

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

**Funcionamiento familiar y calidad de vida en padres con hijos con
discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023**

Área de Investigación:

Psicología Positiva y Bienestar Psicológico

Autores:

Castro Franco, Irma Haidee
Garrido Chapilliquen, Leonardo Gabriel

Jurado Evaluador:

Presidente: Vélez Sancarranco, Miguel Alberto

Secretario: Cruz Cedillo, Aura Violeta

Vocal: Cardoza Fera, María Elena

Asesor:

Niño Tezén, Angelica Lourdes

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0288-1430>

PIURA – PERÚ

2024

Fecha de sustentación: 12/07/2024

Captura de Turnitin

Funcionamiento familiar y calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	6%	2%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
2	www.plenainclusion.org Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	1%
4	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	1%
5	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%


Angélica Lourdes Nieto Tezén
PSICÓLOGA
CPsP. 31636

Declaratoria de Originalidad

Yo, **ANGÉLICA LOURDES NIÑO TEZÉN**, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada **“Funcionamiento familiar y calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023”**, autores **Castro Franco, Irma Haidee y Garrido Chapilliquen, Leonardo Gabriel**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 4%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el miércoles 31 de julio de 2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.


Piura, 31 de julio de 2024

Mg. Niño Tezén Angélica Lourdes

DNI: 73262043

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0288-1430>

FIRMA:



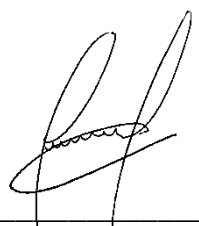
Angélica Lourdes Niño Tezén

ASESOR

Castro Franco Irma Haidee

DNI: 74932195

FIRMA:

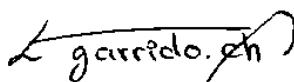


AUTOR

Garrido Chapilliquen Leonardo Gabriel

DNI: 74775615

FIRMA:



AUTOR

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN PADRES CON
HIJOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL CERPS - PIURA, 2023”

PRESENTACIÓN

Sres. Miembros del Jurado

Habiendo cumplido con los requisitos determinados en el proceso de investigación para la obtención del Título Profesional de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego Sede Piura, ponemos a sus juicios y apreciaciones el presente trabajo de investigación titulado: "Funcionamiento familiar y calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023". Contando con la seguridad de que se evaluara de forma justa y objetiva nuestra investigación y agradeciendo anticipadamente las observaciones y sugerencias que puedan brindarnos para contribuir a su mejora.

Piura, 22 febrero del 2024.

Br. Castro Franco, Irma Haidee

Br. Garrido Chapilliquen Leonardo Gabriel

DEDICATORIA

A Dios, por su guía divina y su gracia infinita, que ha iluminado mi camino con esperanza y fortaleza en los momentos más oscuros. Dedico este logro con un profundo agradecimiento a mis padres, Jorge y Blanca, cuyo amor incondicional y sacrificio incansable han sido el pilar que sostiene cada uno de mis éxitos. Su apoyo constante y su fortaleza me han acompañado especialmente en este proceso, ayudándome a alcanzar una de mis metas profesionales más importantes. A mis hermanos, cuya presencia ha llenado mi vida de alegría y me ha motivado a seguir adelante, les agradezco de corazón. Y a todos aquellos que, de una u otra manera, han contribuido a convertir este sueño en una realidad tangible, les ofrezco mi más sincera gratitud. Gracias por creer en mí, por su aliento constante y por ser parte fundamental en el cumplimiento de mis metas.

Br. Castro Franco Irma Haidee

A Dios, por su guía y sabiduría infinita, por sus bendiciones y el don de la vida, a la Virgen, por librarme de mis temores y cubrirme con su manto maternal en todo este proceso de formación profesional. A ti papá William, que con todo tu esfuerzo y esmero me has impulsado a llegar hasta aquí, gracias por siempre sentirte orgulloso de mi. A ti mamá Cecilia, que soy tu inspiración y que pese a todo siempre estas para mí, gracias por tu infinito amor. Para Jacqueline, mi Mejor Amiga, por ser mi refugio de paz y tranquilidad, gracias por tu acompañamiento en todo momento. A mi estimada amiga Zulema, porque su escucha, soporte y compañía constante han sido irremplazables. Y porque no, a toda mi amada familia, quienes nunca dejaron de apostar por mí, por brindarme la fortaleza de confiar siempre en mi potencial y estar muy orgulloso de este Gran Guerrero que compite consigo mismo para poner a prueba cada uno de sus conocimientos, habilidades y destrezas.

Br. Garrido Chapilliquen Leonardo Gabriel

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a Dios por su guía, sabiduría y gracia infinita.

A nuestra casa de estudios, Universidad Privada Antenor Orrego, por habernos brindado las competencias necesarias para nuestro crecimiento profesional y por brindarnos los recursos necesarios para perseguir nuestras metas profesionales. Agradecidos por el ambiente de apoyo en el sentido de comunidad que hemos experimentado, lo cual ha contribuido significativamente a nuestra formación integral y a nuestro brillante futuro personal y profesional.

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a nuestra querida docente asesora *Mg. Ps. Niño Tezén Angélica Lourdes*, por su asesoramiento y estímulo constante a lo largo de este proyecto. Con sus conocimientos expertos, con su guía paciente y su apoyo continuo han sido una fuente constante de inspiración para nosotros, en adicional sus comentarios constructivos han sido fundamentales en nuestra comprensión del desarrollo de esta investigación.

A nuestras amadas familias, expresar nuestros más profundos agradecimientos por su inquebrantable amor y apoyo a lo largo de este emocionante viaje profesional de nuestras vidas. Ha sido su presencia la luz que ha iluminado nuestros caminos y el motor impulsador ante cualquier desafío, inspirando a perseguir nuestros sueños profesionales. Este logro no habría sido posible sin ustedes presentes y su impacto perdurante en nuestras vidas.

Br. Castro Franco, Irma Haidee

Br. Garrido Chapilliquen Leonardo Gabriel

ÍNDICE DE CONTENIDO

Captura de Turnitin	ii
Declaratoria de Originalidad.....	iii
PRESENTACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO	13
1.1. EL PROBLEMA	13
1.1.1. Delimitación del problema.....	13
1.1.2. Formulación del problema.....	13
1.1.3. Justificación del estudio.....	15
1.1.4. Limitaciones.....	16
1.2. OBJETIVOS	16
1.2.1. Objetivo general.....	16
1.2.2. Objetivos específicos	16
1.3. HIPÓTESIS	17
1.3.1. Hipótesis general.....	17
1.3.2. Hipótesis específicas	17
1.4. VARIABLES E INDICADORES	17
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	18
1.5.1. Tipo de investigación	18
1.5.2. Diseño de investigación.....	18
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	19
1.6.1. Población	19
1.6.2. Muestra	20
1.6.3. Muestreo.....	21
1.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	21
1.7.1. Técnica.....	21
1.7.2. Instrumentos.....	22
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	25
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	25

CAPITULO II:MARCO REFERENCIAL TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes.....	27
2.2. Marco teórico.....	30
2.2.1. La Familia	30
2.2.2. Calidad de vida	40
2.3. Marco conceptual	46
CAPITULO III:RESULTADOS	48
CAPITULO IV:ANÁLISIS DE RESULTADOS	55
CAPITULO V:CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
2.2. Conclusiones.....	61
2.3. Recomendaciones.....	62
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población _____	20
Tabla 2: Rho de Spearman: Cohesión y Adaptabilidad Familiar - Calidad de Vida Familiar _____	52
Tabla 3: Niveles de las dimensiones Cohesión y Adaptabilidad de funcionamiento familiar en padres que tienen hijos con discapacidad intelectual _____	48
Tabla 4: Niveles de las dimensiones Calidad de Vida; Clima familiar; Estabilidad emocional, Bienestar económico, Adaptación familiar y Recursos de la familia en padres que tienen hijos con discapacidad intelectual; y nivel general de calidad de vida _____	50
Tabla 5: Rho de Spearman: Funcionamiento familiar en las dimensiones (clima familiar, estabilidad emocional, bienestar económico, adaptabilidad familiar y recursos de la familia) _____	53
Tabla 6: Rho de Spearman: Dimensiones de funcionamiento familiar (cohesión y adaptabilidad) y calidad de vida _____	54

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023. La metodología es de tipo básica con diseño no experimental de tipo correlacional. Se trabajo con una muestra no probabilística por conveniencia de 102 padres de hijos con discapacidad intelectual que habitan en la región Piura, se empleó la técnica psicométrica y de instrumentos, siendo aplicada una escala que mide la cohesión y adaptabilidad familiar y una escala que mide la calidad de vida familiar. Esta investigación se obtuvo a través del análisis descriptivo e inferencial mediante el programa Microsoft Excel y Software SPSS versión 25, por medio de la exploración estadística de la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Los resultados arrojan que se identificó una relación significativa y de moderada intensidad (0.456) entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida de padres con hijos que tienen discapacidad intelectual. Se llegó a la conclusión que, esta relación implica que el bienestar y la estabilidad emocional de la familia están estrechamente ligados a la calidad de vida percibida por los padres en un entorno que involucra el cuidado de hijos con necesidades especiales.

Palabras claves: calidad, discapacidad, funcionamiento, familia, vida

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family functioning and quality of life in parents with children with intellectual disabilities at CERPS - Piura, 2023. The methodology used was basic, with a non-experimental correlational design. A non-probabilistic convenience sample of 102 parents of children with intellectual disabilities residing in the Piura region was employed. Psychometric techniques and instruments were utilized, including a scale measuring family cohesion and adaptability, and another scale measuring family quality of life. This research employed descriptive and inferential analysis using Microsoft Excel and SPSS software version 25, with statistical exploration through the Kolmogorov-Smirnov test. The results revealed a significant and moderately intense relationship (0.456) between family functioning and the quality of life of parents with children with intellectual disabilities. It was concluded that this relationship implies that the well-being and emotional stability of the family are closely linked to the perceived quality of life of parents in an environment that involves the care of children with special needs.

Keywords: quality, disability, functioning, family, life

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

En la familia las personas con discapacidad deben contar con una red de apoyo que les permita un desarrollo social satisfactorio, porque los vínculos familiares son el camino directo a la primera interacción humana que permitirá integrarse a la sociedad desarrollando las habilidades adquiridas. Comprender la calidad de vida de los padres y la estabilidad de la funcionalidad familiar, permitirá entender su capacidad para brindar apoyo psicológico a sus hijos.

En España, la dimensión de adaptabilidad, basada en el nivel de funcionamiento familiar en padres con hijos con discapacidad intelectual, está denominada por las familias caóticas con un 40%, las familias estructuradas 26.7% y las familias flexibles 33.33%. Por otro lado, la dimensión cohesión está denominada por las familias conectadas con un 43.33%, seguidas de las familias amalgamadas 30% y las familias separadas 26.67%. No presentándose en ambas dimensiones un nivel significativo de tipo familia rígida y desligada (Delgado et al., 2020).

En Cuba la convivencia de padres con hijos discapacidad intelectual afecta gravemente el funcionamiento familiar, afectando el amor y el afecto entre cónyuges (56%), la comunicación entre los miembros (72%), así como mantener la calma ante los desafíos que enfrentan (76%) (Mendoza et al., 2023).

En México el 60.2% de familias con hijos con discapacidad intelectual presentan un funcionamiento familiar normal, lo que les permitía desarrollar un panorama integral de las interacciones actuales. Además, el 37% de las familias presenciaron disfuncionalidad leve, viéndose reflejada en los ámbitos emocional, físico, económico y social de la familia. Por otra parte, el 2.8% de estas familias experimentaron una disfuncionalidad grave, por lo que es necesario reforzar las características positivas para lograr un cambio (López, 2017).

La frecuencia de los niveles de funcionamiento familiar de padres con hijos con discapacidad intelectual en el Perú varía desde el funcionamiento normal hasta el severamente deteriorado, siendo el principal el nivel funcional (54,3%), seguido del nivel moderado (38,6%) y el nivel disfuncional (7.1%), no habiéndose

ubicado un porcentaje significativo (0%) en relación al nivel severamente disfuncional (Chuchón, 2019).

En Chile, la calidad de vida de los padres que viven con hijos con discapacidad reveló que el 16,2% experimentó dolor físico y el 19,1% reportó salud general. Además, se encontró que fueron los cuidadores de hijos con pluridiscapacidad quienes experimentaron mayores condiciones físicas y problemas de salud en comparación con otros grupos de cuidadores de hijos con discapacidades moderadas o leves (Arias y Muñoz, 2019).

La satisfacción con los indicadores y factores de calidad de vida familiar con hijos con discapacidad intelectual en Colombia muestra que los factores con los que las familias estaban más satisfechas fueron los roles parentales (68%), las interacciones familiares (62%), la salud y seguridad (53%). Los recursos generales (38%) y el apoyo a la discapacidad (39%) fueron los factores con mayor índice de insatisfacción por parte de las familias. Los datos muestran que, en general, los hogares califican su calidad de vida como satisfactoria (Ortiz, 2018).

El perfil de calidad de vida de los cuidadores con hijos con discapacidad intelectual en el país del Ecuador, las zonas de condiciones óptimas corresponden a condiciones interpersonales, autodeterminación y desarrollo de la personalidad, el dominio de derechos es normal, las dimensiones afectadas son bienestar emocional, inclusión social, bienestar material y físico. Por lo tanto, el índice de calidad de vida es bajo, 65%, lo que se debe a preocupaciones por dejar al cuidado de otras personas, falta de apoyo externo, dificultades financieras, críticas, dificultades para acceder a la tecnología y a los servicios de salud (Lalón y Urbano, 2017).

El nivel de calidad de vida de familias peruanas con hijos con discapacidad intelectual se obtiene que, un 96.3% de las familias no presenta un estilo de vida favorable. Los aspectos encontrados respecto a calidad de vida deficientes fueron: 72.5% en bienestar emocional, 87.5% para interacción entre los miembros, 86.3% en salud, un 92.5% para estabilidad económica, 93.8% en habilidades organizativas entre los padres, 93.8% en vivienda familiar y 87.5% para inclusión y participación (Mondragón, 2020).

En cuanto al estrés subjetivo de los padres de hijos con discapacidad intelectual, en comparación con el índice de calidad de vida relacionado con la

salud física y mental de los cuidadores de hijos con discapacidad, la proporción de sobrecarga leve es mayor, correspondiente al 32,5%. En cuanto al componente psicológico general, la mayor proporción de familiares tenía creencias sobre problemas psicológicos con un 87,5% (Cahuana, 2016).

A nivel regional, según la literatura consultada no se encuentran investigaciones en relación a las variables de estudio, no obstante, a pesar de ser una población que ocupa gran parte en habitantes, se necesita llenar parcialmente este vacío de conocimiento identificado, que van a contribuir a nivel teórico-práctico, por tal motivo, realizar el estudio se consideró como una problemática de interés, ya que existen muy pocas investigaciones que toman en cuenta como población a los padres y más aún aquellos con hijos con discapacidad intelectual.

1.1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023?

1.1.3. Justificación del estudio

La investigación se fundamenta en un nivel teórico, ya que se ha realizado una revisión de la literatura científica a nivel internacional, nacional y local con el fin de conocer la relación del funcionamiento familiar y calidad de vida de padres con hijos con discapacidad intelectual. Esta revisión permitió incrementar el conocimiento teórico, demostrando que el funcionamiento familiar tiene un impacto significativo en la calidad de vida de estas familias, y desde una perspectiva psicológica positiva, se enfatiza la importancia de fortalecer los recursos familiares para promover el bienestar familiar.

Este estudio se presenta a nivel práctico, debido a que los hallazgos obtenidos pueden aplicarse directamente a la práctica clínica y a la intervención psicológica con familias que conviven con hijos con discapacidad intelectual, brindando recomendaciones para mejorar la resiliencia familiar, la comunicación y fomentar un ambiente de apoyo emocional a través de talleres psicoeducativos. Estas intervenciones prácticas ayudan a mejorar el bienestar socioemocional en los integrantes del núcleo familiar, facilitando su adaptación y promoviendo un entorno familiar más saludable y equilibrado.

