

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

“Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa en la ciudad de Trujillo”

Área de Investigación:
Psicología Positiva y Bienestar Psicológico

Autora:
María Esperanza Gómez Vargas

Jurado Evaluador:
Presidente: Lozano Graos Geovanna Marisela
Secretario: Malpica Risco Vhanya Olenka
Vocal: Lozano Sánchez Zelmira Beatriz

Asesor:
Sandra Sofía Izquierdo Marín
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

**Trujillo – Perú
2023**

Fecha de sustentación: 2024/05/03

Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa en la ciudad de Trujillo

ORIGINALITY REPORT

14%	16%	3%	4%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

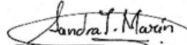
PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	3%
3	repositorio.upao.edu.pe Internet Source	1%
4	hdl.handle.net Internet Source	1%
5	chakinan.unach.edu.ec Internet Source	1%
6	conrado.ucf.edu.cu Internet Source	1%
7	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet Source	1%
8	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Student Paper	1%

9	idoc.pub Internet Source	1%
10	repositorio.ucss.edu.pe Internet Source	1%
11	repositorio.autonoma.edu.pe Internet Source	1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%


Dra. Sandra S. Izquierdo Marín
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 1-219

DECLARACION DE ORIGINALIDAD

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa en la ciudad de Trujillo”, autor María Esperanza Gómez Vargas, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 14 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el viernes 31 de mayo del 2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 31 de mayo del 2024

ASESOR

AUTOR

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
Vargas

Br. María Esperanza Gómez

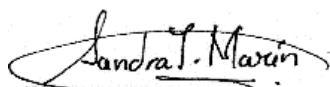
DNI: 42796297

DNI: 70616833

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

FIRMA

FIRMA





**Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta en adolescentes del nivel secundario
de una Institución Educativa en la ciudad de Trujillo**

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador.

En cumplimiento a las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medica Humana, Escuela Profesional de Psicología, presento ante ustedes el siguiente trabajo de investigación titulado “Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa en la ciudad de Trujillo” y someto a su criterio profesional, la evaluación del mismo; el cual tiene como propósito la obtención de título profesional de Licenciado en psicología.

El principal objetivo de esta investigación es Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa en la ciudad de Trujillo.

Con la certeza que se le dará el valor que este merece y dando apertura a sus observaciones, agradezco por anticipado toda sugerencia que se merezca la investigación.

Trujillo, abril 2024

Bach. María Esperanza Gómez Vargas

DEDICATORIA

A mis padres, por ser mi apoyo incondicional y enseñarme que todo esfuerzo es bueno para lograr mis objetivos.

A mis hermanos, por motivarme a ser mejor día con día, brindarme su apoyo y comprensión además de no dejarme sola en los momentos de adversidad.

A mis amigos, que fueron y siguen siendo una fuente de apoyo y motivación hacia mi persona.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser luz y guía en mi camino, a mis padres por su incondicional apoyo a mis hermanos por motivarme y a mis docentes por sus enseñanzas.

A mi asesora, por confiar en mis capacidades y ser un apoyo importante para realizar la presente investigación.

Gracias a todo el personal docente y administrativo de la institución educativa de Trujillo, por brindarme el acceso libre al plantel educativo.

A todos los estudiantes de nivel secundario, que son pieza fundamental para que este estudio se llevara a cabo, por apoyarme y darme su tiempo además de comprensión para la ejecución de este proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Problema de investigación.....	12
II. MARCO DE REFERENCIA.....	16
2.1. Antecedentes del estudio.....	16
2.2. Marco Teórico.....	19
2.3. Marco Conceptual.....	29
III. METODOLOGÍA EMPLEADA.....	32
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	32
3.2. Población y muestra de estudio.....	32
3.3. Diseño de investigación.....	32
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	33
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	35
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	36
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	36
4.2. Docimasia de hipótesis.....	41
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	43
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS.....	54
5.1. Instrumento de recolección de datos.....	54

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 Distribución de la población.....	32
Tabla 2 Nivel de Inteligencia Emocional en adolescentes de la IE 81003 Cesar Abraham Vallejo Mendoza 2022	36
Tabla 3 <i>Niveles de Inteligencia Emocional por dimensiones en adolescentes de la IE 81003 Cesar Abraham Vallejo Mendoza 2022.....</i>	<i>37</i>
Tabla 4 Nivel de Adaptación de Conducta en adolescentes de la IE 81003 Cesar Abraham Vallejo Mendoza 2022	38
Tabla 5 <i>Niveles de Adaptación de Conducta por dimensiones en adolescentes de una IE 81003 Cesar Abraham Vallejo Mendoza 2022</i>	<i>39</i>
Tabla 6 <i>Correlación entre inteligencia emocional y adaptación de conducta en adolescentes de una IE 81003 Cesar Abraham Vallejo Mendoza 2022</i>	<i>40</i>
Tabla 7 <i>Correlación entre inteligencia emocional y las dimensiones de adaptación de conducta en adolescentes de una IE 81003 Cesar Abraham Vallejo Mendoza 2022</i>	<i>40</i>
Tabla 8 <i>Correlación entre adaptación de conducta y las dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes de la IE 81003 Cesar Abraham Vallejo Mendoza 2022</i>	<i>41</i>

RESUMEN

El estudio titulado "Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta en Adolescentes de una Institución Educativa en Trujillo, 2022" exploró la interrelación entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en adolescentes. La metodología implementada fue de carácter básico y se utilizó un diseño descriptivo correlacional transversal. La muestra consistió en 154 estudiantes de nivel secundario, con edades comprendidas entre 15 y 16 años, pertenecientes a la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (ICE) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Los resultados del estudio revelaron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.743. Este hallazgo indica que, a medida que aumenta el nivel de inteligencia emocional en los adolescentes, también mejora su adaptación de conducta. Además, se observó que la mayoría de los estudiantes (66.23%) exhibieron un nivel adecuado de inteligencia emocional, con el manejo del estrés destacándose como la dimensión más desarrollada, alcanzando un nivel adecuado en el 72.08% de los casos. En cuanto a la adaptación de conducta, el nivel medio (70.90%) fue el más prevalente entre los estudiantes, lo que sugiere una capacidad general efectiva para manejar situaciones cotidianas. Este estudio subraya la importancia de fomentar la inteligencia emocional en los jóvenes para mejorar su adaptación a diversos contextos de la vida diaria.

Palabras clave: Inteligencia emocional, adaptación de conducta, adolescentes

ABSTRACT

The research titled "Emotional Intelligence and Behavioral Adaptation in Adolescents from an Educational Institution in Trujillo, 2022" explored the interrelationship between emotional intelligence and behavioral adaptation in adolescents. The methodology implemented was basic and employed a cross-sectional descriptive correlational design. The sample consisted of 154 secondary level students, aged 15 to 16 years, from the Cesar Abraham Vallejo Mendoza Educational Institution. For data collection, two instruments were used: the Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i) and the Behavioral Adaptation Inventory (BAI). The study results revealed a positive and statistically significant correlation between emotional intelligence and behavioral adaptation, with a Spearman correlation coefficient of 0.743. This result indicates that as the level of emotional intelligence in adolescents increases, their behavioral adaptation also improves. Additionally, it was observed that the majority of students (66.23%) exhibited an adequate level of emotional intelligence, with stress management standing out as the most developed dimension, achieving an adequate level in 72.08% of cases. Regarding behavioral adaptation, the medium level (70.90%) was the most prevalent among the students, suggesting a generally effective ability to manage everyday situations. This study emphasizes the importance of fostering emotional intelligence in youth to enhance their adaptation to various life contexts.

Keywords: Emotional intelligence, behavioral adaptation, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación

A nivel mundial, adolescentes y jóvenes enfrentan importantes riesgos psicosociales significativos que impactan tanto su salud física como psicológica. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) estos grupos están expuestos a comportamientos riesgosos, incluyendo el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, así como la iniciación temprana en relaciones sexuales. Estas prácticas pueden llevar a embarazos no deseados y a enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH. Además, los problemas de salud mental como la baja autoestima, la ansiedad, la depresión y una pobre tolerancia al estrés son especialmente preocupantes. De hecho, el suicidio se ha convertido en la segunda causa principal de muerte entre adolescentes y jóvenes a nivel mundial.

En Perú, la situación de los adolescentes es alarmante, el Ministerio de Salud (2013), comunica que un 18% de la población suicida está compuesta por menores de 8 a 17 años de edad, y un 30% de estos casos atribuidos al bullying y cyberbullying. La falta de desarrollo de habilidades socioemocionales contribuye negativamente al surgimiento de conductas antisociales y dificultades de adaptación.

Una mirada alternativa acerca de la situación de los adolescentes, presentada por Daly (2015), revela que, de 1869 menores en centros de reinserción juvenil, 889 están internados por delitos como hurto y robo agravado, y 329 por violación sexual, en regiones como Arequipa, Cusco, Junín, Lambayeque, La Libertad, Lima, Piura y Ucayali. Estos datos solo reflejan una parte de las dificultades que enfrentan los jóvenes en el país. Según la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA, 2013), el 6.34% de los jóvenes encarcelados por homicidio son menores; 15% abusan regularmente de drogas; y el 30% de los grupos delictivos están compuestos por jóvenes, una situación que se ha intensificado durante la pandemia. Por otro lado, el Chong (2018) informó sobre un aumento del 7% en la población de centros juveniles, llegando a 3941, de los cuales el 59% tiene entre 14 y 17 años, con un 49.19% implicado en robos y un 16% en violación sexual.

El número de delitos cometidos por menores en Perú ha experimentado un crecimiento notable. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) reportó un incremento del 80% en estos crímenes. Rivera et al. (2019) atribuyen este fenómeno a factores como la dinámica familiar disfuncional, la ausencia de valores, la falta de afecto y la percepción de una sociedad adversa, todos factores que influyen negativamente en el comportamiento adolescente. La Organización mundial de la salud (OMS, 2014) subraya que la adolescencia, que abarca de los 10 a los 19 años, es un período crítico de desarrollo físico, emocional y social, en el que la pobreza y la violencia exponen a los jóvenes a diversos problemas de salud mental.

