

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

**Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas del nivel inicial
en las instituciones educativas privadas, Trujillo 2023**

Línea de investigación:
Educación general

Autoras:

Padilla Rodríguez, Brenda Vanesa
Sánchez Cruz, Katia Analí

Jurado evaluador:

Presidente: Lázaro Chávez, Cynthia Fiorella
Secretario: Cuevas Mendocilla, Deisy Concepción
Vocal: Alza Vásquez, Katherine Liliana

Asesor:

Herrera Burga, Roberto
Código orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9227-5479>

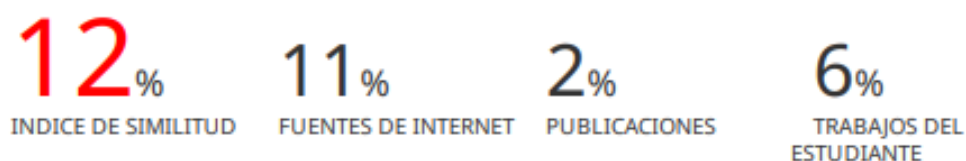
Trujillo – Perú
2024

Fecha de sustentación: 2024/09/10

RESULTADO DE TURNITIN

Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas del nivel inicial en las instituciones educativas privadas, Trujillo 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	id.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Ms. Roberto Herrera Burga, docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas del nivel inicial en las instituciones educativas privadas, Trujillo 2023”, de las autoras Padilla Rodríguez, Brenda Vanesa y Sánchez Cruz, Katia Analí, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 12%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 04 de setiembre de 2024.
- e revisado con detalle dicho reporte y la tesis “Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas del nivel inicial en las instituciones educativas privadas, Trujillo 2023”, y no se advierte indicios de plagio.
- as citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 04 de setiembre del 2024

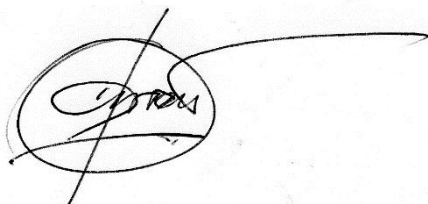
Apellidos y nombres del asesor

Herrera Burga, Roberto

DNI: 17800987

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9227-5479>

FIRMA:



Apellidos y nombres del autor

Padilla Rodríguez, Brenda Vanesa

DNI: 46583380

FIRMA:

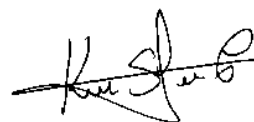


Apellidos y nombres del autor

Sánchez Cruz, Katia Analí

DNI: 47666772

FIRMA:



DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional y amor infinito.

A mi compañero de vida por su aliento y cariño.

A mis hijos por ser mi motivación para superarme en la vida.

A mis hermanos por ser quienes me brindaron su apoyo

A mi asesor por haberme orientado en la realización de este trabajo.

Brenda

A Dios por haber sido mi orientador en todo este tiempo para poder lograr esta meta tan esperada.

A mi madre, por su apoyo y amor incondicional cada día de mi vida y por motivarme a lograr cada uno de mis sueños.

A mi padre que está en el cielo, por haberme enseñado y motivado a superarme en la vida.

A mis hermanos y sobrinos por siempre estar para mí, brindándome su apoyo constante.

Katia

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por habernos dado la oportunidad de seguir nuestro camino profesional y haber tenido buenas experiencias educativas.

A la Universidad Privada Antenor Orrego, por habernos brindado la posibilidad de seguir nuestra formación profesional, a cada uno de nuestros maestros, por sus enseñanzas y consejos compartidos que han favorecido nuestras competencias profesionales.

A nuestro asesor el Ms. Herrera Burga, Roberto, por habernos acompañado durante todo este proceso de elaboración de nuestra indagación, quien, con su sabiduría, comprensión e indulgencia nos ha guiado para llegar al éxito con el presente estudio.

Las autoras

RESUMEN

El presente estudio se orientó con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023. El tipo de investigación fue básica, no experimental, descriptivo transversal y con diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 87 niños y niñas del nivel inicial. La técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios con escala ordinal. Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el alfa de Cronbach, obteniéndose como resultado 0,947 para la variable habilidades sociales y 0,971 para la variable juegos cooperativos. La validez de juicio de expertos, en ambos instrumentos, concluyó que, los instrumentos fueron aplicables.

Los resultados determinaron que, en las habilidades sociales, 94.3% presenta nivel bueno y 5.7% nivel regular. Así mismo, en los juegos cooperativos, 95.4% obtuvieron nivel bueno y 4.6% nivel regular. Por otro lado, la prueba no paramétrica coeficiente Rho Spearman, demuestra que, (p -valor: $0,000 < 0,05$), en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o), se concluye que, existe relación significativa entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

Palabras clave: Habilidades sociales, juegos cooperativos, enseñanza, aprendizaje, evaluación.

ABSTRACT

The present study was oriented with the objective of determining the relationship between social skills and cooperative games in 5-year-old boys and girls in private Educational Institutions, Trujillo 2023. The type of research was basic, non-experimental, descriptive cross-sectional and with a correlational. The sample consisted of 87 boys and girls from the initial level. The technique was the survey and the instruments were two questionnaires with an ordinal scale. For the reliability of the instruments, Cronbach's alpha was used, obtaining a result of 0.947 for the social skills variable and 0.971 for the cooperative games variable. The validity of expert judgment in both instruments concluded that the instruments were applicable.

The results determined that, in social skills, 94.3% have a good level and 5.7% have a regular level. Likewise, in cooperative games, 95.4% obtained a good level and 4.6% obtained a regular level. On the other hand, the non-parametric Rho Spearman coefficient test demonstrates that, ($p\text{-value: } 0.000 < 0.05$), consequently, the research hypothesis is accepted (H_i) and the null hypothesis is rejected (H_o), concludes that there is a significant relationship between social skills and cooperative games in 5-year-old boys and girls in private educational institutions, Trujillo 2023.

Keywords: Social skills, cooperative games, teaching, learning, evaluation..

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las disposiciones generales del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, presento la tesis titulada: “HABILIDADES SOCIALES Y JUEGOS COOPERATIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS, TRUJILLO 2023”, después de culminar nuestros estudios en nuestra prestigiosa universidad, en la cual fuimos formadas en el ámbito profesional y personal, contribuyendo al desarrollo de nuestra sociedad y nuestro país.

La presente investigación fue desarrollada con el propósito de obtener el Título profesional de Licenciadas en Educación Inicial. Por otro lado, el presente estudio es el resultado de nuestra formación profesional, en el que agradecemos a cada uno de nuestros docentes, quienes nos acompañaron a lo largo de nuestra carrera profesional, consolidando nuestra vocación de servicio; así mismo, esperamos que esta investigación sea considerada como un antecedente de estudio para investigaciones con similares características.

Ante lo expuesto, señores miembros del jurado, dejamos a vuestra consideración el presente informe de investigación para su revisión y recomendaciones de mejora.

Atentamente,

Br. Padilla Rodríguez, Brenda Vanesa

Br. Sánchez Cruz, Katia Analí

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
RESULTADO DE TURNITIN.....	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
PRESENTACIÓN	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Problema de investigación:	15
1.2. Objetivos:.....	18
1.3. Justificación del estudio:	19
II. MARCO DE REFERENCIA.....	22
2.1. Antecedentes del estudio.....	22
2.2. Marco teórico	34
2.3. Marco conceptual.....	59
2.4. Sistema de Hipótesis	60
2.5. Variables e Indicadores (Cuadro de Operacionalización de variables)	62
III. METODOLOGÍA EMPLEADA.....	64
3.1. Tipo y nivel de investigación	64
3.2. Población y muestra de estudio	64
3.3. Diseño de Investigación	65
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	66
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	67
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	69
4.1. Análisis e interpretación de resultados	69
4.2. Docimasia de hipótesis	78

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	84
VI. CONCLUSIONES	87
VII. RECOMENDACIONES	89
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de estudio integrada por niños y niñas del nivel inicial en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	64
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudio integrada por niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	65
Tabla 3. Nivel de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	69
Tabla 4. Nivel de la dimensión integración en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	70
Tabla 5. Nivel de la dimensión adaptación en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	71
Tabla 6. Nivel de la dimensión aceptación en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	72
Tabla 7. Nivel de la dimensión comunicación en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	73
Tabla 8. Nivel de los juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	74
Tabla 9. Nivel en la dimensión psicológica en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	75
Tabla 10. Nivel en la dimensión educativa en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	76
Tabla 11. Nivel en la dimensión sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	77
Tabla 12. Pruebas de normalidad para determinar la prueba de hipótesis.	78
Tabla 13. Relación entre las habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años.	79
Tabla 14. Relación entre la integración y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años.	80
Tabla 15. Relación entre la adaptación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años.	81

Tabla 16. Relación entre la aceptación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años.	82
Tabla 17. Relación entre la comunicación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años.	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	69
Gráfico 2. Nivel de la dimensión integración en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	70
Gráfico 3. Nivel de la dimensión adaptación en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	71
Gráfico 4. Nivel de la dimensión aceptación en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	72
Gráfico 5. Nivel de la dimensión comunicación en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	73
Gráfico 6. Nivel de los juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	74
Gráfico 7. Nivel en la dimensión psicológica en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	75
Gráfico 8. Nivel en la dimensión educativa en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	76
Gráfico 9. Nivel en la dimensión sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.	77

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación:

a. Descripción de la problemática

La Organización de las Naciones Unidas para Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2021) sostiene que, la pandemia por COVID-19, el aislamiento social sumada a las otras problemáticas, ha generado un impacto en la salud mental de niños, las niñas y adolescentes, el 19% están angustiados, 15% enojados y 22% deprimidos; mientras que, en las niñas, el 14% están deprimidas, 7% enojadas y ansiosas y el 23% angustiadas. Esta problemática alarmante en la salud emocional de los niños y niñas en la etapa pre escolar y escolar, se ven reflejadas en actitudes agresivas, como la intolerancia, la discriminación, el egoísmo y una comunicación impositiva. Esta situación desencadena el deterioro de las relaciones interpersonales entre los niños y perjudican los juegos cooperativos y el trabajo en equipo en el proceso de aprendizaje en desmedro del bien común y las actividades colaborativas.

Por otro lado, la UNESCO (2021) señala que, los juegos cooperativos, son importantes para lograr objetivos comunes en la búsqueda del bien común, lo cual permite que cada integrante participe asumiendo un rol específico que contribuya a los objetivos del grupo social al que pertenece. El contexto de la pandemia ha generado deterioro en los juegos cooperativos, afectando la cooperación en un 30% de los niños y niñas. Por otro lado, 25% de los niños carecen de empatía y la construcción de consensos en la resolución de conflictos se ha reducido en 45%. Es importante señalar también que los juegos cooperativos, desarrolla el lenguaje, regula las emociones y la comunicación asertiva.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas ONU (2019) al respecto señala que, el 22,6% de los niños ha presentado síntomas depresivos ante el aislamiento social, el mismo estudio señala una prevalencia de síntomas de ansiedad del 18,9%. Esta

problemática pospandemia repercute en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños desde muy temprana edad, lo cual desencadena conductas agresivas como la agresión verbal y física, perjudicando la interacción social en las instituciones educativas. El perjuicio de la interacción social, limita la cooperación acentuando el egocentrismo en perjuicio del bien común. Así mismo, genera como consecuencia, un descontrol de la inteligencia emocional, la cual, es muy importante en el aprendizaje, debido a que se tolera la frustración y se desarrolla la capacidad resiliente.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación, MINEDU (2018), informa que la violencia escolar y las deficientes habilidades sociales han incrementado en un 30% en los últimos años, debido a que son generadas por los medios de comunicación social, los cuales proyectan una situación de violencia generalizada, las cuales son imitadas por los niños y niñas. El otro contexto, que refuerzan conductas inapropiadas, es la familia, debido a que los padres de familia, continúan con prácticas de corrección severas en sus menores hijos, generando un modelo de crianza autoritario, el cual, se manifiesta en la etapa escolar con agresiones frecuentes imposibilitando las relaciones interpersonales armoniosas, muy importante en la convivencia escolar y en el proceso de aprendizaje de los niños.

Así mismo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, MIMP (2019) señala que, persiste la violencia de género en las instituciones educativas, en todos los niveles. La violencia de género se ha incrementado en un 25%, siendo mayor en zonas rurales con respecto a las urbanas. Esta situación es generada por diversos factores, como la familia, la escuela, los medios de comunicación y el Estado, los cuales crean prejuicios y estereotipos que se instalan en la mente de los niños y niñas, ocasionando conductas inadecuadas, como la exclusión y la discriminación, afectando las habilidades sociales y las relaciones interpersonales propiciando un clima escolar inapropiado que perjudica la dinámica escolar y el

logro de los aprendizajes esperados, en desmedro de la formación integral de los niños y niñas.

En el contexto local, El diario La Industria de Trujillo (2019), reporta que, el Perú ocupa el tercer lugar, en Latinoamérica, en casos de violencia escolar debido al incremento de 30%, esta situación es generada por los diversos contextos sociales en el que se desenvuelve el niño y en cada uno de ellos se generan valores y actitudes para una sana convivencia; Sin embargo, los modelos a seguir, en cada uno de los contextos, no han sido los más adecuados, propiciando prácticas inadecuadas como, el egoísmo, la discriminación por género y condición social; además, la carencia de habilidades sociales como la asertividad, el autocontrol, la ayuda mutua, saber escuchar y dialogar repercuten en la interacción social e impiden desarrollar actividades colaborativas como el trabajo en equipo, dinámicas grupales y juegos cooperativos.

En el contexto de la investigación, en las instituciones educativas que participan de la población de estudio, los niños y niñas del nivel inicial, durante el aislamiento social, se han visto seriamente afectadas, presentando limitaciones para socializarse con sus pares. Estas situaciones se han observado en los momentos de juego libre en los sectores y en el trabajo colaborativo, ocasionado recurrentemente situaciones de conflicto entre los niños. Esta situación ha repercutido en el retorno a la presencialidad, debido a que los niños se muestran distraídos y con escasa sociabilidad, lo cual está repercutiendo en su rendimiento escolar y en las actividades colaborativas, esta actitud es generada por la carencia de habilidades sociales como presentarse ante los demás, mantener una conversación, formular preguntas, saber escuchar, pedir ayuda, participar en equipo, resolver problemas y ayudar a los demás. La insuficiencia de estas habilidades, están afectando las actividades de aprendizaje colaborativo y en las relaciones interpersonales, limitando el desarrollo social del niño, es por ello que, es muy importante en su formación integral. Por otro lado, esta situación,

está generando actitudes inadecuadas, como la intolerancia, egoísmo, restricción para expresar afecto, insuficiente autocontrol, imposibilidad para dialogar, dificultar para tomar decisiones y perjuicio en el logro de la autonomía; lo cual afecta en el rendimiento escolar, presentando serias dificultades en el logro de aprendizajes esperados. En este contexto se hace necesario indagar las habilidades sociales y los juegos cooperativos en los niños y niñas en las instituciones privadas seleccionadas y determinar la relación que existe entre ambas variables de estudio.

b. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023?

c. Formulación de los problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la integración y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023?

¿Cuál es la relación entre la adaptación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023?

¿Cuál es la relación entre la aceptación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023?

¿Cuál es la relación entre la comunicación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023?

1.2. Objetivos:

Objetivo general:

Determinar la relación entre las habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

Objetivos específicos:

- Identificar la relación entre la integración y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.
- Identificar la relación entre la adaptación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.
- Identificar la relación entre la aceptación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.
- Identificar la relación entre la comunicación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

1.3. Justificación del estudio:

Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) sostiene que una investigación contiene importancia en sí misma debido a que, aporta al enriquecimiento científico, ya sea solucionando una problemática de contexto o incrementando el conocimiento teórico para tomar decisiones con coherencia, en ambas situaciones, todo estudio presenta criterios que lo hacen relevantes. Seguidamente, se presentan algunas razones para justificar su realización:

El estudio presenta conveniencia, porque permite observar las variables de estudio, lo cual, permite descubrir factores influyentes que nos ayudan a tomar decisiones de mejora para generar las condiciones propicias o pertinentes en las habilidades sociales para generar mejores relaciones sociales y cooperativas entre los niños para beneficio de su formación integral, con repercusión en los logros de aprendizaje.

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2020) informa que la emergencia sanitaria, generada por el covid 19, postergó las relaciones interpersonales entre las personas. Las escuelas cerraron, limitando la posibilidad de interactuar entre los niños y niñas,

sumado a la angustia del contagio y a la tristeza por la pérdida de los familiares, afectaron las emociones de los escolares.

Las habilidades sociales, durante el aislamiento social, se han visto seriamente afectadas, debido a que los niños presentan limitaciones para socializarse con sus pares. Esta situación está repercutiendo en el retorno a la presencialidad, debido a que los niños se muestran distraídos y con escasa sociabilidad, afectando en su rendimiento escolar, debido a que le cuesta trabajar colaborativamente con sus demás compañeros. En Latinoamérica, la mayoría de países se encuentran atravesando la misma situación, en donde los niños de la etapa preescolar retornaron a la presencialidad introvertidos y con escasa participación en las actividades; además muestran temor y tristeza, por el impacto que ha generado el aislamiento social en la socialización, repercutiendo seriamente en las habilidades sociales. Esta necesidad ha ocasionado tomar las acciones preventivas para brindar un soporte emocional a los educandos, para generar es vínculo social que necesitan para compartir actividades lúdicas cooperativas y las habilidades sociales que son muy necesarias en las escuelas porque el aprendizaje es en esencia social y cultural.

La investigación, presenta relevancia social, debido a que, el desarrollo de las habilidades sociales, en los niños y niñas, tiene repercusión en la convivencia escolar y las relaciones interpersonales, debido a que contribuye a mejorar el clima escolar, erradicando la discriminación y la exclusión, debido a que se brinda las habilidades necesarias para que los niños y niñas se desenvuelvan autónomamente y contribuir al desarrollo de una sociedad con justicia e igualdad social.

El estudio, presenta implicancia práctica, debido a que aborda las variables de estudio, con el propósito de proponer acciones de mejora; en caso que los resultados determinen que, las habilidades sociales y los juegos cooperativos, no se desarrollan adecuadamente, se tomarán las acciones preventivas y correctivas en beneficio del sistema educativo, de la sociedad y del estado que tanto lo necesita para marcar el camino del desarrollo en nuestro país.

El presente estudio, tiene valor teórico, porque las conclusiones se sustentan sobre bases teóricas, así como, la indagación se hace sobre la literatura científica existente y los resultados se convierten en marco teórico científico muy importante que permite incorporar nuevos hallazgos y contrastarlos para identificar los más convenientes en la mejora de las habilidades sociales en los niños para relacionarlos con los juegos cooperativos y otras estrategias que permitan el logro del aprendizaje colaborativo.

Finalmente, el presente estudio tiene utilidad metodológica, porque utiliza el método científico, a través de técnicas e instrumentos de recojo de información, sometidos a validez y confiabilidad para garantizar su rigor científico. Así mismo, los resultados demostrados se convertirán en el marco empírico para otras investigaciones con las mismas variables o características que permitan ser corroboradas o contrastadas con otros contextos de investigación. Por otro lado, ante los hallazgos encontrados en el contexto de la investigación, permite proponer alternativas de solución que permitan contrarrestar las dificultades detectadas.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

En el contexto internacional:

En el contexto internacional, se seleccionó el estudio realizado por, Quispe (2021) quien realizó una investigación titulada, el juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica fiscal "San Lorenzo". La Libertad-Ecuador, realizada por la Universidad estatal de Santa Elena. El estudio se orientó con el objetivo de determinar la importancia de los juegos cooperativos y su influencia en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años. Es una investigación exploratoria y descriptiva. La muestra estuvo constituida por 13 padres de los niños y niñas de 3 a 4 años. La técnica fue la encuesta y los instrumentos dos cuestionarios para ambas variables de estudio. Los resultados demostraron que, los juegos cooperativos influyen significativamente en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años.

El estudio, concluye que, las actividades lúdicas, presentan un potente impacto en el desarrollo de los niños, porque permite realizar acciones de forma colaborativa buscando objetivos comunes que permiten la solidaridad, la empatía, el altruismo, el diálogo y otras habilidades sociales que permiten generar espacios saludables de integración en donde se manifiesta el respeto mutuo, sin exclusión ni discriminación, así mismo, permite que los niños de preescolar generen ambientes de respeto y proximidad muy necesarios en el proceso de aprendizaje, lo cual repercute en el desempeño escolar, propiciando niveles de logro por encima de lo esperado. Las actividades colaborativas, son muy necesarias en las actividades sociales, porque son más motivadoras, generan mayor expectativa y mayor involucramiento en los procesos de aprendizaje con mejores rendimientos.

