

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
ESCUELA DE POSTGRADO**



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR, AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL 4° Y 5°
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
DE TRUJILLO**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA
EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

PAZ MILLONES, LORENA JACQUELIN

ASESORA:

IRIS PALACIOS SERNA

F.Sust.: 06 de Marzo 2019

Trujillo – Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía, iluminarme con su
Amor, perdonar mis errores, estar conmigo
En todo momento y darme la suficiente
fuerza Para continuar.

A mis padres Lidia Millones y Alberto
Paz dándome siempre el ejemplo de
amor, perseverancia, valentía,
sacrificio, entrega y por su apoyo
incondicional.

A la Dra. Iris Palacios Serna,
por darme su confianza ,apoyo
y por sus enseñanzas en este
largo camino.

Lorena Jacquelin Paz Millones

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Iris Palacios Serna por su constante asesoría.

A la estadística Lucy Iglesias Alva por su tiempo y dedicación.

A la directora de la I.E.P “Carmelitas”, que contribuyo al desarrollo de este trabajo y por brindarnos las facilidades necesarias para el logro de los objetivos.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular.

La muestra estuvo conformada por 67 estudiantes, quienes respondieron la escala de clima social en la familia (FES) y el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar, para conocer el rendimiento escolar y se tomó el registro de notas.

Los resultados permiten evidenciar que existe una correlación directamente y altamente significativa ($p < .01$) obtenida mediante el método de Spearman entre el clima social familiar y la autoestima; asimismo se muestra relación directa y altamente significativa ($p < .01$) entre la dimensión el Clima Social Familiar con el Rendimiento escolar y una correlación altamente significativa ($p < .01$), directa y de grado medio entre la Autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa particular.

Palabras clave: Clima social familiar, autoestima, rendimiento escolar, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The main objective of the present investigation was to determine the relationship between family social climate, self-esteem and school performance in students of the secondary level of the 4th and 5th year of high school of a particular educational institution.

The sample consisted of 67 students, who answered the scale of social climate in the family (FES) and the inventory of self-esteem of Stanley Coopersmith (SEI) school version, to know the school performance, the record of notes was taken.

The results show that there is a direct and highly significant correlation ($p < .01$) obtained by the Spearman method between the family social climate and self-esteem; It also shows a direct and highly significant relationship ($p < .01$) between the dimension of the Family Social Climate with academic performance and a highly significant ($p < .01$), direct and intermediate correlation between self-esteem and academic performance in fourth and fifth grade students of secondary education of a particular educational institution.

Keywords: *Family social climate, self-esteem, school performance, high school students.*

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Antecedentes.....	13
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Objetivos.....	16
1.4. Hipótesis.....	17
2.1. Clima social familiar.....	20
2.2. Autoestima.....	24
2.3. Rendimiento escolar.....	29
III. MATERIAL, METODO Y PROCEDIMIENTOS.....	31
3.1. Material.....	31
3.2. Método.....	32
3.2.1. Tipo de estudio.....	32
3.2.2. Diseño de investigación.....	32
3.2.3. Variables y operacionalización de variables.....	33
3.2.4. Instrumentos de recolección de datos.....	35
3.2.5. Procedimientos y análisis de datos estadísticos.....	39
IV. RESULTADOS.....	41
V.DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	51
VI. CONCLUSIONES.....	57
VII. RECOMENDACIONES.....	59
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	Distribución según nivel de Clima Social Familiar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas.	43
Tabla 02	Distribución según nivel de Clima Social Familiar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas.	44
Tabla 03	Distribución según nivel de Autoestima en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas.	45
Tabla 04	Distribución según nivel de rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas.	46
Tabla 05	Correlación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima, en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas.	47
Tabla 06	Correlación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y la “Autoestima”, en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas.	48
Tabla 07	Correlación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la Autoestima, en estudiantes del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas.	49
Tabla 08	Correlación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la Autoestima, en estudiantes del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas.	50

Tabla 09	Correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar en estudiantes del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas.	51
Tabla 10	Correlación entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en estudiantes del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas.	52
Tabla 11	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala del Clima Social Familiar en estudiantes del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas.	83
Tabla 12	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en Inventario de Autoestima en estudiantes del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas.	84
Tabla 13	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en Rendimiento Escolar en estudiantes del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas.	85

CAPITULO I.

I. INTRODUCCIÓN.

La adolescencia es una etapa importante y exclusiva en el ser humano, ha sido y es en la actualidad objeto de estudio en diversas áreas y campos profesionales, debido a la importancia que tiene en etapas posteriores del desarrollo, además contribuye en la formación de la personalidad, habilidades de interacción y capacidades positivas para poder encontrar soluciones o afrontar diversas dificultades (Aguila, Díaz y Díaz, 2017).

Sin embargo, se considera también, que durante la adolescencia comienzan a presentarse una serie de dificultades, que originan una serie de creencias erróneas sobre las capacidades y que gradualmente pueden llegar a afectar diversas áreas importantes de su vida, como la familia y el amor propio, que se ven reflejadas en el desempeño social y académico. Debido a lo anterior, es común que participen de situaciones inadecuadas, consuman sustancias lícitas o el alcohol, manifiesten conductas antisociales y problemas psiquiátricos (Navarro, 2014).

Frente a esto, es importante tener en cuenta que la familia es un sistema sumamente importante, contribuye a que el adolescente desarrolle mejor sus capacidades y viva sus etapas en forma armoniosa, sin embargo, en los últimos años las relaciones familiares se han visto muy debilitadas, evidenciándose cada vez más dificultades, que deterioran los lazos afectivos y ponen en riesgo la estabilidad de sus miembros (Oliva, Parra y Arranz, 2004).

De ese modo, la familia puede constituir un factor de protección y de riesgo, debido al impacto que posee sobre la salud mental y desarrollo integral de los hijos (Musitu y García, 2004). Al respecto, Morelos (2010) indica que el 50% de los niños y adolescentes que asisten a consulta del tipo psicológico provienen de familias disfuncionales, siendo los problemas más frecuentes violencia intrafamiliar, problemas de aprendizaje y depresión. Sin embargo, se ha observado un aumento en las dificultades dentro del seno familiar.

A nivel mundial, las dificultades familiares representan un problema latente; ello se refleja en países como México en donde se registra un incremento en la descomposición familiar, debido a que los padres priorizan el trabajo por necesidades económicas, dejando de lado la crianza de sus hijos, generando desapego, individualismo e inseguridad en los menores (Arenas, 2016). Esta problemática tiene más incidencia en sectores marginales debido a la gran necesidad de manutención del hogar, ocasionando graves secuelas en el desarrollo del adolescente (Campos, 2018). Al respecto, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE, 2018) refiere que México es el primer lugar en donde se registran casos de violencia física, sexual y homicidios a menores de 14 años aumentando a cerca de 4.5 millones de casos.

En República Dominicana, la dinámica de familia que existe son las marginadas; lamentablemente, muchas de este tipo de familia poseen una dinámica disfuncional caracterizado por un tipo de postura rígido, poco empático y con imposibilidad a negociaciones. El factor principal para que la disfuncionalidad se mantenga es el de tipo económico puesto que en el país se observa una baja tasa de empleo, que muchas veces conduce a conductas violentas intrafamiliares y delictivas para sobrevivir; a ello se le suma un ambiente en donde las drogas, delincuencia, entre otros, impactan de forma negativa la salud mental (Espaillat, 2018).

En Colombia, se observó que la negligencia y las necesidades emocionales insatisfechas son las dificultades más comunes que enfrentan las familias puesto que al menos uno de cada seis niños indica tener este tipo de problema en su seno familiar (Aspirilla, 2012). Del mismo modo, en Argentina, un estilo de crianza permisivo se encuentra relacionado al consumo frecuente de sustancias alcohólicas en la población adolescente, observando que cerca del 30% de adolescentes argentinos consume alcohol los fines de semana (García, 2016).

A nivel nacional, también se observan problemas en la familia. Para el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014) la convivencia de

parejas ha aumentado a un 20.4% y el matrimonio ha disminuido a un 28.1%, asimismo, se evidenció que el divorcio aumenta a un 7.9%. Por otra parte indica un aumento de la población en madres adolescentes, quiénes un 64.8% de ellas conviven con sus parejas y aquellas que crían a sus hijos solas son un 32.3%, asimismo, estas mismas adolescentes en un 85.2% dejan de asistir a las escuelas tanto por el embarazo como por las dificultades económicas. Asimismo, las familias de convivientes poseen una tasa de 17% de violencia intrafamiliar, a diferencia de las familias de casados donde la tasa disminuye a un 8.9%; asimismo, indica que las probabilidades de que un infante sufra accidentes se triplican en familias monoparentales (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2012). Estos datos son alarmantes, ya que los casos de violencia intrafamiliar y sexual han presentado un incremento del 345%, registrando 21 920 casos en los primeros dos meses del año 2016 (Ticona, 2016).

De tal forma, es evidente que las dificultades familiares generan problemas en la salud mental de los adolescentes. Al respecto, Musitu y García (2004) indican que los adolescentes cuyas familias empleaban un estilo punitivo, autoritario, negligente o que atravesaban por una crisis, manifestaban conductas de riesgo e ideación suicida. Esto se debe a que La familia al ser un agente socializador, hace que los hijos interioricen creencias y valores. Mucha de estas creencias se relaciona con el concepto de sí mismos generando una baja autoestima. Esta baja autoestima es uno de los factores de distintos problemas mentales (Pardo, Sandoval & Umbarila, 2004).

En España, la baja autoestima y las desintegración familiar son las causas más frecuentes en la depresión que afecta en mayor medida a adolescentes, atendiendo cerca de 4 mil casos por año (Otero, 2018). En México, las dificultades relacionadas a la autoestima son la primera casusa del consumo de drogas en adolescentes de 12 y 17 años, donde la incidencia de casos ha aumentado en un 205% (Universidad Nacional Autónoma de México, 2018).

En el Perú, la baja autoestima deviene en distintas enfermedades psicológicas. De acuerdo al Instituto Honorio Delgado Hideyo Noguchi (2017), aproximadamente el 21% de niños y adolescentes poseen depresión siendo las causas más frecuentes: baja autoestima, disfunción familiar y acoso escolar. En la población adolescente, puede generar en ideación suicida con un 28% de incidencia.

Dentro de las dificultades que experimentan los adolescentes de hoy en día son del tipo educativo. Al respecto, en el Perú se observó que el 75% de los adolescentes infractores no culminaron su instrucción educativa (Ministerio de Justicia, 2014). La deserción escolar llega al 14% entre 7 y 19 años representando una pérdida del presupuesto en Educación en un 12%, es decir, 1 150 millones de soles. Estos jóvenes no concluyen sus estudios por las dificultades familiares y económicas así como el embarazo precoz (Marin, 2014). Esto produce frustración en los jóvenes que conciben la educación superior como medio para la realización personal.

Ante lo expuesto, se evidencia que la dinámica familiar puede ser considerada como un arma de doble filo, para el desarrollo de la persona ya que inculca el sistema de creencias y repertorio de comportamientos en los hijos para su posterior ajuste social. No obstante, se han observado dificultades en cuanto a la dinámica familiar y baja autoestima en los adolescentes. Ello se debe a que durante la adolescencia, los menores pondrán en práctica lo aprendido dentro del núcleo familiar traducido en modelos de comportamiento y estrategias de afrontamiento, los cuales pueden ser beneficiosos o perjudiciales, dependiendo del apoyo familiar (Pardo et al., 2004). Del mismo modo, el fracaso escolar constituye un tema de coyuntura social puesto que no es solo un tema de las políticas de educación, sino también de aspectos sociales, económicos y familiares. Es por ello que la presente investigación pretende determinar la correlación que existe entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento escolar en adolescentes del nivel secundario de Trujillo, para que de ese modo, tener datos más claros que caracterizan a las familias peruanas y al contexto educativo.