Este contexto social resalta la importancia de la familia como el primer entorno de aprendizaje emocional, así como del contexto educativo y biopsicosocial en el que se desarrollan las habilidades emocionales de niños y adolescentes. En el ámbito específico de la Institución Educativa estudiada, enfocada en estudiantes de quinto año de secundaria, se identificaron varios problemas, incluyendo desafíos en las relaciones sociales, conductuales, familiares y emocionales. La inteligencia emocional se ha convertido en una competencia esencial para el bienestar de los individuos y es un factor clave entre otros que apalanca el éxito personal. Por lo tanto, su desarrollo es un reto crucial para los adolescentes, formando parte de un conjunto básico de habilidades emocionales. Es esencial fomentar nuevos aprendizajes que impulsen comportamientos adaptativos, aprovechando el potencial inherente en cada joven.

A partir de ello surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022?

1.2. Objetivos

El Objetivo general fue: Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022.

Los Objetivos específicos fueron: Conocer el nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022; Describir el nivel de adaptación de conducta y sus dimensiones en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad

de Trujillo, 2022; Y Establecer la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo) y la adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022.

1.3. Justificación

El presente estudio se presenta como conveniente y provechoso, actuando como un antecedente y marco de referencia para investigaciones futuras enfocadas en la relación inteligencia emocional y adaptación de conducta. La relación entre estos dos constructos constituye una problemática que no ha sido suficientemente abordada por investigadores en el contexto local.

La investigación aporta conocimientos actualizados y confiables sobre dicha relación. Como centrarse en identificar las características específicas y cómo influyen en el comportamiento de los estudiantes de secundaria, proporcionando un valioso aporte teórico en el campo de la psicología educativa y del desarrollo.

Los resultados del estudio permiten la promoción de talleres y programas de tutoría en instituciones educativas. Estos programas están diseñados para fortalecer las habilidades y capacidades de los estudiantes, ayudándoles a mejorar en sus relaciones interpersonales, autopercepción y adaptación a diferentes contextos, incluidos los educativos, familiares y sociales.

La metodología aplicada en este estudio proporcionó un enfoque sistemático, contribuyendo a la metodología de investigación en psicología educativa y ofreciendo un modelo para estudios similares en otros contextos o poblaciones.

Finalmente, este estudio tiene una relevancia social significativa, ya que los hallazgos pueden ser utilizados para implementar acciones que promuevan y desarrollen la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en los jóvenes. Esto contribuye al establecimiento de mejores relaciones interpersonales y sociales entre los adolescentes y su entorno, beneficiando tanto a los individuos como a la sociedad en su conjunto.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

En su artículo internacional, “El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Secundaria: Un estudio exploratorio en una Telesecundaria en México”, publicado en la revista *Conrado*, Cáceres et al. (2020) buscan diagnosticar cómo los estudiantes adolescentes de la Telesecundaria 268, ubicada en Tulancingo, Hidalgo, México, gestionan su inteligencia emocional. Los resultados evidenciaron que en cuanto al indicador autoevaluación se expresa que el 70% de los estudiantes algunas veces son capaces de reconocer sus fortalezas para emplearlas en el logro de las metas y a la vez, indicador autodominio, el 66.6 % manifiestan que algunas veces manejan adecuadamente sus impulsos ante un desacuerdo con sus compañeros, indicador interés por los demás el 63,3% de los estudiantes señalan que solo algunas veces comprenden las necesidades de sus compañeros de aula, resolución de conflictos el 60% de los estudiantes manifiestan que algunas veces mantienen una actitud de confianza para resolver situaciones conflictivas en el aula de clase.

En su artículo titulado “Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes de acogimiento institucional y apoyo escolar: estudio comparado”, publicado en la revista de Ciencias Sociales y Humanidades, Parreño y Martínez (2023) compararon la inteligencia emocional y la adaptación conductual entre dos grupos de adolescentes: aquellos en acogimiento institucional y aquellos que reciben apoyo escolar. El estudio, fundamentado en el paradigma positivista, utilizó un diseño no experimental transversal con un enfoque cuantitativo descriptivo y metodología comparativa. Participaron 85 adolescentes de entre 12 y 18 años. Los resultados indicaron que el 50.9% de los adolescentes en acogimiento institucional presenta problemas de conducta; sin embargo, el análisis comparativo no reveló diferencias significativas entre los grupos ($p > 0.5$). En cuanto a la correlación, se observó una significancia estadística moderada entre el estado de ánimo y el manejo del estrés ($r_s = 0.662^{**}$) en el grupo de refuerzo escolar. Por otro lado, en el grupo de acogimiento institucional, se encontró una correlación baja y negativa ($r_s = -0.347^*$) entre adaptabilidad y adaptación social.

En el estudio de Paredes (2020) que se tituló “Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes con riesgo de callejización” elaborada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación conductual en adolescentes en riesgo de callejización. Con un total de 80 participantes de 14 años, y utilizando el Test de Inteligencia Emocional - NA (ICE Bar-On NA) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), el estudio encontró una correlación baja pero positiva entre los componentes de inteligencia emocional y la adaptación conductual.

A nivel nacional, en su estudio, Alejo y Ramos (2022) que lleva como nombre 'Inteligencia emocional y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022', realizado en la Universidad Autónoma de Ica para obtener el título profesional de licenciado, se buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en estudiantes de dicho colegio. La muestra estuvo compuesta por 66 estudiantes. Los resultados mostraron que, en la variable de inteligencia emocional, el 92.4% de los estudiantes presentó un nivel 'adecuado', mientras que el 7.6% estaba 'por mejorar', y ninguno alcanzó un nivel 'muy desarrollado'. En cuanto a la adaptación de conducta, el 33.33% de los estudiantes se encontraba en el nivel 'con dificultades', 51.52% 'normal' y 15.15% 'satisfactorio'. El estudio concluye que existe una correlación directa, positiva y moderada entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en los estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming de Juliaca.

En su tesis Espinoza y Quispe (2021) que lleva como nombre “Inteligencia emocional y adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario en una institución educativa en la ciudad de Juliaca 2021”, fue realizada en la Universidad María Auxiliadora para obtener el grado de licenciado. El objetivo del estudio fue identificar la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación conductual en adolescentes de secundaria. La muestra incluyó 68 adolescentes. Se empleó la prueba estadística de correlación Rho de Spearman y pruebas de significación con un nivel de error de 0.05. Los resultados mostraron que, con un valor de correlación ($r = -0.233$; $p > 0.060$), no existe una relación significativa entre las dimensiones de

inteligencia emocional y adaptación de conducta en los adolescentes de secundaria de esta institución educativa.

A nivel local, en su estudio Morán & Silva (2021) titulado “Inteligencia emocional y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de un colegio estatal de Trujillo”, fue desarrollado en la Universidad Privada Antenor Orrego con el fin de obtener el grado académico de licenciatura. El objetivo principal fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en alumnos de secundaria de un colegio estatal en Trujillo. La muestra incluyó a 115 estudiantes. Los resultados revelaron que la mayoría de las alumnas, correspondiente al 44.3%, se ubicaba en un nivel adecuado de inteligencia emocional.

En su tesis titulada “Inteligencia emocional y procrastinación en alumnos de secundaria de una institución educativa nacional de Trujillo”, presentada en la Universidad Privada Antenor Orrego para obtener el grado académico de licenciatura, Rengifo (2020) se propuso determinar la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación en estudiantes de secundaria. El estudio se centró en los alumnos de 3er, 4to y 5to año de la Institución Educativa Nacional Víctor Andrés Belaunde de Trujillo, con una muestra de 189 estudiantes. Los resultados mostraron que la mayoría de los alumnos (44.4%) presentaban un nivel medio de inteligencia emocional, mientras que un 28.0% alcanzó un nivel alto y un 27.5% mostró un nivel bajo.

Finalmente, en su estudio sobre el Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en Estudiantes de Secundaria de una IE Privada de Trujillo, Rodríguez (2023) buscó determinar la relación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta. Este estudio fue realizado en la Universidad Privada Antenor Orrego para obtener el grado de licenciatura. La investigación incluyó a 120 estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria, con edades entre 15 y 17 años. Los resultados mostraron que el nivel medio de adaptación de conducta, tanto a nivel general como en sus distintas dimensiones, registró porcentajes que oscilaron entre el 35.8% y el 48.3%. Además, el análisis relacional reveló una correlación significativa, positiva y de grado medio entre el clima social familiar y la adaptación de conducta de los estudiantes.

2.2. Marco Teórico

Ardila (2011) sostiene que la inteligencia se define por la capacidad de resolver problemas, comprender y adaptarse al entorno social, características valoradas históricamente por facilitar un rol significativo en la sociedad. De manera similar, Carpintero et al. (2003) describe la inteligencia como la disposición para el desarrollo intelectual frente a situaciones que lo requieren, es decir, la habilidad para aprender del entorno y desarrollar prácticas, competencias y habilidades fundamentales para afrontar retos, evidenciándose en la rapidez y aptitud para adquirir estos conocimientos del ambiente o ser generados por la persona.

Otero (2006) señala la relevancia de las emociones en el desempeño de los jóvenes, indicando que generan cambios biológicos, a menudo instintivos y sin previsión de los resultados. Las emociones anticipan sentimientos y están al servicio del bienestar y la preservación del organismo. Bisquerra (2010) añade que las emociones son una condición compleja del individuo que impulsa la acción como respuesta a circunstancias internas o externas, variando según la persona y la situación.

Es esencial delimitar el concepto de inteligencia emocional, dada su relevancia en la capacidad de una persona para comprender y manejar sus emociones, así como reconocer y desarrollar sus habilidades y competencias frente a las diversas circunstancias de la vida. Gardner (1983) fue pionero en transformar el entendimiento tradicional de la inteligencia al proponer que existen siete tipos distintos de inteligencia, funcionando de manera independiente. Dentro de estas, la inteligencia intrapersonal se caracteriza por ser un conjunto de habilidades relacionadas con la percepción, control y regulación de las emociones propias. Por otro lado, la inteligencia interpersonal se define como la capacidad para comprender y relacionarse con las emociones de otras personas.

