

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**



**EI CLIMA SOCIAL FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ALUMNAS DEL CUARTO AÑO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ESTATAL DE TRUJILLO**

**TESIS**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORA: Bach. CARMEN CHÁVEZ LAVADO**

**ASESOR: Dr. JAIME, ALBA VIDAL**

**TRUJILLO – PERÚ  
2017**

## **DEDICATORIA**

*A DIOS CREADOR POR  
GUIAR MIS PASOS  
Y LAS BENDICIONES QUE  
DERRAMA EN MI VIDA.*

*A MI QUERIDO PADRE JOSÉ GUSTAVO  
POR SER EL PILAR FUNDAMENTAL  
EN TODO LO QUE SOY.  
A MI ESPOSO ENRIQUE  
POR SU APOYO CONSTANTE*

*A MIS HIJOS GUSTAVO, JOCELYNE  
Y RENZO, QUIENES ME INCENTIVARON  
A SEGUIR ADELANTE EN ESTE PROYECTO  
AYUDÁNDOME A SEGUIR CON MIS  
SUEÑOS Y METAS.*

## **AGRADECIMIENTO**

**AGRADEZCO A DIOS POR SER  
LA LUZ QUE ILUMINA NUESTRAS VIDAS  
Y POR GUIARNOS Y ACOMPAÑARNOS SIEMPRE.**

**A LA UNIVERIDAD PRIVADA  
ANTENOR ORREGO, POR ACOGERME  
DURANTE ESTA MAESTRÍA Y LOS DOCENTES  
QUE ME BRINDARON SU CONOCIMIENTO Y  
ENSEÑANZAS TRANSMITIDAS.**

**MI AGRADECIMIENTO A MI ASESORA,  
DRA. FLOR DE MARÍA ALBA VIDAL,  
POR SU DEDICACIÓN Y APOYO CONSTANTE,  
QUE EN PAZ DESCANSE Y DE DIOS GOCE.**

**AGRADECIMIENTO AL DR. JAIME ALBA  
VIDAL, POR SU ASESORAMIENTO EN LA  
REALIZACIÓN DEL PRESENTE TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN.**

## RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar si el clima social familiar es un factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa estatal. Se trabajó con una muestra conformada por 80 alumnas. Para medir el nivel de clima social familiar se utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, estandarizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, el mismo que es válido y confiable; asimismo, se utilizó las calificaciones de las actas para identificar el rendimiento académico y para probar la hipótesis se utilizó la  $r$  de Pearson, el Excel 2014 y el paquete estadístico SPSS FOR WINDOWS VERSIÓN 15 cuyo resultado arrojó que; las alumnas obtuvieron el nivel promedio Regular (57.14) en el Clima Social Familiar; específicamente, el promedio de la dimensión Relaciones Familiares (17.79) se encontró en el nivel bueno, mientras que Desarrollo Familiar (27.30) y Estabilidad Familiar (12.05) se encontraron en el nivel regular. Las alumnas obtuvieron en promedio un nivel Regular de Rendimiento Académico (13.09), siendo el 85.00% (68) de las alumnas las que obtuvieron este nivel máximo. Existe una correlación significativa entre el Clima Social Familiar y el Nivel Rendimiento Académico habiéndose obtenido un  $p - \text{valúe} = 0.336 > 0.01$ ). Asimismo, existe una correlación significativa entre las dimensiones: relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar con el nivel de rendimiento académico, habiéndose obtenido  $p - \text{valúe} = 0.255; 0.244; 0.387 > 0.01$ .

**Palabras clave:** Clima social familiar. Rendimiento académico.

## ABSTRACT

This research has been aimed at determining if the family social climate is a determining factor in academic performance of the students of the fourth year of secondary education of the State Educational Institution. We worked with a sample of 80 students. To measure the level of family social climate, the Family Social Climate Scale (FES) of R.H. Moos and E.J. Trickett, standardized by Cesar Ruiz Alva and Eva Guerra Turin, the same that is valid and reliable; Likewise, the report scores were used to identify the academic performance and to test the hypothesis Pearson's r, Excel 2014 and SPSS FOR WINDOWS VERSION 15 were used as a significant result. It was reached that: the students obtained the average level Regular (57.14) in the Family Social Climate; Specifically, the average Family Relations dimension (17.79) is at the good level, while Family Development (27.30) and Family Stability (12.05) are at the regular level. The students obtained, on average, a Regular Level of Academic Performance (13.09), with 85.00% (68) of the students obtaining this maximum level. There is a significant correlation between the Family Social Climate and the Academic Performance Level, obtaining a  $p - \text{value} = 0.336 > 0.01$ ). Likewise, there is a significant correlation between the dimensions: family relationships, family development and family stability with the level of academic achievement, having obtained  $p - \text{value} = 0.255; 0.244; 0.387 > 0.01$ .

**Keywords:** family social climate. Academic performance.

## ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| <b>DEDICATORIA</b> .....   | ii  |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....  | iii |
| <b>RESUMEN</b> .....   | iv  |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | v   |
| <b>ÍNDICE</b> .....  | vi  |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....   | 1   |
| <b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....   | 11  |
| <b>1. La Familia.</b> .....  | 11  |
| <b>1.1. Definición</b> .....   | 11  |
| <b>1.2. Funciones.</b> .....   | 13  |
| <b>1.3. Tipos de Familia</b> .....                                       | 14  |
| <b>2. Armonía familiar</b> .....   | 14  |
| <b>2.1. Definición</b> .....   | 14  |
| <b>2.2. Estilos de familia.</b> .....                                    | 15  |
| <b>2.3. Factores.</b> .....  | 15  |
| <b>3. Características familiares estructurales.</b> .....                | 16  |
| <b>4. Formación de los padres.</b> .....                                 | 16  |
| <b>5. Estructura familiar.</b> .....                                     | 17  |
| <b>6. Clima familiar.</b> .....  | 18  |
| <b>7. Ambiente cultural familiar.</b> .....                              | 19  |
| <b>8. Relaciones padre e hijo.</b> .....                                 | 20  |
| <b>9. Clima Social Familiar</b> .....                                    | 21  |
| <b>9.1. Definición</b> .....   | 21  |
| <b>9.2. La Teoría del Clima Social Familiar de Moos</b> .....            | 22  |
| <b>9.3. Dimensiones del Clima Social Familiar.</b> .....                 | 23  |
| <b>9.4. Enfoques que explican el clima social familiar.</b> .....        | 25  |
| <b>10. Rendimiento académico.</b> .....                                  | 26  |
| <b>10.1. Definición</b> .....  | 26  |
| <b>10.2. Características del rendimiento académico:</b> .....            | 29  |
| <b>10.3. Factores y características del rendimiento académico.</b> ..... | 29  |
| <b>10.4. El rendimiento escolar en el Perú.</b> .....                    | 30  |
| <b>10.5. Bajo rendimiento y familia</b> .....                            | 31  |

|  |    |
|--|----|
| <b>III. MARCO CONCEPTUAL</b> .....   | 32 |
| <b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b> .....  | 33 |
| <b>3.1 Material</b> .....  | 33 |
| <b>3.1.1 Población</b> .....   | 33 |
| <b>3.1.2 Muestra</b> .....   | 33 |
| <b>3.1.3 Unidad de Análisis</b> .....  | 34 |
| <b>3.1.4 Criterios de Inclusión</b> .....  | 34 |
| <b>3.2 Método</b> .....  | 34 |
| <b>3.2.1 Tipo de estudio</b> .....   | 34 |
| <b>3.2.2 Diseño del estudio</b> .....  | 34 |
| <b>3.2.3 Variables y operacionalización de variables</b> .....   | 35 |
| <b>3.3. Instrumentos de recolección de datos</b> .....   | 36 |
| <b>3.4. Procedimiento y análisis estadístico de datos, especificando el programa estadístico utilizado (SPSS u otro)</b> ..... | 37 |
| <b>3.4.1 Estadística descriptiva</b> .....   | 37 |
| <b>3.4.2 Estadística inferencial</b> .....   | 38 |
| <b>3.4.3 Procedimiento para recolectar la información</b> .....  | 38 |
| <b>V. RESULTADOS</b> .....   | 40 |
| <b>VI. DISCUSIÓN</b> .....   | 52 |
| <b>VII. CONCLUSIONES</b> .....   | 55 |
| <b>VIII. RECOMENDACIONES</b> .....   | 56 |
| <b>IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....  | 57 |
| <b>ANEXOS</b> .....  | 60 |
| <b>ESCALA DEL CUMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)</b> .....  | 70 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla III-1.</b> Población de alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal - Trujillo, período 2014. ....  | 33 |
| <b>Tabla III-2.</b> Muestra de alumnas del cuarto año de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal - Trujillo, período 2014.....   | 33 |
| <b>Tabla IV-3.</b> Parámetros estadísticos de los resultados obtenidos en la Escala Clima Social Familiar y sus dimensiones, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal - Trujillo - 2014..... | 40 |
| <b>Tabla IV-4.</b> Nivel de Clima <i>Social</i> Familiar de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal -Trujillo - 2014.....  | 40 |
| <b>Tabla IV-5.</b> Nivel de Clima Social Familiar, según indicadores de la dimensión Relaciones Familiares, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal -Trujillo - 2014.....                   | 41 |
| <b>Tabla IV-6.</b> Nivel de Clima Social Familiar, según indicadores de la dimensión Desarrollo Familiar, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal -Trujillo – 2014 .....                    | 43 |
| <b>Tabla IV-7.</b> Nivel de Clima Social Familiar, según indicadores de la dimensión Estabilidad Familiar, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria d de una Institución Educativa Estatal -Trujillo - 2014.....                  | 45 |
| <b>Tabla IV-8.</b> Parámetros estadísticos de los resultados obtenidos en la escala Rendimiento Académico, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal -Trujillo - 2014.....                    | 47 |
| <b>Tabla IV-9.</b> Nivel de Rendimiento Académico, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal -Trujillo - 2014.....  | 47 |
| <b>Tabla IV-10.</b> Correlación entre las dimensiones del Clima social familiar y Rendimiento académico, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal -Trujillo - 2014.....                      | 48 |



## ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1.** Nivel de Clima Social Familiar de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal -Trujillo -2014.....41
- Figura 2.** Nivel de Clima Social Familiar, según indicadores de la dimensión Relaciones Familiares, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal -Trujillo - 2014.....43
- Figura 3.** Nivel de Clima Social Familiar, según indicadores de la dimensión Desarrollo Familiar, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal -Trujillo - 2014.....45
- Figura 4.** Nivel de Clima Social Familiar, según indicadores de la dimensión Estabilidad Familiar, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal -Trujillo - 2014.....46
- Figura 5.** Nivel Rendimiento Académico, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal -Trujillo – 2014 .....48

## **I. INTRODUCCIÓN**

Antes de iniciar el desarrollo de la temática de las variables, es importante señalar que, respecto al problema de investigación, uno de los problemas más graves que se tiene en el país es la baja calidad de la educación. La deficiencia, en el nivel educativo inicial llega a 62%, en el nivel educativo primario llega al 96.1% y en el nivel educativo secundario llega al 85%. Asimismo, en los estudios internacionales, Perú cayó tres posiciones en el ranking global del informe PISA 2012 respecto al de 2009 y se encuentra en el último lugar a nivel de Latinoamérica. A nivel de la región, en matemáticas, nuestro país se encuentra en el lugar 65, con un puntaje de 368, de un estándar promedio de 494 puntos, de acuerdo a la OCDE; no obstante, Chile ocupa el puesto 51, con un puntaje de 423, el mejor posicionado de América Latina. Le sigue México, Uruguay, Costa Rica, Brasil, Argentina, Colombia y finalmente Perú. Estas cifras nos indican que en los tres niveles la educación se encuentra en un estado preocupante y lamentable.

En razón de esta realidad problemática, el presente trabajo correlacional tuvo como propósito determinar si el clima social familiar es un factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. Por este motivo, para el desarrollo de la presente investigación, se analizaron los siguientes informes de investigación:

En el contexto internacional, tenemos a la tesis de Gonzales Barbera, de la Universidad Complutense de Madrid, investigación presentada para obtener el grado de Doctor en Educación, con la tesis titulada “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria”. Llega a la conclusión: “Que la mayoría de las variables que discriminan entre los alumnos de rendimiento bajo y el resto, a excepción de las relacionadas con las familias, están en manos de la educación. Todas ellas son susceptibles de modificación. Es evidente que la práctica educativa necesita este tipo de trabajos con conclusiones que sirvan de base para llevar a cabo planes de intervención, y así intentar

evitar el alto porcentaje de alumnos del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria que se incluye en el grupo de bajo rendimiento académico. Es preciso destacar que todas estas conclusiones deben ser tomadas con mucha cautela, el contexto y las circunstancias en las que se ha llevado a cabo la investigación establecen los límites entre los resultados y la realidad. La muestra es amplia, pero la población es muy concreta. Algunos errores de medida se asumen partiendo de que los evaluadores son personas diferentes y las horas de aplicación de las pruebas no han sido siempre las mismas. Las variables consideradas en el estudio restringen el campo a investigar y parcializan la realidad del fenómeno” (Gonzalez Barbera, 2003).

En un ámbito latinoamericano, también tenemos la tesis de Rojas Bohorquez, Luis E. de la Pontificia Universidad Javeriana - Colombia, investigación presentado para obtener el título de Especialista en Prevención del Maltrato Infantil, su tesis lleva por título “La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué – Tolima – Colombia”. Y como conclusión principal nos dice: “La creación de espacios de encuentro fue de gran importancia e influyó positivamente en el rendimiento escolar del grupo objeto de estudio, lo que confirma la validez del presente estudio. La comunicación entre la familia y el colegio podría ser la solución. No se trata de que escuela se responsabilice de unas cosas y la familia de otras. La familia y la escuela no se dividen sus funciones, sino que ambas se preocupan de la preparación y del sentido de la vida. Son dos leguajes que juegan con ventajas e inconvenientes. Pero magníficamente complementarios. La escuela aporta el grupo amplio, la sistematización instructiva, la clarificación de valores en la tolerancia, etc. La familia aporta la seguridad afectiva, la comunicación por osmosis cordial, la intimidad, las profundas actitudes básicas” (Rojas Bohorquez, 2005).

En el contexto nacional, citando la tesis de Belén, titulada: “Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 1º año de secundaria de la I.E. N° 14115 - San Martín”, presenta un estudio de nivel explicativo-descriptivo cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de influencia de la relación familiar en el rendimiento académico de los alumnos de 1º año de secundaria de la I.E. N° 14115 “San Martín”. Entre sus conclusiones destacan: “Que, al describir los problemas de relación familiar y la forma en que ésta se presenta en el ámbito familiar, se evidencia la existencia de un círculo vicioso en el que los

hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en su rendimiento académico. En consecuencia, se determinó que para terminar con la violencia como medio cotidiano de vivir, se necesita realizar un cambio cultural que modifique el espacio psíquico en el cual los niños crecen y que los adultos contribuyen a generar y mantener”. (Belen, 2010)

Por otro lado tenemos la tesis de Cordero con la investigación denominada “La Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Manuel Scorza La Primavera”, a través de un trabajo de tipo descriptivo y utilizando el método científico o experimental (que es una manera de recopilar información y comprobar ideas) concluyeron que: “La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria, por lo tanto es necesario impartirse charlas educativas y brindar una permanente consulta psicológica para fomentar la prevención y ayuda tanto psicológica como médica en los casos de violencia familiar. Asimismo, se recomendó reforzar la labor pedagógica de los docentes y reuniones con los padres de familia para comprobar si maltratan o no maltratan a sus hijos” (Cordero, 2010).

Asimismo Guerra Turín, en su tesis estudió las características del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de una muestra de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores en el distrito y provincia de Lima, utilizando para esto el test del Clima social de Moos (FES) y el rendimiento académico de los alumnos, llegando a las siguientes conclusiones: “Que, los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento académico que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión. Siendo que la mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar. Los hogares de los alumnos con buen rendimiento académico suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Entonces los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir en el colegio. El ambiente familiar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el rendimiento escolar de los hijos (Guerra Turin, 1993).

Por su parte Toscano, analizó el funcionamiento familiar de dependientes a sustancias psicoactivas; para ello, tomó una muestra de 30 familias donde el hijo es dependiente a la cocaína y se encuentra en tratamiento en diferentes instituciones de Lima, utilizando un grupo

control para observar las diferencias. Citando a Olson utilizó el “test Faces III” y concluyó: “Que, la presencia de un hijo con diagnóstico de dependiente a sustancias psicoactivas se encuentra asociada a características disfuncionales en las dinámicas social familiar. Por lo que los niveles de cohesión que caracterizan a la familia con hijo varón dependiente no son significativos al ser comparadas con las que caracterizan a familias del grupo control. Es así que, según la percepción de la familia como unidad, los niveles funcionales que caracterizan a las familias con hijo varón dependiente son significativamente diferentes al ser comparadas con familias del grupo control”. (Toscano, 1999)

Igualmente Kemper investigó sobre “La influencia del tipo de práctica religiosa nativa y no activa de la familia y del género sobre el clima social familiar”, en una muestra de 60 familias que conforman un total de 209 personas de ambos sexos pertenecientes a los distritos de Chorrillos y Lima, cuyas edades fluctúan entre los 13 y 60 años, utilizando para esto la escala del clima social en la familia (FES) de Moos y el cuestionario de información general fue aplicado en Lima, obteniendo las siguientes conclusiones: “Que, no existe diferencia significativa entre las relaciones de las familias con la práctica religiosa activa y no activa” (Kemper, 2000).

También Domínguez nos presenta una investigación de tipo explicativa descriptivo denominada: “Influencia de la familia en el rendimiento educativo en los niños de la escuela “López Albuja” del distrito y provincia de Piura”. En ella se utilizó el método analítico realizando la observación y examen de un hecho en particular, en este caso el rendimiento de los niños con problemas familiares. El análisis de la información obtenida permitió concluir: “La familia es matriz para el desarrollo psicosocial, se adapta a su sociedad y garantiza la continuidad de su cultura. Siendo así que sus cambios son ínter influyentes, sus funciones varían conforme se modifica la sociedad y está, a su vez, desarrolla estructuras como respuesta a modalidades de pensamiento, condiciones transaccionales y económicas nuevas de la familia. Como un sistema vivo, es abierta y permeable para dar y recibir información, interactuar circularmente con el medio dentro de un proceso de transformación, por lo que la familia recorre ciertas etapas y procura mantener una continuidad apoyando el proceso de crecimiento psico-social de cada miembro. Es decir la familia exige una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales; apoyar la individualización y

proporcionar un sentimiento de pertenencia. Es el contexto natural para crecer y recibir auxilio”. (Dominguez, 2011)

Habría que decir que también tenemos a los autores Mendoza y Tejada, con la tesis titulada “Implicaciones del entorno familiar en el rendimiento escolar de niños de segundo grado de educación primaria del C.E. “Lucrecia Vértiz Caceda” del distrito de San Pedro de Lloc, Pacasmayo, 1992”, aplicado a una muestra de 36 estudiantes, llegaron a las siguientes conclusiones: “ El entorno escolar de los alumnos de la muestra está constituido por un ambiente no favorable, en su mayoría por pertenecer a un estrato social bajo dadas las características propias del sector. Asimismo, los alumnos en estudio no reciben el afecto paternal deseado, pues existe descuido por parte de los padres debido a las circunstancias laborables: la mayoría son obreros cuyos ingresos le permiten cubrir sus mínimas necesidades; además, éstos tienen un nivel educativo de apenas educación primaria. Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos, se puede decir que el apoyo familiar influye de manera decisiva en el aprendizaje tal como se verifica en la muestra donde se ha realizado el estudio, confirmando la hipótesis planteada”. (Mendoza & Tejada, 2005)

Por último tenemos a Cancino, Mendoza y otros, en la tesis titulada “La desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Lucrecia Vértiz Cáceda” de San Pedro de Lloc, 1998”, para su contrastación como instrumentos aplicaron una encuesta, una guía de observación y las actas consolidadas de evaluación, en una muestra de 60 alumnos, llegando a obtener las siguientes conclusiones: “La desintegración familiar es la desmembración, separación o destrucción de la unidad de la familia, como secuela del desorden social imperante o el atraso y pobreza en la cual se encuentra la inmensa mayoría de la población que al mismo tiempo soporta la agresión de una grave y permanente crisis estructural generalizada de la sociedad peruana. Que, las principales causas que generan la desintegración devienen principalmente de factores socioeconómicos (nivel de ingresos, situación laboral, etc.), sociales (la gran mayoría pertenecen al estrato social bajo) y culturales (nivel de instrucción de los padres, cultivo de valores, etc.) que influyen y determinan la convivencia familiar”. (Cancino, 1998)

Por otro lado, según la Organización de las Naciones Unidas, la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se

manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones (Unidas, 1994). El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

En el aspecto familiar, la influencia es muy importante en el proceso de aprendizaje. Por lo que Hartup, sugiere que la relación entre iguales contribuye en gran medida no solo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos; asimismo, postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el coeficiente de la inteligencia, ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos e incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo, pues esto se puede prolongar más allá de la secundaria. (Hartup, 1992)

Por su parte Cascón manifiesta que, en la práctica, el indicador del nivel educativo adquirido en la totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, han sido, siguen y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, estas calificaciones son reflejo de las evaluaciones y exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias que el sistema educativo considera necesarias y suficientes para desarrollo como miembro activo de la sociedad. Por este motivo, cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción [...], el rendimiento de los hijos, a cualquier edad, en el ámbito escolar, se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida. (Cascon, 2000)

De mismo modo el Fondo de Población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas – UNFPA en 1996, ha señalado “(...) que la familia desempeña un papel decisivo en la formación del niño y que una de las funciones de la familia es la vigilancia por parte de los padres. Esta función se refiere al conocimiento, la toma de conciencia y la supervisión de la conducta y de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de los hijos en su

orientación cuidadosa, en el ejemplo y la formación de valores y la forma en que ellos han de ir integrándose a círculos cada vez más complejos y amplios que implican una mayor vida social y mayores retos que afrontar” ((UNFPA), 1996).

