

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



PERCEPCION Y ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SU
PERMANENCIA EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO,
2018.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRIZ

AUTORES:

BACH: LUNA CUBA, MARÍA JOSÉ

BACH: SALAZAR BRICEÑO, MARÍA P.

ASESORA:

DRA. GOICOCHEA LECCA, BETHY

Trujillo – Perú

2018

I. DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a Dios por habernos brindado salud y paciencia para poder culminar con éxito, a nuestros padres por su esfuerzo y su constante apoyo a lo largo de nuestra vida y a nuestros hermanos por sus consejos que nos brindaron para concluir nuestros estudios.

MARIA JOSE y MARIA P

II. AGRADECIMIENTOS.

Agradecemos a Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera, por brindarnos una vida llena de aprendizaje y experiencias.

Agradecemos a nuestros padres Tobías Salazar y Magdalena Briceño, José Luna y María Cuba por ayudarnos en todo momento con sus consejos y sus ejemplos de perseverancia y rectitud.

A nuestros maestros por compartir con nosotros sus conocimientos y experiencias durante nuestra formación profesional.

A nuestra asesora de tesis Dra. Bethy Goicochea Lecca quien nos dio todo su apoyo y conocimientos para guiarnos en este proceso de investigación.

III. TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	II
TABLA DE CONTENIDOS	III
INDICE DE TABLA	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
I. Introducción	1
II. Materiales y métodos	11
III. Resultados	16
IV. Discusión	22
V. Conclusiones	26
VI. Recomendaciones	27
VII. Referencias bibliográficas	28
VIII. Anexos	32

INDICE DE GRAFICO TABLA Y CUADROS

Percepción de los estudiantes de primer y segundo ciclo sobre la permanencia en la escuela profesional de obstetricia Universidad Privada Antenor Orrego, 2018.....I

V-1

Actitud de los estudiantes de primer y segundo ciclo sobre la permanencia en la escuela profesional de obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego, 2018.....

IV-2

Factores que determinan una Actitud Positiva en los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. Universidad privada Antenor Orrego, 2018.....I

V-3

Factores que determinan una Actitud Negativa en los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. Universidad privada Antenor Orrego, 2018.....I

V-4

Factores que determinan una Percepción Positiva en los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. Universidad privada Antenor Orrego, 2018.....

IV-5

Factores que determinan una Percepción Negativa en los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia. Universidad privada Antenor Orrego, 2018.....I

V-6

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la percepción y actitud de los estudiantes sobre su permanencia en la escuela profesional de obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego, 2018. El diseño fue descriptivo, realizado en 111 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego, durante el semestre 2018-I. La técnica de recolección de datos fue mediante una encuesta. Los resultados encontrados fueron. De los 111 encuestados el 59. 5% de los estudiantes tienen una percepción negativa sobre su permanencia en la escuela profesional de obstetricia. En actitud fue lo opuesto, el 61.3% presentaron una actitud positiva sobre su permanencia en la escuela profesional de obstetricia. Conclusiones: los estudiantes tienen una percepción negativa y una actitud positiva sobre su permanencia en la escuela profesional de obstetricia. El motivo principal que determina la percepción negativa es, el mayor porcentaje de estudiantes están de acuerdo que obstetricia no fue su primera elección de estudio. Con respecto a la actitud el motivo principal que determina la actitud positiva es, el mayor porcentaje de estudiantes están de acuerdo que si reprueban una asignatura permanecerán estudiando, existiendo por lo tanto diferencia entre percepción y actitud. La investigación se basa en el modelo unidimensional.

Palabras claves: Percepción, Actitud, Estudiantes

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the perception and attitude of the students about their permanence in the professional school. Private University Antenor Orrego, 2018. The design was descriptive, carried out in 111 students of the professional obstetricia school of the Private University Antenor Orrego, during the 2018-1 semester. The technique of data collection was through a survey. The results found were. Of the students, 59.5% of the students have a negative perception regarding their permanence in the professional school of obstetricia. In attitude it was the opposite, 61.3% presented a positive attitude about their permanence in the professional school of Obstetricia. Conclusions: The students have a negative perception and a positive attitude about their permanence in the professional school of Obstetricia. The reason that determines the negative perception is, the highest percentage of students agree that obstetrics was not their first choice of study. With regard to the reason that determines the positive attitude is, the highest percentage of students agree that if they fail a subject they will continue studying, existing therefore difference between Perception and Attitude. The research is based on the one-dimensional model.