Las habilidades sociales son todos aquellos comportamientos que nos permite relacionarnos apropiadamente con los demás buscando objetivos comunes, con predominio del respeto y la consideración por el otro. En el campo educativo, contribuye en el aprendizaje colaborativo, porque permite

interactuar mancomunadamente buscando objetivos comunes en el aprendizaje. Así mismo, las habilidades son comportamientos sustentados en los valores básicos como el respeto mutuo, la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva, los cuales permiten relaciones interpersonales saludables contribuyendo a generar una mejor convivencia entre las personas. En el contexto educativo contribuye a la comunicación, importante en la dinámica escolar. Así mismo, respeta los derechos de los demás y valora la dignidad de las personas.

Así mismo, se seleccionó el estudio realizado por Elizondo y Solano (2019), quienes realizaron una investigación titulada, el juego cooperativo como herramienta pedagógica para fortalecer las interacciones sociales y la afectividad en los niños y niñas de 3 años del centro infantil Los Ositos. San José-Costa Rica, realizada por la Universidad Nacional. El estudio se orientó con el objetivo de fortalecer las interacciones sociales y la afectividad mediante el juego cooperativo en los niños y niñas de 3 años del centro infantil. Es una investigación acción con enfoque cualitativo. La muestra estuvo constituida por 25 niños y niñas de 3 años. La técnica fue la observación y los instrumentos registros de observación para ambas variables de estudio. Los resultados demostraron que, los juegos cooperativos fortalecen las interacciones sociales y la afectividad en los niños y niñas de 3 años del centro infantil.

El estudio, concluye que, las actividades lúdicas cooperativas refuerzan las relaciones interpersonales en los niños. La naturaleza humana, es en esencia social, porque el desarrollo humano llega a su plenitud con las interacciones sociales entre sus pares; por lo tanto, si la esencia humana es social, busca siempre la interacción con el grupo social al que pertenece. En esta intención la escuela, como contexto social, desempeña un papel preponderante en el desarrollo del niño, porque le brinda las condiciones sociales para el desarrollo pleno de sus facultades. Los entornos sociales por los que transita el niño, contribuyen en su desarrollo, en ese sentido la familia es un contexto cooperativo en donde se desarrollan las habilidades sociales; por otro lado, la escuela es el escenario ideal para fortalecer la

interacción social del niño, aprendiendo a contribuir para lograr metas comunes con sus pares, en donde necesita de habilidades sociales importantes para su desarrollo y para la convivencia con los demás en diversos contextos y situaciones.

Las habilidades sociales son aprendidas, es decir no nacen con nosotros, se aprenden durante nuestro desarrollo influenciado por los diversos contextos con los que interactuamos en el recorrido de nuestra vida. Es verbal y no verbal, es decir que se manifiesta cuando expresamos verbalmente nuestras comunicaciones y cuando utilizamos gestos señales y símbolos que nos permita generar una comunicación pertinente. Se refuerzan socialmente, es decir que la interacción con los demás, ayudan a consolidar y desarrollar las habilidades pertinentes para una mejor convivencia en los diversos contextos sociales. Influyen en la autoestima y autoconcepto, debido a que cuando existen buenas relaciones sociales sustentadas en el respeto, fortalece la autoestima y por el contrario si se convive en un ambiente nocivo, deteriora la autoestima y el autoconcepto de las personas.

Por otro lado, se seleccionó el estudio realizado por Ylarragorry (2018) quien realizó una investigación titulada, Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales. Buenos Aires-Argentina, realizada por la Universidad Católica. El estudio se orientó con el objetivo de evaluar en qué medida los juegos cooperativos promueven el desempeño de las habilidades sociales en los niños y niñas de 8 a 9 años de edad. Es una investigación exploratoria y descriptiva. La muestra estuvo constituida por 14 niños y niñas de 8 a 9 años de edad. La técnica fue la encuesta y los instrumentos dos cuestionarios para ambas variables de estudio. Los resultados demostraron que, los juegos cooperativos promueven y favorecen el desempeño de las habilidades sociales en los niños y niñas de 8 a 9 años de edad.

El estudio, concluye que, las relaciones interpersonales liberan el egocentrismo y atrae el altruismo, como característica social de los niños, producto de la convivencia social, en donde propicia el bien común. La formación integral del niño, es para su vida como persona y ciudadano, en donde tiene que contribuir a una sociedad justa, tolerante, igualitaria, en

donde la empatía y la comunicación asertiva, debe ser el común denominador para la convivencia social, esa es la responsabilidad social de la escuela, en donde los niños se desenvuelvan con naturalidad mostrando respeto mutuo y una convivencia armónica, importante para su vida social. Las futuras generaciones deben aprender a convivir en sociedad, derribando prejuicios y estereotipos que permitan tener una sana convivencia que permitan tener mejores relaciones y se ayuden mutuamente para que cada uno sea la ayuda del otro y la escuela se constituya una gran comunidad de aprendizaje, en donde el bien común y el bienestar general sea la constante en la interacción social.

Existe una interdependencia entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales, porque las actividades lúdicas presentan actividades sociales y cooperativas para la búsqueda del bien común, muy importante para el desarrollo de valores sociales. Por otro lado, hay que considerar que el desarrollo del hombre a través del tiempo ha sido estar agrupado y el éxito de su desarrollo es y ha sido estar formando de grupos sociales, la transformación de la sociedad lo ha realizado en conjunto con los demás, buscando objetivos comunes. En conclusión, el hombre ha estado unido socialmente con otros y para que conviva buscando objetivos comunes ha necesitado desarrollar habilidades sociales importantes para dejar de ver intereses particulares y centrarse en objetivos comunes; así mismo, transita del egocentrismo al altruismo, de la mirada individual a la empatía de lo particular a lo social, todo ello ha requerido habilidades sociales a través del trabajo cooperativo.

Las habilidades sociales, requieren del control y manejo de las emociones. Son más exigentes debido a que demandan de la reflexión, el razonamiento y el juicio crítico. Dentro de ellas tenemos, empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, comunicar sentimientos y emociones, capacidad de definir un problema y evaluar soluciones, negociación y defensa de los derechos fundamentales. Por otro lado, liberan el egocentrismo y atrae el altruismo, como característica social de los niños, producto de la convivencia social, en donde propicia el bien común. La

formación integral del niño, es para su vida como persona y ciudadano, en donde tiene que contribuir a una sociedad justa, tolerante, igualitaria, en donde la empatía y la comunicación asertiva, debe ser el común denominador para la convivencia social, esa es la responsabilidad social de la escuela, en donde los niños se desenvuelvan con naturalidad mostrando respeto mutuo y una convivencia armónica, importante para su vida social. Las futuras generaciones deben aprender a convivir en sociedad, derribando prejuicios y estereotipos que permitan tener una sana convivencia que permitan tener mejores relaciones y se ayuden mutuamente para que cada uno sea la ayuda del otro y la escuela se constituya una gran comunidad de aprendizaje, en donde el bien común y el bienestar general sea la constante en la interacción social

En el contexto Nacional:

En el contexto nacional, se seleccionó el estudio realizado por Barrantes (2020) quien realizó una investigación titulada, Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa "Prisma". Monsefú-Perú, realizada por la Universidad César Vallejo. El estudio se orientó con el objetivo de determinar la relación entre los Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa. Es una investigación descriptiva, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 24 estudiantes de primer grado. La técnica fue la encuesta y los instrumentos dos cuestionarios para ambas variables de estudio. Los resultados demostraron que, existe una relación alta directa y significativa entre los Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa "Prisma" Monsefú.

El estudio, concluye que, la escasa sociabilidad del niño, repercute en su rendimiento escolar, debido a que le cuesta trabajar colaborativamente con sus demás compañeros. En Latinoamérica, la mayoría de países se encuentran atravesando la misma situación, en donde los niños de la etapa preescolar retornaron a la presencialidad introvertidos y con escasa participación en las actividades; además muestran temor y tristeza, por el

impacto que ha generado el aislamiento social en la socialización, repercutiendo seriamente en el desarrollo de las habilidades sociales. Esta necesidad ha ocasionado tomar las acciones preventivas para brindar un soporte emocional a los educandos, para generar es vínculo social que necesitan para compartir actividades lúdicas cooperativas y las habilidades sociales que son muy necesarias en las escuelas porque el aprendizaje es en esencia social y cultural.

Así mismo, se seleccionó el estudio realizado por Julca (2019) quien realizó una investigación titulada, juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L. 2019. Lima-Perú, realizada por la Universidad Nacional Federico Villareal. El estudio se orientó con el objetivo de determinar la relación entre juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños de 5 años. Es una investigación descriptiva, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 84 niños y niñas de 5 años. La técnica fue la observación y los instrumentos dos listas de cotejo para ambas variables de estudio. Los resultados demostraron que, existe una relación directa y significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. 171-1 Juan Velasco Alvarado.

El estudio, concluye que, las actividades lúdicas, presentan un potente impacto en el desarrollo de los niños, porque permite realizar acciones de forma colaborativa buscando objetivos comunes que permiten la solidaridad, la empatía, el altruismo, el diálogo y otras habilidades sociales que permiten generar espacios saludables de integración en donde se manifiesta el respeto mutuo, sin exclusión ni discriminación, así mismo, permite que los niños de preescolar generen ambientes de respeto y proximidad muy necesarios en el proceso de aprendizaje, lo cual repercute en el desempeño escolar, propiciando niveles de logro por encima de lo esperado. Las actividades colaborativas, son muy necesarias en las actividades sociales, porque son más motivadoras, generan mayor expectativa y mayor involucramiento en los procesos de aprendizaje con mejores rendimientos.

Las habilidades movilizan, sistemáticamente e integralmente, un conjunto de dimensiones, que permiten desarrollar las habilidades básicas y complejas, con el propósito de generar un ambiente de proximidad en un contexto social. Integración, se manifiesta con las habilidades de generar vínculos afectivos entre las personas, sin distinciones. Se evidencia con las habilidades de trabajar colaborativamente para buscar objetivos comunes. Adaptación, moviliza habilidades de acomodación para acoplarse al grupo social con el que interactúa, asume los retos y compromisos del grupo social, de acuerdo a las situaciones coadyuva en el bien común. Aceptación, se evidencia cuando asume acuerdos, realiza acciones en cumplimiento a las normas establecidas, se compromete con las disposiciones establecidas en el contexto social. Comunicación, se evidencia con la expresión verbal y no verbal, en donde se manifiesta una escucha activa y una comunicación asertiva, movilizando valores que permitan generar un ambiente de cordialidad.

Por otro lado, se seleccionó el estudio realizado por Cruz (2018) quien realizó una investigación titulada, Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I N° 338 Sayán 2018. Huacho-Perú, realizada por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El estudio se orientó con el objetivo de establecer la relación entre los juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I N° 338 Sayán 2018. Es una investigación descriptiva, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 90 estudiantes del nivel inicial. La técnica fue la observación y los instrumentos dos listas de cotejo para ambas variables de estudio. Los resultados demostraron que, existe una relación directa y significativa entre los juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I N° 338 Sayán 2018.

El estudio, concluye que, las actividades lúdicas cooperativas refuerzan las relaciones interpersonales en los niños. La naturaleza humana, es en esencia social, porque el desarrollo humano llega a su plenitud con las interacciones sociales entre sus pares; por lo tanto, si la esencia humana es social, busca siempre la interacción con el grupo social al que pertenece. En

esta intención la escuela, como contexto social, desempeña un papel preponderante en el desarrollo del niño, porque le brinda las condiciones sociales para el desarrollo pleno de sus facultades. Los entornos sociales por los que transita el niño, contribuyen en su desarrollo, en ese sentido la familia es un contexto cooperativo en donde se desarrollan las habilidades sociales; por otro lado, la escuela es el escenario ideal para fortalecer la interacción social del niño, aprendiendo a contribuir para lograr metas comunes con sus pares, en donde necesita de habilidades sociales importantes para su desarrollo y para la convivencia con los demás en diversos contextos y situaciones.

El trabajo cooperativo ha estado presente en la vida social del hombre, porque la transformación de la realidad lo ha realizado buscando objetivos comunes, empujando en un mismo sentido los objetivos y las metas como sociedad; así mismo, se ha organizado colectivamente, las formas de organización de las sociedades son de manera social, en donde incluso se han mantenido en el devenir del tiempo, de manera colectiva, es por ello que las habilidades sociales son innatas a la naturaleza del hombre y lo cooperativo forma parte de su integración con otros, es por ello que posee habilidades sociales innatas como la comunicación, la empatía y resolución de conflictos utilizando el razonamiento y el juicio crítico. Finalmente, es importante destacar que lo cooperativo y las habilidades sociales forman parte de la naturaleza humana y es lo que ha garantizado el éxito como especie sobre la tierra.

La naturaleza humana, es en esencia social, porque el desarrollo humano llega a su plenitud con las interacciones sociales entre sus pares; por lo tanto, si la esencia humana es social, busca siempre la interacción con el grupo social al que pertenece. En esta intención la escuela, como contexto social, desempeña un papel preponderante en el desarrollo del niño, porque le brinda las condiciones sociales para el desarrollo pleno de sus facultades. Los entornos sociales por los que transita el niño, contribuyen en su desarrollo, en ese sentido la familia es un contexto cooperativo en donde se desarrollan las habilidades sociales; por otro lado, la escuela es el escenario

ideal para fortalecer la interacción social del niño, aprendiendo a contribuir para lograr metas comunes con sus pares, en donde necesita de habilidades sociales importantes para su desarrollo y para la convivencia con los demás en diversos contextos y situaciones.

En el Contexto Local:

En el contexto local, se seleccionó el estudio realizado por Cruz y Leyva (2020) quienes realizaron una investigación titulada, las habilidades sociales y los juegos cooperativos en los niños de 5 años de la EI Porvenir N° 1584. Trujillo-Perú, realizada por la Universidad César Vallejo. El estudio se orientó con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos en los niños de 5 años. Es una investigación descriptiva, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 27 niños y niñas del nivel inicial. La técnica fue la observación y los instrumentos dos guías de observación para ambas variables de estudio. Los resultados demostraron que, existe una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa.

El estudio, concluye que, las relaciones interpersonales liberan el egocentrismo y atrae el altruismo, como característica social de los niños, producto de la convivencia social, en donde propicia el bien común. La formación integral del niño, es para su vida como persona y ciudadano, en donde tiene que contribuir a una sociedad justa, tolerante, igualitaria, en donde la empatía y la comunicación asertiva, debe ser el común denominador para la convivencia social, esa es la responsabilidad social de la escuela, en donde los niños se desenvuelvan con naturalidad mostrando respeto mutuo y una convivencia armónica, importante para su vida social. Las futuras generaciones deben aprender a convivir en sociedad, derribando prejuicios y estereotipos que permitan tener una sana convivencia que permitan tener mejores relaciones y se ayuden mutuamente para que cada

uno sea la ayuda del otro y la escuela se constituya una gran comunidad de aprendizaje, en donde el bien común y el bienestar general sea la constante en la interacción social.

Así mismo, se seleccionó el estudio realizado por Angulo y Cabrera (2017) quienes realizaron una investigación titulada, relación entre los juegos cooperativos y la disminución de las conductas agresivas en los niños y niñas de 3 años de la I.E. 208 María Inmaculada 2017. Trujillo-Perú, realizada por la Universidad Privada Antenor Orrego. El estudio se orientó con el objetivo de determinar el tipo de relación entre los juegos cooperativos y la disminución de las conductas agresivas en los niños y niñas de 3 años. Es una investigación descriptiva, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 19 niños y niñas del nivel inicial. La técnica fue la observación y los instrumentos dos escalas de valoración para ambas variables de estudio. Los resultados demostraron que, existe una relación alta y significativa entre los juegos cooperativos y la disminución de las conductas agresivas en los niños y niñas de 3 años.

El estudio, concluye que, las actividades lúdicas cooperativas, generan mejores relaciones interpersonales, previniendo los conflictos y conductas disruptivas, las cuales deterioran las relaciones interpersonales generando rompimiento de las relaciones interpersonales; es por ello que desde la escuela los niños de preescolar deben aprender relacionarse con sus pares para generar mejores vínculos afectivos que permitan una mayor y mejor interacción social con las personas de su entorno. La escuela debe constituirse en un agente de cambio que permita generar mejores relaciones entre las personas, en ese propósito el adulto cumple una función preponderante como referente o ejemplo a seguir, porque los niños siguen e imitan patrones de conducta, por ello es vital brindar buenos ejemplos en los niños, en donde las virtudes humanas sean las que se sobrepongan como referente a seguir para tener mejores personas capaces de servirse mutuamente y el bien común sea la mejor intención entre los grupos sociales que permitan una mejor humanización de la persona y la sensibilidad por los demás sea un factor común.

Existe una interdependencia entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales, porque las actividades lúdicas presentan actividades sociales y cooperativas para la búsqueda del bien común, muy importante para el desarrollo de valores sociales. Por otro lado, hay que considerar que el desarrollo del hombre a través del tiempo ha sido estar agrupado y el éxito de su desarrollo es y ha sido estar formando de grupos sociales, la transformación de la sociedad lo ha realizado en conjunto con los demás, buscando objetivos comunes. En conclusión, el hombre ha estado unido socialmente con otros y para que conviva buscando objetivos comunes ha necesitado desarrollar habilidades sociales importantes para dejar de ver intereses particulares y centrarse en objetivos comunes; así mismo, transita del egocentrismo al altruismo, de la mirada individual a la empatía de lo particular a lo social, todo ello ha requerido habilidades sociales a través del trabajo cooperativo.

Por otro lado, se seleccionó el estudio realizado por Yáñez (2019) quien realizó una investigación titulada, Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Privada, realizada por la universidad César Vallejo. El estudio se orientó con el objetivo de determinar si los juegos cooperativos mejoran las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria. El tipo de investigación fue aplicada y explicativa siendo el diseño cuasi-experimental, con un grupo control y un grupo experimental. La muestra estuvo constituida por 47 educandos de primaria. La técnica fue la observación y el instrumento una escala de habilidades sociales. Los resultados demostraron que, el taller de juegos cooperativos no mejora las habilidades sociales de estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada.

El estudio, concluye que, los niños siguen patrones de conductas que les brinda como ejemplo los contextos sociales, como la familia, la escuela y la comunidad; sumado a los contextos, los medios de comunicación se han convertido en un factor influyente en los hábitos de conducta que adopta el niño; es por ello que debemos estar vigilantes a nuestros actos y los actos que se difunden en los medios de comunicación, puesto que se propalan

actos que van en contra de los valores y las buenas costumbres, los cuales repercuten en el comportamiento del niño, generando actitudes disruptivas y de agresividad con sus compañeritos del aula, los cuales son copiados por otros niños, generándose comportamientos de agresividad permanente. Esta situación genera que los niños no aprendan de manera colaborativa; por el contrario, muestren conductas de rechazo, entre sí, deteriorando la convivencia y las relaciones interpersonales, muy necesarias para el proceso de aprendizaje y el clima escolar. La escuela tiene que constituirse en una gente de cambio y hacerse cargo del desarrollo de habilidades sociales en los niños que permitan tener una convivencia en común y una sana convivencia social.

La naturaleza humana, es en esencia social, porque el desarrollo humano llega a su plenitud con las interacciones sociales entre sus pares; por lo tanto, si la esencia humana es social, busca siempre la interacción con el grupo social al que pertenece. En esta intención la escuela, como contexto social, desempeña un papel preponderante en el desarrollo del niño, porque le brinda las condiciones sociales para el desarrollo pleno de sus facultades. Los entornos sociales por los que transita el niño, contribuyen en su desarrollo, en ese sentido la familia es un contexto cooperativo en donde se desarrollan las habilidades sociales; por otro lado, la escuela es el escenario ideal para fortalecer la interacción social del niño, aprendiendo a contribuir para lograr metas comunes con sus pares, en donde necesita de habilidades sociales importantes para su desarrollo y para la convivencia con los demás en diversos contextos y situaciones.

El trabajo cooperativo ha estado presente en la vida social del hombre, porque la transformación de la realidad lo ha realizado buscando objetivos comunes, empujando en un mismo sentido los objetivos y la metas como sociedad; así mismo, se ha organizado colectivamente, las formas de organización de las sociedades son de manera social, en donde incluso se han mantenido en el devenir del tiempo, de manera colectiva, es por ello que las habilidades sociales son innatas a la naturaleza del hombre y lo cooperativo forma parte de su integración con otros, es por ello que posee

habilidades sociales innatas como la comunicación, la empatía y resolución de conflictos utilizando el razonamiento y el juicio crítico. Finalmente, es importante destacar que lo cooperativo y las habilidades sociales forman parte de la naturaleza humana y es lo que ha garantizado el éxito como especie sobre la tierra.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Habilidades Sociales

Definición

Al respecto, Gil (2020) señala que las habilidades sociales son aquellas actitudes que permiten relacionarse adecuadamente con las personas en diversos contextos. Estas actitudes contribuyen a generar un ambiente de cordialidad con un clima social saludable. En el campo educativo las habilidades sociales ayudan a generar un buen clima escolar, el cual es propicio para el aprendizaje.

