

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

“Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada de La Unión – Piura, 2022”

Área de Investigación:

Ciencias Médicas -Violencia

Autoras:

Antón Chapilliquen, Aurora Sofía
Vargas Hernández, María Fernanda

Jurado Evaluador:

Presidente: Chavez Lozada, July Antonieta

Secretario: Cardoza Fera, Maria Elena

Vocal: Vélez Sancarranco, Miguel Alberto

Asesora:

Espinoza Porras Fátima Rosalía

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8723-6478>

Piura – Perú

2024

Fecha de sustentación: 2024 /07/17

SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GENERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 % 	1 %	0 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

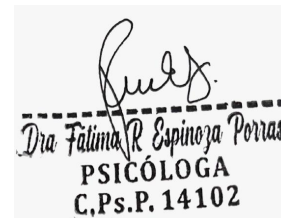
FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
2	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1 %
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
4	repositorio.utfpr.edu.br Fuente de Internet	<1 %
5	Submitted to President University Trabajo del estudiante	<1 %
6	Submitted to Da Vinci Institute Trabajo del estudiante	<1 %
7	bookdown.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 2%




DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dra. Fátima Rosalía Espinoza Porras, docente del programa de estudios de psicología, de la Universidad privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada “Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada de La Unión – Piura, 2022”, Autoras: Br. Antón Chapilliquen, Aurora Sofía y Br. Vargas Hernández, María Fernanda, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 1% Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 3 de septiembre del 2024.
- He revisado con detalle reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Piura, 4 de septiembre del 2024



Dra. Fátima R. Espinoza Porras
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 14102

Dra. Espinoza Porras Fátima Rosalía

DNI: 43088898

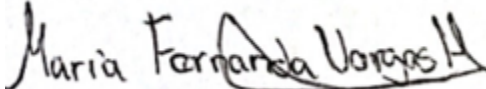
Código Orcid: [https://orcid.org/0000-](https://orcid.org/0000-0001-8773-6478)

0001-8773-6478



Br. Antón Chapilliquen, Aurora Sofía

DNI: 73447847



Br. Vargas Hernández, María Fernanda

DNI: 72172138

**SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA
UNIÓN - PIURA, 2022.**

PRESENTACIÓN

Sres. Miembros del Jurado

Después de haber realizado todo el proceso con los parámetros y requisitos solicitados durante el estudio para adquirir el grado profesional de licenciatura en Psicología, se expide poniendo a su juicio y percepción la siguiente pesquisa denominada **“SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA UNIÓN - PIURA, 2022.”** Estando completamente seguras de que evaluará de manera concreta y objetiva nuestra investigación y a la vez anticipamos nuestro cordial agradecimiento a las observaciones y recomendaciones que permitirán mejorar el estudio.

Piura, abril 2024

Br. Antón Chapilliquen, Aurora Sofía
Br. Vargas Hernández, María Fernanda

DEDICATORIA

Esta investigación es dirigida a mis padres Romeo Antón Periche y Santos Chapilliquen Ipanaqué por haberme apoyado durante este largo camino, porque están presente día a día enseñándome el valor de la perseverancia y motivándome a seguir, a ellos, a su inmenso esfuerzo, les dedico este logro porque sé que están orgullosos de mí, también a mis hermanos porque son mi razón de seguir con su ejemplo profesional.

Br. Aurora Sofía Antón Chapilliquen.

Esta investigación es dedicada a mis abuelitos, Carlos, Félix, Alfredo, Trinidad y Victoria, pero sobre todo a mi abuelita Mery Guzmán por su afecto brindado y apoyo durante mi vida universitaria, también a mis padres y hermanas, Sofía Vargas y Alejandra Vargas, que fueron mi fortaleza y motivación durante mi carrera profesional, a toda mi familia que siempre estuvo dando ánimos, a mi perrito Toby que fue mi fiel compañero en las noches de desvelos.

Br. Vargas Hernández, María Fernanda

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos infinitamente a:

A la Universidad privada Antenor Orrego por ser nuestra institución de estudios, donde nos hemos formado con competencias y conocimientos que favorecerán en nuestro desarrollo profesional.

A la docente Fátima Espinoza Porras por su asesoramiento durante este periodo, por su inmensa dedicación que nos brindó el cual permitió culminar con nuestra investigación.

Br. Antón Chapilliquen, Aurora Sofía
Br. Vargas Hernández, María Fernanda

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	12
MARCO METODOLÓGICO	12
1.1. EL PROBLEMA.....	12
1.1.1. *Delimitación del problema*:	12
1.1.2. Formulación del problema	15
1.1.3. Justificación del estudio	15
1.1.4. Limitaciones	16
1.2. OBJETIVOS	16
1.2.1. Objetivos generales:.....	16
1.2.2. Objetivos específicos	16
1.3. HIPÓTESIS	17
1.3.1. Hipótesis generales.....	17
1.3.2. Hipótesis específicas.....	17
1.4. VARIABLES E INDICADORES	18
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	18
1.5.1. Tipo de investigación:.....	18
1.5.2. Diseño de investigación:	18
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	19
1.6.1. Población	19
1.6.2. Muestra	20
1.6.3. Muestreo	20
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	20
Cuestionario 01: Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA).....	20
Cuestionario 02: Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV)	22
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	23
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	23

CAPÍTULO II	24
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes	24
A nivel Internacional:.....	24
A Nivel Nacional.....	25
2.2. Marco teórico	27
2.2.2.1 Sexismo	27
1.1.1. Definición:	27
1.1.2 Teoría del sexismo	28
1.1.4 Dimensiones del sexismo.....	29
1.1.5 Factores que influyen en el sexismo:	30
1.1.6 Consecuencias del sexismo	30
2.1 Actitud hacia la violencia de género	31
2.1.1 Definición de actitudes	31
2.1.2 Definición de violencia de género	31
2.1.3 Tipos de violencia de género	32
2.1.4 Ciclo de la violencia de género	33
2.1.5 Teorías de la violencia de género.	34
2.1.6. Dimensiones de actitudes hacia la violencia de género	35
2.1.7. Consecuencias de la violencia de género en las víctimas	36
2.1.7 Factores sociodemográficos, estereotipos y actitudes tolerantes hacia la violencia de género	36
2.1.8.- Cualidades de los adolescentes según la psicología del desarrollo	37
2.3. Marco conceptual	38
CAPÍTULO III	39
RESULTADOS	39
CAPÍTULO IV	43
ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
CAPÍTULO V	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
CAPITULO VI.....	52
REFERENCIAS Y ANEXOS	52
6.1. Referencias	52
6.2. Anexos	59

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1.	Relación entre las dimensiones Sexismo y Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de una institución educativa privada del. Distrito de la Unión - Piura, 2022.	39
Tabla 2.	<i>Nivel de Sexismo en estudiantes de una institución educativa privada del. Distrito de la Unión - Piura, 2022.....</i>	39
Tabla 3.	<i>Nivel de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de una institución educativa privada del. Distrito de la Unión - Piura, 2022.....</i>	40
Tabla 4.	<i>Relación entre la dimensión sexismo hostil y las dimensiones (cognitivo, conductual y afectivo) de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de la Unión - Piura, 2022.</i>	40
Tabla 5.	<i>Relación entre la dimensión sexismo benevolente y las dimensiones (cognitivo, conductual y afectivo) de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de la Unión - Piura, 2022.</i>	41

RESUMEN

Según el contexto actual a nivel nacional existen ciertos riesgos que los adolescentes desarrollen patrones de conducta violentas de acuerdo con su entorno social. Por tal el análisis tuvo como objetivo determinar la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio privado del Distrito de La Unión - Piura, 2022, el cual es de tipo descriptivo correlacional, teniendo como población censal a 151 adolescentes que pertenecieron a los 3 últimos niveles de secundaria, se utilizó el muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Detección de sexismo en adolescentes y Escala de actitudes hacia la violencia de género, los resultados indicaron que existe una correlación positiva baja directa con un valor de rho de Spearman de 0.3001 y un nivel de significancia de $0.001 < 0,05$, concluyendo que, existen pensamientos que posicionan al género femenino como un ser débil por el cual se van a evidenciar comportamientos vinculados hacía la problemática estudiada.

Palabras clave: Actitudes, Violencia, Género, Sexismo, Hostil, Benevolente.

ABSTRACT

According to the current context at the national level, there are certain risks that adolescents develop violent behavior patterns according to their social environment. Therefore, the objective of the analysis was to determine the relationship between sexism and attitudes towards gender violence in adolescents from a private school in the District of La Unión - Piura, 2022, which is of a descriptive correlational type, having 151 adolescents as a census population. who belong to the last 3 levels of secondary school, non-probabilistic sampling was used. For data collection, the Adolescent Sexism Detection Scale and the Attitudes Scale towards gender violence were applied. The results indicated that there is a low direct positive correlation with a Spearman's rho value of 0.3001 and a significance level of $0.001 < 0.05$, concluding that, there are thoughts that position the female gender as a weak being through which behaviors linked to the problem studied will be evident.

Keywords: Attitudes, Violence, Gender, Sexism, Hostile, Benevolent.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

En los últimos años la sociedad ha modificado creencias e ideas irracionales sobre el género femenino, dirigidos en la discriminación y rechazo ante este género, no obstante, en parte de la población aún persiste el sexismo generado por los constructos sociales surgidos de un efecto generacional. Estos actos han pasado por desapercibido en nuestra sociedad y así como en todo el mundo se trata de erradicar estas actitudes, conductas y prejuicios frente al sexo opuesto. Como resultado, generó una brecha entre géneros, teniendo como preocupación el alto nivel cuantitativo de sucesos de violencia intrafamiliar, suicidios y acoso sexual. Por ello, es necesario intervenir en esta problemática para tener una población más equitativa y disminuir estos patrones que ponen en riesgo a ambos sexos. (De Martino, 2020)

A nivel internacional, existen diversas culturas que han inculcado a las nuevas generaciones estereotipos sexistas, donde los dos géneros se han catalogado como delicadeza y rudeza. Desencadenando comportamientos donde el hombre ejerce estas prácticas en la sociedad minimizando el género femenino en cualquier contexto que se presente. Diferentes investigaciones tratan de identificar si son los mismos detonantes que influyen entre las diversas culturas. (Paliza, 2017)

Estudios internacionales como el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2020) expuso que el 80% de países en el mundo han sido víctimas de esta problemática, puesto que 9 de cada 10 personas muestran prejuicios contra el género, y se presenta más en países Latinoamericanos como Ecuador, Perú, Chile, Argentina, mostrando un porcentaje que oscila entre 80% y 90% en conductas sexistas. Asimismo, el Instituto Nacional de Mujeres en México (2019) señaló que el 91% de la población femenina se le discriminó por su género y tan solo 9.0% denunció estos actos.

Desde la realidad de Perú, se evidencia el sexismo en muchos contextos y lugares del país, el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2022) informó que San Martín obtuvo un porcentaje de 14.12%, Tumbes Pasco y Moquegua 13.52 y Madre de Dios 12.41 estos datos se dieron dentro de 25 departamentos que fueron seleccionados por esta entidad.

En relación al contexto local, INEI (2022) realizó un estudio donde encontraron un alto nivel de sexismo en los ciudadanos, con el principal departamento la ciudad de Piura con un 19,94 % y el de Lambayeque con un 18,78 %, Puno 16,27 %, Apurímac 17,9 % y Junín un 17,4 %. Con estos datos se evidencia que Piura presenta una tasa elevada que alarma a las autoridades puesto que se ubica en el primer lugar con un mayor porcentaje de sexismo.

