

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCION EN DIDACTICA DE LA EDUCACION SUPERIOR

**Estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, para el desarrollo del
pensamiento crítico de los estudiantes, año 2021.**

Área de Investigación:

Procesos de Aprendizaje - Enseñanza

Autor:

Miranda Gutiérrez, Dennis Rae

Jurado Evaluador:

Presidente: Sánchez Abanto Luz Maricela

Secretario: Rebaza Vásquez Walter Oswaldo

Vocal: Sagastegui Pérez Cynthia Luz

Asesor

Alba Vidal, Jaime Manuel

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5708-5840>

TRUJILLO -PERU

2024

Fecha de sustentación: 22/07/2024

Estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, año 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE



Dr. Jaime Alba Vidal

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 2%

Declaración de originalidad

Yo, Jaime Alba Vidal, docente del Programa de Estudio Escuela Profesional de Posgrado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada **“Estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, año 2021”**, autor **Miranda Gutiérrez, Dennis Rae**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 3%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el Software Turnitin el 26 de junio del 2024.
- He revisado a detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas de otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 26 de junio del 2024



Alva Vidal Jaime Manuel

DNI: 17828552

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5708-5840>

FIRMA:



Miranda Gutiérrez Dennis Rae

DNI: 18029047

FIRMA

Dedicatoria

A mis queridos padres Miranda Saavedra Víctor quien ya descansan en paz, María Isabel Gutiérrez Viuda de Miranda que todavía me acompaña y es una bendición de Dios; por haberme inculcado buenos valores, humildad y haberme guiado con mucho amor desde mis primeros años de vida y de esta manera convertirme en una persona de bien.

A mi esposa Marín Vásquez Etel Yudi, mis hijos Alexander Fabricio y Luciano Samuel, quienes son mi motor y motivo que me impulsan a seguir luchando y tratando de ser mejor día a día. Cumpliendo mis metas, objetivos y de esta manera darles una mejor calidad de vida como ellos se merecen hasta que Dios me permita acompañarlos.

A mis hermanos Roly, Johana y Danco, quienes siempre estuvieron presente en mi desarrollo personal, familiar y profesional identificándose como mi gran familia; por su inmenso cariño y amor y ese total desprendimiento que siempre nos brindamos en todo momento.

Agradecimiento

Agradezco a mi alma mater, la UPAO, a mis profesores, por haberme formado en sus aulas universitarias como estudiante activo siempre generando pensamiento crítico y encaminando mi vida profesional, así como a mi asesor de tesis Dr. Alva Vidal Jaime Manuel, por su incondicional e importante apoyo, y orientación para poder haber culminado este trabajo de investigación. Para mi familia por su apoyo moral y comprensión para lograr este objetivo que involucra el tiempo que no los pude dedicar a ellos por las labores del trabajo propio de la profesión y también más aun debido a este proyecto y estudios de maestría, lo cual ha fortalecido e incrementado mis conocimientos y seguir creciendo en mi vida profesional, esto no hubiera sido posible sin la ayuda y apoyo de aquellos que siempre han estado a mi lado. A todas las personas familiares, amigos compañeros de trabajo que de una u otra manera han contribuido para lograr este propósito, a quienes siempre han estado conmigo con su aliento constante y no claudicar en mis ideas para poder lograr esta importante meta en esta etapa de mi vida.

Un abrazo fraterno para todos

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia significativa de Las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del II ciclo, unidad didáctica legislación tributaria del IESTP “Manuel Gonzales Prada, año 2021. Se utilizo un diseño de investigación pre experimental y el universo muestral estuvo conformado por un total de 40 estudiantes de la institución educativa a quienes se les aplico en forma presencial como técnica de investigación la encuesta y como instrumento una pre prueba y post prueba objetiva de 20 preguntas sobre temas tributarios. Según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que existen diferencias en el pensamiento crítico antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, se puede deducir que estas influyeron significativamente en el pensamiento crítico de los estudiantes. Los docentes de la institución abandonaran la preparación tradicional para dar un gran paso significativo en la aplicación de la guía didáctica; utilizando técnicas, estrategias, métodos significativos. Motivando de esta manera a los estudiantes evolucionando su creatividad convirtiéndoles en activos y críticos; siendo un recurso pedagógico idóneo para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Palabras clave: análisis; comunicación; estrategias cognitivas; Pensamiento Crítico; síntesis.

Abstract

The general objective of this research work was to determine the significant influence of cognitive strategies based on reading comprehension in the development of critical thinking of students of the II cycle, tax legislation teaching unit of the IESTP “Manuel Gonzales Prada, year 2021. I used a pre-experimental research design and the sample universe was made up of a total of 40 students from the educational institution to whom the survey was applied in person as a research technique and as an instrument an objective pre-test and post-test of 20 questions on tax issues. According to the results of the Wilcoxon test, it is evident that there are differences in critical thinking before and after the implementation of cognitive strategies based on reading comprehension; it can be deduced that these significantly influenced the students' critical thinking. The institution's teachers will abandon traditional preparation to take a significant step in the application of the didactic guide; using significant techniques, strategies, methods. In this way motivating students to evolve their creativity, making them active and critical; being an ideal pedagogical resource to improve the teaching-learning process.

Key words: analysis; communication; cognitive strategies; Critical thinking; synthesis.

Índice de contenidos

Turnitin.....	ii
Declaración de originalidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Índice de contenidos.....	viii
I. Introducción.....	11
II. Planteamiento de la Investigación.....	12
2.1. Planteamiento del Problema.....	12
2.2. Justificación.....	16
2.3. Objetivos	18
2.3.1. Generales.....	18
2.3.2. Específicos	18
2.4. Antecedentes	20
III. Materiales y Métodos	27
3.1. Diseño del estudio	27
3.2. Población.....	27
3.3. Muestra, muestreo	28
3.4. Operacionalización de Variables.....	28
3.5. Procedimientos y Técnicas.....	31
3.6. Plan de análisis de datos.....	31
3.7. Consideraciones éticas	32

IV.	Resultados	33
V.	Discusión	38
VI.	Conclusiones	45
VII.	Recomendaciones	46
VIII.	Referencias bibliográficas	47
IX.	Anexos	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Análisis descriptivo del pensamiento crítico de los estudiantes	33
Tabla 2	Análisis de normalidad del pensamiento crítico de los estudiantes	33
Tabla 3	Prueba de Wilcoxon para la dimensión dominio cognitivo	34
Tabla 4	Prueba de Wilcoxon para la dimensión discernimiento	35
Tabla 5	Prueba de Wilcoxon para la dimensión aplicación	35
Tabla 6	Prueba de Wilcoxon para la dimensión análisis.....	36
Tabla 7	Prueba de Wilcoxon para la dimensión evaluación	36
Tabla 8	Prueba de Wilcoxon para la dimensión creatividad.....	37
Tabla 9	Prueba de Wilcoxon para el pensamiento crítico.....	37

I. Introducción

Según Barcía y Macías et. al. (2024), La esperanza para la transformación solo surtirá si se manifiesta mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Por otro lado, los jóvenes se verán sometidos a los nuevos modelos de emancipación que ha desarrollado el sistema. Adoptando un modelo de vida hiperactivo, subyugados al imperio de las emociones ligeras, perecederas y accesibles, persiguiendo experiencias, modas y sensaciones, entrando en una dinámica sin fin. Para confirmar esta provisión en los Estados Unidos, un estudio establece que el interés por la instrucción del pensamiento crítico ha llegado debido a la demostración de que los estudiantes américos no logran desarrollar la capacidad de pensar en aspectos concretos como la valoración de ítems que requieren la explicación de criterios, el análisis de textos o la adecuación de un juicio o un punto de vista. Así lo asevera la National Asscssment of Educational Progress (2020) en su evaluación decenal sobre la lectura, señala que en los Estados Unidos el 78% de los estudiantes no utilizaban pensamiento crítico ni el colegio ni en su vida diaria. Frente a esta situación la investigación está enfocada en aplicar los conocimientos necesarios para mejorar la enseñanza aprendizaje en materia tributaria; por ello mencionamos algunos antecedentes:

II. Planteamiento de la Investigación

2.1. Planteamiento del Problema

La educación es indispensable para el desarrollo de la sociedad, desde su propósito más simplista, permite que los conocimientos adquiridos históricamente sean transferidos de una generación a otra; posibilitando así, su funcionamiento y desarrollo. Aún mejor, desde una perspectiva ampliada y responsable, la educación coadyuva con la superación de las disparidades mundiales y posibilita cambios trascendentales para la sociedad actual, además, podría ayudar a forjar mejores futuros (Walker et al., 2019).

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) en su último informe plantea que la educación puede dar forma al mundo y al futuro que se comparte como humanidad, esto por medio de un contrato social en la que todos los seres humanos trabajen juntos para conseguir el bien común; según esta organización, tales consideraciones se fundamentan en dos principios: primero, garantizar el derecho a una educación de calidad a lo largo de toda la vida y; segundo, reforzar la educación como bien público y común. Además, estos principios suponen una concepción ampliada de la educación que sobrepasa en distintos ámbitos a como se mira actualmente, se debe trascender de la mera cobertura y escolarización hacia el acceso digno, equitativo y de calidad para la formación integral de los estudiantes; y también, se debe pasar de la idea paternalista de que la educación es sólo responsabilidad de los sistemas educativos (gobiernos) hacia la instauración de una nueva, una en la que la

sociedad en general se concientice de que es un bien público y común y, por ende, es compromiso de todos participar en los debates que le atiende.

La Declaración sobre la educación superior en el siglo XXI, elaborada por la conferencia mundial de la UNESCO, que fue organizada en 1998 en París, refuerza dicha posición y expone que: Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales” (Fedorov, 2005).

En educación superior se ha fortalecido el interés por el desarrollo del pensamiento crítico debido al enfoque basado en competencias que promueve la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública Docente; pero se ve debilitado porque los egresados del nivel básico de educación muestran resultados no muy alentadores, como lo indica Milla (2012) los responsables del Ministerio de Educación deben implementar políticas para capacitar sobre la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la educación básica para evitar problemáticas sociales actuales.

El Ministerio de Educación remarca la importancia de los estudiantes que desarrollan el pensamiento crítico, (MINEDU, 2016, p. 16) El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol

que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política.

Es así que, a raíz de la pandemia mundial, se formularon diversas medidas para la continuidad educativa. Tal es, el caso en el Perú siendo afectado por la enfermedad infecciosa del coronavirus, para asegurar la continuidad académica de los estudiantes de educación superior, a través de documentos normativos, se da luz verde para iniciar el año escolar con la implementación de nuevas estrategias, como es el caso del uso de la plataforma educativa asignados de manera específica por cada institución, teniendo como finalidad a cortar la línea de tiempo y espacio, logrando así cumplir con los desempeños de aprendizaje trazados en la educación (Gálvez, 2020).

A nivel institucional se diólogo con docentes, autoridades y las observaciones estadísticas que se realizó en el IESTP “Manuel Gonzales Prada”, se pudo notar; el manejo poco adecuado de propuestas metodológicas para la estimulación del pensamiento crítico realizado por los docente, provocando bajo interés en los estudiantes, de igual forma, la desatención y no mantenerse en constante formación continua para mantener los estándares de educación provoca falta de conocimiento en el diseño de propuestas metodológicas en post de generar el pensamiento crítico. Incluso, dicha situación problemática puede repercutir en el desarrollo de formación profesional y sobre todo en el desenvolvimiento laboral limitando el diseño de estrategias que les servirán en su labor docente.

