

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

“Ansiedad y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa
privada de Piura-2021”

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Violencia y trastornos psicopatológicos

Autores:

Cuba García, Sofía Gabriela
Jiménez Arévalo, Carlos Enrique

Jurado Evaluador:

Presidente: Paredes Gamarra Yelitza Priscilla

Secretario: Quintanilla Castro María Cristina

Vocal: Espinoza Porras Fátima Rosalía

Asesor:

Marcos Salazar Yeslui Carol

<https://orcid.org/0000-0001-7070-823X>

Piura – Perú

2024

Fecha de sustentación: 29/05/2024

“Ansiedad y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura-2021”

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo


Ps. Yesluis Carol Marcos Salazar
C.Ps.P. 14688

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Marcos Salazar Yeslui Carol, docente del Programa de Estudio de Psicología o de Postgrado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada "Ansiedad y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura – 2021", autores Sofia Gabriela Cuba Garcia y Carlos Enrique Jiménez Arévalo, dejo constancia de lo siguiente:

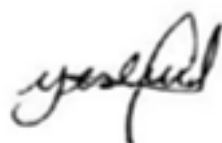
- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 09% Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (31/07/24).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Piura, 31/07/2024

Marcos Salazar Yeslui
Carol
DNI: 43971362

ORCID: 0000-0001-
7070-823X

FIRMA:



Asesor

Carlos Enrique Jiménez
Arévalo

DNI 74647707

FIRMA



Autores

Sofia Gabriela Cuba Garcia

DNI 71572997

FIRMA



“ANSIEDAD Y DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE PIURA-2021”

PRESENTACIÓN

Respetables integrantes del presente jurado:

Dejamos ante su sobresaliente juicio crítico nuestra investigación “Ansiedad y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura – 2021” anhelando la obtención de la licenciatura en la carrera de psicología.

Br. Sofia Gabriela Cuba García

Br. Carlos Enrique Jiménez Arévalo

DEDICATORIA

Se lo dedico a mi madre de quién aprendí a ser perseverante y solucionar conflictos de manera creativa.

A mi padre quién para mí significa trabajo, resiliencia y organización.

A Carlos Enrique, quién con paciencia y amor supo explicarme y orientarme durante todo el proceso, juntos somos un gran equipo.

Sofía Gabriela Cuba García

A mi madre, María Esther por todo el amor brindado, por ser mi modelo a seguir como persona y como profesional, finalmente por ser mi sostén en tiempos difíciles.

A mi hermano Luis Guillermo, por el apoyo y comprensión durante el desarrollo de este último año académico.

A Sofía, por acompañarme y motivarme a seguir lo que anhelo en cada aspecto de mi vida

A Dios, por darme todo lo que tengo y ser quien soy hoy en día.

Carlos Jimenez Arévalo

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos eternamente a nuestros padres, Rosa, José Luis y María Esther por acompañarnos económica y emocionalmente durante estos cinco años de carrera universitaria.

A la Institución Educativa, quien permitió que la presente investigación sea posible.

A nuestros docentes, quienes nos guiaron durante el proceso de realización de nuestra tesis.

Finalmente, a las circunstancias de la vida que nos permitieron fortalecernos y crecer en sabiduría y valores.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTOS.....	6
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	7
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO.....	12
1.1. EL PROBLEMA.....	13
1.1.1. Delimitación del problema.....	13
1.1.2. Formulación del problema	15
1.1.3. Justificación del estudio	15
1.1.4. Limitaciones	15
1.2. OBJETIVOS.....	16
1.2.1. Objetivos generales.....	16
1.2.2. Objetivos específicos.....	16
1.3. HIPÓTESIS.....	16
1.3.1. Hipótesis generales	16
1.3.2. Hipótesis específicas	17
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	17
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	17
1.5.1. Tipo de investigación.....	17
1.5.2. Diseño de investigación.....	18
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	18
1.6.1. Población.....	18
1.6.2. Muestra	19
1.6.2. Muestreo	20
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	21
1.7.1. Técnicas.....	21
1.7.2. Instrumentos	21
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	23
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	24

2.1. Antecedentes	25
A nivel internacional.....	25
A nivel nacional	26
2.2. Marco teórico.....	29
2.2.1. Abordaje de la ansiedad.....	29
2.2.1.1. Definiciones de ansiedad	29
2.2.1.2. Modelos teóricos de la ansiedad	29
2.2.1.3. Dimensiones de la ansiedad.....	32
2.2.1.4. Importancia de abordaje psicológico de la ansiedad.....	32
2.2.1.5. Repercusiones de la ansiedad.....	33
2.2.2. Abordaje de la dependencia al móvil.....	33
2.2.2.1. Definiciones de dependencia al móvil.....	33
2.2.2.2. Modelos teóricos de la dependencia al móvil.....	34
2.2.2.3. Dimensiones de la dependencia al móvil.....	36
2.2.2.4. Importancia de abordaje psicológico de la dependencia al móvil.....	37
2.2.2.5. Repercusiones de la dependencia al móvil.....	38
2.2.3. Abordaje de la adolescencia.....	39
2.2.3.1. Definiciones de adolescencia	39
2.2.3.2. Etapas de la adolescencia.....	40
2.3. Marco conceptual	42
2.3.1. Ansiedad.....	42
2.3.1.1. Ansiedad estado.....	42
2.3.1.2. Ansiedad rasgo	42
2.3.2. Dependencia al móvil.....	42
2.3.3. Adolescencia.....	42
CAPÍTULO III RESULTADOS	43
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	49
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1. Conclusiones	57
5.2. Recomendaciones	58
CAPÍTULO VI REFERENCIAS Y ANEXOS	59
7.1. Referencias.....	60
7.2. Anexos.....	72

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Población de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura según nivel educativo, matriculados en el periodo escolar 2021 ...	19
Tabla 2: Distribución de la muestra de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura.....	20
Tabla 3: Relación entre ansiedad y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura	44
Tabla 4: Niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura	45
Tabla 5: Niveles de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura	46
Tabla 6: Relación entre la escala de ansiedad-estado y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso, problemas derivados por el gasto económico y dificultad para controlar el impulso de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura	47
Tabla 7: Relación entre la escala de ansiedad-rasgo y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso, problemas derivados por el gasto económico y dificultad para controlar el impulso de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura	48
Tabla 9: Prueba K-S de las puntuaciones... ..	79
Tabla 10: Estadísticos descriptivos... ..	80

RESUMEN

El presente estudio, tuvo por objetivo general, medir la correlación entre ansiedad y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura-2021. Siguiendo un diseño de investigación de tipo correlacional, se trabajó con 203 estudiantes de 1er a 5to año de secundaria, aplicando el “Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado” (IDARE) y el “Test de Dependencia al Móvil” (TDM), obteniendo como resultado que se acepta la hipótesis general planteada, ya que, sí se halló una correlación directa altamente significativa ($p < .01$) entre ansiedad estado ($\rho = .421$) y ansiedad rasgo ($\rho = .483$) respectivamente con la dependencia al móvil. Se determina así que existe una asociación entre las variables estudiadas; en tal sentido, a mayores niveles de ansiedad estado y rasgo, existirá una tendencia a presentar un mayor nivel de dependencia al móvil.

Palabras clave: Ansiedad estado, ansiedad rasgo, dependencia al móvil, estudiantes

ABSTRACT

The present investigation had the general objective of measuring the correlation between anxiety and mobile dependence in high school students from a private educational institution in Piura-2021. Following a correlational research design, we worked with 203 students from 1st to 5th year of secondary school, applying the “State-Trait Anxiety Inventory” (IDARE) and the “Mobile Dependency Test” (TDM), obtaining as a result, the general hypothesis proposed is accepted, since a highly significant direct correlation ($p < .01$) was found between state anxiety ($\rho = .421$) and trait anxiety ($\rho = .483$) respectively with mobile dependence. Therefore, it is determined that there is an association between the variables studied; in this sense, at higher levels of state and trait anxiety, there will be a tendency to present a higher level of dependence of cellphone usage.

Keywords: State anxiety, trait anxiety, mobile phone dependence, high school students.

CAPÍTULO I
MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

La ansiedad y la dependencia al móvil son fenómenos interconectados que han emergido de manera prominente en la sociedad contemporánea. En la era digital, donde la tecnología móvil se ha vuelto omnipresente. La ansiedad se manifiesta como un estado de inquietud que surge ante la anticipación de situaciones percibidas como amenazantes o peligrosas (Soriano et al., 2019). Es caracterizada por generar una constante preocupación que inquieta a la persona (Olaya et al., 2022).

A nivel global, se informa que la ansiedad constituye un problema que afecta al 4% de la población mundial, según datos proporcionados por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023). Además, se observó un aumento del 25% en los síntomas de ansiedad a nivel mundial durante el año 2022, según informes de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022). Igualmente, en la región de América Latina, se constató que, entre la población de 10 a 19 años, la ansiedad figura como uno de los trastornos mentales más frecuentes, de acuerdo con reportes proporcionados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021).

En el contexto peruano, se identificó a través de informes del programa de atención telefónica "Te cuido Perú" que, de un total de 2375 individuos, el 34.15% expresaba experimentar ansiedad (Pacheco-Vásquez y Guerrero-Alcedo, 2021). Conforme a los informes proporcionados por el Ministerio de Salud (Minsa, 2022), se destaca que la ansiedad figura como la principal razón de atención en el ámbito de la salud mental, con un registro de 433,816 casos diagnosticados. Igualmente, un experto en salud mental, especializado en psiquiatría, señaló que el trastorno más comúnmente identificado fue la ansiedad, abarcando el 28.81% de los casos (El Peruano, 2022).

La dependencia al móvil se refiere a una condición psicológica caracterizada por una necesidad excesiva y ansiosa de estar constantemente conectado y utilizar el teléfono móvil (Rodríguez et al., 2019). En la actualidad, más del 78% de la población global cuenta con un dispositivo de este tipo. De hecho, en naciones como España, se ha registrado un aumento del 102% en el uso de teléfonos móviles inteligentes en la última década (Roig-Vila et al., 2023).

De igual manera, la situación en América Latina revela que, en el rango de edades comprendido entre los 10 y 15 años, aproximadamente el 66% cuenta con un teléfono móvil; en el grupo de edades de 16 a 74 años, el 95% de la población utiliza el dispositivo móvil como medio para acceder a Internet (Cerro et al., 2020).

En Perú, según una investigación anterior, se evidenció que, de un grupo de 462 estudiantes universitarios, el 89.4% cuenta con un teléfono inteligente, el 82% lo emplea a diario, y aproximadamente el 50% lo utiliza ocasionalmente para tareas académicas (Orosco et al., 2020).

De manera similar, en el ámbito peruano, otra investigación que involucró a 351 participantes reveló que el 52.1% estaba en peligro de desarrollar dependencia al teléfono móvil, siendo estos individuos de edades comprendidas entre los 17 y 28 años (Cruz et al., 2019). Asimismo, en el contexto Piurano un estudio previo que se realizó con 174 participantes reveló que, el 7.5% presentaba problemas severos en la dependencia al móvil (Dueñas, 2023).

