

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

“Dependencia emocional según sexo en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo”

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Psicología Positiva y Bienestar psicológico

Autoras:

Noblecilla Montes, Claudia Gisella Mónica
Rodríguez Rodríguez, Carla Geraldine

Jurado Evaluador:

Presidente: Borrego Rosas Carlos Esteban

Secretario: Malpica Risco Vhanya Olenka

Vocal: Lozano Sánchez Zelmira Beatriz

Asesor:

Sandra Sofía Izquierdo Marín

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

Trujillo – Perú

2024

Fecha de sustentación: 2024/07/04

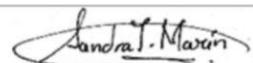
Dependencia emocional según sexo en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%


Dra. Sandra S. Izquierdo Marín
PSICOLOGA
C.Ps.P. 1-219

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

Declaración de originalidad

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada "Dependencia emocional según sexo en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo", teniendo como autores a Noblecilla Montes, Claudia Gisella Mónica y Rodríguez Rodríguez, Carla Geraldine, dejo constancia de lo siguiente:

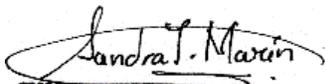
- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 10%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 16 de julio de 2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 16 de julio de 2024

ASESORA: Izquierdo Marín, Sandra Sofía

DNI: 42796297

ORCID: 0000-0002-0651-6230



AUTOR: Noblecilla Montes, Claudia Gisella Mónica

DNI: 70300579



AUTOR: Rodríguez Rodríguez, Carla Geraldine

DNI: 73082813



**DEPENDENCIA EMOCIONAL SEGÚN SEXO EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO**

PRESENTACIÓN

Estimado jurado calificador:

Al cumplir y respetando el reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, tenemos el agrado de presentarles la tesis denominada “Dependencia emocional según sexo en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo”, la cual nos permitirá alcanzar el título profesional de licenciadas en psicología.

Confiamos en su criterio profesional para la evaluación de esta investigación, agradecemos por anticipado las sugerencias que se brinden en este estudio.

Br. Noblecilla Montes, Claudia Gisella Mónica

Br. Rodríguez Rodríguez, Carla Geraldine

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme cumplir una de mis metas profesionales.

A mi bisabuela, que siempre creyó en mí y que ahora desde el cielo me cuida, siempre serás mi motivación.

A mi familia, por su apoyo incondicional y por darme la oportunidad de tener una carrera profesional, los amo con todo mi corazón.

A Cataleya que, sin duda, ha hecho darme cuenta de lo que puedo ser capaz, quien sacó lo mejor de mí y a quien amaré y cuidaré siempre.

Carla Rodríguez

A Dios, que es quien guía mi camino y me brinda las oportunidades para crecer.

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y confianza en cada uno de mis pasos que lograron la persona que soy ahora.

A mis hermanos, que con sus bromas y conversaciones me ayudaron a no rendirme.

A Arya y Paquita, por ser mis ángeles de cuatro patas y mi primera gran motivación.

A bebé, que llegó para completar el incentivo que necesitaba, te amo desde antes de conocerte.

Claudia Noblecilla

AGRADECIMIENTO

A los maestros, por todas sus enseñanzas a lo largo de nuestra carrera universitaria, las cuales fueron fundamentales para nuestra formación profesional.

A las autoridades que integran la Escuela Profesional de Psicología, por facilitarnos ingresar a sus aulas y poder recopilar la información necesaria para este estudio, a cada uno de los estudiantes que fueron partícipe en esta investigación.

Los autores.

INDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO	11
1.1 El problema	12
1.1.1 Delimitación del problema	12
1.1.2 Formulación del problema	14
1.1.3 Justificación del estudio	14
1.1.4 Limitaciones.....	15
1.2 Objetivos.....	15
1.2.1 Objetivo general	15
1.2.2 Objetivos específicos.....	15
1.3 Hipótesis	17
1.3.1 Hipótesis General.....	17
1.3.2 Hipótesis Específicas	17
1.4 Variables e Indicadores.....	17
1.4.1 Variable de estudio	17
1.4.2 Indicadores:	18
1.5 Diseño de ejecución.....	18
1.5.1 Tipo de Investigación	18
1.5.2 Diseño de investigación.....	18
1.6 Población – Muestra	19
1.6.1 Población.....	19
1.6.2 Muestra	19
1.6.3 Muestreo.....	20
1.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	20
1.7.1 Técnicas.....	20
1.7.2 Instrumentos	20

1.8	Procedimiento para la recolección de datos	22
1.9	Análisis estadístico de los datos	22
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO		24
2.1.	Antecedentes	25
2.1.1.	A nivel Internacional	25
2.1.2.	A Nivel Nacional	26
2.1.3.	A nivel Regional y local.....	28
2.2.	Marco teórico	29
2.2.1.	Dependencia emocional.....	29
2.2.2.	Dependencia emocional hacia la pareja	30
2.2.3.	Teorías de la Dependencia Emocional hacia la Pareja	30
2.2.3.1.	Teoría de la dependencia emocional de Castelló	30
2.2.3.2.	Teoría del apego	31
2.2.3.3.	Teoría de la vinculación afectiva.....	33
2.2.3.4.	Teoría de los marcos relacionales.....	34
2.2.3.5.	Teoría de los esquemas cognitivos disfuncionales	36
2.2.3.6.	Teoría del trauma simbiótico.....	37
2.2.3.7.	Teoría del refuerzo a la dependencia emocional.....	37
2.2.4.	Repercusiones de la Dependencia Emocional.....	38
2.2.4.1.	Repercusiones personales.....	38
2.2.4.2.	Repercusiones en las áreas familiar y social.....	40
2.2.4.3.	Repercusiones laborales.....	42
2.2.5.	Características del dependiente emocional	42
2.2.5.1.	Área de las relaciones de pareja	43
2.2.5.2.	Área de las relaciones con otras personas	45
2.2.5.3.	Área de autoestima y estado anímico.....	46
2.2.6.	Causas de la dependencia emocional	46
2.2.6.1.	Factores causales	46
2.2.6.2.	Carencias afectivas y relaciones.....	47
2.2.6.3.	Mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima	48
2.2.6.4.	Factores socioculturales y género de la dependencia emocional	49
2.2.6.5.	Factores de tipo biológico	49
2.3.	Marco conceptual	50

2.3.1. Dependencia emocional.....	50
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	51
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	57
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
5.1. Conclusiones.....	67
5.2. Recomendaciones.....	69
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS.....	70
6.1 Referencias.....	71
6.2 Anexos.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Tamaño muestral de los estudiantes universitarios según sexo</i> _____	19
Tabla 2 <i>Tamaño muestral de los estudiantes universitarios según ciclo académico</i> _____	19
Tabla 3 <i>Nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios</i> _____	52
Tabla 4 <i>Nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios según sexo</i> _____	53
Tabla 5 <i>Nivel dimensional de dependencia emocional en estudiantes universitarios según sexo</i> _____	54
Tabla 6 <i>Diferencias de media en la dependencia emocional en estudiantes universitarios según sexo</i> _____	55
Tabla 7 <i>Diferencias de media en las dimensiones de dependencia emocional en estudiantes universitarios según sexo</i> _____	56
Tabla 8 <i>Análisis de la distribución de la muestra mediante la Prueba Kolmogórov-Smirnov en dependencia emocional y sus dimensiones</i> _____	82
Tabla 9 <i>Descriptivos para la variable y dimensiones de dependencia emocional</i> _____	83

RESUMEN

El presente estudio, tiene como principal objetivo, determinar la diferencia en el nivel de dependencia emocional según sexo en estudiantes universitarios. Es un estudio de tipo sustantiva, con un diseño descriptivo comparativo. La población ha sido compuesta por 770 universitarios, a los cuales se les administró el Cuestionario de Dependencia Emocional de Maríantonía Lemos Hoyos y Nora Londoño Arredondo (2006). Como conclusión, respecto al nivel de dependencia emocional, en su escala total, se indica que las mujeres presentan niveles más altos en diversos componentes, en comparación a los varones estudiantes universitarios. De esta manera, obtenemos que, tanto en la dimensión ansiedad por separación, como en necesidad de expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad y expresión límite, son las mujeres quienes presentan un nivel más alto, a diferencia de lo que sucede en la dimensión búsqueda de atención, en donde el grupo masculino es quien predomina.

Palabras clave: *Dependencia emocional, hombres, mujeres y estudiantes universitarios.*

ABSTRACT

The main objective of this study is to determine the difference in the level of emotional dependence according to sex in university students. Substantive study, with a comparative descriptive design. The population was made up of 770 university students, to whom the Emotional Dependency Questionnaire by Mariantonia Lemos Hoyos and Nora Londoño Arredondo (2006) was administered. In conclusion, regarding the level of emotional dependence, in its total scale, it is indicated that women present higher levels in various components, compared to male university students. In this way we obtain that, both in the separation anxiety dimension and in the need for emotional expression of the couple, modification of plans, fear of loneliness and limit expression, it is women who present a higher level, unlike what happens in the attention-seeking dimension, where the male group predominates.

Keywords: *Emotional dependence, men, women and university students.*

CAPÍTULO I
MARCO METODOLÓGICO

1.1 El problema

1.1.1 Delimitación del problema

La dependencia emocional (DE) en el ámbito psicológico, hace referencia a los comportamientos adictivos y desproporcionados que evidencia una persona al momento de relacionarse interpersonalmente, generando una asimetría de roles, existiendo una parte demandante (Castro & Quiroz, 2022).

Lo que se pretende lograr con esta investigación, es ampliar los conocimientos sobre la disparidad en relación a la dependencia emocional según género en jóvenes pertenecientes a una universidad privada, partiendo desde la importancia de la prevención y el abordaje de dicho tema, para ello, tenemos como punto de partida que a nivel nacional, el Instituto Nacional de Salud Mental (2013), señala que, debido a su naturaleza irreversible, el suicidio lo consideran como uno de los efectos con mayor repercusión de la dependencia emocional; ya que, durante el año 2013 se llegaron a registrar 334 casos de suicidios. Se detectó que casi el 85 % de las víctimas tenían más de 18 años.

Así mismo, otra investigación realizada por la Universidad San Martín (2018), indicó que, el 58.5% fue víctima de maltrato psicológico y el 26.9% fue víctima de agresión física leve como consecuencias de la dependencia emocional. Finalmente, según la OMS (2021) en Perú, la gran mayoría de experiencias de agresión se registra en lugares aledaños a la capital, lo cual indica que el índice de féminas que fueron víctimas de distintos tipos de violencia por parte de su enamorado o conviviente durante su vida, oscilaba entre el 15% y el 71%; sin embargo, en el mayor número de los ambientes registrados, se evidenciaron indicadores pertenecientes entre el 24% y el 53%.

Diversos autores, a lo largo de los años, han indicado que los individuos que tienen rasgos de dependencia emocional muestran indicios de ansiedad al vivir una ruptura; ya sea amical o amorosa, especialmente cuando se trata de la última. Al momento de enfocarnos en las diferencias entre géneros, podemos observar que socialmente, se percibe de manera más negativa cuando estos signos se presentan en hombres. Esto es como consecuencia de una formación social, la cual refiere a la mujer como la parte dependiente de una relación, ya sea de forma personal, social o económica. Otra repercusión de esta formación, es que las mujeres crecen normalizando este tipo de comportamientos, pues sienten que es lo correcto al momento de establecer un vínculo amoroso (Urbiola et al., 2017).

Es sabido que dentro de esta dinámica existen dos partes, la que tiene necesidad de mostrar control sobre su pareja; y la que idealiza, la misma que suele sentir miedo a la soledad y vacíos interiores, por lo que evita cualquier tipo de separación. Estos factores generan que la persona llegue a presentar síntomas tanto físicos como psicológicos, centrando estos últimos en ansiedad y depresión; la cual, en los casos más extremos, puede terminar en intentos de suicidio o en la realización del hecho.