De igual forma, el pensamiento crítico en los jóvenes se vino limitando a solo repetir las ideas y conceptos que hallaban en textos referidos al tema sin generar dominio cognitivo, discernimiento, creatividad, por lo que poco a poco se va perdiendo el análisis de un tema en específico. Por lo que es de mucha relevancia generar metodologías que fomenten la estimulación del pensamiento crítico en los estudiantes que se encuentran en niveles superiores, asimismo, el pensamiento crítico en estudiantes de nivel superior tecnológica evidencia bajos niveles de desarrollo, es decir, los estudiantes muestran actitudes conformistas, más aún en estas épocas de pandemia que nos afectó la educación, en el cual desarrollaban sus actividades académicas a través de la virtualidad, limita el desarrollo de su pensamiento crítico. Finalmente nos planteamos la siguiente interrogante ¿En qué medida las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir – Trujillo, año 2021?. Así mismo en el presente trabajo de investigación tenemos los siguientes problemas específicos, los cuales fueron:

¿En qué medida las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen en el desarrollo del dominio cognitivo de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir – Trujillo, ¿año 2021?

¿En qué medida las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen en el desarrollo del discernimiento de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir – Trujillo, ¿año 2021?

¿En qué medida las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen en el desarrollo de la aplicación de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir – Trujillo, ¿año 2021?

¿En qué medida las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen en el desarrollo del análisis de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir – Trujillo, año 2021?

¿En qué medida las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen en el desarrollo de la evaluación de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir – Trujillo, año 2021?

¿En qué medida las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir – Trujillo, año 2021?

2.2. Justificación

Conveniencia

La presente investigación será realizada desde la conveniencia debido a que las variables planteadas en el estudio son poco estudiadas en los diferentes niveles, por otro lado, se sustenta en una realidad problemática del poco uso de estrategias donde el docente motive a los estudiantes a la investigación formativa de lectura e interpretación de textos dando como resultados el desarrollo del pensamiento crítico.

Teórica

Desde su perspectiva teórica, la investigación será fundamental, porque permitirá a la comunidad educativa, comprender el potencial

creativo docente, así como percibir las variables y las dimensiones que la componen con la finalidad de utilizar estrategias cognitivas adecuadas y pertinentes para promover una formación profesional de calidad entre ellos. La información obtenida y procesada, permitirá formular, diseñar o mejorar las estrategias docentes con el fin de mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes convirtiéndolos en entes activos capaces de analizar e interpretar normas actualizadas que rigen la tributación peruana.

Práctica

Por otro lado, tiene como finalidad determinar la influencia significativa de Las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico, el cual proporcionará nuevos conocimientos sobre las variables estudiadas que nos ayudarán a entender mejor la realidad y las variaciones del comportamiento en los campos prácticos de situaciones reales de trabajo dando solución a casos que se presenten en su desarrollo personal de sus actividades estudiantiles, laborales y en beneficio de la institución educativa tecnológica.

Metodológica

Además, tendrá una justificación desde la metodología, en el presente trabajo de investigación se ha utilizaron métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos válidos y confiables, a través de los cuales se obtuvieron los resultados de la indagación. Por otro lado, la información recogida nos permitirá diseñar, formular y reorientar el potencial creativo docente y desarrollo del pensamiento crítico porque se evaluó al estudiante

mediante la pre prueba y post prueba, dicho instrumento servirá como ejemplo para otros investigadores utilizarlo como un referente en sus trabajos de investigación.

Social

Finalmente, nos da a conocer que los maestros de educación tecnológica se enfrentan al reto de uso de técnicas pedagógicas para las que no siempre han sido formados, ya que en su mayoría en el área de ciencias contables son generalmente profesionales sin formación docente previa, que toman la decisión de ser docentes, por lo tanto, requieren de manera constante de capacitación y actualización en metodología educativa innovadora acorde con la demanda de sus estudiantes. De esta manera motivando la cultura de investigación, favoreciendo de esta manera, el desarrollo continuo del uso de estrategias efectivas generadoras del pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

2.3. Objetivos

2.3.1. Generales

Determinar la influencia significativa de Las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021.

2.3.2. Específicos

O₁ Determinar la influencia significativa de Las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora en la dimensión dominio cognitivo de

los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021.

O₂ Determinar la influencia significativa de Las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora en la dimensión discernimiento de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021.

O₃ Determinar la influencia significativa de Las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora en la dimensión aplicación de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021.

O₄ Determinar la influencia significativa de Las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora en la dimensión análisis de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021.

O₅ Determinar la influencia significativa de Las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora en la dimensión síntesis de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021.

O₆ Determinar la influencia significativa de Las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora en la dimensión evaluación de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021.

2.4. Antecedentes

A nivel internacional Acuña (2017), En su revista, nos habla de la situación actual en la que vivimos y de la necesidad de profesionales que tengan la capacidad de resolver problemas, tomar decisiones y encontrar soluciones adecuadas, todo lo cual resulta de un buen desarrollo de habilidades de pensamiento superior. La investigación actual examina las correlaciones entre las variables, las estrategias de aprendizaje, la lectura crítica, el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el desarrollo del pensamiento creativo y crítico. Se inicia con una revisión exhaustiva de artículos científicos que presentan datos empíricos actualizados sobre cómo funcionan las habilidades de pensamiento superior y los efectos positivos y negativos de cada una de las estrategias. Se concluye que las estrategias de aprendizaje (cognitivas, metacognitivas y afectivas) tienen un impacto en el desarrollo del pensamiento crítico.

Asu vez Vera (2021), El objetivo de su investigación es desarrollar una estrategia educativa que fomente el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación media. Se considera fundamental utilizar en los procesos educativos los elementos orientados a la diversión, ya que las Tecnologías de Información y Comunicación se han convertido en herramientas de uso cotidiano y las redes sociales son el principal medio de transmisión de mensajes. La esencia de esta estrategia es identificar y analizar los principales aspectos lingüísticos y extralingüísticos en los enunciados e imágenes presentes. Se realizó una investigación entre estudiantes del Programa de Diploma de Estudios de Lengua y Literatura para demostrar la relevancia de este novedoso recurso educativo.

Así mismo Carrasco (2023), En su artículo, explica los hallazgos de un estudio que analizó la relación entre el dominio del pensamiento crítico y las habilidades de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año de la carrera de Derecho en la Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez. En primer lugar, se presentan las principales concepciones del pensamiento crítico, desde la teoría clásica del

pensamiento crítico de Habermas (1987) hasta la revaloración del "racionalismo comunicativo" propuesta por Nussbaum (2012). Se profundiza en la relación entre la racionalidad instrumental y el dinamismo del pensamiento crítico y se explica por qué es crucial enseñarlo como habilidades fundamentales para los estudiantes de derecho. Luego, Cassany (2011) analiza la concepción del proceso de comprensión de la lectura.

A nivel nacional Rumaldo (2020), nos enseña El objetivo general de su tesis de investigación fue determinar la relación entre las habilidades cognitivas y la disposición hacia el pensamiento crítico en estudiantes del quinto año de secundaria de IE en el distrito de la Victoria, Lima 2020. La investigación es de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo. Se incluyeron 102 estudiantes de quinto año de secundaria de dos colegios representativos del distrito: la IES Cesar Vallejo y la IES San José del distrito de la Victoria. La encuesta y la evaluación fueron los métodos utilizados para recopilar información. Con referencia al objetivo general, se concluye que existe relación directa y significativa entre las habilidades cognitivas y la disposición hacia el pensamiento crítico. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral =0 .000 < 0. 05; significativa y un Rho = 0.648**) moderada.

Por otro lado, Medina (2022), Su investigación proporciona un ejemplo de cómo las estrategias metacognitivas son útiles para la enseñanza en la universidad. Su objetivo es determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional de Ingeniería. El estudio utiliza un enfoque cuantitativo, un diseño transversal, no experimental y una estrategia de correlación causal. Se utilizó un muestreo no probabilístico y se utilizaron encuestas para estimar las variables utilizando la escala de Likert; se calculó la confiabilidad utilizando el alfa De Cronbach. Resulta que la puntuación Wald es 9,158

mayor que 4r y que el p-valor es 0,002 menor que a 0.05; por lo cual se confirma que las estrategias metacognitivas influyen sobre el pensamiento crítico de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Ingeniería.

Finalmente, Núñez y Gallardo et.al. (2020), El objetivo principal fue evaluar las técnicas de aprendizaje del área de comunicación para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela secundaria de la jurisdicción de Ocos. El desarrollo del aprendizaje en el siglo XXI requiere que la comunidad docente utilice una variedad de estrategias pedagógicas para que sus estudiantes desarrollen altos niveles de pensamiento y creatividad. La metodología Se emplearon diseños tanto cuantitativos como cualitativos para analizar e inferir cómo los maestros de la provincia de Ocos, Huaraz, Perú, implementan la gestión del aula. Resultaciones y conclusiones. Sus tres subcategorías del pensamiento crítico: razonamiento, argumentación y toma de decisiones, permiten afirmar que los maestros presentan fuertes debilidades en su proceso de enseñanza de los aprendizajes y los estudiantes carecen de herramientas cognitivas que posibiliten realizar una lectura crítica.

A nivel local Campos (2020), El propósito de su investigación fue determinar el impacto del pensamiento crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria en Trujillo en 2020. La investigación fue no experimental, utilizando un enfoque cuantitativo y utilizando un diseño correlacional causal. La muestra consistió en 118 estudiantes y se utilizaron herramientas validadas por expertos. La primera variable obtuvo valores de 0,922 y 0,803 en la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, que se aplicó una muestra de 85 estudiantes, así como la prueba de comprensión de textos. Los resultados muestran que Tau_b de Kendall se utilizó para contrastar la comprensión lectora con el 73% de los estudiantes en el nivel logro esperado para comprensión lectora y el 44% de los estudiantes en el nivel logro referente al pensamiento crítico; la hipótesis fue de 0,673** correlación buena y muy significativa con p-valor

menor al 0,05. Concluyendo que, los estudiantes lograron un pensamiento que les permite examinar y evaluar las ideas para respuestas relacionadas con el análisis teniendo una reflexión racional y analítica; asimismo, en comprensión de la lectura se evidenció que los estudiantes logran comunicar aspectos importantes de textos utilizando procesos cognoscitivos evocándose en la realización en la comprensión literal, inferencial y criterial.

Así mismo Jiménez (2020), El objetivo de su investigación, que se basó en la teoría socio constructivista, fue investigar cómo el estudio de casos mejoró el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 81002 Javier Heraud en Trujillo en 2020. La investigación se lleva a cabo de manera cuantitativa y tiene un diseño cuasiexperimental. Se utilizó un cuestionario que fue validado por expertos en ciencias naturales y metodología de la investigación, y se llevó a cabo una prueba piloto para determinar la confiabilidad del caso utilizando el Alfa de Cronbach. Los datos de una población de 100 estudiantes se recogieron y procesaron utilizando Microsoft Excel y SPSS V 24. Los resultados indican después que la estrategia aplicó, el 95 % de los estudiantes están en el nivel de logro esperado, frente a los resultados iniciales que mostraban solo el 60 %. Las dimensiones evaluación, explicación e inferencia produjeron resultados similares. La prueba de hipótesis de T de los estudiantes de 13,721 encontró que la estrategia didáctica del estudio de casos mejoró significativamente las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes participantes.

