

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
ESCUELA DE POSGRADO



LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO,
SEMESTRE 2017 – 10

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

AUTOR : Br. JOHNY GONZALEZ GUTIERREZ

ASESOR : Dr. JORGE EDUARDO VÁSQUEZ ZAVALA

TRUJILLO – PERÚ
FEBRERO 2018

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
ESCUELA DE POSGRADO



LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO,
SEMESTRE 2017 – 10

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

AUTOR : Br. JOHNY GONZALEZ GUTIERREZ

ASESOR : Dr. JORGE EDUARDO VÁSQUEZ ZAVALA

TRUJILLO – PERÚ
FEBRERO 2018

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Dr. Segundo Elmer Robles Ortíz

SECRETARIO : Dra. María Victoria Espinoza Salcedo

VOCAL : Dr. Santiago Artidoro Castillo Mostacero

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto tan importante de mi vida y haberme dado salud y fortaleza para lograr mis objetivos, además del apoyo incondicional de mis seres queridos.

A mi hermana Cristina, por ser un gran apoyo durante mi formación tanto espiritual como profesional, por haberme brindado sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por su amor y su sacrificio.

A mi madre Feliciano, por los ejemplos de perseverancia y constancia, por el valor mostrado para salir adelante, por su apoyo y confianza, sobre todo por su amor.

Johny.

AGRADECIMIENTOS

- ✓ Agradezco en primer lugar a Dios quien me dio la vida y la ha llenado de bendiciones en todo este tiempo, a pesar de las dificultades Él me ha sabido mostrar el camino y me ha ayudado a salir adelante, a Él que con su infinito amor me ha dado la sabiduría suficiente para tomar las decisiones que me guiaron a culminar esta nueva etapa académica.
- ✓ A la Universidad Privada Antenor Orrego por darme la oportunidad de aprender y forjarme como profesional y maestro.
- ✓ A mi hermana Cristina, mi madre, a mi gran amiga Silvia y otras personas muy cercanas a mí por su apoyo, amor, incentivo y disposición para ayudarme durante mi trayectoria universitaria.
- ✓ A mi gran amigo y maestro Dr. Luis A Bonilla Mercado, por su apoyo incondicional y motivación de superación personal y académica.
- ✓ A mi asesor Dr. Jorge E Vásquez Zavaleta, por su apoyo incondicional, por su paciencia, por el tiempo brindado, por la motivación brindada y por su gran aporte intelectual para la realización de este trabajo de Investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los estilos de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10; teniendo en cuenta su género, edad, procedencia y ciclo de estudios.

La población estuvo constituida por 535 estudiantes siendo seleccionados 224, mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple.

Encontrándose que estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología poseen los estilos de aprendizaje: acomodador (47.8 %), asimilador (5.4 %), convergente (12.1 %) y divergente (23.3 %); sin embargo, el 12.5 % de estudiantes no tuvieron un estilo de aprendizaje definido.

Concluyendo que el estilo de aprendizaje acomodador obtuvo el mayor porcentaje seguido del estilo divergente, convergente, asimilador y el 12.5 % un estilo no definido.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, estomatología, estudiante universitario.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the learning styles in students of the Professional School of Dentistry of the Universidad Privada Antenor Orrego, semester 2017-10; taking into account their gender, age, origin and study cycle.

The population was made up of 535 students, with 224 being selected, using simple random probabilistic sampling.

Being that students of the Professional School of Stomatology possess learning styles: usher (47.8%), assimilator (5.4%), convergent (12.1%) and divergent (23.3%); however, 12.5% of students did not have a defined learning style.

Concluding that the accommodating learning style obtained the highest percentage followed by the divergent, convergent, assimilating style and 12.5% an undefined style.

Keywords: Learning styles, stomatology, university student.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática:.....	5
1.2. Justificación:.....	6
1.3. Formulación del problema:.....	7
1.4. Objetivos:.....	7
1.4.1. Objetivo general:.....	7
1.4.2. Objetivos específicos:.....	7
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. MATERIAL Y MÉTODOS:.....	14
1. Material:.....	14
1.1. Población:.....	14
1.2. Muestra:.....	14
1.3. Unidad de análisis:.....	15
2. Método:.....	16
2.1. Tipo de estudio:.....	16
2.2. Diseño de investigación:.....	16
2.3. Variables y operacionalización de variable:.....	16
2.3.1. Operacionalización de variables:.....	17
2.4. Descripción del procedimiento:.....	19
2.5. Instrumento de recolección de datos.....	19
2.6. Procedimiento y análisis estadístico de datos, especificando el programa estadístico utilizado (SPSS):.....	30
IV. RESULTADOS:.....	31
V. DISCUSIÓN:.....	42

VI. PROPUESTA:.....	46
VII. CONCLUSIONES:	47
VIII. BIBLIOGRAFÍA:	49
ANEXOS	51

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1	Frecuencia absoluta y porcentual de co–variables en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107–10.....	31
CUADRO 2	Frecuencia absoluta y porcentual de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107–10.	33
CUADRO 3	Frecuencia absoluta y porcentual de los estilos de aprendizaje según género en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107–10.....	35
CUADRO 4	Frecuencia absoluta y porcentual de los estilos de aprendizaje según edad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107–10.....	37
CUADRO 5	Frecuencia absoluta y porcentual de los estilos de aprendizaje según lugar de procedencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107–10.....	39
CUADRO 6	Frecuencia absoluta y porcentual de los estilos de aprendizaje según ciclo de estudios en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107–10.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	Frecuencia porcentual de co-variables en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107-10.	32
GRÁFICO 2	Frecuencia porcentual de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107-10.	34
GRÁFICO 3	Frecuencia porcentual de los estilos de aprendizaje según género en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107-10.	36
GRÁFICO 4	Frecuencia porcentual de los estilos de aprendizaje según edad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107-10.	38
GRÁFICO 5	Frecuencia porcentual de los estilos de aprendizaje según procedencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107-10.	40

I. INTRODUCCIÓN

Diversos estudios científicos han demostrado que las personas tenemos diferentes formas de aprender. Algunas personas aprenden mejor en relación al ambiente, otros en relación a método. Asimismo, encontramos sujetos que organizan sus pensamientos de forma lineal, secuencial, mientras que otros prefieren un enfoque holístico. Estos puntos de vista pueden condicionar el uso del tiempo, la organización física de los ambientes, la planificación diaria, la visión del cambio y la perspectiva de futuro.

De otro lado, existen investigaciones cognitivas que han demostrado que las personas piensan de manera distinta, captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diferente.

La teoría de los estilos de aprendizaje parte de una gran realidad: las diferencias individuales. Esta teoría ha venido a confirmar esta diversidad entre los individuos y a proponer un camino para mejorar el aprendizaje por medio de la reflexión personal y de las peculiaridades diferenciales en el modo de aprender. Los profesores encuentran aquí un área de notable interés e importancia para el desarrollo adecuado de los aprendizajes.

A nivel de la educación superior encontramos que se han realizado diversas investigaciones que han dado mayor claridad sobre los estilos de aprendizaje en los diferentes campos del conocimiento, especialmente en el campo educativo. Así tenemos el artículo científico titulado *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios* de **Camarero, Martín & Herrero (2000)**, publicado por *Psicothema en Oviedo, España* presentó como problema de investigación ¿En qué medida el uso de estilos y estrategias de aprendizaje en diferentes especialidades universitarias se relaciona con el curso y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Oviedo, España en el año 2000? Esta investigación demuestra que ciertos estilos de aprendizaje son dependientes del tipo de estudios; pero no todos, y que dichas diferencias presentan bastante estabilidad a lo largo del curso académico. Se encontró similitud en relación con aspectos como la observación reflexiva y la conceptualización teórica en el alumnado universitario y en alumnos con mayor rendimiento académico un menor empleo del estilo activo de aprendizaje, y mayor uso en su conjunto de estrategias metacognitivas, socioafectivas (autoinstrucciones) y de control que componen la escala de apoyo al procesamiento.

Esta investigación realizada con estudiantes universitarios refuerza las investigaciones de David Kolb en relación a que el aprendizaje tienen relación con los estilos de aprendizaje; es decir, con la forma como aprenden los estudiantes.

Así también, encontramos como antecedente de estudio el artículo científico titulado *Estilos de aprendizaje en alumnos universitarios: peculiaridades al momento de aprender*, de **De La Barrera, Donolo & Rinaudo (2010)**, publicado por la *Universidad Nacional de Río Cuarto, CONICET, Argentina*, presentó como problema ¿cuáles son Estilos de aprendizaje en alumnos universitarios: peculiaridades al momento de aprender, argentina 2010? En la investigación los hallazgos evidencian tendencias marcadas hacia cada uno de los cuatro estilos: no dirigido, dirigido a la reproducción, dirigido a la aplicación y dirigido al significado, para los diferentes alumnos en cada una de las diversas variables. En la investigación además que, al igual que en Vermunt (2005), fueron las mujeres las que evidenciaron un uso satisfactorio de estrategias de cooperación y se evidenció también claramente que el grupo de alumnos con un rendimiento académico bajo o quienes se auto ubican dentro del grupo de alumnos de bajo rendimiento, no utilizan ninguna estrategia de regulación. El autor concluye que se evidenció en este estudio que los alumnos con mejores rendimientos como así también aquellos que se reconocen dentro de los mejores, parecen estudiar vocacionalmente convencidos, por decirlo de alguna manera, con una relación de compromiso con el conocimiento y los contenidos que van aprendiendo, y auténticamente motivados a obtener un título profesional.

El antecedente contribuye a reforzar la aplicación de los estilos de aprendizaje a alumnos universitarios, para poder diseñar, crear o modificar metodologías de enseñanza, como se pretende en la presente tesis.

Un estudio importante que complementa la investigación realizada por De La Barrera, Donolo & Rinaudo (2010), lo encontramos en el artículo titulado *Estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios de Concepción*, desarrollado por **Witham, Mora & Sánchez (2008)**, publicado en la *Revista Electrónica de Trabajo Social. Universidad de Concepción 2008*. Encontraron que los estilos de aprendizaje, específicamente el activo se relaciona con la edad, mientras que el teórico se relaciona con la educación del padre. A mayor educación

del padre, mayor es el estilo de aprendizaje teórico. Observaron, asimismo, que no existe relación entre las variables estilos de aprendizaje con el sexo y la región de procedencia.

Se puede evidenciar, a través de este estudio, que no solamente los estilos de aprendizaje se relacionan con estrategias de autorregulación, sino que, además, influyen otras variables como la edad y la educación del padre. Entendemos que la edad se asocia a los estilos de aprendizaje por esta tiene relación con la madurez cognitiva; mientras que la educación del padre se asocia a los estilos de aprendizaje porque es visto como un arquetipo de aprendizaje.

No obstante, se evidencia en el trabajo desarrollado por Witham, Mora & Sánchez (2008), que los estilos de aprendizaje no se relaciona con el sexo, encontramos que en el artículo *Estilos de aprendizaje en estudiantes de química de nivel universitario* los autores **Obaya, Marina & Delgadillo (2009)**, encontraron diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje y el género, que a decir de ellos, puede impactar en el desarrollo de una asignatura.

Este hallazgo se debe a que el género femenino frente al género masculino tiene grandes diferencias en su forma de aprender; por ejemplo, mientras que las mujeres necesitan de un mayor ambiente de tranquilidad para poder aprender, los hombres, pueden tolerar mejor los ruidos en el ambiente. Asimismo, sucede con los horarios, las mujeres prefieren estudiar por las tardes: mientras que los hombres, prefieren hacerlo por las noches.

