

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Ansiedad y percepción del rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023

Área de Investigación:

Ciencias médicas- Alteraciones de la conducta

Autoras:

Córdova Rivas, Yisbelli Micaela
Saavedra Olivos, Dora Yamila

Jurado Evaluador:

Presidente: Espinoza Porras, Fatima Rosalia

Secretario: Cruz Cedillo, Aura Violeta

Vocal: Cardoza Fera, Maria Elena

Asesor:

Remaycuna Vasquez, Alberto

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9752-1632>

Piura- Perú

2024

Fecha de sustentación: 2024/07/18

**ANSIEDAD Y PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2023**

Ansiedad y percepción del rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de Piura..docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

3% INDICE DE SIMILITUD	4% FUENTES DE INTERNET	3% PUBLICACIONES	3% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%



Firma

Alberto Remaycuna Vasquez

CPsP. 41359

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Alberto Remaycuna Vasquez**, docente del Programa de Estudio de **Psicología**, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada **“Ansiedad y percepción del rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023”**, autoras **Cordova Rivas Yisbelli Micaela y Saavedra Olivos Dora Yamila** dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 3% Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (26 de agosto del 2024)
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis,, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Piura, 26, de agosto del 2024


ASESOR

Mg. Remaycuna Vasquez Alberto
DNI: 47447456
ORCID: 0000-0002-9752-1632
FIRMA:



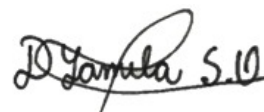
AUTORA

Córdova Rivas Yisbelli
Micaela
DNI: 70409318
FIRMA:



AUTORA

Saavedra Olivos Dora
Yamila
DNI: 76005798
FIRMA:



PRESENTACIÓN

Miembros del jurado calificador

Conforme con las disposiciones establecidas manifestadas por el reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana, Escuela Profesional de Psicología, dejo a su criterio la evaluación del presente trabajo titulado: “Ansiedad y percepción del rendimiento académico en adolescentes en una Institución Educativa de la Ciudad de Piura, 2023” realizado con el fin de lograr el título profesional de Licenciadas en Psicología. Contando con el convencimiento de que se le brindara el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, se agradece de anticipado a las apreciaciones y sugerencias que se otorguen en el presente trabajo de investigación.

Br. Yisbelli Micaela Córdova Rivas

Br. Dora Yamila Saavedra Olivos

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la sabiduría y resiliencia necesaria para poder continuar con cada meta trazada, a mis padres por su amor y apoyo incondicional, por ser mi mayor y más gran motivación de perseverar en la vida, porque con ejemplo y formación me han permitido desenvolverme como una persona con valores y principios, por permitirme ser parte de su gran orgullo, también a mis hermanos por ser mi motivación para culminar con satisfacción esta etapa de mi vida y a mi abuela por su apoyo y amor brindado.

Br. Yisbelli Micaela Córdoba Rivas

A Dios por alimentarme de sabiduría en todo el proceso de investigación, a mis padres quienes han sido desde el inicio de mi carrera un recurso esencial de motivación con cada palabra alentadora que fortalecía mis ganas de surgir y convertirme en su más grande orgullo. Y por último, a mi hija Viviana Jánali, mi princesa quien desde estando en mi vientre ha sido mi inspiración para surgir en cada limitación de mi vida cotidiana y ahora que está nacida anhelo que cuando tenga uso de razón se sienta afortunada de todo lo que me atreví por ella y su futuro.

Br. Dora Yamila Saavedra Olivos

AGRADECIMIENTO

Nuestro más Grande y sincero agradecimiento:

A nuestros padres, quienes con su sacrificio realizado día a día nos han permitido lograr uno de nuestros más grandes sueños, ser psicólogas.

A nuestro asesor Alberto Remaycuna Vasquez, quien con mucha paciencia y dedicación nos guió y ayudó para culminar de manera satisfactoria nuestra investigación.

A nuestra asesora de prácticas pre profesionales II Aura Violeta Cruz Cedillo, por conseguirnos el permiso de aplicar nuestra encuesta en una I.E.

A la directora, docentes y estudiantes de la I.E por mostrarse dispuestos y colaboradores en la aplicación de nuestras encuestas.

Br. Yisbelli Micaela Córdova Rivas

Br. Dora Yamila Saavedra Olivos

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	13
MARCO METODOLÓGICO	13
1.1. EL PROBLEMA	13
1.1.1. Delimitación del problema	13
1.1.2. Formulación del problema	15
1.1.3. Justificación del estudio	15
1.1.4. Limitaciones	16
1.2.- OBJETIVOS	16
1.2.1. Objetivo general:	16
1.2.2. Objetivos específicos:	16
1.3. HIPÓTESIS	17
1.3.1. Hipótesis general	17
1.3.2. Hipótesis específicas	17
1.4. VARIABLES E INDICADORES	17
1.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	18
1.5.1. Tipo de investigación	18
1.5.2. Diseño de investigación	18
1.6 POBLACIÓN Y MUESTRA	19
1.6.1. Población	19
1.6.2. Muestra	19
1.6.3. Muestreo	20
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	20
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	23
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	23
CAPÍTULO II	25

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO	25
2.1. ANTECEDENTES.....	25
2.2. MARCO TEÓRICO	28
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	39
CAPITULO III.....	41
RESULTADOS	41
CAPITULO IV	48
ANÁLISIS DE RESULTADOS	48
CAPITULO V	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1. CONCLUSIONES	54
5.2. RECOMENDACIONES	55
CAPÍTULO VI	56
REFERENCIAS Y ANEXOS.....	56
6.1. Referencias.....	56
6.2. ANEXOS	63
Anexo 01: Carta de Asentimiento informado	63
Anexo 02: Instrumentos de evaluación	64
Anexo 3: Prueba de normalidad.....	68
Anexo 4: Operacionalización de variables.....	69
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	70
Anexo 6: Resolución	72
Anexo 7: Carta de aplicación.....	73
Anexo 8: Constancia de aplicación de los instrumentos.....	74
Anexo 9: Validación por Juicio de Expertos	75
Anexo 10: Validación y confiabilidad del Instrumento de Ansiedad	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: <i>Distribución de la población de estudiantes de 1ero a 4to de secundaria</i>	19
Tabla 02: <i>Niveles de ansiedad</i>	41
Tabla 03: <i>Niveles de percepción del rendimiento académico</i>	42
Tabla 04: <i>Relación entre ansiedad y percepción del rendimiento académico</i>	43
Tabla 05: <i>Relación entre síntomas subjetivos y rendimiento académico</i>	44
Tabla 06: <i>Relación entre síntomas neurofisiológicos y rendimiento académico</i>	45
Tabla 07: <i>Relación entre síntomas respiratorios y rendimiento académico</i>	46
Tabla 08: <i>Relación entre respuesta autonómica y rendimiento académico</i>	47
Tabla 09: <i>Prueba de normalidad de los datos</i>	48

RESUMEN

La ansiedad es una variable que afecta diversos ámbitos en el desarrollo de los estudiantes, especialmente el rendimiento académico. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023. Fue una investigación de tipo básica con diseño descriptivo correlacional, participaron 156 estudiantes de secundaria a quienes se les aplicaron dos escalas: la escala de ansiedad de Beck y el cuestionario de percepción del rendimiento académico. Se encontró que no existe relación significativa entre la ansiedad y rendimiento académico (-,144; sig ,060); sin embargo, la ansiedad se relaciona con la dimensión organización de los recursos didácticos" (-,243**; sig ,001). No se observa relación de los factores de la ansiedad con el rendimiento académico; no obstante, se mantiene la relación directa con la organización de los recursos didácticos. Se destacan las implicancias prácticas del estudio que ha permitido generar nuevas ideas de investigación considerando aspectos de la organización y recursos didácticos de los alumnos y docentes, también constituye una base para que las autoridades de esta institución puedan desarrollar talleres y charlas promoviendo la organización e implementación de nuevas formas de enseñanza en beneficio de los alumnos.

Palabras clave: ansiedad, depresión, rendimiento académico; organización de recursos didácticos.

ABSTRACT

Anxiety is a variable that affects several areas in the development of students, especially academic performance. The objective of this research was to determine the relationship between anxiety and academic performance in adolescents in an educational institution in the city of Piura, Peru, 2023. It was a basic research with a descriptive correlational design. 156 high school students participated and were administered two scales: the Beck anxiety scale and the academic performance perception questionnaire. It was found that there is no significant relationship between anxiety and academic performance ($-.144$; sig $.060$); however, anxiety is related to the dimension "organization of didactic resources" ($-.243^{**}$; sig $.001$). No relationship is observed between the anxiety factors and academic performance; however, the direct relationship with the organization of teaching resources is maintained. The practical implications of the study stand out as it has allowed the generation of new research ideas considering aspects of the organization and didactic resources of students and teachers; it also constitutes a basis for the authorities of this institution to develop workshops and lectures promoting the organization and implementation of new forms of teaching for the benefit of the students.

Keywords: anxiety, depression, academic performance; resource organizational

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

Se entiende como ansiedad a aquellos sentimientos recurrentes de miedo, preocupación constante y continua (Marlow et al., 2023), en algunos casos, quienes presentan esta problemática llegan también a experimentar situaciones de inquietud que son consideradas como respuestas normales del organismo frente a situaciones estresantes, y es catalogada como una respuesta emocional normal que se evidencia ante la presencia de situaciones que son consideradas como amenazas para el individuo. Así también se evidencia que la ansiedad desencadena problemas en el rendimiento académico. En este sentido los estudiantes que poseen un alto nivel de ansiedad se encuentran en posibilidad de poseer un bajo desempeño académico, debido a que sus estrategias de afrontamiento no se desarrollan adecuadamente (Barendse et al., 2023).

En el ámbito internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) refiere que los adolescentes son una población en frecuencia a presentar trastornos emocionales, tal es el caso de la ansiedad, las manifestaciones con ataques de pánico, preocupaciones excesivas en un 3,6% de adolescentes entre las edades de 10 a 14 años y un índice de 4,6% en adolescentes de 15 a 19 años de edad. Por consiguiente, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) reportó que el 27% de adolescentes entre las edades de 13 años hacia adelante presentan ansiedad debido al confinamiento del covid-19, a esto se incluye la desmotivación que presentan al realizar actividades de su vida diaria; la cual anteriormente se disfrutaba con normalidad.

A nivel nacional, Silva et al. (2022) manifiestan que, en Lima, el 45,6% de adolescentes experimentan algún síntoma ansioso así como también el incremento de estos, los cuales han sido originados por la pandemia de covid 19, ya que el factor desencadenante de la problemática fue el aislamiento social, produciendo un cambio

sumamente repentino en su rutina diaria, dejando de lado también las cosas que antes disfrutaban realizar para aislarse en sus hogares por el temor a ser contagiados. Como también, Quispe (2022) señala que los adolescentes de un colegio de Lima presentan una categoría mínima de ansiedad en un 19%, el 28% se encuentra ubicado en un nivel leve, 27% en nivel moderado y el 26% de la población estudiada un nivel grave de ansiedad, predominando el síntoma de tener la sensación de desmayarse cuando el problema se presenta. Por consiguiente, Ulloa (2022) menciona que en Lima Sur se evidencia un 45.6% de síntomas ansiosos en adolescentes; generalmente estos síntomas han surgido frente a las pérdidas económicas y humanas que presenciaron los adolescentes, ya que al igual que el resto de población nadie estaba preparado para recibir una pandemia. Asimismo, Santos y Barros (2022) refieren que en un estudio realizado en el Perú en relación con la desnutrición y rendimiento escolar con una muestra de 43 escolares del tercer grado de primaria encontrando un 85,7% de similitud explicando que el 4,6% de aquella población mantiene un buen estado nutricional y aprovechamiento académico muy al contrario del 6,98% que poseían en una categoría de regular y el 55,81% una categoría inadecuada. Por último, Vasquez (2020) describe en una investigación dirigida a escolares de una institución educativa tecnológica específicamente de la materia de matemática en donde sitúa que el 12,6% obtiene un rendimiento de bueno a excelente, por otro lado, el 20,3% presenta un rendimiento académico aceptable y un 67% un deficiente rendimiento académico.

A nivel local, Sandoval (2021) menciona que los más aceptables niveles de clima social familiar se asocian de manera directa con resultados que pudo hallar respecto al desempeño académico en escolares de educación primaria, es decir, mientras más favorable sea el clima familiar donde se desenvuelve el menor, mejores serán sus resultados a nivel académico, sus notas serán mucho mayor de aquellos que provienen de hogares disfuncionales, con violencia en su hogar, con padres ausentes u otro factores del ambiente familiar que resultan desfavorables.

Es así, que estas dos variables propuestas plantean un problema significativo debido a los datos estadísticos anteriormente descritos lo cual demuestran posibles signos de alarma relacionados a la ansiedad, que al irse desarrollando afecta a la población adolescente viéndose implicado un deterioro significativo en su desempeño académico. Bajo estas condiciones observadas, surge la necesidad de investigar

cómo la ansiedad después de la pandemia se asocia con la percepción que tienen los estudiantes en su desempeño académico.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre ansiedad y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023?

