

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

---

**Propiedades psicométricas de la escala de estilo de crianza de Steinberg en  
instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023**

---

**Área de Investigación:**

Ciencias Médicas – Instrumentalización de la medición psicológica

**Autoras:**

Gutiérrez Luna, Yazmín Lucero  
Sullón Cachay, Ariana del Rosario

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Borrego Rosas Carlos Esteban

**Secretario:** Izquierdo Marín Sandra Sofía

**Vocal:** Honores Morales Renato Daniel

**Asesora:**

Sotelo Sánchez, Martha Linda

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7137-2037>

**Trujillo – Perú**

**2024**

**Fecha de sustentación:** 2024/09/11

# TESIS - GUTIERREZ Y SULLON-PRESENTACIÓN FINAL-MODIFICADO.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> %	<b>9</b> %	<b>4</b> %	<b>6</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.upn.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 2%



Mg. Martha Linda Sotelo Sánchez  
C.Ps P.2563/

## **Declaración de originalidad**

Yo, Mg, Martha Linda Sotelo Sánchez, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada:

### **Propiedades psicométricas de la escala de estilo de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023**

- *El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 7%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 23 de setiembre de 2024*
- *He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.*
- *Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.*

Lugar y fecha: *Trujillo, 23 de setiembre de 2024*



*Mg. Martha Linda Sotelo Sánchez*  
Asesor

DNI 00511262  
ORCID 0000-0001-7137-2037



*Br. Yazmín Lucero Gutiérrez Luna*  
Autor DNI 72208428



*Br. Ariana del Rosario Sullón Cachay*  
Autor DNI 73486556

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado con amor y cariño a mi pareja, Alan Edinson Sánchez Bacilio y a mi hermana menor, Maritza Judith Gutiérrez Luna; quienes han sido principales impulsores y soporte emocional para cumplir cada una de mis metas, quienes me enseñaron el verdadero significado de resiliencia, amor, perseverancia y fuerza.

Creyeron en mi capacidad y fui su prioridad en todo momento, fueron y son mis compañeros de logros quienes me brindaron su comprensión y apoyo incondicional.

Al culminar una etapa en mi vida me hago la dedicatoria; reflejando el esfuerzo, sacrificio y dedicación a la presente investigación para mi desarrollo profesional, integral y cognitivo.

**Gutiérrez Luna, Yazmín Lucero**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo de mucho esfuerzo a mi hijo Nicolas Tadeo Zapata Sullón, quien se volvió mi mayor motivo de salir adelante y poder culminar con mi carrera profesional, por él, por mi familia y por mí es que me esfuerzo cada día más.

**Sullón Cachay, Ariana del Rosario**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos principalmente a Dios por mantenernos con vida guiando nuestro camino y proceso académico, a todas las personas que han colaborado en la formulación del presente trabajo, en especial a nuestros padres Rafael Gutiérrez y Maritza Luna; a Daniel Sullón y Rosa Cachay por su apoyo incondicional en todo momento, por la paciencia y las enseñanzas dadas.

Agradecemos a nuestras parejas y Alan Sánchez y Julio Zapata; por seguir acompañándonos en este largo camino profesional e impulsarnos a seguir nuestras metas, gracias por brindarnos su amor y confianza.

Agradecemos a la directora de escuela profesional de Psicología, Dr. Zelmira Lozano, y a nuestra asesora de esta investigación Mg. Martha Linda Sotelo Sánchez, por haber compartido sus conocimientos y su tiempo en nuestra preparación profesional basada en valores, moral y ética.

**Gutiérrez Luna, Yazmín Lucero**

**Sullón Cachay, Ariana del Rosario**

## RESUMEN

El propósito principal de la presente investigación fue analizar las evidencias psicométricas de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg en instituciones educativas ubicadas en Otuzco-Trujillo durante el año 2023. El enfoque de la investigación fue de tipo tecnológico y se empleó un diseño instrumental. La muestra consistió en 300 estudiantes de secundaria pertenecientes a dos instituciones educativas en Otuzco-Trujillo durante el año 2023. El instrumento utilizado fue la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, compuesta por 22 ítems (siendo los ítems 21 y 22 divididos en tres partes). Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico revelaron que en la correlación ítem-test de la escala, los ítems 12, 16 y 20 no alcanzaron un valor correlacional superior a 0.20. En relación a la validez de constructo, el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg indicó que 12 ítems presentaron un Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) inferior a 0.05, con 2 grados de libertad (gl) completos. El RMSEA disminuyó a 0.108, SRMR fue de 0.134, y los índices de ajuste CFI y TLI superaron el valor de 0.90. En cuanto a las evidencias de confiabilidad, se constató que la consistencia interna de la escala fue superior a 0.70. Se llevaron a cabo la elaboración de normas percentilares y baremos específicos para la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo en el año 2023. En conclusión, los resultados indican que el instrumento presenta propiedades psicométricas adecuadas con sus 12 ítems correspondientes en su composición.

**Palabra Clave:** Instrumento, estilos, crianza, Steinberg, Trujillo

## ABSTRACT

The main purpose of the present research was to analyze the psychometric evidence of the Steinberg Parenting Styles Scale in educational institutions located in Otuzco-Trujillo during the year 2023. The research approach was technological, employing an instrumental design. The sample consisted of 300 high school students from two educational institutions in Otuzco-Trujillo during the year 2023. The instrument used was the Steinberg Parenting Styles Scale, comprising 22 items (with items 21 and 22 divided into three parts). Results obtained through statistical analysis revealed that, in the item-test correlation of the scale, items 12, 16, and 20 did not reach a correlation value greater than 0.20. Regarding construct validity, the confirmatory factor analysis of the Steinberg Parenting Styles Scale indicated that 12 items had a Chi-square ( $\chi^2$ ) below 0.05, with 2 degrees of freedom (df) complete. The RMSEA decreased to 0.108, SRMR was 0.134, and the CFI and TLI indices exceeded the value of 0.90. Concerning reliability evidence, it was confirmed that the internal consistency of the scale exceeded 0.70. Percentile norms and specific benchmarks were developed for the Steinberg Parenting Styles Scale in educational institutions in Otuzco-Trujillo in the year 2023. In conclusion, the results indicate that the instrument exhibits adequate psychometric properties with its corresponding 12 items in its composition.

**Keywords:** Instrument, styles, breeding, Steinberg, Trujillo

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	6
RESUMEN .....	7
ABSTRACT.....	8
ÍNDICE.....	9
ÍNDICE DE TABLAS.....	12
INDICE DE FIGURAS .....	13
I. INTRODUCCIÓN .....	14
II. MARCO METODOLÓGICO .....	15
2.1. El problema.....	15
2.1.1. Delimitación del problema.....	15
2.1.2. Formulación del problema .....	18
2.1.3. Justificación .....	18
2.1.4. Limitaciones.....	19
2.2. Objetivos .....	19
2.2.1. Objetivo General.....	19
2.2.2. Objetivos Específicos.....	19
2.3. VARIABLE E INDICADORES .....	20

2.4.	DISEÑO DE EJECUCIÓN .....	20
2.4.1.	Tipo de investigación.....	20
2.4.2.	Diseño de la investigación .....	20
2.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	21
2.5.1.	Población.....	21
2.5.2.	Muestra .....	21
2.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	22
2.6.1.	Técnica.....	22
2.6.2.	Instrumento .....	22
2.7.	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	23
2.8.	ANÁLISIS ESTADÍSTICO .....	24
III.	MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO.....	25
3.1.	Antecedentes .....	25
3.2.	Marco Teórico .....	27
3.3.	Marco conceptual.....	35
IV.	RESULTADOS .....	36
V.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	43
VI.	CONCLUSIONES.....	48
VII.	RECOMENDACIONES .....	49
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	650

IX. ANEXOS.....55

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	36
Análisis estadístico mediante la correlación ítem-test de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.	
<b>Tabla 2</b> .....	37
Análisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.	
<b>Tabla 3</b> .....	40
Confiabilidad de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.	
<b>Tabla 4</b> .....	41
Normas percentilares de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.	
<b>Tabla 5</b> .....	42
Puntos de corte de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.	

