

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

---

**Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer  
grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023**

---

**Área de Investigación:**

Ciencias Médicas – Psicología Positiva y bienestar psicológica

**Autoras:**

Córdova Huamán, Diana

Fiestas Querevalu, Denny Yaneyla

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Paredes Gamarra, Yelitza Priscilla.

**Secretario:** Vélez Sancarranco, Miguel Alberto.

**Vocal:** Espinoza Porras, Fátima Rosalía.

**Asesora:**

Niño Tezén Angélica Lourdes

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0003-0288-1430>

**Piura – Perú**

**2024**

**Fecha de sustentación:** 26/06/2024

## Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1%

Mag. Angélica Lourdes Nito Tazón

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **MAG. ANGÉLICA LOURDES NIÑO TEZÉN**, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “**Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023**”, autores Bach. **Córdova Huamán, Diana y Bach. Fiestas Querevalu, Denny Yaneyla**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **9%** Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el **(20, Agosto, 2024)**.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Piura, 20 de Agosto de 2024

Asesor

Niño Tezén Angélica Lourdes

DNI: 73262043

ORCID: 0000-0003-0288-1430

FIRMA:



Angélica Lourdes Niño Tezén

Autor

Cordova Huamán, Diana.

DNI: 76602263

FIRMA:



Autor

Fiestas Querevalu, Denny Yaneyla

DNI: 71019514

FIRMA:



## **DEDICATORIA**

A mi familia en general, padres y hermanos por el apoyo incondicional, por ser mi motivación a seguir adelante y nunca rendirme, en especial a mi madre, por brindarme un ejemplo de perseverancia y trabajo arduo, por nunca soltarme y estar conmigo en los momentos difícil, finalmente a Dios por guiarme siempre por un buen camino.

**Cordova Huamán, Diana.**

Dedico esta tesis principalmente a mi madre, Maria Querevalu Panta, por brindarme su confianza, amor y apoyo incondicional durante toda mi carrera universitaria, a mis hermanos, por motivarme a seguir adelante a pesar de las adversidades, a mi padre y mi tío por estar siempre allí aconsejándome y a Dios por permitirme lograr esta meta en mi vida.

**Fiestas Querevalu, Denny**

## **AGRADECIMIENTOS**

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento al programa de estudios de psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, Directivos, Maestros que formaron parte de nuestra formación profesional y por cada una de las enseñanzas imperecederas.

A la directora de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°15”, Lic. Amayo Arraiza, Marisol, por el permiso concedido para poder llevar a cabo esta investigación dentro de la institución que ella preside.

Finalmente expresamos nuestro especial reconocimiento a nuestros asesores Mg. Sergio Enrique Valle Rios y Mg. Ps. Angélica Lourdes Niño Tezén, por el apoyo, motivación y orientación brindada durante la realización de esta investigación.

**Br. Cordova Huaman, Diana**  
**Br. Fiestas Querevalu, Denny**  
**Yaneyla**

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo de este estudio Determinar la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de una institución educativa de Castilla, 2023. La metodología es de tipo básica, con diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra total de 165 estudiantes de una institución Educativa de castilla, Piura, a los cuales se les aplicó la escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER). Los resultados obtenidos entre las variables Funcionamiento familiar y resiliencia evidencian que existe un valor rho de Spearman de 0. 299 lo cual se puede llegar a interpretar estadísticamente que existe una correlación positiva baja. Así mismo se puede evidenciar que el nivel de significancia es 0.000 <0,05, finalmente se concluyó que existe relación entre funcionamiento familiar y resiliencia, así mismo se puede mencionar que esta relación es positiva baja, lo que se interpreta que a más adecuado sea el funcionamiento familiar, mejor será la capacidad de resiliencia en la persona.

**Palabras claves:** funcionamiento, familia, resiliencia, sentirse bien solo, perseverancia.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between family functioning and resilience in second and third grade students of an educational institution in Castilla, 2023. The methodology is basic, with a non-experimental and descriptive design. Correlative We worked with a total sample of 165 students from an educational institution in Castilla, Piura, to whom the Family Cohesion and Adaptability assessment scale (FACES III) and the Wagnild and Young Resilience Scale (ER) were applied. The results obtained between the variables family functioning and resilience show that there is a Spearman's rho value of 0.299, which can be interpreted statistically that there is a low positive confirmation. Likewise, it can be evidenced that the level of significance is  $0.000 < 0.05$ , finally it was concluded that there is a relationship between family functioning and resilience, likewise it can be mentioned that this relationship is low positive, which is interpreted that the more appropriate it is family functioning, the better the person's resilience capacity will be.

Keywords: functioning, family, resilience, feeling good alone, perseverance.

## **PRESENTACIÓN**

Estimados miembros del jurado evaluador, con el respeto que ustedes se merecen nos presentamos y expresamos ante ustedes que:

De acuerdo a lo estipulado por el reglamento de grados y títulos de la renombrada Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina, Programa de estudios de Psicología, presentamos ante ustedes nuestra investigación titulada: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CASTILLA, 2023**, llevada a cabo con el objetivo de obtener nuestro título profesional de Licenciadas en Psicología.

Estamos seguros que nuestra investigación se evaluará de manera justa con su justo criterio profesional y manifestamos nuestra total apertura a cada una de las observaciones y recomendaciones que se le brinden a esta investigación.

Expresamos ante ustedes nuestro total agradecimiento y estima personal por la deferencia brindada.

Piura, 11 de Julio del 2023

Br. Cordova Huaman, Diana

Br. Fiestas Querevalu, Denny Yaneyla

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT .....	vii
PRESENTACIÓN .....	8
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	9
ÍNDICE DE TABLAS .....	11
CAPITULO I.....	12
MARCO METODOLÓGICO .....	12
1.1. EL PROBLEMA.....	12
1.1.1. Delimitación del problema .....	12
1.1.2. Formulación del problema.....	15
1.1.3. Justificación del estudio.....	15
1.1.4. Limitaciones.....	16
1.2. OBJETIVOS .....	16
1.2.1. Objetivo general .....	16
1.2.2. Objetivos específicos.....	16
1.3. HIPÓTESIS .....	17
1.3.1. Hipótesis general.....	17
1.3.2. Hipótesis específicas.....	17
1.4. VARIABLES E INDICADORES .....	17
1.5.1. Tipo de investigación.....	19
1.5.2. Diseño de investigación.....	19
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	20
1.6.1. Población .....	20
1.6.2. Muestra.....	20
1.6.3. Muestreo.....	21
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	21
1.7.1. Técnica: .....	21

1.7.2. Instrumentos:.....	22
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	24
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	25
CAPITULO II.....	26
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO .....	26
2.1. Antecedentes .....	26
2.2. Marco teórico .....	29
2.2.1 El modelo circunplejo de Olson sobre el Funcionamiento familiar (FM). .....	29
2.2.3. La resiliencia Según Wagnild y Young.....	33
2.3. Marco conceptual.....	38
2.3.1. Funcionamiento Familiar .....	38
2.3.2. Resiliencia .....	38
CAPITULO III.....	39
RESULTADOS .....	39
CAPITULO IV .....	44
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	44
CAPITULO V .....	50
CAPÍTULO Y RECOMENDACIONES.....	50
Conclusiones .....	50
Recomendaciones.....	51
Referencias .....	52
<b>ANEXOS.....</b>	<b>64</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Distribución de la población.....	20
<b>Tabla 2.</b> Relación estadística entre Funcionamiento Familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria, 2023.....	39
<b>Tabla 3.</b> Niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria, 2023. ....	40
<b>Tabla 4.</b> Niveles de resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria 2023.....	41
<b>Tabla 5.</b> Relación estadística entre funcionamiento familiar y las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción de resiliencia. ....	42
<b>Tabla 6.</b> Relación estadística entre los factores cohesión y adaptabilidad de funcionamiento familiar y la resiliencia. ....	43
<b>Tabla 7.</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov.....	73

## **CAPITULO I**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **1.1. EL PROBLEMA**

##### 1.1.1. Delimitación del problema

En el proceso de la adolescencia la persona atraviesa diversos cambios físicos, biológicos, psicológicos y emocionales, esto conlleva a que el adolescente pueda presentar algunas dificultades para adaptarse a su medio social en el que se va desarrollando, estando predispuesto a adquirir una serie de problemáticas si no tiene un adecuado acompañamiento de sus familias, principalmente de las figuras paternas, quienes tienen el deber de establecer relaciones adecuadas con sus hijos para encaminarlos positivamente.

En este sentido, un buen funcionamiento familiar es un factor fundamental para el adecuado desarrollo de los jóvenes, sin embargo, las familias presentan una serie de problemáticas, las cuales quitan la atención al adolescente quienes muchas veces no se sienten capaces de afrontar situaciones adversas y terminan haciendo actos que los perjudican (Colegio Chimalistac, 2020).

A nivel mundial, se ha encontrado un estudio realizado a 11 865 adolescentes chinos que muestran niveles de funcionamiento familiar en nivel medio y superior, así también se evidencia una relación negativa de esta variable con problemas de internalización, (Wang et al., 2021). Por otro lado, en Roma, se refleja un moderado funcionamiento familiar en más de la mitad de la población adolescente, vinculando dicha variable al sentimiento de felicidad y satisfacción por la vida (Izzo et al., 2022). De esta manera, para estos países, la funcionalidad familiar influye en la vida del adolescente, así como en su formación de rasgos y recursos psicológicos.

Otro estudio destacó que factores como el hogar y la comunidad son fundamentales en el desarrollo de la resiliencia en 625 estudiantes japoneses (Yamamoto et al., 2023). Se realizó un estudio a 234

estudiantes de diferentes colegios en Granada-España, donde se concretó que los niños presentan más capacidades resilientes que las niñas (Ramírez y Castro, 2018). Siendo así se visualiza que la resiliencia tiende a ser positiva o buena de acuerdo a la dinámica donde los adolescentes se desenvuelven en su cotidianidad.

En Latinoamérica, existen estudios que demuestran que la funcionalidad familiar percibida por adolescentes ecuatorianos es moderadamente funcional 42.5% seguido por disfuncional 36%, además esta variable se relaciona con la autoestima en adolescentes ecuatorianos (Pilco y Jaramillo, 2023). Otro estudio realizado en Colombia con 565 adolescentes encontró que el 30.4% presentaba una disfunción leve, seguido por un 28% que presentaba una disfunción moderada (Ursul et al., 2022).

Por otro lado, en México se realizó un estudio con 102 adolescentes, en el que se obtuvo una percepción funcional de sus familias en un 52%, seguido de una percepción disfuncional del 41%; de igual manera se relaciona a esta variable con el bienestar subjetivo de los adolescentes (Montoya y Corona, 2021). Según se aprecia en estos países latinoamericanos, la funcionalidad familiar ha experimentado muchos cambios que puede repercutir en el bienestar psicológico de las poblaciones estudiadas.

Sobre el estado de la resiliencia en Latinoamérica, se ha encontrado estudios que ubican a adolescentes colombianos en un nivel medio con un 29.2%, resaltando estrategias como solución de problemas y búsqueda de apoyo intrafamiliar (Flores et al., 2020). Otro estudio realizado en Ecuador a 66 estudiantes, determinó que el nivel de resiliencia de adolescentes de hogares disfuncionales es inferior a los que pertenecen a hogares funcionales (Tarazona et al., 2020). Podemos apreciar en estos estudios, que el adolescente que se rodea de una buena dinámica familiar poseerá un mayor nivel de resiliencia.

En Perú, el 78.2% de las familias pertenecen a la categoría familias

diferentes, madres o padres solos con hijos, así como familias reconstruidas con hijos de anteriores compromisos frente a un 19% que lo constituye las familias tradicionales (Torrado y Pennano, 2021). Actualmente, adolescentes de Pimentel perciben en mayor medida familias de tipo balanceadas, pero, en algunos casos experimentan crisis como violencia intrafamiliar y divorcios, lo que genera disfuncionalidad familiar (Saldaña, 2023).

También dentro del ámbito nacional, en un estudio realizado a 326 adolescentes de una institución educativa en Tumbes, evidencia una desligada cohesión familiar con un 57,4 %, así mismo, en la adaptabilidad familiar lidera el nivel caótico con un 44,5 % y finalmente resalta un nivel medio de comunicación con un 61 % (Coronado, 2023). Estos datos evidencian que actualmente existe una diversidad en los tipos de familia y que podría relacionarse con el funcionamiento que hay en la misma.

Respecto a la resiliencia a nivel nacional, un estudio en Lima indica que es el valor alto 56,5% el que prevalece en los adolescentes, seguido del valor medio con 32,6% (Hurtado y Cespedez, 2022). Otro estudio en Trujillo evidencia que en los adolescentes predomina el nivel alto de resiliencia con un 29.8% (Rebaza, 2021). En el sur de Lima se determinó que estudiantes de tercero y cuarto de secundaria tienen un nivel de resiliencia alto con 65.5% (Cáceres y Fernández, 2021). Se percibe que a nivel nacional prevalece un nivel alto de resiliencia en adolescentes.

A nivel local no se presencian estudios sobre la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado. No obstante, en una institución educativa del asentamiento humano "El Indio" ubicado en Castilla, mediante el recojo de información a través de técnicas de observación y entrevistas con docentes, tutores, directora y psicólogo de la I.E, manifiestan que los adolescentes presentan dificultades para afrontar adecuadamente situaciones adversas, relatando que algunos caen en conductas perjudiciales para sí mismo (vicios, embarazo precoz, abandono de hogar, cutting, bajo

rendimiento escolar, deserción).