Por otro lado, la violencia de género ha persistido a nivel global desde muchos años atrás, siendo una problemática que causa un nivel de preocupación elevado ante las autoridades, debido al incremento significativo de casos registrados que se desarrollan cada año, estos actos están siendo intervenidos por diferentes instituciones que luchan para erradicar la violencia, ya que es considerado como una problemática psicosocial que afecta a las personas. La Organización Mundial de la Salud OMS (2021), menciona que 641 millones de personas del género femenino han sido maltratadas por su pareja o persona con quién compartían una relación afectiva, y que hay casos de adolescentes menores de 15 años agredidos, reflejando que estas conductas se desarrollan desde una edad prematura. Así como también la directora ejecutiva de la Organización de las Naciones Unidas ONU Mujeres refiere que la pandemia ocasionó un impacto negativo hacia la violencia, durante el 2021 reportó casos con mayor frecuencia en países clasificadas como pobre o extrema pobreza, informa que el 37% de mujeres que conviven en zonas con escasos recursos tienden a tolerar esta conducta inapropiada de los varones

En el contexto nacional, son persistentes estas actitudes que violentan al género en parte de la población, lo que ha desarrollado actitudes y conductas violentas en el ser humano, por eso actualmente se intenta fomentar una sociedad equitativa donde no se vulnere ningún derecho de ambos géneros. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022) presentan tasas significativas de esta

problemática, refieren que, en su base de datos durante los últimos 4 años se registraron 27,125 casos de violencia de género, donde en el año 2022 se muestran que 6,383 fueron mujeres y 1,506 casos de hombres agredidos, siendo uno de los años con mayor incremento de sucesos registrados. Estos datos estadísticos permiten revelar un porcentaje que alertan a las redes de apoyo que combaten las diferencias entre ambos géneros, ya que, pese a que en el género femenino se muestra una tasa elevada, en el masculino también alarma la cifra obtenida en las estadísticas.

El Instituto Nacional de Estadísticas e Informática INEI (2021) reportaron en el 2019 los departamentos con mayor incidencia de violencia fueron: Apurímac con 41, 8%, Cusco 40,3 %, Ayacucho 39,9% y Puno 29, 9% de casos detectados de violencia, sin embargo, en la Libertad, Loreto y Lambayeque la tasa de prevalencia es menor. Con estas cifras se hace énfasis en la investigación para detectar los componentes que se involucran en el aumento de casos de diferentes departamentos del Perú, y así las instituciones puedan ejecutar programas de intervención para disminuir esta problemática.

En cuanto al nivel regional en un reporte realizado por la defensoría del pueblo (2021), indica que Piura se ubicó en el sexto lugar de todas las regiones y provincias a nivel nacional con 3,121 casos registrados durante la mitad del año del 2019 y el Programa Nacional para prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar-AURORA (2023) expuso un total de 7, 658 casos atendidos en ambos sexos. Refiriendo así, que en nuestro contexto persisten estas ideas o creencias irracionales que interfieren con la igualdad de género y la disminución de violencia.

Dado a todo ello, es una problemática que parte de la sociedad en algunas culturas ya que desde pequeños han dividido actividades según género, fomentando prácticas sexistas en nuestra población. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD (2020) refieren que se están rompiendo esas brechas sociales, sin embargo, existen lugares que siguen con esas ideas que denigran al género femenino. Una de ellas, es nuestra región puesto que existen zonas donde la desigualdad de género se mantiene desde décadas atrás, siendo

expuestos a que los adolescentes desarrollen conductas sexistas y así presenten patrones de violencia.

Nuestra población que conformaron el diagnóstico no es ajena a esta situación, puesto a que parte de su entorno social ha mantenido un estigma donde el hombre y mujer tienen distintos papeles en la sociedad. Durante la adolescencia tienden a presentarse etiquetas y prejuicios en el grupo social, tal es el caso cuando una mujer no actuaba de forma amable o pasiva, la denominaban como poco femenina y si el joven tenía comportamientos más delicados lo consideraban afeminado. Para ello, antes de empezar con esta investigación se aplicó un tamizaje para obtener datos sociodemográficos, para detectar los factores que prevalecen en nuestra población de estudio en el que obtuvimos que parte de los estudiantes provienen de familias con dinámica familiar disfuncional y nivel económico bajo, y algunos padres muestran ideas y creencias machistas, menospreciando al género femenino por sus capacidades y habilidades. A consecuencia de esto, entre adolescentes se forma esa conducta de violenta hacia el sexo opuesto por encajar en un grupo social entre sus pares. Reflejando la necesidad de programas sociales que incentiven o fomenten una cultura de igualdad de género, donde se respeten los derechos de ambos sexos sin ser minimizados.

El motivo de este análisis tuvo como fin conocer la relación que existe entre ambas variables con la intención de identificar la magnitud de las dimensiones que presentaron los estudiantes, los cuales fueron aplicados durante el proceso de recolección de datos.

1.1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre sexismo, y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de La Unión - Piura, 2022?

1.1.3. Justificación del estudio

Esta investigación es conveniente, ya que, permitió indagar qué relación hay entre las dos variables estudiadas en adolescentes de un centro particular educativo de La Unión - Piura. Así como también conocer qué detonantes sociales y ambientales influyen en esta problemática.

Asimismo, en el ámbito teórico, la información proporcionada en esta investigación tiene aportes óptimos y significativos para diferentes estudios que se pueden realizar en un futuro con las variables que adquieran las mismas características de nuestra población de estudio, debido a que cuenta con datos actualizados sobre la realidad problemática que presenta este contexto.

Así como también, este estudio mantuvo relevancia práctica, ya que mediante los resultados obtenidos permitirá que las autoridades o diferentes instituciones tanto privadas como nacionales puedan ejecutar programas de prevención e intervención psicosocial en la población estudiada.

Por último, el estudio presentó relevancia social, por lo tanto, los niveles identificados en esta investigación, incentivará a las distintas entidades encargadas del bienestar físico y emocional del individuo, con el fin de intervenir mediante programas psicológicos que se centren en gestión de emociones, conducta, dinámica familiar, creencias e ideas irracionales, entre otros temas más que sean parte de un proceso de mejora a nivel conductual en el contexto estudiado.

1.1.4. Limitaciones

- Los hallazgos estadísticos de esta investigación solamente pueden ser generalizados con poblaciones de características similares.
- El estudio tuvo dificultades en cuanto al acceso de investigaciones previas donde se cuente con ambas variables en la localidad

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivos generales:

- Determinar la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de La Unión - Piura, 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de sexismo en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de La Unión - Piura, 2022.

- Describir los niveles de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de La Unión - Piura, 2022.
- Establecer la relación entre la dimensión sexismo hostil y las dimensiones (cognitivo, conductual y afectivo) de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de La Unión - Piura, 2022.
- Establecer la relación entre la dimensión sexismo benevolente y las dimensiones (cognitivo, conductual y afectivo) de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de La Unión - Piura, 2022.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis generales

Existe relación significativa entre Sexismo y Actitudes hacia la Violencia de Género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de La Unión - Piura, 2022.

No existe correlación significativa entre Sexismo y Actitudes hacia la Violencia de Género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de La Unión - Piura, 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existen niveles altos de sexismo en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de La Unión - Piura, 2022.

Existen niveles altos en las actitudes hacia la violencia de género en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de La Unión - Piura, 2022.

Existe relación significativa entre la dimensión sexismo hostil y las dimensiones (cognitivo, conductual y afectivo) de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de La Unión - Piura, 2022.

Existe relación entre la dimensión sexismo benevolente y las dimensiones (cognitivo, conductual y afectivo) de las actitudes hacia la violencia de género en

adolescentes de una institución educativa privada del distrito de La Unión - Piura, 2022.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: Sexismo, que se midió con la Escala de detección de Sexismo en adolescentes:

Dimensiones:

- Hostilidad
- Benevolencia

Variable 2: Actitudes hacia la violencia de Género, que se midió con la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género:

Dimensiones:

- Cognitivo
- Conductual
- Afectivo

Escala de Medición: Escala Likert

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

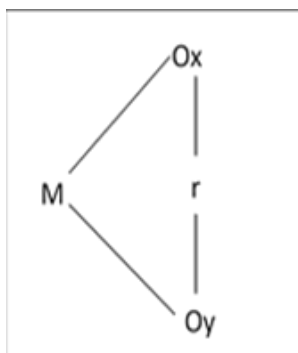
1.5.1. Tipo de investigación:

Este análisis adoptó un modelo de estudio básica, dado que según Sánchez et al. (2018) comentan “que está direccionada principalmente en la función de los fenómenos, ya sea para describir o explicar”.

1.5.2. Diseño de investigación:

El diseño de investigación es no experimental puesto que, Reyes et. al (2014) menciona que el diseño de investigación no experimental es toda investigación cuya postura está direccionada en una metodología descriptiva. Así mismo, esta investigación es de corte transversal, debido a que se realizó una evaluación en una fecha y tiempo determinado. (Cvetkovic, et, al., 2021)

La investigación adoptó un diseño descriptivo - correlacional, dado que “refiere su atención en una o más variables en una situación determinada”. Hernández y Fernández, 2014 (citado en Sánchez et al., 2018). Asumirá el diagrama siguiente.



Dónde:

M: Muestra del grupo de adolescentes.

Ox: medición de sexismo.

Oy: medición de actitudes hacia la violencia de género

r: relación existente entre las diferentes variables.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

Según Condori (2020) indica que la población se refiere a los sujetos de estudio que formaron parte de una investigación. En este caso para nuestro trabajo de investigación la población estuvo conformada por un total de 170 adolescentes de educación secundaria de un colegio privado de La Unión. Piura, registrados en el año escolar 2022.

	3°	4°	5°	Total
A	28	29	28	85
B	28	28	29	85
TOTAL				170

1.6.2. Muestra

Este se refiere al conjunto de sujetos que cumplieron con los requisitos de criterios de inclusión y exclusión. (Pantoja, et. al., 2022). Para la presente investigación, luego de aplicar los criterios de selección, se trabajó con una muestra de 151 adolescentes de un colegio privado de La Unión – Piura. A continuación se describe los criterios de selección que se tuvieron en cuenta.

Criterios de inclusión:

- Alumnos registrados en la matrícula del año 2022.
- Escolares de 3°, 4° y 5° del último nivel del colegio.
- Alumnos de género masculino y femenino.
- Estudiantes con asentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no acudieron a la institución el día que se aplicó el instrumento.
- Estudiantes con discapacidad intelectual
- Estudiantes cuyos protocolos no fueron resueltos de forma adecuada.

1.6.3. Muestreo

En esta investigación se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia, según Ostén y Manterola (2017) indica que se basa en identificar la población que permitirá adquirir fácilmente contando con indicadores que nos permitirán realizar el estudio.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica:

Para esta investigación se utilizó la evaluación psicológica, la cual se define como una técnica de recolección de datos que utiliza instrumentos de medida de los constructos psicológicos (Fernández, 2013).

- Instrumentos:

Questionario 01: Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)

Ficha Técnica:

Se utilizó la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes, elaborada por Recio, Cuadrado y Ramos en el año 2007. El instrumento fue elaborado en España y fue adaptado en la ciudad de Lima- Perú por: Estefany Gómez Garabay en el año 2019. Está dirigida a adolescentes de 13 a 17 años. El tiempo de aplicación consta de alrededor de 15 minutos y se administra de forma colectiva e individual.

Descripción:

Este cuestionario cuenta con 26 ítems, el cual evalúa dos dimensiones y presenta una escala Likert de 5 opciones. La primera dimensión evalúa Sexismo Hostil siendo los siguientes ítems: 2; 4, 5, 7;9, 10; 12; 14; 16, 18,19; 20; 22; 23; 25; 26. Y los ítems que evalúa la dimensión de sexismo Benevolente son los siguientes: 1; 3; 6; 8; 11;13; 15; 17; 21; 24. Para la calificación se realiza una sumatoria de todas las preguntas los cuales de acuerdo con el puntaje se ubicaran en la tabla de baremos prosiguiendo a ubicarla en los percentiles y así obtendremos su nivel, ya sea bajo, medio o alto de sexismo.

Propiedades Psicométricas:

Validez:

Este instrumento de Gómez (2019) adoptó la validez de contenido y la validez de constructo encontrando resultados favorables para la continuidad del proceso de validez. En este proceso se realizó en Lima, Villa El Salvador, en adolescentes de cinco instituciones educativas, en los cuales se aprobaron los ítems, mencionando claramente su contenido.

Confiabilidad:

Según el coeficiente Alfa de Cronbach, se observó que el Sexismo y sus dimensiones tienen una credibilidad apropiada, exponiendo estos resultados: Sexismo Hostil obtiene 0,889; Sexismo Benevolente obtiene 0,797. Estos puntajes evidenciaron que el instrumento es confiable para la muestra estudiada.