Dichos argumentos respaldan la posibilidad la existencia de la problemática, evidenciando la interrelación entre la manifestación de la ansiedad y la dependencia al móvil. La constante conexión a través de dispositivos móviles parece desencadenar y amplificar síntomas ansiosos, creando un entorno propicio para el desarrollo de la dependencia.

Ante ello surge el interés para realizar una investigación que posibilite saber si existe relación entre la ansiedad y la dependencia al móvil.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre ansiedad y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura?

1.1.3. Justificación del estudio

El presente trabajo, es conveniente porque aborda un dilema coyuntural de nuestro contexto y tales repercusiones se dan a notar de manera negativa en los adolescentes.

Del mismo modo cuenta con relevancia social, siendo la población beneficiada los estudiantes de secundaria, puesto que al abordar la problemática que encierra dichas variables, permitirá a los colegios con nivel de educación secundaria cuidar la estabilidad emocional de su alumnado, en específico la ansiedad, y sobre la importancia del buen uso del móvil, donde a partir de ahí se podrá tomar decisiones para satisfacer estas necesidades.

De igual manera tiene implicancias prácticas pues utilizando como base los datos resultantes del estudio, se logrará la ejecución de charlas y talleres o sesiones de programas preventivos y de intervención para promover cuidados de la salud mental y el buen uso del móvil.

1.1.4. Limitaciones

Dentro de las limitaciones se aprecia la presencia de las actividades curriculares de la institución, que es una variable que no puede controlarse y es propio del contexto, lo que implica que, ante alguna actividad extracurricular o parte de la institución, se generará un retraso o complicación en la recolección de los datos. Asimismo, la cantidad de la muestra es una limitación también propia del contexto, porque la cantidad de

participantes depende de la población total y la capacidad máxima que posea la institución.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivos generales

Determinar la relación entre ansiedad y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura.

Identificar los niveles de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura.

Establecer la relación entre la escala de ansiedad-estado y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso, problemas derivados por el gasto económico y dificultad para controlar los impulsos de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura.

Establecer la relación entre la escala de ansiedad-rasgo y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso, problemas derivados por el gasto económico y dificultad para controlar los impulsos de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis generales

H1: Existe relación entre ansiedad y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura.

1.3.2. Hipótesis específicas

1: Existe relación entre la escala de ansiedad-estado y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso, problemas derivados por el gasto económico y dificultad para controlar los impulsos de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura.

2: Existe relación entre la escala de ansiedad-rasgo y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso, problemas derivados por el gasto económico y dificultad para controlar los impulsos de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: Ansiedad, será evaluada con el “Inventario de ansiedad estado - rasgo”, cuyos indicadores son:

- Ansiedad estado
- Ansiedad rasgo

Variable 2: Dependencia al móvil, será evaluada mediante el “Test de dependencia al móvil”, cuyos indicadores son:

- Tolerancia y Abstinencia
- Dificultad para controlar el impulso
- Problemas derivados por el gasto económico
- Abuso

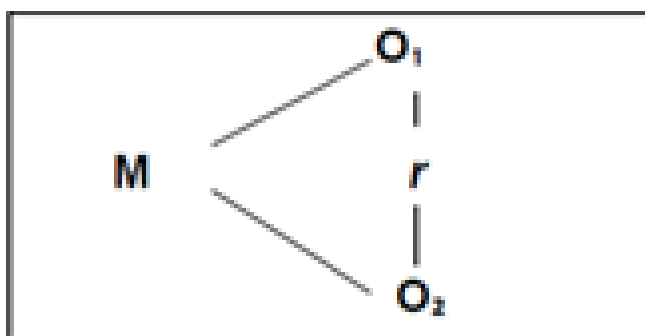
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

El presente tiene un carácter básica debido a que pretende comprender como se dan dos variables en un contexto específico, más no en que los resultados sean aplicados de manera inmediata o buscando brindar una solución ante un problema (Ballestín y Fabregues, 2019)

1.5.2. Diseño de investigación

La presente investigación es un estudio correlacional descriptiva y de corte transversal, la cual guarda como fin averiguar y describir el grado o relación de asociación entre variables dentro de un entorno o muestra peculiar en un momento específico del tiempo. En estas situaciones no solo se examina el vínculo entre ambas variables, en cambio, es recurrente encontrar asociaciones entre tres variables en adelante dentro del estudio (Hernández et al. 2014).



Donde:

M: Estudiantes de secundaria

O1: Ansiedad

O2: Dependencia al móvil

R: Relación entre ansiedad y dependencia al móvil.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

Estuvo formada por 429 escolares de nivel secundario de un colegio privado de Piura, con matrícula escolar 2021, entre sus 12 y 16 años de edad.

Tabla 1

Población de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura según nivel educativo, matriculados en el periodo escolar 2021.

Nivel educativo	Estudiantes de secundaria	
	N	%
1er Año	101	23.5%
2do Año	93	21.7%
3er Año	96	22.4%
4to Año	69	16.1%
5to Año	70	16.3%
Total	429	100%

1.6.2. Muestra

Para delimitar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{z^2 PQ}{E^2} n_0 = \frac{z^2 PQ}{E^2} \text{ con un reajuste a:}$$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \text{ donde:}$$

n_0 : Tamaño preliminar de la muestra

Z: Coeficiente para un nivel de confianza del 95%

P: Proporción de elementos con la característica de interés

Q: Proporción de elementos sin la característica de interés

E: Error de muestreo

N: Tamaño de la población

n: Tamaño de la muestra

Para establecer el tamaño muestral se asumió una confianza del 95% ($Z=1.96$), un error de muestreo de 5.0% ($E=0.05$), y una varianza máxima ($PQ=0.25$), a fin de garantizar un tamaño de muestra acorde al tamaño de la población ($N=429$), cuya fórmula es la siguiente:

$$n_0 = \frac{1.96^2 * 0.25}{0.05^2}$$

$$n_0 = 384.16$$

Reajustándose

$$N1 = \frac{384.16}{1 + \frac{384.16}{429}}$$

Muestra = 202.7 \approx 203 estudiantes de secundaria

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura

Nivel educativo	Estudiantes de secundaria	
	N muestral	%
1er Año	48	23.6%
2do Año	44	21.7%
3er Año	45	22.1%
4to Año	33	16.3%
5to Año	33	16.3%
Total	203	100%

Criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados de manera formal en los grados de nivel secundario del periodo escolar 2021.
- Alumnos que quieran ser participantes de forma voluntaria en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Alumnos cuyos apoderados no estén de acuerdo con que participen en el estudio.
- Alumnos que no completaron en su totalidad los cuestionarios.

1.6.2. Muestreo

Para la investigación se empleo el muestreo por conveniencia, considerando el contexto en el que se realizó procurando garantizar que dentro de los estratos haya una cantidad representativas en base a los criterios de inclusión (Creswell y Poth, 2018).

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnicas

Se usó la medición psicométrica, siendo definida como una rama perteneciente a la psicología que por medio de técnicas, métodos y teorías que se relacionan para administrar y desarrollar tests, se encarga de la medición de variables psicológicas para su clasificación, descripción, así como predecirlos o diagnosticarlos para posibilitar una guía para la toma de fallos o una acción frente al comportamiento de los individuos en la práctica profesional de un psicólogo (Meneses et al. 2013).

1.7.2. Instrumentos

- **Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)**

Charles D. Spielberger Gorsuch y R.E. Lushene fueron quienes construyeron el instrumento en el año 1967 en Estados Unidos, con la finalidad de medir la ansiedad en dos escalas (rasgo y estado), su rango para ser aplicado es de adolescentes y adultos. Por su parte, la adaptación peruana fue hecha por Domínguez (2015), en población adolescente de la ciudad de Trujillo.

El test está constituido por 40 ítems, con aplicación individual o grupal en aproximadamente 15 minutos. La transcripción al español fue realizada por Rogelio Díaz-Guerrero. Su confiabilidad obtenida del test original fue calculada por Spielberger obteniendo para la escala estado 0.73 y 0.86 para la escala rasgo. Así mismo, la validez se obtuvo un alto grado mediante la medición de consistencia interna (Amaro, 2020).

La adaptación obtuvo una confiabilidad mediante Alpha de cronbach igual a 0.904 en relación a la escala de ansiedad estado y para la escala de ansiedad rasgo fue de 0.882. Así mismo, la validez de constructo fue medida gracias a la correlación ítem-test obteniendo unas correlaciones mayores a 0.2, que es lo mínimo aceptado.

- **Test de Dependencia al Móvil (TDM)**

El instrumento ha sido realizado en España por Mariano Chóliz Montañés en el 2009, con el designio de evaluar el grado de dependencia al móvil basándose en cuatro dimensiones: la abstinencia constando de 5 ítems, problemas ocasionados por el uso excesivo contando con 4 ítems, abuso y dificultad para controlar el impulso con 9 ítems y tolerancia solo con 4 ítems. Es preciso aclarar que estas dimensiones han sufrido cambios según las actualizaciones hechas por el autor o por quienes realizan las adaptaciones. Por su parte, la adaptación peruana fue hecha por Mamani (2018), en una población de adolescentes de colegios concernientes a UGEL 01 de la capital Lima.

Es aplicable a adolescentes y adultos. El test consta de 22 ítems el cual puede aplicarse de manera personal o colectiva en un lapso de aproximadamente de 10 minutos o menos.

La validez del test original fue obtenida por medio de la técnica Kaiser-Meyer-Olkin obteniendo un valor de 0.95. De igual manera, obtuvo un índice de 0.94 mediante la técnica alfa de cronbach (Chóliz, 2012).

La adaptación obtuvo una confiabilidad de 0.920 mediante Alpha de cronbach. Así mismo, su validez de contenido fue medida mediante Kaiser-Meyer-Olkin obteniendo un grado de 0.95.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Antes que nada, se inició la coordinación del permiso para tener acceso a la población con las autoridades pertinentes de la institución una vez adquirida la venia, se regulariza con un documento de petición para posteriormente coordinar con la tutora de cada aula en que horario se puede realizar el procedimiento de aplicación de los instrumentos. Para ello se hizo el envío de un asentimiento informado a la psicóloga de la institución para que brinde la conformidad de que los estudiantes participen de la investigación y devuelva el asentimiento debidamente firmado.

Posteriormente se indicó a los estudiantes que la finalidad es la recolección de datos, se dejó en claro que sí participan de la investigación es únicamente de manera voluntaria y se distribuyó en primer lugar el Cuestionario “Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado” (IDARE). Una vez terminado, se les dio acceso al Cuestionario “Test de dependencia al móvil” (TDM).

Finalmente, concluida la evaluación, se seleccionaron los protocolos adecuadamente completados derivando a enumerarlos y registrarlos en el banco de datos en Excel.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Luego de la recolección de datos de la muestra, se procedió a trasladar la información a una base de datos en Excel y seguido a ello se analizaron los datos obtenidos mediante el software estadístico SPSS v.26, aplicando técnicas de estadística inferencial y descriptiva.

Primero, se verificó que los datos no cumplen la condición normativa en la distribución con respecto a la puntuación total respecto a cada una de las variables, aplicándose la prueba KS de una muestra.

Posteriormente, se ejecutó un análisis para cada ítem empleando el coeficiente de correlación ítem-test corregido como indicador; de igual forma, referente a la confiabilidad de ambas escalas se midió acorde a la consistencia interna a través del Alfa de Cronbach. Para determinar la presencia de correlación se aplicó una prueba no paramétrica correspondiente, en base a lo obtenido en la prueba de normalidad antes mencionada. Se presentaron los datos en tablas con formato APA.