1.1.3. Justificación del estudio

A nivel teórico, este trabajo de investigación se ejecutó con el fin de poder aportar al conocimiento que existe acerca de la problemática planteada, basándose en la teoría denominada Concepto de Esquema (Beck), en donde se explica que hay una estructura cognitiva relacionada al trastorno de ansiedad, por lo cual, puede llegar a producir ciertos sesgos en el aspecto del procesamiento de la información.

A nivel práctico esta investigación permitirá conocer las características sobre la ansiedad como factor asociado al rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, aspectos que constituirán un asidero para así poder realizar próximamente programas dirigidos a enseñar estrategias de regulación emocional, de afrontamiento o disminuir sintomatología ansiosa.

A nivel metodológico, en este estudio se ha empleado instrumentos válidos y confiables con la finalidad de garantizar los resultados, así mismo, se determina que las variables han sido poco estudiadas en la región de Piura, por ello, este estudio se constituye en un antecedente local para orientar el mejor abordaje de las variables a los investigadores futuros.

Por último, en el nivel social contribuye esta investigación a reducir la sintomatología ansiosa de los adolescentes gracias a la adquisición de estrategias o métodos para regular emociones, control de impulsos, por ende, el rendimiento académico no se verá afectado.

1.1.4. Limitaciones

- Los resultados, solo podrán ser generalizados y utilizados para poblaciones con similares características.
- Así también, dado a que el muestreo ha sido no probabilístico por conveniencia no tienen validez externa.
- Debido a que toda la población estudiantil no se encontraba en un solo local, los instrumentos fueron aplicados a estudiantes de 1° a 4° de secundaria, ya que los estudiantes de 5° estudiaban en un local distinto, por su preparación académica que requerían para postular a la universidad, aspectos que limitaron que puedan ser incluidos dentro de los participantes.

1.2.- OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general:

- Determinar la relación entre ansiedad y percepción del rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.

1.2.2. Objetivos específicos:

Identificar los niveles de ansiedad y percepción del rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.

Establecer la relación entre síntomas subjetivos y percepción del rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.

Establecer la relación entre síntomas neurofisiológicos y percepción del rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.

Establecer la relación entre síntomas respiratorios y percepción del rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.

Establecer la relación entre respuesta autonómica y percepción del rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

H1: Existe relación entre ansiedad y percepción académica en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.

H0: No existe relación entre ansiedad y percepción académica en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre síntomas subjetivos y rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.

Existe relación entre síntomas neurofisiológicos y rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.

Existe relación entre síntomas respiratorios y rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.

Existe relación entre la respuesta autonómica y rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable 01: Ansiedad

Indicadores:

- Síntomas subjetivos
- Síntomas neurofisiológicos
- Síntomas respiratorios
- Respuestas autonómicas

Variable 02: Rendimiento académico

Indicadores:

- Aportación a las actividades académicas
- Dedicación al estudio
- Organización de los recursos didácticos

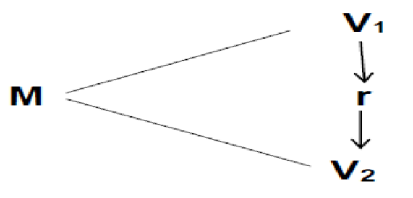
1.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

La investigación corresponde al tipo básica, ya que no tiene un propósito aplicable, porque solo está orientada a poder generar conocimiento acerca de las variables estudiadas, además de que también se considera que es de tipo sustantiva porque está orientada a poder describir y explicar las variables estudiadas (Sánchez et al., 2018).

1.5.2. Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental debido a que no se manipuló las variables estudiadas (Agudelo y Aignerren, 2008); además de que también fue de diseño descriptivo correlacional, porque primero se buscó esclarecer las características de las variables, posterior a ello, se definió la relación entre ansiedad y rendimiento académico (Vara, 2012).



Donde:

M: Estudiantes de 1° a 4° de secundaria

V1: Ansiedad

V2: Percepción del rendimiento académico

r: Relación entre las variables

1.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

Según Condori (2020), la población es el total de habitantes, así también resultan ser los elementos de fácil acceso o de unidad de indagación que compete a un ámbito especial donde se ejecuta tal estudio. La población del presente trabajo fueron 171 estudiantes de 1° a 4° de nivel secundaria de una institución educativa

1.6.2. Muestra

Es un conjunto reducido, que se toma a partir de la cantidad de población con la que se cuenta para poder estudiar acerca de las variables establecidas, por la cual es una fracción simbólica de la población, que cuenta con respectivas e iguales características de la multitud (Condori, 2020). En esta investigación, no se obtuvo ninguna muestra, por lo que se trabajó con la población censal, 171 estudiantes entre los grados de 1° a 4° de secundaria.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de 1ero a 4to de secundaria

GRADO ESCOLAR									
1°		2°		3°		4°		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
45	26,3	39	22,8	42	24,6	45	26,3	171	100

Nota. Elaboración propia

Criterios de inclusión

- Alumnos pertenecientes de 1° hasta 4° del nivel secundario de una Institución educativa.
- Alumnos que respondan de manera voluntaria a los cuestionarios.

Criterios de exclusión

- Alumnos ausentes el día de la aplicación de los instrumentos.

- Alumnos que no respondan la totalidad de preguntas planteadas en el cuestionario.

1.6.3. Muestreo

Condori (2020) define al muestreo como aquella técnica de selección de la muestra que garantiza la participación de los implicados, en esta investigación no se ha empleado ningún tipo de muestreo, debido a que se trabajó con la población censal.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnica

Para esta investigación se usó la encuesta, la cual se define como un instrumento que contiene preguntas dirigidas hacia personas para indagar acerca de un tema en específico y de esa manera poder recopilar datos en función de la variable, la importancia de emplear la encuesta como técnica es que se obtendrán los datos de la población de una manera más rápida y efectiva limitándose a la variable propuesta, ya que serán cuantificables, razón por la cual se puede medir y contar con facilidad, de esa manera poder lograr el objetivo propuesto de establecer la relación entre ansiedad y percepción del rendimiento académico (Sánchez., et al. 2018)

1.7.2. Instrumentos

Instrumento 1: Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad de Beck en adultos asmáticos mexicanos.

1) Ficha técnica

La adaptación Mexicana del cuestionario de ansiedad de Beck fue realizada por Centli Guillén Díaz-Barriga y Ana Luisa González-Celis Rangel, en el año 2019.

2) Descripción del instrumento

El cuestionario consta de 21 ítems y 4 dimensiones, las cuales están divididas en dimensión de síntomas subjetivos (ítems 9, 8, 17, 14, 16, 5), dimensión de síntomas neurofisiológicos (ítems 3, 12, 13, 6, 15, 19, 15), dimensión de síntomas respiratorios (ítems 15, 11, 7) y dimensión de respuesta automática (ítems 2, 20, 21); el tiempo de

ejecución del inventario varía de 15 a 30 minutos y la aplicación es de manera individual o grupal; para realizar la calificación del test, se realiza mediante la escala de tipo Likert, con un puntaje de 0 a 3, en donde 0 indica que hay síntomas presentes y 3 los síntomas máximos severos de ansiedad, se obtiene el puntaje mediante la suma de cada uno de los ítems, donde 0 es el mínimo puntaje y 63 el máximo, en el rango de 0-5 puntos se presenta una mínima ansiedad, de 6-16 puntos una ansiedad leve, de 16-30 ansiedad moderada y de 31-63 severa ansiedad; teniendo como principal criterio que para que se considere como una ansiedad clínicamente relevante se debe obtener una puntuación de 16 a más.

3) Propiedades psicométricas

3.1. Validez del instrumento

Respecto a la validez del constructo del instrumento original, se ha reportado un KMO de 0.86, el análisis factorial determinó cuatro factores con diecinueve ítems y solo un indicador con dos ítems, los cuales especifican 62.05% de varianza, cargas factoriales superior a 0.40 (Díaz- Barriga y Rangel, 2019).

En cuanto a las propiedades psicométricas para Perú en adolescentes, se han encontrado las siguientes. La validez de contenido de la escala de ansiedad de Beck fue estimada mediante el método de juicio de expertos obteniendo como resultado valores de 1.00 para todos los indicadores, lo que significa que los ítems son coherentes, claros y relevantes. En relación a la validez de constructo, la escala de ansiedad evidenció un KMO de 0.85, lo cual indica que fue factible realizar el análisis factorial. Se validaron los 18 ítems con cargas factoriales desde 0.36 hasta 0.74, de igual forma los índices de ajuste comparativo (CFI y TLI) fueron de 0.86 y 0.89, así también los índices de bondad (RMSEA y SRMR) fueron inferiores a 0.06. De esta manera la escala muestra evidencias de cargas factoriales aceptables confirmándose el modelo propuesto por los autores originales.

3.2. Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad del instrumento original, en la primera dimensión denominada síntomas subjetivos de la ansiedad, tuvo alfa de Cronbach de 0.85, la segunda que alude a síntomas neurológicos, tuvo un valor de 0.75; la tercera dimensión referida a síntomas respiratorios tuvo un valor de 0.78, la cuarta dimensión

llamada respuestas autonómicas, tuvo un valor de 0.75, por último, hay un indicador que está conformado por dos ítems, los cuales son 1 y 18, lo que les corresponde un alfa de Cronbach 0.45, pero debido a su valor bajo de alfa de Cronbach fueron suprimidos debido a que se incumplían con los criterios solicitados con anterioridad para que sean considerados como una dimensión, el cual consistía en formarse tres o más ítems con cargas mayores a 0.40 y que entre ellos haya una concordancia teórica y también la confiabilidad del instrumento no se alteraba con la sustitución de dichos ítems (Díaz- Barriga y Rangel, 2019).

En esta investigación, también se ha estimado la confiabilidad, encontrando un alfa de Cronbach de 0,86, la dimensión dominada Síntomas subjetivos evidencia una confiabilidad de 0.70, la dimensión Síntomas neurofisiológicos 0.79, la dimensión Síntomas respiratorios 0.69, la dimensión respuesta autonómica evidencia confiabilidad de 0.58.

Instrumento 2: Cuestionario de percepción de rendimiento académico

1). Descripción del instrumento

El cuestionario de percepción del rendimiento académico, consta de 20 ítems, ha sido elaborado por Preciado-Serrano y colaboradores en el año 2021, considerando tres dimensiones: aportación a las actividades académicas (ítems 11, 12, 13, 14, 15, 17, 16, 17, 18,20), dedicación al estudio (ítems 1, 2, 3, 5, 19) y falta de organización de los recursos didácticos (ítems 6, 7, 8, 9, 10) (Remaycuna-Vásquez et al., 2023).

2). Propiedades psicométricas

2.1. Validez del instrumento

En cuanto a la validez de constructo, se ha evidenciado que los índices de CFI han sido superiores a 0.90 y el TLI tuvo un valor mayor a 0.95, los índices de RMSEA han sido menores a 0.8, las cargas factoriales en promedio han ido de 0.40 a 0.70 y un SRMR de 0.072 (Preciado et al., 2021). La adaptación de la escala al contexto peruano, de igual forma ha evidenciado una validez de constructo con valores aceptables, los índices de CFI y TLI han sido superiores a 0.90, de igual forma los índices de bondad RMSEA y SRMR menores a 0.6 (Remaycuna-Vasquez et al., 2023).

De la misma forma en esta investigación, la validez de constructo para la población adolescente presentó los siguientes valores: Índices de KMO es de 0.87, los índices de CFI y TLI encontrados son de 0.80 y 0.82, los índices de bondad (RMSEA y RSMR) menores a 0.08 y 0.07 evidenciándose que los valores encontrados son aceptables.

2.2. Confiabilidad del instrumento

En cuanto a los valores encontrados en el instrumento original, se ha encontrado una confiabilidad que abarca entre 0.74 a 0.79 (Preciado et al., 2021). La adaptación de la escala del rendimiento académico al contexto peruano, realizada por Remaycuna-Vasquez y colaboradores, ha reportado un alfa de Cronbach de 0.86; así mismo, la primera dimensión cuenta con una confiabilidad de 0.86, la segunda dimensión contando con una fiabilidad de 0.84 y en la tercera con 0.74, concluyendo que de esta manera el instrumento está listo para ser ejecutado en adolescentes para la medición de percepción de rendimiento académico (Remaycuna-Vasquez et al., 2023). De la misma forma, en esta investigación, con la finalidad de robustecer estos resultados, se ha estimado la confiabilidad mediante el Omega, encontrando un valor de 0.842.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para realizar esta investigación, se ha tenido en cuenta el siguiente procedimiento:

Se solicitó la carta de presentación a la escuela de psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego para ser presentada en la institución educativa donde se desarrolló el estudio. Seguidamente, la carta se presentó a la directora de la institución educativa para poder obtener su autorización para recolectar los datos; así mismo, se coordinó el horario de clases con los docentes de cada aula para determinar las horas de aplicación de los instrumentos. Es importante señalar que la aplicación de los instrumentos se realizó de manera presencial. Una vez recolectados los datos, se procedió a su análisis e interpretación.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Las propiedades psicométricas de los instrumentos se han obtenido empleando los siguientes estadígrafos. La validez de contenido se ha procesado con la V de Aiken, la validez de constructo mediante la técnica del análisis factorial confirmatorio

y la fiabilidad se ha estimado mediante el coeficiente Omega. Posteriormente, para realizar el análisis inferencial, en primer lugar, se estimó la normalidad de los datos, mediante el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra es mayor a 51 elementos, posteriormente las relaciones entre variables se han determinado mediante el coeficiente de Spearman debido a que los datos han sido asimétricos.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel Internacional

Caratiquit (2022) en Filipinas se llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue establecer la relación existente de la ansiedad por Covid-19, la atención plena, la baja información sobre covid-19, comportamiento preventivo y rendimiento académico, la investigación fue de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional, 315 escolares de una escuela secundaria de Cayagán, Filipinas fueron los que conformaron la muestra, los instrumentos empleados fueron la Escala de Ansiedad COVID-19 (CAS), escala de factores protectores de COVID-19 (CPF-S), la escala de rendimiento académico (GA). El resultado obtenido mostró que la ansiedad por COVID-19, la atención plena, la evitación de la información y el comportamiento preventivo estaban correlacionados negativamente ($\beta = -0.07$) Por el contrario, hubo una correlación negativa entre la atención plena, la evitación de la información de COVID-19 y rendimiento académico. La relación entre ansiedad por COVID-19 y el rendimiento académico sólo está mediada por la atención plena y el comportamiento preventivo ($\beta = -0,12$, $p=0,01$). Concluyendo que la correlación inversa indica que a medida que la ansiedad aumenta en estos estudiantes, el rendimiento académico disminuye, para lo cual es muy importante poder desarrollar métodos o estrategias que les permita regular su sintomatología ansiosa.

