

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



***TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL***

*La sobreprotección y la autonomía en niños del nivel Inicial de Instituciones
Educativas del distrito de Trujillo, 2023*

Línea de investigación:

Educación General

Autora:

Castañeda Blas, Erika Yasmit

Jurado Evaluador:

Presidente: Quezada García, Sonia Llaquelin

Secretario: Reyes González, Roxana Milagritos

Vocal: Paz Ramos, Liliana Alicia

Asesora:

Reyes Pastor, Graciela Esther

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8206-1717>

**TRUJILLO – PERÚ
2024**

Fecha de sustentación: 2024/10/03

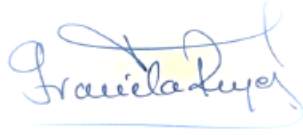
Resultado de Informe de Turnitin

La sobreprotección y la autonomía en niños del nivel Inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet		2%
2	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet		1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

Declaración de originalidad

Yo, Graciela Esther Reyes Pastor, docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada: “La sobreprotección y la autonomía en niños del nivel Inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023”, de la autora Erika Yasmit Castañeda Blas, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 3%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 29 de septiembre del 2024.
- He revisado con detalle dicho reporte de la tesis “La sobreprotección y la autonomía en niños del nivel Inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023”, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 29 de septiembre del 2024

Asesora

Dra. Reyes Pastor, Graciela Esther
DNI: 42827050

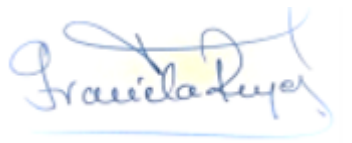
Autora

Br. Castañeda Blas, Erika Yasmit
DNI: 71505070

ORCID:

<https://orcid.org/0000-0002-8206-1717>

FIRMA:



FIRMA:



DEDICATORIA

A Dios por brindarme salud, perseverancia y constancia para seguir adelante ante las dificultades y no flaquear en el proceso.

A mis personas favoritas, mis padres, por ser mi ejemplo a seguir, mi soporte y mi fuerza, por brindarme siempre su amor, su sabiduría, su fortaleza cada día de mi vida.

E.Y.C.B

AGRADECIMIENTO

A los docentes del Programa de Estudios de Educación inicial, por todas las enseñanzas y consejos brindados en estos años que guiaron mi formación profesional y crecimiento personal.

A mi familia por su constante apoyo y motivación en este proceso de desarrollo y crecimiento profesional. A mis amigas(os) quienes fueron mi soporte emocional en los momentos más memorables de esta etapa universitaria.

A la Dra. Graciela, que mediante su paciencia y enseñanza a lo largo de los procesos de investigación tanto como planificación, ejecución y evaluación de los resultados, se pudo realizar construcción idónea del trabajo.

E.Y.C.B

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la sobreprotección y la autonomía en niños del nivel Inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023. La problemática surgió a través de la observación de los niños y niñas que presentaban baja autonomía. La investigación se enmarcó en un diseño no experimental de tipo transversal, de naturaleza básica con un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo correlacional, considerando como muestra de estudio a 201 alumnos y 201 padres de familia. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la ficha de observación "Hábitos de autonomía en niños(as) del nivel inicial (ciclo II)" y el cuestionario "Amor o cuidados desmedidos", aplicando en ambos la escala de Likert. La manipulación estadística se llevó a cabo mediante tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barras y su correspondiente interpretación. Con respecto a la validación, se aplicó el método de Spearman, obteniéndose $r_s = -0.267$, con un $p = 0.000 < 0.05$, lo cual indicó que hubo una relación negativa baja e inversa entre la variable de sobreprotección y la autonomía en los niños del nivel inicial. Se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables, destacando la importancia de brindar una protección pertinente para ayudar a lograr una autonomía eficiente.

Palabras clave: sobreprotección, autonomía, dependencia, inseguridad.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between overprotection and autonomy in children at the Early Childhood Education level in educational institutions in the district of Trujillo, 2023. The issue arose through the observation of children who exhibited low autonomy. The research was framed in a non-experimental, cross-sectional design, of a basic nature with a quantitative approach and a descriptive-correlational level, considering a sample of 201 students and 201 parents. Two instruments were used for data collection: the observation sheet "Habits of autonomy in early childhood education (cycle II)" and the questionnaire "Love or excessive care," both using the Likert scale. Statistical manipulation was carried out using frequency distribution tables, bar charts, and their corresponding interpretation. Regarding validation, the Spearman method was applied, obtaining $r_s = -0.267$, with a $p = 0.000 < 0.05$, indicating a low negative and inverse relationship between the variable of overprotection and autonomy in early childhood education children. It was concluded that there is a significant relationship between both variables, highlighting the importance of providing relevant protection to help achieve efficient autonomy.

Keywords: overprotection, autonomy, dependence, insecurity.

PRESENTACIÓN A LOS JURADOS

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

De acuerdo con las disposiciones legales vigentes en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego, tengo el honor de presentar a su consideración la tesis titulada “La sobreprotección y la autonomía en niños del nivel Inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023” para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Con la expectativa de que el trabajo cumpla con los estándares requeridos tanto en contenido como en formato, someto a su revisión y evaluación de la misma. Agradezco de antemano cualquier observación o sugerencia que puedan ofrecer para mejorar esta investigación, las cuales serán bien recibidas.

Atentamente:



Erika Yasmit Castañeda Blas

DNI: 71505070

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
PRESENTACIÓN A LOS JURADOS	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Problemática de investigación	14
1.1.1. Realidad problemática.....	14
1.1.2. Enunciado del problema	15
1.2. Objetivos	16
1.2.1. Objetivo general.....	16
1.2.2. Objetivos específicos.....	16
1.3. Justificación del estudio	16
II. MARCO DE REFERENCIA	18
2.1. Antecedentes del estudio	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales	18
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	19
2.1.3. Antecedentes locales.....	20
2.2. Marco teórico	21
2.2.1. Sobreprotección.....	21
2.2.2. Autonomía	35
2.3. Marco conceptual.....	47

2.4.	Sistema de hipótesis	48
2.4.1.	Hipótesis Generales	48
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	48
III.	METODOLOGÍA EMPLEADA	51
3.1.	Tipo y nivel de investigación	51
3.2.	Población y muestra de estudio	51
3.2.1.	Población.....	51
3.2.2.	Muestra.....	52
3.2.3.	Muestreo.....	52
3.2.4.	Criterios de selección	53
3.3.	Diseño de investigación	53
3.4.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	53
3.4.1.	Técnica	54
3.4.2.	Instrumento.....	54
3.4.3.	Validación y confiabilidad de instrumentos	54
3.5.	Procesamiento y análisis de datos.....	55
IV.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	56
4.1.	Análisis e interpretación de resultados.....	56
4.1.1.	Análisis estadístico de la variable de sobreprotección:.....	56
4.1.2.	Análisis estadístico de la variable de Autonomía:.....	58
4.2.	Docimasia de hipótesis	60
4.2.1.	Hipótesis generales	60
4.2.2.	Hipótesis específicas	61
V.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	64
	CONCLUSIONES.....	69
	RECOMENDACIONES	70
	REFERENCIAS BILIOGRÁFICAS	71

ANEXOS	79
--------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	49
Tabla 2. Instituciones Educativas y estudiantes del nivel inicial (ciclo II)	52
Tabla 3. Nivel de la dimensión de Dependencia.	56
Tabla 4. Nivel de la dimensión Inseguridad.....	57
Tabla 5. Nivel de la dimensión Exceso de cuidado	57
Tabla 6. Nivel de la dimensión relación consigo mismo	58
Tbala 7. Nivel de la dimensión relación con los demás.....	59
Tabla 8. Correlación de la variable sobreprotección y autonomía.....	60
Tabla 9. Correlación de la variable sobreprotección en su dimensión de dependencia y la autonomía	61
Tabla 10. Correlación de la variable sobreprotección en su dimensión de inseguridad y la autonomía	62
Tabla 11. Correlación de la variable sobreprotección en su dimensión de exceso de cuidado y la autonomía	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la dimensión de Dependencia.	56
Figura 2. Nivel de la dimensión de Inseguridad.....	57
Figura 3. Nivel de la dimensión Exceso de cuidado	58
Figura 4. Nivel de la dimensión relación consigo mismo	59
Figura 5. Nivel de la dimensión relación con los demás.....	59

I. INTRODUCCIÓN

Los padres tienen la responsabilidad fundamental de proporcionar amor, seguridad y protección a sus hijos. El entorno familiar se convierte así en el primer lugar de aprendizaje para el niño, donde adquiere habilidades sociales, desarrolla actitudes y establece vínculos afectivos. La autonomía, entendida como la capacidad de dirigir la propia vida y asumir las consecuencias de las acciones, comienza a manifestarse en la infancia, atravesando diversas etapas hasta llegar a la vida adulta.

En este escenario, es común que los padres de familia confundan la protección con la sobreprotección. En muchos casos, esta sobreprotección se extiende a diferentes etapas de la vida del niño, limitando el desarrollo autónomo que es necesario para su crecimiento y desenvolvimiento normal. Por ello, el interés de estudiar el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de instituciones educativas de educación inicial, se da a partir de la capacidad en el desarrollo de las diferentes actividades cotidianas asimismo, se visualizan ciertas actitudes sobreprotectoras de los padres de familia.

La presente tesis está centrada en analizar y estudiar la relación de la sobreprotección y autonomía en niños del nivel Inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, con el fin de fomentar actividades que apoyen el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. En base a ello, la investigación está organizada de la siguiente manera:

La primera parte da a conocer el problema en general, la interrogante a resolver, los objetivos generales y específicos, así como la justificación del estudio.

La segunda parte hace mención a los antecedentes, fundamentos teóricos de ambas variables, su operacionalización, población y muestras, técnica e instrumentos de recolección de datos.

La tercera parte va referida a los resultados de la investigación y su interpretación, asimismo se realiza la verificación de la hipótesis.

1.1. Problemática de investigación

1.1.1. Realidad problemática

Los primeros años en la existencia de un infante ejercen un impacto considerable; por esta razón, resulta crucial implementar estrategias para prevenir futuras complicaciones de salud mental durante la adultez. Se debe identificar que no hay una estrategia universal para la crianza y que cada menor puede reaccionar de manera distinta en función del estilo de crianza que reciba (Vega, 2020).

Específicamente, las consecuencias tanto adversas como beneficiosas a largo plazo, vinculadas con la visión a futuro de los niños, perduran hasta su vida adulta. Esta habilidad para anticipar y prepararse para el futuro no solo impacta su desempeño actual, sino que también moldea su capacidad para manejar desafíos y oportunidades en etapas posteriores de la vida (Mazachowsky & Mahy, 2020).

En el escenario global, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) señaló que, en Chile, solo el 53% de los padres practica estilos de crianza considerados positivos para el desarrollo de sus hijos. Sin embargo, un preocupante 47% de los padres todavía recurre a métodos basados en la violencia y disciplina estricta. Estos métodos restrictivos y punitivos impiden el desarrollo de la autonomía y la autoconfianza en los jóvenes, afectando su capacidad para tomar decisiones independientes y manejar desafíos por sí mismos.

El temor a perder a un ser querido, especialmente a un hijo, puede llevar a los padres a confundir el bienestar con la sobreprotección, lo que puede impactar el vínculo con sus hijos y su autonomía. En su estudio (Vinueza et al., 2019) realizado en Ecuador, argumenta que los daños al desarrollo educativo y social de los niños, ya sean a corto, mediano o largo plazo, están relacionados con la sobreprotección que ejercen sus padres, consciente o inconscientemente.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) señala que la autonomía se otorga de forma gradual e implica poseer libertad para reflexionar y obrar, además de asumir responsabilidad y confianza en uno mismo. Por lo tanto, resulta esencial que los niños y niñas alcancen su independencia acorde a su edad, dependiendo del apoyo de los educadores,

los parientes y, principalmente, de los padres de familia, para así eludir la sobreprotección por parte de estos últimos.

Especialistas del Seguro Social de Salud (EsSalud, 2019) han registrado un aumento en las consultas de psicología debido a trastornos conductuales, reducida tolerancia a la frustración, ansiedad y temor en niños, relacionados con la sobreprotección parental. Rosario Huasasquiche Yong, psicóloga infantil, indica que esta conducta, cada vez más frecuente, se acrecienta durante la etapa escolar y frecuentemente se justifica por el afán de los padres de suplir su ausencia. No obstante, esta excesiva protección puede restringir gravemente el desarrollo de la autonomía y madurez de los niños.

En el distrito de Trujillo, el creciente fenómeno de la sobreprotección en niños de nivel inicial está comenzando a manifestar consecuencias preocupantes en su desarrollo emocional y social. Los educadores y psicólogos han notado una marcada disminución en la autonomía y habilidades de resolución de problemas entre los niños. Donde se encuentran acostumbrados a un entorno donde se minimizan los desafíos y se evitan las frustraciones, muestran una notable dificultad para enfrentar situaciones nuevas o estresantes. Además, la incapacidad para realizar tareas sencillas de manera independiente está afectando negativamente su confianza y la capacidad de interactuar eficazmente con sus pares.

Ante esta realidad, se hace indispensable llevar a cabo un estudio exhaustivo para evaluar las implicaciones de la sobreprotección en la autonomía de los niños del nivel inicial en Trujillo. Este estudio permitirá entender mejor la dinámica entre las prácticas parentales y el desarrollo infantil, proporcionando datos cruciales para el diseño de intervenciones dirigidas a padres y educadores. La finalidad es promover un desarrollo más saludable y autónomo en los niños desde las etapas más tempranas de su educación.

1.1.2. Enunciado del problema

¿Cuál es la relación entre la sobreprotección y la autonomía en niños del nivel Inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre sobreprotección y la autonomía en niños del nivel inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023.

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión de dependencia de la sobreprotección y la autonomía en niños del nivel inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023.

Determinar la relación entre la dimensión de inseguridad de la sobreprotección y la autonomía en niños del nivel inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023.

Determinar la relación entre la dimensión de exceso de cuidado de la sobreprotección y la autonomía en niños del nivel inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023.

1.3. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica, en primer lugar, desde un enfoque teórico al contribuir al conocimiento existente mediante la identificación de mecanismos específicos que enriquecen la comprensión sobre las dinámicas de la crianza. Este aporte permite fortalecer las bases conceptuales y ofrecer una plataforma teórica más sólida para sugerir modificaciones en las estrategias de crianza actuales. Al hacerlo, se espera que la investigación contribuya de manera significativa a la literatura académica, al mismo tiempo que oriente futuras investigaciones y prácticas educativas hacia un enfoque más equilibrado y basado en evidencias científicas.

Desde una perspectiva práctica, los resultados obtenidos podrán ser aplicados en el diseño de programas de intervención específicos y en la creación de talleres de capacitación dirigidos a padres y educadores. Dichas intervenciones no solo se enfocarán en ajustar los niveles de protección otorgados a los niños, sino también en fortalecer sus habilidades de independencia, un aspecto fundamental para su bienestar y éxito a largo plazo. De esta manera, la investigación busca impactar de manera directa

en la calidad de la crianza y en el desarrollo saludable de las nuevas generaciones.

La relevancia social de este estudio radica en su capacidad para informar y concienciar a los padres acerca de los riesgos asociados con la sobreprotección. El estudio aborda de manera directa estas preocupaciones al aportar datos concretos, en particular sobre la independencia y las habilidades sociales. En un contexto actual, donde la salud mental infantil es una prioridad, comprender los efectos negativos de la sobreprotección resulta esencial para prevenir futuros problemas emocionales y fomentar una generación más autónoma y segura de sí misma.

En síntesis, la pertinencia de esta investigación radica en su potencial para generar un impacto positivo en los ámbitos educativo, social y emocional de los niños y niñas, así como en promover la concientización de que la sobreprotección no equivale a amor. A través de las propuestas de intervención que se desarrollen, se espera proporcionar herramientas eficaces para padres, docentes y niños, orientadas a promover un desarrollo integral basado en la autonomía y el bienestar emocional.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Recio & Aguilar (2019), el objetivo de su investigación realizada en la Universidad de Málaga, España, fue distinguir distintas habilidades enlazadas con el desarrollo motor y su conexión con la autonomía individual de los niños y niñas en relación a dos contextos: el espacio escolar y el hogar. Esta investigación es de tipo descriptivo, cuya muestra es de 100, alumnos de los cuales 42 eran niños y 58 niñas de 2 centros educativos en la provincia de Málaga. Las herramientas de evaluación incluyen encuestas a miembros de la familia y hojas de observación directa utilizadas durante la escuela. Se pudo descubrir que existe una carencia de la autonomía personal de 40% en relación a acciones como la alimentación o ejecución de ciertas actividades como vestirse, abrocharse el botón. Estos resultados nos indican la importancia de potenciar la autonomía personal dentro del trabajo psicomotor.

Valdiviezo y León (2019), en su investigación titulada “La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años”, realizada en el país de Ecuador, dicha investigación tiene una metodología bibliográfica–documental pues se analizaron artículos, revistas de diversos medios digitales, también es explicativa pues compara los datos después de ser analizados. La investigación concluye que el exceso de cuidados es un límite para los niños y niñas en el descubrimiento del mundo, así como limitaciones en relacionarse con los demás y presentando ciertos aspectos en su desarrollo, como el miedo, dificultad para adaptarse e inseguridades. Todo esto permite conocer la importancia de exponer a los padres de familia sugerencias que apoyen de forma pertinente la formación de su hijo o hija.

Cabrera (2020), desarrolló una investigación en la Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Cuba, cuyo propósito era determinar la relevancia de la aplicación del programa de orientación familiar para evitar la protección excesiva de los niños en edad preescolar a través de un seminario para la reflexión y las opiniones críticas. La metodología utilizada para realizar un seminario se basó en una evaluación cualitativa basada en la

consideración de la interpretación de algunos especialistas. Los estudios anuncian la importancia de la capacitación y el liderazgo de las familias en la implementación de su función educativa, realizando acciones de estimulación. Todo esto ayuda a promover varias habilidades personales y sociales de los niños, así como a ser construidos como personas autónomas.

Moreira, et al. (2021), realizaron una investigación titulada “La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral”, Ecuador, con el objetivo de plantear actividades lúdicas para favorecer la educación de la autonomía. La investigación cualitativa y cuantitativa. Los resultados señalan que solo el 26% de los niños demostrará autonomía para realizar cosas personales.

Lara & Vera (2021), realizaron una investigación en España, donde diseñaron un programa educativo para poder abarcar la importancia de las competencias parentales y autonomía en los niños de cinco años. Ellos dieron a su investigación un enfoque más cuantitativo y analítico, para la detección temprana del desarrollo íntegro de los niños y niñas. Es por ello que se consideró una población de 33 niños con las edades de 0 a 5 años y de 33 padres de familia. En donde sí se pudieron visualizar las competencias parentales y la autonomía. Al final de la investigación se consideró que el 50% necesita aún del apoyo y fortaleza de sus padres para desarrollar su autonomía.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Arizaca (2019) expone su investigación titulada “El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno - 2018”, cuya finalidad fue justificar el grado de unión de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años. Metodológicamente, esta investigación fue de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, basado en encuestas aplicadas a 48 niños y padres. Los resultados señalan que existe una asociación entre las variables $r = -0.482$

Capcha & Gamboa (2021), desarrollaron una investigación cuya finalidad fue determinar la existencia entre la sobreprotección de los padres y

la autonomía de los niños de 4 y 5 años. La muestra estuvo constituida por 53 estudiantes con sus respectivos padres; el diseño que se utilizó fue de tipo descriptivo correlacional; los instrumentos que se usaron fueron ficha de observación y cuestionario y según los resultados obtenidos se concluyó que existe relación inversa y negativa muy alta entre la sobreprotección y la autonomía.

Cayavilca & Qquenta (2022), realizó una investigación en la ciudad de Cusco, cuyo objetivo general del estudio fue determinar la incidencia de la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños de 5 años. La muestra estuvo constituida por un total de 22 niños matriculados; el diseño que se utilizó fue no experimental transversal descriptivo causal; los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios para ambas variables y según los resultados obtenidos se concluyó que la sobreprotección de los padres incide de una manera directa en el desarrollo de la autonomía de los niños a un nivel de 95% de confiabilidad.

2.1.3. Antecedentes locales

Pinedo & Tandaypan (2020) llevaron a cabo un estudio cuyo propósito principal fue evaluar el nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa de Trujillo. Empleando un enfoque cuantitativo, no experimental y con un diseño descriptivo, el estudio involucró una muestra de 48 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la recopilación de datos, se utilizó un cuestionario previamente validado y confiable, el cual fue aplicado en una prueba piloto con 26 niños. Los hallazgos revelaron que el 79% de los niños cumplieron con los indicadores de autonomía establecidos, mientras que el 21% todavía enfrentaba dificultades en su desarrollo autónomo. Se concluyó que, aunque la mayoría de los niños evidenció autonomía, existen algunas áreas que necesitan ser fortalecidas para mejorar su independencia social.

Gallo (2023) estableció como objetivo principal evaluar el impacto de la sobreprotección parental en la autonomía de niños de cuatro y cinco años. Esta investigación, de tipo correlacional explicativo, incluyó a 145 familias. Los hallazgos mostraron que un 65.5% de los padres practicaban sobreprotección a un nivel medio, mientras que la autonomía se observó también a un nivel

medio en el 69.0% de los casos. Se determinó una correlación directa pero baja entre sobreprotección y autonomía, con un coeficiente de 0.228 y una significancia de 0.006, indicando una relación estadísticamente significativa pero débil.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Sobreprotección

Basándonos en la teoría del apego propuesta por John Bowlby, la sobreprotección parental subraya que nuestras primeras relaciones y vivencias juegan un papel fundamental en nuestro desarrollo. Según esta teoría, el vínculo inicial que formamos al nacer es crucial para la regulación emocional, permitiéndonos experimentar tanto emociones positivas como negativas de manera equilibrada (Bowlby, 1977).

La fuerza y la calidad de este primer lazo afectan significativamente nuestro desarrollo físico, emocional y cognitivo, dando origen a lo que se conoce como modelos internos operativos. Estos modelos actúan como guías internas que influyen en cómo percibimos y respondemos a nuestras experiencias a lo largo de la vida, moldeando nuestras relaciones futuras y nuestra capacidad para manejar el estrés y las emociones (Bowlby, 1977).