Por otro lado, el Ministerio de Educación, MINEDU (2017) sostiene que, a través de los diversos programas educativos, en especial del nivel inicial, sostiene que las habilidades sociales son todos aquellos comportamientos que nos permite relacionarnos apropiadamente con los demás buscando objetivos comunes, con predominio del respeto y la consideración por el otro. En el campo educativo, contribuye en el aprendizaje colaborativo, porque permite interactuar mancomunadamente buscando objetivos comunes en el aprendizaje.

Así mismo, Miller (2019) sostiene que las habilidades son comportamientos sustentados en los valores básicos como el respeto mutuo, la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva, los cuales permiten relaciones interpersonales saludables contribuyendo a generar una mejor convivencia entre las personas. En el contexto educativo contribuye a la comunicación, importante en la dinámica escolar. Así mismo, respeta los derechos de los demás y valora la dignidad de las personas.

Las habilidades sociales, son importantes en la vida social y en la escuela se constituye en un factor fundamental para el aprendizaje y la formación integral. Por otro lado, los juegos cooperativos se constituyen en actividades lúdicas que permiten generar un escenario de respeto y proximidad en los niños. En caso la escuela no se capaz de desarrollar las habilidades sociales en los niños de etapa preescolar, puede repercutir en su rendimiento escolar generando que los niños se muestran distraídos y con escasa sociabilidad, lo cual afecta su desempeño en las diversas actividades, debido a que le cuesta trabajar colaborativamente con sus demás compañeros. Los niños de la etapa preescolar retornaron se muestran introvertidos y con escasa participación en las actividades; además muestran temor y tristeza, por el impacto que ha generado el aislamiento social en la socialización, repercutiendo seriamente en el desarrollo de las habilidades sociales. Esta necesidad ha ocasionado tomar las acciones preventivas para brindar un soporte emocional a los educandos, para generar es vínculo social que necesitan para compartir actividades lúdicas cooperativas y las habilidades sociales que son muy necesarias en las escuelas porque el aprendizaje es en esencia social y cultural.

Características

Al respecto, Gil y León (2016), sostiene que presenta las siguientes características:

Son aprendidas, es decir no nacen con nosotros, se aprenden durante nuestro desarrollo influenciado por los diversos contextos con los que interactuamos en el recorrido de nuestra vida.

Es verbal y no verbal, es decir que se manifiesta cuando expresamos verbalmente nuestras comunicaciones y cuando utilizamos gestos señales y símbolos que nos permita generar una comunicación pertinente.

Se refuerzan socialmente, es decir que la interacción con los demás, ayudan a consolidar y desarrollar las habilidades pertinentes para una mejor convivencia en los diversos contextos sociales.

Influyen en la autoestima y autoconcepto, debido a que cuando existen buenas relaciones sociales sustentadas en el respeto, fortalece la autoestima y por el contrario si se convive en un ambiente nocivo, deteriora la autoestima y el autoconcepto de las personas.

Tipos de habilidades

Según, Gabrielo (2014), las habilidades sociales, se van adquiriendo a lo largo de nuestra vida en la interacción con las personas en diversos contextos. Así tenemos:

Habilidades sociales básicas

Las habilidades sociales, son importantes en la vida social y en la escuela se constituye en un factor fundamental para el aprendizaje y la formación integral. Por otro lado, los juegos cooperativos se constituyen en actividades lúdicas que permiten generar un escenario de respeto y proximidad en los niños. En caso la escuela no se capaz de desarrollar las habilidades sociales en los niños de etapa preescolar, puede repercutir en su rendimiento escolar generando que los niños se muestran distraídos y con escasa sociabilidad, lo cual afecta su desempeño en las diversas actividades, debido a que le cuesta trabajar colaborativamente con sus demás compañeros. Los niños de la etapa preescolar retornaron se muestran introvertidos y con escasa participación en las actividades; además muestran temor y tristeza, por el impacto que ha generado el aislamiento social en la socialización, repercutiendo seriamente en el desarrollo de las habilidades sociales. Esta necesidad ha ocasionado tomar las acciones preventivas para brindar un soporte emocional a los educandos, para generar es vínculo social que necesitan para compartir actividades lúdicas cooperativas y las habilidades sociales que son muy necesarias en las escuelas porque el aprendizaje es en esencia social y cultural.

Las habilidades sociales son todos aquellos comportamientos que nos permite relacionarnos apropiadamente con los demás buscando objetivos comunes, con predominio del respeto y la consideración por el otro. En el campo educativo, contribuye en el aprendizaje colaborativo, porque permite interactuar mancomunadamente buscando objetivos comunes en el aprendizaje. Así mismo, las habilidades son comportamientos sustentados en los valores básicos como el respeto mutuo, la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva, los cuales permiten relaciones interpersonales saludables contribuyendo a generar una mejor convivencia entre las personas. En el contexto educativo contribuye a la comunicación, importante en la dinámica escolar. Así mismo, respeta los derechos de los demás y valora la dignidad de las personas.

Las habilidades sociales complejas

Requieren del control y manejo de las emociones. Son más exigentes debido a que demandan de la reflexión, el razonamiento y el juicio crítico. Dentro de ellas tenemos, empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, comunicar sentimientos y emociones, capacidad de definir un problema y evaluar soluciones, negociación y defensa de los derechos fundamentales.

Las habilidades sociales son aprendidas, es decir no nacen con nosotros, se aprenden durante nuestro desarrollo influenciado por los diversos contextos con los que interactuamos en el recorrido de nuestra vida. Es verbal y no verbal, es decir que se manifiesta cuando expresamos verbalmente nuestras comunicaciones y cuando utilizamos gestos señales y símbolos que nos permita generar una comunicación pertinente. Se refuerzan socialmente, es decir que la interacción con los demás, ayudan a consolidar y desarrollar las habilidades pertinentes para una mejor convivencia en los diversos contextos sociales. Influyen en la autoestima y autoconcepto, debido a que cuando existen buenas relaciones sociales sustentadas en el respeto, fortalece la autoestima y por el contrario si se convive en un ambiente nocivo, deteriora la autoestima y el autoconcepto de las personas.

Por otro lado, liberan el egocentrismo y atrae el altruismo, como característica social de los niños, producto de la convivencia social, en donde propicia el bien común. La formación integral del niño, es para su vida como persona y ciudadano, en donde tiene que contribuir a una sociedad justa, tolerante, igualitaria, en donde la empatía y la comunicación asertiva, debe ser el común denominador para la convivencia social, esa es la responsabilidad social de la escuela, en donde los niños se desenvuelvan con naturalidad mostrando respeto mutuo y una convivencia armónica, importante para su vida social. Las futuras generaciones deben aprender a convivir en sociedad, derribando prejuicios y estereotipos que permitan tener una sana convivencia que permitan tener mejores relaciones y se ayuden mutuamente para que cada uno sea la ayuda del otro y la escuela se constituya una gran comunidad de aprendizaje, en donde el bien común y el bienestar general sea la constante en la interacción social.

Existe una interdependencia entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales, porque las actividades lúdicas presentan actividades sociales y cooperativas para la búsqueda del bien común, muy importante para el desarrollo de valores sociales. Por otro lado, hay que considerar que el desarrollo del hombre a través del tiempo ha sido estar agrupado y el éxito de su desarrollo es y ha sido estar formando de grupos sociales, la transformación de la sociedad lo ha realizado en conjunto con los demás, buscando objetivos comunes. En conclusión, el hombre ha estado unido socialmente con otros y para que conviva buscando objetivos comunes ha necesitado desarrollar habilidades sociales importantes para dejar de ver intereses particulares y centrarse en objetivos comunes; así mismo, transita del egocentrismo al altruismo, de la mirada individual a la empatía de lo particular a lo social, todo ello ha requerido habilidades sociales a través del trabajo cooperativo.

Dimensiones de las habilidades sociales

Según, Aguilar (2014), sostiene que, las habilidades movilizan, sistemáticamente e integralmente, un conjunto de dimensiones, que permiten desarrollar las habilidades básicas y complejas, con el propósito de

generar un ambiente de proximidad en un contexto social. Estas dimensiones se movilizan articuladamente:

Integración, se manifiesta con las habilidades de generar vínculos afectivos entre las personas, sin distinciones. Se evidencia con las habilidades de trabajar colaborativamente para buscar objetivos comunes.

Adaptación, moviliza habilidades de acomodación para acoplarse al grupo social con el que interactúa, asume los retos y compromisos del grupo social, de acuerdo a las situaciones coadyuva en el bien común.

Aceptación, se evidencia cuando asume acuerdos, realiza acciones en cumplimiento a las normas establecidas, se compromete con las disposiciones establecidas en el contexto social.

Comunicación, se evidencia con la expresión verbal y no verbal, en donde se manifiesta una escucha activa y una comunicación asertiva, movilizand valores que permitan generar un ambiente de cordialidad.

Las habilidades sociales, son importantes en la vida social y en la escuela se constituye en un factor fundamental para el aprendizaje y la formación integral. Por otro lado, los juegos cooperativos se constituyen en actividades lúdicas que permiten generar un escenario de respeto y proximidad en los niños. En caso la escuela no se capaz de desarrollar las habilidades sociales en los niños de etapa preescolar, puede repercutir en su rendimiento escolar generando que los niños se muestran distraídos y con escasa sociabilidad, lo cual afecta su desempeño en las diversas actividades, debido a que le cuesta trabajar colaborativamente con sus demás compañeros. Los niños de la etapa preescolar retornaron se muestran introvertidos y con escasa participación en las actividades; además muestran temor y tristeza, por el impacto que ha generado el aislamiento social en la socialización, repercutiendo seriamente en el desarrollo de las habilidades sociales. Esta necesidad ha ocasionado tomar las acciones preventivas para brindar un soporte emocional a los educandos, para generar es vínculo social que necesitan para compartir actividades lúdicas cooperativas y las habilidades

sociales que son muy necesarias en las escuelas porque el aprendizaje es en esencia social y cultural.

Las habilidades sociales, requieren del control y manejo de las emociones. Son más exigentes debido a que demandan de la reflexión, el razonamiento y el juicio crítico. Dentro de ellas tenemos, empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha, comunicar sentimientos y emociones, capacidad de definir un problema y evaluar soluciones, negociación y defensa de los derechos fundamentales. Por otro lado, liberan el egocentrismo y atrae el altruismo, como característica social de los niños, producto de la convivencia social, en donde propicia el bien común. La formación integral del niño, es para su vida como persona y ciudadano, en donde tiene que contribuir a una sociedad justa, tolerante, igualitaria, en donde la empatía y la comunicación asertiva, debe ser el común denominador para la convivencia social, esa es la responsabilidad social de la escuela, en donde los niños se desenvuelvan con naturalidad mostrando respeto mutuo y una convivencia armónica, importante para su vida social. Las futuras generaciones deben aprender a convivir en sociedad, derribando prejuicios y estereotipos que permitan tener una sana convivencia que permitan tener mejores relaciones y se ayuden mutuamente para que cada uno sea la ayuda del otro y la escuela se constituya una gran comunidad de aprendizaje, en donde el bien común y el bienestar general sea la constante en la interacción social.

Técnicas para desarrollar habilidades sociales

En el desarrollo de habilidades sociales, existen una serie de técnicas, tal y como lo señalan, Llinás y Gil (2020) quienes sostienen que las más frecuentes y con mejores resultados son las siguientes.

La técnica de imitación, de instrucción, del modelamiento y del reforzamiento, desarrollan las habilidades sociales, las cuales, son importantes en la vida social y en la escuela se constituye en un factor fundamental para el aprendizaje y la formación integral. Por otro lado, los juegos cooperativos se constituyen en actividades lúdicas que permiten generar un escenario de respeto y proximidad en los niños. En caso la

escuela no se capaz de desarrollar las habilidades sociales en los niños de etapa preescolar, puede repercutir en su rendimiento escolar generando que los niños se muestran distraídos y con escasa sociabilidad, lo cual afecta su desempeño en las diversas actividades, debido a que le cuesta trabajar colaborativamente con sus demás compañeros. Los niños de la etapa preescolar retornaron se muestran introvertidos y con escasa participación en las actividades; además muestran temor y tristeza, por el impacto que ha generado el aislamiento social en la socialización, repercutiendo seriamente en el desarrollo de las habilidades sociales. Esta necesidad ha ocasionado tomar las acciones preventivas para brindar un soporte emocional a los educandos, para generar es vínculo social que necesitan para compartir actividades lúdicas cooperativas y las habilidades sociales que son muy necesarias en las escuelas porque el aprendizaje es en esencia social y cultural.

El trabajo cooperativo ha estado presente en la vida social del hombre, porque la transformación de la realidad lo ha realizado buscando objetivos comunes, empujando en un mismo sentido los objetivos y la metas como sociedad; así mismo, se ha organizado colectivamente, las formas de organización de las sociedades son de manera social, en donde incluso se han mantenido en el devenir del tiempo, de manera colectiva, es por ello que las habilidades sociales son innatas a la naturaleza del hombre y lo cooperativo forma parte de su integración con otros, es por ello que posee habilidades sociales innatas como la comunicación, la empatía y resolución de conflictos utilizando el razonamiento y el juicio crítico. Finalmente, es importante destacar que lo cooperativo y las habilidades sociales forman parte de la naturaleza humana y es lo que ha garantizado el éxito como especie sobre la tierra.

Componentes de las habilidades sociales

Al respecto, Miller (2019) sostiene que, las habilidades sociales se sostienen en los siguientes componentes:

Componente conductual, cognitivo y fisiológico, desarrolladas en las actividades lúdicas, presentan un potente impacto en el desarrollo de los

niños, porque permite realizar acciones de forma colaborativa buscando objetivos comunes que permiten la solidaridad, la empatía, el altruismo, el diálogo y otras habilidades sociales que permiten generar espacios saludables de integración en donde se manifiesta el respeto mutuo, sin exclusión ni discriminación, así mismo, permite que los niños de preescolar generen ambientes de respeto y proximidad muy necesarios en el proceso de aprendizaje, lo cual repercute en el desempeño escolar, propiciando niveles de logro por encima de lo esperado. Las actividades colaborativas, son muy necesarias en las actividades sociales, porque son más motivadoras, generan mayor expectativa y mayor involucramiento en los procesos de aprendizaje con mejores rendimientos.

Por otro lado, las actividades cooperativas refuerzan las relaciones interpersonales en los niños. La naturaleza humana, es en esencia social, porque el desarrollo humano llega a su plenitud con las interacciones sociales entre sus pares; por lo tanto, si la esencia humana es social, busca siempre la interacción con el grupo social al que pertenece. En esta intención la escuela, como contexto social, desempeña un papel preponderante en el desarrollo del niño, porque le brinda las condiciones sociales para el desarrollo pleno de sus facultades. Los entornos sociales por los que transita el niño, contribuyen en su desarrollo, en ese sentido la familia es un contexto cooperativo en donde se desarrollan las habilidades sociales; por otro lado, la escuela es el escenario ideal para fortalecer la interacción social del niño, aprendiendo a contribuir para lograr metas comunes con sus pares, en donde necesita de habilidades sociales importantes para su desarrollo y para la convivencia con los demás en diversos contextos y situaciones.

Las habilidades movilizan, sistemáticamente e integralmente, un conjunto de dimensiones, que permiten desarrollar las habilidades básicas y complejas, con el propósito de generar un ambiente de proximidad en un contexto social. Integración, se manifiesta con las habilidades de generar vínculos afectivos entre las personas, sin distinciones. Se evidencia con las habilidades de trabajar colaborativamente para buscar objetivos comunes.

Adaptación, moviliza habilidades de acomodación para acoplarse al grupo social con el que interactúa, asume los retos y compromisos del grupo social, de acuerdo a las situaciones coadyuva en el bien común. Aceptación, se evidencia cuando asume acuerdos, realiza acciones en cumplimiento a las normas establecidas, se compromete con las disposiciones establecidas en el contexto social. Comunicación, se evidencia con la expresión verbal y no verbal, en donde se manifiesta una escucha activa y una comunicación asertiva, movilizando valores que permitan generar un ambiente de cordialidad.

Existe una interdependencia entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales, porque las actividades lúdicas presentan actividades sociales y cooperativas para la búsqueda del bien común, muy importante para el desarrollo de valores sociales. Por otro lado, hay que considerar que el desarrollo del hombre a través del tiempo ha sido estar agrupado y el éxito de su desarrollo es y ha sido estar formando de grupos sociales, la transformación de la sociedad lo ha realizado en conjunto con los demás, buscando objetivos comunes. En conclusión, el hombre ha estado unido socialmente con otros y para que conviva buscando objetivos comunes ha necesitado desarrollar habilidades sociales importantes para dejar de ver intereses particulares y centrarse en objetivos comunes; así mismo, transita del egocentrismo al altruismo, de la mirada individual a la empatía de lo particular a lo social, todo ello ha requerido habilidades sociales a través del trabajo cooperativo.

El trabajo cooperativo ha estado presente en la vida social del hombre, porque la transformación de la realidad lo ha realizado buscando objetivos comunes, empujando en un mismo sentido los objetivos y la metas como sociedad; así mismo, se ha organizado colectivamente, las formas de organización de las sociedades son de manera social, en donde incluso se han mantenido en el devenir del tiempo, de manera colectiva, es por ello que las habilidades sociales son innatas a la naturaleza del hombre y lo cooperativo forma parte de su integración con otros, es por ello que posee habilidades sociales innatas como la comunicación, la empatía y resolución

de conflictos utilizando el razonamiento y el juicio crítico. Finalmente, es importante destacar que lo cooperativo y las habilidades sociales forman parte de la naturaleza humana y es lo que ha garantizado el éxito como especie sobre la tierra.

Teorías que fundamentan las habilidades sociales

Son importantes en la vida social y en la escuela se constituye en un factor fundamental para el aprendizaje y la formación integral. Por otro lado, los juegos cooperativos se constituyen en actividades lúdicas que permiten generar un escenario de respeto y proximidad en los niños.

Según, Alomoto y Ordóñez (2021), sostienen las siguientes teorías:

Teoría del aprendizaje social

La naturaleza humana, es en esencia social, porque el desarrollo humano llega a su plenitud con las interacciones sociales entre sus pares; por lo tanto, si la esencia humana es social, busca siempre la interacción con el grupo social al que pertenece. En esta intención la escuela, como contexto social, desempeña un papel preponderante en el desarrollo del niño, porque le brinda las condiciones sociales para el desarrollo pleno de sus facultades. Los entornos sociales por los que transita el niño, contribuyen en su desarrollo, en ese sentido la familia es un contexto cooperativo en donde se desarrollan las habilidades sociales; por otro lado, la escuela es el escenario ideal para fortalecer la interacción social del niño, aprendiendo a contribuir para lograr metas comunes con sus pares, en donde necesita de habilidades sociales importantes para su desarrollo y para la convivencia con los demás en diversos contextos y situaciones.

El enfoque sociocultural

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky, explica que, los valores sociales siguen patrones de conductas que les brinda como ejemplo los contextos sociales, como la familia, la escuela y la comunidad; sumado a los contextos, los medios de comunicación se han convertido en un factor influyente en los hábitos de conducta que adopta el niño; es por ello que debemos estar vigilantes a nuestros actos, puesto que se propalan actos que van en contra

de los valores y las buenas costumbres, los cuales repercuten en el comportamiento del niño, generando actitudes disruptivas y de agresividad con sus compañeritos del aula, los cuales son copiados por otros niños, generándose comportamientos de agresividad permanente. Esta situación genera que los niños no aprendan de manera colaborativa; por el contrario, muestren conductas de rechazo, entre sí, deteriorando la convivencia y las relaciones interpersonales, muy necesarias para el proceso de aprendizaje y el clima escolar. La escuela tiene que constituirse en una gente de cambio y hacerse cargo del desarrollo de habilidades sociales en los niños que permitan tener una convivencia en común y una sana convivencia social.

Teoría de las inteligencias múltiples

Sustentada en la inteligencia interpersonal, la cual presenta un potente impacto en el desarrollo de los niños, porque permite realizar acciones de forma colaborativa buscando objetivos comunes que permiten la solidaridad, la empatía, el altruismo, el diálogo y otras habilidades sociales que permiten generar espacios saludables de integración en donde se manifiesta el respeto mutuo, sin exclusión ni discriminación, así mismo, permite que los niños de preescolar generen ambientes de respeto y proximidad muy necesarios en el proceso de aprendizaje, lo cual repercute en el desempeño escolar, propiciando niveles de logro por encima de lo esperado. Las actividades colaborativas, son muy necesarias en las actividades sociales, porque son más motivadoras, generan mayor expectativa y mayor involucramiento en los procesos de aprendizaje con mejores rendimientos.