Ferreira et al. (2022) llevaron a cabo un estudio en Brasil con el fin de evaluar la presencia de trastornos de ansiedad y el uso de alcohol y drogas ilícitas y sus efectos en el desempeño académico de estudiantes de medicina, la muestra estuvo conformada por 67 estudiantes de la Universidad Federal de Rondonópolis (UFR) de Brasil de la facultad de medicina humana, haciendo uso del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), que registra el uso de drogas ilícitas, y el ASSIST, que mide los resultados del desempeño académico; los resultados obtenidos fueron que el peor desempeño académico se vincula con el frecuente uso de tabaco ($p = 0,0022$), marihuana ($p = 0,0020$). El rasgo de ansiedad de mayor intensidad se asoció con el

uso previo de tabaco ($p = 0,0276$), marihuana ($p = 0,0466$), anfetamina/éxtasis ($p = 0,0151$) e hipnóticos/sedantes ($p = 0,0103$), se concluye que los estudiantes experimentaron un aumento de la ansiedad a medida que incrementa el uso de drogas ilícitas y, por lo tanto para la disminución del rendimiento académico, es importante contar con programas diseñados para permitir actividades que reemplacen las conductas de uso de sustancias durante la ansiedad.

Colunga et al. (2021), realizaron un estudio cuyo fin fue poder conocer la relación existente entre ansiedad y rendimiento académico en escolares; el estudio fue de tipo no experimental con diseño transversal y correlacional, la muestra estuvo formada por 156 estudiantes de un colegio de Guadalajara (México), para esta investigación utilizaron los instrumentos de la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R) y un formulario de información sociodemográficos, para determinar el rendimiento académico, lo realizaron calculando el promedio de sus notas; los resultados obtenidos indican que un 28.8% de estudiantes presentan indicios de ansiedad ($\chi^2(2) = 8.9, p < .05$) el promedio de calificación fue 8.6 (DE= 0.82), en relación al rendimiento académico, el 42.3% de los escolares presentaron una categoría alta, el 38.5% categoría media y el 19.2% categoría baja. Llegando a concluir que mientras más altos son los niveles de ansiedad en los adolescentes, más bajos son sus niveles de rendimiento académico.

2.1.2. A Nivel Nacional

Baquerizo (2022), en Perú ejecutó una investigación con el objetivo de establecer la relación entre depresión, estrés y/o ideación suicida y, el rendimiento académico en estudiantes de una universidad peruana, de la facultad de medicina humana en medio de la pandemia por COVID-19(marzo y mayo de 2021), la investigación fue de tipo no experimental y diseño correlacional, la muestra fue de 241 estudiantes de primero a sexto ciclo, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estrés Percibido-14 (EEP-14), la Escala de Zung para Depresión (EZ-D) y la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB). Los datos obtenidos evidencian que el 70,12% de los universitarios tuvieron un desempeño académico medio. El rendimiento académico se relaciona con la sintomatología depresiva ($p=-0,018$), mas no con la presencia de estrés ($p=0,669$), o riesgo de ideas suicidas ($p=0,438$). Es por ella que se determina que existe una correspondencia significativa en depresión y rendimiento académico, lo cual quiere

decir que el desempeño académico bajo en los universitarios es consecuencia de altos niveles de depresión, ya que esta problemática interfiere en sus estudios, por lo cual el aprendizaje generado va a ser deficiente.

Porras (2021), en Huancayo desarrolló un estudio cuya finalidad fue determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento de la asignatura de Inglés, la investigación fue de tipo no experimental y diseño descriptivo-correlacional, la conformación de la muestra fue de 81 estudiantes de una universidad peruana, el muestreo fue de tipo no probabilístico, para la cual se hizo uso de la Escala de Coopersmith y las calificaciones de los estudiantes obtenidas en la evaluación del periodo académico 2020-II como instrumentos, para la cual determinaron que existe una relación directa entre el factor de autoestima personal y la variable del rendimiento académico en la asignatura estudiada. Posterior a ello, se concluyó refiriendo que ambas variables, autoestima y rendimiento académico se relacionan de manera positiva y representativa con un Rho de Spearman de 0,700, llegando a la conclusión de que a mayores niveles de autoestima; el nivel de rendimiento académico de los estudiantes es mucho mayor.

2.1.3. A nivel Regional y local

Rivera (2023), en Sullana realizó un estudio con el fin de encontrar una relación entre ansiedad y desempeño académico en estudiantes de primaria, el estudio fue de tipo no experimental, el diseño descriptivo- correlacional, fueron 122 alumnos del nivel primaria de un colegio de Sullana (Piura) quienes conformaron la muestra, se hizo uso del cuestionario CAS para medir la ansiedad, para obtener datos del desempeño académico, han utilizado las calificaciones promedio de los estudiantes durante su año escolar, los resultados muestran que el 19,7% de niñas presenta ansiedad en nivel medio y el 17.2% alta, dentro las cuales, el 9.5% presenta rendimiento académico en inicio, 36.5% en proceso; en relación a los niños, 19.7% presenta ansiedad de categoría media y el 18% categoría alta, para lo cual su rendimiento académico del 9.5% se encuentra en inicio y el 36,5% en proceso, para lo cual la ansiedad y el desempeño académico significativamente están correlacionados ($rS = -0.536$) por ello, se concluye que a medida que la ansiedad se incrementa entre los estudiantes, disminuye su rendimiento académico ya que se altera el procesamiento de información, y la capacidad de atención del estudiante.

Ulloa (2022), en Piura realiza una investigación con el objetivo de determinar si existe una relación entre ansiedad, depresión, estrés y el miedo al COVID 19 en adolescentes de una institución educativa de Piura, la investigación fue de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional, para el cual fueron 328 adolescentes estudiantes de un colegio de Piura quienes fueron la muestra del estudio, los instrumentos utilizados han sido la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Se encontró como resultado que respecto a la ansiedad y miedo que existió del COVID-19 no existe relación significativa ($p>0.05$), sin embargo, se encontró que no existe correlación significativa ($p>0,05$). Además, una relación entre estrés y miedo al COVID-19 una correlación fue baja pero significativa ($p>0,05$), de todos esos resultados se pudo concluir que la depresión y estrés están significativamente relacionados con el miedo de la pandemia y que la ansiedad no está significativamente relacionada con el pánico del COVID-19.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Variable 1: Ansiedad

2.2.1.1. Definición

La ansiedad es definida como la presencia de miedo intenso, excesivo y continuo, así como preocupaciones que experimenta una persona ante situaciones que se dan en su día a día, por lo cual, es probable que lleguen a experimentar taquicardia, respiración agitada, sudoración y sensación de cansancio, además de que hay una alteración en sus actividades diarias (Sher, 2020). En esta misma línea, los trastornos de ansiedad se cronifican a raíz de que eventos estresantes que los originaron continúan así como también si persisten los pensamientos que los causan, de esa manera origina que se relacione constantemente la ansiedad y miedo a la aparición de los síntomas, es decir, las actividades rutinarias se distorsionaron provocando que el sujeto esté en constante alerta (Chen et al., 2020).

Por último, la OMS (2021) menciona que la ansiedad ocasiona sufrimiento en la persona que la presenta, además de que se ve un deterioro en su ámbito social y familiar, dicha problemática frecuentemente está presente en las personas de sexo femenino, antes que en el sexo masculino, a manera normal de respuesta emocional ante situaciones que resulten amenazadoras en los individuos, esta se vuelve

patológica cuando las reacciones son muy cotidianas y perturbadoras, para lo cual sugiere poder evaluar con mucha más profundidad la ansiedad patológica.

En esta investigación, Beck (2013) señala que la ansiedad se origina en base a la percepción incorrecta que tiene el individuo en relación a anticiparse a los hechos, por ello que la naturaleza del miedo a nivel cognitivo, está basado en las características neurobiológicas es decir, relacionado al sistema nervioso, el cual influyen en el procesamiento de la información que resulta la base para el comportamiento humano; el distorsionado procesamiento cognitivo que aparece en la ansiedad conduce a síntomas afectivos, motivacionales, conductuales y fisiológicos, los cuales caracterizan a este síndrome psicopatológico.

En relación a lo mencionado por los distintos autores, la ansiedad es una patología que interfiere considerablemente en el desenvolvimiento de la vida de los sujetos que la presentan, representada principalmente por sensaciones de miedo ante cualquier situación que perciben como amenaza, ante ello sus reacciones principales son sudoraciones, palpitations, inclusive presentan también problemas para concentrarse en otras actividades que no estén relacionadas a lo que actualmente les preocupa.

2.2.1.2. Características

La sintomatología ansiosa se caracteriza por las sensaciones recurrentes de estar nervioso, agitación o tensión, así como de tener la sensación de estar en peligro, pánico, el ritmo cardiaco en las personas que la presentan aumenta considerablemente, su respiración es acelerada, presentan sudoraciones, temblores, llegan a sentirse cansados y débiles que incluso les ocasiona problemas en su concentración; en cuanto a su sueño, tiene problemas al momento de intentar descansar, están propensos a padecer complicaciones gastrointestinales, cuando se encuentran frente a situaciones que les genera ansiedad tienden a evitarla (Gamarra, 2021).

Las principales consecuencias que desencadena la ansiedad, es que la persona que la presenta experimenta fatiga, problemas gastrointestinales, problemas de acné, problemas de sueño como insomnio, problemas alimenticios, los síntomas persistentes llegan a interferir en el desenvolvimiento diario de la persona, es decir, la

ansiedad ocasiona que el individuo no realice las actividades diarias que son necesarias para su desarrollo personal, social y laboral, por otro lado ocasiona también problemas de autoestima, ya que no se creen lo suficientemente buenos para sobrellevar la situación (Martín et al., 2019).

En relación a lo mencionado por los diversos autores, lo que resalta en la ansiedad es que con frecuencia, los individuos experimentan preocupaciones y miedos intensos que resultan difíciles de poder controlarse, las situaciones que producen el miedo, se perciben como mucho mayor en relación al peligro real, además de que se suelen prolongar en el tiempo, y a fin de evitar esas sensaciones de miedo, los individuos dejan de frecuentar lugares o evadir diversas situaciones, lo cual genera que la ansiedad interfiera de manera significativa en su vida.

2.2.1.3. Tipos de trastornos de ansiedad.

Caballero et al. (2019) consideran que los tipos más comunes de ansiedad son:

- a. La Agorafobia: es uno de los tipos de ansiedad, en el cual, la persona que lo presenta tiene miedo intenso a estar en lugares donde no puede salir o escapar con facilidad porque son espacios cerrados, además de que perciben que es un lugar donde no cuentan con ayuda por si llegase a pasarles algo, además experimentan síntomas ansiosos cuando se encuentran frente a multitudes, temor a utilizar el transporte público, para lo cual se presentan palpitaciones, sudoración, temblores, tienen la sensación que les falta el aire, molestias intestinales, náuseas, mareo, sensación de desmayo, cambios de temperatura, hormigueos hasta temor de perder el control de su vida, incluso llegar a la muerte por lo general este tipo de trastorno es el más común entre los existentes (Ceberio, 2020).
- b. La ansiedad por separación: es un trastorno que se presenta en la etapa infantil, el cual se caracteriza por una ansiedad que va más allá del desarrollo del niño y se asocia con la separación de uno de los progenitores o de otras personas que son las figuras paternas en los menores, los cuales llegan a experimentar ansiedad recurrente al estar lejos de casa y de sus figuras de apego, frecuentemente les preocupa la

idea que perder a sus padres, o figuras de apego por motivos de enfermedad o desastres, así como también tienen miedo a perderse o que los lleguen a secuestrar, porque de esa manera se separaran de sus padres (Delgado et al., 2021).