La teoría del apego de John Bowlby ofrece una perspectiva profunda sobre el impacto de las primeras relaciones en el desarrollo humano. La sobreprotección parental, vista desde esta teoría, puede interferir en la formación de un apego seguro, limitando la capacidad del niño para regular sus emociones de manera adecuada. Los modelos internos operativos, que se desarrollan a partir de estas experiencias tempranas, son fundamentales para definir cómo el individuo enfrentará el mundo y sus desafíos. Si bien un vínculo estrecho es necesario, la sobreprotección puede distorsionar estos modelos, fomentando inseguridad y dependencia en lugar de autonomía y resiliencia. Esto sugiere que un equilibrio adecuado en la crianza, que permita tanto apoyo como independencia, es crucial para el bienestar emocional y cognitivo a largo plazo.

La sobreprotección infantil alude a un estilo de crianza donde los padres ejercen un control desmedido sobre la vida de sus hijos, con el

objetivo de salvaguardarlos de cualquier daño o adversidad. Aunque este comportamiento parte de una intención genuina de brindar cuidado y seguridad, sus repercusiones a largo plazo pueden ser contraproducentes, afectando negativamente el desarrollo emocional, social y psicológico de los niños. Los progenitores que practican la sobreprotección suelen anticipar y resolver las dificultades de sus hijos antes de que estos las enfrenten por sí mismos, limitando así su capacidad para asumir retos y tomar decisiones de manera autónoma (Levy et al., 2021).

Un aspecto crucial de la sobreprotección radica en que frena el desarrollo de la autonomía en los niños. Cuando los padres intervienen continuamente para evitar que sus hijos enfrenten dificultades, estos pierden la oportunidad de aprender a manejar adversidades de forma independiente. Esta situación impide que desarrollen una autoestima firme, ya que no experimentan el proceso de enfrentarse a desafíos, fracasar y eventualmente tener éxito por sus propios medios. Asimismo, los niños que no aprenden a lidiar con pequeñas frustraciones durante sus primeros años de vida, pueden encontrar mayores dificultades para enfrentar retos más complejos durante la adolescencia y la adultez.

La dependencia emocional es otra de las secuelas directas de la sobreprotección. Los niños sometidos a este tipo de crianza suelen depender en exceso de sus padres para tomar decisiones y gestionar sus emociones, lo que puede derivar en una baja confianza en sí mismos. En lugar de aprender a autorregularse y resolver conflictos de manera independiente, estos niños recurren constantemente a sus padres en busca de apoyo y seguridad. Esto puede afectar significativamente sus relaciones futuras, ya que es probable que busquen en otras figuras la misma dependencia emocional que mantenían con sus progenitores (Jelsma et al., 2024).

En el ámbito social, los niños sobreprotegidos tienden a presentar dificultades para integrarse con sus pares. Debido a la constante intervención parental, estos niños carecen de las oportunidades necesarias para desarrollar habilidades sociales clave, como la empatía, la negociación y la resolución de conflictos. A menudo, los padres sobreprotectores organizan y supervisan todas las interacciones sociales de sus hijos, impidiéndoles enfrentarse a situaciones en las que deban resolver problemas de manera

independiente. Con el tiempo, esta dinámica puede resultar en una falta de confianza social y dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables.

Desde una perspectiva psicológica, la sobreprotección está asociada con un mayor riesgo de desarrollar trastornos de ansiedad y otros problemas emocionales. La ausencia de oportunidades para experimentar y superar el miedo o la frustración puede generar una sensación de inseguridad en los niños cuando no están bajo la vigilancia constante de sus padres. Además, la falta de exposición a situaciones difíciles les impide desarrollar estrategias de afrontamiento adecuadas, lo que puede hacer que los desafíos futuros parezcan insuperables. En algunos casos, los niños sobreprotegidos interiorizan la idea de que el mundo es un lugar peligroso, lo que refuerza patrones de ansiedad y miedo (Mocho et al., 2024).

Finalmente, es fundamental reconocer que, aunque la sobreprotección nace de buenas intenciones, puede dificultar el desarrollo de la resiliencia en los niños. La resiliencia, entendida como la capacidad para superar adversidades, se nutre de la exposición a experiencias desafiantes y del aprendizaje que surge al enfrentarlas. Cuando los padres eliminan todas las dificultades del camino de sus hijos, estos no adquieren las habilidades necesarias para enfrentarse y superar los problemas por sí mismos. A largo plazo, los niños criados en un ambiente sobreprotector pueden carecer de la fortaleza mental y emocional necesarias para abordar los desafíos de la vida adulta de manera efectiva.

2.2.1.1. Definición de sobreprotección

La sobreprotección ha estado presente en todas las generaciones; no obstante, se ha reportado con mayor frecuencia en los últimos veinte años (LeMoyne & Buchanan, 2011). La crianza sobreprotectora ha atraído una creciente atención pública, generando una variedad de términos populares como "padre curling", "padre cortacésped" y "crianza helicóptero" (Hancock et al., 2014). Estos términos reflejan diferentes estilos de intervención excesiva por parte de los padres en la vida de sus hijos, lo que puede afectar su desarrollo y autonomía.

El aumento en la frecuencia de la sobreprotección durante las últimas dos décadas ha hecho que surjan distintos términos para describirla, subrayando cómo este fenómeno se ha convertido en un tema relevante en la sociedad actual. Estos estilos de crianza, aunque bien intencionados, pueden obstaculizar el desarrollo autónomo de los hijos al limitar su capacidad para enfrentar desafíos por sí mismos.

La crianza excesivamente protectora también podría impactar de manera indirecta en la higiene de los niños. Se plantea que el comportamiento perturbador de los menores con los tratamientos dentales, como oponer resistencia, llorar y agitarse, puede resultar en una deficiente salud bucal al provocar la suspensión o cancelación del tratamiento dental necesario o de la atención preventiva (Hine et al., 2019). Los niños de padres sobreprotectores tienden a mimetizar las ansiedades y miedos de sus progenitores frente al dentista. Además, el comportamiento protector puede haber condicionado a los niños a manifestar malestar o resistencia para evitar situaciones desagradables como las visitas al dentista (Cox et al., 2011).

El vínculo entre la sobreprotección parental y la resistencia de los niños a los tratamientos dentales pone en evidencia cómo este tipo de crianza puede influir en aspectos fundamentales de la salud infantil. Al imitar las ansiedades de sus padres, los niños pueden desarrollar una actitud negativa frente a situaciones que requieren cuidados, como las visitas al dentista, lo que compromete su bienestar a largo plazo.

2.2.1.2. Tipos

Los distintos tipos de sobreprotección infantil suelen dividirse en varias categorías que muestran cómo los padres pueden restringir el desarrollo de la independencia y resiliencia de sus hijos (Chae, 2019):

- **Física:** En esta forma de sobreprotección, los padres buscan resguardar a sus hijos de cualquier peligro físico, impidiéndoles participar en actividades que podrían causarles un mínimo daño. Esta actitud, aunque nace de preocupación, puede ser una barrera a las experiencias de los niños y su capacidad para aprender a gestionar riesgos.

- **Emocional:** Este tipo de sobreprotección se manifiesta al evitar que los niños experimenten cualquier emoción negativa, tales como desilusión, tristeza o frustración. Aunque es normal desear resguardar a los hijos de dolores, es esencial dejar que enfrenten y manejen esas emociones para que puedan crecer emocionalmente y desarrollar la resiliencia.
- **Social:** En el ámbito social, los padres sobreprotectores suelen regular de manera excesiva las interacciones sociales de los niños, lo que limita su capacidad para desarrollar habilidades sociales por sí mismos. Esta situación obstaculiza su crecimiento en este ámbito y en el emocional, ya que no tienen la libertad de interactuar con otros niños y aprender de ellos. Esta sobreprotección puede dificultar el desarrollo integral de los niños, afectando su capacidad para desenvolverse de manera autónoma y segura en el mundo.
- **Académica:** Inmiscuirse demasiado en las actividades educativas de los niños, como realizar sus tareas o proyectos escolares, es una forma de sobreprotección académica. Aunque el deseo de garantizar el éxito académico puede ser loable, permitirles asumir responsabilidades y enfrentar desafíos educativos por sí mismos fomenta su autonomía y autoconfianza.

Estos tipos de sobreprotección pueden impactar de manera adversa el desarrollo integral de los niños, limitando su capacidad para enfrentar situaciones de manera autónoma y construir confianza en sus propias habilidades (Chae, 2019).

Gracias al análisis de las distintas categorías de sobreprotección infantil, se puede evidenciar cómo este tipo de intervención puede restringir el desarrollo de habilidades cruciales para la vida futura de los niños. Al impedir que enfrenten desafíos físicos, emocionales, sociales o académicos, los padres limitan su capacidad de adaptación y de resolución de problemas.

2.2.1.3. Dimensiones de sobreprotección

Según Bornstein & Hopwood (2017) existen tres aspectos referentes a sobreprotección parental que afectan en el desarrollo de los hijos, estos son:

1. Dependencia

Se manifiesta en el individuo debido a una variedad de factores, y se le relaciona comúnmente con la sobreprotección de los padres, independientemente de la cultura. En otras palabras, la presencia de un estilo parental autoritario se asocia con la generación de dependencias en niños, adolescentes y adultos. Si en las interacciones parentales no se fomenta la capacidad del niño para desarrollar comportamientos independientes y autónomos, al sobreprotegerlo y evitar que construya su identidad por sí mismo, especialmente durante la adolescencia, existe una alta probabilidad de que el individuo desarrolle dependencia emocional hacia los demás.

En resumen, la incapacidad del niño para desarrollarse de manera autónoma y aprender a través de ensayos y errores durante este período crítico puede llevar a la formación de una dependencia emocional en la vida adulta (Bornstein & Hopwood, 2017).

Si bien el deseo de los padres de proteger a sus hijos es natural, la falta de oportunidades para que los niños enfrenten retos y tomen decisiones de manera independiente puede generar individuos que dependan excesivamente de los demás para validar sus emociones y resolver problemas.

2. Inseguridad

Es común que, durante ciertas etapas de su crecimiento y desarrollo, los niños y niñas experimenten inseguridades que se reflejan en diversos aspectos, como las relaciones con sus pares, el desempeño académico, la autoestima y la consecución de metas, entre otros. Si no se les brinda confianza en esos momentos, es probable que la inseguridad persista en etapas posteriores. Esto puede dar lugar a consecuencias negativas, como dificultades para realizar tareas de manera independiente y limitaciones en su funcionamiento diario (Bornstein & Hopwood, 2017)

Para asegurar un desarrollo saludable, es esencial promover la confianza en uno mismo. De este modo, los niños y niñas crecerán en un ambiente de felicidad, fortalecerán su proceso de aprendizaje y experimentarán un sentido de competencia. Para garantizar que se conviertan en adultos felices y seguros, capaces de alcanzar sus metas,

es crucial fomentar la seguridad en uno mismo desde los primeros momentos de su vida (Bornstein & Hopwood, 2017).

Si los niños no reciben el apoyo necesario en momentos críticos de inseguridad, estas dudas pueden arraigarse y afectar negativamente su desempeño en múltiples áreas de la vida. Fomentar la autoestima desde una edad temprana no solo facilita el aprendizaje, sino que también prepara a los niños para enfrentar desafíos de manera independiente y efectiva. La construcción de una autoconfianza sólida no solo promueve la felicidad en la niñez, sino que también es clave para que los individuos alcancen sus metas en la adultez (Tyszkiewicz-Gromisz et al., 2024).

La inseguridad derivada de la sobreprotección es un tema complejo que se desarrolla a partir de un estilo de crianza en el cual los padres ejercen un control excesivo sobre la vida de sus hijos. Aunque los padres actúan con la intención de proteger a sus hijos de cualquier peligro o dificultad, este comportamiento a menudo tiene consecuencias indeseadas. Entre ellas, la inseguridad emocional es una de las más graves, ya que afecta el bienestar psicológico y la capacidad de los niños para desenvolverse de manera autónoma en la vida cotidiana. Este fenómeno ha sido ampliamente estudiado en la literatura psicológica, revelando una relación directa entre la sobreprotección y los sentimientos de vulnerabilidad, ansiedad y dependencia en los niños (Liu et al., 2023).

A) La sobreprotección y su relación con la inseguridad

La sobreprotección parental implica intervenir en exceso en las decisiones y actividades cotidianas de los hijos, privándolos de la oportunidad de experimentar y aprender de sus propios errores. Al anticipar y solucionar cualquier inconveniente antes de que ocurra, los padres impiden que los niños desarrollen la capacidad de gestionar dificultades por su cuenta. Este constante control genera una sensación de inseguridad en los niños, ya que les resulta difícil confiar en su capacidad para enfrentar situaciones desafiantes. Al no haber adquirido las herramientas necesarias para resolver problemas, los niños se vuelven dependientes de sus padres y, a menudo, sienten que no son lo

suficientemente competentes para lidiar con los retos de la vida (Altafim et al., 2024).

Los niños criados bajo un estilo de crianza sobreprotectora tienden a desarrollar baja autoestima y una visión negativa de sí mismos. Esto se debe a que, al no haber tenido la oportunidad de resolver problemas por sí mismos, no experimentan el ciclo de ensayo y error que fortalece la confianza en las propias capacidades. En lugar de aprender que los errores son una parte natural del proceso de aprendizaje, los niños sobreprotegidos llegan a ver cualquier dificultad como un fracaso personal, lo que refuerza sus sentimientos de inseguridad. La falta de confianza en sus habilidades puede extenderse a diversas áreas de la vida, desde las relaciones interpersonales hasta el desempeño académico y profesional en el futuro (Altafim et al., 2024)

B) El impacto en las relaciones sociales

La inseguridad generada por la sobreprotección también tiene implicaciones en las relaciones sociales de los niños. Dado que los padres suelen intervenir en todas sus interacciones sociales, los niños no aprenden a desarrollar habilidades clave como la resolución de conflictos, la negociación o la empatía. Al crecer en un ambiente altamente controlado, los niños no tienen la oportunidad de aprender a lidiar con las diferencias de opinión o los desacuerdos que inevitablemente surgen en las interacciones con sus pares. Esto puede resultar en una falta de confianza en su capacidad para relacionarse con los demás de manera efectiva, lo que a su vez puede llevar al aislamiento social o a relaciones insatisfactorias (Tafá et al., 2023)

Además, la dependencia emocional de los padres, fomentada por la sobreprotección, puede llevar a que los niños busquen en otras personas la misma protección y guía que recibieron en casa. Esto puede dar lugar a relaciones desequilibradas, en las que el niño, ya en su etapa adulta, sigue buscando figuras de autoridad o pareja que asuman un rol de protector. Las relaciones basadas en este tipo de dependencia

emocional suelen ser problemáticas, ya que limitan el crecimiento personal y perpetúan la sensación de inseguridad en el individuo. Por lo tanto, la sobreprotección no solo afecta la autoestima de los niños, sino también su capacidad para formar relaciones interpersonales saludables.

C) Consecuencias psicológicas de la inseguridad

El impacto psicológico de la sobreprotección ha sido objeto de numerosos estudios. Uno de los resultados más comunes es el desarrollo de trastornos de ansiedad. La falta de oportunidades para enfrentarse a situaciones estresantes durante la infancia hace que los niños sobreprotegidos se sientan abrumados ante cualquier desafío. La ausencia de experiencias que les permitan desarrollar estrategias de afrontamiento hace que los niños, y más tarde los adultos, se sientan incapaces de gestionar el estrés. Este patrón puede desembocar en ansiedad generalizada, donde el individuo experimenta un miedo constante ante cualquier situación nueva o impredecible (Hewitt et al., 2014).

Además, la inseguridad derivada de la sobreprotección también puede contribuir a la aparición de otros trastornos, como la depresión. La constante dependencia de los padres para obtener aprobación y orientación puede generar sentimientos de frustración y falta de propósito cuando los niños se enfrentan a situaciones donde deben actuar de manera independiente. Este sentimiento de incapacidad, sumado a la falta de confianza en sus propias decisiones, puede generar un estado de desesperanza, característica común de los cuadros depresivos. En los casos más graves, la inseguridad y la falta de autonomía pueden tener repercusiones en la salud mental durante toda la vida, afectando negativamente tanto el bienestar emocional como la calidad de vida.

D) La resiliencia frente a la adversidad

La resiliencia es la capacidad de una persona para recuperarse de situaciones adversas y continuar adelante. Para que esta habilidad se desarrolle, es fundamental que los niños enfrenten y superen retos de manera independiente. Sin embargo, en un contexto de sobreprotección, los niños no tienen la oportunidad de enfrentarse a la adversidad, lo que

dificulta el desarrollo de la resiliencia. Al eliminar cualquier obstáculo del camino de sus hijos, los padres sobreprotectores no permiten que los niños aprendan a manejar el fracaso, a desarrollar la paciencia o a construir la tenacidad necesaria para superar los problemas. Como resultado, estos niños tienden a ser más vulnerables emocionalmente cuando se enfrentan a desafíos fuera del ámbito familiar (García & Domínguez, 2013).

La falta de resiliencia tiene implicaciones significativas en la vida adulta. Los individuos que no han desarrollado esta capacidad pueden experimentar dificultades para manejar el estrés laboral, las relaciones interpersonales y los problemas cotidianos. La inseguridad se convierte en un factor limitante, ya que la persona puede llegar a evitar situaciones que impliquen algún riesgo o dificultad, lo que impide su crecimiento personal y profesional. Por lo tanto, la sobreprotección no solo afecta el desarrollo emocional durante la niñez, sino que tiene consecuencias a largo plazo en la capacidad del individuo para enfrentar los desafíos de la vida adulta.

E) Estrategias para mitigar la inseguridad

Para contrarrestar los efectos de la sobreprotección y fomentar la seguridad emocional en los niños, es esencial que los padres adopten un enfoque más equilibrado en la crianza. En lugar de intervenir constantemente, los padres deben permitir que sus hijos experimenten pequeños fracasos y desafíos, ofreciéndoles apoyo emocional sin resolver todos sus problemas. Esto les ayudará a desarrollar una autoestima más sólida y una mayor confianza en sus habilidades. Además, es crucial que los padres promuevan el diálogo abierto, donde los niños puedan expresar sus miedos y preocupaciones, pero también recibir orientación sobre cómo enfrentarlos por sí mismos (Merchán et al., 2021).

Es igualmente importante que los niños tengan la oportunidad de socializar de manera independiente, sin la intervención constante de los padres. Fomentar la participación en actividades extracurriculares, como deportes o clubes, puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y a aprender a interactuar con sus pares en un entorno menos

controlado. A largo plazo, estas experiencias contribuyen a la construcción de una autoimagen positiva y una mayor capacidad para enfrentar los retos de manera autónoma. De esta forma, se puede mitigar la inseguridad generada por la sobreprotección y fomentar el crecimiento emocional y psicológico de los niños, preparándolos mejor para los desafíos de la vida adulta.

3. Cuidado excesivo

De acuerdo con los expertos, este comportamiento se atribuye al temor que experimenta el adulto ante la idea de que sus hijos crezcan y comiencen a desarrollar independencia. Esta preocupación es común en las madres, dada la conexión especial que tienen con sus hijos. No obstante, no significa que los padres no puedan experimentar este temor, ya que también pueden mostrar conductas sobreprotectoras hacia sus pequeños (Bornstein & Hopwood, 2017)

Según los pediatras, estas conductas sobreprotectoras son más comunes en padres que tienen su primer hijo, y se originan en su ansiedad por establecer un entorno ideal para su primogénito y superar lo que perciben como errores cometidos por sus propios padres.

El cuidado excesivo se refiere a un estilo de crianza o relación en la que una persona, generalmente un padre o cuidador, proporciona una atención y supervisión desmesurada a un individuo, a menudo un niño. Este tipo de cuidado, aunque motivado por el deseo de proteger y velar por el bienestar de la persona, puede resultar contraproducente al limitar el desarrollo de la independencia, la confianza y la capacidad para enfrentar desafíos. El cuidado excesivo no solo está presente en las relaciones entre padres e hijos, sino que también puede observarse en otras dinámicas, como entre parejas o en contextos médicos, donde la sobreprotección impide que los individuos se enfrenten a situaciones que les permitirían crecer emocional y psicológicamente (Carbonell, 2013).

El cuidado excesivo en la crianza a menudo está motivado por un miedo profundo a que el niño sufra algún tipo de daño, ya sea físico o emocional. Los padres que practican este tipo de cuidado pueden anticipar las necesidades de sus hijos antes de que estos puedan

expresarlas, evitando que enfrenten situaciones desafiantes o que experimenten cualquier tipo de frustración. Esta actitud sobreprotectora, aunque bien intencionada, puede privar al niño de la oportunidad de aprender habilidades clave para la vida, como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la capacidad para gestionar el estrés. Al intervenir constantemente en su vida, los padres dificultan que el niño desarrolle un sentido de autoeficacia y confianza en sí mismo, lo que puede llevar a una dependencia prolongada en la adultez.

El impacto psicológico del cuidado excesivo en los niños es considerable. A lo largo de su desarrollo, los niños necesitan experimentar desafíos y tomar decisiones para aprender a confiar en sus habilidades. Cuando se les priva de estas oportunidades, corren el riesgo de desarrollar inseguridades y ansiedad. La sensación de que siempre habrá alguien para resolver sus problemas puede llevar a una falta de iniciativa y miedo a asumir riesgos. Estos niños pueden convertirse en adultos que evitan la toma de decisiones importantes, temiendo el fracaso o la desaprobación. Además, la sobreprotección puede fomentar la idea de que el mundo es un lugar peligroso, lo que refuerza conductas evitativas y una percepción distorsionada de la realidad (Álvarez & Lacasa, 2022).

A nivel social, el cuidado excesivo también puede limitar el desarrollo de las habilidades interpersonales. Los niños que crecen en un ambiente donde todo está controlado y supervisado por sus cuidadores no tienen la oportunidad de interactuar con sus pares de manera independiente. Esto significa que no aprenden a negociar, resolver conflictos o establecer relaciones basadas en el respeto mutuo. Con el tiempo, esta falta de habilidades sociales puede dificultar su integración en grupos sociales más amplios y su capacidad para formar relaciones saludables en la adolescencia y la adultez. El resultado puede ser un aislamiento social o la formación de relaciones desequilibradas, donde el individuo busca constantemente la validación o protección de los demás, perpetuando el ciclo de dependencia.