El concepto de inteligencia emocional se introdujo en la psicología por Salovey y Mayer (1990), quienes la definieron como la capacidad para reconocer y regular tanto las propias emociones como las de los demás, utilizando esta comprensión para guiar el pensamiento y la acción. De manera similar, Goleman (2014) describió la inteligencia emocional como un conjunto de cualidades emocionales que se desarrollan a lo largo del tiempo, abarcando

cinco factores clave: autoconciencia, autogestión, automotivación, empatía y habilidades sociales. En resumen, la inteligencia emocional engloba un rango de habilidades emocionales, personales y sociales que juegan un rol esencial en nuestra habilidad para navegar las demandas del entorno y ejercen un impacto significativo en nuestro bienestar emocional. Según BarOn (1997), la inteligencia emocional es un componente crucial para la eficacia en el logro de metas y el éxito.

La inteligencia emocional juega un papel crucial en la vida de los jóvenes, influyendo significativamente en su rendimiento en diversas áreas como la social, personal y familiar. Es especialmente relevante durante la adolescencia, una fase marcada por numerosos cambios. Durante este período, las competencias emocionales se desarrollan notablemente, reflejando una evolución en la habilidad intelectual hacia un pensamiento más elaborado y una mayor capacidad de procesamiento de información (Colom y Fernández, 2009)

Roque (2012) señala que los estudiantes a menudo carecen de habilidades en inteligencia emocional. Esto se debe a que experimentan emociones negativas con mayor frecuencia y en muchas ocasiones no saben cómo manejarlas o controlarlas. En términos más amplios, la inteligencia emocional se ha ido transformando en un factor clave, enfocado en la capacidad personal para alcanzar el éxito en diversas etapas de la vida, ya que juega un papel importante en el bienestar emocional (Ugarriza y Pajares, 2005). Por lo tanto, las personas que logran un estado de salud óptimo y éxito en sus vidas son consideradas emocionalmente inteligentes.

Trujillo y Rivas (2005) discuten la evolución del concepto de inteligencia emocional, indicando su creciente importancia en diversos campos, mientras que Extremera y Fernández-Berrocal (2003) subrayan que es una noción relativamente nueva que ha ido ganando terreno en el análisis de la inteligencia. Otero (1997), Goleman (1995), García-Fernández y Giménez-Mass (2010) y Martínez (2013) identifican componentes clave de la inteligencia emocional, como el autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales, todos fundamentales para el desarrollo individual y las relaciones interpersonales.

Es importante destacar que la inteligencia emocional ha sido explorada a través de diferentes modelos teóricos. Uno que se alinea estrechamente con esta investigación es el propuesto por BarOn. Sin embargo, es útil considerar otros modelos para comparar sus enfoques. Según BarOn (1997), la inteligencia general se compone tanto de la inteligencia cognitiva, medida por un coeficiente intelectual, como de la inteligencia emocional, evaluada a través del coeficiente emocional. La inteligencia emocional, que se desarrolla a lo largo de la vida y se puede fortalecer con entrenamiento y terapia, está vinculada con la capacidad para ser productivos más que con el desempeño per se. Las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismas, mejorar sus habilidades, manejar problemas sin agobiarse, y disfrutar de una vida saludable y feliz. Además, poseen habilidades para empatizar con los demás, establecer y mantener relaciones satisfactorias y responsables, sin caer en la dependencia.

El modelo propuesto por Wong y Law (2002) define la inteligencia emocional como una habilidad que incluye cuatro componentes clave: primero, la capacidad de identificar y expresar las propias emociones; segundo, la habilidad para comprender y reconocer los sentimientos de otros; tercero, la competencia para controlar y regular las propias emociones; y cuarto, la habilidad para canalizar las emociones de manera constructiva, contribuyendo al crecimiento personal y a la realización de acciones beneficiosas. Según este modelo, las personas con altos niveles de inteligencia emocional son capaces de regular eficazmente sus emociones, generando emociones positivas que fomentan su desarrollo emocional e intelectual.

Goleman (1995) propone en su estudio que el Coeficiente Emocional complementa al coeficiente de inteligencia tradicional. Esta interacción se basa en la idea de que ambas dimensiones, aunque distintas, contribuyen conjuntamente a la efectividad en diversos contextos, como en el lugar de trabajo. Por ejemplo, una persona puede tener una habilidad limitada en ciertos aspectos laborales, pero compensar con una alta inteligencia emocional. Por otro lado, hay individuos con un nivel regular de inteligencia que son altamente competentes en sus trabajos gracias a su capacidad emocional. En ambos

casos, se alcanza el mismo objetivo, subrayando que estos dos aspectos son elementos complementarios en el desempeño y la productividad.

Es esencial entender los principios fundamentales de la inteligencia emocional, que se dividen en varios componentes. Uno de estos componentes es el autoconocimiento, que se centra en la capacidad de una persona para conocerse a sí misma. Esta habilidad implica comprender el propio interior, identificar las fortalezas personales y aceptar las debilidades. Más importante aún, el autoconocimiento implica reconocer que cada individuo es único y diferente, como destacan García-Fernández y Giménez-Mass (2010).

Martínez (2013) destaca la importancia de entender las emociones individuales, enfatizando la necesidad de autoconocimiento y conciencia emocional. Este proceso involucra reconocer las emociones en el momento en que surgen, evaluando las capacidades personales de manera realista y entendiendo las propias experiencias de vida. La confianza en uno mismo y la conciencia de los sentimientos que causan daño son fundamentales en este aspecto. Paralelamente, Martínez señala la relevancia del autocontrol, que se refiere a la capacidad de manejar las emociones y adaptarse a diversas situaciones. Este control implica ser consciente de las consecuencias de la falta de regulación emocional. El autocontrol se desarrolla a través de la confianza en la propia capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades, minimizando el estrés, enfocándose en el presente y evitando errores o juicios equivocados.

Según García-Fernández y Giménez-Mass (2010), un principio clave es la capacidad de los individuos para regular sus impulsos y comportamientos, manteniendo la calma y evitando caer en la desesperación o el estrés ante diversas situaciones. Asimismo, destacan la importancia de la automotivación, definida como la habilidad de las personas para actuar y desenvolverse en distintas actividades de manera independiente, sin depender de la motivación o supervisión externa.

Martínez (2013) destaca que este principio radica en la capacidad de automotivarse con optimismo y esperanza durante la realización de tareas, manteniendo la perseverancia y el juicio para continuar con las asignaciones sin sucumbir a la desesperación o desilusión en momentos difíciles, organizando prioridades y emociones para alcanzar un objetivo. Asimismo, el

principio de empatía es igualmente relevante. García-Fernández y Giménez-Mass (2010) lo describen como la habilidad para comprender y ponerse en la posición de otra persona, entendiendo sus experiencias y reacciones.

Martínez (2013) destaca que el principio en cuestión se fundamenta en la consideración de los sentimientos ajenos, lo cual implica entender las necesidades, emociones y desafíos que enfrentan otros, adoptando su perspectiva para apreciar sus reacciones y emociones. Respecto al principio de las habilidades sociales, García-Fernández y Giménez-Mass (2010) señalan que este se centra en la capacidad de las personas para relacionarse efectivamente con los demás, lo cual implica una comunicación efectiva y el mantenimiento de relaciones gratificantes.

Martínez (2013) señala que este principio enfatiza la importancia de considerar las emociones de otros para crear y mantener relaciones duraderas. Según este enfoque, las habilidades sociales, también conocidas como habilidades interpersonales, implican la disposición a reconocer y respetar las costumbres, creencias e intereses de los demás. Esta actitud facilita la interacción amable y comprensiva, fortaleciendo la amistad a largo plazo. Además, García-Fernández y Giménez-Mass (2010) destacan el asertividad como una habilidad clave. Esta se define como la capacidad de expresar y defender nuestras opiniones y puntos de vista, incluso frente a los de otros, afrontando situaciones difíciles en lugar de evitarlas y aceptando críticas constructivas que contribuyan a nuestro desarrollo personal.

Según la teoría de Inteligencia Emocional de Bar-On (1997) discutida en la muestra teórica, se identifica el componente intrapersonal como un conjunto de habilidades que permiten a los individuos desarrollar su autoconocimiento y realizar un reconocimiento interno de manera consciente (Bueno, 2019). Además, Ugarriza y Pajares (2005) enfatizan la importancia de este componente en la comprensión de los estados de ánimo, incluyendo la capacidad de experimentar distintas emociones, a veces a niveles que requieren una mayor madurez. Señalan que frecuentemente no somos plenamente conscientes de nuestros sentimientos debido a comportamientos inconscientes o elecciones basadas en prioridades.

Ugarriza y Pajares (2005) destacan la importancia de desarrollar la capacidad de identificar y comprender las emociones de los demás, prestando

atención a las expresiones faciales y gestos. Esto implica la habilidad de empatizar y reconocer emociones, incluso aquellas que no se manifiestan externamente, considerando cómo nuestras acciones pueden influir e impactar en los demás y la percepción que tienen sobre nosotros. Por su parte, Cazallo et al. (2020) apuntan que, según Bar-On, la inteligencia interpersonal se basa en las habilidades sociales que permiten a una persona formar y mantener relaciones, distinguiendo entre empatía y asertividad. Esto incluye la capacidad de alinear las propias emociones con las de los demás y comprender lo que sienten.

Es fundamental destacar que la inteligencia emocional implica la habilidad de autogestionar las emociones y motivarse personalmente, desarrollando una serie de competencias que incluyen autocontrol, entusiasmo, empatía y perseverancia. Algunas de estas habilidades tienen raíces genéticas, mientras que otras son adquiridas a través del aprendizaje. En particular, durante la adolescencia, los jóvenes atraviesan fluctuaciones emocionales significativas debido a los cambios inherentes a esta fase de transición, como lo señala Resilient Educator (2013).

De la Cruz y Cordero (1981) definen la adaptación de conducta como el proceso mediante el cual el individuo se acomoda en función de su percepción del entorno. Explican que la adaptación conductual en estudiantes implica la aceptación de normas y se manifiesta en tres áreas principales: la escuela, la familia y la personalidad del estudiante, abarcando habilidades cognitivas, sociales y emocionales. En términos de adaptación familiar, sugieren que el estudiante evalúa su interacción y ambiente familiar, incluyendo la aceptación de normas familiares y el soporte emocional recibido, hasta el punto de desear escapar de ese entorno. Respecto a la adaptación personal, señalan que los adolescentes muestran preocupación por los cambios físicos que experimentan, así como por sus sentimientos, pensamientos y emociones. En cuanto a la adaptación social, indican que los estudiantes pueden exhibir conductas negativas en sus relaciones sociales, incluyendo inseguridad, actitudes críticas y deseos de aislamiento. En el aspecto escolar, observan que los estudiantes pueden desarrollar actitudes de rechazo o rebelión hacia las normas y la estructura de la

institución educativa, así como en sus relaciones con compañeros y docentes.

