

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

“Dependencia Emocional de pareja entre los universitarios de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Piura.”

Área de Investigación:

Clínica– Psicología Positiva y Bienestar Psicológico

Autoras:

Chuica Mogollón, Noemi Geraldine
Estrada Arismendiz, Valeria Alejandra

Jurado Evaluador:

Presidente: Remaycuna Vasquez, Alberto

Secretario: Marcos Salazar, Yeslui Carol

Vocal: Quintanilla Castro, María Cristina

Asesora:

Espinoza Porras, Fátima Rosalía

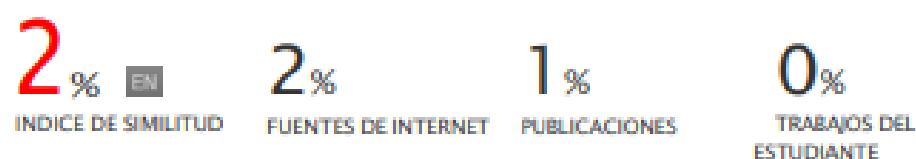
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8723-6478>

Piura – Perú
2024

Fecha de sustentación: 2024/07/17

"Dependencia Emocional de pareja entre los universitarios de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Piura."

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
2	www.ansiedadystres.es Fuente de Internet	1%
3	elibrary.tucl.edu.np Fuente de Internet	< 1%
4	www.omicsonline.com Fuente de Internet	< 1%
5	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	< 1%
6	repository.upi.edu Fuente de Internet	< 1%
7	bookdown.org Fuente de Internet	< 1%
8	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
9	uis.brage.unit.no Fuente de Internet	< 1%
10	www.coursehero.com Fuente de Internet	< 1%

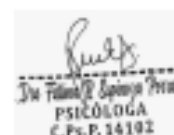
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Activo



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **DR. FATIMA ROSALIA ESPINOZA PORRAS**, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “**Dependencia Emocional de pareja entre los universitarios de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Piura**” autores **Br. Chuica Mogollón, Noemi Geraldine y Br. Estrada Arismendiz, Valeria Alejandra**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 2% Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (03, **setiembre, 2024**).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis,, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.


ASESOR

Espinoza Porras Fátima Rosalía

DNI:43088898

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8723-6478>

FIRMA:


Dra Fátima R. Espinoza Porras
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 14102

AUTOR

Chuica Mogollón Noemi Geraldine

DNI: 72205473

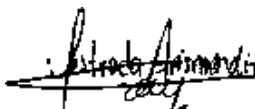
FIRMA :



AUTOR

Estrada Arismendiz Valeria Alejandra

DNI:70275337 FIRMA:



Piura, 03 de setiembre de 2024

“DEPENDENCIA EMOCIONAL DE PAREJA ENTRE LOS UNIVERSITARIOS DE
LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA E INGENIERÍA CIVIL DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA.”

PRESENTACIÓN

La presente investigación abarca el tema de la dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios, debido a que es una problemática comúnmente vista en la población mencionada. Es por ello que se decidió abordarla, ya que no solo afecta las relaciones de pareja, sino que también influye en las relaciones interpersonales e intrapersonales.

El objetivo de esta investigación es determinar las diferencias en la dependencia emocional de pareja entre los universitarios de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de una universidad privada de Piura. Se eligieron estas dos poblaciones porque en distintas investigaciones se ha evidenciado que ambas carreras tienen diferencias en cómo manejan sus relaciones de pareja.

La tesis consta de seis capítulos. En el primer capítulo se aborda el marco metodológico, que comprende la delimitación del problema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las limitaciones, los objetivos tanto general como específicos, las hipótesis generales y específicas, las variables e indicadores, el diseño de ejecución, la población y muestra, la técnica e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento para la recolección de datos y el análisis estadístico. En el segundo capítulo se aborda el marco referencial teórico, que incluye antecedentes internacionales, nacionales y locales, el marco teórico y el marco conceptual. En el tercer capítulo se abordan los resultados. En el cuarto capítulo se presenta el análisis de resultados. Así mismo, en el capítulo cinco se desarrollan las conclusiones y recomendaciones. Y por último, en el capítulo seis se encuentran las referencias y anexos.

El presente trabajo de investigación se pone a consideración con la finalidad de que ayude a establecer relaciones favorables, en beneficio de mejorar el correcto desarrollo de la personalidad sin crear una dependencia emocional.

DEDICATORIA

A mis padres, por el esfuerzo y apoyo, no solo económico, sino también emocional, dándome consejos y las fortalezas necesarias para poder salir adelante. Además de ello, por ser la parte fundamental y la motivación para seguir con mis estudios y poder cumplir una de las metas propuestas.

A mi familia en general por haber confiado en mí y haberme ayudado de manera desinteresada, demostrando su cariño y confianza hacia mi persona.

A una persona en especial por haberme ayudado emocionalmente, brindándome palabras aliento y cariño durante el transcurso del desarrollo de este proyecto.

Noemi Chuica Mogollón

DEDICATORIA

A mis Abuelos, especialmente en memoria a mi abuela Rosa Moscol, que estuvo en todo momento alentándome y brindándome consejos para que siga adelante, que logre mis sueños y jamás me rinda. Me enseñó en esta vida hay que ser una persona resiliente para llegar hacer una gran persona y profesional.

A mis padres por brindarme todo el apoyo emocional y económico, por estar en los momentos más difíciles, por ser mi motor y motivo para seguir adelante y no rendirme.

Y de manera general, a toda mi familia por poner un granito de arena en los consejos y mensajes brindados durante toda esta etapa académica, la cual me sirvió mucho para culminarla.

Valeria Estrada Arismendiz

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darnos la fuerza y motivación necesaria para seguir con nuestros objetivos manteniéndonos firmes y así poder llegar hasta este punto de la carrera.

A nuestro asesor, por brindarnos el apoyo y la orientación académica para así lograr un buen desarrollo del proyecto.

Finalmente, a los docentes de todas las áreas por tener la paciencia y dedicación al impartirnos sus conocimientos durante toda la carrera universitaria.

INDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	ii
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPITULO I.....	11
MARCO METODOLÓGICO.....	11
1.1. EL PROBLEMA.....	11
1.2. OBJETIVOS	14
1.3. HIPÓTESIS	15
1.4. VARIABLES E INDICADORES	15
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	16
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	17
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	19
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	20
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	20
CAPITULO II.....	22
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes	22
2.2. Marco teórico.....	24
2.2. Marco conceptual.....	35
CAPITULO III	36
RESULTADOS.....	36
ANÁLISIS DE RESULTADOS	40
CAPITULO V.....	45
5.1. CONCLUSIONES.....	45
5.2. RECOMENDACIONES	46
CAPITULO VI.....	47
6.1. Referencias.....	47
6.2. Anexos	10

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil y Psicología	17
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil y Psicología	18
Tabla 3. Diferencia de dependencia emocional de pareja en alumnos universitarios de las carreras de psicología e ingeniería de la Universidad Privada Antenor Orrego	36
Tabla 4. Nivel de dependencia emocional en la carrera de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego.....	37
Tabla 5. Nivel de dependencia emocional en la carrera de ingeniería civil de la Universidad Privada Antenor Orrego	38
Tabla 6. Diferencia de dependencia emocional de pareja según dimensiones en alumnos universitarios de las carreras de psicología e ingeniería de la Universidad Privada Antenor Orrego.....	39

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar las diferencias en la dependencia emocional de pareja entre los universitarios de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de una universidad privada de Piura. Esta estuvo constituida por una muestra de 221 estudiantes universitarios de ambos sexos, pertenecientes al octavo, noveno y décimo ciclo de ambas carreras. Esta investigación es de tipo descriptiva comparativa. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa Tello. Por otro lado, en los análisis de resultados se utilizaron programas como Microsoft Excel y SPSS, donde se obtuvo que no se evidenciaron diferencias significativas ($p > .05$) en la dependencia emocional entre los universitarios de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de una universidad privada de Piura. Esto sugiere que entre ambas carreras no se evidencian diferencias en la forma de relacionarse sentimentalmente con sus parejas, incluyendo las dimensiones evaluadas en el test. A partir de los datos obtenidos, se conseguirá prevenir a través de acciones que aborden la problemática y disminuir los casos de universitarios dependientes de su pareja.

Palabras clave: apego, dependencia emocional, ingeniería civil, psicología, relación de pareja.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the differences in emotional dependency on a partner between university students from the Psychology and Civil Engineering careers of a private university in Piura, which was made up of 519 university students from the professional careers already mentioned, and so on. Even according to the applied statistics, the sample was made up of 221 university students, both sexes and students belonging to the eighth, ninth and tenth cycle participated in both careers. This research is comparative descriptive type. The instrument that was acquired was the Emotional Dependence Inventory (IDE) of Jesús Joel Aiquipa Tello. On the other hand, in the analysis of results, programs such as Microsoft Excel and Spss were accessed, where it was found that there were no significant differences $p > .05$ in emotional dependence between university students in the Psychology and Civil Engineering careers of a university. Private of Piura, which infers that there are no differences in the results obtained from emotional dependence on a partner, including the dimensions of the test applied in the Psychology and Civil Engineering careers.

Keywords: emotional dependency, psychology, civil engineering, attachment, relationship

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

La dependencia emocional de pareja es un tema controversial en la actualidad, ya que involucra a gran parte de la población, sin que esta sepa cómo actuar al respecto. Se caracteriza por tener vínculos afectivos patológicos, además de conductas inadecuadas como gritos, insultos, humillaciones y celos, las cuales son percibidas por algunas personas como actitudes normales e incluso aceptables dentro del vínculo amoroso. De esta manera, las personas que lo padecen encuentran difícil desvincularse de su pareja, lo que desencadena otros problemas psicológicos y emocionales.

Al respecto, Castelló (2005) afirma que es un deseo excesivo de afecto que una persona proyecta en otra, refiriéndose a sus experiencias amorosas. Asimismo, mencionó que para algunos dependientes era solo un duelo al final de su relación amorosa; sin embargo, otros lo veían como una especie de compañerismo en el que uno amaba mucho al otro, pero la relación no era recíproca. En 2012, también propuso el método de la dependencia afectiva de la pareja, señalando la importancia de aprender a reconocer diferentes posiciones para constatar que no se está excluido por presentar este estado de ánimo en el exterior, sino que, al hacerlo, se vuelve más respetuoso.

Sin embargo, el Instituto Andaluz de Sexología y Psicología (IASP, 2018), en España, según entrevistas realizadas a una parte de la población, evidenció que el 49.3% se considera una persona dependiente emocional. También, se menciona que, de la población entrevistada con edades entre 16 y 31 años, el 24.6% presenta dependencia emocional, siendo de esta cifra el 74.8% población femenina y el 25.2% población masculina. Se estima que, con estas cifras, se podría considerar este estado mental como una epidemia.