Es así que Konnikova señala que “el proceso educativo no tiene lugar solamente en la clase, sino literalmente en cada metro cuadrado de nuestro suelo. No se realiza solo en la escuela, sino en el seno mismo de la familia, en el proceso del contacto general del niño con el medio ambiente (...)”, esto significa que en ningún caso puede concebirse la labor educativa y formativa como limitada a la clase, dada la gran función socializadora que posee la familia. (Konnikova, 1977)

Asimismo, se ha señalado que: “(...) la integración social no se puede considerar como un producto de la educación, sino como un proceso que se inicia en la familia y posteriormente la escuela está encargada de ofrecer y enseñar las habilidades y conocimientos necesarios para incorporarse a una comunidad social más grande, la vida adulta”, criterio que se suscribe, ya que, durante las prácticas pre-profesionales, las mayores dificultades que presentan los niños en su rendimiento académico provenían de familias con problemas de separación o dificultades económicas, violencia familiar, entre otros problemas. (Konnikova, 1977)

Por los antecedentes expuestos y la observación de campo que se hizo en la Institución Educativa Estatal, se apreció que las alumnas de cuarto grado, presentan diversos comportamientos, desde la pasividad hasta la agresividad, los cuales pueden generar en el docente momentos de tensión, hasta el punto de tornarse inmanejable la situación dentro y fuera del aula de clases. Es allí donde se oye hablar de las llamadas estudiantes “indisciplinadas” o “perezosas”, algunas de ellas con comportamientos agresivos no solo hacia sus compañeras sino con los mismos docentes. Otras son conocidas como “las que no les gusta integrarse al grupo o se apartan de él” y naturalmente ni la una ni la otra rinden académicamente. En términos generales, estas estudiantes son excluidas y la ayuda que reciben es poca, por no decir nula.



En este contexto el presente trabajo de investigación está orientado a analizar si existe correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de secundaria en la institución educativa estatal de Trujillo del año 2014.

### **1. Formulación de Problema:**

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014?

### **2. Objetivos:**

#### **2.1. Objetivo General:**

Establecer la relación que existe entre el clima social familiar como un factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014.

#### **2.2. Objetivos Específicos:**

- a) Establecer la relación que existe entre clima social familiar y las relaciones familiares con el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014.
- b) Establecer la relación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014.
- c) Establecer la relación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014.

### **3. Hipótesis:**

Para comprobar los aspectos antes mencionados, se planteó como hipótesis general:

**H1:** Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014.

**H0:** No existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014.

#### **Y como hipótesis específicas:**

**H1:** Existe relación directa significativa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014.

**H2:** Existe relación directa significativa entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014.

**H3:** Existe relación directa significativa entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014.

### **4. Justificación:**

El presente informe de investigación se justifica por los siguientes motivos:

- ✓ El rendimiento académico es multi-causal; es decir, que no sólo depende de los esfuerzos que realicen los docentes en el aula, sino que está en consonancia con el caudal de estímulos que proporcione el clima social familiar. Por ello, este trabajo de investigación es un primer paso que nos ha permitido identificar el nivel de clima social familiar y rendimiento académico y proponer recomendaciones para mejorar el rendimiento académico a partir de un buen clima social familiar.

- ✓ Epistemológicamente se justifica la tesis porque responde al paradigma cuantitativo, el cual permite obtener resultados racionales, lógicos y objetivamente válidos, para tomar decisiones con sustento que permitan mejorar los logros de aprendizaje y que servirán de base para otras futuras investigaciones relacionadas con nuestro tema.
- ✓ Metodológicamente se justifica la presente investigación porque se emplea el método científico para obtener los resultados y poder hacerlo extensivo a las IIEE para que puedan tener en cuenta la importancia del clima social en el rendimiento académico.
- ✓ Teóricamente, el clima social familiar según Kemper (2000, citado a Zavala, 2001), tiene su fundamento en la teoría del Clima Social de Rudolf Moos, que tiene como base teórica a la psicología ambientalista.
- ✓ Desde el punto de vista práctico, se justifica la presente investigación porque permitirá aplicar un instrumento confiable y validado para identificar el nivel de influencia del clima social familiar y el rendimiento académico de las estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Es viable porque se contó con la autorización de la directora de la institución educativa, recursos humanos y financieros y la capacidad instalada para aplicar los instrumentos.

## **5. Limitaciones:**

Se encontró como limitaciones a los pocos antecedentes de investigaciones locales como sustento, lo que indica que es un primer registro en el que se está llevando al plano de investigación. Esta limitación, sin embargo, se solucionó tomando antecedentes de investigaciones semejantes a nivel nacional e internacional. Asimismo se encontró la dificultad de información bibliográfica nacional, por lo que se solucionó con bibliografía internacional y tesis de investigación, cuyas fuentes fueron extraídas de páginas de internet.

## **6. Tipo de Estudio:**

La presente investigación por su finalidad es básica, por su profundidad es descriptiva - correlacional.

## II. MARCO TEÓRICO

### 1. La Familia.

#### 1.1. Definición:

Según la Organización de las Naciones Unidas, la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones (Unidas, 1994). Se podría decir que el concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas, pues no existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Por su parte Minuchin citado en Buendía, afirma que la familia es un sistema donde existen jerarquías y diferenciaciones; y que, en su estructura, hay 3 componentes fundamentales: los límites, las alianzas (o las coaliciones) y el poder (o liderazgo). Una familia funcional es aquella que tiene una estructura flexible, capaz de modificar sus patrones de interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones (Minuchin, 1968).

De otro lado, Porot considera que el ambiente familiar constituye una estructura natural en la cual se elaboran pautas de interacciones psicosociales. En ella rige el funcionamiento de sus miembros definiendo una gama de conductas que facilitan la interacción recíproca (Porot, 1987); igualmente, Prieto sostiene que la familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de las relaciones socio - afectivas entre sus miembros (Prieto, 1992). Es así que Ochoa, manifiesta que un sistema familiar se compone de un conjunto de personas relacionadas entre sí, que forman una unidad frente al medio externo (Ochoa, 1995).

El Fondo de Población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (UNFPA), afirma que la familia desempeña un papel decisivo en la formación de los niños, adolescentes, del joven y que una de las funciones de la familia es la

vigilancia por parte de los padres. Esta función se refiere al conocimiento, la toma de conciencia y la supervisión de la conducta y de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de sus hijos (Unidas, 1994).

Igualmente Escardo nos dice que la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas (Escardo, 1964). No podemos ignorar, sin embargo, que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

También el autor Sloninsky, al referirse a la familia, sostiene que: “es un organismo que tiene su unidad funcional; como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas” (Sloninsky, 1962). La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

Asimismo Benites se refiere a: “la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones” (Benites, 1997). De éstas, la más importante es aquella que sirve como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Es así que los autores coinciden en definir a la familia como primera institución social, que influye en el estudiante, en su proceso de formación ya que va favoreciendo, obstruyendo o alterando su desarrollo. La familia es expresión sustancial de los defectos y virtudes de la vida social, factor trascendental del proceso de socialización. Esto es una necesidad no sólo para los hijos, sino también para los propios padres.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

## **1.2. Funciones:**

Acerca de la funciones de la familia Romero sostiene que todas las personas – especialmente los estudiantes– necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones, dado que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida (Romero, Sarquis, & Zegers, 1997). Manifiesta, además, que la familia es el primer lugar en donde el estudiante aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros. No obstante, además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones que a continuación se destacan:

- La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia
- La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

- La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

### **1.3. Tipos de Familia:**

Las Naciones Unidas definen los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial (Unidas, 1994).

- *Familia nuclear:* integrada por padres e hijos.
- *Familias uniparentales o monoparentales:* se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- *Familias polígamas:* en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- *Familias compuestas:* que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- *Familias extensas:* además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- *Familia reorganizada:* que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- *Familias inmigrantes:* compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- *Familias apartadas:* aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- *Familias enredadas:* son familias de padres predominantemente autoritarios.

## **2. Armonía familiar.**

### **2.1. Definición:**

Medio que influye en algunas formas sobre el individuo cultivando valores de vida, viviendo en armonía familiar. En este ambiente los hijos se crían seguros, maduros y favoreciendo su desarrollo.

## **2.2. Estilos de familia:**

- **Estilo sobre protector.**

Características de los padres: evitan el enfrentamiento el niño con obstáculos y/o dificultades tanto físicas como socioemocionales.

Como serán los hijos: Indiferentes, inseguros, no competentes, temerosos, limitados, problemas con el nivel de autoestima.

- **Estilo autoritario**

Características de los padres: rígidos, ponen límites sin explicación, alto nivel de control y exigencia de madurez, bajo nivel de afecto y comunicación, imponen muchas normas, no consideran flexibilidad de las reglas. Su disciplina se basa en el castigo.

Como serán los hijos: falta de autoestima personal, no desarrollan creatividad, escasa competencia social, tímidos, retraídos pasivos, poco constantes en conseguir metas, no toman iniciativas, tienden a ser coléricos, irritables, vulnerables a las tensiones.

- **Estilo democrático**

Características de los padres: presentan niveles altos de comunicación y afecto, exigen y dan afecto, exigen control y permiten madurez, establecen normas claras, toman en cuenta las opiniones.

Como serán los hijos: niños competentes socialmente, hábiles en las relaciones con sus compañeros, respetan sus derechos de los demás, son responsables, independientes, participativos, cariñosos

## **2.3. Factores:**

- Situación económica.
- Estudios del padre
- Estudios de la madre
- Interés de los padres por la educación de sus hijos.
- Trabajo fuera de la casa de los padres.
- Problemas familiares y divorcio, malos tratos, drogas.



### **3. Características familiares estructurales.**

- La familia se define a través de una serie de aspectos: el nivel socioeconómico familiar, la formación de los padres, los recursos culturales de que se dispone en el hogar y la estructura familiar.
- El nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia. De hecho, la procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento; así, los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles, lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado.
- Se puede delimitar el estilo de vida, las actitudes y valores y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno en el que viven: cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres mantengan relaciones volubles e inestables entre sí, muestren desinterés por las tareas académicas y valoren las actividades culturales y escolares y, como consecuencia, no estimulen, motiven ni ayuden adecuadamente al alumno que, con frecuencia, verá disminuido su rendimiento. Por el contrario, en entornos de mayor nivel socioeconómico se observa un mayor interés de los padres asesoramiento en las tareas, mayor colaboración con el centro y entrevistas más frecuentes con los profesores.
- Martínez González coloca al alumno en situación de desenvolverse académicamente según lo que se espera de él. Sin embargo, no todos los autores están de acuerdo con la relación entre rendimiento académico y la posición socioeconómica; hay quien piensa que si se controla la inteligencia, el nivel social no tiene influencia sobre las notas (Martínez González, 1992).

### **4. Formación de los padres.**

El nivel de formación alcanzado por los padres suele estar en relación con la posición social que ocupan. Es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece. Éstos, a su vez, son los aspectos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y

rendimiento escolar de los alumnos, no solo por la posición económica y cultural que conlleva a pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar.

## **5. Estructura familiar.**

La estructura familiar suele definirse a través de la dimensión de la familia (Ladrón de Guevara, 2000). Es una variable asociada al nivel socioeconómico y al clima familiar, aspectos ambos que influyen sobre el rendimiento escolar.

En diferentes investigaciones realizadas a lo largo de los años se constata que el tamaño de la familia se relaciona inversamente con el rendimiento, por lo que a mayor número de hijos, parece que aumenta la posibilidad de que descienda el nivel de rendimiento académico, lo que puede deberse a que, al haber más miembros y menos desarrollados, el clima intelectual se deteriora.

Según Covadonga citando a Dornbusch nos dice que un aspecto que conviene señalar, por el aumento de su incidencia en los últimos años, así como por la relación que tiene con el rendimiento escolar, es que una modificación de la estructura familiar es provocada por el divorcio o separación de los padres (Covadonga, 2001).

No obstante, los problemas que afectan al rendimiento escolar del alumno en esta situación se dejan ver incluso antes del desenlace del acontecimiento del divorcio. En un estado pre-divorcio pueden darse en la familia episodios de crisis económica, alcohol y droga, abuso físicos, psíquicos y emocionales, conflictos interpersonales entre los miembros que crean un ambiente familiar pobre y disfuncional para los niños que viven en él, reflejando su malestar en la bajada del nivel de rendimiento escolar, como posible reclamo de la atención que sus padres parecen haber desviado hacia otros aspectos.

Entre las causas del bajo rendimiento de los alumnos que se enfrentan a una situación de divorcio en sus padres, siguiendo el modelo económico, podemos encontrar la disminución del nivel de vida que con frecuencia sigue al divorcio y que suele traer consigo consecuencias negativas para el alumno: descenso del nivel de vida, escasez de bienes y servicios educativos.

Martínez Cano manifiesta que los riesgos para el rendimiento académico para alguien que pertenece a una familia divorciada se extienden al resto de estructuras familiares (Martínez Cano, 1994). Además, en escasez económica, hay mayor riesgo de sufrir una falta de atención por parte de los padres, pues parece que dos padres emplean más recursos educativos y de socialización que uno sólo, así como disminuye la falta de recursos sociales y culturales

La falta de atención que los niños experimentan en este tipo de familias, así como sus consecuencias sobre su rendimiento escolar, se encuentran en aquellas familias tradicionales en las que los padres trabajan mucho y no pueden ocuparse de los niños.

## **6. Clima familiar.**

El clima familiar es entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente brindado por los padres. Resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno y, para valorarlo, suele hacerse referencia a los intercambios afectivos, motivacionales, intelectuales, estéticos, etc., producidos en el seno de la familia. También se refiere a la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la unidad familiar y, asimismo, a las relaciones establecidas entre la familia y su entorno.

Para otros autores, el ambiente familiar puede analizarse teniendo en cuenta una serie de aspectos como los estímulos y oportunidades que dan los padres a los hijos para actuar en diferentes situaciones, la información que les proporcionan para incrementar su nivel formativo o las expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos.

Siendo así, queda claro que el clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno. Por ello, Pérez Serrano (Martínez González, 1992) señala que la importancia de las actitudes, expectativas y valores que los padres otorgan a la función escolar y al trabajo académico –que se concreta en determinadas actuaciones y formas de vida familiar– condicionan el progreso académico de los niños (Pérez Serrano, 1984).

Es así que Martínez González manifiesta, a su vez, que las notas que definen un ambiente familiar positivo son la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; el alumno que crece en un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando

sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas (Martínez González, 1992).

La posibilidad de gozar de un clima familiar que estimule el enriquecimiento intelectual y cultural guarda estrecha relación con el nivel socio económico de la familia aunque hay familias en las que, a pesar de contar con todos los recursos materiales, culturales e intelectuales necesarios para cursar estudios de forma satisfactoria, los hijos no los obtienen, achaca esto a un clima afectivo desfavorable que impide a los alumnos sentirse seguros, tranquilos y con capacidad para mantener atención y concentración (Martínez González, 1992). También es preciso señalar en este punto que los alumnos de familias con clima muy positivo pueden no beneficiarse de éste si permanecen poco tiempo interactuando en él.

Un clima tenso, ansioso, no equilibrado y en el que no están cubiertas las necesidades básicas, no es el óptimo para suscitar interés y progreso escolar en los alumnos y, como consecuencia de esto, se produce en el alumno una disminución de la motivación de logro, la asimilación de modelos conductuales y de lenguaje defectuosos, una percepción de inadecuación entre los códigos utilizados en casa y en la escuela, una falta de autocontrol en el trabajo.

## **7. Ambiente cultural familiar.**

Algunos indicadores que distinguen un ambiente familiar culturalmente rico son la naturaleza de las interacciones lingüísticas y comunicativas que se establecen entre sus miembros, la frecuencia de lectura, la organización familiar, la importancia que se da a la asistencia a clase, las aspiraciones y expectativas académicas y profesionales.

Todas estas variables están en muy estrecha relación con el nivel de formación intelectual y cultural de los padres y con el estatus socioeconómico de la familia, y ejercen su influencia sobre el rendimiento escolar del alumno.

El rendimiento escolar se relaciona también con las aptitudes y habilidades cognoscitivas que el alumno desarrolla en su ambiente familiar, que modelan la información que el alumno posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia en el trabajo, etc.

Estas destrezas que inciden a su vez en la consecución de un buen rendimiento académico. La interacción lingüística y comunicativa que se establece entre padres e hijos, recurso cultural de vital importancia, depende del nivel de formación cultural de los padres que, cuanto mayor es, más información sobre el mundo transmiten a sus hijos y lo hacen de una forma más estructurada, ordenada y con un vocabulario y lenguaje más amplio.

## **8. Relaciones padre e hijo.**

- La relación existente entre la naturaleza de las interacciones establecidas entre padres, hijos y el rendimiento académico de estos últimos puede considerarse circular, pues ella significa una importante influencia para el rendimiento escolar.
- El rendimiento escolar es una de las variables moduladoras más importantes de las relaciones paterno-filiales, más aun si se considera que el fracaso escolar provoca la degradación del clima familiar. En consecuencia, puede decirse que el rendimiento viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional del alumno, muy influenciado a su vez por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia.
- Los intercambios afectivos e intelectuales que tienen lugar en la unidad familiar son el mayor exponente del clima y están en muy estrecha relación con la utilización del tiempo libre del alumno, la atención prestada por los padres al desarrollo formativo del hijo, etc.
- Un ambiente familiar en el que tengan lugar relaciones afectivas entre los miembros tanto entre padres-hijos, como entre los padres, contribuye al desarrollo de las aptitudes intelectuales del alumno.

Ladrón manifiesta que: “se viene afectando favorablemente a la marcha psico-evolutiva del niño y repercutiendo de forma positiva en los resultados escolares” (Ladrón de Guevara, 2000).

Martínez sostiene que en las familias de niños con bajo rendimiento se observan tensiones tanto entre los padres, como entre padres-hijos con mayor frecuencia que en las familias de niños con alto rendimiento (Martínez Gonzalez, 1987):

- En las relaciones padres-hijos pueden surgir conflictos, que si son continuos repercuten negativamente en el rendimiento académico del alumno.

- Uno de los conflictos más usuales es el maltrato por parte de los padres hacia los hijos, maltrato que puede ser tanto físico, como psicológico o emocional. Aunque se constata un descenso en el rendimiento o bajo rendimiento en sí mismo.
- El maltrato produce en el alumno problemas de aprendizaje adquisición y desarrollo motor, rendimiento académico global.
- Los niños maltratados son alumnos que no encuentran estímulo ni reconocimiento de sus esfuerzos; sólo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio, se sienten rechazados por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia sus profesores. Su estado emocional es de tensión y angustia, lo que impide una conducta escolar positiva y contribuye a que presenten problemas de deficiencias escolares.
- Otro estudio afirma que el bajo rendimiento de los niños maltratados puede deberse a un descenso de la percepción de la imagen de sí mismo y del entorno social, que no hace sino la autoestima y la motivación generando altos niveles de conducta agresiva y antisocial.
- La calidad de las relaciones que se establecen con los padres y con el grupo de iguales explica significativamente una parte importante de la varianza de autoestima en alumnos de ambos sexos
- El alumno que interactúa frecuentemente con sus padres obtienen mejores logros que otro con niveles de implicación más bajos.

## **9. Clima Social Familiar.**

### **9.1. Definición:**

Según Guerra y Kemper en sus respectivas tesis el clima social familiar está dado por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal de sus miembros a lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También considera la estructura y la organización y familia así como el grado de control que regularmente ejerce uno de los miembros sobre los otros (Guerra, 1993) - (Kemper, 2000).

En relación con el tema Moos agrega que el clima social familiar es la interrelación de los miembros de la familia y se operacionaliza, a través de las siguientes

dimensiones: Relación (cohesión, expresividad, conflicto); Desarrollo (Autonomía, actuación, intelectualidad-cultural, moralidad-religiosidad) y Estabilidad (organización, control) (Moos, 1984).

En este contexto, se cree que el clima social familiar son las interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad (Moos, 1984).

## **9.2. La Teoría del Clima Social Familiar de Moos:**

Para Kemper la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación (Kemper, 2000).

- **El concepto de ambiente según Moos:**

Para Rudolf Moos, el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

- **La psicología ambiental:**

La psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Éste énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

- **Características de la Psicología Ambiental:**

Es así que Kemper citando a Claude Levy nos hace una muy breve descripción del trabajo que al enfocar las características de la psicología ambiental:

- Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
- Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.
- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.
- Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; si no que éste es un campo de posibles estímulos.

### **9.3. Dimensiones del Clima Social Familiar:**

Por otro lado Kemper citando a Moos manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES) (Kemper, 2000).