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Según Silva (2023), en su investigación “Ansiedad y su relación con la dependencia al teléfono móvil en estudiantes de bachillerato”, buscaba establecer la relación entre las variables. Participaron 104 estudiantes entre 15 y 18 años. Los cuestionarios empleados fueron la escala de ansiedad de Hamilton y el test de dependencia al móvil (TDM). Los resultados confirmaron ambas variables se relacionan de manera positiva y de forma proporcional.

Igualmente, Ibáñez y Manzano (2022), en su estudio “Uso excesivo de la tecnología y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de décimo grado de una Institución Educativa del municipio de Girón, Santander”, teniendo como objetivo explicar el uso excesivo de la tecnología (específicamente el celular) y la ansiedad estado-rasgo, además de determinar la relación entre las dos variables. Tuvo un diseño descriptivo de corte transversal, donde participaron 18 personas. Los instrumentos utilizados fueron el “Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo” (STAI-C) y el “Cuestionario del uso de las tecnologías”. Se tuvo como resultado que las variables no se relacionan entre sí.

A nivel nacional

Dentro del territorio peruano, Mamani (2021), en su investigación que lleva por nombre “Asociación entre ciberadicción y trastorno de ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann 40038, Arequipa 2021” cuya finalidad fue conocer cómo se asocia la ciberadicción y el trastorno de ansiedad. Fue de tipo longitudinal y transversal, donde participaron 385 adolescentes en el rango de edad 12-17 años, para lo cual se empleó el “Test de adicción a internet”, la “Escala de Ansiedad Infantil” de Spence y por último una ficha para recolectar datos. Gracias a los resultados, se pudo constatar que el 17.6% de los evaluados demostró sintomatología de ansiedad y el 36.4% un comportamiento adictivo hacia el internet de Kimberly Young. Además, se estableció la presencia del vínculo en ambas variables, ansiedad y adicción al Internet en los adolescentes evaluados.

Así mismo, Ccorimanya & López (2021), en su investigación “Dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa rural y una institución educativa local durante la pandemia de la Covid-19” buscaron calcular el nivel de dependencia al móvil. Se empleó el “Test de dependencia al móvil” TDM. En base a los resultados hallados, permite determinar que a nivel general como por dimensiones, los niveles predominantes fueron lo bajos, seguidos de los medios.

De igual forma, Trinidad y Varillas (2021) en su tesis de licenciatura “Adicción a redes sociales y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria del colegio privado Nikola Tesla, Huacho 2021” buscaba la existencia relación entre las variables en estudiantes de primero y quinto nivel secundario. Para ello se aplicó el “Cuestionario de adicción a redes sociales” y el “Inventario de ansiedad estado rasgo”. Finalmente, en base

a lo obtenido, se pudo confirmar que la ausencia del control en redes sociales y la ansiedad tanto estado como rasgo se encuentran relacionados en la población estudiantil evaluada.

Por otra parte, Quino (2020) en su investigación titulada “Relación entre la ansiedad y el uso problemático del celular en estudiantes adolescentes del Centro Preuniversitario Bryce, Arequipa 2020”, con el objetivo de determinar la relación entre las variables. Participaron 148 adolescentes, los cuales se encontraban entre las edades de 15 a 19 de la academia, a los cuales se les aplicó una ficha para recopilar sus datos, el “Cuestionario Mobile Phone Problem Use Scale For Adolescent” (MPPUSA) y la escala de “State Trait Anxiety Inventory” (STAI). Se obtuvo que había presencia de niveles medios de ansiedad-rasgo y un bajo porcentaje de uso problemático del teléfono celular, además se halló que las dos variables se relacionaban significativamente.

Armas (2019), en su investigación “Estado de ánimo y dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo”, la cual buscaba precisar la relación entre las variables, la investigación fue no experimental, donde participaron 150 estudiantes (entre 15-17 años). Los instrumentos utilizados fueron la “Escala de Valoración del Estado de Ánimo EVEA” y el “Test de Dependencia al Celular” TDM. Con los datos que fueron adquiridos se pudo demostrar la dependencia al celular se relaciona con los desequilibrios del estado de ánimo.

Del mismo modo. Bermúdez & Corpus (2019), en su investigación “Dependencia al Celular y su relación con la Agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”, determinaron la relación entre las variables y los niveles de las mismas, para ello utilizaron el “test de dependencia al móvil” (TDM) y el “Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes” (CAPI-A), aceptando la hipótesis nula, debido

a que no hay relación significativa entre las variables. Encontrando además que ambos casos predominaron los niveles bajos.

Por su lado, Ascoy, (2019), en su tesis titulada “Impulsividad y dependencia al teléfono celular en adolescentes de instituciones educativas privadas, de la localidad de Mirones Bajo - Lima, 2019”, tuvo como objetivo identificar la relación entre las variables, utilizando la “Escala de impulsividad de Barratt” (BIS-11) y el “Test de dependencia al móvil” (TDM) para ello fue necesario medir ambas variables según niveles. Se llegó a la conclusión de que existe correlación significativa entre las dos variables a nivel general, así como entre sus respectivas dimensiones, además halló una predominancia de niveles altos en impulsividad y caso contrario, en dependencia al móvil hubo tendencia a puntajes bajos y medios.

Así también, Banda y Padilla (2019), en su investigación llamada “Adicción al celular y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal – Cajamarca”, con la cual buscaban establecer el vínculo entre ambas variables en adolescentes. Se encuestaron 175 estudiantes todos los grados secundaria de un colegio mixto. Teniendo un corte transversal, siendo descriptiva-correlacional y por ende no experimental. Para medir las variables se utilizaron la “Escala de clima social familiar” (FES) y el “Test de dependencia al móvil” (TDM). Los resultados logrados permitieron demostrar la existencia de la relación significativa, entre la dependencia al celular y el clima social familiar de los participantes de la investigación.

De otra manera, Bustamante y Montoya (2022) en su investigación “Ansiedad por Covid 19 asociados con el uso excesivo del teléfono móvil en jóvenes peruanos”, el objetivo de la investigación fue determinar la asociación entre la ansiedad por covid-19 y la dependencia al móvil en jóvenes peruanos. La muestra incluyó a 229 jóvenes de 18 a

35 años de diversas regiones del país, a quienes se les administraron la “Escala de Dependencia al Móvil” y la “Escala de Ansiedad por Covid-19”. Los resultados indicaron que el 42.8% de los participantes experimentaba ansiedad moderada, y la correlación débil pero significativa entre la dependencia al móvil y la ansiedad por covid-19.

De igual forma, Dueñas (2021) en su investigación “Dependencia al móvil y ansiedad en adolescentes de 14 a 17 años de la I.E. Alfred Werner – Arequipa, 2021”, la cual buscaba medir la correlación entre la dependencia al móvil y ansiedad en adolescentes de edades entre 14 a 17 años, para ello utilizó el “Test de Dependencia al Móvil (TDM)” y el “Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)”. Pudo concluir, que sí se relacionan significativamente y de forma directa las dos variables estudiadas.

Como también, Montenegro (2019) en su tesis titulada “Uso del teléfono móvil y nivel de ansiedad en los estudiantes del 3° al 5° grado de la Institución Educativa N° 16003 Jaen 2018”, con la finalidad de relacionar las variables en los estudiantes, para ello utilizó el “Inventario IDARE Ansiedad Estado – Rasgo” junto al “Test de dependencia al móvil (TDM)”. Logrando obtener lo siguiente: la relación entre las dos variables es directa y altamente significativa (para ambas escalas de ansiedad respectivamente).

2.2. Marco teórico

2.2.1. Abordaje de la ansiedad

2.2.1.1. Definiciones de ansiedad

2.2.1.2. Modelos teóricos de la ansiedad

Se presenta como una sensación de intranquilidad, miedo o aprehensión, y está asociada con la activación del sistema nervioso autónomo, que prepara al cuerpo para responder afrontando la situación o huyendo de ella cuando se percibe como estresante (Villasmil, 2019).

La ansiedad se presenta como una serie de trastornos mentales habituales que tienen un impacto notable en la capacidad laboral y la productividad de los individuos. Estos trastornos se expresan mediante diversos síntomas emocionales y físicos, dando lugar a sentimientos de intranquilidad, preocupación y tensión que pueden obstaculizar el rendimiento diario en el entorno laboral (Pinargote y Caicedo, 2019).

A. Teoría Rasgo-Estado de Spielberger

Spielberger (1966), nos dice que una buena teoría sobre la ansiedad, es necesario distinguirla como rasgo y estado, así mismo reconocer lo que genera la ansiedad y cómo se protege la persona para evitar que se genere.

En la Teoría Rasgo-Estado, se enfatiza que el rasgo de ansiedad establece una inclinación innata que afecta la manera en que una persona aborda distintas situaciones, a la vez que el estado de ansiedad representa las respuestas emocionales particulares ante eventos o estímulos específicos (Chávarry-Ysla et al., 2020).

La ansiedad de tipo rasgo no se evidencia de manera directa en la conducta y debe ser deducida a partir de la frecuencia con la que la persona experimenta episodios de ansiedad. Aquellos individuos que presentan este trastorno tienden a interpretar situaciones como amenazantes, incluso cuando no lo son, y a experimentar estados de ansiedad con mayor regularidad e intensidad (Santos et al., 2020).

B. Teorías Situacionistas

Frente a las teorías que diferencian la ansiedad como rasgo y estado, aparece una corriente de autores que argumenta que la respuesta ansiosa está más influenciada por las características específicas de cada situación que por las particularidades de la personalidad del individuo (Barrios, 2017). En otras palabras, esta perspectiva

examina la conducta de manera independiente, sin considerarla simplemente como una expresión o condición inherente a la persona (Lagos, 2015)

La perspectiva situacionista sobre la ansiedad se enfoca en la idea de que la ansiedad no es solo un rasgo o una característica estable en la personalidad de un individuo, sino que también está fuertemente influenciada por las situaciones o contextos específicos en los que se encuentra (Londoño y Osorno, 2019).

Este enfoque sostiene que los factores que provocan diferentes respuestas de ansiedad están principalmente vinculados con la situación en sí, más que con la personalidad del individuo que experimenta dicha situación (Chávez, 2022).

C. Teorías Interactivas

Autores como Díaz (2020), manifiestan que la mejor forma para estudiar la personalidad es centrándose en las cualidades internas de cada persona, así como también a las características que presente la situación en la que se encuentra, pero ante todo considerando cómo interactúan ambas variables mencionadas.

Este enfoque nace de la respuesta y la reconciliación del modelo Rasgo-Estado y del modelo Situacionista, señalando que la fusión de ambas variables es lo importante (García y Cano, 2014).

Las situaciones o los factores personales no pueden determinar la conducta de manera aislada, sino que se compone de ambos para determinar la reacción (Martínez et al. 2012, como se citó en Díaz, 2020).

Según Domblás (2016), los componentes claves de interacción entre las personas y las situaciones, son:

- La conducta actual es la interacción continua que se da entre el individuo y la situación.