En esta misma línea, sabiendo que la dependencia emocional va de la mano con los actos violentos, se realizó una investigación por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) en mujeres ubicadas en doce países de Latinoamérica. Se evidenció que entre el 17% y el 53% de estas mujeres manifestaron haber vivido experiencias violentas efectuadas por su cónyuge. Asimismo, entre el 28% y el 64% de esta población considera no haber informado de estos actos, ni mucho menos buscar algún tipo de ayuda.

Nuestro país no está a salvo de dicha problemática, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) desarrolló un estudio en mujeres de nuestro país que han sostenido o mantienen una relación amorosa, cuyas edades se ubican entre los 15 y 19 años, y pudo evidenciar que el 62.7% de ellas ha sufrido maltrato emocional que se ha desencadenado en violencia física, psicológica y sexual. Además de ello, es imprescindible recalcar que el 40% de las mujeres en nuestro país evidencia presentar dependencia emocional, siendo este el desencadenante de posibles intentos de suicidio.

Asimismo, el Ministerio de Salud (MINSA, 2017) evidenció que la problemática de las tentativas de suicidio en los individuos de 12 a 17 años es ocasionada por los conflictos en las relaciones amorosas que mantienen, representando el 6.1% del total de la población.

De no atenderse dicha problemática, Sánchez (2010) refiere que se generarían muchas actitudes asociadas a la variable de estudio, como baja autoestima, terror a quedarse solo, depresión, ansiedad, sumisión, conflicto en la toma de decisiones, entre otros, que generan sufrimiento a quienes los padecen. Del mismo modo, Bornstein y O'Neill (2000), citados por Lemos et al. (2007), refieren que la dependencia emocional de pareja está sumamente conectada con los actos o intentos de suicidio que presentan tanto hombres como mujeres.

Ante ello, surge la iniciativa de realizar una investigación que permita comprender si existen discrepancias en la variable de estudio entre los jóvenes de la carrera de Psicología y de Ingeniería Civil de una universidad privada de Piura. Se ha identificado que el perfil de los alumnos de Psicología y los de Ingeniería son diferentes. Así, López (2011) refiere que los estudiantes de Ingeniería tienen un perfil más recto y dominante, suelen ser minuciosos, tienden a ser perfeccionistas, analíticos, a tomar la iniciativa; además, son más individualistas, poco expresivos y comunicativos.

Por otro lado, Aragón (2011) indica que los estudiantes de Psicología tienen un perfil accesible, no son reservados ni fríos, tienden a buscar lo positivo en lo malo que pueda suceder, son optimistas, participativos, están orientados a satisfacer sus propias necesidades antes que las de los demás, suelen mantener el control de sus emociones, son idealistas, comunicativos y tienen la capacidad de escucha activa. De esta manera, no son retraídos o tímidos, pero tampoco son extremadamente sociables o con tendencia al exhibicionismo, sino que muestran una sociabilidad adecuada. Esto sugiere que las características de ambos grupos de estudiantes son diferentes, lo que permite deducir que pueden relacionarse de distinta manera en sus vínculos amorosos.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las diferencias de dependencia emocional de pareja entre los universitarios de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Piura?

1.1.3. Justificación del estudio

El presente estudio es favorable porque involucra una problemática actual que se ha incrementado en los últimos tiempos en la sociedad, conllevando a consecuencias como bajas calificaciones, ansiedad, aislamiento, depresión e incluso suicidios, destacando la necesidad de mejorar los vínculos afectivos de pareja.

Este estudio también tiene implicaciones prácticas, ya que, a partir de los datos obtenidos, se podrán diseñar y ejecutar charlas y talleres de concientización

y prevención que permitan abordar la problemática y disminuir los casos de universitarios dependientes de su pareja.

Del mismo modo, la investigación tiene un valor teórico, ya que permitirá ampliar el conocimiento de la variable en el campo de la psicología. Este estudio proporcionará una comprensión más profunda en el contexto de la población y con bases teóricas adecuadas que expliquen como la dependencia emocional se manifiesta y varía entre estudiantes en las carreras de Psicología e Ingeniería Civil.

Finalmente, este estudio presenta una relevancia social porque aborda una problemática psicosocial en la que no solo se ven involucrados los universitarios, sino también su entorno social y familiar, resaltando la importancia de abordar este tema. Al sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la salud emocional en las relaciones de pareja, se puede promover una mayor conciencia y prevención de comportamientos dependientes.

1.1.4. Limitaciones

La investigación se sustentó en la propuesta teórica de Castelló (2005) para la variable de dependencia emocional en pareja, sin embargo, se considera una limitación porque existen muchas más teorías para dicha variable.

Los resultados de la presente investigación solo podrán ser generalizados para poblaciones con similares características que la muestra de estudio.

El presente estudio se desarrolló en el contexto de la COVID – 19, siendo esto una dificultad para la aplicación del instrumento, desarrollándose mediante la virtualidad.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivos generales

Determinar las diferencias de dependencia emocional de pareja entre los universitarios de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Piura

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar los niveles de dependencia emocional de pareja en los universitarios de la carrera de Psicología de una Universidad Privada.

Identificar los niveles de dependencia emocional de pareja en los universitarios de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad Privada.

Establecer las diferencias de las dimensiones miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión, deseos de control y de dominio de dependencia emocional de pareja entre los universitarios de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Piura.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis generales

Existen diferencias en la dependencia emocional de pareja entre los universitarios de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Piura.

1.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existen diferencias en las dimensiones miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión, deseos de control y de dominio de dependencia emocional de pareja entre los estudiantes universitarios de las carreras de Psicología y de Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Piura

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable: Dependencia Emocional, será evaluado con el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa (2012), cuyos indicadores son:

- Miedo a la ruptura
- Miedo e Intolerancia a la soledad
- Prioridad de la pareja
- Necesidad de acceso a la pareja
- Deseos de exclusividad
- Subordinación y sumisión
- Deseos de control y dominio.

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

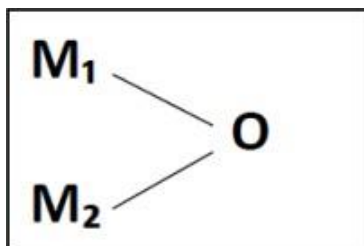
La investigación fue básica, pues consiste en trabajos teóricos o experimentales destinados principalmente a obtener nuevos conocimientos sobre la base de los fenómenos y hechos observables, más que a conferirles una aplicación o uso específico (Zorrilla, 1985; Sampieri, 1991; Cazau, 2006; y Ander, 2010).

Asimismo, la presente investigación fue sustantiva, porque es la encargada de estudiar las variables tal y como se demuestran en la realidad (Sánchez y Reyes, 2006).

1.5.2. Diseño de investigación

La presente investigación es no experimental, porque se realizó sin manipular las variables; es de corte transversal, debido a que los datos fueron recolectados en un solo momento. De igual forma, es descriptiva comparativa, porque abarca dos o más investigaciones descriptivas simples, para posteriormente comparar los datos recolectados. Esto indica que consta de una variable y se compara con dos o más individuos con características similares (Sánchez y Reyes, 2018).

Esquema



Donde:

M1: Estudiantes de la carrera profesional de Psicología de una universidad privada de Piura.

M2: Estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de una universidad privada de Piura.

O: Dependencia Emocional de pareja

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

La población se refiere a un conjunto ya sea de objetos, personas, organismos, entre otros, los cuales participan del fenómeno que fue delimitado o definido en el análisis del problema de investigación (Díaz, 2013).

La presente investigación estuvo constituida por 519 estudiantes de una universidad privada de Piura, de la carrera de Ingeniería Civil y de la carrera de Psicología, quienes cursaban el 8vo, 9no, 10mo ciclo que se encontraron matriculados en el período 2022 - 10.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil y Psicología.

CICLO	N	%
Ingeniería Civil	311	59.9
Psicología	208	40.1
Total	519	100.0

Fuente: Nómina de matriculados del Campus Virtual.

1.6.2. Muestra

La muestra se define, como la selección de una parte de la población, la cual puede ser seleccionada mediante distintos métodos, para ello, se requiere delimitar las características de la población seleccionada y las características que el estudio requiere. (Díaz, 2013).

$$= \frac{Z(p * q)}{e^2 + \frac{(Z^2(p * q))}{N}}$$

Se ejecutó el marco muestral conocido para poblaciones finitas, el margen de error fue 5%, resultando 221 estudiantes, de los cuales 132 pertenecieron a la

carrera de Psicología y 89 pertenecieron a la carrera de Ingeniería Civil, matriculados en el periodo 2022-10, los mismos que fueron seleccionados por los criterios de:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que estén matriculados formalmente en las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de 8vo, 9no, 10mo ciclo de una Universidad Privada de Piura
- Estudiantes de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de 8vo, 9no, 10mo ciclo que deseen participar de la investigación.
- Estudiantes de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil que se encuentren o hayan tenido una relación de pareja.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil que no asistan el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no completan las respuestas del Instrumento.

Quedando la muestra distribuida de la siguiente manera:

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil y Psicología

Escuela	N	%
Ingeniería Civil	89	40.3
Psicología	132	59.7
Total	221	100.0

Fuente: Nómima de matriculados del Campus Virtual.

1.6.3. Muestreo

El muestro se define como la elección de algunas unidades de estudio entre la población definida en la investigación (Díaz, 2013).

En el presente trabajo de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, mediante el cual se seleccionan aquellos casos que desean participar en la investigación. Esto se basa en la disponibilidad y proximidad del investigador a los sujetos de estudio (Otzen y Manterola, 2017, p. 229).

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnicas

La técnica utilizada fue evaluación psicológica, la cual es definida como el procesamiento o sucesión de pasos con el propósito de obtener y valorar la información esencial del individuo para poder adoptar decisiones racionales en cuanto al individuo o grupo que se estudia. (Godoy & Silva, 1992).

1.7.2. Instrumentos

Inventario de dependencia emocional (IDE):

El inventario de dependencia emocional fue creado por Jesús Joel Aiquipa Tello, estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La construcción de esta prueba se realizó en marzo de 2010. El ámbito de aplicación de este inventario es para adultos, tanto varones como mujeres, mayores de 18 años. La administración de esta puede ser colectiva o individual. Esta prueba mide la dependencia emocional y posee 7 dimensiones, tales como: Miedo a la ruptura, Intolerancia a la soledad, Prioridad de la pareja, Necesidad de acceso a la pareja, Deseo de exclusividad, Subordinación y sumisión, y Deseos de control y dominio.

Respecto a la validez, se refiere que en la validez de contenido se consideró el criterio de 5 jueces, quienes aprobaron las dimensiones elegidas, por lo que el 95% de los ítems fueron aceptados como parte de la medición de la variable. Por otra parte, en evidencia de validez factorial, se indica que se usó el índice de adecuación de la muestra de Kaiser-Meyer-Olkin, evidenciando un valor de 0.96, por lo que se dedujo que el valor es adecuado. Respecto a la confiabilidad, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach y el coeficiente "r" de Pearson, utilizando la fórmula

Spearman-Brown. Después de realizar el método, se pudo obtener un valor de 0.91, deduciendo que este resultado es confiable.