Así mismo se evidenció que los padres de familia mostraban poco interés a participar en las actividades de la institución educativa (entrega de libretas, reuniones de tutoría, escuelas de padres, charlas y talleres psicológicos, llamados a reuniones individuales por casos particulares como peleas entre pares, excesivas tardanzas); por ello se presume que el contexto familiar de los alumnos está influyendo en su capacidad de afrontamiento.

Tal como se ha mencionado existe poca evidencia de estudios correlacionales sobre la problemática en dicha institución, por este motivo resulta de gran importancia llevar a cabo esta investigación, para poder determinar si existe relación entre estas variables y que a partir de los resultados se puedan recomendar acciones que se crean convenientes, en beneficio de los adolescentes involucrados.

#### 1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de una institución educativa en Castilla, 2023?

#### 1.1.3. Justificación del estudio

El presente estudio aporta actualizaciones teóricas en cuanto a las variables estudiadas, lo que va a permitir tener una visión más amplia de la influencia o presencia del funcionamiento familiar en la capacidad de resiliencia que poseen los adolescentes, ya que estos vienen hacer temas de gran importancia para el área de la psicología.

En lo que concierne a nivel práctico, los resultados encontrados serán útiles para los docentes, actores que viven cerca de la institución educativa, entre otros, que quieran apoyar a esta población y, quienes podrán utilizar esta investigación en beneficio de la población estudiada, mediante programas de intervención que contribuyan al bienestar de la persona.

Finalmente, cuenta con gran relevancia en la sociedad, ya que las variables mencionadas son importantes para el desenvolvimiento futuro del adolescente, es decir para la vida adulta en la sociedad, teniendo un impacto en el desarrollo individual y en su interacción con su contexto social. En tal sentido, la presente investigación resulta conveniente, por ser una problemática de la realidad social, que de no brindarle una atención rápida puede conllevar a futuros problemas en los adolescentes y con ello en la sociedad.

#### 1.1.4. Limitaciones

Limitados antecedentes correlacionales actualizados sobre las variables en la región Piura.

Sobre la validez externa del estudio, existe limitación en cuanto a los resultados obtenidos, pues, no se pueden generalizar más que a una población que cumpla estrictamente con características parecidas a la muestra elegida.

## 1.2. OBJETIVOS

### 1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023.

### 1.2.2. Objetivos específicos

Identificar los niveles entre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023.

Describir los niveles de resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023.

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción de resiliencia.

Determinar la relación entre los factores cohesión y adaptabilidad de funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023.

### **1.3. HIPÓTESIS**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe relación entre el funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023.

No existe relación entre el funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

Existe relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción de resiliencia.

Existe relación entre los factores cohesión y adaptabilidad de funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023.

Existe relación entre los factores cohesión y adaptabilidad y las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción de resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023.

### **1.4. VARIABLES E INDICADORES**

#### **Variable de estudio 1:**

Funcionamiento familiar que se midió con la Escala de funcionamiento Familiar Faces III)

Factores:

- Cohesión:
  - Apego emocional
  - Compromiso familiar
  - Relación Marital
  - Coaliciones Padre - Hijo
  - Límites internos

- Adaptabilidad:
  - Liderazgo
  - Disciplina
  - Negociación
  - Reglas
  - Roles

**Variable de estudio 2:**

Resiliencia que se midió con Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)).

Dimensiones:

- Ecuanimidad:
  - Tranquilidad
- Sentirse bien solo:
  - Libertad.
  - Sentirse único.
- Confianza en sí mismo.
  - Capacidad.
  - Creer en sí mismo.
- Perseverancia.
  - Persistencia.
  - Deseo de logro.
  - Autodisciplina.
- Satisfacción
  - Significado de la vida.

### 1.5.1. Tipo de investigación

Es de tipo básica que solo tiene la finalidad de encontrar nuevos conocimientos, pudiendo lograr el desarrollo de teorías a través de nuevas leyes o principios (Sánchez et al., 2018). En otras palabras, tiene como objetivo únicamente comprender la relación que puedan tener las variables funcionamiento familiar y resiliencia, desde la teoría sirve para profundizar en el conocimiento de la problemática de estudio.

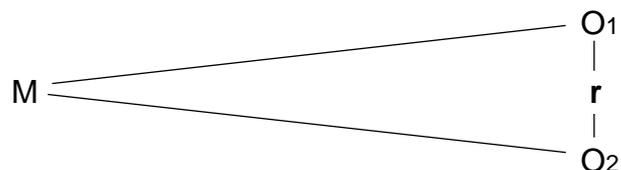
Posee un enfoque cuantitativo ya que para analizar los datos se recurre a procesamientos estadísticos que permiten comprobar las hipótesis de estudio. El tipo o enfoque cuantitativo tiene un proceso secuencial, parte de una pregunta, se establece o realiza una teoría y se crea una hipótesis que dé respuesta a la pregunta, posteriormente se mide las variables en un contexto específico, se trabaja en base a la recopilación de datos numéricos para finalmente realizar un análisis estadístico, con la finalidad de comprobar hipótesis y/o teorías (Hernández et al., 2014).

### 1.5.2. Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño no experimental ya que no ha modificado ni alterado el estado natural de las variables funcionamiento familiar y resiliencia, únicamente se dedicó a determinar la relación que pudieran existir entre estas variables. Siendo este, aquel que toma en un único momento una o más muestras de una determinada población, no busca un cambio, solo describe las variables tal cual se presentan (Sánchez et al., 2018).

Es descriptivo - correlacional porque busca describir las variables funcionamiento familiar y resiliencia de una muestra de estudio y determinar la relación que pudiera existir entre las mismas. El diseño correlacional tiene como objetivo establecer cuál es el grado de relación estadística entre dos variables de estudio, permitiendo así observar el grado de correlación entre las mismas (Sánchez et al., 2018).

De corte transversal porque describe, realiza o analiza la variable en un único momento (Hernández et al., 2014).



Donde:

M: Muestra

O1: Funcionamiento Familiar

O2: Resiliencia

r: relación de las variables de estudio.

## 1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 1.6.1. Población

La población es el conjunto de individuos, organizaciones o comunidades que comparten determinadas especificaciones entre sí (Hernández, 2014). La investigación tuvo como población a adolescentes de segundo y tercer grado de nivel secundario de un centro educativo en Castilla, Piura, la cual cuenta con 5 aulas. La distribución se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 1.**

*Distribución de la población*

Grados	Sección	F	0%
2	A	51	25%
2	B	52	25%
3	A	33	16%
3	B	35	17%
3	C	33	16%
<b>Total</b>		204	100%

*Nota:* Datos obtenidos por dirección académica.

### 1.6.2. Muestra

Para Hernández (2014) la muestra debe ser representativa de la población, la cual saldrá como un subgrupo de esta misma, siendo definitiva y

delimitada con precisión, pretendiendo que los resultados de la muestra se generalicen a la población. La muestra del presente estudio estuvo conformada por 165 alumnos de una institución educativa en Castilla, que cumplieron con los siguientes criterios.

Criterios de Inclusión:

- Alumnos que acepten el consentimiento informado.
- Alumnos que cursen el nivel secundario.
- Alumnos entre 12 a 18 años.

Criterios de Exclusión:

- Alumnos que respondan incorrectamente, se invalida sus respuestas.
- Alumnos que no hayan completado los tests.
- Alumnos que no exista al día de la evaluación.

### 1.6.3. Muestreo

Para Hernández (2014) menciona que, en los estudios, el muestro refleja las premisas del investigador con referencia a una base de datos que debe ser creíble, confiable y válida con la finalidad de abordar el planteamiento del problema. En este estudio se trabajó con un muestreo por conveniencia no probabilístico, conformado por alumnos de segundo y tercer grado de secundaria, de las secciones a, b y c. Esta decisión se tomó dada la conveniencia y proximidad de las investigadoras con la muestra, ya que no todos quisieron formar parte del estudio, por tal motivo se aplicó los instrumentos a quienes estaban en el día de la evaluación o cuyos padres firmaron el asentimiento informado.

## 1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.7.1. Técnica:

Evaluación psicométrica

Medrano, et al. (2019) definen la evaluación psicométrica como una herramienta útil y de mucho valor, que da la posibilidad al profesional de la salud de medir atributos psicológicos de forma científica, mediante procedimientos psicométricos que son válidos y confiables, así también

recalcan que para su responsable uso ético es necesario el conocimiento de su adecuada administración e interpretación.

Se utilizó esta técnica ya que, para medir las variables de estudio, fue necesario aplicar instrumentos psicológicos, que contarán con las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad, a continuación, el detalle de cada instrumento:

#### 1.7.2. Instrumentos:

Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

##### **Ficha Técnica:**

El nombre es escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (faces III), creada por David Olson, Joyce Portier y Yoav Lavee, en el año 1985. Tiene una adaptación peruana por la Lic. Diana Morales Rodriguez en el año 2016, tiene un enfoque sistemático, cuenta con 20 ítems, su aplicación es para familia y pareja, se basa en que la interacción de la cohesión y adaptabilidad condiciona el funcionamiento familiar.

##### **Resumen:**

El Faces III fue realizado por Olson, Lavee y Portner en 1985, Universidad de Minnesota, es un instrumento de 20 ítems que tiene como finalidad describir cuál es la percepción que un individuo tiene acerca de su familia, mediante las dimensiones de adaptabilidad y cohesión, las cuales presentan 4 indicadores cada uno. La adaptación peruana fue hecha por Morales Rodríguez Diana en el 2016, donde obtuvo resultados favorables de validez y confiabilidad. Su administración es sencilla, se pide a los participantes que lean individualmente cada uno de los ítems o frases de la escala y que coloquen el puntaje correspondiente que se adecua más a su familia, dicho puntaje oscila entre 1 y 5. Con respecto a la calificación, es simple, se da por dimensión y el resultado es la suma de todos los ítems que correspondan a sus respectivas dimensiones.

##### **Confiabilidad:**

La confiabilidad del test se realizó mediante el Alfa de Cronbach, hallándose una confiabilidad alta con 0.78 (Suárez, 2019)

En Piura, la confiabilidad del test se obtuvo a través del Coeficiente de Mac Donald, obteniendo el factor Adaptabilidad una confiabilidad de 0,894, así mismo el factor Cohesión obtuvo 0,933 de confiabilidad (Gutierrez e Ipanaqué, 2020).

**Validez:**

La escala de funcionamiento familiar FACES III obtuvo una concordancia muy alta y una validez de 0.92, de igual manera existe una alta y significativa relación entre el total de los ítems y el FACES III. Asimismo, las subescalas de cohesión y adaptabilidad, mediante la correlación de Pearson, resultó con un índice de 0.43 que significa una relación significativamente alta en el FACES III (Súarez, 2019).

En Piura se determinó la validez de contenido mediante un juicio de expertos, en el cual los 7 concluyeron en que los ítems del test poseen relevancia, coherencia y claridad, así mismo, mediante el análisis factorial KMO, se consiguió un resultado de 0.30 hacia arriba, el cual determina que los ítems de cada dimensión están correlacionados y son significativos (Gutierrez e Ipanaqué, 2020).

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)

**Ficha Técnica:**

La escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER), fue creada por los mismos autores en el año 1993 en EE. UU. Tiene una adaptación peruana por Castro, K (2018). El instrumento tiene dos maneras de aplicar, individual o grupal, siendo el tiempo estimado de 25 minutos para su aplicación, se utiliza en adolescentes y personas adultas, como finalidad tiene hallar el grado de resiliencia individual que va a permitir la capacidad de adaptación al individuo, que es una característica de la personalidad.

**Resumen:**

Esta escala se basa en medir el grado de resiliencia en una persona a través de cinco dimensiones, contiene 25 ítems, contiene cuatro alternativas de respuesta **MA** (muy de acuerdo) **A** (de acuerdo) **D** (si la frase está en desacuerdo) y **MD** (muy desacuerdo con su forma de ser). Las puntuaciones finales se basan en tres categorías; bajo, medio y alto.

**Confiabilidad:**

La confiabilidad de la escala de resiliencia de Wagnild y Young presenta una fiabilidad buena, con un alfa de Cronbach general de 0.829 (Castro, 2018).

En Piura, la confiabilidad del test se obtuvo a través del método de McDonald, que alcanzó una cifra de 0,901 de confiabilidad (Díaz y Yenque, 2021).

**Validez:**

En cuanto a la validez de la escala, se seleccionó cinco jueces expertos en el rubro para la evaluación de la escala. Luego se administró a 150 estudiantes, posterior se verificó la validez mediante el coeficiente V de Aiken, en cuyos resultados se evidencian que los 25 ítems presentan valores de 1, siendo aceptables y válidos (Castro, 2018).

En Piura se determinó la validez mediante una evaluación de 8 jueces, demostrando índices de 0,79 a 1; lo que determina que son óptimos, en la medida de adecuación de KaiserMeyer - Olkin, se obtuvo como resultado favorable de 913. Mientras tanto por medio del análisis factorial se encontraron cuatro factores ubicados dentro del 52% de la varianza total (Díaz y Yenque, 2021).