Las actividades cooperativas refuerzan las relaciones interpersonales en los niños. La naturaleza humana, es en esencia social, porque el desarrollo humano llega a su plenitud con las interacciones sociales entre sus pares; por lo tanto, si la esencia humana es social, busca siempre la interacción con el grupo social al que pertenece. En esta intención la escuela, como contexto social, desempeña un papel preponderante en el desarrollo del niño, porque le brinda las condiciones sociales para el desarrollo pleno de sus facultades. Los entornos sociales por los que transita el niño, contribuyen en su desarrollo, en ese sentido la familia es un contexto cooperativo en donde se

desarrollan las habilidades sociales; por otro lado, la escuela es el escenario ideal para fortalecer la interacción social del niño, aprendiendo a contribuir para lograr metas comunes con sus pares, en donde necesita de habilidades sociales importantes para su desarrollo y para la convivencia con los demás en diversos contextos y situaciones.

Teoría de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional libera el egocentrismo y atrae el altruismo, como característica social de los niños, producto de la convivencia social, en donde propicia el bien común. La formación integral del niño, es para su vida como persona y ciudadano, en donde tiene que contribuir a una sociedad justa, tolerante, igualitaria, en donde la empatía y la comunicación asertiva, debe ser el común denominador para la convivencia social, esa es la responsabilidad social de la escuela, en donde los niños se desenvuelvan con naturalidad mostrando respeto mutuo y una convivencia armónica, importante para su vida social. Las futuras generaciones deben aprender a convivir en sociedad, derribando prejuicios y estereotipos que permitan tener una sana convivencia que permitan tener mejores relaciones y se ayuden mutuamente para que cada uno sea la ayuda del otro y la escuela se constituya una gran comunidad de aprendizaje, en donde el bien común y el bienestar general sea la constante en la interacción social.

Teoría humanista

El humanismo, propicia que el ser humano axiológicamente, presenta valores sociales, los cuales, siguen patrones de conductas que les brinda como ejemplo los contextos sociales, como la familia, la escuela y la comunidad; sumado a los contextos, los medios de comunicación se han convertido en un factor influyente en los hábitos de conducta que adopta el niño; es por ello que debemos estar vigilantes a nuestros actos y los actos que se difunden en los medios de comunicación, puesto que se propalan actos que van en contra de los valores y las buenas costumbres, los cuales repercuten en el comportamiento del niño, generando actitudes disruptivas y de agresividad con sus compañeritos del aula, los cuales son copiados por

otros niños, generándose comportamientos de agresividad permanente. Esta situación genera que los niños no aprendan de manera colaborativa; por el contrario, muestren conductas de rechazo, entre sí, deteriorando la convivencia y las relaciones interpersonales, muy necesarias para el proceso de aprendizaje y el clima escolar. La escuela tiene que constituirse en una gente de cambio y hacerse cargo del desarrollo de habilidades sociales en los niños que permitan tener una convivencia en común y una sana convivencia social.

La naturaleza humana, es en esencia social, porque el desarrollo humano llega a su plenitud con las interacciones sociales entre sus pares; por lo tanto, si la esencia humana es social, busca siempre la interacción con el grupo social al que pertenece. En esta intención la escuela, como contexto social, desempeña un papel preponderante en el desarrollo del niño, porque le brinda las condiciones sociales para el desarrollo pleno de sus facultades. Los entornos sociales por los que transita el niño, contribuyen en su desarrollo, en ese sentido la familia es un contexto cooperativo en donde se desarrollan las habilidades sociales; por otro lado, la escuela es el escenario ideal para fortalecer la interacción social del niño, aprendiendo a contribuir para lograr metas comunes con sus pares, en donde necesita de habilidades sociales importantes para su desarrollo y para la convivencia con los demás en diversos contextos y situaciones.

2.2.2 Juegos cooperativos

Definición

Según, Amoros y Fuentes (2011), sostiene que, los juegos cooperativos son actividades colaborativas de orientación al bien común. Esta actividad lúdica es más importante en la vida del ser humano para disfrutar mientras interactúa con otros, también es considerado como un ejercicio preparatorio para el desarrollo que son necesarios para la vida adulta.

Así mismo, Sanhueza (2020), manifiesta que, el juego cooperativo es una acción espontánea, consiente e inconsciente del placer de actuar y estar representado en el mundo, también es la diversión de la psicomotriz por

excelencia, la cual es una forma de expresarse en el mundo interior aprendiendo a relacionarse, socializar para la búsqueda de la autonomía y de forjar lazos necesarios e importantes en la infancia.

Finalmente, Narvarte (2016), sostiene que, el juego cooperativo contribuye en el desarrollo del niño y desarrolla habilidades sociales en el niño, mediante esta actividad desarrolla las competencias en todas las áreas: Intelectual, social, emocional y físico.

Los juegos cooperativos, refuerzan las relaciones interpersonales en los niños. La naturaleza humana, es en esencia social, porque el desarrollo humano llega a su plenitud con las interacciones sociales entre sus pares; por lo tanto, si la esencia humana es social, busca siempre la interacción con el grupo social al que pertenece. En esta intención la escuela, como contexto social, desempeña un papel preponderante en el desarrollo del niño, porque le brinda las condiciones sociales para el desarrollo pleno de sus facultades. Los entornos sociales por los que transita el niño, contribuyen en su desarrollo, en ese sentido la familia es un contexto cooperativo en donde se desarrollan las habilidades sociales; por otro lado, la escuela es el escenario ideal para fortalecer la interacción social del niño, aprendiendo a contribuir para lograr metas comunes con sus pares, en donde necesita de habilidades sociales importantes para su desarrollo y para la convivencia con los demás en diversos contextos y situaciones.

Tipos de juegos

En la tipología de los juegos, importante para generar actividades de aprendizaje en los niños en la etapa preescolar y escolar, se presenta el trabajo de Vásquez (2012) quien clasifica el juego en la siguiente variedad:

Juego motor. - Este tipo de juego comprende básicamente con los movimientos corporales que realiza el niño, que estas a su vez generan efectos tales como la ejercitación, el dominio de su cuerpo y socialización entre pares, por ejemplo: levantar la mano, hacer giros con el cuerpo, brincar con uno y dos pies, tirar una pelota, estira la soga, entre otros, entre otros.

Además, cuentan con mucha energía que buscan usarla haciendo diversos y variados movimientos.

Juego cognitivo. - Esta forma de juego desarrolla las habilidades intelectuales y pone en evidencia la capacidad del niño para resolver retos o desafíos que se le propone, teniendo como medios objetos los cuales pueden manipular y observar esto desarrolla su creatividad, concentración y experimentación, a la vez mejora su comunicación, su expresión verbal y aumenta su vocabulario al explorar dicho espacio. Por ejemplo, armar una torre con cubos, tocar un objeto utilizando un palo, formar figuras con el tangram, armar el domino y los rompecabezas, crear adivinanzas a partir de siluetas y objetos.

Juego simbólico. - El juego simbólico hace referencia a la habilidad de imaginación que tienen los niños para hacer representaciones de la vida real. Los niños empiezan a comprender símbolos y en practicar juegos, por ejemplo: Pretender que monta un caballo haciendo uso de una escoba el cual lo hace con la intención de divertirse. Los infantes van avanzando en sus conocimientos sobre cómo funciona el mundo, como son los seres humanos, los objetos y los comportamientos que tienen.

Por otro lado, Olivares (2015) complementa la clasificación en:

Juego social. - El juego social pretende desarrollar las habilidades sociales (escuchar, iniciar un dialogo, formular preguntas, agradecer, expresar sentimientos emociones, etc.), la incorporación social y el proceso de socialización simulando personajes ficticios y reales que no se encuentran presentes en el momento, respetando reglas y decisiones que se plantean en los juegos con el fin de lograr un objetivo común de grupo.

Juego afectivo. - Este juego implica emociones, sentimientos, afecto y desarrollo del autoconcepto y de la autoestima, dentro de este juego facilita el desarrollo emocional que permite superar preocupaciones, frustraciones y tensiones a través de la representación.

Importancia del juego

Según, Bartrina (2018) sostiene que, el juego adquiere importancia, por lo motivos siguientes:

Dentro de la etapa infantil los niños se encuentran con la necesidad de conocer el mundo que les rodea, el cual lo adquieren realizando diversas actividades como: observar, palpar, indagar, examinar, imaginar, crear, manifestar y soñar.

Desde que nacen juega y descubren que este posibilita un sano y agradable crecimiento del cuerpo tanto físico y psicológico, el jugar es muy significativo para el proceso de aprendizaje.

En la etapa de la infancia el juego es un aliado importante porque nos permite ver los sentimientos y emociones que presentan los educandos, al manifestar sus miedos, angustia y preocupaciones que se ven reflejadas en recreaciones que hacen ya sea con sus juguetes o también inventando historias.

El juego también actúa como estimulante de la superación personal ya que dentro de ello se plantean retos, reglas y pautas de convivencia como aguardar su turno, perder, ganar, desistir, entre otros. Por tanto, desarrollan toda la función física, psíquica, afectiva y social que es importantes para el desarrollo integral.

Para jugar necesitamos un tiempo libre que nos permita imaginar y recrear lo que vemos y a su vez experimentar lo aprendido, también se necesita un espacio libre de peligros el cual ayudara a los niños dejar volar su imaginación, mostrar su creatividad y por último contar con compañeros de juegos como sus familiares o pares, porque jugar despierta el interés del niño y es apropiado para el desarrollo y crecimiento.

Características de los juegos cooperativos

El juego cooperativo, en el nivel de educación infantil, es un recurso psicopedagógico de primer orden que sirve de base para lo posterior en donde el niño genera espacios de integración, con lo cual manifiesta sus habilidades sociales. Al respecto, MINEDU

(2012) considera las siguientes características:

- Brindarle confianza y seguridad en el entorno
- Práctica de juegos en actividades de la vida cotidiana
- Concede gustos, intereses y preferencias.
- Satisface deseos y necesidades propias
- Fomentar sus habilidades y destrezas
- Suele jugar con niños y niñas del mismo sexo.
- Realiza por su propia iniciativa.
- Utiliza materiales de su entorno social.
- Explora por conocer y descubrir.

Tipos de juegos cooperativos

Respecto a los juegos cooperativos Sánchez (2013) citado por Cruz (2018) sostiene los siguientes:

De presentación: juegos que generan una comunicación horizontal que permite generar confianza brindando los nombres de los participantes, sus gustos, preferencias y los rasgos más característicos.

De conocimiento: juegos que permiten conocerse entre los participantes, interactuar entre ellos, generando vínculos de acercamiento y respeto importante para la interacción social.

De confianza: juegos a través de movimientos para desprender confianza entre los participantes, los cuales buscan el bien común sumando esfuerzos de los participantes para lograr las metas compartidas.

De comunicación: juegos que propician una comunicación asertiva y la escucha activa, se intercambian roles y busca la atención en el diálogo y el respeto por quien está en uso de la expresión oral y viceversa.

De solución de conflictos: juegos que permiten la negociación, superando desacuerdos, proponiendo sugerencias creativas para superar las diferencias construyendo consensos.

De distensión: juegos que estimulan la motricidad, activan la dinámica colaborativa sumando esfuerzos para el logro en común; además otorga un rol específico a los participantes para que las cumpla en el bien común.

Beneficio del juego cooperativo

Para, Porstein (2009), el juego cooperativo forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. A partir de ello deduciremos que un beneficio del juego es observar los comportamientos y emociones que se presentan dentro del hogar o jardín en el cual asiste, esto nos permitirá tomar acciones que favorezcan un sano desarrollo físico y psicológico. Además, otros beneficios son:

- Descubre el entorno que le rodea través del juego.
- Los niños aprenden por imitación, observación e imitan lo que hacen los demás.
- Mejoran el manejo de su lenguaje.
- Desarrolla su creatividad y curiosidad.
- Ayudan a manifestar y realizar sus deseos.
- Durante los juegos de imitación están practicando y preparándose para el futuro.
- En el juego grupal se promueve la interrelación entre pares demostrando las habilidades sociales que tienen los niños.
- Aprenden a organizar y toma decisiones.

Teoría del juego en Educación Inicial

Piaget y Vygotsky fueron dos los más importantes psicólogos de la educación, bases del constructivismo, que han reconocido la importancia del juego en el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño. Para Piaget el juego es una herramienta para su maduración psíquica. Mientras que Vygotsky reconoce que su entorno, lo sociocultural, es lo fundamental, y claro está el jugar forma parte de este (Cerde, 2019).

La teoría del juego según Piaget

Este investigador considera al juego como una herramienta eficaz para el desarrollo de la inteligencia del niño. Llegando a afirmar que: el juego constituye la forma de actividad inicial de casi cada tendencia. Estas tendencias que menciona el autor pueden traducirse como: todas las

actividades que el niño desarrolla desde sus primeros años de vida: el arte, las ciencias, las actividades deportivas, sus relaciones con otros niños, su educación, etc. De esta forma, reconoce implícitamente que el juego es una actividad crucial en la existencia de la humanidad. De allí toma el constructivismo para afirmar que, es en el juego donde el niño despliega todas sus habilidades, capacidades y competencias (Binmore, 2020).

Piaget, desarrolla un cuerpo teórico en el que reconoce la existencia de cuatro periodos en la evolución de la inteligencia humana; estos periodos, a su vez, se corresponden con cuatro formas de juego, según, Flavell (2011), estas formas son las siguientes:

- La etapa sensorio motriz es la que atraviesan los niños desde recién nacidos hasta los dos años. Es, también la etapa del juego funcional. Llamado así, porque el niño juega sin motivo aparente, repitiendo movimientos poco afinados (movimiento de sus extremidades) y, sobre todo, porque obtiene placer inmediato al hacerlo. En este periodo, el niño se entrega al juego sin más, explorando con su boca todo lo que esté a su alrededor: juguetes, partes de su cuerpo, los enseres y aparatos de la casa, etc. La interacción social ocurre en el ámbito familiar, primordialmente. Los padres tienen la enorme responsabilidad de ser los primeros educadores del niño, los más importantes.
- La etapa preoperatoria es la que dura entre los dos y los siete años de la vida del niño. Es la etapa del juego simbólico. Se le llama así, porque en esta etapa el niño supone a los objetos a su alrededor como estructuras que pueden cambiar según su imaginación; de esta forma comienza a simular sucesos y héroes (ficticios o reales). Así, por ejemplo, el niño imagina ser el doctor de sus juguetes, la mamá que prepara la comida en la cocinita o el conductor de un súper coche. Generalmente, el niño juega solo al principio, más tarde involucra a sus padres y al final de esta etapa logra superar sus temores y forma grupos con sus coetáneos. El juego simbólico es también un juego de roles, donde el niño siempre juega como si fuera otra persona. Al final de esta

etapa la vida social del niño es muy nutrida por la constante interacción con sus amigos del aula.

Desde el punto de vista del presente estudio, esta es la etapa más importante por la que atraviesa el niño y debe ser aprovechada plenamente por los docentes; por ello, deben empapados de las últimas tendencias teóricas y ser observadores de la naturaleza del niño. De esta forma, le puedan sacar provecho a la naturaleza lúdica de su alumno; así, no pueden faltar en sus sesiones de aprendizaje: juegos de roles, teatros y simulacros, donde el niño se entregue a entretenerse extrayendo sólo al final una enseñanza o moraleja educadora. De esta forma, las matemáticas no pueden enseñarse ya más de forma repetitiva, sino, a través de cuentos o lecturas vividas, mostrando superficialmente la noción de número; para que sea el niño, más adelante, quien arribe a su concepción.

- La etapa operacional es la que dura entre los siete y los doce años. Es la etapa del juego de construcción, en la que el niño es capaz de construir abstracciones que luego formarán parte de su mundo real. Así, por ejemplo, es capaz de jugar a construir sus propios juguetes; dándole forma de autos a bloques de madera, intercambiando las partes de sus muñecas para construirse la mejor, etc. En el nivel educativo, es la etapa en que el niño construye diálogos o frases propios utilizando e incorporando palabras nuevas a su vocabulario. También es la etapa donde construye la noción del número, lo llega a conceptualizar e internalizar. Es en esta edad donde el niño debe aprender a sumar y restar; al final de esta etapa, puede convertir un texto en números. El nivel de socialización es cada vez más complejo, ya que su círculo de amistades se amplía más a medida que crece.

- Desde los doce años a más, aparece la etapa de las operaciones formales. En este periodo de la vida del niño tienen lugar los juegos reglados. Es esta la fase donde utilizan el razonamiento y las abstracciones para poder solucionar los problemas que se le presenten. Asimismo, empiezan a contradecir y tener una opinión propia. Discuten el

liderazgo y son capaces de liderar en el grupo. También, se desarrollan habilidades de socialización en los niños que perdurarán toda la vida, disminuye gradualmente la agresividad y se hacen cada vez más responsables. Una de las reglas de juego básicas que aprenden, es que deben confiar en las demás personas.

La Teoría del juego según Vygotsky

La teoría de Piaget explica como el ser humano desarrolla su inteligencia a partir de una base genética; es decir, cómo evoluciona la psique del hombre con el transcurrir de los años. Esta teoría se complementa con la de Vygotsky, que toma en cuenta a la cultura (lo social) en el desarrollo intelectual de los seres humanos. Estos dos autores son, principalmente, la base del constructivismo (González, 2010).

La Teoría sociocultural de Vygotsky sustenta que el ser humano aprende socializando con otros individuos. Es en la infancia cuando el niño se dedica casi únicamente a jugar, no existe otra etapa de la vida más lúdica que esta. Al principio el niño juega en soledad, pero luego lo hace con sus padres y familiares y, más tarde con sus coetáneos; como se observa, la complejidad del juego aumenta a medida que el niño crece, lo que también aumenta el nivel de complejidad del proceso de socialización. Esta situación representa un enorme reto para el sistema educacional; pues, en el devenir de los tiempos, la ciencia y la tecnología tienen un gran impacto sobre lo social, modificando la forma en que los seres humanos se comunican y transfieren conocimientos, lo que lleva a la adecuación constante de la didáctica, para mejorar el aprendizaje en el aula (González, 2010).

Vygotsky menciona textualmente “la forma más espontánea de pensamiento es el juego”, con lo que deja muy clara su noción de que el juego se halla arraigado en las estructuras psíquicas de la humanidad. Casi sin proponérselo, el niño, juega. Es en el juego donde adquiere el sentido de su realidad, lo adiestra para enfrentar los retos de la vida y, es también allí, donde entrena y pule sus habilidades hasta convertirlas en competencias (González, 2010).

El niño parece programado para jugar; durante algunos años, sus primeros años, esta será acaso la actividad más importante que realizará, hasta que la perfecciona para convertirlas en las destrezas antes mencionadas. Y es que lo lúdico y la naturaleza del niño se complementan, se amalgaman. Su pensamiento, marcado por una enorme imaginación se origina y desarrolla jugando; pues, este proporciona placer, aprendizajes y emociones que ningún otro hacer le puede proveer. De esta forma, a medida que va creciendo también va desarrollando valores como la perseverancia, sentido de justicia, honradez, tolerancia, respeto, etc., que sólo en lo lúdico puede aprender a desarrollar (Antunes, 2016).

Según Vygotsky la ZDR (zona de desarrollo real) son los aprendizajes con que cuenta el niño, en un momento dado de su existencia. Pero, en su afán por descubrir el mundo que le rodea, el niño llega a desarrollar otros aprendizajes alcanzando su ZDP (zona de desarrollo potencial). Este, a su vez, se transforma ahora en ZDR, con lo que nuevamente tiene el potencial de subir al siguiente nivel, la ZDP. Cabe resaltar que, el autor está consciente de que el niño debe madurar conforme pasan los años; pero, a esta maduración no sólo la activan los genes, es influenciada e impulsada poderosamente por el juego y su actividad socializadora. Afirmando el juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño (Antunes, 2016).

Las habilidades sociales, son importantes en la vida social y en la escuela se constituye en un factor fundamental para el aprendizaje y la formación integral. Por otro lado, los juegos cooperativos se constituyen en actividades lúdicas que permiten generar un escenario de respeto y proximidad en los niños. En caso la escuela no se capaz de desarrollar las habilidades sociales en los niños de etapa preescolar, puede repercutir en su rendimiento escolar generando que los niños se muestran distraídos y con escasa sociabilidad, lo cual afecta su desempeño en las diversas actividades, debido a que le cuesta trabajar colaborativamente con sus demás compañeros. Los niños de la etapa

preescolar retornaron se muestran introvertidos y con escasa participación en las actividades; además muestran temor y tristeza, por el impacto que ha generado el aislamiento social en la socialización, repercutiendo seriamente en el desarrollo de las habilidades sociales. Esta necesidad ha ocasionado tomar las acciones preventivas para brindar un soporte emocional a los educandos, para generar es vínculo social que necesitan para compartir actividades lúdicas cooperativas y las habilidades sociales que son muy necesarias en las escuelas porque el aprendizaje es en esencia social y cultural.