La investigación a nivel social parte de la premisa que coloca a los padres de familia que recurren a un Centro Especializado de Rehabilitación Profesional y Social como factor primordial. Se ha considerado que hay una mayor accesibilidad en la indagación y así se registró la perspectiva personal que los progenitores tienen respecto a la convivencia con hijos con discapacidad intelectual. Esto permite considerar la regulación de sus relaciones psicosociales y emocionales como un aspecto clave en la familia, contribuyendo así al bienestar personal de todos sus integrantes.

Finalmente, a nivel metodológico se utilizaron métodos estadísticos adecuados al tipo y diseño del estudio, que serán de utilidad en futuras investigaciones. Además, se observó que se han realizado pocos estudios sobre estas dimensiones particulares. Existe una clara falta de datos actualizados en determinados ámbitos de la sociedad, por lo que se sometió a juicios de expertos la validez y confiabilidad de los instrumentos en relación a las singularidades de la muestra poblacional. Esto conducirá a más investigaciones a nivel regional y promoverá el interés en comprender el impacto de los padres en la vida de sus hijos con discapacidad intelectual.

1.1.4. Limitaciones

- Los resultados encontrados en el estudio no pueden generalizarse en familias que no conviven con hijos con discapacidad intelectual.
- Otra limitación, es el acceso a la literatura científica a nivel regional y local, ya que los estudios realizados dentro de este ámbito no enfocan a la población evaluada para esta investigación.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir los niveles de funcionamiento familiar en padres que tienen hijos con discapacidad intelectual.
- Identificar los niveles de calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual.

- Determinar la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones (clima familiar, estabilidad emocional, bienestar económico, adaptabilidad familiar y recursos de la familia) de calidad de vida.
- Determinar la relación entre funcionamiento familiar en sus dimensiones (cohesión y adaptabilidad) y calidad de vida.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

- Existe relación entre funcionamiento familiar y calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre las dimensiones (clima familiar, estabilidad emocional, bienestar económico, adaptabilidad familiar y recursos de la familia) de calidad de vida y funcionamiento familiar.
- Existe relación entre las dimensiones (cohesión y adaptabilidad) de funcionamiento familiar y calidad de vida.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: Funcionamiento familiar

Dimensiones:

1. Cohesión (compuesta por los indicadores de relación afectiva, soporte, límites de la familia, tiempo y amistades, convivencia y recreación).
2. Adaptabilidad (compuesta por los indicadores de autoridad, disciplina, control, papel y funciones).

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Calidad de vida

Dimensiones:

1. Clima familiar (compuesta por los indicadores de cuidado y educación, confianza para pedir ayuda, unión familiar, mantener la calma y tratarse con respeto, entorno familiar agradable, recursos en momentos críticos y difíciles, resolución de conflictos, afecto y cariño, libre expresión, comprensión, desahogo y decisiones familiares).

2. Estabilidad emocional (compuesta por los indicadores de tiempo, ambiente de paz y tranquilidad, organización según las necesidades, adaptación de necesidades, mantener la calma y tratarse con respeto, proyectos de vida personales y profesionales, comodidad social y actividades familiares).
3. Bienestar económico (compuesta por los indicadores de economía frente a las necesidades familiares, afrontar gastos en actividades externas, gozo de equilibrio económico, caprichos, recursos en momentos críticos y difíciles, comodidad social, gastos de las necesidades básicas y bienes materiales).
4. Adaptación familiar (compuesta por los indicadores de opiniones y preferencias, progreso personal, dedicar tiempo, organización según las necesidades, adaptación de necesidades, aceptación familiar y amical, entorno familiar agradable, respeto por los demás, bienes materiales, comprensión y decisiones familiares).
5. Recursos de la familia (compuesta por los indicadores de progreso personal, superación de temores, comunicación familiar, permanecer en calma, mostrar respeto, sobrellevar cambios frente necesidades, comodidad social, trato en el ámbito sanitario, atención médica, bienes materiales).

Escala de medición: Ordinal

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

Básica, caracterizado por su surgimiento y permanencia en relación con la teoría, teniendo como finalidad acrecentar el entendimiento de la ciencia sin oponerlo a la práctica (Muntane, 2010).

Es básica porque se enfocó en profundizar en el conocimiento científico de la relación que pueda existir entre funcionamiento familiar y calidad de vida.

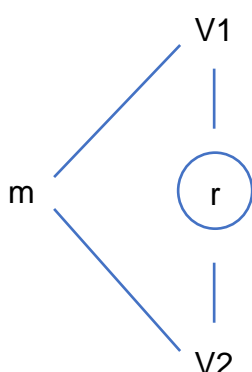
1.5.2. Diseño de investigación

No experimental, fue diseñado sin la necesidad de modificar predeterminadamente las variables de estudio, limitándose a observar lo que

realmente existe, sin cambios. Es una correlación cruzada, porque describe la relación existente entre dos variables al mismo tiempo (Hernández et al., 2014).

De sub-diseño correlacional descriptivo, su finalidad es estudiar la relación funcional entre dos a más variables, sin distinguir entre ellas. Porque no hace uso de una estructura para controlar las variables irrelevantes en el contexto funcional (Ato et al., 2013).

El estudio de sub-diseño correlacional descriptivo se grafica a través del siguiente esquema:



Donde:

m : muestra

V1 : funcionamiento familiar

V2 : calidad de vida

r : relación de las variables

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población, en una determinada jurisdicción espacial, que a su vez está constituida por un conjunto de componentes y características fundamentales para llevar a cabo un estudio (Carrasco, 2005).

Se consideró que la población estuvo constituida por 124 padres que conviven con hijos con discapacidad intelectual del Centro de Rehabilitación Profesional y Social (CERPS) Piura, 2023.

Tabla 1.

Distribución de la población

Sexo	f	%
Femenino	45	36%
Masculino	79	64%
Total	124	100

Nota: Información brindada por la unidad de rehabilitación social del CERPS Piura, enero - octubre 2023.

1.6.2. Muestra

Conjunto seleccionado de elementos de una población que comparten características básicas, cuyos resultados permiten generalizar sobre el comportamiento de dicha población (Carrasco, 2005).

Objetivamente esta investigación consto de 102 padres que tienen hijos con discapacidad intelectual, quienes acudieron regularmente al Centro de Rehabilitación Profesional y Social (CERPS) Piura, 2023.

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Padres de hijos con discapacidad intelectual registrados en el CERPS Piura 2023.
- Padres de hijos con discapacidad intelectual que asisten con regularidad a talleres, atenciones y actividades que brinda el CERPS Piura 2023.
- Padres de hijos con discapacidad intelectual que habitan en la región Piura.
- Padres de hijos diagnosticados con discapacidad intelectual, síndrome de Down, TEA, TDA y TDAH, sin límite de edad.

Criterios de exclusión:

- Padres de hijos con discapacidad intelectual que no registran en el CERPS Piura 2023.
- Padres de hijos con discapacidad intelectual que no asisten con regularidad al CERPS Piura 2023.

- Padres de hijos con discapacidad intelectual que no habitan en la región Piura.
- Padres que no tienen hijos diagnosticados con discapacidad intelectual, síndrome de Down, TEA, TDA y TDAH.

1.6.3. Muestreo

Es un proceso que se lleva a cabo para la selección de la muestra de estudio, mediante la elección de casos y características para la investigación (Yuni y Urbano, 2014).

Muestreo no probabilístico, su propósito es realizar una comparación de los datos registrados con otra casuística similar y convertirlos en generalizaciones de los resultados obtenidos con base a la muestra (Yuni y Urbano, 2014). Por conveniencia, da paso a la selección de ciertos casos que se encuentran dentro de los parámetros accesibles que acepten ser incluidos (Ozten y Manterola, 2017).

En este estudio se tomó en cuenta la suma de 102 padres y estuvo basado mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que se consideró a padres provenientes de la región Piura que tienen hijos con discapacidad intelectual del Centro de Rehabilitación Profesional y Social (CERPS) Piura, 2023.

1.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnica

La técnica evaluación psicométrica, que contribuye al desarrollo de la evaluación psicológica proporcionando teorías, métodos y técnicas que, en última instancia, permite describir, clasificar, diagnosticar, explicar o predecir los fenómenos psicológicos de objeto de medida (Meneses, 2013).

Como método se utilizó la técnica de la evaluación psicométrica para realizar una compilación de datos en cuanto a las dos variables de estudio, utilizando un conjunto estandarizado de procedimientos que recopilan y estudian la singularidad de una mayor población, en un intento de describir, predecir y explicar características específicas.

1.7.2. Instrumentos

Los instrumentos que pueden cuantificar características de una variable se denominan pruebas o test, y son recursos que bien podrían ser utilizados para medir, recopilar u observar la conducta de las variables de estudio (Mejía, 2005). Los instrumentos empleados en la investigación fueron los siguientes:

Instrumento 1: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

Ficha técnica

En la versión número tres de la escala FACES desarrollada por David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee en 1985, la que fue traducida originalmente por Ángela Hernández Córdoba en la Universidad Santo Tomás de Colombia. Esta escala tiene como objetivo analizar dos magnitudes fundamentales familiares, las cuales son la cohesión y adaptabilidad. Se basa en el modelo circunplejo de David Olson quien clasifica en 16 tipos de familias según la combinación de estas dos dimensiones, siendo administrada de forma individual o colectiva con máximo para completarla en 10 minutos.

Descripción

El instrumento se fundamenta en el enfoque sistémico familiar y busca evaluar tanto la percepción real como la ideal de la familia basándose en el modelo circunplejo familiar. Consiste en 20 ítems que miden la cohesión y adaptabilidad siendo evaluada por la escala tipo Likert de cinco puntos como calificación. La dimensión de cohesión se enfoca en determinar el grado de conexión o separación emocional entre los que integran la familia. La prueba analiza los lazos afectivos, las restricciones entre la familia, el tiempo y los amigos, así como la recreación y los intereses. Además, se clasifican los tipos de familia según el nivel referente a las categorías como desligada, separada, conectada y amalgamada. Por otro lado, la dimensión de adaptabilidad se refiere a la capacidad del sistema familiar para modificar su estructura en función de su desarrollo y las circunstancias que enfrenta, se examina el liderazgo, el control, la disciplina, roles y las reglas. También se clasifica el nivel de tipo de familia en categorías como rígida, estructurada, flexible y caótica.

Justificación psicométrica

La población de estudio consistió en 2,412 sujetos sin aparentes problemas y en diferentes etapas de la vida. Se seleccionaron 20 ítems de los

50 originales del instrumento. Con relación a la validez basada en la estructura interna, se evaluó utilizando el método ítems-test. Los resultados mostraron que todos los ítems presentaron un coeficiente de correlación superior a 0.30, lo que indica que todos los ítems poseen validez. Para determinar la validez en FACES III, Olson y sus colaboradores procuraron minimizar la idoneidad relacionados a cohesión y adaptabilidad, acercándola lo más posible a cero. Del mismo modo, se buscó minimizarla con la deseabilidad social ($r: 0.3$). Lograron el objetivo de reducir la correlación entre ambas dimensiones, pasando de $r=0,65$ en la FACES II a $r=0,03$ en la FACES III, lo que demostró la independencia de las dimensiones. Confirmaron que la escala tenía una estructura factorial de dos factores, lo que respaldó su validez de constructo. Además, observaron una alta correlación entre las puntuaciones de los ítems de cada subescala y los de la escala global. La correlación obtenida fue superior a $r=0,51$ para la cohesión y a $r=0,42$ para la adaptabilidad. Para determinar la confiabilidad de cada escala, se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach, que obtuvo un valor de 0.77 para cohesión, 0.62 para adaptabilidad y 0.68 para la escala total. La prueba de test-retest, calculada mediante el coeficiente de correlación producto momento de Pearson, obtuvo un valor de 0.83 para cohesión y 0.80 para adaptabilidad.

Contexto piurano

Para determinar la fiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 20 sujetos con características similares a la muestra, se empleó el estadístico Alfa de Cronbach donde se obtuvo un $\alpha=0,700$. Lo que se interpreta con un nivel aceptable de confiabilidad.

Instrumento 2: Escala de Calidad de Vida Familiar (CdVF-ER<18).

Ficha técnica

La versión revisada 2019 de la Escala de Calidad Familiar se ha diseñado específicamente para evaluar la percepción de las familias que tienen hijos con discapacidad intelectual y/o del desarrollo, mayores de 18 años. Este proyecto ha sido liderado principalmente por Climent Giné. El fin de esta escala es adquirir información acerca de la subsistencia familiar según el punto de vista familiar, con el objetivo de cooperar al progreso del servicio, apoyo y atención que se recibe. La escala se administra de manera autónoma, lo que equivale a que los miembros de la familia de la persona con discapacidad pueden responder individualmente. Sin embargo, es importante tener en cuenta la visión colectiva

de la familia. Completar la escala lleva aproximadamente 25 minutos, aunque este tiempo puede variar.

Descripción

El propósito principal de esta herramienta es brindar información valiosa sobre la calidad de vida familiar en el contexto de la discapacidad intelectual y/o del desarrollo, lo que permite identificar áreas de fortaleza y debilidad en los servicios y apoyos existentes. Esto, a su vez, ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias. La escala se divide en dos secciones. En la primera se recopila de forma efímera la información básica sobre el participante que completa la escala y su familiar con discapacidad intelectual y/o del desarrollo (DID). En la segunda sección, se encuentra la escala propiamente dicha, que consta de 35 ítems distribuidos en 5 dimensiones de evaluación familiar: clima familiar, tranquilidad emocional, estabilidad económica, adaptación familiar y recursos familiares. Cada ítem se responde utilizando una escala de tipo Likert de cinco puntos. La persona debe indicar la frecuencia con la que se presentan diversas situaciones en su familia, utilizando las opciones de respuesta que van desde "nunca" (1) hasta "siempre" (5). Esta estructura de la escala permite obtener información detallada sobre la percepción de la calidad de vida familiar con relación a diferentes aspectos. A través de las respuestas proporcionadas se puede evaluar las dimensiones que cada familia ejerce en su cotidianidad.

Justificación psicométrica

El proceso de normalización y estandarización de la escala CdvF-ER (<18) se realizó utilizando una muestra de 548 familias provenientes de 15 comunidades autónomas de España. Para evaluar la estructura interna de la escala y proporcionar evidencia de validez, se llevó a cabo un proceso de validación cruzada en dos fases. La muestra se dividió aleatoriamente en dos partes. En la primera fase, se realizó un estudio factorial exploratorio (AFE) utilizando la primera mitad de la muestra para determinar qué ítems estaban relacionados con diferentes factores. En la segunda fase, se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio (AFC) utilizando la otra mitad de la muestra para refinar la escala y contrastar empíricamente la estructura resultante del AFE. Estos análisis proporcionaron información sobre la estructura interna de la escala y respaldaron su validez. Para lograr esto, se llevaron a cabo principalmente dos

tipos de análisis. En primer lugar, se examinó la fiabilidad de la escala mediante el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, que mide la consistencia interna de los ítems. En segundo lugar, se realizó un análisis factorial confirmatorio para confirmar la estructura interna de la escala. Además, se procedió a la estandarización de la escala utilizando el método de percentiles. Con relación a la consistencia interna, los resultados indicaron una excelente fiabilidad de la escala, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.91 para el total de la escala.