En algunos casos, el cuidado excesivo se extiende más allá de la infancia y se mantiene a lo largo de la vida del individuo, especialmente

en el contexto familiar. Los padres pueden seguir interviniendo en las decisiones de sus hijos adultos, ya sea sobre su carrera, sus relaciones o su vida personal. Esta falta de límites y de autonomía puede generar tensiones en la relación, ya que el adulto puede sentirse incapaz de ejercer un control real sobre su vida. A su vez, los padres pueden experimentar frustración si sus hijos no responden de la manera esperada a su continua intervención. Esta dinámica familiar disfuncional puede afectar el bienestar emocional de ambas partes y generar resentimiento a largo plazo (Caretti et al., 2019).

El cuidado excesivo también puede observarse en contextos médicos, particularmente en el cuidado de personas con enfermedades crónicas o discapacidades. Si bien es comprensible que los cuidadores quieran proteger a las personas vulnerables, un exceso de atención y control puede impedir que estos individuos desarrollen una mayor autonomía en el manejo de su salud. Al asumir todas las responsabilidades, los cuidadores pueden despojar a los pacientes de la capacidad para tomar decisiones sobre su tratamiento o participar activamente en su cuidado. Este fenómeno, conocido como "sobrecuidado", puede ser perjudicial tanto para el paciente como para el cuidador, ya que aumenta el estrés y la carga emocional para ambos. Los pacientes que no tienen la oportunidad de ser activos en su propio cuidado pueden experimentar una pérdida de autonomía y dignidad, lo que agrava su malestar psicológico.

2.2.1.4. ¿Cómo son los padres sobreprotectores?

Se pueden conocer las siguientes características:

- Permiten que su niño o niña pueda tener la libertad de romper con las reglas establecidas en el hogar.
- Limitan a sus hijos por considerarlos “pequeños” y no tener las capacidades ni las habilidades necesarias para poder desarrollar ciertas capacidades y se justifican con frases como: “es por su bien”, “está muy pequeño”, “es que él/ella no puede”.

- Los padres de familia evitan que sus menores hijos tengan situaciones incómodas o retadoras por ende ocasionan la falta de oportunidad para experimentar o resolver conflictos por ellos mismos.
- Su forma de comunicarse con su menor hijo o hija de forma pausada y más cariñosa de lo normal, haciendo caso a sus pedidos de forma inmediata, ya sea por una señal o gesto o palabra entrecortada que el niño o niña hizo o dijo.
- Suelen tener el control y por ende eligen con quien sí o con quien no puede establecer amistad su menor hijo, alejándolo así de “las malas amistades” o “malas infrecuencias”. Crespo (2016).

Las características descritas resaltan patrones comunes en los padres sobreprotectores, quienes, bajo la justificación del bienestar de sus hijos, limitan su desarrollo autónomo. Al evitar situaciones incómodas o desafiantes, los padres impiden que los niños adquieran habilidades necesarias para enfrentar la realidad por sí mismos, lo que puede tener consecuencias negativas a largo plazo.

2.2.1.5. Efectos de la sobreprotección en los niños y niñas

El sobreproteger a los niños durante su etapa infantil puede traer consigo diversos efectos que pueden repercutir. Estos pueden llegar a mostrar actitudes de agresividad, causándose daño físicamente, causándolo a las personas de su alrededor o teniendo conductas destructivas (Iturrios & González, 2011):

- A las llamadas de atención, suelen contestar mal, realizar gestos retadores, no escuchan lo que se les quiere comunicar.
- Pueden tener un retraso en su lenguaje, pues al no tener que realizar un esfuerzo para expresarse de manera correcta, limita su lenguaje a utilizar palabras entrecortadas, gestos, señas o balbuceos.
- Pueden llegar a tener problemas con el desarrollo de sus habilidades sociales y se pueden dar de dos maneras, pueden ser personas temerosas al cambio e inseguras de expresar sus ideas o pueden romper con las reglas establecidas por tener una elevada autoestima.

- Son seres que dependen de otras personas, pues están acostumbrados a buscar a alguien para sentirse seguro y protegido.
- A medida que los individuos crecen y comprenden mejor el entorno que los rodea, es posible que desarrollen relaciones complejas con sus padres. Experimentan sentimientos de enojo hacia ellos y los responsabilizan por la frustración que experimentan al percibir que no pueden lograr cosas por sí mismos.
- En la adolescencia o la edad adulta, estas personas pueden expresar síntomas de depresión debido a su baja autoestima, su limitado autoconcepto y la dificultad para resolver problemas de manera independiente.

El sobreproteger a los niños puede tener consecuencias significativas en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Las actitudes de agresividad y comportamientos desafiantes que pueden surgir son una manifestación de la frustración acumulada por la falta de autonomía. Además, el retraso en el lenguaje y las dificultades en las habilidades sociales reflejan cómo la sobreprotección impide el desarrollo natural de competencias necesarias para la vida.

2.2.2. Autonomía

La autonomía en los niños es un aspecto crucial en su desarrollo, pues les permite adquirir habilidades para enfrentar desafíos, tomar decisiones y construir confianza en sí mismos.

Por ello, para comprender y promover la autonomía en los niños, es fundamental combinar dos enfoques muy importantes como el rigor moral kantiano y el desarrollo progresivo de la moralidad que Piaget plantea (Galindo, 2012).

En primera instancia, el enfoque de Kant destaca la autonomía como la capacidad de los seres humanos para actuar según principios morales que ellos mismos han creado mediante la razón. La autonomía se basa en el uso del imperativo categórico (IC), que exige que actuemos solo de acuerdo con máximas que puedan ser universales. Según Kant, el niño nace en un estado de heteronomía, en el que no puede gobernarse por sí mismo y debe ser

educado para que su razón moral se desarrolle. La formación moral implica enseñar al niño a actuar no por miedo a las consecuencias, sino por deber, es decir, a reconocer la validez moral de sus acciones mediante su propia razón práctica.

Por otra parte, Piaget desde una perspectiva psicológica, también distingue entre moral heterónoma y autónoma. En su estudio sobre el juicio moral en los niños, argumenta que estos comienzan con una moral heterónoma, es decir, sometida a la autoridad externa de los adultos y las reglas que se les imponen. A medida que el niño crece y madura, pasa a una moral autónoma, en la que comienza a comprender y aceptar las reglas como parte de un sistema cooperativo con otros, no solo como imposiciones externas. Para Piaget, la autonomía es el resultado de un proceso de interiorización de las normas morales y la capacidad de actuar conforme a ellas en función del respeto mutuo y la cooperación.

Asimismo, es Piaget quien destaca la importancia de la autonomía tanto moral como intelectual en el desarrollo de los niños. En cuanto a la autonomía intelectual, Piaget subraya que los niños progresan de un pensamiento egocéntrico a uno abstracto, capaz de razonar lógicamente y cuestionar ideas preestablecidas.

En resumen, estos análisis de ambos autores nos invitan a reflexionar sobre la educación tanto en el hogar como en las instituciones que brindan atención a los niños. La verdadera esencia de la educación consiste en fomentar la autonomía en los niños, tanto en el aspecto moral como en el intelectual. Esto implica estimular en ellos la capacidad de reflexionar de manera crítica y forjar sus propias opiniones. En lugar de simplemente recibir valores morales y conocimientos intelectuales, los niños deben construir estos aspectos desde su interior, a través de sus vivencias y la interacción con su entorno, permitiéndoles pensar y actuar de manera independiente y crítica.

2.2.2.1. Definición de autonomía.

La autonomía es un concepto que puede abordarse en distintos contextos, pero siempre hace referencia a la independencia del ser humano, es decir que el individuo se dota de diferentes capacidades para hacer frente a las distintas situaciones que se acontecen a lo largo de su vida,

desarrollándose como una persona capaz para realizar acciones, tomar decisiones y afrontar los problemas que se le presenten. Por otra parte, esta capacidad le permite al ser humano poder ser partícipe de los grupos sociales, pues es capaz de adaptarse a diferentes reglas o normas (Álvarez, 2015).

La autonomía, vista como una capacidad esencial del ser humano, permite a los individuos desenvolverse con independencia en su vida cotidiana. Esta habilidad no solo es fundamental para la resolución de problemas y la toma de decisiones, sino también para adaptarse a las normas sociales que rigen los diferentes grupos a los que pertenece. El desarrollo de la autonomía dota a las personas de herramientas clave para enfrentar los desafíos de manera efectiva y participar activamente en la sociedad.

Se caracteriza como la habilidad de los progenitores para comprender la perspectiva de sus hijos, facultar a los niños a tomar decisiones por sí mismos, reducir el empleo de control y autoritarismo, y respaldar a los niños en la exploración de sus propios intereses y valores. Esta capacidad parental es esencial para el desarrollo de una autonomía saludable en los niños, permitiéndoles crecer como individuos seguros y respetuosos de sus propias necesidades y deseos (Ryan & Deci, 2006).

El papel de los padres en el desarrollo de la autonomía infantil es crucial. Cuando los progenitores permiten que sus hijos tomen decisiones por sí mismos, reduciendo el control excesivo y promoviendo la exploración de intereses personales, fomentan la construcción de una identidad sólida y segura. Este enfoque favorece el desarrollo de niños más equilibrados y seguros de sí mismos, quienes aprenden a respetar sus propios deseos mientras entienden y valoran las necesidades de los demás.

Se ha observado que el fomento de la autonomía por parte de los padres está vinculado generalmente con consecuencias beneficiosas. Este tipo de apoyo puede hacer que los individuos se perciban más respaldados y estimulados, lo que no solo propicia una relación positiva entre padres e hijos, sino que también promueve un ambiente familiar armónico y constructivo. Este entorno, a su vez, contribuye significativamente al desarrollo emocional y social de los niños (Vásquez et al., 2016).

El fomento de la autonomía en el hogar tiene efectos positivos tanto en la relación entre padres e hijos como en el desarrollo emocional de los niños. Un entorno en el que se respeta y estimula la independencia individual contribuye a un ambiente familiar saludable y armonioso. Además, este tipo de crianza favorece el crecimiento emocional y social de los niños, preparándolos para enfrentar con éxito los retos que surgen en la vida y fortaleciendo sus vínculos con los demás.

La autonomía en los niños es un concepto clave en su desarrollo, y se refiere a la capacidad que adquieren gradualmente para tomar decisiones y actuar de manera independiente. Este proceso, que comienza en los primeros años de vida, es esencial para el crecimiento emocional, social y cognitivo de los niños, ya que les permite desarrollar habilidades que los preparan para enfrentar los desafíos de la vida adulta. Desde sus primeras interacciones con el entorno, los niños comienzan a manifestar un deseo natural de autonomía que se va consolidando a medida que adquieren nuevas habilidades y capacidades. La autonomía no solo implica la capacidad de actuar por cuenta propia, sino también la habilidad de regular emociones, entender las consecuencias de sus actos y asumir responsabilidades (Lara & Santafe, 2023).

Durante la primera infancia, los niños dependen completamente de sus padres o cuidadores para satisfacer sus necesidades básicas, como el alimento, la vestimenta y la protección. Sin embargo, a medida que crecen, comienzan a mostrar señales de querer hacer las cosas por sí mismos. Por ejemplo, los niños pequeños empiezan a querer alimentarse solos, elegir qué ropa ponerse o decidir a qué juegos jugar. Estos pequeños actos de independencia son cruciales en su desarrollo, ya que fomentan la confianza en sus propias capacidades y les permiten experimentar el control sobre sus vidas (Ruiz et al., 2023).

A medida que los niños avanzan hacia la etapa preescolar, este impulso por la independencia se hace más evidente. A esta edad, los niños pueden insistir en hacer ciertas tareas sin ayuda, como abrocharse los zapatos, o querer tomar decisiones sobre con qué juguetes jugar o qué actividades realizar. Es importante que los padres y cuidadores fomenten esta autonomía, brindando oportunidades para que los niños tomen decisiones y

participen en tareas adecuadas a su nivel de desarrollo. No obstante, es fundamental que este fomento de la independencia se haga de manera equilibrada, asegurándose de que los niños se sientan seguros y apoyados mientras exploran su autonomía.

El desarrollo de la autonomía en los niños no solo involucra el aprendizaje de habilidades prácticas, sino también el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. A medida que los niños comienzan a tomar decisiones por sí mismos, también aprenden a gestionar las consecuencias de esas decisiones. Por ejemplo, un niño que elige no usar abrigo en un día frío puede experimentar incomodidad, lo que le enseña a reflexionar sobre sus decisiones en el futuro. Este proceso es crucial para el desarrollo de una autoestima saludable, ya que los niños que se sienten competentes y capaces de tomar decisiones tienden a desarrollar una mayor confianza en sus habilidades (Lip, 2022).

Otro aspecto importante de la autonomía en los niños es la capacidad de regular sus emociones y comportamientos. A medida que los niños crecen, comienzan a aprender a manejar sus emociones de manera más efectiva. Esto significa que, en lugar de depender completamente de los adultos para resolver sus problemas emocionales, como la frustración o la tristeza, los niños empiezan a desarrollar estrategias para calmarse y afrontar situaciones difíciles. Esta autorregulación es una parte integral del proceso de desarrollo de la autonomía, ya que les permite a los niños tomar decisiones más racionales y adaptarse mejor a las situaciones cambiantes.

En el contexto social, la autonomía también se manifiesta en las interacciones que los niños tienen con sus pares. A medida que los niños se vuelven más autónomos, también comienzan a asumir un rol más activo en la toma de decisiones dentro de sus grupos sociales. Por ejemplo, pueden decidir con quién jugar, qué juegos realizar o cómo resolver conflictos. Estas experiencias les permiten desarrollar habilidades de negociación y resolución de problemas, que son fundamentales para la vida en sociedad. Asimismo, el desarrollo de la autonomía les permite a los niños construir relaciones más equilibradas, en las que no dependen exclusivamente de los adultos para obtener seguridad y apoyo.

Sin embargo, es crucial que el desarrollo de la autonomía en los niños esté acompañado de un equilibrio adecuado entre la independencia y el apoyo de los adultos. Los padres y cuidadores deben proporcionar un entorno seguro en el que los niños se sientan libres para explorar y tomar decisiones, pero al mismo tiempo, deben estar disponibles para ofrecer orientación y apoyo cuando sea necesario. Un exceso de control por parte de los padres puede limitar el desarrollo de la autonomía, mientras que una falta de supervisión puede generar inseguridad en los niños, haciéndolos sentir que no tienen el apoyo necesario para tomar decisiones importantes (Martakis et al., 2018).

En resumen, la autonomía en los niños es un proceso gradual y multifacético que abarca tanto el desarrollo de habilidades prácticas como emocionales y sociales. A través de la experiencia y la exploración, los niños aprenden a tomar decisiones, regular sus emociones y asumir la responsabilidad de sus acciones, lo que les permite desarrollarse como individuos seguros y competentes. Este proceso no solo es crucial para su bienestar a corto plazo, sino también para su capacidad de enfrentarse a los retos de la vida adulta de manera efectiva.

2.2.2.2. Importancia de la autonomía en los niños

El soporte para la autonomía actúa como fundamento para que los niños incorporen y metamorfoseen los valores externos en su propia identidad, y se transforma en un elemento esencial para fomentar que las personas interioricen la motivación. Este proceso es vital para que los individuos desarrollen una motivación genuina y persistente, fundamentada en sus propios valores y convicciones, lo que facilita una mayor coherencia y satisfacción personal (Deci et al., 2000).

El soporte para la autonomía es clave para que los niños puedan interiorizar los valores externos y transformarlos en parte de su propia identidad. Este proceso es esencial para generar una motivación auténtica, basada en los valores personales y no en presiones externas. Al hacerlo, los individuos logran una mayor coherencia interna, lo que conduce a una mayor satisfacción y estabilidad emocional a lo largo de su vida.

Además, los progenitores que fomentan la autonomía se sienten impulsados a asistir a los niños en la búsqueda de significado y en el desarrollo de un interés genuino en actividades como las tareas escolares o domésticas, y para interactuar amablemente con otros (Froiland, 2015).

Cuando los padres fomentan la autonomía, no solo promueven la independencia, sino que también incentivan a los niños a encontrar un sentido en las actividades cotidianas, como los estudios o las responsabilidades en el hogar. Este enfoque, centrado en el interés genuino y no en la obligación, facilita una interacción más armoniosa con los demás y promueve un desarrollo más integral y equilibrado en los menores.

Desde esta perspectiva, la crianza que promueve la autonomía puede verse como la contraparte del control psicológico, un método parental que aboga por la utilización de la culpa para coaccionar a los niños a actuar o pensar conforme a los deseos de los padres. Este enfoque de crianza, centrado en la autonomía, resulta vital para el desarrollo de la independencia y la autoestima en los menores (Benito et al., 2020).

La crianza orientada a la autonomía se posiciona como una alternativa saludable al control psicológico, que utiliza la culpa para manipular el comportamiento de los niños. Este enfoque autónomo, en contraste, fomenta la independencia y una autoestima sólida, permitiendo que los niños crezcan con confianza en sus decisiones y habilidades.

Freire (1996), indica que para desarrollar la autonomía es necesario desafiar al individuo, para que por propia iniciativa empiece a forjarla; es un proceso de construcción que depende de las experiencias que se den en la vida del ser humano, así como de las decisiones que toma, por eso se resalta la necesidad de establecer experiencias que fomenten cierta libertad para poder acrecentarla.

Freire resalta la importancia de desafiar al individuo para que, a través de la experiencia y la toma de decisiones, desarrolle su propia autonomía. Este proceso no es automático, sino que depende de las oportunidades que se presenten en la vida, por lo que es fundamental crear entornos que ofrezcan la libertad necesaria para que los niños puedan ejercitar su independencia y construir su autonomía de manera progresiva.

2.2.2.3. Beneficios de la autonomía

Asimismo, la autonomía ayuda a los niños a superar su etapa de egocentrismo, permitiéndoles relacionarse con quienes los rodean, respetando y adecuándose a las reglas ya establecidas. De este modo, buscan con acciones y pensamientos el bien común. Es decir, la autonomía es un método que apoya el desarrollo social del niño (Piaget y Heller, 1968).

Las ideas de Piaget y Heller resaltan cómo la autonomía no solo fomenta la independencia personal, sino que también desempeña un papel crucial en la adaptación social. Al aprender a ajustarse a las normas y a tener en cuenta a los demás, los niños desarrollan habilidades esenciales para vivir en sociedad y participar activamente en ella.

Por otro lado, autores como Rodríguez y Arribas manifiestan que el ser humano tiene la capacidad para realizar o llevar a cabo sus actividades sin la necesidad de obtener ayuda de sus acompañantes. En la etapa infantil, la autonomía se observa en aspectos como consumir alimentos, vestirse o amarrarse los zapatos, actividades que, con el apoyo pertinente del adulto, los niños logran dominar (Rodríguez & Arribas, 2016).

Rodríguez y Arribas destacan la importancia de que los niños desarrollen habilidades prácticas desde una edad temprana, lo que refuerza su independencia. Estas actividades cotidianas les permiten sentirse competentes y seguros de sí mismos, fortaleciendo su sentido de autosuficiencia.

La autonomía siempre conlleva una gran responsabilidad; para tomar decisiones es necesario conocer las opciones, identificar las causas y consecuencias de cada una. Las personas son independientes no porque estén aisladas del mundo, sino porque lo comprenden. Por lo tanto, todas las acciones autónomas son conscientes, responsables e informadas, lo que contribuye a la libertad humana (Mazo, 2012).

Mazo subraya que la verdadera autonomía implica un proceso reflexivo. No es solo actuar por cuenta propia, sino hacerlo con pleno conocimiento de las implicaciones de cada decisión. Este enfoque fomenta la libertad individual basada en la comprensión y el respeto por los demás.

Ser autónomos significa tener la capacidad y la libertad de pensar de forma independiente, además de ser conscientes y críticos del entorno. Esto

está relacionado con la madurez mental y conductual. A mayor conocimiento, mayor es la posibilidad de autonomía; mientras que la ignorancia lleva a la dependencia (De Luca, 2009).

De Luca refuerza la conexión entre el conocimiento y la autonomía, destacando que la independencia surge cuando las personas comprenden el mundo que las rodea. Sin una base sólida de conocimientos, es difícil tomar decisiones informadas, lo que puede llevar a la dependencia de los demás.

La autonomía es un concepto que puede abordarse en distintos contextos, pero siempre hace referencia a la independencia del ser humano, lo que implica que el individuo adquiere diferentes capacidades para enfrentar las situaciones que se presentan a lo largo de su vida (Maldonado, 2017).

Bajo este marco, para obtener un alto grado de independencia y libertad, la autonomía es clave, ya que defiende el derecho a elegir nuestros propios estilos de vida, actuar con responsabilidad y tomar decisiones informadas. La autonomía ayuda a los niños a desarrollar las habilidades necesarias para ser independientes, asumir responsabilidades y gestionar sus propios asuntos.

2.2.2.4. Elementos que constituyen la autonomía

La familia es uno de los principales elementos constitutivos en el desarrollo de la autonomía, ya que es el primer entorno en el que los individuos aprenden a tomar decisiones y asumir responsabilidades. A través de las dinámicas familiares, los niños desarrollan habilidades como la independencia, la toma de decisiones y la autogestión, esenciales para la autonomía personal y moral. Los padres y cuidadores, al proporcionar un entorno de apoyo, fomentan la autonomía al permitir que los hijos tomen decisiones apropiadas a su edad y aprendan de las consecuencias. Además, la familia enseña valores y normas que son fundamentales para la formación de la autonomía moral, estableciendo límites claros pero flexibles que promueven el pensamiento crítico y el juicio ético propio (Pedraza et al., 2017).