Bandura (1977) destaca que la conducta se aprende a través de la observación. Esto significa que el individuo absorbe patrones de conducta mediante la observación de modelos simbólicos, que luego son procesados cognitivamente (a través de la percepción, memoria, atención, etc.) antes de ser codificados y convertidos en una guía para el comportamiento futuro. Bandura enfatiza que la motivación o el estímulo son esenciales para que este proceso se lleve a cabo. En este marco, las conductas observadas en el hogar y la aprobación o desaprobación de familiares o miembros del grupo social influyen significativamente en la adaptación social del individuo.

De la Cruz y Cordero (2015) en su Teoría de la Anomia identifican cinco tipos de respuestas en la adaptación conductual. La Conformidad, que es la más común y contribuye a la continuidad social; la Innovación, donde se aceptan las normas sociales pero se emplean nuevos métodos para su implementación, a veces contrarios a otras normas y recurriendo a medios inmorales o ilegales; el Ritualismo, que implica abandonar objetivos culturales elevados tras un éxito financiero rápido; el Retraimiento, que se refiere al aislamiento de individuos en la sociedad pero no integrados en ella, incluyendo psicóticos, egoístas, marginados, vagabundos, alcohólicos crónicos, drogadictos y prostitutas; y la Rebelión, que busca sustituir la normativa existente por considerarla inaceptable.

En la teoría psicoanalítica de Freud (1926), se destaca que el Yo coordina la actividad, ajusta los impulsos del Ello y se enfoca en los deseos inconscientes, tendencias instintivas y represiones. Freud ve la infancia como un periodo crucial donde el entorno influye en el desarrollo de la igualdad con los demás, afectando los impulsos del individuo. Hartmann (1987) afirma esta teoría, enfocándose en las funciones del Yo y cómo el individuo se adapta a su entorno, sugiriendo que el psicoanálisis promueve la adaptación del sujeto a su ambiente.

La teoría psicosocial de Erikson (1968) propone que las personas enfrentan retos diarios que requieren la integración de sus capacidades y necesidades para superarlos. Originada de las etapas psicosexuales de Freud, esta teoría relaciona cada etapa psicosexual con aspectos sociales,

destacando la importancia del "yo" en la organización, resolución de crisis y adaptación al entorno personal y social. Erikson amplió la comprensión de la personalidad desde la infancia hasta la vejez, vinculando el desarrollo psicosocial con la dimensión social y ampliando las etapas psicosexuales de Freud.

La teoría del desarrollo psicosocial explora la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad, examinando cómo los desafíos sociales pueden afectar el crecimiento personal. Por otro lado, la teoría cognitiva de Piaget (1970) aborda el desarrollo del razonamiento y la lógica desde la infancia hasta la adolescencia, reconociendo las transformaciones que ocurren en cada fase evolutiva. Piaget destaca que las personas desarrollan marcos cognitivos, conductuales y verbales que les ayudan a guiar su comportamiento y organizar su aprendizaje. Conforme avanza el conocimiento, la información del entorno se procesa y almacena en forma de esquemas mentales. Durante la asimilación, el adolescente integra información utilizando esquemas preexistentes, mientras que en la acomodación, adapta sus respuestas ante nuevos desafíos cuando los esquemas existentes resultan insuficientes.

La teoría cognitivo-conductual considera la adaptación como un proceso en el que pueden formarse o no hábitos de distintos comportamientos. Esta teoría propone que la adaptación implica dos aspectos: la adaptación del joven a sus propios deseos, comportamientos y necesidades, y la adaptación de estos elementos a las expectativas y necesidades de su entorno social.

De la Cruz y Cordero (2015) señalan que la adaptación en estudiantes se refiere a su nivel de adecuación con su aspecto físico y entorno, incluyendo la obtención de independencia emocional de sus padres, la afinidad con sus pares y su relación con el medio social en general. Por ejemplo, esto incluye la aceptación de reglas socialmente aceptadas tanto por el individuo como por los demás. La Enciclopedia Significados (2015) define la adaptación como una acción de armonización y adecuación a contextos y situaciones variadas, citando a Ortega y Gasset, que consideran vivir como un proceso de adecuación, permitiendo que el entorno influya en uno mismo. Desde una perspectiva sociológica, la adaptación se ve como la

modificación o ajuste que los grupos realizan en su organización para adaptarse a las condiciones resultantes de su interacción o convivencia.

Builes et al. (2017) interpretan la palabra "adaptación" desde una perspectiva psicológica y sociológica, definiéndola como el proceso mediante el cual la conducta humana se ajusta activa y formativamente a las exigencias sociales del entorno. Además, el término "adaptación" se entiende tanto como un proceso como un resultado, es decir, la acción y el efecto de adaptarse. Por otro lado, Erikson (2004) señala que la teoría sociológica tiende a enfocarse más en la interpretación de "adaptación" en términos de sistema social o estructura, enfatizando los elementos fundamentales de una sociedad que contribuyen a mantener su equilibrio interno y facilitan un cambio constante en respuesta a los factores y causas que definen los límites externos de su contexto.

Piaget (1970) discutió la adaptación y la asimilación, destacando que la persistencia del conocimiento y su comprensión surgen a través de la adaptación, es decir, de cambios sucesivos en los esquemas existentes que acomodan la singularidad o novedad de cada experiencia. Por otro lado, la Enciclopedia Británica (1970) describe la adaptación como un proceso evolutivo en el comportamiento, donde tanto animales como seres humanos logran un equilibrio entre sus necesidades y los retos presentes en su entorno.

Rogers (1951) concibe la conducta como una acción dirigida por el cuerpo para satisfacer sus necesidades desde la perspectiva del individuo. Su enfoque difiere de otros teóricos del aprendizaje, quienes interpretan el comportamiento principalmente como una respuesta a estímulos externos, y de los psicoanalistas, que enfocan su atención en los factores inconscientes que determinan la conducta. Rogers ve el comportamiento como una consecuencia de la percepción personal de las necesidades, siendo un proceso orientado hacia objetivos específicos. Este enfoque sugiere que las emociones positivas suelen acompañar la consecución de estos objetivos, facilitando el avance hacia su logro. Las emociones agradables, por lo tanto, se asocian generalmente con el éxito en alcanzar las metas establecidas.

Las emociones que generalmente se perciben como negativas, como el miedo o la ira, pueden tener un impacto positivo en términos de fomentar

la atención y la integración del comportamiento hacia determinados aspectos. Según Sarason y Sarason (1996), la conducta se adquiere como un medio para disminuir los impulsos. Aunque el comportamiento desviado también es aprendido, en el caso de los individuos neuróticos, las conductas adoptadas suelen ser contraproducentes e ineficaces. De forma similar, De la Cruz y Cordero (2015) indican que la adaptación conductual de los estudiantes se vincula con su grado de adecuación al entorno, es decir, a los estándares socialmente aceptados tanto por los adolescentes mismos como por otros. Esto implica que los jóvenes, al intentar adaptarse a nuevas circunstancias, pueden desarrollar problemas irracionales en ámbitos como la escuela, el hogar, sus emociones, apariencia, valores y vocación.

Martínez et al. (2007) destacaron la importancia de la adaptación conductual en el desarrollo de aspectos personales, como el fortalecimiento de la autoestima y el incremento en la aceptación social y personal, así como en los sentimientos de bienestar. Montero y Lagos (2011) señalan que la adaptación de la conducta implica cambios que facilitan el cumplimiento de las demandas sociales en distintas etapas de la vida, enfocándose en la adaptación al entorno circundante, en consonancia con el nivel de desarrollo del individuo. Por su parte, Verdugo et al. (2014) enfatizaron que la adaptación es un proceso complejo que puede tener un impacto significativo en el contexto social del adolescente, pudiendo resultar en fracaso al expresar estos sentimientos, generando así factores de riesgo, conductas inapropiadas y emociones perturbadoras. En este sentido, hablar de adaptación implica referirse a un constructo clave en el bienestar y desarrollo individual.

La evaluación de la personalidad y la estabilidad emocional en los adolescentes es crucial. Según Davidoff (1979), una persona bien adaptada se caracteriza por una autovaloración positiva, una visión optimista de su futuro, competencia en alcanzar sus objetivos, y autonomía. Además, estas personas suelen ser activas, con suficiente energía para cumplir sus metas, mantienen relaciones interpersonales saludables y son eficientes en la resolución de problemas. Por otro lado, Builes et al. (2017) sugieren que la adaptación conductual se puede entender a través del aprendizaje, ya que, desde el nacimiento, el individuo posee un conjunto de habilidades y

comportamientos innatos que se desarrollan mediante procesos de aprendizaje. La ley de efecto de Thorndike propone que los comportamientos asociados con consecuencias negativas tienden a disminuir, mientras que Skinner, enfocándose en los aspectos externos del comportamiento, proporcionó una definición elemental del refuerzo, considerándolo como cualquier factor que aumente la probabilidad de una respuesta positiva.

Bandura (1987) señaló que el comportamiento de un estudiante es el resultado de una interacción recíproca con múltiples componentes cognitivos, implicando que los estímulos presentes en su entorno pueden afectar tanto su comportamiento como sus creencias. En su teoría de determinismo recíproco, Bandura destacó que, aunque los factores ambientales ejercen influencia en la conducta, los elementos personales como creencias y capacidades también juegan un papel crucial en cómo las personas actúan. El proceso de adaptación del comportamiento mediante el aprendizaje muestra que, aunque los seres humanos nacen con ciertas habilidades innatas, el comportamiento puede adquirirse a través de la observación. Además, Bandura enfatizó que el comportamiento humano es el resultado de una compleja interacción entre el comportamiento, los factores cognitivos y el ambiente, y que nuestras creencias y preferencias personales también tienen un impacto significativo en nuestras acciones.