Para la presente investigación, se realizó una prueba piloto a 150 estudiantes de las diferentes carreras de una universidad privada de Piura para evaluar las propiedades psicométricas del instrumento que se utilizó.

Los resultados obtenidos del instrumento fueron satisfactorios, por lo cual se validó la aplicación del mismo. Se obtuvo una confiabilidad de 0.955 para el cuestionario de Dependencia Emocional, así mismo se determinó la validez mediante un análisis factorial donde se obtuvo un 60% de la varianza.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos, se coordinó la autorización para acceder a la población con el coordinador de la carrera. Una vez conseguida la autorización, se regularizó con una solicitud para luego establecer los horarios con el coordinador de cada carrera para aplicar el instrumento. En la fecha y horario establecido, se reunió a los universitarios, donde se les dio lectura del consentimiento informado y se les indicó el objetivo del estudio.

Se recalcó que su cooperación debía ser voluntaria. Una vez firmado el documento, se distribuyó el Inventario de Dependencia Emocional. Consecutivamente, al concluir la aplicación, se seleccionaron los protocolos correctamente rellenos para luego agruparlos e ingresarlos a la base de datos en Excel.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los participantes que conformaron la muestra, se procedió a ejecutar el procesamiento de los datos y analizar los resultados, aplicando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Como primer punto, se verificó si se han respetado o no las condiciones establecidas para las puntuaciones de la variable estudiada. En segundo lugar, se llevó a cabo el análisis de los ítems correspondientes, donde se utilizó como indicador el coeficiente de correlación ítem-test corregido.

De la misma forma, la confiabilidad del inventario utilizado fue evaluada por consistencia interna con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. Asimismo,

para establecer diferencias entre los participantes de la investigación, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, para elegir la prueba estadística paramétrica o no paramétrica que corresponda. Finalmente, se presentaron los resultados en tablas acorde a las normas APA y se ejecutó la discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel Internacional

Urbiola et al. (2017) efectuaron un estudio en Madrid - España, con el propósito de investigar la dependencia emocional en individuos que estén en una relación o no y examinar las discrepancias por género. El estudio fue descriptivo comparativo, donde la población fue de 535 universitarios de 18 a 31 años. Se utilizaron instrumentos como La Escala de Depresión del Centro, La Escala de Dependencia Emocional en el Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes. Dentro de los resultados no se encontraron diferencias significativas en la dependencia emocional total en función del género o de tener una relación sentimental. Se puede concluir que no hubo diferencias significativas con los géneros con respecto a la variable estudiada.

Urbiola et al. (2019) en España y Colombia realizaron un estudio con el objetivo primordial de analizar las diferencias en dependencia emocional, esquemas cognitivos y características de una pareja ideal entre una muestra española y una colombiana, así como la relación entre dependencia emocional y esquemas cognitivos. La metodología aplicada fue la descriptiva comparativa. Se trabajó con 1975 estudiantes tanto escolares como universitarios, el 55,34% de España y el 44,66% de Colombia. Para la evaluación se consideraron cuestionarios de autoinforme para medir la dependencia emocional, los patrones cognitivos y las características de la pareja ideal. Finalmente, los resultados apuntaron a que no se encontraron diferencias significativas en la dependencia total, sin embargo, los estudiantes españoles obtuvieron puntuaciones más altas en la dimensión de Necesidad de Exclusividad y los colombianos obtuvieron puntuaciones más altas en Necesidad de Placer. Asimismo, los esquemas cognitivos que más se correlacionaron con la dependencia emocional fueron Subyugación, Apego y Grandiosidad.

Suarez et al. (2020) en Sevilla – España, llevaron a cabo una investigación con el objetivo principal de comprobar las relaciones entre la dependencia y la autoestima en adultos jóvenes. El estudio fue descriptivo correlacional y la muestra estuvo conformada por 164 estudiantes de la Universidad de Sevilla con edades entre los 18 y 27 años a los que se le aplicaron dos cuestionarios: Spouse Specific Dependency Scale (SSDS) de Rathus y O’Leary (1997). Como resultados finales se obtuvo niveles normales en dependencia y nivel medio alto en autoestima, en las dimensiones evaluadas se obtuvo niveles bajos de dependencia exclusiva, y niveles medios de dependencia emocional y apego ansioso.

A Nivel Nacional

Beneyto (2018) en Lima – Perú, realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de dependencia emocional hacia la pareja, que tienen los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. El tipo de investigación es descriptivo explicativo. La población que se utilizó fue de 633 alumnos de la Facultad de Psicología. El instrumento utilizado fue el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa. Existe un nivel de deseos de control y dominio en la relación que establecen con su pareja los universitarios de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Cárdenas y Salazar (2020), En Lima, realizaron un estudio con la finalidad de evidenciar diferencias de la variable en relación al sexo. Fue una investigación empírica con diseño correlacional. La población estuvo conformada por 330 alumnos, el cual el 58% mujeres y el restante fueron varones, sus edades fueron de 18 a 30 años, a los cuales se les aplicó el CDE. Se llevó a la conclusión que los varones obtuvieron un puntaje más elevado que las mujeres en relación a la variable.

Fernández (2022) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la presencia de la dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz. El diseño fue no experimental descriptivo. La población requerida fue de 140 estudiantes universitarios. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006). Los resultados que se obtuvieron de dicho estudio, fue que el 32,1% de las evaluadas presenta dependencia emocional, hacia la pareja.

A nivel Regional y local

Coloma (2018), en Piura, realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar las diferencias de la variable de estudio en universitarios hijos no únicos e hijos únicos. La investigación es sustantiva de tipo descriptivo comparativa. La muestra fue de 361 alumnos, 248 son hijos únicos y 113 son hijos no únicos de todas las carreras profesionales de dicha universidad. Se utilizó el CDE, adaptado por Edmundo A. en el 2013. Resultando discrepancias de la variable en ambas poblaciones de estudio, hacia sus parejas.

Zenón (2019), en Piura, ejecutó un estudio con la finalidad de diagnosticar la correlación significativa existente entre las variables mencionadas anteriormente en el título. La investigación fue no experimental, corte transversal y de tipo correlacional. Se trabajó con 126 mujeres del lugar mencionado anteriormente, de las cuales 81 estaban casadas y 45 convivientes, dentro del rango de 18 a 70 años. Se trabajó con el Índice de maltrato de pareja y el CDE. Se denotó que existen correlaciones significativas entre maltrato de pareja y dependencia emocional.

2.2. Marco teórico

2.2.1. *Abordaje de la Dependencia Emocional de Pareja*

a. Definiciones

Castelló (2005) indica que la dependencia emocional de pareja es la necesidad extrema que siente el individuo hacia su relación amorosa. Además, indica que estos individuos tienen relaciones patológicas y desequilibradas y se caracterizan por ser posesivos, incapaces de romper lazos amorosos, experimentan desgaste afectivo y una excesiva demanda de cariño, afecto y amor. Mayormente idealizan a su pareja, la poseen como centro de atención e incluso hacen todo lo posible para que la relación no finalice.

Por otro lado, First & Pincus (2005), citado en Bernardo (2009), consideran que esto se refleja más en lo patológico, específicamente como un trastorno de relación, debido a que se basa principalmente en conductas afectivas dependientes que no solo involucran a la pareja en sí, sino que también afectan a las personas más cercanas de su entorno.

Por otro lado, Sánchez (2010) refiere que es un trastorno de la personalidad en el cual está caracterizada por ciertos patrones de conducta, siendo los más resaltantes el hecho de que la persona requiere la atención y aprobación de la otra, cree no valer por sí misma y prefiere depender de la opinión y las decisiones de otros en lugar de las propias.

Por su parte, Guerreschi (2007), citado por Oropesa (2011), manifiesta que la dependencia emocional es un conjunto de acciones en las cuales el sujeto puede afectar tanto su nivel conductual como psicológico, viéndose afectado por la búsqueda constante de patrones afectivos por parte del objeto, en este caso, la pareja. También, Congost (2011) se refiere a este patrón dependiente como una necesidad que siente una persona hacia la otra, generalmente refiriéndose a la pareja. Esto desencadena patrones de actitudes desagradables, como el hecho de privar la libertad tanto propia como de la pareja, lo que muchas veces desencadena conflictos.

Sin embargo, Riso (2012) refiere que es un apego afectivo en el que el humano aferrado no puede vivir sin su fuente de placer, por lo que no tiene la capacidad de dejar ir a su pareja. Es por ello que, al alejarse de su figura de apego, comienzan a desarrollarse síntomas inadecuados, a pesar de que en la relación exista desamor, violencia y maltrato. En el mismo sentido, Izquierdo y Gómez (2013) indican que la dependencia emocional se refiere a un conjunto de conductas en las que la persona busca ciertas características de la otra, como la atención y la cercanía constante, así como la privación de la libertad. Estos patrones de conducta generan conflictos en las relaciones interpersonales o de pareja de la persona que lo padece.

En otra instancia, Collin (2014) define que esta variable es una enfermedad en la que el individuo llena el vacío que siente que tiene en su vida necesariamente con una pareja. Mayormente soporta sentirse triste, enojado, solo, entre otras emociones, ya que estas pueden llevarlo a realizar actos lamentables. Finalmente, Anicama (2014) conceptualiza esta variable como un conjunto de respuestas basadas en la búsqueda permanente de cariño de la otra persona. Generalmente, estas conductas se presentan en personas que poseen un sentimiento de

inferioridad y soledad, afectando tanto en sus respuestas físicas, psicológicas y emocionales.

b. Modelo Teórico de dependencia emocional de pareja

b.1 Teoría de la Vinculación Afectiva

Según menciona Castelló (2005), en una relación de pareja es normal el deseo de tener cerca a la persona, de necesitar recibir afecto y de preocuparse por el otro. Sin embargo, cuando estas conductas alcanzan extremos, ya no se consideran normales, sino que se identifican como signos de dependencia emocional. Del mismo modo, se menciona que las actitudes más destacadas de una persona dependiente son la sumisión, la necesidad de buscar a una persona dominante, la falta de afirmación de sus propias opiniones y decisiones, y la tendencia a depender de la aprobación de la pareja, considerándola su centro de atención.

Así mismo, se enfatiza en el círculo vicioso que experimentan las personas dependientes al enfrentar el fin de su relación amorosa: lo ven como un evento catastrófico y, en lugar de enfrentar el duelo solos, buscan rápidamente otra pareja con características similares para evitar sentirse solos. Es importante mencionar que estas personas siempre buscarán estar acompañadas (Castelló, 2005).