- c. La ansiedad social: conocida también como fobia social, se caracteriza porque las personas que lo presentan poseen niveles altos de ansiedad, así como miedo o preocupación por situaciones sociales debido a que tienen vergüenza o miedo de ser juzgados o que los perciban de manera negativa las otras personas, tienen miedo de relacionarse o hablar con extraños, evitan las situaciones donde pueden ser el centro de atención y cuando están frente a estas situaciones experimentan situaciones de sudoración, malestar estomacal, incluso náuseas, se les dificulta respirar, y si tienen que hablar en público, sienten que su mente se queda en blanco (Moran et al., 2019).

Según lo mencionado anteriormente, se resalta dentro de los tipos de ansiedad a la agorafobia, como aquella preocupación que experimenta el ser humano al verse envuelto en un ambiente donde le resulta imposible salir con facilidad o no contar con ayuda si llegase a pasarle algo, así como también es importante reconocer a la ansiedad social que genera un malestar constante en la persona por miedo a ser criticado o juzgado por el resto, sus relaciones interpersonales se ven afectadas ya que suele evitar situaciones donde se ve involucrada con otras personas; por otro lado, la ansiedad por separación puede pasar desapercibida, porque en el caso de los niños puede ser tomada como un berrinche de ellos, sin embargo no reconocen que el miedo que este tiene por separarse de su figura de apego le ocasiona sintomatología ansiosa.

2.2.1.4. Factores influyentes

Dentro de los factores biológicos que contribuyen en que se desarrolle la ansiedad está en la base del cerebro un pequeño grupo de células, las cuales son las fuentes principales del neurotransmisor noradrenalina que ayuda a poder controlar el enfoque de atención, contiene el mayor número de neuronas noradrenérgicas, y se cree que la ansiedad es el resultado de una regulación anormal de la función adrenérgica. Se ha observado que los agentes que aumentan la eliminación del locus

coeruleus son ansiogénicos, mientras que los agentes que disminuyen la tasa de intercambio noradrenérgico central tienen efectos ansiolíticos (Apaza et al., 2021).

En relación a los factores genéticos, si es que la persona tiene un familiar que ha presentado este cuadro de ansiedad hay mucha mayor probabilidad de que él también lo esté presentando, de la misma manera, se considera que en los gemelos monocigotos los ataques de pánico se presentan con mucha más frecuencia (Muñoz, 2019).

El uso de bebidas alcohólicas, sustancias ilícitas y medicamentos pueden llevar a una persona a presentar síntomas de ansiedad, dichos síntomas se pueden presentar en los momentos cuando se encuentra intoxicada por este consumo o así también cuando está en abstinencia; las sustancias que mayormente están asociadas al desarrollo de la ansiedad son los estimulantes, tales como la cafeína, drogas ilícitas como la cocaína y los fármacos como el metilfenidato (Caro y Trujillo, 2019).

Por lo mencionado, la ansiedad está muy ligada a factores genéticos, si tienen familiares que han presentado este trastorno, están predispuestos también a desarrollarlo, así mismo, es importante reconocer que la ansiedad también puede surgir a partir del uso desproporcionado de bebidas alcohólicas, y la abstinencia lleva a muchas de estas de estas personas a experimentar sintomatología ansiosa; por lo cual es sumamente importante poder reconocer lo que está causando dicha problemática para que se pueda generar un adecuado tratamiento.

2.2.1.5. Importancia

Es importante poder describir y estudiar la patología de la ansiedad, ya que en un inicio esta surge de manera natural ante situaciones amenazadoras, por otro lado es importante también poder determinar la composición de elementos y de esa manera comprender la frecuencia que esta tiene y cómo es que varía en el tiempo, además de que poder entender su epidemiología es sumamente importante para la salud pública, en particular para poder diseñar de una manera más amplia y concreta la atención primaria, así como también en escuelas, hospitales y así mejore de manera gradual la calidad de vida de las personas con esta problemática (Martín, 2022). Por lo referido anteriormente, experimentar sintomatología ansiosa de manera leve, puede ayudar a las personas a mantenerla en alerta y concentrada para poder enfrentarse a

situaciones que le resulten amenazadoras y difíciles, sin embargo, esto se torna una patología si los síntomas persisten y afecta a la persona en su desenvolvimiento diario, por ello es sumamente importante identificar los síntomas de ansiedad y poder buscar ayuda psicológica y evitar que estos se cronifiquen y puedan llevar una vida estable.

2.2.1.6. Dimensiones

Guillen y Gonzalez (2019) en su adaptación del instrumento denominado “Inventario de ansiedad de Beck” indica como dimensiones a las siguientes:

La dimensión de síntomas subjetivos, dentro de la cual, para que se presente la problemática de la ansiedad se requiere de la presencia de sentimientos relacionados con el terror, la inseguridad, temor a perder el control, temor a la muerte, incluso a que pase lo peor. Los síntomas subjetivos en el paciente indican la sensación de percibir síntomas en su cuerpo, dichos síntomas son percibidos únicamente por el paciente, relacionado a su realidad interna (Añazco, 2019).

También describe a la dimensión de síntomas neurofisiológicos, dentro de la cual incluye los ítems de debilidad de piernas, manos y cuerpo temblorosos, sensaciones de mareo, les resulta imposible poder relajarse y debilidad. Los síntomas neurofisiológicos están relacionados a las sensaciones físicas que experimenta el individuo cuando se encuentra en situaciones que considera que son un peligro para él (Rojas y Sanches, 2021).

En relación a la tercera dimensión denominada síntomas respiratorios, se ubican los ítems de dificultad para respirar, las sensaciones de ahogarse, sienten oprimido el pecho así como también latidos acelerados; los síntomas respiratorios son aquellos que se encuentran relacionados a la capacidad de respiración para la supervivencia del ser humano, estas personas al anticipar una situación de miedo, experimentan una insuficiencia pulmonar, por lo que su capacidad de respiración se ve limitada (Rubio et al., 2021).

Por último, la dimensión denominada respuesta autonómica, está compuesta por los ítems relacionados a las oleadas de calor o bochornos, ruborizarse y sudoración ante situaciones que generen ansiedad. Es un efecto automático que produce el cuerpo humano a manera de reacción frente a situaciones que resultan

incómodas, amenazadoras o que generan miedo, las cuales indican que el sistema nervioso autónomo se encuentra en buen funcionamiento y poder hacer frente ante cualquier situación (Torres et al.,2019).

2.2.1.7. Teorías de la ansiedad

La teoría cognitiva, postula que las personas que presentan un trastorno de ansiedad, su pensamiento se torna distorsionado, por lo cual existe una sobrestimación del peligro y las consecuencias posibles que esto trae consigo, es decir, el individuo etiqueta la situación que vive, como en el caso de que presente en algún lugar una sensación física que le resulte incómoda, cualquier persona dejaría pasar eso sin tomarle la importancia debida pero hay otras que lo interpretan como señal alarmante de amenaza física o psíquica para su salud, lo cual genera que se dé una respuesta neurofisiológica que llega a desencadenar posteriormente en ansiedad (Díaz y De la Iglesia, 2019).

La teoría conductista hace referencia que las conductas son aprendidas y que posteriormente en algún momento de la vida se relacionan a estímulos favorables o desfavorables, adquiridos con anterioridad, es decir, llegan a asociar el miedo que sienten durante la situación traumática con señales como un lugar, sonido, sentimiento, olor, entre otros, adoptando así- que el miedo se vuelve a experimentar, es decir, una vez que el miedo se genera, la señal se aprende, de esa manera la reacción se vuelve automática, a lo que refiere esta teoría es de que el fruto de la ansiedad viene consigo de un proceso condicionado en donde los seres humanos han comprendido de manera errónea a unir a aquellos estímulos que en un principio han sido neutros y amenazantes debido al contacto de dichos estímulos que han desencadenado angustia relacionada a la amenaza (Espinar, 2022).

En relación a las teorías propuestas, postula la teoría cognitiva que el individuo suele percibir a los signos y síntomas corporales frente a estímulos que le generan ansiedad, más peligrosos de lo que verdaderamente son, es decir tienden a exagerar las situaciones vividas por lo que esto lo lleva a experimentar la sintomatología ansiosa, por otro lado, lo propuesto en la teoría conductista nos lleva a reflexionar que se genera la ansiedad con mayor frecuencia, cuando se vincula el suceso con un estímulo presente en ese momento, y si posteriormente llegan a estar frente a un

estímulo asociado a la situación que generó ansiedad, experimentan sintomatología relacionada a la misma.

2.2.2. Variable 02: RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. Definición

Tacilla et al. (2020), manifiesta que la aptitud escolar es el fruto de factores biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos; los cuales influyen y deciden por los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, considera que es todo un proceso el aprendizaje por competencias personales en ciertas ocasiones donde se requiere enfrentar los recursos educativos.

Asimismo, se interpreta que el rendimiento aporta una gran ventaja a la reducción del estrés ya que si el sujeto gestiona de manera adecuada su tiempo puedo cumplir con cada una de sus actividades evitando la desmotivación, tensión muscular entre otros síntomas característicos del estrés (Preciado et al., 2021).

Por consiguiente, se indica que el rendimiento académico es un estándar educativo conformado por principios de manera cuantitativa y cualitativa, siendo estos manifestados en una serie de estrategias, entendimientos, posturas y principios que emplea el estudiante en una área o asignatura haciendo excepción a criterios de edad y nivel de educación. También, se considera que el rendimiento académico es la demostración del logro de saberes, aplicando una medición en donde se pueda calificar las notas aprobatorias y desaprobatorias de las asignaturas (Tisoco et al., 2019).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, el rendimiento académico es la valoración de los conocimientos que se adquieren en el entorno educativo, ya sea en educación básica o superior; se entiende por alumnos exitosos académicamente a aquellos que han obtenido resultados positivos a lo largo de su trayectoria académica, además es importante resaltar que una buena gestión de tiempo dedicado al estudio, puede ayudar a evitar situaciones de estrés y ansiedad a los estudiantes, ya que si se logran organizar de manera adecuada e implementar un buen horario de actividades les será mucho más fácil realizar sus actividades académicas y obtendrán resultados beneficiosos.

2.2.2.2. Características

El rendimiento académico suele caracterizarse por contar con características individuales estáticas, tales como la capacidad intelectual y de personalidad, y también dinámicas como la motivación, actitud e intereses. Y con respecto al contexto institucional son; el clima del aula e interacciones personales (Mello y Hernández, 2020). Como también se establece que las características demográficas como por ejemplo, la clase, el grado de estudios o la especialización juegan un papel de gran influencia en el rendimiento académico.

E incluso se caracteriza por contener una relación con la capacidad y voluntad del estudiante y hacer evidente el impacto en función al ámbito social en donde gracias a un buen rendimiento académico el sujeto tiende a realizarse de manera adecuada (Ghaleb, 2021).

En consideración, el rendimiento académico otorga al individuo la facilidad de poner en práctica cada proceso cognitivo beneficiando el desarrollo profesional y social de la persona, además que obtener resultados positivos resultan cierta motivación para seguir en la misma línea y obtener logros mucho más mayores y superar de esa manera retos que el mismo se proponga.

2.2.2.3. Influencia del rendimiento académico

Álvarez et al. (2021) sostiene que tras el suceso de la pandemia del coronavirus surgieron resultados en distintas investigaciones, donde pudo interpretar lo siguiente; que debido a los cambios bruscos de ese estilo de vida el agotamiento interviene de forma inadecuada en la aptitud académica, es por ello que se proponen estrategias para el tecnoestrés favoreciendo la comunicación e interacción social en estudiantes.

Por consiguiente, destaca que otro factor influenciado en el rendimiento académico es la motivación, la cual mejora de tal manera la realización de tareas académicas y una adecuada conducta para estas, valorizando que los estudiantes serán capaces, eficaces e independientes en el proceso de aprendizaje (Almalki, 2019).

Además, se debe considerar que el desempeño académico indica influencia debido a otros factores externos al alumno, como lo es el entorno familiar en donde

los parientes al establecer una actitud coherente en su rol educativo estarían favoreciendo el aprendizaje del niño, además de que este se favorezca de medios para el fácil acceso a su educación. Otro aporte para ello consiste en el soporte de los docentes ante dificultades de aprendizaje, haciendo uso de herramientas o estrategias extracurriculares que permitan y destaquen el nivel académico del alumno, esto permitirá conservar su autoconcepto y autocontrol al sentir que existen opciones para aquellas limitaciones educativas.

2.2.2.4. Importancia del rendimiento académico

La importancia del adecuado rendimiento académico constituye un gran rol en el vínculo familiar, ya que desde allí parte características de seguridad, respeto y responsabilidad del alumno para que pueda realizar su vida académica con grandes capacidades. Además, de una correcta comunicación con el objetivo de que sea disciplinada y asertiva buscando el propósito en que el estudiante pueda expresar adecuadamente sus debilidades mediante las actividades académicas considerando el acompañamiento y apoyo emocional que sus padres le puedan brindar (De la Peña, 2019).

Es muy cierto, que el hogar influye tanto en la motivación como en los resultados del rendimiento académico de los hijos, ya que al desarrollarse en un ambiente seguro permite que el estudiante desarrolle habilidades que le facilitarán en su aprendizaje, así como la eficacia y calidad de los procesos educativos que pueda proporcionar la institución educativa a través de los docentes siendo reflejados en esas competencias educativas de sus menores hijos.

2.2.2.5. Dimensiones

Preciado et al. (2021) indica en el planteamiento y efectividad de la escala RAU (Rendimiento académico universitario) dimensiones de la variable como las siguientes a describir.