De otro lado, el gran aporte evidenciado en el artículo científico titulado *Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años* de **Bahamón, Vianchá, Alarcón & Bohórquez (2012)**, publicado en la *Revista Pensamiento Psicológico en la Universidad de Boyacá, Tunja, Colombia*, destaca la relación existente entre las características de los estilos de aprendizaje y la carrera en la cual se encuentran adscritos los estudiantes. Esta relación permite inferir que dependiendo del campo de conocimiento que curse un estudiante, él/ella desarrollará unos u otros estilos de aprendizaje. Es decir, los estilos de aprendizaje se perfilan en relación con el pregrado y la facultad en la cual se ubica el estudiante, cuestión que posiblemente se relaciona con los contenidos, metodologías, información y exigencias de cada carrera. Asimismo, resalta que los estudiantes modifican sus estilos de aprendizaje en la medida en que avanzan en sus estudios, lo cual podría

evidenciar un proceso de adaptación cognitiva a la vida universitaria y a las estrategias pedagógicas empleadas por los educadores.

Resulta relevante esta investigación por cuanto revela que si bien es cierto, los estilos de aprendizaje tienen relación con el rendimiento académico; su uso está en relación directa con otros factores como campos del conocimiento, el sexo de los estudiantes, la metodología, etc. De ahí que es necesario que a la hora de programar se tomen en cuenta dichos factores.

Además, encontramos el artículo científico titulado *Estudio comparativo sobre los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios argentinos de diferentes disciplinas de* **Ventura, Moscoloni & Gagliardi (2012)**, *Psicología desde el Caribe, Universidad del Norte Barranquilla, Colombia*, que existen capacidades cognitivas subyacentes propias o predominantes en cada profesión. El mayor porcentaje de alumnos que fueron aprobados en el curso de Psicología, Terapia Ocupacional y Matemática obtuvieron puntajes arriba de la media en conceptualización abstracta, no obstante para Servicio Social fueron aquellos con puntajes arriba de la media en experimentación activa.

Esta investigación presupone que los estilos de aprendizaje de los estudiantes se diferencian según el área de conocimiento al que pertenecen y que los perfiles cognitivos no están constituidos de manera homogénea en cada carrera en esta fase inicial de la formación.

Lo expuesto por Ventura, Moscoloni & Gagliardi (2012), no solamente corrobora que los estilos de aprendizaje se diferencian según el campo del conocimiento; sino que este puede llegar a tener grandes diferencias al inicio de una carrera profesional y al término de esta, así lo demuestra el estudio que encontramos en el artículo titulado *Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y médicos residentes* desarrollado por **Borracci, Guthman, Rubio & Arribalzaga (2008)**, en este estudio los autores concluyen que los estudiantes de medicina tienen un estilo preponderantemente teórico y reflexivo (asimilador) al comenzar la carrera. Al comparar estos resultados con los obtenidos en estudiantes que finalizaban la carrera y en médicos recientemente graduados, observaron una tendencia a la disminución del estilo asimilador a expensas del crecimiento del resto de los patrones, en especial del convergente (teórico y activo); este último incremento se realizó a expensas del crecimiento del patrón activo sobre el reflexivo.

Sin duda alguna se puede afirmar que los estilos de aprendizaje evolucionan hacia un aumento del patrón convergente y a una disminución del asimilador, podría reinterpretarse como que los médicos residentes tienen un mayor patrón convergente, pues éste sería el más adecuado para ser elegible para un programa de residencia. Como consecuencia, aquellos que no pudieron acceder a una residencia tendrían un patrón más asimilador, como el encontrado en el pregrado.

1.1. Realidad problemática:

Según **Alonso (2008)**, la primera reflexión / emoción sobre estilos de aprendizaje, en un foro como una revista digital de estilos de aprendizaje, es de satisfacción por la existencia de tantos profesionales interesados en mejorar la educación desde el conocimiento de la diversidad de los alumnos en su proceso de aprender, ya que esa es nuestra meta como profesionales de la educación.

En estos años ha habido muchos avances: se han multiplicado las investigaciones sobre esta temática, ya se sabe mucho más sobre estilos de aprendizaje. Ahora creo que sería interesante reflexionar algo más sobre las repercusiones, los éxitos y dificultades, la eficacia, las posibles mejoras, y, quizá, concluir que la formación del profesorado en estilos de aprendizaje, ayudará a mejorar la calidad y eficiencia de la educación en nuestros países, puesto que serán los profesores los motores de la aplicación de esta metodología.

Esta teoría es apoyada por **Sedano, Neira & Flóres (2003)**, pues en el desarrollo de su investigación, sugiere que se debe aceptar el nuevo rol del docente, en asumir el papel de orientador del aprendizaje, y para ello es preciso tener presente los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para poder ayudarlos a tener éxito en sus estudios, propiciando diferentes acciones didácticas, que les permitirá aprender a construir y reconstruir el conocimiento. En efecto, este autor recomienda aplicar un test de Estilo de Aprendizaje, y sobre sus resultados, diseñar actividades para desarrollar las habilidades de aprendizaje de los estudiantes siendo fundamental el reconocimiento del nuevo rol del profesor en el modelo pedagógico centrado en el aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10.

La mencionada realidad problemática presenta la siguiente característica: **Vásquez (2016)**, Necesidad del docente por los estilos de aprendizaje de sus estudiantes: Una problemática detectada en la educación superior, especialmente en Estomatología, es que la mayoría de docentes no tiene conocimiento alguno sobre pedagogía, y mucho menos ha realizado cursos de especialización sobre educación superior. Esta falencia repercute de manera significativa en los estudiantes, porque al desconocer los diversos procesos educativos, será imposible conocer y desarrollar los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes. Creando así, un estudiante desgastado y desinteresado, incapaz de asimilar la información brindada y que tampoco pueda conseguir un buen rendimiento académico.

Por tal motivo, todos los educadores deben tener una profunda comprensión en la propagación de estilos de aprendizaje que existen en su entorno de enseñanza, para que el aprendizaje sea más significativo.

1.2. Justificación:

1.2.1. Teórica: La presente investigación encuentra su justificación en la teoría de Kolb la misma que nos describe la forma en que usted aprende y como maneja las ideas y situaciones cotidianas en su vida.

1.2.2. Práctica: La presente investigación encuentra su justificación practica porque ayuda a identificar los diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10, para que los docentes puedan planificar sus sesiones de clases para que tengan un entendimiento de como aprenden sus estudiantes.

1.3. Formulación del problema:

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017 – 10?

1.4. Objetivos:

1.4.1. Objetivo general:

Determinar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Analizar la frecuencia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10.
- Identificar la frecuencia de los estilos de aprendizaje según género en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10.
- Identificar la frecuencia de los estilos de aprendizaje según edad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10.
- Identificar la frecuencia de los estilos de aprendizaje según lugar de procedencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10.
- Identificar la frecuencia de los estilos de aprendizaje según ciclo de estudios en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10.

II. MARCO TEÓRICO

Los estilos de aprendizaje se refiere al modo en el que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. No obstante, las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada persona tiende a desarrollar ciertas preferencias por uno u otro estilo de aprendizaje.

Así también, los estilos de aprendizaje constituyen rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño–vigilia, del estudiante; **Wolfolk (1996)**, citado por **Gómez, Anduna, García, Cisneros & Padilla (2004)**.

La noción de que cada persona aprende de manera distinta a las demás permite buscar las vías más adecuadas para facilitar el aprendizaje, sin embargo hay que tener cuidado de no “etiquetar”, ya que los estilos de aprendizaje, aunque son relativamente estables, pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los estudiantes se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad; (**Wolfolk, 1996**), citado por **Gómez, Anduna, García, Cisneros & Padilla (2004)**.

Espinoza (2007), considera que la definición más completa es la presentada por **Keefe (1985)**, para quien los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

El hallazgo de **Keefe** permitió poner de manifiesto la diversidad individual sin entrar en un discurso normalizador que distinguiera a alumnos normales de anormales o

aventajados de desventajados. Todas concepciones comúnmente ligadas a una noción de fracaso que se vincula a problemas de aprendizaje del alumno o a sus malos resultados académicos, con lo que la institución educativa se desliga de su responsabilidad en relación al rendimiento de sus estudiantes **Adán (2004)**.

De otro lado según Kolb (1985) citado por **Garret (2012)**, los estilos de aprendizaje reflejan “cómo cada sujeto posee y desarrolla, fruto de la interacción sociocognitiva, una forma peculiar de pensar, sentir y actuar”. En este sentido, los estilos se refieren a la “identidad cognitiva, afectiva y comportamental, que hacen a cada persona única e irrepetible por encima de las aptitudes comunes al género humano y que son uno de los pilares de la atención individualizada del alumnado **Adán (2004)**.”

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb citado por **Gómez, Anduna, García, Cisneros & Padilla (2004)**, supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice que, por un lado, podemos partir:

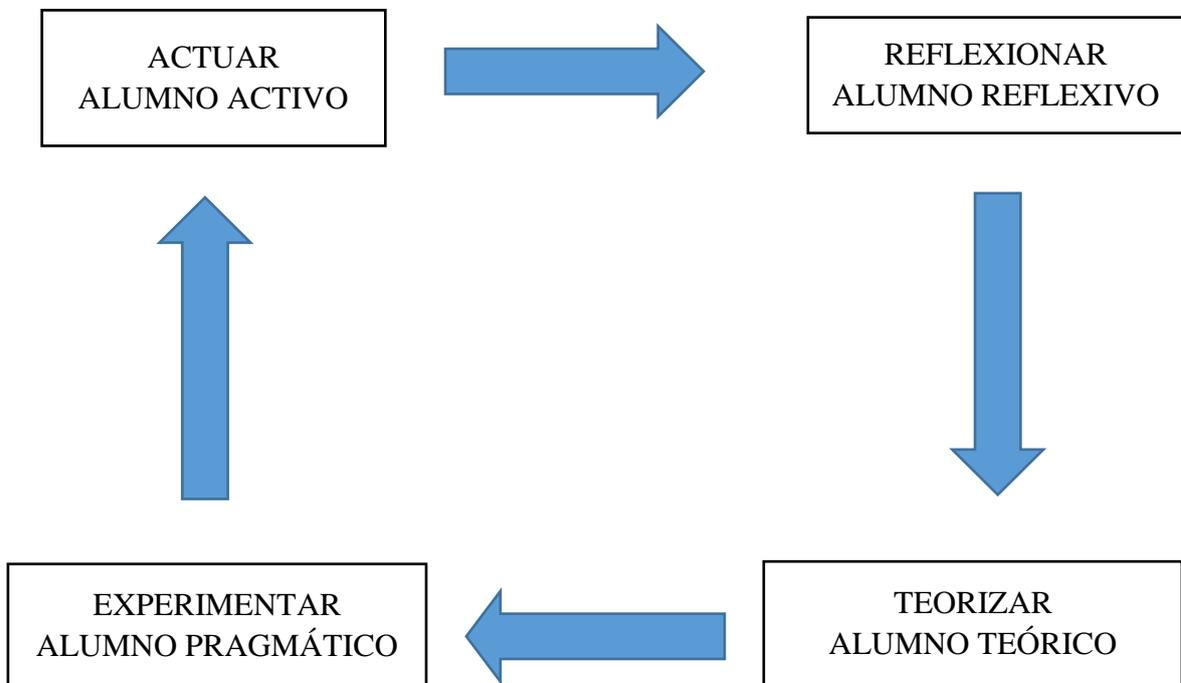
a) de una experiencia directa y concreta: alumno activo.

b) o bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico. Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

a) Reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo.

b) Experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

Según el modelo de Kolb citado por **Gómez, Anduna, García, Cisneros & Padilla (2004)**, un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases:



Estas fases operan en forma conjunta en un ciclo permanente, en el cual la experiencia se transforma continuamente en acción, y en cada ciclo se perfecciona, contribuyendo a incrementar la comprensión. Así Kolb plantea que el aprendizaje es incompleto al no cerrarse el ciclo. Saltarse alguna de las etapas del ciclo produce un aprendizaje lento, incompleto, que genera un conocimiento limitado, de intereses restringidos y con poco impacto grupal Von Chrismar (2005), citado por **De Torres (2013)**.