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	38
Escala de estilos de crianza de Steinberg Original	
<b>Figura 2</b> .....	39
Escala de estilos de crianza de Steinberg modificado	

## I. INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza tienen considerable importancia en las poblaciones rurales debido a las peculiaridades y contextos específicos que caracterizan a estas comunidades. En las zonas rurales, donde las redes familiares suelen ser más estrechas y la comunidad puede desempeñar un papel fundamental en la educación de los niños, los estilos de crianza pueden influir profundamente en el desarrollo socioemocional y académico de los niños.

La investigación se centra en la teoría de Steinberg y su instrumento original de estilos de crianza, adaptado por Merino y Arndt (2004), quienes ofrecen propiedades psicométricas centrados en poblaciones urbanas. Por lo cual se consideró importante la ejecución de la adaptación en un contexto inexplorado por la comunidad científica.

El estudio tiene por objetivo determinar las evidencias psicométricas de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023. El fin de aportar una investigación al beneficio de la población de Otuzco, revela lo importante de la ejecución del estudio.

Por lo cual, se considerará la validez, confiabilidad y normas percentiles para el uso en la población escogida, es importante enfatizar la necesidad de la población por cambiar estilos de crianza primitivos para formar un futuro con personas importantes en la sociedad.

## II. MARCO METODOLÓGICO

### 2.1. El problema

#### 2.1.1. Delimitación del problema

Los estilos de crianza se comprenden como las estrategias y técnicas que emplean los padres o tutores para fomentar y promover el desarrollo de sus hijos. Los años formativos de la vida de un niño tienen un profundo efecto; por ello, es esencial tomar medidas para evitar posibles problemas de salud mental en la edad adulta. Es importante reconocer que no existe un enfoque único para la crianza y que cada niño puede responder de forma diferente según el estilo de crianza que experimente (Vega, 2020).

Por lo tanto, la preocupación generada por los conflictos sociales, familiares y personales que los estudiantes de las instituciones educativas en la localidad de Otuzco atraviesan, es percibido como una repercusión a la sociedad a futuro. Los estilos de crianza que optan por elegir los padres de familia se consideran fundamentales para la formación de la personalidad en los estudiantes y la forma de enfrentar los problemas durante la etapa de adultez, es por ello, surge la necesidad de adaptar un instrumento para conocer los estilos de crianza que utilizan los progenitores en la gestión del desarrollo de sus hijos de dicha localidad.

En el contexto internacional, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2022) refirió que en Chile, solo el 53% de los progenitores practica estilos de crianza adecuados para sus hijos y el 47% alegan que la crianza impartida a través de violencia y disciplina es la más indicada para la corrección de un adolescente, además, un 22% de la población estima utilizar los gritos o levantar la voz para que exista obediencia y por último un 5% refiere haber utilizado un insulto para corregir y castigar a su hijo.

A su vez, Rodríguez y Amaya (2019) realizaron un estudio en Colombia el cual comprendía tres municipios de los cuales el 24,2% abarcaba características rurales, la muestra del estudio se estructuró por 1,425 adultos quienes reflejaron que el 25% de féminas y el 8% de los varones adopta un estilo de crianza autoritario y hostil. Según explica Aguilar et al. (2020) refieren que un estilo parental autoritario afecta negativamente en el surgimiento de comportamientos como la irritabilidad, la baja autoestima, la falta de afecto, la timidez, la vulnerabilidad e inhibición. Por otra parte, un estilo parental permisivo tiende a provocar rasgos como dominancia, desobediencia, lo que da lugar a inmadurez emocional y falta de responsabilidad ante las obligaciones.

Siendo así, a través de las referencias de inadecuados estilos de crianza a nivel sudamericano, es importante conocer que, pueden diferir significativamente entre familias y culturas, lo que funciona en una situación puede no funcionar en otra, por lo que es importante que los padres estén abiertos a ajustar su estilo en función de las necesidades del niño.

En el contexto nacional, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables [MIMP] (2023) refiere que el estilo de crianza predominante en las familias peruanas es enfocado en la disciplina, olvidando la parte emocional de sus hijos, además, se identificó que existieron 2,475 casos referidos a la violencia intrafamiliar, en donde el 30% fueron perpetrados por mujeres y el 70% por varones jefes del hogar.

Los progenitores que siguen esta orientación tienden a recurrir a un control autoritario o aplicar sanciones severas de forma caprichosa con el objetivo de obtener obediencia. Sin embargo, en pocas ocasiones brindan justificaciones o fomentan un diálogo bidireccional que permita un entendimiento mutuo. En lugar de promover un ambiente de comunicación abierta, la relación se basa en imposiciones y restricciones, limitando la oportunidad para una interacción constructiva y una comprensión más profunda entre padres e hijos (Bi et al., 2018).

También, un estudio realizado por Misari (2022) el cual planteó conocer la influencia del machismo en los estilos de crianza en departamentos de la sierra. El estudio se conformó por 236 padres de distintos departamentos de la sierra a nivel nacional y los resultados demostraron que los estilos de crianza se ven influenciados en un 49,2% por actitudes machistas hacia sus hijos.

En el contexto regional, Quiroz (2019) en su estudio sobre estilos de crianza y su vínculo a la autoestima en adolescentes de Trujillo, identificó por medio de una muestra de 52 estudiantes que el 29% de los encuestados presentaban mayor preponderancia en el estilo de crianza negligente. Se observa la problemática de un estilo de crianza negligente ante la falta de preparación de algunos padres a nivel regional, la falta de límites en el comportamiento de sus hijos conlleva a poseer una baja competencia social, agresividad o control de impulsos que se extiende hasta la vida adulta.

El primer centro de socialización de los infantes proviene de la familia, siendo los principales protagonistas del carácter socioafectivo en los hijos y de diversas adquisiciones como las normas, valores y roles con la intervención de diversos factores externos (Bejarano et al., 2021).

Ante ello, la importancia de realizar una adaptación del instrumento de estilos de crianza en una población ubicada en una zona rural radica en la existencia de hogares disfuncionales, problemas de pandillaje, alcoholismo y violencia intrafamiliar en la localidad. La investigación aportará al campo de la psicología educativa y del desarrollo, proporcionando datos sobre la eficacia de la escala de Steinberg en contextos rurales o semiurbanos de Perú donde existen escasas investigaciones sobre la variable. Además, puede servir de referencia para estudios similares en otras regiones del país.

Por último, teniendo en cuenta la insuficiente información sobre la variable en el contexto de la población, es fundamental realizar la adaptación en el ámbito local de Otuzco, considerando necesario de implantar el interés en las poblaciones más vulnerables a distintos problemas sociales.

### 2.1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las evidencias psicométricas de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023?