Cuestionario 02: Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV)

Ficha técnica:

Se aplicó la escala de actitudes hacia la violencia de género para estudiantes del nivel secundario cuyo instrumento pertenece al autor Carlos Chamorro y Emanuel Salas en el 2019 de la ciudad de Lima - Perú. Está direccionada a alumnos de 12 a 18 años, el tiempo para aplicar la escala es de aproximadamente 15 minutos y su administración es de forma colectiva e individual. Esta escala tiene como guía la Escala de actitudes hacia la violencia de género para estudiantes de universidades, elaborada por Kristy Espinoza Huaranga, Emanuel Salas Rebatta y Johanna Flores Salvador en el 2017.

Descripción:

La escala tiene 14 ítems, para evaluar 3 dimensiones, la primera dimensión es Cognitiva: 1; 4; 8; 11 y 13, por lo que es la dimensión afectiva: 3;5;7; 9 y la dimensión conductual siendo los números 2; 6; 10; 12 y 14 los que miden estas dimensiones. Se realiza la suma total de acuerdo con los valores establecidos ubicándose en la tabla de baremos, con ello obtendremos el nivel en el que se ubican, ya sea bajo, medio o alto.

Propiedades psicométricas:

Validez:

Chamorro y Salas (2019) refieren que la escala cuenta con validez de contenido el cual se realizó en 2 instituciones de la ciudad de Lima - Perú en estudiantes de 12 a 18 años. El instrumento fue evaluado por 6 expertos de psicología relacionados con temas sobre violencia de género, quienes realizaron observaciones de redacción y congruencias en 16 ítems, siendo modificados, obteniendo un nivel adecuado para determinar su validez de contenido. Después de las modificaciones planteadas, se continuó con el proceso de análisis estadísticos preliminares, siendo divididas en 3 etapas. La primera estuvo basada en el desarrollo del análisis factorial exploratorio, continuando con la metodología de análisis paralelo, y para finalizar se ejecutó el análisis factorial confirmatorio.

Confiabilidad:

Con respecto a la confiabilidad, Chamorro y Salas (2019) refieren que, según el coeficiente Alfa de Cronbach, se visualizó que las actitudes hacia la violencia de género y sus dimensiones cuentan con una fiabilidad con niveles altos, donde las 3 dimensiones se posicionaron en un nivel de coeficiente omega alto de 0.85.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En primer lugar, se realizaron las coordinaciones para solicitar el permiso y así poder comunicarle a nuestra población de estudio acerca de esta investigación brindándoles el asentimiento informado para obtener su aprobación. Se prosiguió con la aplicación de los instrumentos realizando la respectiva explicación e indicaciones para que así puedan resolver de manera satisfactoria, continuando con la clasificación y desarrollo de los datos, finalizando con los resultados y la discusión.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

La información obtenida fue registrada en el programa Excel 2016 y luego se trasladaron al programa especializado SPSS versión 24 para realizar el análisis estadístico respectivo. Se emplearon estadísticos descriptivos para determinar la distribución de frecuencias simples y a nivel porcentual de las dos variables, el cual mostró los resultados en tablas de acuerdo a la normativa APA. Antes de proceder al análisis de correlación, se valoró que se cumpla el supuesto de normalidad de las puntuaciones obtenidas en la aplicación de las escalas, empleando para ello el estadístico de Kolmogorov – Smirnov, el cual es el recomendado para muestras superiores a 50 sujetos y los resultados de determinar el estadístico a emplear.

Para el análisis de la relación entre las variables del análisis, se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Además, se evaluó la magnitud de las correlaciones mediante tamaño de efecto.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel Internacional:

Saldarriaga, Cárdenas, González, Velázquez, Díaz y Ruizdías (2021) Realizaron un estudio cuyo objetivo fue describir el grado de acuerdo o desacuerdo en las creencias sexistas y lo que produce en la violencia de los estudiantes de una institución de educación de Cartagena - Colombia. Su metodología fue de estudio descriptivo con corte transversal, su muestra estuvo compuesta por 509 alumnos de dicha institución. Se utilizó el cuestionario de Actitudes Hacia el Género y Violencia (C.A.G.V), obteniendo como resultados significativos que el 79% de los estudiantes se encuentran en desacuerdo sobre las creencias sexistas, así como en los factores siguientes presentaron un alto rechazo en hombres y mujeres ante las creencias evaluadas, lo que indica que los sujetos de estudio no presentan indicadores de riesgo sobre las creencias sexistas y la actitud hacia la violencia.

Medialdea (2020) Realizó una investigación el cual tuvo como objetivo describir las variables de clima familiar y actitud hacia la violencia de género entre los estudiantes de un colegio privado de Loja Ecuador, su metodología fue descriptivo con un diseño correlacional, su muestra estuvo constituida por 72 estudiantes de edad de 12 y 17 de colegio privado Loja, Ecuador. Se utilizó el cuestionario sociodemográfico (ad hoc), la escala de clima social: Familiar, FES y la escala de actitud hacia la violencia de género. Se obtuvieron resultados indicando que el clima familiar, cuyas familias son funcionales previene comportamientos de actitudes hacia la violencia de género en los adolescentes.

Díaz y Sánchez (2019) desarrollaron un estudio teniendo como objetivo es indagar qué relación tiene la inteligencia emocional sobre las creencias sexistas en distintas dimensiones como el origen de conductas más problemáticas. Su metodología fue descriptivo correlacional, desarrollándose con una muestra de 134 sujetos de Castilla-La Mancha, de edades de 12 y 17 años. Para ello se utilizó los instrumentos

de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) y la Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24). Estos resultados indicaron diferencias significativas en lo que corresponde al sexismo, ya que las mujeres obtuvieron mayor grado de sexismo benevolente con un porcentaje del 68.7%, pero los hombres obtuvieron un mayor rango en sexismo hostil de 35.8%, concluyendo que las mujeres disfrazan estos pensamientos sexistas con la protección y cuidado de su género opuesto, siendo distintos al porcentaje que obtuvo el género masculino, ya que mantienen estos pensamientos que vulneran al femenino.

A Nivel Nacional

Figuroa y Monilla (2021) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre sexismo y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario de Lima, su metodología fue de tipo descriptivo correlacional, cuya muestra fueron 209 estudiantes. En el cual se utilizó como instrumento la escala de Detección de sexismo en Adolescentes (DSA) y la Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAVG). Se obtuvieron como resultados que, si existe una relación significativa y directa entre ambos constructos, teniendo como puntuación ($r_s > .50$) de magnitud alta ($.50 > r_s \geq 1.0$) y estadísticamente significativa ($p < .05$).

Jara (2021) en su estudio que realizó, su objetivo principal fue analizar la relación entre actitudes hacia la violencia de género y el sexismo en adolescentes de Lima Metropolitana, fue un estudio de tipo descriptivo correlacional, así mismo obtuvo la participación de 324 adolescentes para esta investigación. Es por ello por lo que para la evaluación utilizaron la escala de detección de sexismo y la escala de actitudes hacia la violencia de género, obteniendo como resultados, que actitudes hacia la violencia de género se ubicó en un nivel alto de 40.1% y sexismo se ubicó en un porcentaje medio de 21.9%, concluyendo que los estudiantes presentan comportamientos direccionados hacia la violencia de género, mientras que presentan un conjunto de estereotipos sexistas en un nivel medio.

Camones y León (2021) ejecutó un trabajo cuyo objetivo fue determinar la relación entre actitudes hacia la violencia de género y detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una institución educativa del Callao 2021, Su metodología fue realizada con un diseño correlacional de corte transversal. para ello se seleccionó

una muestra de 187 adolescentes. Este autor utilizó la escala de actitudes hacia la violencia de género (EHAV) y la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA), el cual mediante los datos recolectados se indicó que presentan una relación directa entre estas variables, cuyos porcentajes Concluyen que la muestra estudiada cuenta con indicadores cognitivos que influyen en el área del joven para reflejar una conducta violenta.

Pacheco (2020) también ejecutó un diagnóstico el cual su objetivo fue determinar la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de géneros estudiantes en estudiantes adolescentes del distrito de Comas, su metodología fue de diseño no experimental transversal y de tipo descriptivo correlacional. Su muestra se conformó por 113 jóvenes del distrito de Comas - Lima (Perú), sus instrumentos fueron la escala de actitudes hacia la violencia de género (EHAV) y la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA) el cual señalaron una relación significativa entre los componentes, cuyo valor obtenido de correlación fue. 331. Asimismo, se identificó en los adolescentes un porcentaje de 24.8% con un nivel alto de sexismo y un 8.8% de aceptación frente las actitudes hacia la violencia de género. Por lo tanto, se concluye que existe sexismo mostrando comportamientos direccionados a dañar al género femenino en los jóvenes de esta población.

Panduro y Rojas (2020) en su estudio planteó su objetivo estudiar la relación que existe entre exposición a la violencia y actitud hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana, se aplicó un método de tipo descriptivo correlacional teniendo como muestra 100 alumnos que oscilan entre 12 a 16 años de edad, para su evaluación utilizaron el cuestionario de exposición a la violencia de Orue y Calvet y la Escala de Actitudes hacia la violencia de género de Chamorro y Salas, cuyos resultados manifestaron un considerable porcentaje de exposición de violencia y actitud hacia la violencia de género, sobre todo destacó exposición de violencia de género y la dimensión cognitiva y afectiva y en menor porcentaje con la dimensión conductual, lo que nos indica que los estudiantes presentaron pensamientos y sentimientos direccionados a la violencia de género.

Vilela y Yarleque (2022) en su investigación tuvo como objetivo fue determinar la relación existente entre las actitudes hacia la violencia de género y sexismo en adolescentes de una institución nacional de Chiclayo, 2022, su metodología fue de estudio de enfoque cuantitativo diseño no experimental de corte transversal y tuvo como muestra a 200 adolescentes entre la edad de 14 y 17 años, para la recolección de datos se utilizó la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) y la Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA). Hallando que existe una correlación significativa ($p < ,05$) entre ambas variables, en cuanto a las actitudes hacia la violencia de género predominó un rango elevado de 82,50% y en cuanto al sexismo también se identificó un nivel alto con un 44.50%, lo que significa que la población estudiada cuenta con ideología y actitudes direccionados a violencia de género.

2.2. Marco teórico

2.2.2.1 Sexismo

1.1.1. Definición:

Al revisar diferentes contenidos sobre este concepto encontramos varias definiciones, es así que muchos autores llegan a la conclusión que el sexismo forma parte de la discriminación, pues este separa o minimiza a las personas por su sexo, considerando uno inferior al otro por el constructo social que se ha generado al pasar del tiempo. Asimismo, Morgade (2001) comenta que usan al sexo como una división, es decir que la sociedad separa lo que es femenino y masculino, construyendo una comunidad dividida por parámetros impuestos. De igual manera, Giberti (2008) menciona que este se manifiesta por el grupo de ideas, creencias, actitudes y comportamientos que inculca la desigualdad de las personas por su sexo, tomando una postura de prejuicios en la población.

Además, Cameron (1997) refiere que el sexismo clásico se forma como una actitud caracterizada con un trato diferente y desigual que se observa más en el género femenino, que en el sexo opuesto. Manifestando que las mujeres son más discriminadas, pues el constructo social que se ha formado durante siglos menciona que la fémina no debería tomar un rol importante en la sociedad, limitándose solo en el hogar. Ante esto Glick y Fiske (2001) menciona que esta actitud no solo se

rige por sentimiento de desprecio hacia al género femenino, sino que mantiene la ideología que entre los ambos sexos no puede haber ninguna relación, es por ello que debe preservar esa separación de géneros y la desigualdad en la población.

1.1.2 Teoría del sexismo

- Teoría del Sexismo Ambivalente de Glick y Fiske (1996, 2001)

Se basa en 2 elementos: cargas negativas y positivas:

- a. El sexismo hostil refiere que las mujeres cuentan con cualidades inferiores y la separa críticamente del género masculino. Rechaza ampliamente la mezcla de los dos sexos, además critica a la mujer si no se rige el rol que le impuso la sociedad.