Contexto piurano

Para determinar la fiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 20 sujetos con características similares a la muestra, se empleó el estadístico Alfa de Cronbach donde se obtuvo un $\alpha=0,937$. Estos resultados se interpretan con un nivel excelente de confiabilidad.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tomando en cuenta la indagación que se efectuó en los padres que tienen hijos con discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023 las pautas que se tomaron como método de recopilación fue el siguiente: selección de la institución representativa a analizar, autorización a la jefatura institucional para acceder a la comunicación con los parientes familiares con hijos con discapacidad intelectual y expedir el consentimiento informado; el instrumento previamente fue sometido a un proceso de validación por juicios de expertos; se aplicó una prueba piloto para demostrar la confiabilidad; se coordinó previamente las fechas y horario para la aplicación de los instrumentos y la respectiva recopilación de los datos; después de la obtención de los resultados se realizó el análisis e interpretación mediante técnicas estadísticas, cada tabla se elaboró según Normas APA 7° Edición.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se aplicaron dos análisis para el procesamiento de los datos:

El análisis descriptivo, es de campo estadístico que proporciona un patrón acerca de cómo realizar la presentación de los datos de la indagación, de forma simple y transparente, mediante un cuadro, tabla o grafico (Redón et al., 2016).

El análisis inferencial, proporciona herramientas para evaluar muestras de manera sistemática y eficiente de la población de estudio (Veiga et al., 2020).

La investigación dio utilidad al análisis descriptivo e inferencial:

El análisis descriptivo se realizó mediante Microsoft Excel. Después de haberse llevado a cabo la ejecución de los test, se vaciaron las respuestas de los partícipes a un banco de datos donde estos fueron analizados a través del análisis exploratorio de datos, calculándose las frecuencias, niveles y porcentajes de las variables de estudio, en el que se resumieron los resultados en tablas por formato APA.

En otra instancia, el análisis de tipo inferencial se verifico por medio del software SPSS versión 25, en el que se inició por la observación de la fiabilidad de la prueba piloto, haciendo uso del estadístico de consistencia interna Alfa de Cronbach, que permitió demostrar que los instrumentos contaron con un nivel excelente y aceptable de confiabilidad para ser aplicado a la muestra.

El análisis inferencial se dio mediante el traslado de los puntajes totales de la variable y sus dimensiones en el estadístico informático SPSS versión 25, en el que se procedió al uso de la inferencia estadística. Además, se verifico la distribución de la información por medio de la exploración estadística de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde reconoció la normalidad de las puntuaciones totales, de acuerdo con los resultados se determinó el registro normales o no normales, por ende, se eligió el estadístico correlacional Rho de Spearman para la comprobación de la hipótesis de estudio.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel Internacional

La autora Ortiz (2022) en el país de Puerto Rico, elaboró un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre necesidad de soporte y calidad de vida familiar en personas con discapacidad intelectual, en su metodología cuenta con un diseño transversal descriptivo-correlacional que se caracterizó por recoger información en 100 representantes como muestra de estudio, dentro de los resultados se encontró que los datos obtenidos por este estudio indica que, si estas necesidades de soporte bajan, va afectar el nivel de calidad de vida familiar de integrantes con presencia de discapacidad intelectual, por lo que se llegó a la conclusión que, si existe una adecuación de forma estadística relevante entre las necesidades de soporte familiar de la persona con discapacidad intelectual y la calidad de vida.

Los autores Salgado et al (2021) en México, realizaron una investigación con el objetivo de determinar de qué manera la crianza y funcionamiento familiar predice la calidad de vida en madres de hijos con discapacidad, en su metodología de estudio se usó el tipo de muestra probabilística la cual albergo un total de 395 progenitoras como muestra de estudio, según los resultados se probó una correlación moderada-baja respecto a función de la familia y satisfacción personal, así el análisis concluye en identificar la presencia de una agrupación positiva y relevante en relación a las diversas características relacionadas con los estilos de crianza y el nivel calidad de vida de las madres.

Los autores Verdugo et al (2020) en el país de España, elaboraron un estudio cuyo objetivo fue establecer los avances en la comprensión de la calidad de vida en familias de personas con discapacidad, la metodología se trabajó con base en el vínculo existente en la familia y la discapacidad a partir del modelo de calidad de vida, para ello se realizó una evaluación de los estudios más importantes de España y América Latina, donde los resultados indican que el nivel de calidad de vida ha ido progresando ya que está orientado al fortalecimiento de la autosuficiencia de las familias con el fin de que estas tengan la capacidad para tomar decisiones y así afronten aspectos cruciales que van a tener en su vida, por lo que se concluye que es fundamental la superación

personal y la inclusión social de las personas con discapacidad con base en la mejora en su calidad de vida familiar.

Los autores Zapata y Galarza (2020) en Colombia, realizaron una investigación con el objetivo de describir la calidad de vida de las familias con personas en condición de discapacidad intelectual, la metodología de la investigación es de tipo descriptivo transversal que tiene como muestra de 64 individuos, dentro de los resultados se encontró que, siendo las dimensiones de “papel de los padres”, “salud y seguridad” las que tuvieron el puntaje más alto; “interacción familiar” y “recursos familiares”, las que tienen un puntaje direccionado a la neutralidad de la satisfacción, mientras que “apoyo a la persona en situación de discapacidad” puntúa el nivel más alto de alto de insatisfacción, por lo que se concluye que el núcleo familiar es aquel que como rol fundamental tiene el deber de conocer todas las necesidades y dificultades que presentan cada uno de sus miembros puesto que esto es necesario para su desarrollo satisfactorio.

Los autores Villavicencio y López (2019) en el país de Ecuador, elaboraron un estudio cuyo objetivo fue analizar el funcionamiento familiar y las estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual, como metodología de estudio se dio utilidad a la escala de adaptabilidad y unión familiar, la escala de contenido familiar y el inventario de afrontamiento, tuvo una muestra poblacional de 41 mujeres con y sin pareja, los resultados indican que todas las progenitoras tienden a utilizar diferentes estrategias; por ejemplo, las madres que no cuentan con una pareja tienen tendencia a ser evitativas, por el contrario las madres que si cuentan con una pareja utilizan el afrontamiento como estrategia, la satisfacción familiar está estrechamente vinculada al uso de la aproximación, puesto que las madres con pareja acuden a compañeros de vida para realizar una descarga emocional, por lo que se concluye resaltar la importancia de la valoración de las magnitudes familiares y de los métodos de afrontamiento utilizadas al momento de realizar el diseño de las intervenciones psicosociales respecto a la discapacidad intelectual.

A nivel Nacional

El autor Choquecota (2022) en Tacna, realizó una investigación con el objetivo de determinar los niveles de estrés parental y el funcionamiento familiar

en los padres de los estudiantes del Centro Educativo Básico Especial Félix y Carolina de Repetti, su metodología de estudio es de enfoque no experimental, descriptivo correlacional, siendo participes 81 padres como muestra de estudio, se obtuvo finalmente que el grado de estrés experimentado por cada padres es de un índice de 59.26%; en relación con su funcionamiento, la prevalencia del nivel de disfunción en la familia se haya en 39.50%, por lo que se concluye que, existe un mayor grado de estrés parental frente a la existencia de un deterioro en relación a la funcionalidad familiar, dando como resultado una notable relación negativa.

El autor Soria (2021) en la ciudad de Lima, elaboró un estudio cuyo objetivo fue determinar el nivel de calidad de vida en familias de personas con discapacidad del centro de educación básica especial San Francisco de Asís, la metodología que uso este estudio es de diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo simple, la cual cuenta con 188 sujetos como muestra probabilística, los resultados estadísticamente arrojados indican que un 56.5% evidenciaron vida familiar media, el 26.1% presentaron bienestar familiar bajo y el 17.4% se encontraron en una condición de subsistencia familiar baja. Se concluye que este estudio resalta toda importancia de la familia acorde a la disposición y satisfacción familiar frente a los servicios de su cotidianidad.

El autor Calderón (2021) en Pimentel, realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre estilos de crianza y calidad de vida en madres de niños diagnosticados con síndrome de Down, su metodología de investigación es no experimental, de tipo transversal y correlacional, que se caracterizó por recoger información en una muestra del vínculo maternal, los resultados determinaron que la dimensión de apoyo a las formas de crianza se vincula significativamente con las magnitudes de vida parental y familia grande; educación, actividades de ocio y salud en la calidad de vida, por la cual se concluye que si se tiene una buena red de apoyo en cuanto a la crianza, más significativa es la satisfacción en las necesidades de la familia; o visto de otro modo, mientras solo haya una mínima de sostén en la educación, menor será la complacencia familiar.

El autor Morales (2020) en la ciudad de Lima, elaboró un estudio cuyo objetivo fue analizar las diferencias en las actitudes hacia la crianza de madres de hijos con discapacidad física y/o intelectual en una institución educativa,

cuenta con una metodología de diseño de tipo no probabilística y por conveniencia, con 58 madres, las cuales hacían parte de la muestra, los resultados estadísticamente arrojados concluyen en que las progenitoras con hijos con discapacidad presentan mayores puntajes si son comparadas con progenitoras que no tienen hijos con discapacidad. En relación con las dimensiones encontradas mencionamos que las personas con discapacidad intelectual denotan limitaciones relacionadas al razonamiento, adquisición de aprendizajes y en su autonomía dentro de la dinámica familiar.

La autora Flores (2019) en Lima, realizó una investigación con el objetivo de determinar la funcionalidad familiar y depresión en padres de familia del centro de educación básica especial Manuel Duato, su metodología cuenta con un diseño no experimental, descriptivo correlacional, se escogió a 120 padres de familia como muestra poblacional, los resultados obtenidos revelan una correlación grandemente significativa, de tipo inversa y de grado moderada baja entre la subescala de adaptabilidad y depresión; en los progenitores, por lo que se concluye que hay una correlación, la cual es de tipo inversa y con un nivel moderado, el cual se demostró una relación altamente significativa que evidenció adaptabilidad y cohesión en la depresión.

A nivel regional o local

En la esfera regional, según la revisión de la literatura consultada, no se han evidenciado antecedentes asociados a las variables y población de estudio.

2.2. Marco teórico

2.2.1. La Familia

Es un conjunto de relaciones que da satisfacción a cada miembro, provienen conductas de riesgo y favorece el desarrollo integral de los miembros del grupo familiar. Además (Esteves et al., 2020) menciona que el funcionamiento familiar viene ser aquella totalidad de interacciones entre los miembros del grupo familiar que permite enfrentar diversas crisis que se presentan en la familia, menciona también que, una buena dinámica familiar es un espacio de paz y factor protector frente a los riesgos ambientales que pueden complicar la situación de unos de sus integrantes (Reyes y Oyola, 2022).

La familia es definida como un subsistema que contiene la base necesaria para la formación del sujeto, afectando a sus miembros a nivel social e individual,

porque este contexto consiste en relaciones empáticas que brindan cuidados psicoemocionales y biológicos que constituyen y relacionan la personalidad con otros individuos. Por ende, el enfoque sistémico familiar constituido como un conjunto organizado y mutuo, se comunica en base a normas interactivas, de las cuales el individuo es sólo un componente, cuyo valor está relacionado con la función y ubicación del sistema familiar (Echevarría et al., 2015).

Según Montoya y otros autores, define a este vínculo a manera de equipo histórico, comunitario, y habitual, establecido por una totalidad de individuos unidos por lazos derivados de las relaciones sexuales y de las relaciones paternas filiales. De la organización social y el entorno didáctico en el que opera. La familia desempeña importantes tareas dentro de la comunidad, por ejemplo, la reanudación y desarrollo de los habitantes, la complacencia de las necesidades humanas de base, la socialización y formación del individuo, el logro del habla y la enseñanza de los procesos básicos (Martínez, 2012).

Los parentescos familiares están instruidos por un grupo de sujetos regidos por normas y códigos colectivos de conducta, quienes, al establecer relaciones mutuas, forman modelos culturales, tradicionales, políticos y religiosos que se esfuerzan por lograr la respuesta afectiva y personal del individuo y el óptimo desarrollo de sus miembros (Paladines y Quinde, 2010).

2.2.1.1. Composición de la familia

Aun cuando la pluralidad parentela no es nada nuevo, la magnitud de esta manifestación solo se ha hecho evidente en los últimos años y en las últimas generaciones, y no pensamos que este periodo sea competente para que se desarrollen “roles” reglamentarios y transferibles. Es por ello por lo que en este contexto existe la siguiente pregunta: ¿Cómo afecta la estructura familiar sobre la satisfacción de los padres? (Luengo y Román, 2011). Para responder a esta interrogante, se analiza mediante la siguiente composición familiar:

- Familia nuclear; está compuesta por padres que habitan con hijos a cargo, lo cual el desarrollo de su enseñanza es el casamiento o una nueva forma de convivencia.
- Familia monoparental; se compone por uno o más hijos criados por un solo padre, por tanto, el desarrollo de su enseñanza está relacionado con la desunión familiar y la instrucción biológica social.

- Familia completa; está compuesta de al menos tres generaciones de convivencia vertical donde los padres tienen hijos a cargo que viven con los progenitores de origen.
- Familia binuclear; se compone por dos adultos y sus hijos que viven juntos como resultado de recién casados o como padres.

2.2.1.2. Clasificación de la familia

El autor destacado en la sociología Derkheim (1975) y Valera (1999) menciona la siguiente clasificación sobre los ciertos tipos de familias en los siguientes grupos (Salgar, 2017):

- Parental; representa el funcionamiento inicial familiar conyugal, y a diferencia de la familia patriarcal, incluye los derechos tanto de la mujer como de los hijos, los cuales se diluyen una vez que estos últimos alcanzan la edad adulta y forman sus propias familias.
- Conyugal; proveniente de la familia patrilineal, está comprendido por el marido, esposa e hijos solteros. Otra peculiaridad de este modelo familiar ha experimentado una disminución en su ámbito de privacidad y está siendo poco a poco intervenida, es decir, regulando la adecuada corrección de hijos, los criterios de cuidado y protección de menores y el fortalecimiento de legislaciones para combatir la violencia doméstica han llevado a una mayor rigidez en las normativas y medidas preventivas.
- Patriarcal; la característica principal consiste en que el padre hereda la propiedad y el estatus a sus hijos, especialmente si son de sexo masculino, sin embargo, tras la subversión que se dio en Francia, el termino adquirió una nueva importancia con la intervención de un mediador estatal, desempeñando un papel clave en fortalecer la institución de la familia marital.

2.2.1.3. Papel y funciones de la familia

La familia acata distintas obligaciones lo cual la convierte en un organismo único. Las acciones y relaciones en la familia se clasifican como responsabilidades de la familia quienes aportan para remediar las necesidades vitales de sus integrantes, no como un individuo aislado, sino que son estrechamente interdependientes (Martin y Tamayo, 2013). Pero, además,

gracias a su presencia en este grupo, se origina la instrucción y transición de la personalidad de los miembros de la familia.

- La función bisoespacial de la familia; está conectado con las conexiones íntimas y afectivas entre marido y mujer, con la reproducción, desarrollo y el cuidado de los hijos, con la fortaleza parental y la enseñanza e identificación emocional de los hijos con la familia.
- La función de la economía familiar; se basa en el rol que ha sido característico de la célula básica de la sociedad durante miles de años. Comprende acciones y condiciones que sean capaces de complementar a sus integrantes para el trabajo y otras tareas, la presuposición económica familiar, los quehaceres domésticos como: finanzas y recursos, producción, complacencia en la necesidad material, cuidado y salud en los componentes familiares.
- La función espiritual-cultural de la familia; esto se asemeja al estudio de la cultura social antigua, convirtiéndola en una formación humana, satisfaciendo las necesidades culturales de los miembros, desarrollando la cultural y la estética, así como entretenimiento y educando los estados mentales individuales del sujeto.
- La tarea educativa en las familias; es desenvuelta constantemente y relacionada con la formación y desarrollo psicológico de los hijos, desde su nacimiento y el resto de su vida, la cual se infunden sentimientos, aprender a decir las primeras palabras, caminar, comunicar, procesos cognitivos, hábitos, habilidades, creencias, autoestima, formación y desarrollo, se educan además el interés general, el carácter y la personalidad.

2.2.1.4. Aportes teóricos del funcionamiento familiar

En las familias, los vínculos emocionales se forjan entre los integrantes de la familia. Esto también es conocido como estructura social primaria. Comprende cómo funcionan las familias en lo cual se requiere analizar sus estructuras, procesos, dinámicas de relaciones internas y externas, conjuntos de valores y creencias sobre cómo debería ser la familia (Bravo, 2015).