David Kolb desarrolló un modelo de aprendizaje mediante experiencias para ser aplicado en la vida adulta de las personas. Kolb expresa que el aprendiz necesita cuatro clases diferentes de capacidades: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, y experimentación activa.

Para medir los estilos de aprendizaje, Kolb realizó un instrumento al que denominó Inventario de Estilos de Aprendizaje (LSI) que es un cuestionario compuesto por doce series de palabras que es preciso ordenar por preferencia. Cada palabra representa uno

de los Estilos de Aprendizaje propuestos por Kolb: convergente, divergente, asimilador y acomodador. En 1985 Kolb modifica el cuestionario y hace una nueva versión donde aumenta seis ítems que permiten obtener resultados más fiables. En 1999 aparece la tercera versión del cuestionario mejorando su presentación e incluyendo una libreta con anotaciones de las puntuaciones y guías de colores para seguir el propio ciclo de aprendizaje.

David Kolb se apoyó en estudios realizados sobre el aprendizaje de Jerome Bruner, John Dewey, Carl Jung, Kurt Lewin, Jean Piaget y Carl Rogers, sostiene que el aprendizaje constituye un modelo cíclico “porque el aprendizaje empieza con la experiencia y termina con nuevas experiencias”. El aprendizaje da forma y actualiza el desarrollo de las potencialidades humanas. Refiere que éstas no son solo una expresión de nuestra carga genética, sino que también se consolidan por medio de las “transacciones entre el conocimiento personal y social, es decir, en las interacciones entre los individuos y los elementos culturales de la sociedad” **Traverso y otros (2010)**.

Sostiene, asimismo, que “algunas capacidades de aprender se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias, y de las exigencias del medio ambiente actual”. Concibe a los estilos de aprendizaje como un concepto psicológico que es sólo parcialmente determinado por la personalidad. Es así que, la mayoría de la gente desarrolla estilos de aprendizaje característicos, de forma individual; donde algunas habilidades destacan más que otras. Las individualidades se pueden dar como resultado de la herencia, de las propias experiencias pasadas y de las demandas que pudiese tener el medio en el que se desenvuelven las personas Kolb (1979), citado en **Garret (2012)**.

Por su parte **Vásquez (2016)**, nos dice que hay quienes, por ejemplo, centran su atención en aspectos metodológicos considerando no sólo el aprendizaje, sino también la motivación para aprender, como un problema didáctico; pero hay otros que además tienen en cuenta otros factores que se pueden considerar externos al aprendizaje, como condiciones materiales inapropiadas, espacios y recursos limitados, número de estudiantes por curso etc.

Podemos, afirmar entonces, que la mayoría de autores coinciden en que los estilos de aprendizaje tiene que ver como los estudiantes procesan la información, en otras palabras, los estilos de aprendizaje son las particularidades que tienen las personas para aprender que se reflejan en diferentes estrategias y ritmos, diferentes motivaciones, las maneras peculiares de organizar la información. Por ejemplo, un estudiante preferirá utilizar esquemas en lugar de redacciones, otros prefieren trabajar solos o con otras personas, otros prefieren hacer presentaciones o dramatizaciones.

Asimismo, los diversos estilos de aprendizaje se refieren a las características que definen diferentes maneras para significar la experiencia o la información que se transforma en conocimiento, es decir al cómo aprender, más que al qué aprender; considerando esta premisa, todos los individuos pueden aprender cualquier cosa, siempre y cuando se les presente la información en los términos, modalidades y organización en que resulta más accesible, cognitiva y afectivamente hablando.

En este sentido, si cada persona descubre y desarrolla cómo hacer uso de los diferentes medios o canales sensoriales que permiten procesar desde diferentes vías y niveles, aquellos contenidos en los que se tiene interés en aprender. El modelo educativo centrado en el aprendizaje pretende una nueva forma de concebir, abordar y trabajar el aprendizaje, a partir de la diversificación de estrategias de enseñanza, en concordancia con la gama de estilos de aprendizaje que los estudiantes poseen.

La mediación, guía e instrucción por parte del profesor pueden ser vistas como la creación intencional de condiciones en el entorno de aprendizaje, que facilitan el logro de objetivos educacionales propiciando un conjunto de actividades de aprendizaje, las cuales normalmente se articulan mediante estrategias dirigidas a una determinada modalidad o técnica didáctica.

Marco conceptual:

Estilo: conjunto de preferencias, tendencias y actitudes que tiene una persona para hacer algo y que se manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas destrezas. Se distingue de las demás bajo una sola etiqueta en la manera en que se conduce, viste, habla, piensa, aprende, conoce y enseña **Santizo, García & Gallego (2008)**.

Estilos de aprendizaje: Según Kolb (1984), citado en **Vásquez (2016)** los estilos de aprendizaje son las diversas maneras como un individuo recibe y procesa la información.

Modelos de estilos de aprendizaje: Tenemos el estilo de orientación al estudio, el desarrollo de habilidades cognitivas y los estilos de aprendizaje relacionado con el proceso de aprendizaje basado en la tradición clásica del ciclo del aprendizaje por experiencia de **Kolb (1984)**.

El aprendizaje: Es el proceso de crear conocimiento. La teoría del aprendizaje Experiencial propone un punto de vista constructivista del aprendizaje, donde el conocimiento social es creado y re-creado en el conocimiento personal del aprendiz **Kolb (1984)**.

El ciclo del aprendizaje: Es el proceso circular del aprendizaje en cuatro etapas planteado por **Kolb (1984)**: 1) experiencia concreta (experimentar); (2) observación reflexiva (reflexionar) (3) conceptualización abstracta (formar conceptos) y (4) experimentación activa (aplicar).

III. MATERIAL Y MÉTODOS:

1. Material:

1.1. Población:

La población de estudio estuvo conformada por 535 estudiantes siendo registro técnico de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, matriculados en el semestre 2017–10.

1.2. Muestra:

Para el tamaño de muestra se utilizó la fórmula para poblaciones finitas, que tiene la siguiente expresión.

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

N: tamaño poblacional

Z: Valor tabular de la distribución normal estandarizada para un nivel de significancia del 5%

p: proporción de las unidades de análisis con una de las características de interés.

q: 1–p

E: Error permisible.

Para el estudio:

N= 535

Z = 1.96

p= 0.5 (Se establece para obtener la muestra máxima)

q= 0.5

E = 0.05

Remplazando en la fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 (0.5) \cdot (0.5) \cdot 535}{0.05^2 (535 - 1) + 1.96^2 (0.5) \cdot (0.5)} = 224$$

La muestra fue de 224 estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10. La muestra se distribuyó en forma aproximadamente proporcional a cada ciclo y quedo distribuida de la siguiente manera.

Ciclo	N° de alumnos muestra
I	49
II	24
III	12
IV	12
V	21
VI	24
VII	25
VIII	27
IX	18
X	12
TOTAL	224

1.3. Unidad de análisis:

Estudiante matriculado en la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2017 – 10.

2. Método:

2.1. Tipo de estudio:

Según el período en que se capta la información	Según la evolución del fenómeno estudiado	Según la comparación de poblaciones	Según la interferencia del investigador en el estudio
Prospectivo	Transversal	Descriptivo	Observacional

2.1.1. De acuerdo a la orientación o finalidad: Básica

2.1.2. De acuerdo a la técnica de contrastación: Observacional

2.2. Diseño de investigación:

Descriptivo

2.3. Variables y operacionalización de variable:

Variable única: Estilos de aprendizaje

2.3.1. Operacionalización de variables:

Matriz de operacionalización:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estilos de aprendizaje	Citado por Vásquez (2016) : Según Kolb, quien los define como las diversas maneras como un individuo recibe y procesa la información.	Según Kolb (1984) : Los estilos de aprendizaje se dividen en convergente, divergente, asimilador y acomodador pero para medirlos se usa el diagrama del ciclo de aprendizaje que se divide en experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experiencia activa	Experiencia concreta (EC)	Esta etapa del ciclo de aprendizaje enfatiza el compromiso personal con la gente en situaciones cotidianas.	Me gusta tomar en cuenta mis sentimientos me dejo llevar por mis impulsos y sensaciones . Experimento sensaciones y reacciones profundas. Sintiendo. Estoy abierto a nuevas experiencias. Soy una persona intuitiva. Las relaciones personales. Me siento personalmente comprometido con las cosas. Confío en mi intuición. Soy una persona receptiva. Me siento comprometido. Soy receptivo.
			Observación reflexiva(OR)	En esta etapa del ciclo de aprendizaje la gente comprende ideas y situaciones desde diversos puntos de vista.	Me gusta observar y escuchar. Escucho y observo cuidadosamente. Me mantengo tranquilo y reservado. Observo. Examino todos los aspectos del problema. Soy una persona observación. La observación. Tomo mi tiempo antes de actuar. Confío en mis observaciones. Soy una persona reflexiva . Me gusta observar.

			<p>Conceptualización abstracta(CA)</p>	<p>En esta etapa, el aprendizaje involucra el uso de la lógica e ideas, más que los sentimientos, para comprender problemas o situaciones.</p>	<p>Me gusta sopear las cosas. Me baso en el pensamiento lógico. Tiendo a llegar a alguna conclusión. Pensando. Me gusta analizar las cosas, descomponerlas en partes. Soy una persona lógica. Las teorías racionales. Me gustan las ideas y las teorías. Me atengo a mis ideas. Soy una persona racional. Evaluó las cosas. Analizo las ideas.</p>
			<p>Experimentación activa(EA)</p>	<p>El aprendizaje en esta etapa toma una forma activa—el experimentar con situaciones influyentes o cambiantes.</p>	<p>Me gusta poner en práctica lo que aprendo. Me gusta poner en práctica lo que aprendo. Me siento responsable por las cosas. Practicando. Me gusta comprobar las cosas. Soy una persona activa. La práctica y la verificación. Me gusta ver los resultados de mi trabajo. Puedo verificar las cosas por mí mismo. Soy una persona razonable. Me gusta ser activo. Soy práctico.</p>

2.4. Descripción del procedimiento:

- 2.4.1. Identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017-10.
- 2.4.2. Se aplicó el Inventario de estilos de aprendizaje de Kolb.
- 2.4.3. Se identificó los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017-10, después de la aplicación del Inventario de estilos de aprendizaje de Kolb.
- 2.4.4. Se analizó los resultados de los grupos utilizando los datos que se procesarán con el sistema informático SPSS versión 22.0.

2.5. Instrumento de recolección de datos: Kolb (1984).

Se utilizó una ficha elaborada específicamente para la investigación (Anexo 2) que constará de 12 ítems:

El instrumento que se aplicó es:

Inventario de estilos de aprendizaje de Kolb: Se aplicará el inventario de la autoría de **Kolb (1984)**, el cual está dividido en cuatro etapas del ciclo de aprendizaje y 4 tipos de aprendizaje, con la finalidad de observar los estilos de aprendizaje:

a. Indicaciones:

Al estudiante se le va a pedir que complete 12 ítems. Cada una llena cuatro terminaciones. Elija en orden de prioridad las terminaciones de cada oración de acuerdo a cuan bien cree usted que cada una encaja con la forma en que usted enfrentaría el hecho de aprender algo. Trate de recordar algunas situaciones recientes en las que usted tuvo que aprender algo nuevo, tal vez en su trabajo. Luego usando los espacios en blanco, evalúe con un “4” aquella

terminación de oración que describe como usted aprende mejor hasta llegar a un “1” para aquella terminación de oración que se parece menos a la forma en que usted aprendería. Asegurase de ordenar todas las terminaciones para cada unidad de oración. No se aceptan empates.

Ejemplos de un conjunto de oración completa:

Cuando yo aprendo 4 soy feliz 1 soy rápido 2 soy cuidadoso 3 me atolondro.

EQUIVALENCIA: 4 = La que más se asemeja a usted.

3 = La que se asemeja a usted en segundo lugar.

2 = La que se asemeja a usted en tercer lugar.

1 = La que menos se asemeja a usted.