Keywords: Perception, Attitude, Students

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción del problema

Los estudiantes universitarios al ingresar a la universidad se centran especialmente en el aprendizaje, pero también su ingreso está favorecido por la vocación. La vocación en carreras del área médica depende del interés de cada individuo y de un ambiente social y familiar que fortalecen y estimulan su desarrollo, con el fin de lograr una actitud positiva para la atención a la población que necesita de sus servicios.¹

La transición del colegio a la universidad implica un proceso de incertidumbre donde intervienen diversos factores, especialmente subjetivos, la nueva vida en la universidad donde tiene lugar la interacción con la realidad académica, social y estructural de la institución. Es el espacio y el tiempo donde se desarrollan los procesos de motivación y adaptación del estudiante, métodos que son soportados y apoyados por las acciones pedagógicas de los profesores, del programa y de la universidad.²

Existen variables con las que los estudiantes ingresan a la universidad que impactan en su desempeño, las características familiares y personales, habilidades, capacidades y las experiencias preuniversitarias. Dichas variables intervienen en los propósitos de los colegiales, así como en el compromiso que asumen con la universidad, lo que ofrece un espacio oportuno para identificar y predecir buenas y malas experiencias de los jóvenes en el inicio de su trayectoria académica.³

En la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego, actualmente existe la disminución de estudiantes matriculados a partir del tercer ciclo. Tal es así que en el semestre 2017-I ingresaron 86 estudiantes y en el semestre 2018-I se registraron en el tercer ciclo 39 estudiantes, observando una disminución del 45 % de estudiantes.⁴

Es importante diseñar y ejecutar una investigación referente a este tema, no se han registrado ninguna investigación sobre esta problemática que es de mucha importancia, permite conocer sobre la percepción y actitud de los estudiantes sobre su permanencia en la escuela profesional de obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego. A partir de esta problemática nos planteamos la siguiente interrogante:

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la percepción y actitud de los estudiantes sobre su permanencia en la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego, 2018?

1.2 Justificación de la investigación

Actualmente estudiar una profesión es de mucha importancia en nuestra sociedad, pero muchos estudiantes abandonan los estudios, como es el caso que se ha ido registrando en los últimos años en la escuela profesional de obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego, los estudiantes disminuyen a partir del tercer ciclo.

La Psicología Social aborda el estudio de las representaciones sociales cuyo campo de aplicación son las percepciones, actitudes, creencias, valores e ideas que los seres humanos construimos en torno a las acciones de las personas con las cuales interactuamos día a día en diversos contextos sociales.⁵

Las interacciones que tienen lugar en el primer año entre la institución y los estudiantes que recién ingresan, con su específica estructura de atributos personales y familiares, incide en la constitución de un tipo particular de identidad en cada estudiante, y estos tipos de identidad se asocian a la permanencia o al abandono de los estudios.²

La utilidad de esta investigación contribuye un aporte muy importante para la escuela profesional de obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego, es la primera investigación referente a esta problemática, los resultados de la investigación permitan conocer la percepción y actitud que tienen los estudiantes sobre su permanencia en la escuela profesional de obstetricia y puedan plantear alternativas de solución.

1.4. Objetivo

1.4.1 Objetivo general

Determinar la percepción y actitud de los estudiantes sobre su permanencia en la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego, 2018.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar la percepción de los estudiantes sobre su permanencia en la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego, 2018.

Identificar la actitud de los estudiantes sobre su permanencia en la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego, 2018.

Identificar los motivos que determinan la actitud y percepción positiva, negativa de los estudiantes sobre su permanencia en la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego, 2018.

.

1.5 Marco Teórico

El proceso educativo supone la interacción entre múltiples sujetos, cuya realidad es construida por ellos mismos a partir de sus relaciones con el entorno físico y social. Estas relaciones comprenden lo que se llama dinámica sociocultural, la cual incluye la instauración de pautas de comportamiento y organización social, el desarrollo de creencias y estructuras de pensamiento.⁶

En los estudios universitarios el concepto de «permanencia» posee un significado compartido por la literatura, asociándolo a la acción de finalizar un programa formativo, lo que en algunas naciones se conoce como retención.⁷

En la Universidad Privada Antenor Orrego; la Escuela Profesional de Obstetricia forma obstetrices, competentes para desempeñarse en las áreas: asistencial, administrativo, investigación, docencia y preventivo promocional; con capacidad de liderazgo, sensibilidad y responsabilidad social, respondiendo a las necesidades de salud integral de la mujer, familia y comunidad, especialmente de la salud sexual y reproductiva, con perspectiva de género, interculturalidad y respeto a los derechos humanos, en el ámbito nacional e internacional.⁸

A inicios del siglo XX la fisiología había alcanzado un lugar importante dentro de la explicación psicológica. Suponía que todo hecho psíquico se encontraba precedido y acompañado por un determinado tipo de actividad orgánica. La percepción era entendida como el resultado de procesos corporales como la actividad sensorial.⁵

Una de las principales disciplinas que se ha encargado del estudio de la percepción ha sido la psicología, en términos generales, tradicionalmente este campo ha definido a la percepción como el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios entorno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social.⁹

Según Carterette y Friedman (1982), la percepción es una parte esencial de la conciencia, es la parte que consta de hechos intratables y por tanto, constituye la realidad como es experimentada. Esta función de la percepción depende de la actividad de receptores que son afectados por procesos provenientes del mundo físico.¹⁰