- En los procesos interactivos, el individuo es quien actúa como agente activo e intencional.
- Los factores motivacionales y cognitivos del sujeto son quienes definen su conducta.
- La interpretación que el individuo le dé a los estímulos que perciba de la situación será la responsable de la conducta que tome el sujeto, es decir se basa en la interacción de ambas variables.

2.2.1.3. Dimensiones de la ansiedad

a) Ansiedad estado

Cuando una persona se enfrenta a una situación que le genera angustia y la interpreta como amenazante, experimentará sensaciones de preocupación y miedo. De manera simultánea, se desencadenan cambios físicos y conductuales como parte de la respuesta autónoma del cuerpo (también conocida como respuesta de ansiedad-estado) (Schmidt y Shoji, 2018).

b) Ansiedad rasgo

La exposición a una secuencia de eventos estresantes puede dar lugar a la adopción de comportamientos destinados a evitar los estímulos estresores. Este proceso desencadena evaluaciones cognitivas que actúan como respuestas psicológicas de defensa, dando forma a la dimensión de la ansiedad como rasgo (A-Rasgo) (Schmidt y Shoji, 2018).

2.2.1.4. Importancia de abordaje psicológico de la ansiedad

El abordaje psicológico de la ansiedad es de suma importancia debido a varios factores. En primer lugar, la ansiedad es una respuesta emocional compleja que puede afectar significativamente la calidad de vida de una persona. Los

síntomas de ansiedad pueden manifestarse en diversos aspectos, como la salud mental, el bienestar emocional, las relaciones interpersonales y el rendimiento laboral o académico (Amáiz y Flores, 2016).

2.2.1.5. Repercusiones de la ansiedad

La ansiedad, tanto en su forma prolongada como crónica, puede tener un impacto significativo en la salud mental y física de una persona. En el ámbito mental, puede dar lugar al desarrollo de trastornos como el TAG, trastorno de pánico, fobias y TOC, así como estar asociada con la depresión; a nivel físico, la ansiedad crónica se manifiesta con dolores de cabeza, tensiones musculares, problemas gastrointestinales y trastornos del sueño, exacerbando condiciones médicas preexistentes (Ozamiz-Etxebarria et al., 2020).

Además, es importante desarrollar estrategias preventivas al respecto, buscando reducir las probabilidades de que la población adolescente padezca ansiedad patológica, ejemplificando, dentro del entorno escolar, pueden presentar propuestas de programas para regular las emociones y así también buscar desarrollar sus habilidades para socializar. De esta manera, ellos podrán tener las herramientas que necesiten para afrontar esta problemática incluso antes de que se presente (Reguera, 2017).

2.2.2. Abordaje de la dependencia al móvil

2.2.2.1. Definiciones de dependencia al móvil

Se manifiesta a través de una conexión emocional excesiva con el dispositivo, llevando a la persona a experimentar ansiedad, malestar o preocupación cuando no puede acceder o utilizar su teléfono (Rodríguez y Díaz, 2019).

De igual forma, Asencio et al. (2014), sostienen que la conducta dependiente hacia al móvil se refleja en una disminución de la percepción del tiempo transcurrido, que trae consigo el descuido de actividades cotidianas, generando expresiones de sentimientos de tensión, depresión o ira, cuando no se puede obtener a dicho dispositivo.

Además, plantea lo siguiente acerca de esta forma de dependencia, se percibe como la expresión irracional de sentimientos de ansiedad que surge como resultado de la falta de comunicación a través de este medio. (Mathey, 2017)

De igual forma, Valencia (2018), llega a definir la dependencia al teléfono celular como el acto de separar a una persona de sus relaciones sociales, con la excusa de conservar un mejor contacto con otras que se hallan en un lugar alejado mediante el teléfono celular.

Se destaca la importancia de discernir entre los términos "nomofobia" y "adicción a los teléfonos", diferenciándolos principalmente por la forma en que las personas se comportan con respecto a cada uno. En líneas generales, la nomofobia se refiere a la sensación de malestar y temor asociada al uso del teléfono móvil (Buctot et al., 2020). En cambio, la adicción al celular implica un uso excesivo del dispositivo sin tener en cuenta las consecuencias perjudiciales que esto pueda ocasionar.

2.2.2.2. Modelos teóricos de la dependencia al móvil

A. Teoría de dependencia al móvil según Chóliz

Enfocada principalmente hacia los adolescente y adultos jóvenes los cuales se consideran son más vulnerables debido el uso e interacción con el teléfono móvil ya no solo es algo necesario para el desarrollo de tareas o trabajo, sino una forma de

comunicación con el resto de las personas de nuestro entorno, incluso llegando a influir en el estatus que ellos tienen respecto a ellos (Gamero et al., 2016).

En base a lo anterior, Chóliz refiere que esta dependencia se caracteriza por estar presente los síntomas de abstinencia, cuando no se tiene acceso al artefacto, una baja tolerancia, múltiples dificultades para desarrollar las actividades diarias y mayor esfuerzo para regular el manejo de impulsos, y esto es explicado en su teoría por medio de cuatro dimensiones siendo la primera la tolerancia, como segunda dimensión la abstinencia, seguida del abuso y la dificultades para manejar el impulso (Sánchez, 2019). Finalmente, como cuarta dimensión tenemos los problemas generados por el uso excesivo.

B. Teoría de utilización y recompensas

La persona usa el dispositivo porque le genera una sensación como analgésica o sedante en lugar de estimulante, debido a ello se genera un comportamiento dependiente al descubrir lo placentero que es el ocio y comportamientos relacionados con las relaciones interpersonales. (Paredes y Ríos, 2017). Esto produce comportamientos dependientes entre las personas, especialmente entre los jóvenes, porque están definiendo roles en la sociedad en que se encuentran (Chóliz y Sáiz, 2016).

C. Teoría de dependencia al medio de Ball-Rokeach:

Se indica que los medios de comunicación son reconocidos como la principal fuente de procesos comunicativos en la actualidad, especialmente entre la población joven. Asimismo, se plantea que esta dependencia se origina debido a la accesibilidad amplia y sencilla que los consumidores tienen a diversos sistemas mediáticos, lo que facilita que la población general logre objetivos tanto personales como colectivos (Sánchez, 2019).

D. Teoría de la adaptación de Callista Roy

Según Isuiza (2021), esta teoría ofrece una explicación sobre cómo las personas se adaptan y experimentan los cambios en su entorno, específicamente en relación con los avances tecnológicos a lo largo del tiempo. En este contexto, se observa que las generaciones mayores aprenden gradualmente a utilizar estas tecnologías, a diferencia de los jóvenes que han crecido en la era digital y muestran una capacidad más rápida para aprender y confiar en ellas como medios constantes de comunicación e interacción. Con el paso del tiempo, las personas desarrollan una percepción más estable de sí mismas, mejoran su capacidad para dirigir su comportamiento en la sociedad y clarifican sus necesidades.

Bajo esta teoría, se expone cómo el entorno posibilita ciertas experiencias que, a su vez, son percibidas, generando aprendizaje para la adaptación de la persona (Sánchez, 2019). En resumen, aquellos que no sean lo bastante hábiles para adaptarse a estas nuevas experiencias, principalmente las generaciones adultas, serán los únicos afectados, dando lugar a la necesidad irracional del teléfono celular.

2.2.2.3. Dimensiones de la dependencia al móvil

a) Abstinencia

Posiblemente, el término que más caracteriza una dependencia es la representación del nivel de malestar causado por la falta de acceso a un teléfono celular y cómo se recurre a este para abordar carencias emocionales. En otras palabras, la conducta se refuerza constantemente, ya que el malestar derivado de la falta de acceso al dispositivo solo puede aliviarse mediante su disponibilidad. Se observa que este patrón es similar en otras adicciones (Gamero et al., 2016).

b) Falta de control y dificultades resultantes consumo

A pesar de abarcar dos aspectos, se agrupan debido a la interrelación que mantienen. En este contexto, la persona enfrenta presión debido a la incapacidad de controlar su conducta adictiva, la cual es impulsada por las condiciones del entorno (Gamero et al., 2016). Se ilustra mediante ejemplos como una persona alcohólica en un bar o un ludópata en un casino. Además, se destaca la persistencia de esta conducta a pesar de las consecuencias negativas en diferentes áreas de la vida, originada por la incapacidad para moderarla.

c) Tolerancia e interferencia con otras actividades

Aquí, de manera conceptual, se encuentran aspectos interrelacionados. La tolerancia se refiere al aumento de la resistencia del individuo hacia el estímulo adictivo, lo que implica la necesidad de incrementar la "dosis" debido a la falta de resultados esperados. Esta adaptación no solo se atribuye a aspectos fisiológicos o químicos del cuerpo, sino también a factores psicológicos. Como resultado, el funcionamiento normal de la vida de la persona se ve afectado, ya que el aumento en el consumo del estímulo demanda más tiempo para llevar a cabo dicha actividad, reduciendo así el tiempo disponible para otras áreas como el trabajo, la familia y las amistades (Gamero et al., 2016).

2.2.2.4. Importancia de abordaje psicológico de la dependencia al móvil

El uso excesivo del móvil puede afectar las relaciones personales y sociales. Un enfoque psicológico puede ayudar a las personas a desarrollar habilidades de comunicación saludables y a establecer límites adecuados en el uso del dispositivo para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales (Vicente-Escudero et al., 2020).

2.2.2.5. Repercusiones de la dependencia al móvil

Los comportamientos adictivos provocan diversos cambios a niveles físicos, familiares, sociales y económicos. Los principales hallazgos se detallan a continuación (Alverca, 2017):

- **Familiares y sociales:** En un lenguaje familiar, es menos comunicativo, discute constantemente y tiene poca consideración por la familia. Socialmente, se genera falta de relaciones interpersonales, aislamiento del mundo, falta de participación en reuniones sociales.
- **Académicas y laborales:** declive en el rendimiento académico, abandono, menor motivación para estudiar, absentismo y desempleo.
- **Físicas:** Imagen corporal descuidada y cambios bruscos de ánimo.
- **Económicas:** problemas económicos a causa de la constante adquisición de actualizaciones.

Autores como Arias et al. (2018) y Orosco y Pomasunco (2020), advierten que el efecto que han tenido las TICs en el comportamiento de los jóvenes puede repercutir hacia una serie riesgos:

- **Sexting:** Intercambiar, reenviar o enviar mensajes de texto con material sexualmente explícito (desnudos o semidesnudos) a través de un teléfono inteligente o webcam de un PC (Orosco y Pomasunco, 2020). Un dato alarmante, obtenido por Vega et al. (2020), es que tanto hombres como mujeres practican el sexting, sin embargo, es más común que se de manera consentida en hombres haciendo contraste con el sexo femenino que hubo mayor incidencia de esta práctica debido a situaciones de extorsión o amenaza.
- **Ciberbullying:** Se considera un hostigamiento psicológico, pues no necesariamente se debe dar forma física (p. ej. en el colegio), pero sí puede

originarse a raíz de este, hoy mucho más, debido al aprendizaje remoto. De igual forma se da entre sus semejantes, a través de un medio tecnológico, esto incluye teléfonos, computadoras o tablets, y siendo más específicos mediante redes sociales, videojuegos o incluso videoconferencias. Así Nuñez y Martín (2020), afirma que tener un teléfono celular en la primera etapa de la adolescente, lo vuelve más propenso a recibir agresiones por ese medio, y más aún si se cuenta con acceso fácil a internet.