Durante la adolescencia, la conducta se adapta y se reajusta a medida que el individuo interactúa con su entorno. Esta adaptación es vista como una respuesta a un desequilibrio temporal entre la personalidad del individuo y su entorno. Tal desequilibrio se manifiesta como una necesidad o una sensación de tensión, impulsando el dinamismo del proceso adaptativo que luego define la conducta. En esencia, la conducta humana es una forma de adaptación que se basa en la anticipación cognitiva. Las dificultades o desviaciones en este proceso de adaptación pueden ser indicativas de fallos en los esfuerzos del individuo por lograr sus objetivos en su entorno.

2.3. Marco Conceptual

Inteligencia Emocional Bar-On (1997) la describe como un conjunto de competencias emocionales, personales e interpersonales. Estas habilidades

son fundamentales para gestionar eficazmente las exigencias y desafíos del entorno.

Adaptación de Conducta: De la Cruz y Cordero (2015) la definen como el proceso mediante el cual una persona aprende a equilibrar sus necesidades personales, adaptándose de manera más efectiva a su entorno y a diversas situaciones, tanto externas como internas. Esta adaptación implica la destreza para manejar y ajustarse a nuevos contextos y situaciones.

2.4. Sistema de hipótesis

La hipótesis general fue: H_i : Existe relación entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022.

En cuanto a las hipótesis específicas fueron: HE_1 : Existe relación entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la adaptación de conducta (adaptación personal, familiar, escolar y social) en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022.

HE_2 : Existe relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo) y la adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022.

Cuadro de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Inteligencia emocional	Bar-On (1997) la describe como un conjunto de competencias emocionales, personales e interpersonales. Estas habilidades son fundamentales para gestionar eficazmente las exigencias y desafíos del entorno.	Medida en base a El Inventario de Cociente Emocional (ICE de Bar-On)	Intrapersonal	-Comprensión emocional de sí mismo. -Asertividad. -Auto concepto. -Autorrealización. -Independencia.	6	El Inventario de Cociente Emocional (ICE de Bar-On)	Ordinal
			Interpersonal	-Empatía. -Las relaciones interpersonales. -La responsabilidad social.	6		
			Adaptabilidad	-Solución de problemas. -La prueba de la realidad. -La flexibilidad.	6		
			Manejo de estrés	-Tolerancia al estrés. -Control de los impulsos.	6		
			Estado de ánimo	-Felicidad. -Optimismo	6		
Adaptación de la conducta	Adaptación de Conducta: De la Cruz y Cordero (2015) la definen como el proceso mediante el cual una persona aprende a equilibrar sus necesidades personales, adaptándose de manera más efectiva a su entorno y a diversas situaciones, tanto externas como internas. Esta adaptación implica la habilidad para manejar y ajustarse a nuevos contextos y situaciones.	La variable será medida por Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)	Adaptación personal	-Preocupación por la evolución del organismo. -Sentimientos de inferioridad. -Falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.	30	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)	Ordinal
			Adaptación familiar	-Actitudes Críticas -Falta de aceptación de las normas establecidas -Deseos de huir,	30		
			Adaptación escolar	-Rebeldía frente a la I.E. -Rebeldía hacia los docentes -Rebeldía hacia los compañeros	33		
			Adaptación social	-Conductas negativas. -Deseos de aislamiento. -Actitudes Críticas. -Inseguridad.	30		

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación tuvo un enfoque sustantivo, ya que su objetivo principal es abordar y resolver problemas teóricos específicos. Este tipo de investigación se dedica a describir, explicar y predecir aspectos de la realidad, buscando identificar patrones y leyes regulares que contribuyan al desarrollo de una teoría científica. En palabras de Hernández et al. (2014), este enfoque es crucial para la construcción y consolidación del conocimiento científico, ya que permite profundizar en la comprensión de fenómenos específicos y su relación con teorías más amplias.

3.2. Población y muestra de estudio

La población estuvo compuesta de estudiantes de 5 año de secundaria en un total de 154, pertenecientes a la IE 81003 Cesar Abraham Vallejo Mendoza, de edades entre los 15 a los 16 años.

Tabla 1

Distribución de la población

AÑO	SECCIÓN	ALUMNOS
5°	A	36
	B	29
	C	32
	D	29
	E	28
TOTAL		154

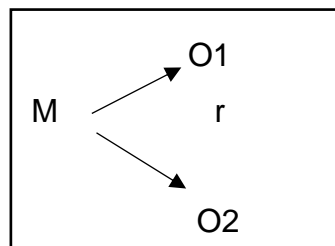
Se tomó como muestra la totalidad de la población, por lo que fue un censo.

Criterios de inclusión, estudiantes que contaron con el asentimiento informado firmado. Criterios de exclusión, estudiantes que desistieron de participar en la investigación, o no respondieron con totalidad de esta.

3.3. Diseño de investigación

El diseño adoptado en este estudio fue transversal y correlacional. Esta metodología se centra en describir y analizar las relaciones entre dos o más variables o categorías en un momento específico, sin intervenir o modificar el

entorno del estudio. Según Hernández et al. (2014), este enfoque es eficaz para identificar y comprender las interacciones y conexiones entre diferentes factores. Como lo indican Creswell y Creswell (2017), los estudios transversales correlacionales son valiosos para explorar tendencias y patrones en distintos contextos, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones longitudinales o experimentales. El diseño, se muestra a continuación:



Leyenda:

M = Estudiantes de secundaria

O1 = inteligencia emocional

O2 = adaptación de conducta

r = Relación

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica: Se empleó la evaluación psicométrica, un método ampliamente reconocido en la investigación para recoger datos de grupos de tamaño variado mediante el uso de instrumentos especializados (Bernal, 2006). Esta técnica es esencial para obtener medidas cuantitativas de variables psicológicas, permitiendo una evaluación precisa y objetiva de los constructos estudiados. Como señalan Kaplan y Saccuzzo (2013), la evaluación psicométrica es fundamental en la investigación psicológica y educativa, ya que proporciona una manera estandarizada de medir y analizar características y comportamientos humanos.

El Inventario de Cociente Emocional (ICE de Bar-On), adaptado en Perú por Ugarriza y Pajares en 2001, y creado por Reuven Bar-On en 1997. Se aplica individual o colectivamente con dos versiones: una completa de 60 ítems y una abreviada de 30 ítems, usando respuestas tipo Likert. Aplicable a niños y adolescentes de 7 a 18 años, el tiempo de duración es de 20-25 minutos

para la versión completa y 10-15 minutos para la abreviada, aunque sin límite de tiempo. Los puntajes altos indican un alto nivel de inteligencia emocional social. En cuanto a sus propiedades psicométricas, Bar-On (1997) encontró una consistencia interna alta en la escala. Matta y Olaya (2022) confirmaron su validez y confiabilidad mediante análisis factorial y coeficiente de omega.

En el estudio original de Bar-On (1997), las propiedades psicométricas de la escala demostraron una consistencia interna alta, con la mayoría de los ítems vinculándose fuertemente a sus respectivas subescalas, superando el valor de .30, salvo en los casos de los ítems 1, 11 y 49. Además, los coeficientes alfa de Cronbach para las cinco subescalas fluctuaron entre .77 y .86, cumpliendo con los estándares requeridos para la validez en pruebas psicológicas.

Posteriormente, Matta y Olaya (2022) evaluaron las propiedades psicométricas de la escala en un contexto específico. Mediante el análisis factorial confirmatorio usando el método de mínimos cuadrados ponderados diagonalizados (DWLS), adecuado debido a la ausencia de distribución multivariada en las puntuaciones y el tamaño relativamente pequeño de la muestra, se obtuvieron índices de ajuste satisfactorios (GFI = .92, SRMR = .068). Además, se confirmó la validez de constructo mediante la correlación ítem-factor (rango de .02 a .52) y la correlación ítem-test (de .03 a .53), reforzando la validez de la escala. La confiabilidad se estableció a través de la consistencia interna del coeficiente de omega, con valores que variaron de .51 a .91. Estos resultados llevaron a concluir que la escala es válida y confiable para su uso en el contexto estudiado.

El Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), creado por De la Cruz y Cordero en 1981 y adaptado en Perú por Ruiz en 1995, evalúa la adaptación en adolescentes en áreas personal, familiar, escolar y social mediante 123 ítems con respuestas dicotómicas "Sí" o "No". Incluye una opción "?" para preguntas no comprendidas. Un puntaje alto indica una alta adaptación conductual.

Propiedades psicométricas originales: Los coeficientes de De la Cruz y Cordero, ajustados con la fórmula de Spearman-Brown, revelan buena consistencia interna con alphas de Adaptación Personal (0.81), Familiar (0.85),

Escolar (0.85), Social (0.82) y Global (0.97), alcanzando un Alpha global de 0.88.

Propiedades psicométricas en población actual: Giron (2018) establece la validez de contenido con una concordancia de 0.78 y validez de constructo con todos los ítems cumpliendo un criterio de $r > 0.20$. La confiabilidad alcanzada fue alta tanto globalmente (.870) como en los factores Personal (.810), Familiar (.850), Escolar (.890) y Social (.790).

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Se solicitó y obtuvo la autorización de la dirección de la IE, así como la coordinación con las tutoras de las aulas de quinto año de secundaria para la programación de horarios. Se acordó que la aplicación de los instrumentos se realizaría a través de Google Forms.

Se llevó a cabo una reunión por Zoom con los padres y/o apoderados de los estudiantes, en la cual se explicó el propósito del estudio y sus alcances. Posteriormente, se les envió un formulario de asentimiento informado a través de Google Forms para que lo completaran, indicando su conformidad y aceptación para la participación de sus hijos menores en el estudio.

Para la aplicación de los instrumentos, se enviaron los formularios a los tutores para su revisión y aprobación. Una vez aprobados, los formularios fueron distribuidos a los estudiantes a través de los grupos de WhatsApp.

Los datos obtenidos fueron analizados utilizando el SPSS. Para determinar la normalidad de los instrumentos aplicados, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, dado que la población estudiada excedía las 50 unidades. Basándose en los resultados de esta prueba, se optó por aplicar pruebas no paramétricas, como el coeficiente de Spearman. Los datos resultantes se presentaron en tablas, acordes con los objetivos planteados en el estudio.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

La presentación de resultados tiene dos partes, el análisis descriptivo, y el segundo, la contrastación de la hipótesis de investigación.