## **1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para llevar esta investigación, se han seguidos los siguientes pasos:

1. En un inicio se solicitaron los permisos necesarios y pertinentes a la directora de la I.E para llevar a cabo esta investigación en el centro educativo, la cual está a su cargo.
2. Luego de ser aceptada la solicitud de permiso, se procedió a coordinar e informar a los estudiantes sobre la presente investigación y obtener la aceptación del asentimiento informado, para que los menores puedan participar de la investigación.
3. Posteriormente se gestionó con los docentes de la I.E el día y la hora de aplicación.
4. La aplicación de los instrumentos se llevó a en una sola oportunidad dentro de la I.E, ingresando a cada aula de la población estudiada y aplicándose con éxito.
5. Posterior a la aplicación de los instrumentos se revisaron cada uno de los test aplicados, teniéndose en cuenta que cada evaluado haya contestado cada uno de los ítems del test, además se consideró los criterios de

exclusión planteado, seguido se revisaron los test para sacar los resultados de los evaluados.

6. Luego se procedió a codificar cada uno de los test aplicados, colocando un número a cada test, con la finalidad de no generar confusión, además de ser importante, porque permite proteger la identidad del evaluado y es fundamental para el vaciado de datos.
7. Se realizó el vaciado de datos a Excel de cada test aplicado, donde se colocó la codificación de cada test, los ítems de cada escala con sus dimensiones, con sus respectivas respuestas de los evaluados, para finalizar se procesaron los datos con ayuda del programa SPSS.

### **1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

El análisis de datos se realizó a través del uso de dos programas Excel 2019 y SPSS versión 25, el primero se utilizó para realizar las tablas de frecuencias y porcentajes, previamente se realiza un base de datos para realizar el análisis descriptivo, el análisis inferencial en el SPSS se realizó para la comprobación de estudio, previamente se realizó una prueba de normalidad.

## **CAPITULO II**

### **MARCO REFERENCIAL TEÓRICO**

De acuerdo a la búsqueda de trabajos previos según la literatura consultada se ha evidenciado que la temática es un tema poco abordado y los estudios que se han encontrado tienen más de 5 años de antigüedad no obstante se detallan a continuación los antecedentes que mayor similitud presentan.

#### **2.1. Antecedentes**

##### **Internacional:**

Pilco y Jaramillo (2023) en Ecuador realizaron una investigación con la finalidad de determinar la relación entre funcionamiento familiar y la autoestima de adolescentes, se empleó un estudio no experimental, descriptivo-correlacional, este estudio se aplicó a una muestra de 285 estudiantes, para el cual se utilizó el cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la escala de Autoestima de Rosemberg. Entre los resultados se obtuvo que el 42,5% provienen de familias con funcionalidad moderada y el 36,1% poseen disfuncionalidad familiar, por otro lado, el 36,1% posee autoestima baja y el 34,4% autoestima media; por tanto, se concluye que la funcionalidad familiar se relaciona de forma positiva con la autoestima.

Bucheli y Martínez (2022) en Ecuador se desarrolló una investigación con el fin de determinar la diferencia del nivel de resiliencia entre estudiantes Femeninos y Masculino del Colegio Manuela Saenz, se empleo un estudio no experimental descriptivo comparativo, la muestra estuvo conformada por 112 estudiantes mujeres y 103 varones, se utilizó la escala Breve de Resiliencia, siendo así en los resultados se obtuvo que en el sexo femenino prevalece el nivel medio con 53,57 % seguido del nivel alto con un 35,37 %, por otra en el sexo masculino predomina el nivel bajo de resiliencia con un 46,61 % seguido del nivel medio con un 38,83%, de esta manera se concluye que las estudiantes poseen un nivel mas alto de resiliencia que los varones, demostrándose que las mujeres tienen una mejor capacidad de afronte a las adversidades y frustraciones.

Redondo (2020) en Colombia se realizó una investigación con la finalidad de analizar las relaciones entre factores psicosociales asociados a la vida universitaria: Resiliencia, apoyo social, y funcionamiento familiar en jóvenes estudiantes de Barranquilla, con un diseño no experimental con alcance correlacional, la muestra estuvo conformada por 162 estudiantes, donde se aplicaron las encuestas de Reliability of the Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS), la escala de funcionamiento familiar Face III y Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC 10). Donde se encontró que existe una relación directa entre resiliencia, apoyo social y funcionamiento familiar, siendo así si aumenta adaptabilidad y cohesión, aumenta resiliencia y apoyo social, o bien si una variable disminuye la otra de igual manera.

Niebles (2019) en Colombia desarrolló un estudio con la finalidad de hallar la relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar de Olson y la práctica de cutting en adolescentes de dos instituciones públicas, para ello realizó una investigación con método cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional, utilizó un muestreo por conveniencia, empleando la escala de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (Faces III) y la escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS). Como resultados se obtuvo que sí existe relación significativa entre la variable de cohesión y la práctica de cutting, se concluye que la cohesión familiar es un factor de riesgo para la práctica de cutting en los adolescentes entre 12 a 18 años.

#### **Nacional:**

Terrones y Vigo (2022) en Cajamarca, desarrollaron una investigación para hallar la correlación entre resiliencia y funcionamiento familiar en 120 estudiantes que tenían entre 11 y 17 años. El estudio de tipo básica cuantitativa utilizó la técnica de evaluación psicométrica mediante la escala de resiliencia para adolescentes y la FACES III. Como resultado se obtuvo un nivel de funcionamiento familiar bajo (52%) al igual que resiliencia bajo con (47%) concluyendo una relación directa entre resiliencia y funcionalidad familiar.

Gasco y Matallana (2021) en Santiago de Surco, Lima, desarrollaron una indagación con la meta de poder describir la relación que hay entre resiliencia y funcionamiento familiar en 258 colegiales de secundaria de una I.E privada.

Estudio de tipo cuantitativo correlacional utilizó la técnica de evaluación psicométrica mediante la escala FACES III y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Se concluyó que existe relación positiva entre ambas variables.

Florián (2019) en Lima desarrolla la investigación cuyo objetivo es analizar la correlación entre resiliencia y funcionamiento familiar en alumnos de un colegio en Lima, de corte transversal con diseño no experimental y de tipo correlacional, trabajó con 210 estudiantes que cursaban el 3er y 5to grado de secundaria, utilizando la técnica de cuestionario, donde se aplicó el cuestionario Family Assessment Device (FAD) y la Escala de Resiliencia de Gail M., como resultados obtuvo una relación altamente significativa, concluyendo de esta manera que la interacción y funcionamiento de la familiar esta asociado a la capacidad de sobrellevar adversidades de la cotidianidad.

Hinojosa (2021) en Junín se ejecutó un estudio en el cual buscaba la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en alumnos del nivel secundario de una I.E. de Chanchamayo en el 2019, de tipo aplicada nivel descriptiva correlacional, dicho estudio se aplicó a 81 estudiantes, utilizando la técnica de cuestionario, para lo cual se aplico el cuestionario de funcionamiento familiar de Olson, teniendo como resultado que a mayor funcionamiento familiar existe un mayor nivel de resiliencia en los individuos; así también, se encontró funcionalidad familiar extrema en el 14.8 % de la población, así mismo balanceado en el 22.2%, finalmente rango medio en el 63.

Obregón (2020) en Arequipa realiza un estudio con la finalidad de hallar la existencia de relación entre resiliencia y funcionamiento familiar, utilizando un diseño no experimental de tipo correlacional, aplicado a adolescentes de segundo y tercer grado en Instituciones Educativas de la provincia de Caraveli, utilizando la técnica de evaluación psicométrica, para ello aplicaron la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FASE III) y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. En los hallazgos se evidencia una relación moderada entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de perseverancia (,501). En cuanto a la dimensión sentirse bien solo presenta una relación moderada baja (,301), seguida de una relación alta entre funcionamiento familiar

y la dimensión de satisfacción familiar, finalmente con la dimensión confianza en sí mismo presenta una relación alta.

### **Regional:**

Atoche (2022) en Sullana elaboró un estudio con el fin de averiguar la existencia de relación entre la resiliencia y el clima social familiar de individuos que pertenecen a familias nucleares y que estén entre los 8 y 12 años de edad de una I.E. de Sullana, en 2018, siendo un estudio correlacional descriptivo, para lo cual se trabajó con 50 niñas y niños, utilizándose la técnica de evaluación psicométrica, aplicándose la escala de resiliencia de Wagnild y Young y la escala de clima social familiar (FES), se obtuvo que, según el Coeficiente Chi cuadrado, la relación estadística es inexistente.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1 El modelo circumplejo de Olson sobre el Funcionamiento familiar (FM).**

David H. Olson un Dr., investigador y escritor, con una larga experiencia de 25 años en temas de pareja y familia, junto a sus esposa desarrolla productos que contribuyan a crear y construir familias estables y matrimonios fuertes, así, con la contribución de Sprenkleen y Russell, en 1979, desarrollaron una escala que mida el funcionamiento familiar por medio de dos factores: Adaptabilidad y Cohesión, estando implícita en ellas también la variable comunicación, de esta manera dieron origen al modelo circumplejo de sistemas familiares (Sigüenza, 2015).

Olson define el funcionamiento familiar como una capacidad que cada persona tiene para modificar su estructura, con la intención de salir adelante ante las situaciones difíciles que se presentan en la cotidianidad, dicha capacidad llamada adaptabilidad se suma a la cohesión, que permite que cada integrante de la familia puedan establecer lazos afectivos adecuados, dando todo ello como resultado una estabilidad general en todos los integrantes y una sana interacción emocional entre los mismos (Aguilar, 2017).

Olson (citado en Aguilar, 2017) establece algunas funciones que toda familia debería tener:

- **Apoyo entre sí:** Es la interdependencia que todos los integrantes del grupo familiar deberían tener para poder brindar un apoyo integral, es decir en todos los ámbitos como emocional, físico, social y económico.

- **Autonomía e independencia:** Los integrantes de la familia como un conjunto realizan actividades mutuas, sin embargo, cada uno de ellos es un ser individual que tiene su propia personalidad, la cual va más allá del ámbito familiar, es por ello, que cada uno debe tener la capacidad de realizar actividades de manera separada al núcleo familiar.

- **Normas y reglas:** Establecer normas claras, firmes pero flexibles como para que se puedan modificar o alterar ante cualquier situación, es importante para que las interacciones familiares se den adecuadamente.

- **Adaptabilidad a los cambios de ambiente:** Capacidad y habilidad de las familias para poder adaptarse a las situaciones o circunstancias que se les presente, con la finalidad de seguir desarrollándose funcionalmente.

- **Comunicación entre sí:** Aspecto fundamental para que se dé una adecuada funcionalidad familiar, dicha comunicación debe llevarse de forma adecuada ya sea a través de mensajes no verbales, expresiones habladas o mensajes implícitos.

Adicional a ello, Olson (1999) enfatiza que el modelo circumplejo de sistemas familiares está constituido por tres factores que toda familia y matrimonio equilibrado posee, siendo estas la comunicación, la cohesión y la flexibilidad, los cuales hacen que el sistema familiar sea más funcional para cada uno de los miembros, a diferencia de los sistemas que funcionan como organismos desequilibrados.

### *Dimensiones del Modelo Circumplejo (MC)*

Olson (1999) establece las dimensiones del Modelo Circumplejo:

- a) **Cohesión familiar y matrimonial (unión):** Tiene que ver con el vínculo emocional que los integrantes de la familia poseen entre ellos y cómo es que hacen un balance entre su separación y su unión afectiva-emocional. Existen 4 niveles de cohesión, los cuales se dividen en equilibrados y desequilibrados (Olson, 1999).

- a) Los equilibrados contribuyen a un funcionamiento familiar adecuado,

encontrado aquí al nivel separado y conectado, quienes se encuentren aquí tienen la capacidad de poder equilibrar o estar entre estos dos extremos, sintiéndose conectados a sus familias y sin dejar de ser independientes, las familias que poseen estos niveles tienden a ser más funcionales a lo largo de su ciclo vital, de igual forma las parejas, pueden equilibrar de mejor manera su tiempo juntos y su tiempo a solas. Por otro lado, los desequilibrados, como el nivel desconectado y enredado, generan problemas a largo plazo dentro de las relaciones intrafamiliares (Olson, 1999).

- Dispersa (muy baja): Existe un nivel muy bajo de cohesión en el cual los individuos “hacen lo suyo”, sintiendo cero compromiso o apego hacia su familia, los miembros son incapaces de buscar ayuda en sus familiares, originando en muchos casos un alejamiento emocional extremo (Olson, 1999).
- Separado (baja): Aquí se da una pequeña y moderada separación emocional, sin llegar a desconectarse entre sí, dan prioridad a los tiempos de cada uno por separado y a sus intereses personales, pero, también disfrutan actividades y toman decisiones en conjunto, dándose apoyo mutuo (Olson, 1999).
- Conectado (moderado a alto): En este nivel se aprecia la unión, hay lealtad a la relación y una estrecha cercanía emocional, dando prioridad al tiempo juntos que, al tiempo a solas, sin embargo, también realizan actividades separadas (Olson, 1999).
- Enredado (muy alto): Se da cuando existe un muy alto nivel de cohesión en la familia, existe demasiada cercanía emocional y se exige lealtad por parte de los miembros, hay una dependencia muy marcada y un mínimo o nulo espacio privado, por lo tanto, casi no existe una vida o intereses fuera del ámbito familiar (Olson, 1999).

b) **Flexibilidad conyugal y familiar:** La capacidad que poseen las familias y parejas para modificar su dinámica, roles, normas, entre otros, sin dejar de ser funcionales, es decir, la habilidad para poder cambiar o modificarse de forma equilibrada frente a algún cambio que

lo amerite. Existen cuatro niveles y se dividen en equilibrados y desequilibrados (Olson, 1999).