Así mismo, la percepción se define como el proceso cognitivo que consiste en la selección, reconocimiento, interpretación y significación de sensaciones, obtenidas del entorno físico y social, para la elaboración de ideas útiles para entender el mundo. Bustamante y Donoso en el año 2006, definen que las percepciones están condicionadas por factores que les dan forma o las distorsionan, entre los que se encuentran las experiencias, expectativas, actitudes, intereses personales y motivos insatisfechos.¹¹

Algunas literaturas definen que la percepción es un proceso que resulta de la interacción de las condiciones de los estímulos por una parte y otra de los factores internos que corresponden al observador, además de los factores externos”, “la percepción se puede evaluar midiendo elementos importantes como: trato digno, definido como el respeto a los derechos humanos y a las características de las personas, como seres únicos e irrepetibles.⁶

En otras palabras la percepción se define como el proceso por el cual los individuos interpretan y organizan una sensación para producir una experiencia significativa del mundo, una persona se enfrenta a una situación o estímulo y lo interpreta para transformarlo en algo significativo para él o ella basándose en experiencias anteriores. Sin embargo, lo que un individuo interpreta y percibe puede ser sustancialmente diferente de la realidad.¹¹

Krech citado por Carabus, Freira et al. Define que la actitud es un sistema a más o menos duradero de valoraciones positivas o negativas, estados emotivos y tendencia a actuar en pro o en contra con respecto a un objeto social. Para Triandis una actitud es una idea cargada de emoción que predispone a las acciones para una clase concreta de situaciones sociales.¹²

En otras investigaciones encontramos la de Borrella Domínguez sobre La teoría de Fishbein- Ajzen: cuando las personas nos relacionamos con otras personas o rechazamos, nos acercamos o huimos de una institución social, nos interesamos por alguna cosa o mostramos desinterés por ella, nos aplicamos o desechamos determinados proyectos profesionales, lo que hacemos es pronunciarnos en un sentido u otro, influidos por la percepción que tenemos de esas realidades como favorable y desfavorables para nosotros, desde algún punto de vista. Tenemos una actitud positiva hacia ella; y cuando percibimos una de esas realidades como desfavorable, tenemos una actitud negativa hacia la misma.¹³

El estudio de las actitudes se ha llevado a cabo de acuerdo a dos modelos teóricos, el modelo unidimensional y el modelo tridimensional el modelo unidimensional enfatiza el carácter evaluativo de la actitud. En este sentido, la actitud será sinónimo de sentimientos de simpatía-antipatía, aproximación-rechazo hacia el objeto actitudinal. El tridimensional incluye tres componentes: cognitivo; afectivo; y conativo-conductual. Para Petty y Cacioppo (1981; 1986), la actitud se entiende como una evaluación general y perdurable de carácter positivo o negativo sobre algún objeto.¹⁴

En otro punto de vista las actitudes son parte de nuestras representaciones implícitas, esto hace que tengan implicancia en cualquier acción que realicemos, pues forman parte de nuestras ideas. Las actitudes hacia el conocimiento se conciben como intereses y motivaciones que los sujetos aprenden y desarrollan para conocer el mundo, acercarse a él, con una mirada reflexiva problematizada generando diversas percepciones.¹⁵

También la actitud es definida como el conjunto de creencias, sentimientos y conductas acerca de una persona, una situación o un objeto. Las creencias abarcan puntos de vista, eventos y saberes generales, mientras que los sentimientos incluyen diferentes emociones como agrado, desagrado.¹⁶

En otra definición la actitud no es una respuesta concreta que se observe directamente en el individuo, sino que se infiere a través de su comportamiento. Para el presente estudio definimos actitud del profesor como “la predisposición hacia los alumnos y el modo particular de actuar, relacionarse con ellos y transmitir los conocimientos, actitudes y normas.”¹⁷

Según Hogg y Vaughan (2010) citado por Tavera Álvarez et al (2013). “En la actualidad los investigadores consideran la actitud como un constructo que, aunque no es directamente observable, precede a la conducta, y guía nuestras elecciones y decisiones de acción” La actitud no es una respuesta concreta que se observe directamente en el individuo, sino que se infiere a través de su comportamiento.¹⁸

1.52 Antecedentes de la investigación

Sotelo y cols. En el Instituto Tecnológico de Sonora en el año 2016 realizaron un estudio sobre la actitud de estudiantes universitarios hacia los cursos en modalidad mixta, así como identificar la relación con el rendimiento académico. Participaron 210 estudiantes; se les aplicó una escala Likert de 40 reactivos. Los resultados mostraron que el 51.9% de los estudiantes presentaron una actitud favorable hacia los cursos en modalidad mixta y el 25.71% una actitud desfavorable. Se concluye que los estudiantes pueden llegar a percibir de manera positiva los cursos en esta modalidad de aprendizaje; sin embargo, es necesario evaluar diferentes variables para identificar si realmente hay un aprendizaje significativo en los estudiantes.¹⁹