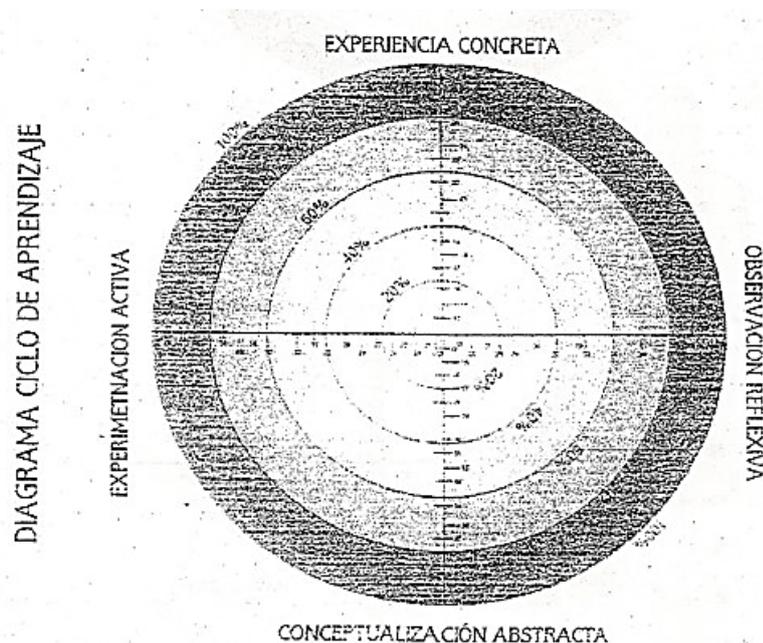
Y: Usted está ordenando hacia el costado, no hacia abajo.

b. Ciclo de aprendizaje:

Las cuatro columnas que usted acaba de sumar se vinculan a las cuatro etapas del ciclo de aprendizaje a través de la experiencia. En este ciclo hay cuatro modos de aprendizaje: Experiencia concreta (EC), observación reflexiva (OR), conceptualización abstracta (CA), y experimentación activa (EA). Inserte su puntaje total en cada columna.

Columna 1(EC) Columna 2(OR) Columna 3(CA) Columna 4(EA)

En el diagrama ciclo de aprendizaje, coloque un punto en cada una de las líneas de tal forma que corresponda con sus puntajes de EC, OR, CA y EA. Luego conecte los puntos a través de una línea de tal modo de que logre una forma tipo cometa. La forma y la ubicación de esta cometa le darán a conocer cuáles son los modos de aprendizaje que usted prefiere más y cuáles son los que usted prefiere menos.



Citado por **Kolb (1984)**.

El inventario de estilos de aprendizaje es una prueba sencilla que lo ayuda a comprender sus puntos fuertes y débiles como sujeto orientado al aprendizaje. Mide cuanto se apoya usted en cuatro modos de aprendizaje diferentes que son parte de un ciclo de aprendizaje de cuatro etapas. Diferentes aprendientes parten de lugares distintos en este ciclo. El aprendizaje efectivo usa cada etapa. Usted puede notar por la forma de su perfil cuál de los cuatro modos es aprender tiene usted a preferir e una situación de aprendizaje.

LAS CUATRO ETAPAS DEL CICLO DE APRENDIZAJE Y SUS HABILIDADES PARA APRENDER:

- a. Experiencia concreta (EC): Esta etapa del ciclo de aprendizaje enfatiza en el compromiso personal con la gente en situaciones cotidianas. En esta etapa, usted tendería a apoyarse más en sus sentimientos que en un enfoque sistemático de problemas y situaciones. En una situación de aprendizaje usted se apoyara más en su habilidad de tener la mentalidad abierta y adaptable al cambio.

- b. Observación reflexiva (OR): En esta etapa del ciclo de aprendizaje la gente comprende ideas y situaciones desde diversos puntos de vista. En una situación de aprendizaje, usted se apoyaría más en su paciencia, objetividad y un juicio cuidadoso pero no necesariamente tomaría acción alguna, Ud. Se apoyaría más en sus pensamientos y sentimientos para elaborarse opiniones.
- c. Conceptualización abstracta (CA): en esta etapa, el aprendizaje involucra el uso de la lógica e ideas, más que los sentimientos, para comprender problemas o situaciones. Típicamente usted se apoyaría en una planificación sistemática y desarrollaría teorías e ideas para resolver problemas.
- d. Experiencia activa (EA): El aprendizaje en esta etapa toma una forma activa – el experimentador con situaciones influyentes o cambiantes. Usted tendría un enfoque práctico y una preocupación por aquello que realmente funciona, más que a observar una situación. Usted valora el que se hagan las cosas y el ver los resultados de su influencia e ingenio.

RECUERDE:

1. El IEA le ofrece una idea general de como usted se percibe como aprendiente.
2. Debido a que el aprendizaje es un ciclo, las cuatro etapas ocurren vez tras vez. Con frecuencia en una experiencia de aprendizaje usted tiene que pasar por el ciclo de varias veces.
3. El IEA no mide sus habilidades de aprendizaje con 100% de precisión. Usted puede descubrir más acerca de cómo usted aprende recopilando información de otras fuentes – sus amigos instructores y compañeros de trabajo.

TIPOS DE APRENDIZAJE:

De las descripciones anteriores de experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa, usted puede haber descubierto que ningún modo describe completamente su estilo de

aprendizaje. Esto se debe a que el estilo de aprendizaje de cada persona es una combinación de los cuatro modos básicos de aprendizaje. Debido a esto nos sentimos impulsados en diversas direcciones en una situación de aprendizaje. A través de la combinación de sus puntajes, usted puede ver cuál de sus cuatro tipos de aprendizaje lo describe mejor. Se denominan de la siguiente manera:

- Acomodador
- Divergente
- Convergente
- Asimilador

El hecho de comprender su tipo de estilo de aprendizaje – sus fuerzas y debilidades – es un paso importante para lograr un incremento de su poder de aprendizaje y para lograr lo mejor de sus experiencias de aprendizaje.

REJILLA DE TIPO DE ESTILO DE APRENDIZAJE

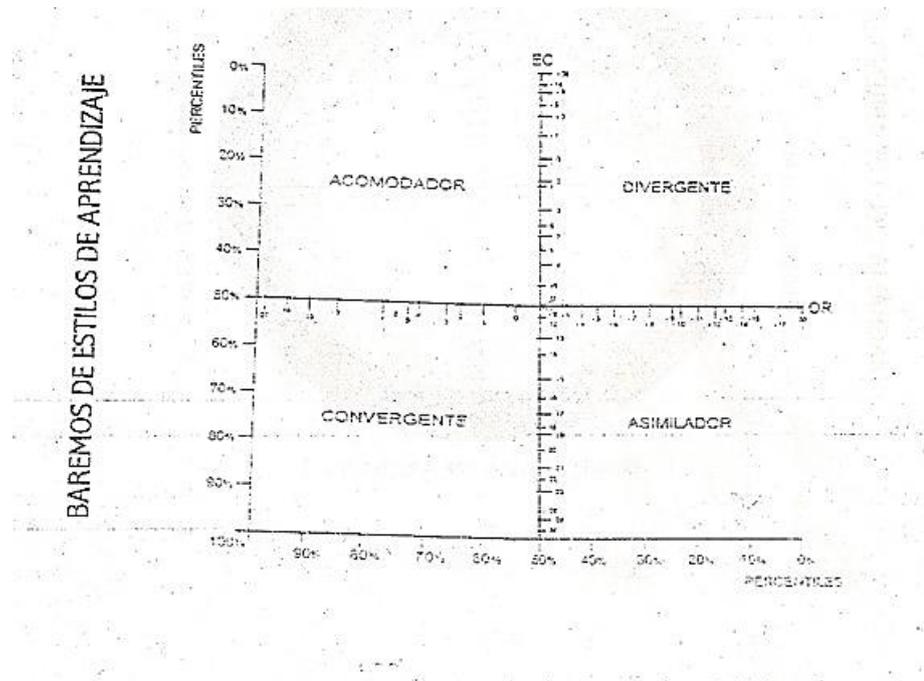
Tome sus puntajes correspondientes a los cuatro modos de aprendizaje, CA, EC, EA y OR, y reste de la forma siguiente para obtener sus dos puntos de combinación:

$$CA - EC = CA - EC \qquad EA - OR = EA - OR$$

Un puntaje positivo en la escala CA – EC indica que su puntaje es más abstracto, un puntaje negativo en la escala CA – EC indica que su puntaje es más concreto. Asimismo, un puntaje positivo o negativo en la escala EA – OR indica que sus puntajes son más activos o más reflexivos.

Marcando sus dos puntajes de combinación CA – EC y EA – OR, en las dos líneas de la rejilla que aparece a continuación y marcando su punto de intercepción, o punto de datos, usted puede percatarse e cuál de los cuatro estilos de aprendizaje usted encaja. En los cuatro cuadrantes denominados acomodador, divergente, convergente y asimilador, representan los cuatro estilos de aprendizaje dominantes. El cuadrante de la rejilla de tipo de estilo de aprendizaje en la que cae su punto de datos muestra su estilo de aprendizaje

preferido. Por ejemplo: Si su puntaje CA – EC fuera –8 y su puntaje EA – OR fuera entre 15, su estilo caería en el cuadrante Acomodador. Un puntaje CA – EC de +7 y un puntaje EA – OR de +10 caerían en el cuadrante convergente. Mientras más cerca al centro de la rejilla se encuentra el punto de datos, más equilibrado será su estilo de aprendizaje. Si el punto de datos cae cerca de alguna de las esquinas extremas de la rejilla, usted tiende a apoyarse fuertemente en un estilo de aprendizaje específico.

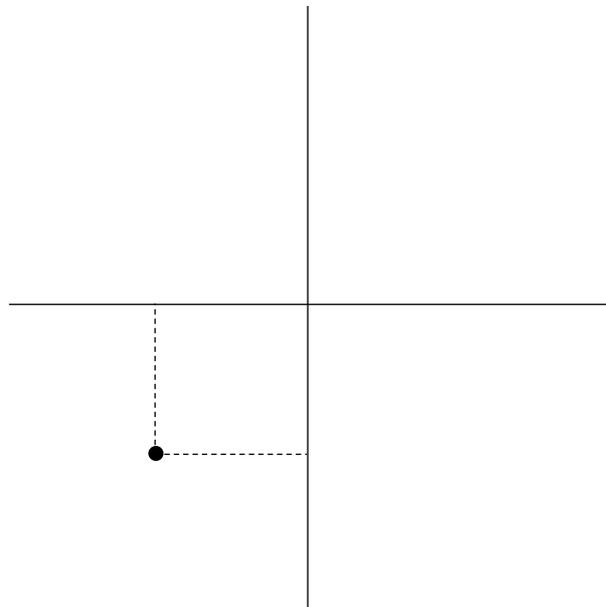


Citado por **Kolb (1984)**.

LOS CUATRO TIPOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

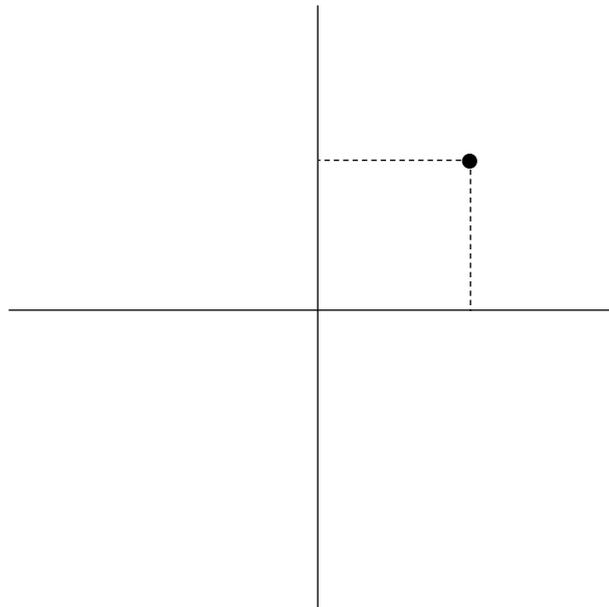
- a. Convergente: combina las etapas de aprendizaje de conceptualización abstracta y experimentación activa.