1.1. Antecedentes.

Internacionales.

Ávila (2015) investigó la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en la ciudad de Quito (Ecuador). La muestra estuvo conformada por 65 adolescentes, quienes cursaban los dos primeros grados del nivel secundario. Los resultados permiten evidenciar que en general evidencian una autoestima regular a buena y el rendimiento escolar es adecuado en la gran mayoría; determinó además que la autoestima presenta una correlación directa y significativa con el aspecto académico, concluyendo que las emociones influyen en el desempeño del estudiante.

Baéz (2014) en Buenos Aires, investigó la relación entre las relaciones familiares, la autoestima y el rendimiento escolar; la muestra estuvo conformada por 12 niños de nivel primario. Para la recolección de datos, entrevistaron a las familias (para conocer el tipo de relaciones), para medir la autoestima crearon un cuestionario y el rendimiento escolar, fue medido a través de las notas alcanzadas. Los resultados permiten evidenciar que existe una correlación ($p < .00$) entre las tres variables estudiadas, evidenciando que son las relaciones familiares positivas las que contribuyen en la formación de la autoestima y a la vez genera un impacto positivo en la motivación para el estudio e interés por comprender lo enseñado en clases.

Rabell (2012) en Barcelona, buscó conocer la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, para lo cual evaluó a 27 estudiantes cuyas edades oscilaron de 9 a 13 años, quienes respondieron al cuestionario EMMA de autoestima, para el rendimiento escolar, tomó como base el registro de notas. Los resultados permiten evidenciar que el 87% tiene una autoestima alta y el 80% tienen un muy buen desempeño académico; asimismo encontró una asociación estadísticamente significativa ($p < .00$) entre ambas variables.

Nacionales.

Herrera (2016) en Chimbote, investigó la relación entre el clima social familiar y la autoestima, La muestra la conformaron 250 estudiantes de nivel secundario, cuyas edades oscilaron entre 11 a 15 años, del primer al tercer año de educación secundaria de ambos sexos. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar el clima social familiar el FES de Moos y el inventario de autoestima de Coopersmith. Los resultados permiten evidenciar que existe una relación positiva de (0.397**) y altamente significativa ($p < 0.01$) de manera directa, esto quiere decir, que cuando las relaciones familiares son adecuadas o positivas, esto contribuye a que se tenga una buena autoestima.

Bernabel, Huamán y Paucar (2015) en Lima, buscaron conocer la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de nivel primario, quienes respondieron a un cuestionario para conocer sus relaciones familiares y las notas fueron obtenidas mediante una lista de cotejo creada para la investigación. Los resultados permiten evidenciar que existe una correlación estadística ($p < .00$) entre las dos variables, permitiendo apreciar que cuando el estudiante permite un adecuado sistema familiar, basado en la comunicación positiva y apoyo, esto repercute en forma positiva en el área académica.

Turriate (2015) en Chimbote, buscó conocer la relación entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento escolar; la muestra estuvo conformada por 128 estudiantes de ambos sexos, cursaban del primer al quinto grado de educación secundaria, quienes además respondieron la escala de clima social familiar FES y el inventario de autoestima Coopersmith y para el rendimiento escolar se tuvo en cuenta las actas de rendimiento de los dos primeros bimestres. Los resultados permiten evidenciar que el 14% presenta niveles bajos y el 86% niveles adecuados a buenos en relación al clima familiar percibido; en relación a la autoestima el 97% presenta niveles buenos y el 3% niveles bajos de autoestima;

además se aprecia que el 92% se ubica entre el proceso y el logro alcanzado, en relación a su rendimiento escolar. Se aprecia además que no existe una relación las relaciones familiares y las notas obtenidas; por el contrario, determinó que existe relación entre las relaciones familiares con la autoestima.

Guerrero (2014) en Lima, investigó la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes de quinto grado de secundaria. La muestra estuvo conformada por 600 participantes, quienes contestaron a la escala del clima social familiar de Moors y trickett y el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On; las notas fueron seleccionadas de los cursos de lenguaje y matemática. Los resultados mostraron que existe relación directa y altamente significativa ($p < .00$) entre las relaciones familiares, la inteligencia emocional y las notas alcanzadas.

Barrera (2012), realizó una investigación para conocer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes que cursaban el cuarto grado de secundaria, siendo evaluados 94 estudiantes. Utilizo los cuestionarios de FES y el inventario de autoestima de Coopesmith versión escolar. Los resultados permiten evidenciar que el 55% de los adolescentes presentan malas relaciones familiares, en relación a la autoestima general arrojó un 66% de autoestima baja; asimismo se evidencia que existe relación significativa ($p < .00$) entre ambas variables.

Robles (2012) buscó conocer la relación entre el clima familiar y la autoestima en estudiante del nivel secundario. La muestra estuvo conformada por 150 alumnos, cuyas edades oscilaron de 12 a 16 años. Empleó el inventario de autoestima de Coopersmith y la escala Clima Social Familiar de Moos. Los resultados demuestran que existe una correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima, determinando así que el clima social familiar que demuestran los alumnos se ve parcialmente influencia en la autoestima de los estudiantes. Además el 74% presenta adecuadas relaciones familiares, el 14% presenta malas relaciones en su

hogar; en relación a la autoestima la mayoría presenta niveles medios (86%) y el 5% una baja autoestima.

Locales.

Reyes y Vigo (2015) buscaron conocer la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico, la muestra se conformó por 76 estudiantes del sexto grado de nivel primario. Los evaluados respondieron al cuestionario de Clima Familiar FES y para medir el rendimiento académico, se tomó como fuente las notas obtenidas de dos cursos (matemática y comunicación integral). Los resultados permiten evidenciar que el 43% presenta malas relaciones familiares, en relación al rendimiento académico, se aprecia que en su mayoría (69%) presentan un nivel adecuado a bueno en el desempeño escolar; asimismo se evidencia una correlación estadísticamente significativa ($p < .00$) entre ambas variables.

1.2. Formulación del problema.

¿Cuál es la relación entre clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la I.E.P Carmelitas?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas de Trujillo.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Hallar los niveles del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas de Trujillo.
- Hallar los niveles de autoestima en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas de Trujillo.

- Conocer el logro alcanzado en base al rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas de Trujillo.
- Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la I.E.P Carmelitas.
- Conocer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas de Trujillo.
- Conocer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas de Trujillo.
- Conocer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas de Trujillo.
- Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas de Trujillo.
- Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas de Trujillo.

1.4. Hipótesis.

1.4.1. Hipótesis general.

H_a: Existe relación entre clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas de Trujillo.

1.4.2. Hipótesis específicas.

H₁: Existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas de Trujillo.

H₂: Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas de Trujillo.

H₃: Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas de Trujillo.

H₄: Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas de Trujillo.

H₅: Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas de Trujillo.

H₆: Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de la Institución Educativa Particular Carmelitas de Trujillo.

1.5. Justificación.

En la actualidad se evidencian una serie de dificultades entre los adolescentes que generan gran preocupación, siendo necesario que se realicen investigaciones que contribuyan a tener un panorama más amplio del entorno en el cual se desarrollan.

Frente a esto, la presente investigación contribuye a nivel teórico, ya que permite conocer los enfoques o postulados sobre las variables de estudio, generando una comprensión sobre las teorías relacionadas al clima social familiar, la autoestima y el rendimiento escolar. A nivel práctico sirve como fuente de consulta o antecedente para estudiantes e investigadores interesados en conocer más sobre la relación de las variables estudiadas.

A nivel social, permite conocer cómo se desarrollan los vínculos familiares de los adolescentes, su autoestima y como se ve relacionado con su desempeño escolar. El aporte metodológico radica en la utilidad demostrada de los instrumentos de medición para conocer el clima familiar y la autoestima.

CAPITULO II.

II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Clima social familiar.

Según Minuchin y Fishman (2004) el clima familiar es aquel sistema que se basa en el apoyo mutuo y sincero, suele presentar variaciones en el tiempo y contribuye en el proceso de maduración y aprendizaje. Se asume, además, como un sistema único e irremplazable, que contribuye a la sociedad, mediante la transmisión de valores, que luego los miembros demuestran en los diversos procesos de interacción (Benites, 1997).

Para Zavala (2001) es un estado de tranquilidad y bienestar, que surge a partir de la interacción estable y basada en la demostración de cariño y apoyo constante. Aunado a esto, Kemper (2000) considera que es difícil conceptualizar esta variable, ya que el ambiente familiar es un proceso complejo y que se ve influenciado por aspectos sociales y culturales, que pueden llegar a ser determinantes en cada miembro.

Por su parte, Figueroa, Fernández, Montoya y Gallegos (2005) señalan que evidencia la forma en la cual una persona se adecua a las diferentes formas de relacionarse con los miembros de su sistema familiar. Aunado a esto, Zavala (2001) considera que surge a partir de la manera de relacionarse con todas aquellas personas que conforman su vínculo familiar, evidenciada en la comunicación, cohesión e interacción.

A la vez, Moos (1984) considera que el clima familiar, es un aspecto importante y significativo en el bienestar de cada persona, siendo el entorno, aquel que contribuye a que se pueda tener un desarrollo sano a nivel emocional, físico y cognitivo.

2.1.1. Teoría del clima social de Moos.

Esta teoría tiene su base en las aportaciones realizadas por Moos y Trickett (1974) quienes partiendo de una base ambientalista, consideraron que las familias se ven influenciadas constantemente por el entorno, social y cultural en el cual viven, siendo esto un gran determinante en sus creencias, actitudes, formas de actuar y valores.

Según Kemper (2000) desde este enfoque se asume que el ambiente representa un factor por muy importante en los estilos de crianza e interacción que los padres establecen con sus hijos. Y principalmente se enfoca, en como cada miembro genera una evaluación sobre las relaciones que existen entre todos y a partir de esto, poder generar condiciones que propicien las muestras de cariño, respeto y apoyo, para tener un sistema positivo, que les permita madurar (Rodríguez y Torrente, 2003).

De acuerdo con Duque (2007) este modelo presenta las siguientes características:

- Los padres deben tener siempre apertura a recibir nueva información.
- Los padres deben velar por promover valores y actitudes positivas.
- Es importante que la familia comprenda que el medio representa una gran influencia positiva o negativa en cada miembro.
- Se debe promover siempre la comunicación.
- Los padres son los responsables de mostrar siempre tranquilidad y firmeza frente a las diversas actitudes de sus hijos.
- Se debe promover siempre la manifestación de conductas positivas, basadas en el amor y respeto.
- Los padres deben asignar roles a cada miembro, tomando en cuenta su edad y desarrollo físico y emocional.

Además, desde este modelo teórico, se asume que cada sistema familiar, con el pasar de los años se ve influenciado por su medio, que conlleva a que experimenten diversas variaciones o cambios

evidenciados en sus hábitos, creencias, formas de establecer normas (Moos, 1989). Para Robles (2012) esto, permite tener una mejor comprensión de las personas, familias y la sociedad, ya que se basa en una perspectiva integradora, donde se asume que cada ser humano se encuentra en constante desarrollo y genera lazos con otros, que influyen en forma directa o indirecta en su manera de pensar, actuar o sentir.

Aunado a esto, Rivera y Obregón (2014) consideran que todo sistema pasa por diversas experiencias, que permiten la entrada o salida de información, generando cambios en roles, valores o la manifestación de emociones, por el contrario, existen sistemas que ante las diversas dificultades no logran actualizar la información que los ayude a mejorar, siendo necesario que se generen cambios en las tareas o responsabilidades, para mantener la continuidad del funcionamiento familiar al que están acostumbrados.