Los niveles centrales o equilibrados, como son el nivel estructurado y flexible, dan lugar a un mejor funcionamiento conyugal y familiar a lo largo del tiempo. Por otra parte, los niveles rígido y caótico que se encuentran dentro de la denominación “desequilibrados” ocasionan problemas familiares y/o conyugales a lo largo de su vida (Olson, 1999).

- Rígido (muy bajo): Se exhibe un líder autoritario y controlador que toma e impone decisiones impulsivas, da roles confusos para los integrantes del sistema familiar y expone reglas mal pensadas, no permitiendo ninguna modificación en ellas ni dando paso a negociaciones, o si las hay se dan de una manera muy limitada (Olson, 1999).
- Estructurado (bajo a moderado): Poseen un liderazgo algo democrático, teniendo en cuenta a los menores para realizar algunas negociaciones, por lo general tienen roles estables, pero también pueden compartir otros y, se dan pocos cambios en las reglas (Olson, 1999).
- Flexible (moderado a alto): En las parejas o familias con una relación flexible, predomina el liderazgo igualitario y democrático, en la cual ambos sujetos se implican para la toma de decisiones y se tiene en cuenta la participación activa de los niños para las negociaciones, en este nivel los roles se comparten y pueden modificarse si es necesario, además se permite la modificación de reglas según la situación y la edad de los miembros (Olson, 1999).
- Caótica (muy alto): No hay un control ni un liderazgo establecido, por lo cual los roles y reglas sufren modificaciones constantemente, las decisiones se toman de forma impulsiva y la disciplina tiene una presencia muy ligera, no enfatizando casi en ninguna consecuencia (Olson, 1999).

c) **Comunicación familiar y matrimonial:** Es una dimensión facilitadora pues permite la interacción de la dimensión cohesión y adaptabilidad,

por ello no se incluye gráficamente dentro del modelo. Esta se mide teniendo en cuenta diversas habilidades, como la escucha activa, hablar por sí mismo, claridad, autorrevelación al compartir sus propios sentimientos, seguimiento a lo hablado, respeto y empatía, además de la capacidad necesaria de resolución de conflictos. Los sistemas equilibrados son quienes poseen una comunicación adecuada (Olson, 1999).

### **Niveles de Funcionamiento Familiar**

Aguilar (2015) da a conocer los siguientes niveles de FM:

- a) **Tipo Balanceado:** Son aquellas familias que están situadas en el medio del modelo circunplejo que establece Olson, los miembros de este tipo de familias, poseen la facultad de elegir estar unidos a la familia o mantenerse solos, poseen un funcionamiento dinámico pero adecuado. Aquí se encuentran la familia separada y conectada, así como la estructuralmente separada y conectada.
- a) **Tipo de Rango Medio:** Son las familias que están en el nivel extremo, pero de una sola dimensión, por lo que presentan inconvenientes en este único factor, mayormente ocasionadas por una situación momentánea de estrés.
- b) **Tipo extremas:** Estos sistemas familiares se encuentran ubicados en las partes extremas de ambas dimensiones, siendo poseedoras de un funcionamiento familiar inadecuado.

Finalmente, cabe recalcar que existe desacuerdo respecto a la traducción al español de la palabra "Circumplex" propuesta por Olson en su teoría, ya que la misma se puede traducir al español como "Circunflejo", sin embargo, este significado no aporta nada en cuanto a su teoría, por ello, para fines prácticos, se toma la traducción al español como "Circumplejo", lo cual hace referencia al modelo circular que propone el autor, modelo que permite identificar diferentes tipos de familias (Sigüenza, 2015).

#### 2.2.3. La resiliencia Según Wagnild y Young

Wagnild y Young (citado en Salgado 2012) los autores mencionados, en 1993 la escala de resiliencia, la cual está dirigida a adolescentes y adultos,

para poder identificar un grado de resiliencia en cada individuo, siendo así los autores consideran que la resiliencia es un indicador positivo en la personalidad y esta va a permitir la adaptación en el individuo. Siendo así, Wagnild y Young describen dos factores de la resiliencia, en donde el factor I; habla sobre la competencia personal, esta describe la independencia, decisión, invencibilidad, el poder de la persona, ingenio y sobre la perseverancia, dentro del Factor II, donde se aprecia la aceptación a uno mismo y de la vida, la cual está representada por la adaptabilidad que pueda tener el ser humano, balance, la flexibilidad y una perspectiva en cuanto a una vida estable, la cual debe coincidir con una aceptación por la vida junto con sentimientos de paz a pesar de tener situaciones adversas.

Siguiendo en la misma línea, dentro de los factores antes mencionados, se deben tener en cuenta las siguientes características o dimensiones de la resiliencia, que proponen los autores (Wagnild y Young, citado en Salgado 2012):

- **Ecuanimidad (E):** Es la perspectiva que tiene el individuo sobre su vida y en las vivencias de las experiencias que ha pasado, ecuanimidad hace referencia a la frase “esperar tranquilo” y esperar las cosas que puedan surgir, es decir que influye en las respuestas que son extremas antes de algunas situaciones adversas.
- **Satisfacción personal (SP):** Es comprender y dar un significado genuino a la vida, así como también la evaluación de las contribuciones que uno hace a la misma.
- **Sentirse bien solo (SS):** Es comprender individualmente la vida, que esta viene a ser única mientras se comparten diversas experiencias, al mismo tiempo habla de las situaciones que el individuo debe enfrentar solo, y por lo cual se dice que el estar bien solo genera un sentimiento de libertad y de sentirse único.
- **Confianza en sí mismo (C):** Hace referencia a la creencia individual sobre las capacidades propias, considera a la habilidad de autodependencia, así como también, el reconocimiento tanto de las fortalezas individuales como las limitaciones.
- **Perseverancia (P):** se refiere a la persistencia que pueda tener un individuo a pesar de las situaciones complejas que se puedan dar en

su vida, la perseverancia es el deseo de seguir luchando hacia la construcción de una vida misma, es la permanencia en estar involucrado y tiene que ver mucho con la práctica de la autodisciplina.

### **Técnicas para fomentar el buen funcionamiento familiar y resiliencia**

Los programas o talleres psicológicos son una forma de intervención, dirigido por un profesional de la salud mental hacia un grupo de personas, trabajan un determinado tema y, tiene el objetivo de brindar herramientas y estrategias adecuadas a los participantes, para que puedan desarrollar habilidades o mejorar su bienestar emocional (Colegio de Psicólogos de Argentina, 2023). Así mismo, Viveros (2010) considera que es importante y necesario hacer partícipe a las familias dentro del ámbito escolar, esto mediante la realización de talleres para padres, en los que se puedan abordar diferentes temáticas de forma específica para contribuir al bienestar de los alumnos, trabajando de forma conjunta la escuela con los padres de familia.

En esta misma línea, Ceballos (citado en Cerda y Pinto, 2014) proponen a la familia como la base fundamental en la que el ser humano se desarrolla, la primera fuente básica de socialización de todo individuo, de la cual aprenden y adquieren sus primeros recursos para socializar, así como sus habilidades emocionales internas que conformarán e irán formando al individuo adulto. Así mismo, Silva y Sosa (2009) mencionan que es en la adolescencia donde acrecientan los conflictos entre hijos y progenitores, cambiando la homeostasis familiar que se tenía y pudiendo crear disfuncionalidad familiar si es que no se aborda de la forma más adecuada.

Finalmente, Martínez, (2018) indica que el funcionamiento no saludable de las familias es algo que está presente en algún punto de la vida de los estudiantes, por ello considera necesario desarrollar talleres para familias en las que puedan aprender estrategias que les permitan poder vivir en condiciones óptimas dentro de su ambiente familiar, por ello realizó un taller en el que obtuvo resultados positivos y cumplió con la meta de fomentar el funcionamiento familiar saludable. Así también, Silva y Sosa (2009) aplicaron un programa de escuela para padres con el objetivo de reducir la

disfuncionalidad familiar que existía, el cual tuvo resultados efectivos con la población trabajada, cumpliendo con la meta.

Por ello, la realización y ejecución de talleres/programas enfocados en mejorar la funcionalidad familiar se hacen muy necesarios y útiles, en los cuales mediante la psicoeducación se puedan brindar herramientas que sirvan tanto al adolescente como a la familia, especialmente en esta etapa de la vida del individuo. Educo (2023) define la psicoeducación como aquel acompañamiento que brinda técnicas o estrategias para resolver un problema.

Por otro lado, también existen actividades que permiten integrar a la familia, como juegos, los cuales crean vínculos más fuertes entre padres e hijos, fomentan las habilidades sociales, mejora la autoestima del menor, ayuda a expresar las emociones, equilibra el bienestar emocional y permite al niño/a adquirir nuevas habilidades emocionales que le sirven para afrontar diversas situaciones. (Meridiano, 2022). Esto se respalda en los resultados obtenidos por Montenegro y Candelario (2020) quienes analizaron la integración familiar y concluyeron que esta fortalece el manejo de emociones del estudiante, la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y el desarrollo de nuevas estrategias y recursos psicológicos.

Así mismo, las redes de apoyo dentro de una institución educativa son de gran importancia, sobre todo para los adolescentes quienes en esta etapa requieren de orientación profesional para la toma de sus decisiones. Las redes de apoyo son grupos organizados con el fin de trabajar de manera conjunta dando soluciones a una determinada problemática, ayudando a personas o grupos, promoviendo herramientas necesarias para el mejoramiento en las condiciones de vida y estado mental. Siendo así, dentro de los tipos encontramos a la red de apoyo cognitivo, el cual se caracteriza por ofrecer consejos, brinda información, se intercambian vivencias entre los integrantes que conforman el grupo. Luego, encontramos la red de apoyo emocional, en esta se realizan visitas, también hay una iniciativa hacia a la población a cuidar su salud mental (Acción contra el hambre, 2021)

Dentro de la red de apoyo emocional, se destaca el trabajo del psicólogo dentro del contexto educativo. Elías (2019) hace mención a la ley 30797 la cual

incorpora al profesional de la salud mental como parte de la comunidad educativa, reconociendo que este es un soporte y sirve de coadyuva del docente, trabajando así en conjunto para la adecuada orientación y bienestar del estudiante.

Sánchez (citado por Elías, 2019) docente de la facultad de educación de la Universidad de Piura, resalta la labor psicológica en las instituciones educativas, resaltando que estos profesionales sirven de guía en el aprendizaje y son los encargados de llevar un seguimiento al alumno, identificando quienes están en riesgo de presentar problemas no solo a nivel educativo, si no conductual y familiar, de tal manera atendiendo los casos se presenten.

Por último, se destaca las actividades lúdicas como potenciador para el desarrollo de la capacidad resiliente del adolescente, socialización con sus pares a través de juegos, deportes que representan retos y desafíos, que sirven como distractor y entretenimiento positivo. Vásquez (2019) describe a esta etapa como proceso para la formación, maduración y descubrimiento personal, sin embargo hace hincapié que en los últimos años la población adolescente se ha vuelto consumidora de moda y tecnología, practicando nuevas actividades de ocio y entretenimiento como el consumo de bebidas alcohólicas y abuso de sustancias.

A través de actividades interactivas/lúdicas se le permite al adolescente aprender valores y lecciones de manera divertida, mejorando su conocimiento y potenciado la autoestima, al integrarse en el juego el estudiante amplía sus relaciones con sus pares, percibiendo emociones de alegría y placenteras; a la vez estas actividades pueden servir para reducir conductas negativas como la violencia, consumo de sustancias, en definitiva son de ayuda para que los jóvenes se sientan en la capacidad de afrontar retos (Vásquez, 2019).

Siendo así, Candela y Benavides (2020) en Ecuador se realizan una investigación, para indagar los beneficios de las actividades lúdicas en estudiantes; para los autores esta es una manera de llevar la vida cotidiana, generando al individuo placer y satisfacción a nivel físico, espiritual y mental; como resultado manifiestan que la lúdica engloba diferentes capacidades

como, soluciones de problemas, enriquece la autoestima, mejorar problemas conductuales.

Así mismo esta evidenciado a través del estudio de Garcia (2017) la lúdica como factor potenciador de la resiliencia, desarrollado en Colombia, donde se concluye que a través de la lúdica y el juego se potencia las cualidades del estudiante que son de importancia en su formación personal, siendo así necesario que el docente realice y fortalezca cualidades como la creatividad, confianza, autoestima, esto va a permitir formar seres resilientes y capaces de superar adversidades.

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Funcionamiento Familiar**

Para Olson (citado en Maldonado, et al. 2017) el funcionamiento familiar es una interacción afectiva que se desarrolla entre los integrantes de la familia, considerado para Olson como cohesión, que indica que los individuos poseen capacidades para hacer modificaciones en la familia con la intención de salir de adversidades y entrar a un plano de adaptación, así mismo, Olson cree que un funcionamiento familiar positivo es cuando posibilita y fomenta a la familia a realizar sus objetivos planteados.

### **2.3.2. Resiliencia**

Para Wagnild y Young (citado en Gómez, 2019) mencionan que la resiliencia es característica de la personalidad de cada ser humano y que esta tiende a moderar el cambio negativo de estrés fomentando una adaptación, por lo cual va a ser considerada como la adaptación que demuestra el individuo cuando se enfrenta a situaciones adversas. Siendo así Wagnild y Young consideran que los seres humanos tienen que desarrollar sus propios recursos, para hacer frente a las situaciones difíciles.