Las personas con este estilo de aprendizaje son buenas en encontrar usos prácticos para ideas y teorías. Si este es su estilo de aprendizaje preferido, usted tiene habilidad para solucionar problemas y tomar decisiones basadas en el proceso de encontrar soluciones a preguntas o problemas. Usted prefiere dedicarse a tareas y problemas técnicos que a asuntos sociales e interpersonales. Estas habilidades de aprendizaje son importantes para ser eficiente en carreras de especialistas y en tecnología.



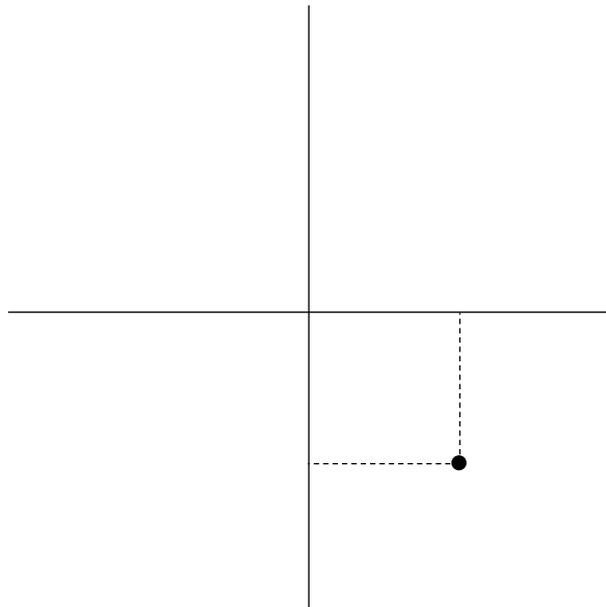
- b. Divergente: combina las etapas de aprendizaje de experiencia concreta y observación reflexiva.

Las personas con este estilo de aprendizaje son buenas percibiendo situaciones concretas desde diversos puntos de vista. Encaran las situaciones a través de la observación más que de la acción. Si este es un su estilo, a usted la pueden agradar situaciones que exigen generar una amplia gama de ideas, tales como una sesión de tormenta de locas. Usted probablemente posee intereses culturales amplios y le gusta reunir información. Esta habilidad imaginativa y sensibilidad a los sentimientos es necesaria para la eficiencia en las artes, entretenimiento y carrera de servicio.



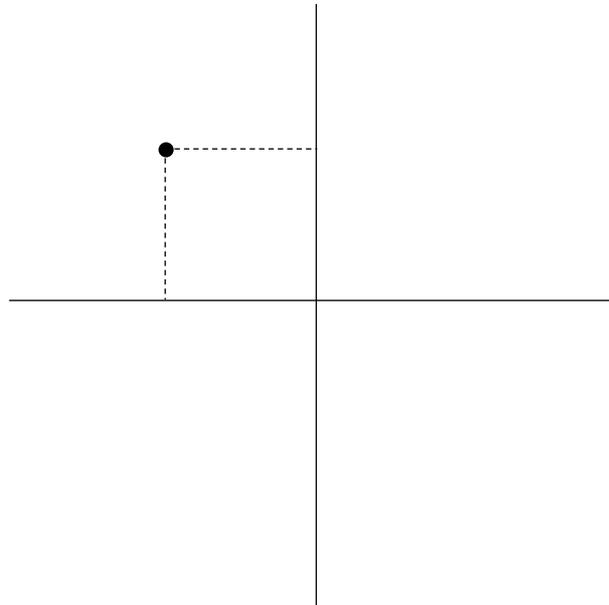
- c. Asimilador: Combina las etapas de aprendizaje de conceptualización abstracta y observación reflexiva.

Las personas con este estilo de aprendizaje son buenas comprendiendo una amplia gama de información y transformación en una forma concisa y lógica. Si este es su estilo de aprendizaje, usted está menos orientado a la gente y más interesado en las ideas abstractas y considera más importante que una teoría tenga consistencia lógica que valor práctico. Este estilo de aprendizaje es importante para la eficiencia en carreras de información y ciencia.



- d. Acomodador: Combina las etapas de aprendizaje de experiencia concreta y experimentación activa.

Las personas con este estilo de aprendizaje tienen la habilidad de aprender de experiencias prácticas. Si este es su estilo, a usted probablemente le agrada llevar a cabo planes e involucrarse en nuevas experiencias que ofrecen reto. Su tendencia puede ser el actuar en función de intuiciones más que en función de un análisis lógico. Para resolver problemas usted se apoyaría más en las personas para conseguir información que en su propio análisis técnico. Este estilo de aprendizaje es importante para lograr eficiencia en carreras orientadas a la acción como la mercadotecnia y las ventas.



A continuación, se describen los cuatro tipos dominantes de estilos de aprendizaje: **Lozano (2000)**.

Características del alumno convergente	Características del alumno divergente	Características del alumno asimilador	Características del alumno acomodador
Pragmático	Sociable	Poco sociable	Sociable
Racional	Sintetiza bien	Sintetiza bien	Organizado
Analítico	Genera ideas	Genera modelos	Acepta retos
Organizado	Soñador	Reflexivo	Impulsivo
Buen discriminador	Valora la comprensión	Pensador abstracto	Busca objetivos
Orientado a la tarea	Orientado a las personas	Orientado a la reflexión	Orientado a la acción
Disfruta aspectos técnicos	Espontáneo	Disfruta la teoría	Dependiente de los demás
Gusta de la experimentación	Disfruta el descubrimiento	Teoría hacer disfruta	Poca habilidad analítica
Es poco empático	Empático	Poco empático	Empático
Hermético	Abierto	Hermético	Abierto
Poco imaginativo	Muy imaginativo	Disfruta el diseño	Asistemático
Buen líder	Emocional	Planificador	Espontáneo
Insensible	Flexible	Poco sensible	Flexible
Deductivo	Intuitivo	Investigador	Comprometido

2.6. Procedimiento y análisis estadístico de datos, especificando el programa estadístico utilizado (SPSS):

La Información será incorporada en una base de datos elaborada en el software estadístico IBM SPSS Statistics versión 22 en entorno Windows. Los estilos de aprendizaje en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10 serán presentados en tablas con frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales.

IV. RESULTADOS:

LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA
ANTENOR ORREGO, SEMESTRE 2017 – 10

CUADRO 1

Frecuencia absoluta y porcentual de co-variables en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017-10.

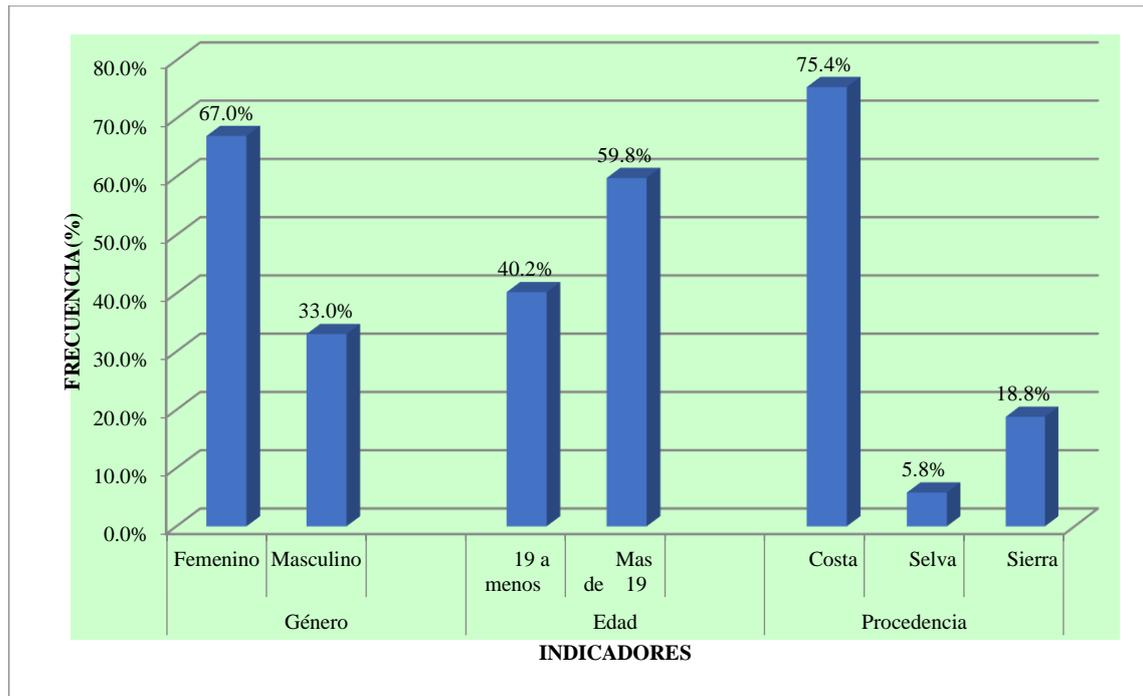
Indicadores o covariables	Frec.	%
Género		
Femenino	150	67.0
Masculino	74	33.0
	224	100.0
Edad		
19 a menos años	90	40.2
Más de 19	134	59.8
	224	100.0
Procedencia		
Costa	169	75.4
Selva	13	5.8
Sierra	42	18.8
	224	100.0

Fuente: Elaborado por el autor en base a encuesta realizada

Con respecto al género en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017-10; tenemos que el 67% son del género femenino y el 33% del género masculino, además el 40.2% tienen 19 o menos años de edad y el 59.8% más de 19 años; así mismo se encontró que el 75.4% provienen de la costa, solo el 5.8% de la selva y el 18.8% de la región de la sierra.

GRÁFICO 1

Frecuencia porcentual de co-variables en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107-10.



CUADRO 2

Frecuencia absoluta y porcentual de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107–10.

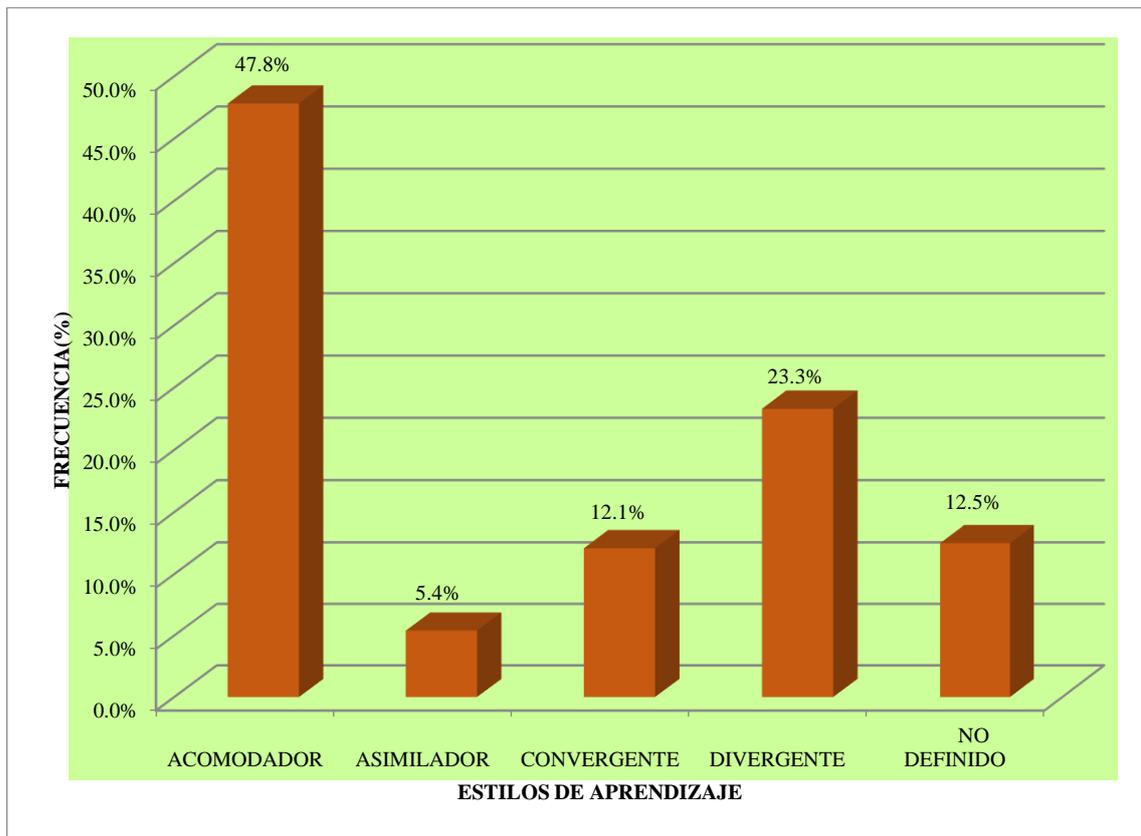
Estilos de aprendizaje	Frec.	%
ACOMODADOR	107	47.8
ASIMILADOR	12	5.4
CONVERGENTE	27	12.1
DIVERGENTE	50	23.3
NO DEFINIDO	28	12.5
TOTAL	224	100.0

Fuente: Elaborado por el autor en base a encuesta realizada

Respecto a los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10; tenemos que el 47.8% su estilo de aprendizaje es acomodador, el 5.4% es asimilador, el 12.1% tienen un estilo convergente, el 23.3% presentan un estilo divergente mientras que el 12.5% no tuvieron un estilo de aprendizaje definido.