Por otro lado, Castelló (2005) señala que en situaciones normales ambos individuos deberían tener un interés mutuo equilibrado. Sin embargo, en algunas asociaciones amorosas extremas, esto no es así. En estas circunstancias, uno de los miembros de la pareja demuestra más atención que el otro. Por lo tanto, en estos casos, el patrón predominante es la expresión del afecto.

b.2 Teoría del Apego

Bowlby (1973), citado por Alejos (2017), refiere que el apego es un comportamiento que lleva a un individuo a retener a otro. Por otro lado, indica que el apego comienza desde la infancia, ya que es en ese

momento cuando el cuidador protege al niño durante un largo periodo, manifestando conductas como el llanto, la sonrisa y el seguimiento visual, lo que ayuda al niño a sentirse seguro, sin malestar y fuera de peligro.

Shaffer (2002), citado por Espil (2016), menciona que la teoría del aprendizaje social fue fundamental en esta etapa, ya que se basó en los principios del aprendizaje. Además, explica cómo el proceso de desarrollo de la maduración emocional, comportamental y física del niño tiene resultados indirectos y directos en sus conductas posteriores.

Bandura (1984) sostiene que esta teoría es uno de los impulsores de nuevos patrones de conducta y de cambios en los existentes. Por ello, los individuos aprenden nuevas conductas mediante la observación e imitación de otros, a quienes se les denomina modelos.

b.3 Teoría de los Rasgos

Para el presente trabajo se utilizará la escala del Inventario de Dependencia Emocional elaborado por Aiquipa (2012), quien se basó en la teoría de los rasgos. Cloninger (2003), por su parte, realizó diversos estudios sobre algunos autores de las teorías de la personalidad, como Allport y Cattell. A partir de estos estudios, Cloninger avanzó en sus investigaciones sobre la personalidad, llegando a identificar tres fases.

En la primera fase, deduce que la personalidad se basa en el temperamento, definiéndolo como las diferencias características de cada persona en cuanto a sus hábitos y aspectos emocionales, que considera son de naturaleza biológica y se heredan de generación en generación. Además, menciona las dimensiones que considera importantes, como el miedo (referido a la evitación del riesgo), la ira (referido a la búsqueda de la novedad) y el asco (referido a la dependencia de la recompensa).

En la segunda etapa, Cloninger expande este estudio al considerar, además del temperamento, el carácter, que se refiere a un componente más cognitivo y adquirido que se dirige al control de los impulsos y la empatía, excluyendo la influencia biológica. Finalmente, el autor

menciona otro componente, la Coherencia del ser, que abarca los dos componentes mencionados anteriormente y representa un punto medio entre el temperamento y el carácter. Esta combinación determina el estilo de personalidad de cada individuo y, si se ve afectada, puede dar lugar a trastornos de la personalidad.

b.4 Teoría Conductual Cognitiva

Según lo planteado por Anicama (2014), la dependencia emocional es un indicador de conductas inadaptadas basadas en categorías de respuesta del organismo respecto al ambiente. Estas categorías comprenden cinco niveles de respuesta: autonómico, social, emocional, motor y cognitivo. De estos niveles de respuesta, el autor menciona que se desencadenarán nueve componentes que conforman la dependencia emocional.

Asimismo, Anicama (2014) señala que estos patrones de conducta se desarrollan de manera gradual en la persona, desde una respuesta específica incondicionada hasta el momento en que se convierte en un hábito. Finalmente, se menciona que este modelo ha permitido el desarrollo de un enfoque cognitivo-conductual que explica cómo surge la dependencia emocional y cómo se pueden desarrollar estrategias de afrontamiento para intervenir en ella.

b.5 Teoría de los esquemas cognitivos disfuncionales

Young (1990), citado por Vílchez (2009), señala que esta terapia se centra en el esquema disfuncional precoz, el cual abarca la influencia de los individuos, los orígenes y la influencia en sus problemas, y por ello, utiliza en su mayoría estrategias emocionales.

Del mismo modo, Young (1990), citado por Medina (2018), define los esquemas como patrones constituidos por emociones, recuerdos y sensaciones que se originan en el desarrollo del individuo y persisten a lo largo de la vida. Según este autor, son disfuncionales porque son inflexibles, es decir, resistentes al cambio y persistentes, asociados a un

alto nivel de afecto en la infancia. A su vez, el mismo autor señala que estos esquemas darán lugar a muchas conductas desadaptativas que generarán conflictos a lo largo de la vida de la persona. Entre estos, mencionan:

Necesidades emocionales nucleares: se refiere principalmente a las necesidades básicas que todo bebé posee, como la lactancia o el afecto. Se menciona que, si estas necesidades no son satisfechas adecuadamente, pueden causar problemas de seguridad y expresión emocional en el futuro.

Experiencias Vitales Precoces: se refiere principalmente a problemas que pueden originarse en el núcleo familiar y con la persona a la que el niño considera más cercana. Se sugiere que estos problemas son la principal causa de los esquemas desadaptativos en el futuro.

Temperamento emocional: se menciona que existen diferentes tipos de temperamentos que influyen en los estilos de afrontamiento. Estos están influenciados por el tipo de crianza o vivencias que se hayan tenido a lo largo de la vida con las personas más cercanas, lo que afectará los esquemas que se manejen o desarrollen en el futuro.

b.6. Teoría de Sánchez

Sánchez (2010) menciona que la dependencia emocional tiene su origen en la infancia, debido a patrones de falta de afecto o una forma incorrecta de expresar el amor por parte de los padres o cuidadores, lo que desencadena secuelas posteriormente. Además, señala que esta dependencia puede incrementarse durante la escuela o la adolescencia.

En el mismo sentido, Sánchez (2010) refiere que el dependiente emocional suele tener características como la sumisión, buscando así sentirse aceptado por la otra persona. Aunque sabe que debería hacer valer su punto de vista u opiniones, no logra expresarlos debido al miedo a ser abandonado por la pareja.

Asimismo, Sánchez (2010) indica que cuando se produce la ruptura de la relación amorosa, los dependientes emocionales suelen tener dos tipos de reacciones:

Buscan de manera excesiva a otra persona para llenar el vacío dejado por su última pareja.

Se aíslan de los demás por el miedo a ser tratados de la misma forma que en su relación anterior. Sin embargo, durante este proceso pueden experimentar acciones como la depresión, la angustia o la obsesión por alguna actividad.

c. Dimensiones de dependencia emocional de pareja

Según Aiquipa (2012), existen 7 dimensiones conectadas con la dependencia emocional:

Temor a la ruptura: Se refiere al miedo excesivo que siente la persona ante la posibilidad de que su relación amorosa termine. Este miedo puede desencadenar acciones patológicas, similares a las reacciones frente a la abstinencia en una adicción. El individuo puede desear desesperadamente cualquier situación para restablecer el vínculo amoroso.

Miedo e intolerancia a la soledad: Después del término de la relación, aumenta la desesperación. Estas personas hacen lo imposible por regresar con sus parejas. Si no encuentran una solución, buscan rápidamente una nueva pareja, convirtiéndola en el centro de su existencia.

Prioridad de la pareja: El individuo dependiente pone a su pareja en primer lugar, relegando sus propios planes y metas para complacerla o estar con ella. Este comportamiento es un indicador de baja autoestima, llegando incluso a descuidar a sus hijos, amigos, familia y trabajo.

Necesidad excesiva de la pareja: Esta dimensión se refiere a la necesidad extrema de estar en contacto físico o virtual con la pareja, sin considerar las actividades que esta esté realizando. Esto puede llevar a

hostigar y sofocar a la otra persona, impidiéndole llevar a cabo sus actividades normalmente.

Deseo de exclusividad: Este aspecto se relaciona con el deseo de tener exclusividad en la relación amorosa, pero se vuelve problemático cuando implica privar a la pareja de su libertad, de sus relaciones sociales, familiares o laborales, deseando que se aleje de cualquier vínculo con otras personas.

Subordinación y sumisión: Los individuos dependientes suelen ser sumisos hacia su pareja, halagándola constantemente y llegando incluso a culparse por los ataques de violencia o ira de esta. Esto puede conducir a un ciclo de maltrato psicológico y físico, a pesar de que la persona sea consciente de la situación.

Control y dominio: El individuo dependiente busca constantemente la atención y el afecto de la otra parte para mantener el dominio en la relación y evitar la ruptura. Considera que solo puede ser feliz estando con su pareja y busca cualquier excusa para mantener su atención.

d. Tipos de dependencia Emocional en pareja

Según refiere Mansilla (2002), los tipos de dependencia son los siguientes:

Codependencia: Se refiere al hecho en que una persona depende de otra que es dependiente, buscando establecer un lazo extremadamente cercano con la persona dependiente.

Bidependencia: La bidependencia engloba un conjunto de conductas, afectos y actitudes en los que hay dependencia entre individuos, así como situaciones en las que uno debe realizar tareas o responsabilidades de su pareja o de los individuos involucrados.

Dependencia emocional: Es la necesidad excesiva de afecto o amor que siente un individuo hacia su pareja, llevándolo a una obligación excesiva de mantener esa relación.

Adicción al amor: Se refiere a la necesidad excesiva de tener un vínculo amoroso, priorizarlo y estar constantemente con la pareja. Esto se manifiesta con una preocupación constante cuando la pareja no está presente, convirtiéndose en una adicción sin sustancias, especialmente en casos de rupturas amorosas.

e. Factores causales que influyen en la dependencia emocional de pareja

Guzmán y Silva (2015) mencionan que la dependencia emocional tiene su origen principalmente en la infancia del individuo que la padece. Esto significa que, si una persona se desarrolla en un ambiente familiar desintegrado, posteriormente puede desencadenar factores que la lleven a ser dependiente emocional.

Castelló (2018) señala cuatro factores que podrían ser los principales motivos de la dependencia emocional:

Falta afectiva temprana: Este factor hace referencia a la falta de estímulos afectivos como abrazos, besos y muestras de cariño por parte de personas importantes o cercanas durante la infancia. La ausencia de estos gestos puede generar en la persona una imagen de que merece escasas demostraciones de afecto, lo que puede convertirse en un patrón en su vida adulta.

Enfoque en fuentes externas de autoestima: Se trata de la idealización de la pareja, que se convierte en una parte primordial en el ámbito afectivo debido a desequilibrios en la infancia. Esto provoca una búsqueda excesiva de afecto y atención en la vida adulta.

Factores biológicos: Aquí se menciona que la dependencia emocional puede desencadenarse debido a motivos de adicciones presentes en la familia, así como disfunciones psíquicas como la

ansiedad, la depresión y el estrés, que pueden contribuir al desarrollo del problema.

Factores culturales y de género: Aspectos sociales y educativos pueden influir en la orientación de la mujer en su vida de pareja, lo que puede llevarla a desarrollar vínculos amorosos incondicionales, incluso en situaciones adversas.

f. Características de los individuos con dependientes emocionales

Castelló (2012) indica que hay características distintivas en individuos que son dependientes emocionales, las cuales se dividen en tres áreas importantes:

Relaciones interpersonales: Según Salguero (2016), esto incluye:

Priorización de la pareja sobre cualquier otra cosa: La persona con dependencia emocional tiende a colocar siempre a su pareja o relación amorosa en primer lugar, descuidando su propia vida personal, social y familiar. Además, evita que personas ajenas opinen o se involucren en su relación.