Finalmente, Garamendi (2022), El objetivo de la investigación actual es encontrar y considerar cómo las estrategias interactivas de comprensión lectora influyen en el pensamiento crítico de los estudiantes. Se llevó a cabo una investigación documental y se empleó el método análisis de síntesis, Los hallazgos indicaron que es necesario desarrollar métodos que ayuden a los estudiantes a comprender textos escritos. Sin embargo, para lograr esto, los métodos utilizados por los maestros en el salón de clases

deben ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para interpretar, analizar, organizar y sistematizar una variedad de ideas, lo que tendrá un impacto en el desarrollo del pensamiento crítico. Por lo tanto, se concluye que las estrategias de comprensión lectora para que incidan en el desarrollo del pensamiento crítico deben tener un componente de interactividad y ello se logra con una retroalimentación formativa integrada que permita que los estudiantes participen de manera protagónica en su aprendizaje; para ello, el maestro debe ser capaz de desplegar competencias pedagógicas, disciplinares y tecnológicas, demostrando finalmente la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro parte, al desarrollar el presente trabajo de investigación se ha encontrado diversas teorías que explican el Estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, para el desarrollo del pensamiento crítico; las cuales son las siguientes:

Marco Conceptual: Cognición; Función del Pensamiento, una definición de la función del pensamiento parece poco clara. Podría decirse sencillamente que el pensamiento es un conjunto de rasgos en el ser humano cuya función es interpretar y comprender el mundo, reflexionar consciente y racionalmente sobre su propia existencia y solucionar efectivamente las dificultades que le impone el medio ambiente. El pensamiento se puede abordar de cinco maneras diferentes: como asociación de ideas, como responsabilidad de las necesidades biológicas, como adaptación al entorno, como reorganización cognitiva y como resolución de problemas. El razonamiento deductivo es un método de razonamiento en el que se extraen conclusiones sobre una propuesta partiendo de otra u otras y 36 implicaciones de una suma de supuestos para aplicarlos a casos particulares o relacionarlos con otras ideas. Las tareas principales de silogismo son la inferencia transitiva, el silogismo categorial y el razonamiento proposicional. Razonamiento inductivo; Este proceso de razonamiento, parte de casos particulares para inferir una conclusión o un

resultado general generalización o particular, partiendo del conocimiento, la observación, la experiencia y las creencias. Existen dos tipos de operaciones inductivas: la predicción y la casualidad. Heurística; La heurística es una regla práctica o un ahorro procesal a nivel del pensamiento, que nos permite llegar a una solución. Se pueden considerar dos estilos de heurística; la de representatividad, con la que se emiten juicios a partir de categorías generales de mayor relevancia; y la heurística de disponibilidad, que implica juzgar la probabilidad de ocurrencia de un suceso de acuerdo a la facilidad que tengamos para recordarlo. Estrategias cognitivas: los procesos cognitivos crean representaciones mentales, construyen esquemas y transforman esquemas de experiencias y acciones excitantes. Leer, contar, explicar y observar, por ejemplo, son procesos operativos porque permiten operar en el ambiente. Las representaciones organizadas de experiencias anteriores se conocen como estructuras cognitivas. Los procesos cognitivos incluyen la creación de representaciones mentales, la construcción de esquemas y la transformación de esquemas de experiencias y acciones actuales. Los procesos de búsqueda y almacenamiento, los procesos de inferencia, la recuperación y la generalización son ejemplos de estos procesos. La atención, la percepción y la memoria son los procesos cognitivos fundamentales. Los procesos cognitivos superiores incluyen el lenguaje y el pensamiento. Procesos cognitivos: "Operadores intelectuales que actúan sobre los conocimientos para transformarlos y generar nuevas estructuras de conocimiento" es una definición de proceso. Algunos procesos básicos del conocimiento procedimental incluyen observación, comparación, clasificación, inducción, ejemplificación, análisis y síntesis. Por otro lado, la hipótesis general de investigación para el presente estudio fue la siguiente: H1 Estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del II ciclo, IESTP "Manuel Gonzales Prada" el Porvenir - Trujillo, año 2021. H0 Estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora no influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento

crítico de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021. Finalmente, para el estudio de investigación tenemos las siguientes hipótesis específicas, las cuales fueron: H1 Estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen significativamente en la dimensión dominio cognitivo de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021. H2 Estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen significativamente en la dimensión discernimiento de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021. H3 Estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen significativamente en la dimensión aplicación de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021. H4 Estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen significativamente en la dimensión análisis de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021. H5 Estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen significativamente en la dimensión síntesis de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021. H6 Estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen significativamente en la dimensión evaluación de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021.

III. Materiales y Métodos

3.1. Diseño del estudio

Segun Hernandez, Fernandez y Batista (2014), El diseño es un “Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (p. 128)

Diseño Pre – Experimental:

Segun Hernandez, Fernandez y Batista (2014), “Diseño preexperimental Diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad” (p. 141)

Este diseño podría diagramarse de la siguiente manera:

$$\mathbf{G = O \longrightarrow X \longrightarrow O_2}$$

G = Grupo de Sujetos (G1: Grupo1, G2: Grupo 2, ...)

X = Tratamiento, estímulo o condición experimental

O = Mediación de los sujetos de un grupo (Prueba, Cuestionario, Observación, ...)

3.2. Población

El universo de estudio con el que se contó para el presente proyecto estuvo conformado por 40 estudiantes del ISETP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir.

CICLO	PROGRAMA	SEXO		NÚMERO DE ESTUDIANTES
		FEMENINO	MASCULINO	
II	Contabilidad	24	16	40
Total				40

Fuente: Registro de Matrícula del IESTP de “Manuel Gonzales Prada”, año 2021

3.3. Muestra, muestreo

En este caso al ser una población analizable, pasó hacer la misma, es decir la muestra quedó conformada por los 40 estudiantes del ISETP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir.

3.4. Operacionalización de Variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

<i>VARIABLES</i>	<i>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</i>	<i>DEFINICIÓN OPERACIONAL</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ITEMS</i>	<i>INSTRUMENTO</i>
Estrategias Cognitivas	<p>Establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global de las acciones encaminadas a resolver problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entiende como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y otro educativo dado. (de Arma., Perdomo y Lorences. 2011, p.5)</p>					

Pensamiento crítico	Se centra en la construcción de los argumentos y en su uso en el razonamiento. No es objeto de esta disciplina determinar si un argumento es o no persuasivo; si convence o no. Por el contrario, quien quiere persuadir busca la adhesión, independientemente de que haya o no fundadas razones para ello. (Herrero, 2016. Pag. 18)	Reconoce las habilidades. Actitudes del pensador basándose en razones sustentables para llegar a conclusiones lógicas. Sera medido mediante una prueba objetiva	Dominio cognitivo	Recopila saberes previos	1	Prueba objetiva 0-20
				Dominio temático	2	
				Identificación de conceptos	3	
			Discernimiento	Entiende el significado	4	
				Comparación de conceptos	5	
				Interpretación de épocas	6	
			Aplicación	Examina la información	7	
				Uso de la Información	8	
				Resolución de problemas	9	
			Análisis	Distinción en dos o más cosas	10	
				Organiza la aplicación de un principio	11	
				Identifica componentes	12	
			Evaluación	Evalúa argumentos	13	
				Discrimina ideas principales	14	
				Discrimina en dos casos	15	
				Escoge en base argumentos	16	
			Creatividad	Diseñar estrategias	17	
				Construir conocimiento	18	
				planear alternativas	19	
				Producir soluciones	20	

3.5. Procedimientos y Técnicas

Se utilizo las normas APA sexta edición para la elaboración de la presente investigación, por lo que es confiable y original además de cumplir con los parámetros exigidos por la universidad.

Aplicación SPSS Statistics 2019 v.26 es una de las mejores aplicaciones de análisis inferencial. Proporciona una solución integral para el análisis y pronóstico de datos con diferentes herramientas de análisis de datos. También puede analizar un mayor volumen de datos con diferentes conjuntos de utilidades y opciones.

3.6. Plan de análisis de datos

La obtención de la información se aplicó la evaluación objetiva mediante la pre prueba y la post prueba, donde se utilizarán 20 preguntas de temas de tributos y sistemas administrativos del IGV, libros contables exigidos por los regímenes tributarios que exige la superintendencia, comprobantes físicos y electrónicos que se desarrollaron en la unidad didáctica legislación tributaria. El llevado del proceso de recolección de datos se iniciará en el mes de febrero del 2022, y para poder aperturar se tendrá que realizar la pre prueba, donde se obtendrán resultados parciales y de acuerdo a ellos se tomara decisión de elaborar el programa de capacitación sobre los temas que los estudiantes necesiten complementar y aclarar dudas, de esta manera operacionalizaremos la Variable Pensamiento Crítico.

3.7. Consideraciones éticas

- La presente investigación se realizará de manera transparente, respetando la información brindada por la IESTP “Manuel Gonzales Prada”, debido a que los datos proporcionados fueron utilizados para fines del presente estudio.
- En el desarrollo de la investigación, se hizo mención el acta de matrícula de los estudiantes de la unidad didáctica Legislación Tributaria del II ciclo, con permiso de la misma Institución Educativa Tecnológica sin alterar algún dato guardando con transparencia y total confidencialidad porque no perjudica en nada a la institución materia de la indagación.
- Se utilizó las normas Apa sexta edición para la elaboración de la presente investigación, por lo que es confiable y original además de cumplir con los parámetros exigidos por la universidad.

IV. Resultados

Tras la implementación de las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora se obtuvo información pre y pos test, a fin de realizar una comparación y determinar si existe una influencia en el pensamiento crítico. De acuerdo al análisis descriptivo e inferencial se obtuvo:

Análisis descriptivo

Tabla 1

Análisis descriptivo del pensamiento crítico de los estudiantes

Test	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pre test	40	7	15	11,70	2,681
Pos test	40	13	17	14,90	1,057

Nota. n=Cantidad de alumnos

El pensamiento crítico de los estudiantes en el pre test mostró una media de 11,70 puntos y una variabilidad promedio de 2,681 puntos, esto varió después de las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, obteniéndose en el pos test una media de 14,90 puntos y una variabilidad de 1,057 puntos. Asimismo, se observó que la nota mínima pasó de 7 a 13 puntos y la nota máxima pasó de 15 a 17 puntos.

Análisis inferencial

Tabla 2

Análisis de normalidad del pensamiento crítico de los estudiantes

Test	Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov			
		Estadístico	Gl	Sig.	Normalidad
Pre test	Dominio cognitive	,244	40	,000	No
	Discernimiento	,332	40	,000	No
	Aplicación	,229	40	,000	No
	Análisis	,241	40	,000	No
	Evaluación	,281	40	,000	No
	Creatividad	,273	40	,000	No
	Total	,261	40	,000	No
Pos test	Dominio cognitive	,326	40	,000	No
	Discernimiento	,275	40	,000	No

Aplicación	,373	40	,000	No
Análisis	,296	40	,000	No
Evaluación	,390	40	,000	No
Creatividad	,377	40	,000	No
Total	,238	40	,000	No

Nota. gl=grados de libertad, Sig.=Significancia

Según la prueba de Kolmogorov-Smirnov tanto en el pre y pos test no se observó un comportamiento ajustado a la distribución normal en las dimensiones de la variable pensamiento crítico de los estudiantes, así como a nivel global en cada momento previo y posterior de la implementación de estrategias cognitivas. Motivo por el cual se aplicó la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon para determinar las diferencias significativas que evidencie una mejora en el pensamiento crítico.

A continuación, se contrastan las hipótesis planteadas:

H1: Las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen significativamente en la dimensión dominio cognitivo del pensamiento crítico de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021.

Tabla 3

Prueba de Wilcoxon para la dimensión dominio cognitivo

Dimensión	Test	Wilcoxon	Sig.
Dominio cognitivo	Pre test	- 1,945	0,052
	Pos test		

Nota. Sig.=Significancia

Según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que no existen diferencias entre el dominio cognitivo antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas no influyeron significativamente en la dimensión del pensamiento crítico.

H2: Las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen significativamente en la dimensión discernimiento del pensamiento crítico de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021.

Tabla 4*Prueba de Wilcoxon para la dimensión discernimiento*

Dimensión	Test	Wilcoxon	Sig.
Discernimiento	Pre test	- 4,173	0,000
	Pos test		

Nota. Sig.=Significancia

Según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que existen diferencias entre el discernimiento antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas influyeron significativamente en la dimensión del pensamiento crítico.

H3: Las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen significativamente en la dimensión aplicación del pensamiento crítico de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021.

Tabla 5*Prueba de Wilcoxon para la dimensión aplicación*

Dimensión	Test	Wilcoxon	Sig.
Aplicación	Pre test	- 4,411	0,000
	Pos test		

Nota. Sig.=Significancia

Según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que existen diferencias entre la dimensión aplicación antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas influyeron significativamente en la dimensión del pensamiento crítico.

H4: Las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen significativamente en la dimensión análisis del pensamiento crítico de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021.

Tabla 6
Prueba de Wilcoxon para la dimensión análisis

Dimensión	Test	Wilcoxon	Sig.
Análisis	Pre test	- ,817	0,414
	Pos test		

Nota. Sig.=Significancia

Según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que no existen diferencias entre la dimensión análisis antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas no influyeron significativamente en la dimensión del pensamiento crítico.