Troncoso y Cols. En la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile durante el año 2015, se realizó un estudio sobre la Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. Los resultados fueron, la vocación de servicio público, el campo laboral una vez egresados o la vivencia de experiencias personales y/o familiares frente a una condición de salud se perciben como parte importante en las motivaciones de ingreso a una carrera del área de salud. La familia, el establecimiento educacional de procedencia o los amigos no se identifican como influyentes en la selección de la carrera de formación profesional a seguir. Esta situación es identificada independiente de la disciplina seleccionada. Las conclusiones fueron. El altruismo y la vocación de servicio público son percibidos como el principal factor condicionante al momento de ingresar a una carrera del área de salud.¹

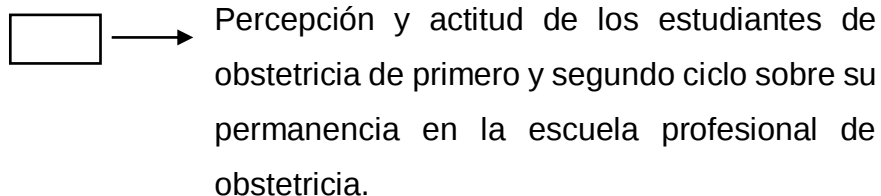
García -Valcárcel y cols. En la universidad de salamanca en el año 2012-2013, realizaron un estudio sobre Percepciones acerca de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la universidad. Los resultados de esta investigación, coincidentes con las opiniones de diversos autores (Badía y Monereo, 2008; Fandos y González, 2011; Ferro, Martínez y Otero, 2009), confirman sin ninguna duda que el alumno valora con claridad la incidencia de las TIC en el desarrollo de eficaces estrategias de aprendizaje, facilitando las tareas académicas, lo que puede convertirse en una de las claves del éxito académico. Por otra parte. En nuestro estudio la reflexión, el análisis y el pensamiento crítico no están especialmente vinculadas al uso de las TIC en opinión de los propios estudiantes universitarios.¹⁷

Ochoa-Vigo y cols. En el año 2015 realizaron una investigación en la población estudiantil matriculada en el semestre 2011-2 en tres universidades de Lima y una universidad del interior del país, la investigación fue; Percepción y actitud de universitarios de enfermería sobre su formación en investigación. Concluyeron que más del 65% de universitarios de enfermería tenía una percepción positiva y actitud favorable sobre su formación en investigación; existiendo relación significativa entre percepción y actitud. Debemos reforzar la enseñanza-aprendizaje de la investigación con actividades que desarrollen actitudes desde los primeros años de estudios.²

II. Material y Método

2.1. Diseño de investigación

2.1.1. Diseño general: Descriptivo



2.2 Población Muestral

Se trabajó en una población finita y se aplicó una encuesta a los Estudiantes de primer y segundo ciclo de la escuela profesional de obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego, conformada por el total de la población 111 estudiantes, se eligió esa población porque durante el primer y segundo ciclo hay mayor disminución de estudiantes de acuerdo a los registros de matrícula de la universidad.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de la escuela profesional de obstetricia de primer y segundo ciclo que deseen participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

Estudiantes de otras escuelas profesionales.

Estudiantes de tercer ciclo a más.

Estudiantes que reprobaron cursos para el segundo ciclo.

Estudiantes trasladados de otra universidad.

Encuestas incompletas.

2.3 Variables

2.3.1. Variable (1): Percepción

Definición conceptual: Se define como los procesos de organización e interpretación de la información sensorial que permite reconocer el sentido de los objetos y los acontecimientos.¹⁹

Definición operacional:

Positiva: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo, totalmente desacuerdo.

Negativa: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo, totalmente desacuerdo.

2.3.2. Variable (2): Actitud

Definición conceptual: se define como una tendencia mental a actuar de una manera en particular, la cual se organiza en base a la experiencia y ejerce una influencia dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona.¹⁵

Definición operacional:

Positiva: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo, totalmente desacuerdo.

Negativa: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo, totalmente desacuerdo.

2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de datos: con la finalidad de obtener información sin alterar las variables, se utilizó la encuesta como técnica de recolección. En cuanto al instrumento para la recolección de información se empleó una escala de Likert que consta de cinco ítems para valorar la percepción y actitud de los estudiantes, se elaboró con diez preguntas para actitud y diez preguntas para percepción que fue validado por cinco personas expertas conformadas por tres obstetras y dos psicólogos. (Anexo1)

Tras la elaboración de la encuesta (anexo 2), se acudió a las aulas de clase de los estudiantes de primer y segundo ciclo, hablamos con los profesores para que nos permitan ingresar a su aula para poder realizar nuestra encuesta, se ingresó a la aula y se explicó el motivo de nuestra visita y se pidió la colaboración de los estudiantes que deseen participar en la investigación para ser encuestados.