2.1.2. Características de un clima social familiar favorable.

Entre las características principales, que presenta un buen ambiente familiar, se toma en cuenta las expresiones de amor y aprecio, que se da entre los padres e hijos, esto genera que se establezcan mejores relaciones y sentimientos de confianza o apoyo entre los miembros (Figuroa, 2005).

Aunado a esto, se asume que los padres, por ser una imagen de autoridad y ejemplo, deben de promover la comunicación y confianza, para generar confianza y empatía entre los miembros de la familia, a la vez deben de dar normas, valores y actitudes adecuadas, en donde se promueva siempre el respeto y cuidado, generando que cuando se presenten dificultades, los miembros puedan mantener tranquilidad y promuevan la búsqueda de soluciones, para mantener el equilibrio entre todos (Figuroa, 2005)

A la vez, Duque (2007) manifiesta que la familia es la primera unidad básica, asumiendo además que las primeras etapas en la vida del niño son las más importantes, pues se desarrollan íntegramente en el ámbito

familiar, es allí donde realiza sus primeras experiencias, siendo importante que se transmita al niño directa o indirectamente el contenido de la cultura, o sea, la socialización, por ello se consideran las siguientes condiciones para un adecuado clima familiar:

- a. **La comunicación:** Es importante que la familia se mantenga en permanente comunicación y son los padres quienes tienen el rol de facilitar el diálogo y brindar la confianza necesaria a sus hijos para que éstos expresen sus sentimientos, deseos, problemas, etc.
- b. **La afectividad:** La afectividad es uno de los roles más importantes de los padres de familia, pues es indispensable que los niños se sientan amados y protegidos por sus padres para desarrollar adecuadamente sus emociones y personalidad.
- c. **Los patrones de crianza:** Son características familiares relacionadas con la forma como se establecen las normas y se toman las decisiones respecto a las conductas o comportamientos de los hijos.
- d. **Orientación educativa:** Consiste en el apoyo permanente que deben brindar los padres a sus hijos en relación a su educación. Ayudarlo a establecer sus horarios y lugar de estudio, brindarle las orientaciones que necesite y participar efectivamente en la escuela.

2.1.3. Dimensiones.

Según Moos (1989), resalta tres dimensiones importantes para la consolidación del clima familiar, resaltando a la vez dentro de ellas áreas que las integran:

- a. **Relación:** Evalúa la manera de comunicarse y expresarse entre los miembros del sistema familiar.
 - Cohesión: Permite comprender la manera o grado de apoyo que se da entre los miembros de la familia.
 - Expresividad: Permite evaluar la manera en la cual los miembros de la familia son capaces de expresar sentimientos y actuar.

- Conflicto: Permite evaluar la manera en la cual las emociones como la ira o cólera, se expresan en la familia.

b. Desarrollo: Permite comprender el grado de importancia que se le otorga al desarrollo de las capacidades individuales entre los miembros.

- Autonomía: Evalúa la confianza, independencia y la capacidad para poder elegir o tomar decisiones.
- Actuación: Evalúa el grado de importancia que se le otorga a las actividades que se realizan en el campo educativo o social, asumiéndolas como importante y promoviendo la competición.
- Intelectual Cultural: Es el grado en el cual se busca promover la realización o participación en actividades culturales o intelectuales.
- Social Recreativo: Evalúa la participación que tienen los miembros de la familia en actividades recreativas.
- Moralidad – Religiosidad: Evalúa la importancia que se da en la familia a los aspectos relacionados a los valores, actitudes y prácticas religiosas.

c. Estabilidad: Permite evaluar, el tipo de estructura y orden que existe en la familia, así como el control sobre las actividades que realizan.

- Organización: Permite comprender la importancia que la familia otorga a las normas, organización y orden para realizar sus actividades.
- Control: Evalúa el grado de compromiso o apego a las normas que tienen los miembros de la familia.

2.2. Autoestima.

Diversos autores han intentado conceptualizar la autoestima, por ejemplo, Oñate y García (2007) la definen como aquella cualidad o capacidad que ayuda a la persona a sentir fortaleza. Se asume también,

como la imagen o autoconcepto positivo, que contribuye a que la persona pueda alcanzar cada meta trazada en su día a día (Furth, 2004).

Se considera, además, como aquella aceptación sobre las capacidades, cualidades y defectos, asumiéndolos con responsabilidad, buscando siempre poder mejorarlos para generar mejores lazos sociales (Meléndez, 2002). Para Cava y Musitu (2001), la autoestima es la valoración de las características negativas o positivas en base a la experiencia de la satisfacción personal del individuo.

Según Ribeiro (2006), la autoestima es considerada como una pulsación interna que lleva al ser humano a desarrollarse poniendo en práctica sus habilidades generando una reacción en el trato de las personas a su alrededor.

Así, se concluye que la autoestima es la actitud que un sujeto adopta sobre sí mismo en base a una autoevaluación que influye en el pensamiento, sentimiento y conducta del individuo para consigo mismo (Papalia, 2005).

2.2.1. Importancia de la autoestima.

Se considera que la autoestima positiva, contribuye en diversas áreas de desarrollo de la persona, permitiendo que alcance metas, logre establecer adecuadas relaciones, sea capaz de promover valores y sobre todo, busque siempre el bienestar de quienes lo rodean (Albaladejo, 2011). Por su parte, Branden (2001) considera que es importante debido a que:

- Contribuye con el autoconcepto positivo.
- Regula la capacidad para hacer frente a situaciones percibidas como difíciles.
- Permite a la persona establecer adecuadas relaciones interpersonales.
- Ayuda en la formación de valores y la moral.
- Permite a la persona sobreponerse a la vivencia de situaciones dolorosas.

- Contribuye al fácil reconocimiento de las emociones que experimenta, generando que tenga respuestas adecuadas ante otros.

2.2.2. Enfoque teórico.

Se considera que el enfoque integrador propuesto por Coopersmith (2002) permite una mejor comprensión sobre la autoestima, la visualiza, como aquella actitud generada a partir de aspectos sociales y culturales positivos, que influyen en forma adecuada en cada situación o evento ocurrido. A la vez, se asume que es producto de una serie de creencias que cada persona tiene sobre sus vivencias, que es condicionada por la percepción que tiene sobre sus capacidades, creencias o cualidades (Albaladejo, 2011).

Según Coopersmith (2002) cada persona tiene aspiraciones, metas o una personalidad que desea alcanzar y una percepción sobre todo lo mencionado, asumiéndose que al menor esa distancia entre lo deseado y el estado actual, mayor será la autoestima, sin embargo, cuando ocurre lo opuesto, la persona tiende a experimentar una serie de pensamientos y creencias negativas, que generan una baja o mala autoestima.

Desde esta perspectiva, la autoestima es importante debido a (Francois, 2009):

- Permite a la persona tener mejores relaciones interpersonales.
- Es un condicionante para el diagnóstico de cuadros clínicos.
- Ayuda en la toma de decisiones importantes.
- Contribuye a la resolución y búsqueda de soluciones adecuadas.
- Permite a la persona poder desarrollar sus capacidades.
- Ayuda en la empatía y resiliencia.

a. Dimensiones

Según Coopersmith (2002), la autoestima se encuentra constituida por cuatro factores que fortalecen la autoestima, los cuales son:

- **Primera:** Tiene que ver con el tipo de trato que personas significativas le dan al niño; de esa forma, caricias positivas influirán en el desarrollo positivo de la autoestima ya que se sentirá bien consigo mismo. Asimismo, se encuentra relacionada a la praxis vivencial que se mantiene en el tiempo y que puede generar nuevas experiencias que producen maduración en el individuo (Gaja, 2012).
- **Segunda:** Hace referencia al éxito, estatus o valor social que el individuo tenga. Tiene un componente social ya que se moldea en función a variables como la edad, género, rol, función social, entre otros (Gaja, 2012).
- Tercera: Refiere a las metas, proyecto de vida y motivación para lograrlas. Parte de la propia individualidad en función a sus experiencias (Gaja, 2012).
- Cuarta: Es decir, la propia visión auto valorativa de la persona sobre sí misma. Además, está vinculado al nivel de conciencia que el sujeto tiene sobre sí mismo manifestado en la postura, tono de voz, lenguaje, gestos, etc. (Gaja, 2012).

Asimismo, Coopersmith (2002) enuncia cuatro áreas donde se ven reflejados estos factores, descritas a continuación:

- **Sí mismo:** Tiene que ver con la valoración de sujeto en función a sus cualidades, atributos físicos, habilidades evidenciadas en su actitud para consigo mismo.
- **Escolar:** En esta área, la autoestima se refleja en el desempeño educativo del sujeto, en la capacidad para generar un juicio sobre su rendimiento académico y cómo lo perciben académicamente compañeros y docentes.
- **Hogar:** Esta área enfatiza la dinámica familiar y la percepción que el sujeto tiene sobre sí mismo dentro de esta sistema, el rol que ocupa, la ubicación que tiene dentro de la estructura familiar, el vínculo afectivo, el buen o mal trato, etc.

- Social: Es decir, la valoración que el sujeto realiza sobre sus relaciones con las otras personas, en especial su grupo de pares.

2.2.3. Desarrollo de la autoestima

Coopersmith (1995) refiere que la autoestima empieza a desarrollarse de los seis meses, en donde la percepción del bebé percibe su propio cuerpo de forma independiente al contexto; las vivencias corporales influyen en la consolidación de dicha idea, así como la designación del nombre por parte de sus figuras parentales que lo diferencia de los demás. A partir de los tres a cinco años, el ser humano empieza a dar indicios de su egocentrismo ya que su pensamiento se caracteriza por tenerse a sí mismo como referencia, en función a lo que demanda del mundo.

Es aquí donde los padres instauran estilos de autoridad que influyen en la autonomía del infante y por ende, mejora su desempeño en el social del mismo lo que facilita el desarrollo de la autoestima. Al cumplir los seis años, las experiencias escolares son la fuente principal del desarrollo de su autoestima, tanto por los vínculos sociales que establece, las vivencias que experimenta, como por el refuerzo positivo o negativo de sus acciones en el contexto escolar llegando incluso a apreciarse cognitivamente. De ese modo, a los ocho y nueve años, la autoestima empieza a ser más observable ya que el niño poseerá la capacidad cognitiva necesaria para realizar una autovaloración que se mantendrá en el tiempo afectando sus áreas sociales, educativas, y familiares (Coopersmith, 1995).

2.2.4. Factores de riesgo en la autoestima.

Según Fernández (2002) son:

- No tener a un adulto maduro y responsable que vele por el cuidado de los menores o adolescentes.
- Que el adolescente no cuente con un soporte emocional permanente.

- Parte de la crianza durante la niñez o adolescencia, se basa en la descalificación, castigo o se le ignoran los deseos y necesidades básicas.
- No se reconoce las habilidades, capacidades o habilidades del menor.
- El adolescente no logra establecer adecuadas relaciones con sus pares.
- La familia se caracteriza por ser desestructurada.
- Se le exige al adolescente actuar en base a normas que no son acordes a su edad.
- Se le asignan responsabilidades inadecuadas para la edad.

2.3. Rendimiento escolar.

De acuerdo a Tonconi (2010) es aquel nivel o grado de dominio que se tiene sobre algún curso, que se ve reflejado en indicadores impuestos por cada cultura, que suelen ser números o calificativos; según Guerrero (2014) representan el grado de conocimientos que un estudiante o persona ha logrado comprender, asimilar y entender sobre algo enseñado.