H5: Las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen significativamente en la dimensión evaluación del pensamiento crítico de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021.

Tabla 7
Prueba de Wilcoxon para la dimensión evaluación

Dimensión	Test	Wilcoxon	Sig.
Evaluación	Pre test	- 2,676	0,007
	Pos test		

Nota. Sig.=Significancia

Según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que existen diferencias entre la dimensión evaluación antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas influyeron significativamente en la dimensión del pensamiento crítico.

H6: Las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen significativamente en la dimensión creatividad del pensamiento crítico de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021.

Tabla 8*Prueba de Wilcoxon para la dimensión creatividad*

Dimensión	Test	Wilcoxon	Sig.
Creatividad	Pre test	- 2,676	0,023
	Pos test		

Nota. Sig.=Significancia

Según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que existen diferencias entre la dimensión creatividad antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas influyeron significativamente en la dimensión del pensamiento crítico.

H0: Las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora influyen significativamente en el pensamiento crítico de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021.

Tabla 9*Prueba de Wilcoxon para el pensamiento crítico*

Variable	Test	Wilcoxon	Sig.
Pensamiento crítico	Pre test	- 4,981	0,001
	Pos test		

Nota. Sig.=Significancia

Según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que existen diferencias en el pensamiento crítico antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas influyeron significativamente en el pensamiento crítico de los estudiantes.

V. Discusión

La presente investigación considero como motivo principal determinar la influencia significativa de Las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del II ciclo, IESTP “Manuel Gonzales Prada” el Porvenir - Trujillo, año 2021.

Análisis descriptivo, el pensamiento crítico de los estudiantes en el pre test mostró una media de 11,70 puntos y una variabilidad promedio de 2,681 puntos, esto varió después de las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, obteniéndose en el pos test una media de 14,90 puntos y una variabilidad de 1,057 puntos. Asimismo, se observó que la nota mínima pasó de 7 a 13 puntos y la nota máxima pasó de 15 a 17 puntos.

Análisis inferencial, según la prueba de Kolmogórov-Smirnov tanto en el pre y pos test no se observó un comportamiento ajustado a la distribución normal en las dimensiones de la variable pensamiento crítico de los estudiantes, así como a nivel global en cada momento previo y posterior de la implementación de estrategias cognitivas. Motivo por el cual se aplicó la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon para determinar las diferencias significativas que evidencie una mejora en el pensamiento crítico.

Estos resultados dan a entender que a medida que los estudiantes realicen análisis e interpretación de textos de legislación tributaria para aumentar sus capacidades y competencias, de esta manera podrán resolver casos en experiencias en situaciones reales de trabajo. También las capacitaciones permanentes en formación continua por parte de la institución podrán desarrollar el pensamiento crítico, la intervención del docente es la parte fundamental en todo el proceso

enseñanza aprendizaje.

La hipótesis general, según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que existen diferencias en el pensamiento crítico antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas influyeron significativamente en el pensamiento crítico de los estudiantes.

Datos corroborados por Medina (2022), Su investigación proporciona un ejemplo de cómo las estrategias metacognitivas son útiles para la enseñanza en la universidad. Su objetivo es determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional de Ingeniería. El estudio utiliza un enfoque cuantitativo, un diseño transversal, no experimental y una estrategia de correlación causal. Se utilizó un muestreo no probabilístico y se utilizaron encuestas para estimar las variables utilizando la escala de Likert; se calculó la confiabilidad utilizando el alfa De Cronbach. Resulta que la puntuación Wald es 9,158 mayor que 4r y que el p-valor es 0,002 menor que a 0.05; por lo cual se confirma que las estrategias metacognitivas influyen sobre el pensamiento crítico de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Ingeniería.

La primera hipótesis específica no fue aceptada, según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que no existen diferencias entre el dominio cognitivo antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas no influyeron significativamente en la dimensión dominio cognitivo del pensamiento crítico.

Estos datos difieren en parte con Acuña (2017), En su revista, nos habla de la situación actual en la que vivimos y de la necesidad de profesionales que tengan la capacidad de resolver problemas, tomar decisiones y encontrar soluciones adecuadas, todo lo cual resulta de un buen desarrollo de habilidades de pensamiento superior. La investigación actual examina las correlaciones entre las variables, las estrategias de aprendizaje, la lectura crítica, el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el desarrollo del pensamiento creativo y crítico. Se inicia con una revisión exhaustiva de artículos científicos que presentan datos empíricos actualizados sobre cómo funcionan las habilidades de pensamiento superior y los efectos positivos y negativos de cada una de las estrategias. Se concluye que las estrategias de aprendizaje (cognitivas, metacognitivas y afectivas) tienen un impacto en el desarrollo del pensamiento crítico.

La segunda hipótesis específica si fue aceptada, según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que existen diferencias entre el discernimiento antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas influyeron significativamente en la dimensión discernimiento del pensamiento crítico.

Estos argumentos corrobora Campos (2020), En su revista, nos habla de la situación actual en la que vivimos y de la necesidad de profesionales que tengan la capacidad de resolver problemas, tomar decisiones y encontrar soluciones adecuadas, todo lo cual resulta de un buen desarrollo de habilidades de pensamiento superior. La investigación actual examina las correlaciones entre las variables, las estrategias de aprendizaje, la lectura crítica, el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el desarrollo del pensamiento creativo y crítico. Se inicia con

una revisión exhaustiva de artículos científicos que presentan datos empíricos actualizados sobre cómo funcionan las habilidades de pensamiento superior y los efectos positivos y negativos de cada una de las estrategias. Se concluye que las estrategias de aprendizaje (cognitivas, metacognitivas y afectivas) tienen un impacto en el desarrollo del pensamiento crítico.

La tercera hipótesis específica si fue aceptada, Según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que existen diferencias entre la dimensión aplicación antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas influyeron significativamente en la dimensión aplicación del pensamiento crítico.

Estos datos son corroborados por Jiménez (2020), El objetivo de su investigación, que se basó en la teoría socio constructivista, fue investigar cómo el estudio de casos mejoró el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 81002 Javier Heraud en Trujillo en 2020. La investigación se lleva a cabo de manera cuantitativa y tiene un diseño cuasiexperimental. Se utilizó un cuestionario que fue validado por expertos en ciencias naturales y metodología de la investigación, y se llevó a cabo una prueba piloto para determinar la confiabilidad del caso utilizando el Alfa de Cronbach. Los datos de una población de 100 estudiantes se recogieron y procesaron utilizando Microsoft Excel y SPSS V 24. Los resultados indican después que la estrategia aplicó, el 95 % de los estudiantes están en el nivel de logro esperado, frente a los resultados iniciales que mostraban solo el 60 %. Las dimensiones evaluación, explicación e inferencia produjeron resultados similares. La prueba de hipótesis de T de los estudiantes de 13,721 encontró que la estrategia didáctica del

estudio de casos mejoró significativamente las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes participantes.

La cuarta hipótesis específica no fue aceptada, según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que no existen diferencias entre la dimensión análisis antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas no influyeron significativamente en la dimensión análisis del pensamiento crítico.

Estos datos difieren en parte con Garamendi (2022), El objetivo de la investigación actual es encontrar y considerar cómo las estrategias interactivas de comprensión lectora influyen en el pensamiento crítico de los estudiantes. Se llevó a cabo una investigación documental y se empleó el método análisis de síntesis, Los hallazgos indicaron que es necesario desarrollar métodos que ayuden a los estudiantes a comprender textos escritos. Sin embargo, para lograr esto, los métodos utilizados por los maestros en el salón de clases deben ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para interpretar, analizar, organizar y sistematizar una variedad de ideas, lo que tendrá un impacto en el desarrollo del pensamiento crítico. Por lo tanto, se concluye que las estrategias de comprensión lectora para que incidan en el desarrollo del pensamiento crítico deben tener un componente de interactividad y ello se logra con una retroalimentación formativa integrada que permita que los estudiantes participen de manera protagónica en su aprendizaje; para ello, el maestro debe ser capaz de desplegar competencias pedagógicas, disciplinares y tecnológicas, demostrando finalmente la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La quinta hipótesis específica si fue aceptada, Según los resultados de la

prueba de Wilcoxon se evidencia que existen diferencias entre la dimensión evaluación antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas influyeron significativamente en la dimensión evaluación del pensamiento crítico.

Estos datos son corroborados por Campos (2020), El propósito de su investigación fue determinar el impacto del pensamiento crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria en Trujillo en 2020. La investigación fue no experimental, utilizando un enfoque cuantitativo y utilizando un diseño correlacional causal. La muestra consistió en 118 estudiantes y se utilizaron herramientas validadas por expertos. La primera variable obtuvo valores de 0,922 y 0,803 en la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, que se aplicó una muestra de 85 estudiantes, así como la prueba de comprensión de textos. Los resultados muestran que Tau_b de Kendall se utilizó para contrastar la comprensión lectora con el 73% de los estudiantes en el nivel logro esperado para comprensión lectora y el 44% de los estudiantes en el nivel logro referente al pensamiento crítico; la hipótesis fue de 0,673** correlación buena y muy significativa con p-valor menor al 0,05. Concluyendo que, los estudiantes lograron un pensamiento que les permite examinar y evaluar las ideas para respuestas relacionadas con el análisis teniendo una reflexión racional y analítica; asimismo, en comprensión de la lectura se evidenció que los estudiantes logran comunicar aspectos importantes de textos utilizando procesos cognoscitivos evocándose en la realización en la comprensión literal, inferencial y criterial.

La sexta hipótesis específica si fue aceptada, Según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que existen diferencias entre la dimensión

creatividad antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas influyeron significativamente en la dimensión creatividad del pensamiento crítico.

Tal como menciona Nuñez y Gallardo et. Al. (2022), El objetivo principal fue evaluar las técnicas de aprendizaje del área de comunicación para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela secundaria de la jurisdicción de Ocos. El desarrollo del aprendizaje en el siglo XXI requiere que la comunidad docente utilice una variedad de estrategias pedagógicas para que sus estudiantes desarrollen altos niveles de pensamiento y creatividad. La metodología Se emplearon diseños tanto cuantitativos como cualitativos para analizar e inferir cómo los maestros de la provincia de Ocos, Huaraz, Perú, implementan la gestión del aula. Resultaciones y conclusiones. Sus tres subcategorías del pensamiento crítico: razonamiento, argumentación y toma de decisiones, permiten afirmar que los maestros presentan fuertes debilidades en su proceso de enseñanza de los aprendizajes y los estudiantes carecen de herramientas cognitivas que posibiliten realizar una lectura crítica.

VI. Conclusiones

- Según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que no existen diferencias entre el dominio cognitivo antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas no influyeron significativamente en la dimensión del pensamiento crítico.
- Según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que existen diferencias entre el discernimiento antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas influyeron significativamente en la dimensión del pensamiento crítico.
- Según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que existen diferencias entre la dimensión aplicación antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas influyeron significativamente en la dimensión del pensamiento crítico.
- Según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que no existen diferencias entre la dimensión análisis antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas no influyeron significativamente en la dimensión del pensamiento crítico.
- Según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que existen diferencias entre la dimensión evaluación antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas influyeron significativamente en la dimensión del pensamiento crítico.
- Según los resultados de la prueba de Wilcoxon se evidencia que existen diferencias entre la dimensión creatividad antes y después de la implementación de estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, por lo que se puede deducir que estas influyeron significativamente en la dimensión del pensamiento crítico.