Por otro lado, la escuela también juega un papel crucial en el desarrollo de la autonomía, ya que es un espacio donde los niños y adolescentes se enfrentan a nuevas experiencias sociales y cognitivas que desafían su

independencia. En el ámbito académico, los estudiantes aprenden a gestionar sus tiempos, establecer prioridades y asumir la responsabilidad de su aprendizaje, elementos clave para la autonomía personal. Además, la escuela proporciona un marco normativo y ético en el que los jóvenes pueden debatir y reflexionar sobre cuestiones morales, promoviendo el desarrollo de la autonomía moral. Los maestros, al igual que los padres, pueden fomentar esta autonomía, brindando oportunidades para la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la reflexión sobre las propias acciones y sus consecuencias (Pedraza et al., 2017).

2.2.2.5. Tipos de autonomía

Según Vargas (2024), describe dos tipos de autonomía:

Autonomía moral se refiere a la capacidad del individuo para tomar decisiones y actuar conforme a principios éticos propios, sin depender de normas externas impuestas por autoridades o la sociedad. En este sentido, se basa en el desarrollo del juicio moral, que le permite al sujeto discernir entre el bien y el mal, así como asumir la responsabilidad de sus acciones. Según Piaget y Kohlberg, esta autonomía se adquiere a través de experiencias sociales y la interacción con el entorno, permitiendo que la persona interiorice valores y normas que guían su conducta de forma autónoma. Así, la autonomía moral fomenta la capacidad de decidir lo correcto, sin ser coaccionado por recompensas o castigos externos.

La autonomía moral también implica un proceso de desarrollo gradual que comienza en la infancia, cuando los niños inicialmente dependen de la autoridad externa para guiar sus acciones y comportamientos. A medida que crecen y se exponen a diversas experiencias sociales y culturales, van interiorizando las normas y valores que les permiten construir su propio sentido ético. Según Kohlberg, el desarrollo de la autonomía moral pasa por diferentes etapas, desde un nivel preconvencional, donde las decisiones se basan en evitar castigos o buscar recompensas, hasta un nivel postconvencional, donde el individuo toma decisiones basadas en principios universales de justicia y equidad. Este progreso refleja una mayor capacidad para evaluar las acciones desde una perspectiva ética personal.

Además, la autonomía moral no solo se manifiesta en la toma de decisiones individuales, sino también en la capacidad para cuestionar las normas y reglas establecidas cuando estas entran en conflicto con los principios éticos propios. Una persona autónoma moralmente es capaz de desafiar normas injustas y promover cambios en busca de un mayor bienestar social, lo que la convierte en un agente activo de transformación. Este tipo de autonomía exige, por lo tanto, un alto grado de pensamiento crítico y una sólida formación ética que permita no solo actuar correctamente, sino también evaluar y reformar las estructuras normativas cuando estas no se alinean con los ideales de justicia y equidad.

Autonomía personal se enfoca en la capacidad de tomar decisiones individuales sobre aspectos de la vida cotidiana, como la elección de metas, actividades o relaciones, sin la necesidad de depender de la aprobación o intervención de otros. Este tipo de autonomía es esencial para el desarrollo de la independencia en el ser humano, ya que implica el control sobre el propio cuerpo, tiempo y decisiones. En la adolescencia, este tipo de autonomía suele ser crucial, pues los jóvenes buscan establecer su identidad y diferenciarse de las figuras de autoridad. A través del ejercicio de la autonomía personal, el individuo aprende a gestionar sus responsabilidades y consecuencias, lo que fortalece su sentido de autodeterminación.

Tanto la autonomía moral como la personal son complementarias en el desarrollo integral de la persona. Mientras que la primera está relacionada con el juicio ético y la toma de decisiones justas, la segunda aborda la independencia práctica y la capacidad de manejar la vida cotidiana. Ambas dimensiones requieren una base sólida de habilidades cognitivas y emocionales, así como un entorno que fomente la reflexión y la libertad responsable. En conjunto, permiten al individuo no solo actuar con responsabilidad y equidad, sino también llevar una vida satisfactoria y autónoma en términos personales y sociales.

2.2.2.6. Dimensiones de la autonomía

Maldonado (2017), menciona que inicia su proceso de desarrollo de autonomía mediante dos procesos:

1. Relación consigo mismo.

El recién nacido posee una notable capacidad innata para aprender y buscar estímulos sociales y afectivos. Durante esta fase inicial, su desarrollo intelectual implica un proceso extenso para familiarizarse y comprender la realidad que lo rodea. Al nacer, el niño no tiene conciencia de sí mismo ni de su entorno, y depende de sus reflejos para alimentarse y protegerse. Con el tiempo, comienza a interactuar con personas y objetos, explorándolos y llevándoselos a la boca (Maldonado, 2017).

A medida que avanza en su crecimiento, empieza a formar recuerdos que le permiten representar personas y objetos sin la necesidad de tenerlos físicamente presentes. A esta edad, a través del juego, comienza a imitar situaciones reales observadas en sus padres y maestros.

Durante esta fase, el infante experimenta cambios significativos en los aspectos cognitivos, afectivo-sociales y motores, adquiriendo progresivamente nuevas capacidades. Alrededor de los tres años, el niño desarrolla y refuerza hábitos de autonomía y destrezas que incluyen aprender a vestirse, lograr un control adecuado de esfínteres, mostrar independencia en hábitos de higiene como lavarse las manos, autonomía en las comidas al comer sin ayuda, exhibir capacidad de elección en actividades como la selección de juguetes o juegos, tomar decisiones al llevar a cabo actividades y pedir ayuda cuando la necesita. Estas habilidades indican un desarrollo apropiado en el niño durante esta etapa (Maldonado, 2017).

2. Relación con los demás

Hasta los dos años de edad, la socialización del niño se establece principalmente a través de su relación con los adultos. Sin embargo, alrededor de los tres años, el niño experimenta un momento social crucial. En esta nueva etapa, busca activamente integrarse al grupo, elige con quiénes jugar y el juego entre amigos se vuelve más complejo, dando lugar a un aumento en el número de conflictos (Maldonado, 2017).

En este proceso, el niño adquiere una serie de habilidades sociales, como el respeto, la cooperación, la tolerancia hacia sus compañeros y la resolución de conflictos. Además, comienza a asumir ciertas responsabilidades apropiadas para su edad en el contexto social.

En los primeros años de vida, el niño está en proceso de desarrollo de su personalidad y de adquisición de habilidades y capacidades que demandan un esfuerzo significativo. Por lo tanto, es crucial que el adulto desempeñe un papel de acompañamiento efectivo, proporcionándole las herramientas necesarias para que pueda adquirir nuevos aprendizajes. Para el niño, la autonomía implica saber lo que tiene que hacer y, en la medida de sus posibilidades, tener seguridad, autoestima y responsabilidad. En resumen, estos elementos le permitirán crecer y desarrollarse como persona (Maldonado, 2017).

2.3. Marco conceptual

- **Sobreprotección:** Se refiere al cuidado o protección excesiva, a menudo por parte de los padres hacia sus hijos, que puede restringir su independencia e impedir su capacidad para enfrentar desafíos por sí mismos (Achundia & Navarrete, 2021).
- **Dependencia:** En un contexto psicológico, describe el estado en el que un individuo depende de otros para apoyo emocional, financiero o físico en un grado que afecta su autonomía y autosuficiencia (Ponce et al., 2019).
- **Inseguridad:** Describe la falta de confianza o seguridad en uno mismo, lo que a menudo resulta en sentimientos de vulnerabilidad o ansiedad acerca de las propias capacidades o el valor personal (Bornstein & Hopwood, 2017)
- **Exceso de cuidado:** Similar a la sobreprotección, este término se refiere a un nivel innecesario o excesivo de cuidado o atención que puede prevenir que los individuos enfrenten y aprendan de sus propias experiencias (Bornstein & Hopwood, 2017)
- **Autonomía:** Capacidad de tomar decisiones informadas y libres de coacción de manera independiente. Representa la autorregulación personal, la libertad y la independencia en pensamiento y acciones (Bornstein & Hopwood, 2017)
- **Complejo:** Es un conjunto de emociones, pensamientos y comportamientos que se entrelazan alrededor de una idea o experiencia

central, afectando la conducta de una persona de manera inconsciente (Pinedo & Yañez, 2020).

- **Habilidades sociales:** Son las capacidades que permiten a una persona interactuar de manera efectiva y adecuada con otros, facilitando la comunicación, la empatía y las relaciones interpersonales (Esteves et al., 2020)
- **Independencia:** Es la capacidad de una persona para actuar, pensar y tomar decisiones por sí misma, sin depender de la influencia o control de otros (Consuegra, 2010).
- **Estímulos:** Son factores externos o internos que provocan una respuesta en un organismo, activando procesos sensoriales, emocionales o conductuales (Consuegra, 2010).
- **Valores:** Son principios o creencias fundamentales que guían el comportamiento y las decisiones de una persona, reflejando lo que considera importante y deseable en la vida (Consuegra, 2010).

2.4. Sistema de hipótesis

2.4.1. Hipótesis Generales

HI: La sobreprotección se relaciona inversa y significativamente con la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Trujillo, 2023.

H0: La sobreprotección no se relaciona inversa y significativamente con la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Trujillo, 2023.

2.4.2. Hipótesis Específicas

HE1: La dimensión dependencia se relaciona inversa y significativamente con la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Trujillo, 2023.

HE2: La dimensión de inseguridad de sobreprotección se relaciona inversa y significativamente con la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Trujillo, 2023.

HE3: La dimensión de exceso de cuidado de sobreprotección se relaciona inversa y significativamente con la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Trujillo, 2023.

2.4.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR
Sobreprotección	Vega (2017), menciona que la sobreprotección es un estilo que crianza en donde los progenitores suelen exceder sus cuidados para salvaguardar la integridad física y mental de sus sucesores.	La sobreprotección es cuidar y proteger para evitar daños físicos o mentales, dicha acción puede darse a lo largo de toda la vida.	Dependencia	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar validación frecuente para decisiones y opiniones. • Inhabilidad para actuar sin guía o consejo externo. • Relaciones interpersonales altamente dependientes. • Dificultad para enfrentar la vida diaria de manera independiente. • Sensibilidad excesiva a la separación o al aislamiento. 	Siempre = 1 Regularmente = 2 Algunas veces = 3 Muy raro = 4 Nunca = 5
			Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de confianza en sus habilidades personales. • Sensibilidad excesiva a la crítica o al juicio ajeno. • Reluctancia a enfrentar nuevos desafíos o cambios. • Tendencia a minimizar sus logros o capacidades. • Dependencia de la aprobación externa para validar su autoestima. 	

			Exceso de cuidado	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisión y control intensos sobre las actividades diarias. • Limitación de oportunidades para la independencia personal. • Intervención continua en decisiones menores. • Protección extrema contra riesgos realistas o percibidos. • Fomento de la dependencia en lugar de la autosuficiencia. 	
Autonomía	Maldonado (2017), expresa que la autonomía es un concepto que puede abordarse en distintos contextos, pero siempre hace referencia a la independencia del ser humano, es decir que el individuo se dota de diferentes capacidades para hacer frente a las distintas situaciones que se acontecen a lo largo de su vida.	La autonomía es la capacidad que va permitir al ser humano poder realizar acciones de manera asimismo fortalece diferentes aspectos de su desarrollo.	Relación consigo mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración sensorial intensa. • Capacidad para formar recuerdos estables. • Adquisición progresiva de habilidades de autonomía personal. 	Siempre = 1 Regularmente = 2 Algunas veces = 3 Muy raro = 4 Nunca = 5
			Relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Elección activa de compañeros de juego. • Desarrollo de habilidades sociales fundamentales. • Asumir responsabilidades adecuadas para su edad en entornos sociales. 	

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo básica, inicia desde un tema particular y se mantiene centrada en él. Los estudios y experimentos que se realizan se fundamentan en el tema, ampliándolo y dando origen a nuevas leyes, o bien cuestionando las ya existentes. Asimismo, es llamada investigación fundamental o pura (Tinta, 2011).

Según el alcance de investigación, es descriptiva correlacional; ya que busca detallar de manera específica las propiedades, características y rasgos significativos del fenómeno a analizar y toma en cuenta la relación de dos variables y el grado de predicción. Este estudio, según su diseño, es no experimental con un aporte transversal. Se llevan a cabo sin intervenir deliberadamente en las variables, limitándose a la observación directa de los fenómenos en su entorno natural, con el propósito de analizarlos posteriormente (Hernández et al., 2014).

El enfoque de este estudio es cuantitativo, puesto que posibilitará establecer una secuencia, un orden y una estructura que nos permita formular objetivos y preguntas de investigación. En base a lo expuesto, al ser una investigación no experimental cuantitativa se establece que “se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

Según Arias et al. (2016) la población se refiere a un conjunto de casos con características específicas y limitadas que cumplen con una serie de criterios preestablecidos. A su vez, su importancia se basa en que, al concluir la investigación, los resultados obtenidos puedan ser difundidos hacia el resto del universo.

La población con la que se realizó la investigación fueron estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas de la provincia de Trujillo, considerando que es una de las provincias más reconocidas del departamento de La Libertad. La población de este estudio está conformada por 67 instituciones

educativas; el total de estudiantes que conformaron la muestra es de 201 estudiantes de 3, 4, 5 años de las instituciones educativas: Carlos Emilio Uceda Meza y el C.P.B La Asunción, del distrito de Trujillo, año 2023.

Tabla 2

Instituciones Educativas y estudiantes del nivel inicial (ciclo II)

I.E	EDAD - AULA	Nº DE ESTUDIANTES
Carlos Emilio	3 años "A"	16
Uceda Meza	3 años "B"	16
	4 años "A"	21
	4 años "B"	22
	4 años "C"	11
	5 años "A"	17
	5 años "B"	17
La Asunción	3 años – anaranjada	26
	4 años - rojo	25
	5 años - amarillo	30
TOTAL		201

Nota. Base de datos del nivel inicial

3.2.2. Muestra

Hernández et al. (2014), explican que una muestra es básicamente un subgrupo de la población, describiéndola como un subconjunto de elementos que forman parte de ese grupo definido por sus características, al que se refiere como población.

3.2.3. Muestreo

Se realizó un muestreo no probabilístico, debido a que la elección de los elementos no está determinada por la probabilidad, sino más bien por factores relacionados con las características específicas de la investigación o con la persona que lleva a cabo la muestra (Hernández et al., 2014).

3.2.4. Criterios de selección

- **Criterio de inclusión**

Los niños y niñas del nivel inicial, ciclo II, que se encuentran matriculados en la I.E. Carlos Emilio Uceda Meza y C.P.B. La Asunción.

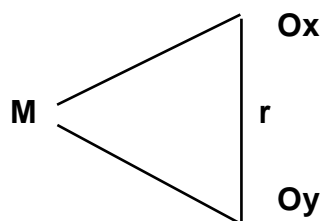
- **Criterio de exclusión**

Los niños y niñas, que no hayan sido matriculados de forma regular y que se encuentran estudiando en el turno tarde.

3.3. Diseño de investigación

La investigación de diseño correlacional, porque tiene como objetivo poder explicar la relación entre las variables realizando un análisis de sus causas y efectos; asimismo, es una investigación ideal para conocer el porqué de los hechos, cosas, o situaciones (Bernal, 2010).

Por tal motivo, se hará uso de este tipo de diseño, ya que es el más adecuado para la investigación.



Donde:

M = niños del nivel inicial de la I.E

Ox = Sobreprotección

Oy = Autonomía

r = Correlación de ambas variables

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.

En la presente investigación utilizaremos dos técnicas y dos instrumentos para padres y niños; con respecto a los niños se utilizó la técnica de la observación. Esto ayudará a analizar el comportamiento de los niños hacia las diferentes acciones que realicen en las diferentes actividades de la I.E. Con referencia al instrumento, se utilizará la lista de cotejo que servirá para evaluar la capacidad que tiene el niño al ejecutar sus actividades y acciones dentro del aula.

Por otro lado, en los padres se utilizará la técnica de la encuesta, esto ayudará a conocer las actitudes que tienen hacia el comportamiento de la sobreprotección. Y el instrumento en el que nos apoyaremos es el cuestionario.

3.4.1. Técnica

Observación: Según Morán (2007), nos habla que la observación es la capacidad de todo ser humano que hace sobre alguien o algo; ya sea un comentario, discusión o pensamiento.

Encuesta: Según Tamayo (2008), se refiere a que la encuesta son las respuestas a aquellos problemas que queremos conocer mediante un listado de preguntas.

3.4.2. Instrumento

Lista de cotejo: Diaz (2010), comenta que es una lista donde podemos apuntar ciertas conductas, patrones o acciones tanto positivas como negativas; donde la persona que observa donde calificara lo correcto e incorrecto.

Dicho instrumento está conformado por 26 ítems que nos ayudará a conocer los hábitos de autonomía que presentan los niños y niñas, la calificación se dará a través de la Escala de Likert para conocer si el niño logra en algunos momentos dichas actividades por sí solo.

Cuestionario: Casas, Repullo y Donado (2003), nos dice que se utiliza para obtener información acerca de una investigación de manera organizada y tangible.

Este instrumento está constituido por 30 ítems que nos permitirá conocer la actitud sobreprotectora de los padres de familia ante sus hijos, también se desarrolla a través de la Escala de Likert donde el padre tendrá que colocar o marcar con una X una de las calificaciones mostradas en el cuestionario.

3.4.3. Validación y confiabilidad de instrumentos

3.4.3.1. Validación

En esta ocasión, los instrumentos de ambas variables fueron sometidos a validación por 4 expertos cada una, quienes examinaron y evaluaron de manera oportuna los ítems correspondientes a cada instrumento, todo se encuentra en los anexos.

3.4.3.2. Confiabilidad

Por ello, se llevó a cabo la prueba con el fin de recopilar datos que aseguren la confiabilidad de ambos instrumentos y de esta manera poder obtener datos óptimos. En base a ello, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, mediante el programa SPSS, en una prueba piloto aplicada a 30 estudiantes y 30 padres de familia, arrojando un alto grado de confiabilidad: 0.97 y 0.82 respectivamente.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Para realizar la recolección de datos, en primera instancia se coordinará con la máxima autoridad de la institución Educativa mencionada a través de solicitud. Luego de ello, se conversó con las docentes responsables de las aulas del nivel inicial para concertar las fechas oportunas para este proceso además se explicará el procedimiento de la aplicación de los instrumentos, la aplicación del instrumento de la variable sobreprotección se realizó por medio de un enlace, el cual fue entregado a cada docente del aula responsable para que pueda reenviarlo a los padres de familia por medio de WhatsApp. Para la variable de autonomía, se realizó el llenado manualmente en base a cada niño y niña que conforman la muestra.

Por otra parte, para el análisis de datos se realizará una estadística inferencial, la cual ayudará a la interpretación de los resultados y las conclusiones en base a la elaboración de tablas y gráficos estadísticos. También se realizará una prueba no paramétrica, el coeficiente de correlación de Spearman, permitiéndonos conocer la intensidad o el grado de relación de ambas variables.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

4.1.1. Análisis estadístico de la variable de sobreprotección:

Tabla 3

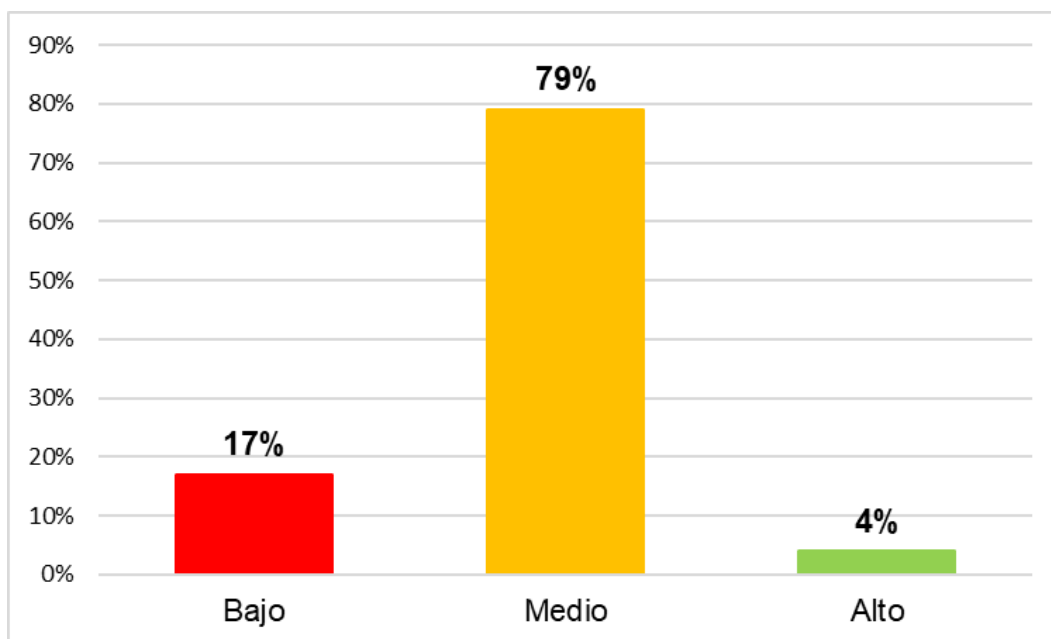
Nivel de la dimensión de Dependencia.

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
D1: Dependencia	35	17%	158	79%	8	4%	201	100%

Nota. Base de datos

Figura 1

Nivel de la dimensión de Dependencia.



Los resultados exponen el nivel en la dimensión de "Dependencia". La evaluación de los datos indica que el 4% de los participantes se sitúa en el nivel alto, el 79% se encuentra en el nivel medio, y el 17% está en el nivel bajo. En consecuencia, se destaca que un porcentaje significativo de padres de familia se halla en el nivel medio con respecto a la dimensión de "Dependencia".