Escala de Likert

1	2	3	4	5
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO

2.4.2 Para la presentación de datos: Se elaboró tablas

Para el análisis e interpretación de los datos: Se utilizó tablas descriptivas.

2.5 Consideraciones éticas.

ANONIMATO: Los nombres de los estudiantes que participaron en la investigación no fueron revelados.

PARTICIPACIÓN DE SERES HUMANOS: el estudio involucro la participación de seres humanos.

PROCESO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO: Se empleó un consentimiento informado verbal a los encuestados.

CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA: las encuestas fueron almacenadas por una de las investigadoras hasta culminar la investigación.

VERACIDAD DE LOS DATOS: se tomaron los datos que se encontró.

III Resultados

Tabla 1 Percepción de los estudiantes sobre su permanencia en la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego, 2018

Percepción de los estudiantes	Nº	%
Positiva	45	40.5
Negativa	66	59.5
Total	111	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de primer y segundo ciclo de la escuela profesional de obstetricia, 2018-I

En la tabla N°1 podemos resaltar que de las 111 encuestas el 59.5% de los estudiantes tienen una percepción negativa, el 3.6% respondieron en la encuesta que no continuaran estudiando.

Tabla 2 Actitud de los estudiantes sobre su permanencia en la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego, 2018

Actitud de los estudiantes	N°	%
Positiva	68	61.3
Negativa	43	38.7
Total	111	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de primer y segundo ciclo de la escuela profesional de obstetricia, 2018-I

En la tabla N°2 podemos observar que el 61.3 % de los estudiantes presentan una actitud positiva.

Tabla 3 Motivos que determinan la actitud y percepción positiva, negativa de los estudiantes sobre su permanencia en la escuela profesional de obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego, 2018.

Tabla 3.1 Motivos que determinan una percepción positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego, 2018

Motivos que determinan una Percepción Positiva en los estudiantes	N°	%
Capacidad económica	16	35.5
Infraestructura de los laboratorios y aulas	21	46.7
Las asignaturas son importantes para su formación profesional	8	17.8
Total	45	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de primer y segundo ciclo de la escuela profesional de obstetricia, 2018-I

En la tabla N°3.1 Observamos que los estudiantes tienen una percepción positiva en mayor porcentaje de acuerdo a la infraestructura de los laboratorios y aulas.

Tabla 3.2 Motivos que determinan una percepción negativa en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego, 2018

Motivos que determinan una Percepción Negativa en los estudiantes	N°	%
Metodología de los docentes	17	25.8
Información recibida sobre la profesión y las experiencias que están viviendo	11	16.7
Estudiar obstetricia no fue su primera elección.	38	57.5
Total	66	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de primer y segundo ciclo de la escuela profesional de obstetricia, 2018-I

En la tabla N°3.2 Observamos que los estudiantes tienen una percepción negativa en un porcentaje del 57.5 % de acuerdo que la profesión de obstetricia no fue su primera elección de estudio.

Tabla 3.3 Motivos que determinan una actitud positiva en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego, 2018

Motivos que determinan una actitud Positiva en los estudiantes	N°	%
Estudiantes si reprueban una asignatura permanecerán estudiando	31	45.6
Estudiantes si se convierten en padres permanecerán estudiando	13	19.1
Alumnos que eligieron estudiar obstetricia	24	35.3
Total	68	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de primer y segundo ciclo de la escuela profesional de obstetricia, 2018-I

En la tabla N°3.3 Observamos que de los 68 estudiantes que tienen una actitud positiva, el 45.6 % están de acuerdo en permanecer estudiando si reprueban una asignatura.

Tabla 3.4 Motivos que determinan una actitud negativa en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Privada Antenor Orrego, 2018

Motivos que determinan una actitud Negativa en los estudiantes	N°	%
Actitud de los docentes frente a la dificultad que tienen los estudiantes	20	46.5
Exceso en el número de asignaturas	13	30.2
Horarios de clase	10	23.3
Total	43	100

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de primer y segundo ciclo de la escuela profesional de obstetricia, 2018-I

En la tabla N°3.4 Observamos el mayor porcentaje de las respuestas emitidas por los estudiantes que tienen una actitud negativa, el 46.5 % están en desacuerdo con la actitud de los docentes frente a las dificultades que ellos presentan.

IV Discusión

El presente estudio aporta información sobre la situación de los estudiantes de primer y segundo ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego el total de la población 111 estudiantes.