### 2.1.3. Justificación

El presente estudio es conveniente porque no existen adaptaciones de instrumentos psicológicos sobre la variable y la población escogida en dicha localidad, a su vez, se realizan pocas investigaciones sobre la prevalencia de la misma, debido a que, muchas de ellas se encuentran enfocadas en la zona centro de la región. Por lo tanto, la adaptación es necesaria ante la evidente realidad problemática percibida que afecta a diversas familias de Otuzco.

En referencia a la relevancia social, la presente investigación psicométrica permitirá validar y adaptar el instrumento a la idiosincrasia de la población seleccionada, esto garantiza que las intervenciones diseñadas y basadas en estos datos sean efectivas y adecuadas, promoviendo el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, abordar estas demandas fortalece la equidad en la investigación y en la aplicación de programas educativos y de apoyo familiar, asegurando que todas las comunidades reciban servicios y recursos adaptados a sus contextos únicos.

En cuanto a la implicancia práctica, posterior al proceso de validación para aplicarse en la población, proporcionará un aporte significativo en la ayuda de la creación de espacios de concientización y desarrollo de programas de concientización, programas de intervención y apoyo social comunitario en la correcta elección de estilos de crianza.

El estudio presenta justificación teórica porque se apoya en la teoría de Steinberg (2001), ampliando el conocimiento sobre más contextos poblacionales de la variable y aportando mayor fundamento a la teoría, a través de la precisión de ajustes psicométricos del instrumento y renovando la información en base a la localidad escogida.

Respecto a la justificación metodológica se planteará un nuevo ajuste psicométricos sobre el instrumento, integrando un aporte preciso, válido y confiable sobre la variable en el contexto rural, sirviendo de gran ayuda para futuros investigadores, además, se aprovechará la adaptación de la escala como antecedente en dicha zona y de esta forma se contará con el respaldo de un instrumento de adecuadas propiedades psicométricas sobre los estilos de crianza.

#### 2.1.4. Limitaciones

- El presente estudio se limita únicamente a la base teórica de los estilos de crianza planteados por Steinberg (2001).
- La información recogida únicamente será utilizada para poblaciones con características similares.

## 2.2. Objetivos

### 2.2.1. Objetivo General

Determinar las evidencias psicométricas de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.

### 2.2.2. Objetivos Específicos

- Establecer el análisis estadístico mediante la correlación ítem-test de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.
- Establecer la validez de constructo mediante análisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.

- Conocer las evidencias de confiabilidad por consistencia interna de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.
- Elaborar normas percentilares de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.
- Determinar los puntos de corte de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.

### **2.3. VARIABLE E INDICADORES**

#### 2.3.1. Variable

Estilos de crianza

#### 2.3.2. Indicadores

- Compromiso
- Autonomía Psicológica
- Control Conductual

### **2.4. DISEÑO DE EJECUCIÓN**

#### 2.4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente estudio es tecnológica, el cual es el tipo de investigación que aplica ciertas técnicas para transformar la realidad de una población, apoyándose en un conocimiento científico o teórico de la investigación básica para responder problemas técnicos (Sánchez & Reyes, 2015).

#### 2.4.2. Diseño de la investigación

El diseño del presente trabajo fue instrumental, debido a que implica el análisis y evidencias psicométricas de instrumentos de medida psicológica como por ejemplo los cuestionarios o escalas, a quienes es recomendable desarrollar en base al estándar de validación y confiabilidad (Ato et al., 2013).

## 2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 2.5.1. Población

La población del estudio estuvo constituida por 300 estudiantes de 1ero a 5to de secundaria de dos instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023. La población se refiere a casos específicos con determinadas características, delimitadas, accesibles a las cuales acude el investigador para conocer el tamaño de la muestra (Arias-Gómez et al., 2016).

Tabla 1

*Tamaño de población*

Institución educativa	f	%
I.E. "A"	220	73.3
I.E. "B"	80	26.7
Total	300	100.0

### 2.5.2. Muestra

La muestra estuvo compuesta igualmente por la totalidad de los estudiantes mencionados de ambas instituciones educativas de Otuzco. La muestra se basa en seleccionar un fragmento de la población de estudio que demuestre la medida necesaria de la variable, sin embargo, el volumen de la muestra no garantiza una confiabilidad aceptable (Arias-Gómez et al., 2016).

## **2.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **2.6.1. Técnica**

La técnica empleada fue la encuesta, la cual sirve como herramienta fundamental para la recogida de datos de la población de una investigación, utilizando como ayuda el cuestionario el cual consta de preguntas que miden con precisión la variable a través de factores (Sánchez y Reyes, 2015).

### **2.6.2. Instrumento**

#### ***Escala de Estilos de crianza de L. Steinberg***

##### **Ficha técnica**

La escala del presente trabajo fue elaborada por Steinberg en 1991, no obstante, para su traducción Merino y Arndt (2004) ejecutaron una adaptación en Perú a partir de su procedencia norteamericana. En contexto al rango de edad máximo de aplicación se da entre los 11 a 19 años respectivamente, el tiempo estimado de administración es de 25 minutos y el modo de aplicación puede ser colectivo o individual. La escala presenta tres dimensiones: Compromiso, Autonomía psicológica y Control conductual.

##### **Descripción de la prueba**

La prueba consta de respuestas Likert, en donde la pregunta 1 hasta la 18 se responde como 1=Muy en desacuerdo hasta el 4= Muy de acuerdo, las preguntas 19 y 20 con 1=Tan tarde como yo decida hasta el 7=No estoy permitido, 21 con 1= No tratan hasta, 3= tratan bastante y por último la pregunta 22 de 1= no saben hasta el 3=saben bastante, los cuales están comprendidos en tres factores (Merio y Arnd, 2004).

## **Descripción de la prueba por Áreas**

La escala se divide en tres dimensiones, en la dimensión compromiso, la cual se refiere al compromiso de los padres en la crianza de sus hijos se integran los ítems (1,3,5,7,9,11,13,15, 17), seguido, la dimensión de Autonomía psicológica, la cual es percibida por los hijos como la prueba de los padres para realizar acciones solo, está integrada por (2,4,6,8,10,12,14,16,18) y por último el control conductual la cual está compuesta por los reactivos (19,20,21,22) y se basa en tomar el control de las conductas para orientarlas a ser correctas (Merino y Arndt, 2004).

## **Propiedades Psicométricas**

La escala alcanzó un Alfa de Cronbach en la prueba original fue de ,820 respecto a la escala total y las dimensiones obtuvieron valores mayores al 0.70. Por otro lado, la validez fue por constructo mediante análisis factorial, determinando tres factores que explican el 39,4 % de la totalidad de la variable (Merino y Arndt, 2004).

## **2.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para iniciar la recolección de la información en el estudio sobre las propiedades psicométricas de la escala de estilo de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, se siguió un procedimiento ético riguroso. En primer lugar, se contactó a las autoridades de ambas instituciones educativas en la localidad de Otuzco, presentándoles un documento detallado que describía el propósito del estudio, los procedimientos a seguir, y los beneficios esperados. Este documento solicitaba la autorización formal y el apoyo de las instituciones para la aplicación de los cuestionarios y las facilidades necesarias para acceder a la muestra estudiantil.

Una vez obtenida la autorización institucional, se procedió a coordinar con cada docente de secundaria para organizar las horas de aplicación de los cuestionarios, eligiendo las primeras horas de clases para minimizar la interrupción del horario escolar. Además, se envió a los padres de familia un documento de consentimiento informado a través de la agenda escolar de sus hijos. Este documento explicaba claramente el objetivo del estudio, los procedimientos, los derechos de los participantes, y garantizaba la confidencialidad de la información recolectada. Solo se procedió con la recolección de datos después de recibir el consentimiento informado firmado por los padres, asegurando así la participación voluntaria y ética de los estudiantes en el estudio.