En la primera dimensión titulada “Aportación de actividades académicas” se busca evaluar lo referido al interés que puede demostrar el estudiante, así como la atención, también la capacidad a demostrar de escribir argumentos, así como la

habilidad de trabajar en equipo concluyendo con alto orgullo actividades asignadas con el propósito de aprender y valorar cada contribución académica.

La segunda dimensión se denomina “Dedicación al estudio”, está relacionada al esmero del alumno por alcanzar un máximo aprendizaje en donde hace evidente su organización y programación en concluir satisfactoriamente sus actividades de aprendizaje, además si hace síntesis o sabe emplear estrategias previas ante exámenes que requieran de reflexión mediante la tecnología, libros, manifestaciones, etc.

Y por último, la tercera dimensión llamada “Organización de los recursos didácticos” está relacionada a la carencia en la organización de recursos de aprendizaje evaluando mediante informes; si el escolar cuenta con un horario de rutinas de sueños adecuado para el ánimo de la actividad escolar. Asimismo, si es capaz de recordar temas impartidos por su docente con facilidad o el fin de saber si es un alumno que frecuentemente falta y de tal manera aquellas inasistencias son injustificadas, así también la capacidad que posee para trabajar en equipo y presentar ideas innovadoras a la clase..

2.2.2.6. Teorías

Teoría socio cognitiva: Nace por Bandura en 1986, la cual postula la autorregulación en 3 factores como la observación del comportamiento de otros, la imitación y moldeamiento que intervienen en el proceso del estudiante, por consiguiente, se vincula el modelo de autorregulación de Zimmerman creado en 1989, que hace referencia al grado el cual posee y sostiene el estudiante mostrandose dinámico en su transcurso de enseñanza e instrucción. (Mora, 2020).

A su vez se plantearon 3 fases, según Panadero y Alonso (2014): En primer lugar, la planificación, en donde el estudiante analiza e interpreta su actividad académica en busca de la planificación de su meta a ser ejecutada. Seguido a ello, la ejecución, en donde se cumple cada estrategia para desarrollar la actividad académica con interés y motivación. Y la autorreflexión, es la fase final en donde el estudiante toma conciencia de su desarrollo académico y fomenta en su organismo distintas emociones con relación a su autorregulación.

Así es que, esta teoría busca el control de pensamientos, ideas, creencias u otros aspectos a considerar basándose en lo cognitivo para el raciocinio del nivel de aprendizaje del alumno ya que se supone que este haya retenido conocimientos impartidos por su maestro favoreciendo así su rendimiento académico.

Por último, según estudios de los autores ya mencionados la autorregulación del estudiante permite que los docentes promuevan estrategias mediante programas para el desarrollo y logro de su capacidad intelectual.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Trastorno de ansiedad

Estos trastornos se caracterizan porque existe temor y preocupación excesiva en las personas que la presentan, generalmente esta sintomatología se activa en situaciones donde no necesariamente son amenazantes, peligrosas, las cuales llegan a interferir en el desenvolvimiento diario de las personas (OMS, 2021)

Síntomas neurofisiológicos

Reacciones físicas y químicas relacionadas al sistema nervioso central y periférico frente a situaciones que perciben como amenazantes las personas, al percibir estos estímulos, el cuerpo reacciona muchas veces con debilidad de piernas, manos, llegando incluso a experimentar sensaciones de mareo (Díaz y Rangel, 2019)

Respuesta autonómica

Este tipo de respuestas ayudan a poder determinar si es que está funcionando de manera adecuada el conjunto nervios o independiente, ya que es el encargado de vigilar las labores del cuerpo de manera automática sin que la persona pueda pensar en ellas tales como bochornos, ruborización y sudoración (Sánchez et al., 2016).

Rendimiento académico

Es la relación de la coordinación del tiempo y estrategias educativas prácticas que se puedan aplicar para la reducción del estrés (Preciado et al., 2021)

Eficacia escolar: Según Murillo (2011) refiere que este término pertenece a un tipo de indagación experimental equivalente más a lo práctico que lo que se pueda impartir de manera teórica.

Evaluación educativa

Se explica que es una modalidad dentro de México y América Latina en donde se evalúa el aprendizaje, además se toma en cuenta los indicadores estadísticos, las evaluaciones anuales de los docentes, de la misma escuela y en tanto a instituciones de educación superior buscan el reconocimiento de las debilidades y fortalezas de los estudiantes (Martinez, 2012).

Capacidad intelectual

Consideran que es la capacidad inflexible del cociente intelectual hacia una aproximación multidimensional en la que la creatividad tiene este papel esencial y necesario en su configuración (Sastres y Pascual, 2013).

CAPITULO III

RESULTADOS

Tabla 2

Niveles de ansiedad

ANSIEDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	60	35,1	35,1	35,1
	Regular	57	33,3	33,3	68,4
	Alto	54	31,6	31,6	100,0
	Total	171	100,0	100,0	

En el gráfico 1, de acuerdo a lo recolectado por el inventario de ansiedad de Beck, se puede observar que el 35% de la población presenta ansiedad en un nivel bajo; sin embargo, hay un porcentaje de 31% de adolescentes que experimenta ansiedad en un nivel alto.

Tabla 3***Niveles de percepción del rendimiento académico***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	60	35,1	35,1	35,1
Regular	57	33,3	33,3	68,4
Alto	54	31,6	31,6	100,0
Total	171	100,0	100,0	

En relación al rendimiento académico, 60 estudiantes, representando el 35% lo percibe como bajo, y otro 31%, equivalente a 54 participantes percibe que su rendimiento académico se encuentra en un nivel alto. Por lo tanto, se puede evidenciar que el mayor índice de rendimiento académico pertenece a una categoría de bajo en la población estudiada.

Tabla 4***Relación entre ansiedad y percepción del rendimiento académico***

		Aportación en las actividades académicas	Dedicación al Estudio	Organización de los recursos didácticos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	-,033	-,126	-,243**	-,144
	Sig. (bilateral)	,665	,100	,001	,060
	N	171	171	171	171

Se puede observar que no existe una correlación significativa entre ansiedad y percepción del rendimiento académico (-,144), con una significancia de (,060), sin embargo, esta variable si se correlación a con la dimensión Organización de los recursos didácticos (-,243**) con una sig de (,001)

Tabla 5

Relación entre síntomas subjetivos y rendimiento académico

		Aportación en las actividades	Dedicación al estudio	Organización de los recursos didácticos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Síntomas subjetivos	-,103	-,167*	-,244**	-,188*
	Coefficiente de correlación				
	Sig. (bilateral)	,180	,029	,001	,014
	N	171	171	171	171

En función a la dimensión de Ansiedad denominada Síntomas subjetivos, se evidencia una correlación significativa con el Rendimiento académico (-,188*), y una significancia de (,014), así mismo, se observa existe correlación con las dimensiones pertenecientes a dicha variable, como la dimensión de Organización de los recursos didácticos (-,244**), cuya significancia es de (,001), dimensión dedicación al estudio (-,167*; sig ,029), esta asociación no es posible con la dimensión Aportación en las actividades (-,103; sig,180)

Tabla 6

Relación entre síntomas neurofisiológicos y rendimiento académico

		Aportación en las actividades académicas	Dedicación al estudio	Organización de los recursos didácticos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	-,016	-,082	-,188*	-,108
Síntomas Neurofisiológicos	Sig. (bilateral)	,838	,285	,014	,159
	N	171	171	171	171

Respecto a la dimensión Síntomas Neurofisiológicos, se observa que no hay correlación con el Rendimiento académico, siendo una significancia de (-159), sin embargo, únicamente se correlaciona de manera inversa con la dimensión Organización de los recursos didácticos (-,188*), con una sig de (,014).

Tabla 7***Relación entre síntomas respiratorios y rendimiento académico***

		Aportación en las actividades académicas	Educación al estudio	Organización de los recursos didácticos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Síntomas Respiratorios	,031	-,078	-,173*	-,075
	Coeficiente de correlación				
	Sig. (bilateral)	,684	,308	,023	,331
	N	171	171	171	171

De acuerdo a la dimensión de ansiedad denominada Síntomas Respiratorios, se evidencia que no hay correlación con el Rendimiento académico, siendo la sig de (,331), sin embargo, esta dimensión se relaciona de manera significativa solo con la dimensión Organización de los recursos didácticos (-,173*), con una sig de (,023).

Tabla 8**Relación entre respuesta autonómica y rendimiento académico**

		Aportación en las actividades académicas	Dedicación al estudio	Organización de los recursos didácticos	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Respuesta Autonómica	Coeficiente de correlación	,002	-,014	-,135	-,053
		Sig. (bilateral)	,976	,856	,078	,494
		N	171	171	171	171

En función a la dimensión Respuesta Autonómica perteneciente a la Ansiedad, se evidencia que no se correlaciona con el Rendimiento académico, siendo la significancia de (,494), así mismo, tampoco se relaciona con ninguna de las dimensiones de la variable Rendimiento académico, siendo la significancia de estas mayor a 0.05.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El objetivo general fue determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en adolescentes de una Institución educativa de Piura, donde se ha encontrado que la ansiedad y rendimiento académico no se relacionan (-,144 sig ,060). Sin embargo, la ansiedad se relaciona con la dimensión Organización de los recursos didácticos (-,243**, sig de ,001), lo cual significa que cuando los estudiantes presentan mayores índices de ansiedad, menor va a ser la organización que tengan en función a los recursos didácticos, la ansiedad altera el funcionamiento en cuanto a la realización de sus actividades (Sher, 2020), es decir ante el grupo no presentan ideas innovadoras para el trabajo, les resulta complicado poder realizarlo.

Sin embargo, la evidencia empírica indica resultados distintos. Colunga et al. (2021) en México, encontraron que la ansiedad se relaciona de manera inversa con el desempeño académico (-0.536, sig. 0,000), en una muestra de 122 estudiantes del nivel primario, concluyendo que los estudiantes que presentan mayores índices de ansiedad, menor es el desempeño académico que obtienen. El rendimiento académico al ser estudiado con variables relacionadas a la ansiedad, también presenta asociaciones. Baquerizo (2022) en Perú, desarrolló un estudio con la finalidad de establecer la relación entre depresión, estrés y/o ideación suicida y, el rendimiento académico en estudiantes de una universidad peruana, con muestra de 241 estudiantes, en el cual se evidencia una relación con sintomatología depresiva ($p=-0,018$), mediante estas evidencias se concluye que los escolares que presentan o experimentan una salud mental deteriorada, pueden verse afectados en su desempeño o rendimiento académico.

Habiendo analizado los resultados corroborados con los antecedentes, se puede precisar lo siguiente: Si bien en estudios previos de ansiedad y rendimiento académico, ambas variables se relacionan e indican que a medida que la ansiedad incrementa, disminuye el rendimiento académico, pero esta relación se ha encontrado en estudiantes del nivel primario, muy al contrario, en este estudio que se buscó relación entre estas variables con estudiantes del nivel secundario. Por otro lado, esto indica que se puede ver influenciado por el tipo de población estudiada, ya que no

comparten características similares de acuerdo a la edad, así también el contexto sociocultural donde fue estudiada, ya que dicho estudio corresponde a México, donde las políticas de salud y educación son distintas a las de Perú. Además, también puede verse influenciado por la prueba aplicada en el estudio, ya que a los de nivel primario se aplicó la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R), que en la cual una de la finalidad de esta es medir la ansiedad frente a los exámenes, mientras la ansiedad de Beck busca medir esta variable a nivel cognitivo en las últimas tres semanas al momento de la evaluación.

Como primer objetivo se buscó establecer los niveles de ansiedad y rendimiento académico en adolescentes, para lo cual se encontró que en la ansiedad el 35% de la población la posee en un nivel bajo, el 33% regular y el 31% nivel alto, observándose que la ansiedad en esta población predomina un nivel bajo y regular; lo que significa que los estudiantes de esta institución al percibir la mínima sintomatología ansiosa, su proceso cognitivo se distorsiona afectando así el desenvolvimiento diario de los sujetos, además de que van a estar en constante alerta al realizar sus actividades (Chen et al., 2020). En función al rendimiento académico, se encontró que el 35% de adolescentes presentan nivel bajo, 33% nivel regular y 31% nivel alto, resaltando que la población presentan niveles bajos de rendimiento escolar, lo que significa que los estudiantes no perciben un buen rendimiento académico, por lo tanto, estos estudiantes no logran gestionar de manera adecuada su tiempo para poder cumplir con sus actividades escolares y de esa manera evitar la desmotivación, tensión muscular (Preciado et al., 2021), estos estudiantes necesitan comunicar sus debilidades académicas para que se les considere un acompañamiento y apoyo emocional y así llegar a mejorar su rendimiento en la escuela (De la Peña, 2019).