En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros, cuyas características son:

- **Relaciones.** Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que



la caracteriza. Está integrado por 3 sub-escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- **Cohesión.** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

- **Expresividad.** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

- **Conflictos.** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

➤ **Desarrollo.** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub-escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- **Autonomía.** Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- **Actuación.** Grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

- **Intelectual – Cultural.** Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.

- **Moralidad – Religiosidad.** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

➤ **Estabilidad.** Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

- **Organización.** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- **Control.** Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

#### **9.4. Enfoques que explican el clima social familiar:**

En relación con los enfoques tenemos lo explicado por Gilly describe dos corrientes que explican el clima familiar. La primera corriente se inscribe en una perspectiva netamente patológica y reagrupa estudios efectuados en individuos que presentan serias dificultades de adaptación escolar (Gilly, 1978). Además, señala la presencia de un número importante de hogares desunidos o separados. De una manera general, la influencia, nociva del medio familiar, se traduce por la existencia de dificultades sociales asociadas a problemas afectivos y caracteriales (estas dificultades sociales pueden a veces, no ser más que la única manifestación que revela la existencia de problemas conflictivos de los padres).

Las dificultades en la autoestima se relacionan significativamente con las perturbaciones diversas de la vida instintiva del individuo, debido a una carencia o perturbación de las relaciones con la madre. Es así que Gilly citando a Dockrel donde subraya que igualmente el papel de las carencias paternas netamente caracterizadas o de las anomalías de la relación con el padre, en algunos casos de negativa o de fobia escolar (Gilly, 1978).

Aunque las anomalías del hogar y la presencia de elementos patológicos en la situación familiar pueden efectivamente ser el origen de las dificultades de autoestima, no se puede generalizar, porque algunos tipos de perturbaciones son más perjudiciales que otros y esto nos permite no contrariar la influencia de otros factores.

La segunda corriente hace referencia a la relación que existe entre uno o varios aspectos precisos del medio familiar (actitud o concepción educativa, características de uno u otro de los padres, entre otros) y el éxito académico

Donde, el éxito es en general satisfactorio cuando los padres son permisivos, afectuosos, favorecen su acceso a la independencia y tienen ellos mismos una actitud positiva hacia la educación.

También en el clima familiar debe haber una seguridad para que el individuo llegue a interiorizarla y, para obtener esto, se necesita de padres tranquilos, comprensivos, afectuosos, bastante suaves en sus relaciones con sus hijos sin que por eso sean débiles. Los hijos tienen necesidad de sentir que los padres se ocupan de ellos, que se interesan en sus pequeños problemas, en sus intereses y estén informados de lo que pasa en la escuela. Pero al mismo tiempo necesita de un cuadro disciplinario suficientemente fuerte para que no esté demasiado confiado en sí mismo y sentir a sus padres de acuerdo a sus grados de exigencias respectivas. Ciertamente estas condiciones no se satisfacen en caso de desacuerdo entre los padres o cuando existen elementos de carácter patológico en el hogar. Sin embargo, no se dan necesariamente en todas las familias, donde por el contrario, la armonía entre los padres puede ser considerada cómo satisfactoria

## **10. Rendimiento académico.**

### **10.1. Definición:**

El rendimiento académico se define como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo (Chadwick, 1979).

Con respecto al tema Tawab sostiene que el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo (Tawab, 1997). Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. Al hablarse de rendimiento en la escuela, se hace referencia al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir; la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera

en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar".

Por su lado Kerlinger manifiesta que la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el Rendimiento Escolar de los alumnos (Kerlinger, 1988). En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el Rendimiento Escolar.

Así mismo Pizarro sostiene que el rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1985). El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985).

También Kaczynska, a su vez, afirma que el rendimiento escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos (Kaczynska, 1986).

Por otro lado Nováez sostiene que el rendimiento escolar es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud y sería el resultado de ésta, los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación (Nováez, 1986).

Por otra parte Chadwick define el rendimiento escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre,

que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (Chadwick, 1979).

Igualmente García y Palacios, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social (García & Palacios, R., 1991). En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

No obstante Touron (1984) expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos, sino en muchos otros aspectos puede permitir obtener información para establecer estándares (Tourón, 1985).

Por ultimo Tawab señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel (Tawab, 1997). El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

Como se ha podido observar, en el presente trabajo de investigación el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda una importancia relevante a dicho indicador. En tal

sentido, el rendimiento escolar se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

### **10.2. Características del rendimiento académico:**

- Capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento habilidades y destrezas sociales.
- Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.
- Tiene características de la no compensación, significa que un buen desempeño en un área no evita la sanción en otra que descende del umbral preestablecido.
- Posee límites mínimos bajo los cuales se incurre en sanción el sistema escolar no señala límites superiores destinados a quienes exceden los requerimientos “normales” por ejemplo a través de premiación.

### **10.3. Factores y características del rendimiento académico:**

Acorde con García, O., después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista: estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social (García & Palacios, R., 1991). En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El Rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- e) El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Asimismo, en la tesis de Castillo, C. y Novoa, D., sostienen que los factores que influyen en el rendimiento escolar son: el académico, familiar, individual y social (Castillo & Novoa, D., 1996).

**10.4.El rendimiento escolar en el Perú:**

Fernández, H., citado por Aliaga, J., sostiene que las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a las cuales son sometidos los estudiantes. Medir o evaluar el rendimiento escolar es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández, 1994).

Miljanovich, M. manifiesta en relación al rendimiento escolar que éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente (Miljanovich Costilla, 2000).

En el sistema educativo peruano, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich Costilla, 2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándose en el siguiente cuadro.

**CATEGORIZACIÓN DEL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**  
**(SEGÚN EL DIGEBARE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN)**

| NOTAS | VALORACIÓN                       |
|-------|----------------------------------|
| 15-20 | Aprendizaje bien logrado         |
| 11-14 | Aprendizaje regularmente logrado |
| 0-10  | Aprendizaje deficiente           |

### **10.5. Bajo rendimiento y familia:**

Desde una perspectiva histórica, las primeras investigaciones sobre eficacia de la escuela ponen de manifiesto la escasa influencia de ésta sobre los resultados escolares, otorgando el protagonismo a ciertas variables sociales, especialmente a la posición socioeconómica de las familias por encima de las instalaciones y medios de la escuela y de la preparación y cualificación del profesorado.

Las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico, afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y los resultados del aprendizaje.

Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar.

Otros factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con padres, hermanos y profesores.



### **III. MARCO CONCEPTUAL**

El presente trabajo se realizó por considerar importante el clima social familiar y su influencia en el rendimiento académico de las alumnas de un colegio nacional secundario; para ello nos apoyamos en las teorías de los siguientes autores: Reyes Tejada, 2010; y R. & Redondo, MJ.

#### **Rendimiento académico:**

Es definido por la enciclopedia de pedagogía/psicología de la siguiente manera: “del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una realización entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc”. El hablar de rendimiento académico nos referimos a los aspectos dinámicos de la institución escolar. (Reyes Tejada, 2010)

#### **Clima social familiar:**

Por su parte, Cornejo & Redondo, señalan que el clima social escolar refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (R. & Redondo, MJ., 2001)

## IV. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 Material

#### 4.1.1 Población.

La población, objeto de estudio, estuvo constituida por 100 alumnas del cuarto año de educación secundaria de alumnas de una Institución Educativa María Negrón Ugarte de Trujillo, matriculados en el año escolar 2014, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

**Tabla III-1.** Población de alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte de Trujillo, período 2014.

| Sección | Estudiantes |      |
|---------|-------------|------|
|         | Fi          | %    |
| A       | 25          | 25%  |
| B       | 25          | 25%  |
| C       | 25          | 25%  |
| D       | 25          | 25%  |
| Total   | 100         | 100% |

Fuente: Nóminas de matrícula de la Institución Educativa María Negrón Ugarte de Trujillo

#### 4.1.2 Muestra.

El tamaño de la muestra está constituida por 80 alumnas y se calculó mediante el muestreo aleatorio simple con un intervalo de confianza (IC) de 95% y 5% de error.

**Tabla III-2.** Muestra de alumnas del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte de Trujillo, período 2014

| Aulas | Estudiantes |      |
|-------|-------------|------|
|       | Fi          | %    |
| A     | 20          | 25%  |
| B     | 20          | 25%  |
| C     | 20          | 25%  |
| D     | 20          | 25%  |
| Total | 80          | 100% |

Fuente: Nóminas de matrícula de una Institución Educativa María Negrón Ugarte de Trujillo

#### 4.1.3 Unidad de Análisis

Alumnas del cuarto año de educación secundaria de una Institución Educativa María Negrón Ugarte de Trujillo, período 2014, cuyas edades oscilan entre 15 y 16 años de edad en promedio, y cuya situación económica es media.

#### 4.1.4 Criterios de Inclusión

Alumnas del cuarto año de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo, matriculadas el año 2014, cuyas edades oscilan entre 15 y 16 años de edad promedio y que participaron en la aplicación de la Escala de Clima social Familiar (FES) y tener rendimiento académico al término del año escolar.

#### 4.1.5 Criterios de Exclusión

- Se excluyó algunas alumnas por motivo que la prueba se realizó aleatoriamente.
- Se excluyeron las pruebas que no han sido debidamente contestadas.

### 4.2 Método.

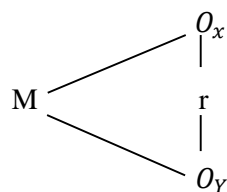
#### 4.2.1 Tipo de estudio.

La investigación por su naturaleza es básica y corresponde al tipo no experimental de carácter descriptiva correlacional, en tanto busca relacionar las variables clima social familiar y rendimiento académico de los mismos sujetos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003)

#### 4.2.2 Diseño del estudio.

Correlacional donde se examinó la relación de las variables: clima social familiar con el variable rendimiento académico. Su esquema es:

Descriptivo Correlacional



Dónde:

M = Muestra

$O_x$  = Clima social familiar

r = Nivel de relación

$O_y$  = Rendimiento académico.

### 4.2.3 Variables y operacionalización de variables.

#### 4.2.3.1 Variables.

- **Variable Independiente.**

**Clima social familiar:** Son las interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad (Moos, 1984).

- **Variable dependiente.**

**Rendimiento académico:** Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno

#### 4.2.3.2 Operativización de variables

- **Clima social familiar**

| Definición operacional  | Dimensiones           | Indicadores   |
|---|-----------------------|---|
| La variable Clima social familiar se medirá a través de la Escala de Clima social familiar (FES) de acuerdo a las dimensiones Relaciones, Desarrollo, Estabilidad. El nivel de Clima social familiar se categorizó como: Muy malo, Malo, Regular, Bueno y Muy bueno | Relaciones familiares | <b>Cohesión:</b><br>Grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí   |
|   |                       | <b>Expresividad:</b><br>Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar.  |
|   |                       | <b>Conflicto:</b><br>Grado en que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia                               |
|   | Desarrollo familiar   | <b>Autonomía:</b><br>Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.                         |
|   |                       | <b>Actuación:</b><br>Grado en que las actividades (trabajo o la escuela) se enmarcan en una estructura a la acción-competencia                                      |
|   |                       | <b>Intelectual Cultural:</b><br>Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.   |
|   |                       | <b>Social Recreativa:</b><br>Grado de interés en las actividades de tipo social recreativa.   |
|   |                       | <b>Moralidad Religiosidad:</b><br>Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético religioso  |
|   | Estabilidad familiar  | <b>Organización:</b><br>Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. |
|   |                       | <b>Control:</b><br>Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.  |

• **Rendimiento académico**

| <b>Definición operacional</b>  | <b>Dimensiones</b> | <b>Indicadores</b>  |
|--|--------------------|---|
| El nivel de rendimiento académico se categorizó como:<br>Malo: 0 - 10<br>Regular: 11. 14<br>Bueno: 15 -17<br>Muy bueno: 18 -20 | Área de ciencias   | describe, analiza y explica los problemas relacionados con el curso de matemáticas          |
|  |                    | explica y analiza situaciones relacionados con el curso de física y química                 |
|  |                    | Explica, identifica y analiza   |
|  | Área de letras     | Describe, analiza y explica los procesos relacionados con la historia del Perú y del mundo. |
|  |                    | Explica , identifica, relaciona   |
|  |                    | Explica y analiza situaciones del contexto  |

**4.3. Instrumentos de recolección de datos.**

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

**a. Escala de clima social familiar (FES).** (Anexo 1).

Instrumento conformado por 90 ítems, de los cuales 9 corresponden a cada una de las dimensiones: Cohesión (Co), Expresividad (Ex), Conflicto (Ct), Autonomía (Au) ,Actuación (Ac), Intelectual – Cultural (Ic), Social – Recreativo (Sr), Moralidad – Religiosidad (Mr), Organización (Or), Control (Cn); los mismos que permitirán evaluar objetivamente el clima social familiar en las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo, período 2014. El instrumento fue elaborada por R.H. MOOS Y E.J. TRICKETT y ha sido estandarizada en Lima/1993 – por los peruanos César Ruiz Alva / Eva Guerra Turin.

**b. Guía de análisis documental** (Anexo 1).

Es un instrumento que permite captar información valorativa sobre los documentos técnicos pedagógicos y administrativos relacionados con el objeto motivo de investigación, a través de la aplicación de la técnica de análisis de documentos.

Para recabar información sobre el nivel de rendimiento académico en todos los cursos del año lectivo 2014.

#### **4.4. Procedimiento y análisis estadístico de datos, especificando el programa estadístico utilizado (SPSS u otro)**

##### **4.4.1 Estadística descriptiva.**

###### **A. Distribución de frecuencia**

Conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías: clima social familiar (Muy Malo, Malo, Regular, Bueno y Muy Bueno); rendimiento académico (Malo, Regular, Bueno y Muy bueno) y generalmente se presenta como una tabla que contiene la variable, las categorías y las frecuencias. Las distribuciones de frecuencia especialmente cuando usamos los porcentajes, se presentan, en forma de histogramas. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003)

###### **B. Medidas de tendencia central.**

###### **La media**

Es el promedio aritmético de una distribución y es la suma de todos los valores dividida entre el número de casos. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003)

Esta medida permite identificar el nivel de Clima social familiar y Rendimiento académico y en cada una de sus dimensiones.

Su fórmula es:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

###### **C. Medidas de la variabilidad**

###### **La desviación estándar o típica.**

Es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media que se expresa en las unidades originales de medición de la distribución. La desviación estándar se interpreta como cuánto se desvía, en promedio, de la media un conjunto de puntuaciones. Cuando mayor sea la dispersión de los datos alrededor de la media, mayor es la desviación estándar. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003)

Su fórmula es:

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - X^2}$$

### **Coefficiente de variabilidad.**

Permitió determinar si los grupos son homogéneos o heterogéneos. Es homogéneo si el coeficiente de variabilidad es menor al 33% y es heterogéneo si es mayor al 33%. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003)

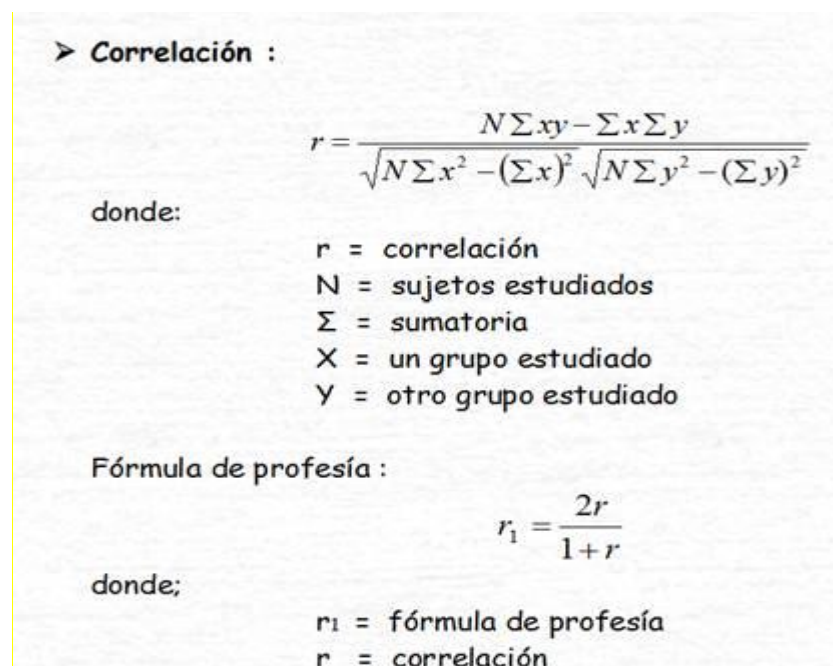
Su fórmula es:

$$C. V. = Sd / X 100$$

### **4.4.2 Estadística inferencial**

Para probar hipótesis y generalizar los resultados de la muestra y permite establecer parámetros. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003), se usó Excel 2013 y el paquete estadístico SPSS FOR WINDOW VERSIÓN 15.

Para determinar si existe relación entre el Clima social familiar y el Rendimiento académico, se utilizó la siguiente fórmula:



**> Correlación :**

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

donde:

- r = correlación
- N = sujetos estudiados
- $\Sigma$  = sumatoria
- X = un grupo estudiado
- Y = otro grupo estudiado

**Fórmula de profesía :**

$$r_1 = \frac{2r}{1+r}$$

donde;

- r<sub>1</sub> = fórmula de profesía
- r = correlación

### **4.4.3 Procedimiento para recolectar la información.**

Según Hernández, Fernández y Baptista, es cuantitativa porque tiene por finalidad evaluar objetivamente y con instrumentos estructurados el nivel de clima social familiar y rendimiento académico en alumnas del cuarto año de educación secundaria, en una muestra para llegar a establecer principios generalizables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003).

El procedimiento que se siguió, es el siguiente:

- Selección de la muestra. En este caso la muestra quedó conformada por 80 alumnas del cuarto año de educación secundaria de la institución María Negrón Ugarte – Trujillo.
- Selección del instrumento de evaluación: Escala de Clima social Familiar (FES) de R.H. MOOS y E.J. TRICKETT estandarizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, el mismo que es válido y confiable. Para medir el nivel de rendimiento académico, se tuvieron en cuenta las actas de notas de las alumnas al término del año académico escolar 2014.
- Recolección de información. Para recabar información se aplicaron los instrumentos.
- Procesamiento y organización de la información. Se utilizarán tablas y figuras.
- Contrastación de hipótesis. Se usará el Excel 2014 y el paquete estadístico SPSS for Windows Versión 15.



## V. RESULTADOS.

A continuación se presentan, en tablas y/o gráficos, los resultados obtenidos en el presente estudio.

**Tabla IV-3. Parámetros estadísticos de los resultados obtenidos en la Escala Clima Social Familiar y sus dimensiones, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte de Trujillo - 2014**

| Variable y Dimensiones | N  | Media | Desviación típica | Varianza |
|------------------------|----|-------|-------------------|----------|
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR  | 80 | 57.14 | 10.03             | 100.53   |
| Relaciones Familiares  | 80 | 17.79 | 4.33              | 18.73    |
| Desarrollo Familiar    | 80 | 27.30 | 5.20              | 27.02    |
| Estabilidad Familiar   | 80 | 12.05 | 2.58              | 6.66     |

Fuente: Base de datos, anexo n° 2

### Interpretación:

Las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte de Trujillo, obtuvieron en promedio un nivel Regular de Clima Social Familiar (57.14). En cuanto a las dimensiones de esta variable, el promedio de la dimensión relaciones familiares (17.79) se encuentra en el nivel bueno, mientras que desarrollo familiar (27.30) y estabilidad familiar (12.05) se encuentran en el nivel Regular.

**Tabla IV-4. Nivel de Clima Social Familiar de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte de Trujillo - 2014**

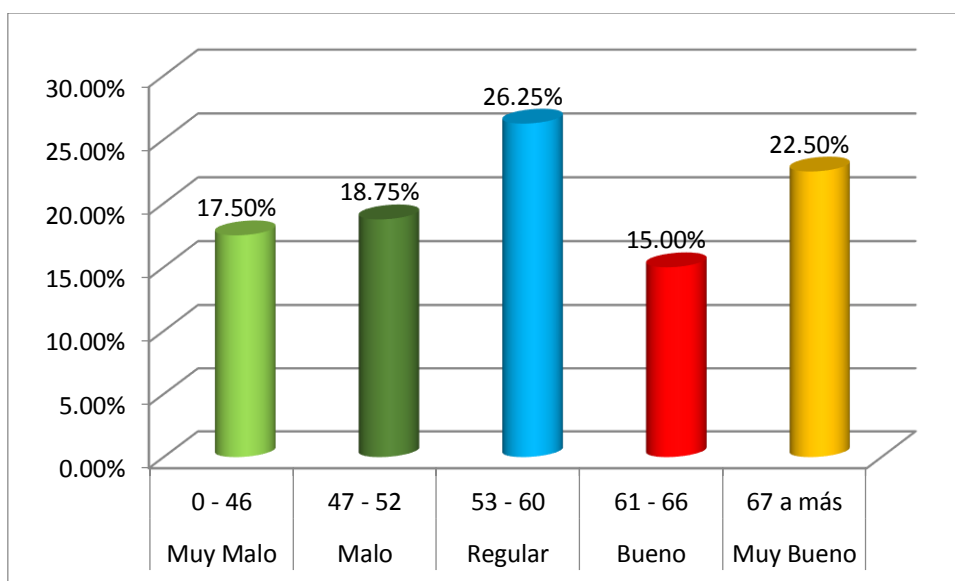
| Nivel     | Escala   | Alumnas | Porcentaje |
|-----------|----------|---------|------------|
| Muy Malo  | 0 – 46   | 14      | 17.50%     |
| Malo      | 47 – 52  | 15      | 18.75%     |
| Regular   | 53 – 60  | 21      | 26.25%     |
| Bueno     | 61 – 66  | 12      | 15.00%     |
| Muy Bueno | 67 a más | 18      | 22.50%     |
| Total     |          | 80      | 100%       |

Fuente: Base de datos, anexo n° 3

**Interpretación:**

Como se puede observar, en la Tabla IV-4, el 26.25% (21) de las alumnas obtuvieron en las 3 dimensiones de Clima Social Familiar un nivel Regular; el 22.50% (18) de las alumnas obtuvieron un nivel Muy Bueno; el 18.75% (15) de las alumnas obtuvieron un nivel Malo; el 17.50% (14) de las alumnas obtuvieron un nivel Muy malo; mientras que el 15.00% (12) de las alumnas obtuvieron un nivel Bueno.