Existe una interdependencia entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales, porque las actividades lúdicas presentan actividades sociales y cooperativas para la búsqueda del bien común, muy importante para el desarrollo de valores sociales. Por otro lado, hay que considerar que el desarrollo del hombre a través del tiempo ha sido estar agrupado y el éxito de su desarrollo es y ha sido estar formando de grupos sociales, la transformación de la sociedad lo ha realizado en conjunto con los demás, buscando objetivos comunes. En conclusión, el hombre ha estado unido socialmente con otros y para que conviva buscando objetivos comunes ha necesitado desarrollar habilidades sociales importantes para dejar de ver intereses particulares y centrarse en objetivos comunes; así mismo, transita del egocentrismo al altruismo, de la mirada individual a la empatía de lo particular a lo social, todo ello ha requerido habilidades sociales a través del trabajo cooperativo.

Dimensiones de los juegos cooperativos

Según, Cerda (2019), las dimensiones que integran el juego cooperativo, son las siguientes:

Psicológica, se manifiesta en las relaciones afectivas, desprendiendo emociones y vínculos de integración para trabajar colaborativamente, en donde se presentan habilidades de autorregulación para una sana convivencia.

Educativa, se manifiesta en la interacción social para desarrollar habilidades cognitivas. Así mismo, los juegos cooperativos son estrategias didácticas de integración.

Sociocultural, se evidencia con las habilidades que integra y fortalece los aspectos sociales y culturales, es decir, respeta las normas, cumple las indicaciones sociales y aporta resolutivamente al bienestar común.

Las actividades lúdicas cooperativas, generan mejores relaciones interpersonales, previniendo los conflictos y conductas disruptivas, las cuales deterioran las relaciones interpersonales generando rompimiento de las relaciones interpersonales; es por ello que desde la escuela los niños de preescolar deben aprender relacionarse con sus pares para generar mejores vínculos afectivos que permitan una mayor y mejor interacción social con las personas de su entorno. La escuela debe constituirse en un agente de cambio que permita generar mejores relaciones entre las personas, en ese propósito el adulto cumple una función preponderante como referente o ejemplo a seguir, porque los niños siguen e imitan patrones de conducta, por ello es vital brindar buenos ejemplos en los niños, en donde las virtudes humanas sean las que se sobrepongan como referente a seguir para tener mejores personas capaces de servirse mutuamente y el bien común sea la mejor intención entre los grupos sociales que permitan una mejor humanización de la persona y la sensibilidad por los demás sea un factor común.

El trabajo cooperativo ha estado presente en la vida social del hombre, porque la transformación de la realidad lo ha realizado buscando objetivos comunes, empujando en un mismo sentido los objetivos y las metas como sociedad; así mismo, se ha organizado colectivamente, las formas de organización de las sociedades son de manera social, en donde incluso se han mantenido en el devenir del tiempo, de manera colectiva, es por ello que las habilidades sociales son innatas a la naturaleza del hombre y lo cooperativo forma parte de su integración con otros, es por ello que posee habilidades sociales innatas como la comunicación, la empatía y resolución de conflictos utilizando el razonamiento y el juicio crítico.

Finalmente, es importante destacar que lo cooperativo y las habilidades sociales forman parte de la naturaleza humana y es lo que ha garantizado el éxito como especie sobre la tierra.

2.3. Marco conceptual

Habilidades

Según, Bartrina (2018), es un conjunto de capacidades que permite generar un desempeño y actuación eficaz para alcanzar una meta propuesta. Estas destrezas se desarrollan a lo largo del desarrollo humano.

Habilidades sociales

Según, Gil (2020) generan relacionarse adecuadamente con las personas en diversos contextos. Estas actitudes contribuyen a generar un ambiente de cordialidad con un clima social saludable. En el campo educativo las habilidades sociales ayudan a generar un buen clima escolar, el cual es propicio para el aprendizaje.

Juego

Según la Real Academia de la lengua española, RAE (2019) es un acto lúdico que forma al niño, generando habilidades de integración y formación para interactuar con las demás personas de nuestro entorno.

Juego cooperativo

Según, Narvarte (2016), sostiene que, el juego cooperativo contribuye en el desarrollo del niño y desarrolla habilidades sociales en el niño, mediante esta actividad desarrolla las competencias en todas las áreas: Intelectual, social, emocional y físico.

Motivación

Al respecto, Perret (2016) es despertar el interés del estudiante por el aprendizaje, tal es así que, involucrar a los estudiantes en su proceso de aprender implica capturar la atención con recursos pertinentes y retarlos con actividades que generen expectativas en los estudiantes y sean

además aquellas que demanden su interés, en donde le encuentren un sentido a lo que aprenden.

2.4. Sistema de Hipótesis

6.1 Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

6.2 Hipótesis específicas

Hi: Existe relación significativa entre la integración y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la integración y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

Hi: Existe relación significativa entre la adaptación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la adaptación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

Hi: Existe relación significativa entre la aceptación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la aceptación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

Hi: Existe relación significativa entre la comunicación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la comunicación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

2.5. Variables e Indicadores (Cuadro de Operacionalización de variables)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Habilidades Sociales	Según, Miller (2019) sostiene que las habilidades son comportamientos sustentados en los valores básicos como el respeto mutuo, la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva, los cuales permiten relaciones interpersonales saludables contribuyendo a generar una mejor convivencia entre las personas. En el contexto educativo contribuye a la comunicación, importante en la dinámica escolar. Así mismo, respeta los derechos de los demás y valora la dignidad de las	Las habilidades sociales, presenta 20 ítems, distribuidos entre las dimensiones integración, adaptación, aceptación y comunicación. La escala de medición presenta la valoración de (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca.	Integración	1, 2, 3, 4, 5	Cuestionario de habilidades sociales	Ordinal
			Adaptación	6, 7, 8, 9, 10		
			Aceptación	11, 12, 13, 14, 15		
			Comunicación	16, 17, 18, 19, 20		

	personas.					
Juegos cooperativos	Así mismo, Sanhueza (2020), manifiesta que, el juego cooperativo es una acción espontanea, consiente e inconsciente del placer de actuar y estar representado en el mundo, también es la diversión de la psicomotriz por excelencia, la cual es una forma de expresarse en el mundo interior aprendiendo a relacionarse, socializar para la búsqueda de la autonomía y de forjar lazos necesarios e importantes en la infancia.	Los juegos cooperativos, presenta 20 ítems, distribuidos entre las dimensiones psicológica, educativa y sociocultural. La escala de medición presenta la valoración de (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca.	Psicológica	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Cuestionario de juegos cooperativos	Ordinal
			Educativa	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15		
			Sociocultural	16, 17, 18, 19, 20		

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

La presente indagación está centrada en el enfoque cuantitativo, puesto que los procedimientos ejecutados se sostienen en la estadística descriptiva e inferencial. Por otro lado, según su finalidad, es básica, porque se orientó a un conocimiento más completo a través de la comprensión de las variables, y la relación que existe entre ambas, lo que al final determinó un factor fundamental en la docencia y en el logro de los aprendizajes (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Población y muestra de estudio

Población de estudio:

La población de estudio está constituida por niños y niñas del nivel inicial en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio integrada por niños y niñas del nivel inicial en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023

N° Instituciones Educativas privadas	Sexo		Número de niños y niñas
	Hombres	Mujeres	
105	1352	1609	2961
Total	1352	1609	2961

Nota: Nómina de matrícula 2023.

Muestra de estudio:

Tabla 2

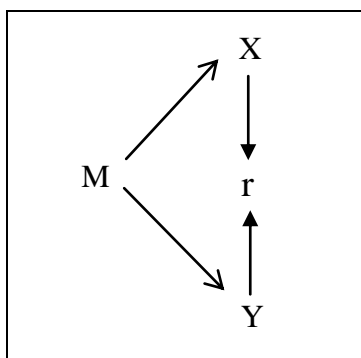
Distribución de la muestra de estudio integrada por niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023

Instituciones Educativas privadas	Sexo		Número de niños y niñas
	Hombres	Mujeres	
INTERAMERICANO	14	17	31
MUNDO DE COLORES	13	14	27
WILLIAM HARVEY	14	15	29
Total	41	46	87

Nota: Nómina de matrícula 2023.

3.3. Diseño de Investigación

La citada investigación presenta un diseño correlacional, en donde se observan las variables en relación, sin manipular ninguna de ellas, describiendo las relaciones existentes para emitir conclusiones que permitan brindar sugerencias de mejora (Hernández y Mendoza, 2018). El diseño es el siguiente:



Dónde:

M: Niños y niñas de 5 años

X: Habilidades sociales

Y: Juegos cooperativos

r: Relación entre las variables

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, por ello es necesario aplicar técnicas e instrumentos de medición para ambas variables. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) sostienen que un instrumento de medición es aquel que permite recoger datos observables que representen verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene como objetivos de la investigación. En la fase de recolección de datos se emplearán las siguientes técnicas e instrumentos:

Variable: Habilidades sociales

Técnica: La Encuesta

Instrumento: Cuestionario de habilidades sociales

Las habilidades sociales, presenta 20 ítems, distribuidos entre las dimensiones integración, adaptación, aceptación y comunicación. La escala de medición presenta la valoración de (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca.

Prueba piloto para la confiabilidad

El instrumento fue sometido al rigor científico de su confiabilidad, para ello se aplicó a una muestra piloto de quince participantes que presentan las mismas características que la población de estudio de la presente investigación, obteniéndose un Alfa de 0,947 determina que el instrumento presenta alta confiabilidad.

La prueba de confiabilidad permite corroborar que los datos obtenidos permitan procesarlos y contrastarlos bajo los parámetros de la investigación, es por ello que se realiza en una muestra representativa para corroborar resultados confiables.

Validez

El instrumento fue validado mediante la metodología de juicio de expertos. Los 3 expertos validadores emitieron como conclusión, instrumento aplicable.

Variable: Juegos cooperativos

Técnica: La Encuesta

Instrumento: Cuestionario de juegos cooperativos

Las habilidades sociales, presenta 20 ítems, distribuidos entre las dimensiones psicológica, educativa y sociocultural. La escala de medición presenta la valoración de (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca.

Prueba piloto para la confiabilidad

El instrumento fue sometido al rigor científico de su confiabilidad, para ello se aplicó a una muestra piloto de quince participantes que presentan las mismas características que la población de estudio de la presente investigación, obteniéndose un Alfa de 0,971 determina que el instrumento presenta alta confiabilidad.

La prueba de confiabilidad permite corroborar que los datos obtenidos permitan procesarlos y contrastarlos bajo los parámetros de la investigación, es por ello que se realiza en una muestra representativa para corroborar resultados confiables.

Validez

El instrumento fue validado mediante la metodología de juicio de expertos. Los 3 expertos validadores emitieron como conclusión, instrumento aplicable.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Recolección de datos

La recolección de datos, se realiza con la aplicación de los instrumentos de investigación a la muestra de estudio, quienes voluntariamente deciden participar de la investigación firmando el consentimiento informado.

Procesamiento de la información

Los datos recogidos, se procesan a través de una base de datos que permitirá elaborar las tablas y gráficos estadísticos; así como las pruebas de contrastación de hipótesis, de acuerdo a los objetivos de la investigación. En este proceso se codifica a cada participante cautelando su identidad.

Análisis e interpretación de los resultados

En la presentación y publicación de los resultados, se realizará en tablas y gráficos determinadas por la frecuencia y los porcentajes obtenidos, de acuerdo a las variables y dimensiones haciendo uso de la estadística descriptiva. Para la contrastación de hipótesis se hará uso de la estadística inferencial, describiendo su nivel de significancia e impacto de los resultados.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 3

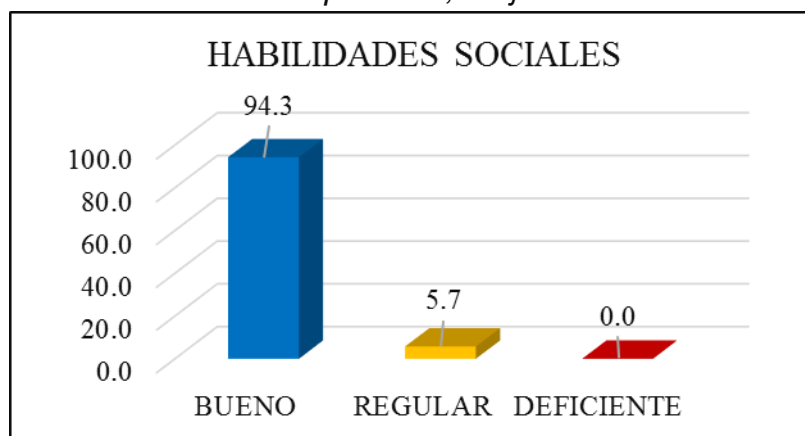
Nivel de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023

Variable	Nivel	ni	%
Habilidades sociales	Bueno	82	94.3%
	Regular	5	5.7%
	Deficiente	0	0.0%
	Total	87	100.0%

Nota. Información obtenida de la base de datos del cuestionario de habilidades sociales.

Gráfico 1

Nivel de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.



Nota. Información obtenida de la base de datos del cuestionario de habilidades sociales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 3 y gráfico 1, se puede apreciar que, 94.3% exhiben habilidades sociales en un nivel bueno, lo que indica que las prácticas educativas en estas instituciones son efectivas para desarrollar competencias sociales adecuadas en los niños. Por otro lado, 5.7%, muestra habilidades sociales en un nivel regular, Esto sugiere que las estrategias actuales están funcionando bien, aunque siempre hay espacio para la mejora continua.

Tabla 4

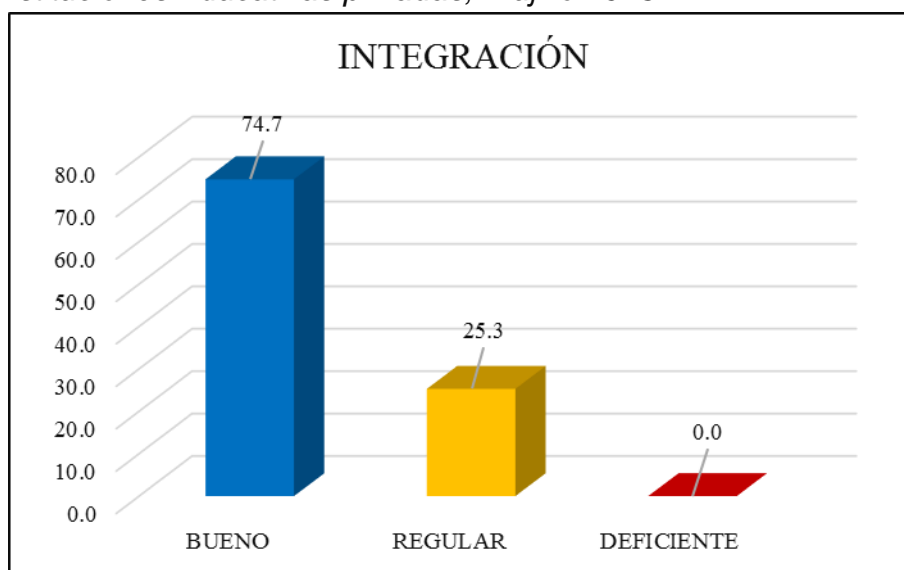
Nivel de la dimensión integración en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023

Dimensión	Nivel	ni	%
Integración	Bueno	65	74.7%
	Regular	22	25.3%
	Deficiente	0	0.0%
	Total	87	100.0%

Nota. Información obtenida de la base de datos del cuestionario de habilidades sociales.

Gráfico 2

Nivel de la dimensión integración en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023



Nota. Información obtenida de la base de datos del cuestionario de habilidades sociales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 4 y gráfico 2, se puede apreciar que, una mayoría significativa 74.7% de los niños demuestra una buena integración, lo cual es esencial para su desarrollo social y académico. Sin embargo, 25.3% tiene un nivel de integración regular, lo que indica la necesidad de intervenciones específicas para mejorar su integración dentro del grupo escolar.

Tabla 5

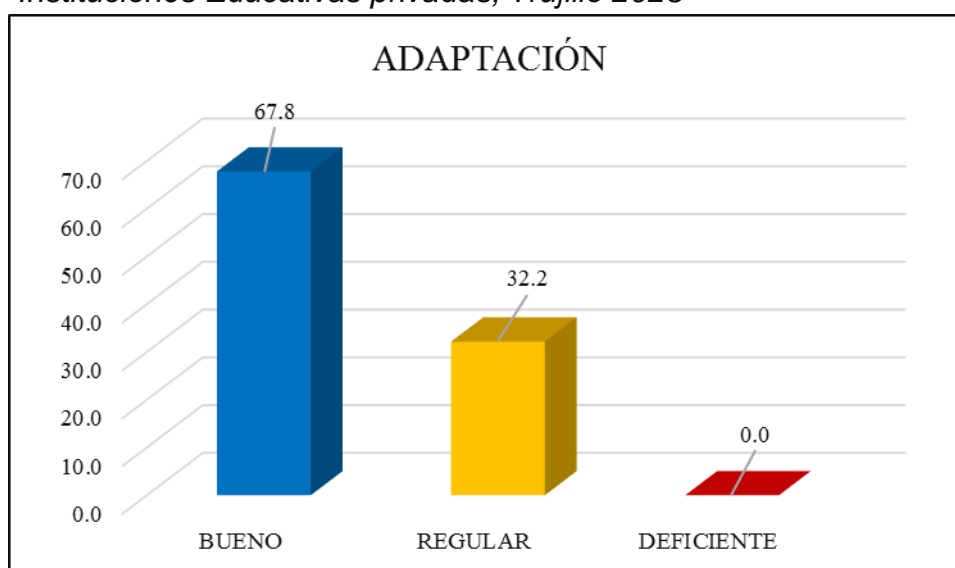
Nivel de la dimensión adaptación en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023

Dimensión	Nivel	ni	%
Adaptación	Bueno	59	67.8%
	Regular	28	32.2%
	Deficiente	0	0.0%
	Total	87	100.0%

Nota. Información obtenida de la base de datos del cuestionario de habilidades sociales.

Gráfico 3

Nivel de la dimensión adaptación en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023



Nota. Información obtenida de la base de datos del cuestionario de habilidades sociales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 5 y gráfico 3, se puede apreciar que, 67.8% de los niños tiene una buena adaptación, lo que sugiere que la mayoría se ajusta bien a las nuevas situaciones y cambios en el entorno escolar. No obstante, 32.2% muestra un nivel de adaptación regular, indicando que estos niños pueden necesitar apoyo adicional para manejar los cambios y las transiciones en el entorno escolar.

Tabla 6

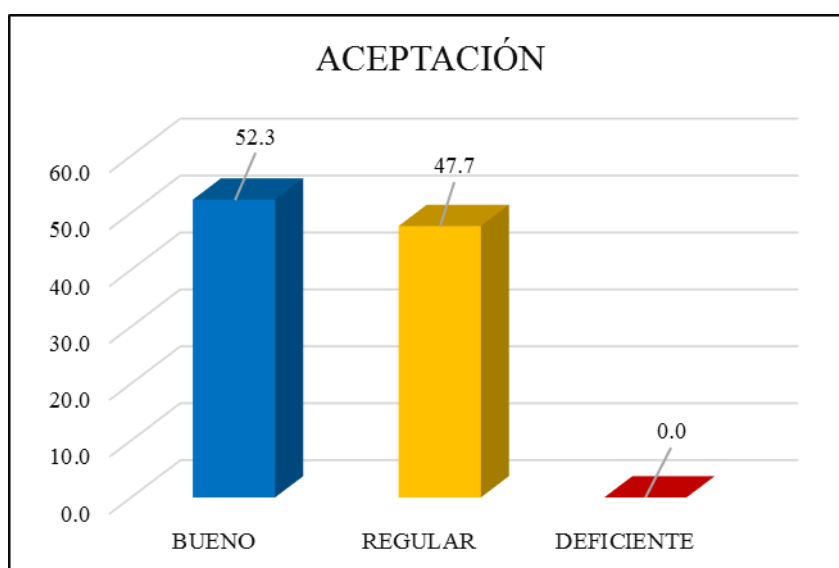
Nivel de la dimensión aceptación en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023

Dimensión	Nivel	ni	%
Aceptación	Bueno	46	52.9%
	Regular	41	47.1%
	Deficiente	0	0.0%
	Total	87	100.0%

Nota. Información obtenida de la base de datos del cuestionario de habilidades sociales.

Gráfico 4

Nivel de la dimensión aceptación en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023



Nota. Información obtenida de la base de datos del cuestionario de habilidades sociales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 y gráfico 4, se puede apreciar que, más de la mitad de los niños 52.9% muestra un nivel bueno de aceptación, mientras que un 47.1% está en un nivel regular. Esto sugiere que, aunque una mayoría está bien aceptada, casi la mitad de los niños podría beneficiarse de estrategias que promuevan una mayor aceptación entre pares.