## CAPITULO III RESULTADOS

### Objetivo general:

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023.

### Tabla 2.

*Relación estadística entre Funcionamiento Familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria, 2023.*

Correlaciones			Resiliencia
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	,299**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	165

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Objetivo específico 1

Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023.

#### Tabla 3.

*Niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria, 2023.*

Niveles de Funcionamiento Familiar		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Extrema	25	15%
Rango Medio	60	36%
Balanceada	80	48%
Total	165	1000%

## Objetivo específico 2

Describir los niveles de resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023.

**Tabla 4.**

*Niveles de resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria 2023.*

Niveles	RESILIENCIA											
	TOTAL		D1		D2		D3		D4		D5	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	9	5%	23	14%	13	8%	11	7%	21	13%	19	12%
Medio	85	52%	94	57%	64	39%	75	45%	98	59%	83	50%
Alto	71	43%	48	29%	88	53%	79	48%	46	28%	63	38%
	165	100%	165	100%	165	100%	165	100%	165	100%	165	100%

### Objetivo específico 3

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción de resiliencia.

**Tabla 5.**

*Relación estadística entre funcionamiento familiar y las dimensiones E, SS, C, P y SP de resiliencia.*

		Correlaciones					
		Ecuanimi dad	Sentirs e bien solo	Confianz a en sí mismo	Persever ancia	Satisfa cción person al	
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefici ente de correla ción	,143	,224**	,334**	,187*	,223**
		Sig. (bilater al)	,068	,004	,000	,016	,004
		N	165	165	165	165	165

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### Objetivo específico 4

Determinar la relación entre los factores cohesión y adaptabilidad de funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023.

**Tabla 6.**

*Relación estadística entre los factores cohesión y adaptabilidad de funcionamiento familiar y la resiliencia.*

			Resiliencia
Rho de Spearman	Cohesión	Coeficiente de correlación	,247**
		Sig. (bilateral)	,001
	N	165	
	Adaptabilidad familiar	Coeficiente de correlación	,290**
Sig. (bilateral)		,000	
	N	165	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Desde hace algunos años, la sociedad ha enfrentado diversas situaciones como la pandemia, crisis política, económica, etc., las cuales, han socavado profundamente en la vida de muchos individuos, así como también a nivel familiar, habiendo quienes logran adaptarse a las dificultades y quienes se sumergen en problemas, generando malestar a nivel familiar y de su vida personal, es por ello que esta investigación surgió con la necesidad de determinar si existe relación entre funcionamiento familiar y resiliencia, enfocado en estudiantes de secundaria, precisamente segundo y tercer grado, en una I.E. en Castilla, 2023. Al respecto, según se aprecia en los resultados de la Tabla 2, se ha obtenido un Rho de Spearman ( $\rho = .299^{**}$ ), con un nivel de significancia 0,01, lo que indica que es muy significativa, por este motivo se acepta la hipótesis de estudio, la cual confirma que existe relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en la población estudiada. Los resultados obtenidos indican que sí existe relación entre ambas variables, pero, es una relación positiva baja, es decir, mientras mejor sea el funcionamiento familiar y los integrantes del sistema familiar tengan buena conexión emocional, adecuada adaptación al cambio, de esa manera habrá una mejor resiliencia en los estudiantes encuestados. Tales resultados concuerdan con la tesis Gasco y Matallana (2021) quienes también encontraron una relación positiva moderada entre resiliencia y funcionamiento familiar en colegiales de una I.E. Por otro lado, los resultados del presente estudio no concuerdan con la investigación efectuada por Atoche (2022) quien después de hacer un estudio correlacional con ambas variables, comprobó que no tienen relación, con la diferencia que la población pertenece a familias nucleares que se encuentran en el rango 8 y 12, este estudio se realizó en Sullana. Al contrastar los resultados de otras investigaciones se ha comprendido que el funcionamiento familiar es una variable que está ligada a la resiliencia y que puede influir en el desarrollo o no de la misma, esto puede ser de manera positiva o negativa, sobre todo en la etapa de la adolescencia, donde el acompañamiento familiar es nuclear para un desarrollo y desenvolvimiento favorable del adolescente en su entorno. En ese sentido la revisión teórica, señala que el funcionamiento familiar permite al integrante ser autónomo en cuanto a la capacidad de enfrentar las adversidad en su vida cotidiana, mejorando la calidad de vida familiar, siendo así como los señala Olson, quien dice que el funcionamiento

familiar es la capacidad que un integrante posee para modificar su estructura, con la finalidad de salir adelante en situaciones adversas, esto a la vez va a hacer que permita establecer lazos afectivos entre los familiares, generando estabilidad y sana interacción (Olson citado en Aguilar, 2017). En cuanto a la variable resiliencia, enmarcado en la teoría de Wagnild y Young, la consideran como un indicador positivo en la personalidad, que permite la adaptación en el contexto e interacción social. Bajo los argumentos expuestos se ha comprendido que el funcionamiento familiar se relaciona con la resiliencia, sin embargo, es una relación baja que se evidencia en las respuestas de los estudiantes de secundaria, esto indica que la adecuada convivencia en el hogar, el trato, el acompañamiento de los padres y la adecuada funcionalidad que los estudiantes perciban de su familia, va a influenciar de alguna manera en la capacidad de hacer frente a las adversidades que pase el estudiante, esta relación baja se puede deber a que en esta etapa los adolescentes, otorgan una mayor importancia y reciben una mayor influencia de su grupo de pares, distanciándose de su grupo familiar.

Como respuesta al objetivo específico número uno que busca describir los niveles de funcionamiento familiar en alumnos de segundo y tercer grado de secundaria de una institución educativa de Castilla, 2023. se concluyó que existe un nivel de funcionamiento familiar balanceado en la mayor parte de la población, representada por el 48%, un nivel medio con el 36% y finalmente un nivel de funcionamiento familiar extremo en el 15% de los estudiantes, los cuales se evidencian en la tabla 4 de resultados, esto quiere decir que, casi la mitad de la población evaluada posee una funcionalidad familiar cambiante pero adecuada, con la libertad de elegir estar unidos a la familia o mantenerse solos, sin que esto afecte su percepción de la funcionalidad familiar, así mismo, se observa que el 15% tiene una inadecuada funcionalidad familiar, sintiendo una inestabilidad y falta de conexión emocional en su familia, por último, se resalta también que un porcentaje considerable presenta funcionalidad familiar media, lo que significa que tienen inconvenientes en uno de los dos factores, ya sea en la dimensión cohesión o adaptabilidad. Tales resultados tienen concordancia con la tesis Hinojosa (2021) que también encontró en su población un menor porcentaje con un nivel extremo, siendo representada por el 14,8%. Por el contrario, los resultados son diferentes a la investigación de Terrones y Vigo (2022) quienes descubrieron un funcionamiento familiar bajo en más de la mitad de la población estudiada con un 52%. Al comparar los resultados se deduce

que el funcionamiento familiar adecuado es cambiante y que puede deberse a otros factores externos en las. En tal sentido, según la teoría principal de Olson (1999) indica que contar con un buen funcionamiento familiar implica una adecuada comunicación, apoyo mutuo entre los miembros, equilibrio entre la independencia y la unión como grupo, así mismo el establecimiento de normas flexibles, las cuales se pueden ir modificando o adaptando según la situación familiar, por lo que los adolescentes al sentirse escuchados y respetados en su espacio individual y social, tomados en cuenta para decisiones importantes, tienden a percibir su núcleo familiar como un ambiente cómodo al que pertenecen. Después de todos los argumentos recogidos, se ha obtenido como resultado que la funcionalidad familiar percibida por los adolescentes ha evidenciado una mejora, por lo tanto, la teoría indica que existe mejor comunicación en la familia, unión emocional entre los integrantes sin necesidad de depender unos de otros, poseen flexibilidad en su dinámica interna familiar que permite hacer frente de forma satisfactoria a las diversas situaciones.

Respecto al siguiente objetivo específico, el cual busca describir los niveles de resiliencia en alumnos de segundo y tercer grado de secundaria de una institución educativa de Castilla, 2023. Se obtuvo que, existe un nivel medio de resiliencia en la mayor parte de la población, representada por el 52%, seguido del 43% en un nivel alto y finalmente un nivel de resiliencia bajo con 5%, los cuales se evidencian en la tabla 5 de los resultados. Esto quiere decir que la población tiene un nivel de resiliencia media, por lo que no siempre destacan por la capacidad de enfrentar situaciones adversas, seguido de ello se observa que predomina el 43% con un nivel alto, este porcentaje sobresale en situaciones difíciles y poseen recursos para sobrellevar su vida de manera autónoma, se sienten bien con su vida misma; finalmente el 5% posee una resiliencia baja, reflejando que solo un porcentaje mínimo de la población no posee las habilidades necesarias para ser resilientes. Dichos resultados coinciden con los Bucheli y Martínez (2022) quien en su estudio descriptivo comparativo encontró que en los estudiantes prevalece en nivel medio de resiliencia con un 53.57 % seguido de un nivel alto con un 35.37 % demostrándose que tienen una adecuada capacidad de afronte a las adversidades y frustraciones. Al contrastar los resultados se puede reflejar que los niveles de resiliencia de los sujetos son adecuados, sabiendo cómo afrontar las circunstancias de su vida cotidiana, sin

embargo, es importante resaltar las debilidades en la población que se posiciona en niveles bajos, aunque es un porcentaje mínimo queda reflejado que no todas las personas saben cómo enfrentar las adversidades. En ese sentido, la teoría de resiliencia de Wagnild y Young (citados por Salgado 2012), plantea esta variable como un indicador positivo en la personalidad de cada persona, la cual influye en la adaptación, en la convivencia con el exterior y ayuda a hacer frente a diversos acontecimientos. Bajo los argumentos recogidos y expuestos, podemos evidenciar que el nivel de resiliencia en los evaluados es medio, que a su edad han desarrollado capacidades adecuadas para enfrentarse a las dificultades que pueden acontecer en el transcurso de su vida, respondiendo de manera efectiva a nuevas situaciones, metas o decisiones.

Como respuesta al siguiente objetivo, el cual es determinar la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de resiliencia en alumnos de segundo y tercero del nivel secundario. según se observa en los resultados de la Tabla 6, donde la variable funcionamiento familiar presenta una relación positiva muy baja con la dimensión de ecuanimidad, ( $Rho = ,143$ ) el sig. bilateral es  $>0.68$ , indicando no significancia, lo que quiere decir que no acepta esta hipótesis de la dimensión, con respecto a la dimensión sentirse bien solo presenta una relación positiva baja ( $Rho = ,224$ ) el sig. bilateral es  $<0.004$  por lo tanto es significativo, seguido en la dimensión C presenta una relación positiva baja ( $Rho = ,334$ ) el sig. bilateral es  $<0.000$  por lo que es significativo, en cuanto a la dimensión perseverancia presentan una relación positiva muy baja ( $Rho = ,187$ ) el sig. bilateral es  $<0.16$  lo que indica que es significativo, finalmente, con la dimensión satisfacción personal presenta una relación positiva baja ( $Rho = ,223$ ) el sig. Bilateral es  $> ,004$ ; por este motivo se aceptó la hipótesis de estudio la cual confirma que existe relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de resiliencia a excepción con la dimensión de ecuanimidad donde no se acepta la hipótesis planteada en el estudio, ya que el sig. Bilateral no presenta significancia. Siendo así, se identifica que en la mayoría hay una relación, aunque baja, esto indica que el funcionamiento familiar sí influyen en cuanto al sentimiento del individuo de sentirse bien solo, tener confianza en sí mismo, perseverancia frente a circunstancias del día a día y satisfacción de estar bien consigo mismo; en cuanto a la dimensión de ecuanimidad se rechaza la hipótesis ello quiere decir que en los individuos evaluados el funcionamiento familiar no influye en su perspectiva que

tienen de su vida, Tales resultados presentan similitud a los resultados de Obregón, R (2020) en su estudio correlacional, aplicado a adolescente estudiantes, donde en los resultados se evidencia una relación moderada entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de perseverancia ( $,501$ ). En cuanto a la dimensión sentirse bien solo presenta una relación moderada baja ( $,301$ ), seguida de una relación alta entre funcionamiento familiar y la dimensión de satisfacción familiar, finalmente con la dimensión confianza en sí mismo presenta una relación alta. Al contrastar los resultados se ha comprendido que hay una influencia de la funcionalidad familiar hacia las capacidades de resiliencia y afrontamiento a la vida del adolescente. En ese sentido mencionaremos a Wagnild y Young (citado en Salgado 2012) quienes hablan de dos puntos claves para el desarrollo de la resiliencia en los individuos, donde el primer factor, se refiere a la independencia que demuestra cada persona, la capacidad de decisión y el poder; en el segundo factor describe la aceptación a uno mismo y a su vida que está llevando, ligado a la adaptabilidad que pueda tener el ser humano y la aceptación por la vida junto con sentimientos de paz a pesar de tener situaciones adversas; características que se han visto reflejadas en la población estudiada. Bajo los argumentos encontrados y expuestos se evidencia que existe relación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de resiliencia en los adolescentes, reflejándose así que los estudiantes que tienen un buen ambiente y dinámica familiar están mejor predispuestos a enfrentar los cambios o adversidades.