## **2.8. ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Para determinar las evidencias psicométricas, se inició con un análisis estadístico mediante la correlación ítem-test, evaluando cómo cada ítem se relacionaba con el puntaje total para asegurar que cada pregunta contribuía significativamente a la medición del constructo general. Luego, se realizó un análisis factorial confirmatorio para establecer la validez de constructo, verificando si los datos se ajustaban a la estructura teórica esperada del modelo de estilos de crianza de Steinberg. La confiabilidad de la escala se evaluó mediante el análisis de consistencia interna, utilizando el coeficiente Omega de McDonald para asegurar que los ítems del instrumento eran coherentes entre sí. Además, se elaboraron normas percentilares para contextualizar los resultados dentro de la población estudiada, proporcionando una referencia comparativa para interpretar los puntajes individuales. Finalmente, se determinaron los puntos de corte para clasificar los diferentes estilos de crianza, facilitando la interpretación práctica de los resultados y su aplicación en intervenciones educativas y psicológicas.

### III. MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO

#### 3.1. Antecedentes

##### Internacionales

López et al. (2022) validaron y adaptaron un instrumento de escala de crianza en madres de España, el tipo de investigación fue instrumental tecnológico y la muestra empleada fueron 662 féminas en dicho país. Los resultados denotaron que el instrumento alcanzó un valor de .726 de confiabilidad por consistencia interna, además el AFC se ajustó a un CFI=.92, GFI=.95, RMSEA=.042 y AGFI=.93. Los autores concluyeron que el instrumento se ajusta perfectamente a la adaptación mediante un modelo de una década atrás.

Gálvez et al. (2021) conocieron los ajustes psicométricos de una escala de estilos de crianza de carácter materno y paterno en adolescentes de Chile. La metodología fue psicométrica y la población integrada en el estudio fueron 2683 adolescentes de dicho país. Los resultados demostraron que la confiabilidad del instrumento fue de .948 para alfa y .931 en Omega, a su vez, el mejor ajuste del AFC fue de CFI=.93 TLI=.93, RMSEA= 0.07, P=.001. Los autores concluyeron que el instrumento se ajusta a la población de adolescentes del país en mención.

Fung & Fung (2020) validaron un instrumento de escala breve de crianza en adolescentes de Hong Kong, la muestra utilizada fue de 3,777 en padres de familia. Los resultados demostraron que la consistencia interna del instrumento superó los 0.79 para alfa y 0.83 en Omega, también, el AFC exhibió ajustes de TLI=.99, CFI=.99, RMSEA=.01 y SRMR=.17. Los autores conocieron que el instrumento mantenía perfectos ajustes psicométricos en dicha población.

## Nacionales

Castillo et al. (2022) estableció un ajuste psicométrico de la escala de estilos de crianza de Steinberg en adolescentes peruanos, el diseño de la investigación fue psicométrico y la muestra se conformó por 563 adolescentes. Los resultados evidenciaron que la confiabilidad de Omega fue de .889 y el diseño de AFC demostró que el CFI=.95, TLI=.94, RMSEA=.053, SRMR=.063. se encontraban en excelentes ajustes para dicha población. Los autores señalaron que el instrumento necesita adaptarse a distintos contextos culturales alrededor del Perú.

Alarcón (2020) adaptó un instrumento de la escala de estilos de crianza (EEC-1) en adolescentes de Lima, la metodología fue de tipo tecnológica con diseño psicométrico y la muestra alcanzada fueron 320 estudiantes de dicha localidad. Los resultados exhibieron que el alfa de C. osciló entre .79 y .82 en el diseño bifactorial, los resultados de V de Aiken se encontraron en un valor de .90, en cuanto al AFE los reactivos se ubicaron en cargas factoriales aceptables  $\leq .30$ . El autor concluyó que el instrumento se ajusta a la idiosincrasia de la población.

Tuñoque (2018) ajustó un instrumento de estilos de crianza de Steinberg en adolescentes de la ciudad de Chimbote, la metodología fue psicométrica y la muestra manipulada fueron 365 adolescentes de dicha localidad. Los resultados demuestran que la consistencia interna del instrumento osciló entre .641 y .779 denotando una confiabilidad aceptable. Por otro lado, de acuerdo con el AFC el CFI=.72, GFI=.844, TLI=.69 y RMSEA=.91, siendo el último modelo con mejor ajuste que sus predecesores. El autor concluyó que los resultados de su investigación otorgaron un mejor ajuste del instrumento.

## **3.2. Marco Teórico**

### **Definición de Estilos de crianza**

Se define la crianza en la forma de los padres o familiares primarios para guiar, nutrir y proteger a sus hijos en el camino a la adultez, además, se refiere a la constante relación afectiva a través de un vínculo de responsabilidad a largo plazo, proporcionando educación intelectual o moral, disciplina, atención de salud, alimentación y vestimenta a sus hijos (Brooks, 2012).

Es aquel comportamiento que muestran los padres hacia sus hijos, actitudes que han sido adquiridas según lo que percibieron en su entorno durante su formación, y estas expresiones contribuirán a crear un ambiente adecuado en el entorno familiar (Darling & Steinberg,

Según Evans y Myers (1996) refieren que cuidar, acompañar y formar a un niño o niña durante el proceso de las etapas de la vida estructuran el arte de la práctica de crianza, el cual necesita ser asertivo en autoridad o autoridad benevolente para corregir y guiar a un niño, el acompañamiento requiere de inteligencia emocional por parte de los padres. De acuerdo con Morales y Aguirre (2018) los estilos de crianza se refieren a la incidencia en el bienestar, supervivencia y desarrollo de los hijos, manifestado por los padres y recurriendo a las creencias, acciones, estilos, pautas y metas de los mismos para formar a sus hijos.

Por lo tanto, la selección de técnicas adecuadas de crianza tiene como resultado la prevención de daños a otras personas, el crecimiento y el respeto de las normas de la comunidad. En la actualidad, la agresividad se considera una cuestión de salud pública, ya que puede sugerir posibles problemas de cognición en el futuro, así como posibles comportamientos antisociales y perjudiciales.

La práctica de una crianza eficaz se encuentra en el equilibrio del amor y afecto con los límites y permisos a los hijos, además, es necesaria la inclusión de estrategias de prevención cimentadas en una base de carácter afectivo y

evitando abusos para los niños (Larzelere & Kuhn, 2016). Actualmente, estos arquetipos de crianza son referencias fundamentales para relacionar el comportamiento y los estilos de crianza, ya que pueden asumir efectos tanto positivos como negativos en el carácter de un niño, afectar sus resultados óptimos y, por otro lado, ayudar a prevenir problemas psicológicos y de comportamiento negativos (Lari, 2022).

Según Efobi y Nwokolo (2014) refieren que los estilos de crianza como las técnicas y métodos que los padres usan para criar a sus hijos. Los padres continúan desempeñando un papel importante en la vida temprana de un niño, y el estilo de crianza que emplean puede hacer o deshacer el éxito de un niño.

A partir de estos aportes, es conocida la influencia que poseen los padres desde muy temprana edad en la vida de un niño, el desarrollo emocional y cognitivo depende de la formación y los estilos de crianza empleados en el núcleo familiar, los problemas pueden abordar situaciones a largo plazo en la personalidad durante la etapa adulta y conlleva a repetir el mismo patrón de crianza con los hijos de padres que fueron criados con estilos inadecuados.