Este tipo de sexismo, tiene como componentes:

- Paternalismo Dominador: Presenta la dominancia del hombre sobre la mujer, cosifica al género femenino como algo inferior y poco autosuficientes. Las visualizan como seres poco importantes para la sociedad y sólo útiles para fines banales.
 - Diferenciación Competitiva: Este componente rige la idea de que los hombres pueden ser más útiles en la sociedad, como gobernar o dirigir a una población, empresa o negocio. Debido a que las denominan incapaces o sentimentales, y eso impediría el funcionamiento de la toma de decisiones.
 - Dominación heterosexual: Percibe a las féminas como seductoras, interesadas o manipuladoras por la atracción física que ellos perciben de ellas. Además, menciona que ese encanto sexual que poseen las mujeres no debería ser de algo de distinción público, pues solo se ve como inmoralidad.
- b. El sexismo Benevolente: Manifiesta a las actitudes sexistas de un modo disfrazado y un tono positivo, se rige que la mujer debe actuar con los ideales que la sociedad ha impuesto, aparte menciona que estas deberían ser respetadas y valoradas, sólo si, cumple el rol de género dado por años. Este tipo de sexismo tiene como componentes:
 - Paternalismo Protector: Se basa en que el género femenino debe estar bajo la protección del hombre, debido a que muestra a la mujer como un ser

delicado y frágil ante la sociedad y que este no puede cubrir sus necesidades sin un acompañante.

- Diferenciación complementaria: Manifiestan que la mujer posee ciertas características que las validan, sin embargo, esas virtudes solo complementarían al hombre.
- Intimidad Heterosexual: Menciona que los dos sexos solo conseguirán el bienestar sólo si estos se complementan, sin embargo, este aún percibe sobre la dominancia en la mujer en la intimidad.

1.1.4 Dimensiones del sexismo.

Según Glick y Fiske (1996, 2001) proponen dos dimensiones en su teoría, estas son:

- Sexismo Hostil:

Este presenta la ideología de que las mujeres son objeto de dominación por los hombres y que deben de considerarse como algo subordinado por los mismos estereotipos que siempre las definieron. Asimismo, este tipo de sexismo critica al género femenino, se le atribuye también cierta relación con el sexismo tradicional que conocemos desde décadas, pues este mantiene un tono negativo y prejuicios. Además, este rechaza a las mujeres no tradicionales, debido a que muestran más libertades que las tradicionales haciendo el cambio de rol y poniéndose como un igual ante el hombre, cambiando las interacciones entre varón y mujer. Este también se caracteriza por creencias, actitudes irracionales y un machismo elevado.

- Sexismo Benevolente:

Este tiene la ideología de que la mujer solo se limita en ser madre, esposa y pareja, y parte de la primicia que necesita ser protegida, cuidada y venerada. Por su parte este sexismo muestra un tono más positivo para el género femenino, sin embargo, menciona que las féminas deben ser protegidas por lo hombres indicando la debilidad de ellas y dependencia. Menciona que las mujeres solo deben de cumplir roles tradicionales que han sido realizados por décadas, y de este modo podrán ser valoradas y respetadas. Cabe resaltar que este se relaciona con el sexismo hostil, pues permite que los hombres sean sexistas con la excusa de la protección y veneración, además mencionan que solo serán respetadas las mujeres que se

rigen a las creencias de este tipo. (Glick y Fiske 1996, 2001 citado en Lameiras 2004)

1.1.5 Factores que influyen en el sexismo:

Hay distintos componentes que están involucrados en el aumento de nivel en la sociedad sobre el sexismo, pero lo más característicos son:

- **Publicidad:** Este factor influye en la población, pues la gran parte de la sociedad es consumidor activo y parte de esto viene la publicidad pues utiliza estrategias de marketing influyendo la percepción del consumidor sexualizando al género femenino en los medios de comunicación, donde se le cataloga a la fémina como símbolo de delicadeza, maternidad y belleza. Además de promover y mantener la desigualdad de género enviando mensajes limitantes.
- **Educación:** Desde pequeños nuestro órgano familiar inculca valores, creencias, ideas y comportamientos que influyen en nuestro pensamiento y forma de actuar, uno de ellos es como debemos comportarnos ante la sociedad, se le educa a la niña la manera de hablar, sentarse, jugar. etc; lo mismo ocurre con el niño, en casa esta educación ha sido enseñada por siglos y también se refuerza en los colegios quienes también inculcan esas creencias sexistas donde al género femenino se debe de educar en costura, repostería, danza y etiqueta social, y los hombres los alentaban más en deportes y matemáticas.
- **Estereotipos:** Se conceptualiza como: “Grupo de ideales socialmente compartidos sobre rasgos que son comunes de cada género, además estos difundidos por individuos, población, instituciones” (Greenwald y Banaji, 1995) En otras palabras, estos se definen como las creencias sociales que han sido impartidas por la sociedad quienes cosifican a cierto individuo, agrupación o institución. En lo que respecta al sexismo, estos estereotipos han perdurado desde generación a generación impartiendo discriminación de géneros, volviendo esto en algo normativo.

1.1.6 Consecuencias del sexismo

Esta problemática sigue afectando a nuestra sociedad, conllevando a más desigualdad en cada contexto, tan sólo en el año 2016 se reportó que la Comisión de igualdad de Oportunidades de Empleo estimó que alrededor del 85% de las féminas fueron acosadas sexualmente en su ámbito laboral. Asimismo, comenta que el 8, 4% han sido discriminadas por su sexo y algunos hombres con un porcentaje de 4.1% refieren ser discriminados y también haber sufrido de acoso sexual. Además, según World Economic (2018) citado en Pesce & Etchezahar (2019) se realizó un informe que menciona que alrededor del mundo existe desigualdad de más del 30% entre hombres y mujeres. Los datos elevados se registraron en el sector relacionado con la economía y de oportunidades, puestos políticos donde las brechas ascienden al 41% y un 78%.

Estas cifras alarman a varias entidades, esto se trata de erradicar desde la escuela y se informa a la sociedad sobre esta situación, sin embargo, estos porcentajes limitan a que la población erradique estas creencias y comportamientos sexistas, generando a que las mujeres no se pueden desarrollar en ambientes laborales, sociales, educativos y políticos. Asimismo, manteniendo estos prejuicios sociales, repitiendo patrones por modelado y ocasionado un ciclo repetitivo de sexismo social.

2.1 Actitud hacia la violencia de género

2.1.1 Definición de actitudes

Sánchez. 2010 (citado por Mitma 2020) refiere que las actitudes son aquellos pensamientos, acciones y creencias comportamentales ya sean positivas o negativas. Los cuales indican que son adquiridas por factores biológicos ya que el aspecto genético influye en la conducta del ser humano, así como también menciona que los factores psicosociales influyen en el comportamiento ya que el niño aprende por modelado, es decir, mediante la experiencia el niño va a repetir los patrones establecidos de sus mayores. Este autor refiere que las actitudes son patrones de conducta formados mediante nuestro estilo de crianza, entorno social y factores genéticos.

2.1.2 Definición de violencia de género

La definición de esta variable ha sido un tema de debate por diferentes autores para poder ser definida, Uno de los principales conceptos a nivel global fue dada por la ONU en el año 1995 quien refiere que la violencia de género es todo tipo de daño motivado por generar dolor, siendo un principal factor la desobediencia de la víctima, odio hacia el sexo opuesto lo que causa que libere este estado de ira mediante impulsos y/o conductas agresivas. (Expósito, 2011).

Así como también La legislación española (2005) citado por Pérez et. al (2019) lo conceptualiza como aquellos actos que denigran el bienestar del género femenino, siendo generados por estereotipos e ideas irracionales que parte de la sociedad que se ha fomentado en nuestra cultura. Dentro de este artículo El ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables MIMP (2016) refiere que la violencia de género es diferenciada de los otros tipos por el nivel elevado de misoginia, siendo el agresor principal del suceso la pareja, aquella persona con la cual compartía un vínculo afectivo.

2.1.3 Tipos de violencia de género

Estadístico interinstitucional de la Criminalidad - CEIC (2021), lo divide de la siguiente manera:

- **Violencia física:** Está constituido por acciones violentas que causan daño y dolor en el cuerpo del otro, dañando su salud física. Estas pueden darse en un nivel elevado o mínimo poniendo en peligro a la víctima.

Por otro lado, Pueyo (2008) informa que cuando el agresor empieza a ejercer este tipo de violencia cada vez incrementa con mayor intensidad, siendo sometido no solo la pareja, también hijos, familiares y entorno social e incluso animales que son parte de la familia.

- **Violencia psicológica:** Se da mediante un lenguaje verbal con la finalidad de generar daño y desequilibrar su estado psicológico. En este tipo de violencia no existen daños físicos, pero se da a través de palabras que desarrollan inseguridad.

Así mismo Salvazán (2014) indica que la violencia psicológica también se da en actos de indiferencia ante la pareja tales como, burlas en público o privado, celos excesivos, infidelidad, desconfianza, reprimir emociones y privación de opiniones.

- **Violencia sexual:** Es la acción coital bajo la negación del consentimiento de la pareja, siendo forzada y maltratada durante el episodio, además ser forzada a no utilizar ningún método anticonceptivo. Todo ello se da mediante amenazas, generando violencia física y emocional, el cual al agresor le genera placer el disfrutar el sufrimiento de su pareja.

2.1.4 Ciclo de la violencia de género

La violencia de género cuando se presencia en una relación de vínculo afectivo de amor, cariño, apego o dependencia emocional en una pareja constantemente suceden fases repetitivas de comportamientos que causan malestar físico y emocional al otro integrante de la relación, el cual es denominado como el “ciclo de la violencia”. Este ciclo permite comprender con una mejor perspectiva las etapas por las que gran variedad de la población femenina se mantiene sujetas a este tipo de relaciones, por tal los representa de la siguiente clasificación (Walker 1979 citado por Perez et. al 2013):

1. **Acumulación de tensión:** Durante esta fase el agresor empieza a manifestar una actitud irritable y de hostigamiento hacia la mujer, cuyo todo tipo de acto realizado por su pareja le causa enfado. Se inicia fomentando un ambiente de miedo y pánico por parte de la mujer lo que la conlleva a mostrar una conducta sumisa y pasiva justificando que, mediante esa actitud su pareja establecerá un equilibrio en la relación o por el miedo de incrementar los sucesos violentos.
2. **Fase de explosión violenta:** En esta fase la etapa de tensión se desencadena con acciones de dolor provocadas por el varón hacia el sexo opuesto. La mujer se encuentra en una situación expuesta de peligro, pero tienden a tolerar, y no buscan ayuda. En esta etapa se desarrollan variedades de sucesos de violencia física (patadas, puñetazos), asimismo persiste la violencia psicológica afectando su nivel de autoestima ya que subestima y discrimina a su pareja por ser mujer. Por otro lado, suelen estar presentes acciones de violencia sexual exigiendo relaciones coitales a la pareja sin su consentimiento, siendo presionadas. Durante esta fase la vida de la mujer está en absoluto riesgo.

3. Fase de Luna de Miel: Mediante esta etapa se desarrolla el arrepentimiento de la pareja masculina por todo lo ocasionado a su pareja. Pide perdón y trata de convencerla de que esas actitudes ya no se volverán a repetir. La mujer entra en un estado de confusión, puesto que su pareja empieza a ser detallista y constantemente manifiesta conductas de ser la mejor pareja, hasta que esta sede a las disculpas, sin embargo, todo ello es por cierto tiempo, ya que que el varón al notar que la relación ya no se encuentra en una etapa de peligro vuelve a repetir los patrones de las fases anteriores convirtiéndose en una relación tóxica.

2.1.5 Teorías de la violencia de género.

Las siguientes teorías expuestas generaron mayor comprensión sobre los aspectos que intervienen en el tema, un problema estudiado por diferentes autores.

Teoría del aprendizaje Social: Albert Bandura 1973 citado por Aroca et.al (2012) plantea esta teoría explicando que el ser humano aprende mediante modelados, es decir, de acuerdo a la formación mediante su desarrollo y ambiente social el niño aprenderá conductas mediante la observación y el aprendizaje. Por lo tanto, si en la dinámica familiar la imagen paterna y materna fomentan una relación de violencia, maltrato, insultos y agresividad los niños copiarán estos patrones de conductas siendo ejercidas cuando sean adultos. Es por ello que Bandura (1977) para brindar una mejor explicación identificó los siguientes factores que se involucran en el ambiente social, familiar y de pareja:

- c. Aspecto Familiar: El ámbito familiar es el primer componente donde se establecen la formación de los patrones de conductas, puesto que, los padres son la imagen principal que el niño toma como modelado, y de acuerdo a su conducta serán aprendidas.
- d. Influencia Sub - Cultural: Por consiguiente, el entorno cultural influye dado que mediante los estereotipos, creencias e ideas del medio socio cultural del que pertenece el adolescente serán parte del moldeamiento de su personalidad.
- e. Influencia simbólica: El aprendizaje de los patrones de conductas violentas son dadas por la convivencia y/o relación de modelos con estos patrones.