2.2.1.4.1. Modelo circuplejo - David Olson

El autor Aguilar (2017) se refiere a este enfoque sistemático, que explica cómo las familias entienden el juego de relaciones de cariño, amor u otros sentimientos entre las distintas personas, que al mismo tiempo pueden ser competentes al cambiar sus estructuras ante situaciones adversas. Un enfoque sistémico desde este concepto sugiere entonces que este grupo de integrantes debe entenderse como un plan comunicativo que consiste sobre todo en parentesco. Su funcionamiento implica transmitir a largo plazo su presencia y experiencias. Además, como sistema típico, la casa tiende a cambiar en sus elementos y sus interacciones dependiendo de la fase importante en la que se encuentre (Cali, 2022).

Para Olson, la función de la familia está determinado por interactuar entre los lazos afectivos de los integrantes familiares (cohesión) y su potencial idoneidad de mejorar su característica con el fin de enfrentar obstáculos de desarrollo parental (adaptabilidad). La teoría tiene en cuenta lo que atraviesa la familia cotidianamente y las modificaciones necesarias a desarrollarse en su estructura para obtener la adaptabilidad y unión lo que contribuirá a la solidez del desarrollo sano del bebe. También menciona que el funcionamiento de la familia estable es aquella que le consiente a la familia cumplir con satisfacción sus objetivos y roles asignados (Ferrer et al., 2013).

Modelos familiares

Olson, junto a cooperadores mencionan dos modelos probables con relación a familias de la variante funcionalidad familiar (adaptabilidad y cohesión) clasificado cada una de estas en cuatro niveles (Sigüenza, 2015) lo cual se desarrollan a continuación:

En relación con la adaptabilidad

- Caótica; una familia caracterizada por la falta de dirección, inversión de funciones, cambios importantes en la disciplina o falta de la misma.
- Flexible; caracterizada por la enseñanza democrática, autoridad y funciones distribuidas que se puede modificar cuando toda la familia sepa que es indispensable.
- Estructurada; una tendencia común es que los familiares a veces compartan funciones con alguna instrucción democrática que hace alteraciones cuando sus integrantes lo exigen.

- Rígida; mandato autocrático, funciones estables, enseñanzas estrictas, sin espacio para el cambio.

En relación con la cohesión

- Desligada; se distingue por restricciones estrictas, todos están en un subsistema, tienen algo relacionado y no reúnen tiempo con los participantes.
- Separada; sus términos internos y externos están parcialmente despejados y los términos entre generaciones son entendibles, toda persona es un subsistema, pero si hay necesidad, se puede decidir en beneficio de la familia.
- Conectada; tienen metas claras entre las generaciones, dándoles a sus miembros lugar a fin de su desarrollo personal, y tienen límites externos semiabiertos.
- Amalgamada; se describe por límites difusos que dificultan definir con exactitud la función de los miembros de la familia.

Funciones de la familia

En el modelo de Olson, como rol básico que juega la familia en su contexto con los miembros que conforman el grupo familiar, menciona las siguientes funciones como parte del rol parental (Aguilar, 2017):

- Soporte recíproco; se ofrece en el marco de la dependencia de la función, a base de conexiones afectivas, que junto al apoyo físicamente, económicamente, socialmente y emocionalmente, se reconfortan y consuelan mutuamente, participan en tareas de grupo y poseen el significado de pertenencia.
- Autonomía e independencia; es una circunstancia que coopera al desenvolvimiento propio de todo integrante. Todos en la familia tienen ciertas funciones que crean un vínculo de autenticidad que penetra los términos de familia. De hecho, estos grupos familiares hacen cosas tanto unidas como dispersas.
- Reglas; dentro de la unidad familiar las pautas que rigen a las familias y a sus integrantes tienden ser explícitas e implícitas. Dentro de los subsistemas los límites deben ser fuertes y dóciles, lo que permitirá una adaptación a medida que las situaciones varían.

- Adaptabilidad a las transformaciones de entorno; las familias cambian con el tiempo, adaptándose y reorganizándose de manera que continúan funcionando. Cualquier casa debe adaptarse a cualquier cambio en las condiciones internas o externas para seguir siendo funcional.
- La familia se instruye entre sí; de tal manera que esta comunicación en la familia se da a través de comunicados orales, no verbales y tácitos. El comunicarse es fundamental, así el resto de las funciones del hogar se desarrollen al máximo. Cada vez que los medios de comunicación se ven comprometidos, los roles familiares se interrumpen.

Familias funcionales y familias disfuncionales

Tomando en cuenta el patrón circunplejo de David Olson Faces III, menciona la distribución de familias tanto funcionales como disfuncionales por medio de indicadores de cohesión y adaptabilidad.

Familia funcional

Las principales características de una familia funcional son la crianza y el fomento del comportamiento, la creación de protocolos y reglas beneficiosas para el bienestar físico y mental de todos sus miembros, para lo cual son esenciales roles muy claros, así como jerarquías, límites claros, abierto e inequívoco. Habilidad para comunicarse y adaptarse al cambio (Freire y Ruiz, 2014).

Yáñez (2018) nos dice que el análisis de esta organización familiar hace que se determinen varios puntos con la finalidad de que la familia tienda a ser estimada como una familia funcional, como se mencionó (Cali, 2022). Estos estándares son los siguientes:

- Responder a las necesidades básicas de los participantes.
- Optimizado para mejorar su funcionalidad.
- Los intereses de los miembros son los mismos.
- Lenguaje tanto racional como emocional entendible.
- Expresar sentimientos y emociones con claridad.
- La consecución de los objetivos.
- Mecanismos de cooperación y resistencia.
- Reciprocidad y respeto.
- Establecer normas de convivencia adecuadas.

Familia disfuncional

El no funcionamiento familiar se da en cuanto las familias no pueden hacer los cambios precisos debido a transiciones estresantes como la pérdida del trabajo, la muerte de uno de los padres, problemas de salud graves, etc. Uno de los signos de una familia disfuncional es la descentralización, es decir, el poder no está claro; lo que genera discusiones, conflictos y alianzas que perjudicarán el sistema para todos los individuos. También vale mencionar que los temas emocionales ya no están bien regulados, lo que lleva a una falta de preocupación o una actitud sobreprotectora (Ruiz, 2019).

2.2.1.4.2. Teoría estructural del funcionamiento familiar - Salvador Minuchin

Esta teoría se sitúa como una distinción entre familias normales y anormales que no está exenta de problemas, su estructura familiar puede adaptarse a las demandas y necesidades del medio externo durante el proceso de cambio en la familia para que todos puedan crecer a través de varias etapas. La conformación parienta es una totalidad de requisitos utilitarios que disponen de las interacciones en los integrantes de las familias, y estas transacciones periódicas establecen pautas sobre cómo, cuándo y dónde para los integrantes de las familias, estableciendo así relaciones de comportamiento de los miembros (Medina, 2019).

En una investigación realizada por (Pillicorema, 2013) citando a Minuchin (1974) quien explica acerca de cómo es la estructuración en la relación familiar, fundamentada con los siguientes términos:

- Jerarquías; las familias están dotadas de posiciones de poder y autoridad, quienes muchas veces ejercen el poder con los hijos, los integrantes de las familias saben acerca de aquel que realiza la autoridad y el control. Sin claridad, la relación familiar propende a ser confusa.
- Papel; definen las tareas de los integrantes en las familias lo cual deben realizarse dentro del ordenamiento familiar, y el rol que desempeñan se definen en relación con la educación y el mismo conjunto familiar.
- Alianzas; se refiere cuando dos personas se unen para apoyarse mutuamente compartiendo actitudes, creencias e intereses similares.
- Coalizancias; son dos personas que se unen contra un tercero, esta relación es desordenada y la comunicación lingüística es deficiente.

- Comunicación; a través de ella los integrantes tienen la capacidad de poder expresar y comunicar sus emociones, cada familia tiene su propia forma de comunicarse, sus valores, forma de expresar sus pensamientos y la resolución de sus conflictos. En todo contexto de la vida familiar existe comunicación verbal como no verbal, haciendo que la estructura familiar ayude a mantener la integridad de los miembros y de una comunicación estable y adecuada en términos de afecto.
- Normas; son leyes tácticas, expresadas conscientemente como contratos negociados entre los integrantes del vínculo familiar. Lo cual están determinados a una serie de acuerdos que respaldan con valores parentales y educativos. El progenitor es quien suele definir e imponer reglas a sus hijos, estas reglas deben ser seguidas y respetadas para mantener una convivencia estable.

2.2.1.4.3. Teoría de los sistemas de familia - Murray Bowen

Es propuesta por Bowen quien se centra en el supuesto de que la familia es una unidad emocional. Considerándose dentro de un sistema dinámico. La conformidad fundamental de distinción es la familia y los individuos que en ella se desarrollan, por ello esta teoría formalmente consta de ocho conceptos interrelacionados (Rodríguez y Martínez, 2015):

- Triángulos; es la unidad básica de todo sistema afectivo que corresponde a la unión más pequeña de las relaciones estables que solo pueden ser comprendidas por las claves afectivas que las generan y activan.
- Diferenciación de autonomía; es el autocontrol de las emociones en las que se manifiestan a medida que el individuo sea capaz en adaptarse a la conexión y libertar de la comunicación interpersonal y estabilizar la actividad afectiva e intelectual.
- El desarrollo afectivo en la familia nuclear; nos habla de los modelos de conexiones la cual se desarrolla la unidad familiar, (padres e hijos) en un momento de alta prolongada tensión familiar.
- El proceso de proyección familiar; está relacionado con el comportamiento de los padres y su ambiente emotivo concebido familiarmente. Debido a este transcurso, todos los parientes suelen inquirir mecanismos emocionales hacia sus hijos, en la medida en que los reconocen en sí

mismos y transforman sus expectativas en lo que podríamos llamar profecías autocumplidas.

- El desarrollo generacional; se refiere a la forma en las familias hacen control de los procesos emocionales, lo cual son transmitidos de generación en generación.
- El corte emocional; se puede expresar mediante un distanciamiento físico completo, quiere decir, ningún contacto o entendimiento mutuo en absoluto; pero también dentro de un grado más leve, incluso tratando de mantener el menor contacto posible en el hogar.
- La posición entre hermanos; nacer en una determinada posición concreta significa que es más probable que se desarrollen ciertos rasgos psicológicos y expectativas funcionales con respecto al estado del niño.
- El proceso emocional de la sociedad; es la extensión lógica y la aplicación de los principios a la sociedad lo que nos permite aumentar nuestra comprensión del comportamiento humano.

2.2.1.4.4. Teoría de la comunicación - Virginia Satir

La vida familiar es una intercomunicación basada en el entendimiento de las emociones y necesidades expresadas en las diversas situaciones. Todo miembro de la familia tiene una opinión sobre sí mismos, se comunican, obedecen reglas y están conectados con la sociedad. La terapia de Satir tiene como base la teoría humanista y se basa en la autoestima como un medio para mejorar la comunicación y las relaciones con el paciente (Sosa, 2015).

Autoestima

Corresponde a la valoración tanto positiva como negativa que un individuo posee de sí mismo. Es el deseo de sentirse dispuesto en afrontar su supervivencia y de indemnizar sus propias necesidades, de poder superar sus retos y ser merecedor de su bienestar (Pérez, 2019).

La autoestima disminuida, es caracterizada por:

- Contacto indirecto, poco claro y falso.
- Normas estrictas, inhumanas o fijas.
- La conexión entre el lazo familiar y la comunidad es aterradora.

La autoestima elevada, es caracterizada por:

- Valor positivo y negativo.
- Habilidades de comunicación.

- Sigue ciertas reglas.
- Se relacionan con la sociedad.

Comunicación

En una familia, la comunicación no logra la realidad o la expresión simple y directa y de ninguna manera crea la confianza y el cariño necesario para el crecimiento familiar. Por tanto, los cuatro patrones de comunicación en la vida familiar ayudan a evitar la amenaza del rechazo, afrontar la tensión y defender la autoestima (Martínez y Ramírez, 2019).

- Acusador o culpabilizado; verbalmente utiliza el pensamiento crítico acompañado de un tono de reproche.
- Aplacador; este patrón es característico de las personas con graves problemas de autoestima.
- Súper razonable; el nivel verbal mantiene una actitud muy razonable. El cuerpo mantiene una actitud tranquila, incluso distante y relajada. Esta es de hecho la condición típica de un grupo desfavorecido.
- Irrelevante; el cuerpo se mantiene en una posición torcida y parece excesivamente distraído. En el fondo, estas personas parecen tener un profundo sentimiento de que no les importa nadie.

2.2.1.4.5. Teoría de la organización sistemática - Marie Luise Friedemann

Se basa en la eficacia del funcionamiento de la familia. Está comprendida para el favorable crecimiento de la persona, la unidad familiar es fundamental ya que se orienta en sus integrantes frente a sus objetivos, fortalezas y control, utilizan una serie de habilidad tanto transformacionales, cohesionadoras y personalidad para mantener el equilibrio familiar. También se refiere a la familia como una estructura sistemática que interactúa con su entorno, constituida por subsistemas que se entrelazan por lazos afectivos y responsabilidades compartidas, y está formada por individuos interconectados en la familia y en otros sistemas (Medina, 2019).

2.2.2. Calidad de vida

Se refiere a un estado total de satisfacción que abarca tanto aspectos objetivos como subjetivos relacionadas con el bienestar físico, material, social y emocional, así como del desenvolvimiento y tareas personales. También se

entiende como aquella forma en la que un individuo percibe su entorno con su propia experiencia y la conexión que guarda dentro de finalidades, aspiraciones, criterios y preferencias en el marco de valores con el que se relaciona. Además, hace referencia a una evaluación multidimensional en relación con criterios normativos introspectivos y sociales (Urzúa y Caqueo 2012).

El entendimiento del nivel de calidad de vida se ha ido desarrollando desde ser considerado un marco sensible con eje central del quehacer humano, a convertirse en una construcción social, la cual orienta la práctica profesional, la valoración de los logros y el constante perfeccionamiento de excelencia en los proyectos (Verdugo et al., 2013).

Para analizar el nivel de calidad de vida, debe reconocerse dentro de su marco multidimensional, que incluye el estilo de vida, la vivienda, el bienestar escolar y laboral y estatus económico. Esta es la razón por la que la calidad de vida se conceptualiza en términos de sistemas de valores, estándares o perspectivas que varían entre personas, grupos y lugares; por lo tanto, el nivel de calidad de vida tiene en cuenta la percepción de satisfacción, la cual las personas pueden probar, que representa el "sentimiento bien" es la adición de afectos subjetivos y personales (Álvarez y Yanes, 2021).

2.2.2.1. Aspectos fundamentales

La calidad de vida se refiere a las condiciones de vida de las personas y su satisfacción con estas condiciones de vida, y es una composición de factores subjetivos y objetivos (Nava, 2012).

Aspectos subjetivos de calidad de vida

- Intimidad.
- Expresión emocional.
- La seguridad percibida.
- Productividad personal.
- Salud objetiva.

Aspectos objetivos de calidad de vida

- Bienestar material.
- Consideración objetiva de la salud.
- Relación armoniosa con el medio ambiente.
- Relación armoniosa con la comunidad.

2.2.2.2. Componentes esenciales de calidad de vida

La Organización Mundial de la Salud (OMS) determina a la calidad de vida como aquella percepción que tiene un individuo del espacio que ocupa en un medio de educación y el conjunto de valores en el que vive, relacionadas a cada meta, expectativa, preocupación y patrones. Asimismo, se encuentra influenciado por la salud psicológica, estado físico, nivel de independencia, las relaciones sociales y aquellos elementos del entorno (Bautista, 2017).