Tabla 7

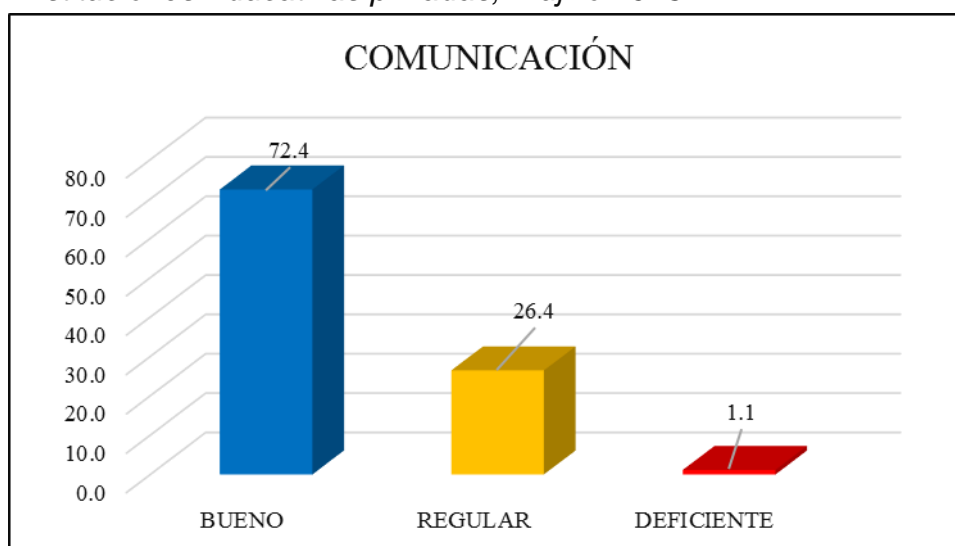
Nivel de la dimensión comunicación en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023

Dimensión	Nivel	ni	%
Comunicación	Bueno	63	72.4%
	Regular	23	26.4%
	Deficiente	1	1.1%
	Total	87	100.0%

Nota. Información obtenida de la base de datos del cuestionario de habilidades sociales.

Gráfico 5

Nivel de la dimensión comunicación en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023



Nota. Información obtenida de la base de datos del cuestionario de habilidades sociales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 7 y gráfico 5, se puede apreciar que, la comunicación es buena en el 72.4% de los niños, lo cual es crucial para su desarrollo social y académico. Sin embargo, el 26.4% tiene un nivel regular y un 1.1% un nivel deficiente, indicando áreas de mejora en las habilidades de comunicación, que son vitales para las interacciones sociales y el aprendizaje.

Tabla 8

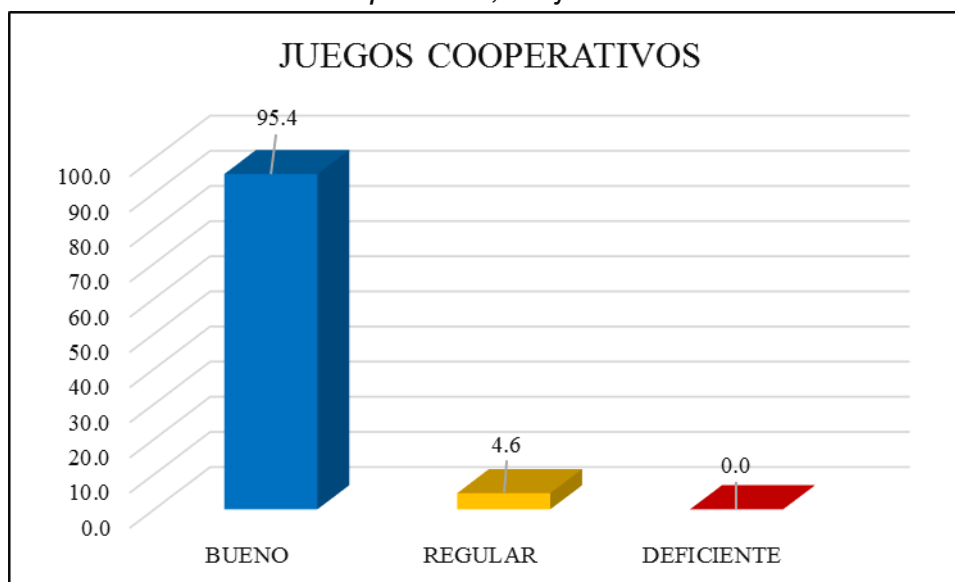
Nivel de los juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023

Variable	Nivel	ni	%
Juegos cooperativos	Bueno	83	95.4%
	Regular	4	4.6%
	Deficiente	0	0.0%
	Total	87	100.0%

Nota. Información obtenida de la base de datos del cuestionario de juegos cooperativos.

Gráfico 6

Nivel de los juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023



Nota. Información obtenida de la base de datos del cuestionario de juegos cooperativos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 y gráfico 6, se puede apreciar que, un 95.4% de los niños participa en juegos cooperativos a un nivel bueno, sugiriendo que las actividades están bien diseñadas para fomentar la cooperación y el trabajo en equipo. Solo un pequeño porcentaje 4.6% tiene un nivel regular, indicando que la mayoría de los niños están bien integrados y colaboran efectivamente en juegos grupales.

Tabla 9

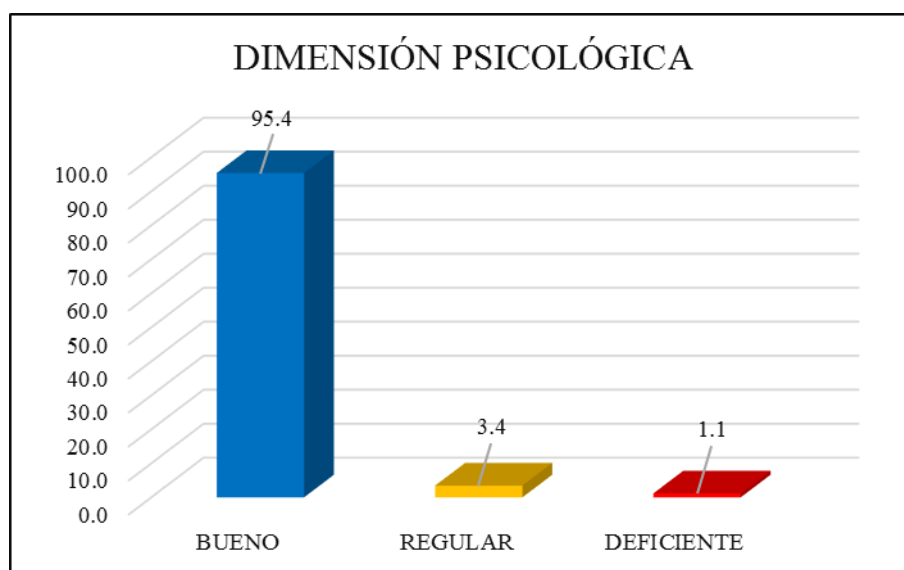
Nivel en la dimensión psicológica en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023

Dimensión	Nivel	ni	%
Psicológica	Bueno	83	95.4%
	Regular	3	3.4%
	Deficiente	1	1.1%
	Total	87	100.0%

Nota. Información obtenida de la base de datos del cuestionario de juegos cooperativos.

Gráfico 7

Nivel en la dimensión psicológica en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023



Nota. Información obtenida de la base de datos del cuestionario de juegos cooperativos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 9 y gráfico 7, se puede apreciar que, la mayoría de los niños 95.4% tiene un buen nivel en la dimensión psicológica, lo que indica un buen estado emocional y psicológico general. Sin embargo, el 3.4% tiene un nivel regular y el 1.1% un nivel deficiente, sugiriendo la necesidad de apoyo psicológico para algunos niños.

Tabla 10

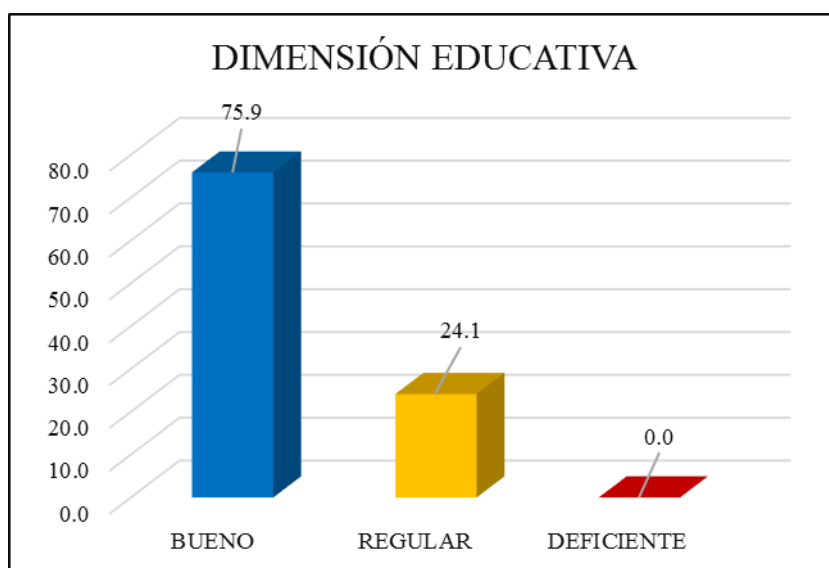
Nivel en la dimensión educativa en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023

Dimensión	Nivel	ni	%
Educativa	Bueno	66	75.9%
	Regular	21	24.1%
	Deficiente	0	0.0%
	Total	87	100.0%

Nota. Información obtenida de la base de datos del cuestionario de juegos cooperativos.

Gráfico 8

Nivel en la dimensión educativa en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023



Nota. Información obtenida de la base de datos del cuestionario de juegos cooperativos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 10 y gráfico 8, se puede apreciar que, el 75.9% de los niños muestra un buen nivel educativo, lo que refleja una enseñanza efectiva y un aprendizaje exitoso. Un 24.1% tiene un nivel regular, lo que indica que algunos niños podrían beneficiarse de estrategias adicionales para mejorar su rendimiento educativo.

Tabla 11

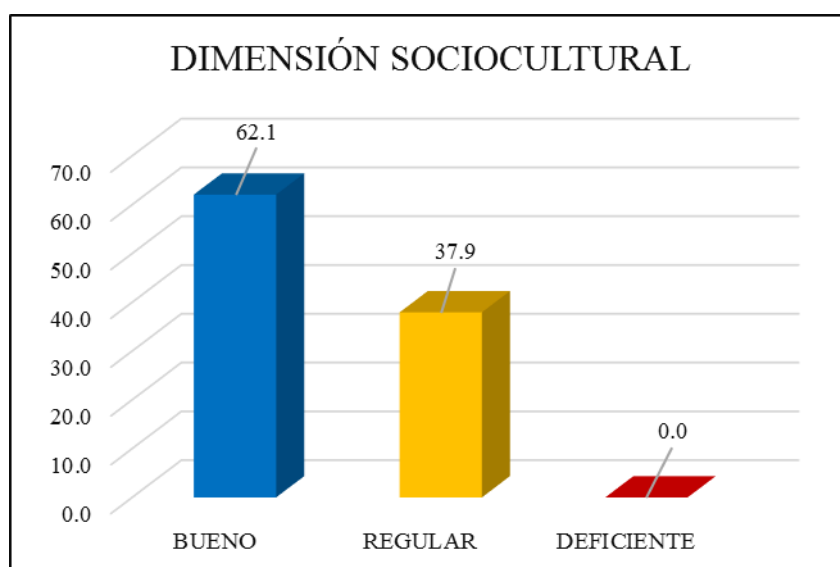
Nivel en la dimensión sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023

Dimensión	Nivel	ni	%
Sociocultural	Bueno	54	62.1%
	Regular	33	37.9%
	Deficiente	0	0.0%
	Total	87	100.0%

Nota. Información obtenida de la base de datos del cuestionario de juegos cooperativos.

Gráfico 9

Nivel en la dimensión sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023



Nota. Información obtenida de la base de datos del cuestionario de juegos cooperativos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 11 y gráfico 9, se puede apreciar que, 62.1% de los niños tiene un buen nivel en la dimensión sociocultural, indicando una buena integración y participación en actividades culturales y sociales. Sin embargo, el 37.9% presenta un nivel regular, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las actividades socioculturales para mejorar la integración y participación de todos los niños.

4.2. Docimasia de hipótesis

Tabla 12

Pruebas de normalidad para determinar la prueba de hipótesis

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,397	87	,000	,667	87	,000
Juegos cooperativos	,411	87	,000	,648	87	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 12, siendo el tamaño de la muestra de 87 se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y puede observarse que en las variables y dimensiones el p-valor (< 0.000) es menor que 0.05 en ambas variables, con ello se puede determinar que la distribución de datos no es normal, motivo por la que se decidió usar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 13

Relación entre las habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años

			Habilidades sociales	Juegos cooperativos
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,914**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Juegos cooperativos	N	87	87
		Coefficiente de correlación	,914**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	87	87	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 13, en la comparación de la hipótesis general, la prueba no paramétrica coeficiente Rho Spearman, demuestra que, (p-valor: $0,000 < 0,05$), en efecto, se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o), se determina que, existe relación significativa entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

Tabla 14

Relación entre la integración y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años

			Integración	Dimensión psicológica
Rho de Spearman	Integración	Coefficiente de correlación	1,000	,954**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	87	87
	Dimensión psicológica	Coefficiente de correlación	,954**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 14, en la comparación de la hipótesis general, la prueba no paramétrica coeficiente Rho Spearman, demuestra que, (p-valor: $0,000 < 0,05$), en efecto, se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o), se determina que, existe relación significativa entre la integración y la dimensión psicológica en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

Tabla 15

Relación entre la adaptación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años

		Adaptación	Dimensión psicológica	
Rho de Spearman	Adaptación	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,874**	
	Dimensión psicológica	N	.	,000
		Coefficiente de correlación	87	87
		Sig. (bilateral)	,874**	1,000
		N	,000	.
		87	87	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 15, en la comparación de la hipótesis general, la prueba no paramétrica coeficiente Rho Spearman, demuestra que, (p-valor: $0,000 < 0,05$), en efecto, se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o), se determina que, existe relación significativa entre la adaptación y la dimensión psicológica en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

Tabla 16

Relación entre la aceptación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años

		Aceptación	Dimensión psicológica
Rho de Spearman	Aceptación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,948**
	Dimensión psicológica	N	.
		Coeficiente de correlación	,000
	Aceptación	Sig. (bilateral)	87
		N	,948**
Dimensión psicológica	Sig. (bilateral)	,000	
	N	87	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 16, en la comparación de la hipótesis general, la prueba no paramétrica coeficiente Rho Spearman, demuestra que, (p-valor: $0,000 < 0,05$), en efecto, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), se determina que, existe relación significativa entre la aceptación y la dimensión psicológica en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

Tabla 17

Relación entre la comunicación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años

			Comunicación	Dimensión psicológica
Rho de Spearman	Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,911**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	87	87
	Dimensión psicológica	Coeficiente de correlación	,911**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 17, en la comparación de la hipótesis general, la prueba no paramétrica coeficiente Rho Spearman, demuestra que, (p-valor: $0,000 < 0,05$), en efecto, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), se determina que, existe relación significativa entre la comunicación y la dimensión psicológica en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Existe relación significativa entre habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas Privadas, Trujillo 2023

Los resultados coinciden con el estudio de Quispe (2021) quien concluyó que los juegos cooperativos influyen significativamente en las habilidades sociales, promoviendo la solidaridad, la empatía y el diálogo, elementos esenciales para la convivencia escolar. De manera similar, Elizondo y Solano (2019) en Costa Rica encontraron que los juegos cooperativos fortalecen las interacciones sociales y la afectividad en niños de 3 años.

En el mismo sentido, coincide con, Ylarragorry (2018) quien subraya la importancia de los juegos cooperativos, indicando que estos promueven habilidades sociales como la empatía y la comunicación asertiva, lo que es fundamental para una convivencia armónica en la escuela.

Así mismo, coinciden con el estudio de Barrantes (2020) quien concluye en una relación alta y significativa entre juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de primer grado.

También, se asemeja al estudio de Julca (2019) quien concluyó que los juegos cooperativos tienen un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años, promoviendo ambientes de respeto y proximidad necesarios para un buen desempeño escolar. Asimismo, Cruz (2018) en Huacho evidenció que los juegos cooperativos refuerzan las relaciones interpersonales, previniendo conductas disruptivas y fomentando una mejor convivencia escolar.

Los hallazgos, se sostienen en la teoría científica de Bandura (1977) quien plantea que las habilidades sociales son aprendidas a través de la observación y la imitación de modelos. Los juegos cooperativos proporcionan un entorno donde los niños pueden observar y practicar

comportamientos prosociales, como la cooperación y la resolución de conflictos, lo que es crucial para su desarrollo social.

Así mismo, se refuerza con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) quien destaca la importancia del entorno social en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Según Vygotsky, el juego cooperativo es una herramienta poderosa para el aprendizaje, ya que permite a los niños internalizar normas sociales y desarrollar habilidades de comunicación y cooperación.

Del mismo modo, se sostiene en la teoría de Gardner (1983) sostiene que la inteligencia interpersonal, una de las inteligencias múltiples, es fundamental para las interacciones sociales efectivas. Los juegos cooperativos desarrollan esta inteligencia al fomentar la empatía, la cooperación y la comunicación efectiva entre los niños.

Con el mismo sentido, se refuerza con la teoría de Goleman (1995) quien argumenta que la inteligencia emocional, que incluye habilidades como la empatía y la autorregulación emocional, es crucial para el éxito social. Los juegos cooperativos ayudan a los niños a desarrollar estas habilidades al proporcionar oportunidades para practicar la empatía y el manejo de emociones en un entorno social.

Los resultados obtenidos en la investigación actual en Trujillo corroboran los hallazgos de estudios previos y las teorías científicas. La relación significativa entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos en niños de 5 años indica que estas actividades lúdicas son esenciales para el desarrollo socioemocional de los niños. Al participar en juegos cooperativos, los niños aprenden a trabajar en equipo, resolver conflictos de manera pacífica y desarrollar una comunicación efectiva, todas habilidades críticas para su éxito académico y social.

Además, los juegos cooperativos ayudan a crear un ambiente escolar positivo y acogedor, donde los niños se sienten seguros y valorados. Este entorno favorable no solo mejora las habilidades sociales, sino que también

contribuye a un mejor rendimiento académico y a una mayor satisfacción escolar.

ser una estrategia efectiva para mejorar las habilidades sociales y el bienestar general de los estudiantes, creando así un entorno educativo más inclusivo y positivo.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas de Trujillo en 2023. El coeficiente de correlación de 0.914 ($p < 0.001$) indica una fuerte relación positiva, lo que sugiere que los juegos cooperativos contribuyen significativamente al desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de esta edad.

Segunda:

La relación entre la integración y la dimensión psicológica en niños y niñas de 5 años es significativa, con un coeficiente de correlación de 0.954 ($p < 0.001$). Esto indica que la integración social está fuertemente asociada con el bienestar psicológico de los niños, sugiriendo que una buena integración contribuye positivamente al desarrollo emocional y psicológico.

Tercera:

Los resultados muestran una relación significativa entre la adaptación y la dimensión psicológica, con un coeficiente de correlación de 0.874 ($p < 0.001$). Esto sugiere que la capacidad de adaptación de los niños está estrechamente relacionada con su bienestar psicológico, destacando la importancia de apoyar a los niños en el manejo de cambios y nuevas situaciones.

Cuarta:

La aceptación se relaciona significativamente con la dimensión psicológica, con un coeficiente de correlación de 0.948 ($p < 0.001$). Este resultado indica que los niños que se sienten aceptados por sus pares y adultos muestran un mejor bienestar psicológico, lo que subraya la importancia de fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo en la escuela.

Quinta:

Existe una relación significativa entre la comunicación y la dimensión psicológica, con un coeficiente de correlación de 0.911 ($p < 0.001$). Esto demuestra que las habilidades de comunicación están estrechamente vinculadas al bienestar psicológico de los niños, sugiriendo que mejorar la comunicación puede tener un impacto positivo en su desarrollo emocional y social.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Dado que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años, se recomienda integrar más actividades de juegos cooperativos en el currículo escolar. Estas actividades no solo desarrollan habilidades sociales, sino que también promueven la colaboración, el trabajo en equipo y el respeto mutuo entre los estudiantes.

Segunda:

Los resultados muestran una relación significativa entre la integración, adaptación, aceptación, comunicación y la dimensión psicológica. Por lo tanto, se recomienda implementar programas de apoyo psicológico y social en las escuelas. Estos programas deben incluir talleres y sesiones de terapia que ayuden a los niños a mejorar su integración social y adaptación emocional, así como a manejar adecuadamente sus sentimientos y comportamientos.

Tercera:

Capacitar a los docentes en técnicas y estrategias para fomentar la integración, adaptación, aceptación y comunicación en el aula es fundamental. La formación continua en educación emocional y social les permitirá a los docentes identificar y abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y positivo.

Cuarta:

Involucrar a las familias en el proceso educativo es crucial. Se recomienda organizar talleres y sesiones informativas para los padres sobre la importancia de las habilidades socioemocionales y cómo

pueden apoyar el desarrollo de estas habilidades en casa. La colaboración entre la escuela y las familias puede reforzar los aprendizajes y contribuir al bienestar integral de los niños.