Todo esto evidencia que la Dependencia Emocional viene siendo una problemática que requiere atención en Trujillo, tal como lo afirma el Centro de Emergencia Mujer (CEM) debido a que, en el 2020, en la Libertad, se atendieron entre un 50 a 70 casos diarios de violencia familiar.

Es realmente importante indicar que las repercusiones de la dependencia emocional son perjudiciales para su vida, puesto que, su tranquilidad, felicidad e incluso bienestar físico y mental, dependen de una buena relación con su pareja,

causando que la persona se limite al momento de expresar sus ideas, deseos y sentimientos, con la finalidad de evitar algún inconveniente. Del mismo modo, la persona llega a olvidar sus objetivos personales o profesionales, con el fin de no entorpecer el cumplimiento de deseos de la otra persona.

1.1.2 Formulación del problema

¿Existen diferencias en la Dependencia emocional según sexo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo?

1.1.3 Justificación del estudio

El trabajo de investigación está justificado, ya que busca determinar el nivel de dependencia emocional según sexo, así mismo, aportar con nueva información para los estudios posteriores que se puedan realizar, y hacer de conocimiento que la dependencia emocional existe y genera múltiples repercusiones, tanto individual como colectivo.

El presente estudio posee valor teórico; ya que, se evidencia el modelo teórico central de la variable dependencia emocional, con ello aporta conocimientos que sirven para la contrastación y análisis de los resultados.

Asimismo, los resultados serán fuente como antecedentes para futuras investigaciones, logrando con ello llenar los vacíos que se tienen sobre la variable en el contexto estudiado.

En cuanto a la justificación práctica, los resultados de esta investigación, sirven para complementar estadísticas, brindar datos reales y necesarios que serán el inicio de elaboración de programas, ya sea de prevención o intervención, así como también campañas de sensibilización respecto a dicho tema, y así poder extinguir esta problemática.

La investigación es conveniente, dado que, contribuye al estudio de la variable propuesta, genera mayor referencia y marco teórico, de manera local y comparativa para las próximas investigaciones relacionadas, debido a que, en este punto, la existencia de éstas es escasa.

En cuanto a la relevancia social, esta investigación es esencial, puesto que, los resultados contribuyen a la identificación oportuna de conductas relacionadas a la variable, pues proporciona información detallada sobre sus características, manifestaciones y consecuencias, lo que genera un impacto positivo en el bienestar emocional y las dinámicas interpersonales de la población estudiada.

1.1.4 Limitaciones

- La investigación presente, se rige en cuanto a las bases teóricas de Lemos y Londoño, quienes son autores del instrumento empleado para medir la dependencia emocional.
- En cuanto a los resultados, solo pueden ser generalizados con realidades en donde la población posea características similares a la del estudio.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Determinar la diferencia en el nivel de dependencia emocional según sexo en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes femeninos de una Universidad Privada de Trujillo.

- Precisar el nivel de dependencia emocional en estudiantes masculinos de una Universidad Privada de Trujillo.
- Analizar y comparar las diferencias en el componente de ansiedad de separación de dependencia emocional entre estudiantes masculinos y femeninos de una Universidad Privada de Trujillo.
- Evaluar y contrastar las diferencias en el componente de expresión afectiva de la pareja de dependencia emocional entre estudiantes de ambos sexos de una Universidad Privada de Trujillo.
- Investigar y comparar las diferencias en el componente de modificación de planes de dependencia emocional entre estudiantes masculinos y femeninos de una Universidad Privada de Trujillo.
- Analizar y contrastar las diferencias en el componente de miedo a la soledad de dependencia emocional entre estudiantes de ambos sexos de una Universidad Privada de Trujillo.
- Investigar y comparar las diferencias en el componente de expresión límite de dependencia emocional entre estudiantes masculinos y femeninos de una Universidad Privada mencionada.
- Analizar y contrastar las diferencias en el componente de búsqueda de atención de dependencia emocional entre estudiantes de ambos sexos de una Universidad Privada de Trujillo.

1.3 Hipótesis

1.3.1 Hipótesis General

H1: Existe diferencia significativa en el nivel de dependencia emocional según sexo en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

1.3.2 Hipótesis Específicas

- Existe diferencias en el componente de Ansiedad por separación de dependencia emocional según sexo en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.
- Existe diferencias en el componente de Expresión afectiva de la pareja de dependencia emocional según sexo en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.
- Existe diferencias en el componente de Modificación de planes de dependencia emocional según sexo en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.
- Existe diferencias en el componente de Miedo a la soledad de dependencia emocional según sexo en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.
- Existe diferencias en el componente de Expresión límite de dependencia emocional según sexo en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.
- Existe diferencias en el componente de Búsqueda de atención de dependencia emocional según sexo en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

1.4 Variables e Indicadores

1.4.1 Variable de estudio

DEPENDENCIA EMOCIONAL

El cual es calculado por el Cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Maríantonía Lemos y Nora Londoño (2006).

1.4.2 Indicadores:

- Ansiedad por separación
- Expresión afectiva de la pareja
- Modificación de planes
- Miedo a la soledad
- Expresión límite
- Búsqueda de atención

1.5 Diseño de ejecución

1.5.1 Tipo de Investigación

La investigación actual, se califica como Sustantiva, debido a que mezcla las particularidades de dos tipos de investigación; pura y aplicada, puesto que, se toma en cuenta el criterio teórico científico, con lo que se logra una descripción y explicación del problema presentado y, al mismo tiempo, que los frutos del estudio sean de provecho para la sociedad donde se desarrolla el mismo (Sánchez & Reyes, 2006).

1.5.2 Diseño de investigación

El análisis presentado es de un diseño descriptivo - comparativo, visto que se basa en recopilar dos o más muestras de una población específica con el fin de controlar el proceder de una variable (Sánchez y Reyes, 2006).

Se puede esquematizar de la siguiente manera:

M1 - O1	O1 = O2
M2 - O2	O1 ≠ O2

M1: Muestra de estudiantes de sexo femenino, de una universidad privada de Trujillo.

M2: Muestra de estudiantes de sexo masculino, de una universidad privada de Trujillo.

O1 y O2: Mediciones realizadas sobre la Dependencia Emocional en estudiantes de sexo masculino (O1) y estudiantes de sexo femenino (O2) de una universidad privada de Trujillo.

1.6 Población – Muestra

1.6.1 Población

El grupo poblacional está conformado por 770 estudiantes universitarios de ambos sexos de una universidad privada de Trujillo de I a X ciclo.

1.6.2 Muestra

La muestra quedó ajustada a 149 estudiantes de ambos sexos de VI a X ciclo.

Tabla 1

Tamaño muestral de los estudiantes universitarios según sexo

Sexo	N	%
Hombre	72	48.3
Mujer	77	51.7
Total	149	100%

Tabla 2

Tamaño muestral de los estudiantes universitarios según ciclo académico

Ciclo académico	N	%
VI Ciclo	23	15.4
VII Ciclo	46	30.9
VIII Ciclo	21	14.1
IX Ciclo	15	10.1
X Ciclo	44	29.5
Total	149	100%

Criterios de inclusión

- Todos los estudiantes pertenecientes a los ciclos VI a X de una Universidad Privada de Trujillo, durante el semestre 2022 -20.
- Estudiantes que de manera voluntaria decidieron colaborar en la resolución del cuestionario, firmando el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que llenaron de manera incorrecta el cuestionario de dependencia emocional.
- Estudiantes que no asistieron a clase el día de la aplicación del cuestionario.

1.6.3 Muestreo

El muestreo empleado es no probabilístico, pues se buscó que refleje ciertas características de la población, en este caso, el género. Para el estudio, el 50% fueron masculinos y la misma cantidad, femeninas.

1.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

1.7.1 Técnicas

Se utilizó la evaluación psicométrica, que según Anastasi y Urbina (1997), es "la aplicación de principios, métodos y procedimientos de la medición psicológica para obtener datos sobre las características psicológicas de individuos o grupos".

1.7.2 Instrumentos

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Ficha técnica

Tiene como autores a Mariantonia Lemos y Nora Helena Londoño, quienes crearon y validaron la prueba durante el año 2006, en Medellín – Colombia, fue adaptado por

Lecca (2016), en la ciudad de Trujillo. Al momento de efectuarse la administración, ésta se puede efectuar tanto de forma individual como colectiva, y el tiempo que demora la aplicación varía entre 10 a 15 minutos. Se puede aplicar a varones y mujeres, que correspondan a las edades entre los 16 a 40 años, sin relevancia en cuanto al nivel socioeconómico y con una adecuada comprensión lectora. También es importante que no padezcan algún trastorno mental o enfermedad que impida su capacidad para llenar el informe por su propia cuenta, o se vea alterada. Asimismo, es importante que, a lo largo de su vida, hayan mantenido una relación sentimental, ya sea heterosexual u homosexual, por lo menos una vez.

Descripción del instrumento

El instrumento se construyó con 23 ítems los cuales se reunieron en seis factores: a.) Ansiedad por separación, b.) Expresión afectiva de la pareja, c.) Modificación de planes, d.) Miedo a la soledad, e.) Expresión límite, y f.) Búsqueda de atención. Para poder interpretarla tanto para la puntuación general al igual que para cada factor individualmente, se utilizan baremos percentiles, los cuales pudieron ser obtenidos gracias a una muestra de 150 personas.

Confiabilidad

Lemos & Londoño (2006), en principio tuvo un Alfa de Cronbach de 0.950, con un 55.46% de varianza total para las 4 dimensiones y los 66 ítems.

Lecca (2016), demostró una consistencia interna con 0.91 en Alfa Cronbach, en relación a la escala general, por otra parte, las dimensiones oscilan entre 0.63 a 0.82, ubicándolas en un estrato mediano y alto.

Validéz

Lemos & Londoño (2006), finalmente lograron conformar el cuestionario con 23 ítems y 6 factores, con un valor Alfa de Cronbach alcanzado por las sub escalas entre 0.617 y 0.871, y en la escala total fue de 0.927.

Lecca (2016), la obtuvo mediante una correlación ítem cual tiene índices factoriales entre 0.39 y 0.70. total, corregido, por último, en relación con los 6 factores, establece una bondad de ajuste con CFI= 0.895; GFI= 0.878; y RMSEA= 0.064.

1.8 Procedimiento para la recolección de datos

Como primer paso, se tramitó la aprobación a la facultad de Medicina Humana a través de un documento de presentación, para poder ser remitida a la Escuela de Psicología. Al tener la autorización, empieza la coordinación del permiso con los docentes para ingresar a las aulas durante sus clases. Al momento de ingresar, se informa a las personas participantes sobre el objetivo principal de la investigación, recalcando que es decisión propia su participación, y se le comenta acerca del consentimiento informado.

Se distribuye el cuestionario dentro de cada aula, en donde se encuentra el protocolo de la prueba a utilizar. Al término de la aplicación, se escogen los que se completaron correctamente para poder ser analizados

1.9 Análisis estadístico de los datos

Después de la toma de datos referentes a la variable dependencia emocional en estudiantes universitarios, se procedió a la elaboración de la base respectiva en Microsoft Excel; para luego realizar el correspondiente procesamiento de los datos, aplicando métodos estadísticos descriptivos en inferenciales con el apoyo del paquete estadístico IBM SPSS Statistics 26.