Tendencia a la exclusividad: Esta característica implica un deseo constante de atención y admiración por parte de la pareja, buscando ser el centro de atención y valoración. El individuo dependiente anhela una relación mutua y recíproca.

Miedo al abandono de la pareja: Estas personas suelen tolerar cualquier tipo de maltrato por parte de su pareja debido al temor extremo a ser abandonadas. Consideran la ruptura de la relación como algo catastrófico para sus vidas y prefieren soportar el sufrimiento antes que perder a su pareja.

Autoestima en la persona dependiente: Según Castelló (2012), la baja autoestima y el autoconcepto negativo son características principales de quienes son dependientes emocionales. Estas personas no se valoran a sí mismas y buscan constantemente la aprobación de los

demás, especialmente de su pareja. Les resulta difícil expresar sus opiniones, ideas o decisiones por miedo a generar conflictos que puedan poner en peligro su relación.

Estado de ánimo y comorbilidad: Según Castelló (2018), las personas dependientes emocionales suelen experimentar estados de ánimo disfóricos, ansiedad, tristeza y falta de seguridad. Estos estados emocionales son el resultado de una baja autoestima y de sus necesidades emocionales insatisfechas. En ocasiones, estas personas pueden involucrarse en relaciones con individuos narcisistas y explotadores, lo que agrava aún más su situación emocional.

g. Fases los dependientes emocionales en relación de pareja

Los individuos que presentan dependencia emocional suelen buscar características similares en sus parejas, como la dominancia, lo que evidencia que la mayoría de estas relaciones tienden a ser disfuncionales, tóxicas o intensas. Como mencionan Aliaga y Travesaño (2015), los dependientes emocionales pueden experimentar dos tipos de relaciones de pareja:

Relaciones significativas y de larga duración: Estas relaciones se caracterizan por ser extremadamente intensas y significativas, con un alto grado de implicación emocional.

Relaciones de corta duración y poco significativas: En estas relaciones, las personas dependientes emocionales buscan rápidamente un reemplazo después del término de la relación anterior. Suelen ser relaciones menos profundas y con menor implicación emocional.

Por otro lado, Lavado (2016) divide el proceso de estas relaciones en varias fases:

Fase de euforia: En esta etapa, el individuo experimenta una intensa emoción al creer haber encontrado al amor de su vida. Idealiza a la pareja y cree que esta persona llenará el vacío emocional que siente.

Fase de subordinación: En esta fase, el individuo comienza a suprimir sus propias actividades e intereses para centrarse exclusivamente en la pareja. Puede llegar incluso a convivir o casarse con la pareja sin considerar sus propios beneficios personales.

Fase de deterioro: En este punto, comienzan a surgir conflictos en la relación debido a las actitudes de la pareja que dañan al individuo dependiente emocionalmente.

Fase de ruptura: Esta fase se produce cuando una de las partes decide terminar la relación debido a los problemas y conflictos. Es importante destacar que, en este punto, la relación puede reanudarse, volviendo así al ciclo de dependencia emocional.

Fase de relación de transición: Tras el fin de la relación anterior, el individuo puede buscar nuevas relaciones amorosas para llenar el vacío emocional o sentirse acompañado, aunque ambas partes reconozcan que son relaciones temporales y superficiales.

Fase de recomienzo del ciclo: Finalmente, después de pasar por varias relaciones temporales, el individuo puede idealizar a una nueva pareja y comenzar nuevamente el ciclo de relaciones amorosas dependientes.

2.2. Marco conceptual

Aiquipa (2012), refiere que la dependencia emocional está netamente relacionada con los rasgos de personalidad, siendo esta un patrón disfuncional, caracterizado por conductas afectivas extremas que un individuo demuestra hacia la otra, en este caso referido a la pareja, siendo esto referido las relaciones actuales o pasadas que la persona entabló.

CAPITULO III

RESULTADOS

Tabla 3

Diferencia de dependencia emocional de pareja en alumnos universitarios de las carreras de psicología e ingeniería de una universidad privada de Piura.

	Carrera Profesional	N	U	p
Dependencia Emocional	Ingeniería Civil	132	3,699,000	,000***
	Psicología	89		
	Total	221		

Nota. P<.001***, P<.01**, P<.05*

En la tabla 3 se identifica que existe diferencia estadísticamente significativa $p=.000$, el rango promedio demuestra que la dependencia emocional en ingeniería (127.48) es superior en cuanto a la carrera de psicología (86.56) Universidad Privada Antenor Orrego. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del estudio.

Tabla 4

Nivel de dependencia emocional en la carrera de Psicología de una universidad privada de Piura.

Variable	N/%	bajo	moderado	alto	Total
	N	42	35	12	89
Dependencia emocional	%	47,2	39,3	13,5	100,0
	N	42	29	18	89
Miedo a la ruptura	%	47,2	32,6	20,2	100,0
Miedo e intolerancia a la soledad	N	39	26	24	89
	%	43,8	29,2	27,0	100,0
	N	44	26	19	89
Prioridad de la pareja	%	49,4	29,2	21,3	100,0
Necesidad de acceso a la pareja	N	39	39	11	89
	%	43,8	43,8	12,4	100,0
	N	42	40	7	89
Deseos de exclusividad	%	47,2	44,9	7,9	100,0
	N	17	62	10	89
Subordinación y sumisión	%	19,1	69,7	11,2	100,0
Deseo de control y dominio	N	45	35	9	89
	%	50,6	39,3	10,1	100,0

Nota. N=132

En la tabla 4 se aprecia un nivel bajo de dependencia emocional con 47,2%, miedo a la ruptura 47,2%, miedo e intolerancia a la soledad 43,8%, prioridad de la pareja 49,4%, necesidad de acceso a la pareja 43,8%, deseos de exclusividad 47,2%, subordinación con nivel moderado 69,7% y deseos de control y dominio en nivel bajo con 50,6%.

Tabla 5

Nivel de dependencia emocional en la carrera de ingeniería civil de una universidad privada de Piura.

Variable	N/%	bajo	moderado	alto	Total
Dependencia emocional	N	25	94	13	132
	%	18,9	71,2	9,8	100,0
Miedo a la ruptura	N	27	72	33	132
	%	20,5	54,5	25,0	100,0
Miedo e intolerancia a la soledad	N	28	72	32	132
	%	21,2	54,5	24,2	100,0
Prioridad de la pareja	N	26	73	33	132
	%	19,7	55,3	25,0	100,0
Necesidad de acceso a la pareja	N	29	96	7	132
	%	22,0	72,7	5,3	100,0
Deseos de exclusividad	N	24	49	59	132
	%	18,2	37,1	44,7	100,0
Subordinación y sumisión	N	19	52	61	132
	%	14,4	39,4	46,2	100,0
Deseo de control y dominio	N	31	47	54	132
	%	23,5	35,6	40,9	100,0

Nota. N=132

En la tabla 5 se identifica un nivel moderado de dependencia con 71,2% predominante, miedo a la ruptura en nivel moderado con 54,5%, miedo e intolerancia a la soledad en nivel moderado con 54,5%, nivel moderado Prioridad de la pareja 55,3%, necesidad de acceso a la pareja 72,7%. Por otro lado, subordinación y sumisión nivel alto 46,2% y deseo de control y dominio en 40,9% en la carrera de ingeniería civil.

Tabla 6

Diferencia de dependencia emocional de pareja según dimensiones en alumnos universitarios de las carreras de psicología e ingeniería de una universidad privada de Piura.

	Carrera Profesional	N	U	p
	Ingeniería Civil	132		
Miedo a la ruptura	Psicología	89	3,602,500	,000***
	Total	221		
Miedo e intolerancia a la soledad	Ingeniería Civil	132	4,536,000	,004**
	Psicología	89		
Prioridad de la pareja	Ingeniería Civil	132	3,906,000	,000***
	Psicología	89		
Necesidad de acceso a la pareja	Ingeniería Civil	132	4,086,000	,000***
	Psicología	89		
Deseos de exclusividad	Ingeniería Civil	132	3,528,500	,000***
	Psicología	89		
Subordinación y sumisión	Ingeniería Civil	132	3,830,500	,000***
	Psicología	89		
Deseo de control y dominio	Ingeniería Civil	132	3,604,500	,000***
	Psicología	89		

Nota. P<.001***, P<.01**, P<.05*

En la tabla 6 se evidencia que la diferencia es estadísticamente significativa $p=.000$ en miedo a la ruptura con superioridad en la carrera de ingeniería civil (128,21), Miedo e intolerancia a la soledad en la carrera de ingeniería civil (121,14), Prioridad de la pareja en la carrera de ingeniería civil (125,91), Necesidad de acceso a la pareja en la carrera de ingeniería civil (124,55), Deseos de exclusividad (128,77), Subordinación y sumisión (126,48) y Deseo de control y dominio (128,19).

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Ante lo encontrado, podemos argumentar que la dependencia emocional se caracteriza como una relación de pareja que exhibe disfunciones, acompañada de la codependencia sentimental y la presencia de necesidades afectivas fundamentales que no han sido satisfechas. En relación a ello, la investigación tuvo como finalidad principal conocer la diferencia de dependencia emocional de pareja entre los universitarios de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Piura. Los resultados demostraron que, existen diferencias significativas entre los niveles de dependencia emocional de pareja y la carrera universitaria entre los estudiantes de ambas carreras. Siendo así, aceptada la hipótesis general del estudio. Los estudiantes de Psicología a menudo están más en contacto con temas emocionales y relacionales a través de sus estudios, lo que puede hacerlos más conscientes y, a veces, más vulnerables a experimentar estas dinámicas en sus propias relaciones personales. Además, el enfoque introspectivo y el análisis constante de los propios sentimientos y relaciones, que son parte integral de la formación en Psicología, podrían contribuir a una mayor sensibilidad.

El estudio no concuerda con lo hallado por Urbiola et al. (2017) quienes efectuaron un estudio en Madrid - España, donde hallaron que no hubo diferencias significativas con los géneros con respecto a la variable estudiada. Según las observaciones realizadas, se puede concluir que el tipo de carrera que una persona elige desempeña un papel significativo en el nivel de dependencia emocional que pueda experimentar. En cambio, este fenómeno depende en gran medida de una serie de factores y experiencias en la vida de la persona. Estos factores y experiencias llevan a la justificación y el perdón de comportamientos perjudiciales por parte de la pareja, lo que a su vez perpetúa un ciclo de dependencia emocional. Esto es explicado por Izquierdo y Gómez (2013) quienes indican que la dependencia emocional va más referido a un conjunto de conductas, en la que la persona busca ciertas características de la otra como la atención, la cercanía constante, la privación de la libertad, estos patrones de conducta generan conflictos en las relaciones interpersonales o de la pareja de la persona que lo padece. Según

explica Castelló (2005), la dependencia emocional en una relación de pareja implica una necesidad extrema por parte de un individuo de estar en esa relación amorosa.