**Figura 1.** Nivel de Clima Social Familiar de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo -2014



Fuente: Tabla IV-4

**Tabla IV-5. Nivel de Clima Social Familiar, según indicadores de la dimensión Relaciones Familiares, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014**

| Indicadores                  | Muy Malo (0 - 11) |        | Malo (12 - 13) |        | Regular (14 - 17) |        | Bueno (18 - 19) |        | Muy Bueno (20 a más) |        | Total   |      |
|------------------------------|-------------------|--------|----------------|--------|-------------------|--------|-----------------|--------|----------------------|--------|---------|------|
|                              | Alumnas           | %      | Alumnas        | %      | Alumnas           | %      | Alumnas         | %      | Alumnas              | %      | Alumnas | %    |
| Cohesión                     | 7                 | 8.75%  | 11             | 13.75% | 10                | 12.50% | 10              | 12.50% | 42                   | 52.50% | 80      | 100% |
| Expresividad                 | 14                | 17.50% | 16             | 20.00% | 8                 | 10.00% | 16              | 20.00% | 26                   | 32.50% | 80      | 100% |
| Conflicto                    | 5                 | 6.25%  | 7              | 8.75%  | 16                | 20.00% | 16              | 20.00% | 36                   | 45.00% | 80      | 100% |
| <b>RELACIONES FAMILIARES</b> | 7                 | 8.75%  | 8              | 10.00% | 20                | 25.00% | 14              | 17.50% | 31                   | 38.75% | 80      | 100% |

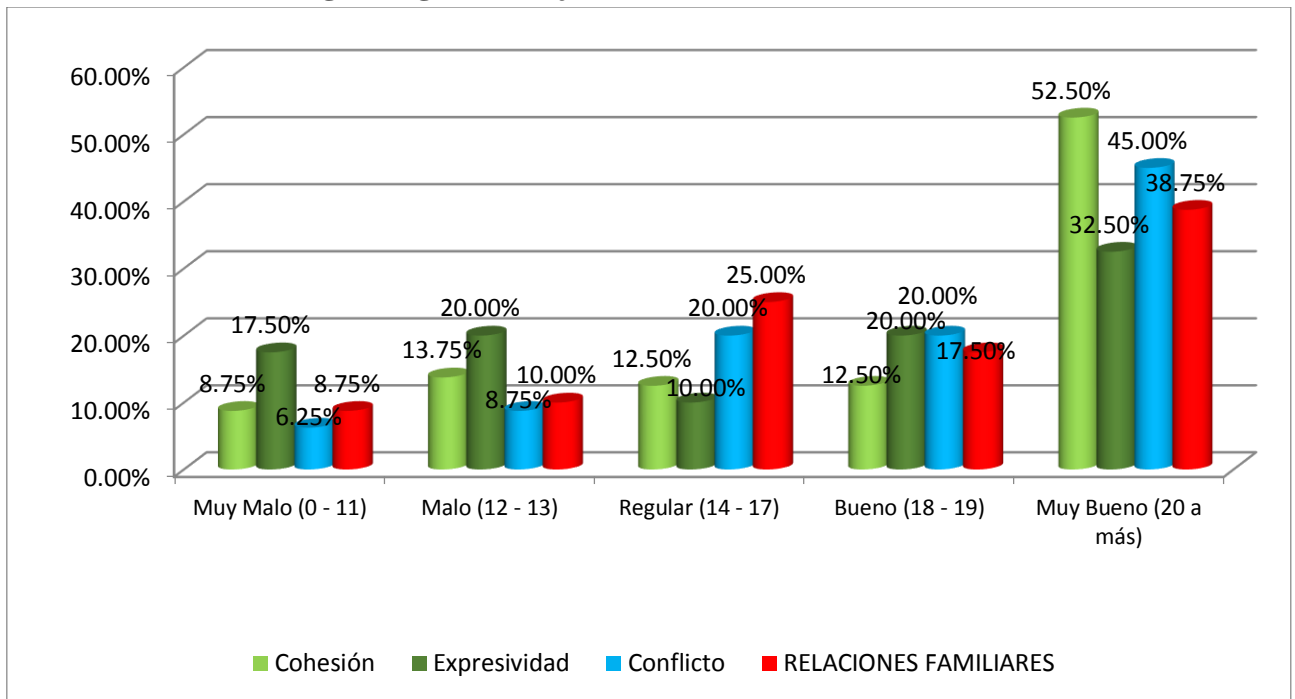
Fuente: Base de datos, anexo n° 3

### **Interpretación.**

Como se observa, en la Tabla IV-5, el nivel de Clima Social Familiar, según dimensión Relaciones Familiares, el 38.75% (31) de las alumnas se encuentran en el nivel muy Bueno; el 25.00% (20) de las alumnas se encuentran en el nivel Regular; el 17.50% (14) de las alumnas se encuentran en el nivel Bueno; el 10.00% (8) de las alumnas se encuentran en el nivel Malo; mientras que el 8.75% (7) y el 17.50% (14) de las alumnas se encuentran en el nivel Muy malo.

Asimismo, según los indicadores Relaciones Familiares, se tiene, por un lado, que el 52.50% (42) de las alumnas del indicador Cohesión, así como el 32.50% (26) de las alumnas del indicador Expresividad y el 45.00% (36) de las alumnas del indicador Conflicto, se encuentran en un nivel Muy bueno. También el 12.50% (10) de las alumnas del indicador Cohesión y el 20.00% (16) de las alumnas del indicador Expresividad y Conflicto – respectivamente– se encuentran en un nivel Bueno. El 12.50% (10) de las alumnas del indicador Cohesión, así como el 10.00% (8) de las alumnas del indicador Expresividad, y el 20.00% (16) de las alumnas del indicador Conflicto, se encuentran en un nivel Regular. El 13.75% (11) de las alumnas del indicador Cohesión, con el 20.00% (16) de las alumnas del indicador Expresividad, y el 8.75% (7) de las alumnas del indicador Conflicto, se encuentran en un nivel Malo. Mientras que, el 8.75% (7) de las alumnas del indicador Cohesión, junto con el 17.50% (14) de las alumnas del indicador Expresividad, y el 6.25% de las alumnas del indicador Conflicto, se encuentran en un nivel Muy malo.

**Figura 2. Nivel de Clima Social Familiar, según indicadores de la dimensión Relaciones Familiares, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014**



Fuente: Tabla IV-5

**Tabla IV-6. Nivel de Clima Social Familiar, según indicadores de la dimensión Desarrollo Familiar, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo – 2014**

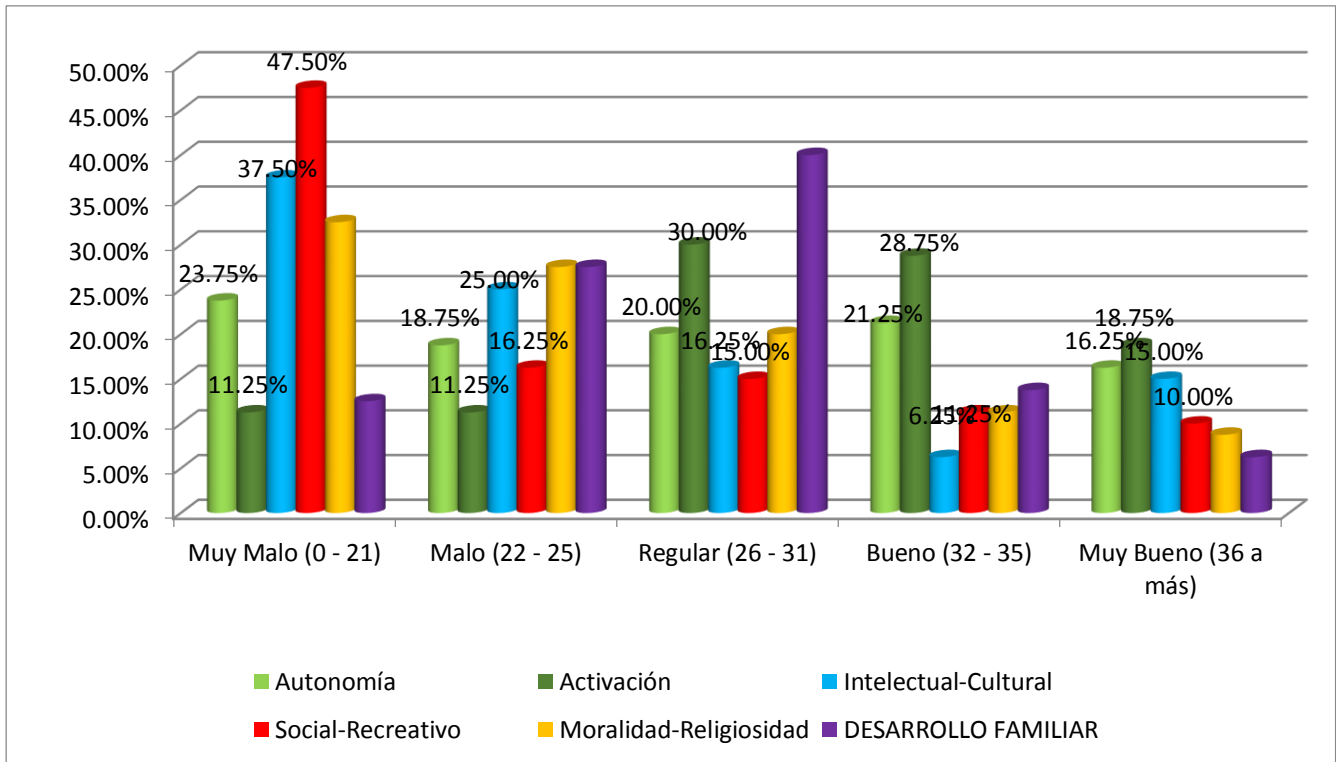
| Indicadores                | Muy Malo (0 - 21) |        | Malo (22 - 25) |        | Regular (26 - 31) |        | Bueno (32 - 35) |        | Muy Bueno (36 a más) |        | Total   |      |
|----------------------------|-------------------|--------|----------------|--------|-------------------|--------|-----------------|--------|----------------------|--------|---------|------|
|                            | Alumnas           | %      | Alumnas        | %      | Alumnas           | %      | Alumnas         | %      | Alumnas              | %      | Alumnas | %    |
| Autonomía                  | 19                | 23.75% | 15             | 18.75% | 16                | 20.00% | 17              | 21.25% | 13                   | 16.25% | 80      | 100% |
| Activación                 | 9                 | 11.25% | 9              | 11.25% | 24                | 30.00% | 23              | 28.75% | 15                   | 18.75% | 80      | 100% |
| Intelectual-Cultural       | 30                | 37.50% | 20             | 25.00% | 13                | 16.25% | 5               | 6.25%  | 12                   | 15.00% | 80      | 100% |
| Social-Recreativo          | 38                | 47.50% | 13             | 16.25% | 12                | 15.00% | 9               | 11.25% | 8                    | 10.00% | 80      | 100% |
| Moralidad-Religiosidad     | 26                | 32.50% | 22             | 27.50% | 16                | 20.00% | 9               | 11.25% | 7                    | 8.75%  | 80      | 100% |
| <b>DESARROLLO FAMILIAR</b> | 10                | 12.50% | 22             | 27.50% | 32                | 40.00% | 11              | 13.75% | 5                    | 6.25%  | 80      | 100% |

Fuente: Base de datos, anexo n° 3

### **Interpretación.**

Se aprecia, según la Tabla IV-6 del nivel de Clima social Familiar según dimensión Desarrollo Familiar, que el 40.00% (32) de las alumnas se encuentran en un nivel Regular, el 27.50% (22) se las alumnas se encuentran en un nivel Malo, el 13.75% (11) de las alumnas se encuentran en un nivel Bueno, el 12.50% (10) de las alumnas se encuentran en un nivel Muy malo; mientras que el 6.25% (5) de las alumnas se encuentran en el nivel Muy Bueno. Por otro lado, según los indicadores Desarrollo Familiar, el 16.25% (13) de las alumnas del indicador Autonomía, así como el 18.75% (15) de las alumnas del indicador Activación, con el 15.00% (12) de las alumnas del indicador Intelectual-Cultural, el 10.00% (8) de las alumnas del indicador Social-Recreativo, y el 8.75% (7) de las alumnas del indicador Moralidad-Religiosidad, se encuentran en un nivel Muy bueno. Seguidamente, el 21.25% (17) de las alumnas del indicador Autonomía, junto al 28.75% (23) de las alumnas del indicador Activación, el 6.25% (5) de las alumnas del indicador Intelectual-Cultural, y el 11.25% (9) de las alumnas del indicador Social-Recreativo y Moralidad-Religiosidad – respectivamente– se encuentran en un nivel Bueno. Por otro lado, el 20.00% (16) de las alumnas del indicador Autonomía y Moralidad-Religiosidad; respectivamente, junto al 30.00% (24) de las alumnas del indicador Activación, el 16.25% (13) de las alumnas del indicador Intelectual-Cultural, y el 15.00% (12) de las alumnas del indicador Social-Recreativo, se encuentran en un nivel Regular. El 18.75% (15) de las alumnas del indicador Autonomía, el 11.25% (9) de las alumnas del indicador Activación, el 25.00% (20) de las alumnas del indicador Intelectual-Cultural, el 16.25% (13) de las alumnas del indicador Social-Recreativo, y el 27.50% (22) de las alumnas del indicador Moralidad-Religiosidad, se encuentran en un nivel Malo. Mientras que, el 23.75% (19) de las alumnas del indicador Autonomía, el 11.25% (9) de las alumnas del indicador Activación, el 37.50% (30) de las alumnas del indicador Intelectual-Cultural, el 47.50% (38) de las alumnas del indicador Social-Recreativo, y el 32.50% (26) de las alumnas del indicador Moralidad-Religiosidad, se encuentran en un nivel Muy Malo.

**Figura 3.** Nivel de Clima Social Familiar, según indicadores de la dimensión Desarrollo Familiar, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014



Fuente: Tabla IV-06

**Tabla IV-7.** Nivel de Clima Social Familiar, según indicadores de la dimensión Estabilidad Familiar, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014

| Indicadores                 | Muy Malo (0 - 7) |        | Malo (8-10) |        | Regular (11-14) |        | Bueno (15-16) |        | Muy Bueno (17 a más) |       | Total   |      |
|-----------------------------|------------------|--------|-------------|--------|-----------------|--------|---------------|--------|----------------------|-------|---------|------|
|                             | Alumnas          | %      | Alumnas     | %      | Alumnas         | %      | Alumnas       | %      | Alumnas              | %     | Alumnas | %    |
| Organización                | 2                | 2.50%  | 17          | 21.25% | 39              | 48.75% | 15            | 18.75% | 7                    | 8.75% | 80      | 100% |
| Control                     | 8                | 10.00% | 31          | 38.75% | 31              | 38.75% | 7             | 8.75%  | 3                    | 3.75% | 80      | 100% |
| <b>ESTABILIDAD FAMILIAR</b> | 4                | 5.00%  | 11          | 13.75% | 51              | 63.75% | 12            | 15.00% | 2                    | 2.50% | 80      | 100% |

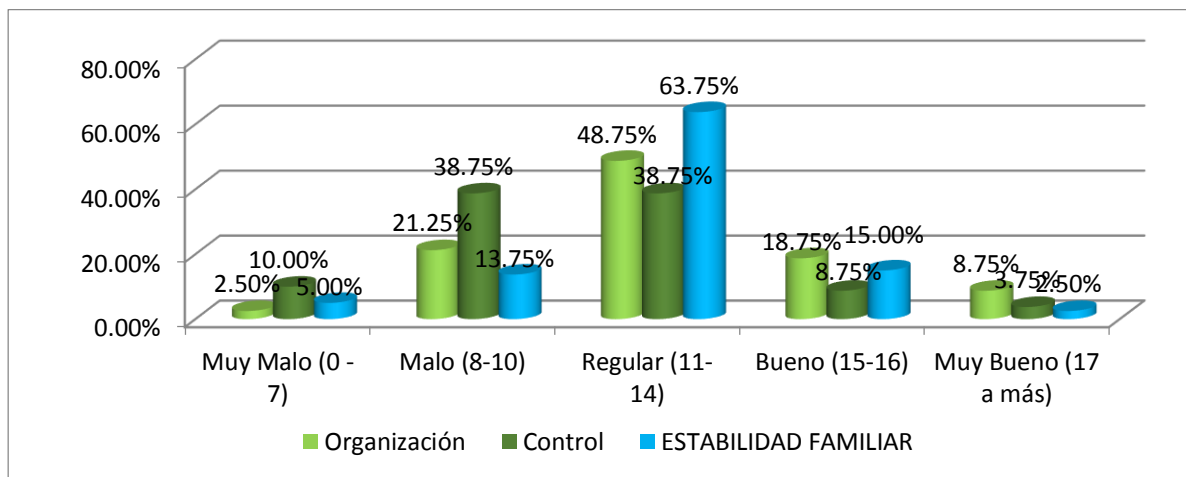
Fuente: Base de datos, anexo n° 3

**Interpretación.**

Se aprecia en la Tabla IV-7 que, el nivel de Clima Social Familiar, según la dimensión Estabilidad Familiar, el 63.75% (51) de las alumnas se encuentran en un nivel Regular, el 15.00% (12) se las alumnas se encuentran en un nivel Bueno, el 13.75% (11) de las alumnas se encuentran en un nivel Malo, el 5.00% (4) de las alumnas se encuentran en un nivel Muy malo, y el 2.50% (2) de las alumnas se encuentran en el nivel Muy Bueno.

Por otro lado, según los indicadores Estabilidad Familiar, el 8.75% (7) de las alumnas del indicador Organización, y el 3.75% (3) de las alumnas del indicador Control, se encuentran en un nivel Muy bueno. El 18.75% (15) de las alumnas del indicador Organización y el 8.75% (7) de las alumnas del indicador Control, se encuentran en un nivel Bueno. El 48.75% (39) de las alumnas del indicador Organización y el 38.75% (31) de las alumnas del indicador Control, se encuentran en un nivel Regular. El 21.25% (27) de las alumnas del indicador Organización y el 13.75% (11) de las alumnas del indicador Control, se encuentran en un nivel Malo. Mientras que el 2.50% (2) de las alumnas del indicador Organización y el 10.00% (8) de las alumnas del indicador Control, se encuentran en un nivel Muy Malo

**Figura 4.** Nivel de Clima Social Familiar, según indicadores de la dimensión Estabilidad Familiar, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014



Fuente: Tabla IV-7

**Tabla IV-8.** Parámetros estadísticos de los resultados obtenidos en la escala Rendimiento Académico, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014

| Variable y Dimensiones | N  | Media | Desviación típica | Varianza |
|------------------------|----|-------|-------------------|----------|
| RENDIMIENTO ACADPEMICO | 80 | 13.09 | 1.31              | 3.32     |

Fuente: Base de datos, anexo n° 3

**Interpretación:**

Las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal - Trujillo, obtuvieron en promedio un nivel de rendimiento académico Regular (13.09).

**Tabla IV-9.** Nivel de Rendimiento Académico, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014

| Nivel     | Escala  | Alumnas | Porcentaje |
|-----------|---------|---------|------------|
| Malo      | 0 – 10  | 1       | 1.25%      |
| Regular   | 11 - 14 | 68      | 85.00%     |
| Bueno     | 15 - 17 | 11      | 13.75%     |
| Muy bueno | 18 - 20 | 0       | 0.00%      |
| Total     |         | 80      | 100%       |

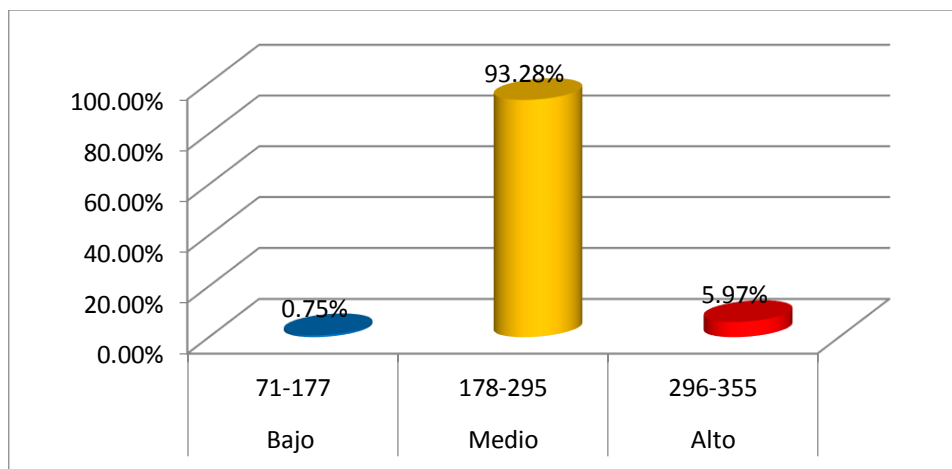
Fuente: Base de datos, anexo n° 3

**Interpretación:**

Como podemos visualizar en la Tabla IV-9, el 85.00% (68) de las alumnas, obtuvieron un nivel de rendimiento académico Regular mientras que no hay, el 13.75% (11) Bueno, el 1.25% (1) Malo; ninguna alumna en el nivel Muy bueno.