Se elaboraron las tablas de frecuencia y porcentajes según los niveles del cuestionario de dependencia emocional, elaborando tablas descriptivas considerando la media aritmética, la desviación estándar, asimetría y curtosis (Estuardo, 2012; Kline, 2005)

Previamente a la evaluación del análisis comparativo, se realizó el análisis de la normalidad con la prueba de Kolmogórov-Smirnov (Kline, 2005), la misma que no encontró evidencia del cumplimiento de la normalidad en las distribuciones de dependencia emocional (González, et al, 2006; Mendas y Pala, 2018); por tanto, el análisis de la variable en el presente estudio se realizó a través de la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de comparación de media la U de Mann Whitney, a una significancia del 5% (Gorgas, et al, 2011).

Los resultados obtenidos se mostraron en tablas de acuerdo al formato APA, evidenciando su distribución tanto de forma numérica como porcentual en ambas variables estudiadas de acuerdo a los objetivos establecidos

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Tello y Céspedes (2023) ejecutaron un estudio “Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios” con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, fue un estudio cuantitativo, de diseño descriptivo de alcance correlacional y de corte transversal. La muestra lo conformaron 154 estudiantes. Encontraron que, con respecto a la dependencia emocional, la mayoría de estudiantes obtuvo un nivel bajo con el 55,8% (n=86), mientras que el 39% (n=60) presenta un nivel medio y finalmente el 5,2% (n=8) un nivel alto de dependencia emocional.

Zárate-Depraect et al, (2021) en un estudio “Dependencia emocional en estudiantes de Medicina” que tenía como finalidad identificar la dependencia emocional en los estudiantes de medicina de Universidad Pública. Fue un estudio de tipo básico con un diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 303 estudiantes. Encontraron que el 90,39% de los participantes se presentó tendencia a la dependencia emocional, 6,62% dependientes emocionales, siendo más frecuente en las mujeres.

Rodríguez (2021) en su investigación “Dependencia emocional y conductas agresivas en adultos/as jóvenes” buscó hallar la diferencia en los niveles de DE entre hombre y mujer, para lo cual aplicó el CDE a 316 estudiantes entre 18 y 25 años. Como resultado, pudo obtener que existe similitud entre ambos grupos en cuanto al nivel de DE.

Rueda (2020) en su estudio “Dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes universitarios” que tenía por objetivo comprobar las relaciones entre la dependencia y la autoestima en adultos jóvenes. La muestra estuvo conformada por 164 adultos jóvenes estudiantes de la Universidad de Sevilla. Encontró niveles de dependencia emocional normales en dependencia, más concretamente niveles bajos de dependencia exclusiva, y niveles medios de dependencia emocional y apego ansioso

Rocha et al. (2019) realizaron su estudio “Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia”. Tuvo como objetivo, identificar la DE en las relaciones románticas y su relación con sexo y nivel socio económico en los universitarios, para lo cual contó con una población 500 estudiantes, entre hombres y mujeres aplicando el Cuestionario de Dependencia emocional de Lemos y Londoño. Al finalizar todo el procedimiento, obtuvo como resultado que los hombres de niveles socioeconómicos medios y bajos presentan más características de DE en comparación a las mujeres de las mismas condiciones.

2.1.2. A Nivel Nacional

Maco y Navarro (2022) realizaron un estudio “Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura” que tenía por objetivo Establecer la diferencia significativa entre los niveles de dependencia emocional en los jóvenes estudiantes de Psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura. La muestra estuvo conformada por 198. Encontraron que mujeres presentan un rango de 108 y los varones un rango de 83.25, es decir, el género femenino evidencia mayor presencia de dependencia emocional a diferencia del género masculino.

Flores (2021) en su investigación "Diferencia de los niveles de dependencia emocional según datos sociodemográficos en estudiantes universitarios en la Región San Martín durante la pandemia por COVID 19 ". Tuvo como objetivo diferenciar los niveles de DE según datos sociodemográficos en estudiantes universitarios de la región San Martín durante la pandemia por COVID-19, para ello, muestra estuvo conformada por 350 estudiantes, para la evaluación, utilizaron el CDE de Lemos y Londoño, respecto al análisis comparativo según el sexo de los estudiantes, se mostró que no existe diferencia estadísticamente significativa entre los varones y mujeres.

Cortegana y Contreras (2021) en su investigación denominada "Violencia en el enamoramiento y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca". Uno de sus objetivos específicos fue establecer los índices de dependencia emocional según sexo en los estudiantes, la muestra de este estudio estuvo conformada por 100 estudiantes, para ello, utilizaron el CDE de Lemos y Londoño, como resultado, se concluye que, el sexo femenino presentó un nivel alto de DE a comparación con los varones.

Ricaldi (2021) en su estudio denominado "Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo", tuvo como uno de sus objetivos fue determinar la prevalencia de DE en los estudiantes, la muestra de esta investigación estuvo conformada por 597 estudiantes, los cuales fueron evaluados con el CDE de Lemos y Londoño, como resultado se puede concluir que, la dependencia emocional se encuentra en mayor frecuencia en los hombres.

Apaza y Cáceres (2020) en su investigación denominada "Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca". Tuvo como objetivo Identificar los niveles de DE en los estudiantes, según

el sexo, para ello, su muestra estuvo conformada por 254 participantes, pero realizar esta investigación, utilizaron el CDE de Lemos y Londoño, respecto a los resultados, se pudo concluir que el sexo femenino presentó mayor DE.

Manya y Tacilla (2019) realizaron una investigación denominada “niveles de dependencia emocional en alumnos de estudios generales de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca” en la cual tuvieron como uno de sus objetivos Identificar los niveles de DE según el sexo, para ello, su muestra estuvo conformada por 735 participantes, para esta evaluación utilizaron el CDE de Lemos y Londoño, como resultado se obtuvo que el sexo femenino presentó un nivel más alto de DE.

Cieza y Delgado (2019) realizaron una investigación “Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca” que tenía por objetivo determinar si existe relación entre los estilos parentales con la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Cajamarca. Fue un estudio de tipo básico con un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 264 estudiantes universitarios, 154 mujeres y 110 varones. Quienes encontraron que la dependencia emocional predominó más en las mujeres estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca, con un 33% que se encuentra en el nivel bajo, seguido por un 25% en los varones

2.1.3. A nivel Regional y local

Rojas y Sánchez (2022) realizaron un estudio “Dependencia emocional, violencia de pareja y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Trujillo” que tenía por objetivo establecer la relación entre dependencia emocional, violencia de pareja y bienestar psicológico en estudiantes universitarios en el distrito de Trujillo. Fue una investigación aplicada de diseño correlacional descriptivo, con una muestra de

306 jóvenes universitarios. En relación a los niveles, encontraron una predominancia del nivel bajo para dependencia emocional (75.8%).

Gutiérrez y Sayaverdi (2022) realizaron un estudio “Dependencia emocional, violencia en noviazgo y autoestima en universitarios del distrito de Trujillo” que tenía por objetivo analizar la relación entre dependencia emocional, violencia en el noviazgo y autoestima. El tipo de estudio fue aplicado con un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada 348 estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo de ambos sexos, los estudiantes presentan moderados niveles de dependencia, por el contrario, se evidencia niveles bajos en la violencia y nivel medio en la autoestima. Encontraron un nivel de predominancia de una dependencia emocional moderada en un 60.6% en los universitarios.

De la Cruz (2021) en su investigación “Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, 2021” tuvo como objetivo precisar niveles de DE en los estudiantes participantes, los cuales fueron 143 entre 16 y 25 años. Para llevarlo a cabo, hizo uso del CDE de Lemos y Londoño, obteniendo como resultado que, en ambos grupos, tanto de hombres como mujeres, el nivel predominante es bajo.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Dependencia emocional

Se puede otorgar una definición a la dependencia emocional, la cual hace referencia a una particularidad de personas con desajustes afectivos, que les genera emociones negativas tales como desgano, culpa y soledad, sumada al vacío emocional llegando a tener deseos de autolesionarse (Ovejero et al., 2018).

Así mismo, Sirvent y Moral (2008) la definen como trastorno en las relaciones interpersonales, distinguidos por la presencia de conductas adictivas hacia la otra persona, donde prima un rol asimétrico y una de las personas depende de la otra.

2.2.2. Dependencia emocional hacia la pareja

Según Congost (como se cita en Alalú, 2016) la dependencia emocional es considerada una adicción que se presenta hacia alguien más, en donde mayormente forman una relación sentimental. Cuando un individuo presenta dependencia, se propicia una necesidad desmesurada de otra persona, lo que le hace renunciar a su libertad y en donde empieza un camino no beneficioso y desagradable, en donde tiene la incapacidad para poner fin a su relación aun sabiendo que no es favorable.

2.2.3. Teorías de la Dependencia Emocional hacia la Pareja

2.2.3.1. Teoría de la dependencia emocional de Castelló

“Una extrema necesidad de afecto por parte de un individuo hacia la otra persona, durante sus relaciones amorosas” (Castelló, 2005). En base a este concepto, Lemos y Londoño (2006), indicaron que el individuo con dependencia emocional, presenta diversas características enfocadas en tres áreas:

Castelló (2005) refiere que la primera está relacionada con la pareja, la cual se enfoca en el deseo excesivo y/o desmedido de cariño o afecto que tiene un individuo de su pareja, buscando tener un control constante sobre sus acciones, con el objetivo de apartarlo de su círculo social y así poder acaparar su mayor tiempo posible, lo que conlleva a una falsa estabilidad en la relación de pareja.

De esta manera, indica que las féminas son capaces de tolerar cualquier tipo de violencia, ya que las minimizan y tienden a idealizar cambios en la conducta de su pareja, es por ello que, evitan tomar acciones legales.

Respecto a la segunda característica, hace énfasis en las relaciones interpersonales, ésta se basa en el deseo significativo del dependiente de ser escuchado por una persona particular que no sea su pareja, y así manipular a ésta para hacerle sentir culpa, debido a la poca atención que le brinda. El dependiente, por lo general, cuenta con escasas habilidades sociales y constantemente busca la aprobación de los demás.

En cuanto a la última característica, esta se enfoca en la autoestima y el estado de ánimo, el individuo, por lo general carece de la primera, lo que conlleva a un rechazo de sí mismo. Existe una relación directamente proporcional entre el estado de ánimo y la relación amorosa, ya que, si esta tiene la percepción de ser insuficiente, permitirá ser violentado física y psicológicamente por parte de su pareja, debido a que tendrá miedo al abandono y, evita por cualquier motivo situaciones que le generen sentimientos de tristeza o soledad.

De acuerdo a la teoría planteada por este autor, se lleva a cabo la presente investigación.

2.2.3.2. Teoría del apego

La teoría del apego, planteado por Bowlby (citado Cuadros & Sánchez 2017) permite explicar cuál es la génesis de la dependencia afectiva, dicho autor considera que las experiencias del niño con su cuidador son de suma importancia

para que éste posteriormente pueda establecer vínculos afectivos, indicando que el cuidador tiene con función principal ofrecer un ambiente seguro, ayudando en su autonomía, que sea capaz de explorar, y sentir que está protegido para cuando lo necesite.

Toda acción que se genere en la vida de un niño, repercute a lo largo de su vida, debido a que las reacciones en la adultez son una suma de sus experiencias. Con esto, los sujetos que se relacionan u ocupan de él, tienen la responsabilidad de establecer el apego adecuado para un óptimo desarrollo emocional.

Estilos de apego

a. El apego seguro

Este estilo de apego se manifiesta mediante las muestras de cariño constante del cuidador hacia el niño, generando una idea positiva de sí mismo, la cual se ve reflejada en los sentimientos de seguridad y confianza. En conclusión, se habrá desarrollado un adulto estable al momento de relacionarse con los demás, generándole una vida satisfactoria (Gayó, 1999).