2.3.1. Factores que intervienen en el rendimiento escolar.

Se considera que existen diversos factores que se ven inmersos en el proceso educativo, por su parte Gonzales (2013) en base a sus investigaciones, propuso un modelo que es considerado como uno de los más adecuados, ya que engloba diversos aspectos, son:

- 1. Variables personales.** La cual se agrupa en dos dimensiones:
 - a. Variables del ámbito cognitivo.** Se considera que en este aspecto se ven inmersas la forma que tiene el estudiante de procesar la información, su capacidad de retención, los métodos que emplea para estudiar y la forma que tiene para realizar las tareas escolares.

Asimismo, se considera que la actitud manifestada para el estudio es un aspecto importante, ya que esto puede ser crucial al momento de tener que estudiar para un examen o realizar tareas diarias, a la

par, esto se ve sumamente influenciado por el entorno en el cual se desarrolla (Guerrero, 2014).

- b. Variables del ámbito motivacional-afectivo.** Se asume que la motivación guarda relación con todas las conductas realizadas o que un estudiante pretende alcanzar, suelen estar condicionadas por la búsqueda de aceptación, el deseo de destacar, temores o la sensación de no querer experimentar el fracaso.

Según Pardo y Olea (1993) cuando un estudiante tiene las metas claras y desea obtener o alcanzar sus objetivos, contribuye a que obtenga mejores calificaciones, se concentre mejor y se sienta siempre lleno de energía frente a cada reto u obstáculo que experimente en su día a día.

- 2. Variables contextuales.** Se considera que la variable contextual más influyente es la familia, ya que es donde se forman características importantes como la personalidad, valores, creencias y actitudes frente a los demás y consigo mismo.

Al respecto, Gonzales (2013) en sus investigaciones, logró determinar que la estructura familiar, es decir la cantidad de miembros, la forma de comunicarse, el apoyo que se dan, el aspecto económico y el cumplimiento de roles, genera una influencia directa y muy significativa en el desempeño escolar.

CAPITULO III.

III. MATERIAL, METODO Y PROCEDIMIENTOS.

3.1. Material.

3.1.1. Población – muestral.

Población.

La población se conformó por 67 estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto grado de educación secundaria, de la institución educativa particular “Carmelitas”

Muestra.

Debido a la accesibilidad, la muestra estuvo conformada por 67 estudiantes, quienes pertenecían a los grados seleccionados.

Cuadro de población muestral.

GÉNERO	AÑO	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Masculino	4° “A”	9	60%
	5° “A”	15	
	5° “B”	10	
Femenino	4° “A”	17	40%
	5° “A”	8	
	5° “C”	8	
TOTAL		67	100%

3.1.2. Unidad de análisis.

Estudiante del nivel secundario, que se encontraron cursando el cuarto y quinto grado de nivel secundario de la institución educativa particular “Carmelitas” de Trujillo.

3.2. Método.

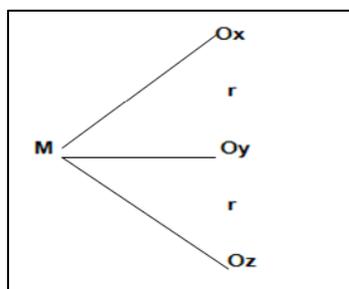
3.2.1. Tipo de estudio.

No experimental.

3.2.2. Diseño de investigación.

Para cumplir los objetivos estipulados en el estudio se utilizó el diseño de investigación correlacional, debido a que se buscó determinar la relación que existe entre las tres variables objeto de estudio (Sánchez & Reyes, 2006).

Diseño:



Donde:

M = Muestra.

Ox = Clima social familiar.

Oy = Autoestima

Oz = Rendimiento escolar

r = Relación de las variables de estudio.

3.2.3. Variables y operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Clima social familiar	Es el producto de las interacciones que se dan entre sus miembros, pero que son influenciadas por el entorno (Cultural, social, medios televisivos, etc.) y eso determina su manera de pensar y actuar. (Moos y Trickett, 1995).	Se asume en base al puntaje obtenido en la escala del Clima Social Familiar.	<p>Relación: Evalúa la manera de comunicarse y expresarse entre los miembros del sistema familiar</p> <p>Desarrollo: Permite comprender el grado de importancia que se le otorga al desarrollo de las capacidades individuales entre los miembros.</p> <p>Estabilidad: Permite evaluar, el tipo de estructura y orden que existe en la familia, así como el control sobre las actividades que realizan.</p>	Intervalo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Autoestima	Es la evaluación que una persona se hace sobre sí mismo y se cree capaz, competente, importante, digno y esto se observa en sus actitudes (Cooper Smith, 1990).	Se asume en base al puntaje obtenido en la escala de autoestima.	<p>Sí mismo: Tiene que ver con la valoración de sujeto en función a sus cualidades, atributos físicos, habilidades evidenciadas en su actitud para consigo mismo.</p> <p>Escolar: En esta área, la autoestima se refleja en el desempeño educativo del sujeto, en la capacidad para generar un juicio sobre su rendimiento escolar y cómo lo perciben académicamente sus compañeros y docentes.</p> <p>Hogar: Esta área enfatiza la dinámica familiar y la percepción que el sujeto tiene sobre sí mismo dentro de esta dinámica, el rol que ocupa, la ubicación que tiene dentro de la estructura familiar, el vínculo afectivo, el buen o mal trato, etc.</p> <p>Social: Es la valoración que el sujeto realiza sobre sus relaciones con las otras</p>	Intervalo

			personas y en especial su grupo de pares.	
--	--	--	---	--

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Escala de medición
Rendimiento escolar	Es el resultado de un proceso educativo del alumno que depende de factores sociales y familiares	Se asume en base al puntaje promedio obtenido en las calificaciones de los estudiantes.	Intervalo

3.2.4. Instrumentos de recolección de datos.

A. ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Los autores de la escala son R.H. Moos y É.J. Trickett, la adaptación en el Perú, fue realizada en Lima, por Ruíz Alva y Guerra Turin, en 1993. El instrumento puede ser aplicado en forma individual o colectiva, se requiere de un tiempo aproximado de 20 minutos para ser respondida en su totalidad.

Evalúa las características socio- ambientales y las relaciones personales en familia.

Mide, los siguientes aspectos:

Relación: Evalúa la manera de comunicarse y expresarse entre los miembros del sistema familiar.

- Cohesión: Permite comprender la manera o grado de apoyo que se da entre los miembros de la familia.
- Expresividad: Permite evaluar la manera en la cual los miembros de la familia son capaces de expresar sentimientos y actuar.

- Conflicto: Permite evaluar la manera en la cual las emociones como la ira o cólera, se expresan en la familia.

Desarrollo: Permite comprender el grado de importancia que se le otorga al desarrollo de las capacidades individuales entre los miembros.

- Autonomía: Evalúa la confianza, independencia y la capacidad para poder elegir o tomar decisiones.
- Actuación: Evalúa el grado de importancia que se le otorga a las actividades que se realizan en el campo educativo o social, asumiéndolas como importante y promoviendo la competición.
- Intelectual Cultural: Es el grado en el cual se busca promover la realización o participación en actividades culturales o intelectuales.
- Social Recreativo: Evalúa la participación que tienen los miembros de la familia en actividades recreativas.
- Moralidad – Religiosidad: Evalúa la importancia que se da en la familia a los aspectos relacionados a los valores, actitudes y prácticas religiosas.

Estabilidad: Permite evaluar, el tipo de estructura y orden que existe en la familia, así como el control sobre las actividades que realizan.

- Organización: Permite comprender la importancia que la familia otorga a las normas, organización y orden para realizar sus actividades.
- Control: Evalúa el grado de compromiso o apego a las normas que tienen los miembros de la familia.

Para los aspectos de validez y confiabilidad, en Lima, se emplearon métodos de Consistencia interna los coeficientes (la confiabilidad oscila de .88 a .91).

En el test – retest, realizado con un lapso de dos meses, presenta un alfa de .86 en promedio.

La validez fue obtenida a través de la correlación de Se obtuvo la Bell en Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron en área Cohesión .57, Conflicto .60, Organización .51), en la muestra con población adulta, los coeficientes oscilaron de .53 a .60. También se correlacionó con la prueba FES con la Escala TAPMAI (Área Familiar) y al nivel individual los Coeficientes en cohesión son de .62, Expresividad de .53 y conflicto .59. Ambos trabajos demuestran la validez de la ESCALA FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familia.

B. INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH (SEI) VERSIÓN ESCOLAR.

FICHA TÉCNICA

El Inventario fue elaborado por Coopersmith en Palo Alto-California (Estados Unidos), en base a los estudios sobre la importancia de la autoestima en la población infantil.

Puede ser aplicado en forma individual o colectiva, en estudiantes de 8 a 15 años, necesitándose de un tiempo aproximado de 15 a 25 minutos para ser contestada, contiene 58 ítems, de los cuales 8 pertenecen a una escala que evalúa mentiras.

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

- De 0 a 24 Baja Autoestima
- 25 a 49 Promedio bajo
- 50 a 74 Promedio alto
- 75 a 100 Alta autoestima

Presenta validez de constructo, evidenciando así que existe una correlación entre los todos los ítems que componen la escala. Se realizó también validez coexistente, donde se correlacionaron los puntajes de las

series de logros del SEI y del SRA, donde se encontraron correlaciones altamente significativas ($p < .00$) en relación a la validez concurrente.

Validez Predictiva: En base a los puntajes, se comprobó que existe una correlación significativa con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos.

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson: KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. para los diferentes grados académicos.

Confiabilidad por mitades, reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5º y 6º grado.

Confiabilidad por test retest: COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5º grado (con cinco semanas de intervalo) y .70 para una muestra de 56 niños de 4º grado (con tres años de intervalo), a la vez presenta una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3º y 8º grado, los coeficientes oscilan entre .20 y .52.

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel PANIZO (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de 5º y 6º grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela CARDÓ, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad,

de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

C. Registro de notas.

Para conocer el rendimiento académico, se tomó en cuenta el registro de notas final de los estudiantes.

3.2.5. Procedimientos y análisis de datos estadísticos.

a. Procedimiento.

- Se consiguieron las pruebas de evaluación.
- Se solicitó autorización para hacer el estudio.
- La población a la que dieron acceso, fueron los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario.
- Se coordinó con los tutores de aula las horas y días de evaluación.
- Se procedió a realizar la base de datos.

b. Análisis estadístico.

Luego de la aplicación de los instrumentos respectivos para establecer la correlación del clima social familiar y la autoestima en estudiantes de cuarto y quinto año del nivel de educación secundaria de la I.E.P. Carmelitas, se procedió a la construcción de la base de datos, realizando posteriormente su procesamiento y análisis, utilizando métodos estadísticos descriptivos e inferenciales. Es así como, para verificación de la normalidad, se realizó con el estadístico para contraste de Kolmogorov-Smirnov (González, Abad, & Levy, 2006)

En el proceso de evaluación de la correlación entre las referidas variables en los estudiantes involucrados en la investigación, se calculó el coeficiente de correlación rho de Spearman, debido al no cumplimiento del supuesto de normalidad; basándose en la significancia estadística para determinar la existencia de evidencias de correlación entre el clima social familiar y la autoestima; así como en la magnitud del tamaño del efecto de la correlación para establecer la intensidad de la correlación, según lo referido por Cohen (1998) (citado por Castillo, 2014, p. 32 y p.

34), estableciendo como niveles del tamaño del efecto: “nulo”, “pequeño”, “mediano” y “grande”, considerando como puntos de corte para delimitar el tamaño del efecto a los valores: .01, .09, y .25 (Vicente Manzano-Arrondo, 2009).