- **Grooming:** Se da cuando un adulto, crea cuentas falsas en las redes sociales o en las diferentes plataformas de la red (p.ej. los videojuegos), donde ocultan su identidad simulando ser otro adolescente con la finalidad de acercarse al menor, ganándose su confianza y de esta manera conociendo información personal que será usada para manipularlo e intentar abusar sexualmente (Fernández y Pérez, 2019).

2.2.3. Abordaje de la adolescencia

2.2.3.1. Definiciones de adolescencia

Según Papalia (2001, citado por Doccac et al. 2016), es un momento donde el desarrollo humano logra madurar sexualmente, biológicamente y de igual manera anhela madurar social y emocionalmente. Papalia propone tres etapas por las cuales atraviesa la adolescencia, en primer lugar, se encuentra la adolescencia temprana, la cual abarca desde los 10 años de edad a los 13, en segundo lugar señala a la adolescencia intermedia de 14 a 17 años de edad y finalmente la adolescencia retrasada de 17 a 19 años.

La adolescencia, una fase que se ha extendido gradualmente, implica cambios sustanciales y rápidos que conducen al individuo a alcanzar madurez biológica, psicológica y social, brindándole la capacidad potencial de vivir de

manera independiente. Durante este periodo de desarrollo, las tareas clave incluyen la búsqueda y consolidación de la identidad, así como el logro de la autonomía

2.2.3.2. Etapas de la adolescencia

Como afirma Gaete (2015), aún no existe un acuerdo uniforme para clasificar la adolescencia en etapas; así como tampoco un rango de edad específico para cada una de estas. No obstante, lo más común dividirlo en tres etapas y de manera progresiva:

A. Adolescencia temprana (10-12 años):

Aquí surgen los primeros cambios físicos, donde se espera que empiece a madurar psicológicamente, caracterizado por la búsqueda de un pensamiento abstracto, donde busca cortar la relación con niños y al mismo tiempo, dejar de ser visto como uno, pese a ello no llega a ser aceptado por otros adolescentes. Incluso puede llegar a desadaptarse con su entorno social y familiar, esto no debe ser un factor pasado como desapercibido ya que puede tener como consecuencia distintas alteraciones del estado emocional del adolescente las cuales favorecen a que se aíse (Gaete, 2015).

Además, en su entorno se dan diversos cambios, pasa a un nivel superior de educación, aumento de deberes, interacción con nuevos docentes e incluso cambio de escuela. Otro factor importante es la familia, principalmente quien cumpla el rol de apoyo o imagen de autoridad, ya que ello influirá en la consolidación de la personalidad para hacer frente a los nuevos cambios (Gaete, 2015).

B. Adolescencia intermedia (13-15 años):

En este periodo, se alcanza un cierto nivel de autoaceptación y adaptación, hay cierto conocimiento y conciencia de su potencial, obtienen más seguridad y satisfacción al integrarse en un grupo, afianzando sus lazos amicales con otros adolescentes. Sin embargo, es posible que disminuya la admiración hacia los padres (Gaete, 2015).

C. Adolescencia tardía (16-18 años):

En esta etapa hay una desaceleración del crecimiento e inicia la consolidación de los rasgos corporales, ahora de manera armónica y proporcionada, todo esto trae consigo seguridad los cuales disminuyen drásticamente las crisis de identidad. Así también, comienza a manejar sus emociones de mejor manera volviéndose más autónomo e independiente. Pese a ello, aún puede persistir cierto nivel de angustia debido a un aumento notorio de responsabilidades propias o bien, dadas por el entorno familiar, ya sea del presente como del futuro, pues ya tiene claro conceptos como buscar cierta libertad económica, quizás porque ello represente una imagen más madura (Gaete, 2015).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Ansiedad

La ansiedad estado como una un periodo de tiempo de carácter emocional inesperado, que se encuentra relacionado con las situaciones que el individuo considera como amenazantes y/o peligrosas (Spielberger, 1966).

2.3.1.1. Ansiedad estado

Reacción espontánea y pasajera (Schmidt y Shoji, 2018).

2.3.1.2. Ansiedad rasgo

Respuesta que se sostiene (Schmidt y Shoji, 2018).

2.3.2. Dependencia al móvil

Patrón de comportamiento caracterizado por un uso excesivo del dispositivo que lleva a problemas significativos en la vida diaria (Chóliz, 2017).

2.3.3. Adolescencia

Moreno (2016), argumenta que es un periodo vital de constantes transformaciones físicas y psicosociales, trayendo como resultado la madurez para el individuo.

**CAPÍTULO III
RESULTADOS**

Tabla 3

Relación entre ansiedad y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura

	Dependencia al móvil (rho)	Sig. (p)
Ansiedad Estado	.421	.000**
Ansiedad Rasgo	.483	.000**

Nota: **: significancia alta: $p < .01$

En la tabla 3 mediante el rho de Spearman se detectó una correlación directa, altamente significativa ($p < .01$), con un tamaño de efecto medio entre dependencia móvil y las dimensiones ansiedad rasgo y ansiedad estado.

Tabla 4

Niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura

Nivel	N	%
Ansiedad Estado		
Bajo	87	43%
Medio	85	42%
Alto	31	15%
Total	203	100%
Ansiedad Rasgo		
Bajo	75	37%
Medio	83	41%
Alto	45	22%
Total	203	100%

En la tabla 4 se observa que, en ansiedad estado, sobresale el nivel medio bajo con un 43% de alumnos evaluados; mientras que en ansiedad estado, sobresale el nivel medio con un 41%, de estudiantes evaluados.

Tabla 5

Niveles de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura

	N	%
Dependencia al móvil		
Uso patológico	6	3.0%
Uso problemático/abuso	17	8.4%
Uso no problemático	180	88.7%
Total	203	100%
Tolerancia y Abstinencia		
Alto	28	13.8%
Medio	101	49.8%
Bajo	74	36.5%
Total	203	100%
Abuso		
Alto	23	11.3%
Medio	117	57.6%
Bajo	63	31%
Total	203	100%
Problemas derivados del gasto económico		
Alto	15	7.4%
Medio	71	35%
Bajo	117	57.6%
Total	203	100%
Dificultad para controlar el impulso		
Alto	36	17.7%
Medio	128	63.1%
Bajo	39	19.2%
Total	203	100%

En la tabla 5 se observa que a nivel general predomina el nivel de uso no problemático con un 88.7% de estudiantes evaluados, así mismo, en tolerancia y abstinencia predominó el nivel medio, en abuso el nivel medio con un 57.6%, en problemas derivados del gasto económico el nivel 57.6% y en dificultad para controlar el impulso predominó el nivel 63.1%.

Tabla 6

Relación entre la escala de ansiedad-estado y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso, problemas derivados por el gasto económico y dificultad para controlar el impulso de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura.

	Ansiedad Estado (rho)	Sig. (p)
Tolerancia y Abstinencia	.379	.000**
Abuso	.398	.000**
Problemas derivados del gasto económico	.177	.012*
Dificultad para controlar impulsos	.319	.000**

Nota: **: significancia alta: $p < .01$, *: significancia: $p < .05$

En la tabla 6 mediante el rho de Spearman se detectó una correlación directa, altamente significativa ($p < .01$) con tamaño de efecto mediano entre ansiedad estado y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad para controlar impulsos; además, detectó una relación directa, estadísticamente significativa ($p < .05$) con un tamaño de efecto bajo entre ansiedad estado y problemas del gasto económico.

Tabla 7

Relación entre la escala de ansiedad-rasgo y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso, problemas derivados por el gasto económico y dificultad para controlar el impulso de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura

	Ansiedad Rasgo (rho)	Sig. (p)
Tolerancia y Abstinencia	.445	.000**
Abuso	.435	.000**
Problemas derivados del gasto económico	.201	.004**
Dificultad para controlar impulsos	.408	.000**

Nota: **: significancia alta: $p < .01$

En la tabla 7 mediante el rho de Spearman se detectó una correlación directa, estadísticamente muy significativa ($p < .01$) con tamaño de efecto mediano entre ansiedad estado y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad para controlar impulsos; así mismo, detectó una correlación con una significancia alta ($p < .01$) con tamaño de efecto pequeño entre ansiedad estado y problemas del gasto económico.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultados que se presenta a continuación va acorde los objetivos planteados, al igual que se evidencia si las hipótesis plasmadas son aceptadas o caso contrario rechazadas, utilizando como sustento lo planteado por diversos autores, se busca dar una explicación teórica a los niveles y a las relaciones encontradas entre las variables de estudio, así como también se contrasta con investigaciones realizadas en poblaciones similares. En primer lugar, se analiza los datos descriptivos de ambas variables (niveles), seguido del apartado de correlacionales halladas mediante el análisis estadístico.

Según el primer objetivo específico, identificar los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura. En la tabla 4, se evidenció un nivel de ansiedad bajo, seguido con una diferencia de un uno por ciento del nivel medio y el nivel alto se evidenció puntajes bajos. Mientras que en ansiedad rasgo, sobresale el nivel medio, continuado por el nivel bajo y finalmente el alto. Esto nos da a entender que, los alumnos evaluados no suelen presentar estados emocionales inmediatos según situaciones específicas, sino que de manera general perciben en gran medida las situaciones como amenazantes, caracterizados por una conjugación de sentimientos de tensión, temor e intranquilidad, pensamientos desagradables que generan preocupación, junto a cambios psicossomáticos.

Esto se sustenta bajo la teoría expuesta de Spielberger (1972), sobre la forma dicotómica de ver la ansiedad, donde se da a entender que los niveles de A-rasgo pueden predisponer a los niveles de ansiedad estado, pues esto explicaría que al no obtenerse niveles elevados de ansiedad rasgo, tampoco se han hallado niveles elevados de ansiedad estado. Así también, estos datos se relacionan con la investigación hecha por Silva (2023), en ecuatorianos, al igual que con la investigación de Quino (2020), realizada en Perú, ambos encontraron porcentajes mayores en los niveles medios y bajos en poblaciones de

estudiantes adolescentes, siendo los niveles de ansiedad estado más bajos que los de ansiedad rasgo.

Continuando con el segundo objetivo específico, identificar niveles de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura. En la tabla 5, se pudo encontrar que el nivel que predomina es el uso no problemático, y siendo el menos resaltante el uso patológico, así como en cada una de sus dimensiones, donde en todas hay una tendencia por los niveles medios y bajos, esto quiere decir que, el uso que le dan al teléfono móvil los estudiantes evaluados no repercute en consecuencias negativas para ellos ni para su entorno, en otras palabras, la dosis de horas, las funciones y la cantidad de deseo por utilizar el teléfono móvil es el normal.

Esto se sustenta bajo mencionado por Paredes y Ríos (2017), quienes afirman que se puede generar un comportamiento dependiente, cuando existe una sensación placentera (analgésica) para la persona, principalmente esto se da en los momentos de ocio de los adolescentes. Por otro lado, los resultados hallados coinciden con los hallados en las investigaciones de Ccorimay y Lopez (2021) y Ascoy (2019), en las cuales se pudo constatar que el grado más predominante de dependencia al móvil fue el nivel bajo, así mismo, en relación a los niveles de cada dimensión hubo una tendencia a niveles bajos y medios.