VII. Recomendaciones

Después de dar a conocer las conclusiones sobre el pensamiento crítico y comprensión lectora, para mejorar en el aprendizaje de los estudiantes se recomienda lo siguiente:

- Al especialista del área de comunicación recomendar a los docentes de su jurisdicción fomentar actividades en donde se evidencie el ejercicio del uso del pensamiento crítico en la aplicación de la comprensión lectora en temas tributarios donde se necesita análisis e interpretación de textos y luego solucionar casos de la vida real de diversas micro y pequeñas empresas.
- Al director de la institución educativa plantear a los docentes aplicar en sus sesiones de clase indicadores que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico, para seguir con buena formación educativa en los estudiantes.
- Plantear a los docentes del área de comunicación ejercitar en los estudiantes las habilidades del pensamiento crítico en la comprensión de los textos para que ellos lo puedan aplicar en todas actividades que realicen en las otras unidades didácticas y sobre todo en legislación tributaria por las normas que están en constantes cambios.
- Los estudiantes deben ejercitar las habilidades del pensamiento crítico en textos dados en otras áreas lo cual favorecerá a un mejor análisis, en la realización de la inferencia y a tener un sentido crítico de las lecturas y así en conjunto puedan formar al estudiante competitivo para hacer frente al mundo laboral.

VIII. Referencias bibliográficas

- Acuña, J. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP. *Gestión, Competitividad e innovación* (Julio -diciembre 2017), 145-162. [Colombia.pdf](#)
- Acuña, J. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP. *Gestión, Competitividad e innovación* (Julio -diciembre 2017), 145-162. [Colombia.pdf](#)
- Ausubel, D.; Novak, J. Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barcia y Macias G. Y. et. al. (2024). Estrategias cognitivas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación general básica. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*. Volumen 8, Numero 14. [Ecuador.pdf](#)
- Carrasco, F. (2023). Relación entre el Desarrollo del Pensamiento Crítico y la Comprensión Lectora como Macrocompetencias Cognitivas en Estudiantes Universitarios de Primer Año de la Carrera de Derecho. *Revista Convergencia Educativa*, (14), diciembre, 9-24. [Chile.pdf](#)
- Campos, G. (2020). *Influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo, 2020* (tesis) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Elder, L. y Paul, R. (2005) *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. California: Foundation for Critical Thinking.
- Elder, L. y Paul, R. (2003). *Mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. California: Foundation for Critical Thinking
- Fedorov, A. N. (2005). Siglo XXI La Universidad, el pensamiento crítico y el foro virtual. *Innovación Educativa* [en línea], 5(27), 5-15. doi: ISSN: 1665-2673. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421>
- Gálvez, F. (14 de Abril de 2020). La educación en pandemia del COVID-19. *Gestión*, págs. 15- 17

- Garamendi, R. L. (2022). Estrategias Interactivas de Comprensión Lectora para el Desarrollo del Pensamiento Crítico. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 5(22), 159-166. [Revista Vallejo.pdf](#)
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. MC Graw Hill Education.
- Herrero, J. (2016). Elementos del pensamiento crítico. Editorial Marcial Pons Ediciones Jurídicas y Sociales.
- Jiménez Esquivel, L. (2020), *El estudio de casos para desarrollar el pensamiento critico en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020*. Tesis Doctorado, Universidad Cesar Vallejo Trujillo- Perú. [Vallejo -Trujillo.pdf](#)
- Medina, C. A. (2022). Estrategias metacognitivas en el pensamiento critico de estudiantes universitarios de Arequipa, Lima – Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* (Abril – junio 2022). Volumen 6 / numero 23. [Arequipa.pdf](#)
- Milla, M. (2012). *Pensamiento crítico en estudiantes* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola.
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación Perú.
- Núñez, L.A., Gallardo, D.M., et. al. (2020). Estrategias Didácticas en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Educación Básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 30-50. [Huaraz.pdf](#)
- Piaget, J. (1973) *La representación del Mundo en el Niño*. Madrid: Morata.
- Rumaldo, E. (2020). *Habilidades cognitivas y la disposición hacia el pensamiento crítico en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E. del distrito de la Victoria, Lima 2020* (tesis) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú
- Suárez, M., & Tapia, F. (2014). *Interaprendizaje de estadística básica*. Ibarra.
- UNESCO. (2002) *World Education Report,20000*.Paris: UNESCO,..p. 54-60
- UNESCO. (2000) *Informe sobre la educación en el mundo*. Madrid. UNESCO p.183

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación; resumen. UNESCO. https://unesdoc.org/ark:/48223/pf0000379381_spa.

Vera, M. (2021). *Análisis del discurso de género en memes como estrategia didáctica para impulsar las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de Estudios de Lengua y Literatura del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional* (proyecto de investigación) Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

Walker, J., Pearce, C., Boe, K., & Lawson, M. (2019). *The Power of Education to Fight Inequality: How increasing educational equality and quality is crucial to fighting economic and gender inequality*. <https://doi.org/10.21201/2019.4931>

IX. Anexos

PRETEST Y POST TEST DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACION

VARIABLE DEPENDIENTE: PENSAMIENTO CRITICO

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación, se le presenta una serie de ítems a las cuales deberá encerrar en un círculo la alternativa que considere correcta.

NOMBRES Y

APELLIDOS.....FECHA.....

ESPECIAL.....CICLO.....

I.- DOMINIO COGNITIVO

1.-Recopila saber previos de la definición del Sistema de Detracciones?

- Parte de la economía que estudia estos sistemas o las distintas partidas que reflejan los movimientos financieros de una empresa o entidad.
- Sistema de control y registro de los gastos e ingresos y demás operaciones económicas que realiza una empresa o entidad.
- Es un mecanismo administrativo que coadyuva con la recaudación de determinados tributos y consiste básicamente en la detracción (descuento) que efectúa el comprador o usuario de un bien o servicio.
- Son los documentos de mayor importancia que recopilan información sobre la salud económica de la empresa.

2.-Despues de observar la imagen. ¿Nombra las características del Sistemas Detracciones?



- Se debe abrir por mandato legal una cuenta corriente en el Banco de La Nación en la que se efectúan las detracciones

- b) Formalizar a los proveedores informales dado que deben abrir una cuenta en el Banco de la Nación previa inscripción al RUC.
- c) Los estados financieros proveen también a sus lectores información respecto a los distintos contextos financieros en que opera la organización
- d) Obtener información de los agentes económicos y los montos y fechas de sus operaciones.

3.- Identifica los porcentajes de los siguientes bienes y servicios afectos al Sistema de Deduciones?

- a) Arena y piedra 8%
- b) Madera 4%
- c) Arrendamiento de bienes 4%
- d) Intermediación y tercerización laboral 12%

II. DISCERNIMIENTO

4.- ¿Qué sucedería si el adquirente del bien o servicio no realiza el depósito al banco de la nación, el importe de la deducción?

- a) Cierre del local o establecimiento
- b) Multa del 50% del monto no depositado
- c) Imposibilidad de utilizar el crédito fiscal
- d) Multa de una UIT

5.- Compara elusión y evasión tributaria?

- a) Uso de medios ilegales para reducir el pago de impuestos que le correspondería pagar a un contribuyente
- b) Como la utilización de medios legales para reducir la cantidad de impuesto a pagar.
- c) Los contribuyentes con una adecuada planificación tributaria pueden disminuir legalmente la cantidad de impuesto a pagar
- d) Existe una elusión no deseada que corresponde a arreglos artificiales que son generalmente diseñados para manipular o explotar los vacíos que representan las leyes tributarias.

6.- Caso Practico.

Sr. Rafael Luna José Arquímedes:

- El 03/07/2004 apertura un restaurant como personal natural con RUC N° 10179055941. Nunca hice actividades por motivos personales, pero imprime comprobantes de pago (Boletas de venta del 1 al 1,000), tampoco hice declaración mensual y anual menos.
 - Averiguo en SUNAT y me doy la sorpresa que tengo una multa de S/. 10,379.00 a la fecha 15/08/2021 por motivo de no declarar el periodo 07/2004, que incluye multa de una UIT (3,200) de esa época más los intereses capitalizables. ¿Qué debo hacer si no tengo dinero?
- a) Pago la multa
 - b) Hago una suspensión retroactiva
 - c) Lo mantengo de baja para siempre.
 - d) Evaluó y solicito una prescripción

III. APLICACIÓN

7.-Examina la información: ¿La realidad que revela la fuente se relaciona con los principios tributarios?

(Constitución política art. 74) “Los tributos se crean, modifican o derogan, o se establece una exoneración, exclusivamente por ley o decreto legislativo en caso delegación de facultades, salvo los aranceles y tasas, los cuales se regulan mediante decreto supremo.

Los gobiernos locales pueden crear, modificar y suprimir contribuciones y tasas, o exonerar de estas, dentro de su jurisdicción y con los límites que señala la ley. El estado, al ejercer la potestad tributaria, debe de respetar los principios de ley, y los de igual y respeto de los derechos fundamentales de la persona. Ninguno puede tener carácter confiscatorio.

Los decretos de urgencia no pueden contener materia tributaria. Las leyes relativas a tributos de periodicidad anual rigen a partir del año siguiente a su promulgación.

Las leyes de presupuesto no pueden contener normas sobre materia tributaria.

No surten efecto las normas tributarias dictadas en violación de lo que establece el presente artículo.”

- a) Legalidad
- b) Razonabilidad
- c) Capacidad contributiva
- d) Modificación de leyes

8.- Considerando tus valores e incentivando a que no se siga incrementando la corrupción. Supongamos que tienes una multa pendiente por pagar y un funcionario público (SUNAT) te ofrece resolver el caso a tu favor, pero te pide que le hagas entrega de una cantidad de dinero. ¿Cuál es tu decisión frente a esta propuesta?

- a) Aceptas y le entregas el dinero para que se resuelva el caso.
- b) Aceptas que te favorezca, pero sin dinero a cambio.
- c) No aceptas la proposición y denuncias el hecho.
- d) No aceptas porque te pide mucho dinero.

9.- Si se calcula mal el importe del depósito de la detracción y se desea depositar la diferencia ¿Qué debo hacer?

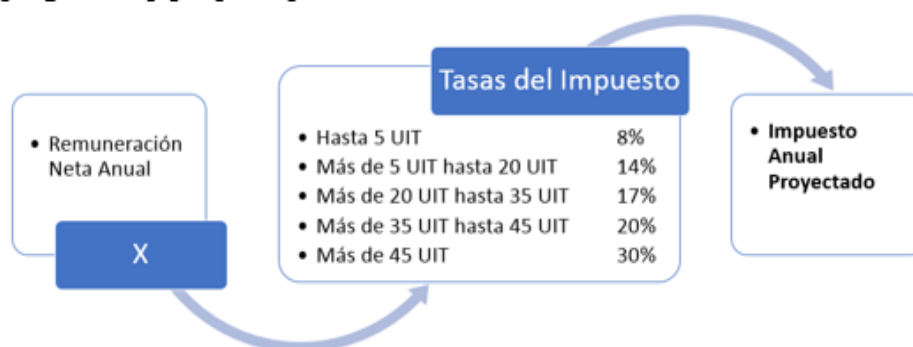
- a) Solicito al banco la devolución del monto depositado
- b) Me olvido del saldo
- c) Depósito del importe de la detracción pendiente utilizando una nueva constancia
- d) Espero el siguiente depósito.

IV. ANALISIS

10.- Distingue entre Retención y Percepción, respectivamente, ¿ya que ambas se utilizan para resolver compensación con el IGV?

- a) El Cliente retiene al proveedor / el proveedor percibe al cliente.
- b) El agente retenedor no retiene a otro agente / el agente de percepción percibe al otro agente en venta interna de bienes (0.5%).
- c) El agente de retención retiene solamente en una factura / el agente de percepción percibe cuando existe factura y también boleta.
- d) El proveedor (sujeto retenido) puede pedir devolución de los montos presentado formulario 4949 / El cliente (sujeto retenido) puede pedir devolución de los montos presentado formulario 4949

11.- En el cálculo de Renta de trabajo (4ta y 5ta), utilizamos un cuadro progresivo. ¿Qué principio tributario afecta?



- No confiscatoriedad
- Publicidad
- Capacidad contributiva
- Discrecionalidad

12.- Identifica los componentes de la determinación de la obligación tributaria y el artículo del Código Tributario?

- Estado, Sunat y deudor art. 62° C.T
- Deudor, Acreedor y hecho generador art. 59° C.T.
- Estado, sunat y el contribuyente art. 66° C.T.
- Deudor, Acreedor y hecho generador art. 67° C.T.