- Esfera física; siendo la percepción de la condición física o salud, comprendida como carencia de enfermedad, los síntomas causados por la enfermedad y los efectos desfavorables del tratamiento.
- Esfera psicológica; significa la percepción que posee el individuo de sus estados cognitivos y emocionales, siendo estos, el temor, la desesperación, la ansiedad, la falta de comunicación, la baja autoestima, la preocupación sobre el futuro, etc. Incluyendo cada creencia individual, espirituales y religiosas, así como también el sentido de vivir y la postura frente al dolor.
- Esfera social; se define como la impresión del sujeto acerca de conexiones interpersonales y las funciones sociales en la vida, por ejemplo, la obligación del soporte de la familia y sociedad, las relaciones médico-paciente y el esfuerzo en el trabajo.

2.2.2.3. Principales áreas de calidad de vida

Este bosquejo muestra que hay muchos factores y circunstancias en la vida familiar que se pueden determinar entre sí, y si tienen implicaciones para el desenvolvimiento personal y la vida de los integrantes de la familia. Los dilemas sobre cantidad y calidad también surgen. Al planificar e implementar su plan de vida, cada familia debe determinar el número y la naturaleza de los recursos, actividades y metas de su vida familiar (Arellano y Peralta, 2013).

Área de independencia personal

- Factor de autodeterminación; objetivos, prioridades, alternativas e independencia.
- Desarrollo personal; estatus educativo y tareas asignadas de la vida cotidiana.

Área de participación social

- Relaciones interpersonales; construcción de vínculos sociofamiliares mediante la afectividad y satisfacción de intereses.
- Inclusión social; integración sociocultural a partir de los recursos de apoyo para la instrucción familiar.
- Derechos; dignidad, acceso legal e igualdad de condiciones y oportunidades sociales.

Área de bienestar general

- Bienestar emocional; satisfacción y ausencia de estrés corporal y emocional.
- Bienestar físico; cubrimiento de las necesidades básicas para una buena actitud y salud.
- Bienestar material; nivel de ingreso del hogar, residencia familiar y empleo.

2.2.2.4. Aportes teóricos de calidad de vida

El enfoque de la calidad de vida desde la óptica de la sostenibilidad abarca de manera amplia y trascendente más allá de la idea tradicional de los niveles de calidad de vida, al integrar características de los humanos, relacionados con el entorno y monetario de forma universal, los cuales deben analizarse desde sus diversos aspectos, así mismo, se considera aspectos psicológicos y culturales, entre otros, que resultan de gran importancia para las diversas sociedades. A consecuencia de esto, la condición de la calidad de vida no puede ser considerada únicamente desde un punto de vista objetivo, considerando que alcanzar un grado específico de bienestar implica concepciones diversas para cada individuo, cada cultura, cada segmento social, y los anhelos para lograr una calidad de vida ideal pueden evolucionar con el tiempo (Wiese, 2019).

2.2.4.1. Teoría ecológica - Urie Bronfenbrenner

En esta teoría se discute los procesos de transición entre las relaciones interpersonales y sociales en relación con el entorno familiar para determinar el comportamiento de los individuos en su progreso personal, lo que implica transiciones significativas entre diferentes escenarios donde el individuo tiene una interacción, por ello afirma que cada cambio de entorno implica nuevos roles, actividades y conexiones (Sáez, 2021).

Según Palomeque (2019) en su investigación divide los seis sistemas humanos descritos por Bronfenbrenner, el abordaje de la complejidad de las múltiples opciones dentro de estas entidades que se relacionan entre sí:

- **Microsistema;** es el nivel más próximo a la persona que tiene en cuenta las funciones, conexiones y conductas de su medio cotidiano, por ejemplo: el hogar, lo laboral, los compañeros u otro espacio en el que se actúe regularmente.
- **Mesosistema;** se refiere a todos aquellos contextos en donde la persona está activamente involucrada de forma constante, perteneciente a grupos sociales y los contextos en los que la persona se involucra de manera involuntaria, denominándose relaciones indirectas o circunstanciales.
- **Exosistema;** círculos sociales donde el individuo no tiene una participación activa o directa, estos entornos generan un impacto directo en los individuos sin que el mismo ejerza una influencia activa dentro de los mismos.
- **Macrosistema;** permite observar como la formación de diversos grupos y el predominio de los conceptos sociales impactan en la conducta de aspectos más complicados.
- **Globosistema;** se refiere a los impactos generados por fenómenos naturales que están fuera del control del dominio humano, así como los elementos de estabilidad en un ecosistema.
- **Cronosistema;** implica tener en cuenta el período histórico en el que se encuentra el individuo, en base al tiempo transcurrido a lo largo de su vida, mediante la influencia de cambios estructurales experimentados en el proceso de su crecimiento.

2.2.4.2. Teoría de pirámide de necesidades - Abraham Maslow

La Teoría de la jerarquización de las necesidades propuesta por Maslow, estableció cinco niveles: fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y de autorrealización, organizadas de manera ascendente en función de la importancia de las necesidades para la subsistencia humana, de tal forma que a medida que el ser humano satisface sus necesidades, van apareciendo otras. Fue la primera teoría en hablar de necesidades objetivas y subjetivas. Dado que en algunos casos se requiere pertenecer a grupos para satisfacer ciertas

necesidades fisiológicas. Además, se define la calidad de vida como la satisfacción de las necesidades materiales y subjetivas del hombre; toma en cuenta dimensiones espaciales y temporales (Miranda et al., 2021).

- Necesidades fisiológicas; necesidades básicas que todo ser vivo debe tener cubierto, por ejemplo: alimentarse, descansar, respirar, tomar agua, por ello, las personas buscan trabajos estables que satisfagan sus necesidades y buscan una relación sana con la familia o también pareja que le hagan mantener esas necesidades cubiertas.
- Necesidades de seguridad; si se satisfacen las primeras necesidades, la persona va en busca de la estabilidad, la cual le asegure que no retroceda al siguiente nivel, de esta manera busca una estabilidad en el trabajo, en la familia, estabilidad de ingresos, física, de salud y contra el crimen.
- Necesidad de amor, afecto y pertenencia; al satisfacer parcialmente las dos primeras necesidades, surge la necesidad de afiliación, como resultado, el ser humano comienza a buscar constantemente la aceptación y se siente excluido o apartado.
- Necesidades de estima; busca el reconocimiento para sentirse bien consigo mismo, como resultado, las personas aquí se esmeran por resaltar en el trabajo, en la comunidad, en una afición o en un deporte.
- Necesidades de autorrealización; cuando una persona está cubierta por todas las anteriores, experimenta una crisis que lleva a la reinención de dicha jerarquía en busca de autorrealización, que abandonan toda una vida de lujos y certeza, haciendo lo que les gusta y perseguirse a sí mismos.

2.2.4.3. Teoría de Albert Bandura

Dentro de esta teoría, descrita por Bandura, el cual hace la afirmación que la satisfacción es evaluada en relación con las metas y deseos a los que el individuo desea alcanzar; por ello mediante esta teoría se cimienta sobre la satisfacción de las necesidades de cada individuo; Bandura en su teoría social cognitiva interpretaba que de la satisfacción es toda la actitud con la que cuenta la persona sobre el contexto en que se ve expuesto por referentes externos y las

capacidades que posibilitan a un individuo en generar sus propios niveles de rendimiento autónomos siendo estos los referentes internos de cada sujeto con respecto a la calidad de vida que le es posible tener (Rodríguez y García, 2005).

2.2.4.4. Enfoque de la psicología positiva en calidad de vida

Se basa en realizar acciones preventivas de bienestar del individuo que está relacionada con la comodidad que estos desean de manera equilibrada en tres áreas principales; física, emocional y social influenciada en cada aspecto de su vida. El proceso de cambio se refiere a las referencias y actos que realizan las personas para mantener una salud adecuada y vivir una vida aceptable y saludable. El bienestar psicológico y el bienestar subjetivo que promueven una vida sana y plena se refieren a dos tradiciones diferentes en el estudio sobre el bienestar (Flores et al., 2018).

- Bienestar psicológico; se centra en el crecimiento personal, los objetivos de vida y la autorrealización.
- Bienestar subjetivo; se centra en la satisfacción con la propia vida (factores cognitivos), altos niveles de emociones positivas y bajos niveles de emociones negativas (factores emocionales).

2.3. Marco conceptual

Funcionamiento familiar

Es uno de los aspectos clave para evaluar la calidad del entorno en el hogar, el cual permite entender mejor la dinámica y la salud de la familia en su conjunto mediante la distribución de roles entre los miembros, la manera en que se comunican, las respuestas emocionales que se generan, la habilidad para resolver problemas y el control del comportamiento (Zhang y Wang, 2020).

- Dimensión de cohesión, se desarrolla mediante la conexión emocional entre los miembros de la familia a través del nivel de vinculación o desvinculación (Aguilar, 2017).
- Dimensión de adaptabilidad, capacidad de modificar la estructura de poder, roles y normas relacionales en respuesta al estrés y al desarrollo, que permite mantener un equilibrio entre el cambio y la estabilidad (Aguilar, 2017).

Calidad de vida

Es la percepción individual del bienestar físico, emocional y social, influenciada por el contexto cultural y los valores personales. Refleja la satisfacción general con la vida y la capacidad de disfrutar de las actividades, promoviendo así el bienestar completo y la felicidad personal (Suárez, 2022).

- Dimensión de clima familiar, se incluye dentro de un conjunto de características en relación con el estilo de vida y las relaciones con los integrantes de la familia (ejemplo; apoyo, respeto y aceptación, buena comunicación, dar y recibir cariño, confianza, solidaridad y afrontamiento de las dificultades, etc.) (Climent et al., 2019).
- Dimensión de estabilidad emocional, está asociado con el equilibrio emocional y se relaciona con la sensación de paz y tranquilidad, incluida la facilidad que los miembros tienen para ejecutar sus proyectos personales; que vean su vida como otras familias; quien tiene tiempo para la vida matrimonial (Climent et al., 2019).
- Dimensión económica, aborda temas relacionados con los bienes materiales y medios económicos que la familia dispone en el hogar. Incluye, disponibilidad de recursos para satisfacer aquellas necesidades vitales en los miembros del núcleo familiar, inclusión en la integración de actividades dentro del contexto social y la capacidad de afrontar al futuro (Climent et al., 2019).
- Dimensión de adaptación familiar, significativamente se relaciona con los aspectos de adaptación y aceptación familiar, necesidades y características de la totalidad en los integrantes que forman la familia que se relaciona mediante los valores y confrontación de los cambios (Climent et al., 2019).
- Dimensión de recursos de la familia, está relacionado con los medios en la que los hogares creen tener acceso. Los aspectos considerados se relacionan con la posibilidad de recursos que los progenitores suelen manejar frente a los desafíos, así como el acceso y gozo de la familia hacia los servicios (Climent et al, 2019).

CAPITULO III RESULTADOS

Análisis descriptivo

Objetivo específico 1:

Describir los niveles de funcionamiento familiar en padres que tienen hijos con discapacidad intelectual.

Tabla 3: Niveles de las dimensiones Cohesión y Adaptabilidad de funcionamiento familiar en padres que tienen hijos con discapacidad intelectual.

	Cohesión		Adaptabilidad		
	n	%	n	%	
Desligada	0	0,0	Caótica	4	3,9
Separada	2	2,0	Flexible	68	66,7
Conectada	71	69,6	Estructurada	30	29,4
Amalgamada	29	28,4	Rígida	0	0,0
Total	102	100,0	Total	102	100,0

La Cohesión se refiere al grado de cercanía o unión entre los miembros de la familia. Los porcentajes indican lo siguiente:

- Desligada (0%): Ninguna familia se identificó como desligada, lo que indica que no hay familias en la muestra con una falta total de unión.
- Separada (2%): Solo un pequeño porcentaje de familias se considera separada, sugiriendo poca conexión entre sus miembros.
- Conectada (69.6%): La mayoría de las familias se perciben como conectadas, lo cual implica un nivel de unión significativo sin llegar a la dependencia.
- Amalgamada (28.4%): Una proporción considerable de familias se ve como amalgamada, lo que señala una unión muy estrecha, posiblemente con cierta dependencia entre sus miembros.

La Adaptabilidad se refiere a la capacidad de la familia para cambiar su estructura de poder, roles y reglas en respuesta a situaciones o estrés. Los porcentajes muestran:

- Caótica (3.9%): Un pequeño porcentaje de familias se categoriza como caótica, lo que sugiere que hay pocas familias con niveles bajos de liderazgo y organización.
- Flexible (66.7%): La mayoría de las familias se consideran flexibles, indicando que pueden adaptarse a cambios con una estructura y liderazgo definidos.
- Estructurada (29.4%): Una proporción significativa de las familias es estructurada, con sistemas y procesos más rígidos, pero todavía capaces de adaptarse cuando es necesario.
- Rígida (0%): No hay familias que se describan como rígidas, lo cual indicaría resistencia al cambio y reglas muy estrictas.

Objetivo específico 2:

Identificar los niveles de calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual.

Tabla 4: Niveles de las dimensiones Calidad de Vida; Clima familiar; Estabilidad emocional, Bienestar económico, Adaptación familiar y Recursos de la familia en padres que tienen hijos con discapacidad intelectual; y nivel general de calidad de vida.

Niveles	Clima Familiar		Estabilidad Emocional		Bienestar Económico		Adaptación Familiar		Recursos de la Familia		Calidad de Vida Familiar	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	3	2,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Regular	23	22,5	36	35,3	48	47,1	31	30,4	31	30,4	22	21,6
Alto	79	77,5	66	64,7	51	50,0	71	69,6	71	69,6	80	78,4
Total	102	100,0	102	100,0	102	100,0	102	100,0	102	100,0	102	100,0

En relación a las dimensiones de estudio, los niveles se clasifican en los siguientes porcentajes:

- Clima familiar: Esto indica que, en general, las familias de la muestra tienen un clima familiar positivo (77,5%). Sin embargo, el 22,5% de las familias tienen un clima familiar bajo, lo que indica que estas familias tienen relaciones más conflictivas o distantes.
- Estabilidad emocional: Esto indica que, en general, las familias de la muestra tienen un nivel de estabilidad emocional alto (64,7%). Sin embargo, el 35,3% de las familias tienen un nivel de estabilidad emocional regular, lo que indica que estas familias tienen más dificultades para hacer frente al estrés y los problemas.
- Bienestar económico: Esto indica que, en general, las familias de la muestra tienen un nivel de bienestar económico alto (50%). Sin embargo, el 47,1% de las familias tienen un nivel de bienestar económico regular y el 2,9% tienen un bienestar económico bajo, lo que indica que estas familias tienen dificultades para cubrir sus necesidades básicas.
- Adaptación familiar: Esto indica que, en general, las familias de la muestra tienen un nivel de adaptación familiar alto (69,6%). Sin embargo, el 30,4% de las familias tienen un nivel de adaptación familiar bajo, lo que indica que estas familias tienen más dificultades para adaptarse a los cambios.

- Recursos de la familia: Esto indica que, en general, las familias de la muestra tienen un nivel de recursos de la familia alto (69,6%). Sin embargo, el 30,4% de las familias tienen un nivel de recursos de la familia bajo, lo que indica que estas familias tienen menos recursos para apoyar su funcionamiento.
- Calidad de vida familiar: los resultados indican que el 21,6% de las familias encuestadas tienen un nivel regular en cuanto a la calidad de vida y el 78,4% restante tiene una alta calidad de vida.

Análisis inferencial

Objetivo general:

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023.

H1 = Existe relación entre funcionamiento familiar y calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023.

H0 = No existe relación entre funcionamiento familiar y calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023.

Tabla 2: Rho de Spearman: Cohesión y Adaptabilidad Familiar - Calidad de Vida Familiar.

			Calidad de Vida Familiar
Rho de Spearman	Cohesión y Adaptabilidad Familiar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,456 ,000 102

Nota: Datos procesados en el estadístico informático SPSS

El coeficiente de correlación de Spearman para esta muestra es 0.45, que es una correlación moderada y significativa ($p < .001$). Esto indica que existe una relación positiva entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida.

Objetivo específico 3:

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones (clima familiar, estabilidad emocional, bienestar económico, adaptabilidad familiar y recursos de la familia) y calidad de vida.

He1 = Existe relación entre las dimensiones (clima familiar, estabilidad emocional, bienestar económico, adaptabilidad familiar y recursos de la familia) de calidad y funcionamiento familiar.