**Figura 5.** Nivel Rendimiento Académico, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo – 2014



Fuente: Tabla IV-9.

**Tabla IV-10.** Correlación entre las dimensiones del Clima social familiar y Rendimiento académico, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014

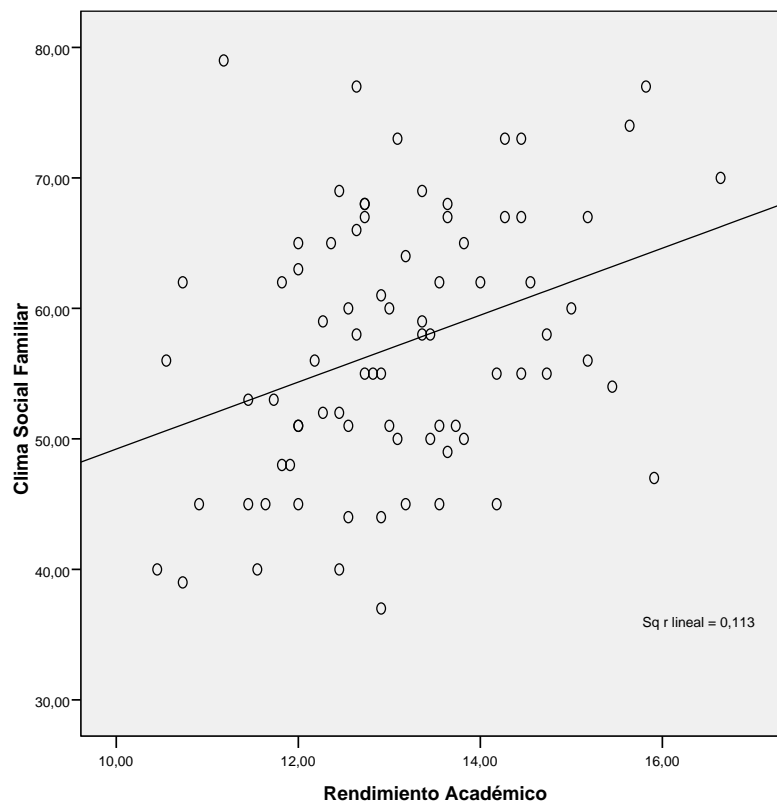
| Dimensiones           | Rendimiento Académico  |          |
|-----------------------|------------------------|----------|
| Relaciones Familiares | Correlación de Pearson | 0.255*** |
|                       | Sig. (bilateral)       | 0.23     |
|                       | N                      | 80       |
| Desarrollo Familiar   | Correlación de Pearson | 0.244*   |
|                       | Sig. (bilateral)       | 0.29     |
|                       | N                      | 80       |
| Estabilidad Familiar  | Correlación de Pearson | 0.387*** |
|                       | Sig. (bilateral)       | 0.00     |
|                       | N                      | 80       |
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | Correlación de Pearson | 0.336**  |
|                       | Sig. (bilateral)       | 0.002    |
|                       | N                      | 80       |

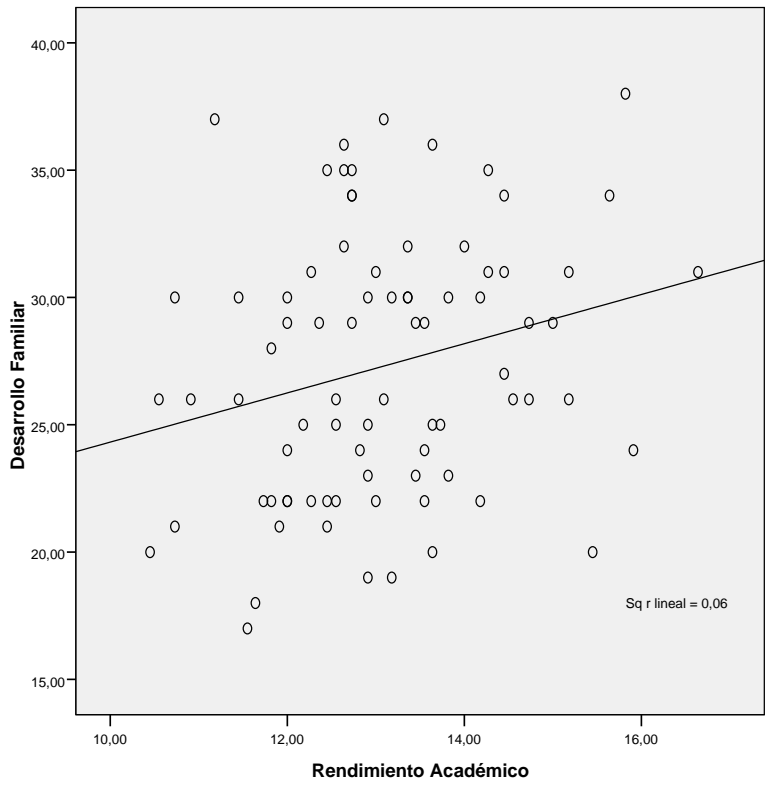
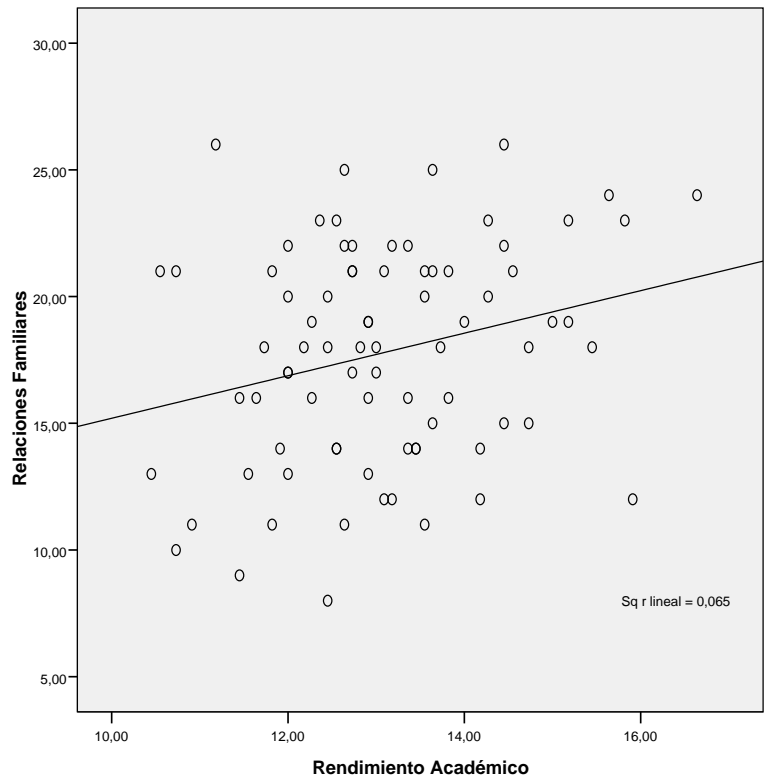
\*\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

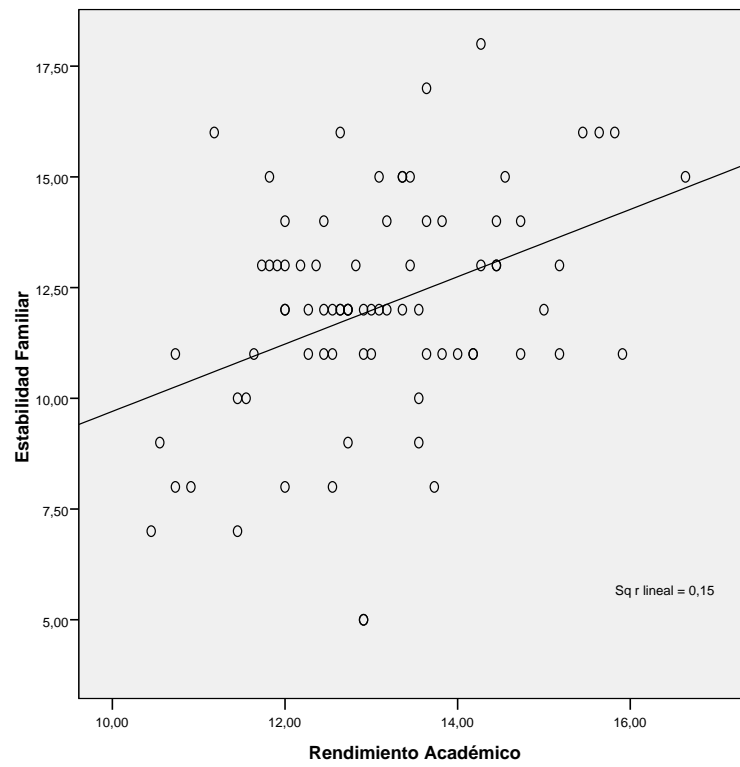
\*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

### Interpretación:

De los resultados del software SPSS, en la Tabla IV-10, se observa que existe correlación significativa entre la variable Clima social familiar y la variable Rendimiento académico, habiéndose obtenido un  $p - \text{valúe} = 0.336 > 0.01$ . Por lo tanto, existe evidencia estadística a favor de la Hipótesis Nula y se acepta que la variable “Clima social Familiar tiene relación con el Rendimiento Académico”. Asimismo, existe correlación significativa entre las dimensiones del Clima social Familiar: Relaciones Familiares, Desarrollo Familiar y Estabilidad Familiar con el Rendimiento Académico, habiéndose obtenido  $p - \text{value} = 0.255$ ;  $0.244$ ;  $0.387 > 0.01$ .







## VI. DISCUSIÓN

Al analizar los resultados de acuerdo a los objetivos planteados, se deduce que el promedio de la dimensión Relaciones Familiares del Clima Social Familiar (17,70) es bueno; sin embargo, el 45% vivencia un clima familiar en donde el grado de cohesión es medianamente escaso que no permite al estudiante compenetrarse adecuadamente con los demás miembros del entorno familiar, ocasionando, a su vez, la imposibilidad de encontrar en ellos la ayuda necesaria que requiere para plantear sus metas y luego tratar de alcanzarlas. Asimismo, el 47,5% vivencia un clima familiar en donde el grado de expresividad es escaso; es decir, en la interacción con este tipo de ambiente los estudiantes no encontraron libertad ni incentivo para expresar sus sentimientos y emociones, haciendo muy difícil y en ocasiones imposible la búsqueda de independencia y emancipación que les permita ser personas afectivas, responsables y autosuficientes, convirtiéndose –por el contrario– en personas con tendencia a ser parcas, tímidas y con dificultades en interacción social. Por otro lado, el 35% vivencia un clima familiar en donde el grado de conflictividad es medianamente escaso; es decir, existe un ambiente de violencia a través de peleas, ruptura de objetos, así como un escenario de críticas frecuentes entre unos y otros, evidenciando la carencia de voluntad para tratar los problemas, suavizar las cosas y mantener la paz. Por ello, existen enfrentamientos en donde se levanta la voz para querer solucionar los problemas.

Lo explicado, a su vez, se ve reflejado en el nivel de rendimiento académico de las estudiantes, que es regular (13,09). Además, existe una correlación significativa entre la dimensión Relaciones Familiares y el Nivel Rendimiento Académico ( $p - \text{valúe} = 0.255 > 0.01$ ), de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Estatal -Trujillo- 2014.

El promedio en la dimensión Desarrollo Familiar del Clima Social Familiar (27,30), es regular; sin embargo, el 47,50% vivencia un clima familiar donde se refleja un porcentaje importante de estudiantes que se desenvuelve en un medio familiar donde los niveles de Autonomía y Actuación —que son los indicadores del grado de independencia, seguridad de sí mismo y toma de las propias decisiones, además de la actitud “hacia la acción” y el criterio de competencia— presentan una pobre estimulación y pocas posibilidades de ser desarrollados. El tipo de relaciones que se establecen al interior de

la familia no permiten la formación o el aprendizaje de intereses hacia el estudio y el desarrollo personal; así mismo, las actividades de tipo recreativo y de esparcimiento no son tomadas en cuenta como potenciadoras de las relaciones interpersonales. Esto se ve reflejado en el nivel de rendimiento académico de las estudiantes, que es regular (13,09). Además, existe una correlación significativa entre la dimensión Desarrollo Familiar y el Nivel Rendimiento Académico ( $p - \text{valúe} = 0.244 > 0.01$ ) de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014.

El promedio en la dimensión Estabilidad Familiar del Clima Social Familiar (12,05) es regular. Esto evidencia que los niveles de organización y control en que conviven estas estudiantes —y que son los indicadores de la importancia que se da en el hogar a la planificación de actividades y distribución de responsabilidades entre los miembros, además del grado de control que se ejerce sobre los integrantes de la familia mediante reglas y procedimientos establecidos como normas— no están permitiendo en los estudiantes el clima que necesitan para desarrollarse emocionalmente ajustados. Esto se ve reflejado en el nivel de rendimiento académico de las estudiantes, que es regular (13,09). Asimismo, se observa que existe relación significativa entre estabilidad Familiar y el Nivel Rendimiento Académico ( $p - \text{valúe} = 0.387 > 0.01$ ), de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014.

El promedio en el Clima Social Familiar (57,14), es regular. Se evidencia así que un porcentaje importante de estudiantes se desenvuelve en un medio familiar donde el nivel promedio de la dimensión Relaciones familiares es bueno, mientras que en las dimensiones Desarrollo familiar y Estabilidad familiar son regulares. A su vez, esto se ve reflejado en el nivel de rendimiento académico de las estudiantes, que es regular (13,09). Asimismo, se observa que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Nivel Rendimiento Académico ( $p - \text{valúe} = 0.336 > 0.01$ ), de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal -Trujillo periodo - 2014.

Esto se corrobora con los estudios realizados por Belén, Cordero, Domínguez quienes llegan a la conclusión de que existe relación significativa entre el Clima social Familiar y el rendimiento académico. La familia recorre ciertas etapas y procura mantener una continuidad apoyando el proceso de crecimiento psico-social de cada miembro, siendo el apoyo familiar influye de manera decisiva en el aprendizaje. Asimismo destacan que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria, por lo tanto son necesarias las charlas educativas y la permanente consulta psicológica para fomentar la prevención y ayuda tanto psicológica como médica en los casos de violencia familiar. Asimismo, se recomendó reforzar la labor pedagógica de los docentes y reuniones con los padres de familia para comprobar si maltratan o no maltratan a sus hijos y así terminar con la violencia como medio cotidiano de vivir, sin embargo, esto requiere un cambio cultural que modifique el espacio psíquico en el cual los niños crecen y que los adultos contribuyen a generar y mantener.

Por su parte Guerra Turín, al igual que en la presente investigación, concluye que los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento académico que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión (Guerra Turin, 1993). La mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar. Los hogares de los alumnos con buen rendimiento académico suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir en el colegio. El ambiente familiar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el rendimiento escolar de los hijos.

Por otra parte Cancino, Mendoza y otros sostienen que La desintegración familiar es la desmembración, separación o destrucción de la unidad de la familia, como secuela del desorden social imperante o el atraso y pobreza en la cual se encuentra la inmensa mayoría de la población que al mismo tiempo soporta la agresión de una grave y permanente crisis estructural generalizada de la sociedad peruana; teniéndose que, entre las principales causas que generan la desintegración, devienen principalmente de factores socioeconómicos (nivel de ingresos, situación laboral, etc.), sociales (la gran mayoría pertenecen al estrato social bajo) y culturales (nivel de instrucción de los padres, cultivo de valores, etc.) que influyen y determinan la convivencia familiar (Cancino, 1998).

## **VII. CONCLUSIONES:**

En la siguiente investigación sobre Clima social Familiar y su relación con el Rendimiento Académico, de las alumnas del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014, se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. El tipo de relaciones familiares de las alumnas del centro de educación secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014, según el test Escala de Clima Social (FES) (17.79) tienen un nivel de Bueno, existiendo una relación directa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico.
2. Según la dimensión, las relaciones familiares de las alumnas del centro de educación secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014, se encuentra en un nivel bueno donde refleja que existe una correlación significativa entre la dimensión Relaciones Familiares y el Nivel Rendimiento Académico.
3. Según la dimensión, el desarrollo familiar de las alumnas del centro de educación secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014, se encuentra en un nivel regular donde refleja las vivencias de desarrollo personal como es la autonomía, actuación intelectual cultural, moralidad, religiosidad.
4. Existe una correlación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y el rendimiento académico a través del Test Escala de Clima Social (FES) se encuentran en un nivel regular proporcionando información sobre la estructura y organización y control de las familias, por lo cual se constata que influye poderosamente en el rendimiento académico.
5. La relación que existe entre el nivel del clima social y el nivel de rendimiento académico en el año 2014 es significativa pues no solo depende de los esfuerzos que realicen los docentes en el aula, sino que está en consonancia los estímulos que proporciona el clima social familiar.



## **VIII. RECOMENDACIONES.**

A la directora de la Institución Educativa María Negrón Ugarte de Trujillo, Silvia Deza Alcántara, se recomienda:

- Que las alumnas que han salido con nivel regular en la dimensión estabilidad familiar y desarrollo familiar, realicen talleres y programas de “Escuelas para Padres” con la intención de informar, sensibilizar y concientizar a los Padres de Familia acerca del rol protagónico que ostentan como primeros educadores dentro del hogar y, además, sobre la necesidad de que generen dentro del hogar un Clima social Familiar favorable que ayude al rendimiento académico de sus hijas.
- Brindar charlas de capacitación al personal docente y padres de familia con la intención de hacer conocer las etapas del desarrollo biopsicosocial de las niñas, en donde, fundamentalmente, se trate de fomentar la homogenización de los criterios en la crianza de los hijos, buscando un desarrollo integral de los mismos.
- Ampliar este estudio correlacional a las estudiantes del primero, segundo, tercero y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa María Negrón Ugarte -Trujillo - 2014.
- Brindar a las alumnas charlas, entrevistas personales, hacer seguimiento del rendimiento académico, entrevista a sus padres.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (UNFPA), F. d. (1996). Fondo de Población de las Naciones Unidas. *Oficina Regional para America Latina y el Caribe*, 56.
- Belen, I. (2010). *Relacion Familiar y su influencia en el rendimiento academico de los alumnos del 1º de Secundaria de la I.E. Nº 14115 "San Martin"*. Lima: I.E.P.
- Benites, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. Lima: UPSMP.
- Cancino, M. &. (1998). *La desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento escolar de los alumnos del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa "Lucrecia Vértiz Cáceda" San Pedro de Lloc - Pacasmayo*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. Madrid: Anaya.
- Cascon, D. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Recuperado el 20 de Junio de 2016, de Colegio Publico Juan Garcia Perez - España: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7>
- Castillo, C., & Novoa, D. (1996). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Educación Secundaria en el Colegio Nacional mixto 80017 Alfredo Tello de Salvaría de Trujillo*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Cordero, L. (2010). *La violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. "Manuel Scorza La Primavera"*. Lima: Tesis.
- Covadonga, R. d. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 81-113.
- Dominguez, M. (2011). *Influencia de la familia en el rendimiento educativo en los niños de la escuela Lopez Albuja - Piura*. Piura: CEPAS.
- Escardo, F. (1964). *Anatomía Familiar*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Española, R. A. (2017). *Diccionario de la Lengua Española*. España : Asociación de Academias de la Lengua Española .
- Fernández, H. (1994). *La familia ante el fracaso escolar*. Madrid: Educadores.
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en la lógica matemática*. Lima: Universidad San Martin de Porres.
- Gilly, M. (1978). *El problema del rendimiento escolar*. Barcelona: Oikos - Tau.
- Gonzalez Barbera, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento Académico en Educación Secundaria*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Guerra Turin, E. (1993). *Escala del clima social en la familia (FES)*. Informe de investigacion , Lima.

- Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*. Lima: Tesis UNMSM.
- Hartup, W. (1992). *Teniendo amigos, haciendo amigos y guardando amigos: relaciones como contextos educativos*. Centro de Intercambio de Información sobre Educación Primaria y de Primera Infancia.
- Hernández, A., Fernández, J., & Baptista, L. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw - Hill.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. Lima: UNMSM.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Interamericana.
- Konnikova. (1977). *Metodología de la Labor Educativa*. México: Grijalbo.
- Ladrón de Guevara, C. (2000). *Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar*. Madrid: Doce Calles.
- Martínez Cano, P. (1994). *Matrimonios Rotos, incidencia en el rendimiento académicos de los hijos*. Madrid: La escuela en acción.
- Martínez González, R. (1987). *Clima afectivo y rendimiento escolar*. Madrid: Aula Abierta.
- Martínez González, R. A. (1992). *La participación de los padres en el centro escolar: Una forma de intervención comunitaria sobre las dificultades escolares*. Madrid: Universidad de Oviedo.
- Mendoza, & Tejada. (2005). *Implicancias del entorno familiar en el rendimiento escolar de niños de segundo grado de educación primaria del C.E. "Lucrecia Vértiz Caceda" del distrito de San Pedro de Lloc - Pacasmayo 1992*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Miljanovich Costilla, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Minuchin, S. (1968). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Moos, R. (1984). *La escala de clima social familiar*. Madrid: Ediciones TEA S.A.
- Nováez, J. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Iberoamericana.
- Ochoa, A. d. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Herder.
- Pérez Serrano, M. (1984). *El papel de los padres ante el fracaso escolar*. Madrid: Educadores.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Porot, D. (1987). *Los trastornos del lenguaje*. Barcelona: Mason.
- Prieto, C. (1992). *El nuevo contexto educativo*. Quito: IICA.