Cualquier error durante esta etapa de desarrollo puede conducir a problemas que pueden persistir hasta la edad adulta. Las investigaciones muestran que muchos de los desafíos que enfrenta la sociedad actual, como los problemas de salud mental, la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la delincuencia, son el resultado del desarrollo de los niños (Child Welfare Information Gateway, 2019).

Estas conductas, adquiridas a partir del entorno durante la formación de los padres, crean un clima adecuado en el entorno familiar. Según diversos estudios, la práctica de una crianza eficaz combina amor, afecto, límites y permisos, y requiere inteligencia emocional por parte de los padres para ser asertiva. Los estilos de crianza afectan significativamente el bienestar, desarrollo emocional y cognitivo de los hijos, y pueden tener efectos duraderos en su personalidad y comportamiento.

## **Modelos teóricos de los estilos de crianza**

### **Modelo tripartito de Baumrind**

Este modelo teórico abarca la socialización parental, la autora conceptualizó el modelo tripartito que se encuentra dividido en tres tipos de estilos de crianza: autoritario, autoritativo y permisivo, dichos factores facilitaban conocer el método de control parental, siendo un control autoritativo, control autoritario o control indulgente.

Según, Baumrind (1966) refiere que los estilos de crianza en la familia se dividen por tres tipos:

- **Padres autoritativos:** Dentro de este estilo de crianza se genera una excelente comunicación padres e hijos, los padres dirigen las actividades cotidianas utilizando la madurez y razón, teniendo en cuenta los deberes y derechos de los hijos lo cual Baumrind nombraría como “reciprocidad jerárquica”.
- **Padres autoritarios:** Se refiere al estilo de crianza severo, optando por la disciplina del niño, se restringe la autonomía del mismo a través de castigos y subordinación.
- **Padres indulgentes:** Es aquel estilo que no dispone de límites, restricciones o castigos, optando por el libertinaje y la propia autonomía el menor, la tipología se orienta a la “amistad” entre padres e hijos.

Este modelo teórico abarca la socialización parental y se conceptualiza en el modelo tripartito, que divide los estilos de crianza en tres tipos: autoritario, autoritativo y permisivo. Estos estilos ayudan a entender el método de control parental: autoritativo, autoritario o indulgente.

## **Teoría que sustenta la investigación: Modelo integrador de Steinberg**

Para efectos de la presente investigación se toma como referencia este modelo teórico que sostiene que, para controlar el comportamiento de los hijos, los padres o tutores aplican la gestión o regulan la conducta a través de estrategias de disciplinas, reglas, castigos, recompensas, funciones de supervisión y demandas, según el estilo de crianza elegido por los padres, afecta de forma positiva o negativa al desarrollo cognitivo emocional del niño (Steinberg, 1990).

El modelo integrador plantea cinco indicadores de estilo de crianza parental propuestos por Steinberg (1990) los cuales son:

- **Autoritativo:** Son padres asertivos, ya que utilizan la racionalización para dirigir la vida de sus hijos, proponen como exigencia el cumplimiento de las normas con el fin de lograr un excelente comportamiento sin recurrir al castigo y apoyando sus decisiones, a su vez, mantienen altas expectativas sobre los hijos optando por su desenvolvimiento y escuchando el sentir de sus hijos.
- **Autoritario:** Estos padres son conocidos por su estricto control sobre sus hijos, proporcionándoles una orientación emocional mínima. Establecen normas rígidas, esperan que se les obedezca sin vacilar y a veces recurren a la fuerza física como medio de disciplina. Estos padres dan prioridad a la obediencia y al respeto por encima de todo en la vida. Además, son figuras muy autoritarias que muestran poco afecto, centrándose en obtener la conformidad y ejercer el poder, lo que da lugar a un comportamiento intrusivo.
- **Permisivo:** Los padres que practican este estilo de crianza demuestran un alto nivel de amor y responsabilidad hacia sus hijos, al tiempo que mantienen las exigencias y la disciplina al mínimo. Estos padres no suelen establecer normas, y permiten

que sus hijos tomen decisiones por sí mismos sin consultarles. Son afectuosos, compasivos y razonables cuando explican las cosas a sus hijos, en lugar de confiar en el poder o la fuerza.

- Negligente: Este estilo de crianza se caracteriza por una falta de implicación en la función parental. Los padres no colocan límites ni proporcionan estructura a sus hijos, y no están preparados para responder a los comportamientos y emociones de sus hijos en situaciones cotidianas.

Ante el modelo que propone Steinberg, Merino & Arndt (2004) describen las tres dimensiones del instrumento de la Escala de Estilos de Crianza (EEC) de la siguiente forma:

a) Compromiso:

El componente trata de la firmeza de los padres en brindar dedicación, disposición y afecto de tipo físico y psicológico, así también, el cuidado que demuestren en el desarrollo de sus hijos y que ellos perciban ese compromiso de la mejor forma (Merino & Arndt, 2004). En la dimensión se busca que los hijos comprendan que deben obedecer sus deseos y órdenes. Cuando un niño acepta comportarse como se espera de él, debe ser consciente de que, si no cumple este acuerdo, habrá consecuencias dependiendo del tipo de crianza que se utilice en la familia.

b) Autonomía psicológica:

Dimensión donde los menores son cuidados por los familiares primarios, también, esperan lograr la independencia en base a una educación respetuosa con libertad de opinión y decisión (Merino & Arndt, 2004). Se describe por ser contradictoria ya que por una parte busca evitar que el menor no sufra nada ante los problemas cotidianos, estableciendo normas fijas y por otro lado también desean la autonomía de los mismos mediante la independencia y opinión.

c) Control conductual:

El componente se explica a través de la intervención de los padres en las conductas del niño a través del control y sensación de realizar buenas acciones (Merino & Arndt, 2004). Además, de acuerdo con Guzmán, et. al, (2013) se comprende por la suma de productos entre la creencia de la existencia o falta de bienes y oportunidades para realizar una acción (creencia de control), y las percepciones de tener control sobre los factores que ayudan o causan dificultades hacia la acción (fuerza percibida).

El modelo integrador de Steinberg guía esta investigación, explicando cómo los padres manejan la conducta de sus hijos a través de disciplina, reglas y supervisión, afectando su desarrollo emocional y cognitivo. Identifica cinco estilos de crianza: autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y participativo. Merino y Arndt (2004) detallan tres dimensiones de la Escala de Estilos de Crianza (EEC): compromiso, autonomía psicológica y control conductual, cada una abordando aspectos clave del cuidado y desarrollo infantil.

### **Modelo Bidimensional**

Según MacCoby y Martin (1983) propusieron dos dimensiones tomando en cuenta los siguientes aspectos significativos:

- Control y exigencia: A través de la obtención de metas y objetivos se logra conocer el grado de exigencia y control que ejercieron los padres sobre sus hijos.
- Grado y afecto: En el área emocional, la sensibilidad de los padres es fundamental ante las necesidades afectivas de los hijos.

La crianza se analiza a través de dos dimensiones principales: control y exigencia, que reflejan el grado de metas y objetivos impuestos por los padres para regular el comportamiento de sus hijos; y grado de afecto, que evalúa la sensibilidad emocional de los padres hacia las necesidades afectivas de los niños durante su desarrollo.

## **Propiedades Psicométricas de un instrumento**

### **A. Validez**

En general, la validez se puede considerar o entender como la perfección del instrumento psicométrico para estimar una medida exacta, óptima y relevante sobre la prevalencia de una variable, midiendo lo que realmente dice medir acorde a la misma (Robles, 2018).