Este tipo de apego forma personas con la autonomía suficiente para desarrollarse y que, durante una relación sentimental, conserven su independencia y autoestima alta.

b. El apego ansioso

Se aprecia cuando, en situaciones de necesidad físicas y emocionales, el cuidador no se encuentra disponible, lo cual provoca que el infante tenga más posibilidades de desarrollar ansiedad por separación y tenga miedo de ser autónomo. En conclusión, los niños no confían en la respuesta que le puedan dar

sus cuidadores, generando como resultado, individuos con inseguridad social, con fuerte deseo de familiaridad, pero al mismo tiempo una percepción de desconfianza hacia los demás (Gayó, 1999).

Los individuos que desarrollan esta clase de apego, suelen sentirse insuficientes y tienden a compararse con los demás en todo momento, también presentan la necesidad de pertenencia, aun cuando el ambiente en que se están relacionando, no sea el adecuado para ellos mismos y le genere daños a nivel emocional.

c. El apego evitativo

Tiene como consecuencia la formación de una persona insegura puesto que, durante la niñez tuvo experiencias de abandono, en las cuales no se satisficieron sus necesidades básicas en reiteradas ocasiones, rompiendo la confianza que el niño tiene hacia su cuidador (Gayó, 1999).

Los sujetos formados con este tipo de apego, permanecen a la expectativa de ser abandonadas, lo que las lleva a tener comportamientos que buscan llamar la atención o complacer a la otra parte, con el fin de no generar el término de la relación.

2.2.3.3. Teoría de la vinculación afectiva

Jorge Castelló planteó esta teoría con la única finalidad de dar a conocer el origen de la dependencia emocional. Estos aportes tienen una relación con la teoría de los rasgos de la personalidad. El autor plantea que la manera en que se lleva a cabo la dependencia emocional es parecida a la dependencia a las drogas puesto que, existe una adherencia total hacia la materia de la adicción; cuando la relación amorosa llega a su fin, aparece el síndrome de abstinencia. Para Castelló,

la dependencia emocional vendría a ser un trastorno de la personalidad que se origina cuando la persona es aún adolescente, lo cual afecta de forma constante todo su ser. Debido a su convivencia entorno a la pareja actual o con otras relaciones anteriores, este trastorno tiene mucha relación con la baja valoración personal y se trata de compensar con la idealización del individuo (Medina, 2018).

Esta vinculación afectiva con los demás, se puede dar en diferentes niveles. Es así que, las personas que se relacionan con los demás de manera adecuada, estarían ubicadas dentro del área de la vinculación, pero en un nivel medio. En consecuencia, la desigualdad que se encuentran entre las relaciones emocionales sanas y las de un dependiente emocional, son cuantitativas, por lo que se pueden presentar distintos niveles vinculación afectiva (Aiquipa, 2012)

Gracias a ello, ha sido posible la creación de pruebas, con las cuales se facilitó la ubicación en estos niveles. Con esto, la persona que brinda un guía tiene la facilidad de reconocer el nivel en que se encuentra la persona y/o pareja para poder brindarle el apoyo adecuado.

2.2.3.4. Teoría de los marcos relacionales

Indica que, la dependencia emocional tiene sus bases en el aprendizaje social, donde los niños aprenden y atribuyen cualidades que la persona con quien forma el vínculo no posee, o maximizan las que ya existen generando que la vea como quien quiere que sea, en vez de como es en realidad (López, 2018).

Normalmente, bajo la teoría del aprendizaje social, toda conducta aprendida se da por medio de la observación. Esto quiere decir, que el niño toma

como ejemplo conductas vistas en sus figuras de apego las cuáles replica a medida que va creciendo.

Además, Moral y Sirvent (citados en López, 2018) conservan la opinión de que las personas dependientes tienen una excesiva preocupación por agradar y complacer a los demás, sobre todo a sus parejas sentimentales.

También indican que, esta preocupación genera un cambio significativo en la conducta de las personas y conlleva a la presencia de formas estructuradas en su proceder comportamental, con el fin de obtener recompensas, siendo la más importante no perder el acompañamiento de la otra persona (Moral y Sirvent, citados en Espil, 2016).

Este tipo de conductas, se pueden visualizar en distintos ámbitos de la vida cotidiana del individuo, como por ejemplo, familiar o sentimental.

En el ámbito familiar, se puede observar en las situaciones en que los padres no permiten que los hijos se vayan de casa, tolerando comportamientos que pueden llegar a ser nocivos para las dos partes. Del mismo modo, en el aspecto sentimental, las personas maquillan comportamientos agresivos hacia su persona con el fin de no sentirse solas o abandonadas.

Entonces, partiendo de estas dos ideas, la dependencia emocional se explica a través de esta teoría, cómo una persona que en su niñez ha sido sobreprotegida, al crecer, siente la necesidad de tener una guía constante para poder sentirse protegido (Massa et al., citado en López, 2018).

Siendo de esta forma, es importante tener presente las repercusiones que genera un estilo de crianza negativo, en donde no se le otorga al infante la libertad para tomar decisiones, ni afrontar la responsabilidad de las mismas. Las

repercusiones en la vida adulta, se dejan ver cuando la persona muestra dificultades en las relaciones sociales, pues es en este ámbito donde se motiva la defensa propia y confianza en sí mismo.

2.2.3.5. Teoría de los esquemas cognitivos disfuncionales

Fue planteada por Young (citado en Medina, 2018), quien la definió como patrones de información, que está integrado por emociones, recuerdos, conocimiento y sensaciones corporales, las cuales tienen un origen al inicio del desarrollo humano, se reiteran y están presentes durante toda la vida.

Según este autor, es considerado disfuncional, debido a que son insistentes, inflexibles y por lo tanto, resistentes al cambio, lo que impide un apto desarrollo de sus emociones y de sus relaciones interpersonales durante la adolescencia, debido a que va de la mano con grandes demostraciones de afecto y/o experiencias que tienen un gran significado en la infancia. Se consideran once esquemas que fueron asociados en cinco categorías de necesidades emocionales insatisfechas las cuales fueron designadas dimensiones de esquemas.

Esto quiere decir, que el amor que haya sentido la persona en su infancia, tiene efecto en la posteridad, empezando a dar sus más grandes señales durante la adolescencia, puesto que es el momento en que la persona suele relacionarse por sí sola buscando la independencia. Entonces, si durante la niñez no se establecieron buenos vínculos afectivos, al momento de crecer, las personas tienden a encasillarse en lo que ellos creen correcto sin dar oportunidad a otra forma de pensar.

2.2.3.6. Teoría del trauma simbiótico

Fue definida por Franz Ruppert quien indica que el vínculo se define durante el embarazo y no luego de este. El bebé que se forma por cualquier tipo de apego (ansioso, evitativo y desorganizado) y no un apego seguro; se desarrolla a través de miedo o emociones negativas, generando que, en la vida adulta, la forma de relacionarse, ya sea dentro de la familia o con amigos y parejas, sea dificultosa (Medina, 2018).

Por estas razones, es importante que la madre acepte de manera positiva desde la noticia del embarazo, puesto que, indicará la forma en la que afrontará esta etapa y así mismo, en cómo se desarrollará el niño durante la gestación y a lo largo de su vida.

2.2.3.7. Teoría del refuerzo a la dependencia emocional

En esta teoría, se propone que las personas dependientes, siempre y cuando su pareja mantenga conductas que refuercen la relación sentimental, se van a sentir relajadas y satisfechas, lo cual disminuye la ansiedad y provoca lo que se llamaría "enamoramiento" (Massa et al., citado en López, 2018).

Una relación emocional sana, contribuye a un desarrollo, refuerzo óptimo de la personalidad y seguridad de la persona, ayudando a que el vínculo se establezca de forma natural.

Cuando se presentan problemas en las relaciones, y estos no son tratados adecuadamente para su resolución, se suelen presentar patologías en donde una de las personas desarrolla miedo a perder a la otra, lo que le ocasiona ansiedad constante y desasosiego por complacerla en todo, para que así no pueda tener

excusa de ponerle fin a la relación. Con este actuar, la parte dependiente, trata de sentirse segura en todo momento y evitar la soledad.

2.2.4. Repercusiones de la Dependencia Emocional

2.2.4.1.Repercusiones personales

Es importante conocer sobre los efectos que genera la dependencia emocional a nivel personal, los cuales se expondrán a continuación.

Según Castelló (2005) la consecuencia de mayor importancia, es la baja autoestima, puesto que se califica como la mayor responsable de la dificultad.

Se coincide con el autor, dado que, es bien sabido que una autoestima adecuada, le da a la persona la herramienta necesaria para desarrollar cualidades y métodos para detectar a tiempo cualquier tipo de abuso, y así poder terminar dicha relación.

De acuerdo con Mellody (citado en Escobar y Sánchez, 2019), y tomando la baja autoestima como punto de partida, dentro de las consecuencias estaría sentir desinterés por la mayor parte de sus actividades; puesto que priorizan su relación amorosa y dejan de lado cualquier actividad que refuerce su vida o que equilibre su estado de ánimo. En el momento en que se rompe el lazo en la relación, la persona se suele abatir, a tal punto que no le es posible seguir con sus actividades diarias, paralizando su vida. También, los constantes celos hacia su pareja sin importar la situación que se presente, lo que viene junto con la ansiedad, haciendo constantes las ideas de abandono y sintiéndose amenazados en todo momento, puesto que tienen temor a estar solos, y en ocasiones, no pueden controlar sus emociones, llegando incluso a agredir a su pareja u objetos de esta.

Todas estas situaciones, deterioran la vida de las personas; ya que, al tener la necesidad de mantener el afecto de su pareja, se pueden llegar a olvidar los límites de las acciones de lo que es correcto o incorrecto.

También, Fernández (citado en Reyes, 2018) presenta como secuelas, la falta de motivación para cumplir con objetivos, miedo al futuro y la pérdida del control de su propia vida.

Normalmente, las personas dependientes, presentan una gran dificultad para poder tomar decisiones, es por esto que buscan a alguien con quien se sienten protegidos, y que pueda tomar las decisiones en cuanto a su vida. Si la otra parte de la relación, es una persona dominante y manipuladora, hará todo lo posible para que la parte dominada abandone sus sueños y metas, haciendo que su vida tenga como eje principal, las decisiones de él.

Es por esto que Lemos, Londoño y Zapata (2007), manifiestan que, para las personas con depresión, el tener una relación dependiente aumenta el riesgo de tener alguna consecuencia fatal. También comentan que este tipo de relaciones se presenta más en individuos con trastorno de la personalidad paranoide y dependiente, siendo que exhiben una mayor presencia de distorsiones cognitivas.

Como sabemos, dentro de las consecuencias de la depresión, se encuentra el suicidio, el que sumado a una decepción amorosa aumenta el riesgo de ser cometido, tal y como se demuestra en las estadísticas nacionales y mundiales.

Otra repercusión, sería que la relación se vuelve inestable, dado que la persona no se siente satisfecha, ocasionando que ingrese en un círculo de rupturas y reconciliaciones, la cual no permite que se avance en la relación (Montejano, s.f.)

Las personas se ven envueltas en estas idas y venidas por la insatisfacción en la relación, la cual ocasionará la ruptura amorosa, pero el hecho de tener miedo a la soledad hace que esta retome la relación. Todo este proceso es una fuente de frustración para las dos partes.

2.2.4.2.Repercusiones en las áreas familiar y social

Es imprescindible conocer sobre las consecuencias de pertenecer a una relación desequilibrada, como la explotación, manipulación y en ocasiones, malos tratos, lo cual repercutirá en el círculo social del individuo, aquí conoceremos un poco sobre ellas.

Para la persona dependiente, su entorno familiar, la toma de decisiones y hasta ella misma, queda en segundo plano, debido a que toda su atención, tiempo y espacio, está enfocada en su pareja; convirtiéndola en su prioridad. El entorno de la persona dependiente será quien más advierta este hecho, en algunas ocasiones la pareja de esta, empezará a distanciarse cada vez más de sus amistades y familia (Pérez, 2011).