En la presente investigación sobre los estudiantes de primer y segundo ciclo de obstetricia, con respecto a la actitud el 61.3% tienen una actitud positiva y una percepción negativa el 59.5% sobre su permanencia. En un estudio realizado en tres universidades de Lima y una universidad del interior del país, sobre percepción y actitud de universitarios de enfermería sobre su formación en investigación, datos similares encontraron más del 65% de los universitarios de enfermería tenía una percepción positiva y actitud favorable sobre su formación en investigación.²⁰

En los resultados encontrados en la tabla 1 de nuestra investigación, el 59.5% de los 111 estudiantes encuestados tienen una percepción negativa sobre su permanencia. Están indecisos en continuar estudiando en la escuela profesional de obstetricia al respecto no se han encontrado ninguna investigación, sin embargo Bustamante y Donoso (2006), dicen que las percepciones están condicionadas por factores que les dan forma o las distorsionan, entre los que se encuentran las experiencias, expectativas, actitudes, intereses personales y motivos insatisfechos.¹¹

En la tabla 2 sobre la actitud encontramos que el mayor porcentaje de estudiantes, el 61.3 % tienen una actitud positiva y el porcentaje menor, 38.7% tienen una actitud negativa sobre su permanencia en la escuela profesional de obstetricia. Estos resultados comparado con los de una investigación realizada en México en el año 2016 sobre actitud de estudiantes universitarios hacia los cursos en modalidad mixta, nuestros resultados coinciden con los resultados encontrados en su investigación, el 51.9% de los estudiantes presentaron una actitud favorable hacia los cursos en modalidad mixta y el 25.71% una actitud desfavorable.¹⁹

En la tabla 3.1 sobre los motivos que determinan una percepción positiva de los estudiantes sobre su permanencia en la escuela profesional de obstetricia, el 17.8% están de acuerdo con las asignaturas, perciben que son de importancia para su formación profesional, así mismo el 35.5% tienen la suficiente capacidad económica para culminar sus estudios, el mayor porcentaje de estudiantes, el 46.7% están de acuerdo con la infraestructura de los laboratorios y aulas respecto a estos resultados no hemos encontrado ninguna investigación, sin embargo la Teoría Gestalt explica que la percepción se puede considerar como la capacidad de los organismos para obtener información sobre su ambiente a partir de los estímulos que producen sobre los sistemas sensoriales, lo cual les permite interaccionar adecuadamente con su ambiente.⁵

Los motivos que fueron identificados en la tabla 3.2 de los estudiantes que tienen una percepción negativa, el 16.7% no están de acuerdo con la información que recibieron sobre la profesión y las experiencias que están viviendo hasta el momento, el 25.8% están en desacuerdo con la metodología de los docentes hablaban, el 57.5% estuvieron de acuerdo que no fue su primera elección estudiar obstetricia, es la razón principal por lo que no tienen una percepción positiva ya que no estuvieron motivados desde un inicio en estudiar obstetricia y no pensaron en lo que implica estudiar esta profesión, al respecto no se encontró ninguna investigación, sin embargo en un artículo de Horz Med de Chile sobre Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. Nos indica la importancia de destacar que un estudiante que ha seleccionado para su formación profesional una carrera del área de salud, que no solo esté motivado en estudiar una determinada disciplina, sino que además sienta la vocación por formarse.¹

En la tabla 3.3 los estudiantes que tienen una actitud positiva, el 19.1% están de acuerdo en permanecer estudiando si se convierten en padres, el 35.3% están de acuerdo que eligieron estudiar obstetricia, el 45.6 % están de acuerdo en permanecer estudiando si reprueban una asignatura. Al respecto no se encontraron ninguna investigación, sin embargo en un artículo de la revista de la educación superior ANUIES de Chile un estudio realizado por Fonseca y García en el año 2016, sobre permanencia y abandono de estudiantes universitarios citan a Bean y Metzner (1985) quienes plantean que los alumnos que son alentados a permanecer en la universidad por la familia probablemente lo harán a pesar de las dificultades e incertidumbres académicas.

Otros estudiantes pueden permanecer en la escuela a pesar de los promedios bajos si reciben refuerzo psicológico positivo, y si son negativos, pueden abandonar la universidad aun con promedios altos, si perciben bajos niveles de utilidad, de satisfacción, de compromiso, o si carecen de una meta.³

En los motivos que indican actitud negativa de la tabla 3.4, el 23.3% no están de acuerdo con los horarios de clases. El 30.2 % están en desacuerdo por el exceso de número de asignaturas, el motivo con mayor porcentaje es el 46.5% de los estudiantes de obstetricia no están de acuerdo con la acción que realizan los docentes ante la dificultad que presenta un alumno, con respecto a este motivo encontramos un resultado contrario de comparando con los resultados de un estudio realizado en el año 2014 por Romero y col sobre las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal. Hacen un análisis que tiene el estudiante respecto a la preocupación y el apoyo que recibe del maestro de matemáticas, el 57% manifiesta tener buenas relaciones con el profesor de matemáticas.²¹

Expertos en docencia universitaria señalan que uno de los componentes de los métodos docentes es el de las relaciones interpersonales entre los profesores y los estudiantes, que hacen necesario equilibrar la exigencia y el apoyo al alumno. Para ello es necesaria la capacidad de manejar la cordialidad y los afectos sin perder la autoridad. Los patrones de comportamiento del profesor pueden influir en los patrones de comportamiento de los estudiantes.¹⁸

V. Conclusiones

El 59.5% de los estudiantes de Obstetricia tienen una percepción negativa sobre su permanencia en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Privada Antenor Orrego.