#### **Validez por estructura interna**

La validez basada en la estructura interna está integrada por la evaluación factorial como técnica estadística fundamental, consta de conocer el orden y pertenencia de los reactivos en los factores, además de su carga factorial para integrar dicho componente. Por otra parte, se apoya en la teoría para garantizar que el diseño del instrumento sea adecuado (Ventura-León, 2018).

#### **Análisis factorial confirmatorio (AFC)**

La técnica del AFC es valorar las variables no observadas y evaluar los modelos que se plantearon a través de ellas, en donde las variables observadas obtendrán una predicción de variabilidad (Rojas-Torres, 2020).

Los índices de ajuste de bondad, según el contexto de AFC, es necesario que el Error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) posea valores menores al grado 0.05 para señalar un buen ajuste, valores entre 0.5 y 08 se pueden considerar ajustes respetables, los valores de CFI, TLI, GFI requieren de una composición mayor al 0.90 como ajuste mínimo considerable (Browne y Cudeck, 1993).

## B. Confiabilidad

La confiabilidad o consistencia interna es una pieza o parte fundamental de la investigación para conocer la precisión medible en el estudio. Existen diversos errores que forman parte del proceso, que los investigadores ven necesario reducir para otorgar una confianza en los resultados y conclusiones de modo aceptable (Manterola et al., 2018).

### Omega de Mcdonald

El Coeficiente de Omega de Mcdonaldes una técnica para conocer la homogeneidad, consistencia, orden o equivalencias de los datos, dicha técnica se presenta como la media integrada a partir de todas las correlaciones. La confiabilidad necesita ser mayor a 0.70 para considerarse apropiada en una investigación científica, sin embargo, depende el uso de la medida (Quero, 2010).

### Coeficiente ítem-test

La técnica del ítem test se refiere a la correlación que brinda Pearson para conocer la integración de los reactivos con los instrumentos, es necesario conocer la implicancia de cada ítem y su aporte en la medición del instrumento con relación a la variable, el valor requerido para aceptar el ítem es de 0.20 de valor mínimo (Manterola, 2018).

### Normas percentilares y baremos

Está comprendida como los centiles que se implican a partir de los valores directos de una muestra específica, de la misma forma, se ven inmersos los datos demográficos como, por ejemplo: sexo, edad, ocupación, entre otra característica homogénea a partir de una prueba psicométrica (Aiken, 2003).

### **3.3. Marco conceptual**

#### Estilos de crianza

Los estilos de crianza influyen de forma suprema en los aspectos del proceso de crecimiento de un niño, los cuales pueden surgir por el vínculo entre diversos factores emocionales, sociales y cognitivos (Steinberg, 2001).

#### Validez

Intensidad en que la teoría apoya la inferencia de las puntuaciones en el instrumento, se refiere al aporte de cada factor o reactivo y el universo que representan para el cuestionario, la validez necesita la opinión de expertos para ser garantizada (Bautista-Díaz et al., 2022).

#### Confiabilidad

La confiabilidad se puede considerar como la consistencia de los datos obtenidos por el marco muestral y la aceptación del instrumento en la idiosincrasia de la población, existen tres tipos de confiabilidad (Alpha de C., KR-20, y Omega de McD.) (Bautista-Díaz et al., 2022).

#### Normas percentilares

Se define como un "porcentaje en persona" en lugar de una medida directa de un rasgo psicológico específico. En consecuencia, no representa el rasgo individual de un sujeto, sino más bien indica cuántas personas tienen un puntaje superior a otro en una población determinada (Lezema, 2011)

## VI. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis estadístico mediante la correlación ítem-test de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.

Compromiso			Autonomía Psicológica			Control conductual		
ítem	r	sig.	ítem	r	sig	ítem	r	sig
r1	,206	,000	r2	,319	,000	r19	,319	,000
r3	,312	,000	r4	,333	,000	<b>r20</b>	<b>,132</b>	,019
r5	,360	,000	r6	,229	,000	r21a	,545	,000
r7	,396	,000	r8	,320	,000	r21b	,544	,000
r9	,473	,000	r10	,274	,000	r21c	,535	,000
r11	,483	,000	<b>r12</b>	<b>,016</b>	,774	r22a	,585	,000
r13	,224	,000	r14	,376	,000	r22b	,553	,000
r15	,276	,000	<b>r16</b>	<b>,163</b>	,004	r22c	,539	,000
r17	,387	,000	r18	,490	,000			

En la tabla 1 se identifica que en la correlación ítem test los reactivos 12, 16, y 20 no alcanzaron el valor correlacional mayor a .20, por lo tanto, se eliminarán del instrumento de escala de estilos de crianza.

**Tabla 2****Análisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.**

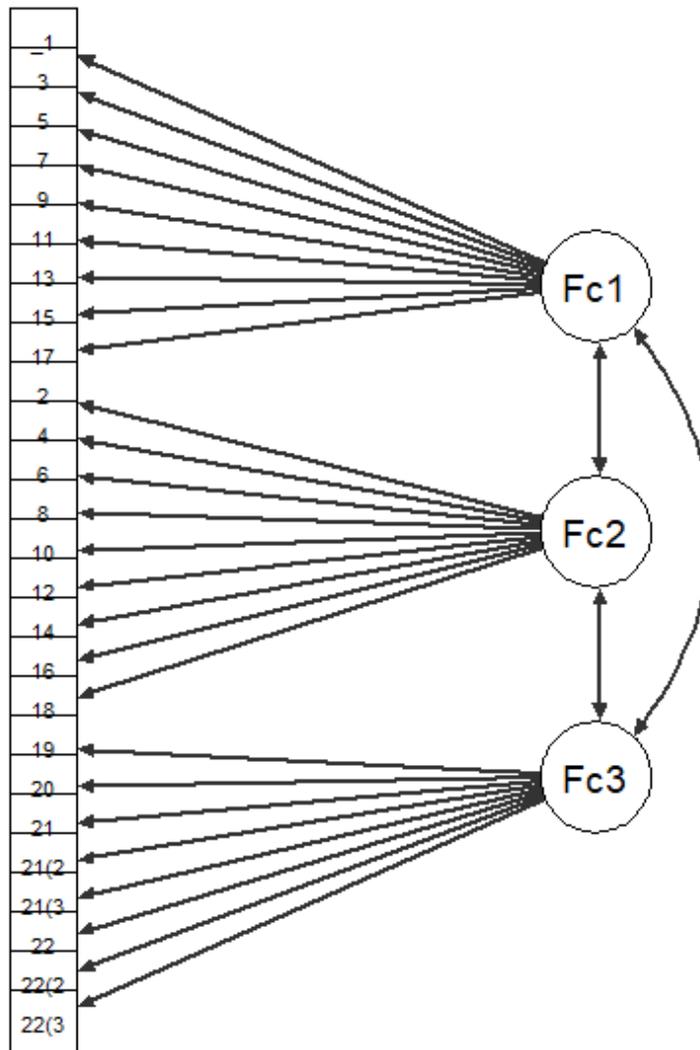
<b>Escala estilos de crianza</b>	<b>X2</b>	<b>gl.</b>	<b>SRMR</b>	<b>RMSEA</b>	<b>CFI</b>	<b>TLI</b>
Modelo original (26 ítems)	,000	2	.134	,156	,563	,521
Modelo modificado (12 ítems)	,000	2	.079	,108	,926	,904

*Nota: X2: Chi cuadrado; gl: Grados de libertad; RSMEA: Raíz cuadrada media del error de aproximación; CFI: Índice de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis*

En la tabla 2 el AFC considera que el modelo original logró un  $X^2 = .001$ ,  $gl = 2$ ,  $SRMR = .134$ ,  $RMSEA = .156$ ,  $CFI = .563$ ,  $TLI = .521$ , por lo tanto, el modelo original no alcanzó un ajuste aceptable. Por otro lado, el modelo modificado del presente estudio el Chi cuadrado ( $x^2$ ) es menor al 0.05, los grados de libertad ( $gl$ ) 2 enteros, el RMSEA disminuyó a .108,  $SRMR = .134$  y los ajustes de CFI, TLI elevaron el valor mayor al .90. Por lo tanto, se entiende que el modelo modificado mejoró los ajustes de la escala de estilos de crianza de Steinberg con 12 reactivos.