Tabla 4

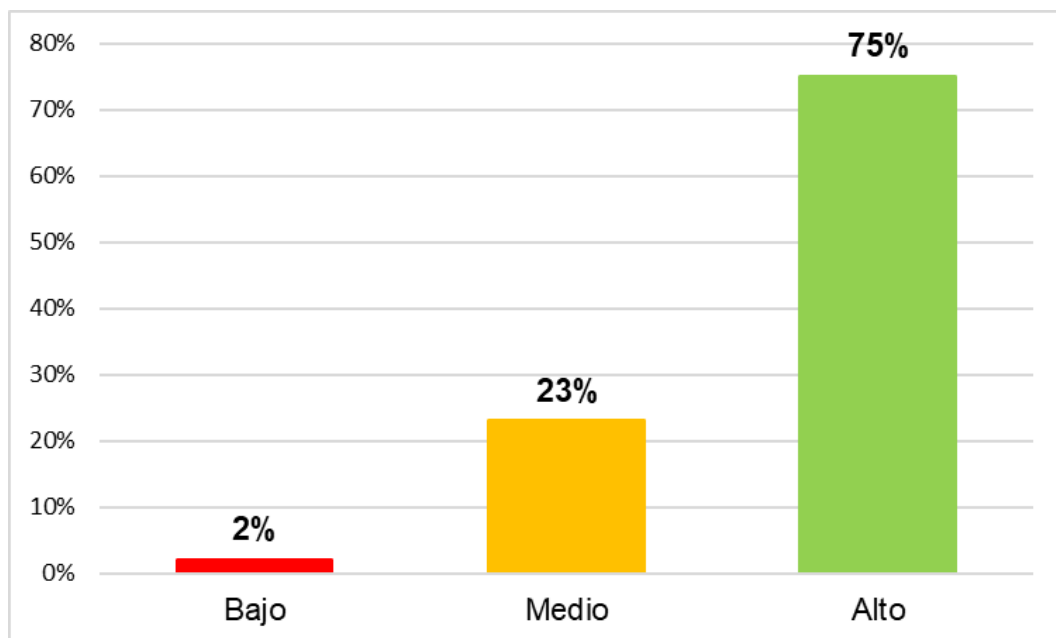
Nivel de la dimensión Inseguridad

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
D2: Inseguridad	36	18%	147	73%	18	9%	201	100%

Nota. Base de datos

Figura 2

Nivel de la dimensión de Inseguridad.



Los resultados exponen el nivel en la dimensión de "Inseguridad". La evaluación de los datos indica que el 9% de los participantes se sitúa en el nivel alto, el 73% se encuentra en el nivel medio, y el 18% está en el nivel bajo. En consecuencia, se destaca que un porcentaje significativo de padres de familia se halla en el nivel medio con respecto a la dimensión de "Inseguridad".

Tabla 5

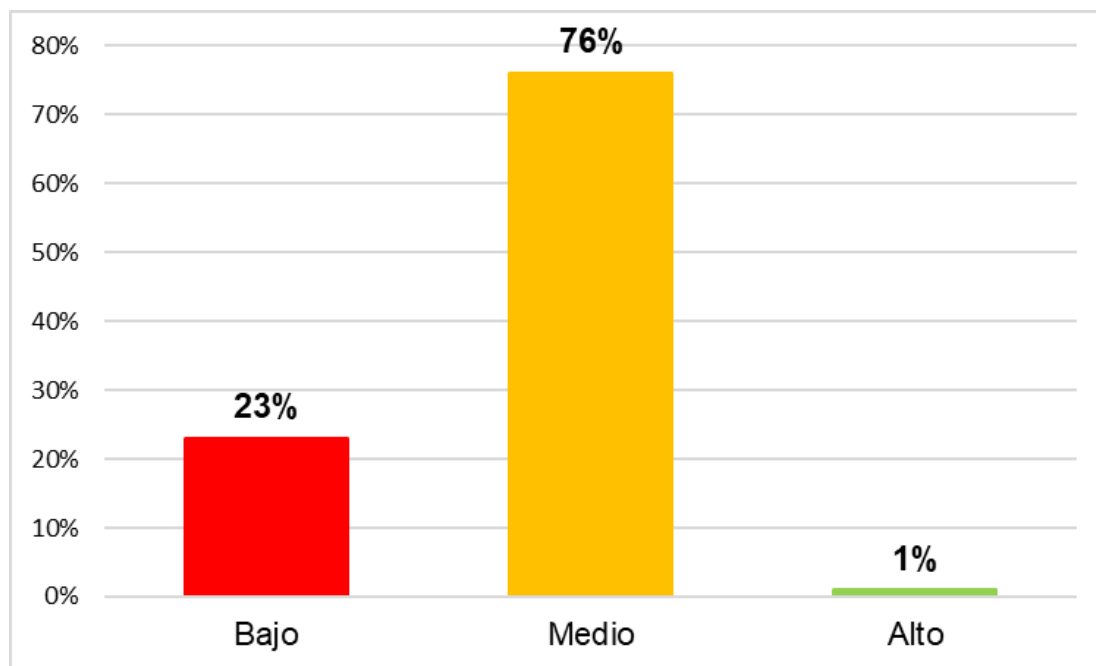
Nivel de la dimensión Exceso de cuidado

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
D2: Exceso de cuidado	46	23%	153	76%	2	1%	201	100%

Nota. Base de datos

Figura 3

Nivel de la dimensión Exceso de cuidado



Los resultados evidencian el nivel en la dimensión de "Exceso de cuidado". La revisión de los datos señala que el 1% de los participantes se encuentra en el nivel alto, el 76% se sitúa en el nivel medio, y el 23% está en el nivel bajo. Por ende, resalta que un porcentaje considerable de padres de familia se ubica en el nivel medio con respecto a la dimensión de "Exceso de cuidado".

4.1.2. Análisis estadístico de la variable de Autonomía:

Tabla 6

Nivel de la dimensión relación consigo mismo

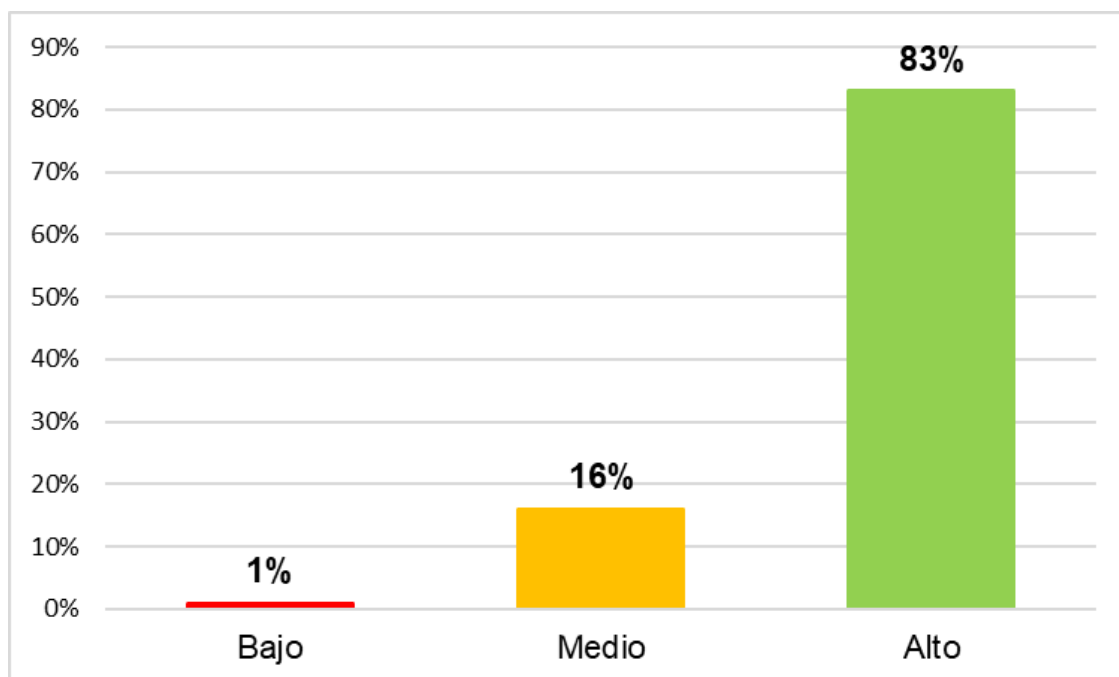
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
D1:	2	1%	32	16%	167	83%	201	100%

Relación consigo mismo

Nota. Base de datos

Figura 4

Nivel de la dimensión relación consigo mismo



Los resultados evidencian el nivel en la dimensión de "relación consigo mismo ". La revisión de los datos señala que el 83% de los estudiantes de 3, 4, 5 años se encuentra en el nivel alto, el 16% se sitúa en el nivel medio, y el 1% está en el nivel bajo. Por lo tanto, un alto índice de estudiantes se encuentra en el nivel alto con respecto a la dimensión 1 "relación consigo mismo".

Tabla 7

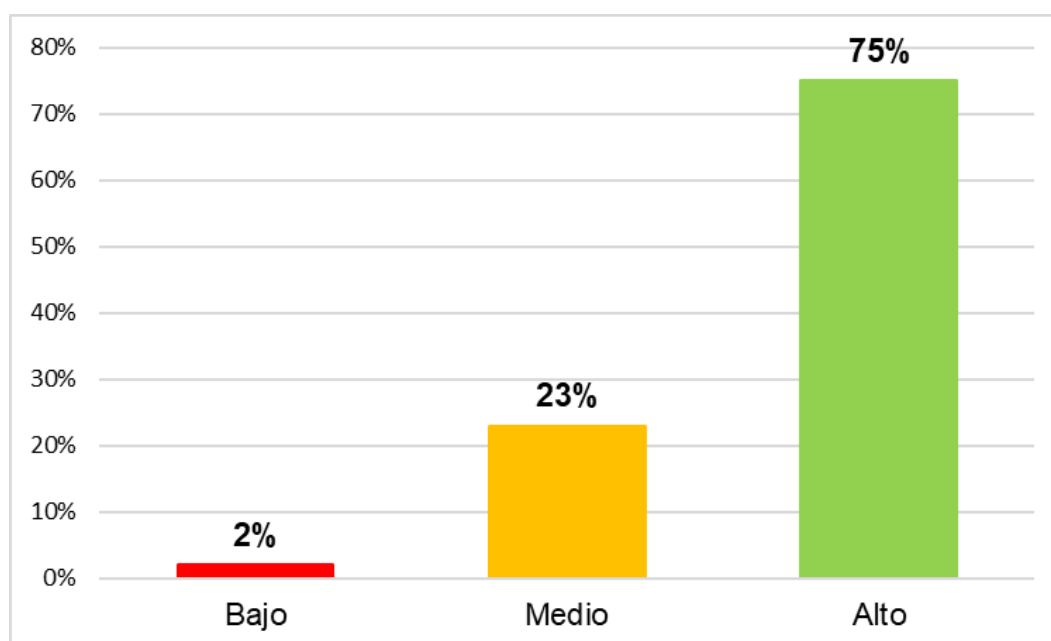
Nivel de la dimensión relación con los demás

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
D1:								
Relación con los demás	3	2%	47	23%	151	75%	201	100%

Nota. Base de datos

Figura 5

Nivel de la dimensión relación con los demás



Los resultados destacan el nivel en la dimensión de "Relación con los demás". El análisis de los datos indica que el 75% de los estudiantes de 3, 4, 5 años se ubica en el nivel alto, el 23% está en el nivel medio, y el 1% se encuentra en el nivel bajo. En consecuencia, resalta que un porcentaje significativo de estudiantes se halla en el nivel alto con respecto a la dimensión 1 "Relación consigo mismo".

4.2. Docimasia de hipótesis

4.2.1. Hipótesis generales

H1: La sobreprotección se relaciona inversa y significativamente con la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Trujillo, 2023.

H0: La sobreprotección no se relaciona inversa y significativamente con la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Trujillo, 2023.

Tabla 8

Correlación de la variable sobreprotección y autonomía

		AUTONOMIA	SOBREPROTECCION
Spear	AUTONOMIA	Coeficiente de correlación	1,000
			-,267**

SOBREPROTECCION	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	201	201
	Coeficiente de correlación	-,267**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	201	201

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla da a conocer que el coeficiente de el coeficiente Rho de Spearman, el valor de R es de – 0.267 lo cual indica que existe una relación negativa baja y el valor de P con un nivel de significancia de 0.00 el cual un valor menor 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se indica que la sobreprotección se relaciona indirectamente con la autonomía en las instituciones educativas del distrito de Trujillo, 2023.

4.2.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación inversa y significativa entre la sobreprotección en su dimensión dependencia con la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Trujillo, 2023.

Tabla 9

Correlación de la variable sobreprotección en su dimensión de dependencia y la autonomía

		Autonomía	
Rho de Spearman	Dimensión:	Coeficiente de correlación	-,247**
	Dependencia	Sig. (bilateral)	,000
		N	201

Nota. Rho: $p < .01^{**}$

En la tabla 9 se evidencia que el coeficiente de correlación rho de Spearman entre las variables presenta una relación negativa baja y estadísticamente indirecta ($r_s = -0,247$, $p = 0,000 < 0,05$), concluyendo así que existe una relación indirecta entre la sobreprotección en su dimensión de dependencia y la autonomía en niños de educación inicial.

HE2: La dimensión de inseguridad de sobreprotección se relaciona inversa y significativamente con la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Trujillo, 2023.

Tabla 10

Correlación de la variable sobreprotección en su dimensión de inseguridad y la autonomía

		Autonomía	
Rho de Spearman	Dimensión:	Coeficiente de correlación	-,134
	inseguridad	Sig. (bilateral)	,058
		N	201

Nota. Rho: $p < .01^{**}$

En la tabla 10 se identifica que el coeficiente de correlación de Spearman presente entre ambas variables muestran una relación negativa baja y no hay relación inversa o indirecta ($r_s = -0,134$, $p = 0,058 > 0,05$), indicando que no existe una relación indirecta o inversa entre la dimensión de inseguridad de la sobreprotección y la autonomía en niños de en niños de educación inicial del distrito de Trujillo, 2023, pues el valor de $p = 0.058$ es mayor al 5% (0.5)

HE3: Existe relación inversa y significativa entre la dimensión de exceso de cuidado de sobreprotección con la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Trujillo, 2023

Tabla 11

Correlación de la variable sobreprotección en su dimensión de exceso de cuidado y la autonomía

		Autonomía	
Rho de Spearman	Dimensión:	Coeficiente de correlación	-,224 ^{**}
	Exceso de cuidado	Sig. (bilateral)	,001

Nota. Rho: $p < .01^{**}$

La tabla 11 da a conocer que el coeficiente de correlación rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación negativa baja negativa y estadísticamente indirecta ($r_s = -0,224$, $p = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto, se revela que hay una relación inversa ($p=0.01$) entre la dimensión de exceso de cuidado de sobreprotección y la autonomía en niños de educación inicial en el distrito de Trujillo en 2023.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la presente investigación se planteó como objetivo general la determinar la relación entre la sobreprotección y la autonomía de los niños de educación inicial del distrito de Trujillo, 2023. En la presente investigación se pudo encontrar que el valor (p calculado = 0,00) es menor al nivel de significancia 0,05; a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, lo que nos da a entender que existe una relación inversa entre las variables.

El estudio concuerda con lo hallado por Arizaca (2019) expone su investigación Los resultados señalan que, existe una asociación entre las variables $r = -0.482$. Del mismo modo, Gallo (2023) encontró una correlación directa pero baja entre sobreprotección y autonomía, con un coeficiente de 0.228 y una significancia de 0.006, indicando una relación estadísticamente significativa pero débil.

Adicionalmente, Capcha & Gamboa (2021) concluyeron que existe una relación inversa y negativa entre la sobreprotección y la autonomía de los niños de 4 y 5 años. Su investigación, con una muestra de 53 estudiantes, reafirma que, a mayor sobreprotección, menor es la capacidad de los niños para desarrollar independencia. Del mismo modo, Cayavilca & Qquenta (2022) señalaron en su estudio una incidencia directa de la sobreprotección en el desarrollo de la autonomía, concluyendo que la sobreprotección de los padres influye negativamente en el desarrollo de las habilidades autónomas de los niños con un nivel de confiabilidad del 95%. Finalmente, Pinedo & Tandaypan (2020) llevaron a cabo un estudio cuyo propósito principal fue evaluar el nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa de Trujillo, los niños cumplieron con los indicadores de autonomía establecidos, mientras que el 21% todavía enfrentaba dificultades en su desarrollo autónomo. Se concluyó que, aunque la mayoría de los niños evidenció autonomía, existen algunas áreas que necesitan ser fortalecidas para mejorar su independencia social.

Este resultado es coherente con las observaciones de LeMoyne & Buchanan (2011), quienes han indicado que la sobreprotección ha sido más prevalente en las últimas décadas y puede limitar seriamente el desarrollo autónomo de los niños. Además, los hallazgos están en línea con la descripción de tipos de sobreprotección que Chae (2019) detalla, como la restricción física,

emocional, social y académica, que pueden coartar la independencia y resiliencia de los niños. Estas categorías de sobreprotección pueden tener un impacto negativo en el desarrollo integral de los niños, limitando su capacidad para enfrentar desafíos de manera autónoma y construir confianza en sus propias habilidades.

Por otro lado, es fundamental considerar las dimensiones de la sobreprotección descritas por Bornstein & Hopwood (2017), que incluyen dependencia, inseguridad y cuidado excesivo. Estos factores pueden contribuir a una falta de desarrollo de comportamientos autónomos en los niños, llevando a una dependencia emocional prolongada y a inseguridades que afectan su funcionamiento diario y su desarrollo saludable.

Con respecto al objetivo específico, existe relación significativa entre la sobreprotección en su dimensión dependencia con la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Trujillo, 2023. Se pudo encontrar que la dimensión de dependencia de la sobreprotección guarda una relación negativa baja dado que el valor alcanzado a través del coeficiente de Rho de Spearman ($R = - 0.247$) y cuyo nivel de significancia es de 0.00, siendo un valor menor al 0.05, lo que nos da a entender que existe relación indirecta entre la sobreprotección en su dimensión dependencia con la autonomía.

El estudio concuerda con la investigación de Moreira, et al. (2021), los resultados señalan que solo el 26% de los niños demostraron autonomía para realizar cosas personales. Por otro lado, la investigación de Valdiviezo y León (2019) también resalta cómo el exceso de cuidados en la primera infancia limita el descubrimiento del entorno y el desarrollo de la independencia. Su estudio concluye que la sobreprotección impone barreras significativas para el desarrollo autónomo, ya que fomenta inseguridades, dificultades de adaptación y miedos en los niños. Al igual que en la investigación de Trujillo, donde la dimensión de dependencia mostró una correlación negativa con la autonomía, Valdiviezo y León subrayan la importancia de evitar que los niños dependan excesivamente de los adultos para llevar a cabo tareas básicas.

Asimismo, Lara & Vera (2021) desarrollaron un programa educativo orientado a mejorar las competencias parentales y promover la autonomía en niños de cinco años. Sus hallazgos indicaron que el 50% de los niños aún dependían del apoyo de sus padres para desarrollar habilidades autónomas. Esto

demuestra una correlación similar entre dependencia y autonomía, destacando que el exceso de control y protección retrasa la capacidad de los niños para ser autosuficientes, lo que refuerza los resultados de la presente investigación.

De manera similar, Crespo (2016) discute cómo los padres sobreprotectores tienden a limitar las experiencias de sus hijos por miedo a que enfrenten algún fracaso o daño, lo que puede evitar que los niños aprendan a navegar por su entorno de manera efectiva. Esta restricción no solo impide el desarrollo de habilidades de vida, sino que también afecta la capacidad de los niños para formar su propio juicio y tomar decisiones autónomas.

Por otro lado, Hancock et al. (2014) ilustran cómo la crianza sobreprotectora se ha popularizado en términos como "padres helicóptero" o "padres cortacésped", reflejando intervenciones excesivas que pueden sofocar el desarrollo de la autonomía en los niños. Según estos autores, este estilo de crianza puede inducir en los niños un sentido de incapacidad para actuar sin la guía o intervención directa de sus padres, limitando su desarrollo emocional y social.

En cuanto al segundo objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión de inseguridad de la sobreprotección y de la autonomía en niños del nivel inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023. De acuerdo con la prueba de Rho de Spearman, no existe una relación indirecta entre la dimensión de inseguridad de la sobreprotección y la autonomía en niños del nivel inicial, los valores son $p = 0.058$ es mayor al nivel de significancia establecida. Esto quiere decir que la inseguridad que los padres sienten al cuando dejan a su niño o niña en la I.E, que la docente le llame la atención o que pueda ser lastimado por un compañero no se relaciona con el desarrollo autónomo de los estudiantes.

Los resultados son explicados con lo hallado por Cayavilca & Qquenta. (2022). realizó la investigación el objetivo general del estudio fue determinar la incidencia de la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños de 5 años, concluyó que la sobreprotección de los padres incide de una manera directa en el desarrollo de la autonomía de los niños a un nivel de 95% de confiabilidad.

Este resultado es interesante al contrastarlo con las teorías existentes sobre sobreprotección y autonomía. Según Bornstein & Hopwood (2017), la

sobreprotección puede manifestarse en diferentes dimensiones, incluida la inseguridad, que generalmente afecta la forma en que los niños enfrentan y manejan situaciones autónomas. Sin embargo, en este caso particular, la inseguridad no parece limitar directamente el desarrollo de la autonomía de los niños en el contexto escolar.

De acuerdo con Hancock et al. (2014), los estilos de crianza sobreprotectores a menudo resultan en limitaciones para el niño en términos de enfrentar desafíos de manera independiente, pero estos resultados específicos indican que la inseguridad parental sobre aspectos particulares de la vida escolar no tiene un impacto directo en la autonomía. Esto podría sugerir que, aunque los padres se sientan inseguros, esto no necesariamente se traduce en comportamientos que restrinjan la independencia y el desarrollo de habilidades autónomas en sus hijos en el entorno escolar.

En relación al tercer objetivo específico, establecer la relación entre la dimensión de exceso de cuidado la sobreprotección y la autonomía en niños del nivel inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023. Haciendo referencia a lo dicho se acepta la hipótesis de trabajo, dado que el valor alcanzado a través del Rho de Spearman es ($R = -0.224$) y cuyo nivel de significancia es de 0.001, valor menor al 5%. Estos resultados son afirmados por Valdiviezo & León (2019), quienes dan a conocer que el exceso de cuidados se identifica como un obstáculo para que los niños y niñas exploren y descubran el mundo, además de generar limitaciones en sus habilidades para relacionarse con los demás.