Este autor repercute que el entorno familiar y las influencias simbólicas son los factores principales que influyen en el agresor, sin embargo, Malik et al. (1997) citado por Persano (2018) menciona que existen otros componentes que están involucrados en el desencadenamiento de este comportamiento, tales como el vínculo social, adicciones, consumo de drogas y alcohol, y abuso sexual.

- Teoría del apego: (Bowlby, 1969, Bowlby, 1980 citado por Persano (2018) postulan el comportamiento agresivo desde una perspectiva de la psicopatología evolutiva cuya finalidad es explicar que los seres humanos en las primeras etapas de su infancia crean un vínculo afectivo de apego emocional hacia su principal imagen familiar siendo la persona con quien comparte mayor parte del tiempo manifestándole seguridad en lo absoluto ya que el niño se siente protegido ante diferentes estímulos de alerta. El autor refiere que estas acciones están dentro de lo normal puesto que, dado a la seguridad y al bienestar emocional permitirá que logre aprender a desarrollar sus actividades evolutivas críticas el cual van a generar que los niños mediante las competencias desarrolladas puedan afrontar y ser menos vulnerables ante los diferentes sucesos de riesgo. Sin embargo, los niños que no mantienen un vínculo de apego adecuado con su imagen materna o paterna presentarán dificultades en sus actividades evolutivas lo cual ocasionará susceptibilidad del menor ante los sucesos de alarma social.

2.1.6. Dimensiones de actitudes hacia la violencia de género

Rosenberg y Hovland en el año 1960 y de Krech, Crutchfield y Ballachey en el año 1962 propone la teoría de los 3 factores quienes conceptualizan que las actitudes están dentro del marco de ideas, sentimientos y comportamiento (Chamorro, 2019)

Dimensión cognitiva:

Esta dimensión hace referencia aquellos pensamientos y creencias con rechazo hacia el sexo opuesto los cuales han sido constituidas por la sociedad, es decir, son conocimientos que mantienen de forma negativa hacia el otro género siendo motivados y/o incentivados para generar cierto daño, todo ello es proviene de experiencias, el cual es reflejado en la conducta del individuo.

Dimensión Afectiva

Dentro de esta dimensión refiere que el estilo de crianza en un ambiente de violencia durante el desarrollo del menor será presenciado en sus emociones, los cuales los más sobresalientes son: Odio, rencor, ira, tristeza, entre otros más. Es por ello que hacen referencia que la primera red de apoyo es base fundamental para el ser humano ya que así será influenciado en su forma de expresar sus sentimientos.

Dimensión conductual:

Es la unión de las dos dimensiones, tanto afectivo como cognitivo, es decir, los pensamientos y emociones que adquiera la persona será el resultado para actuar ante situaciones de violencia. Mostrando así un comportamiento con o sin intención de causar daño físico y/o psicológico, Cabe recalcar que los valores inculcados dentro de la primera etapa cumplen un gran rol.

2.1.7. Consecuencias de la violencia de género en las víctimas

Las víctimas que han sido sometidas a sucesos de violencia de género, el agresor ha ido en contra de su bienestar físico y psicológico debido a que algunas mujeres a causa de este tipo de violencia les han causado cortes de gran magnitud en su cuerpo, hematomas e incluso han generado problemas neuropsicológicos, además parte de esta población tiende a presentar problemas sexuales, ginecológicos e inhibición del deseo sexual. Asimismo, les ocasiona problemas emocionales, dado que la mujer suele aislarse de su círculo social, además presenta una conducta sumisa e introvertida. Así como también perjudica el nivel de autoestima desencadenando un déficit de valor y cuidado por sí misma (Pérez, 2019).

La población femenina también está expuestas a desarrollar cuadros de ansiedad, depresión, trastornos alimenticios, trastornos post traumáticos poniendo en riesgo su vida si no acuden a un proceso psicológico que les permita superar este proceso post traumático para ellas.

2.1.7 Factores sociodemográficos, estereotipos y actitudes tolerantes hacia la violencia de género

Condori y Guerrero (2010) refieren que el contexto sociocultural donde prevalecen estereotipos erróneos sobre el género femenino es unos de los principales

componentes que incrementa el nivel de intolerancia hacia la mujer. En diferentes países aún predomina el patriarcado lo que ocasiona que los niños y jóvenes adquieran una ideación equivocada sobre las mujeres, puesto que, las ubican en el papel de subordinadas generando conductas violentas demostrando poder y autoridad ante ellas.

En las familias o relaciones de pareja que mantienen el concepto que el hombre es la autoridad mayor, suelen presenciar comportamientos de violencia, donde la mujer es quien obedece las órdenes de su pareja y es castigada si no cumple con las reglas y normas establecidas por el varón. Ocasionando que los jóvenes obtengan creencias e ideas de desprecio, agresividad, autoridad y misoginia ante la mujer, ya que en su experiencia de vida así fue planteada. Fomentando la desigualdad de roles de género ya que cada sexo se limitará a realizar sus actividades que le corresponden. Las adolescentes tienen mayor probabilidad de tener una pareja con ideación de poder, siendo sometida a agresiones físicas y psicológicas, pero se adaptaría ese comportamiento, ya que, para ellas, estas conductas son parte de una relación de pareja.

2.1.8.- Cualidades de los adolescentes según la psicología del desarrollo

Para Papalia citado por Esquivel (2019), menciona que la adolescencia es aquella etapa donde el ser humano inicia una fase de maduración sexual y presenta cambios corporales siendo desarrollados dentro de la edad de 11 a 20 años, además refiere que se encuentra en un proceso de búsqueda de entidad desencadenando medios para afrontar distintas situaciones, siendo visibles en su comportamiento, algunas son negativas y otras positivas puesto que dentro de esta etapa adquieren conciencia moral, así mismo hacen incidencia que la relación con sus pares y entorno social tiende a influir demasiado dentro de esta etapas e incluso en su autoestima.

Por eso, debemos considerar que en esta etapa influyen varios factores, como el autoconcepto, autoestima, crear lazos amicales, estatus social, etc. Por ello, Erickson menciona que estos cambios vienen de manera inesperada, donde el único interés es crear un sentido de identidad, donde no se confundan los

comportamientos femenino y masculino. El adolescente busca la aceptación social de sus pares, y esto se ve influenciado por los pensamientos, interés, opiniones que comparten estos.

Según la literatura de la psicología del desarrollo nos menciona que durante la adolescencia se desarrollan muchas actitudes hacia la violencia de género, y pensamientos sexistas que afecta la autoestima debido a los roles de género que generan presión, estrés y discriminación en trato y oportunidades involucrados por los pares que pueden tener comportamientos sexistas, además de la exposición a medios de comunicación que siguen estos estereotipos.

2.3. Marco conceptual

Sexismo: Según Recio, et. al (2007) se considera como actitudes que estereotipan la sociedad y atribuyen características, rasgos y comportamientos que debe tener cada individuo por ser de un determinado género, ya sea masculino o femenino, estas creencias se rigen bajo el desprecio y prejuicios.

Actitudes hacia la violencia de género: Según Chacón (2015) citado por Chamorro (2019) menciona que es definida como distintas acciones, pensamientos, creencias de una persona que es impulsada para reaccionar de una manera violenta causando daño o sufrimiento físico y psicológico.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre las dimensiones Sexismo y Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de una institución educativa privada del Distrito de la Unión - Piura, 2022.

		Actitudes hacia la violencia de genero
Rho de Spearman	Sexismo	.301**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	151

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1, se observó que el análisis realizado mediante la correlación de Rho de Spearman, dio como resultado un coeficiente de 0.301 y un nivel de significancia de 0.001, lo cual demostró que existe una correlación positiva baja directa entre ambas variables.

Tabla 2

Nivel de Sexismo en estudiantes de una institución educativa privada del Distrito de la Unión - Piura, 2022

Sexismo	f	%
Bajo	56	37%
Medio	87	58%
Alto	8	5%
Total	151	100%

Nota. Datos procesados mediante SPSS versión 27

En la tabla 2 se visualiza que el sexismo de los alumnos estudiados prevalece una categoría medio del 58 %, continuando con un 37 % en un nivel menor y el 5 % en un grado mayor, por lo que el sexismo está dentro de los parámetros medios.

Tabla 3

Nivel de Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de una institución educativa privada del Distrito de la Unión - Piura, 2022

Actitudes hacia la violencia de genero	f	%
Bajo	73	48%
Medio	68	45%
Alto	10	7%
Total	151	100%

Nota. Datos procesados mediante SPSS versión 27.

En la tabla 3 se obtuvo que los adolescentes 48% presentaron un nivel bajo, además el 45% un grado medio y el 7% un nivel alto.

Tabla 4

Relación entre la dimensión sexismo hostil y las dimensiones (cognitivo, conductual y afectivo) de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de la Unión - Piura, 2022.

		Cognitivo	Conductual	Afectivo
Rho de Spearman	Sexismo Hostil	.409**	.242**	.243**
	Coeficiente de correlación			
	Sig. (bilateral)	<.001	.003	.003
	N	151	151	151

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se obtuvo que existe una correlación positiva moderada entre el sexismo hostil y las dimensiones cognitivo conductual que presenta una correlación positiva baja con un valor de 0.242.

Tabla 5

Relación entre la dimensión sexismo benevolente y las dimensiones (cognitivo, conductual y afectivo) de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de la Unión - Piura, 2022.

		Cognitivo	Conductual	Afectivo	
Rho de Spearman	Sexismo Benevolente	.273**	.138	.211**	
		Sig. (bilateral)	<.001	.091	.009
		N	151	151	151

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 hay una correlación positiva baja entre el sexismo benevolente y las dimensiones cognitivo y afectivo con un valor de 0.273 y 0.211 respectivamente, a diferencia de la dimensión conductual con una correlación positiva muy baja con 0.138.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esta investigación tuvo como objetivo principal conocer la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de La Unión - Piura, 2022.

Según los datos obtenidos, observamos los resultados de la tabla 1 que indica que existe una correlación positiva baja directa de acuerdo con el valor Rho de Spearman ($\rho = 0.301^{***}$) con un nivel de significancia 0.001. Por tal, la hipótesis alterna es aceptada debido a que hace incidencia que existe relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en los estudiantes de la población de esta investigación. Es una relación positiva baja, es decir, mientras que el sexismo aumenta la otra variable de este estudio también, pero de forma reducida. Esto concuerda con la investigación realizada por Figueroa y Monilla (2021) el cual obtuvieron que existe una relación directa y significativa ($p < .05$) entre ambas variables lo que significa que los estudiantes que fueron parte del estudio cuentan con signos de comportamientos violento siendo motivados por el aumento de sexismo. Pacheco (2020) obtuvo una relación significativa entre las variables de estudio, lo que indica que los estudiantes están influenciados con estereotipos de género evidenciados en sus actitudes. En contrastando con otros diagnósticos nacionales, concuerdan que ambas variables suelen ir gradual haciendo referencia a pensamientos negativos sobre el rol de género hacia la mujer, así como aquella incidencia sobre conductas violentas. Por otro lado cabe recalcar que en el marco regional no se han realizado investigaciones que evalúan la correlación entre estas variables, en este sentido el sexismo es una variable relativamente nueva, escasamente algunos autores la definen como, Giberti (2008) lo conceptualiza como aquella postura de inferioridad que mantienen las mujeres hacia los hombres, debido a ideas irracionales que la cultura ha predisposto, así como también perdura un comportamiento discriminatorio hacia el género femenino, conllevando a la desigualdad de género. De la misma manera Sánchez (2010) citado por Mitma (2020) refieren que las actitudes son influenciadas por pensamientos, estereotipos, modelados como incentivos para formar una conducta. Del mismo modo, Exposito

(2011) explica el contenido de violencia de género basándose en el concepto que brindó la ONU en el año 1995 el cual menciona que son actos direccionados a causar daño a la integridad de la mujer por su sexo, haciendo diferencia de roles construidos por el ambiente psicosocial. Concluyendo que las AHVDG son ideas reflejadas en su comportamiento con la intención de generar daño a las mujeres. Por tal, los porcentajes obtenidos en este estudio hacen incidencia que en parte de la región Piura en los adolescentes aún predominan ideas basados en prejuicios y estereotipos que impulsan conductas agresivas, así mismo se identifican que, si prevalecen pensamientos erróneos sobre la diferencia de género van a existir acciones violentas hacia la mujer.