Esto significa que las personas pertenecientes a la carrera de ingeniería civil muestran una dependencia excesiva de su pareja para su bienestar emocional. Estos individuos tienden a tener relaciones que son patológicas y desequilibradas, lo que significa que la relación puede ser poco saludable y desgastante tanto para ellos como para su pareja. Esto podría interpretarse como un recordatorio de que la dependencia emocional es un fenómeno complejo que se origina en una variedad de factores individuales y contextuales. Las experiencias personales pasadas, las creencias sobre las relaciones, la autoestima y la historia de la pareja pueden contribuir a la dependencia emocional.

En relación al primer objetivo específico de conocer la frecuencia de dependencia emocional en la carrera de psicología, se aprecia un nivel bajo de dependencia emocional con 47,2%, miedo a la ruptura 47,2%, miedo e intolerancia a la soledad 43,8%, prioridad de la pareja 49,4%, necesidad de acceso a la pareja 43,8%, deseos de exclusividad 47,2%, subordinación con nivel moderado 69,7% y deseos de control y dominio en nivel bajo con 50,6%.

Esto no concuerda con los resultados obtenidos de Beneyto (2018) quien obtuvo que los estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Metropolitana obtuvieron puntajes altos en la dimensión de deseos de control y dominio en la relación, mientras que en este estudio realizado se obtuvieron puntajes altos en la dimensión de subordinación y sumisión.

Según lo explica Sánchez (2010) sugiere que la dependencia emocional en las relaciones de pareja tiene raíces en la infancia y se relaciona con patrones de falta de afecto o una manera inadecuada de experimentar el amor en las relaciones familiares, especialmente con los padres o cuidadores. Estos patrones de crianza en la infancia pueden dejar secuelas emocionales en el individuo que se manifiestan posteriormente en la vida adulta. A su vez, Risco (2012) describe la noción de apego afectivo en el contexto de las relaciones de pareja, haciendo hincapié en un patrón en el cual una persona se aferra emocionalmente a su pareja de una manera tan intensa que no puede concebir la idea de vivir sin ella.

Se puede inferir que, la formación académica y el entrenamiento en psicología, brindan a sus estudiantes una comprensión profunda de las dinámicas

emocionales y de relación. Esto les permite reconocer y abordar de manera más efectiva sus propias emociones y las de sus parejas, lo que reduce la probabilidad de desarrollar una dependencia emocional poco saludable.

En cuanto al segundo objetivo específico de identificar la frecuencia de dependencia emocional en la carrera de ingeniería. Se halló un nivel moderado de dependencia con 71,2% predominante, miedo a la ruptura en nivel moderado con 54,5%, miedo e intolerancia a la soledad en nivel moderado con 54,5%, nivel moderado Prioridad de la pareja 55,3%, necesidad de acceso a la pareja 72,7%. Por otro lado, subordinación y sumisión nivel alto 46,2% y deseo de control y dominio en 40,9% en la carrera de ingeniería civil.

Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Fernández (2022) en su estudio obtuvo que, el 32,1% de las evaluadas presenta dependencia emocional, hacia la pareja. Los individuos que presentan dependencia generalmente buscan ciertas características similares en sus parejas, como dominantes, esto evidencia que en la mayoría de estas parejas se caracteriza por ser disfuncionales, tóxicas o intensas. Por otro lado, First & Pincus (2005, citado en Bernardo, 2009), considera que esto se vería más reflejado en lo patológico, específicamente como un trastorno de relación debido a que se basa principalmente en conductas afectivas dependientes que no solo involucran a la pareja en sí, sino que también involucra a las personas más cercanas de su entorno.

Por tanto, se señala que un porcentaje significativo de estudiantes de ingeniería parece experimentar dependencia emocional en sus relaciones de pareja, lo que podría tener implicaciones importantes para la salud emocional y el bienestar de esta población.

En relación con el tercer objetivo específico la comparación de las dimensiones de dependencia emocional entre las carreras reveló diferencias estadísticamente significativas, indicando que existen disparidades en aspectos que a continuación se describen: Se pudo apreciar que la diferencia es estadísticamente significativa $p=.000$, en la dimensión de miedo a la ruptura ($p,000$), esto quiere decir que los jóvenes universitarios tienden a sentir miedo de separarse o no volver a ver más a su figura de apego que en este caso sería su pareja. Así mismo, se encontró diferencias en la dimensión miedo e intolerancia a la soledad ($p.004$), lo que indica que estos sujetos están más propensos a estar en busca de una nueva pareja o ver

la manera de como volver a su relación por miedo a quedarse solos. De la misma manera, en la dimensión prioridad de la pareja ($p,000$), infiriendo que mayormente estas personas suelen tener a su pareja como el punto primordial de su vida, quedándose ellos en segundo plano, cabe recalcar que su característica primordial es la baja autoestima. Seguidamente se encontró diferencias en la dimensión necesidad de acceso a la pareja ($p,000$), lo que refiere que en su mayoría estos individuos optan por pasar todo el tiempo con su pareja, afectando o dejando de lado sus actividades diarias. A su vez se encontró diferencia en la dimensión deseos de exclusividad ($p,000$), donde particularmente estos individuos no desean que su pareja tenga relación amorosa con ninguna otra persona, ya que suelen pensar que serán dejados o excluidos. Y, por último, se encontró diferencia en la dimensión subordinación y sumisión ($p,000$), lo que indica que en su mayoría estas personas suelen ser muy permisivos frente a su pareja, a tal punto de ser maltratados física y psicológicamente solo por no ser abandonados por su pareja.

Frente a ellos, Sánchez (2010) refiere que el dependiente emocional suele tener características como la sumisión, para de esta manera sentirse aceptado por la otra persona, si bien es cierto sabe que debe de hacer valer su punto de vista u opiniones, pero no logra decir nada por el miedo que siente a ser abandonado por la pareja. Es importante señalar que la dependencia emocional es un fenómeno complejo y multifacético que puede estar influenciado por una variedad de factores, como la historia personal, las experiencias de vida y las dinámicas de la relación de pareja.

Estos resultados sugieren que, los estudiantes de psicología están expuestos desde el principio a conceptos relacionados con las emociones, las relaciones interpersonales y la salud mental. Este conocimiento temprano y continuo sobre la naturaleza de las emociones y las relaciones puede ayudar a los estudiantes de psicología a desarrollar una mayor conciencia y habilidades para regular sus propias emociones. Sin embargo, es posible que los estudiantes de ingeniería civil no reciban la misma cantidad de educación o entrenamiento en habilidades emocionales, por lo tanto, pueden enfrentar más dificultades para reconocer y manejar sus propias emociones, así como las de sus parejas en una relación. Esto podría contribuir a una mayor dependencia emocional en comparación con los estudiantes de psicología.

Así mismo, el estudio tiene distintas fortalezas, como su enfoque en una comparación específica entre dos disciplinas académicas diferentes, lo que proporciona una visión clara de cómo la formación académica puede influir en la dependencia emocional. También destaca la inclusión de una muestra específica de estudiantes universitarios, lo que permite una comprensión más detallada de esta población. Sin embargo, presenta algunas limitaciones, como la falta de consideración de otros factores que podrían influir en la dependencia emocional, como la historia personal, las experiencias de vida y las características individuales de los participantes. Además, el estudio se llevó a cabo en una única universidad privada, lo que puede limitar la generalización de los resultados a otras instituciones o contextos educativos.

Es así como, finalmente rescatamos las utilidades prácticas del estudio, donde se sugiere la necesidad de integrar la educación emocional y el desarrollo de habilidades interpersonales en los programas académicos de Psicología e Ingeniería Civil, para equipar a estos estudiantes con las herramientas necesarias para manejar sus relaciones de manera más saludable.

CAPITULO V

5.1. CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe diferencias significativas $p=.000$ de dependencia emocional de pareja entre las carreras de psicología e ingeniería en una universidad de Piura. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.
2. Se concluye que existe un nivel bajo de dependencia emocional con 47,2% en los estudiantes de Psicología de una universidad de Piura.
3. Se concluye que existe un nivel moderado de dependencia con 71,2% en los estudiantes de ingeniería civil de una universidad de Piura.
4. Se concluye que existen diferencias significativas $p=.000$ en todas las dimensiones entre los estudiantes de entre las carreras de psicología e ingeniería en una universidad de Piura.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Habiendo obtenido resultados significativos en el presente estudio, se debería considerar la investigación para la realización de programas de prevención e intervención en poblaciones similares para disminuir la dependencia emocional, fortalecer la autonomía y así poder desarrollar relaciones más saludables.
2. Se recomienda que el programa de estudio de ingeniería civil, tome en consideración los resultados de la presente investigación, para poder proponer talleres de Psicoeducación en los estudiantes que pertenecen a su programa, abordando el tema de la dependencia emocional, con el objetivo de trabajar la aceptación y el amor propio, así como las creencias irracionales frente a la relación de pareja.
3. Se sugiere a la oficina de bienestar universitario de la Universidad donde se realizó el estudio, elaborar y ejecutar un plan de intervención desde el enfoque cognitivo conductual con la finalidad de aplicar técnicas de reestructuración cognitiva, diario de pensamiento, así como técnicas para fortalecer la autonomía y los pensamientos alternativos.
4. Considerando que el estudio se trata de una población joven y activa, la universidad debe promover como objetivo primordial la consejería y orientación psicológica, de una manera constante, así como realizar tamizajes cada cierto tiempo para descartar relaciones tóxicas.
5. Visto los resultados obtenidos por los estudiantes del programa de estudio de psicología, se puede recomendar trabajar en la variable de subordinación y sumisión ya que la mayoría de estos estudiantes suelen ser muy permisivos frente a su pareja, pudiéndolos llevar a caer en la violencia física o psicológica, frente a ello, se debe intervenir a través de talleres vivenciales desde el enfoque de terapias de tercera generación, como la terapia de aceptación y compromiso.