El estudio concuerda con Recio & Peneque (2019), el objetivo de su investigación realizada en la Universidad de Málaga, España, descubrió que existe una carencia de la autonomía personal 40% en relación a acciones como la alimentación o ejecución de ciertas actividades como vestirse, abrocharse el botón. Estos resultados nos indican la importancia de potenciar la autonomía personal dentro del trabajo psicomotor. Del mismo modo, Cabrera (2020), anuncia la importancia de la capacitación y el liderazgo de las familias en la implementación de su función educativa realizando acciones de estimulación. Todo esto ayuda a promover varias habilidades personales y sociales de los niños, así como a ser construidos como personas autónomas.

Vega (2017), describe a la sobreprotección como un estilo de crianza en el cual los progenitores tienden a excederse en sus cuidados con el fin de preservar la integridad física y mental de sus hijos. Esto quiere indicar que el desarrollo autónomo de los niños y niñas está vinculado con el cuidado excesivo que los padres brindan a los niños, tales como evitar que experimenten situaciones conflictivas, realizar las tareas por ellos, compartir la misma habitación y cama al dormir, así como llamar constantemente a los profesores

En base a lo expuesto anteriormente y al examinar estos resultados, confirmamos que cuando los padres sobreprotegen a sus hijos, estos experimentan dificultades al realizar actividades propias de su edad, generando inseguridad en su desenvolvimiento, falta de confianza y obstaculizando su desarrollo autónomo. Es crucial destacar que, en contraste con investigaciones previas, las dificultades en el desarrollo de la autonomía en los niños pueden atribuirse a la sobreprotección ejercida por los padres.

CONCLUSIONES

1. Se observa una relación entre la sobreprotección y la autoestima de los niños en el nivel inicial de Instituciones Educativas en el distrito de Trujillo en 2023. Confirma que la sobreprotección contribuye negativamente al desarrollo de la autonomía en los niños, lo que implica que prácticas parentales restrictivas o excesivamente cautelosas pueden estar socavando la confianza de los niños en sus propias capacidades.
2. Existe una relación significativa entre la dimensión de dependencia de la sobreprotección y la autonomía en niños de educación inicial en el distrito de Trujillo en 2023. De los niños evaluados mostraron un nivel medio de dependencia, sugieren que la sobreprotección en esta dimensión puede estar limitando seriamente la capacidad de los niños para actuar de manera independiente y autónoma.
3. La dimensión de inseguridad de la sobreprotección no presenta una relación significativa con la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Trujillo en 2023. Esto indica que, aunque la inseguridad es una preocupación considerable entre los padres, no parece tener un impacto directo y significativo en el desarrollo autónomo de los niños en el entorno evaluado.
4. Se evidencia una relación significativa entre la dimensión de exceso de cuidado de la sobreprotección y la autonomía en niños de educación inicial en el distrito de Trujillo en 2023. Esto sugiere que el cuidado excesivo es común y puede estar impidiendo que los niños desarrollen plenamente su capacidad de actuar y tomar decisiones de forma independiente.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que las autoridades de las Instituciones Educativas proporcionen charlas orientadas a aconsejar a los padres de familia que disminuyan el nivel de sobreprotección hacia sus hijos. Se les podría guiar para adoptar un enfoque de crianza más democrático, otorgando especial atención a los niños sobreprotegidos, quienes pueden beneficiarse de una mayor motivación para participar en actividades. De esta manera, se busca mejorar el nivel de autoestima de los niños y niñas.
- Asimismo, es importante crear espacios de diálogo para fomentar la comunicación abierta entre padres e hijos para comprender las necesidades y preocupaciones de ambos lados, promoviendo un ambiente de confianza mutua. Impulsar la educación parental: Proporcionar recursos y programas educativos para los padres, abordando temas relacionados con la crianza responsable y el desarrollo saludable de la autonomía en los niños. Concientizar sobre las consecuencias de la sobreprotección: Informar a los padres sobre las posibles consecuencias negativas de la sobreprotección, destacando la importancia de permitir que los niños enfrenten desafíos y desarrollen habilidades de afrontamiento.
- Por último, es necesario involucrar a profesionales: En casos donde la sobreprotección haya generado dificultades significativas, se recomienda la intervención de profesionales, como psicólogos o terapeutas, para brindar apoyo tanto a los padres como a los niños. Estas sugerencias buscan promover un entorno que favorezca el desarrollo saludable de la autonomía en los niños, reconociendo la importancia de un equilibrio entre el cuidado y la estimulación de la independencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altafim, E. R. P., de Oliveira, R. C., Pluciennik, G. A., Marino, E., & Gasparido, C. M. (2024). Digital parenting program: Enhancing parenting and reducing child behavior problems. *Children*, 11(8), 980. <https://doi.org/10.3390/children11080980>
- Álvarez, M., & Lacasa, F. (2022). Vías de desarrollo del apego desorganizado: maltrato y cuidados tempranos alterados. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(2), 29–40. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a4>
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, 35(1), 13-26. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-96362015000100002&lng=es&tlng=es.
- Anchundia, L.R., & Navarrete, D.C. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *VARONA*, (73). <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=360670689015>
- Arias, J., Villasís, M. Á., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206.
- Arizaca, L. (2019). *El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno - 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Educación Inicial]. Repositorio Institucional UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11979>
- Benito, M., Williams, K. N., McCurdy, A., & Fletcher, A. C. (2020). La crianza que apoya la autonomía en la adolescencia: variabilidad cultural en los Estados Unidos contemporáneos. *Journal of Family Theory & Review*, 12(1), 7-26. <https://doi.org/10.1111/jftr.12362>

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3rd ed.). Pearson Educación. ISBN: 978-958-699-128-5. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bornstein, R. F., & Hopwood, C. J. (2017). Evidence-based assessment of interpersonal dependency. *Professional Psychology: Research and Practice*. National Institute of Mental Health. Manuscript version. <https://dx.doi.org/10.1037/pro0000036>
- Bowlby, J. (1977). The Making and Breaking of Affectional Bonds: I. Aetiology and Psychopathology in the Light of Attachment Theory. *British Journal of Psychiatry*, 130(3), 201–210. doi:10.1192/bjp.130.3.201
- Cabrera, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *LUZ*, 91–98.
- Capcha, S., & Gamboa, J. (2021). *Sobreprotección de los padres y autonomía en infantes de la I.E. N°610 “Ramiro Prialé Prialé”* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Centro del Perú <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7254>
- Caretti, E., Guridi, O., & Rivas, E. (2019). Prevención en la infancia: No toda intervención hoy es más salud para mañana. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 39(135). <https://doi.org/10.4321/s0211-57352019000100013>
- Carbonell, O. A. (2013). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la primera infancia. *Ciencias Psicológicas*, 7(2). <https://doi.org/10.1688-4221>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003b). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527–538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion-elaboracion-cuestionarios-13047738>
- Cayavilca, F., & Qqenta, D. (2022). *Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños (as) de 5 años de i.e.i n° 56105 independencia americana - canas - cusco 2020* [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6304/253T20220019_TC.pdf?Sequence=1&isallowed=y

- Chae, R. (2019, April 16). Padres sobreprotectores y una nueva generación de niños estadounidenses. *Revista política de Berkeley*, 1. <http://www.berkeleypoliticalreview.com/>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología* (2a ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones. ISBN 978-958-648-650-7.
- Cox, I. C. J., Krikken, J. B., & Veerkamp, J. S. J. (2011). Influence of the presence of parents on the perception and behavior of the child during dental treatment. *European Archives of Paediatric Dentistry*, 12(3), 200-204. <https://doi.org/10.1007/BF03262807>
- Crespo, K. (2016). *La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar* [Monograph]. Universidad de Cuenca, Facultad de Jurisprudencia, Orientación Familiar. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25677/1/tesis.pdf>
- De Luca, C., (2009). Implicaciones de la Formación en la Autonomía del Estudiante Universitario. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa*, 7 (2), 901-922.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19(2), 109–134. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(85\)90023-6](https://doi.org/10.1016/0092-6566(85)90023-6)
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Denise, C. (2020). *Actividades para propiciar la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: Revisión sistemática* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70966/Casimiro_ODS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, L. (2010). *La observación*. Facultad de Psicología, División de Estudios Profesionales, Coordinación de Psicología Clínica, Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

- EsSalud. (2019, abril 29). *EsSalud advierte, sobreprotección de padres genera ansiedad y problemas de conducta en niños*. Recuperado de <https://www.essalud.gob.pe/essalud-advierete-sobreproteccion-de-padres-genera-ansiedad-y-problemas-de-conducta-en-ninos/>
- Esteves, Á. R., Paredes, R. P., Calcina, C. R., & Yapuchura, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). *Estudio de UNICEF revela que padres y madres siguen utilizando violencia como método de crianza*. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/estudio-de-unicef-revela-que-padres-y-madres-siguen-utilizando-violencia-como>
- Froiland, J. (2015). Parents' weekly descriptions of autonomy supporting communication: Promoting children's motivation to learn and positive emotions. *Journal of Child and Family Studies*, 24, 117-126. <https://doi.org/10.1007/s10826-013-9819-x>
- Gallo, C. D. (2023). *Influencia de sobreprotección parental en autonomía en niños de una institución educativa inicial de Trujillo, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edupi.pe/handle/20.500.12692/115051>
- Galindo, J. (2012). La Autonomía como Finalidad de la Educación. Dialnet, 1–11. [file:///C:/Users/51959/Downloads/Dialnet-SobreLaNocionDeAutonomiaEnJeanPiaget-7981961%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/51959/Downloads/Dialnet-SobreLaNocionDeAutonomiaEnJeanPiaget-7981961%20(4).pdf)
- García, M. C., & Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63-77. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
- Hancock, K. J., Lawrence, D., & Zubrick, S. R. (2014). Greater maternal protection is associated with higher odds of child overweight and obesity: An Australian longitudinal study. *PLoS ONE*, 9(6), <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0100686>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (5a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hewitt, N., Gantiva, C.A., Vera, A., Cuervo, M.P., Hernández, N.L., Juárez, F. & Parada, A. J. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes

expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 79-89. doi: 10.14718/ACP.2014.17.1.9

Hine, J. F., Hajek, R. T., Roberts, H. J., & Allen, K. D. (2019). Reduction of disruptive behavior during routine dental visits: A video modeling intervention for young children. *International Dental Journal*, 69(4), 265-272. <https://doi.org/10.1111/idj.12457>

Iturrios, A., & González, M. (2011). *Efectos conductuales de la sobreprotección en los niños (as) de 2 a 6 años* [Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/11332/>

Jelsma, E., Kebbeh, N., & Ahmad, M. (2024). The influence of children's discrimination experiences on parents' mental and self-rated health: Results from the National Health Interview Survey. *Children*, 11(7), 830. <https://doi.org/10.3390/children11070830>

Lara, A. Y., & Santafé, L. C. (2023). El desarrollo de la autonomía en los niños por medio de actividades lúdicas. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores, Año XI*(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3703>

Lara, C., & Vera, R. (2021). *Programa educativo para desarrollar competencias parentales y autonomía en menores de cinco años mediante talleres de juegos dirigidos a padres* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Centro de Posgrados]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32516>

LeMoyné, T., & Buchanan, T. (2011). Does "hovering" over children matter? Overprotective parenting and its effect on well-being. *Sociological Spectrum*, 31(4), 399-418. <https://doi.org/10.1080/02732173.2011.574038>

Levy, R. L., Murphy, T. B., Kamp, K., Langer, S. L., & van Tilburg, M. A. L. (2021). Respuesta de los padres a los hijos únicos: Rompiendo los estereotipos. *Children*, 8(7), 605. <https://doi.org/10.3390/children8070605>

Lip, C. A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico: Developing autonomy in children through educational game. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 9(1), 30-46. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>

- Liu, Y., & Liu, C. (2023). Protective and overprotective behaviors against COVID-19 outbreak: Media impact and mediating roles of institutional trust and anxiety. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(2), 1368. <https://doi.org/10.3390/ijerph20021368>
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1
- Martakis, K., Brand, H., & Schröder-Bäck, P. (2018). Desarrollo de la autonomía del niño en la atención pediátrica: hacia un modelo ético. *Archivos argentinos de pediatría*, 116(3), e401-e406. <https://doi.org/10.5546/aap.2018.e401>
- Mazachowsky, T. R., & Mahy, C. E. V. (2020). Constructing the Children's Future Thinking Questionnaire: A reliable and valid measure of children's future-oriented cognition. *Developmental psychology*, 56(4), 756–772. <https://doi.org/10.1037/dev0000885>
- Mazo, H. (2012). La autonomía: Principio ético contemporáneo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 115-132.
- Merchán, M. L., Márquez, V. M., Yanez, J. F., & Estrella, L. P. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 5(1), 416-429. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)
- Ministerio de Educación. (2021). Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>
- Mocho, H., Martins, C., dos Santos, R., & Nunes, C. (2024). Parental involvement and stress in children's quality of life: A longitudinal study with Portuguese parents during the COVID-19 pandemic period. *Children*, 11(4), 440. <https://doi.org/10.3390/children11040440>
- Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Dialnet*, 6(8), 135–153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Morán, J. (2007). La Observación. *Contribuciones a la Economía*. Retrieved from <http://www.eumed.net/ce/2007b/jlm.htm>

- Pedraza, A. P., Salazar, C. P., Robayo, A. E., & Moreno, E. A. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Revista Análisis*, 49(91), 301-314. <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.02>
- Piaget, J. & Heller, J. (1968). La autonomía en la escuela. Barcelona: Paidós. <https://s49cf3fbb64ddc4.jimcontent.com/download/version/1444640048/module/5866318711/name/LA%20AUTONOM%C3%8DA%20EN%20LA%20ESCUELA.pdf>
- Pinedo Cantillo, I. A., & Yáñez-Canal, J. (2020). Emociones básicas y emociones morales complejas: Claves de comprensión y criterios de clasificación desde una perspectiva cognitiva. *Tesis Psicológica*, 15(2), 1-33. Fundación Universitaria los Libertadores. <https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a11>
- Pinedo, J., & Tandaypan, L. (2020). *El desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la I.E. Alpiagetdo Pinillos Goicochea, Trujillo, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63609>
- Ponce, C. R., Aiquipa, J. J., & Arboccó de los Heros, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7(Special Edition), Article e351. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>
- Recio, P., & Guilar, J. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 1(1) 4-15. <https://doi.org/10.24310/JPEHMjpehm.v1i1.5495>
- Rodríguez, Y. & Arribas, I. (2016), *Autonomía personal y salud infantil*. Editorial Síntesis
- Ruiz, G. C., Magallanes, M. G., Flores, L. C., & Gonzales, A. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1343-1355. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6276
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2006). Self-regulation and the problem of human autonomy: Does psychology need choice, self-determination, and will? *Journal of Personality*, 74(6), 1557-1585. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2006.00420.x>

- Tafá, M., Bracaglia, F., Inguscio, L., & Carone, N. (2023). What decides the well-being of the relationship between parents and adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 383. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010383>
- Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. 4R edición. México: Editorial Limusa.
- Tinta, M. (2011). *Revista de Actualización Clínica* (Vol. 9). http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf
- Tyszkiewicz-Gromisz, B., Burdzicka-Wołowik, J., Tymosiewicz, P., & Gromisz, W. (2024). Parental competences and stress levels in mothers of children with autism spectrum disorders and children developing neurotypically. *Journal of Clinical Medicine*, 13(4), 1119. <https://doi.org/10.3390/jcm13041119>
- Valdiviezo, C., & León, B. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4763/2.%20LA%20SOBREPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, A. (2024). Autonomía moral kantiana y autonomía personal: convergencias a propósito del principio de daño. *Discusiones*, 28(1), 181–210. <https://doi.org/10.52292/j.dsc.2022.3197>
- Vásquez, A. C., Patall, E. A., & Fong, C. J. (2016). Parental autonomy support, academic achievement, and psychosocial functioning: A meta-analysis of research. *Educational Psychology Review*, 28, 605–644. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9329-z>
- Vega, M. (2017). *La sobreprotección de los padres y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial en la institución educativa particular “Salesiano” – Huaral, año 2016* [Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Escuela Profesional de Educación]. Lima, Perú. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/4168/Tesis_Sobreprotecci%C3%B3n_Padres_Autoestima_Ni%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

Vinueza, G., Naranjo, E. & Tiahuaro, I. (2019). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años de edad*. [Tesis de grado, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/4849>

ANEXOS

ANEXO N°01: Resolución de aprobación del proyecto



FAEDHU Facultad de Educación y Humanidades.

Trujillo, 28 de agosto de 2023

RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 342-2023-FAEDHU-UPAO

Visto, el oficio N° 0338-2023-EDUC-UPAO de la Dirección del Programa de Estudio de Educación, solicitando la aprobación de proyecto de tesis desarrollado dentro de la asignatura de Tesis II, y;

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento de grados y títulos de nuestra universidad en el artículo N°. 35, indica que: "la aprobación del proyecto de tesis se formaliza por resolución de decanato, disponiendo su registro en el Libro de proyecto de tesis";

Que, mediante oficio N° 0338-2023-EDUC-UPAO la Dirección del Programa de Estudio de Educación, solicita la aprobación y registro del proyecto de tesis "**LA SOBREPOTECCIÓN Y LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE TRUJILLO, 2023**", de la estudiante **Castañeda Blas, Erika Yasmit**, con fines de obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial;

Que, el referido proyecto ha sido elaborado dentro de la asignatura de Tesis II, en el semestre académico 202310, a cargo de la docente Dra. Graciela Esther Reyes Pastor, quien ha emitido el informe de aprobación, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra universidad;

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad y en el Registro de Grados y Títulos de la Facultad, corresponde formalizar la aprobación y registro del referido proyecto de tesis en el Libro de Proyectos de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución respectiva;

Estando de acuerdo al Estatuto de la universidad, Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad y, a las atribuciones conferidas a este Despacho

SE RESUELVE:

Primero: **APROBAR**, el proyecto de tesis, desarrollado en la asignatura de Tesis II, de la estudiante:

ID	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS
000220756	CASTAÑEDA BLAS, ERIKA YASMIT	LA SOBREPOTECCIÓN Y LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE TRUJILLO, 2023

Segundo: **REGISTRAR**, el Proyecto de Tesis en el Libro de Proyectos de la Facultad de Educación y Humanidades asignándole el número 049-2023, declarando expedito para el desarrollo de la investigación en la asignatura de Tesis II; finalmente se indica como fecha límite el 28 de agosto de 2024 para solicitar la designación de jurado y sustentación de la misma con fines de obtención del título profesional correspondiente

Tercero: **DEJAR ESTABLECIDO**, que la estudiante elegirá a su asesor de acuerdo a las líneas de investigación establecida por la universidad, para revisión, emisión de informe final y fines de sustentación de su tesis.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dra. Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz
Decana



Dra. Karina Lizet Salinas Carranza
Secretaria Académica

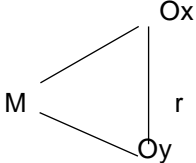
CC:
Programa de Estudio
Interesadas
Archivo.



Trujillo

Av. América Sur 3145 Monserrate
[+51][044] 604444 - Anexo: 2151
Trujillo - Perú

ANEXO N°02: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS DE INSTRUMENTO
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la sobreprotección y la autonomía en niños del nivel Inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la sobreprotección y la autonomía en niños del nivel Inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Precisar la relación entre la dimensión de dependencia de la sobreprotección y la autonomía en niños del nivel inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023. •Determinar la relación entre la dimensión de inseguridad de la sobreprotección y de la autonomía en niños del nivel inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023. •Establecer la relación entre la dimensión de exceso de cuidado la sobreprotección y la autonomía en niños del nivel inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023 	<p>La sobreprotección se relaciona inversa y significativamente con la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Trujillo, 2023.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>SOBREPROTECCIÓN</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dependencia - Inseguridad - Exceso de cuidado <p>Variable 2:</p> <p>AUTONOMÍA</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación consigo mismo - Relación con los demás 	<p>TIPO:</p> <p>Básica</p> <p>NIVEL:</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental de corte transversal</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO:</p>  <p>Donde:</p> <p>M = niños del nivel inicial</p> <p>Ox = Sobreprotección</p> <p>Oy = Autonomía</p> <p>R = Correlación de ambas variables</p>	<p>. La población, está constituida por 67 Instituciones Educativas de la provincia de Trujillo, cuya muestra lo conforman 201 estudiantes de 3, 4, 5 años de las Instituciones educativas:</p> <p>Carlos Emilio Uceda Meza y el C.PN La Asunción, del distrito de Trujillo, año 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Encuesta

ANEXO N°03: Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR
Sobreprotección	Vega (2017), menciona que la sobreprotección es un estilo que crianza en donde los progenitores suelen exceder sus cuidados para salvaguardar la integridad física y mental de sus sucesores.	La sobreprotección es cuidar y proteger para evitar daños físicos o mentales, dicha acción puede darse a lo largo de toda la vida.	Dependencia	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted en las mañanas tiene que quedarse un momento con su niño o niña en la Institución Educativa para que este más tranquilo (a)? • En el momento de la vestimenta, ¿Usted le da elige la ropa que debe ponerse? • ¿Usted con qué frecuencia ayuda a su hijo(a) a vestirse? • ¿Usted ayuda a su hijo(a) a comer, dándole directamente los alimentos? • ¿Usted cree que su hijo(a) necesita que esté presente para hacer sus actividades? • ¿Con qué frecuencia usted acompaña a su niño(a) al baño? • ¿Cuándo el señala algo que quiere, ¿usted corresponde a su pedido? • ¿Su hijo(a) pide autorización para jugar o realizar actividades con sus amigos? • ¿Cuándo su hija(o) hace berrinche usted le da lo que quiere? • ¿Considera usted que su hijo(a) es excesivamente dependiente? 	Siempre = 1 Regularmente = 2 Algunas veces = 3 Muy raro = 4 Nunca = 5

			<p>Inseguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted siente preocupación cuando su hijo se queda en la Institución Educativa? • ¿Tiene miedo que su hijo se pueda lastimar con cualquier cosa que este en su casa o en la Institución Educativa? • ¿Usted piensa que su hija(o) se merece todo lo que usted no tuvo? • ¿Tiene miedo a que la docente le llame la atención a su hijo(a)? • ¿Cuándo usted ha llamado la atención a su hijo(a) ¿se arrepiente enseguida? • Si hay un paseo o alguna actividad fuera de la I.E ¿Usted prefiere acompañar a su niño (a) por miedo a que le pase algo? • ¿Usted prefiere que sus amigos de su hijo(a) vengan a visitarlo, que darle permiso para jugar? • ¿Si su hijo(a) está al cuidado de otra persona, llama constantemente para saber cómo está? • ¿Usted siente temor que sus compañeros(as) de salón puedan lastimar a tu hijo(la)? • ¿Si un desconocido de acerca a tu hijo(a) acude inmediatamente? 	
			<p>Exceso de cuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿No le gusta que su niño se ensucie por miedo a bacterias? • ¿Cuándo le dejan tareas a su hijo(a), Ud. se las hace para evitar que se frustre? 	