GRÁFICO 2

Frecuencia porcentual de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107-10.



CUADRO 3

Frecuencia absoluta y porcentual de los estilos de aprendizaje según género en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107–10.

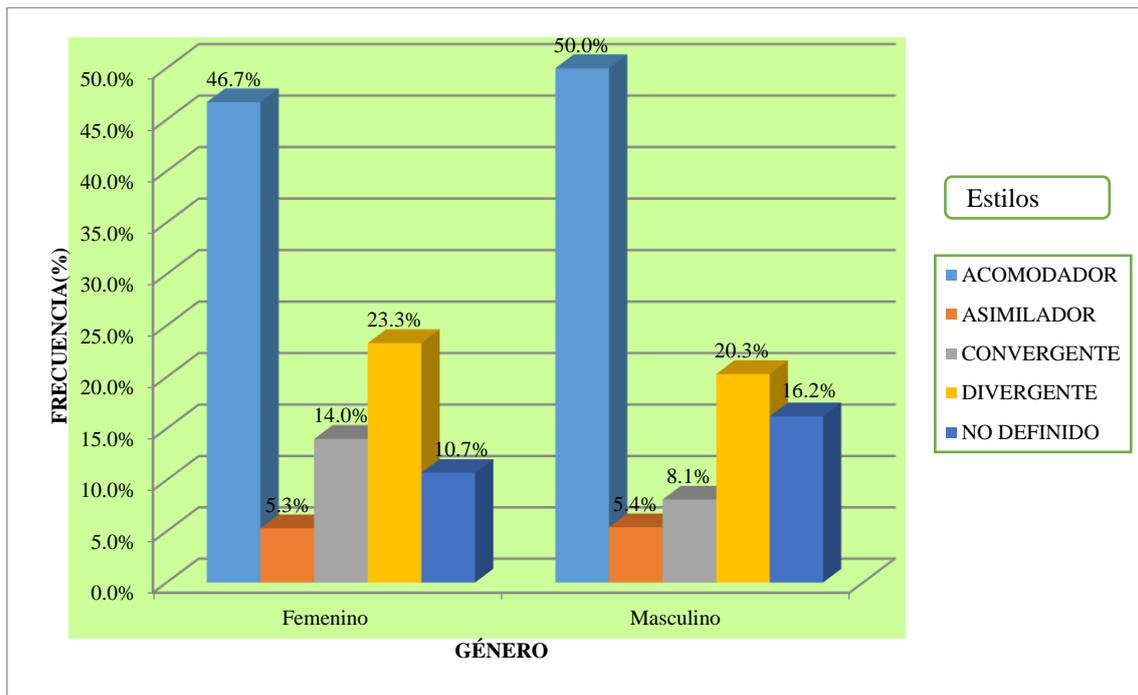
Estilo de aprendizaje	Género				TOTAL	
	Femenino		Masculino		Frec.	%
	Frec.	%	Frec.	%		
ACOMODADOR	70	46.7	37	50.0	107	47.8
ASIMILADOR	8	5.3	4	5.4	12	5.4
CONVERGENTE	21	14.0	6	8.1	27	12.1
DIVERGENTE	35	23.3	15	20.3	50	23.3
NO DEFINIDO	16	10.7	12	16.2	28	12.5
TOTAL	150	100.0	74	100.0	224	100.0

Fuente: Elaborado por el autor en base a encuesta realizada

Para los criterios de clasificación de **los estilos de aprendizaje** según **género** en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10; tenemos que los estudiantes del género Femenino el 46.7% su estilo de aprendizaje es acomodador, el 5.3% es asimilador, el 14% tienen un estilo convergente, el 23.3% presentan un estilo divergente mientras que el 10.7% no tuvieron un estilo de aprendizaje definido; así mismo los estudiantes del género Masculino el 50% su estilo de aprendizaje es acomodador, el 5.4% es asimilador, el 8.1% presentan un estilo convergente, el 20.3% tienen un estilo divergente mientras que el 16.2% presentaron un estilo de aprendizaje no definido.

GRÁFICO 3

Frecuencia porcentual de los estilos de aprendizaje según género en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107-10.



CUADRO 4

Frecuencia absoluta y porcentual de los estilos de aprendizaje según edad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107–10.

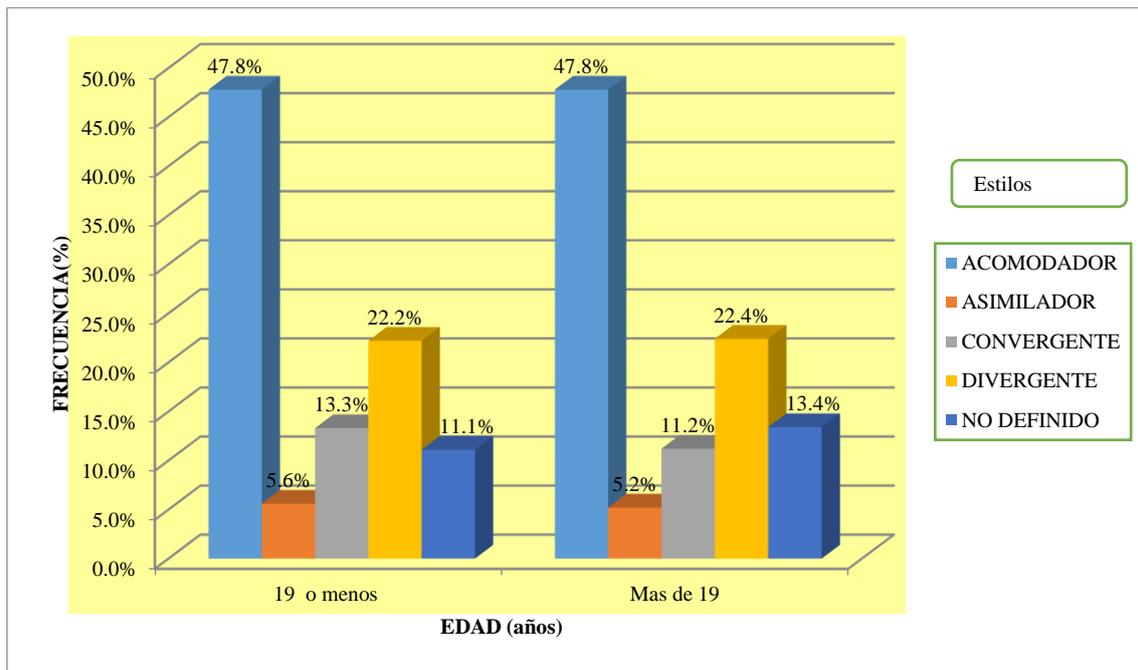
Estilo de aprendizaje	Edad				TOTAL	
	19 o menos años		Más de 19 años		Frec.	%
	Frec.	%	Frec.	%		
ACOMODADOR	43	47.8	64	47.8	107	47.8
ASIMILADOR	5	5.6	7	5.2	12	5.4
CONVERGENTE	12	13.3	15	11.2	27	12.1
DIVERGENTE	20	22.2	30	22.4	50	23.3
NO DEFINIDO	10	11.1	18	13.4	28	12.5
TOTAL	90	100.0	134	100.0	224	100.0

Fuente: Elaborado por el autor en base a encuesta realizada

Para los criterios de clasificación de **los estilos de aprendizaje** según **edad** en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10; tenemos que los estudiantes que tienen hasta 19 años de edad, es decir adolescentes, el 47.8% su estilo de aprendizaje es acomodador, el 5.6% es asimilador, el 13.3% tienen un estilo convergente, el 22.2% presentan un estilo de aprendizaje divergente mientras que el 11.1% no tuvieron un estilo de aprendizaje definido; así mismo los estudiantes con más de 19 años de edad, el 47.8% su estilo de aprendizaje es acomodador, el 5.4% es asimilador, el 11.2% presentan un estilo convergente, el 22.4% tienen un estilo divergente mientras que el 13.4% presentaron un estilo de aprendizaje no definido.

GRÁFICO 4

Frecuencia porcentual de los estilos de aprendizaje según edad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107-10.



CUADRO 5

Frecuencia absoluta y porcentual de los estilos de aprendizaje según lugar de procedencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107–10.

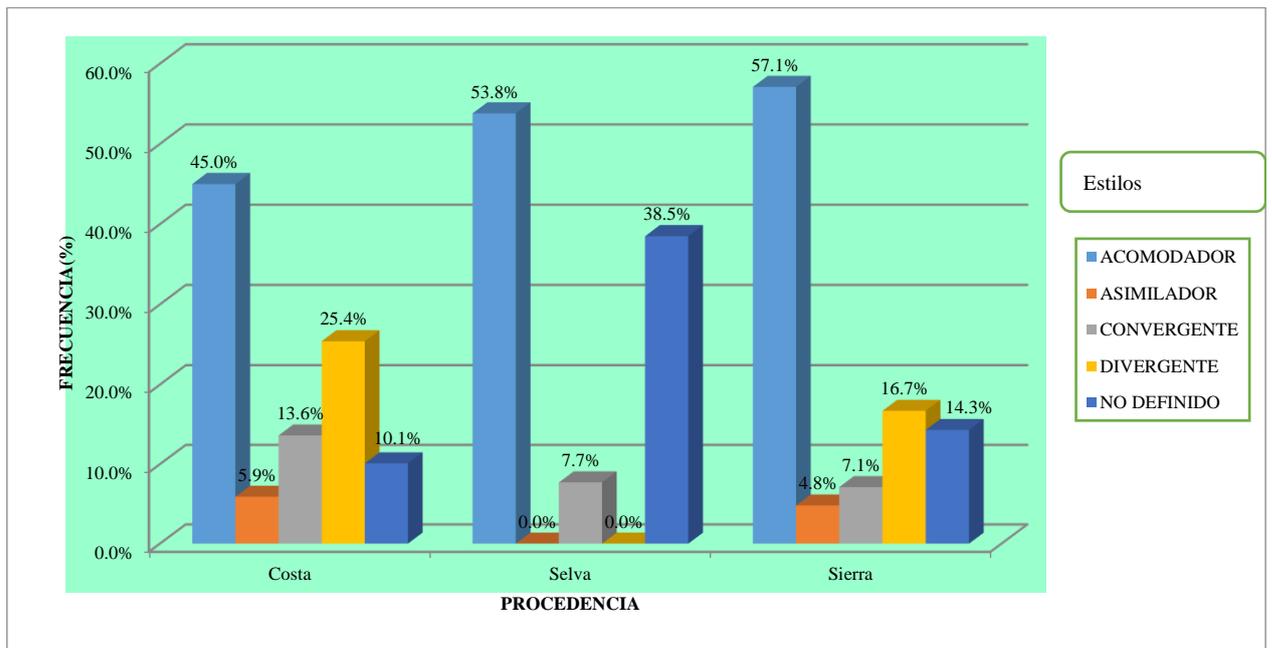
Estilo de aprendizaje	Procedencia						TOTAL	
	Costa		Selva		Sierra		Frec.	%
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%		
ACOMODADOR	76	45.0	7	53.8	24	57.1	107	47.8
ASIMILADOR	10	5.9	0	0.0	2	4.8	12	5.4
CONVERGENTE	23	13.6	1	7.7	3	7.1	27	12.1
DIVERGENTE	43	25.4	0	0.0	7	16.7	50	23.3
NO DEFINIDO	17	10.1	5	38.5	6	14.3	28	12.5
TOTAL	169	100.0	13	100.0	42	100.0	224	100.0