Tabla 2

Nivel de Inteligencia Emocional en adolescentes de la IE 81003 Cesar Abraham Vallejo Mendoza 2022

Nivel	<i>f</i>	%
Muy Desarrollada	30	19.48%
Adecuada	102	66.23%
Por Mejorar	22	14.29%
<i>Total</i>	154	100.00%

La Tabla 2 presenta los niveles de Inteligencia Emocional de los adolescentes de la IE 81003 Cesar Abraham Vallejo Mendoza en 2022. Los datos muestran que un 19.48% (30 estudiantes) tienen una Inteligencia Emocional muy desarrollada, lo cual indica una alta competencia en habilidades emocionales fundamentales. La mayoría, 66.23% (102 estudiantes), presenta un nivel adecuado, sugiriendo que manejan sus emociones y relaciones de manera efectiva, aunque no excepcional. El 14.29% restante (22 estudiantes) tiene un nivel que requiere mejoras, indicando la necesidad de intervenciones específicas para fortalecer sus habilidades emocionales.

Tabla 3

Niveles de Inteligencia Emocional por dimensiones en adolescentes de la IE 81003 Cesar Abraham Vallejo Mendoza 2022

Dimensión / Nivel	f	%
Adaptabilidad		
Muy Desarrollada	25	16.23%
Adecuada	106	68.83%
Por Mejorar	23	14.94%
<i>Total</i>	154	100.00%
Estado de Ánimo General		
Muy Desarrollada	26	16.88%
Adecuada	109	70.78%
Por Mejorar	19	12.34%
<i>Total</i>	154	100.00%
Intrapersonal		
Muy Desarrollada	26	16.88%
Adecuada	109	70.78%
Por Mejorar	19	12.34%
<i>Total</i>	154	100.00%
Manejo de Estrés		
Muy Desarrollada	29	18.83%
Adecuada	111	72.08%
Por Mejorar	14	9.09%
<i>Total</i>	154	100.00%
Interpersonal		
Muy Desarrollada	28	18.18%
Adecuada	106	68.83%
Por Mejorar	20	12.99%
<i>Total</i>	154	100.00%

En la tabla se aprecia que la mayoría de los estudiantes se clasifican como "Adecuados" en todas las dimensiones, lo que indica que la mayor parte de la población estudiantil posee un nivel de inteligencia emocional considerado como adecuado para su edad y contexto. Un porcentaje menor se clasifica como "Muy

Desarrollado", mostrando un alto nivel de inteligencia emocional, mientras que un porcentaje similar al "Muy Desarrollado" necesita mejorar en cada una de las dimensiones evaluadas. Esto proporciona una visión general de cómo los adolescentes de esta institución manejan sus emociones y las de otros, su adaptabilidad y su manejo del estrés, así como su estado de ánimo general.

Específicamente, la dimensión de "Manejo de Estrés" tiene el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel "Adecuado" con un 72.08%. Además, esta misma dimensión también tiene el porcentaje más alto de estudiantes en el nivel "Muy Desarrollada" con un 18.83%.

Tabla 4

Nivel de Adaptación de Conducta en adolescentes de la IE 81003 Cesar Abraham Vallejo Mendoza 2022

Nivel	<i>f</i>	%
Alto	26	16.70%
Medio	109	70.90%
Bajo	19	12.40%
Total	154	100.00%

En la tabla se observa que la mayoría de los adolescentes se encuentran en el nivel medio de adaptación de conducta, indicando que la mayoría de los estudiantes tienen una capacidad de adaptación que probablemente les permite manejar las situaciones cotidianas de manera efectiva, pero aún hay margen de mejora, especialmente para aquellos en los niveles alto y bajo.

Tabla 5

Niveles de Adaptación de Conducta por dimensiones en adolescentes de una IE 81003 Cesar Abraham Vallejo Mendoza 2022

Dimensión Adaptación / Nivel	f	
Escolar		
Alto	25	16.23%
Medio	108	70.13%
Bajo	21	13.64%
<i>Total</i>	154	100.00%
Familiar		
Alto	26	16.88%
Medio	110	71.43%
Bajo	18	11.69%
<i>Total</i>	154	100.00%
Personal		
Alto	25	16.23%
Medio	108	70.13%
Bajo	21	13.64%
<i>Total</i>	154	100.00%
Social		
Alto	27	17.53%
Medio	109	70.78%
Bajo	18	11.69%
<i>Total</i>	154	100.00%

En la tabla se aprecia que la mayoría de los adolescentes se clasifica en el nivel medio de adaptación, indicando que, en general, tienen una capacidad de adaptación adecuada a diferentes aspectos de su vida. Los porcentajes de adaptación alta y baja son similares en las distintas dimensiones, pero la Adaptación Social tiene un ligero aumento en la proporción de estudiantes con alta adaptabilidad. Esto puede sugerir que los adolescentes están ligeramente mejor adaptados en situaciones sociales que en contextos personales, familiares o escolares.

Tabla 6

Correlación entre inteligencia emocional y adaptación de conducta en adolescentes de una IE 81003 Cesar Abraham Vallejo Mendoza 2022.

		Inteligencia emocional	
Rho Spearman	Adaptación de conducta	Coeficiente de correlación	0.743
		Sig. (bilateral)	0.002

Los resultados indican una correlación positiva fuerte entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta. Esto significa que, a mayor nivel de inteligencia emocional en los adolescentes, se observa una mayor adaptación de conducta. La relación es estadísticamente significativa y más que moderada.

Tabla 7

Correlación entre inteligencia emocional y las dimensiones de adaptación de conducta en adolescentes de una IE 81003 Cesar Abraham Vallejo Mendoza 2022.

		Dimensiones de adaptación de conducta	Inteligencia emocional	
Rho Spearman	Personal		Coef. correlación	0.7288
			Sig. (bilateral)	0.002
	Familiar		Coef. correlación	0.62182
			Sig. (bilateral)	0.002
	Escolar		Coef. correlación	0.7322
			Sig. (bilateral)	0.002
Social		Coef. correlación	0.7274	
		Sig. (bilateral)	0.002	

Los resultados de la tabla indican que, en todas las dimensiones, los valores de significancia son 0.002, lo que refuerza la confianza en que las correlaciones son significativas. Los coeficientes de correlación varían, siendo la adaptación familiar la más baja, y las demás dimensiones presentan correlaciones fuertes. Esto indica que la inteligencia emocional juega un papel importante en cómo los adolescentes se adaptan en diferentes áreas de sus vidas, siendo un aspecto central en su desarrollo y bienestar.

Tabla 8

Correlación entre adaptación de conducta y las dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes de la IE 81003 Cesar Abraham Vallejo Mendoza 2022.

Dimensiones de			
Inteligencia emocional	Adaptación de conducta		
Intrapersonal	Coef. correlación	0.724	
	Sig. (bilateral)	0.002	
Interpersonal	Coef. correlación	0.729	
	Sig. (bilateral)	0.002	
Rho Spearman	Coef. correlación	0.677	
Manejo de stress	Sig. (bilateral)	0.002	
	Coef. correlación	0.798	
Adaptabilidad	Sig. (bilateral)	0.001	
	Coef. correlación	0.769	
Estado de ánimo	Sig. (bilateral)	0.002	

Los resultados de la tabla indican que todos los coeficientes de correlación indican una relación positiva y significativa entre la adaptación de conducta y las distintas dimensiones de la inteligencia emocional. Esto sugiere que aquellos adolescentes que tienen mayores habilidades de inteligencia emocional tienden a presentar una mejor adaptación de conducta. La dimensión de Adaptabilidad muestra la correlación más fuerte, lo que podría indicar que la capacidad para adaptarse a diferentes situaciones y contextos es especialmente relevante para una buena adaptación de conducta en los adolescentes de esta IE.

4.2. Docimasia de hipótesis

La hipótesis trazada fue la siguiente: “Existe relación entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022”

Los resultados muestran una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en adolescentes, con un coeficiente de

correlación de Spearman (Rho) de 0.743 y un nivel de significancia bilateral de 0.002. Dado que el valor de significancia es menor que el 5% (Sig. < 0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que existe una relación fuerte y significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en adolescentes.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis de los resultados del estudio realizado en la institución educativa 81003 Cesar Abraham Vallejo Mendoza en 2022 revela una conexión notable entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en los adolescentes. Se encontró una correlación positiva fuerte entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta ($Rho\ Spearman = 0.743$), indicando que, a mayor inteligencia emocional, mayor adaptación de conducta. Esta relación es estadísticamente significativa, lo que sugiere que las habilidades de inteligencia emocional podrían ser un buen predictor de la capacidad de adaptación de conducta en los adolescentes. La relación encontrada entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en adolescentes refleja teorías previas, como las propuestas por Goleman (1995) y Bar-On (1997), que enfatizan la importancia de la inteligencia emocional en el manejo de las emociones y relaciones interpersonales. La capacidad de autorregulación emocional y la empatía, aspectos cruciales de la inteligencia emocional, se asocian directamente con una mejor adaptación en ámbitos personales, familiares, escolares y sociales.

De acuerdo con el análisis descriptivo y dando respuesta al objetivo específico 1, la mayoría de los estudiantes (66.23%) exhiben un nivel adecuado de inteligencia emocional, lo cual es acorde con su edad y contexto, y una significativa minoría presenta un nivel muy desarrollado. En lo que respecta a las dimensiones específicas de la inteligencia emocional, se observa una tendencia similar con la dimensión de manejo del estrés destacando como la más desarrollada (72.08% adecuada y 18.83% muy desarrollada).

En términos de adaptación de conducta y dando respuesta al objetivo específico 2, se detecta que el nivel medio es preponderante entre los estudiantes (70.90%), indicativo de una capacidad de adaptación general efectiva para manejar situaciones cotidianas. Las diferentes dimensiones de adaptación de conducta, como personal, familiar, escolar y social, también muestran una mayoría en el nivel medio, con un ligero aumento en la adaptabilidad social, sugiriendo una posible mayor facilidad de adaptación en contextos sociales.

El marco teórico se sustentó en estudios previos que exploran la adaptación y la inteligencia emocional en adolescentes, como los realizados por Aragón y Bosques (2019), Paredes (2020), Aredo y Goicochea (2021), y Lecca (2018). Estos antecedentes permitieron contextualizar la relevancia del estudio en un marco más

amplio de investigación y teoría existente. Además, el marco teórico se apoyó en definiciones y conceptualizaciones de la inteligencia emocional y su importancia en el desempeño y bienestar de los jóvenes, destacando el trabajo de autores como Ardila (2011), González (2003), Bisquerra (2010), Gardner (1983), Salovey y Mayer (1990), y Goleman (2011). Se enfatiza el papel que la inteligencia emocional juega en la adaptación a cambios y en la interacción social, aspectos fundamentales durante la adolescencia.