CAPITULO VI

6.1. Referencias

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Revista IIPSI*, 15(1), 133-145. <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3673/2946>
- Alejos, J. (2017) *Niveles de dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la Vega] <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1831/TRAB.SUF.PROF.%20JENNIFER%20CAROLINA%20ALEJOS%20BARRER A.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Aliga y Travesano (2015). *Dependencia emocional y pensamientos automáticos en pacientes de sexo femenino con depresión de un hospital psiquiátrico de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/136>
- Amor, P., Echeburúa, E., Camarillo, L., Ferre, F. y Sarasua, B. (2022). Dependencia emocional y maltrato en mujeres víctimas de violencia contra la pareja. *Revista de Psicología Conductual*, 30 (1), 291-307. https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2022/04/15.Amor_30-1Es.pdf
- Anicama G., J. (2018). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta psicológica peruana*, 1(1), 83 - 106. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47>
- Aragón, L. (2011). Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología: El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. *Perfiles educativos*, 33, 68-87. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2011.133.27905>

- Armas, R. (2018). *Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en consultorio externo y hospitalización del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, agosto a noviembre 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional - Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1238/12%20RARMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, A. (1984). *“Teoría del aprendizaje social”*. España: S.L.U. ESPASA LIBROS
- Beneyto, J. (2018). *Dependencia emocional hacia la pareja en universitarios de una Facultad de Psicología, Lima 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Recuperado de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1920/Tesis%20Final%20para%20Prof.%20Reyes11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernardo, B. (2009). *Análisis de la experiencia de dependencia emocional dominante y sus estrategias en la relación de pareja de cinco adultos jóvenes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. https://repositorio.unam.mx/contenidos/analisis-de-la-experiencia-de-dependencia-emocional-dominante-y-sus-estrategias-en-la-relacion-de-pareja-de-cinco-adul-219542?c=E4aK00&d=true&q=.*&i=1&v=1&t=search_0&as=0
- Bruno, X. y Vega, S. (2019). *Estudio comparativo de la Autoestima y dependencia emocional en hombres y mujeres con relación de pareja de Lima y Callao*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52178>
- Cardenas y Salazar (2020). *Dependencia Emocional: un estudio comparativo según el sexo en relaciones de pareja de estudiantes de una universidad privada de lima*. [Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Psicología]. Repositorio Institucional - Universidad Privada de Lima

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10089/1/2020_C%C3%A1rdenas%20Sinchitullo.pdf

Castelló (2005) *Dependencia Emocional: Características y tratamiento*. España: Alianza Editorial SA.

Castelló J. (2000). Análisis del Concepto "Dependencia Emocional" Ponencia expuesta en el I Congreso Virtual de Psiquiat. http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Aiului_HUQJ:files.psicodex-funicog-personalidad.webnode.com.co/200000057-412c14225d/dependencia%2520emocional.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe

Castelló J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. 1ra ed. España: Corona Borealis.

Cloninger, S. (2013). *Teorías de la Personalidad*. Pearson Educación. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/teorc3adas-de-la-personalidad.pdf>

Colin, H. (2014) *Amor ya no tengo miedo*. ISBN Edición en Digital. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=XsbCBQAAQBAJ&pg=PT205&dq=dependencia+emocional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiRx7Dvu47dAhUIx1kKHZNCCWE4ChDoAQglMAA#v=onepage&q=dependencia%20emocional&f=false>

Coloma, C. (2018). *Dependencia Emocional en Estudiantes Universitarios Hijos Únicos y no Únicos, hacia sus Parejas, Piura 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional - Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7202/1/REP_PSIC_CONCEPCI%C3%93N.COLOMA_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.ESTUDIANTES.UNIVERSITARIOS.HIJOS.%C3%9ANICOS.NO.%C3%9ANICOS.HACIA.PAREJAS.PIURA.2018.pdf

- Congost, S. (21 de enero del 2011). *Guía Dependencia Emocional* . Psicopedia.
<https://psicopedia.org/wp-content/uploads/2014/02/GUIA-DEPENDENCIA+EMOCIONAL.pdf>
- Diaz, N. (2013). *Técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas*. Universidad Autónoma del Estado de México.
<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Espil, J (2016) “*Dependencia emocional según género en docentes casados de colegios privados de la provincia de Chepén*”. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/1837>
- Espíritu, L. (2013). Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología “JANG” de la Universidad César Vallejo*, 2, (2), 123-140.
- Fernández, F. (2022). *Dependencia emocional en estudiantes universitarios de Huaraz 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/18209/Tesis_71478.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Frisancho, G. y Quiroz, J. (2015). *Dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes universitarios hijos únicos y no únicos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María].
<https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3530>
- Gallo (2018). *Dependencia Emocional En Estudiantes Universitarios Hijos Únicos Y No Únicos, Hacia Sus Parejas, Piura 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional - Universidad Privada Antenor Orrego.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7202/1/REP_PSIC_CONCEPCI%C3%93N.COLOMA_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.ESTUDIANTES.UNIVERSITARIOS.HIJOS.%C3%9ANICOS.NO.%C3%9ANICOS.HACIA.PAREJAS.PIURA.2018.pdf

- Godoy, R., & Silva, M. (1992). *Evaluación Psicológica*. La valoración significa la evaluación del mérito o valor de algo. https://www.academia.edu/36502435/Evaluaci%C3%B3n_Psicol%C3%B3gica_de_Roc%C3%ADo_Fern%C3%A1ndez_2a_ed
- Guzmán y Silva (2015). *Satisfacción marital y dependencia emocional en madres de las organizaciones sociales de mujeres del distrito de la Victoria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. Disponible en: <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/25>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación*: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (5a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill
- Huaman (2017). *Relaciones Intrafamiliares Y Dependencia Emocional En Estudiantes Del Primer Ciclo De La Facultad De Medicina Humana Y Ciencias De La Salud De La Universidad Alas Peruanas – Piura 2017*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Alas Peruanas, Piura - Perú]. <https://docplayer.es/177845895-Universidad-alas-peruanas-facultad-de-medicina-humana-y-ciencias-de-la-salud-escuela-profesional-de-psicologia-humana.html>
- Instituto Andaluz De Sexología y Psicología (21 de marzo del 2018). Dependencia Emocional: La nueva esclavitud del siglo XXI. <https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Violencia contra las mujeres, niños y niñas*. Lima: Instituto Nacional de Estadística. Recuperado de: [Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015 - Nacional y Departamental](https://www.inec.org.pe/encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-2015-nacional-y-departamental)
- Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). *Dependencia Afectiva: Abordaje desde una perspectiva contextual*. *Psychología. Avances de la disciplina*, 1(7), pp. 81 – 91. Recuperado el 03 de octubre de 2017, de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v7n1/v7n1a08.pdf>

- Laca, F. A., & Mejía, J. C. (2017). Estudio Comparativo sobre los factores que componen la dependencia emocional entre hombres y mujeres de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1).
- Lavado, Z. (2016). *Dependencia Emocional en padres y madres de familia del Centro Poblado Miramar* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/266>
- Lemos et al. (2012). *Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia*. Universitas Psychologica. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a04.pdf>
- Lemos, M., Londoño, N., y Zapata, J. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos*, 9(9), 55-69. Recuperado de <http://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1707>
- López, N. (2011). *Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de psicología de la Universidad Abierta Interamericana, En Rosario, Provincia de Santa México*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana sede Regional Rosario]. Repositorio Institucional - Universidad Abierta Interamericana. <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC102415.pdf>
- Mansilla, F. (2002). Codependencia y psicoterapia interpersonal. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (81), 9-19. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352002000100002&lng=es&tlng=es
- Medina (2018). *Dependencia Emocional en Mujeres Próximas a contraer Matrimonio en una Institución Privada Parroquial del Cercado de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima - Perú]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3400/TRAB.SUF.PROF_Maritza%20Medina%20Gonzales.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Ministerio de Salud. (2017). *Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes Jóvenes en el Perú*. Lima, Perú: MINSA

- Niño, D., Abaunza, N. (2015). *Relación entre Dependencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento*. Recuperado de: https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view/23127/1_9039
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Violencia contra la mujer infligida por su pareja*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: https://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter2/es/
- Oropeza, R. (2011). *Dependencia Emocional, Violencia y Satisfacción Marital en la Relación de Pareja*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional Autónoma de México. http://132.248.9.195/ptb2011/marzo/0667354/0667354_A1.pdf
- Riso, W (2012). *¿Amar o depender?* México: Editorial Océano, S.A.
- Rujel, D. (2019). *Calidad de Vida y Dependencia Emocional en Pacientes de Ginecología que acuden al Hospital de Apoyo II – 2 Sullana 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Piura. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1789/PSI-RUJ-ZAR-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salguero, K. (2016). *Rasgos de dependencia emocional de mujeres estudiantes de licenciatura en psicología clínica y psicología industrial de la Universidad Rafael Landívar* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional - Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Salguero-Karen.pdf>
- Sánchez y Reyes (2018). *Metodología y diseño en la investigación Científica*. Lima. Ed. Los Jazmines.
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento*. [Tesis de Grado, Escuela Española de Desarrollo Transpersonal]. Repositorio Institucional - Escuela Española de Desarrollo Transpersonal.

<https://docplayer.es/5318597-La-dependencia-emocional-causas-trastornos-tratamiento.html>

Scheaffer, R. y Mendenhall, W. (2007). *Muestreo de elementos*. Ed. Thomson.

<https://books.google.co.ve/books?id=o50wIT7hceoC&printsec=frontcover&hl#v=onepage&q&f=false>

Suarez, J., Villegas, N., Panarese, P. y Hernández, E. (2020). Dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes universitarios. *Cartografía de los micromachismos: dinámicas y violencia simbólica*, 505-522.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7734874>

Urbiola et al. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: Relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y estrés. Madrid - España*. 23(1), 166-177.

Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., Momeñe, J., Jáuregui, P., Bilbao, M. y Orbeago, U. (2019). *Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes*. *Revista Española de Drogodependencias*, 44(1), 13-27.

<https://search.proquest.com/openview/587f24f6a18330be0f8bd3688f4567a1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026618>

Vilchez 2009. La Terapia Centrada En Esquemas De Jeffrey Young. *La Terapia Centrada En Esquemas De Jeffrey Young*, 17(1). Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2009/edgarrodriguez.pdf>

Young, J., Klosko, J. y Weishaar, M. (2013). *Terapia de esquemas: Guía práctica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Zenon (2019). *Dependencia emocional y maltrato de pareja en mujeres de un Centro Poblado de Piura, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4154>

6.2. Anexos

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>¿Cuáles son las diferencias de dependencia emocional de pareja entre los universitarios de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Piura?</p>	<p>OG: Determinar las diferencias de dependencia emocional de pareja entre los universitarios de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Piura</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar los niveles de dependencia emocional de pareja en los universitarios de la</p>	<p>HG: Existen diferencias en la dependencia emocional de pareja entre los universitarios de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Piura.</p> <p>Específicas</p> <p>H1: Existen diferencias en las dimensiones miedo</p>	<p>Dependencia emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo a la ruptura • Miedo e Intolerancia a la soledad • Prioridad de la pareja • Necesidad de acceso a la pareja 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo / Comparativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 519</p>

<p>carrera de Psicología de una Universidad Privada</p> <p>Identificar los niveles de dependencia emocional de pareja en los universitarios de la carrera de Ingeniería Civil de una Universidad Privada.</p> <p>Establecer las diferencias de las dimensiones miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión, deseos de control y de dominio de dependencia emocional de pareja entre los universitarios de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Piura.</p>	<p>a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión, deseos de control y de dominio de dependencia emocional de pareja entre los estudiantes universitarios de las carreras de Psicología y de Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Piura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deseos de exclusividad • Subordinación y sumisión • Deseos de control y dominio. 	<p>Muestreo: probabilístico</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Análisis: Estadística descriptiva e Inferencial</p> <p>Línea de investigación: Salud, desarrollo humano, convivencia saludable e inclusión social</p>
---	---	--	---

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de las carreras de Ingeniería Civil y Psicología de una Universidad Privada de Piura.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar las diferencias de dependencia emocional de pareja entre los universitarios de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Piura.
- El procedimiento consiste en responder 1 inventario.
- El tiempo de duración de mi participación es de 25 minutos
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme en participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación, Noemi Chuica Mogollón y Valeria Estrada Arismendiz mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación.