Por otra parte, investigaciones como las de Armas (2019), Bermúdez y Corpus (2019) y Banda y Padilla (2019), donde también tenían como uno de sus objetivos medir el grado de dependencia al móvil en adolescentes, los niveles con mayor porcentaje fueron el medio y bajo respectivamente.

Prosiguiendo en los análisis correlacionales, tenemos que de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 3, se confirma la hipótesis general la cual postula la

existencia de relación entre ansiedad y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura. Al observar una correlación directa y significativa, de grado medio entre dependencia móvil y las escalas ansiedad rasgo y ansiedad estado.

Lo cual demuestras que ha mayor dependencia al móvil, puntajes mayores serán obtenidos en ansiedad estado y rasgo. Esto se encuentra sustentado con lo mencionado por Chóliz (2010), quien indica que, al igual que la dependencia a sustancias, se caracteriza por estar presente los síntomas de abstinencia, tales como sensación de malestar general, irritabilidad, inquietud y la ansiedad propiamente dicha, cuando no se tiene acceso al artefacto. Así, Villanueva (2012), afirma que los individuos que presenten ansiedad como rasgo, acrecientan una dependencia a sus artefactos para sentirse tranquilos y seguros, debido a que se convierte en un instrumento para mitigar aquellas emociones que generan malestar.

De manera similar, Ruan (2016 como se fue citado en Mathey, 2017) postula que en cuando se abusa del artefacto tecnológico, se evidencia una constante demostración de sensación de intranquilidad, siendo esta no racional, cuando el sujeto se encuentra imposibilitado de utilizar el dispositivo móvil. Esto va acorde a lo encontrado en las investigaciones de Silva (2023); quien determinó una correlación entre dependencia al teléfono móvil y la ansiedad. Así también, en la investigación de Quino (2020) se pudo constatar que existe una relación de tamaño de efecto alto y con gran significancia entre ansiedad, al igual que con el rasgo y el uso del teléfono móvil.

Así mismo, Trinidad y Varillas (2021), quienes encontraron relación con tamaño de efecto bajo, respectivamente, entre el uso del teléfono móvil (empleando aparatos electrónicos, incluido entre ellos el móvil) y la ansiedad estado y rasgo, cabe aclarar que

ambas investigaciones la correlación hallada con la dimensión ansiedad rasgo fue mayor a la de ansiedad estado. Al mismo tiempo, Mamani (2021), determinó la existencia de una relación de nivel grande con significancia alta entre ciberadicción y ambas escalas de ansiedad propuestas por Spielberg.

Sin embargo, la investigación de Ibañez y Manzano (2022), difiere con los resultados antes mencionados, debido a que no hallaron conexión entre las variables en estudiantes de una población similar, donde determinaron que el uso excesivo de la tecnología no se relaciona con la ansiedad estado- rasgo.

Tras lo dicho anteriormente, se infiere que aquellos estudiantes que demuestren poco control y problemas para desempeñar las tareas diarias, sensación de malestar y una mayor necesidad de usar el teléfono móvil van a presentar una predisposición general de percibir diferentes situaciones como amenazantes

Con respecto a la tabla 6, según sus resultados, obtenemos que se acepta la primera hipótesis específica, dado que indica la existencia de relación entre la escala de ansiedad-estado y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso, problemas derivados por el gasto económico y dificultad para controlar los impulsos de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura. Al observar una correlación directa y significativa de tamaño mediano entre ansiedad estado y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad para controlar impulsos; además, detectó una relación directa, estadísticamente significativa con un efecto reducido entre ansiedad estado y problemas del gasto económico.

Lo mencionado previamente se sustenta en lo dicho por Casado (1994, como se citó en Barrios, 2017), quien indica que las variables ambientales manejan un papel importante en los niveles de ansiedad presentados por la persona, es decir, que las

condiciones específicas de la situación considerada amenazante, puede ser suficiente para justificar las futuras consecuencias.

Además, complementado por lo dicho por Ball-Rokeach (1989, como se citó en Sánchez, 2019), que explica que los medios tecnológicos son una fuente importante y considerada común para comunicarse en los adolescentes, debido a su gran accesibilidad a ellos y los recursos necesarios para emplearlos (fluído eléctrico, wifi, datos móviles) puede generar una dependencia al ser considerada como una necesidad.

Referenciando los dichos párrafos arriba, se infiere que aquellos alumnos que presenten niveles altos de ansiedad en situaciones específicas de su vida y de forma temporal, como por ejemplo, tras haber rendido un examen, puede que posean una poca capacidad para dejar de usar el teléfono una vez empezado, lo que también reflejará un uso excesivo e innecesario, así como los gastos económicos.

De la misma manera en la tabla 7, en base a lo obtenido, se acepta la segunda hipótesis específica, especificando que existe relación entre la escala de ansiedad-rasgo y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso, problemas derivados por el gasto económico y dificultad para controlar los impulsos de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura. Al observar una correlación media, muy significativa y directa entre ansiedad rasgo y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad para controlar impulsos; así mismo, encontró una relación, baja muy significativa y positiva entre ansiedad estado y problemas del gasto económico.

Basándose en la definición brindada por APA (2014), la ansiedad es una reacción anticipada ante una desgracia o daño futuro, la cual viene vinculada con inquietud. Paredes y Ríos (2017), mencionan que las personas aprenden conductas en base a sus

motivaciones internas, ya que al ir cumpliendo dichas motivaciones ocasiona satisfacción, lo cual ocasiona que se integren y se conviertan en una característica de la persona aquellas que brindan bienestar (ej. utilizar el teléfono móvil).

Trinidad y Varillas (2021), halló una correlación directa entre ansiedad rasgo y la obsesión por las redes sociales (pensamientos excesivamente intensos por conectarse a la red), lo mismo con la variable falta de control personal frente a alguna red social (dificultad para restringirse su uso en momentos inadecuados) y finalmente el hacer uso desmedido de las mismas.

Por lo descrito previamente, se puede concluir que los estudiantes que presenten grandes niveles de ansiedad a modo de rasgo de personalidad; dicho de otra manera, que presenten una predisposición a percibir muchas situaciones como amenazantes, generando nerviosismo, malestar, pensamientos negativos de sí mismos, etc. Podrían presentar dificultad para controlar el impulso de usar los teléfonos móviles, así como una necesidad impetuosa por tener acceso a uno, repercutiendo posiblemente en un exceso en el gasto económico debido al uso habitual.

Finalmente, es importante destacar que, debido a las limitaciones inherentes al desarrollo del estudio, nos hemos enfocado en trabajar con una población reducida, acorde a la capacidad del colegio. Esta restricción impide la posibilidad de extender nuestra muestra a un grupo más representativo."

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Existe una correlación positiva y altamente significativa, de efecto medio entre ansiedad estado rasgo y dependencia al móvil en los alumnos de secundaria de una institución educativa privada de Piura.
2. El nivel con mayor predominancia en los evaluados fue el nivel bajo de ansiedad estado con un 43%, al mismo tiempo, predomina ansiedad rasgo en un nivel medio con un 41%.
3. Los evaluados reflejan en un 88.7% un uso no problemático del móvil; tolerancia y abstinencia en un nivel medio con un 49.8%; abuso con un 57.6% en un nivel medio; problemas derivados del gasto económico con un 57.6% en un nivel bajo; dificultad para controlar el impulso con un 63.1% en un nivel medio respecto a los niveles de dependencia al móvil.
4. Existe una correlación media, positiva y con significancia alta entre la escala de ansiedad-estado y las dimensiones de dependencia al móvil, además existe relación directa, estadísticamente significativa con un tamaño de efecto pequeño entre ansiedad estado y problemas del gasto económico en los evaluados.
5. Se halló correlación directa, muy significativa con tamaño medio entre ansiedad estado y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad para controlar impulsos, así mismo, existe una correlación baja, muy significativa y positiva entre ansiedad estado y problemas del gasto económico.

5.2. Recomendaciones

1. Se sugiere que la institución debe desarrollar un programa de intervención cognitivo conductual donde se contemple disminuir la sintomatología de la dependencia, así como un entrenamiento en la modulación para el manejo de la ansiedad
2. Se recomienda a los docentes implementar psicoeducación bajo una campaña informativa sobre la ansiedad y su involucración con elementos de la personalidad
3. Se sugiere una capacitación al personal docente para el implemento de elementos tecnológicos como el teléfono móvil en las estrategias académicas al observar un buen manejo y gestión del uso del móvil.
4. Se sugiere a futuros investigadores realizar una propuesta de análisis comparativo diferencial para determinar qué características sociodemográficas predisponen la presencia del problema
5. Se propone utilizar un enfoque mixto en futuras investigaciones para comprender a profundizar porque existe mayor presencia del estado y porque menor del rasgo o viceversa.

CAPÍTULO VI REFERENCIAS Y ANEXOS

7.1. Referencias

- Alverca, S. (2017). *Relación de las adicciones tecnológicas y la salud mental de los estudiantes del bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Zumbi – Zamora Chinchipe periodo Enero – Junio 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/19435>
- Amaíz, A., y Flores, M. (2016). Abordaje de la ansiedad del paciente adulto en la consulta odontológica: propuesta interdisciplinaria. *Odontología Vital*, (24). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-07752016000100021
- Amaro B. (2020). *Ansiedad rasgo - estado y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Norte* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/935>
- American Psychiatric Association - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5a. ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Arias C., Buendía E., & Fernández P. (2018). Grooming, Cyberbullying y Sexting en estudiantes en Chile según sexo y tipo de administración escolar. *Revista chilena de pediatría*, 89(3), 352-360. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018005000201>
- Armas, V. (2019). *Estado de ánimo y dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/5691>

- Ascoy, O. (2019). *Impulsividad y dependencia al teléfono celular en adolescentes de instituciones educativas privadas, de la localidad de Mirones Bajo - Lima, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41694>
- Asencio, E., Chancafé, J., Rodríguez, V. y Solís, C. (2014). *Test de dependencia al teléfono celular DCJ*. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo
- Ballestín, B., & Fàbregues, S. (2019). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Editorial UOC.
- Banda, R., y Padilla, R. (2019). *Adicción al celular y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal – Cajamarca* [Tesis de bachillerato, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1003>
- Barrios Q. (2017). *Ansiedad escolar en adolescentes de secundaria* [Tesis de maestría: Universidad Andina Simón Bolívar].
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/811>
- Bermúdez, F., & Corpus, F. (2019). *Dependencia al Celular y su relación con la Agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41580>
- Buctot, D. B., Kim, N., & Kim, S. H. (2020). The role of nomophobia and smartphone addiction in the lifestyle profiles of junior and senior high school students in the Philippines. *Social Sciences & Humanities Open*, 2(1), 100035.
<https://doi.org/10.1016/J.SSAHO.2020.100035>

- Bustamante R., & Montoya V. (2022). *Ansiedad por Covid 19 asociados con el uso excesivo del teléfono móvil en jóvenes peruanos* [Tesis para el título de Licenciado en Psicología, Universidad Peruana Unión]. <http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/5879>
- Ccorimanya, G. & López, M. (2021). *Dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa rural y una institución educativa local durante la pandemia de la Covid-19, Juliaca 2020* [Tesis para el título de licenciado, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4693>
- Cerro, D., Rojo, J., González, M., Madruga, M., y Prieto, J. (2020). Dependencia y adicción al smartphone de una muestra de jóvenes extremeños: diferencias por sexo y edad. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 17, 35-53. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/483/307>
- Chávarry-Ysla, P., Jiménez, I., Molina, G., Estrada-Vásquez, C., y Salazar-Montoya, E. (2020). Ansiedad Estado y Rasgo en estudiantes de Biomédicas en Universidades de Perú y Colombia 2018. Estrategias preventivas desde el Modelo de la Marea. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 13(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312020000100010
- Chávez, H. (2022). *Ansiedad estado – rasgo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana*. [Tesis para el título de Licenciado en Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e4388a0b-8c08-4feb-bca5-30f2bde311ac/content>

Chóliz, M. (2010). *Mobile Phone Addiction in Adolescence: Evaluation and prevention of mobile addiction in teenagers*. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing

Chóliz, M. (2012). Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *Progress in Health Sciences*, 2(1), 33-44.