H0 = No existe relación entre las dimensiones (clima familiar, estabilidad emocional, bienestar económico, adaptabilidad familiar y recursos de la familia) de calidad de vida y funcionamiento familiar.

Tabla 2: Rho de Spearman: Funcionamiento familiar en las dimensiones (clima familiar, estabilidad emocional, bienestar económico, adaptabilidad familiar y recursos de la familia).

			Clima Familiar	Estabilidad Emocional	Bienestar Económica	Adaptabilidad Familiar	Recursos de la familia
Rho de Spearman	Cohesión y Adaptabilidad Familiar	Coefficiente de correlación	,563	,401	,310	,567	,433
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	,000	,000
		N	102	102	102	102	102

Nota: Datos procesados en el estadístico informático SPSS

Los resultados indican que, entre la cohesión y adaptabilidad familiar, tiene una relación moderada de 0,563 con la dimensión clima familiar, para la estabilidad económica se obtiene una relación moderada de 0,401; en el caso de bienestar económico se obtuvo una relación baja de 0,31; en el caso de la adaptabilidad familiar se observa una relación moderada de 0,567 y para la dimensión recursos familiar se obtuvo una relación moderada de 0,433 con una significancia menor a 0,05; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, la cual indicó que, las dimensiones de calidad de vida influye significativamente en el funcionamiento familiar.

Objetivo específico 4:

Determinar la relación entre funcionamiento familiar en sus dimensiones (cohesión y adaptabilidad) y calidad de vida.

He2 = Existe relación entre las dimensiones (cohesión y adaptabilidad) de funcionamiento familiar y calidad de vida.

H0 = Existe relación entre las dimensiones (cohesión y adaptabilidad) de funcionamiento familiar y calidad de vida.

Tabla 3: Rho de Spearman: Dimensiones de funcionamiento familiar (cohesión y adaptabilidad) y calidad de vida.

			Cohesión	Adaptabilidad
Rho de	Calidad de	Coeficiente de correlación	,407	,248
Spearman	Vida	Sig. (bilateral)	,000	,012
	Familiar	N	102	102

Nota: Datos procesados en el estadístico informático SPSS

Los resultados muestran que, entre la calidad de vida y la dimensión cohesión existe una relación moderada de 0,407 y para la dimensión adaptabilidad se observa una relación baja de 0,248; para ambas dimensiones se observa una significancia menor a 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna la cual indica que; las dimensiones (cohesión y adaptabilidad) de funcionamiento familiar influye significativamente en calidad de vida. Aunque en el caso de adaptabilidad no hay tanta influencia.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación surgió con la necesidad de determinar la relación entre funcionamiento familiar y calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS, Piura, 2023, según se observa en los resultados de la Tabla 2, existe una relación positiva entre las variables, siendo estos estadísticamente significativos, lo que se traduce que es muy probable que la correlación entre las dos variables sea real y no se deba al azar. El tamaño del efecto es moderado, lo que significa que la correlación es significativa, razón por la cual se aceptó la hipótesis de estudio, confirmando que el funcionamiento familiar sí se relaciona en la calidad de vida de la población estudiada. Los resultados son consistentes con la literatura existente, que sugiere que el funcionamiento familiar tiene un impacto significativo en la calidad de vida de los padres con hijos con discapacidad intelectual. Tales resultados concuerdan el estudio de Zapata y Galarza (2020) quienes determinaron que la calidad de vida, principalmente el núcleo de la familia se relaciona sobre el funcionamiento familiar en aquellos hogares que tienen un hijo con discapacidad intelectual. Por otro lado, los resultados no coinciden con el estudio de Salgado et al (2021) quienes encontraron una relación moderada-baja entre ambas variables. Se comprende entonces que la forma de funcionar de las familias de hijos con discapacidad repercute en el bienestar de sus miembros, aunque no siempre es así, pues dependerá de las estructuras, procesos, valores y creencias de cada familia. De acuerdo con la revisión teórica, el modelo circunplejo de Olson citado en Aguilar (2017) señala que las familias dependen del grado de afinidad de sus vínculos y la flexibilidad que tienen para adaptarse a las diversas situaciones de la vida, se debe tener en cuenta que las familias con hijos con discapacidad tienen que adaptarse a los cuidados que implica un menor con discapacidad (tratamientos o cuidados especializados) por ello es importante que los miembros de su familia se vinculen con su progreso y asimilen estos cambios. Asimismo, la teoría ecológica de Bronfenbrenner, citado en (Sáez, 2021) indica que las personas se desarrollan de acuerdo con etapas vitales y que esos ciclos estimulan el desarrollo con otros individuos, generando experiencias que a largo plazo servirán para calificar como positiva o negativa la calidad de vida. Ante ello

se puede inferir que la forma en que los integrantes de una familia se adaptan al estilo de vida del hijo discapacitado formarán mejores vínculos, lo que a su vez prepara a la persona con discapacidad a guardar experiencias y relaciones positivas que influirán en su percepción de la vida y de su bienestar emocional. A la luz de los hallazgos, si las familias funcionan asertivamente, cumplen las necesidades de sus integrantes y se relacionan como un sistema, pueden experimentar mayor satisfacción con la vida.

En cuanto al primer objetivo específico, se planteó describir los niveles de funcionamiento familiar en padres que tienen hijos con discapacidad intelectual. Dentro de la Tabla 3, se puede apreciar que en la dimensión cohesión el nivel que predomina es la familia conectada con un 69.6%, seguido la familia amalgamada 28.4%, la familia separada 2%, asimismo el 0% de las familias encuestadas se no se ubicó en el nivel de familia desligada. Por otro lado, en la dimensión adaptabilidad, se evidencio que el nivel de familia que predomina es la familia flexible con un 66.7%, seguido la familia estructurada 29.4%, la familia caótica 3.9% y finalmente el 0% de las familias no se ubica dentro del nivel familiar rígida. Este resultado concuerda con el trabajo de Villavicencio y López (2019) quienes encontraron que la adaptabilidad no siempre era bien aplicada en el sistema familiar, pero es un reto para la nueva dinámica familiar. Asimismo, Choquecota (2022) señala que factores como el estrés parental influye en el funcionamiento de una familia aumentando un mayor nivel de disfunción. Por otro lado, Flores (2019) señala que los niveles de adaptabilidad y cohesión dentro de una familia pueden influir en el surgimiento de la depresión. Las investigaciones previas indican que los resultados se alinean con la literatura existente. La falta de familias en la categoría rígida respalda la idea de que las familias que enfrentan la discapacidad intelectual de un hijo tienden a mostrar flexibilidad y adaptabilidad en su dinámica familiar, lo cual podría ser una estrategia para hacer frente a los desafíos que conlleva la discapacidad. Según la revisión teórica, (Esteves et al., 2020) indican que un adecuado funcionamiento familiar permite enfrentar adecuadamente las crisis, mientras que (Echevarría et al., 2015) resaltan la importancia de vínculos sanos en la familia porque son el primer pilar para construir relaciones empáticas, ambos argumentos son respaldados por la teoría del modelo circumplejo de Olson

citado en (Ferrer et al., 2013) ya que considera a dos factores importantes (cohesión y adaptabilidad) para un adecuado funcionamiento familiar. De acuerdo a lo mencionado, la mayoría de las familias con hijos con discapacidad intelectual tienden a tener una conexión emocional significativa entre sus miembros y son capaces de adaptarse a las circunstancias cambiantes, manteniendo un cierto grado de estructura y flexibilidad. Esto podría ser un reflejo de la necesidad de mantener una unión fuerte y la capacidad de adaptación frente a los desafíos que presenta la discapacidad intelectual en un hijo.

En cuanto al segundo objetivo específico, se planteó identificar los niveles de calidad de vida en padres que tienen hijos con discapacidad intelectual. Dentro de la tabla 4, en todas las dimensiones (clima familiar, estabilidad emocional, bienestar económico, adaptación familiar y recursos de familia) predominó el nivel alto (77.5%, 64,7%, 50%, 69,6% y 69.6% respectivamente), seguido por el nivel regular (22.5%, 35.3%, 47.1%, 30.4% y 30.4%) y por último el nivel bajo, la cual obtuvo un puntaje de 0 en todas las dimensiones, exceptuando la dimensión bienestar económico donde obtuvo un porcentaje de 2.9%. Por otra parte, el nivel general de calidad de vida familiar predomina con un 78.4% y el 21.6% de las familias encuestadas tienen un nivel regular en cuanto a calidad de vida. Se puede afirmar que la mayoría de las familias estudiadas están satisfechas con su calidad de vida, aunque también es evidente que existen familias donde existen brechas para relacionarse y adaptarse emocionalmente lo que dificulta su bienestar emocional. Esto puede deberse a lo que explica (Bautista 2017), pues afirma que la calidad de vida es una percepción subjetiva que el sujeto le da a su experiencia vital, donde las relaciones sociales y el entorno influyen para dicha calificación, entonces, cuando se satisfacen las necesidades básicas, sociales, de seguridad y estima, es cuando sus integrantes experimentan una mayor realización, fortalecen su autoestima y su confianza crece lo que repercutiría en una valoración positiva de su vida. Estos resultados indican que los niveles de calidad de vida no van a ser iguales en todas las familias y esto se debe en gran parte a la valoración subjetiva que hagan de sus experiencias vitales. Esto concuerda con la teoría de la pirámide de necesidades de Maslow, porque señala que a medida que se van

satisfaciendo necesidades básicas, de seguridad, sociales y de estima, la persona va formando una percepción de vida (Miranda et al., 2021). Es decir, cuanto más satisfecha vea sus necesidades, su bienestar personal aumentará, fortalecerá su autoestima y valorará positivamente su vida. En base a lo mencionado, se puede asumir que el contexto en el que se desarrollen las familias y las herramientas que ofrezcan los progenitores tendrán un impacto en la vida de los integrantes, quienes a largo plazo valorarán como positivo o negativo según su percepción. Estos factores no solo incluyen al aspecto emocional, ya que satisfacer algunas necesidades tiene un costo monetario, como comprar los víveres para la alimentación, por lo que tener seguridad financiera o carecer de ella parece tener un impacto en la valoración de la calidad de vida.

En cuanto al tercer objetivo específico, se planteó determinar la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones (clima familiar, estabilidad emocional, bienestar económico, adaptabilidad familiar y recursos de la familia) de calidad de vida. Dentro de la tabla 5, el funcionamiento familiar (cohesión y adaptabilidad) tuvo una relación moderada con la dimensión clima familiar (0.563), estabilidad emocional (0.401), adaptabilidad familiar (0.567) y recursos familiares (0.433), mientras que en la dimensión bienestar económico obtuvo una relación baja (0.31), la significancia fue menor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna que señala que las dimensiones de calidad de vida influyen en el funcionamiento familiar. Los resultados guardan relación con lo encontrado por Ortiz (2022) quien también encontró que la funcionalidad de una familia guarda relación con la calidad de vida, del mismo modo, Calderón (2021) encontró que las formas de crianza impactan en la valoración de calidad de vida, por lo que si se tiene una buena red de apoyo (cohesión) más significativa en la satisfacción dentro de la familia. Se puede ver que las dimensiones de calidad de vida se relacionan moderadamente en la población estudiada, a excepción de la dimensión bienestar económico. Esto quiere decir, que el factor económico también influye en la calificación de calidad de vida y por más de que las familias funcionen adecuadamente, no siempre van a calificar como positiva su bienestar personal. Estos hallazgos se apoyan en el modelo circunplejo de Olson señala que el funcionamiento de la familia dependerá de los lazos afectivos de sus

integrantes y su capacidad para enfrentar los obstáculos (Ferrer et al., 2013) lo que explicaría porque las dimensiones de cohesión y adaptabilidad guardan mayor relación con características como el clima familiar, la estabilidad emocional y los recursos que utilicen como familia; (Wiese 2019) también indica que la calidad de vida no es valorada desde un punto de vista objetivo, sino que implica diversas concepciones para lograr una calidad de vida que puede evolucionar con el tiempo, por ello se comprende que los integrantes que se sientan confortables y seguros en su círculo familiar pueden valorar positivamente la calidad de vida. Sin embargo, parece ser que estas características valoran más el lado emocional, ya que la dimensión bienestar económico tuvo un nivel de relación bajo con la funcionalidad familiar, lo que quiere decir que, desde la opinión de los encuestados no es necesario ostentar mucho dinero para sentirse cómodos en el círculo familiar.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se planteó determinar la relación entre funcionamiento familiar en sus dimensiones (cohesión y adaptabilidad) y calidad de vida. Dentro de la tabla 6, la calidad de vida tuvo una relación moderada con la dimensión cohesión (0.407) y una relación baja en la dimensión adaptabilidad (0.248), en ambos se obtuvo una significancia menor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna que indica que las dimensiones del funcionamiento familiar influyen en la calidad de vida, aunque no de manera intensa. Los resultados guardan relación con el estudio de Verdugo et al (2020) quien señala que la inclusión social (cohesión) de las personas con discapacidad mejora la calidad de vida familiar. Calderón (2021) encontró que, a mejor red de apoyo en la crianza, más significativa es la satisfacción en las necesidades de la familia. Por otro lado, Flores (2019) encontró que no siempre la adaptabilidad va a relacionarse con la calidad de vida, pues obtuvo grados de moderada baja con la variable adaptabilidad y depresión, es decir, puede ejercer algún tipo de influencia, pero es una regla. Se puede entender que mantener una relación cercana con los miembros de la familia puede ser positivo para hacer una valoración de la calidad de vida, mientras que adaptarse a nuevas situaciones y ser capaz de ajustarse de manera asertiva a los cambios del entorno no siempre influirá en el bienestar personal. Según la Teoría del funcionamiento familiar de Olson, las familias pueden adaptarse de manera positiva o negativa, ya que

diferencia algunas variantes dentro de la adaptabilidad. Explica que puede darse de manera flexible, siendo democrática, mientras que también puede ser inflexible, es decir que les cuesta adaptarse al cambio de situaciones. Lo mencionado previamente se sustenta con la teoría ecológica de Bronfenbrenner, que discute los procesos de transición entre las relaciones interpersonales y sociales en relación con el entorno familiar para determinar el comportamiento de los individuos en su progreso personal. Esto implica transiciones significativas entre diferentes escenarios donde el individuo tiene una interacción, afirmando que cada cambio de entorno implica nuevos roles, actividades y conexiones. (Sáez, 2021). Por lo expuesto anteriormente, se entiende que desarrollar vínculos emocionales con los familiares aumenta la posibilidad de sentirse satisfechos con la vida, característica importante para los hijos con discapacidad ya que su condición muchas veces limita un desarrollo asertivo y una plenitud con la vida, aun así, se debe tener en cuenta que adaptarse a estos cambios (aceptar que la persona discapacitada crecerá y desarrollará nuevas habilidades tanto psicológicas, sociales e individuales) también tiene repercusiones en la satisfacción personal.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.2. Conclusiones

Se determinó una relación moderada y significativa (0.456) entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS, Piura, 2023, lo que es apoyado por el nivel de significancia que es inferior al 0.01.

La investigación pudo identificar que, en relación a los niveles de funcionamiento familiar, en la dimensión cohesión, el nivel que predomina es la familia conectada con un 69.6%, seguido la familia amalgamada 28.4% y la familia separada 2%. Por otro lado, en la dimensión adaptabilidad, se evidenció que el nivel de familia que predomina es la familia flexible con un 66.7%, seguido la familia estructurada 29.4% y la familia caótica 3.9%.

Asimismo, en relación con la calidad de vida familiar predomina el nivel alto y regular de las familias encuestadas, se pudo identificar que, en relación a los niveles en todas las dimensiones prevalece un nivel alto, seguido por el nivel regular y finalmente, el nivel bajo obtuvo porcentajes de 0 a excepción de la dimensión bienestar económico que obtuvo un puntaje de 2.9% en el nivel bajo.