Fuente: Elaborado por el autor en base a encuesta realizada

Para los criterios de clasificación de **los estilos de aprendizaje** según **lugar de procedencia** en los estudiante de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10; tenemos que los estudiantes de la costa el 45% su estilo de aprendizaje es acomodador, el 5.9% presentan un estilo asimilador, el 13.6% tienen un estilo convergente, el 25.4% presentan un estilo de aprendizaje divergente mientras que el 10.1% no tuvieron un estilo de aprendizaje definido; para los estudiantes de la selva el 53.8% su estilo de aprendizaje es acomodador, ninguno presentó un estilo asimilador, el 7.7% tienen un estilo convergente, ninguno de ellos presentó un estilo de aprendizaje divergente mientras que el 38.5% no tuvieron un estilo de aprendizaje definido; para los estudiantes de la sierra el 57.1% su estilo de aprendizaje es acomodador, el 4.8% presentan un estilo asimilador, el 7.1% tienen un estilo convergente, el 16.7% presentan un estilo de aprendizaje divergente mientras que el 14.3% no tuvieron un estilo de aprendizaje definido.

GRÁFICO 5

Frecuencia porcentual de los estilos de aprendizaje según procedencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107-10.



CUADRO 6

Frecuencia absoluta y porcentual de los estilos de aprendizaje según ciclo de estudios en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2107–10.

Estilo de aprendizaje	Ciclo										Total
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
ACOMODADOR	22 44.9%	17 70.8%	6 50.0%	7 58.3%	9 42.9%	11 45.8%	11 44.0%	9 33.3%	8 44.4%	7 58.3%	107 47.8%
ASIMILADOR	3 6.1%	2 8.3%	0 0.0%	0 0.0%	1 4.8%	0 0.0%	1 4.0%	3 11.1%	2 11.1%	0 0.0%	12 5.4%
CONVERGENTE	3 6.1%	3 12.5%	1 8.3%	1 8.3%	4 19.0%	4 16.7%	3 12.0%	4 14.8%	2 11.1%	2 16.7%	27 12.1%
DIVERGENTE	15 30.6%	1 4.2%	2 16.7%	2 16.7%	6 28.6%	6 25.0%	8 32.0%	5 18.5%	4 22.2%	1 8.3%	50 22.3%
NO DEFINIDO	6 12.2%	1 4.2%	3 25.0%	2 16.7%	1 4.8%	3 12.5%	2 8.0%	6 22.2%	2 11.1%	2 16.7%	28 12.5%
TOTAL	49 100%	24 100%	12 100%	12 100%	21 100%	24 100%	25 100%	27 100%	18 100%	12 100%	224 100%

Para los criterios de clasificación de **los estilos de aprendizaje** según **ciclo de estudios** en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10; tenemos que la mayoría de alumnos presentaron un estilo de aprendizaje acomodador; y se observa que los estudiantes del II ciclo alcanzaron el mayor porcentaje con el 70.8%, y los alumnos del IV ciclo y el X ciclo el 58.3% presentaron también un estilo acomodador; en los estilos asimilador se ubicaron los menores porcentajes tal es así que los alumnos del III, IV, VI y X ninguno de ellos presentó este estilo de aprendizaje. Cabe mencionar hubo un significativo porcentaje de estudiantes que no se les pudo determinar un estilo de aprendizaje definido y que esta característica se determinó a través de los estudiantes en todos los ciclos de estudio.

V. DISCUSIÓN:

Como se aprecia en los epígrafes precedentes se han presentado los resultados de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10.

En la evaluación de la variable estilos de aprendizaje, cuadro n° 2, gráfico n° 2; se puede apreciar que el 47.8 % su estilo de aprendizaje es acomodador, el 5.4 % es asimilador, el 12.1 % tiene un estilo convergente, el 23.3 % presenta un estilo divergente mientras que el 12.5 % no tuvieron un estilo de aprendizaje definido.

No obstante, resulta necesario considerar ese significativo 12.5 % de estudiantes que no tuvieron un estilo de aprendizaje definido, pues a decir de **De La Barrera, Donolo & Rinaudo (2010)**, en su investigación además que, al igual que en Vermunt (2005), fueron las mujeres las que evidenciaron un uso satisfactorio de estrategias de cooperación y se evidenció también claramente que el grupo de alumnos con un rendimiento académico bajo o quienes se auto ubican dentro del grupo de alumnos de bajo rendimiento, no utilizan ninguna estrategia de regulación.

Además, en algunos casos, a decir de **Camarero, Martín & Herrero (2000)**, demostró que ciertos estilos de aprendizaje son dependientes del tipo de estudios; pero no todos, y que dichas diferencias presentan bastante estabilidad a lo largo del curso académico.

Para los criterios de clasificación de **los estilos de aprendizaje según género** en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10; tenemos en el cuadro N° 3, gráfico N° 3; que los estudiantes del género femenino el 46.7% su estilo de aprendizaje es acomodador, el 5.3% es asimilador, el 14% tienen un estilo convergente, el 23.3% presentan un estilo divergente mientras que el 10.7% no tuvieron un estilo de aprendizaje definido; así mismo los estudiantes del género masculino el 50% su estilo de aprendizaje es acomodador, el 5.4% es asimilador, el 8.1% presentan un estilo convergente, el 20.3% tienen un estilo divergente mientras que el 16.2% presentaron un estilo de aprendizaje no definido.

No obstante, se evidencia en el trabajo desarrollado por Witham, Mora & Sánchez (2008), que los estilos de aprendizaje no se relaciona con el sexo, encontramos que en el artículo *Estilos de aprendizaje en estudiantes de química de nivel universitario* los autores **Obaya, Marina & Delgadillo (2009)**, encontraron diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje y el género, que a decir de ellos, puede impactar en el desarrollo de una asignatura.

Este hallazgo se debe a que el género femenino frente al género masculino tiene grandes diferencias en su forma de aprender; por ejemplo, mientras que las mujeres necesitan de un mayor ambiente de tranquilidad para poder aprender, los hombres, pueden tolerar mejor los ruidos en el ambiente. Asimismo, sucede con los horarios, las mujeres prefieren estudiar por las tardes: mientras que los hombres, prefieren hacerlo por las noches.

Para los criterios de clasificación de **los estilos de aprendizaje según edad** en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10; tenemos en el cuadro N° 4, gráfico N° 4; que los estudiantes que tienen hasta 19 años de edad, es decir adolescentes, el 47.8% su estilo de aprendizaje es acomodador, el 5.6% es asimilador, el 13.3% tienen un estilo convergente, el 22.2% presentan un estilo de aprendizaje divergente mientras que el 11.1% no tuvieron un estilo de aprendizaje definido; así mismo los estudiantes con más de 19 años de edad, el 47.8% su estilo de aprendizaje es acomodador, el 5.4% es asimilador, el 11.2% presentan un estilo convergente, el 22.4% tienen un estilo divergente mientras que el 13.4% presentaron un estilo de aprendizaje no definido.

En el cuadro N° 5, gráfico N° 5; para los criterios de clasificación de **los estilos de aprendizaje según lugar de procedencia** en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10; tenemos que los estudiantes de la costa el 45% su estilo de aprendizaje es acomodador, el 5.9% presentan un estilo asimilador, el 13.6% tienen un estilo convergente, el 25.4% presentan un estilo de aprendizaje divergente mientras que el 10.1% no tuvieron un estilo de aprendizaje definido; para los estudiantes de la selva el 53.8% su estilo de aprendizaje es acomodador, ninguno presentó un estilo asimilador, el 7.7% tienen un

estilo convergente, ninguno de ellos presentó un estilo de aprendizaje divergente mientras que el 38.5% no tuvieron un estilo de aprendizaje definido; para los estudiantes de la sierra el 57.1% su estilo de aprendizaje es acomodador, el 4.8% presentan un estilo asimilador, el 7.1% tienen un estilo convergente, el 16.7% presentan un estilo de aprendizaje divergente mientras que el 14.3% no tuvieron un estilo de aprendizaje definido.

Así mismo, un estudio importante que complementa el estudio realizado por (De La Barrera, Donolo, & Rinaudo, 2010) lo encontramos en el artículo titulado *Estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios de Concepción*, desarrollado por **Witham, Mora & Sánchez (2008)**, publicado en la *Revista Electrónica de Trabajo Social. Universidad de Concepción 2008*. Encontraron que los estilos de aprendizaje, específicamente el activo se relaciona con la edad, mientras que el teórico se relaciona con la educación del padre. A mayor educación del padre, mayor es el estilo de aprendizaje teórico. Observaron, asimismo, que no existe relación entre las variables estilos de aprendizaje con el sexo y la región de procedencia.

Para los criterios de clasificación de **los estilos de aprendizaje** según **ciclo de estudios** en los estudiante de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10; tenemos en el cuadro N° 6; que la mayoría de alumnos presentaron un estilo de aprendizaje acomodador; y se observa que los estudiantes del II ciclo alcanzaron el mayor porcentaje con el 70.8%, y los alumnos del IV ciclo y el X ciclo el 58.3% presentaron también un estilo acomodador; en los estilos asimilador se ubicaron los menores porcentajes tal es así que los alumnos del III, IV, VI y X ninguno de ellos presentó este estilo de aprendizaje. Cabe mencionar hubo un significativo porcentaje de estudiantes que no se les pudo determinar un estilo de aprendizaje definido y que esta característica se determinó a través de los estudiantes en todos los ciclos de estudio.

Lo expuesto por Ventura, Moscoloni & Gagliardi (2012), no solamente corrobora que los estilos de aprendizaje se diferencian según el campo del conocimiento; sino que este puede llegar a tener grandes diferencias al inicio de una carrera profesional y al término de esta, así lo demuestra el estudio que encontramos en el artículo titulado *Estilos de*

aprendizaje en estudiantes universitarios y médicos residentes desarrollado por **Borraci, Guthman, Rubio & Arribalzaga (2008)**, en este estudio los autores concluyen que los estudiantes de medicina tienen un estilo preponderantemente teórico y reflexivo (asimilador) al comenzar la carrera. Al comparar estos resultados con los obtenidos en estudiantes que finalizaban la carrera y en médicos recientemente graduados, observaron una tendencia a la disminución del estilo asimilador a expensas del crecimiento del resto de los patrones, en especial del convergente (teórico y activo); este último incremento se realizó a expensas del crecimiento del patrón activo sobre el reflexivo.

VI. PROPUESTA:

1. Capacitar a los docentes en los estilos de aprendizaje para que al inicio del semestre sepan identificar y conocer al estudiante según sus necesidades y deseos de superación.
2. Establecer los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos para poder reestructurar el desarrollo de las clases académicas con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo.
3. Establecer un plan de trabajo mediante reuniones periódicas para que el docente pueda interactuar con los estudiantes y a la vez poder seguir la situación académica de ellos en relación con sus calificaciones.
4. A final de cada actividad académica hacer un análisis FODA para corregir defectos y mejorar virtudes en pro del estudiante.