V. EVALUACIÓN

13.- En el siguiente argumento: “ELEVEMOS LA CULTURA TRIBUTARIA”. ¿Evalúa por qué los ciudadanos desconfían y no se formalizan ante la Administración Tributaria?

LA CULTURA TRIBUTARIA

La cultura tributaria es el conjunto de supuestos básicos de conducta de una población que asume lo que se debe y lo que no se debe hacer con relación al pago de tributos en un país, que resulta en un mayor o menor cumplimiento de sus obligaciones tributarias.

La evasión tributaria es un fenómeno complejo que tiene que ver con un tema cultural que está ligado con el sentido de relación que tiene el ciudadano con su Estado. Un ciudadano que no valora a su Estado bien porque nunca estuvo presente en los momentos trascendentes de su vida o bien porque fue formándose –por los medios de comunicación, escuela, familia, etc. – bajo la idea de que el Estado es un mal con el que tiene que convivir, no verá la "acción de tributar" como algo positivo o un deber a desarrollar.

En términos generales, los países más desarrollados tienden a una mayor cultura tributaria, es decir, son más responsables con el cumplimiento de sus obligaciones. La cultura tributaria está determinada por dos aspectos, uno de tipo legal y otro de tipo ideológico; el primero corresponde al riesgo real de ser controlado, obligado y sancionado por el incumplimiento de sus obligaciones, el segundo corresponde al grado de satisfacción de la población en cuanto a que los recursos que aporta están siendo utilizados correctamente y que al menos una parte de ellos le está siendo retornada por la vía de servicios públicos aceptables.

El espíritu de un pueblo, su nivel cultural, su estructura social, los hechos que su política puede originar; todo eso y más está escrito en su historia fiscal.

- a) Falta de confianza en el gobierno central
- b) Recursos utilizados incorrectamente por parte del gobierno
- c) Nivel cultural pobre y falta de identificación con su País
- d) No hay una contraprestación directa de los tributos recaudados.

14.- Discrimina las ideas principales del autor de la siguiente lectura?

La tecnología de información y comunicaciones (TIC) deben ser siempre un afiliado estratégico para toda organización, puesto que ofrecen nuevas formas de hacer las tareas u operaciones habituales, de esta manera simplificamos procesos, ahorros tiempo y, en definitiva, también ahorramos dinero.

Adicionalmente, somos conscientes que tenemos la obligación formal de documentar toda operación relacionada con las diversas compras y ventas de bienes y servicios, es aquí donde las tecnologías de información tienen vital importancia, dado que se presentan como una estrategia de inclusión digital, en donde progresivamente se va dejando de lado los formatos físicos o preimpreso, para pasar a formatos digitales o electrónicos.

José Luis Sánchez Áreas

(julio-2018)

- a) Opina sobre la invasión tecnológica
- b) El efecto de las TIC en el tema tributario y contable.
- c) Simplificación de procesos ayuda a la toma de decisiones oportunas
- d) Mediante los formatos digitales electrónicos mayor y mejor control tributario.

15.- Discrimina entre los dos casos presentados ¿En cuál de ellos se activa la garantía constitucional de Hábeas Data?

CASO 01	CASO 02
La municipalidad de Surco ha construido un complejo deportivo, frente a ello los vecinos han solicitado el documento con el visto bueno de los arquitectos para la ejecución del proyecto. Sin embargo las autoridades no acceden a proporcionarles dichos documentos.	El congreso ha sido cuestionado duramente por promulgar una ley que parece infringir la Constitución. El ministerio público tomará cartas en el asunto a la brevedad posible.

- a) Sólo caso 2
- b) Ambos casos: caso 1 y caso 2
- c) Caso 1
- d) Ninguno de los dos casos.

16.- Escoge en base a argumentos ¿De qué manera se puede lograr una convivencia democrática sustentada en una cultura de paz?

- a) Cuando se busca la armonía del ser humano con la naturaleza, consigo mismo y con las demás personas
- b) Cuando hay actitud de disposición frente a un conflicto.
- c) Utilizando mecanismos para participar en la sociedad.
- d) Utilizando las votaciones como base de la democracia.

VI. CREATIVIDAD

17.- Infiere las consecuencias que se podrían dar frente al siguiente problema: ¿Qué sucedería si las empresas no emitirían Guía de Remisión en el traslado de bienes?

- a) 50% de la UIT (Unidad Impositiva Tributaria)
- b) Internamiento temporal de vehículo a partir de la 1era oportunidad.
- c) Comiso de bienes
- d) Internamiento temporal de vehículo a partir de la 3era oportunidad.

18.-Respecto al tema de obligaciones tributarias formales ¿A qué conclusiones podemos llegar?

- a) Cambiarse de Régimen tributario.
- b) Emitir comprobantes de pago por sus operaciones económicas
- c) Pagar oportunamente los tributos como el Impto. a la Rta. IGV, entre otros.
- d) Pagar oportunamente las percepciones efectuadas

19.- Formula conclusiones en base al sistema administrativo- Retenciones del IGV?

Es el régimen por el cual, los sujetos designados por la SUNAT como Agentes de Retención deberán retener parte del Impuesto General a las Ventas (IGV) que les corresponde pagar a sus proveedores, para su posterior entrega al fisco, según la fecha de vencimiento de sus obligaciones tributarias.

Los proveedores (vendedores, prestadores de servicios o constructores) se encuentran obligados a soportar la retención, pudiendo deducir los montos que se les hubieran retenido contra el IGV que les corresponda pagar, o en su caso, solicitar su devolución.

Este régimen se aplica respecto de las operaciones gravadas con el IGV, cuya obligación nazca a partir del 01 de junio del 2002.

Responsabilidad del Agente de Retención

El agente de retención es el único responsable frente a la administración tributaria cuando se realizó la retención y es solidario cuando no cumplió con la retención correspondiente, de conformidad a lo señalado en el artículo 18° del TUO del Código Tributario.

- a) El gobierno central quiere minimizar la evasión tributaria en relación al IGV
- b) Afecta la liquidez de la empresa
- c) Este sistema obliga a la formalización de los negocios.
- d) Motiva a crear una conducta tributaria en los contribuyentes.

20.- ¿Cómo relaciona los sistemas administrativos del IGV: Retención, percepción y detracciones con la empresa?

- a) Afecta la liquidez de la empresa
 - b) Obliga a la empresa a realizar operaciones activas con el sistema financiero
 - c) Eleva el costo financiero y disminuye la utilidad
 - d) Es una medida aplicada con el gobierno favorable para el país.
-

Consentimiento Informado

Institución:

- IESTP “Manuel Gonzales Prada”

Investigador:

- Miranda Gutiérrez, Dennis Rae

Título de la investigación:

Estrategias Cognitivas Basadas en la Comprensión Lectora, para el Desarrollo del Pensamiento Crítico de los Estudiantes, Año 2021.

Propósito del estudio:

El propósito de la investigación es Determinar la influencia significativa de Las estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del II ciclo, unidad didáctica legislación tributaria del IESTP “Manuel Gonzales Prada, año 2021.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se llevará a cabo lo siguiente:

1. Recolección de información sobre las estrategias cognitivas
2. Recolección de información sobre el pensamiento crítico

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio.

Beneficios:

- Ampliar el conocimiento de la percepción de los estudiantes.
- Permitir la generación de propuestas de solución y mejora en el desarrollo del pensamiento crítico.
- Contribuir al desarrollo de la ciencia y la investigación.

Costos e incentivos

Su participación en la investigación no involucra pago alguno. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar

Confidencialidad:

La información recopilada mediante los cuestionarios es estrictamente confidencial y se respeta el derecho de los informantes de permanecer en el anonimato. Si los resultados de esta investigación son publicados, no se mostrará ninguna

información que permita la identificación de las personas que participaron en el estudio.

Uso Futuro de la información obtenida:

La información recopilada será utilizada para fines estrictos de la investigación, se mostrarán en el informe final de la investigación y publicadas en el repositorio institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego y en el repositorio nacional RENATI. Asimismo, podrán ser publicados en revistas científicas.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar al investigador Miranda Gutiérrez, Dennis Rae con teléfono 963668135

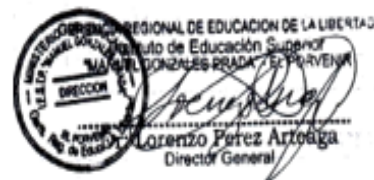
Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Privada Antenor Orrego.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo los hechos y acciones que conlleva mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Trujillo, ~~06/01/2022~~ Enero del 2022.

Miranda Gutiérrez, Dennis Rae
DNI: 18029047
participante



ANEXO A

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

EXPERTO 1

Nombres y Apellidos: Dr. Pérez Arteaga Lorenzo Godofredo

Institución a la cual pertenece: IESTP "Manuel Gonzales Prada" Distrito el Porvenir

Cargo que desempeña: Director General

Firma:



Fecha: 30/09/2022

1. A: Dejar B: Modificar C: Eliminar D: Incluir otra pregunta

N° <u>Item</u>	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO				N° <u>Item</u>	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	A	B	C	D		A	B	C	D
1.	X				11.	X			
2	X				12.	X			
3	X				13.	X			
4	X				14.	X			
5	X				15.	X			
6.	X				16.	X			
7	X				17.	X			
8	X				18.	X			
9	X				19.	X			
10	X				20.	X			

OBSERVACIONES GENERALES DEL INSTRUMENTO:

ANEXO A

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

EXPERTO 2

Nombres y Apellidos: Dr. Narro Carlos Juan

Institución a la cual pertenece: IESTP "Simón Sánchez Reyes" Mollebamba Provincia de Santiago de Chuco

Cargo que desempeña: Director General



Firma:

Fecha: 30/09/2022

1. *A: Dejar* *B: Modificar* *C: Eliminar* *D: Incluir otra pregunta*

N° Item	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO				N° Item	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	A	B	C	D		A	B	C	D
1.	X				11.	X			
2.	X				12.	X			
3.	X				13.	X			
4.	X				14.	X			
5.	X				15.	X			
6.	X				16.	X			
7.	X				17.	X			
8.	X				18.	X			
9.	X				19.	X			
10.	X				20.	X			

OBSERVACIONES GENERALES DEL INSTRUMENTO: _____

ANEXO A

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

EXPERTO 3

Nombres y Apellidos: Dr. Carbajal Paz Antero Carlos

Institución a la cual pertenece: Hospital de Alta Complejidad "Virgen de la Puerta" – Trujillo

Cargo que desempeña: jefe de Laboratorio Clínico


Dr. Antero Carbajal Paz
LABORATORIO CLINICO
CTMP 6878

Firma:

Fecha: 30/09/2022

1. A: Dejar B: Modificar C: Eliminar D: Incluir otra pregunta

N° Item	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO				N° Item	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	A	B	C	D		A	B	C	D
1.	X				11.	X			
2	X				12.	X			
3	X				13.	X			
4	X				14.	X			
5	X				15.	X			
6.	X				16.	X			
7	X				17.	X			
8	X				18.	X			
9	X				19.	X			
10	X				20.	X			

OBSERVACIONES GENERALES DEL INSTRUMENTO:

PRE TEST

VARIABLE PENSAMIENTO CRITICO

DIMENSIONES- TAXONOMIA DE BLOOM

ALUMNOS	DIMENSIONES- TAXONOMIA DE BLOOM																				Total						
	DOMINIO COGNITIVO			DISCERNIMIENTO			APLICACIÓN			ANALISIS			EVALUACION				CREATIVIDAD										
	Items N° 01	Items N° 02	Items N° 03	Items N° 04	Items N° 05	Items N° 06	Items N° 07	Items N° 08	Items N° 09	Items N° 10	Items N° 11	Items N° 12	Items N° 13	Items N° 14	Items N° 15	Items N° 16	Items N° 17	Items N° 18	Items N° 19	Items N° 20							
01	01	01	01	0	01	01	0	01	0	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	0	03	02	01	03	04	02	15
02	01	0	01	01	01	0	0	0	01	01	01	0	0	0	01	01	01	01	01	01	02	02	01	02	02	04	13
03	01	0	0	0	0	0	01	0	0	01	0	01	01	01	01	0	01	01	0	0	01	0	01	02	03	02	09
04	01	01	01	01	01	0	0	0	0	0	01	01	01	01	0	01	01	0	01	01	03	02	0	02	03	03	13
05	01	01	0	0	0	0	0	01	01	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	01	02	0	02	03	04	03	14
06	01	0	01	01	01	01	0	0	01	0	01	01	0	01	01	0	01	0	01	0	02	03	01	02	02	02	12
07	01	01	0	0	0	0	0	0	0	01	0	01	01	01	01	01	0	0	0	0	02	0	0	02	04	0	08
08	01	01	0	01	01	0	0	01	01	0	01	01	01	01	0	0	01	01	0	01	02	02	02	02	02	03	13
09	01	01	01	0	0	0	0	0	0	01	01	0	01	01	01	01	0	0	0	0	03	0	0	02	04	0	09
10	01	0	0	01	01	0	0	01	01	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	01	01	02	02	03	04	03	15
11	01	01	01	0	0	0	0	0	0	0	01	0	0	01	0	01	0	01	0	01	03	0	0	01	02	02	08
12	01	01	0	0	0	0	0	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	02	0	02	03	04	03	14
13	01	0	0	01	01	0	0	0	0	0	0	01	0	01	01	0	01	01	01	0	01	02	0	01	02	03	09
14	01	01	01	0	0	0	0	0	01	01	01	01	01	0	01	01	01	01	0	01	03	0	01	03	03	03	13
15	01	01	0	01	01	0	0	0	0	0	0	01	01	01	0	0	0	0	0	0	02	02	0	01	02	0	07
16	01	01	01	0	01	01	0	01	0	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	0	03	02	01	03	04	02	15
17	01	0	01	01	01	0	0	0	01	01	01	0	0	0	01	01	01	01	01	01	02	02	01	02	02	04	13
18	01	0	0	0	0	01	01	01	0	0	0	01	01	01	0	0	01	01	0	0	01	01	02	01	02	02	09
19	01	01	01	01	01	0	0	0	0	0	01	01	01	01	01	0	01	01	0	01	03	02	0	02	03	03	13
20	01	01	0	0	0	0	0	01	01	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	01	02	0	02	03	04	03	14
21	01	0	01	01	01	01	0	0	01	0	01	0	01	01	0	01	0	01	0	01	0	03	01	02	02	02	12
22	01	01	0	01	01	0	0	0	0	0	0	0	01	01	01	0	0	01	0	0	02	02	0	01	02	02	09
23	01	0	0	01	01	0	0	01	01	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	01	01	02	02	03	04	03	15
24	01	01	0	0	0	0	0	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	02	0	02	03	04	03	14
25	01	01	01	0	0	0	0	0	01	01	01	01	01	0	01	01	01	01	0	01	03	0	01	03	03	03	13
26	01	01	01	0	01	01	0	01	0	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	0	01	02	01	03	04	02	15
27	01	0	01	01	01	0	0	0	01	01	01	0	0	0	01	01	01	01	01	01	02	02	01	02	02	04	13
28	01	01	0	0	0	0	01	01	0	01	0	0	0	01	01	0	01	01	0	0	02	0	02	01	02	02	09
29	01	01	01	01	01	0	0	0	0	0	01	01	01	01	0	01	01	0	01	01	03	02	0	02	03	03	13
30	01	01	0	0	0	0	0	01	01	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	01	02	0	02	03	04	03	14
31	01	0	0	01	01	0	0	0	01	0	01	0	0	01	01	0	01	0	01	0	01	02	01	01	02	02	09
32	01	01	0	01	01	0	0	01	01	0	01	01	01	01	01	0	0	01	01	0	02	02	02	02	02	03	13
33	01	0	0	01	01	0	0	01	01	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	01	01	02	02	03	04	03	15
34	01	01	0	0	0	0	0	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	02	0	02	03	04	03	14
35	01	01	01	0	0	0	0	0	0	01	01	01	01	0	01	01	01	01	0	01	03	0	01	03	03	03	13
36	01	01	0	0	0	0	0	0	0	0	01	0	01	01	01	01	0	0	0	0	02	0	0	02	04	0	08
37	01	01	01	0	0	0	0	0	0	0	01	01	0	01	01	01	01	0	0	0	03	0	0	02	04	0	09
38	01	01	01	0	0	0	0	0	0	0	01	0	0	01	0	01	0	01	0	01	03	0	0	01	02	02	08
39	01	0	0	01	01	0	0	0	0	0	0	0	01	0	01	01	0	01	01	01	01	02	0	01	02	03	09
40	01	01	0	01	01	0	0	0	0	0	0	0	01	01	01	0	0	0	0	0	02	02	0	01	02	0	07

Proyecto: "Estrategias cognitivas basadas en la comprensión lectora, para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, año 2021"

POST TEST

VARIABLE PENSAMIENTO CRITICO

ALUMNOS	DIMENSIONES- TAXONOMIA DE BLOOM																								Total		
	DOMINIO COGNITIVO			DISCERNIMIENTO			APLICACIÓN			ANALISIS			EVALUACION				CREATIVIDAD										
	Items N° 01	Items N° 02	Items N° 03	Items N° 04	Items N° 05	Items N° 06	Items N° 07	Items N° 08	Items N° 09	Items N° 10	Items N° 11	Items N° 12	Items N° 13	Items N° 14	Items N° 15	Items N° 16	Items N° 17	Items N° 18	Items N° 19	Items N° 20							
01	01	01	01	01	01	01	0	01	0	01	01	01	01	01	01	0	01	01	01	0	03	03	01	03	04	02	16
02	01	01	01	01	01	01	0	01	01	01	01	0	01	0	01	01	01	01	01	01	03	03	02	02	03	04	17
03	01	01	0	01	0	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	0	0	02	02	03	03	03	02	15
04	01	01	01	01	01	01	01	01	0	0	01	01	01	01	0	01	01	0	01	01	03	03	02	02	03	03	16
05	01	01	0	0	0	0	0	01	01	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	01	02	0	02	03	04	03	14
06	01	01	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	01	01	01	0	01	0	01	0	03	03	03	02	03	02	16
07	01	01	01	01	0	01	0	01	0	01	0	01	01	01	01	01	01	0	01	03	02	01	02	04	03	15	
08	01	01	0	01	01	01	0	01	01	0	01	01	01	01	0	01	01	01	0	01	02	03	02	02	03	03	15
09	01	01	01	01	0	01	01	01	0	01	01	0	01	01	01	01	01	0	01	0	03	02	02	02	04	02	15
10	01	0	0	01	01	0	0	01	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	01	01	01	02	02	03	04	03	15
11	01	01	01	01	01	01	0	01	0	0	01	01	01	01	0	01	0	01	01	01	03	03	01	02	03	03	15
12	01	01	01	0	01	0	0	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	03	01	02	03	04	03	16
13	01	0	0	01	01	01	01	0	01	0	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	03	02	02	04	03	15
14	01	01	01	01	01	0	01	0	01	01	01	01	01	0	01	01	01	01	0	01	03	02	02	03	03	03	16
15	01	01	0	01	01	01	01	01	0	01	0	01	01	01	01	0	01	0	01	0	02	03	02	02	03	02	14
16	01	01	01	01	01	01	0	01	0	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	0	03	03	01	03	04	02	16
17	01	01	01	01	01	01	0	01	01	01	01	0	01	0	01	01	01	01	01	01	03	03	02	02	03	04	17
18	01	01	0	01	0	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	0	0	02	02	03	03	03	02	15
19	01	01	01	01	01	01	01	01	0	0	01	01	01	01	01	0	01	01	0	01	03	03	02	02	03	03	16
20	01	01	0	0	0	0	0	01	01	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	01	02	0	02	03	04	03	14
21	01	01	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	01	01	01	0	01	0	01	0	03	03	03	02	03	02	16
22	01	01	01	01	0	01	0	01	0	01	0	01	01	01	01	01	01	01	0	01	03	02	01	02	04	03	15
23	01	01	0	01	01	01	0	01	01	0	01	01	01	01	0	01	01	01	0	01	02	03	02	02	03	03	15
24	01	01	01	01	0	01	01	01	0	0	01	0	01	01	01	0	01	0	01	0	03	02	02	01	03	02	13
25	01	0	0	01	01	0	0	01	01	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	01	01	02	02	02	03	04	15
26	01	01	01	01	01	01	0	01	0	0	01	01	01	01	0	01	0	01	01	01	03	03	01	02	03	03	15
27	01	01	01	0	01	0	0	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	0	01	01	03	01	02	03	04	03	16
28	01	0	0	01	01	01	01	0	01	0	01	0	01	01	01	01	01	01	01	0	01	03	02	02	04	03	15
29	01	01	0	01	01	0	01	0	01	0	01	01	01	0	01	01	01	01	0	01	02	02	02	03	03	03	15
30	01	01	0	01	01	01	01	01	0	01	0	01	01	01	01	0	01	0	01	0	02	03	02	02	03	02	14
31	01	01	0	0	0	0	0	01	01	0	01	01	01	01	01	0	01	0	01	01	02	0	02	02	04	03	13
32	01	01	01	01	01	01	01	0	01	0	01	0	01	01	01	0	01	0	01	0	03	03	02	01	03	02	14
33	01	01	01	01	0	01	0	01	0	01	0	01	01	01	01	01	01	01	0	01	03	02	01	02	04	03	15
34	01	01	0	01	01	01	0	01	01	0	01	0	01	01	0	01	01	0	01	0	02	03	02	02	03	03	15
35	01	01	01	01	0	01	01	01	0	01	0	01	01	01	01	01	01	0	01	0	03	02	02	02	04	02	15
36	01	0	0	01	01	0	0	01	01	01	01	01	01	01	0	01	0	01	01	01	01	02	02	03	03	03	14
37	01	01	01	01	01	01	0	01	0	0	0	0	01	01	0	01	0	01	0	01	03	03	01	0	03	03	13
38	01	01	0	0	01	0	0	01	01	01	01	01	01	0	01	01	01	0	01	01	02	01	02	03	03	03	14
39	01	0	0	01	01	0	01	0	01	0	01	0	01	01	0	01	01	01	01	0	01	02	02	02	03	03	13
40	01	0	01	0	01	0	01	0	01	0	01	0	01	0	01	01	01	0	01	0	02	01	02	02	03	03	13

CUADRO COMPARATIVO DE ANALISIS

Alumnos	Pretest							Postest							Total Postest
	Dominio cognitivo	Disernimiento	Aplicación	Análisis	Evaluación	Creatividad	Total Pretest	Dominio cognitivo	Disernimiento	Aplicación	Análisis	Evaluación	Creatividad		
	<i>dom_cog_pre</i>	<i>diser_pre</i>	<i>apli_pre</i>	<i>ana_pre</i>	<i>eval_pre</i>	<i>crea_pre</i>	<i>pretest</i>	<i>dom_cog_pos</i>	<i>diser_pos</i>	<i>apli_pos</i>	<i>ana_pos</i>	<i>eval_pos</i>	<i>crea_pos</i>	<i>postest</i>	
1	3	2	1	3	4	2	15	3	3	1	3	4	2	16	
2	2	2	1	2	2	4	13	3	3	2	2	3	4	17	
3	1	0	1	2	3	2	9	2	2	3	3	3	2	15	
4	3	2	0	2	3	3	13	3	3	2	2	3	3	16	
5	2	0	2	3	4	3	14	2	0	2	3	4	3	14	
6	2	3	1	2	2	2	12	3	3	3	2	3	2	16	
7	2	0	0	2	4	0	8	3	2	1	2	4	3	15	
8	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	2	3	3	15	
9	3	0	0	2	4	0	9	3	2	2	2	4	2	15	
10	1	2	2	3	4	3	15	1	2	2	3	4	3	15	
11	3	0	0	1	2	2	8	3	3	1	2	3	3	15	
12	2	0	2	3	4	3	14	3	1	2	3	4	3	16	
13	1	2	0	1	2	3	9	1	3	2	2	4	3	15	
14	3	0	1	3	3	3	13	3	2	2	3	3	3	16	
15	2	2	0	1	2	0	7	2	3	2	2	3	2	14	
16	3	2	1	3	4	2	15	3	3	1	3	4	2	16	
17	2	2	1	2	2	4	13	3	3	2	2	3	4	17	
18	1	1	2	1	2	2	9	2	2	3	3	3	2	15	
19	3	2	0	2	3	3	13	3	3	2	2	3	3	16	
20	2	0	2	3	4	3	14	2	0	2	3	4	3	14	
21	2	3	1	2	2	2	12	3	3	3	2	3	2	16	
22	2	2	0	1	2	2	9	3	2	1	2	4	3	15	
23	1	2	2	3	4	3	15	2	3	2	2	3	3	15	
24	2	0	2	3	4	3	14	3	2	2	1	3	2	13	