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, referido por Morales (2011), como un coeficiente de fiabilidad que indica la capacidad diferenciadora o discriminadora de una escala o test.

El procesamiento de los datos fue realizado con el soporte la hoja de cálculo Excel, y el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 25. Finalmente, las tablas fueron trabajadas en modelo APA, cumpliendo con los parámetros establecidos para la investigación.

IV. RESULTADOS.

Tabla 1

Distribución según nivel de Clima Social Familiar en estudiantes del 4° y 5° del nivel secundaria de la institución educativa particular Carmelitas

Nivel de Clima Social Familiar	N	%
Malo	8	11.9
Tendencia a malo	10	14.9
Medio	24	35.8
Tendencia a bueno	12	17.9
Bueno	13	19.4
Total	67	100.0

Fuente: Resultados de test del Clima social familiar aplicado, en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular Carmelitas de Trujillo.

En los resultados mostrados en la tabla 1, referentes a los niveles de Clima Social Familiar, se observa que predomina el nivel medio con el 35.8% de los estudiantes que registran este nivel, seguido por el nivel Bueno con el 19.4%, luego el nivel tendencia a bueno con el 17.9% de los estudiantes que presentan este nivel; en tanto que el nivel tendencia a malo se identifica al 14.9% de los estudiantes y finalmente el nivel malo con el 11.9% de los estudiantes que se ubican en el referido nivel.

Tabla 2

Distribución según nivel en dimensión del Clima Social Familiar en estudiantes del 4° y 5° del nivel secundaria de la institución educativa particular Carmelitas

Nivel en dimensión del Clima Social Familiar	N	%
Relaciones		
Malo	7	10.4
Tendencia a malo	7	10.4
Medio	31	46.3
Tendencia a bueno	9	13.4
Bueno	13	19.4
Total	67	100.0
Desarrollo		
Malo	2	3.0
Tendencia a malo	13	19.4
Medio	27	40.3
Tendencia a bueno	8	11.9
Bueno	17	25.4
Total	67	100.0
Estabilidad		
Malo	2	3.0
Tendencia a malo	15	22.4
Medio	15	22.4
Tendencia a bueno	20	29.9
Bueno	15	22.4
Total	67	100.0

Fuente: Resultados de test del Clima social familiar aplicado, en estudiantes del 4° y 5° del nivel secundaria de la institución educativa particular Carmelitas

En la tabla 2, se aprecia que en las dimensiones: Relaciones y Desarrollo del clima social Familiar predomina el nivel medio con porcentajes que oscilan entre 40.3% y 46.3%; y en la dimensión Estabilidad predomina el nivel Tendencia a bueno con un porcentaje de 29.9%; cabe resaltar que en las dimensiones: Estabilidad y Desarrollo del clima social Familiar solo el 3% de los estudiantes que presentan un nivel malo.

Tabla 3

Distribución según el nivel de Autoestima en estudiantes 4° y 5° del nivel secundaria del de la institución educativa particular Carmelitas

Nivel de Autoestima	N	%
Bajo	17	25.4
Medio bajo	15	22.4
Medio alto	13	19.4
Alto	22	32.8
Total	67	100.0

Fuente: Resultados de test de Autoestima aplicado, en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular Carmelitas.

La tabla 3, revela que el 32.8% de los estudiantes participantes en la investigación muestran un nivel alto de autoestima, el 25.4% un nivel bajo, el 22.4% presentan un nivel medio bajo de autoestima y el 19.4% presenta un nivel medio alto.

Tabla 4

Distribución según nivel de rendimiento escolar en estudiantes 4° y 5° del nivel secundaria de la institución educativa particular Carmelitas

Nivel de Rendimiento escolar	N	%
En inicio	1	1.5
En proceso	25	37.3
Logro previsto	34	50.7
Logro destacado	7	10.4
Total	67	100

Fuente: Registros de evaluación de los estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular.

En los resultados mostrados en la tabla 4, referentes a los niveles de Clima Social Familiar, se observa que predomina el nivel Logro previsto con el 50.7% de los estudiantes que registran este nivel, seguido por el nivel En proceso con el 37.3%, luego el nivel Logro Destacado con el 10.4% de los estudiantes que presentan este nivel; en tanto el nivel En inicio se identifica con apenas el 1.5% de los alumnos.

Tabla 5

Correlación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima, en estudiantes 4° y 5° del nivel secundaria de la institución educativa particular Carmelitas

	Clima Social Familiar Correlación (r)	Sig.(p)
Autoestima	.492	.000 **
Si mismo	.465	.000 **
Social pares	.100	.421
Hogar padres	.415	.000 **
Escuela	.338	.050 **

Fuente: Resultados de los test del clima social familiar y de autoestima aplicados en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular

** $p < .01$; $p > .05$

En la tabla 5, se aprecia que la prueba estadística de correlación de Spearman encuentra evidencia que el Clima Social Familiar a nivel global, correlaciona **directamente y altamente significativa** ($p < .01$), y en grado medio con la Autoestima a nivel general y con las dimensiones: **Si mismo, hogar padres y escuela** en los participantes en la investigación; en tanto que no encuentra evidencia de una correlación **significativa** ($p > .05$), del clima social familiar con la dimensión **social pares** del Autoestima en los referidos estudiantes.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y la “Autoestima”, en estudiantes del 4° y 5° de la institución educativa particular Carmelitas.

	Relaciones Correlación (r)	Sig.(p)
Autoestima	.456	0.000 **
Si mismo	.429	0.000 **
Social pares	.151	0.222
Hogar padres	.435	0.000 **
Escuela	.364	0.002 **

Fuente: Resultados de los test del clima social familiar y de autoestima aplicados en estudiantes del 4° y 5° de secundaria.

**p<.01

*p<.05

Los resultados que se presentan en la tabla 6, revelan que la prueba estadística de correlación de Spearman encuentra evidencia que la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar correlaciona directamente y altamente significativa ($p<.01$), y en grado medio con la Autoestima a nivel general y con las dimensiones: Si mismo, hogar padres y escuela en los participantes en la investigación; mientras que la prueba no encuentra evidencia de una correlación significativa ($p>.05$), del clima social familiar con la dimensión social pares del Autoestima en los referidos estudiantes.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la Autoestima, en estudiantes del 4° y 5° de la institución educativa particular Carmelitas.

	Desarrollo Correlación (r)	Sig.(p)
Autoestima	0.409	0.001 **
Si mismo	0.356	0.003 **
Social pares	0.082	0.511
Hogar padres	0.316	0.039 *
Escuela	0.249	0.042 *

Fuente: Resultados de los test del clima social familiar y de autoestima aplicados en estudiantes del 4° y 5° de secundaria.

**p<.01

*p<.05

La tabla 7, muestra los resultados de la evaluación de la relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar mediante la aplicación de la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, la misma que establece que la dimensión Desarrollo del clima social familiar correlaciona directamente y altamente significativa ($p<.01$), y en grado medio con la Autoestima a nivel general y con la dimensión Si mismo; y correlaciona directamente, significativamente ($p<.05$), pero en grado débil con las dimensiones hogar padres y escuela en los participantes en la investigación; mientras que la prueba no encuentra evidencia de una correlación significativa ($p>.05$), del clima social familiar con la dimensión social pares del Autoestima en los referidos estudiantes.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la Autoestima, en estudiantes del 4° y 5° de la institución educativa particular Carmelitas.

	Estabilidad Correlación (r)	Sig.(p)
Autoestima	0.359	0.003 **
Si mismo	0.378	0.002 *
Social pares	0.095	0.445
Hogar padres	0.205	0.096
Escuela	0.230	0.062

Fuente: Resultados de los test del clima social familiar y de autoestima aplicados en estudiantes del 4° y 5° de secundaria.

**p<.01

p>.05

Los resultados de la tabla 8, sobre la evaluación de la relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar mediante la aplicación de la prueba de correlación de Spearman (Tabla 8), establecen que la prueba encuentra evidencia que la dimensión Estabilidad correlaciona directamente y altamente significativa ($p<.01$), y en grado medio con la Autoestima a nivel general y con la dimensión Si mismo del autoestima; sin embargo no identifica correlación significativa ($p>.05$), de la estabilidad con las dimensiones del autoestima: social pares, hogar padres y escuela en los participantes en la investigación.

Tabla 9.

Correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar en estudiantes del 4° y 5° de la institución educativa particular Carmelitas.

	Rendimiento Escolar Correlación (r)	Sig.(p)
<i>Clima Social Familiar</i>	0.418	0.000 **
Relaciones	0.497	0.000 **
Desarrollo	0.239	0.050 *
Estabilidad	0.330	0.046 *

Fuente: Resultados de test del clima social familiar y registros de evaluación, en estudiantes del 4° y 5° de secundaria.

**p<.01

*p<.05

Los resultados de la tabla 9, muestra la relación entre la dimensión el Clima Social Familiar con el Rendimiento Escolar en los estudiantes involucrados en la investigación mediante la aplicación de la prueba de correlación de Pearson, señalan que la prueba encuentra evidencia que el clima social familiar y la dimensión si mismo correlaciona directamente y altamente significativa ($p<.01$), y en grado medio con el Rendimiento Escolar; Igualmente la prueba identifica correlación directa, significativa ($p<.05$), y en grado débil de las dimensiones desarrollo y estabilidad con el Rendimiento Escolar de los referidos estudiantes.

Tabla 10

Correlación entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en estudiantes del 4° y 5° de una institución educativa particular Carmelitas.

	Rendimiento Escolar Correlación (r)	Sig.(p)
Autoestima	0.389	0.001 **
Si mismo	0.353	0.003 **
Social pares	0.405	0.001 **
Hogar padres	0.280	0.022 *
Escuela	0.435	0.000 **

Fuente: Resultados de test de Autoestima y registros de evaluación, en estudiantes del 4° y 5° de secundaria.

**p<.01

*p<.05

En la Tabla 10, se muestran los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se observa que existe una correlación altamente significativa ($p<.01$), directa y de grado medio entre la Autoestima y sus dimensiones: sí mismo, social pares, y escuela con el Rendimiento Escolar; y una correlación significativa ($p<.05$), de la dimensión hogar padres de la autoestima con el Rendimiento Escolar de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Particular.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Durante la etapa de desarrollo adolescente, existen diversos aspectos que son de suma importancia, que pueden ser una fuente de recursos o por el contrario, representar un factor de riesgo, que se evidencia en la manera de relacionarse con su familia, el amor propio y en su desempeño escolar.

Frente a esto, la presente investigación, tuvo como objetivo principal: Determinar la relación entre clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular, evaluándose a 67 estudiantes, quienes respondieron los cuestionarios aplicados los resultados permiten evidenciar que:

Existe una correlación de Spearman estadísticamente muy significativamente ($p < .01$) entre el Clima Social Familiar a nivel global, con la autoestima a nivel general y con las dimensiones: Si mismo, hogar padres y escuela en los participantes en la investigación; es decir, el sistema que se basa en el apoyo mutuo y sincero, suele presentar variaciones en el tiempo y contribuye en el proceso de maduración y aprendizaje (Minuchin y Fishman 2004), se relacionado de forma directa con la valía personal, la capacidad para establecer adecuadas relaciones en la familia y en la escuela, contribuyendo con el adolescente en su desarrollo emocional estable. Esto se relaciona, a lo encontrado por Baéz (2014) en Buenos Aires, Argentina, quien investigó la relación entre las relaciones familiares, la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes, determinando que existe una correlación ($p < .00$) entre las tres variables estudiadas, evidenciando que son las relaciones familiares positivas las que contribuyen en la formación de la autoestima y a la vez genera un impacto positivo.