El distanciamiento de su entorno y la manipulación de su pareja, traerá como consecuencia el aislamiento del individuo, ya que se les dificultará la integración a éstos mismos. De esta situación, se beneficiará el dominante, puesto que la otra persona al verse y sentirse sola, creará que solo hay una persona en quien se puede confiar, facilitando el ambiente para iniciar o aumentar agresiones.

Lo primero que se evidencia, es un deterioro de las habilidades sociales. Su necesidad de agradar genera que la persona acepte situaciones con las que no se siente cómoda, incluso dejando que se vulneren sus derechos. Con su entorno

más íntimo, se expresa una falta de empatía, puesto que los únicos temas de su importancia giran en torno a relaciones amorosas (Castelló, 2005).

Cuando la persona no maneja un amplio número de temas a tratar durante una conversación, es realmente difícil que se genere una relación de confianza. Del mismo modo, al momento en que la otra parte comenta sus vivencias y la persona no le da la atención necesaria, se evidenciará la falta de empatía, volviendo hostil la conversación.

Otra consecuencia que aportan, es la agresión, en su mayoría, por parte del varón; ya sea verbal, psicológica o física (Pérez, 2011).

Normalmente, estas situaciones se presentan con mayor frecuencia y mayor intensidad, comienzan por insultos o humillaciones, sumados a las burlas y desvalorización de las personas, haciendo imposible de visualizar las reacciones o agresiones más violentas.

Dentro de las relaciones con esta característica, la persona dependiente mantiene la idea de que el agresor cambiará, buscando justificaciones para su actuar (Araujo, citado en Ovejero et al., 2018).

Esta situación también ocasiona que la parte agresora de la relación dependiente, oculte lo que está sucediendo y trate de culpar a la víctima para así no tener cargo de conciencia (Loinaz, citado en Ovejero et al., 2018).

Este escenario se genera, puesto que las víctimas no saben reconocer una agresión y la normalizan, generalmente es debido a que el entorno familiar se ha desarrollado de la misma manera y no conocen otra forma de llevar una relación, es más, suelen creer que el amor romántico es llevado normalmente de esa forma, dado que se ha adquirido una idea errónea de este.

Las conductas desadaptativas, generan que la urgencia de recibir afecto se convierta en algo enfermizo, lo que excede el apuro de vinculación, de acuerdo a cada individuo y haciendo que desencadene en una Dependencia Emocional (DE) (Cuetos et al., 2017).

Es importante saber reconocer hasta qué punto nuestras conductas son aceptables y no se conviertan en algo enfermizo o tóxico, lo cual nos pueda generar problemas a corto y largo plazo.

2.2.4.3.Repercusiones laborales

El área laboral también se ve afectada, debido a esta problemática que presenta el individuo, por ello, daremos a conocer algunas repercusiones.

La dependencia emocional también se manifiesta en las relaciones laborales, con más constancia de lo que se espera. Tiene como consecuencias negativas la ansiedad, estrés, depresión o inseguridad, lo que también está asociado a los factores externos como un mal jefe, un empleo poco deseado, a compañeros con los cuales son difíciles de lidiar, etc. (Del Bosque,2020).

Esta situación por la que padece el individuo, juega en contra para la búsqueda de un empleo, ya que se le dificulta adaptarse a nuevos entornos y situaciones, también puede afectar el rendimiento laboral deseado, ya que no podrá asumir responsabilidades, debido a la falta de confianza de sí mismo y no creer en su capacidad para la toma de decisiones e inicio de nuevos proyectos laborales.

2.2.5. Características del dependiente emocional

Según Castelló, divide las características en tres áreas importantes del ser humano, éstas son:

2.2.5.1. Área de las relaciones de pareja

2.2.5.1.1. Necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante hacia él

Se refiere a la necesidad emocional que el individuo posee hacia su pareja, esto se manifiesta en el deseo constante de tener contacto con ella, realizar llamadas frecuentes, escribirle numerosos mensajes, aparecer de manera inoportuna en los lugares en donde se encuentra su pareja, no tener la capacidad de realizar alguna actividad sin sentir que debe tener comunicación con esta, etc.

2.2.5.1.2. Deseos de exclusividad en la relación

La exclusividad la podemos entender de diferentes maneras; ya sea, que el dependiente se aísle de manera voluntaria para así poder dedicarse en lo absoluto a su pareja con el fin de que ella haga lo mismo, pero esto le resulta complicado, debido a la respuesta que su pareja tiene; ya que, en vez de participar en ello, intentará marcar sus propias pautas. Una expresión que ilustra de manera precisa los anhelos de exclusividad es "yo soy solo para él y él es solo para mí".

2.2.5.1.3. Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa

Es una característica reiterada que es observada por el contexto social, ya que está estrictamente dañado al sentirse poco valorado o menospreciado. El individuo con DE, atribuye a su compañero sentimental como lo esencial en su vida, para él (ella) no habrá alguien más importante, incluyendo a sus hijos y a sí mismo.

2.2.5.1.4. Idealización del objeto

La persona afectada por la dependencia, frecuentemente idealiza a su pareja durante su relación, aun así, siendo consciente de sus errores. Su pareja

simboliza todo aquello que el dependiente no posee, ya sea la seguridad de sí mismo, la autoaceptación y la postura de superioridad ante los demás, por consiguiente, se aferra a ésta para encontrar lo que le falta. Esta insuficiencia afectiva y el nulo amor propio, ocasiona un autoconcepto negativo y a su pareja como un salvador.

2.2.5.1.5. Relaciones basadas en la sumisión y la subordinación

El sometimiento que presenta el sujeto con signos de dependencia hacia su objeto, es presto, se trata de un medio para proteger la relación, asegura su persistencia, aun teniendo en cuenta la conducta inadecuada de su pareja, y la ansiedad por separación del dependiente no le generará la calma que requiere. Por otro lado, la subordinación no se genera solo para asegurar la relación, sino que es el efecto de la poca aceptación a sí mismo y de la idealización de la pareja.

2.2.5.1.6. Historia de relaciones de pareja desequilibradas

La vida sentimental del DE, es una cadena de relaciones pasadas que han sido desequilibradas y poco favorables desde el inicio de éstas, así haya sido en la adolescencia o en la adultez joven.

2.2.5.1.7. Miedo a la ruptura

Esta particularidad se relaciona con el término "ansiedad por separación" el cual fue acuñado por Bowlby (1993). Esta idea de una posible ruptura, permanece de manera constante en su cabeza y el objeto es quien se da cuenta de la vulnerabilidad y en ocasiones lo puede utilizar como amenaza. Si la relación es mala, lo peor que puede suceder es que ésta termine y que la persona a la cual

se ha aferrado, admiraba y la cual es su soporte para compensar las carencias que tenía, lo puede dejar solo.

2.2.5.1.8. Asunción del sistema de creencias de la pareja

Cuando la relación amorosa lleva mucho tiempo, la persona que presenta dependencia, puede asumir y hacer propias algunas ideas que le pertenecen netamente a su pareja, estas ideas se pueden tratar de tres temas como: la superioridad y la inferioridad del DE y, la noción de la relación.

2.2.5.2. Área de las relaciones con otras personas

2.2.5.2.1. Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas

Esta característica se relaciona con el apartado anterior, ya que el dependiente busca ser exclusivo en la comunicación interpersonal, fundamentalmente con su pareja y, asimismo, con algunas otras figuras de relevancia.

2.2.5.2.2. Necesidad de agradar

El sujeto con dependencia emocional, tiende a agradar a cualquier persona que permanezca o no a su entorno social, para él, la aceptación brindada por las demás personas es necesaria, llegando incluso a malinterpretar hasta un gesto mínimo. El temor al rechazo o no poder agradar a los demás, está constantemente en el pensamiento del dependiente.

2.2.5.2.3. Déficit de habilidades sociales

Aquella persona con DE, posee un notable déficit en sus habilidades sociales, debido a sus peculiaridades, la necesidad de agradar se relaciona con la falta de asertividad que presenta, el sujeto no les brinda importancia a sus

derechos, por ello, permite que otras personas se aprovechen de él, el miedo al rechazo genera que el individuo no exprese sus intereses y demandas personales.

2.2.5.3. Área de autoestima y estado anímico

2.2.5.3.1. Baja autoestima

Esta es la causa principal del desarrollo de la dependencia emocional, ya que este hecho obtiene una gran relevancia y del mismo modo una gran intensidad, los individuos que presentan dependencia, son personas que están prisioneros de sí mismos, quieren huir de sus propios pensamientos para acogerse en otro individuo, su persistente miedo a la soledad, lo expone al auto rechazo que presenta, pero no es el único.

2.2.5.3.2. Miedo e intolerancia a la soledad

Es un efecto principal de la baja autoestima y también es una de las características esenciales de la DE, el individuo no se ama, se desprecia y esto ocasiona repulsión a la soledad. Cuando presenta esta sensación, interiormente percibe que, solo estando acompañada de alguien especial, puede ser feliz.

2.2.5.3.3. Estado de ánimo negativo y comorbilidades

frecuentes

Frecuentemente es negativo, se caracteriza por tristeza, preocupación, nerviosismo e inseguridad, son individuos que aparentan ser felices, más allá de las situaciones que viven.

2.2.6. Causas de la dependencia emocional

2.2.6.1. Factores causales

Para que haya un desarrollo emocional y cognitivo ya sea sano o patológico, no necesariamente se basa en experiencias y aprendizajes de nuestro

entorno, sino también influye nuestras acciones y reacciones, ya sea en sí mismo o en nuestro medio. Están agrupados en cuatro; carencias afectivas tempranas, mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima, factores biológicos y factores socioculturales. Se ha encontrado que la presencia de los dos primeros es necesaria para el desarrollo de la DE. A continuación, daremos a conocer algunos factores causales que posiblemente influyen en el desarrollo de ésta.

2.2.6.2. Carencias afectivas y relaciones

Para poder comprender mejor sobre este factor causal, es necesario abordar el concepto de "esquema".

Safran y Segal (citado en Galdames, 2015) extendieron el concepto esquema, pero a nivel interpersonal. Los esquemas son patrones almacenados en la memoria que nos favorecen a la interpretación de la realidad, éstos son fundamentales para comprender la dependencia emocional y todo lo asociado a ello. Los esquemas se dan inicio en base a las experiencias, están relacionadas con la interacción de su entorno, Las primeras experiencias que tengamos en nuestra infancia, tienen un valor relevante de dichos esquemas, que con el pasar del tiempo se van perfeccionando.

Esto es lo que sucede respecto a los dependientes emocionales: Las experiencias con su entorno dan aspectos fundamentales a su personalidad, ya sea sus propios esquemas y la interacción con los demás, han sido suficientemente extremos para ocasionar algún trastorno de personalidad. Estas múltiples experiencias, se pueden reducir en carencia afectiva desde los inicios de su vida, ya que estas personas no han tenido a padres o alguna figura

significativa que hayan podido estar el pendiente de ellos y que hayan ejercido correctamente su deber.

La gravedad de la dependencia emocional varía de acuerdo a la magnitud de dichas carencias, es importante mencionar que no necesariamente todas las personas que son dependientes emocionales, han sido afectadas por estas carencias.

2.2.6.3. Mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima

2.2.6.3.1. El género del sujeto y otros (actores biológicos)

De acuerdo con las investigaciones de la evolución, a lo largo de la historia siempre han sido las mujeres quienes se han hecho cargo de las situaciones familiares y, por el contrario, el varón era quien salía en busca de comida y protección. Con este fundamento, es común precisar que ante cualquier hecho problemático es el hombre quien tiene menos problemas en cortar lazos afectivos, mientras que la mujer, tendrá más índices a desarrollar DE.