**Figura 1**

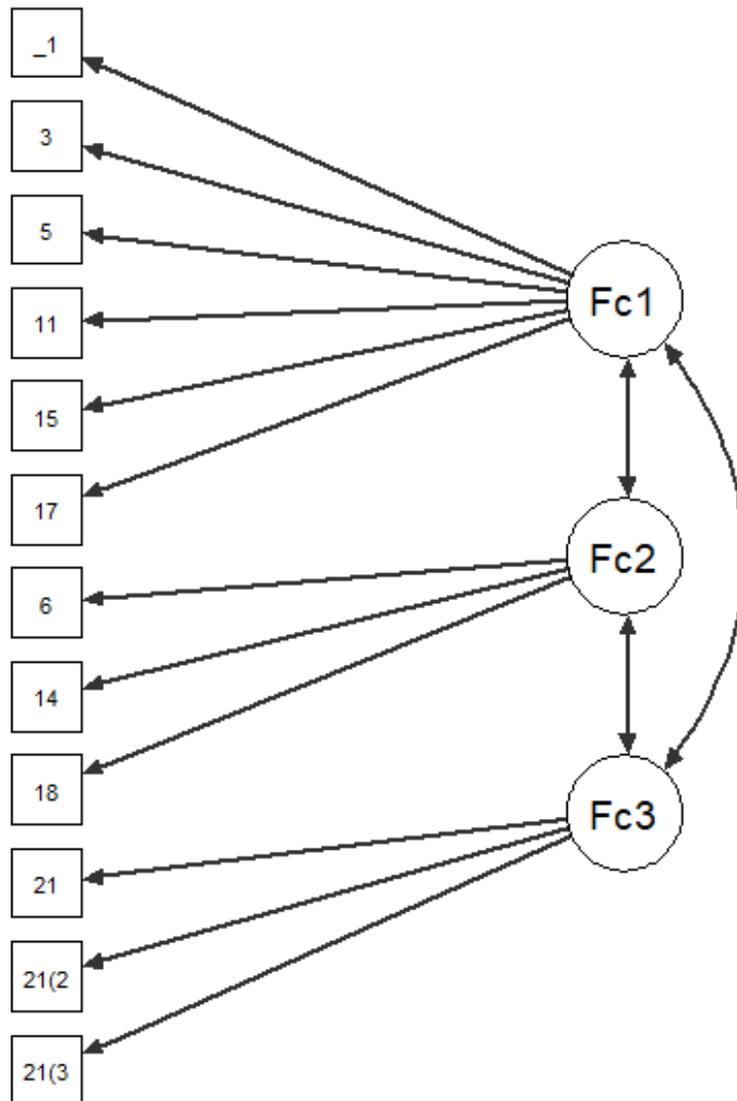
**Escala de estilos de crianza de Steinberg Original**



En la figura 1 se identifica el modelo original de la escala de estilos de crianza con un ajuste inadecuado para la población de Otuzco.

**Figura 2**

**Escala de estilos de crianza de Steinberg modificado**



En la figura 2 se identifica el modelo estructural adaptado de la escala de estilos de crianza con un ajuste adecuado para la población de Otuzco.

**Tabla 3**

**Confiabilidad de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.**

---

<b>Estilos de Crianza</b>	<b>Omega <math>\omega</math></b>	<b>N de elementos</b>
Compromiso	,775	6
Autonomía Psicológica	,707	3
Control Conductual	,985	3

---

En la tabla 3 se observa que el estadístico de omega encontró un valor mayor al .70 en todas las dimensiones, dentro de los 12 elementos restantes del instrumento de estilos de crianza de Steinberg, por lo tanto, se considera aceptable.

**Tabla 4****Normas percentilares de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.**

P	Compromiso	Autonomía	Control Conductual	P
90	32,00	30,00	32,00	90
85	32,00	29,00	32,00	85
80	31,00	27,00	31,00	80
75	31,00	26,00	30,00	75
70	31,00	25,00	30,00	70
65	31,00	25,00	29,00	65
60	30,00	25,00	29,00	60
55	30,00	24,00	28,00	55
50	29,00	24,00	28,00	50
45	29,00	22,00	28,00	45
40	29,00	22,00	27,00	40
35	28,00	21,00	26,00	35
30	27,00	20,00	26,00	30
25	26,00	19,00	26,00	25
20	25,00	18,00	26,00	20
15	23,20	18,00	25,00	15
10	23,00	18,00	25,00	10
5	22,00	17,00	23,00	5
Media	27,64	22,42	27,24	Media
Desv. Desviación	3,933	4,526	3,436	Desv. Desviación
Mínimo	16	12	9	Mínimo
Máximo	32	34	32	Máximo

En la tabla 4 se identifican las normas percentilares de las dimensiones, de la misma forma la media, desviación estándar y los puntajes del mínimo al máximo.

**Tabla 5**

**Puntos de corte de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.**

Nivel	Compromiso	Autonomía Psicológica	Control conductual
Por encima del promedio	31-32	27-30	31-32
Promedio	29-31	22-26	27-30
Por debajo del promedio	22-28	17-21	23-26

<b>Estilos de crianza</b>	<b>Compromiso</b>	<b>Control conductual</b>	<b>Autonomía Psicológica</b>
Autoritativos	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio
Negligentes	Debajo del promedio	Debajo del promedio	
Autoritarios	Debajo del promedio	Encima del promedio	
Indulgentes-Permisivos	Encima del promedio	Debajo del promedio	
Mixtos	Encima del promedio	Encima del promedio	Debajo del promedio

En la tabla 5 se identifican los puntos de corte 30 y 70, conociendo las categorías para identificar el nivel de las escalas y posteriormente en el respectivo estilo de crianza a ubicarse.

## V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### Discusión

Posterior a culminar los resultados, se discuten los mismos, en donde, De acuerdo con Morales y Aguirre (2018) los estilos de crianza se refieren a la incidencia en el bienestar, supervivencia y desarrollo de los hijos, manifestado por los padres y recurriendo a las creencias, acciones, estilos, pautas y metas de los mismos para formar a sus hijos. Se aplicó el instrumento de estilos de crianza de Steinberg en estudiantes de Otuzco, ante ello se responde el objetivo general del presente estudio

En relación con el primer objetivo específico de establecer el análisis estadístico mediante la correlación ítem-test en los estudiantes de Otuzco, se conoció que la correlación ítem test los reactivos 12, 16, y 20 no alcanzaron el valor correlacional mayor a .20, por lo tanto, se eliminarán del instrumento de escala de estilos de crianza. Se confirma que los reactivos alcanzaron valores que oscilan entre .206 y .585 de correlación con el instrumento, por lo tanto, se consideraron aceptables. La técnica del ítem test se refiere a la correlación que brinda Pearson para conocer la integración de los reactivos con los instrumentos, es necesario conocer la implicancia de cada ítem y su aporte en la medición del instrumento con relación a la variable, el valor requerido para aceptar el ítem es de 0.20 de valor mínimo (Manterola, 2018).