Piura, de de 2022.

(Nombre y Apellidos)

DNI N°:

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos nchuicam1@upao.edu.pe o vestradaa1@upao.edu.pe

Anexo 3

IDE

Lea cada frase y decida si las oraciones le describen de acuerdo a cómo, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, Marque con una "X" en el tablero que corresponda.

Si actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) anterior(es) y conteste en función a ello.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Rara vez o nunca es mi caso | 2. Pocas veces es mi caso |
| 3. Regularmente/normalmente es mi caso | 4. Muchas veces es mi caso |
| 5. Muy frecuente o siempre es mi caso | |

Reactivos	Nunca	Poco	Normal	Mucho	Siempre
1. Me asombro de mí mismo/a por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3. Me entrego demasiado a mi pareja.					
4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja					
5. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6. Si no está mi pareja, me siento intraquilo/a.					
7. Mucho de mi tiempo libre quiero dedicarlo a mi pareja					
8. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja					

9. Me digo y redigo: "¡se acabó!" pero luego llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10. La mayor parte del día pienso en mi pareja					
11. Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella					
15. Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16. Si por mi fuera quisiera vivir siempre con mi pareja					
17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja					
18. No sé qué haría si mi pareja me dejara					
19. No soportaría que mi relación de pareja fracase.					
20. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla					

21. He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejará".					
22. Estoy dispuesto/a a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja					
23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31. No estoy preparado/a para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					

32. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33. Me cuesta concretarme en otra cosa que no sea mi pareja					
34. Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35. Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					
36. Primero está mi pareja, después los demás.					
37. He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39. Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar tiempo solo/a.					
40. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41. Si por mi fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42. Yo soy solo para mi pareja					
43. Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi					

persona por dedicarme a mi pareja.					
44. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45. Me aísló de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja					
47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la sin mí.					
48. No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49. Vivo para mi pareja.					

Anexo 4

Pruebas de normalidad en el cuestionario de Dependencia Emocional en universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada

Dependencia Emocional		Kolmogórov-Smirnov		
Dimensión	Carrera Profesional	Estadístico	gl	Sig.
Miedo a la ruptura	Psicología	,170	136	,000
Miedo e Intolerancia a la soledad	Psicología	,091	136	,008
Prioridad de la pareja	Psicología	,124	136	,000
Necesidad de acceso a la pareja	Psicología	,085	136	,017
Deseos de exclusividad	Psicología	,145	136	,000
Subordinación y sumisión	Psicología	,097	136	,003
Deseos de control y dominio	Psicología	,099	136	,002

En el anexo 3 se aclara que la normalidad no se ajusta a los datos, por lo tanto, se utilizarán pruebas no paramétricas para comparar ambas muestras.

Anexo 5

Pruebas de normalidad en el cuestionario de Dependencia Emocional en universitarios de la carrera de Ingeniería Civil de una universidad privada

Dependencia Emocional		Kolmogórov-Smirnov		
Dimensión	Carrera Profesional	Estadístico	gl	Sig.
Miedo a la ruptura	Ingeniería Civil	,187	88	,000
Miedo e Intolerancia a la soledad	Ingeniería Civil	,089	88	,084
Prioridad de la pareja	Ingeniería Civil	,118	88	,004
Necesidad de acceso a la pareja	Ingeniería Civil	,113	88	,007
Deseos de exclusividad	Ingeniería Civil	,120	88	,003
Subordinación y sumisión	Ingeniería Civil	,099	88	,033
Deseos de control y dominio	Ingeniería Civil	,122	88	,003

En el anexo 4 se explica que la normalidad no se ajusta a los datos, por lo tanto, se utilizarán pruebas no paramétricas para comparar ambas muestras.

Anexo 6

Resolución de inscripción



UPAO

Facultad de Medicina Humana
DECANATO

Trujillo, 28 de diciembre del 2021

RESOLUCION N° 2671-2021-FMEHU-UPAO

VISTO, el expediente organizado por Don (ña) **Chuca Mogollón Noemi Geraldine** y Don (ña) **Estrada Arismendiz Valeria Alejandra** alumnos de la Escuela Profesional de Psicología, solicitando **INSCRIPCIÓN** de proyecto de tesis titulado **"Dependencia emocional de pareja entre los universitarios de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de una universidad Privada de Piura"**, para obtener el **Título Profesional de Licenciado en Psicología**, y;

CONSIDERANDO:

Que, los alumnos **Chuca Mogollón Noemi Geraldine** y **Estrada Arismendiz Valeria Alejandra** están cursando el curso de Tesis I, y de conformidad con el referido proyecto revisado y evaluado por el Comité Técnico Permanente de Investigación y su posterior aprobación por la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, de conformidad con el Oficio N° **0779-2021-PSIC-UPAO**;

Que, de la Evaluación efectuada se desprende que el Proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad;

Que, de conformidad a lo establecido en la sección III – del Título Profesional de Licenciado en Psicología y sus equivalentes, del Reglamento de Grados y Títulos Artículo del 26 al 29, el recurrente ha optado por la realización del **Proyecto de Tesis**;

Que, habiéndose cumplido con los procedimientos académicos y administrativos reglamentariamente establecidos, por lo que el Proyecto debe ser inscrito para ingresar a la fase de desarrollo;

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este despacho;

SE RESUELVE:

Primero.- AUTORIZAR la inscripción del Proyecto de Tesis titulado **"Dependencia emocional de pareja entre los universitarios de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil de una universidad Privada de Piura"**, presentado por los alumnos **Chuca Mogollón Noemi Geraldine** y **Estrada Arismendiz Valeria Alejandra** en el registro de Proyectos con el N° **664** por reunir las características y requisitos reglamentarios declarándolo expedito para la realización del trabajo correspondiente.

Segundo.- REGISTRAR el presente Proyecto de Tesis con fecha **28.12.21** manteniendo la vigencia de registro hasta el **28.12.23**.

Tercero.- NOMBRAR como Asesor de la Tesis al (la) profesor (a) **FERNANDEZ BURGOS MARIA CELESTE**.

Cuarto.- DERIVAR a la Señora Directora de la Escuela Profesional de Psicología para que se sirva disponer lo que corresponda, de conformidad con la normas Institucionales establecidas, a fin que el alumno cumple las acciones que le competen.

Quinto.- PONER en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de lo dispuesto en la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dr. **JUAN ALBERTO DIAZ PLACENCIA**
Decano (e)



Dr. **ZELMIRA BEATRIZ LOZANO SANCHEZ**
Secretaría Académica (e)

11 Facultad de Medicina Humana
Escuela Profesional de Psicología
Instituto de Investigación y Desarrollo Científico
Instituto de Investigación y Desarrollo Científico

Resolución de cambio de asesor



Trujillo 26 de junio del 2023

RESOLUCIÓN N° 1816-2023-FMEHU-UPAO

VISTOS, y:

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución N° 2671-2021-FMEHU-UPAO se autorizó la inscripción del Proyecto de Tesis intitulado **"DEPENDENCIA EMOCIONAL DE PAREJA ENTRE LOS UNIVERSITARIOS DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA E INGENIERÍA CIVIL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA"**, presentado por las alumnas **CHUICA MOGOLLÓN NOEMI GERALDINE Y ESTRADA ARISMENDIZ VALERIA ALEJANDRA**, registrándolo en el Registro de Proyectos con el número **N° 0664 (seiscientos sesenta y cuatro)**, nombrando como asesor a la Docente **María Celeste Fernández Burgos;**

Que, mediante documento del 26 de junio del 2023 los (as) referidos (as) alumnos (as) han solicitado autorización para el cambio de asesor, ya que la **Docente Fernández Burgos no podrá seguir asesorándolos**, proponiendo como nuevo asesor a la **Dra. Fátima Rosalía Espinoza Porras.**

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este Despacho:

SE RESUELVE:

Primero.- DISPONER la rectificación de la Resolución N° 2671-2021-FMEHU-UPAO en lo referente al cambio de asesor nombrando como nuevo asesor de la Tesis a la **Dra. Fátima Rosalía Espinoza Porras**, quedando subsistente todo lo demás.

Segundo.- PONER en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

 
Dr. JUAN ALBERTO DIAZ PLAZENCIA
Decano

 
Dr. OSCAR DEL CASTILLO HUERTAS
Secretario Académico (el)

Anexo 8

Resolución de extensión de tesis



Trujillo, 28 de diciembre del 2023

RESOLUCIÓN N° 4798-2023-FMEHU-UPAO

VISTOS, y:

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución N° **2671-2021-FMEHU-UPAO** se autorizó la inscripción del Proyecto de Tesis intitulado **"DEPENDENCIA EMOCIONAL DE PAREJA ENTRE LOS UNIVERSITARIOS DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA E INGENIERÍA CIVIL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA"**, presentado por los alumnos **CHUICA MOGOLLÓN NOEMI GERALDINE Y ESTRADA ARISMENDIZ VALERIA ALEJANDRA**, registrándolo en el Registro de Proyectos con el número **N° 0664 (seiscientos sesenta y cuatro)** y la vigencia hasta el **28 de diciembre del 2023**;

Que, con fecha 28 de diciembre del 2023 los alumnos han solicitado una ampliación de periodo de vigencia hasta el 28 de setiembre del 2024

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este Despacho:

SE RESUELVE:

- Primero.- DISPONER** la rectificación de la Resolución N° 2671-2021-FMEHU-UPAO que autorizó la inscripción del Proyecto de Tesis intitulado **"DEPENDENCIA EMOCIONAL DE PAREJA ENTRE LOS UNIVERSITARIOS DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA E INGENIERÍA CIVIL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA"**, presentado por los alumnos **CHUICA MOGOLLÓN NOEMI GERALDINE Y ESTRADA ARISMENDIZ VALERIA ALEJANDRA** en lo referente al período de vigencia, manteniéndolo hasta el **28 de setiembre del 2024**, quedando subsistente todo lo demás.
- Segundo.- PONER** en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Juan Alberto'.

Dr. Juan Alberto Díaz Plasencia
Decano



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Elena Adela Cáceres'.

Dra. Elena Adela Cáceres Andonaire
Secretaria Académica

Anexo 9

Carta de presentación