2.2.6.3.2. La magnitud de las experiencias interpersonales adversas

Mientras el número de relaciones fallidas sea más alto, es más común que la persona evite involucrarse afectivamente con otros, pero esto no es decisivo, puesto que hallar demostraciones afectivas en algún sujeto, genera tendencia a la vinculación afectiva. Las personas prefieren correr riesgos cuando se visualizan más opciones de éxito.

2.2.6.3.3. Potenciación artificial de la autoestima

Personas tan concentradas en auto valorarse que dejan de lado su empatía. Normalmente, estas personas han crecido recibiendo la idea de que tienen cualidades especiales tales como, riqueza, belleza o fama, logran generar una autoestima excesiva lo que genera un sentimiento de superioridad ante las demás personas, causando que su desvinculación afectiva sea más común.

2.2.6.4. Factores socioculturales y de género de la dependencia emocional

Las múltiples diferencias que existen entre el sexo masculino y el sexo femenino están impuestas por las sociedades. En nuestra cultura, se le otorga al varón un rol donde debe ser más independiente, agresivo y poco demostrativo con sus emociones; situación totalmente distinta a que sucede con la mujer, a la cual se le otorga un papel donde debe ser más comprensiva, empática y permanecer al pendiente de los demás. Esto se refleja en el juego de los niños, donde se admite el juego con muñecas a las niñas, quienes deben ser cuidadoras y maternales, mientras que, a los niños, se les admite el tipo de juego con mayor desprendimiento de energía. Estas distinciones también se encuentran reflejadas en las relaciones afectivas, donde se califica a la mujer como la única de las partes que busca un compromiso a largo plazo, mientras que, al hombre se le ve como el eterno soltero que solo se interesa en sexo ocasional y con miedo al compromiso.

2.2.6.5. Factores de tipo biológico

Dentro de los factores biológicos se debe tener en cuenta a cuál de los sexos pertenece el individuo, usualmente se piensa que para el hombre resulta más llevadero desvincularse afectivamente en diversas situaciones, en contraste con la mujer a la que se le dificultará un poco más lograrlo. Se cree que tan solo

por pertenecer biológicamente al grupo femenino, ya está predispuesta a desarrollar dependencia emocional, siempre y cuando se produzcan las diversas causas ya antes mencionadas.

Así mismo, sabemos que la genética y el temperamento son fundamentales para el desarrollo de la dependencia emocional, es necesario mencionar que habrá personas con más predisposición a desarrollarla.

Un punto muy importante es que podemos contar con factores biológicos propios de algunos trastornos referente al estado de ánimo, está claro que una persona que presenta nerviosismo, tristeza, etc. presentará dificultades para recuperar su autoestima y, como ya sabemos, ésta es la clave para desarrollar una vinculación afectiva hacia otra persona, por ende, el estado de ánimo ansioso-depresivo influye en el desarrollo de éste.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Dependencia emocional

Conducta repetitiva y constante que intenta cubrir un patrón de necesidades no satisfechas que involucra el concepto que el individuo tiene de sí mismo y la manera en la que se relaciona con otros (Lemos y Londoño, 2006).

CAPÍTULO III:
RESULTADOS

En el presente estudio se obtuvo los resultados siguientes:

Tabla 3

Nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios

		Bajo	Medio	Alto	Total
Ansiedad por separación	N	42	73	34	149
	%	28.2	49.0	22.8	100
Expresión afectiva de la pareja	N	49	72	28	149
	%	32.9	48.3	18.8	100
Modificación de planes	N	46	72	31	149
	%	30.9	48.3	20.8	100
Miedo a la soledad	N	46	66	37	149
	%	30.9	44.3	24.8	100
Expresión límite	N	88	39	22	149
	%	59.1	26.2	14.8	100
Búsqueda de atención	N	48	72	29	149
	%	32.2	48.3	19.5	100
Dependencia emocional	N	41	71	37	149
	%	27.5	47.7	24.8	100

Según la Tabla 3, se observa que el 47.7% de los estudiantes presenta un nivel medio de dependencia emocional, seguido por un 24.8% con un nivel alto y un 27.5% con un nivel bajo. Así mismo proporciona el detalle de los niveles de dependencia por sus dimensiones, la que muestra que la mayoría principalmente está en nivel medio, sólo la dimensión expresión límite se encuentra principalmente en nivel bajo.

Tabla 4*Nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios según sexo*

		Hombre		Mujer	
		N	%	N	%
Dependencia emocional	Bajo	29	40.3	12	15.6
	Medio	32	44.4	39	50.6
	Alto	11	15.3	26	33.8
Total		72	100	77	100

En la tabla 4, se observa que el (44,4%) de hombres se encuentran en un nivel de dependencia emocional medio y el (50,6%) de mujeres igualmente.

Tabla 5*Nivel dimensional de dependencia emocional en estudiantes universitarios según sexo*

		Hombre		Mujer	
		N	%	N	%
Ansiedad por separación	Bajo	26	36.1	16	20.8
	Medio	35	48.6	38	49.4
	Alto	11	15.3	23	29.9
Expresión afectiva de la pareja	Bajo	34	47.2	15	19.5
	Medio	31	43.1	41	53.2
	Alto	7	9.7	21	27.3
Modificación de planes	Bajo	22	30.6	24	31.2
	Medio	40	55.6	32	41.6
	Alto	10	13.9	21	27.3
Miedo a la soledad	Bajo	35	48.6	11	14.3
	Medio	28	38.9	38	49.4
	Alto	9	12.5	28	36.4
Expresión límite	Bajo	49	68.1	39	50.6
	Medio	15	20.8	24	31.2
	Alto	8	11.1	14	18.2
Búsqueda de atención	Bajo	30	41.7	18	23.4
	Medio	26	36.1	46	59.7
	Alto	16	22.2	13	16.9
Total		72	100	77	100

En la tabla 5, se observa a nivel dimensional un nivel medio en Ansiedad por separación (hombres 48,6% y mujeres 49,4%), en Expresión afectiva de la pareja un nivel bajo en hombres 47,2% y un nivel medio en mujeres 53,2%, un nivel medio en Modificación de planes (hombres 55,6% y mujeres 41,6%), en Miedo a la soledad un nivel bajo en hombres 48,6% y un nivel medio en mujeres 49,4%, un nivel bajo en Expresión límite (hombres 68,1% y mujeres 50,6%), en Búsqueda de atención un nivel bajo en hombres 41,7% y un nivel medio en mujeres 59,7%.

Tabla 6

Diferencias de media en la dependencia emocional en estudiantes universitarios según sexo

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	P^a
Dependencia emocional	Hombre	72	62.69	4514.00	1886.000	.000
	Mujer	77	86.51	6661.00		
Total		149				

Nota: P= Significancia asintótica; U= U de Mann Whitney; a= $p < 0.05$

En la tabla 6, se observa que existen diferencias ($p=.000$) en la dependencia emocional entre hombres y mujeres.

Tabla 7

Diferencias de media en las dimensiones de dependencia emocional en estudiantes universitarios según sexo

	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U	P
Ansiedad por separación	Hombre	72	66.41	4781.50	2153.500	.011
	Mujer	77	83.03	6393.50		
Expresión afectiva de la pareja	Hombre	72	61.79	4449.00	1821.000	.000
	Mujer	77	87.35	6726.00		
Modificación de planes	Hombre	72	71.63	5157.00	2529.000	.316
	Mujer	77	78.16	6018.00		
Miedo a la soledad	Hombre	72	58.72	4227.50	1599.500	.000
	Mujer	77	90.23	6947.50		
Expresión límite	Hombre	72	68.17	4908.50	2280.500	.034
	Mujer	77	81.38	6266.50		
Búsqueda de atención	Hombre	72	70.72	5092.00	2464.000	.203
	Mujer	77	79.00	6083.00		
Total		149				

Nota: P= Significancia asintótica; U= U de Mann Whitney; a= $p < 0.05$

En la tabla 7, se observa que existe diferencias ($p=.011$) según sexo en la dimensión ansiedad por separación. Existe diferencias ($p=.000$) según sexo en la dimensión expresión afectiva de la pareja. No existen diferencias ($p=.316$) según sexo en la dimensión modificación de planes. Existe diferencias ($p=.000$) según sexo en la dimensión miedo a la soledad. Existe diferencias ($p=.034$) según sexo en la dimensión expresión límite. No existe diferencias ($p=.203$) según sexo en la dimensión búsqueda de atención.

CAPÍTULO IV:
ANÁLISIS DE RESULTADOS

El estudio en cuestión tuvo como objetivo principal determinar las diferencias en el nivel de dependencia emocional según el sexo entre los estudiantes de una universidad privada en Trujillo. En este sentido, los resultados obtenidos arrojan luz sobre diferencias significativas en varios componentes de la dependencia emocional.

En el contexto de la ansiedad por separación, es importante destacar que este fenómeno psicológico se caracteriza por un miedo intenso y persistente a la separación de figuras de apego significativas, como parejas románticas o seres queridos. Los resultados del estadístico con valor p de .011 y los descriptivos de niveles de ansiedad por separación entre mujeres y hombres, donde mujeres (29.9%) y hombres (15.3%), indican diferencias significativas, por lo que apoyan la hipótesis de que hay diferencias según el sexo en este componente de dependencia emocional. Esto podría reflejar una mayor sensibilidad al abandono o una mayor ansiedad ante la pérdida de relaciones significativas. Esta discrepancia plantea diversas cuestiones que merecen un análisis más profundo. En primer lugar, es crucial considerar los posibles factores biológicos que podrían contribuir a esta diferencia. Se ha sugerido que las variaciones en la actividad hormonal, como los niveles de oxitocina y estrógeno, pueden influir en la regulación emocional y en la intensidad de la ansiedad por separación en las mujeres. Asimismo, factores genéticos y neurobiológicos podrían desempeñar un papel en la predisposición de las mujeres a experimentar niveles más altos de ansiedad en situaciones de separación.

Además de los aspectos biológicos, es fundamental examinar el impacto de los factores sociales y culturales en la manifestación de la ansiedad por separación en mujeres y hombres. Las expectativas de género, los roles tradicionales asignados a cada sexo y las normas sociales pueden influir en la forma en que las personas perciben y gestionan sus emociones, incluida la ansiedad por separación. Las mujeres, históricamente asociadas con

roles de cuidado y apego emocional, podrían experimentar una mayor presión para mantener relaciones estrechas y temer la pérdida de esas conexiones.

Por otro lado, es relevante considerar cómo las experiencias individuales de apego temprano y las interacciones sociales moldean la forma en que las personas desarrollan sus habilidades para manejar la separación y la intimidad emocional. Experiencias pasadas de abandono, negligencia o inseguridad afectiva pueden aumentar la sensibilidad a la ansiedad por separación en el futuro, especialmente en el caso de las mujeres.

Este hallazgo es coherente con el estudio de Rodríguez (2021), en el cual se observó que las mujeres manifestaban una mayor ansiedad por separación y necesidad de expresiones afectivas, lo que podría estar influenciado por factores biológicos, sociales y culturales. Además, este hallazgo podría estar relacionado con las conductas de restricción, desvalorización y violencia identificadas por Cortegana y Contreras (2021), y también con la prevalencia de violencia ejercida hacia la pareja por parte de personas con dependencia emocional identificada por Ricaldi (2021).