VII. CONCLUSIONES:

1. Los porcentajes obtenidos en el cuadro N° 2 nos lleva a determinar que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10; tienen un estilo de aprendizaje asimilador 5.4%, convergente 12.1%, divergente 23.3% y acomodador 47.8%, aunque existe un grupo considerable (12.5%) no tuvieron un estilo de aprendizaje definido.
2. Los estudiantes de ambos géneros tienen un estilo de aprendizaje entre asimilador, convergente, divergente y acomodador, siendo el estilo de aprendizaje acomodador el que obtuvo el mayor porcentaje en ambos géneros. Existe un pequeño porcentaje de estudiantes del género femenino y masculino que no tiene un estilo de aprendizaje definido (10,7% y 16,2%).
3. El mayor porcentaje de los estudiantes de 19 a menos años de edad presentaron un estilo de aprendizaje asimilador, convergente, divergente y acomodador; mientras que los estudiantes mayores de 19 años de edad también se ubicaron en los estilos de aprendizaje asimilador, convergente, divergente y acomodador, en ambas edades el estudiantes al igual que en el género el de mayor porcentaje es el estilo de aprendizaje acomodador. Existe un pequeño porcentaje de estudiantes de 19 a menos de edad y mayores de 19 no tiene un estilo de aprendizaje definido (11,1% y 13,4%).
4. Los estudiantes de la costa y sierra en similares porcentajes tienen estilos de aprendizaje asimilador, convergente, divergente y acomodador; mientras que para los estudiantes de la selva el 53.8% su estilo de aprendizaje es acomodador, ninguno presentó un estilo asimilador, el 7.7% tienen un estilo convergente, ninguno de ellos presentó un estilo de aprendizaje divergente mientras que el 38.5% no tuvieron un estilo de aprendizaje definido; tanto para los estudiantes de la costa, selva y sierra tenemos el estilo de aprendizaje acomodador con mayor porcentaje.

5. Podemos concluir que los estilos de aprendizaje según ciclo de estudios en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10; tenemos que la mayoría de alumnos presentaron un estilo de aprendizaje acomodador; y se observa que los estudiantes del II ciclo alcanzaron el mayor porcentaje con el 70.8%, y los alumnos del IV ciclo y el X ciclo el 58.3% presentaron también un estilo acomodador; en los estilos asimilador se ubicaron los menores porcentajes tal es así que los alumnos del III, IV, VI y X ninguno de ellos presentó este estilo de aprendizaje. Cabe mencionar hubo un significativo porcentaje de estudiantes que no se les pudo determinar un estilo de aprendizaje definido y que esta característica se determinó a través de los estudiantes en todos los ciclos de estudio.

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

- Adán, M. I. (2004). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato. *UNED, España.*, 1, 24.
- Alonso, C. M. (2008). Estilos de aprendizaje. Presente y futuro. *Revista de Estilos de Aprendizaje, n°1, vol 1, abril de 2008*, 4.
- Bahamón, M., Vianchá, M., Alarcón, L., & Bohórquez, C. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *REVISIÓN DE TEMA Pensamiento Psicológico, Volumen 10, No. 1, 2012, pp. 129–144*, 1, 16.
- Borracci, R., Guthman, G., Rubio, M., & Arribalzaga, E. (2008). Estilos de aprendizaje en estudiantes. *Viguera Editores SL 2008. EDUC MED 2008; 11 (4): 229–238*, 1, 10.
- Camarero, F., Martín, F., & Herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema ISSN 0214 – 9915 CODEN PSOTEG*, 1, 8.
- De La Barrera, M., Donolo, D., & Rinaudo, M. (2010). Estilos de aprendizaje en alumnos universitarios: peculiaridades al momento de aprender. *Revista Estilos de Aprendizaje, n°6, Vol 6, octubre de 2010*, 1, 16.
- De Torres, H. (2013). *Estilos de aprendizaje y características sociales, personales e institucionales asociadas al rendimiento académico de estudiantes de Psicología en un proyecto de acción afirmativa*. Santiago: Universidad de Chile.
- Espinoza, L. (17 de Agosto de 2007). *LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/149417254/Estilos-de-Aprendizaje-Minedu>:
<https://es.scribd.com/doc/149417254/Estilos-de-Aprendizaje-Minedu>
- Garret, P. L. (2012). *Estilos de aprendizaje según sexo, facultad y ciclo de estudios en alumnos de un Instituto Superior Tecnológico de Lima*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gómez, L., Anduna, A., García, E., Cisneros, A., & Padilla, J. (1 de 12 de 2004). *MANUAL DE ESTILOS DE APRENDIZAJE–Programa Nacional de Educación 2001–2006*. Obtenido de *MANUAL DE ESTILOS DE APRENDIZAJE–Programa Nacional de Educación 2001–2006*:
http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
- Kolb, D. A. (1984). Inventario de estilos de aprendizaje de Kolb. En D. A. Kolb, *Estilos de aprendizaje*.

- Lozano. (2000). *Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias*. Obtenido de Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias.: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/modelo_kolb.htm
- Obaya, A., Marina, Y., & Delgadillo, G. (18 de Febrero de 2009). *FES–Cuautitlán UNAM Campo1 Depto. Cs. Químicas*. Obtenido de FES–Cuautitlán UNAM Campo1 Depto. Cs. Químicas.: <http://www.izt.uam.mx/newpage/contactos/anterior/n71ne/aprendizaje.pdf>
- Santizo, J., García, J., & Gallego, D. (2008). Dos métodos para la identificación de diferencias de estilos de aprendizaje entre estudios donde se ha aplicado el CHAEA. *Revista de Estilos de Aprendizaje, n°1, vol 1, abril de 2008, 1, 15.*
- Sedano, E., Neira, C., & Flóres, A. (2003). Como ayudar a nuestros alumnos a tener éxito en sus estudios: Una propuesta basada en reflexiones de la práctica docente. *Revista electrónica de biomedicina, 1–10.*
- Traverso, L., Vanzo, F., Santos, N., Poletto, D., Fischer, A., & Feger, J. (2010). Aprendizaje a través de la experiencia y la formación de los gerentes de agencias de eventos. Un estudio de caso en los municipios de Herval D'Oeste y Joaçab. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal , 1, 24.*
- Vásquez, J. (2016). *Relación entre la motivación de logro, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del área de cirugía bucal de la escuela de Estomatología–UPAO 2015–20*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Ventura, A. C., Moscoloni, N., & Gagliardi, R. P. (2012). Estudio comparativo sobre los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios argentinos de. *Psicología desde el Caribe, vol. 29, núm. 2, 1, 30.*
- Witham, P., Mora, O., & Sánchez, T. (2008). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de Concepción. *Revista Electrónica de Trabajo Social. Universidad de Concepción. N° 7 – 2008, 1, 11.*

ANEXOS

ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10.			
Problema: ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10?	Objetivo: Objetivo general: Determinar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10. Objetivos Específicos: 1. Analizar la frecuencia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10. 2. Identificar la frecuencia de los estilos de aprendizaje según género en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10. 3. Identificar la frecuencia de los estilos de aprendizaje según edad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10.	Variables Variable independiente: Los estilos de aprendizaje	Metodología: Tipo de investigación: - Según su fin: - Básica - Según su nivel de alcance o profundidad del conocimiento: - Descriptiva Régimen de Investigación: - Libre Diseño de Investigación: - Descriptiva Unidad de análisis: Estudiante matriculado en la Escuela Profesional de Estomatología de la

	<p>4. Identificar la frecuencia de los estilos de aprendizaje según lugar de procedencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10.</p> <p>5. Identificar la frecuencia de los estilos de aprendizaje según ciclo de estudios en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10.</p> <p>Justificación Justificación teórica:</p> <p>La presente investigación encuentra su justificación teórica en la teoría de David A. Kolb la misma que nos describe la forma en que usted aprende y como maneja las ideas y situaciones cotidianas en su vida.</p> <p>Justificación práctica:</p> <p>La presente investigación encuentra su justificación práctica porque ayuda a identificar los diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10, para que los docentes puedan planificar sus sesiones de clases para que tengan un entendimiento de como aprenden sus estudiantes.</p>		<p>Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2017 – 10.</p> <p>Población:</p> <p>La población de estudio estuvo conformada por 535 estudiantes siendo registro técnico de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, matriculados en el semestre 2017–10.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra fue de 224 estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10. La muestra se distribuyó en forma aproximadamente proporcional a cada ciclo y quedo distribuida de la siguiente manera.</p> <p>Técnicas e Instrumentos:</p> <p>Inventario de estilos de aprendizaje de Kolb.</p>
--	--	--	---

ANEXO N° 2
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Consentimiento Informado

Yo, identificado con DNI
....., acepto participar en la investigación titulada **los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, semestre 2017–10**, cuya autoría es del Br. Cd. Gonzalez Gutierrez Johny, dando fe que los datos registrados son verdaderos.

Huella digital

Firma del participante

Trujillo, mayo 2017

Test de Kolb

ID:

Edad:

Género:

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

- | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| 1. Cuando aprendo | ___ Me gusta tomar en cuenta mis sentimientos | ___ Me gusta observar y escuchar | ___ Me gusta sopesar las cosas | ___ Me gusta poner en práctica lo que Aprendo |
| 2. Aprendo mejor cuando | ___ Me dejo llevar por mis impulsos y sensaciones | ___ Escucho y observo cuidadosamente | ___ Me baso en el pensamiento lógico | ___ Me gusta poner en práctica lo que Aprendo. |
| 3. Cuando estoy aprendiendo: | ___ Experimento sensaciones y reacciones profundas | ___ Me mantengo tranquilo y reservado. | ___ Tiendo a llegar a alguna conclusión | ___ Me siento responsable por las cosas. |
| 4. Aprendo | ___ Sintiendo | ___ Observando | ___ Pensando | ___ Practicando |
| 5. Cuando aprendo: | ___ Estoy abierto a nuevas experiencias | ___ Examino todos los aspectos del problema | ___ me gusta analizar las cosas, descomponerlas en partes. | ___ Me gusta comprobar las cosas |
| 6. Cuando estoy aprendiendo: | ___ Soy una persona intuitiva | ___ Soy una persona observación. | ___ Soy una persona lógica | ___ Soy una persona activa. |
| 7. Aprendo mejor mediante | ___ Las relaciones personales | ___ La observación | ___ Las teorías raciones | ___ La práctica y verificación. |
| 8. Cuando aprendo: | ___ Me siento personalmente comprometido con las cosas | ___ Tomo mi tiempo antes de actuar | ___ Me gustan las ideas y las teorías | ___ Me gusta ver los resultados de mi trabajo. |
| 9. Aprendo mejor cuando: | ___ Confío en mi intuición | ___ Confío en mis observaciones | ___ Me atengo a mis ideas | ___ Puedo verificar las cosas por mi mismo |
| 10. Cuando estoy aprendiendo | ___ Soy una persona receptiva | ___ Soy una persona reflexiva | ___ Soy una persona racional | ___ Soy una persona razonable |
| 11. Cuando aprendo | ___ Me siento comprometido | ___ me gusta observar | ___ Evalúo las cosas | ___ Me gusta ser activo |
| 12. Aprendo Mejor cuando: | ___ soy receptivo | ___ soy cauteloso | ___ analizo las ideas | ___ soy práctico |

Columna 1

Columna 2

Columna 3

Columna 4

EC: _____

OR: _____

CA: _____

EA: _____

CA-EC = _____

EA-OR = _____

*Experimento
sintiendo
receptivo*

*Escucho y
observo
cauteloso*

Trujillo, __ de febrero de 2018

Dr. Jorge Eduardo Vásquez Zavaleta
Asesor

Br. Johny Gonzalez Gutierrez
Autor