Se asume, además, como un sistema único e irremplazable, que contribuye a la sociedad, mediante la transmisión de valores, que luego los

miembros demuestran en los diversos procesos de interacción (Benites, 1997).

Se aprecia también, que la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar correlaciona directamente y muy significativamente ($p < .01$), y en grado medio con la Autoestima a nivel general y con las dimensiones: Si mismo, hogar padres y escuela en los participantes en la investigación; es decir el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, en donde la familia se apoya, anima a los miembros a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos, así como sus conflictos (Moos, 1989) se relaciona con la valoración propia, los vínculos afectuosos con los miembros de su familia y el buen desempeño en su centro educativo (Coopersmith, 2002); esto se relaciona a lo encontrado por Herrera (2016) quien en Chimbote, investigó la relación entre el clima social familiar y la autoestima, en estudiantes de nivel secundario, encontrando una relación positiva de (0.397**) y altamente significativa ($p < 0.01$) de manera directa, esto quiere decir, que a mejor clima social familiar mejor será la autoestima en los adolescentes, evidenciando de esta forma, que cuando los vínculos son los adecuados y la familia logra brindar un soporte pertinente, esto repercute positivamente en la valoración propia del adolescente.

A la vez, existe relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar mediante la aplicación de la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, la misma que establece que la dimensión Desarrollo del clima social familiar correlaciona directamente y muy significativamente ($p < .01$), y en grado medio con la Autoestima a nivel general y con la dimensión Si mismo; y correlaciona directamente, significativamente ($p < .05$), pero en grado débil con las dimensiones hogar padres y escuela en los participantes en la investigación; es decir, el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, se muestran independientes y toman sus propias, decisiones, las actividades positivas que realizan, el interés en las actividades de tipo político - intelectuales, culturales y sociales, la participación en diversas actividades de esparcimiento, y la importancia que se le da a las prácticas y valores de

tipo ético y religioso (Moos, 1989), guarda relación directa con la apreciación propia, la capacidad para tener adecuadas relaciones familiares y desempeñarse adecuadamente en el campo académico, generando así una autoestima positiva (Coopersmith, 2002); resultados similares, fueron encontrados por Turriate (2015) en Chimbote, buscó conocer la relación entre el clima social familiar, la autoestima, encontrando una asociación estadísticamente significativa ($p < .00$) entre ambas variables. Al respecto, Zavala (2001) considera que el clima familiar es el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de una familia, evidenciada en la comunicación, cohesión e interacción, y que contribuye en la estabilidad emocional de sus miembros, sobre todo en los niños y adolescentes, quienes se encuentran formando su personalidad y fortaleciendo su amor propio.

Asimismo, existe relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar mediante la aplicación de la prueba de correlación de Spearman, establecen que la prueba encuentra evidencia que la dimensión Estabilidad correlaciona directamente y muy significativamente ($p < .01$), y en grado medio con el Autoestima a nivel general y con la dimensión Si mismo del autoestima; esto permite comprender que la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, así como la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (Moos, 1989) guarda relación directa a la imagen o autoconcepto positivo, que contribuye a que la persona pueda alcanzar cada meta trazada en su día a día (Furth, 2004), ayudando al adolescente a que acepte sus capacidades, cualidades y defectos, asumiéndolos con responsabilidad, buscando siempre poder mejorarlos para generar mejores lazos sociales (Meléndez, 2002). Resultados similares, fueron encontrados por Robles (2012) quien buscó conocer cuál es la relación entre el clima familiar y la autoestima en estudiante del nivel secundario, encontrando una relación significativa ($p < .05$) entre ambas variables, considerando que el apoyo y soporte emocional, contribuyen en la formación de la autoestima de los

adolescentes, y los ayuda a poder establecer relaciones interpersonales con sus pares y figuras de autoridad.

Se evidencia la relación entre la dimensión el Clima Social Familiar con el Rendimiento académico en los estudiantes involucrados en la investigación mediante la aplicación de la prueba de correlación de Pearson, señalan que la prueba encuentra evidencia que el clima social familiar y la dimensión relaciones correlaciona directamente y muy significativamente ($p < .01$), y en grado medio con el Rendimiento académico; Igualmente la prueba identifica correlación directa, significativa ($p < .05$), y en grado débil de las dimensiones desarrollo y estabilidad con el rendimiento académico de los referidos alumnos. Esto permite evidenciar que las relaciones basadas en la comunicación, el apoyo, el respeto por las normas, el poder realizar actividades culturales y recreativas, así como el poder ser capaces de poner en práctica valores y creencias adecuadas (Moos, 1989), guarda una relación directa con aquel nivel o grado de dominio que se tiene sobre los cursos impartidos en el centro escolar, que se ve reflejado en indicadores positivos (números o calificativos) (Tonconi 2010); esto guarda relación a lo encontrado por Reyes y Vigo (2015) quienes buscaron conocer la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar, encontrando una correlación estadísticamente significativa ($p < .00$) entre ambas variables. Es decir, el papel de la familia resulta importante durante el desempeño académico, esto es reforzado por Gonzales (2013) quien considera que una adecuada estructura familiar, es decir una forma adecuada de comunicarse, el apoyo que se dan, el aspecto económico y el cumplimiento de roles, genera una influencia directa y muy significativa en el desempeño escolar.

Se aprecia también que existe una correlación altamente significativa ($p < .01$), directa y de grado medio entre la Autoestima y sus dimensiones: sí mismo, social pares, y escuela con el Rendimiento Escolar; y una correlación significativa ($p < .05$), de la dimensión hogar padres del autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Particular; es

decir la autoestima contribuye en diversas áreas de desarrollo de la persona, permitiendo que alcance metas, logre establecer adecuadas relaciones, sea capaz de promover valores y sobre todo, busque siempre el bienestar de quienes lo rodean y la propia (Albaladejo, 2011), aspectos que se ven reflejados en el desempeño escolar de los estudiantes y que contribuye en su proceso de aprendizaje. Resultados similares, fueron encontrados por Ávila (2015) en su investigación sobre la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en la ciudad de Quito, Ecuador, determinó que la autoestima presenta una correlación directa y significativa con el aspecto académico, concluyendo que las emociones influyen en el desempeño del estudiante.

En relación a los niveles de Clima Social Familiar, se observa que predomina el nivel medio con el 35.8% de los alumnos que registran este nivel, seguido por el nivel bueno con el 19.4%, luego el nivel tendencia a bueno con el 17.9% de alumnos que presentan este nivel; esto permite apreciar que en su mayoría los estudiantes perciben un estado de bienestar adecuado, que surge a partir de las relaciones que se dan entre los miembros de una familia, evidenciada en una buena comunicación, cohesión e interacción (Zavala, 2001). Se puede comprender también, que en estos hogares los padres han logrado tener apertura a recibir nueva información, promueven valores y actitudes positivas, buscan siempre tener una adecuada comunicación, muestran tranquilidad y firmeza frente a las diversas actitudes de sus hijos (Duque, 2007).

Sin embargo, se aprecia también que existe un nivel tendencia a malo (14.9%) y un el nivel malo de 11.9%, esto permite deducir que los estudiantes perciben que en sus hogares no se ha logrado generar adecuados lazos, no existe una buena comunicación y esto impide que puedan expresar abiertamente lo que sienten o piensan.

Finalmente, los resultados permiten evidenciar que es importante dentro de un sistema familiar, forjar y mantener adecuadas relaciones sanas y estables, en donde los miembros puedan expresar sin dificultades

sus emociones o pensamientos, y a la vez sientan el apoyo por parte de sus familiares, ya que esto contribuye en su amor propio, el auto-respeto y la imagen que tienen sobre sí mismos, contribuyendo en el desempeño escolar.

VI. CONCLUSIONES.

Luego de analizar los resultados, se concluye que:

- En relación a los niveles del Clima Social Familiar, se observa que predomina el nivel medio con el 35.8% de los alumnos que registran este nivel y el nivel malo con el 11.9% de alumnos que se ubican en el referido nivel.
- Con respecto a los niveles según dimensiones del clima social familiar se evidencia que en las dimensiones: Relaciones y Desarrollo predomina el nivel medio con porcentajes respectivos de 46.3% y 40.3%; y en la dimensión Estabilidad predomina el nivel Tendencia a bueno con el 29.9% de los alumnos que registran este nivel.
- En referencia a los niveles de la Autoestima se evidencia que hay predominancia del nivel alto en el que se identificó al 32.8% de los alumnos participantes en la investigación; asimismo, se identificó que el 25.4% de los alumnos mostraban un nivel bajo de autoestima.
- Los resultados referentes a los niveles de Rendimiento escolar, se observa que predomina el nivel Logro previsto con el 50.7% de los alumnos que registran este nivel y en tanto el nivel En inicio se identificó que solamente el 1.5% de los alumnos presentaban este nivel de rendimiento escolar.
- Existe correlación directa y altamente significativa ($p < .01$) del Clima Social Familiar con la autoestima y sus dimensiones: Sí mismo, Hogar padres y Escuela en los en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular; mientras que no se evidencia correlación significativa con la dimensión social pares.
- Existe correlación directa y altamente significativa ($p < .01$) de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar con la autoestima y sus dimensiones: Sí mismo, Hogar padres y Escuela en los en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular;

mientras que no se evidencia correlación significativa con la dimensión social pares.

- Existe correlación directa y altamente significativa ($p < .01$) de la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar con la autoestima y su dimensión Sí mismo; Igualmente se identificó una correlación directa y significativa ($p < .05$) de la dimensión Desarrollo con las dimensiones de autoestima: Hogar padres y Escuela en los en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular; mientras que no se evidencia correlación significativa con la dimensión social pares.
- Existe correlación directa y altamente significativa ($p < .01$) de la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar con la autoestima; Igualmente se identificó una correlación directa y significativa ($p < .05$) de la dimensión Estabilidad con la dimensión Sí mismo de autoestima; En tanto no se evidencia correlación significativa de esta dimensión del clima social familiar con las dimensiones de la autoestima: Social pares; hogar padres y escuela.
- Se encontró una relación directa y altamente significativa ($p < .01$) del Clima Social Familiar y la dimensión Relaciones con el Rendimiento Escolar; Igualmente la prueba identifica correlación directa y significativa ($p < .05$), de las dimensiones desarrollo y estabilidad con el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Particular.
- Se evidencia una correlación directa y altamente significativa ($p < .01$), de la Autoestima y sus dimensiones: sí mismo, social pares, y escuela con el Rendimiento Escolar; y una correlación directa y significativa ($p < .05$), de la dimensión hogar padres de la autoestima con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Particular.