Continuando con el segundo objetivo específico el cual se centró en describir el nivel de sexismo en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de La Unión - Piura, 2022

Los alumnos de la población estudiada prevalecen una categoría media del 58 %, continuando con un 37 % de nivel menor y el 5 % de grado mayor, por lo que el sexismo está dentro de los parámetros medios, lo que predomina aún, pero con cierta regulación. Teniendo relación con la investigación realizada por Camones y León (2021) el cual reveló que sus resultados identificaron que prevalece un nivel medio del 39% en su población estudiada, así concordando con el estudio de Pacheco (2020) el cual sus resultados son similares con un porcentaje en el nivel medio de 49.6%, 25.7% a nivel bajo y un 24.8% en nivel alto. De la misma manera, en un estudio realizado por Jara (2021); donde los resultados indicaron que un 21.9% se posicionaron en un nivel medio, un 20.4% se ubicaron en bajo, mientras que el 18.5% de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto, con estos resultados se demostró que existe esos pensamientos y creencias que discriminan cualquiera de los dos géneros. Glick y Fiske (1996 – 2001) en su teoría del Sexismo ambivalente los divide en 2 tipos, los cuales uno de ellos es el sexismo hostil centrándose en posicionar a las femeninas en una categoría menor al del hombre haciéndola sentir menos importante, por lo contrario, el sexismo benevolente el hombre se posiciona como protector de la mujer ya que lo cataloga como débil. A su vez, Morgade (2001) comenta que usan al sexo como una división, es decir que la sociedad separa lo que es femenino y masculino, construyendo una comunidad dividida por parámetros impuestos. De igual manera, Lameiras (2004) mencionan que este

conforma pensamientos y creencias determinadas hacia género masculino o femenino, lo cual cada género cumple un rol y función en específico y estos no se deben combinar. Con la información y los resultados obtenidos, evidencia que en la muestra estudiada prevalecen esos pensamientos, comportamientos y estereotipos que cosifican a los dos géneros, se reflejan moderados, pero pueden causar efectos en la sociedad que perjudiquen la convivencia entre ambos géneros, generando una conducta agresiva hacia las mujeres.

En función del tercer objetivo específico que consistió en describir los niveles de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de La Unión - Piura, 2022

Se obtuvo que el 48% presentaron un nivel bajo, además el 45% un grado medio y el 7% un nivel alto. Lo que quiere decir, que los estudiantes de la población estudiada cuentan con conductas compulsivas en un porcentaje menor, siendo un factor positivo para el cambio social. Así como Pacheco (2020) efectuó resultado que concuerdan con la presente investigación ya que el 81% de su población evidenció un nivel de indiferencia con respecto a la variable actitudes hacia la violencia de género, sin embargo, Vilela y Yarleque (2022) en cuanto a las actitudes hacia la violencia de género predominó un rango elevado de 82,50% lo que significa que la población estudiada cuenta con ideología y actitudes direccionados a violencia de género, del mismo modo, Jara (2021) cuyo estudio presencié un 40,1% de su población que cuenta con comportamientos direccionados a causar malestar físico y/o psicológico al género opuesto en un categoría alta. Basándose en tales resultados se hace mención que los actos con intención de causar agresión al otro por su género prevalecen de manera diminutiva en la población juvenil. Por tal en la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura (1973) menciona que el niño aprende toda conducta de acuerdo con la observación en su entorno social y cómo este influye en su comportamiento, lo que manifiesta que el ser humano tiende a repetir patrones de comportamientos. Mediante los resultados obtenidos se evidencia la disminución de estos actos, actualmente el estado peruano y diferentes instituciones privadas como el Centro de emergencia mujer, DEMUNAs locales, Defensoría del pueblo e instituciones privadas; están tratando de cambiar aquel pensamiento sexista por medio de diversos programas.

En cuanto al cuarto objetivo específico que constó de establecer la relación entre la dimensión sexismo hostil y las dimensiones (cognitivo, conductual y afectivo) de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de La Unión - Piura, 2022.

Se apreció que existe una correlación positiva moderada entre el sexismo hostil y las dimensiones cognitivo conductual que presenta una correlación positiva baja con 0.242. Además, en las dimensiones cognitivo y afectivo el valor de significancia es menor a 0.05; en cuanto la dimensión afectiva muestra un valor de 0.409 y 0.243 respectivamente, a diferencia de la dimensión cognitiva, se acepta la hipótesis alterna. A diferencia de la dimensión conductual que el valor de significancia es mayor a 0.05 por lo tanto, no se descartó la hipótesis nula, se infiere con estos resultados. Es decir, que en los adolescentes el sexismo hostil influye en las dimensiones afectivo y cognitiva. Estos resultados se relacionan con la investigación de Figueroa y Monilla (2021) teniendo como resultado un 62% en la dimensión cognitivo, mientras que en el nivel conductual se ubicaron en una categoría baja. Estos resultados tienen relación con la teoría de la psicología del desarrollo debido a que esta menciona que los adolescentes adquieren y procesan creencias sexistas a lo largo de su desarrollo, y cómo estas creencias pueden influir en su comportamiento, relaciones y decisiones.

Finalizando con el último objetivo el cual se basó en establecer la relación entre la dimensión sexismo benevolente y las dimensiones (cognitivo, conductual y afectivo) de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de La Unión - Piura, 2022.

resultados obtenidos en esta tabla demostraron que existe una correlación positiva baja entre el sexismo benevolente y las dimensiones cognitivo y afectivo con un valor de 0.273 y 0.211 respectivamente, a diferencia de la dimensión conductual que presenta una correlación positiva muy baja con un valor de 0.138. Además, en las dimensiones cognitivo y afectivo el valor de significancia es menor a 0.05; por tanto, se acepta la hipótesis alterna. A diferencia de la dimensión conductual que el valor de significancia es mayor a 0.05 por lo tanto, no se descartó la hipótesis nula. Es decir, la población investigada mantiene ideas negativas donde el hombre tiene que proteger a la mujer ya que para él es un ser frágil que requiere

de cuidado y protección tal como lo menciona Glick y Fiske (1996, 2001), además indica que el género femenino cumple la función de actividades inferiores a comparación de las que realiza el varón puesto que ellos, están catalogados como imagen de fortaleza, asimismo presencia una magnitud de afecto y respeto hacia las mujeres, por tal, la conducta violenta se aplica en un nivel menor. Por ende, existe relación puesto que, a mayor nivel de sexismo benevolente, mayor componente cognitivo, afectivo y conductual, dado que Chamorro (2011) cita la teoría de Rosenberg y Hovland en el año 1960 y de Krech, Crutchfield y Ballachey en el año 1962 donde plantea la teoría de los 3 factores, infiriendo que la unión del componente afectivo y cognitivo se verá reflejado en el comportamiento dirigido hacía la mujer, este autor trata de explicar que las actitudes que tomará el hombre al momento de relacionarse con la sociedad femenina será involucrada en las ideas y emociones que se han desarrollado hacía este género. Manteniendo coincidencia con Figueroa y Monilla (2022) cuyos resultados fueron el sexismo benevolente incide en la dimensión afectiva ya que presentó un porcentaje del 50%, concluyendo que los adolescentes han desarrollado pensamientos relacionados con sentimientos de cuidado hacia el género opuesto con la finalidad de protegerla haciéndola sentir vulnerable.

Comprendemos ante los resultados que se han desarrollado durante este proceso que los que con mayor predominancia sobresalen es el componente cognitivo el cual según Chamorro (2019) menciona que cuyo aspecto está constituido según por procesos mentales con una perspectiva violenta y el componente afectivo siendo parte del vínculo de sentimientos y emociones, sin embargo, el componente conductual se da con menor frecuencia, siendo una respuesta positiva, ya que durante los últimos años el estado peruano ha establecido normativas con la finalidad de disminuir los casos de violencia, una de ellas es la ley 30364 cuya función es prevenir, sancionar y erradicar actos de violencia dirigidos hacía la mujer o cualquier integrante del grupo familiar, así como también los diferentes programas de intervención que buscan disminuir esta problemática que ha prevalecido durante muchos años atrás, otra de las ventajas que puede influir en el impacto comportamental es la función del psicólogo que cumple en la diferentes instituciones ya sea en los estudiantes y padres e incluso en la plana docente, ya

que existen capacitaciones que están dirigidos a ellos con la finalidad que puedan manejar distintas situaciones dentro del ámbito académico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Se determinó una relación positiva baja directa entre sexismo y actitudes hacía la Violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada del Distrito de La Unión – Piura, 2022, siendo respaldado por el nivel de significancia de 0.001.
- En el presente estudio se identificó que, en la población estudiada, el sexismo predomina en un 58% ubicándose en una categoría media, el 37% en un nivel bajo y el 5% de la población se ubicó en un nivel alto indicando que los adolescentes mantienen pensamientos, creencias e ideas discriminatorios hacia la mujer en un nivel promedio.
- Se identificó que el nivel de mayor predominancia en la variable Actitudes hacía la Violencia de género en la población de estudio es la categoría baja con un 48%. Lo que refleja que los estudiantes presentan comportamientos machistas siendo motivados por los estereotipos que la sociedad ha generado, pero todo ello se da de manera reducida.
- Esta investigación pudo establecer una relación positiva moderada entre el sexismo hostil y las dimensiones cognitivo y afectivo, a diferencia de la dimensión conductual cuya correlación es positiva baja con un valor mayor a 0.05.
- Finalmente se concluye que, la dimensión sexismo benevolente y las dimensiones cognitivo y afectivo tiene relación positiva baja a diferencia dimensión conductual presencié una relación positiva muy baja.

Recomendaciones:

- En base a los resultados obtenidos, considerando que existe una relación positiva baja directa entre ambas variables, se recomienda a las autoridades del sector estudiado e implementar programas educativos en la institución que aborden temas de igualdad de género, sexismo y violencia de género. Estos programas deben estar orientados a concienciar a los estudiantes sobre los efectos negativos del sexismo y promover actitudes respetuosas y equitativas.
- Debido a que se identificó un nivel medio en cuanto la variable sexismo, se recomienda a la institución involucrar a padres y miembros de la comunidad en las iniciativas educativas sobre igualdad de género e Invitar a profesionales y figuras públicas que representen modelos de rol igualitarios para hablar con los estudiantes y compartir sus experiencias. Esto puede inspirar a los adolescentes a adoptar actitudes y comportamientos más igualitarios.
- Del mismo modo a identificar un porcentaje bajo en actitudes hacia la violencia de género, se recomienda realizar intervenciones de Terapia Cognitivo Conductual para ayudar a los estudiantes a identificar y modificar pensamientos y creencias sexistas. Los talleres de TCC pueden centrarse en reestructuración cognitiva, fomentando actitudes más igualitarias y menos violentas
- Debido al resultado relevante que existe entre la relación de sexismo hostil y la dimensión cognitivo, se recomienda promover la educación emocional y el desarrollo de la empatía mediante programas que enseñen a los estudiantes habilidades emocionales, como la empatía y la gestión emocional. Estas habilidades pueden reducir el sexismo hostil al promover una mayor comprensión y respeto hacia los demás.
- Para finalizar tras los resultados, se recomienda a las instituciones educativas con un psicólogo para tratar el empoderamiento en las mujeres

y autonomía personal, y en los varones la igualdad de género para ejecutarlos en docentes, padres y estudiantes.

CAPITULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

Aroca, C., Bellver, M., y Alba, L. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 487-511.

https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039

Bernuy, B. y Noé, H. (2017). Sexismo y homofobia en los adolescentes de una institución educativa pública. *Propósitos y representaciones*, 5(2), 245-275.