El análisis de la Expresión Afectiva de la Pareja, según los datos presentados, muestra una diferencia significativa en los niveles de expresión afectiva entre mujeres y hombres. Es importante destacar que la expresión afectiva en una relación de pareja juega un papel crucial en la comunicación emocional, la intimidad y la satisfacción en la relación. En este caso, se observa que un porcentaje considerablemente mayor de mujeres (27.3%) exhiben un alto nivel de expresión afectiva en comparación con los hombres (9.7%), además de un valor p de .000, confirmando diferencias significativas. Esta disparidad plantea interrogantes sobre las posibles causas y consecuencias de estas diferencias de género en la expresión emocional dentro de las relaciones románticas.

Una posible explicación para esta discrepancia podría estar relacionada con las normas de género y las expectativas sociales que influyen en cómo se espera que hombres y mujeres se comporten emocionalmente en una relación. Las mujeres, tradicionalmente asociadas con roles de cuidado, empatía y expresividad emocional, pueden sentirse más cómodas y alentadas a mostrar abiertamente sus sentimientos y necesidades emocionales en una relación de pareja. Por otro lado, a los hombres a menudo se les enseña a reprimir o minimizar sus emociones como parte de una masculinidad tradicionalmente definida, lo que podría limitar su disposición a expresar afecto de manera abierta.

Además, es importante considerar cómo estas diferencias en la expresión afectiva pueden influir en la dinámica relacional y en la satisfacción mutua dentro de la pareja. La capacidad de comunicar abierta y sinceramente las emociones puede fortalecer el vínculo emocional entre los miembros de la pareja, fomentar la comprensión mutua y promover un ambiente de apoyo emocional. Por lo tanto, es fundamental explorar cómo estas disparidades en la expresión afectiva pueden impactar positiva o negativamente la calidad de la relación y el bienestar emocional de ambas partes.

Este resultado es consistente con los hallazgos de Rodríguez (2021), quien identificó que las mujeres tienden a buscar más la compañía y necesitan más expresiones afectivas de sus parejas en situaciones estresantes. Así mismo, con los hallazgos de Cortegana y Contreras (2021), quienes encontraron una relación significativa entre las dimensiones de violencia mencionadas y la expresión afectiva de la pareja, o con los de Ricaldi (2021), quien encontró que aquellos que ejercen violencia contra su pareja presentan una mayor frecuencia de dependencia emocional, lo cual podría estar relacionado con la necesidad de expresiones afectivas de la pareja.

El análisis de la Modificación de Planes, que implica una capacidad para adaptarse y ajustar expectativas y acciones ante circunstancias cambiantes, es esencial en la dinámica de relaciones interpersonales. En el presente estudio, aunque un porcentaje mayor de mujeres (29.9%) mostró un alto nivel en la modificación de planes en comparación con los hombres (15.3%), la diferencia no fue estadísticamente significativa ($p = .316$). Esto sugiere que, contrariamente a la hipótesis, hombres y mujeres podrían ser igualmente propensos a modificar planes por la pareja.

Este hallazgo es particularmente interesante cuando se contrasta con estudios anteriores que exploran la dependencia emocional en diferentes contextos y poblaciones. Por ejemplo, Rojas y Sánchez (2022) en su estudio en Trujillo encontraron una predominancia del nivel bajo de dependencia emocional en general (75.8%), lo que podría sugerir una menor inclinación a modificar los planes drásticamente debido a la pareja en una muestra más amplia de estudiantes universitarios (Gutiérrez & Sayaverdi, 2022). Por otro lado, estudios como el de Zárate-Depraect et al. (2021) y Flores (2021) indican una mayor prevalencia y diferencia de dependencia emocional por sexo, especialmente en mujeres, lo que podría esperarse que influya en una mayor modificación de planes en respuesta a las necesidades emocionales dentro de las relaciones románticas.

Sin embargo, la falta de diferencias significativas en nuestro estudio podría reflejar una posible evolución en las dinámicas relacionales entre los sexos, donde ambos géneros muestran una capacidad similar para adaptar sus comportamientos en función de las demandas de la relación, tal como sugieren los hallazgos de Rodríguez (2021) y Ricaldi (2021), donde se observan similitudes en los niveles de dependencia emocional entre hombres y mujeres.

Estos resultados refuerzan la importancia de considerar las variaciones culturales y contextuales en el estudio de la dependencia emocional y sus componentes, así como la necesidad de seguir explorando estas dinámicas para entender mejor las interacciones en las relaciones contemporáneas.

El análisis de la dimensión del Miedo a la Soledad, según los datos presentados, revela una marcada disparidad en los niveles de este componente entre mujeres y hombres. El miedo a la soledad es un sentimiento común que puede surgir cuando una persona experimenta ansiedad o malestar ante la idea de estar sola o de no tener conexiones significativas con otros. En este caso, se observa que un porcentaje considerablemente mayor de mujeres (36.4%) reportaron altos niveles de miedo a la soledad en comparación con los hombres (12.5%), además de un valor p de .000, indicando diferencias significativas. Esta diferencia plantea interrogantes sobre las posibles causas y consecuencias de estas disparidades de género en relación con el temor a la soledad.

Una posible explicación para esta discrepancia podría estar relacionada con las diferencias en las experiencias sociales y emocionales entre hombres y mujeres. Las mujeres, históricamente asociadas con roles de cuidado, conexión emocional y relaciones interpersonales más estrechas, pueden ser más propensas a experimentar miedo a la soledad debido a una mayor dependencia emocional de las relaciones cercanas. Por otro lado, a los hombres a menudo se les ha enseñado a valorar la independencia y la autonomía, lo que podría influir en su menor susceptibilidad al miedo a la soledad.

Además, es importante considerar cómo este miedo a la soledad puede afectar la salud mental y el bienestar emocional de las personas, especialmente en el contexto de las relaciones interpersonales. El temor constante a estar solo puede generar ansiedad, depresión y dificultades para establecer y mantener conexiones significativas con los demás. En el caso

de las mujeres que reportan altos niveles de miedo a la soledad, es crucial explorar cómo esto puede influir en sus relaciones personales, su autoestima y su capacidad para desarrollar un sentido de identidad independiente.

Aunque no hay estudios directamente comparables para este componente, estos resultados podrían estar relacionados con la ansiedad por separación y la necesidad de expresiones afectivas identificadas tanto en este estudio como en investigaciones anteriores.

El análisis de la Expresión Límite, según los datos presentados, muestra una diferencia en los niveles de este componente entre mujeres y hombres. La expresión límite se refiere a la capacidad de establecer y mantener límites saludables en las relaciones interpersonales, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y la calidad de las relaciones. En este caso, se observa que un porcentaje mayor de mujeres (18.2%) mostraron altos niveles de expresión límite en comparación con los hombres (11.1%), además de un valor p de .034, mostrando diferencias significativas. Esta disparidad plantea interrogantes sobre las posibles razones detrás de estas diferencias de género en cuanto a la habilidad para establecer límites claros y saludables en las relaciones.

Una posible explicación para esta discrepancia podría estar relacionada con las expectativas sociales y los roles de género que influyen en cómo se espera que hombres y mujeres manejen los límites en sus interacciones con otros. Las mujeres, tradicionalmente asociadas con roles de cuidado, empatía y sensibilidad emocional, pueden ser más propensas a establecer límites firmes para proteger su bienestar emocional y mantener relaciones saludables. Por otro lado, a los hombres a menudo se les ha enseñado a ser más dominantes o a evitar mostrar vulnerabilidad al establecer límites, lo que podría reflejarse en los datos presentados.

Además, es importante considerar cómo la expresión límite puede influir en la dinámica relacional y en la satisfacción mutua dentro de una pareja o cualquier otra relación interpersonal. La capacidad de comunicar claramente las necesidades personales, respetar los límites del otro y negociar acuerdos mutuos puede fortalecer la confianza, el respeto y la intimidad en las relaciones. Por lo tanto, es fundamental explorar cómo estas diferencias de género en cuanto a la expresión límite pueden impactar positiva o negativamente la calidad de las interacciones interpersonales y el bienestar emocional general.

Aunque no hay antecedentes directos para este componente, estos resultados podrían estar relacionados con los niveles generales de dependencia emocional identificados en estudios previos.

Finalmente, el análisis de la dimensión de Búsqueda de Atención, que explora la tendencia de una persona a buscar reconocimiento, validación o interacción social para satisfacer sus necesidades emocionales, se observó que un porcentaje ligeramente mayor de hombres (22.2%) presentaron altos niveles de búsqueda de atención en comparación con las mujeres (16.9%). A pesar de que se obtuvo un valor p de .203, lo cual no indica diferencias estadísticamente significativas, este resultado se alinea con el hallazgo de Ricaldi (2021), quien también encontró que la dependencia emocional se presenta en mayor frecuencia en los hombres en un contexto similar. Además, es importante notar que estudios como el de Gutiérrez y Sayaverdi (2022) y De la Cruz (2021) han evidenciado que los niveles de dependencia emocional pueden variar significativamente dentro de la misma región, sugiriendo que factores contextuales y culturales podrían influir en cómo se manifiesta la búsqueda de atención entre sexos.

Estos resultados contrastan con hallazgos de estudios internacionales como el de Zárate-Depraect et al. (2021), donde se señaló una mayor tendencia a la dependencia

emocional en mujeres estudiantes de medicina. Este contraste podría deberse a diferencias en las poblaciones estudiadas o a variaciones en los aspectos culturales y educativos entre las disciplinas académicas y regiones. Por tanto, aunque la Búsqueda de Atención no mostró diferencias significativas en este estudio, la comparación con antecedentes sugiere una complejidad en los patrones de dependencia emocional que amerita una exploración más detallada y contextualizada, particularmente en términos de cómo los factores de género interactúan con las expectativas sociales y culturales en diferentes entornos académicos y regionales.

CAPÍTULO V:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se confirmó la hipótesis general, evidenciándose diferencias significativas en el nivel de dependencia emocional según el sexo entre los estudiantes universitarios de Trujillo. Las mujeres presentan niveles más altos en varios componentes de la dependencia emocional en comparación con los hombres.
2. Las mujeres exhiben un nivel alto de ansiedad por separación (29.9%) en comparación con los hombres (15.3%). Este resultado es coherente con estudios previos y podría estar influenciado por factores biológicos, sociales y culturales, así como estar relacionado con conductas de restricción, desvalorización y violencia.
3. Se observó que un 27.3% de las mujeres y un 9.7% de los hombres muestran un alto nivel en la necesidad de expresión afectiva de la pareja. Este hallazgo es consistente con investigaciones anteriores y podría estar asociado con la tendencia de las mujeres a buscar más compañía y necesitar más expresiones afectivas en situaciones estresantes.
4. Tanto mujeres (29.9%) como hombres (15.3%) presentan niveles altos en la modificación de planes por dependencia emocional. Este fenómeno podría estar relacionado con dimensiones de violencia en relaciones románticas.
5. Se reportaron altos niveles de miedo a la soledad en un 36.4% de las mujeres y un 12.5% de los hombres. Aunque no hay estudios directamente comparables, estos resultados podrían estar asociados con la ansiedad por separación y la necesidad de expresiones afectivas.
6. Un 18.2% de las mujeres y un 11.1% de los hombres mostraron altos niveles en la expresión límite de dependencia emocional. Aunque no hay antecedentes directos, estos resultados podrían estar relacionados con los niveles generales de dependencia emocional.

7. Se evidenció que un 16.9% de las mujeres y un 22.2% de los hombres presentan altos niveles en la búsqueda de atención. Este hallazgo es coherente con estudios previos y podría estar relacionado con expectativas de roles de género tradicionales.