Este estudio pudo determinar que las dimensiones de funcionamiento familiar presentan niveles moderados en las dimensiones de calidad de vida (clima familiar, estabilidad emocional, adaptabilidad y recursos familiares), mientras que la dimensión bienestar económico presentó una relación baja, siendo la única en obtener dicho puntaje.

Finalmente, se concluye que las dimensiones de calidad de vida se relacionan con el funcionamiento familiar, aunque en la dimensión adaptabilidad (0.248) existe una relación baja.

2.3. Recomendaciones

A la institución general del CERPS Piura, seguir realizando un trabajo multidisciplinario bajo la supervisión de cada una de las esferas que conforman la institución donde se desempeñe un trabajo eficiente, realizando actividades para el fortalecimiento del funcionamiento familiar, ya que esto va a repercutir en la calidad de vida de los padres con hijos con discapacidad intelectual, demostrando que existe una relación significativa en la convivencia de estas familias.

A los psicólogos que forman parte de las áreas de rehabilitación social y rehabilitación profesional, seguir trabajando mediante un seguimiento oportuno para la ejecución de charlas, programas y talleres en el abordaje basado en temas de las relaciones familiares y la convivencia entre sus miembros que integran su núcleo familiar para mejorar la percepción de calidad de vida en las familias estudiadas.

Al área de asistencia social, seguir brindando acompañamiento a los padres de familia con hijos con discapacidad intelectual para conocer y atender las necesidades de su seno familiar en relación con los diversos roles que desempeñan, teniendo en cuenta el nivel de cultura familiar y personal para satisfacer la integridad y el conocimiento oportuno durante el proceso de la aceptación y adaptación de la discapacidad intelectual frente al diagnóstico que se determina.

A los padres, fortalecer el funcionamiento asertivo dentro de sus familias mediante los espacios familiares, donde se implementen los canales de comunicación de manera equilibrada para fortalecer la escucha activa, enseñar a expresarse desde el respeto, gestionar los conflictos y emociones, como, además, empatizar con las opiniones y decisiones familiares.

A la comunidad científica, llevar a cabo futuras investigaciones en el tema con diferentes variables, para examinar las características que se relacionan sobre el funcionamiento familiar y calidad de vida en familias con hijos con discapacidad intelectual y así mismo se realicen indagaciones teóricas que lleve a la aplicación práctica para generar mayores fuentes bibliográficas en relación con los antecedentes de estudio dentro del contexto Piurano.

REFERENCIAS

- Álvarez, I. y Yanes, G. (2021). Propuesta metodológica para evaluar calidad de vida y bienestar social en relación con el diseño urbano. *Vivienda y Comunidades Sustentables*, (10), 115-136. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=665170467006>
- Arias, C. y Muñoz, M. (2019). Calidad de vida y sobrecarga en cuidadores de escolares con discapacidad intelectual. *Interdisciplinaria*, 36(1), 257-272. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272019000100017&lng=es&tlng=es.
- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos*. [tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional, UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Arellano, A. Peralta, M. (2013). Calidad de vida y autodeterminación en personas con discapacidad. Valoraciones de los padres. *Revista Iberoamericana de Educación*, 63(1), 145-160. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4773769>
- Bautista, L. (2017). La calidad de vida como concepto. *Revista Ciencia y Cuidado*, (14)1, 5-8. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/803/770>
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 462-70. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v33n3/a11v33n3.pdf>

- Barranco, C. (2009). Trabajo social, calidad de vida y estrategias resilientes. *Portularia*, 9(2), 133-145. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161013165009>
- Bravo, E. (2015). Efectividad de la funcionalidad familiar y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la unidad educativa "Honorato Vázquez", de la ciudad de Cuenca. Periodo lectivo 2014 – 2015. Lineamientos alternativos. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio institucional, UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13186/1/EDILMA%20BRAVO.pdf>
- Cali, D. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer semestre de la licenciatura en Psicología de la Universidad Central del Ecuador*. [tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional, UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3e33288f-8188-4f1e-bf97-271c69dfea5c/content>
- Calderón, M. (2021). *Estilos de crianza y calidad de vida en madres de niños diagnosticados con síndrome de Down - 2018*. [tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional, USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9478>
- Cahuana, M. (2016). Carga subjetiva y calidad de vida relacionada con la salud en cuidadores de niños con discapacidad y niños con multidiscapacidad. *Revisión Psicológica*, 6(2), 13-28. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/152/147>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos. https://sisbiblio.unah.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=490
- Climent, G., Mas, J., Balcells, A., Baqués, N. y Simón, C. (2019). *Escala de Calidad de Vida Familiar para familias con hijos/as menores de 18 años con discapacidad intelectual y/o en el desarrollo. Versión Revisada 2019. CdVF-ER(<18)*. Madrid: Plena inclusión.

- <https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/escala-de-calidad-de-vida-familiar-menores-de-18-anos/>
- Chuchon, K. (2019). Funcionamiento familiar y tolerancia a la frustración en padres de hijos con trastorno del espectro autista. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional, UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/2771>
- Choquecota, J. (2022). *Estrés parental y funcionamiento familiar en los apoderados de los estudiantes del centro educativo básico especial Félix y Carolina de Repetti, Tacna 2022*. [tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional, UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2753/Choquecota-Mamani-Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, M., Laporta, I., Rebollar, S. y Lahuerta, C. (2020). Funcionamiento familiar y su relación con la satisfacción con la vida familiar en adolescentes con autismo. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 8(2), 143–151. <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejpad/article/view/1318>
- Echevarría, J., Bohórquez, L., Moreno, Y., Ortiz, D. y Rodríguez, A. (2015). Vínculos familiares: dinámica funcional influyente en la personalidad del niño. *Revista Poiesis*, 30, 138-144. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/1863/1488>
- Ferrer, T., Miscán, A., Pino, J. y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista Enfermería Herediana*, 6(2), 51-58. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/1793/1804>
- Flores, G. (2019). *Funcionalidad familiar y depresión en padres de familia del centro de educación básica especial Manuel Duato - Los Olivos - 2017*. [tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio institucional, UAP. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/7692/Tesis_funcionalidad%20familiar_depresi%20en%20padres%20de%20familia_Los%20Olivos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Flores, E., Muñoz, R. y Medrano, L. (2018). Concepciones de la Felicidad y su relación con el Bienestar Subjetivo: un estudio mediante Redes Semánticas Naturales. *Liberabit*, 24(1), 115-130. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.08>
- Freire, V. Ruiz, T. (2014). Las familias disfuncionales y su relación con la conducta de los niños de la unidad educativa "Dr. Arnaldo Merino Muñoz" de Riobamba. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional, UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1265>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Lalón, V. y Urbano, M. (2017). Síndrome del cuidador en la calidad de vida de los cuidadores primarios de niños con discapacidad. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional, UNCAH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4407>
- López, N. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 8(14), 111-128. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502017000100111
- Luengo, T. y Román J. (2011). Estructura familia y satisfacción parental: propuesta para la intervención. *Acciones e Investigaciones Sociales*, (1). <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/ais/article/view/468>
- Martínez, Griselda. y Ramírez, Lucía. (2019). La comunicación familiar y las emociones positivas en adolescentes de 12 años de la ciudad de Paraná. [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Argentina]. Repositorio institucional, UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8572>
- Martín, C. y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones básicas para la psicología educativa. *Edusol*, 13(44), 60-71. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>

- Martínez, D. (2012). *Los vínculos familiares elemento fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida de sus miembros*. Programa de trabajo social, Universidad de Cartagena. Repositorio institucional, INICARTAGENA.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/155/proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, M., Palacio, M., Correa, J. y Rodríguez, L. (2023). Repercusión de la discapacidad intelectual en el funcionamiento familiar. *Revista Información Científica*, 102(1). 1-11.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9064180>
- Melo, D. G., Carvalho, E. Z. N. de., Rodrigues, S. de A., Campos, C. A., & Fontanella, B. J. B. (2023). Deficiência intelectual grave ou profunda: investigação qualitativa de estratégias maternas de enfrentamento. *Psicologia Em Estudo*, 28, e53970.
<https://doi.org/10.4025/psicoestud.v28i0.53970>
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Medina, G. (2019). *Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Santa Rosa*. [tesis de maestría, Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional, PUCESA.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/77086.pdf>
- Miranda, J., Ramírez, M., García, J., y Quintero, Y. (2021). *Calidad de vida y salud mental de las mujeres cabeza de hogar*. [tesis de licenciatura, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano]. Repositorio institucional, POLIGRAN.
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6449/Calidad%20de%20vida%20y%20salud.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, J. (2020). *Actitudes hacia la crianza de madres de hijos con discapacidad física y/o intelectual en una institución educativa de Lima*. [tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional, USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/96cf6922-56b3-4862-82fe-cb502585df22/content>

- Mondragón, k. (2020). *Calidad de vida familiar de los niños en situación de discapacidad del programa de intervención temprana "María Montessori" – UGEL 03 – Cercado de Lima 2019*. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional, UNMSN. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/7e561ea3-2eae-4e07-9537-1067b41a8d76>
- Muntane, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Rapd Online*, 33(3). 221-227. https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- Nava, G. (2012). La calidad de vida: análisis multidimensional. *Revista de Enfermería Neurológica*, 11(3), 129-137. <https://revenferneurolenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/143>
- Ortiz, B. (2022). Necesidades de apoyo y calidad de vida de familias de personas con discapacidad intelectual en Puerto Rico. *Revista Espacios*, 43(10), 58-75. <https://www.revistaespacios.com/a22v43n10/a22v43n10p05.pdf>
- Ortiz, D., Ariza, Y. y Pachajoa, H. (2018). Calidad de vida de familias de niños y adolescentes con discapacidad asociada a defectos congénitos. *Universitas Psychologica*, 17(1), 161-170. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/13378>
- Ozten, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palomeque, A. (2019). La construcción social, el paso de individuo a sujeto. A partir del análisis de la teoría ecológica de Bronfenbrenner a seis personas en la etapa de la adultez temprana. [tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Los libertadores]. Repositorio institucional, LIBERTADORES. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1818/palomeque_sergio_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Paladines, M. y Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. [tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional, UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2267>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología*, (41), 22-32. <https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pillicorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites*. [tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional, UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Reyes, S. y Oyola M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127-137. <https://mail.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/687>
- Rendón, M., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
- Rodríguez, G. y M. Martínez, M. (2015). *La teoría familiar sistemática de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. Mc Graw Hill Education. <file:///C:/Users/windows%2010/Downloads/La%20teor%C3%ADa%20familiar%20sist%C3%A9mica%20de%20Bowen%20%20avances%20y%20aplicaci%C3%B3n%20terap%C3%A9utica,%20Rodr%C3%ADguezGonz%C3%A1lez%20&%20Mart%C3%ADnez%20Berlanga.pdf>
- Rodríguez, N. y García, M. (2005). La noción de calidad de vida desde diversas perspectivas. *Revista de Investigación*, (57), 49-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2053485>
- Ruiz, M. (2019). *La funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa "González Suarez" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ámbato]. Repositorio

- institucional, UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29464/2/Tesis%20Psicologia%20Ruiz%20Hurtado%20Mar%C3%ACa%20Teresa.pdf>
- Sáez, J. (2021). *La familia mutiespecie: perspectiva teórica y horizonte político social*. [tesis de doctorado, Universidad de Murcia]. Repositorio institucional, UM. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/113566>
- Salgado, X., Oudhof Van, J., Gonzales, N. y Andrade, P. (2021). *Crianza y funcionamiento familiar: predictores de calidad de vida en madres de hijos con discapacidad*. Universidad Iberoamericana Ciudad de México. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111180/Cap%c3%adtulo%20Libro%20Amepso%20Repositorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salgar, C. (2017). *Concepto de familia: cambios estructurales y conceptuales desde la interdisciplinariedad las teorías de género y la psicología. Una revisión documentada*. [tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio institucional, LIBERTADORES. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1251/salgarcesar2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. [tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional, UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Sosa, I. (2015). *Aplicación de la terapia comunicacional para mejorar la autoestima en las y los adultos mayores*. [tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional, UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7856/1/T-UCE-0007-268c.pdf>
- Soria, J. (2021). *Calidad de vida en familias de personas con discapacidad del centro de educación básica especial San Francisco de Asís, 2021*. [tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional, URP. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4515/TEZZAT030_48649643_T%20%20%20SORIA%20ROMANI%20JUAN%20RICARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Suárez, M., Arosteguí, S., Remache, E. y Rosero, C. (2022). Calidad de vida: El camino de la objetividad a la subjetividad en población general y grupos como niños y jóvenes, personas con discapacidad y adultos mayores. *Revista Médica Vozandes*, 33(1), 61-68. https://revistamedicavozandes.com/wpcontent/uploads/2022/07/11_RL_01.pdf
- Urzúa, A. y Caqueo, A. (2012). Calidad de vida: una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica*, 30(1), 61-71. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>
- Veiga, N., Otero, L. y Torres, J. (2020). Reflexiones sobre el uso de la estadística inferencial en investigación didáctica. *InterCambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior*, 7(2), 94-106. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262020000200094#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20estad%C3%ADstico%20inferencial%20provee,poblaci%C3%B3n%20que%20se%20quiere%20estudiar.
- Verdugo, M., Córdoba, L., y Rodríguez, A., (2020). Calidad de vida en familias de personas con discapacidad. *Pensando Psicología*, 16(1), 1-23. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/3652/3065>
- Verdugo, M., Schalock, R., Arias, B., Gómez, L. y Borja, J. (2013). *Discapacidad e inclusión*. Salamanca: Amarú. https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Verdugo/publication/283211086_Calidad_de_Vida/links/562e0c4a08aef25a24432ec3/Calidad-de-Vida.pdf
- Villavicencio, C. y López, S. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual. *Revista Ciencia Unemi*, 12(1), 140-153. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248014/582661248014.pdf>
- Wiese, L. (2019). Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de inmigrantes venezolanos en una Institución Migratoria, Lima, 2018. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional, UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31392/Wiese_GLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Yuni, A. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Brujas. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/01/LIBRO-T%c3%a9cnicas-para-investigar-1.pdf>
- Zapata, M. y Galarza, A. (2020). Calidad de vida de las familias con personas en condición de discapacidad intelectual: un estudio descriptivo. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 38(3), 1-11. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v38n3/2256-3334-rfnsp-38-03-e334731.pdf>
- Zhang T and Wang Z (2020) The Effects of Family Functioning and Psychological Suzhi Between School Climate and Problem Behaviors. *Front. Psychol.* 11:212. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00212

ANEXOS

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la influencia del funcionamiento familiar en calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023.
- El procedimiento consiste en responder a un cuestionario denominado *escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)* y *escala de calidad de vida familiar para familias con hijos/as con discapacidad Intelectual y/o del desarrollo menores de 18 años. Versión Revisada 2019. CdVF-ER(<18)*.
- El tiempo de duración de mi participación es de 30-40 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará de manera presencial.
- Puedo comunicarme con los autores de la investigación, *Castro Franco Irma Haideé* y *Garrido Chapilliquen Leonardo Gabriel*, para resolver mis inquietudes.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participé de la investigación.

Piura, ____ de octubre de 2023.

Instrumentos psicológicos (cuestionario y protocolo de respuestas)

INSTRUMENTO 1: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) - David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee en 1985.

Instrucciones

A continuación, se encontrará una serie de frases que describe cómo es su familia real, responda qué tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba con una “x” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca (CN)
2. Una que otra vez (UQOV)
3. A veces (AV)
4. Con frecuencia (CF)
5. Casi siempre (CS)

N.º	Describa como es su familia real	CN	UQOV	AV	CF	CS
		1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas extremas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambio en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					

10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno de otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades en la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar.					
Cohesión (Puntaje impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						

INSTRUMENTO 2: Escala de Calidad de Vida Familiar (CdVF-ER<18).

Instrucciones:

Con la finalidad de poder contextualizar la información de la escala, a continuación, encontrará un grupo de preguntas referidas a:

- Información sobre la persona que contesta la escala.
- Información sobre el familiar con discapacidad intelectual o del desarrollo (DID en adelante).