Así también, en el siguiente objetivo se buscó hallar la relación entre los factores cohesión y adaptabilidad de funcionamiento familiar y la resiliencia en alumnos de segundo y tercer grado de secundaria de una institución educativa de Castilla, 2023. Encontrando como resultado en la tabla 7 que existe una correlación positiva baja entre los factores cohesión y adaptabilidad de funcionamiento familiar con la variable resiliencia, teniendo un valor de correlación según Rho de Spearman de  $0,247$  y  $0,290$  respectivamente; con un sig bilateral menor al  $0,01$ , siendo muy significativo, por este motivo se aceptó la hipótesis de estudio la cual confirma la relación entre los factores cohesión y adaptabilidad de funcionamiento familiar y resiliencia en la población estudiada. Esto quiere decir que el vínculo emocional que los individuos perciben con sus familias y, además, la capacidad que tengan como sistema para poder realizar cambios en su dinámica familiar que favorezcan su funcionamiento adecuado, influye positivamente en la capacidad de resiliencia de

cada uno de sus integrantes. Dichos resultados concuerdan con la tesis Hinojosa (2021) en la cual se halló de igual forma una relación positiva baja entre el factor cohesión con la variable resiliencia (0.290) y el factor adaptabilidad con la variable mencionada (0.233). Al ver que los resultados coinciden, se ha entendido que la relación emocional que el adolescente tiene con su familia y la capacidad que tienen como sistema de adaptarse adecuadamente a las distintas situaciones, influye favorablemente en la resiliencia de cada uno, haciendo que también se sientan capaces de afrontar y superar diversas situaciones de forma individual. Al respecto, Wagnild y Young (citado en Salgado, 2012) hacen referencia a la capacidad de adaptación, a la independencia, decisión y aceptación de uno mismo como factores importantes que contribuyen al desarrollo de la resiliencia en la persona, de esta manera se evidencia relación entre la variable y estas dimensiones, pues, en la teoría de funcionamiento familiar de Olson indica que el adecuado manejo del sistema familiar no solo favorece al propio sistema en conjunto, también ayuda a desarrollar otras habilidades y capacidades individuales. Finalmente, habiendo encontrado coincidencia con antecedentes y fundamentación en teorías, se certifica que el tener una buena relación emocional entre todos los integrantes de un sistema familiar, a tal punto de llegar a crear un vínculo genuino y, además, percibir que como sistema familiar pueden enfrentar cualquier situación que se presente ya que tienen la capacidad de adaptación, contribuye satisfactoriamente a que el individuo adopte estas capacidades y habilidades a sí mismo, pudiendo desarrollarlas y potenciarlas a nivel personal y familiar, permitiendo que desarrolle e incorpore capacidades como la resiliencia.

## CAPITULO V

### CAPÍTULO Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- La investigación determinó que sí existe relación entre funcionamiento familiar y resiliencia, siendo esta de forma positiva, pero de nivel bajo ( $\rho=0,299$  y sig. 0,000).
- Se concluyó que el nivel de FM que predomina en los estudiantes es el nivel balanceado con 48%, seguido del rango medio con un 35% y finalmente el nivel extremo con un 15%.
- Se concluyó que el 52% de los estudiantes evaluados poseen un grado de resiliencia moderada, el 43% resiliencia alta y solo el 5% posee resiliencia baja.
- Se concluye que el FM tiene relación positiva baja con las dimensiones SS ( $\rho=0,224$ ), C ( $\rho=0,334$ ) y SP ( $\rho=0,223$ ), una relación positiva muy baja con P ( $\rho=0,187$ ) y, no tiene relación con la dimensión ecuanimidad.
- Se ha determinado que sí existe una relación positiva baja entre los factores de FM y la variable resiliencia, teniendo la dimensión cohesión un  $r.d\rho=0,247$  y la adaptabilidad familiar un  $\rho=0,290$ .

## Recomendaciones

- Se recomienda al colegio realizar coordinaciones con el psicólogo encargado para ejecutar charlas o talleres con los padres de familia, aplicando la psicoeducación sobre la importancia del adecuado funcionamiento familiar en el desarrollo de capacidades individuales en cada uno de sus miembros.
- Se recomienda al área de tutoría realizar actividades de integración familiar, fomentando la unión, brindando estrategias de cómo afrontar problemas en el sistema familiar, realizado a través de programas psicológicos, donde se trabajó de manera dinámica entre los padres y alumnos, de acuerdo al conocimiento que se tiene de la poca participación de los padres en la institución, las difusiones de las actividades deben ser llamativas, temas interesantes y poseer un desarrollo novedoso, incentivando a los padres a seguir participando.
- Se recomienda a los profesores, seguir fomentando la resiliencia en los estudiantes, potenciando su capacidad de afrontamiento y decisiones, desarrollándolas dentro del colegio una vez por semana, a través de actividades lúdicas la población trabaje la toma de decisiones, liderazgo en los estudiantes (Juegos deportivos, teatrines, etc.)
- Se recomienda que el área de psicología deba tener una red de apoyo constante para brindar el soporte a los estudiantes, ya que años atrás existía un ambiente de soporte emocional, el cual lamentablemente no cumple su funcionalidad al 100% y, esto puede traer dificultades a largo plazo.
- Finalmente, se recomienda que la institución siga contando con el apoyo de practicantes en psicología, ya que la población de secundaria es muy amplia y el psicólogo a cargo no cubre las atenciones a toda la población, de esta manera los practicantes son de gran apoyo para la población.

## Referencias

- Aguilar, C (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos* [Tesis de pregrado, universidad de Cuenca]. Repositorio institucional Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>.
- Aldeas Infantiles SOS. (04 de Junio de 2021). ¿Qué son familias funcionales y disfuncionales? <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2021/%C2%BFque-son%C2%A0familias-funcionales-y-disfuncionales>.
- Alonso, M., Yañez, A. y Armendáriz, N. (2017). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Salud y Drogas*, 17(1), 87-96. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782009.pdf>.
- Apolo, G (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio digital Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19579/1/TESIS%20GIANELA%20APOLO.pdf>.
- Alarcón, G (2018). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de 6 to de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay 2014*. [Tesis de pregrado, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. [https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/1946/TFC\\_S\\_Alarc%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/1946/TFC_S_Alarc%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Atoche Carrión, D. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en niños y niñas entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en la I.E Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018*”. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Piura]. Archivo digital. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1787/PSI-ATO-CAR-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Avila, C., Espinoza, J. y García, M. (2016). Estudio descriptivo de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de las zonas urbanas. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 152-172.

<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870016/html/>

Acción contra el hambre (2021) ¿Cuáles son las redes de apoyo social? Definición y tipos. <https://www.accioncontraelhambre.org/es/redes-apoyo-social#:~:text=La%20red%20de%20apoyo%20est%C3%A1,vida%20y%20su%20estado%20emocional>

Bernedo, M (2020). *Funcionamiento familiar en adolescentes en conflicto con la ley penal, Chiclayo, de Setiembre a Diciembre del 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2875/1/TL\\_BernedoGonzalesMaria.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2875/1/TL_BernedoGonzalesMaria.pdf).

Bucheli, J. A. y Martínez, N. (2022). Resiliencia en estudiantes varones y mujeres de bachillerato del colegio Manuela Sáenz de Quito –Ecuador, en tiempos de COVID-19. *Socialium*, 6(1), 36-47. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2022.6.1.1371>

Cabrera, I., Rodríguez, A., Montesino, E., Ochoa, N. y Sierra M (2013). Percepción del funcionamiento familiar de estudiantes de Logofonoaudiología. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 4(3), 1-11. <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/136>.

Candela, Y. Y Benavides, J (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Rehuso*, 5(3), 78-86. <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>

Caceres, A. Y Fernández, F (2021). *Nivel de resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución pública en el sur de lima* [Tesis de Posgrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio UNIFE. [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/950/Caceres%20Alvis%2c%20AM%3b%20Fern%c3%a1ndez%20D%c3%a1vila%20de%20Feudis%2cFG\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/950/Caceres%20Alvis%2c%20AM%3b%20Fern%c3%a1ndez%20D%c3%a1vila%20de%20Feudis%2cFG_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Casas, A., Repullo, L., Donaco, C (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Investigación*, 31(8), 527-38.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>.
- Castro, K (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de Pachacutec, Ventanilla, 2018* [Tesis de pregrado, universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29971/Castro\\_CKP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29971/Castro_CKP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cerda, M y Pinto, L. (2014). Talleres para padres, una forma de integrar a las familias a la educación de sus hijos/as. [Tesis de Maestría, Universidad del Bío-Bío].  
[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/356/1/Cerda\\_Pacheco\\_Maria.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/356/1/Cerda_Pacheco_Maria.pdf)
- Coronado, C. (2023). Funcionamiento familiar, comunicación familiar en la resiliencia en adolescentes de una institución educativa. *Revista de Climatología*, vol.23. <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/07/Articulo-CS23-Carlos-alberto.pdf>
- Colegio de Psicólogos de Argentina (2023). Taller psicológico: beneficios y herramientas. <https://colegiodepsicologossj.com.ar/que-es-un-taller-psicologico/?shared=false>
- Educo (07 de abril, 2023). *¿Qué es la intervención psicoeducativa y qué ventajas aporta?*. [Blog]. <https://www.educo.org/blog/que-es-la-intervencion-psicoeducativa-beneficios>
- Elías, T (09 de Julio del 2019). El psicólogo: un aliado estratégico en el proceso educativo. Universidad de Piura. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2019/07/el-psicologo-un-aliado-estrategico-en-el-proceso-educativo/>
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M. y Pérez, V (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev. enferm. Herediana*, 6(2), 51-58.

<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>

Flórez, L. López, J. Y Vílchez, R (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 35- 47. <https://doi.org/10.6018/reifop.438531>

Florián, M (2019). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes del Colegio Unión de Ñaña, Lima, 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad peruana unión]. Repositorio de tesis. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2670>

Gasco, A. y Matallana, M. (2021). *Funcionamiento familiar desde la perspectiva de estudiantes de secundaria de un colegio privado del distrito de Santiago de Surco* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Archivo digital. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15105/Relaci%C3%B3n%20resiliencia%20y%20funcionamiento%20Colegio%20Privado%20del%20Distrito%20Santiago%20de%20Surco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, A (2017). *La Lúdica Como Factor Potenciador de la Resiliencia en la Comunidad de la Institución Educativa Departamental José Manuel Duarte Grados Décimo y Once*. [Tesis de pregrado, los libertadores Fundación Universitaria]. Repositorio Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/items/33d6e57a-de15-4f01-ae0a-1f6ba291263e>

Guemes, M., González, M. y Hidalgo, M (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, XXI(4), 233-244. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

Gómez, M (2019). Estandarización de la Escala de Resiliencia de *Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma, Perú]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1921/1Estandarizaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. MC Graw Hill Education. Sexta edición.

[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL. (6ta ed.) INTERAMERICANA EDITORIAL, S.A de C.V.

[https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf).

Herrera, G (2017) *Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Archivo digital

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19520/1/TESIS%20RESILIENCIA%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20ENTORNO%20FAMILIAR%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20BACHILLERATO%20DEL%20ISTDAB%20%20E2%80%9D.pdf>

Hinojosa, G (2021) *Relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa integral Chanchamayo, Junín 2019*. [ Tesis de pregrado, universidad peruana los Andes]Repositorio UPLA

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2681/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hurtado, L (2020). *Resiliencia y estrés en padres de niños con habilidades diferentes en instituciones - Cebes , Huánuco-2028* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Perú].Repositorio institucional UNHEVAL.

[https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6185/TP\\_S00303H96.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6185/TP_S00303H96.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

- Hurtado, M. y Cespedez, J (2022) Resiliencia en adolescentes del primer año de secundaria en una institución educativa ubicada en Chuquitanta, lima, 2022 [Tesis de Pregrado. Universidad María Auxiliadora]. Repositorio UMA <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/1661/TESIS%20CESPEDEZ-VILLENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Izzo, F.; Baiocco, R.; Pistella, J. (2022). Felicidad y funcionamiento familiar de niños y adolescentes: una revisión sistemática de la literatura. En t. J. Medio Ambiente. Res. Salud Pública 2022 , 19 , 16593. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416593>
- Jadan, C (2017). *Depresión en adolescentes de 14 a 16 años del Colegio 27 de febrero de la ciudad de Loja* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja, Ecuador]. Repositorio digital-Universidad de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19702/1/Cristina%20Yasmin%20Jad%C3%A1n%20L%C3%B3pez.pdf>
- Llaza, R. y Ocoruro, F (2018). *Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/document/740268242981386916061>
- Maldonado, R; Suraes, R; Rojas, A; Gavilanes, Y. (2017). La funcionalidad familiar: Una determinante de la conducta de los adolescentes. *Portales médicos.com* 11(13) 513. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>
- Maldonado, R., Suraes, R., Rojas, A., Gavilanes, Y. (2017). La funcionalidad familiar: Una determinante de la conducta de los adolescentes. *Portales médicos.com*, 11(13), 513. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>
- Maraza, L (2020). *Resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de san juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1082/Maraza%20Nina%2c%20Lizbet%20Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, W. (2018). Programa de funcionamiento familiar saludable en la institución educativa municipal Juan XXIII del municipio de Facatativá. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cundinamarca].