Lo mencionado se relaciona con los hallazgos de otras investigaciones. Por ejemplo, Colunga et al. (2021) en México quienes han investigado la ansiedad y rendimiento académico, encontrando que un 28.8% de estudiantes presentan indicios de ansiedad, respecto al rendimiento académico, el 42.3% de los escolares presentaron una categoría alta, el 38.5% categoría media y el 19.2% categoría baja. Por su parte, Rivera (2023), en Sullana al estudiar la ansiedad y desempeño académico en 122 estudiantes primaria han encontrado que el 19,7% de niñas

presenta ansiedad en nivel medio y el 17.2% alta, dentro las cuales, 36.5% tiene un desempeño académico en proceso; en relación a los niños, 19.7% presenta ansiedad media y el 18% alta, para lo cual el 36,5% posee rendimiento académico en proceso. Esto significa que la ansiedad al ser una reacción fisiológica, se encuentra presente en cada uno de los ámbitos de vida del ser humano, especialmente en su rendimiento académico, sin embargo, se evaluó el rendimiento académico a través de la percepción de los estudiantes y estos autores lo realizan mediante la obtención de calificaciones, para lo cual en ambos contextos el resultado obtenido es a nivel bajo y la ansiedad a nivel alto. Finalmente, es importante trabajar estas variables para lograr un mejor equilibrio psicológico y desempeño académico en la comunidad escolar.

Como segundo objetivo específico, se buscó determinar la relación entre síntomas subjetivos y rendimiento académico, para lo cual se obtuvo como resultado que existe correlación significativa entre estas variables ($-0,188^*$, sig ,014); para lo cual se explica que a medida que incrementa las sensaciones que solo el sujeto con sintomatología ansiosa experimenta, como inseguridad, miedo a perder el control en diversas situaciones, disminuye su rendimiento académico, en el aula no muestran la misma energía para realizar sus actividades cotidianas (Barendse et al., 2023; Sher, 2020), así mismo, se entiende que a medida que incrementa esta sintomatología, disminuye la motivación al realizar actividades cotidianas. Estos resultados se corroboran con lo estudiado por Rivera (2023), en Sullana, al desarrollar una investigación con la finalidad de establecer relación entre ansiedad y desempeño académico en estudiantes de primaria, para la cual tuvo una muestra de 122 estudiantes, en el cual se evidencia una correlación entre ambas variables ($r_s = -0.536$), a través de estas evidencias se concluye que a medida que la ansiedad se incrementa entre los estudiantes, disminuye su rendimiento académico ya que se altera el procesamiento de información, y la capacidad de atención del estudiante.

En función al tercer objetivo específico, se buscó establecer la relación entre síntomas neurofisiológicos y rendimiento académico encontrando como resultado que no se correlaciona ($-0,108$, sig ,159); sin embargo, esta se correlaciona con la dimensión denominada Organización de los recursos didácticos ($-0,188^*$, sig ,014), lo cual indica que a medida que incrementa en ellos las sensaciones físicas, como sentir el temblor del cuerpo, sentir debilitamiento para movilizarse, sensación de mareo va a

desencadenar en los estudiantes una deficiente participación en grupo para presentar ideas innovadoras, va a dificultar también que su participación en clase sea activa, no hay una satisfacción por estudiar (Rubio et al., 2021), es decir, si los estudiantes experimentan una disfunción en sus extremidades al momento de encontrarse en situaciones que perciben amenazadoras, su actividad escolar se va a ver perjudicada al momento de interactuar con su grupo de clase y participación en la misma. Al analizar los hallazgos de otras investigaciones, se observa que el rendimiento académico se asocia con otras variables, por ejemplo, Ferreira et al. (2022), en Brasil al realizar una investigación para evaluar la presencia de trastornos de ansiedad y el uso de alcohol y drogas ilícitas y sus efectos en el desempeño académico de estudiantes, en el cual obtuvo una muestra de 67 estudiantes universitarios, los resultados obtenidos fueron que el más bajo desempeño académico se vincula con el frecuente uso de tabaco ($p = 0,0022$), marihuana ($p = 0,0020$). El rasgo de ansiedad de mayor intensidad se asoció con el uso previo de tabaco ($p = 0,0276$), marihuana ($p = 0,0466$), anfetamina/éxtasis ($p = 0,0151$) e hipnóticos/sedantes ($p = 0,0103$), se concluye que los estudiantes experimentaron un aumento de la ansiedad a medida que incrementa el uso de drogas ilícitas y, por lo tanto para la disminución del rendimiento académico, es así que también el uso de tabaco contribuye a que aumente esta sintomatología en los estudiantes, por ende experimentar sensaciones de temblores y debilitamiento muscular. El análisis de los datos indica que la ansiedad generalmente afecta a la capacidad de respuesta expresada en la organización de los recursos, manejo de estrategias para responder favorablemente a las exigencias académicas.

El cuarto objetivo específico busca encontrar relación entre síntomas respiratorios y rendimiento académico, para lo cual se obtuvo como resultado que no existe una relación entre estas variables ($-0,075$, sig $,331$); sin embargo, esta se relaciona con la dimensión Organización de los recursos didácticos ($-0,173^*$, sig $,023$), esto indica que existe dificultad para respirar, experimentan sensaciones de ahogarse, sienten oprimido el pecho así como también latidos acelerados, anticipan una situación de miedo, la cual no les permite estar activos en las actividades académicas, como participación activa, brindar ideas de innovación para trabajar en grupo (Rubio et al., 2021). Por lo cual, se concluye que a medida que se incrementa la sintomatología de deficiencia respiratoria, el rendimiento académico disminuye en

función a su participación y trabajo en aula. Este resultado se vincula a lo estudiado por Colunga et al. (2021), en México, quien realizó un estudio con la finalidad de conocer la relación existente entre ansiedad y rendimiento académico en escolares; con una muestra de 156 estudiantes los resultados obtenidos indican que un 28.8% de estudiantes presentan indicios de ansiedad ha disminuido su rendimiento académico ($\chi^2(2) = 8.9, p < .05$), en el cual se concluye que mientras más altos son los niveles de ansiedad en los adolescentes es más bajo su desempeño académico y desenvolvimiento en su ámbito escolar.

El quinto objetivo específico fue establecer la relación entre la respuesta autonómica y rendimiento académico, en el cual se obtuvo como resultado que no existe una correlación entre ambas variables ($r = -.053, sig = .494$) así como también esta no se relaciona con ninguna dimensión del rendimiento académico, indicando que las respuestas automáticas que tienen los estudiantes como oleadas de calor, bochornos, ruborizaciones, sudoración no están relacionadas al rendimiento académico (Torres et al., 2019). La evidencia empírica indica resultados distintos, Caratiquit (2022) en Filipinas se llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue establecer la relación existente de la ansiedad por Covid-19, la atención plena, la baja información sobre covid-19, comportamiento preventivo y rendimiento académico, con muestra de 315 escolares de secundaria. El resultado obtenido se encontró que la ansiedad por COVID-19, la atención plena, la evitación de la información y el comportamiento preventivo estaban correlacionados negativamente ($\beta = -0.07$). La relación entre ansiedad por COVID-19 y el rendimiento académico sólo está mediada por la atención plena y el comportamiento preventivo ($\beta = -0.12, p = 0.01$). Concluyendo que el rendimiento académico disminuye a medida que incrementa la ansiedad por Covid 19, es decir, al estar frente a esta problemática de Covid y tener un desconocimiento de cómo prevenirla, abordarla, va a generar que experimenten sintomatología ansiosa que a su vez los lleva a tener un bajo desempeño escolar por la situación experimentada.

Como parte complementaria, se señala la utilidad del estudio, debido a que permite comprender la importancia de poder medir el rendimiento académico en relación a la dimensión organización de los recursos didácticos ya que el fracaso de los estudiantes en que el resto no acepte sus ideas innovadoras, que no pueda participar de manera activa en la clase puede desencadenar un incremento en los

niveles de ansiedad. Así mismo, se confirmó la hipótesis nula, pero sí se determinó relación con la dimensión denominada organización de los recursos didácticos. Estos resultados permiten comprender la importancia de la percepción de los estudiantes al momento de realizar sus actividades en grupo, como el que se les acepte las ideas innovadoras que presentan al grupo, la participación activa que puedan tener en clase, la satisfacción con sus trabajos de asignaturas para mejorar sustancialmente alguna sintomatología ansiosa presente en término medio; además, se considera que el bajo rendimiento académico puede estar asociado a otros factores psicológicos como estrés u otros debido a la presión académica que están sometidos los estudiantes del colegio pre-universitario por obtener adecuadas calificaciones e ingresar a una universidad al momento de culminar su educación básica. Teniendo en cuenta el hallazgo, las autoridades educativas podrán solicitar evaluar la relación entre rendimiento académico y otras variables de funcionamiento psicológico, como estrés, depresión, entre otros. Por otro lado, estos hallazgos permiten abrir nuevos temas de investigación, teniendo en cuenta también la dimensión denominada Organización de los recursos didácticos, para ser estudiada con mayor profundidad relacionada al rendimiento académico y determinar factores que se asocian con esta dimensión.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La investigación sobre ansiedad y percepción del rendimiento académico, medida por el Inventario de ansiedad de Beck y el cuestionario de percepción del rendimiento académico, arrojó como resultados que no existe relación entre esas variables, (-,144; sig ,060); sin embargo, únicamente se relaciona con la dimensión denominada “Organización de los recursos didácticos” (-,243**; sig ,001).
- Los niveles de ansiedad en la población adolescente, predominan niveles bajos con un 35%, pero se asemeja al nivel alto con un porcentaje de 31%.
- En relación al rendimiento académico, la mayoría de la población (35%) lo perciben como bajo y el 31% alto, por lo que se observa que no hay una diferencia semejante.
- Al establecer la relación entre síntomas subjetivos y rendimiento académico, se encontró relación (-,188*, sig ,014), además esta dimensión se asocia también con las dimensiones organización de los recursos didácticos (-,244**; sig ,001) y dedicación al estudio (-,167*; sig ,029).
- La relación entre síntomas neurofisiológicos y rendimiento académico, en el estudio realizado, resultó ser nula (-,108, sig ,159); sin embargo, si se relaciona con la dimensión organización de los recursos didácticos (-,188*; sig ,014).
- No existe relación entre síntomas respiratorios y rendimiento académico (-,075, sig ,331); así mismo, se ha establecido relación únicamente con la dimensión denominada organización de los recursos didácticos (-,173*, sig ,023)
- En función a la dimensión llamada respuesta autonómica, no se evidencia relación alguna con el rendimiento académico (-,053, sig ,494), ni tampoco relación con las otras dimensiones pertenecientes al rendimiento académico.

5.2. RECOMENDACIONES

- Debido a que se ha trabajado con una población de 171 estudiantes de una sola institución, sería importante que futuras investigaciones apliquen los mismos instrumentos, pero consideren poblaciones más extensas y diversas unidades de análisis, de esta manera se pueden seguir corroborando estos resultados encontrados.
- Por otro lado, considerando los antecedentes que han estudiado la ansiedad, pero desde una perspectiva fisiológica y basada en teorías conductuales; sin embargo, en este estudio se ha evaluado la ansiedad desde una perspectiva cognitiva. Por lo tanto, sería importante que ulteriores investigaciones puedan replicar los resultados, pero aplicando el instrumento de ansiedad de Beck para seguir robusteciendo estos resultados.
- Por otro lado, habiendo encontrado que la organización de los recursos didácticos tiene una relación significativa con la ansiedad, se recomienda que investigaciones futuras puedan aplicar instrumentos que midan esta nueva variable, que es una dimensión del rendimiento académico. Esto ayudaría a consolidar que el rendimiento académico puede estar asociado con variables que tienen que ver con aspectos didácticos, de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes.
- Habiendo encontrado relación de la ansiedad con la organización de los recursos didácticos, se sugiere que las autoridades de esta institución educativa a través del área de psicología en coordinación con tutoría puedan desarrollar actividades que tengan como objetivo mejorar las capacidades de organización empleando técnicas didácticas para un mejor desempeño académico.
- Al departamento de psicología se recomienda la aplicación de talleres y programas dirigidos a prevenir e intervenir en la sintomatología ansiosa que presentan los estudiantes, para promover la salud mental de los mismos e incrementar su desempeño académico.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Afonso, M. I. F., García, L. A., y Sánchez, J. J. C. (2020). Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Estrategias de Control en el Estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad de La Laguna. *Revista de investigación en educación*, 18(3), 304-315. <https://n9.cl/h3v7a>
- Agudelo, V L. G., y Aigner A, J. M. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental.
- Albán Ob, J., y Calero M, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://n9.cl/v0knt>
- Almalki, SA (2019). Influencia de la motivación en el rendimiento académico entre estudiantes universitarios de odontología. *Revista macedonia de ciencias médicas de acceso abierto* , 7 (8), 1374. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6514345/>
- Alvarez R, A., Del Aguila A, S., Yáñez, JA, Rosen, MA, y Mejia, CR (2021). Influencia del tecnoestrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de medicina en Perú durante la pandemia de COVID-19. *Sostenibilidad* , 13 (16), 8949. <https://n9.cl/a4vpw>
- Añazco, J. F. C. (2019). Síntoma. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca*, 37(3), 69-73.
- Apaza L, K. D., Cedillo R, L., y Correa L, L. E. (2021). Factores asociados a depresión, ansiedad y estrés en el contexto de la pandemia por Covid-19 en policías de Lima Metropolitana, Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(4), 809-818.
- Baquerizo Q, NS, Miguel P, HR, Castañeda M, LF, Romero M, AJ, y Aquino C, CR (2022). Asociación entre presencia de estrés, depresión y/o ideación suicida con el rendimiento académico en estudiantes de medicina de una Universidad peruana en medio de la pandemia por COVID-19. *Revista Médica de Rosario* , 88 (1), 7-15. <https://n9.cl/p9ut7>