<https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.162>

Camones, C y León, A. (2021). *Actitudes hacia la violencia de género y detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76015/Camones_MCN-Le%
c3%b3n_HAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76015/Camones_MCN-Le%c3%b3n_HAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chamorro, C. y Salas, E. (2019). *Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV) para estudiantes del nivel secundario de Lima Este*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPeU.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2568/Enmanuel_Tesis_Li
cenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2568/Enmanuel_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Comité Estadístico interinstitucional de la Criminalidad - CEIC (2021). *Perú: Femicidio y Violencia contra la Mujer, 2015 - 2020*. CEIC.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1831/libro.
pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1831/libro.pdf)

Cuervo Pérez, MM, & Martínez Calvera, JF (2013). Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja. *Tesis Psicológica*, 8 (1), 80-88.

<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198007.pdf>

Díaz, M.(2003). *Adolescencia, sexismo y violencia de género*. Consejo general de colegios oficiales de psicólogos. *Papeles del psicólogo*. 23 (84), 1-11.

<https://www.redalyc.org/pdf/778/77808404.pdf>

- Díaz, J., y Sánchez, T. (2019). Adolescencia, sexismo e inteligencia emocional. Claves para prevenir actitudes sexistas. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(2), 157–172.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1684>
- Defensoría del pueblo. (2021). *Segundo reporte del plan nacional contra la violencia de género 2016 - 2021. Avance en su implementación a nivel regional y provincial: Serie igual y no violencia N°005.* (Nro 01).
- De Martino, M. (2020). *Trabajo Social con Familias: Dilemas teórico-metodológicos, éticos y tecno-operativos.* Udelar. FCS-DTS.
<https://hdl.handle.net/20.500.12008/26073>
- Del Barrio, C., Martín, E., Almeida, A. y Barrios, A. (2003). Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares y su estudio psicológico. *Infancia y Aprendizaje*, 26(1), 9-24.
- Esquivel, S. (2019). *La adolescencia.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Universidad Nacional de Trujillo. Repositorio UPN.
<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d529702e-4e4a-4c4d-90e6-084b02ee86ba/content#:~:text=Para%20Papalia%2C%20la%20adolescencia%20es,responsabilidades%20en%20la%20sociedad%20y>
- Fernández, R. (2013). *Evaluación Psicológica - Conceptos, métodos y estudio de casos.* 2da Edición. Editorial Pirámide.
https://www.academia.edu/44403829/Manual_pr%C3%A1ctico_de_Evaluaci%C3%B3n_psicol%C3%B3gica_cl%C3%ADnica
- Figuroa, A., y Monilla, L. (2021). *Sexismo y las Actitudes hacia la Violencia de Genero en estudiantes de una institución educativa publica del nivel de secundaria de Lima, 2021.* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34808/Figuroa%20Espinoza%20Angie%20Yazmin%20%20Monilla%20Portella%20Luis%20Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Glick, P., Fiske, S.T., Mladinic, A., Saiz, J.L., Abrams D., Masser, B., Adetoun, B., Osagie, J.E., Akande, A., Alao, A., Brunner, A., Willemensen, T.M., Chipeta, K., Dardanne, B., Dijksterhuis, A., Wigbouldus, D., Eckes, T., Six–Materna, Y., Expósito, F., Moya, M., Foddy, M., Kim, H.J. Lameiras, M., Sotelo, M.J., Mucchi–Faina, A., Romani, M., Sakalli, N., Udegbe, B., Yamamoto, M., Ui, M. & Ferreira, M.C. (2000): *Beyond*

Prejudice as Simple Antipathy: Hostile and Benevolent Sexism Across Cultures.
Journal of Personality and Social Psychology, 79, 763–775.

<https://doi.org/10.1037/0022-3514.79.5.763>

Gomez, A. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes de Instituciones Educativas de Villa El Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional UA

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1249/Gomez%20Garibay%20Anie%20Estefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Expósito, F. (2011). Violencia de género. *Mente y cerebro*. 48, 1-6.

<https://www.uv.mx/cendhiu/files/2013/08/Articulo-Violencia-de-genero.pdf>

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2022). *La violencia contra la mujer en el Perú al 2022: Un modelo ecológico*. INEI.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5401851/4831494-la-violencia-contra-la-mujer-en-el-peru-al-2022-un-modelo-ecologico.pdf>

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2021). *Perú brechas de género 2020: Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres*. INEI.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1801/libro.pdf

INMUJERES. (2019). Las mujeres y la discriminación. *Instituto Nacional de las Mujeres*, 5(3), 1-2.

http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/BoletinN3_2019.pdf

Jara, M. (2021). *Actitudes hacia la violencia de género y sexismo en los adolescentes de Instituciones Educativas públicas de Lima Norte*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74222/Jara_ZMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lameiras, M. (2004). El sexismo y sus dos caras: De La Hostilidad y Ambivalencia. *Anuario de Sexología A.E.P.S.* N°(8), 91-102.

<https://sexologiaenredessociales.files.wordpress.com/2013/08/a8-4-lameiras.pdf>

Lampert, M. (2018). *Definición del concepto del “sexismo”: Influencia en el lenguaje, la educación y la violencia de género*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile/BCN.

https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/BCN_definicion_sexismo_FINAL.pdf

- León, B. (2017). *Ideología sexista como detonante de la violencia en las relaciones de pareja: un estudio de caso correlacional entre estudiantes de Lleida (Cataluña) y Tabasco (México) de alumnos universitarios*. [Tesis Doctoral, Universidad de Lleida] .Repositorio institucional UL
<http://hdl.handle.net/10803/404913>
- Medialdea, M. (2020). *Efectos del clima familiar en las actitudes hacia la violencia de género y en los constructos personales en una muestra de adolescentes ecuatorianos*. [Tesis de Maestría, Universidad de Sevilla]. Depósito de Investigación Universidad de Sevilla.
- Medina, S. y Méndez, M.(2021). *Revisión Sistemática de Investigaciones Sobre el Sexismo Ambivalente en el Perú en los años 2015 al 2020* .[Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] .Repositorio institucional UCV
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58702/Medina_JSM-M%
c3%a9ndez_RMT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58702/Medina_JSM-M%c3%a9ndez_RMT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). *Cifras de Atención a la Violencia*.
<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO: Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del estado*. Editorial Biblioteca Nacional del Perú.
<https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>
- Mitma, L. (2020). *Empatía y actitudes hacia la violencia contra la mujer en la pareja en estudiantes de secundaria de un colegio de ayacucho*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Federico Villareal] .Repositorio institucional UFV.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4700>
- Organización Mundial de la Salud. (9 de marzo del 2021). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren 1 de cada 3 mujeres*. Recuperado de:
<https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence#>
- Ozten, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población de Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Pacheco, R. (2020). *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes del distrito de Comas. Lima, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47740/Pacheco_CRI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paliza, A. (2017). *Feminismo para todas: Mujeres y diversidad cultural*. [Tesis de Segunda Especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUPC.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/10268/PALIZA_OLIVARES_FEMINISMO_PARA_TODAS_MUJERES_Y_DEVERSIDAD_CULTURAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Panduro, C. & Rojas, Y. (2020). Exposición de violencia y actitud hacia la violencia de género en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión] Repositorio Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4297/Cherry_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Pantoja, J., Arciniegas, G. y Álvarez, R. (2022). Desarrollo de una investigación a través de un plan de estudio. *Revista Conrado*, 18(S3), 165-171
- Pecse, A., y Etchezahar, E. (2019). Los efectos del sexismo, los estereotipos implícitos y el lenguaje inclusivo en la brecha de género. *Anuario de investigaciones*, 26, 1-13.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369163433015>
- Perez, S. (2019). La violencia de género en los jóvenes: Una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España. Instituto de la juventud.
http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio_violencia_web_injuve.pdf .
- Persano, H. (2018). *El Mundo de la Salud Mental en la Práctica Clínica*. (pp.157-177) Editorial Akadia.
https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoría_del_Apego
- Pueyo, A., López, S. y Álvarez, E. (2008). Valoración del riesgo de violencia contra la pareja por medio de la SARA. *Papeles del Psicólogo* , 29 (1), 107-122.
<https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757253018.pdf>

- Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, Unidad de Generación de Información y Gestión del Conocimiento. (2017). *Informe estadístico*. (Nro 1). Autor.
- Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, Unidad de Generación de Información y Gestión del Conocimiento. (2017). *Informe estadístico*. (Nro 5). Autor.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD. (2020). Diagnóstico sobre los estereotipos de género en el consumo y la publicidad en el Perú. PNUD.
<https://www.indecopi.gob.pe/documents/1902049/3749566/Diagramaci%C3%B3n+Diagn%C3%B3stico+PNUD+-+Indecopi-diciembre2020+%281%29.pdf/5259b052-9392-84ea-6a70-6eb8528fedb7>
- Recio, P., Cuadrado, I. y Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*.
<https://www.psicothema.com/pi?pi=3394>
- Reyes, O. Blanco, J. y Chao, M. (2014). *Metodología de la investigación para cursos en línea*. División de Investigación y Postgrado de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, Eumed. Net. www.eumed.net/libros-gratis/2014/1420/index.htm
- Saldarriaga, G., Cárdenas, I., González, M., Velásquez, A., Díaz, S., y Ruidiaz Gomez, S. (2021). Creencias sexistas y actitudes de violencia de género. Situación de estudiantes universitarios del área de la salud. Cartagena - Colombia . *Enfermería Global*, 20(2), 35–64. <https://doi.org/10.6018/eglobal.427171>
- Sanchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de Términos en Términos Científica, La Tecnología Humanística*. Lima. Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Siancas Gonzales, I. (2021). *Actitudes hacia el amor y sexismo ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86854/Siancas_GISY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sosa, L., Sanchez, V., Alva, M., y Silzva, I.(2018). *Sexismo y violencia de género en estudiantes de dos universidades de Chimbote, 2017: Víctor Joel Sánchez Romero, Luis Alberto Sosa Aparicio, Manuel Antonio Alva Olivos y Irene Maricela Silva Siesquén*. *Conocimiento para el Desarrollo*, 9(1), 65–72.

<https://revista.usanpedro.edu.pe/index.php/CPD/article/view/31>

Vilela, S., y Yarleque, J. (2022). *Actitudes hacia la violencia de genero y sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103906/Vilela_QSA-Yarleque_MJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

6.2. Anexos

Asentimiento informado



FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes de la I.E.P "Ricardo Palma de La Unión – Piura.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada del Distrito de la Unión – Piura.
- El procedimiento consiste en responder a dos cuestionarios denominados Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) y Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV).
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutorado(a) es de 20 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a)/tutorado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a)/tutorado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Antón Chapilliquen, Sofía y Vargas Hernández, Fernanda, mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutorado(a) participe de la investigación.

Piura, 03 de Noviembre de 2022.

DNI N°:

DNI N°:

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos: gantonc1@upao.edu.pe / mvargash2@upao.edu.pe

Ficha Técnica 1:

- Nombre: Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA)
- Autores: Recio, Cuadrado y Ramos (2007)
- Procedencia: España
- Año de publicación: 2007
- Adaptación: Lima – Perú en el año 2017
- Administración: Individual y colectiva
- Evaluación de las conductas sexistas mediante dos dimensiones: Sexismo hostil, el cual consta de 16 ítems y Sexismo Benévolo el cual consta de 10 ítems.
- Duración Alrededor de 15 minutos.
- Aplicación 14 años a 17 años
- Materiales: Lápiz y borrador

Ficha técnica 2:

- Nombre Original: Escala de Actitudes hacia la violencia de género - EAHV para estudiantes del nivel secundario de Chamorro y Salas.
- Autores: Albeiro Chamorro Astudillo y Emanuel Salas Rebatta.
- Procedencia: Lima- Perú
- Año de Publicación: 2019
- Administración: Su aplicación es colectiva e individual.
- Edad de aplicación: Adolescentes de 12 a 18 años.
- Duración: Aproximadamente 15 minutos.
- Aplicación: Se puede aplicar en el ámbito educativo, clínico y comunitario.
- Significación: Evalúa las actitudes que los adolescentes presentan en situaciones de violencia de género.
- Materiales: Lápiz y borrado

Protocolos de respuestas:

ANEXO 3:

PROTOCOLO DE LA ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO

Protocolo de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)

Construido por Gomez, E. (2019)

EDAD:

GRADO: 3ro 4to 5to

Sección:

TURNO: M T

SEXO: F M

Marca con una cruz tu grado De acuerdo o Desacuerdo con cada una de las frases, teniendo en cuenta la siguiente escala:

1: Totalmente en desacuerdo 2: Bastante en desacuerdo 3: Algo en desacuerdo 4: Algo de acuerdo 5: Bastante de acuerdo 6: Totalmente de acuerdo

	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6
1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres						
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia						
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres						
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos						
5	Una medida más positiva para terminar con el paro sería que las mujeres se quedaran en casa						

6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).						
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.						
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.						
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer.						
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre.						
11	Nadie como las mujeres sabe cuidar a sus hijos.						
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.						
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.						
14	El hombre debe de ser la principal fuente de ingresos en su familia.						
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.						
16	El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad.						