Quinta:

Implementar un sistema de evaluación y monitoreo continuo para medir el progreso de los estudiantes en términos de habilidades sociales y juegos cooperativos. Utilizar herramientas de evaluación estandarizadas y encuestas de retroalimentación de los docentes, padres y estudiantes para ajustar las estrategias y programas según sea necesario. Esto asegurará que las intervenciones sean efectivas y que se realicen mejoras continuas en el proceso educativo.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, G. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales en los niños*. Trillas.
<https://www.buscablibre.pe/libro-desarrollo-de-habilidades-sociales-en-ninos-y-adolescentes-programas-para-padres-docentes-y-psicologos/9786071719591/p/42779978>
- Alomoto, I., y Ordóñez, K. (2021). Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes. [Tesis de pre grado]. Universidad central de Ecuador, Quito, Ecuador.
http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22968/3/T-UCE-PEO-ALOMOTO_ORDO%c3%91EZ.pdf
- Amoros, P., y Fuentes, N. (2011). *Aprender juntos, crecer en familia*. Caixa.
- Angulo, B., y Cabrera, W. (2017). Relación entre los juegos cooperativos y la disminución de las conductas agresivas en los niños y niñas de 3 años de la I.E. 208 María Inmaculada Trujillo 2017. [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6417/1/RE_ED_U_BRENDA.ANGULO_WENDY.CABRERA_JUEGOS.COOPERATIVOS_DATOS.PDF
- Antunes, C. (2016). *Vigotsky en el aula*. En el aula.
- Barrantes, R. (2020). Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa "Prisma"- Monsefú. [Tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo, Chiclayo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43499/Barrantes_MRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bartrina, B. (2018). ¿Por qué es importante jugar? *Fundación Pere Tarres*, 55-65. Retrieved 11 de febrero de 2021, from <https://www.peretarres.org/es/conocimiento/blog-familia/importancia-del-juego#:~:text=Jugar%20es%20importante%20porque%20no,emociones%20y%20expresa%20sus%20sentimientos>.
- Binmore, K. (2020). *La Teoría de juegos*. Alianza.
- Cerda, E. (2019). *Teoría del juego*. Pearson.
- Cruz, I. (2018). Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I N° 338 Sayán 2018. [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

- <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5042/ISABEL%20SARA%20CRUZ%20ALVARADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, S., y Leyva, K. (2020). Las habilidades sociales y los juegos cooperativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1584. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo, Trujillo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51537/Cruz_CS-Leyva_CKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Elizondo, Y., y Solano, K. (2019). El juego cooperativo como herramienta pedagógica para fortalecer las interacciones sociales y la afectividad en los niños y niñas de 3 años del centro infantil Los Ositos. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Costa Rica, San José, Costa Rica. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21341/TEISIS%2010512.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flavell, J. (2011). *La Psicología evolutiva de Jean Piaget*. Paidós.
- Gabrielo, A. (2014). *Habilidades Sociales*. SN Y NS Publicaciones. <https://www.amazon.com/-/es/Gabriello-Angelino-ebook/dp/B00R1M2B84>
- Gil, F., y León, J. (2016). *Habilidades Sociales*. Síntesis. <https://www.sintesis.com/psicolog%C3%ADa%20social-171/habilidades%20sociales-ebook-631.html>
- Gil, S. (2020). *Habilidades Sociales*. Flamboyant. <https://www.editorialflamboyant.com/libro/habilidades-sociales/>
- González, F. (2010). *El pensamiento de Vigotsky*. Trillas.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MC GRAW HILL.
- Julca, M. (2019). Juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L. 2019. [Tesis de segunda especialidad]. Universidad Nacional Federico Villareal, Lima. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4493/JULCA%20TAGUADA%20MIRLA%20HARLET%20-%20TITULO%20DE%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- La Industria. (2019). *Diario La Industria de Trujillo*. Violencia escolar: Perú ocupar tercer lugar en Latinoamérica en número de casos:

<http://www.laindustria.pe/nota/12448-violencia-escolar-per-ocupar-tercer-lugar-en-latinoamerica-en-nmero-de-casos>

- Landeau, R. (2010). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: ALFA.
- Llinás, A., y Gil, S. (2020). *Habilidades sociales. Grandes herramientas para pequeños guerreros*. Flamboyant. <https://www.editorialflamboyant.com/libro/habilidades-sociales/>
- Miller, S. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños*. Narcea. <https://es.scribd.com/book/432524295/Desarrollo-de-las-habilidades-sociales-en-los-mas-pequenos>
- MIMP. (2019). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*. Escolares son sensibilizados contra la violencia de género: <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/45603-escolares-son-sensibilizados-contra-la-violencia-de-genero>
- MINEDU. (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/15-favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2018). *Ministerio de Educación*. Refuerzan la convivencia escolar para prevenir violencia en los colegios: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/4510-minedu-y-mimp-refuerzan-la-convivencia-escolar-para-prevenir-violencia-en-los-colegios>
- Narvarte, M. (2016). *El Juego y la expresión en el nivel inicial*. LESA.
- Olivares, S. (2015). El juego social como el instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños. *Tesis de licenciatura*. Universidad de Piura, Piura. Retrieved 12 de febrero de 2021, from https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf?sequence=1
- ONU. (2019). *Organización de las Naciones Unidas*. Una mesa redonda de expertos analiza el uso de la Inteligencia emocional para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible: <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/una-mesa-redonda-de-expertos-analiza-el-uso-de-la-inteligencia-emocional-para>
- Perret, R. (2016). *El Secreto de la Motivación*. México: Printed.

- Porstein, A. (2009). *Cuerpo, juego y movimiento en el Nivel Inicial*. Homo Sapiens.
- Quispe, N. (2021). El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica fiscal "San Lorenzo". [Tesis de licenciatura]. Universidad estatal península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6693/UPSE-TEI-2022-0027.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- RAE. (2019). *Real Academia Española*. Diccionario de la Lengua Española: <https://dle.rae.es/cultura>
- Sanhueza, D. (2020). *Diferencia entre juego y actividad lúdica*. Chile: Edudown. Retrieved 12 de febrero de 2021, from <https://www.youtube.com/watch?v=mTAVPJcLxR0>
- UNESCO. (2021). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Evaluación de las habilidades socioemocionales en los niños, jóvenes y adolescentes en América Latina: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512/PDF/377512spa.pdf.multi>
- UNICEF. (2020). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Obtenido de UNICEF advierte que muchos de los países más ricos del mundo están fallando a los niños y niñas: <https://news.un.org/es/story/2020/09/1479942>
- Vásquez, P. (2012). *Importancia de la actividad lúdica en el aula*. Santo Tomás.
- Yáñez, E. (2019). Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Privada. [Tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo, Trujillo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38245/ya%c3%b1ez_de.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ylarragorry, E. (2018). Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales. [Tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Estimado/a docente:

A continuación, te presentamos el cuestionario de habilidades sociales para valorar las habilidades sociales en los niños y niñas de las aulas de 5 años de edad. Presenta 20 ítems distribuidos en las dimensiones integración, adaptación, aceptación y comunicación. Cada ítem tiene la valoración de Siempre (3), A veces (2) y nunca (1). Marca con una equis (X) la valoración que consideres en cada una de las preguntas.

Agradecemos tu participación en la investigación

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	ESCALA		
		Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
Dimensión: Integración				
1	El/la niño/a se integra con facilidad en las diversas actividades al trabajar con sus compañeros.			
2	El/la niño/a se integra con facilidad en las actividades propuestas por la docente.			
3	El/la niño/a se integra con facilidad en los trabajos en equipo.			
4	El/la niño/a observa a sus amigos/as y va en busca de ellos			
5	El/la niño/a se integra en el juego libre con sus compañeros ante cualquier dificultad que se presente.			
Dimensión: Adaptación				

6	El/la niño/a se adapta con facilidad en las actividades individuales y en equipo.			
7	El/la niño/a actúa de forma espontánea cuando participa individual y colectivamente			
8	El/la niño/a interactúa con facilidad con sus amigos/as en la realización de las actividades.			
9	El/la niño/a se adecúa sin dificultad a jugar con sus compañeros			
10	El/la niño/a se acomoda sin dificultad a los retos propuestos.			
Dimensión: Aceptación				
11	El/la niño/a siente apego por la docente y se siente bien con ella.			
12	El/la niño/a se acomoda con facilidad a los niños que están a su alrededor			
13	El/la niño/a se compromete con las normas y decisiones propuestas por sus compañeros/as			
14	El/la niño/a no hace diferencias cuando interactúa con sus amigos/as			
15	El/la niño/a indaga para responder al reto planteado			
Dimensión: Comunicación				
16	El/la niño/a es comunicativo y participativo en las experiencias de aprendizaje			
17	El/la niño/a participa activamente brindando sus opiniones e intercambia opiniones			
18	El/la niño/a propicia el dialogo respetando su turno para participar			
19	El/la niño/a propone alternativas para solucionar conflictos			

20	El/la niño/a muestra apertura a las opiniones diferentes			
----	--	--	--	--

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de habilidades sociales
Autor y año:	Original: Padilla Rodríguez, Brenda Vanesa Sánchez Cruz, Katia Analí (2022)
Objetivo del instrumento:	Identificar los niveles de las habilidades sociales
Usuarios:	Niños y niñas del nivel inicial
Forma de administración o modo de aplicación:	La aplicación se realiza de forma presencial, con una duración de 30 minutos aproximadamente
Validez:	A través de juicio de expertos, concluyendo que el instrumento es aplicable.
Confiabilidad:	A través de Alpha de Cronbach, obteniéndose un resultado de 0,947, es decir, el instrumento es altamente confiable.

Resultados del piloto del cuestionario de Habilidades Sociales

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
S1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
S2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
S3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
S4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
S6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
S7	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2
S8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
S9	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
S10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
S12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
S13	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
S14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	3
S15	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,947	20

El instrumento fue sometido al rigor científico de su confiabilidad, para ello se aplicó a una muestra piloto de quince participantes que presentan las mismas características que la población de estudio de la presente investigación, obteniéndose un Alfa de 0, 947 determina que el instrumento presenta alta confiabilidad.

La prueba de confiabilidad permite corroborar que los datos obtenidos permitan procesarlos y contrastarlos bajo los parámetros de la investigación, es por ello que se realiza en una muestra representativa para corroborar resultados confiables.

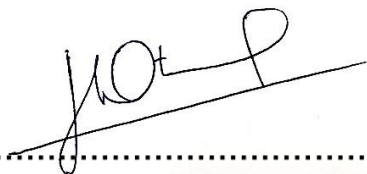
FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas del nivel inicial en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2022.

JUEZ EXPERTO: José Luis Otiniano Otiniano.

TÍTULO: Licenciado en Psicología

FIRMA:



GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Maestro en Educación con mención Didáctica de la Educación Superior.

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario de habilidades sociales.

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa.		Tiene coherencia con los indicadores.		Tiene coherencia con las dimensiones.		Tiene coherencia con la variable.		OBSERVACIONES
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Habilidades		El/la niño/a se integra con facilidad en las diversas actividades al trabajar con sus compañeros.	X		X		X		X		

Sociales	Integración	El/la niño/a se integra con facilidad en las actividades propuestas por la docente.	X		X		X		X		
		El/la niño/a se integra con facilidad en los trabajos en equipo.	X		X		X		X		
		El/la niño/a observa a sus amigos/as y va en busca de ellos	X		X		X		X		
		El/la niño/a se integra en el juego libre con sus compañeros ante cualquier dificultad que se presente.	X		X		X		X		
	Adaptación	El/la niño/a se adapta con facilidad en las actividades individuales y en equipo.	X		X		X		X		
		El/la niño/a actúa de forma espontánea cuando participa individual y colectivamente	X		X		X		X		
		El/la niño/a interactúa con facilidad con sus amigos/as en la realización de las actividades.	X		X		X		X		
		El/la niño/a se adecúa sin dificultad a jugar con sus compañeros	X		X		X		X		
		El/la niño/a se acomoda sin dificultad a los retos propuestos.	X		X		X		X		
	Aceptación	El/la niño/a siente apego por la docente y se siente bien con ella.	X		X		X		X		
		El/la niño/a se acomoda con facilidad a los niños que están a su	X		X		X		X		

		alrededor								
		El/la niño/a se compromete con las normas y decisiones propuestas por sus compañeros/as	X		X		X		X	
		El/la niño/a no hace diferencias cuando interactúa con sus amigos/as	X		X		X		X	
		El/la niño/a indaga para responder al reto planteado	X		X		X		X	
	Comunicación	El/la niño/a es comunicativo y participativo en las experiencias de aprendizaje	X		X		X		X	
		El/la niño/a participa activamente brindando sus opiniones e intercambia opiniones	X		X		X		X	
		El/la niño/a propicia el dialogo respetando su turno para participar	X		X		X		X	
		El/la niño/a propone alternativas para solucionar conflictos	X		X		X		X	
		El/la niño/a muestra apertura a las opiniones diferentes	X		X		X		X	

EL QUE SUSCRIBE:

Ms. Otiniano Otiniano José Luis.

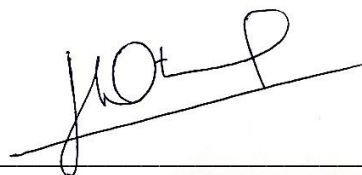
GRADO ACADÉMICO: Maestro

TÍTULO: Licenciado en Psicología

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 29 de agosto de 2022



Ms. Otiniano Otiniano José Luis

DNI N° 44928993

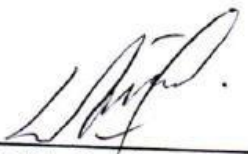
A046_008212

N° DE REGISTRO DEL GRADO ACADÉMICO / TÍTULO

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas del nivel inicial en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2022.

JUEZ EXPERTO: Nancy Aida Carruitero Avila.



Nancy Aida Carruitero Avila
 DNI: 18182370
 ORCID:0000-0002-5138-6519

FIRMA:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Dra. En Educación

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario de habilidades sociales.

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa.		Tiene coherencia con los indicadores.		Tiene coherencia con las dimensiones.		Tiene coherencia con la variable.		OBSERVACIONES
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	

Habilidades Sociales	Integración	El/la niño/a se integra con facilidad en las diversas actividades al trabajar con sus compañeros.	X		X		X		X		
		El/la niño/a se integra con facilidad en las actividades propuestas por la docente.	X		X		X		X		
		El/la niño/a se integra con facilidad en los trabajos en equipo.	X		X		X		X		
		El/la niño/a observa a sus amigos/as y va en busca de ellos	X		X		X		X		
		El/la niño/a se integra en el juego libre con sus compañeros ante cualquier dificultad que se presente.	X		X		X		X		
	Adaptación	El/la niño/a se adapta con facilidad en las actividades individuales y en equipo.	X		X		X		X		
		El/la niño/a actúa de forma espontánea cuando participa individual y colectivamente	X		X		X		X		
		El/la niño/a interactúa con facilidad con sus amigos/as en la realización de las actividades.	X		X		X		X		
		El/la niño/a se adecúa sin dificultad a jugar con sus compañeros	X		X		X		X		
		El/la niño/a se acomoda sin dificultad a los retos propuestos.	X		X		X		X		
	Aceptación	El/la niño/a siente apego por la	X		X		X		X		

		docente y se siente bien con ella.								
		El/la niño/a se acomoda con facilidad a los niños que están a su alrededor	X		X		X		X	
		El/la niño/a se compromete con las normas y decisiones propuestas por sus compañeros/as	X		X		X		X	
		El/la niño/a no hace diferencias cuando interactúa con sus amigos/as	X		X		X		X	
		El/la niño/a indaga para responder al reto planteado	X		X		X		X	
	Comunicación	El/la niño/a es comunicativo y participativo en las experiencias de aprendizaje	X		X		X		X	
		El/la niño/a participa activamente brindando sus opiniones e intercambia opiniones	X		X		X		X	
		El/la niño/a propicia el dialogo respetando su turno para participar	X		X		X		X	
		El/la niño/a propone alternativas para solucionar conflictos	X		X		X		X	
		El/la niño/a muestra apertura a las opiniones diferentes	X		X		X		X	

EL QUE SUSCRIBE:

Dra. Nancy Aida Carruitero Avila.

GRADO ACADÉMICO: Dra. En Educación

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 29 de agosto de 2022



Nancy Aida Carruitero Avila
DNI: 18182370
ORCID:0000-0002-5138-6519

Dra. Nancy Aida Carruitero Avila
DNI N° 18182370

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas del nivel inicial en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2022.

JUEZ EXPERTO: De La Mata Vilca, Ada del Pilar.

FIRMA: 

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Doctora en Educación.

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario de habilidades sociales.

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa.	Tiene coherencia con los	Tiene coherencia con las	Tiene coherencia con la	
----------	-------------	-------	----------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	--

			indicadores.		dimensiones.		variable.		OBSERVACIONES	
			Si	No	Si	No	Si	No		
Habilidades Sociales	Integración	El/la niño/a se integra con facilidad en las diversas actividades al trabajar con sus compañeros.	X		X		X		X	
		El/la niño/a se integra con facilidad en las actividades propuestas por la docente.	X		X		X		X	
		El/la niño/a se integra con facilidad en los trabajos en equipo.	X		X		X		X	
		El/la niño/a observa a sus amigos/as y va en busca de ellos	X		X		X		X	
		El/la niño/a se integra en el juego libre con sus compañeros ante cualquier dificultad que se presente.	X		X		X		X	
	Adaptación	El/la niño/a se adapta con facilidad en las actividades individuales y en equipo.	X		X		X		X	
		El/la niño/a actúa de forma espontánea cuando participa individual y colectivamente	X		X		X		X	
		El/la niño/a interactúa con facilidad con sus amigos/as en la realización de las actividades.	X		X		X		X	
		El/la niño/a se adecúa sin dificultad a jugar con sus compañeros	X		X		X		X	
		El/la niño/a se acomoda sin dificultad a los retos propuestos.	X		X		X		X	

	Aceptación	El/la niño/a siente apego por la docente y se siente bien con ella.	X		X		X		X		
		El/la niño/a se acomoda con facilidad a los niños que están a su alrededor	X		X		X		X		
		El/la niño/a se compromete con las normas y decisiones propuestas por sus compañeros/as	X		X		X		X		
		El/la niño/a no hace diferencias cuando interactúa con sus amigos/as	X		X		X		X		
		El/la niño/a indaga para responder al reto planteado	X		X		X		X		
	Comunicación	El/la niño/a es comunicativo y participativo en las experiencias de aprendizaje	X		X		X		X		
		El/la niño/a participa activamente brindando sus opiniones e intercambia opiniones	X		X		X		X		
		El/la niño/a propicia el dialogo respetando su turno para participar	X		X		X		X		
		El/la niño/a propone alternativas para solucionar conflictos	X		X		X		X		
		El/la niño/a muestra apertura a las opiniones diferentes	X		X		X		X		

EL QUE SUSCRIBE:

Dra. De La Mata Vilca, Ada del Pilar.

GRADO ACADÉMICO: Doctora en Educación

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 29 de agosto de 2022



Dra. De La Mata Vilca, Ada del Pilar

DNI N° 18094958

CUESTIONARIO DE JUEGOS COOPERATIVOS

Estimado/a docente:

A continuación, te presentamos el cuestionario de habilidades sociales para valorar las habilidades sociales en los niños y niñas de las aulas de 5 años de edad. Presenta 20 ítems distribuidos en las dimensiones psicológica, educativa y sociocultural. Cada ítem tiene la valoración de Siempre (3), A veces (2) y nunca (1). Marca con una equis (X) la valoración que consideres en cada una de las preguntas.

Agradecemos tu participación en la investigación

N°	DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	ESCALA		
		Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
Dimensión: Psicológica				
1	El/la niño/a respeta, sin molestarse las reglas de juego propuestas.			
2	El/la niño/a se comunica con sus compañeros durante el juego cooperativo.			
3	El/la niño/a se relaciona afectivamente con sus compañeros.			
4	El/la niño/a se integra colaborativamente para buscar logros comunes			
5	El/la niño/a muestra comportamientos que fortalecen las relaciones interpersonales.			
6	El/la niño/a se integra con facilidad para trabajar colaborativamente.			
7	El/la niño/a muestra relaciones socio afectivas durante el juego cooperativo.			
Dimensión: Educativa				
8	El/la niño/a fortalece el conocimiento al trabajar colaborativamente			
9	El/la niño/a es creativo cuando trabaja colaborativamente.			