				<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se molesta e incómoda cuando la docente le comunica si su hijo ha tenido un mal comportamiento? • ¿En los días que hace frío, usted prefiere que su niño se quede en casa para evitar resfríos? • ¿Le es difícil llamarle la atención su hijo o hija? • ¿Su hijo(a) reacciona con violencia cuando alguien lo molesta? • ¿Con que frecuencia su hijo(a) hace berrinches? • ¿Existe en su hogar una persona que este permanentemente supervisando a su niño (a)? • ¿Duerme con su hijo (a) en la misma habitación y/o cama para evitar que se destape o se asuste? • ¿Qué tan seguido usted obsequia regalos a su hijo(a)? 	
Autonomía	Maldonado (2017), expresa que la autonomía es un concepto que puede abordarse en	La autonomía es la capacidad que va permitir al ser humano poder realizar acciones de manera	Relación consigo mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha y enuncia sus nombres y apellidos • Ingresa tranquilamente y alegre a su Institución Educativa • Reconoce cuáles son sus pertenencias • Elige las actividades que le agradan • Ubica en su lugar los materiales y juguetes utilizados • Realiza las rutinas en los espacios correspondientes 	Siempre = 1 Regularmente = 2 Algunas veces = 3 Muy raro = 4 Nunca = 5

	<p>distintos contextos, pero siempre hace referencia a la independencia del ser humano, es decir que el individuo se dota de diferentes capacidades para hacer frente a las distintas situaciones que se acontecen a lo largo de su vida.</p>	<p>asimismo fortalece diferentes aspectos de su desarrollo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ingiere sus alimentos sin ayuda • Se suena la nariz y se limpia • Acude a los servicios higiénicos sin ayuda • Asea sus manos sin ayuda y cuando corresponde • Se quita o pone alguna prenda de vestir por sí solo (a) • Realiza movimientos libres sin temor • Participa por sí solo en las actividades diarias 	
			<p>Relación con los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe su estado de ánimo espontáneamente • Expresa sus gustos y disgustos • Respeta el juego de sus compañeros • Respeta las normas de convivencia • Agradece la ayuda que recibe • Reconoce lo que sí o no está bien • Reacciona asertivamente ante algún conflicto • Responde adecuadamente a las frustraciones • Comparte sus pertenencias con sus compañeros(as). • Interactúa y establece comunicación con compañeros de otra edad • Elige con que compañero desea jugar o trabajar en equipo • Pide ayuda cuando realmente lo necesita. • Presta atención cuando se le habla 	

ANEXO N° 04: Instrumento Final

Encuesta

HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL (CICLO II)

Este cuestionario pretende dar a conocer los hábitos de autonomía que presentan los niños y niñas del nivel inicial a través de la observación en el entorno que lo rodea.

Datos generales:

Institución educativa:

Edad:

Sección:

Nombre y apellido:

Sexo:

Femenino

Masculino

INDICACIONES: Marca con una X según las características del niño o niña sabiendo que:

Siempre (S)

Regularmente (R)

Algunas veces (AV)

Muy raro (MR)

Nunca (N)

RELACIÓN CONSIGO MISMO	S	R	AV	MR	N
1. Escucha y enuncia sus nombres y apellidos					
2. Ingresa tranquilamente y alegre a su Institución Educativa					
3. Reconoce cuáles son sus pertenencias					
4. Elige las actividades que le agradan					
5. Ubica en su lugar los materiales y juguetes utilizados					
6. Realiza las rutinas en los espacios correspondientes					
7. Ingiere sus alimentos sin ayuda					

8. Se suena la nariz y se limpia					
9. Acude a los servicios higiénicos sin ayuda					
10. Asea sus manos sin ayuda y cuando corresponde					
11. Se quita o pone alguna prenda de vestir por sí solo (a)					
12. Realiza movimientos libres sin temor					
13. Participa por sí solo en las actividades diarias					

RELACIÓN CON LOS DEMÁS	S	R	AV	MR	N
1. Describe su estado de ánimo espontáneamente					
2. Expresa sus gustos y disgustos					
3. Respeta el juego de sus compañeros					
4. Respeta las normas de convivencia					
5. Agradece la ayuda que recibe					
6. Reconoce lo que sí o no está bien					
7. Reacciona asertivamente ante algún conflicto					
8. Responde adecuadamente a las frustraciones					
9. Comparte sus pertenencias con sus compañeros(as).					
10. Interactúa y establece comunicación con compañeros de otra edad					
11. Elige con que compañero desea jugar o trabajar en equipo					
12. Pide ayuda cuando realmente lo necesita.					
13. Presta atención cuando se le habla					

CUESTIONARIO: AMOR O CUIDADOS DESMEDIDOS

Estimado(a) padre, madre de familia, el presente cuestionario pretende dar a conocer la relación, trato y educación que mantiene con su hijo(a), los datos son reservados y de exclusividad para este estudio.

Datos generales:

- **Institución educativa:**

- **Nombre y apellidos:**

- **Nombres y apellidos del niño(a):**

Instrucciones:

Lea atentamente los siguientes enunciados y marca con una X según el grado que te identifique. Responder con sinceridad.

Siempre (S) Regularmente (R) Algunas veces (AV)
Muy raro (MR) Nunca (N)

DEPENDENCIA	S	R	AV	MR	N
1. ¿Usted en las mañanas tiene que quedarse un momento con su niño o niña en la Institución Educativa para que este más tranquilo (a)?					
2. En el momento de la vestimenta, ¿Usted le da elige la ropa que debe ponerse?					
3. ¿Usted con qué frecuencia ayuda a su hijo(a) a vestirse?					
4. ¿Usted ayuda a su hijo(a) a comer, dándole directamente los alimentos?					
5. ¿Usted cree que su hijo(a) necesita que esté presente para hacer sus actividades?					
6. ¿Con qué frecuencia usted acompaña a su niño(a) al baño?					
7. ¿Cuándo el señala algo que quiere, ¿usted corresponde a su					

pedido?					
8. ¿Su hijo(a) pide autorización para jugar o realizar actividades con sus amigos?					
9. ¿Cuándo su hija(o) hace berrinche usted le da lo que quiere?					
10. ¿Considera usted que su hijo(a) es excesivamente dependiente?					

EXCESO DE CUIDADO	S	R	AV	MR	N
1. ¿No le gusta que su niño se ensucie por miedo a bacterias?					
2. ¿Cuándo le dejan tareas a su hijo(a), Ud. se las hace para evitar que se frustre?					
3. ¿Se molesta e incómoda cuando la docente le comunica si su hijo ha tenido un mal comportamiento?					
4. ¿En los días que hace frío, usted prefiere que su niño se quede en casa para evitar resfríos?					
5. ¿Le es difícil llamarle la atención su hijo o hija?					
6. ¿Su hijo(a) reacciona con violencia cuando alguien lo molesta?					
7. ¿Con que frecuencia su hijo(a) hace berrinches?					
8. ¿Existe en su hogar una persona que este permanentemente supervisando a su niño (a)?					
9. ¿Duerme con su hijo (a) en la misma habitación y/o cama para evitar que se destape o se asuste?					
10. ¿Qué tan seguido usted obsequia regalos a su hijo(a)?					

INSEGURIDAD	S	R	AV	MR	N
1. ¿Usted siente preocupación cuando su hijo se queda en la Institución Educativa?					
2. ¿Tiene miedo que su hijo se pueda lastimar con cualquier cosa que este en su casa o en la Institución Educativa?					
3. ¿Usted piensa que su hija(o) se merece todo lo que usted no tuvo?					
4. ¿Tiene miedo a que la docente le llame la atención a su hijo(a)?					
5. ¿Cuándo usted ha llamado la atención a su hijo(a) ¿se arrepiente enseguida?					
6. Si hay un paseo o alguna actividad fuera de la I.E ¿Usted prefiere acompañar a su niño (a) por miedo a que le pase algo?					
7. ¿Usted prefiere que sus amigos de su hijo(a) vengan a visitarlo, que darle permiso para jugar?					
8. ¿Si su hijo(a) está al cuidado de otra persona, llama constantemente para saber cómo está?					
9. ¿Usted siente temor que sus compañeros(as) de salón puedan lastimar a tu hijo(la)?					
10. ¿Si un desconocido se acerca a su hijo(a) acude inmediatamente?					

ANEXO N°05: FICHAS DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL (CICLO II)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Reyes González Roxana Vilgrita	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Título profesional de:	Lic En Educación Inicial.	
Áreas de experiencia profesional:	Docencia / Directivo.	
Institución donde labora:	I.E.I "Ni Niño Dios".	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL (CICLO II)
Autora:	Erika Yasmit Castañeda Blas
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativas del distrito de Trujillo

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
Autonomía	Relación consigo mismo	Maldonado (2017), expresa que la autonomía es un concepto que puede abordarse en distintos contextos, pero siempre hace referencia a la independencia del ser humano, es decir que el individuo se dota de diferentes capacidades para hacer frente a las distintas situaciones que se acontecen a lo largo de su vida.
	Relación con los demás	

Problema de Investigación: ¿Cuál es la relación entre La sobreprotección y la autonomía en niños del nivel Inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023?

5. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, a usted le presento HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL (CICLO II) elaborado por Castañeda Blas, Erika Yasmit en el año (2023), el cual fue creado para "La sobreprotección y la autonomía en niños del nivel Inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023" por lo que de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel


Dimensiones del instrumento: "HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL (CICLO II)"

Dimensión 1	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
Relación consigo mismo	1. Escucha y enuncia sus nombres y apellidos	4	4	4	
	2. Ingresa tranquilamente y alegre a su C.E.	4	4	4	
	3. Reconoce cuáles son pertenencias	4	4	4	
	4. Elige las actividades que le agradan	4	4	4	
	5. Ubica en su lugar los materiales y juguetes utilizados	4	4	4	
	6. Realiza las rutinas en los espacios correspondientes	4	4	4	
	7. Ingiere sus alimentos sin ayuda	4	4	4	
	8. Se suena la nariz y se limpia	4	4	4	
	9. Acude a los servicios higiénicos sin ayuda	4	4	4	
	10. Asea sus manos sin ayuda y cuando corresponde	4	4	4	
	11. Se quita o pone alguna prenda de vestir por sí solo (a)	4	4	4	
	12. Realiza movimientos libres sin temor	4	4	4	
	13. Participa activamente en las actividades	4	4	4	

Dimensión 2	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
Relación con los demás	1. Describe su estado de ánimo espontáneamente	4	4	4	
	2. Expresa sus gustos y disgustos	4	4	4	
	3. Respeta el juego de sus compañeros	4	4	4	
	4. Respeta las normas de convivencia	4	4	4	
	5. Agradece la ayuda que recibe	4	4	4	
	6. Reconoce lo que sí o no está bien	4	4	4	
	7. Reacciona asertivamente ante algún conflicto	4	4	4	
	8. Responde adecuadamente a las frustraciones	4	4	4	
	9. Comparte sus pertenencias con sus compañeros(as).	4	4	4	
	10. Interactúa y establece comunicación con compañeros de otra edad	4	4	4	
	11. Elige con que compañero desea jugar o trabajar en equipo	4	4	4	
	12. Pide ayuda cuando lo necesita de verdad	4	4	4	
	13. Presta atención cuando se le habla	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []
 No aplicable []

Aplicable después de corregir



Firma del evaluador

DNI: 42154263

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL (CICLO II)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Merino Hidalgo, Richard	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Título profesional de:	Psicología	
Áreas de experiencia profesional:	Educativa	
Institución donde labora:	UPAO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL (CICLO II)
Autora:	Erika Yasmit Castañeda Blas
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativas del distrito de Trujillo

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
Autonomía	Relación consigo mismo	Maldonado (2017), expresa que la autonomía es un concepto que puede abordarse en distintos contextos, pero siempre hace referencia a la independencia del ser humano, es decir que el individuo se dota de diferentes capacidades para hacer frente a las distintas situaciones que se acontecen a lo largo de su vida.
	Relación con los demás	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL (CICLO II)"

Dimensión 1	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
Relación consigo mismo	1. Escucha y enuncia sus nombres y apellidos	4	4	4	
	2. Ingresa tranquilamente y alegre a su C.E. <i>Cumple</i>	4	4	4	
	3. Reconoce cuales son pertenencias	4	4	4	
	4. Elige las actividades que le agradan	4	4	4	
	5. Ubica en su lugar los materiales y juguetes utilizados	4	4	4	
	6. Realiza las rutinas en los espacios correspondientes	4	4	4	
	7. Ingiere sus alimentos sin ayuda	4	4	4	
	8. Se suena la nariz y se limpia	4	4	4	
	9. Acude a los servicios higiénicos sin ayuda	4	4	4	
	10. Asea sus manos sin ayuda y cuando corresponde	4	4	4	
	11. Se quita o pone alguna prenda de vestir por sí solo (a)	4	4	4	
	12. Realiza movimientos libres sin temor	4	4	4	
	13. Participa activamente en las actividades	4	4	4	

Dimensión 2	Ítem	Claridad	Cohor oncla	Relev ancia	Observación/ Recomendación
Relación con los demás	1. Describe su estado de ánimo espontáneamente ?				
	2. Expresa sus gustos y disgustos	4	4	4	
	3. Respeta el juego de sus compañeros	4	4	4	
	4. Respeta las normas de convivencia	4	4	4	
	5. Agradece la ayuda que recibe	4	4	4	
	6. Reconoce lo que sí o no está bien	4	4	4	
	7. Reacciona asertivamente ante algún conflicto	4	4	4	
	8. Responde adecuadamente a las frustraciones	4	4	4	
	9. Comparte sus pertenencias con sus compañeros(as).	4	4	4	
	10. Interactúa y establece comunicación con compañeros de otra edad	4	4	4	
	11. Elige con que compañero desea jugar o trabajar en equipo	4	4	4	
	12. Pide ayuda cuando lo necesita de verdad	4	4	4	
	13. Presta atención cuando se le habla	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir
 No aplicable []

Firma del evaluador

DNI: 18143841

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL (CICLO II)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Blanca R. Barrios Araujo	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Título profesional de:	Profesora de Educación Inicial	
Áreas de experiencia profesional:	Educación superior y Educación Básica	
Institución donde labora:	UPAO, I.E 253 Isabel Honorio de Lazarte	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años ()

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL (CICLO II)
Autora:	Erika Yasmit Castañeda Blas
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativas del distrito de Trujillo

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
Autonomía	Relación consigo mismo	Maldonado (2017), expresa que la autonomía es un concepto que puede abordarse en distintos contextos, pero siempre hace referencia a la independencia del ser humano, es decir que el individuo se dota de diferentes capacidades para hacer frente a las distintas situaciones que se acontecen a lo largo de su vida.
	Relación con los demás	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

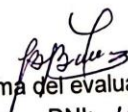
1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: **"HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL (CICLO II)"**

Dimensión	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
Relación consigo mismo	1. Escucha y enuncia sus nombres y apellidos	4	4	4	
	2. Ingresa tranquilamente y alegre a su Institución Educativa	4	4	4	
	3. Reconoce cuáles son sus pertenencias	4	4	4	
	4. Elige las actividades que le agradan	4	4	4	
	5. Ubica en su lugar los materiales y juguetes utilizados	4	4	4	
	6. Realiza las rutinas en los espacios correspondientes	4	4	4	
	7. Ingiere sus alimentos sin ayuda	4	4	4	
	8. Se suena la nariz y se limpia	4	4	4	
	9. Acude a los servicios higiénicos sin ayuda	4	4	4	
	10. Asea sus manos sin ayuda y cuando corresponde	4	4	4	
	11. Se quita o pone alguna prenda de vestir por sí solo (a)	4	4	4	
	12. Realiza movimientos libres sin temor	4	4	4	
	13. Participa por sí solo en las actividades diarias	4	4	4	

Dimensión 2	Ítem	Claridad	Cohor oncla	Relev ancia	Observación/ Recomendación
Relación con los demás	1. Describe su estado de ánimo espontáneamente	4	4	4	
	2. Expresa sus gustos y disgustos	4	4	4	
	3. Respeta el juego de sus compañeros	4	4	4	
	4. Respeta las normas de convivencia	4	4	4	
	5. Agradece la ayuda que recibe	4	4	4	
	6. Reconoce lo que sí o no está bien	4	4	4	
	7. Reacciona asertivamente ante algún conflicto	4	4	4	
	8. Responde adecuadamente a las frustraciones	4	4	4	
	9. Comparte sus pertenencias con sus compañeros(as).	4	4	4	
	10. Interactúa y establece comunicación con compañeros de otra edad	4	4	4	
	11. Elige con que compañero desea jugar o trabajar en equipo	4	4	4	
	12. Pide ayuda cuando realmente lo necesita.	4	4	4	
	13. Presta atención cuando se le habla	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir
 No aplicable


 Firma del evaluador
 DNI: 18091457

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL (CICLO II)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luis Alberto Cabeza Vernez	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Título profesional de:	Docente	
Áreas de experiencia profesional:	Investigación - Metodología	
Institución donde labora:	UPAO.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL (CICLO II)
Autora:	Erika Yasmit Castañeda Blas
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativas del distrito de Trujillo

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
Autonomía	Relación consigo mismo	Maldonado (2017), expresa que la autonomía es un concepto que puede abordarse en distintos contextos, pero siempre hace referencia a la independencia del ser humano, es decir que el individuo se dota de diferentes capacidades para hacer frente a las distintas situaciones que se acontecen a lo largo de su vida.
	Relación con los demás	

Problema de Investigación: ¿Cuál es la relación entre La sobreprotección y la autonomía en niños del nivel Inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023?

5. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, a usted le presento HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL (CICLO II) elaborado por Castañeda Blas, Erika Yasmit en el año (2023), el cual fue creado para *“La sobreprotección y la autonomía en niños del nivel Inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023”* por lo que de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: **"HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL (CICLO II)"**

Dimensión 1	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
Relación consigo mismo	1. Escucha y enuncia sus nombres y apellidos	4	4	4	
	2. Ingresa tranquilamente y alegre a su Institución Educativa	4	4	4	
	3. Reconoce cuáles son sus pertenencias	4	4	4	
	4. Elige las actividades que le agradan	4	4	4	
	5. Ubica en su lugar los materiales y juguetes utilizados	4	4	4	
	6. Realiza las rutinas en los espacios correspondientes	4	4	4	
	7. Ingiere sus alimentos sin ayuda	4	4	4	
	8. Se suena la nariz y se limpia	4	4	4	
	9. Acude a los servicios higiénicos sin ayuda	4	4	4	
	10. Asea sus manos sin ayuda y cuando corresponde	4	4	4	
	11. Se quita o pone alguna prenda de vestir por sí solo (a)	4	4	4	
	12. Realiza movimientos libres sin temor	4	4	4	
	13. Participa por sí solo en las actividades diarias	4	4	4	

Dimensión 2	Ítem	Clari dad	Coher encia	Relev ancia	Observación/ Recomendación
Relación con los demás	1. Describe su estado de ánimo espontáneamente	4	4	4	
	2. Expresa sus gustos y disgustos	4	4	4	
	3. Respeta el juego de sus compañeros	4	4	4	
	4. Respeta las normas de convivencia	4	4	4	
	5. Agradece la ayuda que recibe	4	4	4	
	6. Reconoce lo que sí o no está bien	4	4	4	
	7. Reacciona asertivamente ante algún conflicto	4	4	4	
	8. Responde adecuadamente a las frustraciones	4	4	4	
	9. Comparte sus pertenencias con sus compañeros(as).	4	4	4	
	10. Interactúa y establece comunicación con compañeros de otra edad	4	4	4	
	11. Elige con que compañero desea jugar o trabajar en equipo	4	4	4	
	12. Pide ayuda cuando realmente lo necesita.	4	4	4	
	13. Presta atención cuando se le habla	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** []
No aplicable []

Firma del evaluador
DNI: 17822173

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO: AMOR O CUIDADOS DESMEDIDOS" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Reyes González Roxana Milagritos	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Título profesional de:	Lic. En Educación Inicial	
Áreas de experiencia profesional:	Docencia / Directivo	
Institución donde labora:	S.E.I " M. Niño Dios"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO: AMOR O CUIDADOS DESMEDIDOS
Autora:	Erika Yasmit Castañeda Blas
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativas del distrito de Trujillo

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
Sobreprotección	Dependencia	Vega (2017), menciona que la sobreprotección es un estilo que crianza en donde los progenitores suelen exceder sus cuidados para salvaguardar la integridad física y mental de sus sucesores
	Inseguridad	
	Exceso de cuidado	

Problema de Investigación: ¿Cuál es la relación entre La sobreprotección y la autonomía en niños del nivel Inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023?