25	3	0	1	3	3	3	13	1	2	2	3	4	3	15
26	3	2	1	3	4	2	15	3	3	1	2	3	3	15
27	2	2	1	2	2	4	13	3	1	2	3	4	3	16
28	2	0	2	1	2	2	9	1	3	2	2	4	3	15
29	3	2	0	2	3	3	13	2	2	2	3	3	3	15
30	2	0	2	3	4	3	14	2	3	2	2	3	2	14
31	1	2	1	1	2	2	9	2	0	2	2	4	3	13
32	2	2	2	2	2	3	13	3	3	2	1	3	2	14
33	1	2	2	3	4	3	15	3	2	1	2	4	3	15
34	2	0	2	3	4	3	14	2	3	2	2	3	3	15
35	3	0	1	3	3	3	13	3	2	2	2	4	2	15
36	2	0	0	2	4	0	8	1	2	2	3	3	3	14
37	3	0	0	2	4	0	9	3	3	1	0	3	3	13
38	3	0	0	1	2	2	8	2	1	2	3	3	3	14
39	1	2	0	1	2	3	9	1	2	2	2	3	3	13
40	2	2	0	1	2	0	7	2	1	2	2	3	3	13



I.E.S.T.P. “Manuel Gonzales Prada”

SÍLABO

PROGRAMA DE ESTUDIOS	: Contabilidad
MÓDULO FORMATIVO	: Proceso Contable
UNIDAD DIDÁCTICA	: Legislación Tributaria
DOCENTE RESPONSABLE	: Mg. CPC. Capa Paz Arsenio
CORREO ELECTRÓNICO	: contributa.0667@gmail.com
PERIODO ACADÉMICO	: II- semestre
PRE-REQUISITO	: Ninguno.
Nº DE CRÉDITOS	: 03
Nº DE HORAS DE LA U.D.	: 72
PLAN DE ESTUDIOS	: 2021 / 2010
TURNO	: Diurno
SECCIÓN	: Única
FECHA DE INICIO	: 21 de agosto 2022.
FECHA DE FINALIZACIÓN	: 22 diciembre 2022.

I. SUMILLA:

La Unidad Didáctica pertenece al área de formación específica, es de naturaleza teórico - práctico. Tiene como propósito orientar al estudiante de habilidades, actitudes y competencias que le permiten analizar, interpretar y aplicar los principios, normas y procedimientos tributarios, en el contexto de accionar cotidiano de las empresas, para consolidar los conocimientos en materia tributaria. La asignatura desarrollara el Sistema tributario Nacional en el entorno del Cumplimiento de las Obligaciones Tributarias, tributos para el Gobierno central, Gobierno Municipal, aportes y contribuciones Sociales. Rentas Empresariales y de personales naturales en forma general y específica.

II. UNIDAD DE COMPETENCIA VINCULADA AL MÓDULO:

Planificar, organizar el proceso contable, registrando en los libros de acuerdo a las normas, y principios establecidos, que permitan elaborar los Estados Financieros, con responsabilidad y ética profesional.

III. CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

Analizar y aplicar las normas tributarias vigentes en la actividad económica de la entidad.

IV. INDICADORES DE LOGRO:

- Determina y Aplica la modalidad de pago del IGV
- Conoce y aplica las diferentes modalidades de pagos anticipados del IGV.
- Define y aplica el Impuesto a la Renta (IR) en sus diferentes categorías y regímenes tributarios.

V. COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD:

En esta Unidad Didáctica se contribuirá en el desarrollo de las siguientes competencias de empleabilidad:

- Ejercer el liderazgo de manera efectiva, asumiendo un comportamiento ético en su entorno laboral.
- Trabajar en equipo en su entorno laboral, fomentando la cohesión del grupo para alcanzar los resultados previstos.

VI. SESIONES DE APRENDIZAJE:

Elementos de la Capacidad	Sesiones de Aprendizaje	Horas
Indicador de Logro N° 01: Analizar, interpretar y aplicar la Ley del Impuesto General a las Ventas (IGV) e Impuesto Selectivo al Consumo (ISC).		
1. Ley del Impuesto General a las ventas (IGV)	Sesión 1: Del 21/agosto/2022 al 25/agosto/2022. Explica sobre contenidos normados por la Ley del Impuesto General a las Ventas, con precisión.	04
2. Cálculo del IGV	Sesión 2: Del 28/agosto/2022 al 01/setiembre/2022 Resuelve casos aplicando el procedimiento de cálculo del IGV acertadamente.	04
3. Impuesto Selectivo al Consumo (ISC)	Sesión 3: Del 04/setiembre/2022 al 08/setiembre/2022 Resuelve casos aplicando los sistemas de determinación del ISC, correctamente.	04
Indicador de Logro N° 02: Analizar, interpretar y aplicar los regímenes de pago por anticipado del IGV		
4. <u>REGIMENES DE PAGOS ANTICIPADOS DEL IGV</u> Retención del IGV	Sesión 4: Del 11/setiembre/2022 al 15/setiembre/2022. Resuelve casos sobre Retenciones del IGV, con precisión.	04
5. Percepción del IGV	Sesión 5: Del 18/setiembre/2022 al 22/setiembre/2022. Resuelve casos sobre Percepciones del IGV, acertadamente.	04
6. Deduciones	Sesión 6: Del 25/setiembre/2022 al 29/setiembre/2022. Resuelve casos sobre Deduciones del IGV, correctamente.	04
7. Deduciones	Sesión 7: Del 02/octubre/2022 al 06/octubre/2022. Resuelve casos sobre Deduciones del IGV, correctamente.	04
Indicador de Logro N° 03: Analizar, interpretar y aplicar la Ley del Impuesto a la Renta (LIR) Y los regímenes tributarios.		
8. Ley del Impuesto a la Renta	Sesión 8: Del 09/octubre/2022 al 13/octubre/2022 Explica sobre contenidos normados por la	04

	Ley del Impuesto a la Renta DECRETO SUPREMO N.º 179-2004-EF, con precisión.	
9. Renta de Primera Categoría	Sesión 9: Del 16/octubre/2022 al 20/octubre/2022. Determina las rentas de capital de primera categoría correctamente.	04
10. Renta de Segunda categoría	Sesión 10: Del 23/octubre/2022 al 27/octubre/2022. Determinar la renta de Trabajo de segunda categoría, correctamente.	04
11. Renta de Cuarta categoría	Sesión 11: Del 30/octubre/2022 al 03/noviembre/2022 Determinar la renta de Trabajo de cuarta categoría, correctamente.	04
12. Renta de Quinta categoría	Sesión 12: Del 06/noviembre/2022 al 10/noviembre/2022. Determinar la renta de Trabajo de quinta categoría, acertadamente	04
13. Renta de Tercera categoría	Sesión 13: Del 13/noviembre/2022 al 17/noviembre/2022. Determina la renta de Trabajo de tercera categoría, acertadamente	04
14. Regímenes tributarios: Nuevo Régimen Simplificado y el Régimen especial de Renta – RER	Sesión 14: Del 20/noviembre/2022 al 24/noviembre/2022. Define y aplica el Impuesto a la Renta (IR) en sus diferentes categorías y Regímenes Tributarios. Analizando e interpretando la norma. Casos prácticos del NRUS y el RER	04
15. Régimen Mype tributario- RMT	Sesión 15: Del 27/noviembre/2022 al 01/diciembre/2022. Explica y resuelve casos sobre Régimen Mype Tributario (RG), con precisión. Análisis e interpretación de la norma.	04
16. Régimen General del Impuesto a la Renta (RG)	Sesión 16: Del 04/diciembre/2022 al 08/diciembre/2022. Explica y resuelve casos sobre Régimen Mype Tributario (RG), con precisión. Análisis e interpretación de la norma	04
17. Evaluación	Sesión 17: Del 11/diciembre/2022 al 15/diciembre/2022 Evaluación Oral y Escrito	04
	Sesión 18: Del 18/diciembre/2022 al 22/diciembre/2022. Programa de Actividades de Recuperación	04

VII. RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Sala de Aula Virtual: Plataforma Moodle
- Video clase: ZOOM.
- WhatsApp
- Correo electrónico
- Laptop
- Celular
- Calculadora
- Separatas en PDF
- Documento en archivo PDF
- Documento en archivo Power Point.

VIII. METODOLOGÍA:

Se aplicará la siguiente metodología:

- **Expositiva:** Previamente se les envía a los alumnos, una separata en PDF y un enlace (Google) para su lectura e investigación sobre el tema y, los estudiantes exponen sus trabajos de investigación sobre los temas a tratar en clase.
- **Trabajo de equipo:** Los estudiantes realizarán en grupos, trabajos propuestos y asesorados por el docente de manera virtual.
- **Diálogo:** Se realizará con la participación de los integrantes de cada grupo, sobre los temas planteados por el docente, en foros en el aula virtual, para que, elaboren un informe con sus respectivas conclusiones.

IX. EVALUACIÓN:

- El sistema de calificación es vigesimal; es decir, de cero (0) a veinte (20).
- La nota mínima aprobatoria es trece (13). En todos los casos, la fracción de 0,5 o más se considera como una unidad a favor del estudiante.
- Los estudiantes que desapruében una Unidad Didáctica, con nota promedio entre nueve (09) y doce (12), tendrán la oportunidad de participar en el Programa de Actividades de Recuperación programada en la semana 18.
- Los estudiantes que luego de haber participado en el Programa de Actividades de Recuperación y haber sido evaluados en esa misma semana, obtengan una nota menor a trece (13) repiten la Unidad Didáctica en el Periodo Lectivo inmediato en el cual se programe.
- El estudiante que acumula inasistencias injustificadas en número igual o mayor al 30% del total de horas programadas en la Unidad Didáctica será desaprobado en forma automática, anotándose en las columnas del promedio y nota final del Registro de Evaluación la calificación 00 (cero).
- El promedio de la unidad didáctica se calcula de la siguiente manera:
PUD = (Sumatoria de indicadores de logro/Cantidad de indicadores de logro).

X. FUENTES DE INFORMACIÓN.

BIBLIOGRAFÍA:

- TEXTO ÚNICO ORDENADO DE LA LEY DEL IMPUESTO A LA RENTA DECRETO SUPREMO N.º 179-2004-EF (PUBLICADO EL 8.12.2004)
- TEXTO UNICO ORDENADO DE LA LEY DEL IMPUESTO GENERAL A LAS VENTAS E IMPUESTO SELECTIVO AL CONSUMO DECRETO SUPREMO N° 055-99-EF

WEB:

- Ministerio de Economía y Finanzas: <http://www.mef.gob.pe>
- Banco de la Nación del Perú: <http://www.bn.com.pe>
- Banco de Crédito del Perú: <http://www.viabcp.com>
- SUNAT: <http://www.sunat.gob.pe>
- CONASEV: <http://www.conasev.gob.pe>
- SBS: <http://www.sbs.gob.pe>
- SMV: <http://www.smv.gob.pe>
- SUNAFIL: <https://www.sunafil.gob.pe>

El Porvenir, agosto del 2022.