17	Las mujeres poseen por naturaleza sensibilidad superior a la de los hombres.						
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar.						
19	Las mujeres razonan peor que los hombres.						
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público.						
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar.						
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia.						
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.						
24	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.						
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.						
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer.						

ANEXO 04:

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAHVG)

Elaborado por Chamorro Astudillo, C & Salas Rebatt, E (2019)

I. Datos Sociodemográficos:

Edad:..... **sexo:**..... **Procedencia:**.....

Grado:..... **Sección:**..... **Turno:**.....

II. Instrucciones: Esta escala sirve para identificar las actitudes que presentamos en una situación de violencia de género. Lee atentamente cada afirmación y elige la alternativa que mejor se ajuste a la forma como te comportarías en situaciones hipotéticas de violencia de género, **No existe respuesta correctas ni incorrectas.** Asegúrate de no dejar ninguna afirmación sin responder.

Para resolver utiliza la siguiente clave:

1 = Totalmente en desacuerdo 2 = Desacuerdo 3= Indiferente

4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo.

	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Pienso que está bien golpear a una mujer cuando se lo merece					
2	No le reclamo a la persona que jala del cabello a una mujer					
3	Me divierte escuchar cuando una persona habla de manera insinuante a una mujer.					
4	Es normal silbar y molestar a mujeres desconocidas.					
5	No me incomoda escuchar que insulten a una mujer.					
6	No le llamó la atención a la persona que insulta a una mujer.					

7	No me molesta cuando una persona le dice cosas obscenas a una mujer.					
8	Considero adecuado gritar a una mujer delante de personas extrañas.					
9	Me divierte escuchar a las personas que lanzan piropos de doble sentido hacia las mujeres.					
10	No le reclamo a la persona que toca las partes íntimas de una mujer.					
11	Creo que el amenazar a una mujer es útil para solucionar los problemas.					
12	No importa si es que agreden a una mujer delante de mí.					
13	Considero que una mujer no debería trabajar, sino debería quedarse en casa al cuidado de los niños.					
14	Me es indiferente ver llorar a una mujer después de haber sido agredida.					

Otros.

Carta de aceptación



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Programa de Estudio de Psicología

Trujillo, 27 de octubre 2022

Señor
Mg. Néstor Anderson Chiroque Goicochea
DIRECTOR DE LA I. E. P "RICARDO PALMA" DE LA UNIÓN
Presente

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a su vez para presentarle a las estudiantes **AURORA SOFIA ANTON CHAPILLIQUEN** y **MARIA FERNANDA VARGAS HERNANDEZ** quienes cursan la asignatura Tesis II en el Programa de Estudio de Psicología y se encuentran ejecutando el trabajo de investigación titulado: "**SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE LA UNIÓN-PIURA**".

En ese sentido nuestros estudiantes solicitan a su despacho la autorización para poder realizar la aplicación de los instrumentos denominados: **Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)** y la **Escala de Actitudes Hacia la Violencia de Género (EAHVG)**, en los alumnos de la institución educativa que dirige.

Una vez culminada la investigación y posterior a la sustentación del informe de tesis nuestros estudiantes se comprometen a presentar un ejemplar de la investigación a su despacho para su conocimiento y fines pertinentes.

Adjunto: a la presente, la resolución N° RESOLUCION N° 1890-2022-FMEHU-UPAO de aprobación del proyecto de tesis. Formulario de asentimiento/consentimiento informado que se empleará con la finalidad de garantizar el acuerdo voluntario de la población que será parte del estudio.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad, para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



Rc 10 ppo
03/11/22
Lc



Dña. XELMIRA BEATRIZ LOZANO BÁNCHEZ
DIRECTORA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



Trujillo
Av. América Sur 3145 Monserrate
Teléfono (+51) (044) 604444
anexo: 2344
Trujillo - Perú

Resolución



UPAO | Facultad de Medicina Humana
DECANATO

Trujillo, 10 de agosto del 2022

RESOLUCION Nº 1890-2022-FMEHU-UPAO

VISTO, el expediente organizado por Don (lla) **ANTÓN CHAPILLIQUÉN AURORA SOFÍA** y Don (lla) **VARGAS HERNÁNDEZ MARÍA FERNANDA** alumnos del Programa de Estudios de Psicología, solicitando **INSCRIPCIÓN** de proyecto de tesis Titulado **"SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA UNIÓN - PIURA, 2022"**, para obtener el **Título Profesional de Licenciado en Psicología**, y;

CONSIDERANDO:

Que, los alumnos **ANTÓN CHAPILLIQUÉN AURORA SOFÍA** y Don (lla) **VARGAS HERNÁNDEZ MARÍA FERNANDA** están cursando el curso de Tesis I, y de conformidad con el referido proyecto revisado y evaluado por el Comité Técnico Permanente de Investigación y su posterior aprobación por la Directora del Programa de Estudios de Psicología, de conformidad con el Oficio Nº **444-2022-PSIC-UPAO**;

Que, de la Evaluación efectuada se desprende que el Proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad;

Que, de conformidad a lo establecido en la sección III – del Título Profesional de Licenciado en Psicología y sus equivalentes, del Reglamento de Grados y Títulos Artículo, el recurrente ha optado por la realización del **Proyecto de Tesis**;

Que, habiéndose cumplido con los procedimientos académicos y administrativos reglamentariamente establecidos, por lo que el Proyecto debe ser inscrito para ingresar a la fase de desarrollo;

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este despacho;

SE RESUELVE:

- Primero.- AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de Tesis Titulado **"SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA UNIÓN - PIURA, 2022"**, presentado por los alumnos **ANTÓN CHAPILLIQUÉN AURORA SOFÍA** y Don (lla) **VARGAS HERNÁNDEZ MARÍA FERNANDA** en el registro de Proyectos con el Nº **757** por reunir las características y requisitos reglamentarios declarándolo expedito para la realización del trabajo correspondiente.
- Segundo.- REGISTRAR** el presente Proyecto de Tesis con fecha **10.08.22** manteniendo la vigencia de registro hasta el **10.08.24**.
- Tercero.- NOMBRAR** como Asesor de la Tesis al (la) profesor (a) **PALACIOS SERNA LINA IRIS**.
- Cuarto.- DERIVAR** a la Señora Directora del Programa de Estudios de Psicología para que se sirva disponer lo que corresponda, de conformidad con la normas institucionales establecidas, a fin que el alumno cumpla las acciones que le competen.
- Quinto.- PONER** en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de lo dispuesto en la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dr. Juan Alberto Díaz Plasencia
Decano



Dra. Elena Adela Cáceres Andonaire
Secretaría Académica

U. Privada de Medicina Humana
UPAO
Asesoría
Investigación
Epidemiología
Análisis

Matriz de consistencia

Formulación de problema	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
¿Qué relación existe entre sexismo, y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de la Unión - Piura, 2022?	O. General	H. General	V1: Sexismo	Hostilidad	Este análisis adoptó un modelo de estudio básica, con un diseño descriptivo - correlacional.	Para nuestra investigación formaron parte un total de 170 adolescentes de educación secundaria de un colegio privado de La Unión. Piura, registrados en el año escolar 2022. Sin embargo, se trabajó con una muestra de 151 adolescentes.
				Benevolencia		
	Determinar la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada del Distrito de la Unión - Piura, 2022.	Existe correlación significativa entre Sexismo y Actitudes hacia la Violencia de Género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de la Unión - Piura, 2022. No existe correlación significativa entre Sexismo y Actitudes hacia la Violencia de Género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de la Unión - Piura, 2022.	V2: Actitudes hacia la violencia de género	Cognitivo Conductual Afectivo		

	O. Específicos	H. Específicas				
	<p>Describir el nivel de sexismo.</p> <p>Describir el nivel de actitudes hacia la violencia de género.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión sexismo hostil y las dimensiones (cognitivo, conductual y afectivo) de las actitudes hacia la violencia de género.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión sexismo benevolente y las dimensiones (cognitivo, conductual y afectivo) de las actitudes hacia la violencia de género.</p>	<p>Existen niveles altos de sexismo en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de la Unión - Piura, 2022.</p> <p>Existen niveles altos en las actitudes hacia la violencia de género en los adolescentes de una institución educativa privada del distrito de la Unión - Piura, 2022.</p> <p>Existe correlación significativa entre la dimensión sexismo hostil y las dimensiones (cognitivo, conductual y afectivo) de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa</p>				

		<p>privada del distrito de la Unión - Piura, 2022.</p> <p>Existe correlación entre la dimensión sexismo benevolente y las dimensiones (cognitivo, conductual y afectivo) de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de la Unión - Piura, 2022.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Matriz de operacionalización de variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Unidad de análisis	Escala de medición
<p>Sexismo: Según Recio, et. al (2007) se considera como actitudes que estereotipan la sociedad y atribuyen características, rasgos y comportamientos que debe tener cada individuo por ser de un determinado género, ya sea masculino o femenino, estas creencias se rigen bajo el desprecio y prejuicios.</p>	<p>Para medir esta variable se utilizó la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA), conformado por 26 ítems, teniendo dos dimensiones: Hostil y Benevolente.</p>	<p>Hostil:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia. -Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos. -Una medida más positiva para terminar con el paro sería que las mujeres se quedaran en casa. <p>Benevolente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres 	<p>Sexismo Hostil siendo los siguientes ítems: 2; 4, 5, 7;9, 10; 12; 14; 16, 18,19; 20; 22; 23; 25; 26.</p> <p>Sexismo Benevolente son los siguientes: 1; 3; 6; 8; 11;13; 15; 17; 21; 24.</p>	<p>Adolescentes de una institución educativa privada del distrito de la Unión - Piura, 2022.</p>	<p>Medición de Escala Likert, Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)</p>

		<p>- El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.</p> <p>-Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).</p>			
<p>Actitudes hacia la violencia de género: Según Chacón (2015) citado por Chamorro (2019) menciona que es definida como distintas acciones, pensamientos, creencias de una persona que es impulsada para reaccionar de una manera violenta causando daño o sufrimiento físico y psicológico.</p>	<p>Para medir esta variable se utilizó la Escala de actitudes hacia la de género (EAHVG), conformado por 14 ítems, teniendo tres dimensiones: Cognitivo, conductual y afectivo.</p>	<p>Cognitivo:</p> <p>-Pienso que está bien golpear a una mujer cuando se lo merece</p> <p>Conductual</p> <p>-Es normal silbar y molestar a mujeres desconocidas.</p> <p>-Considero adecuado gritar a una mujer delante de personas extrañas.</p> <p>Afectiva:</p> <p>-Me divierte escuchar cuando una persona habla</p>	<p>Dimensión Cognitiva: 1; 4; 8; 11 y 13</p>	<p>Adolescentes de una institución educativa privada del distrito de la Unión - Piura, 2022.</p>	<p>Medición de Escala Likert, Escala de actitudes hacia la de género (EAHVG)</p>

		<p>de manera insinuante a una mujer.</p> <p>-No me incomoda escuchar que insulten a una mujer.</p> <p>-No me molesta cuando una persona le dice cosas obscenas a una mujer</p> <p>Conductual:</p> <p>-No le reclamo a la persona que jala del cabello a una mujer</p> <p>-No le llamé la atención a la persona que insulta a una mujer.</p> <p>-No le reclamo a la persona que toca las partes íntimas de una mujer.</p>	<p>Dimensión afectiva: 3;5;7; 9</p> <p>Dimensión conductual: 2; 6; 10; 12 y 14</p>		
--	--	---	--	--	--