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/1629/PROGRAMA%20DE%20FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20SA%20LUDABLE%20EN%20LA%20INSTITUCI%20C3%93N%20EDUCATIVA%20MUNICIPAL%20JUAN%20XXIII%20DE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meridiano (31 de julio, 2022). *7 beneficios de jugar en familia*. [Blog, Meridiano seguros]. <https://www.segurosmeridiano.com/blog/7-beneficios-jugar-en-familia>

Medrano, L., Moretti, L., Lapuente, L. y Flores, P. (2019). Evaluación Psicométrica en Psicología Clínica y de la Salud. Manual de Psicometría y Evaluación Psicológica, pp. 147-182

[https://www.researchgate.net/publication/336408629\\_Evaluacion\\_Psicometrica\\_en\\_Psicologia\\_Clinica\\_y\\_de\\_la\\_Salud](https://www.researchgate.net/publication/336408629_Evaluacion_Psicometrica_en_Psicologia_Clinica_y_de_la_Salud)

Moreno, A (2007). La adolescencia. Editorial UOC.CA

<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/110987/9/La%20adolescencia%20CAST.pdf>

Montenegro, D y Candelario, S. (2020). *Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa].

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6304/INTEGRACI%20C3%93N%20DE%20LA%20FAMILIA%20A%20LA%20FORMACI%20C3%93N%20INTEGRAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Obregón, R (2020) Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Caravelí, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/644/1/OBREG%20C3%93N%20FLORES%20RAFAEL%20RAMIRO.pdf>

Olson, D. (1999). Modelo circunplejo de matrimonio y sistemas familiares. *Journal of Family Therapy*.

<https://www.uwagec.org/erurfamilies/ERFLibrary/Readings/CircumplexModelOfMaritalAndFamilySystems.pdf>.

Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). Salud mental de adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>

Recuperado el Organización de las Naciones Unidas (s.f.). Día Internacional de las familias, 15 de Mayo. R

<https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>

Ortiz, M., Padilla, M. y Padilla E (2005). *Diseño de intervención en funcionamiento familiar*. Pepsic.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2005000100005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2005000100005)

Pacheco, Z (2019). *El consumo de alcohol de los estudiantes del 5° grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima del Distrito de Tambo - Huancayo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Archivo digital. Repositorio UNCP.

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5551/T010\\_19922885\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5551/T010_19922885_T.pdf?sequence=1)

Pérez, A (2014). *Nivel de resiliencia en mujeres adolescentes institucionalizadas en el orfanato valle de los ángeles*. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Red de Bibliotecas.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/42/Perez-Ana.pdf>.

Pilco, V. Y Jaramillo, A (2023) Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *CHAKIÑAN: Revista de ciencias sociales y humanidades*, (21), 111 - 123.

<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/891/834>

Protestante Digital. (25 de Mayo de 2014). *Mapa mundial del divorcio*.

[https://protestantedigital.com/qfamilia/31092/Mapa\\_mundial\\_del\\_divorcio](https://protestantedigital.com/qfamilia/31092/Mapa_mundial_del_divorcio)

Ramón, G (2018). *Consumo de alcohol en adolescentes de bachillerato Estudio*

en el Colegio César Dávila Andrade [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. [dspace.uazuay.  
https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7970/1/13708.pdf](https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7970/1/13708.pdf)

Ramos, Z (2018). Psicometría básica. Fundación universitaria del área andina. <https://core.ac.uk/download/pdf/326425381.pdf>

Ramírez, I. Y Castro, M. (2018). Análisis de los niveles de resiliencia del género y factores del ámbito educativo en escolares. *ESHPA – Education, Sport, Health and Psysical Activity*. 2(1): 50-61  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/49838/ESHPA18-005-Ramirez-Granizo-I-A-Niveles-Resiliencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rebaza, R (2021) *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Victor Larco, 2019* [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia\\_RebazaReyes\\_Rocio.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia_RebazaReyes_Rocio.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Redondo, A (2020) *Resiliencia, apoyo social y funcionamiento familiar en estudiantes universitarios*. [Tesis de posgrado, universidad Simón Bolívar] repositorio UNISIMON  
<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/b120e797-43a7-4085-a3a2-ee79299ce1f/content>

Real Academia Española (s.f.). *Familia*. Diccionario panhispánico del español jurídico. Recuperado el 3 de Diciembre de 2022, de <https://dpej.rae.es/lema/familia>

Reyes N. y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127-137.  
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>

Rojas, A. (2017). *Investigación e innovación tecnológica*. Blogger.  
<http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/po>

[blacion-y-muestra.html](#)

Saldana, S (2023). Funcionalidad familiar en el Perú, 2015-2020. Una revisión teórica. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán] Repositorio USS <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10884/Salda%C3%B1a%20Herrera%20Sara%20Maritsa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salgado, C. (2012). Medición de la Resiliencia en Adolescentes y Adultos. *Unife Temát. psicol.*, 8(1). <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/847/759>

Sáez, S. (16 de Junio de 2013). *Modelo de resiliencia de Richardson*. Mi espacio resiliente. <https://miespacioresiliente.wordpress.com/2013/06/16/modelo-de-resiliencia-de-richardson/>.

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacio>.

Siguenza, W (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. dspace.ucuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Silva, M y Sosa, F. (2009). Programa de escuela para padres y funcionalidad familiar en el instituto superior "Isabel de Godin" de la ciudad de Riobamba. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4340/1/SILVA%20ARCIA%20-%20SOSA%20FRANKLIN.pdf>

Suárez, G (2019). La funcionalidad familiar y la adicción al internet en las estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39930>

(S.f)

- Tarazona, A. Maitta, I. Ormaza, M. Y Saltos, Z. (2020). Resiliencia en adolescentes de hogares disfuncionales y funcionales. *Revista Sinapsis*. 1(16), 2 – 9  
<file:///C:/Users/cordova/Downloads/NIVELES DERESILIENCIASINAPSIS.pdf>
- Terrones, M. y Vigo, G. (2022) Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca en tiempo de covid 19. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Archivo digital.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2140/Funcionalidad%20familiar%20y%20Resiliencia%20en%20adolescentes%20de%20una%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20de%20Cajamarca%20-%20TESIS.pdf?sequenc>
- Torrado, U. y Pennano, C. (2021). Familias peruanas. Datum.  
[https://www.datum.com.pe/new\\_web\\_files/files/pdf/infografia-libro-familias\\_210505121516.pdf](https://www.datum.com.pe/new_web_files/files/pdf/infografia-libro-familias_210505121516.pdf)
- Ursul, A., Herrera, E. Y Galván, G. (2022) Riesgo de suicidio en adolescentes escolarizados. *Psicogente*. 25. (48) 1 – 25.  
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/5422/5743>
- Vásquez, M (1 de enero del 2019). *El juego en los adolescentes de 14 a 18 años: una actividad necesaria*. Familia y salud.  
<https://www.familiaysalud.es/crecemos/el-adolescente-joven/el-juego-en-los-adolescentes-de-14-18-anos-una-actividad-necesaria>
- Valencia, L (2020). *Conductas sexuales de riesgo en los estudiantes del grado once de la institución educativa Villa Santana de la ciudad de Pereira* [Tesis de maestría, Universidad de Caldas]. Repositorio Ucaldas.  
[https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/16650/Leidy%20Tatiana\\_Valencia%20Sep%C3%BAveda\\_%202020.pdf?sequence=1&isAll owed=y](https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/16650/Leidy%20Tatiana_Valencia%20Sep%C3%BAveda_%202020.pdf?sequence=1&isAll owed=y)
- Viveros, B. (2010). *La importancia del taller para padres para favorecer la*

*integración educativa. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/27515.pdf>*

Wang Q, Peng S, Chi X. The Relationship Between Family Functioning and Internalizing Problems in Chinese Adolescents: A Moderated Mediation Model. *Front Psychol.* 2021 Mar 24;12:644222. doi: 10.3389/fpsyg.2021.644222. PMID: 33841280; PMCID: PMC8024579.

## ANEXOS

### Asentimiento Informado

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E. Fé y Alegría N°15 - Castilla, Piura.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de una institución educativa de Castilla, 2023.
- El procedimiento consiste en responder a los cuestionarios denominados Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER).
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de 25 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) /tutoriado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) y se reservará la información que proporcione.
- Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Diana Cordova Huaman y Denny Fiestas Querevalu mediante correo electrónico, para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

Piura, \_\_\_\_ de octubre de 2023.

---

Nombres y Apellidos

N° DNI:.....

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos: ([dcordovah2@upao.edu.pe](mailto:dcordovah2@upao.edu.pe) / [dfiestasq1@upao.edu.pe](mailto:dfiestasq1@upao.edu.pe))

## Consentimiento informado para Padres de los participantes

Yo, ....., padre, madre o apoderado de .....de.....

años, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el estudio “Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023” a cargo de Diana Cordova Huaman y Denny Fiestas Querevalu, estudiantes de psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego-Piura.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- La evaluación implicará la aplicación de dos cuestionarios: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER).
- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- Para cualquier información adicional y/o dificultad, el padre, madre o apoderado puede contactarse con Diana Cordova Huaman y Denny Fiestas Querevalu, al correo electrónico ([dcordovah2@upao.edu.pe](mailto:dcordovah2@upao.edu.pe) / [dfiestasq1@upao.edu.pe](mailto:dfiestasq1@upao.edu.pe))

Piura, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2023

\_\_\_\_\_  
Firma del padre, madre o apoderado

\_\_\_\_\_  
Firma del estudiante responsable de la evaluación

## ANEXO. INSTRUMENTOS

### Escala de Funcionamiento Familiar

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias. Lea cada afirmación y marque con una (X) sólo una alternativa que refleje lo más parecido a cómo vive su familia, ninguna de las frases es falsa o verdadera ya que varía según cada familia.

N°	Pregunta	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se tienen en cuenta las sugerencias de los hijos.					
3	En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.					
4	En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (con la que vives).					
6	Diferentes miembros de tu familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí, que con personas externas de la familia.					

8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.					
9	A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.					
11	Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en tu familia.					
13	Cuando en tu familia se comparten actividades, todos están presentes.					
14	En tu familia las normas pueden cambiarse.					
15	Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en familia.					
16	Se turnan las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.					

**Escala de Resiliencia**  
**Escala de Resiliencia de Wagnild y Young**

<b>Nombre:</b>		<b>Edad:</b>	
<b>Año de estudio:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Sexo (M)</b>	<b>(F)</b>

Marque con un aspa (x) debajo de **MA, A, D, MD** de acuerdo a los siguientes criterios:

**MA** cuando la frase esta muy de acuerdo con su forma de ser o pensar.

**A** si la frase esta de acuerdo con su forma de ser o pensar.

**D** Si la frase esta en desacuerdo con su forma de ser o pensar.

**MD** Si la frase esta en muy desacuerdo con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	MA	A	D	MD
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo				
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otra forma				
3	Me siento capaz				
4	Para mí, es más importante mantenerme interesado(a) en las cosas				
5	En caso de que sea necesario, puedo estar solo(a)				
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida				
7	Tomo las cosas sin mucha importancia				
8	Soy mi mejor amigo				
9	Me siento capaz de sobrellevar varias cosas a la vez				

10	Soy decidido(a)				
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo				
12	Tomo las cosas día por día				
13	Puedo superar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad				
14	Tengo autodisciplina.				
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas				
16	Por lo general encuentro algo de qué reírme				
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo				
18	Las personas pueden confiar en mí en una situación de emergencia				
19	Puedo analizar una situación desde diferentes puntos de vista.				
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo.				
21	Mi vida tiene un sentido				
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.				
23	Puedo salir victorioso(a) de situaciones difíciles				
24	Cuento con la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer				
25	Acepto el que existan personas a las que no le agrado.				