Chóliz, M. y Sáiz, J. (2016). ¿Por qué (también) es tan difícil legislar sobre el juego en España? Un “dejà vu” de lo ocurrido con el alcohol. *Adicciones*. 28, 189-193. doi:10.20882/adicciones.886.

Chóliz, M. (2017). Mobile phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence (TMD). *International Journal of Mental Health and Addiction*, 15, 1-16. doi:10.1007/s11469-017-9743-1.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Investigación y metodología: diseño de investigación cualitativa, cuantitativa y mixta (4ta ed.)*. Editorial Pax México

Cruz, D., Torres, L., y Yánac, E. (2019). Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(2).

https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1214/1546

Díaz K., I. (2020). Evidencias de validez estructural y fiabilidad de la Escala Multidimensional de Ansiedad. *Revista De Psicología*, 19(2), 148-166. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe064>

Doccac, M., Clavijo, A., Barajas, G. y Cortés, L. (2016). *Concepciones sobre familia en adolescentes escolarizados en instituciones educativas distritales en Bogotá, Colombia*. Cultura

- Domblás, A. (2016). *Ansiedad, Personalidad y Rendimiento Académico en alumnado de Educación Primaria*. (Tesis para obtener el grado de Doctor, Universidad Pública de Navarra). <https://hdl.handle.net/2454/20028>
- Domínguez, J. (2015). Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado en estudiantes de secundaria del distrito de Florencia de Mora. *Revista de investigación de estudiantes de psicología "JANG"*, 2(1), 41–54. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/113>
- Dueñas B. (2021). *Dependencia al móvil y ansiedad en adolescentes de 14 a 17 años de la I.E. Alfred Werner – Arequipa, 2021* [Tesis para el título de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/90861>
- Dueñas, A. (2023). *Uso de redes sociales y teléfonos inteligentes asociado a procrastinación académica en escolares, Piura-2021*. [Tesis para el título de licenciado en Psicología, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3384543>
- El Peruano (18 de septiembre, 2022). *Minsa pone la lupa en la ansiedad*. <https://www.elperuano.pe/noticia/192010-minsa-pone-la-lupa-en-la-ansiedad>
- Fernández F., y Perez C. (2019). *Grooming y desinformación en estudiantes de secundaria del centro educativo grupo científico del distrito de independencia, Lima 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/3208>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021). *Resumen regional: América Latina y el Caribe, estado mundial de la infancia 2021 en mi mente. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*.

<https://www.unicef.org/es/media/108166/file/Resumen-regional-America-Latina-El-Caribe%20.pdf>

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

Gamero, K., Flores, C., Arias, W., Ceballos, K., Román, A., y Marquina, E. (2016). Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Persona*, (19), 179-200. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147149810011.pdf>

García, Z. & Cano, A. (2014). Estandarización y Validación del Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) en la población de República Dominicana. *Summa Psicológica UST*, 11(2), 81-99. <http://www.summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/130/196>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta). Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Ibáñez, L. & Manzano, L. (2022). *Uso excesivo de la tecnología y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de décimo grado de una Institución Educativa del municipio de Girón, Santander*. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/16734>

Isuiza C. (2021). *Nivel de nomofobia en los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad de Huanuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3059>

Lagos S. (2015). *Adaptación y validación psicométrica del inventario de ansiedad escolar (IAES) en una muestra de estudiantes chilenos de Educación*

- Secundaria* [Tesis Doctoral, Universitat d'Alacant-Universidad de Alicante].
<http://hdl.handle.net/10045/50389>
- Londoño, D., Osorno, A. (2019). *Niveles de ansiedad en bailarines de competencia, en una academia de baile de la ciudad de Medellín*. [Tesis para el título de licenciado en Psicología, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10727>
- Mamani O. (2018). *Adaptación del Test de dependencia del móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018* [Tesis para el título de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/25581>
- Mamani T. (2021). *Asociación entre ciberadicción y trastorno de ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann 40038, Arequipa 2021* [Tesis de bachillerato, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12392>
- Mathey, A. (2017). *Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad de Chiclayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
- Meneses, J., Barrios, M., Lozano, L. M., Bonillo, A., Turbany, J., Cosculluela, A., & Valero, S. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC.
- Montenegro C. (2019). *Uso del teléfono móvil y nivel de ansiedad en los estudiantes del 3o al 5o grado de la Institución Educativa No 16003 Jaen 2018* [Tesis para el título de pregrado, Universidad Particular de Chiclayo].
<http://repositorio.udch.edu.pe/handle/UDCH/271>
- Moreno, A. (2016). *La adolescencia*. Editorial UOC.

- Núñez, B., & Martín, M. (2022). Ciberbullying en adolescentes de Latinoamérica: una revisión sistemática. Universidad César Vallejo.
- Olaya, A., Zambrano, D., Vargas-Nieto, J., Tejada, M., Muñoz-Najar, A. (2022). STARS: Un instrumento útil para evaluar la ansiedad y la estadística. *Psicología desde el Caribe*, 39(3).
<https://www.redalyc.org/journal/213/21375058003/21375058003.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (27 de septiembre, 2023). *Trastorno de ansiedad*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2022, 2 de marzo). *La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo*. <https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>
- Orosco F., & Pomasunco H. (2020). Adolescentes frente a los riesgos en el uso de las TIC. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, e17. Epub 28 de diciembre de 2020. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e17.2298>
- Orosco, J., Pomasunco, R., y Torres, E. (2020). Uso del smartphone en estudiantes universitarios de la región central del Perú. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-19.
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150003/html/>
- Ozamiz, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M., y Idoiaga-Mondragon, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cuadernos de*

<https://www.scielosp.org/pdf/csp/2020.v36n4/e00054020/es>

Pacheco-Vásquez, D. & Guerrero-Alcedo J.. (2022). Prevalencia de trastornos mentales en población peruana con COVID-19 atendida en el programa "Te Cuido Perú". <https://doi.org/10.5281/zenodo.5834712>

Paredes, M. y Ríos, R. (2017). *Relación de dependencia al móvil e inteligencia emocional en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Cajamarca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. <https://hdl.handle.net/11537/12806>

Pinargote, E., Caicedo, L. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espirales, revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(28). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573263327006>

Quino, J. (2020). *Relación entre la ansiedad y el uso problemático del celular en estudiantes adolescentes del Centro Preuniversitario Bryce, Arequipa 2020* [Tesis de bachillerato, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10944>

Reguera, L. (2017). *Ansiedad en los adolescentes*. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-ansiedad-la-adolescencia/>

Rodríguez, M. & Diaz, M. (2019). Adicción y uso del teléfono celular. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSA*, 17(2). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200001

- Roig, R., López-Padrón, A., y Urrea-Solano, M. (2023). Dependencia y adicción al smartphone entre el alumnado universitario: ¿Mito o realidad?. *Alteridad. Revista de Educación*, 18(1),34-37.
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467774008003/html/>
- Sánchez y Reyes (2006). *Metodología y diseños de investigación científica*. Perú: Visión Universitaria.
- Sánchez, X. (2019). *Dependencia al móvil en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/5003>
- Santos, D., Ponce, C., Pazos, P., y Moya, T. (2020). Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 81-89.
<https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251009/html/>
- Schmidt, V., Shoji, A. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años*. [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina].
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/558/11/ansiedad-estado-rasgo-rendimiento.pdf>
- Silva C. (2023). *Ansiedad y su relación con la dependencia al teléfono móvil en estudiantes de bachillerato* [Tesis para el título de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38064>
- Soriano, J., Pérez-Fuentes, M., Del Mar, M., Tortosa, B., y González, A. (2019). Beneficios de las intervenciones psicológicas en relación al estrés y ansiedad:

Revisión sistemática y metaanálisis. *European Journal of Education and Psychology*, 12(2), 191-206.
<https://www.redalyc.org/journal/1293/129365934007/129365934007.pdf>

Spielberger, C.D. (1966). *Anxiety and behavior*. New York: Academic Press.

Spielberger, C.D. (1972). Anxiety as an emotional state. En C.D. Spielberger (Ed.), *Anxiety Behavior* (Vol. 1, pp. 23-49). New York: Academic Press.
<http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-657401-2.50009-5>

Trinidad G. y Varillas E. (2021). *Adicción a redes sociales y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria del colegio privado Nikola Tesla, Huacho 2021* [Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/65398>

Valencia, K (2018). *Características demográficas, sociales y familiares asociado a la dependencia del teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes del colegio Gran Unidad escolar San Carlos, Puno – 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8641/Valencia_Velasquez_Katherin_Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega G., Timoteo S., & Diaz G. (2020). Sexting en adolescentes y adultos de Lima metropolitana durante la pandemia COVID-19. *Revista Internacional de Salud Materno Fetal*, 5(4).

Vicente-Escudero, J., Saura-Garre, P., López, C., Martínez, A., y Alcántara, M. (2020). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología (Internet)*, 12(2).

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092019000200007

Villanueva S., V. (2012). Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia].

Villasmil, J. (2019). Ansiedad y estrategias de afrontamiento en trabajadores petroleros. *Revista de Investigación en Ciencias de la Administración*, 3(11), 217-234.

<https://www.redalyc.org/journal/6219/621968032005/621968032005.pdf>

7.2. Anexos

Anexo 1

Asentimiento informado enviado a la psicóloga de la institución

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de nivel secundario de la I. E. Cril. José Joaquín Inclán. Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es hallar la relación entre ansiedad y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura.
- El procedimiento consiste en responder a dos cuestionarios denominados Inventario de ansiedad rasgo-estado y Test de dependencia al móvil.
- El tiempo de duración de la participación de los estudiantes es de 20 min.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que los estudiantes del nivel secundario participen en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello los(as) perjudique.
- No se identificará la identidad de los estudiantes y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con los autores de la investigación Carlos Jimenez Arevalo y Sofia Cuba García mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos cjimenez2@upao.edu.pe y scubag3@upao.edu.pe.