- R., C., & Redondo, MJ. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Viña del Mar: Ultima Decada.
- Reyes Tejada, Y. N. (2010). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Lima: UNMSM.
- Rojas Bohorquez, L. E. (2005). *Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la Escuela Calarca de Ibagué*. Tolima - Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Romero, Sarquis, & Zegers. (1997). *Comunicación Familiar*. Chile: Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva - PUC.
- Sloninsky, T. (1962). *Familiar y Relaciones Humanas*. Buenos Aires: Omeba.
- Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de pedagogía / psicología*. Barcelona: Trebol.
- Toscano, F. (1999). Características disfuncionales en Familias con hijos varones dependientes de sustancias psicoactivas institucionalizados en hospitales de rehabilitación de Lima. *Revista de Psicología de UPIGV - Volumen Especial III*.
- Tourón, J. (1985). La predicción del rendimiento académico. *Revista Española de Pedagogía*, 169 - 170.
- Unidas, O. d. (13 de Setiembre de 1994). *V Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo*. Recuperado el 02 de Mayo de 2016, de La Declaración Universal de Derechos Humanos: <http://www.un.org/es/development/devagenda/population.shtml>

# **ANEXOS**

**ANEXO Nº 1**

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)**

**AUTOR: R.H. MOOS Y E.J. TRICKETT**



## ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

- I. FICHA TÉCNICA : ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)
1. AUTOR : R.H. MOOS Y E.J. TRICKETT.
  2. STANDARIZACIÓN : Lima/1993 – CÉSAR RUIZ ALVA / EVA GUERRA TURIN.
  3. ADMINISTRACIÓN : Individual / colectiva
  4. DURACIÓN : Variable (promedio 20 minutos).
  5. SIGNIFICACIÓN : Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
  6. TIPIFICACIÓN : Baremos para la forma individual o en grupo familiar.
  7. ÁREAS QUE MIDE :
    - **COHESIÓN (CO):** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar está compenetrados y se apoyan entre sí.
    - **EXPRESIVIDAD (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
    - **CONFLICTO (CT):** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Estas tres áreas nos hablan de la dimensión RELACIONES que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
    - **AUTONOMÍA (AU):** Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias, decisiones.
    - **ACTUACIÓN (AC):** Grado en que las actividades tal como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
    - **INTELLECTUAL – CULTURAL (IC):** Grado de interés en las actividades de tipos político – intelectuales, culturales, sociales.
    - **SOCIAL – RECREATIVO (SR):** Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

- **MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR):** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Estas cinco áreas nos hablan de la dimensión DESARROLLO. Que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.
- **ORGANIZACIÓN (OR):** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **CONTROL (OR):** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **CONTROL (CN):** En el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos... Estas dos áreas miden la dimensión ESTABILIDAD que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

## II. CONFIABILIDAD:

Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia interna los coeficientes (la fiabilidad va de 0.88 a 0.91, con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años).

En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 ptos.)

## III. VALIDEZ:

En nuestro estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron en área Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57 para las mismas áreas y Expresividad y 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se



prueba el FES con la Escala TAPMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la ESCALA FES (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

# **STANDARIZACION DEL TEST FES: “ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)”**

(Lima – Metropolitana)

**AUTORES: CESAR RUIZ ALVA / EVA GUERRA TURIN**

La vida familiar es quizás, el ambiente más importante en la historia del desarrollo de la personalidad porque en este medio es donde la cultura, los valores, creencias y costumbres de la sociedad se transmiten al individuo. Dentro del ambiente familiar es donde se obtienen los significados fundamentales para la vida, la crianza, el amor, la aceptación, etc. Desde su ubicación dentro de la familia, el hijo percibe las ideas costumbres y mitos y adquiere mucho de los valores de sus padres. La familia resulta ser la primera institución socializadora, a medida que padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo, y es, dentro de la familia, donde inicialmente tiene lugar la educación básica del individuo en las áreas emocional y social. Consecuentemente, el Psicólogo puede llevar a cabo un análisis de las percepciones que tiene cada miembro de la familia o lo que percibe cada grupo familiar como unidad, a través del empleo del FES destinado a evaluar el tipo de clima hogareño a la luz del análisis qué hace cada miembro de un hogar, tanto como del grupo familiar. Para un uso más adecuado del instrumento se ha llevado a cabo un amplio trabajo de estandarización que se inicia en el 1990 y continúa hasta Agosto del año 1993 cuando se culmina con el proceso de recogida de datos. Han participado un total de 2,100 adolescentes y jóvenes entre los 13 y 18 años, pertenecientes a los tres estratos socioeconómicos. También se trabajó con 900 familias (290 de 3 miembros, 380 de 4, 140 de 5 y 90 de 6). Solo participan padres e hijos y provienen también de los tres niveles socioeconómicos (300 de cada nivel).

## **ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS**

### **INTRUCCIONES:**

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta, recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

### **(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)**

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.  
.....▶
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno.

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa nos rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.  
.....▶
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Algunos de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.  
.....▶
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresarnos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.  
.....▶
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.  
.....▶
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surgen un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.  
.....▶
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a Cursos o Clases por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tienen ideas distintas sobre ¿o que es bueno.
69. En mi están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.  
.....▶
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.

76. En mí casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.  
.....▶
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

**(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)**

### ESCALA DEL CUMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M ( ) F ( ) Fecha \_\_\_\_\_ de

\_\_\_\_\_ hoy: / /

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

|                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      | ESCALA | PD | T |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------|----|---|
| V<br>1<br>F          | V<br>11<br>F         | V<br>21<br>F         | V<br>31<br>F         | V<br>41<br>F         | V<br>51<br>F         | V<br>61<br>F         | V<br>71<br>F         | V<br>81<br>F         |        |    |   |
| V<br>2<br>F          | V<br>12<br>F         | V<br>22<br>F         | V<br>32<br>F         | V<br>42<br>F         | V<br>52<br>F         | V<br>62<br>F         | V<br>72<br>F         | V<br>82<br>F         |        |    |   |
| V<br>3<br>F          | V<br>13<br>F         | V<br>23<br>F         | V<br>33<br>F         | V<br>43<br>F         | V<br>53<br>F         | V<br>63<br>F         | V<br>73<br>F         | V<br>83<br>F         |        |    |   |
| V<br>4<br>F          | V<br>14<br>F         | V<br>24<br>F         | V<br>34<br>F         | V<br>44<br>F         | V<br>54<br>F         | V<br>64<br>F         | V<br>74<br>F         | V<br>84<br>F         |        |    |   |
| V<br>5<br>F          | V<br>15<br>F         | V<br>25<br>F         | V<br>35<br>F         | V<br>45<br>F         | V<br>55<br>F         | V<br>65<br>F         | V<br>75<br>F         | V<br>85<br>F         |        |    |   |
| V<br>6<br>F          | V<br>16<br>F         | V<br>26<br>F         | V<br>36<br>F         | V<br>46<br>F         | V<br>56<br>F         | V<br>66<br>F         | V<br>76<br>F         | V<br>86<br>F         |        |    |   |
| V<br>7<br>F          | V<br>17<br>F         | V<br>27<br>F         | V<br>37<br>F         | V<br>47<br>F         | V<br>57<br>F         | V<br>67<br>F         | V<br>77<br>F         | V<br>87<br>F         |        |    |   |
| V<br>8<br>F          | V<br>18<br>F         | V<br>28<br>F         | V<br>38<br>F         | V<br>48<br>F         | V<br>58<br>F         | V<br>68<br>F         | V<br>78<br>F         | V<br>88<br>F         |        |    |   |
| V<br>9<br>F          | V<br>19<br>F         | V<br>29<br>F         | V<br>39<br>F         | V<br>49<br>F         | V<br>59<br>F         | V<br>69<br>F         | V<br>79<br>F         | V<br>89<br>F         |        |    |   |
| V<br>10 <sup>F</sup> | V<br>20 <sup>F</sup> | V<br>30 <sup>F</sup> | V<br>40 <sup>F</sup> | V<br>50 <sup>F</sup> | V<br>60 <sup>F</sup> | V<br>70 <sup>F</sup> | V<br>80 <sup>F</sup> | V<br>90 <sup>F</sup> |        |    |   |

.....  
V°B° Asesor Jaime Alba Vidal

.....  
Bach. Carmen Chávez

**Anexo 2**  
**Base de datos**

| N° | Cohesión |           | Expresividad |           | Conflicto |           | RELACIONES FAMILIARES |           |
|----|----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|-----------|
|    | Puntaje  | Escala    | Puntaje      | Escala    | Puntaje   | Escala    | Total                 | Escala    |
| 1  | 3        | Muy malo  | 4            | Malo      | 3         | Muy malo  | 10                    | Muy malo  |
| 2  | 7        | Muy bueno | 7            | Muy bueno | 7         | Muy bueno | 21                    | Muy bueno |
| 3  | 7        | Muy bueno | 5            | Regular   | 6         | Bueno     | 18                    | Bueno     |
| 4  | 4        | Malo      | 4            | Malo      | 5         | Regular   | 13                    | Malo      |
| 5  | 3        | Muy malo  | 6            | Bueno     | 6         | Bueno     | 15                    | Regular   |
| 6  | 7        | Muy bueno | 5            | Regular   | 8         | Muy bueno | 20                    | Muy bueno |
| 7  | 5        | Regular   | 4            | Malo      | 5         | Regular   | 14                    | Regular   |
| 8  | 6        | Bueno     | 6            | Bueno     | 7         | Muy bueno | 19                    | Bueno     |
| 9  | 7        | Muy bueno | 4            | Malo      | 4         | Malo      | 15                    | Regular   |
| 10 | 4        | Malo      | 3            | Muy malo  | 4         | Malo      | 11                    | Muy malo  |
| 11 | 5        | Regular   | 3            | Muy malo  | 8         | Muy bueno | 16                    | Regular   |
| 12 | 2        | Muy malo  | 3            | Muy malo  | 3         | Muy malo  | 8                     | Muy malo  |
| 13 | 2        | Muy malo  | 7            | Muy bueno | 4         | Malo      | 13                    | Malo      |
| 14 | 9        | Muy bueno | 8            | Muy bueno | 9         | Muy bueno | 26                    | Muy bueno |
| 15 | 5        | Regular   | 2            | Muy malo  | 4         | Malo      | 11                    | Muy malo  |
| 16 | 5        | Regular   | 1            | Muy malo  | 7         | Muy bueno | 13                    | Malo      |
| 17 | 7        | Muy bueno | 5            | Regular   | 7         | Muy bueno | 19                    | Bueno     |
| 18 | 7        | Muy bueno | 6            | Bueno     | 5         | Regular   | 18                    | Bueno     |
| 19 | 4        | Malo      | 4            | Malo      | 4         | Malo      | 12                    | Malo      |
| 20 | 6        | Bueno     | 6            | Bueno     | 7         | Muy bueno | 19                    | Bueno     |
| 21 | 7        | Muy bueno | 4            | Malo      | 7         | Muy bueno | 18                    | Bueno     |
| 22 | 8        | Muy bueno | 8            | Muy bueno | 5         | Regular   | 21                    | Muy bueno |
| 23 | 9        | Muy bueno | 8            | Muy bueno | 9         | Muy bueno | 26                    | Muy bueno |
| 24 | 7        | Muy bueno | 4            | Malo      | 8         | Muy bueno | 19                    | Bueno     |
| 25 | 5        | Regular   | 6            | Bueno     | 6         | Bueno     | 17                    | Regular   |



|    |             |             |             |    |           |
|----|-------------|-------------|-------------|----|-----------|
| 26 | 3 Muy malo  | 4 Malo      | 5 Regular   | 12 | Malo      |
| 27 | 5 Regular   | 4 Malo      | 7 Muy bueno | 16 | Regular   |
| 28 | 6 Bueno     | 7 Muy bueno | 5 Regular   | 18 | Bueno     |
| 29 | 6 Bueno     | 5 Regular   | 8 Muy bueno | 19 | Bueno     |
| 30 | 8 Muy bueno | 6 Bueno     | 8 Muy bueno | 22 | Muy bueno |
| 31 | 4 Malo      | 3 Muy malo  | 2 Muy malo  | 9  | Muy malo  |
| 32 | 4 Malo      | 5 Regular   | 5 Regular   | 14 | Regular   |
| 33 | 7 Muy bueno | 5 Regular   | 6 Bueno     | 18 | Bueno     |
| 34 | 7 Muy bueno | 7 Muy bueno | 7 Muy bueno | 21 | Muy bueno |
| 35 | 4 Malo      | 3 Muy malo  | 5 Regular   | 12 | Malo      |
| 36 | 6 Bueno     | 3 Muy malo  | 6 Bueno     | 15 | Regular   |
| 37 | 9 Muy bueno | 8 Muy bueno | 6 Bueno     | 23 | Muy bueno |
| 38 | 7 Muy bueno | 4 Malo      | 5 Regular   | 16 | Regular   |
| 39 | 6 Bueno     | 8 Muy bueno | 7 Muy bueno | 21 | Muy bueno |
| 40 | 8 Muy bueno | 7 Muy bueno | 7 Muy bueno | 22 | Muy bueno |
| 41 | 7 Muy bueno | 4 Malo      | 7 Muy bueno | 18 | Bueno     |
| 42 | 7 Muy bueno | 7 Muy bueno | 7 Muy bueno | 21 | Muy bueno |
| 43 | 8 Muy bueno | 8 Muy bueno | 6 Bueno     | 22 | Muy bueno |
| 44 | 6 Bueno     | 6 Bueno     | 9 Muy bueno | 21 | Muy bueno |
| 45 | 6 Bueno     | 7 Muy bueno | 5 Regular   | 18 | Bueno     |
| 46 | 9 Muy bueno | 6 Bueno     | 8 Muy bueno | 23 | Muy bueno |
| 47 | 5 Regular   | 4 Malo      | 5 Regular   | 14 | Regular   |
| 48 | 5 Regular   | 5 Regular   | 6 Bueno     | 16 | Regular   |
| 49 | 8 Muy bueno | 8 Muy bueno | 7 Muy bueno | 23 | Muy bueno |
| 50 | 9 Muy bueno | 9 Muy bueno | 7 Muy bueno | 25 | Muy bueno |
| 51 | 9 Muy bueno | 8 Muy bueno | 8 Muy bueno | 25 | Muy bueno |
| 52 | 7 Muy bueno | 6 Bueno     | 8 Muy bueno | 21 | Muy bueno |
| 53 | 8 Muy bueno | 7 Muy bueno | 2 Muy malo  | 17 | Regular   |

|    |             |             |             |       |           |       |       |
|----|-------------|-------------|-------------|-------|-----------|-------|-------|
| 54 | 4 Malo      | 2 Muy malo  | 5 Regular   | 11    | Muy malo  |       |       |
| 55 | 7 Muy bueno | 4 Malo      | 3 Muy malo  | 14    | Regular   |       |       |
| 56 | 5 Regular   | 4 Malo      | 7 Muy bueno | 16    | Regular   |       |       |
| 57 | 9 Muy bueno | 6 Bueno     | 6 Bueno     | 21    | Muy bueno |       |       |
| 58 | 4 Malo      | 3 Muy malo  | 5 Regular   | 12    | Malo      |       |       |
| 59 | 8 Muy bueno | 6 Bueno     | 7 Muy bueno | 21    | Muy bueno |       |       |
| 60 | 8 Muy bueno | 6 Bueno     | 6 Bueno     | 20    | Muy bueno |       |       |
| 61 | 9 Muy bueno | 5 Regular   | 8 Muy bueno | 22    | Muy bueno |       |       |
| 62 | 9 Muy bueno | 6 Bueno     | 6 Bueno     | 21    | Muy bueno |       |       |
| 63 | 4 Malo      | 6 Bueno     | 4 Malo      | 14    | Regular   |       |       |
| 64 | 7 Muy bueno | 7 Muy bueno | 6 Bueno     | 20    | Muy bueno |       |       |
| 65 | 8 Muy bueno | 9 Muy bueno | 5 Regular   | 22    | Muy bueno |       |       |
| 66 | 7 Muy bueno | 6 Bueno     | 7 Muy bueno | 20    | Muy bueno |       |       |
| 67 | 6 Bueno     | 3 Muy malo  | 8 Muy bueno | 17    | Regular   |       |       |
| 68 | 2 Muy malo  | 7 Muy bueno | 7 Muy bueno | 16    | Regular   |       |       |
| 69 | 9 Muy bueno | 8 Muy bueno | 7 Muy bueno | 24    | Muy bueno |       |       |
| 70 | 7 Muy bueno | 6 Bueno     | 5 Regular   | 18    | Bueno     |       |       |
| 71 | 2 Muy malo  | 3 Muy malo  | 6 Bueno     | 11    | Muy malo  |       |       |
| 72 | 8 Muy bueno | 9 Muy bueno | 6 Bueno     | 23    | Muy bueno |       |       |
| 73 | 6 Bueno     | 3 Muy malo  | 8 Muy bueno | 17    | Regular   |       |       |
| 74 | 8 Muy bueno | 7 Muy bueno | 7 Muy bueno | 22    | Muy bueno |       |       |
| 75 | 7 Muy bueno | 8 Muy bueno | 4 Malo      | 19    | Bueno     |       |       |
| 76 | 4 Malo      | 2 Muy malo  | 7 Muy bueno | 13    | Malo      |       |       |
| 77 | 5 Regular   | 4 Malo      | 5 Regular   | 14    | Regular   |       |       |
| 78 | 4 Malo      | 4 Malo      | 6 Bueno     | 14    | Regular   |       |       |
| 79 | 9 Muy bueno | 9 Muy bueno | 6 Bueno     | 24    | Muy bueno |       |       |
| 80 | 8 Muy bueno | 8 Muy bueno | 7 Muy bueno | 23    | Muy bueno |       |       |
| X  | 6.24        | 5.48        | Regular     | 6.08  | Bueno     | 17.79 | Bueno |
| S  | 1.97        | 1.96        |             | 1.57  |           | 4.33  |       |
| CV | 31.58       | 35.83       |             | 25.90 |           | 24.33 |       |