Respecto al objetivo específico 3, las correlaciones entre la inteligencia emocional y las dimensiones específicas de adaptación de conducta (personal, familiar, escolar, social) también resultaron ser positivas y significativas. La dimensión de adaptación escolar mostró la correlación más fuerte, destacando su relevancia en la adaptación de conducta.

Respecto al objetivo específico 4, las correlaciones entre la adaptación de conducta y las dimensiones específicas de la inteligencia emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo de stress, Adaptabilidad, Estado de ánimo) también resultaron ser positivas y significativas. La dimensión de adaptabilidad mostró la correlación más fuerte, destacando su relevancia en la adaptación de conducta. La adaptabilidad, una dimensión clave de la inteligencia emocional, se revela como un factor importante en la adaptación conductual, alineándose con las perspectivas de Wong y Law (2002) y Mayer, Salovey y Caruso (2008). La capacidad de ajustar las emociones y comportamientos a situaciones cambiantes contribuye significativamente a la adaptación efectiva de los adolescentes en diferentes contextos.

Las limitaciones del estudio incluyen su incapacidad para generalizar los hallazgos a una población más amplia de adolescentes debido a características específicas de la muestra estudiada. Además, el estudio depende del marco teórico sustentado por Baron (1990) en inteligencia emocional y Cruz y Cordero (2013) en adaptación de conducta, lo cual puede delimitar la interpretación de los resultados a estos enfoques específicos.

CONCLUSIONES

El estudio evidencia que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en adolescentes de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022.

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y cada una de las dimensiones de la adaptación de conducta en adolescentes de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022.

Existe una relación significativa entre adaptación de conducta y cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional en adolescentes de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022.

Los hallazgos reflejan que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel adecuado de inteligencia emocional acorde con su edad y contexto, con un enfoque particular en el manejo del estrés.

RECOMENDACIONES

- Además de incorporar programas de desarrollo de inteligencia emocional con un enfoque cognitivo conductual, dirigido a mejorar las habilidades de adaptabilidad y manejo del estrés, sería recomendable también incluir técnicas de mindfulness (Respiración consciente, Escaneo corporal, Meditación sentada, Caminar consciente, Práctica de aceptación, y Práctica de gratitud) y resiliencia (Autoconocimiento, Establecer metas realistas, Cultivar relaciones positivas, Practicar la gratitud, Aceptar el cambio, Desarrollar habilidades de afrontamiento, y Mantener una actitud optimista). para fortalecer aún más la capacidad de afrontar situaciones adversas.
- Para validar y extender los hallazgos de este estudio, se sugiere realizar investigaciones similares en diferentes contextos, como en entornos laborales, educativos o comunitarios, y con muestras más amplias que representen una mayor diversidad de edades, géneros y culturas.
- En futuros estudios, sería beneficioso considerar la inclusión de teorías y enfoques adicionales, como la psicología positiva o la neurociencia afectiva, para enriquecer la comprensión de la relación entre inteligencia emocional y adaptación de conducta. También se podría explorar cómo factores como el apoyo social, el autoconcepto y la autoeficacia influyen en esta relación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, L., & Ramos, G. (2022). *Inteligencia emocional y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria del colegio Alexander Fleming Juliaca, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional.<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2112>
- Aragón, R y Bosques, J (2012). *Adaptación Familiar, Escolar y Personal de Adolescentes de la Ciudad de México. Enseñanza e Investigación En Psicología*, 17(2), 263–282.
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista De La Academia Colombiana De Ciencias Exactas, Físicas Y Naturales*, 35(134), 97–103.
[https://doi.org/10.18257/raccefyn.35\(134\).2011.2491](https://doi.org/10.18257/raccefyn.35(134).2011.2491)
- Aredo, F y Goicochea, Y (2017). *Inteligencia Emocional y adaptación de conducta en adolescentes de una IE del centro poblado de Sausal. La Deserción Escolar de Estudiantes de Secundaria En Las Escuelas Públicas Del Perú*, 82.
[http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018 .pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf)
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Freeman.
- BarOn, R. (1997). *Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Bar-On, R. (2006). *El modelo de Bar-On de Inteligencia Emocional-Social. Psicothema*, 18(1), 13–25.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4679040>
- Beauchamp, T., y Childress, J. (2011). *Bioética & debat. Sapientia*, 52(201), 99–115.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación* (2da. Edición). México: Ed. Pearson
- Berti, B. (2015). *Los principios de la Bioética*. *Prudentia Iuris*, 79, 269–280.
<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r34847.pdf>
- Bisquerra, R. (2010). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis

- Bueno, A. (2019). La Inteligencia Emocional: Exposición Teórica De Los Modelos Fundantes. *Revista seres y saberes*, 59. <https://core.ac.uk/download/pdf/229561623.pdf>
- Builes Roldán, I., Manrique Tisnés, H., & Henao Galeano, C. M. (2017). Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 51(2). <https://www.redalyc.org/pdf/181/18153284002.pdf>
- Cáceres, M., García, R., & García, O. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Secundaria. Un estudio exploratorio en una Telesecundaria en México. *Revista Conrado*, 16(74), 312-324. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1367>
- Carpintero, E., Cabezas, D., González, C., & Fernández, P. (2003). Análisis de las teorías implícitas de la inteligencia en alumnos de educación primaria. *EduPsykhé. Revista de Psicología y Psicopedagogía*. Vol. 2, N°1, 81-105.
- Cazallo, A., Bascón, M., Mudarra, A., & Salazar, E. (2020). La inteligencia emocional en los estudiantes universitarios. *Espacios*, 41(23), 333-345. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p28.pdf>
- Ccama, D. (2017). *Inteligencia Emocional en estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel de la Institución Educativa Privada La Salle y el colegio Adventista Americana de la ciudad de Juliaca - 2017*. 121. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1169/Daniel_Tesis_Bachiller_2017.pdf
- Chong, C. (2018). *Gerencia de Centros Juveniles Informe estadístico*. Poder Judicial. <https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/c6573f80477e166b9a9b9b1612471008/estad%C3%ADstica%2Babril%2B2018.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=c6573f80477e166b9a9b9b1612471008>
- Colom, J., & Fernández, M. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 235-242. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. (2013). *I Encuesta nacional: Consumo de drogas en adolescentes. In I encuesta nacional sobre el consumo de drogas en adolescentes infractores del poder judicial*.

- DAVIDA. <http://www.devida.gob.pe/wp-content/uploads/2014/12/I-Encuesta-Nacional-de-Consumo-de-Drogas-en-Adolescentes-Infractores-del-Poder-Judicial-2013.pdf>
- Daly, G. (2015, 11 de junio). *Los problemas de los centros de reinserción juvenil*. El Comercio. <https://elcomercio.pe/lima/problemas-centros-reinsercion-juvenil-informe-371961?foto=1>
- Davidoff, L. L. (1979). *Introducción a la psicología*. México: Trillas.
- De la Cruz, C., & Cordero, A. (2015). *Inventario de adaptación de conducta*. *Inventario de Adaptación de Conducta*, 5–12.
- De la Cruz, C. & Cordero, A. (1981). *Manual del IAC Inventario de Adaptación de Conducta*. TEA Ediciones.
- Enciclopedia Significados, E. (2015). Significado de Adaptación. Enciclopedia Significados. <https://www.significados.com/adaptacion/>
- Erikson, E. (1968). *Identity, youth, and crisis*. Norton
- Erikson, E. (2004). *Sociedad y Adolescencia*. México: Siglo XXI editores, S. A. de C. V. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=laCRSCOo5AC>
- Espinoza, F., & Quispe, R. (2021). *Inteligencia emocional y adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario en una IE en la ciudad de Juliaca 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad María Auxiliadora]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12970/776>
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 332, 97-116.
- Fernández, A. (2018). *Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta en alumnos del quinto año de educación secundaria de una IE de Chiclayo*.
- Freud, S. (1926). *Inhibición, síntoma y angustia*. Amorrortu.
- García, M., y Magaz, Á. (2011). *Escalas Magallanes de Adaptación: Familiar, Escolar, Social y Personal*.
- García-Fernández, M. y Giménez- Mass, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Revista Digital del Centro del Profesorado Cuevas-Olula*, 3(6), 43-52.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Vergara.

- Goleman, D. (2014). *Liderazgo. El poder de la Inteligencia emocional*. Ediciones B, S.A. Barcelona.
- González, J., Chapa, G. N., Soto, J., y Pérez, L. (2011). *De Ética , Bioética Del Hombre. In Principios de ética, bioética y conocimiento del hombre*.
- Güell, M. (2013). *¿Tengo inteligencia emocional?* (primera). Hincapie, J., & Medina, M. (2019). *Bioética: Teorías y Principios* (primera ed).
- Hartmann, H. (1987). *La psicología del yo y el problema de la adaptación*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edic).
- Hincapié, J., & Medina, M. (2019). *Bioética: teorías y principios*. Instituto Nacional de Estadística
- Instituto Nacional de Estadística e Informática: INEI. (2019). *Compendio Estadístico Provincia de Lima 2019*. Portal Del Estado Peruano, 12, 27.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática: INEI. (2021). Informe técnico. Estadística de criminalidad, seguridad ciudadana y Violencia: Una visión desde los registros administrativos Abril-Junio 2021. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/estadisticas_de_criminalidad_seguridad_ciudadana_abr-jun2021.pdf
- Lázaro, D., Orozco, Z., & Vera, S. (2019). *Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) en estudiantes de bachillerato de Floridablanca-Santander*.
- Lecca, D. (2018). *Inteligencia emocional y adaptación de la conducta en adolescentes de la IE Mariano Melgar – Chimbote , 2018* [Tesis de maestría].
- Martínez, A. (2013). La inteligencia emocional: una herramienta necesaria para el liderazgo. Concepto y componentes. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 149-158.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2008). *Emotional Intelligence*. *American Psychologist*, 63(6), 503–517. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.63.6.503>
- Ministerio de Salud. (2013, 13 de septiembre). *Bullying y cyber bullying desencadenan suicidio en adolescentes*. Plataforma digital única del Estado Peruano <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/33413-bullying-y-cyber-bullyingdesencadenan-suicidio-en-adolescentes>
- Montero, D., & Lagos, J. (2011). *Conducta adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación en Chile*. Estudios