10	El/la niño/a fortalece su inventiva para ayudar a su equipo a lograr los retos planteados.			
11	El/la niño/a decide con autonomía en el logro de las metas comunes.			
12	El/la niño/a desarrolla la capacidad reflexiva en el trabajo colaborativo			
13	El/la niño/a fortalece los sentimientos de libertad a través de la colaboración.			
14	El/la niño/a fortalece la interacción social, a través del bien común.			
15	El/la niño/a afianza sus valores en el cumplimiento de las normas al desarrollar trabajos en conjunto			
Dimensión: Sociocultural				
16	El/la niño/a respeta las reglas y normas del juego propuestas.			
17	El/la niño/a colabora con el equipo durante el juego, logrando objetivos comunes.			
18	El/la niño/a fortalece su identidad cultural en la colaboración			
19	El/la niño/a fortalece su comportamiento en la interacción social.			
20	El/la niño/a fortalece el respeto de las reglas y normas a través del juego en un contexto real			

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de juegos cooperativos
Autor y año:	Original: Padilla Rodríguez, Brenda Vanesa Sánchez Cruz, Katia Analí (2022)
Objetivo del instrumento:	Identificar los niveles del juego cooperativo
Usuarios:	Niños y niñas del nivel inicial
Forma de administración o modo de aplicación:	La aplicación se realiza de forma presencial, con una duración de 30 minutos aproximadamente
Validez:	A través de juicio de expertos, concluyendo que el instrumento es aplicable.
Confiabilidad:	A través de Alpha de Cronbach, obteniéndose un resultado de 0,971, es decir, el instrumento es altamente confiable.

Resultados del piloto del cuestionario de Juegos cooperativos

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	
S1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	
S2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	
S3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
S4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	
S6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	
S7	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	
S8	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	
S9	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	
S10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
S11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	
S12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	
S13	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
S14	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	3	2	2	1	3	
S15	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,971	20

El instrumento fue sometido al rigor científico de su confiabilidad, para ello se aplicó a una muestra piloto de quince participantes que presentan las mismas características que la población de estudio de la presente investigación, obteniéndose un Alfa de 0, 971 determina que el instrumento presenta alta confiabilidad.

La prueba de confiabilidad permite corroborar que los datos obtenidos permitan procesarlos y contrastarlos bajo los parámetros de la investigación, es por ello que se realiza en una muestra representativa para corroborar resultados confiables.

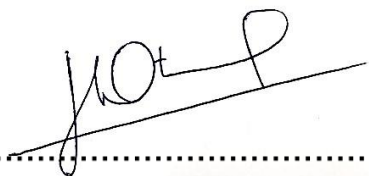
FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas del nivel inicial en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2022.

JUEZ EXPERTO: José Luis Otiniano Otiniano

TÍTULO: Licenciado en Psicología

FIRMA:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'JLOtP', is written over a horizontal dotted line. The signature is stylized and cursive.

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Ms. José Luis Otiniano Otiniano.

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario de juegos cooperativos.

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa.		Tiene coherencia con los indicadores.		Tiene coherencia con las dimensiones.		Tiene coherencia con la variable.		OBSERVACIONES
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Juegos cooperativos	Psicológica	El/la niño/a respeta, sin molestar las reglas de juego propuestas.	X		X		X		X		
		El/la niño/a se comunica con sus compañeros durante el juego cooperativo.	X		X		X		X		
		El/la niño/a se relaciona afectivamente con sus compañeros.	X		X		X		X		
		El/la niño/a se integra colaborativamente para buscar logros comunes	X		X		X		X		
		El/la niño/a muestra comportamientos que fortalecen las relaciones interpersonales.	X		X		X		X		
		El/la niño/a se integra con facilidad para trabajar colaborativamente.	X		X		X		X		
		El/la niño/a muestra relaciones socio afectivas durante el juego cooperativo.	X		X		X		X		
	Educativa	El/la niño/a fortalece el conocimiento al trabajar colaborativamente	X		X		X		X		
		El/la niño/a es creativo cuando trabaja colaborativamente.	X		X		X		X		

		El/la niño/a fortalece su inventiva para ayudar a su equipo a lograr los retos planteados.	X		X		X		X		
		El/la niño/a decide con autonomía en el logro de las metas comunes.	X		X		X		X		
		El/la niño/a desarrolla la capacidad reflexiva en el trabajo colaborativo	X		X		X		X		
		El/la niño/a fortalece los sentimientos de libertad a través de la colaboración.	X		X		X		X		
		El/la niño/a fortalece la interacción social, a través del bien común.	X		X		X		X		
		El/la niño/a afianza sus valores en el cumplimiento de las normas al desarrollar trabajos en conjunto	X		X		X		X		
	Sociocultural	El/la niño/a respeta las reglas y normas del juego propuestas.	X		X		X		X		
		El/la niño/a colabora con el equipo durante el juego, logrando objetivos comunes.	X		X		X		X		
		El/la niño/a fortalece su identidad cultural en la colaboración	X		X		X		X		
		El/la niño/a fortalece su comportamiento en la interacción social.	X		X		X		X		
		El/la niño/a fortalece el respeto de las reglas y normas a través del juego en un contexto real	X		X		X		X		

EL QUE SUSCRIBE:

Ms. José Luis Otiniano Otiniano.

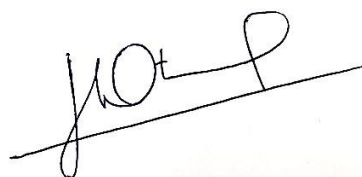
GRADO ACADÉMICO: Maestro

TÍTULO: Licenciado en Psicología

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 30 de diciembre del 2022



Ms. Otiniano Otiniano José Luis

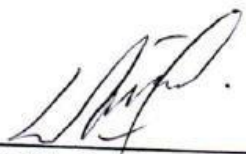
DNI N° 44928993

A046_008212

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas del nivel inicial en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2022.

JUEZ EXPERTO: Dra. Nancy Aida Carruitero Avila.



Nancy Aida Carruitero Avila
DNI: 18182370
ORCID:0000-0002-5138-6519

FIRMA:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magíster.

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario de juegos cooperativos.

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa.	Tiene coherencia con los	Tiene coherencia con las	Tiene coherencia con la	
----------	-------------	-------	----------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	--

			indicadores.		dimensiones.		variable.		OBSERVACIONES	
			Si	No	Si	No	Si	No		
Juegos cooperativos	Psicológica	El/la niño/a respeta, sin molestarse las reglas de juego propuestas.	X		X		X		X	
		El/la niño/a se comunica con sus compañeros durante el juego cooperativo.	X		X		X		X	
		El/la niño/a se relaciona afectivamente con sus compañeros.	X		X		X		X	
		El/la niño/a se integra colaborativamente para buscar logros comunes	X		X		X		X	
		El/la niño/a muestra comportamientos que fortalecen las relaciones interpersonales.	X		X		X		X	
		El/la niño/a se integra con facilidad para trabajar colaborativamente.	X		X		X		X	
		El/la niño/a muestra relaciones socio afectivas durante el juego cooperativo.	X		X		X		X	
	Educativa	El/la niño/a fortalece el conocimiento al trabajar colaborativamente	X		X		X		X	
		El/la niño/a es creativo cuando trabaja colaborativamente.	X		X		X		X	
		El/la niño/a fortalece su inventiva para ayudar a su equipo a lograr los retos planteados.	X		X		X		X	

		El/la niño/a decide con autonomía en el logro de las metas comunes.	X		X		X		X		
		El/la niño/a desarrolla la capacidad reflexiva en el trabajo colaborativo	X		X		X		X		
		El/la niño/a fortalece los sentimientos de libertad a través de la colaboración.	X		X		X		X		
		El/la niño/a fortalece la interacción social, a través del bien común.	X		X		X		X		
		El/la niño/a afianza sus valores en el cumplimiento de las normas al desarrollar trabajos en conjunto	X		X		X		X		
	Sociocultural	El/la niño/a respeta las reglas y normas del juego propuestas.	X		X		X		X		
		El/la niño/a colabora con el equipo durante el juego, logrando objetivos comunes.	X		X		X		X		
		El/la niño/a fortalece su identidad cultural en la colaboración	X		X		X		X		
		El/la niño/a fortalece su comportamiento en la interacción social.	X		X		X		X		
		El/la niño/a fortalece el respeto de las reglas y normas a través del juego en un contexto real	X		X		X		X		

EL QUE SUSCRIBE:

Dra. Nancy Aida Carruitero Avila

GRADO ACADÉMICO: Dra. En Educación

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 29 de agosto de 2022



Nancy Aida Carruitero Avila
DNI: 18182370
ORCID:0000-0002-5138-6519

Dra. Nancy Aida Carruitero Avila

DNI N° 18182370

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas del nivel inicial en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2022.

JUEZ EXPERTO: De La Mata Vilca, Ada del Pilar.

FIRMA: 

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Doctora en Educación.

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario de juegos cooperativos.

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa.		Tiene coherencia con los indicadores.		Tiene coherencia con las dimensiones.		Tiene coherencia con la variable.		OBSERVACIONES
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Juegos cooperativos	Psicológica	El/la niño/a respeta, sin molestar las reglas de juego propuestas.	X		X		X		X		
		El/la niño/a se comunica con sus compañeros durante el juego cooperativo.	X		X		X		X		
		El/la niño/a se relaciona afectivamente con sus compañeros.	X		X		X		X		
		El/la niño/a se integra colaborativamente para buscar logros comunes	X		X		X		X		
		El/la niño/a muestra comportamientos que fortalecen las relaciones interpersonales.	X		X		X		X		
		El/la niño/a se integra con facilidad para trabajar colaborativamente.	X		X		X		X		
		El/la niño/a muestra relaciones socio afectivas durante el juego cooperativo.	X		X		X		X		
	Educativa	El/la niño/a fortalece el conocimiento al trabajar colaborativamente	X		X		X		X		
		El/la niño/a es creativo cuando trabaja colaborativamente.	X		X		X		X		

		El/la niño/a fortalece su inventiva para ayudar a su equipo a lograr los retos planteados.	X		X		X		X		
		El/la niño/a decide con autonomía en el logro de las metas comunes.	X		X		X		X		
		El/la niño/a desarrolla la capacidad reflexiva en el trabajo colaborativo	X		X		X		X		
		El/la niño/a fortalece los sentimientos de libertad a través de la colaboración.	X		X		X		X		
		El/la niño/a fortalece la interacción social, a través del bien común.	X		X		X		X		
		El/la niño/a afianza sus valores en el cumplimiento de las normas al desarrollar trabajos en conjunto	X		X		X		X		
	Sociocultural	El/la niño/a respeta las reglas y normas del juego propuestas.	X		X		X		X		
		El/la niño/a colabora con el equipo durante el juego, logrando objetivos comunes.	X		X		X		X		
		El/la niño/a fortalece su identidad cultural en la colaboración	X		X		X		X		
		El/la niño/a fortalece su comportamiento en la interacción social.	X		X		X		X		
		El/la niño/a fortalece el respeto de las reglas y normas a través del juego en un contexto real	X		X		X		X		

EL QUE SUSCRIBE:

Dra. De La Mata Vilca, Ada del Pilar.

GRADO ACADÉMICO: Doctora en Educación

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 29 de agosto de 2022

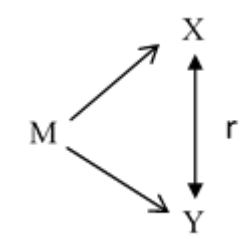


Dra. De La Mata Vilca, Ada del Pilar

DNI N° 18094958

Anexo 4. Matriz de Consistencia

TÍTULO: Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas del nivel inicial en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación entre la integración y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la relación entre la integración y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la adaptación y</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.</p> <p>Ho: No relación significativa entre las habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo</p>	<p>Habilidades Sociales</p>	<p>Integración</p> <p>Adaptación</p> <p>Aceptación</p> <p>Comunicación</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Es una investigación básica</p> <p>DISEÑO DE CONTRASTACIÓN</p> <p>Correlacional de corte transversal</p>  <p>POBLACIÓN</p> <p>Integrada por 2961 niños y niñas de II.EE. privadas de Trujillo</p> <p>MUESTRA</p>
			<p>Juegos cooperativos</p>	<p>Psicológica</p> <p>Educativa</p> <p>Sociocultural</p>	

<p>5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la adaptación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la aceptación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo</p>	<p>la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la aceptación y dimensión la psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.</p> <p>Identificar la relación entre la comunicación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.</p>	<p>2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la integración y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la integración y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo</p>			<p>POBLACIONAL</p> <p>Integrada por 186 niños y niñas de 5 II.EE.</p> <p>TÉCNICA DE RECOJO DE INFORMACIÓN</p> <p>La encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN</p> <p>Cuestionario de habilidades sociales</p> <p>Cuestionario de juegos cooperativos</p>
--	--	---	--	--	---

<p>2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la comunicación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023?</p>		<p>2023.</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la adaptación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la adaptación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.</p> <p>Hi: Existe</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>relación significativa entre la aceptación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la aceptación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>la comunicación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la comunicación y la dimensión psicológica, educativa y sociocultural en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas privadas, Trujillo 2023.</p>			
--	--	--	--	--	--

Trujillo, 11 de julio de 2023

RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 204-2023-FAEDHU-UPAO

VISTO, el OFICIO N° 0254-2023-EDUC-UPAO, presentado por la Directora del Programa de Estudio de Educación, solicitando el registro de Proyecto de Tesis presentado por las Bachilleres **PADILLA RODRIGUEZ, BRENDA VANESA** y **SANCHEZ CRUZ, KATIA ANALI**, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante **OFICIO N° 0254-2023-EDUC-UPAO**, la Dirección del Programa de Estudio de Educación, propone la designación de asesor(a) y jurado del Proyecto de Tesis hasta la sustentación de la misma, según la línea de investigación correspondiente;

Que, el referido proyecto ha sido objeto de revisión y aprobación por parte del jurado evaluador, quienes han emitido el informe de aprobación, de acuerdo a los formatos establecidos y que obra en el expediente;

Que, del informe se deduce que el proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de acuerdo a la línea de investigación de la especialidad;

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad, se debe inscribir el Proyecto de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución correspondiente;

Estando de acuerdo al Estatuto de la Universidad, Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad, y a las atribuciones conferidas a este Despacho;

SE RESUELVE:

PRIMERO: AUTORIZAR, la inscripción del Proyecto de Tesis titulado: **Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas del nivel inicial en las instituciones educativas privadas, Trujillo 2023** de las bachilleres **PADILLA RODRIGUEZ, BRENDA VANESA** y **SANCHEZ CRUZ, KATIA ANALI**, en el registro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades.

SEGUNDO: ASIGNAR, al presente proyecto el número **025 -2023**, declarándolo expedito para el desarrollo de la investigación dentro de un plazo de doce meses, que se inicia en la fecha y culmina el 11 de julio de 2024.

TERCERO: DESIGNAR, como Asesor de Tesis al docente Ms. Roberto Herrera Burga.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz
Dra. Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz
Decana



Karina Lizet Salinas Carranza
Dra. Karina Lizet Salinas Carranza
Secretaria Académica

CC:

Trujillo, 10 de julio del 2023

OFICIO Nº 0254-2023-EDUC-UPAO

Señora Doctora
BERTHA MALABRIGO DE VERTIZ
Decana de la Facultad de Educación y Humanidades
Presente. -

ASUNTO: SOLICITA REGISTRO DE INSCRIPCIÓN DE PROYECTO DE TESIS
REF.: RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 0148-2023-FAEDHU-UPAO

De mi especial consideración:

Me dirijo a Usted, para saludarle cordialmente y, a la vez, solicitar a su Superior Despacho, el Registro de Inscripción del proyecto de tesis, titulado ***HABILIDADES SOCIALES Y JUEGOS COOPERATIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS, TRUJILLO 2023***, cuyas autoras son las señoritas bachilleras: PADILLA RODRIGUEZ, BRENDA VANESA y SANCHEZ CRUZ, KATIA ANALI, teniendo como docente asesor al Ms. Roberto Herrera Burga; considerando que el jurado evaluador designado con la Resolución de Decanato de la referencia, ha dado la conformidad correspondiente de APROBADO, tal como se acredita en formatos adjuntos.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Ms. KETTY CECILIA HORNA ALVAREZ
DIRECTORA

c.c. Archivo
Sr. Claudia Paredes

ACTA DE REVISION DE PROYECTO DE TESIS POR JURADO EVALUADOR

Trujillo, 8 de julio de 2023

Señora

Ms. Ketty Cecilia Horna Alvarez
Directora del Programa de Estudio de Educación Inicial
Universidad Privada Antenor Orrego

De mi consideración:

En atención a la Resolución N°: **148-2023-FAEDHU-UPAO**, hemos cumplido con revisar y evaluar el PROYECTO DE TESIS, titulado:

“HABILIDADES SOCIALES Y JUEGOS COOPERATIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS, TRUJILLO 2023”

Presentado por la (s) Bachiller (es)

- Br. PADILLA RODRÍGUEZ, BRENDA VANESA
- Br. SÁNCHEZ CRUZ, KATIA ANALÍ

Considerando APROBADO el mencionado Proyecto de Tesis.
(aprobado - no aprobado)

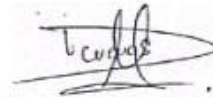
Las tesisas deberán realizar la subsanación de las siguientes observaciones, las mismas que el jurado tendrá en cuenta durante la sustentación:

- Actualizar carátula de acuerdo a la última normativa (PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL); asimismo en -GENERALIDADES en el numeral 5. Unidad académica.
- Antecedentes: en la variable “JUEGOS COLABORATIVOS” indagar y considerar investigaciones en el rango de edad con que se va a trabajar.
- Mejorar redacción, utilizando términos académicos que denoten el argumento del investigador de la información, en este caso el argumento de las autoras.

Atentamente,



Ms. Cynthia Fiorella Lázaro Chávez
Presidente



Ms. Deisy Cuevas Mendocilla
SECRETARIO



Ms. Katherine Liliانا Alza Vásquez
VOCAL

CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE, LA SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E.P "WILLIAM HARVEY JUNIOR SCHOOL"

Hace constar:

Que las Srta.: **KATIA ANALI SANCHEZ CRUZ Y BRENDA VANESSA PADILLA RODRÍGUEZ**, identificadas con DNI N°47666772 y 46583380, alumnas egresadas del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, han ejecutado su proyecto de tesis titulada "Habilidades sociales y juego cooperativos en niños y niñas del nivel inicial en las instituciones educativas privadas, Trujillo 2023" desde el 15 de octubre hasta el 20 de noviembre del presente año, asignándosele el aula de 5 años de la sección "A y B", cumpliendo eficientemente su proceso de experimento según el cronograma presentado.

Se expide el presente documentos, a solicitud escrita de las interesadas para los usos y fines que viene por conveniente.

Trujillo 19 de diciembre del 2023




Teresa Morán Granda
DIRECTORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"MUNDO DE COLORES"
R.D.R. - 009048
TRUJILLO

CONSTANCIA

Quien suscribe, la señora **Directora de la I.E.P. "MUNDO DE COLORES"**:

Hace constar:

Que las Srtas. **KATHYA ANALI SANCHEZ CRUZ Y BRENDA VANESA PADILLA RODRIGUEZ** alumnas egresadas del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego han ejecutado su proyecto de tesis titulado "Habilidades Sociales y Juegos Cooperativos en niños y niñas de nivel Inicial en las Instituciones Privadas de Trujillo, año 2023 desde el 11 de octubre hasta el 16 de noviembre del presente año, asignándosele el aula de los investigadores de 5 años, cumpliendo eficientemente su proceso de experimento según su cronograma presentado.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de las interesadas para los usos y fines que viere por conveniente.

Trujillo, 22 de diciembre del 2023


KATHERINE DÁVILA DE LA CRUZ
DIRECTORA



CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBIÉ, LA SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E.P
"INTERAMERICA - SANTO DOMINGUITO"

Hace constar:

Que las Srta.: **KATIA ANALI SANCHEZ CRUZ Y BRENDA VANESSA PADILLA RODRÍGUEZ**, identificadas con DNI N°47666772 y 46583380, alumnas egresadas del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, han ejecutado su proyecto de tesis titulada "Habilidades sociales y juego cooperativos en niños y niñas del nivel inicial en las instituciones educativas privadas, Trujillo 2023" desde el 15 de octubre hasta el 20 de noviembre del presente año, asignándosele el aula de 5 años de la sección "A y B", cumpliendo eficientemente su proceso de experimento según el cronograma presentado.

Se expide el presente documentos, a solicitud escrita de las interesadas para los usos y fines que viene por conveniente.

Trujillo 19 de diciembre del 2023



KARIN CRUZ SEVILLA
DIRECTORA

CONSTANCIA DE ASESORÍA

Yo, Roberto Herrera Burga, identificado con DNI 17800987 declaro haber asesorado el trabajo de proyecto de tesis titulado: **"HABILIDADES SOCIALES Y JUEGOS COOPERATIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS, TRUJILLO 2022**, cuyo autor son las bachilleres Padilla Rodríguez, Brenda Vanesa y Sánchez Cruz, Katia Analí

Así mismo declaro haber aprobado dicho trabajo en lo que concierna a la revisión de mi especialidad y cumplimiento de las normas del Reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Trujillo, 16 de setiembre de 2022


Roberto Herrera Burga
Asesor