5.2. Recomendaciones

1. Implementar programas universitarios de apoyo psicológico y emocional, basados en el enfoque de la terapia cognitivo conductual, que aborden específicamente la dependencia emocional, con enfoques diferenciados para hombres y mujeres.
2. Organizar talleres y seminarios que promuevan relaciones saludables y conscientes, ayudando a los estudiantes a identificar y manejar la dependencia emocional.
3. Desarrollar campañas de concientización sobre la dependencia emocional y sus efectos, utilizando diferentes medios y plataformas accesibles para los estudiantes.
4. Fomentar la realización de más estudios sobre dependencia emocional en el contexto universitario, considerando otras variables sociodemográficas y psicosociales que puedan influir en este fenómeno.

CAPÍTULO VI:
REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1 Referencias

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional - IDE. *Revista IIPSI*, 15(1),133-145.
- Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). *Test psicológicos* (7ª ed.). México: Prentice Hall.
- Ante, P. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24761/2/Ante%20Tigasi%20Paulina%20Elizabeth.pdf>
- Apaza, M. & Cáceres, C. (2020) *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Archivo digital. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1231>
- Beneyto, J. (2018). *Dependencia emocional hacia la pareja en universitarios de una Facultad de Psicología en Lima Metropolitana* [Tesis de grado, Universidad Ricardo Palma]. Archivo digital. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1920/Tesis%20Final%20para%20Prof.%20Reyes11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárdenas, D y Salazar, S (2020). *Dependencia emocional: un estudio comparativo según el sexo en relaciones de pareja de estudiantes de una universidad privada de Lima* [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10089/1/2020_C%C3%A1rdenas%20Sinchitullo.pdf

- Castelló, J. (2005) *Dependencia Emocional, Características y Tratamiento*.
https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento
- Castro, A. L., Quiroz, H. T. (2022). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional (CDE) en jóvenes adultos de la ciudad de Piura, 2021*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89224>
- Cieza, M., & Delgado, V. (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. *REV. PERSPECTIVA* 20 (3), 2019: 299-307. <https://doi.org/10.33198/rp.v20i3.00042>
- Coloma, C. (2018). *Dependencia emocional en estudiantes universitarios hijos únicos y no únicos, hacia sus parejas, Piura 2018* [Tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Archivo digital.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7202/1/REP_PSIC_CONCEPCI%c3%93N.COLOMA_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.ESTUDIANTES.UNIVERSITARIOS.HIJOS.%c3%9aNICOS.NO.%c3%9aNICOS.HACIA.PAREJAS.PIURA.2018.pdf
- Congost, S. (2013) *Cuando amar demasiado es depender*. Barcelona: Editorial Planeta.
https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxiu/30/29457_Cuando_amar_es_demasiado.pdf
- Cortegana, G. & Contreras, K. (2021). *Violencia en el enamoramiento y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Archivo digital.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1661/INFORME%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cuadros, Z. & Sánchez, H. (2017) *Perspectivas conceptuales y metodológicas en los estudios sobre relaciones afectivas tempranas. Investigación y Desarrollo*. 25(1), 102-134.
<https://www.redalyc.org/pdf/268/26852300005.pdf>

Cuetos, G. et al. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107, <https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>

De la Cruz, R. (2021) *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio digital UPAO.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9075/1/REP_ROY.DE.LA.CRUZ_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.pdf

Del Bosque, D. (2020) *Dependencia emocional en el trabajo*.
<https://www.parentepsis.com/dependencia-emocional-trabajo/>

Escobar, J. & Sánchez, A. (2019). *Dependencia emocional y Violencia en jóvenes adultos homosexuales de Trujillo – 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, Trujillo, Perú.

Flores, R. (2021). *Diferencia de los niveles de dependencia emocional según datos sociodemográficos en estudiantes universitarios en la Región San Martín durante la pandemia por COVID 19* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].
Archivo digital.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5319/Rosa_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Galdames, M. (2015). *El proceso de enganche y desenganche del terapeuta en el curso de la psicoterapia: hacia el descubrimiento terapéutico* [Tesis de grado, Universidad de Chile]. Archivo digital.
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142196/TESIS%20FINAL%20MARCELA%20GALDAMES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gayó, R. (1999) *Estilos de apego y procesos cognitivos*. Paidós. Buenos Aires.
- Gutiérrez, A., & Sayaverdi, N. (2022). *Dependencia emocional, violencia en noviazgo y autoestima en universitarios del distrito de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/104039>
- INSM (2017). Control obsesivo en la relación de pareja como dependencia emocional.
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2017/006.html>
- López, I. (2018) *Nivel de dependencia emocional en las feligresas de la célula N.º 7 de la Iglesia Monte de los Olivos* [Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso De La Vega]. Archivo digital.
http://repositorio.uiqv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2905/TRAB.SUF.PROF_Ailyn%20Ivette%20L%C3%B3pez%20Salazar.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Maco, A., & Navarro, M. (2022). *Dependencia emocional en jóvenes estudiantes de psicología con familias nucleares e incompletas de una universidad privada de Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio digital UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/8492>
- Manya, R. y Tacilla, K. (2019). *Niveles de dependencia emocional en alumnos de estudios generales de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Archivo digital.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1173/Tesis%20niveles%20de%20dependencia%20emocional%20en%20alumnos%20de%20estudios%20generales%20de%20una%20universidad%20de%20la%20c.pdf>

Medina, M. (2018). *Dependencia Emocional en Mujeres Próximas a contraer Matrimonio en una Institución Privada Parroquial del Cercado de Lima* [Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso De La Vega]. Archivo digital. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3400/TRAB.SUF.PR_OF_Maritza%20Medina%20Gonzales.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Moral, M. y Sirvent, C. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia Psicológica*, 36(3). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v36n3/0718-4808-terpsicol-36-03-0156.pdf>

Núñez, D. (2018). Nivel de dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 7, 57 - 70 <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/658/580>

Lemos, M. & Londoño, N. (2006) Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*. 9(2), 128. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

Ovejero, A. et al. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia Psicológica*, 36(3). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v36n3/0718-4808-terpsicol-36-03-0156.pdf>

Pérez, K. (2011) *Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja* [Tesis de

- grado, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/472/1/T-UCE-0007-1.pdf>
- Pingo, G. (2017). *Dependencia emocional hacia la pareja y respuestas de afrontamiento en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Archivo digital.
<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2973>
- Quispe, L. (2019). "Dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana " [Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Archivo Digital.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4465/TRABSUFICIE_NCIA_QUISPE_LADY.pdf
- Reyes, S. (2018) *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital.
<http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma.pdf>
- Ricaldi, L. (2021). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental] Archivo digital.
http://119.8.154.77/bitstream/20.500.12394/9215/4/IV_FCS_502_TE_Ricaldi_Asto_2021.pdf
- Rocha, N. et. al (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7341849>

- Rodríguez, A (2021) *Dependencia emocional y conductas agresivas en adultos/as jóvenes*. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26269/1/FCP-CPC-RODRIGUEZ%20ARLY.pdf>
- Rodríguez, E. (2009). La terapia centrada en esquemas de Jeffrey Young. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 17(1), 63-64. <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2009/edgarrodriguez.pdf>
- Rojas, M., & Sanchez, E. (2022). *Dependencia emocional, violencia de pareja y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102795>
- Rueda, E. (2020). Dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes universitarios. *Cartografía de los micromachismos*, 15(1), 505 - 522. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1ks0f4w>
- Ruiz, P. (2019). *Dependencia emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada en la ciudad de Lima* [Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Archivo digital. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4086/008594_Trab_Suf_Prof%20Ruiz%20Bernales%20Pamela%20Milagros.pdf
- Sánchez, H y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, V. (2019). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios de la ciudad de Trujillo* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30348>

- Sandoval, J. (2021). *Habilidades sociales y la dependencia emocional en estudiantes de una facultad de una universidad de Ambato – Ecuador* [Tesis de grado, Universidad Privada Cayetano Heredia]. Archivo digital. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9071>
- Sirvent, C. & Moral, M. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33 (2), 150 – 167. https://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2_2.pdf
- Tello, P. & Céspedes, D. (2023). Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3189-3206. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4650
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga & Orbegozo, U. (2019). Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes. *Dialnet*. 44(1), 13-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6877063>
- Urbiola, I., Gutiérrez, A. E., Iruarrizaga, I., & Bilbao, P. J. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Dialnet*. 23(1), 6-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844310>
- Zárate-Depraect, N., Flores-Flores, P., Martínez-Aguirre, E., Alvarado-Félix, E., & Jimenez-Ramirez, C. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de medicina. *Revista Médica Herediana*, 33 (2), 128-132. <https://dx.doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

6.2 Anexos

Anexo 1. consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes de una universidad privada de Trujillo

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la diferencia en el nivel de dependencia emocional según sexo en estudiantes universitarios.
- El procedimiento consiste en responder a un formulario denominado Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)
- El tiempo de duración de mi participación es de 10 a 15 minutos
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Claudia Gisella Mónica Noblecilla Montes y Carla Geraldine Rodríguez Rodríguez mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación.

Trujillo, 20 de octubre de 2022.

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos cnoblecillam1@upao.edu.pe y/o cjulioverne1@upao.edu.pe

Anexo 2. Cuadernillo del instrumento

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	El mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	El mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

Items	Alternativas					
1. Me siento desamparado(a) cuando estoy solo(a).	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado(a) por mi pareja.	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja, busco deslumbrarla(o) o divertirla(o)	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia pensar que está enojada(o) conmigo.	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado(a).	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja, me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado y débil.	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva(o) conmigo.	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a).	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa, dejo todas las actividades que tenga para estar con él (ella).	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco dónde está mi pareja me siento intranquilo(a).	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo(a).	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad.	1	2	3	4	5	6

20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio sólo por estar con él (ella).	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto sólo cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5	6

Anexo 3. Aportes de cuadros o tablas

Tabla 8

Análisis de la distribución de la muestra mediante la Prueba Kolmogórov-Smirnov en dependencia emocional y sus dimensiones

	N	K-S	P
Ansiedad por separación	149	.129	.000 ^b
Expresión afectiva de la pareja	149	.112	.000 ^b
Modificación de planes	149	.159	.000 ^b
Miedo a la soledad	149	.201	.000 ^b
Expresión límite	149	.307	.000 ^b
Búsqueda de atención	149	.118	.000 ^b
Dependencia emocional	149	.134	.000 ^b

Nota: N= muestra; K-S= Kolmogorov Smirnov; P= valor de probabilidad; b= P<0.05

Tabla 9*Descriptivos para la variable y dimensiones de dependencia emocional*

	N	Min	Max	Media	D.E.	G1	G2
Ansiedad por separación	149	7.00	36.00	13.8725	6.07864	1.130	1.224
Expresión afectiva de la pareja	149	3.00	24.00	10.0805	4.22111	.653	.000
Modificación de planes	149	4.00	18.00	7.4966	3.21446	1.115	.835
Miedo a la soledad	149	3.00	16.00	5.3423	2.59878	1.401	1.956
Expresión límite	149	3.00	13.00	4.0537	1.83725	2.577	7.700
Búsqueda de atención	149	2.00	11.00	4.6309	2.00118	.428	-.355
Dependencia emocional	149	24.00	91.00	45.4765	15.02727	.774	-.049

Nota. N=muestra; D.E.=Desviación estándar; G1=Asimetría; G2=Curtosis

Se observa la media para la variable dependencia emocional fue de 45.4765 con una desviación estándar de 15.02727; para la dimensión Ansiedad por separación fue de 13.8725 con una desviación estándar de 6.07864; para la dimensión Expresión afectiva de la pareja fue de 10.0805 con una desviación estándar de 4.22111; para la dimensión Modificación de planes fue de 7.4966 con una desviación estándar de 3.21446; para la dimensión Miedo a la soledad fue de 5.3423 con una desviación estándar de 2.59878; para la dimensión Expresión límite fue de 4.0537 con una desviación estándar de 1.83725; para la dimensión Búsqueda de atención fue de 4.6309 con una desviación estándar de 2.00118.