# ANEXO

## Base de datos

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE OLSON																									
N°	Grado	y	1. Los	2. En k	3. En b	4. En c	5. Nos	6. Dife	7. Los	8. En n	9. A lo	10. Pai	11. Lor	12. Lor	13. Cu	14. En	15. Fã	16. Se	17. Lor	18. Es	19. La	20. Es	D1 - C	D2 - A	TOTAL
1	2	A	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	5	2	30	26	56
2	2	A	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	1	5	1	48	35	83
3	2	A	3	4	2	4	5	3	4	5	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	3	35	35	70
4	2	A	5	3	1	3	4	2	3	5	4	1	3	3	5	1	3	5	2	1	5	3	35	27	62
5	2	A	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	4	3	2	29	25	54
6	2	A	2	3	1	4	5	5	3	5	4	5	1	3	5	5	5	5	3	1	5	1	34	37	71
7	2	A	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	35	31	66
8	2	A	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	4	4	2	4	2	2	3	4	24	32	56
9	2	A	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	3	4	4	3	23	24	47
10	2	A	4	4	3	4	3	2	3	4	5	5	5	2	5	2	3	3	3	3	5	2	39	31	70
11	2	A	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	5	3	4	5	4	3	5	3	41	33	74
12	2	A	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	1	5	5	3	5	5	5	46	42	88
13	2	A	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	4	3	1	2	3	22	21	43
14	2	A	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	4	4	3	5	4	2	5	3	43	38	81
15	2	A	4	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	2	5	2	3	3	3	3	5	2	41	31	72
16	2	A	2	2	1	1	1	2	1	2	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	30	31	61
17	2	A	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3	4	3	37	30	67
18	2	A	5	3	3	5	4	5	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	1	5	1	39	30	69	
19	2	A	4	3	4	3	4	3	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	42	37	79
20	2	A	4	5	5	4	4	4	5	3	5	3	5	3	3	2	3	4	4	3	5	3	43	34	77
21	2	A	5	5	4	5	4	1	3	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	1	5	1	46	32	78
22	2	A	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	2	2	3	2	5	5	2	5	3	40	32	72
23	2	A	5	4	4	5	3	1	3	1	5	1	5	1	5	3	3	5	3	1	5	3	41	25	66

ESCALA DE RESERVA DE WAGNELL Y YOUNG																														
1. Cas	2. Par	3. Me	4. Par	5. En c	6. Me	7. Tom	8. Soy	9. Me	10. Se	11. Ra	12. Te	13. Par	14. Te	15. Me	16. Par	17. Par	18. Lor	19. Par	20. Aj	21. M	22. No	23. Par	24. Cu	25. Ad	D1 - E	D2 - E	D3 - C	D4 - P05	SFTOTAL	
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	15	10	27	24	15	81	
3	2	4	3	3	4	2	2	3	1	1	3	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	8	9	16	14	7	54
4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	4	4	4	2	2	4	3	4	12	10	23	22	12	79
4	3	3	1	4	4	1	4	1	4	3	2	1	4	3	4	4	1	3	1	4	1	3	3	2	10	10	18	19	11	88
3	4	3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	8	17	21	12	87
3	4	3	2	4	4	4	3	1	2	1	1	2	2	3	4	3	4	3	1	2	2	2	3	4	9	10	19	17	12	87
3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	11	9	20	22	14	78
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	9	21	19	12	72
3	4	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	4	4	3	4	2	2	3	4	1	3	3	3	3	6	11	19	24	11	73
4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	8	23	23	13	86
4	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	12	9	22	22	11	76
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	5	7	6	38
4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	10	9	23	22	12	78
3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	9	12	10	14	10	11	76
1	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	8	21	19	13	74
3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	1	4	2	1	3	4	1	4	3	4	3	4	11	10	19	18	13	71
4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	9	21	19	12	71
3	3	2	2	4	4	1	1	3	3	1	2	3	4	2	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	5	10	23	19	14	71
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	11	9	21	19	12	72
3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	9	11	25	20	13	78	
4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	15	12	27	22	15	81	
4	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	9	8	19	18	9	64	
3	1	4	1	1	1	4	4	3	4	1	1	4	1	2	3	4	4	1	4	1	4	2	3	18	9	21	12	18	62	

Dimensión Cohesión			Minimo	Maximo	Cohesión		
Desprendida			10	29	Desprendida	Frecuencia	Porcentaje
Separada			30	37	Separada	31	19%
Unida			38	44	Unida	51	31%
Enredada			45	50	Enredada	62	38%
					Enredada	21	13%
					Total	165	100%
Dimensión Flexibilidad			Minimo	Maximo	Flexibilidad		
Rígida			10	21	Rígida	Frecuencia	Porcentaje
Estructurada			22	28	Estructurada	16	10%
Flexible			29	34	Flexible	41	25%
Caótica			35	50	Caótica	66	40%
					Caótica	42	25%
					Total	165	100%
Clasificado		Nivel					
Desprendida	Caótica	Extrema					
Desprendida	Flexible	Rango Medio					
Desprendida	Estructurada	Rango Medio					
Desprendida	Rígida	Extrema					
Separada	Caótica	Rango Medio					
Separada	Flexible	Balanceada					
Separada	Estructurada	Balanceada					
Separada	Rígida	Rango Medio					
Niveles de funcionamiento familiar							
Niveles		Frecuencia	Porcentaje				
Extrema	0	0	#DIV/0!				
Rango Medio	0	0	#DIV/0!				

D1 - E	D2 - SS	D3 - C	D4 - P	D5 - SP	TOTAL						
15	Alto	10	Alto	27	Alto	24	Alto	15	Alto	91	Alto
8	Bajo	9	Medio	15	Medio	14	Bajo	7	Bajo	54	Medio
12	Medio	10	Alto	23	Alto	22	Alto	12	Medio	79	Alto
10	Medio	10	Alto	18	Medio	19	Medio	11	Medio	88	Medio
9	Medio	8	Medio	17	Medio	21	Medio	12	Medio	67	Medio
9	Medio	10	Alto	19	Medio	17	Medio	12	Medio	67	Medio
11	Medio	9	Medio	20	Medio	22	Alto	14	Alto	76	Alto
11	Medio	9	Medio	21	Medio	19	Medio	12	Medio	72	Medio
8	Bajo	11	Alto	19	Medio	24	Alto	11	Medio	73	Medio
12	Medio	9	Medio	23	Alto	23	Alto	13	Alto	80	Alto
12	Medio	9	Medio	22	Alto	22	Alto	11	Medio	76	Alto
4	Bajo	3	Bajo	8	Bajo	7	Bajo	8	Bajo	30	Bajo
10	Medio	9	Medio	23	Alto	22	Alto	12	Medio	76	Alto
9	Medio	12	Alto	24	Alto	20	Medio	11	Medio	76	Alto
13	Alto	8	Medio	21	Medio	19	Medio	13	Alto	74	Medio
11	Medio	10	Alto	19	Medio	18	Medio	13	Alto	71	Medio
10	Medio	9	Medio	21	Medio	19	Medio	12	Medio	71	Medio
5	Bajo	10	Alto	23	Alto	19	Medio	14	Alto	71	Medio
11	Medio	9	Medio	21	Medio	19	Medio	12	Medio	72	Medio
9	Medio	11	Alto	25	Alto	20	Medio	13	Alto	78	Alto
15	Alto	12	Alto	27	Alto	22	Alto	15	Alto	91	Alto

RESILIENCIA													
TOTAL		D1		D2		D3		D4		D5			
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	9	5%	23	14%	13	8%	11	7%	21	13%	19	12%	
Medio	85	52%	94	57%	64	39%	75	45%	98	59%	83	50%	
Alto	71	43%	48	29%	88	53%	79	48%	46	28%	63	38%	
	165	100%	165	100%	165	100%	165	100%	165	100%	165	100%	

D1	Minimo	Máximo	D4	Minimo	Máximo	pntj máx		pntj mínimo			
Bajo	4	8	Bajo	7	14	D1	4	16	4	12	4
Medio	9	12	Medio	15	21	D2	3	12	3	9	3
Alto	13	16	Alto	22	28	D3	7	28	7	21	7
						D4	7	28	7	21	7
						D5	4	16	4	12	4
								100	25	75	25
D2	Minimo	Máximo	D5	Minimo	Máximo						
Bajo	3	6	Bajo	4	8						
Medio	7	9	Medio	9	12						
Alto	10	12	Alto	13	16						
D3	Minimo	Máximo									
Bajo	7	14									
Medio	15	21									

## ANEXO.

### Carta de autorización para recojo de datos

 <p>UNIVERSIDAD PERUANA DEL ALTIPLANO UNIVERSITY OF THE HIGHLANDS</p>	<p>FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Programa de Estudio de Psicología</p>
<p>Trujillo, 31 de Mayo 2023</p>	
<p><b>Dra. Marisol Amayo Arraiza</b> <b>Directora de la I.E "Fé y Alegría N°15" CASTILLA - PIURA</b> <u>Presente.-</u></p>	
<p>De mi consideración</p>	
<p>Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a su vez para presentarle a las estudiantes <b>Diana Córdova Huamán y Denny Yaneyla Fiestas Querevalu</b> quienes cursan la asignatura Tesis II en el Programa de Estudio de Psicología y se encuentran ejecutando el trabajo de investigación titulado: <b>"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASTILLA, 2023"</b></p>	
<p>En ese sentido nuestras estudiantes solicitan a su despacho <b>autorización para poder realizar la aplicación de los instrumentos denominados: "Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y Escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER)"</b> en estudiantes de <b>2do y 3ero de secundaria</b> de la institución que Ud. dirige.</p>	
<p>Una vez culminada la investigación y posterior a la sustentación del informe de tesis nuestros estudiantes se comprometen a presentar un ejemplar de la investigación a su despacho para su conocimiento y fines pertinentes.</p>	
<p><b>Adjunto:</b> a la presente, la <b>RESOLUCIÓN No 1417-2023-FMEHU-UPAO</b> de aprobación del proyecto de tesis y el formulario de asentimiento/consentimiento informado que se empleará con la finalidad de garantizar el acuerdo voluntario de la población que será parte del estudio.</p>	
<p>Sin otro particular, aprovecho la oportunidad, para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.</p>	
<p>Atentamente,</p>	
<p>  DRA. TELMERA BEATRIZ LOZANO SÁNCHEZ DIRECTORA PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA</p>	
	<p><b>UPAO</b> Av. América Sur 3145 Monserrate Teléfono (+51) (044) 604444 anexo: 2344 Trujillo - Perú</p>

## ANEXO

### Prueba de Normalidad

Tabla 7.

*Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	,091	165	,002
Resiliencia	,065	165	,085

Falta interpretación. Anexos. (ultimo)

Según los resultados de la prueba de normalidad que se observan en la tabla N° 7, realizados a través del estadístico Kolmogórov-Smirnov, se determino un sig. ,002 y ,085 lo que indica que son datos no normales.

## TURNITIN

Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>9%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>9%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>3%</b> PUBLICACIONES	<b>5%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Continental</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

Mag. Angélica Lourdes Wito Tazari

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía Activo

**ANEXO.**

**Matriz de consistencia**

<b>Formulación del problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de una institución educativa en Castilla, 2023?	Objetivo general	Hipótesis general	Funcionamiento familiar	Cohesión	Tipo: básica
	Determinar la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023.	Existe relación entre el funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023.		Adaptabilidad	Diseño: no experimental Correlacional
	Objetivos específicos	No existe relación entre el funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023.	Resiliencia	Ecuanimidad:	Población: 204 estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria
	Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023.	Hipótesis específicas		Confianza en sí mismo.	Muestra: 165 estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria
	Describir los niveles de resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una	Existe relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción de resiliencia.		Sentirse bien solo	Muestreo: no probabilístico por conveniencia
				Perseverancia.	
				Satisfacción	

	<p>institución educativa en Castilla, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción de resiliencia.</p> <p>Determinar la relación entre los factores cohesión y adaptabilidad de funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023.</p>	<p>Existe relación entre los factores cohesión y adaptabilidad de funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023.</p> <p>Existe relación entre los factores cohesión y adaptabilidad y las dimensiones ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción de resiliencia en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en una institución educativa en Castilla, 2023.</p>			
--	--	--	--	--	--

**ANEXO.**  
**CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN**

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable  Funcionamiento Familiar	Para Olson (citado en Maldonado, et al. 2017) el funcionamiento familiar es una interacción afectiva que se desarrolla entre los integrantes de la familia, considerado para Olson como cohesión, que indica que los individuos poseen capacidades para hacer modificaciones en la familia con la	El funcionamiento familiar de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria será medido a través de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III), creada en 1985 por David Olson, Joyce Portier y Yoav Lavee y, adaptada a la realidad peruana por Rodriguez Diana en el 2016. La escala se compone de 20 ítems, evalúa 2 dimensiones,	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apego emocional</li> <li>○ Compromiso familiar</li> <li>○ Relación Marital</li> <li>○ Coaliciones Padre - Hijo</li> <li>○ Límites internos</li> </ul>	Ordinal
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Liderazgo</li> <li>○ Disciplina</li> <li>○ Negociación</li> <li>○ Reglas</li> <li>○ Roles</li> </ul>	

	<p>intención de salir de adversidades y entrar a un plano de adaptación, así mismo, Olson cree que un funcionamiento familiar positivo es cuando posibilita y fomenta a la familia a realizar sus objetivos planteados.</p>	<p>las cuales se puntúan de forma independiente, sumando todos los ítems impares para obtener resultados en la dimensión Cohesión y sumando todos los ítems pares para obtener resultados en la dimensión Adaptabilidad. Cada resultado corresponde a un tipo de familia según la dimensión en la que se encuentren. Tiene escala de respuesta Likert del 1 al 5, donde: Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).</p>			
--	---	---	--	--	--

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Resiliencia	Para Wagnild y Young (citado en Gómez, 2019) mencionan que la resiliencia es característica de la personalidad de cada ser humano y que esta tiende a moderar el cambio negativo de estrés fomentando una adaptación, por lo cual va a ser considerada como la adaptación que demuestra el individuo cuando se enfrenta a situaciones	La resiliencia de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria será medida a través de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) creada por los mismos autores en 1993 y adaptada a la realidad peruana por Castro, K. en el 2018. La escala evalúa 5 dimensiones, se compone de 25 ítems y tiene una escala de respuesta Likert, donde: 4 = MA (muy de acuerdo), 3 = A (de acuerdo), 2 = D (en desacuerdo) y 1 = MD (muy en desacuerdo). Las puntuaciones finales se basan en 3	Ecuanimidad	-Tranquilidad	Ordinal
			Sentirse bien solo	- Libertad. - Sentirse único.	
			Confianza en sí mismo	- Capacidad. - Creer en sí mismo.	
			Perseverancia.	- Persistencia. - Deseo de logro. - Autodisciplina.	
			satisfacción	Significado de la vida	

	adversas. Siendo así Wagnild y Young consideran que los seres humanos tienen que desarrollar sus propios recursos, para hacer frente a las situaciones difíciles.	categorías, bajo, medio y alto.			
--	---	---------------------------------	--	--	--