Var 3.88

3.85

2.48

18.73

| N° | Autonomía |           | Actuación |           | Intelectual-Cultural |           | Social-Recreativa |           | Moralidad-Religiosidad |          | DESARROLLO FAMILIAR |           |
|----|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|-----------|-------------------|-----------|------------------------|----------|---------------------|-----------|
|    | Puntaje   | Escala    | Puntaje   | Escala    | Puntaje              | Escala    | Puntaje           | Escala    | Puntaje                | Escala   | Total               | Escala    |
| 1  | 4         | Muy malo  | 4         | Muy malo  | 4                    | Muy malo  | 4                 | Muy malo  | 5                      | Malo     | 21                  | Muy malo  |
| 2  | 5         | Malo      | 6         | Regular   | 5                    | Malo      | 6                 | Regular   | 4                      | Muy malo | 26                  | Regular   |
| 3  | 6         | Regular   | 7         | Bueno     | 4                    | Muy malo  | 3                 | Muy malo  | 5                      | Malo     | 25                  | Malo      |
| 4  | 7         | Bueno     | 5         | Malo      | 2                    | Muy malo  | 3                 | Muy malo  | 7                      | Bueno    | 24                  | Malo      |
| 5  | 5         | Malo      | 8         | Muy bueno | 6                    | Regular   | 4                 | Muy malo  | 6                      | Regular  | 29                  | Regular   |
| 6  | 8         | Muy bueno | 6         | Regular   | 1                    | Muy malo  | 3                 | Muy malo  | 4                      | Muy malo | 22                  | Malo      |
| 7  | 4         | Muy malo  | 7         | Bueno     | 3                    | Muy malo  | 3                 | Muy malo  | 5                      | Malo     | 22                  | Malo      |
| 8  | 7         | Bueno     | 6         | Regular   | 8                    | Muy bueno | 6                 | Regular   | 5                      | Malo     | 32                  | Bueno     |
| 9  | 8         | Muy bueno | 4         | Muy malo  | 5                    | Malo      | 1                 | Muy malo  | 2                      | Muy malo | 20                  | Muy malo  |
| 10 | 5         | Malo      | 7         | Bueno     | 5                    | Malo      | 3                 | Muy malo  | 4                      | Muy malo | 24                  | Malo      |
| 11 | 6         | Regular   | 5         | Malo      | 4                    | Muy malo  | 6                 | Regular   | 2                      | Muy malo | 23                  | Malo      |
| 12 | 4         | Muy malo  | 6         | Regular   | 2                    | Muy malo  | 3                 | Muy malo  | 6                      | Regular  | 21                  | Muy malo  |
| 13 | 6         | Regular   | 2         | Muy malo  | 3                    | Muy malo  | 3                 | Muy malo  | 3                      | Muy malo | 17                  | Muy malo  |
| 14 | 7         | Bueno     | 8         | Muy bueno | 8                    | Muy bueno | 8                 | Muy bueno | 6                      | Regular  | 37                  | Muy bueno |
| 15 | 6         | Regular   | 4         | Muy malo  | 3                    | Muy malo  | 7                 | Bueno     | 6                      | Regular  | 26                  | Regular   |
| 16 | 4         | Muy malo  | 6         | Regular   | 3                    | Muy malo  | 2                 | Muy malo  | 4                      | Muy malo | 19                  | Muy malo  |
| 17 | 6         | Regular   | 8         | Muy bueno | 5                    | Malo      | 4                 | Muy malo  | 6                      | Regular  | 29                  | Regular   |
| 18 | 6         | Regular   | 5         | Malo      | 7                    | Bueno     | 3                 | Muy malo  | 4                      | Muy malo | 25                  | Malo      |
| 19 | 4         | Muy malo  | 6         | Regular   | 2                    | Muy malo  | 2                 | Muy malo  | 5                      | Malo     | 19                  | Muy malo  |
| 20 | 5         | Malo      | 6         | Regular   | 2                    | Muy malo  | 5                 | Malo      | 4                      | Muy malo | 22                  | Malo      |
| 21 | 3         | Muy malo  | 6         | Regular   | 4                    | Muy malo  | 2                 | Muy malo  | 5                      | Malo     | 20                  | Muy malo  |
| 22 | 4         | Muy malo  | 5         | Malo      | 4                    | Muy malo  | 6                 | Regular   | 7                      | Bueno    | 26                  | Regular   |
| 23 | 9         | Muy bueno | 7         | Bueno     | 6                    | Regular   | 7                 | Bueno     | 5                      | Malo     | 34                  | Bueno     |
| 24 | 7         | Bueno     | 7         | Bueno     | 5                    | Malo      | 2                 | Muy malo  | 5                      | Malo     | 26                  | Regular   |
| 25 | 5         | Malo      | 6         | Regular   | 3                    | Muy malo  | 4                 | Muy malo  | 4                      | Muy malo | 22                  | Malo      |

|    |             |             |             |             |             |    |           |
|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|-----------|
| 26 | 4 Muy malo  | 6 Regular   | 3 Muy malo  | 6 Regular   | 5 Malo      | 24 | Malo      |
| 27 | 5 Malo      | 7 Bueno     | 8 Muy bueno | 6 Regular   | 5 Malo      | 31 | Regular   |
| 28 | 3 Muy malo  | 5 Malo      | 5 Malo      | 4 Muy malo  | 5 Malo      | 22 | Malo      |
| 29 | 7 Bueno     | 8 Muy bueno | 6 Regular   | 5 Malo      | 4 Muy malo  | 30 | Regular   |
| 30 | 8 Muy bueno | 6 Regular   | 5 Malo      | 5 Malo      | 8 Muy bueno | 32 | Bueno     |
| 31 | 3 Muy malo  | 7 Bueno     | 6 Regular   | 4 Muy malo  | 6 Regular   | 26 | Regular   |
| 32 | 5 Malo      | 7 Bueno     | 4 Muy malo  | 6 Regular   | 7 Bueno     | 29 | Regular   |
| 33 | 4 Muy malo  | 6 Regular   | 6 Regular   | 5 Malo      | 3 Muy malo  | 24 | Malo      |
| 34 | 7 Bueno     | 8 Muy bueno | 4 Muy malo  | 4 Muy malo  | 5 Malo      | 28 | Regular   |
| 35 | 5 Malo      | 7 Bueno     | 6 Regular   | 4 Muy malo  | 4 Muy malo  | 26 | Regular   |
| 36 | 6 Regular   | 9 Muy bueno | 3 Muy malo  | 5 Malo      | 4 Muy malo  | 27 | Regular   |
| 37 | 7 Bueno     | 9 Muy bueno | 8 Muy bueno | 6 Regular   | 8 Muy bueno | 38 | Muy bueno |
| 38 | 7 Bueno     | 7 Bueno     | 4 Muy malo  | 5 Malo      | 7 Bueno     | 30 | Regular   |
| 39 | 8 Muy bueno | 6 Regular   | 7 Bueno     | 4 Muy malo  | 5 Malo      | 30 | Regular   |
| 40 | 5 Malo      | 7 Bueno     | 9 Muy bueno | 6 Regular   | 7 Bueno     | 34 | Bueno     |
| 41 | 6 Regular   | 6 Regular   | 5 Malo      | 4 Muy malo  | 5 Malo      | 26 | Regular   |
| 42 | 7 Bueno     | 6 Regular   | 7 Bueno     | 7 Bueno     | 8 Muy bueno | 35 | Bueno     |
| 43 | 6 Regular   | 8 Muy bueno | 6 Regular   | 3 Muy malo  | 8 Muy bueno | 31 | Regular   |
| 44 | 5 Malo      | 6 Regular   | 6 Regular   | 7 Bueno     | 5 Malo      | 29 | Regular   |
| 45 | 4 Muy malo  | 8 Muy bueno | 4 Muy malo  | 1 Muy malo  | 5 Malo      | 22 | Malo      |
| 46 | 8 Muy bueno | 6 Regular   | 5 Malo      | 4 Muy malo  | 6 Regular   | 29 | Regular   |
| 47 | 3 Muy malo  | 8 Muy bueno | 7 Bueno     | 4 Muy malo  | 8 Muy bueno | 30 | Regular   |
| 48 | 5 Malo      | 4 Muy malo  | 3 Muy malo  | 7 Bueno     | 4 Muy malo  | 23 | Malo      |
| 49 | 8 Muy bueno | 7 Bueno     | 4 Muy malo  | 5 Malo      | 7 Bueno     | 31 | Regular   |
| 50 | 6 Regular   | 5 Malo      | 8 Muy bueno | 9 Muy bueno | 8 Muy bueno | 36 | Muy bueno |
| 51 | 5 Malo      | 9 Muy bueno | 5 Malo      | 2 Muy malo  | 4 Muy malo  | 25 | Malo      |
| 52 | 7 Bueno     | 6 Regular   | 6 Regular   | 9 Muy bueno | 8 Muy bueno | 36 | Muy bueno |
| 53 | 6 Regular   | 6 Regular   | 4 Muy malo  | 3 Muy malo  | 3 Muy malo  | 22 | Malo      |
| 54 | 6 Regular   | 8 Muy bueno | 9 Muy bueno | 5 Malo      | 7 Bueno     | 35 | Bueno     |
| 55 | 6 Regular   | 5 Malo      | 5 Malo      | 4 Muy malo  | 3 Muy malo  | 23 | Malo      |

|     |             |             |             |             |            |      |           |      |       |         |
|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------|-----------|------|-------|---------|
| 56  | 6 Regular   | 5 Malo      | 8 Muy bueno | 5 Malo      | 6 Regular  | 30   | Regular   |      |       |         |
| 57  | 7 Bueno     | 7 Bueno     | 5 Malo      | 5 Malo      | 6 Regular  | 30   | Regular   |      |       |         |
| 58  | 5 Malo      | 4 Muy malo  | 5 Malo      | 2 Muy malo  | 6 Regular  | 22   | Malo      |      |       |         |
| 59  | 7 Bueno     | 7 Bueno     | 8 Muy bueno | 9 Muy bueno | 6 Regular  | 37   | Muy bueno |      |       |         |
| 60  | 9 Muy bueno | 6 Regular   | 5 Malo      | 4 Muy malo  | 5 Malo     | 29   | Regular   |      |       |         |
| 61  | 8 Muy bueno | 6 Regular   | 6 Regular   | 6 Regular   | 4 Muy malo | 30   | Regular   |      |       |         |
| 62  | 5 Malo      | 7 Bueno     | 8 Muy bueno | 8 Muy bueno | 6 Regular  | 34   | Bueno     |      |       |         |
| 63  | 7 Bueno     | 7 Bueno     | 5 Malo      | 4 Muy malo  | 7 Bueno    | 30   | Regular   |      |       |         |
| 64  | 4 Muy malo  | 8 Muy bueno | 9 Muy bueno | 8 Muy bueno | 6 Regular  | 35   | Bueno     |      |       |         |
| 65  | 7 Bueno     | 7 Bueno     | 6 Regular   | 8 Muy bueno | 4 Muy malo | 32   | Bueno     |      |       |         |
| 66  | 8 Muy bueno | 8 Muy bueno | 5 Malo      | 7 Bueno     | 7 Bueno    | 35   | Bueno     |      |       |         |
| 67  | 4 Muy malo  | 8 Muy bueno | 5 Malo      | 7 Bueno     | 5 Malo     | 29   | Regular   |      |       |         |
| 68  | 4 Muy malo  | 3 Muy malo  | 2 Muy malo  | 3 Muy malo  | 6 Regular  | 18   | Muy malo  |      |       |         |
| 69  | 8 Muy bueno | 6 Regular   | 6 Regular   | 8 Muy bueno | 6 Regular  | 34   | Bueno     |      |       |         |
| 70  | 7 Bueno     | 7 Bueno     | 5 Malo      | 7 Bueno     | 5 Malo     | 31   | Regular   |      |       |         |
| 71  | 4 Muy malo  | 4 Muy malo  | 4 Muy malo  | 5 Malo      | 5 Malo     | 22   | Malo      |      |       |         |
| 72  | 8 Muy bueno | 4 Muy malo  | 4 Muy malo  | 4 Muy malo  | 5 Malo     | 25   | Malo      |      |       |         |
| 73  | 4 Muy malo  | 7 Bueno     | 5 Malo      | 3 Muy malo  | 3 Muy malo | 22   | Malo      |      |       |         |
| 74  | 8 Muy bueno | 7 Bueno     | 4 Muy malo  | 7 Bueno     | 4 Muy malo | 30   | Regular   |      |       |         |
| 75  | 3 Muy malo  | 7 Bueno     | 7 Bueno     | 5 Malo      | 3 Muy malo | 25   | Malo      |      |       |         |
| 76  | 7 Bueno     | 5 Malo      | 0 Muy malo  | 3 Muy malo  | 5 Malo     | 20   | Muy malo  |      |       |         |
| 77  | 5 Malo      | 7 Bueno     | 5 Malo      | 5 Malo      | 4 Muy malo | 26   | Regular   |      |       |         |
| 78  | 6 Regular   | 6 Regular   | 3 Muy malo  | 3 Muy malo  | 3 Muy malo | 21   | Muy malo  |      |       |         |
| 79  | 7 Bueno     | 6 Regular   | 8 Muy bueno | 6 Regular   | 4 Muy malo | 31   | Regular   |      |       |         |
| 80  | 6 Regular   | 7 Bueno     | 6 Regular   | 6 Regular   | 6 Regular  | 31   | Regular   |      |       |         |
| X   | 5.84        | 6.33        | 5.08        | Malo        | 4.84       | Malo | 5.23      | Malo | 27.30 | Regular |
| S   | 1.56        | 1.39        | 1.94        |             | 1.94       |      | 1.48      |      | 5.20  |         |
| CV  | 26.77       | 21.90       | 38.24       |             | 40.07      |      | 28.40     |      | 19.04 |         |
| Var | 2.44        | 1.92        | 3.77        |             | 3.76       |      | 2.20      |      | 27.02 |         |

| N° | Organización |           | Control |          | ESTABILIDAD FAMILIAR |          |
|----|--------------|-----------|---------|----------|----------------------|----------|
|    | Puntaje      | Escala    | Puntaje | Escala   | Total                | Escala   |
| 1  | 4            | Malo      | 4       | Malo     | 8                    | Malo     |
| 2  | 5            | Malo      | 4       | Malo     | 9                    | Malo     |
| 3  | 6            | Regular   | 7       | Regular  | 13                   | Regular  |
| 4  | 4            | Malo      | 4       | Malo     | 8                    | Malo     |
| 5  | 5            | Malo      | 6       | Regular  | 11                   | Regular  |
| 6  | 6            | Regular   | 3       | Muy malo | 9                    | Malo     |
| 7  | 4            | Malo      | 4       | Malo     | 8                    | Malo     |
| 8  | 7            | Regular   | 4       | Malo     | 11                   | Regular  |
| 9  | 9            | Muy bueno | 5       | Malo     | 14                   | Regular  |
| 10 | 7            | Regular   | 3       | Muy malo | 10                   | Malo     |
| 11 | 2            | Muy malo  | 3       | Muy malo | 5                    | Muy malo |
| 12 | 5            | Malo      | 6       | Regular  | 11                   | Regular  |
| 13 | 4            | Malo      | 6       | Regular  | 10                   | Malo     |
| 14 | 8            | Bueno     | 8       | Bueno    | 16                   | Bueno    |
| 15 | 6            | Regular   | 2       | Muy malo | 8                    | Malo     |
| 16 | 3            | Muy malo  | 2       | Muy malo | 5                    | Muy malo |
| 17 | 8            | Bueno     | 4       | Malo     | 12                   | Regular  |
| 18 | 6            | Regular   | 2       | Muy malo | 8                    | Malo     |
| 19 | 7            | Regular   | 7       | Regular  | 14                   | Regular  |
| 20 | 6            | Regular   | 5       | Malo     | 11                   | Regular  |
| 21 | 9            | Muy bueno | 7       | Regular  | 16                   | Bueno    |
| 22 | 8            | Bueno     | 7       | Regular  | 15                   | Bueno    |
| 23 | 7            | Regular   | 6       | Regular  | 13                   | Regular  |
| 24 | 6            | Regular   | 5       | Malo     | 11                   | Regular  |
| 25 | 8            | Bueno     | 4       | Malo     | 12                   | Regular  |

|    |   |           |   |           |    |           |
|----|---|-----------|---|-----------|----|-----------|
| 26 | 5 | Malo      | 6 | Regular   | 11 | Regular   |
| 27 | 6 | Regular   | 6 | Regular   | 12 | Regular   |
| 28 | 5 | Malo      | 7 | Regular   | 12 | Regular   |
| 29 | 6 | Regular   | 6 | Regular   | 12 | Regular   |
| 30 | 8 | Bueno     | 4 | Malo      | 12 | Regular   |
| 31 | 5 | Malo      | 5 | Malo      | 10 | Malo      |
| 32 | 6 | Regular   | 9 | Muy bueno | 15 | Bueno     |
| 33 | 7 | Regular   | 6 | Regular   | 13 | Regular   |
| 34 | 8 | Bueno     | 5 | Malo      | 13 | Regular   |
| 35 | 7 | Regular   | 5 | Malo      | 12 | Regular   |
| 36 | 7 | Regular   | 6 | Regular   | 13 | Regular   |
| 37 | 9 | Muy bueno | 7 | Regular   | 16 | Bueno     |
| 38 | 4 | Malo      | 3 | Muy malo  | 7  | Muy malo  |
| 39 | 6 | Regular   | 5 | Malo      | 11 | Regular   |
| 40 | 7 | Regular   | 5 | Malo      | 12 | Regular   |
| 41 | 8 | Bueno     | 6 | Regular   | 14 | Regular   |
| 42 | 5 | Malo      | 7 | Regular   | 12 | Regular   |
| 43 | 8 | Bueno     | 6 | Regular   | 14 | Regular   |
| 44 | 7 | Regular   | 5 | Malo      | 12 | Regular   |
| 45 | 5 | Malo      | 8 | Bueno     | 13 | Regular   |
| 46 | 7 | Regular   | 6 | Regular   | 13 | Regular   |
| 47 | 6 | Regular   | 5 | Malo      | 11 | Regular   |
| 48 | 7 | Regular   | 4 | Malo      | 11 | Regular   |
| 49 | 8 | Bueno     | 5 | Malo      | 13 | Regular   |
| 50 | 8 | Bueno     | 8 | Bueno     | 16 | Bueno     |
| 51 | 8 | Bueno     | 9 | Muy bueno | 17 | Muy bueno |
| 52 | 5 | Malo      | 6 | Regular   | 11 | Regular   |
| 53 | 5 | Malo      | 7 | Regular   | 12 | Regular   |
| 54 | 6 | Regular   | 6 | Regular   | 12 | Regular   |
| 55 | 6 | Regular   | 7 | Regular   | 13 | Regular   |

|     |       |           |       |           |       |           |
|-----|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|
| 56  | 6     | Regular   | 6     | Regular   | 12    | Regular   |
| 57  | 9     | Muy bueno | 5     | Malo      | 14    | Regular   |
| 58  | 6     | Regular   | 5     | Malo      | 11    | Regular   |
| 59  | 9     | Muy bueno | 6     | Regular   | 15    | Bueno     |
| 60  | 8     | Bueno     | 6     | Regular   | 14    | Regular   |
| 61  | 7     | Regular   | 6     | Regular   | 13    | Regular   |
| 62  | 7     | Regular   | 5     | Malo      | 12    | Regular   |
| 63  | 7     | Regular   | 8     | Bueno     | 15    | Bueno     |
| 64  | 8     | Bueno     | 6     | Regular   | 14    | Regular   |
| 65  | 9     | Muy bueno | 6     | Regular   | 15    | Bueno     |
| 66  | 9     | Muy bueno | 9     | Muy bueno | 18    | Muy bueno |
| 67  | 5     | Malo      | 4     | Malo      | 9     | Malo      |
| 68  | 6     | Regular   | 5     | Malo      | 11    | Regular   |
| 69  | 8     | Bueno     | 8     | Bueno     | 16    | Bueno     |
| 70  | 6     | Regular   | 5     | Malo      | 11    | Regular   |
| 71  | 7     | Regular   | 8     | Bueno     | 15    | Bueno     |
| 72  | 7     | Regular   | 5     | Malo      | 12    | Regular   |
| 73  | 7     | Regular   | 5     | Malo      | 12    | Regular   |
| 74  | 8     | Bueno     | 4     | Malo      | 12    | Regular   |
| 75  | 6     | Regular   | 5     | Malo      | 11    | Regular   |
| 76  | 4     | Malo      | 3     | Muy malo  | 7     | Muy malo  |
| 77  | 7     | Regular   | 4     | Malo      | 11    | Regular   |
| 78  | 7     | Regular   | 6     | Regular   | 13    | Regular   |
| 79  | 7     | Regular   | 8     | Bueno     | 15    | Bueno     |
| 80  | 7     | Regular   | 6     | Regular   | 13    | Regular   |
| X   | 6.53  | Regular   | 5.53  | Regular   | 12.05 | Regular   |
| S   | 1.52  |           | 1.61  |           | 2.58  |           |
| CV  | 23.26 |           | 29.22 |           | 21.41 |           |
| Var | 2.30  |           | 2.61  |           | 6.66  |           |



| N° | Relaciones Familiares |        | Desarrollo Familiar |        | Estabilidad Familiar |        | CLIMA SOCIAL FAMILIAR |           |
|----|-----------------------|--------|---------------------|--------|----------------------|--------|-----------------------|-----------|
|    | Puntaje               | Escala | Puntaje             | Escala | Puntaje              | Escala | Total                 | Escala    |
| 1  | 10                    |        | 21                  |        | 8                    |        | 39                    | Muy malo  |
| 2  | 21                    |        | 26                  |        | 9                    |        | 56                    | Regular   |
| 3  | 18                    |        | 25                  |        | 13                   |        | 56                    | Regular   |
| 4  | 13                    |        | 24                  |        | 8                    |        | 45                    | Muy malo  |
| 5  | 15                    |        | 29                  |        | 11                   |        | 55                    | Regular   |
| 6  | 20                    |        | 22                  |        | 9                    |        | 51                    | Malo      |
| 7  | 14                    |        | 22                  |        | 8                    |        | 44                    | Muy malo  |
| 8  | 19                    |        | 32                  |        | 11                   |        | 62                    | Bueno     |
| 9  | 15                    |        | 20                  |        | 14                   |        | 49                    | Malo      |
| 10 | 11                    |        | 24                  |        | 10                   |        | 45                    | Muy malo  |
| 11 | 16                    |        | 23                  |        | 5                    |        | 44                    | Muy malo  |
| 12 | 8                     |        | 21                  |        | 11                   |        | 40                    | Muy malo  |
| 13 | 13                    |        | 17                  |        | 10                   |        | 40                    | Muy malo  |
| 14 | 26                    |        | 37                  |        | 16                   |        | 79                    | Muy bueno |
| 15 | 11                    |        | 26                  |        | 8                    |        | 45                    | Muy malo  |
| 16 | 13                    |        | 19                  |        | 5                    |        | 37                    | Muy malo  |
| 17 | 19                    |        | 29                  |        | 12                   |        | 60                    | Regular   |
| 18 | 18                    |        | 25                  |        | 8                    |        | 51                    | Malo      |
| 19 | 12                    |        | 19                  |        | 14                   |        | 45                    | Muy malo  |
| 20 | 19                    |        | 22                  |        | 11                   |        | 52                    | Malo      |
| 21 | 18                    |        | 20                  |        | 16                   |        | 54                    | Regular   |
| 22 | 21                    |        | 26                  |        | 15                   |        | 62                    | Bueno     |
| 23 | 26                    |        | 34                  |        | 13                   |        | 73                    | Muy bueno |
| 24 | 19                    |        | 26                  |        | 11                   |        | 56                    | Regular   |