- pedagógicos, 37(2), 345-361. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200021>
- Morán, A., & Silva, P. (2021). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de un colegio estatal de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/8235>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Salud para los adolescentes del mundo*. OMS. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/141455/WHO_FWC_MCA_14.05_spa.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *El desarrollo en la adolescencia*. OMS. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Otero, M. (2006). Emociones, Sentimientos y Razonamientos en Didáctica de las Ciencias. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 1(1), 24-53. <https://doi.org/10.54343/reiec.v1i1.358>
- Paredes, K. (2020). *Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes con riesgo de callejización* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2957/1/77137.pdf>
- Parreño, M., & Martínez, A. (2023). Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes de acogimiento institucional y apoyo escolar: estudio comparado. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (21), 124–139. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.08>
- Rengifo, E. (2020). *Inteligencia emocional y procrastinación en alumnos de secundaria de una IE Nacional de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6422>
- Resilient Educator. (2013). Daniel Goleman's Emotional Intelligence Theory Explained. <https://resilienteducator.com/classroom-resources/daniel-golemans-emotional-intelligence-theory-explained/>
- Rivera et al. (2019). Conductas antisociales y pensamientos automáticos en escolares del Perú. *Fides et Ratio - Revista de Difusión Cultural y Científica de La Universidad La Salle En Bolivia*, 18(18), 111–132.

- Rodríguez, M. (2023). *Clima Social Familiar y Adaptación de conducta en estudiantes de Secundaria de una IE Privada de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/10413>
- Roque, J. (2012). La inteligencia emocional en adolescentes del segundo curso de secundaria de la Unidad Educativa "Germán Busch". *Revista de Investigacion Psicologica*, (8), 57-73.
- Ruiz, C. (1995). *Inventario de adaptación de conducta* I.A.C. 1–9.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9(3), 185-211. [http://doi.org/10.1016/S0962-1849\(05\)80058-7](http://doi.org/10.1016/S0962-1849(05)80058-7)
- Sandoval, S. (2009). *Psicología del desarrollo humano I*. Dirección General de Escuelas Preparatorias, 249. http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_I.pdf
- Sarason, I. & Sarason, B. (1996). *Psicología Anormal: El problema de la conducta*. México: Prentice Hall. pp. 31 – 52. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/modelos-en-psicologia-clinica/lectura-3-psicologia-clinica/25158176>
- Trujillo, M., & Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de la inteligencia emocional. *INNOVAR, revista de ciencias administrativas y sociales*, 15 (25), 9-24.
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. *Persona*, 0(004), 129–160. <https://doi.org/10.26439/persona2001.n004.817>
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
- Ugarriza, N., y Pajares, L. (2001). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes*.
- Verdugo Lucero, J. C., Arguelles Barajas, J., Guzmán Muñiz, J., Márquez González, C., Montes Delgado, R., & Uribe Alvarado, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 345-361.

http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2014000200003

Wong, C. & Law, K. (2002). The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study. *Leadership Quarterly*, 13(3), 243-274.

ANEXOS

5.1. Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO EMOCIONAL DE Bar-On ICE

Por favor, lea cada afirmación y elija la opción que mejor lo describe. Seleccione su respuesta según cuán frecuentemente se siente, piensa o actúa de esta manera en la mayoría de los contextos. Marque con una "X" una única opción para cada afirmación:

		Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)
1...10	Me importa lo que les sucede a las personas.				
	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
	Me gustan todas las personas que conozco				
	Soy capaz de respetar a los demás.				
	Me molesto demasiado por cualquier cosa.				
	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
	Pienso bien de todas las personas.				
	Peleo con la gente.				
	Tengo mal genio.				
	Puedo comprender preguntas difíciles				
11...20	Nada me molesta.				
	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
	Debo decir siempre la verdad.				
	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
	Me molesto fácilmente.				
	Me agrada hacer cosas para los demás.				
	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				

	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
21...30	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
	No tengo días malos.				
	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
	Me disgusto fácilmente.				
	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				

INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA (IAC) CUADERNILLO

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones. Responde sinceramente y de manera espontánea, como si estuvieras conversando con un amigo. Para cada afirmación, marca con una "X" la opción SI o NO según tu opinión o comportamiento. Si estás indeciso o en desacuerdo parcial, puedes seleccionar "?", aunque se recomienda optar por SI o NO. Procura responder rápidamente y sin detenerte demasiado en cada ítem.

Ítem	¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?
1...10	<p>Suelo tener mala suerte en todo. Me equivoco muchas veces en lo que hago. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo. Envidia a los que son más inteligentes que yo Estoy satisfecho con mi estatura. Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño. Me distancio de los demás.</p>
11...20	<p>En mi casa me exigen mucho más que a los demás. Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres. Me gusta oír como habla mi padre con los demás. Mis padres dan importancia a las cosas que hago. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo. Mis padres me riñen sin motivo. Sufro por no poder llevar a casa mejores notas.</p>
21...30	<p>Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. Trato de memorizar todo lo que estudio Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar. Estudio sólo para los exámenes. Estudio por lo menos dos horas diarias. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.</p>

31...40	<p>Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc. Mis padres se comportan de forma poco educada. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto Entablo conversación con cualquier persona fácilmente. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre. Siento que forma parte de la sociedad.</p>
41...50	<p>Tengo amigos en todas partes. A menudo me siento realmente fracasado. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué. Muchas veces me digo a mí mismo: ¡Que tonto he sido ¡- después de haber hecho un favor o prometido algo. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios. Alguna vez he pensado en irme de casa. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.</p>
51...60	<p>Cuando tengo que hablar ante el demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres. Mis padres son demasiado severos conmigo. Mis padres son muy exigentes. Mi familia limita demasiado mis actividades. Mis padres riñen mucho entre ellos. El ambiente de mi casa es desagradable o triste. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.</p>
61...70	<p>Mis padres me dan poca libertad. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, el término en el colegio, preguntando a mis amigos. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.</p>

71...80	<p>Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase. Estar donde haya mucha gente reunida. Participar en las actividades de grupo organizados. Hacer excursiones en solitario. Participar en discusiones. Asistir a fiestas con mucha gente. Ser el centro de atención en las reuniones. Organizar juegos en grupo. Recibir muchas invitaciones.</p>
81...90	<p>Ser el que habla en nombre del grupo. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos. Te consideras poco importante Eres poco popular entre los amigos. Eres demasiado tímido(a) Te molesta no ser más guapo y atractivo. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros. Estás enfermo más veces que otros. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.</p>
91...100	<p>Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones. Te molesta que los demás se fijen en ti. Tus padres se interesan por tus cosas. Tus padres te dejan decidir libremente Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño. Tus padres te ayudan a realizarse. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces. Te sientas unido a tu familia.</p>
101...110	<p>Creo que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos. Tu padre te parece un ejemplo a imitar. Repaso momentos antes del examen. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.</p>

III...123	<p>Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases. Formas parte de un grupo de amigos Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo. Te gusta participar en paseos con mucha gente. Organizas reuniones con cualquier pretexto. En las fiestas te unes al grupo más animado. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado. Te gusta estar solo mucho tiempo. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma</p>
-----------	--

ASENTIMIENTO INFORMADO

Propósito del estudio

Se está invitando a su menor hijo (a) participar en un estudio medir la relación entre la inteligencia emocional y adaptación de conducta, donde permitirá obtener información sobre cómo se presentan las variables en los adolescentes, y poder intervenir de manera preventiva.

Procedimientos

Si decides que su menor hijo (a) participe en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se le aplicará dos instrumentos, los cuales son un formulario de afirmaciones donde podrá responder de acuerdo con sus sentimientos y actitudes

Riesgos:

La investigación puede generar sentimientos de temor, ante la revelación de sus respuestas, por lo que se recalca que la información recogida, solo será utilizada para fines de investigación, por lo cual se solicita la veracidad al responder.

Beneficios:

Los datos solicitados son de carácter anónimo.

Costos y compensación

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Los instrumentos de recolección de datos, será anónimo. Si los resultados de esta investigación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Derechos del participante:

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar a la Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín, quien es mi asesora y representante de la Universidad en este proceso de investigación o al correo electrónico: ssofiaizquierdo@gmail.com

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo _____ padre y/o apoderada de _____
acepto voluntariamente que participe del estudio de investigación.

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Población y muestra	Tipo y diseño	Instrumento y escala
<p><i>Problema general:</i> ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022?</p> <p><i>Problemas específicos:</i> - ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional y de sus dimensiones en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022? -¿Cual es el nivel de adaptación de conducta y de sus dimensiones en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022? -¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la adaptación de conducta (adaptación personal, familiar, escolar y social) en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022? - ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo) y la adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022?</p>	<p><i>Objetivo general:</i> Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022.</p> <p><i>Objetivos específicos:</i> -Conocer el nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022. - Describir el nivel de adaptación de conducta y sus dimensiones en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022. - Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la adaptación de conducta (adaptación personal, familiar, escolar y social) en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022. - Establecer la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo) y la adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022.</p>	<p><i>Hipótesis general:</i> Existe relación entre la inteligencia emocional y la adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022.</p> <p><i>Hipótesis específicas</i> HE1: Existe relación entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la adaptación de conducta (adaptación personal, familiar, escolar y social) en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022. HE2: Existe relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo) y la adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario de una IE en la ciudad de Trujillo, 2022.</p>	<p>Inteligencia emocional</p>	<p>Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de ánimo</p>	<p><i>Población:</i> Estudiantes del nivel secundario <i>Muestra:</i> 154 estudiantes <i>Muestreo:</i></p>	<p><i>Tipo:</i> Básica <i>Diseño:</i> Descriptiva correlacional transversal</p>	<p>Instrumento: - El Inventario de Cociente Emocional (ICE de Bar-On) - Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) Escala: Ordinal</p>
			<p>Adaptación de conducta</p>	<p>Adaptación personal Adaptación familiar Adaptación escolar Adaptación social</p>			