VII. RECOMENDACIONES.

En base a las conclusiones, se recomienda:

- Para los estudiantes que han presentado niveles bajos en relación al clima social familiar, se les recomienda participar de un programa, dirigido por psicólogos con especialidad en terapia familiar, para que brinden a los padres de familia herramientas necesarias para poder mejorar las relaciones familiares en aquellos hogares, donde la comunicación, normas, reglas o formas de resolver las dificultades no es la adecuada, formando un trabajo multidisciplinario que involucre, padres, tutores y a los estudiantes.
- A los estudiantes que se ubican en los niveles bajos de la dimensión **relaciones**, realizar un programa dirigido por psicólogos especialistas en emociones y dinámica familiar, donde brinden pautas correctas a la familia, para poder expresar abiertamente sus emociones (positivas y negativas) y formas adecuadas de reaccionar frente a este tipo de conductas.
- A los estudiantes que obtuvieron puntajes bajos en la dimensión **desarrollo**, realizar un programa dirigido por psicólogo en terapia familiar, donde brinde pautas para que la familia pueda realizar sus propias actividades, sean más independientes, busquen compartir actividades culturales y religiosas.
- A los estudiantes que se ubican en los niveles bajos en la dimensión **estabilidad**, realizar un programa dirigido por un psicólogo experto en terapia familiar y de adolescentes, para que pueda brindar información sobre la importancia de tener límites, restricciones y que formas de corrección o castigos, son los adecuados de emplear frente a las conductas negativas que puedan llegar a presentar los adolescentes.
- A los estudiantes que presentan niveles bajos de autoestima, realizar programas basados en el fortalecimiento de la autoestima, orientado a los

- estudiantes y que sea dirigido por psicólogos con especialidad en coaching adolescente, donde se busque fortalecer la imagen que tienen sobre sus capacidades y cualidades, y de esta forma puedan reconocer aquellas características positivas que tienen y de esta manera refuercen su amor propio y comiencen a tener una autoestima elevada.
- Brindar un programa orientado a los padres y estudiantes, dirigido por un psicólogo con especialidad en familias y el desarrollo adolescente, donde pueda orientar a los padres a mejorar la dinámica familiar y a la vez, refuerce los lazos emocionales y propios en cada miembro, para que desarrollen una mejor percepción sobre sí mismos dentro, tengan claro cuál es el rol que ocupa, los roles y las formas adecuadas de interactuar entre ellos.
- Comunicar los resultados obtenidos al director o personal encargado del bienestar educativo y emocional de los alumnos, para que puedan conocer cómo es que éstos perciben sus relaciones familiares, la percepción que tienen sobre sí mismos y como esto se relaciona con su desempeño escolar.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Águila, P.; Díaz, J. & Díaz, P. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *MediSur*, 15(5), 694-700. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000500015
- Albaladejo, J. (2011). *¿De verdad tienes una alta autoestima? ¡Compruébalo!* Barcelona: Editorial Club Universitario.
- Arenas, E. (2016). *Descomposición social y familiar deriva violencia en México. El Occidental*. Recuperado de: <http://www.oem.com.mx/eloccidental/notas/n4310505.html>
- Asprilla, G. (2012). *Distrito, preocupado por problemática de disfunción familiar en Bogotá*. *El Espectador*. Recuperado de: <http://www.elespectador.com/noticias/bogota/distrito-preocupado-problematika-de-disfuncion-familiar-articulo-384661>
- Ávila, A. (2015). *Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar*. (Tesis de Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.
- Báez, Y. (2014). *Familia, autoestima y rendimiento escolar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina.
- Barrera, K. (2012). *Clima social familiar y autoestima en alumnos del 4° de secundaria de la institución educativa N° 3080 del distrito de los olivos – Lima*. (Tesis de postgrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. *En Revista Cultura UPSMP*, 12.
- Bernabel, C.; Huamán, M. & Paucar, E. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en*

los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. (Tesis de Especialidad). Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.

Branden, N. (2001). *Los Seis Pilares de la Autoestima*. Madrid: Editorial Temas de Hoy.

Campos, R. (2018). *Disfunción familiar, un grave problema*. *El Diario*. Recuperado de: <http://www.eldiariodecoahuila.com.mx/locales/2018/5/10/disfuncion-familiar-grave-problema-730587.html>

Castillo, R. W. (2014). *Reporte del tamaño del efecto en los artículos de tres revistas de psicología peruanas en los años 2008 al 2012*. (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Cava, M. y Musitu, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. *Revista de psicología general y aplicada*, 54 (2), 297-311

Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.

Coopersmith, S. (2002). *Inventario de Autoestima*. Madrid: Ediciones TEA.

Duque, H. (2007). *Como mejorar las relaciones familiares*. Bogotá: Editorial San Pablo.

Espailat, V. (2018). *Tipos de familias que prevalecen en la sociedad dominicana*. *El Caribe*. Recuperado de: <http://www.elcaribe.com.do/2018/05/25/tipos-de-familias-que-prevalecen-en-la-sociedad-dominicana/>

Fernández, A. (2002). *La inteligencia atrapada: abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Figuroa, I.; Fernández, R.; Montoya, R. y Gallegos, N. (2005). Familia e intento suicida en el adolescente de educación media superior.

- Archivos en Medicina Familiar*, 7(3), 69-78. Recuperado de:
<http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amf053b.pdf>
- Francois, A. (2009). *La autoestima gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás*. (5ta. Ed.). Barcelona: Kairos.
- Furth, H. (2004). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Madrid: Paidós-Ibérica.
- Gaja, R. (2012). *Quiérete mucho: Guía sencilla y eficaz para aumentar la autoestima*. España: Penguin Random House.
- García, C. (Noviembre, 2016). *El 30% de escolares se da atracones de alcohol los fines de semana*. Recuperado de:
http://elpais.com/elpais/2016/11/04/mamas_papas/1478254842_741440.html
- Gonzales, J. (2013). El rendimiento escolar, un análisis de las variables que la condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología y Educación*, 7(8), 11-22. Recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/61900315.pdf>
- González, N., Abad, J. & Lèvy, J.P. (2006). Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas. En Lévy. J. y Varela, J. Modelización conestructuras de covarianzas en Ciencias Sociales (pp. 31-57. España: Gesbiblo, S.L. La Coruña.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Herrera, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.
- Huaita, M. (Julio, 2015). *Violencia familiar y sexual: más de 900 denuncias cada mes*. El Comercio. Obtenido de:

http://elcomercio.pe/sociedad/lima/violencia-familiar-y-sexual-mas-900-denuncias-cada-mes-noticia-1824876?ref=flujo_tags_25129&ft=nota_15&e=titulo

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2012). *Según estudio familia disfuncional es propensa a violencia, accidentes y males. La República*. Recuperado de: <https://larepublica.pe/archivo/669489-segun-estudio-familia-disfuncional-es-propensa-a-violencia-accidentes-y-males>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2014). *Reporte por el día mundial de la población*. Recuperado: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf

Instituto Nacional Honorio Delgado Hideyo Noguchi (2017). *El 21% de los niños peruanos sufren de depresión. Andina*. Recuperado de <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-el-21-los-ninos-peruanos-sufre-depresion-advierte-director-hospital-honorio-delgadohideyo-noguchi-163107.aspx>

Kemper, S. (2000). *Influencia de la practica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Manzano-Arrondo, V. (2009). *Sobre la acotación de efectos y la existencia de relación*. Recuperado de. <http://asignatura.us.es/dadpsico/apuntes/efectos.pdf>.

Marin, A. (2014). *Deserción escolar llega al 14% y cuesta al país 1.150 millones de soles*. La República. Obtenido de: <http://larepublica.pe/27-05-2014/desercion-escolar-llega-al-14-y-cuesta-al-pais-1150-millones-de-soles>

McGraw-Hill.Pardo, G., Sandoval, A. & Umbarila, D. (2004). *Adolescencia y depresión. Revista Colombiana de Psicología*, 12, 12-28.

- Melendez, R. (2002). *En educación todos cuentan. Estrategias para el trabajo con padres y madres de familia*. Diseño e impresión Visual Service SRL. PIEDI.
- Ministerio de Justicia (2014). *El 75% de jóvenes infractores no culminan el colegio. El Comercio*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/lima/75-jovenes-infractores-culminan-colegio-300302>
- Minuchin, S. & Fishman, C. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar. Adaptación española*. España: TEA. Ediciones S.A.
- Moos, R. y Trickett, E. (1974). *Classroom environment scale manual*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- Morales, P. (2011). *Guía para construir Cuestionarios y Escalas de Actitudes*. Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Gu%C3%ADa-Para-Construir-Cuestionarios-y-Escalas/2464327.html>.
- Morelos (2010). *Alarmante aumento de familias disfuncionales. El sol de cuerna vaca*. Recuperado de: <http://www.oem.com.mx/elsoldecuautla/notas/n1746661.htm>
- Musitu, G. & García, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psichothema*, 16, 297-302. Recuperado de: https://www.uv.es/~lisis/gonzalo/2_musitu.pdf
- Navarro, J. (2014). *Estilos de socialización en adolescentes en conflicto con la ley con perfil de ajuste. Riesgos asociados a su comportamiento*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Oliva, A.; Parra, Á. & Arranz, E. (2008). Estilos relacionales materno y paterno y ajuste adolescente. *Infancia y aprendizaje*, 31(2), 93-106.

Recuperado de:
<https://personal.us.es/oliva/estilos%20parentales%20tipologico.pdf>

Oñate, F. & García, K. (2007). *El autoconcepto en el niño*. España: Paidós Ibérica.

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos. (2018). *OCDE: México, 1er lugar en abuso sexual y violencia a menores*. *Sumedico*. Recuperado de: <https://sumedico.com/ocde-mexico-primer-lugar-abuso-sexual-violencia-menores/>

Otero, M. (2018). *La depresión, un mal que crece en Córdoba*. *La Voz*. Recuperado de: <http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/la-depresion-un-mal-que-crece-en-cordoba>

Papalia, E. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México D. F.: Ed. McGraw-Hill.

Pardo, A. & Olea, J. (1993). Desarrollo cognitivo-emocional y rendimiento académico en segunda etapa de EGB y BUP. *Estudios de Psicología*, 49(1), 21-32. Recuperado de: https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiDi9Lv05jeAhXJ1lkKHQXGBjMQFjAAegQICBAC&url=https%3A%2F%2Fdialognet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F66107.pdf&usg=AOvVaw30i9E_jhTDOT4bdyWYEo6v

Pardo, A.; Sandoval D. y Umbarila Z. (2004). *Adolescencia y depresión*. *Revista Colombiana de Psicología*, 13(2), 17-32 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401303>.

Rabell, M. (2012). *Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria*. (Tesis de Maestría). Universidad Internacional de la Rioja, Barcelona, España.

Reyes, I. & Vigo, C. (2015). *El clima familiar y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 80008*

“República Argentina” de la ciudad de Trujillo en el año 2014. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3051/1/RE_EDU_IRIS.REYES_CAROLINA.VIGO_CLIMA.FAMLIAR.Y.EL.RENDIMIENTO.ACADEMICO_DATOS.pdf

- Ribeiro, L., (2006) *Desarrollo humano.*; Barcelona: Ediciones Odisea
- Rivera, M. & Obregón, N. (2014). Manifestaciones de identidades transnacionales en mujeres con familiares migrantes: una aproximación psicológica. *Revista Ra Ximhai.* 10(1), 19-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46129579002.pdf>
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao.* (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Rodríguez, A. y Torrente, G. (2003). Interacción Familiar y Conducta Antisocial. *Boletín de Psicología,* 78(3), 7-19. Recuperado de: <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1.pdf>
- Ticona, V. (2016). *Casos de violencia familiar se incrementaron en 345%.* El Comercio. Obtenido de: http://elcomercio.pe/sociedad/lima/casos-violencia-familiar-se-incrementaron-345-noticia-1899865?ref=flujo_tags_25129&ft=nota_6&e=titulo
- Tonconi, Q. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, período 2009. *Revista de educación y desarrollo,* 2(11). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Turriate, J. (2015). *Relación entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P Los Ángeles de Chimbote.* (Tesis de

Licenciatura). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú.

Universidad Nacional Autónoma de México. (2018). *Consumo de drogas de mujeres aumenta más de 200%*. SUMEDICO. Recuperado de: <https://sumedico.com/baja-autoestima-causa-consumo-drogas-en-mujeres/>

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis para optar por el grado de Licenciado en psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

ANEXOS.