2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "CUESTIONARIO: AMOR O CUIDADOS DESMEDIDOS)"

Dimensión 1	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/Recomendación
Dependencia	1. ¿Usted en las mañanas tiene que quedarse un momento con su niño o niña en la Institución Educativa para que este más tranquilo (a)?	4	4	4	
	2. En el momento de la vestimenta, ¿Usted le da elije la ropa que debe ponerse?	4	4	4	
	3. ¿Usted con qué frecuencia ayuda a su hijo(a) a vestirse?	4	4	4	
	4. ¿Usted ayuda a su hijo(a) a comer, dándole directamente los alimentos?	4	4	4	
	5. ¿Usted cree que su hijo(a) necesita que esté presente para hacer sus actividades?	4	4	4	
	6. ¿Con qué frecuencia usted acompaña a su niño(a) al baño?	4	4	4	
	7. ¿Cuándo el señala algo que quiere, ¿usted corresponde a su pedido?	4	4	4	
	8. ¿Su hijo(a) prefiere jugar con usted que con sus amigos(as)?	4	4	4	
	9. ¿Cuándo su hija(o) hace berrinche usted le da lo que quiere?	4	4	4	
	10. ¿Considera usted que su hijo(a) es dependiente?	4	4	4	

Dimensión 2	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
Inseguridad	1. ¿Usted siente preocupación cuando su hijo se queda en la Institución Educativa?	4	4	4	
	2. ¿Tiene miedo que su hijo se pueda lastimar con cualquier cosa que este en su casa o en la Institución Educativa?	4	4	4	
	3. ¿Usted piensa que su hija(o) se merece todo lo que usted no tuvo?	4	4	4	
	4. ¿Tiene miedo a que la docente le llame la atención a su hijo(a)?	4	4	4	
	5. ¿Cuándo usted ha llamado la atención a su hijo(a) ¿se arrepiente enseguida?	4	4	4	
	6. Si hay un paseo ¿Usted prefiere acompañarlo que dejarlo solo?	4	4	4	
	7. ¿Usted prefiere que sus amigos de su hijo(a) vengan a visitarlo, que darle permiso para jugar?	4	4	4	
	8. ¿Si su hijo(a) está al cuidado de otra persona, llama constantemente para saber cómo está?	4	4	4	
	9. ¿Usted siente temor que sus compañeros(as) de salón puedan lastimar a tu hijo(la)?	4	4	4	
	10. ¿Si un desconocido de acerca a tu hijo(a) acude inmediatamente?	4	4	4	

Dimensión 3	Ítem	Clari dad	Cohor oncla	Relev ancla	Observación/ Recomendación
Exceso de cuidado	1. ¿No le gusta que su niño se ensucie por miedo a bacterias?	4	4	4	
	2. ¿Cuándo le dejan tareas a su hijo(a), Ud. se las hace para evitar que se frustre?	4	4	4	
	3. ¿Se molesta e incómoda cuando la docente le comunica si su hijo ha tenido un mal comportamiento?	4	4	4	
	4. ¿En los días que hace frío, usted prefiere que su niño se quede en casa para evitar resfríos?	4	4	4	
	5. ¿Le es difícil llamarle la atención su hijo o hija?	4	4	4	
	6. ¿Su hijo(a) reacciona con golpes cuando alguien lo molesta?	4	4	4	
	7. ¿Con que frecuencia su hijo(a) hace berrinches?	4	4	4	
	8. ¿En su casa se respetan las normas, sin dar lugar a la negociación?	4	4	4	
	9. ¿Duerme con su hijo (a) en la misma habitación y/o cama para evitar que se destape o se asuste?	4	4	4	
	10. ¿Qué tan seguido usted obsequia regalos a su hijo(a)?	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []



Firma del evaluador

DNI: 42154263

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO: AMOR O CUIDADOS DESMEDIDOS" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LUIS ALBERTO CABRERA VERTIZ	
Grado profesional:	Maestría (✓)	Doctor ()
Título profesional de:	DOCENTE .	
Áreas de experiencia profesional:	INVESTIGACIÓN - METODOLOGÍA	
Institución donde labora:	UPAO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (✓)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO: AMOR O CUIDADOS DESMEDIDOS
Autora:	Erika Yasmit Castañeda Blas
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativas del distrito de Trujillo

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
Sobreprotección	Dependencia	Vega (2017), menciona que la sobreprotección es un estilo que crianza en donde los progenitores suelen exceder sus cuidados para salvaguardar la integridad física y mental de sus sucesores
	Inseguridad	
	Exceso de cuidado	

Problema de Investigación: ¿Cuál es la relación entre La sobreprotección y la autonomía en niños del nivel Inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023?

Dimensión 3	Item	Claridad	Confiabilidad	Relevancia	Recomendación
Exceso de cuidado	1. ¿No le gusta que su niño se ensucie por miedo a bacterias?	4	4	4	
	2. ¿Cuándo le dejan tareas a su hijo(a), Ud. se las hace para evitar que se frustre?	4	4	4	
	3. ¿Se molesta e incómoda cuando la docente le comunica si su hijo ha tenido un mal comportamiento?	4	4	4	
	4. ¿En los días que hace frío, usted prefiere que su niño se quede en casa para evitar resfríos?	4	4	4	
	5. ¿Le es difícil llamarle la atención su hijo o hija?	4	4	4	
	6. ¿Su hijo(a) reacciona con violencia cuando alguien lo molesta?	4	4	4	
	7. ¿Con que frecuencia su hijo(a) hace berrinches?	4	4	4	
	8. ¿Existe en su hogar una persona que este permanentemente supervisando a su niño (a)?	4	4	4	
	9. ¿Duerme con su hijo (a) en la misma habitación y/o cama para evitar que se destape o se asuste?	4	4	4	
	10. ¿Qué tan seguido usted obsequia regalos a su hijo(a)?	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** []
 No aplicable []

Aplicable después de corregir []

Firma del evaluador

DNI: 17822173

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO: AMOR O CUIDADOS DESMEDIDOS" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Merino Hidalgo, Richard	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Título profesional de:	Psicología	
Áreas de experiencia profesional:	Educativa	
Institución donde labora:	UPAO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO: AMOR O CUIDADOS DESMEDIDOS
Autora:	Erika Yasmit Castañeda Blas
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativas del distrito de Trujillo

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
Sobreprotección	Dependencia	Vega (2017), menciona que la sobreprotección es un estilo que crianza en donde los progenitores suelen exceder sus cuidados para salvaguardar la integridad física y mental de sus sucesores
	Inseguridad	
	Exceso de cuidado	

Problema de Investigación: ¿Cuál es la relación entre La sobreprotección y la autonomía en niños del nivel Inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023?

Característica 3	Item	Clari- dad	Coher- encia	Relev- ancia	Observación/ Recomendación
Exceso de cuidado	1. ¿No le gusta que su niño se ensucie por miedo a bacterias?	4	4	4	
	2. ¿Cuándo le dejan tareas a su hijo(a), Ud. se las hace para evitar que se frustre?	4	4	4	
	3. ¿Se molesta e incómoda cuando la docente le comunica si su hijo ha tenido un mal comportamiento?	4	4	4	
	4. ¿En los días que hace frío, usted prefiere que su niño se quede en casa para evitar resfrios?	4	4	4	
	5. ¿Le es difícil llamarle la atención su hijo o hija?	4	4	4	
	6. ¿Su hijo(a) reacciona con golpes cuando alguien lo molesta?	4	4	4	
	7. ¿Con que frecuencia su hijo(a) hace berrinches?	4	4	4	
	8. ¿En su casa se respetan las normas, sin dar lugar a la negociación?	4	4	4	
	9. ¿Duerme con su hijo (a) en la misma habitación y/o cama para evitar que se destape o se asuste?	4	4	4	
	10. ¿Qué tan seguido usted obsequia regalos a su hijo(a)?	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []
 No aplicable []

Aplicable después de corregir

Firma del evaluador

DNI: 18143841

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO: AMOR O CUIDADOS DESMEDIDOS" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Blanca R. Barrios Araujo
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Título profesional de:	Profesora de Educación Inicial
Áreas de experiencia profesional:	Educación superior y Educación Básica
Institución donde labora:	UPAO, I.E 253 Isabel Honorio de Lazarte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO: AMOR O CUIDADOS DESMEDIDOS
Autora:	Erika Yasmit Castañeda Blas
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativas del distrito de Trujillo

4. Soporte teórico

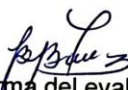
Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
Sobreprotección	Dependencia	Vega (2017), menciona que la sobreprotección es un estilo que crianza en donde los progenitores suelen exceder sus cuidados para salvaguardar la integridad física y mental de sus sucesores
	Inseguridad	
	Exceso de cuidado	

Problema de Investigación: ¿Cuál es la relación entre La sobreprotección y la autonomía en niños del nivel Inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023?

Dimensión 3	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
Exceso de cuidado	1. ¿No le gusta que su niño se ensucie por miedo a bacterias?	4	4	4	
	2. ¿Cuándo le dejan tareas a su hijo(a), Ud. se las hace para evitar que se frustré?	4	4	4	
	3. ¿Se molesta e incómoda cuando la docente le comunica si su hijo ha tenido un mal comportamiento?	4	4	4	
	4. ¿En los días que hace frío, usted prefiere que su niño se quede en casa para evitar resfríos?	4	4	4	
	5. ¿Le es difícil llamarle la atención su hijo o hija?	4	4	4	
	6. ¿Su hijo(a) reacciona con violencia cuando alguien lo molesta?	4	4	4	
	7. ¿Con que frecuencia su hijo(a) hace berrinches?	4	4	4	
	8. ¿Existe en su hogar una persona que este permanentemente supervisando a su niño(a)?	4	4	4	
	9. ¿Duerme con su hijo (a) en la misma habitación y/o cama para evitar que se destape o se asuste?	4	4	4	
	10. ¿Qué tan seguido usted obsequia regalos a su hijo(a)?	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Aplicable después de corregir


Firma del evaluador
DNI: 18091457

ANEXO N°06: Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad de instrumento de Sobreprotección

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	30

Los resultados muestran que existe una confiabilidad mayor a 0,70 de la base de datos del instrumento de Sobreprotección para niños de Educación Inicial del distrito de Trujillo, 2023.

Confiabilidad de instrumento de Autonomía

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	26


Los resultados muestran que existen una confiabilidad mayor a 0,70 de la base de datos del instrumento de Sobreprotección para niños de Educación Inicial del distrito de Trujillo, 2023.

ANEXO N°07: Solicitudes de permiso a las Instituciones educativas

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

Directora: Dra. Sonia Maribel Obeso Rodríguez.
Directora de la I.E N° 81015 Carlos Emillio Uceda Meza
Presento.

Institución Educativa N° 81015 "CARLOS E. UCEDA MEZA" - TRUJILLO
RECEPCIÓN
Expediente N° : 378
Fecha : 11-10-23
Firma : 

ERIKA YASMIT CASTAÑEDA BLAS, identificada con DNI N° 71505070 domiciliada en Psje. Nepal 513, estudiante del X ciclo de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego – sede Trujillo, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, para mi proyecto de tesis titulado: "LA SOBREPOTECCIÓN Y LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE TRUJILLO, 2023", es necesario realizar la aplicación de dos instrumentos "HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL (CICLO II)" y "CUESTIONARIO: AMOR O CUIDADOS DESMEDIDOS", los cuales serán aplicados a los estudiantes del nivel inicial y a los padres de familia respectivamente. Por tal motivo, tengo el honor de dirigirme al Despacho de su digno cargo, con el propósito de expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo SOLICITARLE su apoyo para la aplicación de dichos instrumentos, con fin de obtener información que permita desarrollar mi proyecto de tesis.

Atentamente

Trujillo, 12 de octubre del 2023.


Erika Yasmit Castañeda Blas
DNI N° 71505070

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

**SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN
DE INSTRUMENTOS DE TESIS**

Directora: Hna. María Aracelly Ortiz Merino
Directora del Colegio Privado Bilingüe La Asunción
Presento.



ERIKA YASMIT CASTAÑEDA BLAS, identificada con DNI N° 71505070 domiciliada en Psje. Nepal 513, estudiante del X ciclo de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego – sede Trujillo, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, para mi proyecto de tesis titulado: **"LA SOBREPOTECCIÓN Y LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE TRUJILLO, 2023"**, es necesario realizar la aplicación de dos instrumentos **"HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL (CICLO II)"** y **"CUESTIONARIO: AMOR O CUIDADOS DESMEDIDOS"**, los cuales serán aplicados a los estudiantes del nivel inicial y a los padres de familia respectivamente. Por tal motivo, tengo el honor de dirigirme al despacho de su digno cargo, con el propósito de expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo SOLICITARLE su apoyo para la aplicación de dichos instrumentos, con fin de obtener información que permita desarrollar mi proyecto de tesis.

Atentamente

Trujillo, 16 de octubre del 2023.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Erika Blas".

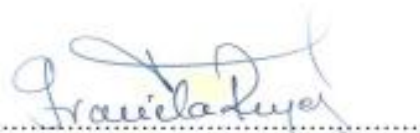
Erika Yasmit Castañeda Blas
DNI N° 71505070

CONSTANCIA DE ASESORÍA

Yo, Graciela Esther Reyes Pastor, identificado con DNI 42827050 declaro haber sido la docente de Tesis II y de asesorar el trabajo de tesis titulado: "**La sobreprotección y la autonomía en niños del nivel Inicial de Instituciones Educativas del distrito de Trujillo, 2023**", correspondiente a la Bachiller en Educación Inicial: Castañeda Blas, Erika Yasmit.

Así mismo, declaro haber aprobado dicho trabajo en lo que concierna al cumplimiento de las normas del Reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Trujillo, 02 de julio de 2024



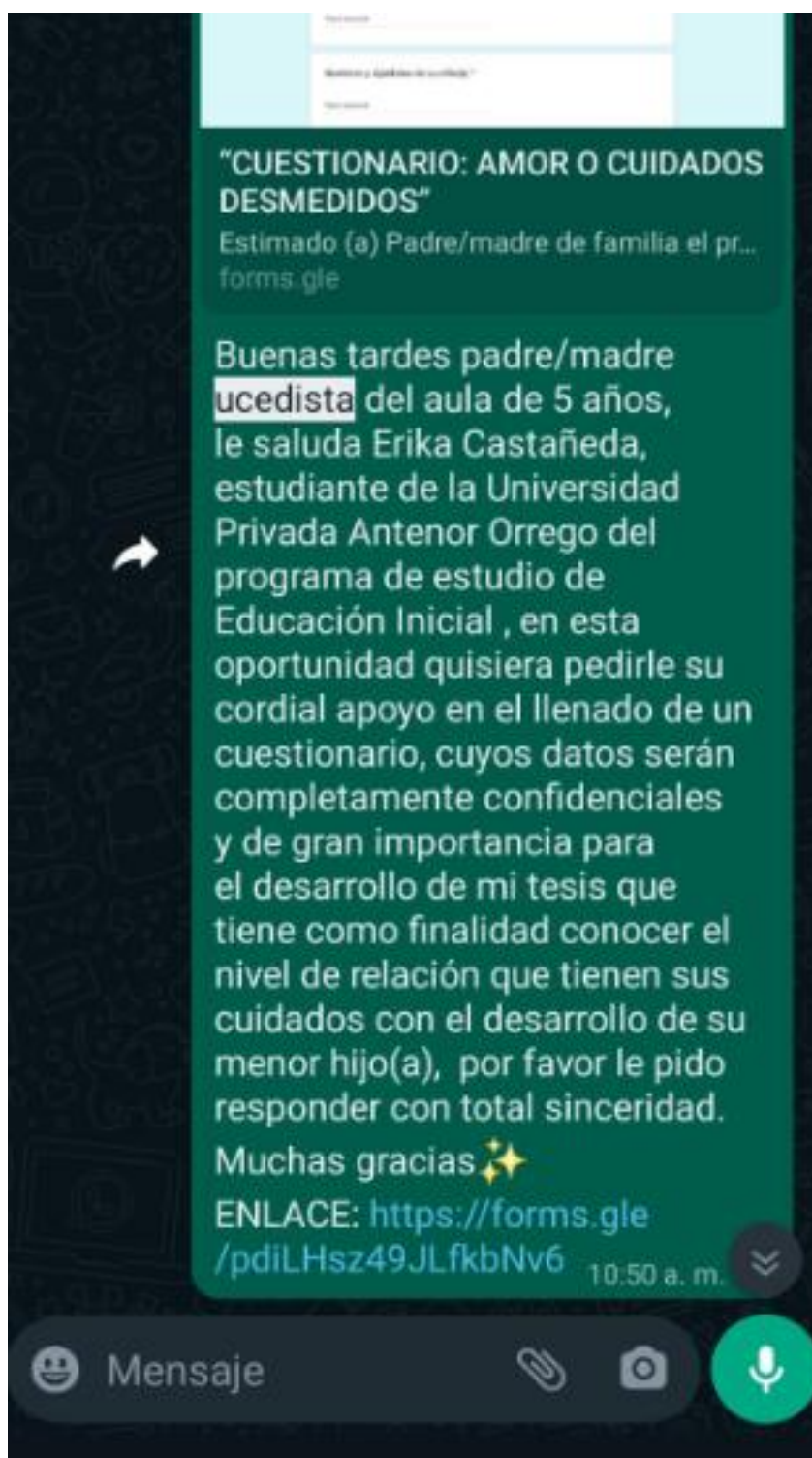
Graciela Esther Reyes Pastor
Nombres completos del asesora y firma

ANEXO N°09: cuadro de datos

EDAD/SECCIÓN	N.º	VARIABLE AUTONOMÍA														SOBREPROTECCIÓN																																												
		RELACIÓN CONSIGO MISMO							RELACIÓN CON LOS DEMÁS							DEPENDENCIA					INSEGURIDAD					EXCESO DE CUIDADO																																		
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30																													
C.PB LA ASUNCIÓN	3 "A"	1	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	5	3	2	3	3	2	2	3	4	3	5	4	3	4	4	1	1	3	4	1	5	5	5	5	4	4	3	1	4	3			
	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	5	4	3	4	1	5	5	5	5	4	5	4	2	4	2	
	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	1	2	1	3	2	3	4	4	4	3	4	3	1	3	3			
	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	2	1	3	1	5	2	1	2	4	4	5	1	2	1	2	5	5	5	5	4	4	1	1	4
	5	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	1	5	1	2	1	1	4	4	3	4	1	3	1	5	5	5	5	5	4	1	3	2	
	6	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	5	3	2	2	3	3	2	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4	3	3	3	2	4	3			
	7	4	4	4	4	2	3	5	3	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	5	3	1	3	5	5	5	2	4	4	5	5	3	4	5	5	3	5	1	4	5	5	5	5	4	3	1	1	4				
	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	1	5	2	4	4	5	5	4	3	5	4	4	1	4	5	5	5	3	5	4	2	1	3		
	9	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	1	3	3	3	1	3	5	5	5	5	5	3	1	4	3		
	10	2	4	3	3	3	3	3	2	1	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	5	3	2	2	4	1	5	3	5	5	5	4	4	5	3	2	4	4	1	5	5	5	5	5	3	4	1	1	3			
	11	4	5	4	4	3	3	5	2	2	5	2	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	1	2	3	2	3	2	4	3	3	1	2	2	3	2	2	1	1	3	5	3	4	5	5	4	1	2	3			
	12	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	1	3	3	3	4	2	4	3	5	4	3	5	2	2	3	3	4	1	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	
	13	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	1	2	3	4	1	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3		
	14	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	5	2	1	1	2	2	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	1	4	2	4	5	5	4	3	5	2	4		
	15	5	4	4	4	4	4	4	2	5	2	4	3	5	5	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	5	1	1	2	1	1	2	2	3	1	5	1	3	5	4	1	4	4	4	1	4	5	5	5	4	4	3	1	1	3			
	16	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	2	1	3	2	4	3	1	4	3	4	3	4	3	4	5	5	2	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	3	2	4	3	
	3 "B"	17	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	2	5	2	2	5	3	5	2	5	5	5	5	4	3	1	3	3	3	1	3	5	5	5	5	4	2	1	1	3	
	18	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	2	1	3	3	4	2	3	3	2	4	3	1	2	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	1	1	2		
	19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	5	3	4	1	5	1	2	1	1	3	3	3	3	4	4	1	4	5	5	5	3	5	4	2	1	3		

154	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	1	5	5	3	5	5	1	5	3	1	2	1	3	3	4	5	5	3	2	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3		
155	1	4	5	5	5	5	5	3	5	3	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	2	4	3	1	5	2	1	4	5	4	5	4	5	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	1	4	2		
156	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	1	3	5	3	4	4	1	5	3	4	4	3	5	4	1	1	1	3	1	3	5	5	4	5	3	4	1	4	3			
157	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4			
158	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	5	5	4	5	4	3	1	3	3				
159	2	5	3	2	2	1	5	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	3	5	3	3	5	2	3	2	3	4	3	3	4	1	3	1	3	4	3	3	1	5	3	2	3	3			
160	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	2	2	4	3	1	3	1	4	5	5	4	3	5	5	4	3	3	4	1	2	4	5	4	5	4	3	2	4	3				
161	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	2	4	3	1	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	1	4	4
162	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	2	4	5	4	5	1	2	5	2	3	2	3	4	3	3	4	1	3	1	4	3	4	5	4	3	4	3	5	3				
163	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	1	2	3	3	1	2	4	5	3	3	3	5	5	4	1	1	2	4	1	4	5	5	5	5	4	3	2	2	4			
164	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	3	2	4	3	2	5	2	5	4	1	4	2	4	4	1	4	1	4	5	5	4	5	3	3	1	1	4			
165	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	2	2	5	2	2	3	2	5	1	4	5	3	4	5	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3					
166	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	2	1	3	1	1	2	2	3	2	4	3	5	5	1	1	5	4	3	1	4	2	5	4	5	4	4	1	1	3			
167	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	5	4	3	3	2				
168	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	2	3	4	1	4	3	1	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	4	5	3	4	5	4	3	3	4	3		
1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	3	1	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4						

ANEXO 10: Evidencias



Luz y Verdad docente asuncionista, te saluda Erika Castañeda y en esta oportunidad le pido cordialmente que me pueda apoyar con la difusión del siguiente mensaje, el cual esta dirigido al padre o madre de familia de su respectiva sección. Agradezco su apoyo ✨

5:48 p. m. ✓✓



"CUESTIONARIO: AMOR O CUIDADOS DESMEDIDOS"

Estimado (a) Padre/madre de fa...
forms.gle

Luz y verdad padre/madre asuncionista del aula de 5 años "B", le saluda Erika Castañeda, estudiante de la Universidad Privada Antenor Orrego del programa de estudio de Educación Inicial, en esta oportunidad quisiera pedirle su cordial apoyo en el llenado de un cuestionario, cuyos datos serán completamente confidenciales y de gran importancia para el desarrollo de mi tesis que tiene como finalidad conocer el nivel de relación que tienen sus cuidados con el desarrollo de su menor hijo(a), por favor le



Mensaje