- Barendse, ME, Flannery, J., Cavanagh, C., Aristizabal, M., Becker, SP, Berger, E., ... y Pfeifer, JH (2023). Cambio longitudinal en los síntomas de depresión y ansiedad en adolescentes desde antes hasta durante la pandemia de COVID-19. *Revista de Investigación sobre la Adolescencia* , 33 (1), 74-91.
- Beck, A. T. (2013). Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad. Desclee de brouwer.
- Berrios G, A. G. R., y León Castro, P. J. (2022). Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 2 grado del nivel primario de la ciudad de Piura, 2022.
- Calatayud M, AP, Apaza Mamani, E., Huaquisto Ramos, E., Belizario Quispe, G., y Inquilla Mamani, J. (2022). El estrés como factor de riesgo para el rendimiento académico en estudiantes universitarios (Puno, Perú). *Revista Educación* , 46 (2), 114-132. <https://n9.cl/u1ckp>
- Caratiquit, K. (2022). Mediating effects of protective factors on COVID-19 anxiety and academic performance of K to 12 Filipino Learners: A PLS-SEM analysis with WarpPLS.
- Carballo, M. M., Estudillo, C. P., Meraz, L. L., Parrazal, L. B., & Valle, C. M. (2019). Trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica de la perspectiva actual. *Eneurobiología*, 10(24).
- Caro, Y., T, S., y Trujillo, N. (2019). Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios del área de la salud. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 13(1), 41-52.
- Ceberio, M. R. (2020). Uso de Prescripciones paradójales en trastornos de pánico y agorafobias: un estudio de revisión. *Calidad de Vida y Salud*, 13(ESPECIAL), 2-17.
- Chen, F., Zheng, D., Liu, J., Gong, Y., Guan, Z. y Lou, D. (2020). Depresión y ansiedad en adolescentes durante la COVID-19: un estudio transversal. *Cerebro, comportamiento e inmunidad* , 88 , 36.
- Colunga. R, C., Ángel G, M., Vázquez C, J. C., Vázquez J, C. L., y Colunga-Rodríguez, B. A. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 8(2), 229-241. <https://bit.ly/4342jWB>

- Condori, O, P (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Constantino, P. O. W. M. (2021). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo-2020. <https://n9.cl/nhhcr>
- Cortés, P, A., Moyano, M, N., y Quilez Robres, A. (2019). La relación entre las funciones ejecutivas y el rendimiento académico en la educación primaria: revisión y metanálisis. *Fronteras en psicología* , 10 , 1582. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01582/full>
- Craske, MG, Rauch, SL, Ursano, R., Prenoveau, J., Pine, DS y Zinbarg, RE (2011). ¿Qué es un trastorno de ansiedad?. *Foco* , 9 (3), 369-388.
- Damian, M, V. J. (2020). Rasgos de la Personalidad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Piura 2019. <https://n9.cl/1uy31>
- De la Peña, Á, C. (2019). Importancia de la creatividad y aprendizaje en futuros maestros. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 17(48).
- Delgado, E. C., De la Cera, D. X., Lara, M. F., & Arias, R. M. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1), 23-36.
- Díaz B, C. G., y Rángel, A. L. G. C. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad de Beck en adultos asmáticos mexicanos. *Psicología y Salud*, 29(1), 5-16. <https://doi.org/10.25009/pys.v29i1.2563>
- Díaz K, I., y De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: revisión y delimitación conceptual.
- El Refae, G G A, Kaba, A., y Elletter, S. (2021). El impacto de las características demográficas en el rendimiento académico: aprendizaje presencial versus aprendizaje a distancia implementado para prevenir la propagación de COVID-19. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning* , 22 (1), 91-110. <https://n9.cl/v9sjq>
- Espinar F, I. (2022). Intervención cognitivo-conductual en problemas de ansiedad y del estado de ánimo.
- Etchevers, M y Putrino, N I., (2018). Trastornos de ansiedad: revisión de tratamientos psicodinámicos. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de

- Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Ferreira, P. M., Alves, R. J. R., y Zantut-Wittmann, D. E. (2022). Impact of the use of illicit and licit substances and anxiety disorders on the academic performance of medical students: a pilot study. *BMC medical education*, 22(1), 684.
- Gamarra . P, Y. H. (2021). Características de la ansiedad en el personal de salud que labora en el área Covid-19 y no Covid-19 del Hospital Regional del Cusco, periodo febrero-marzo del 2021.
- Gómez. M, R. V. (2019). Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de una universidad privada de Arequipa durante el periodo 2019. <https://n9.cl/0khl9>
- Guillén D.B., C. y González C.R., A.L. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad de Beck en adultos asmáticos mexicanos. *Psicología y Salud*, 29(1), 5-16.
- Guillén D.B., C. y González C.R., A.L. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad de Beck en adultos asmáticos mexicanos. *Psicología y Salud*, 29(1), 5-16. <https://bit.ly/3MhKigY>
- Huañec,C. y Ayma, V. (2021). Asociación entre el bruxismo autorreferido y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima – Perú.Repositorio Académico UPC.<https://n9.cl/c0dzg>
- Infocop. (30 de enero de 2019). *El 80% de niños y adolescentes con trastorno de ansiedad no recibe tratamiento, según un informe.* <https://bit.ly/3ljP2Bo>
- Lysnyj. et al (2020).Factores de riesgo y protectores de la ansiedad que afectan el rendimiento académico en estudiantes postsecundarios. *Revista Canadiense de educación superior* , 50 (2). <https://n9.cl/i7ai9>
- Manuel P, J., Salas S, J., Tierno C, J., Álvarez K, L., González G, H., y Castro L, R. (2023). Social anxiety and academic performance during COVID-19 in schoolchildren. *Plos one*, 18(1), e0280194.
- Marlow, M., et al (2023). Detección de depresión y ansiedad entre adolescentes en Sudáfrica: validez del cuestionario de salud del paciente isiXhosa-9 y trastorno de ansiedad generalizada-7. *Diario de Salud Adolescente* , 72 (1), S52-S60.
- Martín, A. R., Cabré, R. B., y Neri, E. M. (2019). Ciberacoso y ansiedad social en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 6(1), 9-15.

- Martín, P. (2022). La epidemiología de los trastornos de ansiedad: una revisión. *Diálogos en neurociencia clínica*.
- Martínez, R, F. (2013). El futuro de la evaluación educativa. *Sinéctica*, (40), 01-11. <https://n9.cl/d53py>
- Mello, R, J. D., y Hernández E, A. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090>
- Miller, K. y Massie, MJ (2006). Depresión y ansiedad. *La revista del cáncer* , 12 (5), 388-397.
- Moran, V. E., Azpilicueta, A. E., Cupani, M., & García-Lopez, L. J. (2019). Validación del Inventario de Fobia y Ansiedad Social–Forma Breve para universitarios argentinos. *Avaliação Psicológica: Interamerican Journal of Psychological Assessment*, 18(2), 147-155.
- Muñoz, G. K. V. (2019). Niveles y factores asociados a la ansiedad dental previo procedimiento odontológico en clínica UCSG A-2017. *Medicina*, 23(1), 24-28.
- Murillo, T, F. J. (2011). Mejora de la eficacia escolar en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de educación*. <https://n9.cl/i3efij>
- Organización Mundial de la Salud. (7 de noviembre del 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://bit.ly/3BTGDBj>
- Querevalu, M, O. R. (2021). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto Técnico, Piura, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56975>
- Quispe, M, A. M. (2022). Nivel de ansiedad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa, durante la pandemia por Covid 19, Lima. 2022. <https://bit.ly/41NLTAX>
- Remaycuna, V, A., Carrión-Barco, G., Espinoza-Porras, F. R., y Maquen, G. L. E.(2023). Validez y confiabilidad de la escala de rendimiento académico desde la percepción del alumno. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXIX (Número Especial 7), 197-209. <https://n9.cl/nqrb3>
- Rivera M, L. A. (2023). Ansiedad y desempeño académico en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa de Sullana-Piura 2022.
- Rojas, S, A. A., y Sánchez, J. C. M. (2021). Síntomas de Ansiedad, Comportamiento Obsesivo-Compulsivo y Estrategias de Afrontamiento durante el Aislamiento Social por COVID-19. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(2).

- Rubio, M. C., Hermosa, J. L. R., Miravittles, M., y López-Campos, J. L. (2021). Conocimiento de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica, presencia de síntomas respiratorios crónicos y uso de la espirometría en la población española: estudio CONOCEPOC 2019. *Archivos de Bronconeumología*, 57(12), 741-749.
- Sánchez C, H., Reyes R, C., y Mejía S, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.
- Sánchez H, M. S., Figueroa L, C. G., Cacho D, B., y Robles G, R. (2016). Relación entre síntomas autonómicos con niveles de ansiedad y depresión en mujeres con cáncer de mama. *En-claves del pensamiento*, 10(19), 145-162.
- Sandoval Sernaque, J. (2022). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, Piura, 2021. <https://bit.ly/4342JfD>
- Santos,S. y Barros,S.(2022).Influencia del estado nutricional en el rendimiento académico en una institución educativa.*Revista de salud*,5(13), 154-169. <https://bit.ly/3lna2XX>
- Sastre, R, S., y Pascual, S, M. T. (2013). Alta capacidad intelectual, resolución de problemas y creatividad. *Revista de neurología*, 56(1), 67-76. <https://n9.cl/z78dd>
- Sher, L. (2020). COVID-19, ansiedad, trastornos del sueño y suicidio. *Medicina del sueño* , 70 , 124.
- Silva, M. V. Ñ., Valdez, G. R. L., Díaz, R. L. G., y Paredes, R. G. S. (2022). El Covid-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima Sur, Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 219-231. <https://bit.ly/42LEsv4>
- Tacilla et al.(2020).Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2). <https://n9.cl/b2l4p>
- Tisocco, F., Bruno, F. E., y Stover, J. B. (2019). Inteligencia emocional, sintomatología psicopatológica y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de Buenos Aires. *Academo (Asunción)*, 6(2), 111-123. <https://n9.cl/lty0j>
- Torres, L, M., Carrazana, E, R., Ormigó-Polo, L. E., Ricardo-Ferro, B. T., López-Galán, E., Ortiz-Alcolea, L., y Sánchez-Hechavarría, M. E. (2019). Respuesta autonómica cardiovascular durante la prueba isométrica cubana del peso sostenido. *CorSalud*, 11(1), 1-10.

- Ulloa Ecce, G. I. (2022). Depresión, ansiedad y estrés relacionado con miedo al COVID-19 en adolescentes de una institución educativa. Piura, 2022. <https://bit.ly/45b0qt1>
- Unicef.(2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. <https://uni.cf/3OgPFj5>
- Vara, H. A,A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. lima
- Vasquez B,Y.(2020). *Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de la institución educativa tecnología*. [Tesis para optar el grado de maestro en docencia profesional tecnológica].Universidad Peruana Cayetano Heredia.<https://bit.ly/42Mc7Vx>
- Vázquez J, C. L., Colunga R , C., de Lourdes Preciado-Serrano, M., Esparza-Zamora, M. A., Obando-Changuán, M. P., Ángel-González, M., & Vázquez-Colunga, J. C. (2021). Construcción y Validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 3(60), 5-14.<https://n9.cl/ikb9n>
- Yate, C. T. T. M., Escobar, J. C. M., y Carrasco, F. C. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. *Cultura educación y sociedad*, 11(2), 191-206.<https://n9.cl/w77jp>
- Zambrano., et al. (2019). *Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato*. Polo del conocimiento: Revista científico-profesional, 4(5), Dialnet. Universidad Nacional de Loja. <https://n9.cl/ymohf>

6.2. ANEXOS

Anexo 01: Carta de Asentimiento informado

CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes de la Institución Educativa “Federico Villareal”

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.
- El procedimiento consiste en responder a los cuestionarios denominados Inventario de Ansiedad de Beck y Escala de Percepción del Rendimiento Académico.
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de 40 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) /tutoriado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) y se reservará la información que proporcione.
- Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Yisbelli Micaela Córdova Rivas y Dora Yamila Saavedra Olivos mediante correo electrónico, para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

Piura, __ _ de octubre de 2023.

(Nombres y Apellidos)

N° DNI:.....

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos: ycordovar1@upao.edu.pe y dsaavedrao1@upao.edu.pe

Anexo 02: Instrumentos de evaluación

Escala de Ansiedad de Beck (BAI)

Objetivo de la investigación

Estimado estudiante, esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. Para lo cual se te pide que marques las respuestas que más se ajustan a ti.

a. Datos generales

Edad

Sexo

Grado de instrucción

0: En absoluto

1: Levemente, no me molesta mucho

2: Moderadamente fue muy desagradable, pero puedo soportarlo

3: Severamente, casi no puedo soportarlo

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK BAI

INSTRUCCIONES: Este cuestionario consiste en 21 afirmaciones, Por favor, lea con atención cada una de ellas y, a continuación, señale cuál de las afirmaciones describe mejor el modo en el que se ha sentido DURANTE LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS INCLUYENDO EL DÍA DE HOY. Indique con una X la afirmación que haya elegido. Si hay más de una afirmación que considere igualmente aplicable en su caso. Señale también. **Asegúrese de leer todas las afirmaciones antes de afectar la elección.** No deje ninguna frase sin contestar.