|    |    |    |    |    |           |
|----|----|----|----|----|-----------|
| 25 | 17 | 22 | 12 | 51 | Malo      |
| 26 | 12 | 24 | 11 | 47 | Malo      |
| 27 | 16 | 31 | 12 | 59 | Regular   |
| 28 | 18 | 22 | 12 | 52 | Malo      |
| 29 | 19 | 30 | 12 | 61 | Bueno     |
| 30 | 22 | 32 | 12 | 66 | Bueno     |
| 31 | 9  | 26 | 10 | 45 | Muy malo  |
| 32 | 14 | 29 | 15 | 58 | Regular   |
| 33 | 18 | 24 | 13 | 55 | Regular   |
| 34 | 21 | 28 | 13 | 62 | Bueno     |
| 35 | 12 | 26 | 12 | 50 | Malo      |
| 36 | 15 | 27 | 13 | 55 | Regular   |
| 37 | 23 | 38 | 16 | 77 | Muy bueno |
| 38 | 16 | 30 | 7  | 53 | Regular   |
| 39 | 21 | 30 | 11 | 62 | Bueno     |
| 40 | 22 | 34 | 12 | 68 | Muy bueno |
| 41 | 18 | 26 | 14 | 58 | Regular   |
| 42 | 21 | 35 | 12 | 68 | Muy bueno |
| 43 | 22 | 31 | 14 | 67 | Muy bueno |
| 44 | 21 | 29 | 12 | 62 | Bueno     |
| 45 | 18 | 22 | 13 | 53 | Regular   |
| 46 | 23 | 29 | 13 | 65 | Bueno     |
| 47 | 14 | 30 | 11 | 55 | Regular   |
| 48 | 16 | 23 | 11 | 50 | Malo      |
| 49 | 23 | 31 | 13 | 67 | Muy bueno |
| 50 | 25 | 36 | 16 | 77 | Muy bueno |
| 51 | 25 | 25 | 17 | 67 | Muy bueno |
| 52 | 21 | 36 | 11 | 68 | Muy bueno |
| 53 | 17 | 22 | 12 | 51 | Malo      |
| 54 | 11 | 35 | 12 | 58 | Regular   |

|     |       |       |       |         |       |         |        |           |
|-----|-------|-------|-------|---------|-------|---------|--------|-----------|
| 55  | 14    |       | 23    |         | 13    |         | 50     | Malo      |
| 56  | 16    |       | 30    |         | 12    |         | 58     | Regular   |
| 57  | 21    |       | 30    |         | 14    |         | 65     | Bueno     |
| 58  | 12    |       | 22    |         | 11    |         | 45     | Muy malo  |
| 59  | 21    |       | 37    |         | 15    |         | 73     | Muy bueno |
| 60  | 20    |       | 29    |         | 14    |         | 63     | Bueno     |
| 61  | 22    |       | 30    |         | 13    |         | 65     | Bueno     |
| 62  | 21    |       | 34    |         | 12    |         | 67     | Muy bueno |
| 63  | 14    |       | 30    |         | 15    |         | 59     | Regular   |
| 64  | 20    |       | 35    |         | 14    |         | 69     | Muy bueno |
| 65  | 22    |       | 32    |         | 15    |         | 69     | Muy bueno |
| 66  | 20    |       | 35    |         | 18    |         | 73     | Muy bueno |
| 67  | 17    |       | 29    |         | 9     |         | 55     | Regular   |
| 68  | 16    |       | 18    |         | 11    |         | 45     | Muy malo  |
| 69  | 24    |       | 34    |         | 16    |         | 74     | Muy bueno |
| 70  | 18    |       | 31    |         | 11    |         | 60     | Regular   |
| 71  | 11    |       | 22    |         | 15    |         | 48     | Malo      |
| 72  | 23    |       | 25    |         | 12    |         | 60     | Regular   |
| 73  | 17    |       | 22    |         | 12    |         | 51     | Malo      |
| 74  | 22    |       | 30    |         | 12    |         | 64     | Bueno     |
| 75  | 19    |       | 25    |         | 11    |         | 55     | Regular   |
| 76  | 13    |       | 20    |         | 7     |         | 40     | Muy malo  |
| 77  | 14    |       | 26    |         | 11    |         | 51     | Malo      |
| 78  | 14    |       | 21    |         | 13    |         | 48     | Malo      |
| 79  | 24    |       | 31    |         | 15    |         | 70     | Muy bueno |
| 80  | 23    |       | 31    |         | 13    |         | 67     | Muy bueno |
| X   | 17.79 | Bueno | 27.30 | Regular | 12.05 | Regular | 57.14  | Regular   |
| S   | 4.33  |       | 5.20  |         | 2.58  |         | 10.03  |           |
| CV  | 24.33 |       | 19.04 |         | 21.41 |         | 17.55  |           |
| Var | 18.73 |       | 27.02 |         | 6.66  |         | 100.53 |           |

### Base de datos: Rendimiento académico

| N° |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | RENDIMIENTO ACADÉMICO |         |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------|---------|
|    | A  | B  | C  | D  | E  | F  | G  | H  | I  | J  | K  | Puntaje               | Escala  |
| 1  | 10 | 10 | 10 | 11 | 11 | 12 | 10 | 15 | 8  | 9  | 12 | 10.73                 | Regular |
| 2  | 9  | 9  | 8  | 12 | 10 | 12 | 10 | 15 | 10 | 9  | 12 | 10.55                 | Regular |
| 3  | 11 | 11 | 12 | 12 | 11 | 14 | 13 | 15 | 11 | 12 | 12 | 12.18                 | Regular |
| 4  | 11 | 12 | 12 | 11 | 12 | 11 | 12 | 14 | 11 | 13 | 13 | 12.00                 | Regular |
| 5  | 13 | 16 | 14 | 13 | 14 | 17 | 14 | 16 | 15 | 14 | 16 | 14.73                 | Bueno   |
| 6  | 12 | 11 | 16 | 14 | 12 | 16 | 14 | 16 | 12 | 13 | 13 | 13.55                 | Regular |
| 7  | 11 | 13 | 13 | 13 | 11 | 15 | 12 | 15 | 12 | 11 | 12 | 12.55                 | Regular |
| 8  | 12 | 14 | 14 | 14 | 12 | 15 | 14 | 16 | 14 | 13 | 16 | 14.00                 | Regular |
| 9  | 11 | 14 | 13 | 13 | 13 | 15 | 14 | 16 | 13 | 13 | 15 | 13.64                 | Regular |
| 10 | 12 | 16 | 12 | 13 | 12 | 14 | 13 | 16 | 14 | 12 | 15 | 13.55                 | Regular |
| 11 | 10 | 15 | 12 | 13 | 11 | 16 | 13 | 15 | 12 | 11 | 14 | 12.91                 | Regular |
| 12 | 11 | 11 | 12 | 14 | 12 | 14 | 13 | 15 | 12 | 12 | 11 | 12.45                 | Regular |
| 13 | 10 | 11 | 9  | 13 | 11 | 14 | 11 | 15 | 11 | 10 | 12 | 11.55                 | Regular |
| 14 | 9  | 11 | 11 | 13 | 11 | 12 | 10 | 15 | 7  | 11 | 13 | 11.18                 | Regular |
| 15 | 11 | 8  | 10 | 12 | 11 | 12 | 10 | 14 | 9  | 10 | 13 | 10.91                 | Regular |
| 16 | 14 | 12 | 11 | 12 | 13 | 15 | 13 | 14 | 12 | 12 | 14 | 12.91                 | Regular |
| 17 | 13 | 18 | 14 | 14 | 14 | 15 | 15 | 15 | 16 | 16 | 15 | 15.00                 | Bueno   |
| 18 | 11 | 15 | 15 | 12 | 14 | 15 | 13 | 15 | 13 | 14 | 14 | 13.73                 | Regular |
| 19 | 11 | 14 | 14 | 12 | 12 | 14 | 12 | 16 | 13 | 13 | 14 | 13.18                 | Regular |
| 20 | 12 | 12 | 12 | 15 | 12 | 12 | 11 | 14 | 13 | 10 | 12 | 12.27                 | Regular |
| 21 | 19 | 16 | 16 | 17 | 15 | 14 | 14 | 16 | 15 | 13 | 15 | 15.45                 | Bueno   |
| 22 | 15 | 16 | 13 | 16 | 14 | 15 | 14 | 15 | 16 | 12 | 14 | 14.55                 | Bueno   |
| 23 | 13 | 15 | 15 | 16 | 14 | 15 | 13 | 17 | 13 | 12 | 16 | 14.45                 | Regular |
| 24 | 19 | 15 | 14 | 18 | 14 | 13 | 13 | 16 | 15 | 15 | 15 | 15.18                 | Bueno   |
| 25 | 11 | 13 | 12 | 12 | 13 | 11 | 12 | 14 | 10 | 12 | 12 | 12.00                 | Regular |
| 26 | 18 | 16 | 16 | 17 | 17 | 14 | 16 | 16 | 15 | 14 | 16 | 15.91                 | Bueno   |
| 27 | 12 | 9  | 12 | 15 | 13 | 12 | 10 | 15 | 13 | 10 | 14 | 12.27                 | Regular |
| 28 | 11 | 12 | 12 | 15 | 12 | 12 | 11 | 15 | 12 | 11 | 14 | 12.45                 | Regular |
| 29 | 11 | 12 | 13 | 15 | 13 | 13 | 12 | 16 | 13 | 11 | 13 | 12.91                 | Regular |
| 30 | 14 | 12 | 16 | 14 | 12 | 11 | 11 | 15 | 11 | 11 | 12 | 12.64                 | Regular |
| 31 | 12 | 10 | 11 | 13 | 12 | 9  | 10 | 16 | 11 | 10 | 12 | 11.45                 | Regular |
| 32 | 12 | 12 | 14 | 16 | 14 | 12 | 13 | 15 | 14 | 12 | 14 | 13.45                 | Regular |
| 33 | 12 | 14 | 13 | 16 | 12 | 11 | 11 | 15 | 12 | 11 | 14 | 12.82                 | Regular |
| 34 | 12 | 11 | 11 | 13 | 12 | 11 | 11 | 13 | 12 | 11 | 13 | 11.82                 | Regular |
| 35 | 12 | 12 | 12 | 13 | 13 | 11 | 13 | 16 | 15 | 12 | 15 | 13.09                 | Regular |
| 36 | 12 | 15 | 18 | 15 | 13 | 15 | 15 | 15 | 13 | 12 | 16 | 14.45                 | Regular |
| 37 | 15 | 16 | 18 | 16 | 15 | 16 | 16 | 15 | 16 | 15 | 16 | 15.82                 | Bueno   |
| 38 | 11 | 11 | 13 | 11 | 12 | 9  | 11 | 14 | 12 | 10 | 12 | 11.45                 | Regular |
| 39 | 10 | 8  | 10 | 9  | 12 | 9  | 11 | 14 | 12 | 11 | 12 | 10.73                 | Regular |
| 40 | 11 | 11 | 14 | 15 | 14 | 13 | 10 | 15 | 11 | 12 | 14 | 12.73                 | Regular |

































# ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEC AL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2014



Los resultados de aprendizaje de cada grado y materia se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información del Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIOGIE), disponible en: <http://sig.sic.edu.pe>. Un abstracción impresa del Acta o el presente formato administrativo también podrá ser solicitado a través de este correo electrónico. No distribuir en redes.

| Código | Datos de la Institución de Gestión Educativa Departamental (IGED) |   |   | Datos de la Institución Educativa (Institución Educativa) |   | Propósito Educativo |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Materiales |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Módulo |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Áreas y Talleres Complementarios |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Talleres |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Nº Asesorías (Asesorías) |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Compromisos |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Módulo de Referencia |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Ubicación Geográfica |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--------|---|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|        | 1   | 2 | 3 | 4   | 5 | 6                   | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16         | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26     | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36                               | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46       | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56                       | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66          | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76                   | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86                   | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 | 425 | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 | 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 | 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 | 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 | 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 | 511 | 512 | 513 | 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 | 525 | 526 | 527 | 528 | 529 | 530 | 531 | 532 | 533 | 534 | 535 | 536 | 537 | 538 | 539 | 540 | 541 | 542 | 543 | 544 | 545 | 546 | 547 | 548 | 549 | 550 | 551 | 552 | 553 | 554 | 555 | 556 | 557 | 558 | 559 | 560 | 561 | 562 | 563 | 564 | 565 | 566 | 567 | 568 | 569 | 570 | 571 | 572 | 573 | 574 | 575 | 576 | 577 | 578 | 579 | 580 | 581 | 582 | 583 | 584 | 585 | 586 | 587 | 588 | 589 | 590 | 591 | 592 | 593 | 594 | 595 | 596 | 597 | 598 | 599 | 600 | 601 | 602 | 603 | 604 | 605 | 606 | 607 | 608 | 609 | 610 | 611 | 612 | 613 | 614 | 615 | 616 | 617 | 618 | 619 | 620 | 621 | 622 | 623 | 624 | 625 | 626 | 627 | 628 | 629 | 630 | 631 | 632 | 633 | 634 | 635 | 636 | 637 | 638 | 639 | 640 | 641 | 642 | 643 | 644 | 645 | 646 | 647 | 648 | 649 | 650 | 651 | 652 | 653 | 654 | 655 | 656 | 657 | 658 | 659 | 660 | 661 | 662 | 663 | 664 | 665 | 666 | 667 | 668 | 669 | 670 | 671 | 672 | 673 | 674 | 675 | 676 | 677 | 678 | 679 | 680 | 681 | 682 | 683 | 684 | 685 | 686 | 687 | 688 | 689 | 690 | 691 | 692 | 693 | 694 | 695 | 696 | 697 | 698 | 699 | 700 | 701 | 702 | 703 | 704 | 705 | 706 | 707 | 708 | 709 | 710 | 711 | 712 | 713 | 714 | 715 | 716 | 717 | 718 | 719 | 720 | 721 | 722 | 723 | 724 | 725 | 726 | 727 | 728 | 729 | 730 | 731 | 732 | 733 | 734 | 735 | 736 | 737 | 738 | 739 | 740 | 741 | 742 | 743 | 744 | 745 | 746 | 747 | 748 | 749 | 750 | 751 | 752 | 753 | 754 | 755 | 756 | 757 | 758 | 759 | 760 | 761 | 762 | 763 | 764 | 765 | 766 | 767 | 768 | 769 | 770 | 771 | 772 | 773 | 774 | 775 | 776 | 777 | 778 | 779 | 780 | 781 | 782 | 783 | 784 | 785 | 786 | 787 | 788 | 789 | 790 | 791 | 792 | 793 | 794 | 795 | 796 | 797 | 798 | 799 | 800 | 801 | 802 | 803 | 804 | 805 | 806 | 807 | 808 | 809 | 810 | 811 | 812 | 813 | 814 | 815 | 816 | 817 | 818 | 819 | 820 | 821 | 822 | 823 | 824 | 825 | 826 | 827 | 828 | 829 | 830 | 831 | 832 | 833 | 834 | 835 | 836 | 837 | 838 | 839 | 840 | 841 | 842 | 843 | 844 | 845 | 846 | 847 | 848 | 849 | 850 | 851 | 852 | 853 | 854 | 855 | 856 | 857 | 858 | 859 | 860 | 861 | 862 | 863 | 864 | 865 | 866 | 867 | 868 | 869 | 870 | 871 | 872 | 873 | 874 | 875 | 876 | 877 | 878 | 879 | 880 | 881 | 882 | 883 | 884 | 885 | 886 | 887 | 888 | 889 | 890 | 891 | 892 | 893 | 894 | 895 | 896 | 897 | 898 | 899 | 900 | 901 | 902 | 903 | 904 | 905 | 906 | 907 | 908 | 909 | 910 | 911 | 912 | 913 | 914 | 915 | 916 | 917 | 918 | 919 | 920 | 921 | 922 | 923 | 924 | 925 | 926 | 927 | 928 | 929 | 930 | 931 | 932 | 933 | 934 | 935 | 936 | 937 | 938 | 939 | 940 | 941 | 942 | 943 | 944 | 945 | 946 | 947 | 948 | 949 | 950 | 951 | 952 | 953 | 954 | 955 | 956 | 957 | 958 | 959 | 960 | 961 | 962 | 963 | 964 | 965 | 966 | 967 | 968 | 969 | 970 | 971 | 972 | 973 | 974 | 975 | 976 | 977 | 978 | 979 | 980 | 981 | 982 | 983 | 984 | 985 | 986 | 987 | 988 | 989 | 990 | 991 | 992 | 993 | 994 | 995 | 996 | 997 | 998 | 999 | 1000 | 1001 | 1002 | 1003 | 1004 | 1005 | 1006 | 1007 | 1008 | 1009 | 1010 | 1011 | 1012 | 1013 | 1014 | 1015 | 1016 | 1017 | 1018 | 1019 | 1020 | 1021 | 1022 | 1023 | 1024 | 1025 | 1026 | 1027 | 1028 | 1029 | 1030 | 1031 | 1032 | 1033 | 1034 | 1035 | 1036 | 1037 | 1038 | 1039 | 1040 | 1041 | 1042 | 1043 | 1044 | 1045 | 1046 | 1047 | 1048 | 1049 | 1050 | 1051 | 1052 | 1053 | 1054 | 1055 | 1056 | 1057 | 1058 | 1059 | 1060 | 1061 | 1062 | 1063 | 1064 | 1065 | 1066 | 1067 | 1068 | 1069 | 1070 | 1071 | 1072 | 1073 | 1074 | 1075 | 1076 | 1077 | 1078 | 1079 | 1080 | 1081 | 1082 | 1083 | 1084 | 1085 | 1086 | 1087 | 1088 | 1089 | 1090 | 1091 | 1092 | 1093 | 1094 | 1095 | 1096 | 1097 | 1098 | 1099 | 1100 | 1101 | 1102 | 1103 | 1104 | 1105 | 1106 | 1107 | 1108 | 1109 | 1110 | 1111 | 1112 | 1113 | 1114 | 1115 | 1116 | 1117 | 1118 | 1119 | 1120 | 1121 | 1122 | 1123 | 1124 | 1125 | 1126 | 1127 | 1128 | 1129 | 1130 | 1131 | 1132 | 1133 | 1134 | 1135 | 1136 | 1137 | 1138 | 1139 | 1140 | 1141 | 1142 | 1143 | 1144 | 1145 | 1146 | 1147 | 1148 | 1149 | 1150 | 1151 | 1152 | 1153 | 1154 | 1155 | 1156 | 1157 | 1158 | 1159 | 1160 | 1161 | 1162 | 1163 | 1164 | 1165 | 1166 | 1167 | 1168 | 1169 | 1170 | 1171 | 1172 | 1173 | 1174 | 1175 | 1176 | 1177 | 1178 | 1179 | 1180 | 1181 | 1182 | 1183 | 1184 | 1185 | 1186 | 1187 | 1188 | 1189 | 1190 | 1191 | 1192 | 1193 | 1194 | 1195 | 1196 | 1197 | 1198 | 1199 | 1200 | 1201 | 1202 | 1203 | 1204 | 1205 | 1206 | 1207 | 1208 | 1209 | 1210 | 1211 | 1212 | 1213 | 1214 | 1215 | 1216 | 1217 | 1218 | 1219 | 1220 | 1221 | 1222 | 1223 | 1224 | 1225 | 1226 | 1227 | 1228 | 1229 | 1230 | 1231 | 1232 | 1233 | 1234 | 1235 | 1236 | 1237 | 1238 | 1239 | 1240 | 1241 | 1242 | 1243 | 1244 | 1245 | 1246 | 1247 | 1248 | 1249 | 1250 | 1251 | 1252 | 1253 | 1254 | 1255 | 1256 | 1257 | 1258 | 1259 | 1260 | 1261 | 1262 | 1263 | 1264 | 1265 | 1266 | 1267 | 1268 | 1269 | 1270 | 1271 | 1272 | 1273 | 1274 | 1275 | 1276 | 1277 | 1278 | 1279 | 1280 | 1281 | 1282 | 1283 | 1284 | 1285 | 1286 | 1287 | 1288 | 1289 | 1290 | 1291 | 1292 | 1293 | 1294 | 1295 | 1296 | 1297 | 1298 | 1299 | 1300 | 1301 | 1302 | 1303 | 1304 | 1305 | 1306 | 1307 | 1308 | 1309 | 1310 | 1311 | 1312 | 1313 | 1314 | 1315 | 1316 | 1317 | 1318 | 1319 | 1320 | 1321 | 1322 | 1323 | 1324 | 1325 | 1326 | 1327 | 1328 | 1329 | 1330 | 1331 | 1332 | 1333 | 1334 | 1335 | 1336 | 1337 | 1338 | 1339 | 1340 | 1341 | 1342 | 1343 | 1344 | 1345 | 1346 | 1347 | 1348 | 1349 | 1350 | 1351 | 1352 | 1353 | 1354 | 1355 | 1356 | 1357 | 1358 | 1359 | 1360 | 1361 | 1362 | 1363 | 1364 | 1365 | 1366 | 1367 | 1368 | 1369 | 1370 | 1371 | 1372 | 1373 | 1374 | 1375 | 1376 | 1377 | 1378 | 1379 | 1380 | 1381 | 1382 | 1383 | 1384 | 1385 | 1386 | 1387 | 1388 | 1389 | 1390 | 1391 | 1392 | 1393 | 1394 | 1395 | 1396 | 1397 | 1398 | 1399 | 1400 | 1401 | 1402 | 1403 | 1404 | 1405 | 1406 | 1407 | 1408 | 1409 | 1410 | 1411 | 1412 | 1413 | 1414 | 1415 | 1416 | 1417 | 1418 | 1419 | 1420 | 1421 | 1422 | 1423 | 1424 | 1425 | 1426 | 1427 | 1428 | 1429 | 1430 | 1431 | 1432 | 1433 | 1434 | 1435 | 1436 | 1437 | 1438 | 1439 | 1440 | 1441 |