El 61.3% de los estudiantes tienen una actitud positiva sobre su permanencia en la Escuela Profesional de Obstetricia de la universidad Privada Antenor Orrego.

El motivo principal que determina la percepción negativa constituye el 57.5% de los estudiantes, los cuales manifiestan que obstetricia no fue su primera elección de estudio.

El motivo que determina la actitud positiva constituye el 45.6% de los estudiantes, los cuales manifiestan que si reprueban una asignatura seguirían estudiando en la Escuela Profesional de Obstetricia de la universidad Privada Antenor Orrego.

VI. Recomendaciones

Realizar estudios más específicos incluyendo a todo los estudiantes de obstetricia sobre temas relacionados con la permanencia en la escuela profesional de obstetricia.

Seguir realizando estudios sobre la percepción y actitud de los estudiantes sobre la continuación en la escuela profesional de obstetricia.

A los docentes de la escuela profesional de obstetricia realizar investigaciones referentes a este tema.

VII. Referencias Bibliográficas

1. Troncoso C, Garay B, Sanhueza P. Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. Horiz. Med [Internet]. 2016[citado ene. /mar. 2013]; 16(1)7 Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2016000100008
2. Urbina JE, Ovalles GA. Abandono y permanencia en la educación superior: Una aplicación de la Teoría Fundamentada. Sophia [internet] 2016 [12 enero 2016] 12(1): 27-37. Disponible en:
3. Fonseca G, García F. Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional. RESU [internet] 2016 [17 de agosto de 2016] 45 (179) 25–39 disponible en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.
4. Universidad Privada anterior Orrego Escuela Profesional de Obstetricia, Matriculas pregrado 2017-II, 2018-I.
5. Oviedo GL. La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. RES [internet] 2004 [19 de agosto] 18(9): 89-6Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81501809>

6. Santamaría FA, Bustos A. Permanencia y abandono en la educación superior: una experiencia de investigación a partir de las voces de los jóvenes estudiantes. Revista Infancias Imágenes [internet] 2013 [julio-diciembre de 2013]. 12 (2) 73-80 Disponible en:
7. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN título propio de primer ciclo en seguridad 2009 departamento de psicología de la salud universitat d" alacant, universidad de alicantep psicología
8. Universidad Privada Antenor Orrego, Escuela Profesional de Obstetricia currículo de licenciamiento 2015
9. Vargas LM. Sobre el concepto de percepción REDALYC [internet] 1994 4(8):47-53. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>
10. Arias CA, Enfoques teóricos sobre la, percepción que tienen las personas Horiz [internet] 2006. 8(1): 9 – 22 Disponible en:
11. Juárez D. Percepciones de docentes rurales multigrados en México y el salvador. SINETICA. [Internet].27 de febrero 2017- 26 junio 2017;(1):4-16[Aprox 16] Disponible en: <https://Sinetica.iteso.mx/SINETICA/Article/view/750>
12. Augusto Perez Lindo (editor) Creatividad, Actitudes Olga Carabus, Jorge Freiria, Adelaira Gonzales Oliver, Maria Adalgisa Scaglia. /pg 79

13. Borrella S. Programa educativo para fomentar actitudes hacia los adultos, 2013: [Tesis] Madrid (España): UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA; 2013
14. Uvillos S, Mayordomo S, Paez D. Actitudes: definición y medición componentes de la actitud. modelo de la acción razonada y acción planificada. Psicología Social, Cultura y Educación CAPÍTULO X pág. 1-37
15. Liranzo P, Hernández R, Jiménez AA, Pacheco B. Actitudes de estudiantes del nivel primario frente a la lectura y la clase de matemática. Ciencia y Sociedad [internet]. 30 Julio 2015- 26 Agosto 2016. 42 (1): 79-90 [Aprox 13] Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/870/87050902006.pdf>
16. Peralta AMT. Percepción, actitud y comportamiento de productores lecheros de la zona central de Chile respecto a la bioseguridad predial; 2014 [Tesis] Santiago (Chile): Universidad de Chile; 2014.
17. García -Valcárcel, Muñoz-Repiso A, Tejedor FJ. Percepciones acerca de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la universidad. Educación xx1 [internet]. 2017; 20(2):137-159. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70651145006>
18. Tavera V, Álvarez J, Hernández A, Rubio M. Percepción de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud sobre las actitudes de los docentes y su influencia en el clima de aprendizaje. RCED. [Internet]. Septiembre 2013 – Enero 2014; 26 (2): 275-293 [Aprox 19] Disponible en: <http://doi.org/10.5209/rev-RCED.2015.v26.n2.43028>