Indique con una cruz la respuesta que más defina su situación actual. En caso de que su situación no se ajuste a las respuestas facilitadas, por favor, especifique la respuesta en el apartado “otros”.

INFORMACION SOBRE LA PERSONA QUE CONTESTA LA ESCALA

Relación con la persona con DID (por favor, marque solo una casilla):

- Padre
- Madre
- Hermano

Otro miembro de la familia (por favor especifique): _____

Edad: _____

Sexo:

- Hombre
- Mujer

¿Es usted el cuidador principal?

- Si
- No

INFORMACIÓN SOBRE EL FAMILIAR CON DID:

Edad (por favor, marque solo una casilla):

- 0-11 meses
- 12-23 meses
- 24-35 meses
- 3-5 años y 11 meses
- 6-8 años y 11 meses
- 9-11 años y 11 meses
- 12-15 años y 11 meses
- 16-17 años y 11 meses
- 18 años a mas

Sexo:

- Hombre
- Mujer

Porcentaje de discapacidad (según certificado oficial):

- 33 al 64%
- 65 al 74%
- Mayor al 75%
- En tramite
- No pedido

Grado de dependencia

- Grado 1
- Grado 2
- Grado 3
- No tiene

Servicios que recibe actualmente la persona con DID:

- Atención temprana
- Escuela
- Formación ocupacional
- Empleo con apoyo
- Centro de día
- Ocio
- Residencia
- Servicio de vivienda
- Otros _____

Trastornos asociados:

- Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- Discapacidad auditiva
- Trastorno del lenguaje
- Trastorno por Déficit de Atención (TDA)
- Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad (TDAH)
- Trastornos de conducta
- Discapacidad visual
- Discapacidad física
- Trastorno mental

Salud (Especifique): _____

Otros (Especifique): _____

PARA RESPONDER CORRECTAMENTE LA ESCALA, DEBE:

1. Leer cada afirmación
2. Marcar en la primera columna la frecuencia en que se da la situación descrita en cada frase.

Si marca el 1, significa que la situación descrita en la frase **nunca** se da.

Si marca el 2, significa que la situación descrita en la frase **raramente** se da.

Si marca el 3, significa que la situación descrita en la frase **a veces** se da.

Si marca el 4, significa que la situación descrita en la frase **a menudo** se da.

Si marca el 5, significa que la situación descrita en la frase **siempre** se da.

ITEMS	NUNCA	RARAMENTE	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1. Como pareja estamos de acuerdo en relación al cuidado y educación del familiar con DID	1	2	3	4	5
2. Mi familia puede hacer frente económicamente a las necesidades de todos sus miembros	1	2	3	4	5
3. Disponemos de tiempo para la vida en pareja	1	2	3	4	5
4. Mi familia tiene en cuenta la opinión o las preferencias del familiar con DID en la toma de decisiones	1	2	3	4	5
5. Mi familia está tranquila porque observa que el familiar con DID va progresando	1	2	3	4	5
6. Todos los miembros de mi familia tienen la confianza suficiente para pedirse ayuda cuando lo necesitan	1	2	3	4	5
7. Mi familia puede afrontar los gastos derivados de la participación del familiar con DID en actividades sociales de ocio y tiempo libre (campamentos, excursiones, etc.)	1	2	3	4	5
8. Mi familia goza de un ambiente de paz y tranquilidad	1	2	3	4	5
9. Mi familia sale con el familiar con DID (a dar una vuelta, a tomar algo, de excursión...)	1	2	3	4	5
10. Mi familia siente que va superando los temores iniciales relacionadas con el familiar con DID	1	2	3	4	5

11. Las dificultades con las que nos hemos encontrado nos han unido como familia	1	2	3	4	5
12. Mi familia goza de un equilibrio económico suficiente para encarar el futuro con tranquilidad	1	2	3	4	5
13. Mi familia se organiza teniendo en cuenta las necesidades del familiar con DID	1	2	3	4	5
14. Mi familia se adapta a las necesidades del familiar con DID	1	2	3	4	5
15. Mi familia tiene una buena comunicación con el familiar con DID	1	2	3	4	5
16. Todos los miembros de mi familia consiguen mantener la calma y tratarse con respeto incluso en los momentos tensos	1	2	3	4	5
17. Mi familia puede permitirse algunos caprichos	1	2	3	4	5
18. Todos los miembros de nuestra familia llevamos a cabo nuestros proyectos de vida personales y profesionales	1	2	3	4	5
19. Nuestros familiares y amigos aceptan que el familiar con DID pueda tener un comportamiento distinto	1	2	3	4	5
20. Mi familia sobrelleva bien los cambios que realiza para responder a las necesidades que van presentando el familiar con DID a medida que pasa el tiempo	1	2	3	4	5
21. Todos los miembros de mi familia, incluidos los hermanos y familiares, intentan crear un entorno familiar agradable	1	2	3	4	5
22. Mi familia tiene recursos suficientes para superar los momentos críticos y difíciles	1	2	3	4	5
23. Mi familia se siente cómoda entre la gente cuando sale con el familiar con DID	1	2	3	4	5
24. El familiar con DID respeta a los demás cuando va por la calle	1	2	3	4	5
25. Mi familia se siente bien tratada por los profesionales del ámbito sanitario	1	2	3	4	5
26. Mi familia resuelve de manera adecuada los conflictos que puedan ocasionarse entre nosotros	1	2	3	4	5
27. Mi familia puede pagar los gastos derivados de las necesidades básicas (alimentación, ropa, etc.)	1	2	3	4	5
28. Mi familia puede hacer lo que hacen el resto de las familias	1	2	3	4	5

29. Mi familia recibe la atención médica que Necesita	1	2	3	4	5
30. Todos los miembros de mi familia se muestran afecto y cariño	1	2	3	4	5
31. El familiar con DID dispone de los bienes materiales adecuados a su edad (juegos, material de uso diario...)	1	2	3	4	5
32. Todos los miembros de mi familia hablamos abiertamente sobre los temas que nos preocupan	1	2	3	4	5
33. Mi familia consigue comprender la discapacidad del familiar	1	2	3	4	5
34. Todos los miembros de mi familia pueden desahogarse cuando lo necesitan	1	2	3	4	5
35. Todos los miembros de mi familia participan en las decisiones sobre el familiar con DID	1	2	3	4	5

Confiabilidad de los instrumentos

Formato de Confiabilidad Estadística:

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : RAMOS REYES, CARLOS ALBERTO
1.2 Cargo e institución donde labora : INGENIERO DE SISTEMAS
1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO DE LA VARIABLE
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.
1.4 Autores de la tesis : CASTRO FRANCO, IRMA HAIDEÉ - GARRIDO
CHAPILLIQUEN LEONARDO GABRIEL.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Alfa de Cronbach es un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes.

- Alfa es por tanto un coeficiente de correlación al cuadrado que, a grandes rasgos, mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para ver que, efectivamente, se parecen.
- Su interpretación será que, cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable a partir de 0,7.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,665	20

Coefficiente de validez: $\alpha = 0,665 \approx 0,7$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de confiabilidad obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

$\alpha=0,7$

Piura, 22 de octubre del 2023



Ing. Carlos Alberto Ramos Reyes
INGENIERO DE SISTEMAS

Formato de Confiabilidad Estadística:

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : RAMOS REYES, CARLOS ALBERTO
1.2 Cargo e institución donde labora : INGENIERO DE SISTEMAS
1.3 Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE CALIDAD DE VIDA
1.4 Autores de la tesis : CASTRO FRANCO, IRMA HAIDEÉ - GARRIDO CHAPILLIQUEN LEONARDO GABRIEL.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Alfa de Cronbach es un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes.

- Alfa es por tanto un coeficiente de correlación al cuadrado que, a grandes rasgos, mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para ver que, efectivamente, se parecen.
- Su interpretación será que, cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable a partir de 0,7.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,937	35

Coefficiente de validez: $\alpha = 0,937$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de confiabilidad obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

$\alpha=0,937$

Piura, 22 de octubre del 2023



Ing. Carlos Alberto Ramos Reyes
INGENIERO DE SISTEMAS

Prueba de normalidad

H_1 = Los datos de las variables: Funcionamiento Familiar y Calidad de Vida indican la aplicación de una prueba paramétrica.

H_0 = Los datos de las variables: Funcionamiento Familiar y Calidad de Vida indican la aplicación de una prueba no paramétrica.

La regla de decisión a considerar es:

- Sig. < 0.05 se acepta la H_0 y se rechaza H_1 .
- Sig. > 0.05 se rechaza la H_0 y se acepta H_1 .

Tabla 4

Prueba de Normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Cohesión	,355	102	,000
Adaptabilidad	,284	102	,000
Clima familiar	,306	102	,000
Estabilidad emocional	,317	102	,000
Bienestar económico	,281	102	,000
Adaptación familiar	,393	102	,000
Recursos de la familia	,312	102	,000
Cohesión y Adaptabilidad Familiar	,360	102	,000
Calidad de Vida Familiar	,327	102	,000

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la Prueba de Normalidad (Tabla 7), indican que para la variable Funcionamiento Familiar y sus dimensiones (Cohesión y Adaptabilidad), el programa SPSS proyecta una significancia menor a 0.05, aceptándose H_1 , por lo tanto, se sugiere aplicar una prueba no paramétrica (Spearman). Para la variable Calidad de Vida y sus dimensiones (Clima familiar, Estabilidad emocional, Bienestar económico, Adaptación familiar y Recursos de la familia), el programa SPSS proyecta una significancia menor a 0.05, aceptándose H_1 , por lo tanto, se sugiere aplicar una prueba no paramétrica (Spearman).

Carta de presentación y recepción (sello y firma) de autorización para la aplicación de la investigación



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Programa de Estudio de Psicología



Trujillo, 03 de octubre del 2023

Dr. Omar Castilla Saravia
Director del CERPS Piura EsSalud
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a su vez para presentarle a los estudiantes **Irma Haideé Castro Franco** y **Leonardo Gabriel Garrido Chapilliquen**, quienes cursan la asignatura Tesis II en el Programa de Estudio de Psicología y se encuentran ejecutando el trabajo de investigación titulado: **"Influencia del funcionamiento familiar en calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023"**.

En ese sentido nuestros estudiantes solicitan a su despacho **autorización para poder realizar la aplicación de los instrumentos denominados: "Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)"** y la **"Escala de calidad de vida familiar - CdVF-ER(<18)"** en padres de familias con hijos con discapacidad intelectual de la institución que Ud. dirige.

Una vez culminada la investigación y posterior a la sustentación del informe de tesis nuestros estudiantes se comprometen a presentar un ejemplar de la investigación a su despacho para su conocimiento y fines pertinentes.

Adjunto: a la presente, la resolución N° RESOLUCION N° 2635-2023-FMEHU-UPAO de aprobación del proyecto de tesis y el formulario de asentimiento/consentimiento informado que se empleará con la finalidad de garantizar el acuerdo voluntario de la población que será parte del estudio.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad, para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



DRA. ZELMIRA BEATRIZ LOZANO SÁNCHEZ
DIRECTORA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



Trujillo
Av. América Sur 3145 Monserrate
Teléfono [+51] [044] 604444
anexos: 2344
Trujillo - Perú



Resolución



UPAO

Facultad de Medicina Humana
DECANATO

Trujillo, 28 de diciembre del 2023

RESOLUCIÓN N° 4812-2023-FMEHU-UPAO

VISTOS, y;

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución N° 2635-2023-FMEHU-UPAO se autorizó la inscripción del Proyecto de tesis intitulado **"INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN CALIDAD DE VIDA EN PADRES CON HIJOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL CERPS - PIURA, 2023"**, presentado por los alumnos **CASTRO FRANCO IRMA HAIDEE Y GARRIDO CHAPILLIQUEN LEONARDO GABRIEL**, registrándolo en el Registro de Proyectos con el número **N°978 (NOVECIENTOS SETENTA Y OCHO)**;

Que, mediante documento de fecha 01 de diciembre del 2023, los referidos alumnos solicitaron la autorización para la modificación del título del mencionado proyecto de tesis, proponiendo el siguiente título **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN CALIDAD DE VIDA EN PADRES CON HIJOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL CERPS - PIURA, 2023"**.

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este Despacho;

SE RESUELVE:

- Primero.-** DISPONER la rectificación de la Resolución N° 2635-2023-FMEHU-UPAO en lo referente al título del Proyecto de Tesis, debiendo quedar como **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN CALIDAD DE VIDA EN PADRES CON HIJOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL CERPS - PIURA, 2023"**, presentado por los alumnos **CASTRO FRANCO IRMA HAIDEE Y GARRIDO CHAPILLIQUEN LEONARDO GABRIEL**, quedando subsistente todo lo demás.
- Segundo.-** PONER en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



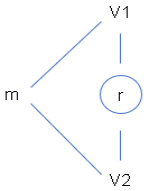
Juan Alberto Díaz Plasencia
Dr. Juan Alberto Díaz Plasencia
Decano



Elena Adela Cáceres Andonaire
Dra. Elena Adela Cáceres Andonaire
Secretaria Académica

C.C. *Andonaire*
Andonaire

Matriz de consistencia

Título	Funcionamiento familiar en calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023.						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023?	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre funcionamiento familiar y calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023.</p>	<p>General</p> <p>Existe relación entre funcionamiento familiar y calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual del CERPS - Piura, 2023.</p>	Funcionamiento familiar	Cohesión	Relación afectiva Soporte Límites de la familia Tiempo y amistades Convivencia y recreación	<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Sub diseño Correlacional-Causal</p> 	<p>Población: 124 padres de familia.</p> <p>Muestra: 102 padres de familia.</p>
	<p>Específicos</p> <p>- Describir los niveles de funcionamiento familiar en padres que tienen hijos con</p>	<p>Específicos</p> <p>- Existe relación entre las dimensiones (clima familiar, estabilidad emocional, bienestar</p>		Calidad de vida	Clima familiar		

	<p>discapacidad intelectual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los niveles de calidad de vida en padres con hijos con discapacidad intelectual. - Determinar la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones (clima familiar, estabilidad emocional, bienestar económico, adaptabilidad familiar y recursos de la familia) de calidad de vida. - Determinar la relación entre funcionamiento familiar en 	<p>económico, adaptabilidad familiar y recursos de la familia) de calidad y funcionamiento familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre las dimensiones (cohesión y adaptabilidad) de funcionamiento familiar y calidad de vida. 		<p>Estabilidad emocional</p>	<p>Entorno familiar agradable Recursos en momentos críticos y difíciles Resolución de conflictos Afecto y cariño Libre expresión Comprensión Desahogo Decisiones familiares</p> <p>Tiempo Ambiente de paz y tranquilidad Organización según las necesidades Adaptación de necesidades Mantener la calma y</p>	<p>V1 : Funcionamiento familiar. V2 : Calidad de vida. r : indicador de relación de las variables de estudio.</p>	
--	--	---	--	------------------------------	--	---	--

	<p>sus dimensiones (cohesión y adaptabilidad) y calidad de vida.</p>				<p>tratarse con respeto Proyectos de vida personales y profesionales Comodidad social Actividades familiares</p>		
				<p>Bienestar económico</p>	<p>Economía frente a las necesidades familiares Afrontar gastos en actividades externas Gozo de equilibrio económico Caprichos Recursos en momentos críticos y difíciles Comodidad social</p>		

					Gastos de las necesidades básicas Bienes materiales		
				Adaptación familiar	Opiniones y preferencias Progreso personal Dedicar tiempo Organización según las necesidades Adaptación de necesidades Aceptación familiar y amical Entorno familiar agradable Respeto por los demás Bienes materiales Comprensión Decisiones familiares		

				Recursos de la familia	Progreso personal Superación de temores Comunicación familiar Permanecer en calma mostrar respeto Sobrellevar cambios frente necesidades Comodidad social Trato en el ámbito sanitario Atención médica Bienes materiales		
--	--	--	--	------------------------	---	--	--