Anexo 01 – ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

INTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta, recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- >
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa nos rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Algunos de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- >
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresarnos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- >
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
- >
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surgen un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

----->

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a Cursos o Clases por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tienen ideas distintas sobre lo que es bueno.
69. En mi están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.

----->

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.

----->

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.

88. En mi familia creemos que el comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: M () F () Fecha de hoy: _____ / _____ / _____

Institución Educativa: _____ Grado _____

Nº de Hermanos: _____ Lugar que ocupa entre los hermanos 1 2 3 4 5 6 () Vive:

Con ambos padres ()

Solo con uno de los padres () Quién: _____

									ESCALA	PD	T
V 1	V 11	V 21	V 31	V 41	V 51	V 61	V 71	V 81			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			
V 2	V 12	V 22	V 32	V 42	V 52	V 62	V 72	V 82			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			
V 3	V 13	V 23	V 33	V 43	V 53	V 63	V 73	V 83			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			
V 4	V 14	V 24	V 34	V 44	V 54	V 64	V 74	V 84			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			
V 5	V 15	V 25	V 35	V 45	V 55	V 65	V 75	V 85			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			
V 6	V 16	V 26	V 36	V 46	V 56	V 66	V 76	V 86			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			
V 7	V 17	V 27	V 37	V 47	V 57	V 67	V 77	V 87			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			
V 8	V 18	V 28	V 38	V 48	V 58	V 68	V 78	V 88			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			
V 9	V 19	V 29	V 39	V 49	V 59	V 69	V 79	V 89			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			
V 10	V 20	V 30	V 40	V 50	V 60	V 70	V 80	V 90			
F	F	F	F	F	F	F	F	F			

F.E.S.

PERFIL DE EVALUACIÓN CON ESCALA SOCIAL EN LA FAMILIA

Nombre y Apellidos: _____ Fecha de hoy: _____ / _____ / _____

ESCALAS	10	20	30	40	50	60	70	80	90
	BAJO			MEDIO			ALTO		
(Co) COHESIÓN	*	*	*	*	*	*	*	*	*
(Ex) EXPRESIVIDAD	*	*	*	*	*	*	*	*	*
(Ct) CONFLICTO	*	*	*	*	*	*	*	*	*
(Au) AUTONOMÍA	*	*	*	*	*	*	*	*	*
(Ac) ACTUACIÓN	*	*	*	*	*	*	*	*	*
(Ic) INTELLECTUAL - CULTURAL	*	*	*	*	*	*	*	*	*
(SR) SOCIAL - RECREATIVO	*	*	*	*	*	*	*	*	*
(MR) MORALIDAD - (OR) ORGANIZACIÓN	*	*	*	*	*	*	*	*	*
(CN) CONTROL	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**Anexo 02 - INVENTARIO DE AUTOESTIMA, DE COOPERSMITH
VERSIÓN ESCOLAR**

INVENTARIO DE AUTOESTIMA, DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR

Nombres y Apellidos :.....

Edad:..... Grado de Instrucción y sección:

I.E.P:

Instrucciones

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde con una “x” en la columna “verdadero” .si la frase no describe cómo te sientes generalmente, marca una “x” en la columna “falso”

NO HAY RESPUESTA CORRECTAS O INCORRECTAS

PREGUNTAS:	V	F
1.Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí		
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5. Soy una persona entretenida.		
6. En mi casa me enojo fácilmente.		
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre las personas de mi edad.		
9.Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13.Mi vida es complicada		
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15. Tengo mala opinión de mí mismo.		

PREGUNTAS:	V	F
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi escuela.		
18. Soy menos guapo o bonita que la mayoría de la gente.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mi familia me comprende.		
21. Los demás son mejor aceptados que yo.		
22. Generalmente siento que mi familia me presiona.		
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi escuela.		
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25. Se puede confiar muy poco en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29. Mi familia y yo la pasamos bien juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31. Desearía tener menos edad de la que tengo.		
32. siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		

PREGUNTAS:	V	F
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento(a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños menores que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		

42. Me gusta cuando me invitaron a salir a la pizarra.		
43. Me entiendo a mí mismo(a).		
44. Nadie me presta atención en casa.		
45. Nunca me reprenden o resondran.		
46.No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido(a)		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52. Los chicos(as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pasa.		
56. Soy un fracasado.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden o me llaman la atención.		
58. Siempre se lo que debo decir a las personas.		

Anexo 03 - CONTROL DE CALIDAD

1) Validez y Confiabilidad de las pruebas:

A) ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Validez:

En nuestro estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron en área Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57 para las mismas áreas y Expresividad y 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se prueba el Fes con la Escala TAPMAI (Área Familiar) y al nivel individual los Coeficientes en cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la **ESCALA FES** (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad:

Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia interna los coeficientes (la fiabilidad va de 0.88 a 0.91, con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, intelectual- Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años). En el test - retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 pts.).

B) INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

Fue hallada a través de métodos:

I. Validez de constructo:

En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción.

Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4º al 8º grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las sub-escalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

II. Validez Coexistente

En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4º grado, encontrando un coeficiente de 0,33. Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorgethordndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

III. Validez Predictiva.

En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos. Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

CONFIABILIDAD.

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

I. Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson. KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. para los diferentes grados académicos.

II. Confiabilidad por mitades

TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5º y 6º grado.

III. Confiabilidad por test retest

COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5º grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4º grado (con tres años de intervalo) DONALSON (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3º y 8º grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith en nuestro medio
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel PANIZO (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de 5º y 6º grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio

comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela CARDÓ, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

VALIDEZ.

Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, PANIZO (1985) trabajó en dos etapas: 1º Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2º Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

Anexo 04 – Pruebas de normalidad

Tabla 11.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala del Clima Social Familiar en estudiantes del 4° y 5° de una institución educativa particular.

FES	Z de K-S	Sig.(p)
Clima Social Familiar	0.984	0.287
Relaciones	0.933	0.349
Desarrollo	0.742	0.641
Estabilidad	1.226	0.099

p>.05

En la Tabla 11, se observa que la distribución de las puntuaciones obtenidas en la Clima Social Familiar a nivel general y en sus dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, por los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Las Carmelitas, participantes en el estudio no presentan diferencia significativa ($p>.05$), con la distribución normal; es decir se cumple la normalidad.

Tabla 12

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en Inventario de Autoestima en estudiantes del 4° y 5° de una institución educativa particular.

	Z de K-S	Sig.(p)
Autoestima	1.661	0.008 **
Si mismo	1.504	0.022 *
Social padres	3.119	0.000 **
Hogar padres	2.073	0.000 **
Escuela	1.971	0.001 **

**p<.01

*p<.05

En la Tabla 12, se observa que la distribución de las puntuaciones obtenidas en Autoestima y en sus dimensiones: social padres, hogar padres y escuela, por los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Las Carmelitas, considerados en el estudio, presentan diferencia altamente significativa ($p<.01$), con la distribución normal; y la distribución de las puntuaciones en la dimensión si mismo difieren significativamente con la distribución normal ($p<.05$).

Tabla 13

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en Rendimiento Escolar en estudiantes del 4° y 5° del nivel secundaria de la I.E.P Carmelitas.

Z de K-S	Sig.(p)
1.105	0.174

p>.05

En la Tabla 13, se puede apreciar que la distribución de las puntuaciones en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria considerados en la investigación no presentan diferencia altamente significativa ($p>.05$), con la distribución normal; es decir se cumple la normalidad.

Anexo 05 – Base de datos de las variables Clima Social, Autoestima y Rendimiento académico (RA)

ID	Clima Social_F	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Autoestima	Si mismo	Social1	Hogar	Escuela	RA
1	58	16	32	10	44	14	8	12	10	12.0
2	74	20	39	15	92	48	14	14	16	17.3
3	78	23	40	15	94	52	14	14	14	14.7
4	72	20	37	15	98	52	14	16	16	12.5
5	72	23	35	14	88	40	16	16	16	17.2
6	72	21	37	14	94	52	12	16	14	13.4
7	88	27	43	18	100	52	16	16	16	18.5
8	70	20	37	13	80	36	16	14	14	13.6
9	80	26	37	17	84	40	12	16	16	12.8
10	70	20	36	14	96	48	16	16	16	14.6
11	63	17	32	14	82	40	14	14	14	14.8
12	83	26	40	17	98	52	14	16	16	18.6
13	79	27	38	14	98	52	14	16	16	17.8
14	70	18	36	16	94	52	14	14	14	14.6
15	58	16	32	10	46	14	8	12	12	12.2
16	72	23	33	16	86	48	14	12	12	16.5
17	75	23	37	15	90	44	14	16	16	14.4
18	62	16	34	12	46	14	8	12	12	11.4
19	72	20	37	15	88	44	14	16	14	12.6
20	72	23	35	14	96	52	14	16	14	13.1
21	79	26	38	15	96	52	14	16	14	14.7
22	68	22	31	15	88	44	14	14	16	18.7
23	66	19	32	15	56	16	16	8	16	13.6
24	69	20	32	17	92	52	14	12	14	13.4
25	69	21	32	16	92	48	14	16	14	10.8
26	68	21	33	14	92	52	14	12	14	17.6
27	75	21	40	14	86	40	14	16	16	12.7
28	63	18	32	13	48	36	4	4	4	13.7
29	76	24	36	16	76	32	16	14	14	14.5
30	73	22	35	16	82	40	14	14	14	15.6
31	73	22	36	15	98	52	14	16	16	13.4
32	75	22	38	15	74	44	14	8	8	15.4
33	62	19	31	12	88	40	16	16	16	13.8
34	66	19	34	13	90	52	14	12	12	14.2

33	62	19	31	12	88	40	16	16	16	13.8
34	66	19	34	13	90	52	14	12	12	14.2
35	73	20	36	17	90	48	14	14	14	14.6
36	69	23	34	12	82	36	14	16	16	14.7
37	73	25	34	14	94	52	14	14	14	16.6
38	63	16	35	12	28	4	8	8	8	11.5
39	68	20	33	15	86	40	14	16	16	13.7
40	70	20	34	16	72	28	16	14	14	15.1
41	71	21	38	12	94	48	14	16	16	13.0
42	88	27	43	18	100	52	16	16	16	18.2
43	73	23	35	15	76	28	16	16	16	18.8
44	70	21	37	12	98	52	14	16	16	14.8
45	69	21	35	13	84	44	16	12	12	13.6
46	67	20	32	15	82	44	14	12	12	14.4
47	70	20	35	15	94	48	14	16	16	15.8
48	73	23	36	14	64	28	12	12	12	12.4
49	69	20	36	13	76	36	16	12	12	15.8
50	69	22	33	14	90	48	14	14	14	13.7
51	76	25	36	15	82	44	14	12	12	13.6
52	74	21	38	15	94	48	14	16	16	16.4
53	70	21	34	15	100	52	16	16	16	17.3
54	67	17	37	13	48	16	16	8	8	12.0
55	74	22	38	14	86	44	14	14	14	14.3
56	81	27	38	16	96	52	12	16	16	17.8
57	68	19	34	15	94	48	14	16	16	14.2
58	72	21	36	15	86	48	14	12	12	16.6
59	88	27	43	18	98	52	14	16	16	18.2
60	62	16	32	14	42	16	10	8	8	12.5
61	70	22	34	14	84	36	16	16	16	18.4
62	71	20	39	12	76	36	14	12	14	15.9
63	67	18	34	15	60	32	4	12	12	13.4
64	78	24	38	16	64	28	12	12	12	14.4
65	68	20	35	13	88	40	16	16	16	14.8
66	71	23	35	13	78	32	14	16	16	15.5
67	76	24	38	14	94	52	14	14	14	14.5