19. Sotelo MA, Vales JJ, García RL. Actitud de estudiantes universitarios hacia los cursos en modalidad mixta. Educación y Ciencia [Internet] 2016 [citado 19 marzo 2016]; 45(5):68-69, [Aprox 10] Disponible en: http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/viewFile/375/pdf_30
20. Ochoa-Vigo, Bello C, Villanueva ME, Ruiz-Garay, Manrique GA. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. Med Hered [internet].2016; 27:204-2015[Aprox 13]
21. Romero L, Utrilla A, Utrilla VM. las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal. Ra XIMHA [Internet]. 2014 [citado 5 julio-diciembre, 2014]; 10(5):291-295. [Aprox 30]Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134020.pdf>

ANEXOS

CONSOLIDADO DE OPINION DE JUICIO DE EXPERTOS EN LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

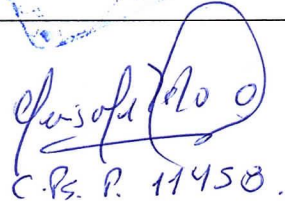
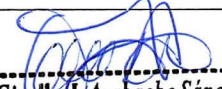
I. DATOS GENERALES:

1.1 Título de la investigación:

Percepción y actitud de los estudiantes de primer y segundo ciclo sobre su permanencia en la escuela profesional de obstetricia. Universidad privada Antenor Orrego, 2018.

1.2 Nombre del instrumento motivo de validación:

ESCALA DE LIKERT

DOCENTES QUE VALIDARON EL INSTRUMENTO	APLICABLE	NO APLICABLE	SELLO Y FIRMA
Mag. EGGARD URTECHO MEDINA	X		 Univ. Salud Hospital I. Albrecht Eggard R. Urtecho Medina C.O.P. 7790
Psic. LUIS ISLA ORDINOLA	X		 C.P. P. 11458.
Psic. GISELA JACKELINE AZABACHE SANCHEZ	X		 Lic. Gisela J. Azabache Sanchez PSICÓLOGA C.Ps.P. 18456
Mag. CRISTINA BENDEZU GAMBA	X		 Cristina R. Bendezu Gamboa OBSTETRA COP 12366
Mag. MARÍA LUISA OLIVO ULLOA	X		 DNI: 18099192 COP: 5733

ENCUESTA ANONIMA

INSTRUCCIONES: coloca una “X” dentro del paréntesis y cuadros que se encuentran a un costado de tu respuesta.

EDAD: SEXO: femenino () masculino ()

ESTADO CIVIL: Soltera () Casada () Conviviente ()

HIJOS: si () no () TRABAJA: si () no ()

INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA: Nacional ()
Privada ()

Escala de Likert

1	2	3	4	5
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO

ACTITUD	1	2	3	4	5
1. ¿Estás de acuerdo con la elección que hiciste de estudiar Obstetricia?					
2. ¿Estás de acuerdo con las asignaturas de primer ciclo son importantes para tu formación profesional?					
3. ¿Estás de acuerdo con el número de asignaturas designadas por ciclos?					
4. ¿Estuvieron de acuerdo tus padres con tu elección de estudiar Obstetricia?					
5. ¿Estás de acuerdo que el tiempo como estudiante de Obstetricia es suficiente para realizar tus actividades diarias?					
6. ¿Estás de acuerdo que los horarios de clases son adecuados para tu aprendizaje					
7. ¿Estarías de acuerdo en abandonar tus estudios Por un embarazo?					
8. ¿Estarías de acuerdo en abandonar tus estudios si reprobarías alguna asignatura en este ciclo?					
9. ¿Estás de acuerdo en ayudar a una persona de tu entorno que presente una emergencia de salud?					
10. ¿Estás de acuerdo con la acción que realizan los docentes ante la dificultad que presenta un alumno?					

PERCEPCION	1	2	3	4	5
1. ¿Estarías de acuerdo en estudiar otra profesión?					
2. ¿Estás de acuerdo que estudiar en una universidad privada es la mejor opción para la formación profesional?					
3. ¿Estás de acuerdo que la infraestructura de las aulas y laboratorios cuentan con los materiales y equipos necesarios para tu aprendizaje?					
4. ¿Estás de acuerdo que la profesión de Obstetricia es de mucha responsabilidad?					
5. ¿Estás de acuerdo que tu primera elección para estudiar una profesión fue Obstetricia?					
6. ¿Estás de acuerdo que las asignaturas que estas estudiando son necesarias para tu formación profesional?					
7. ¿Estás de acuerdo con la información que recibiste sobre la profesión antes de iniciar a estudiar coincide con las experiencias vividas hasta el momento?					
8. Considerando los gastos hasta el momento ¿Estás de acuerdo con tener la suficiente capacidad economía para culminar tus estudios?					
9. ¿Estás de acuerdo con la metodología aplicada por los docentes?					
10. Considerando las experiencias hasta el momento ¿Estás de acuerdo en continuar la carrera?					