Anexo 2

Solicitud para aplicación de instrumentos

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Piura, 11 de Octubre del 2021

Sr

Luis Martín Landa Abad

Director

I.E “Crl José Joaquín Inclán”

Av San Martín N900 Esq. con Av. Circunvalación - Piura

Mi nombre es **Jiménez Arévalo Carlos Enrique** con DNI **74647707** junto con mi compañera **Cuba García Sofia Gabriela** con DNI **71572997**, ambos somos estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego con códigos de matrícula **000183413 / 000184160** expresamos nuestro cordial saludo y a la vez solicitamos la autorización para realizar nuestro trabajo de investigación y optar por el título de licenciados en Psicología titulado: **“Ansiedad y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura 2021”**.

Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación nos brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hacemos propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de nuestra especial consideración y estima.



Carlos Enrique Jiménez Arévalo
74647707
Estudiante de Psicología



Sofia Gabriela Cuba Garcia
71572997
Estudiante de Psicología

Anexo 3

Carta de autorización para aplicación de instrumentos



I.E. "Coronel José Joaquín Inclán"



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Presente. -


Es un gusto saludarlos para informarle que ustedes tienen la AUTORIZACIÓN para aplicar las pruebas de su Proyecto de Investigación en nuestra Institución Educativa Pública "CrI José Joaquín Inclán" con los estudiantes de nivel secundaria.

Finalmente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente

Piura, 13 de octubre del 2021




O - 100897546 - O+
LUÍS MARTÍN LANDA ABAD
CrI EP
DIRECTOR IE "CrI José Joaquín Inclán"

Av. San Martín N° 900
Esq. con Av. Circunvalación - Piura
Teléfono: (073) 311760

Anexo 4

Protocolo IDARE

IDARE

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucción: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lee cada frase y marca con una equis (X) e indica *cómo te sientes ahora mismo*, o sea, *en este momento*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar respuesta que mejor describe sus sentimientos ahora.

N°	ÍTEM	No en lo absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado (a)	1	2	3	4
2	Me siento inseguro (a)	1	2	3	4
3	Me siento tenso (a)	1	2	3	4
4	Estoy contrariado (a)	1	2	3	4
5	Estoy a gusto	1	2	3	4
6	Me siento alterado (a)	1	2	3	4
7	Estoy preocupado (a) actualmente por un posible contratiempo.	1	2	3	4
8	Me siento descansado (a)	1	2	3	4
9	Me siento ansioso (a)	1	2	3	4
10	Me siento cómodo (a)	1	2	3	4
11	Me siento con confianza en mí mismo (a)	1	2	3	4
12	Me siento nervioso (a)	1	2	3	4
13	Me siento agitado (a)	1	2	3	4
14	Me siento "a punto de explotar"	1	2	3	4
15	Me siento reposado (a)	1	2	3	4
16	Me siento satisfecho (a)	1	2	3	4
17	Estoy preocupado (a)	1	2	3	4
18	Me siento muy agitado (a) y aturdido (a)	1	2	3	4
19	Me siento alegre	1	2	3	4
20	Me siento bien	1	2	3	4

IDARE

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucción: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lee cada frase y marca con una equis (X) e indica *cómo te sientes generalmente, o sea, en este momento*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar respuesta que mejor describa cómo te sientes generalmente.

N°	ÍTEM	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
21	Me siento bien	1	2	3	4
22	Me canso rápidamente	1	2	3	4
23	Siento ganas de llorar	1	2	3	4
24	Quiero ser tan feliz como otros parecen serlo	1	2	3	4
25	Pierdo oportunidades por no decidirme rápidamente	1	2	3	4
26	Me siento descansado (a)	1	2	3	4
27	Soy una persona "tranquila, serena y sosegada"	1	2	3	4
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas.	1	2	3	4
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	1	2	3	4
30	Soy feliz.	1	2	3	4
31	Tomo las cosas muy a pecho.	1	2	3	4
32	Me falta confianza en mí mismo (a)	1	2	3	4
33	Me siento seguro (a)	1	2	3	4
34	Procuro evitar enfrentarme a la crisis y a las dificultades	1	2	3	4
35	Me siento melancólico (a)	1	2	3	4
36	Me siento satisfecho (a)	1	2	3	4
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan	1	2	3	4
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza.	1	2	3	4
39	Soy una persona estable	1	2	3	4
40	Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso (a) y alterado (a)	1	2	3	4

Anexo 5

PROTOCOLO TDM

TDM

Adaptado por
Mamani Oliva María Consuelo
(2018)

Edad:

Grado y sección:.....

Sexo: Hombre Mujer

I.E:

En este cuadernillo encontrarás distintas frases que describen situaciones relacionadas con el **uso del celular** que le suceden a la gente de tu edad.

En la primera parte tendrás que indicar con qué frecuencia te ocurren las cosas o situaciones que se describen; en la segunda parte tendrás que decir si estás de acuerdo con lo que se dice en cada una de las frases. Fíjate en los siguientes ejemplos:

E1. Indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

Cuando tengo que estudiar evito utilizar el celular. 0 1 2 **3** 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción 3, puesto que frecuentemente evita utilizar el celular si tiene que estudiar.

E2. Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases sobre el uso que haces del celular. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Me gusta utilizar mi celular para jugar. 0 **1** 2 3 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción 1, puesto que no les gusta demasiado jugar con su celular.

Es importante que **respondas con sinceridad**, eligiendo la opción que más se ajuste a ti. No hay respuestas buenas o malas, ya que el objetivo es poder conocerte mejor.

Responde a todas las frases aunque utilices poco tu celular, porque todas tus respuestas son importantes.

Marca solo una respuesta en cada frase. Si te equivocas, tacha completamente la respuesta que quieras eliminar y rodea con un círculo la nueva opción que quieres elegir.

Cuando termines, comprueba que has contestado a todas las frases y que no has dejado ninguna en blanco

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

1	Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir	0	1	2	3	4
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	0	1	2	3	4
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	4
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	0	1	2	3	4
10	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc).	0	1	2	3	4
12	Últimamente utilizo más que antes el celular.	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeara (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el celular me sentiría mal.	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	0	1	2	3	4
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	0	1	2	3	4
20	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsaApp, etc.	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	0	1	2	3	4

Anexo 6

Tabla de normalidad y estadísticos descriptivos

Tabla 9

Prueba K-S de las puntuaciones

	Kolmogorov-Smirnov	Sig. (p)
Ansiedad Estado	0.09	.000**
Ansiedad Rasgo	0.09	.000**
Dependencia al móvil	0.072	.011*
Tolerancia y Abstinencia	0.142	.000**
Abuso	0.061	.061
Problemas derivados del gasto económico	0.312	.000**
Dificultad para controlar impulsos	0.104	.000**

En la tabla 9, mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, se detectó una distribución normal en la dimensión Abuso de Dependencia al Móvil, por el contrario, en la variable dependencia al móvil detectó una distribución que concuerda significativamente ($p < .05$) con la distribución normal datos. Igualmente, en ansiedad estado, ansiedad rasgo, tolerancia y abstinencia, problemas derivados del gasto económico y dificultad para controlar impulsos detectó una distribución que difiere muy significativamente ($p < .01$) a la distribución normal. Debido a ello, para la medición de correlación se empleó el estadígrafo no paramétrico rho de Spearman.

Tabla 10


Estadísticos descriptivos




	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
Ansiedad Estado	203	38.41	10.569	20	76
Ansiedad Rasgo	203	40.62	10.741	20	71
Tolerancia y Abstinencia	203	7.17	6.268	0	26
Abuso	203	11.93	6.435	0	31
Problemas derivados del gasto económico	203	1.24	1.958	0	13
Dificultad para controlar impulsos	203	4.36	3.368	0	12
Dependencia al móvil	203	24.70	15.110	0	73

En la tabla 10, se exponen los estadísticos descriptivos tales como cantidad de población, la media, la desviación típica, los puntajes mínimo y máximo por cada variable y dimensión medida.

Anexo 7

Autorización de los autores de las adaptaciones

 **Julio Domínguez Vergara**
Última actividad hace 2 h

30 sep 2021 19:40


Buenas noches, soy Carlos Jiménez estudiante de psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego

Me dirijo a usted porque me gustaría aplicar la adaptación del inventario de ansiedad rasgo estado (IDARE), utilizada en su investigación: "Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad rasgo estado en estudiantes de secundaria del distrito de Florencia de Mora", para junto a mi compañera Sofia Cuba poder realizar nuestra tesis titulada: Ansiedad y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura-2021".

En tal sentido, le solicito que me pueda dar la autorización.

Le agradezco de antemano la atención que le brinde a mi solicitud.

1 oct 2021 18:59

 Lo puedes usar. Muchos saludos

AUTORIZACIÓN: Test de dependencia emocional Recibidos x

 **Carlos Jiménez Arevalo** <carlosasw19@gmail.com>
para mamaniolivamaria ▾
vie, 24 sept, 22:27 ☆ ↶ ⋮

Estimada María Mamani,

Mi nombre es Carlos Jiménez Arévalo, junto a mi compañera Sofia Cuba García, somos estudiantes del X ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Me dirijo a usted porque nos gustaría aplicar la adaptación del test de dependencia al móvil (TDM), utilizada en su investigación: "Adaptación del test de dependencia del móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018", para realizar nuestra tesis titulada: Ansiedad y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura-2021".

En tal sentido, le solicito que me pueda dar la autorización.

Le agradezco de antemano la atención que le brinde a mi solicitud.

Saludos cordiales

 **maria mamani oliva** <mamaniolivamaria@gmail.com>
para mi ▾
vie, 24 sept, 23:01 ☆ ↶ ⋮

Estimado Carlos

Te autorizo a utilizar la Adaptación del Test de Dependencia al Móvil para tu trabajo de investigación.

Lic. María Consuelo Mamani Oliva

Matriz de consistencia:

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metología	Población y muestra
¿Cuál es la relación entre ansiedad y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura?	O. General	H. General	Variable 01:			
	Determinar la relación entre ansiedad y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura..	Existe relación entre ansiedad y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura.	Ansiedad: Ansiedad Estado Ansiedad Rasgo	Tolerancia y Abstinencia Dificultad para controlar el impulso Problemas derivados por el gasto Económico Abuso	Está presente investigación es de diseño no experimental y es descriptivo correlacional	429 escolares de nivel secundario de un colegio privado de Piura, con matrícula escolar 2021, entre sus 12 y 16 años de edad
	O. Específicas	H. Específicas	Variable 02:			
	Identificar los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura. Identificar los niveles de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura Establecer la relación entre la escala de ansiedad-estado y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso, problemas derivados por el gasto económico y dificultad para controlar los impulsos de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura. Establecer la relación entre la escala de ansiedad-rasgo y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso, problemas derivados por el gasto económico y dificultad para controlar los impulsos de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura.	Existe relación entre la escala de ansiedad-estado y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso, problemas derivados por el gasto económico y dificultad para controlar los impulsos de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura. Existe relación entre la escala de ansiedad-rasgo y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso, problemas derivados por el gasto económico y dificultad para controlar los impulsos de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura. Existe relación entre la escala de ansiedad-estado y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso, problemas derivados por el gasto económico y dificultad para controlar los impulsos de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura. Existe relación entre la escala de ansiedad-rasgo y las dimensiones tolerancia y abstinencia, abuso, problemas derivados por el gasto económico y dificultad para controlar los impulsos de dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Piura.	Dependencia al móvil: Tolerancia y Abstinencia Abuso Problemas derivados del gasto económico Dificultad para controlar impulsos			