N°	Ítem	En absoluto	Levemente, no me molesta mucho	Moderadamente fue muy desagradable, pero puedo soportarlo	severamente, casi no puedo soportarlo
DIMENSIÓN 1: SÍNTOMAS SUBJETIVOS					
5	Miedo a que pase lo peor				
8	Inseguridad				
17	Asustado				
14	Miedo a perder el control				
16	Miedo a morir				

9	Terror				
DIMENSIÓN 2: SÍNTOMAS NEUROFISIOLÓGICOS					
3	Debilitamiento de las piernas				
12	Manos temblorosas				
13	Cuerpo tembloroso				
6	Sensación de mareo				
19	Debilidad				
DIMENSIÓN 3: SÍNTOMAS RESPIRATORIOS					
15	Dificultad para relajarse				
11	Sensación de ahogo				
7	Opresión en el pecho o latidos acelerados				
DIMENSIÓN 4: RESPIRACIÓN AUTONÓMICA					
2	Oleadas de calor (bochornos)				
20	Ruborizarse, sonrojamiento				
21	Sudoración (No debida a calor)				

ESCALA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO

INSTRUCCIONES: Este cuestionario está conformado por 20 ítems, de los cuales tendrás que leer de manera detenida y reflexiva para por consiguiente responder de manera sincera según a tus hábitos de estudio, dedicación a actividades académicas como también a tu falta de organización durante el presente año. Para ello debes considerar que;

**0: Es nunca
veces**

1: Casi nunca

2: Algunas

3: Regularmente

4: A menudo

5: Casi

siempre 6: Siempre

Recuerda que solo es válido una respuesta, asegúrate de rellenar todos los casilleros con una (X) y si tienes alguna duda consúltale al evaluador.

Nº	ÍTEM	0	1	2	3	4	5	6
1	Estoy concentrado(a) durante todas las asignaturas.							
2	Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las asignaturas.							
3	Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos.							
4	Suelo completar mis estudios con cursos extra-académicos.							
5	Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas.							
6	Duermo menos de 5 horas por estudiar un día antes mis exámenes académicos.							
7	Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las asignaturas.							
8	Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo.							
9	Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases.							
10	Estoy satisfecho con la carga de trabajo de las asignaturas							
11	Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional.							
12	Me organizo para ser eficiente en todas las actividades académicas.							

13	Estudio con anticipación para presentar exámenes de conocimientos académicos.							
14	Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las asignaturas.							
15	Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico.							
16	Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes académicos.							
17	Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes de los cursos.							
18	He faltado a clase sin motivos importantes.							
19	Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores.							
20	Se me olvidan los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado.							

Anexo 3: Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Ansiedad	,069	171	,048
Síntomas subjetivos	,111	171	,000
Síntomas Neurofisiológicos	,142	171	,000
Síntomas respiratorios	,149	171	,000
Respuesta autonómica	,133	171	,000
Rendimiento académico	,121	171	,000
Aportación en las actividades académicas	,093	171	,001
Dedicación al estudio	,091	171	,001
Organización de los recursos didácticos	,077	171	,015

El estudio, al ser aplicado en una población mayor a 50, se analizó con la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, en donde resultó un nivel de significancia menor al nivel asumido para la normalidad de los datos (0.05), razón por la cual, se concluye que el estudio no tiene una distribución normal en sus datos, por lo que se empleó estadística no paramétrica, específicamente para la relación entre variables, el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Anexo 4: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
ANSIEDAD	La ansiedad se origina en base a la percepción incorrecta que tiene el individuo en relación a anticiparse a los hechos, por ello que la naturaleza del miedo a nivel cognitivo, está basado en las características neurobiológicas (Beck, 2013).	La variable de ansiedad será evaluada mediante la aplicación de una escala que consta de 21 ítems con respuesta de tipo likert donde 0 es En absoluto y 3 es Severamente-casi no podía soportarlo	Síntomas subjetivos	9,8,17,14.16.5	Escala nominal
			Síntomas neurofisiológicos	3,12,13, 6, 15,19	
			Síntomas respiratorios	15,11,7	
			Respuesta autonómica	2, 20, 21	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es la relación con la gestión del tiempo y los mecanismos que se puedan aplicar para la reducción del estrés (Preciado et al., 2021 citado por Remaycuna Vasquez et al.,2023)	La variable de rendimiento académico será evaluada mediante una escala que consta de 20 ítems con respuesta tipo Likert, donde 0 es nunca, 1 casi nunca, 2 algunas veces, 3 regularmente, 4 a menudo, 5 casi siempre y 6 siempre)	Aportación en las actividades académicas	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,20	Escala nominal
			Dedicación al estudio	1, 2, 3, 4, 5, 19	
			Organización de los recursos didácticos	6, 7, 8, 9, 10	

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título de la investigación	Formulación del problema	Objetivos	Marco metodológico
<p>ANSIEDAD POST PANDEMIA Y PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PIURA</p>	<p>¿Cuál es la relación entre ansiedad y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar los niveles de ansiedad y rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023. -Establecer la relación entre síntomas subjetivos y rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023. -Establecer la relación entre síntomas neurofisiológicos y rendimiento académico 	<p>Tipo de investigación: Enfoque cuantitativo y de tipo básica y sustantiva, porque busca describir y explicar las variables estudiadas.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental y descriptivo correlacional, porque busca establecer la relación entre ambas variables estudiadas.</p> <p>Población: La población considerada en la investigación es de 560 estudiantes adolescentes de una institución educativa.</p> <p>Muestra: La muestra para esta investigación, la conforman 228 adolescentes de una institución educativa.</p> <p>Instrumento de Ansiedad: Se emplea el Inventario de</p>

		<p>en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.</p> <p>-Establecer la relación entre síntomas respiratorios y rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.</p> <p>-Establecer la relación entre la respuesta autonómica y rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.</p>	<p>Ansiedad de Beck en adultos asmáticos mexicanos, de 21 ítems</p> <p>Instrumento de Rendimiento académico. Se emplea el cuestionario de rendimiento académico de Remaycuna (2017) a 556 estudiantes de psicología.</p>
--	--	---	---

Anexo 6: Resolución



UPAO

Facultad de Medicina Humana
DECANATO

Trujillo, 25 de abril del 2024

RESOLUCIÓN N° 1419-2024-FMEHU-UPAO

VISTOS, y;

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución N° 2826-2023-FMEHU-UPAO se autorizó la inscripción del Proyecto de tesis intitulado **“ANSIEDAD POST PANDEMIA Y PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2023”**, presentado por los alumnos **CÓRDOVA RIVAS YISBELLI MICAELA Y SAAVEDRA OLIVOS DORA YAMILA**, registrándolo en el Registro de Proyectos con el número **N°1008 (mil ocho)**;

Que, mediante documento de fecha 23 de abril del 2023, el asesor ha solicitado la autorización para la modificación del título del mencionado proyecto de tesis, proponiendo el siguiente título **“ANSIEDAD Y PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2023”**,

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este Despacho;

SE RESUELVE:

- Primero.- DISPONER** la rectificación de la Resolución N° 2826-2023-FMEHU-UPAO en lo referente al título del Proyecto de Tesis, debiendo quedar como **“ANSIEDAD Y PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2023”**, presentado por los alumnos **CÓRDOVA RIVAS YISBELLI MICAELA Y SAAVEDRA OLIVOS DORA YAMILA**, quedando subsistente todo lo demás.
- Segundo.- PONER** en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Juan Alberto Díaz Plasencia
Dr. Juan Alberto Díaz Plasencia
Decano



Elena Adela Cáceres Andonaire
Dra. Elena Adela Cáceres Andonaire
Secretaria Académica

cc - Informados
Archivos

Anexo 7: Carta de aplicación



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Programa de Estudio de Psicología

Trujillo, 28 de septiembre del 2023

Lic. Marta Chamba Valle
Directora de la I.E "Federico Villareal" - Piura
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente, a su vez para presentarle a los estudiantes **Yisbelli Micaela Córdova Rivas y Dora Yamila Saavedra Olivos**; quienes cursan la asignatura Tesis II en el Programa de Estudio de Psicología y se encuentran ejecutando el trabajo de investigación titulado: **"Ansiedad post pandemia y percepción del rendimiento académico en adolescentes en una institución educativa de la ciudad de Piura"**

En ese sentido nuestras estudiantes solicitan a su despacho **autorización para poder realizar la aplicación de los instrumentos denominados: "Inventario de ansiedad de Beck (BAI) y el Inventario de percepción del rendimiento académico (RAU)"** en estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de la institución que Ud. dirige.

Una vez culminada la investigación y posterior a la sustentación del informe de tesis nuestros estudiantes se comprometen a presentar un ejemplar de la investigación a su despacho para su conocimiento y fines pertinentes.

Adjunto: a la presente, la resolución N° RESOLUCION N° 2826-2023-FMEHU-UPAO de aprobación del proyecto de tesis y el formulario de asentimiento/consentimiento informado que se empleará con la finalidad de garantizar el acuerdo voluntario de la población que será parte del estudio.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad, para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



DR.A. ZELMIRA BEATRIZ LOZANO SÁNCHEZ
DIRECTORA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



Trujillo

Av. América Sur 3145 Monserrate
Teléfono (+51) (044) 604444
anexos: 2344
Trujillo - Perú

Anexo 8: Constancia de aplicación de los instrumentos

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA TESIS

Yo, Tatiana Bancayan Fiestas, en mi condición de coordinadora académica del colegio Federico Villareal- Piura, con sede en AV. Loreto, hago constar que las estudiantes de psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego Yisbelli Micaela Cordova Rivas y Dora Yamila Saavedra Olivos, han aplicados los instrumentos denominados “Cuestionario de Ansiedad de Beck- BAI” y “Escala de percepción del rendimiento académico- RAU” a los estudiantes de 1° a 4° de secundaria de esta institución educativa, a fin de desarrollar su investigación que lleva por título **“ANSIEDAD POST PANDEMIA Y PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO EN ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2023”** para obtener el grado de Licenciadas en Psicología.

Se firma la presenta para fines que se estimen convenientes por parte de las interesadas.

Piura, 29 de septiembre del 2023.



Lic. Tatiana Bancayan Fiestas
Coordinadora académica, sede AV. Loreto

Anexo 9: Validación por Juicio de Expertos

Juez 1

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA)

CONFORME.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Piura, 15 de setiembre del 2022



Dr. Fátima Rosalía Espinoza Porras
CPsP. 14102

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA)

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Piura, 12 .de setiembre del 2022



Mgtr. Alberto Remaycuna Vásquez
CPsP. 41359

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA)

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Piura, 12 de septiembre del 2022



Psic. José Luis Rojas Ciudad
Mg. Psicología Clínica
Psicoterapeuta
C.Ps.P. 11669

Mgtr. /Dr.
CPsP.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Respuesta	Calor (bochornos)	4	4	4
Autonómica	20. Ruborizarse	4	4	4
	21. Sudoración (No debida a calor)	4	4	4

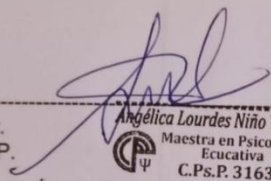
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Piura, 12 .de septiembre del 2022

Mgtr.
CPsP.


 Angélica Lourdes Niño Tezen
 Maestra en Psicología
 Educativa
 C.Ps.P. 31636

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones o indicadores

Anexo 10: Validación y confiabilidad del Instrumento de Ansiedad

- Validez de contenido “Inventario de Ansiedad de Beck- BAI”

Inventario de Ansiedad de Beck				
	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total
D1: Síntomas subjetivos	1.00	1.00	1.00	1.00
D2: Síntomas neurofisiológicos	1.00	1.00	1.00	1.00
D3: Síntomas respiratorios	1.00	1.00	1.00	1.00
D4: Respuesta Autonómica	1.00	1.00	1.00	1.00
Variable General				
			V de Aiken	1.00

La validez de contenido de la escala de ansiedad de Beck fue estimada mediante el método de juicio de expertos obteniendo como resultado valores del 1.00 para todos los indicadores, lo que significa que los ítems son coherentes, claros y relevantes.

- Validez de constructo

Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) test

Indicator	MSA
P8	0.830
P9	0.797
P14	0.889
P17	0.822
P5	0.847
P16	0.781
P3	0.864
P6	0.905
P12	0.876
P13	0.832
P15	0.889
P19	0.861
P7	0.843
P11	0.858
P2	0.913
P20	0.840
P21	0.790
Overall	0.851

- Estadístico de Índice de ajuste

Fit indices

Index	Value
Comparative Fit Index (CFI)	0.892
Tucker-Lewis Index (TLI)	0.869

- Estadístico de Índice de bondad

Other fit measures

Metric	Value
Root mean square error of approximation (RMSEA)	0.067
Standardized root mean square residual (SRMR)	0.060

Interpretación: la escala de ansiedad evidenció un KMO de 0.85, lo cual indica que fue factible realizar el análisis factorial. Se validaron los 18 ítems con cargas factoriales desde 0.36 hasta 0.74, de igual forma los índices de ajuste comparativo (CFI y TLI) fueron de 0.86 y 0.89, así también los índices de bondad (RMSEA y SRMR) fueron inferiores a 0.06.