El instrumento de estilo de crianza se correlaciona de forma correcta con 26 ítems, considerando 21 (a,b,c) y 22 (a,b,c), siendo así, valores aceptables mayor al 0.20 y siendo altamente significativos  $p < 0.01$ , se permite considerar que la idiosincrasia de los estudiantes de Otuzco requirió un replanteo en su estructura para los siguientes análisis de profundidad.

En tanto que los ítems 12, 16 y 20 no exhibieron una correlación adecuada con la escala total y serán excluidos, los demás ítems demostraron correlaciones aceptables y permanecerán en el instrumento de la escala de estilos de crianza. Este procedimiento de selección y eliminación de ítems asegura la validez, relevancia y pertenencia de los reactivos en la escala de estilos de crianza adaptada para su uso en la población de estudiantes de Otuzco.

Respecto al segundo objetivo específico de establecer la validez de constructo mediante análisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023, el AFC considera que el modelo original logró un  $\chi^2 = .001$ ,  $gl = 2$ ,  $SRMR = .134$ ,  $RMSEA = .156$ ,  $CFI = .563$ ,  $TLI = .521$ , por lo tanto, el modelo original no alcanzó un ajuste aceptable. Por otro lado, el modelo modificado del presente estudio el Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) es menor al 0.05, los grados de libertad ( $gl$ ) 2 enteros, el RMSEA disminuyó a .108,  $SRMR = .134$  y los ajustes de CFI, TLI elevaron el valor mayor al .90. Por lo tanto, se entiende que el modelo modificado mejoró los ajustes de la escala de estilos de crianza de Steinberg con 12 reactivos.

Según Rojas-Torres (2020) refieren que la técnica del AFC es valorar las variables no observadas y evaluar los modelos que se plantearon a través de ellas, en donde las variables observadas obtendrán una predicción de variabilidad. Además, los índices de ajuste de bondad, según el contexto de AFC, es necesario que el Error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) posea valores menores al grado 0.05 para señalar un buen ajuste, valores entre 0.5 y 08 se pueden considerar ajustes respetables, los valores de CFI, TLI, GFI requieren de una composición mayor al 0.90 como ajuste mínimo considerable (Browne y Cudeck, 1993).

Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Tuñoque (2018) quien de acuerdo con el AFC el  $CFI = .72$ ,  $GFI = .844$ ,  $TLI = .69$  y  $RMSEA = .91$ , siendo el último modelo con mejor ajuste que sus predecesores. El autor concluyó que los resultados de su investigación otorgaron un mejor ajuste del instrumento. Además, coincide con la adaptación de Castillo et al. (2022) quienes evidenciaron que la confiabilidad de Omega fue de .889 y el diseño de AFC demostró que el  $CFI = .95$ ,  $TLI = .94$ ,  $RMSEA = .053$ ,  $SRMR = .063$ . se encontraban en excelentes ajustes para dicha población. Los autores señalaron que el instrumento necesita adaptarse a distintos contextos culturales alrededor del Perú.

Como resultado, se tomó la decisión de replantear el modelo original de la escala, eliminando los ítems que tenían una baja correlación con el instrumento en el contexto específico de la población. Esta revisión condujo a una mejora significativa en la estructura de la escala adaptada, lo que significa que los ítems restantes ahora estaban

más relacionados con los constructos que se querían medir. La eliminación de los ítems con baja carga factorial permitió que la escala adaptada fuera más apropiada y válida para su uso en el contexto de la población específica en la que se estaba aplicando. En resumen, este proceso de adaptación psicométrica condujo a una versión mejorada de la escala de estilos de crianza, lo que facilita su aplicación y utilización en el contexto particular para el cual fue adaptada.

Respecto al tercer objetivo específico, el cual fue conocer las evidencias de confiabilidad por consistencia interna de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023. En la tabla 3 se observa que el omega encontró un valor mayor al .70 dentro de los 12 elementos restantes del instrumento de estilos de crianza de Steinberg, por lo tanto, se considera aceptable. Además, en sus dimensiones se encontró valores mayores al 0.70 siendo aceptadas.

El Omega de McDonald es una técnica para conocer la homogeneidad, consistencia, orden o equivalencias de los datos, dicha técnica se presenta como la media integrada a partir de todas las correlaciones. La confiabilidad necesita ser mayor a 0.70 para considerarse apropiada en una investigación científica, sin embargo, depende el uso de la medida (Quero, 2010).

Estos resultados concuerdan con lo hallado por Tuñoque (2018) sus resultados demuestran que la consistencia interna del instrumento osciló entre .641 y .779 denotando una confiabilidad aceptable. También, Castillo et al. (2022) los resultados evidenciaron que la confiabilidad de Omega fue de .889. Por último, Alarcón (2020) exhibió que el alfa de C. osciló entre .79 y .82 en el diseño bifactorial. Conociéndose entonces, que el instrumento de estilos de crianza demuestra una confiabilidad aceptable para la población de estudiantes en Otuzco.

Se considera que un Omega de McDonald mayor a 0.70 es aceptable para los propósitos del presente estudio. Este valor sugiere que los ítems del instrumento están correlacionados entre sí de manera consistente y que miden el mismo constructo de forma confiable, a su vez, otorga veracidad con respecto a la aplicación del instrumento en la muestra de la investigación.

En relación al objetivo de elaborar normas percentilares de la escala de estilos de crianza y a su vez conocer los puntos de corte en las mismas, se estableció que los puntos de corte fueron (por encima del promedio, promedio y por debajo del promedio) dichos límites se acentúan a la explicación del tipo de estilo de crianza predominante, debido a que el estilo autoritativo tiene mayor compromiso, demuestra mayor autonomía psicológica y un mejor control conductual en sus hijos. El estilo Negligente demuestra bajo compromiso y bajo control conductual. El estilo autoritario de los padres posee bajo compromiso y mayor control conductual. El estilo permisivo demuestra alto compromiso y bajo control conductual. Por último, el estilo mixto, demuestra alto compromiso y control, pero baja autonomía psicológica para con sus hijos.

Está comprendida como los centiles que se implican a partir de los valores directos de una muestra específica, de la misma forma, se ven inmersos los datos demográficos como, por ejemplo: sexo, edad, ocupación, entre otra característica homogénea a partir de una prueba psicométrica (Aiken, 2003). Según, el modelo integrador plantea cinco indicadores de estilo de crianza parental propuestos por Steinberg (1990) los cuales son el autoritativo en donde son padres asertivos, ya que utilizan la racionalización para dirigir la vida de sus hijos. Los Autoritarios, en donde estos padres son conocidos por su estricto control sobre sus hijos, proporcionándoles una orientación emocional mínima. El Permisivo donde los padres que practican este estilo de crianza demuestran un alto nivel de amor y responsabilidad hacia sus hijos, al tiempo que mantienen las exigencias y la disciplina al mínimo. Estos padres no suelen establecer normas, y permiten que sus hijos tomen decisiones por sí mismos sin consultarles. Son afectuosos, compasivos y razonables cuando explican las cosas a sus hijos, en lugar de confiar en el poder o la fuerza. Por último, el negligente el cual se caracteriza por una falta de implicación en la función parental. Los padres no colocan límites ni proporcionan estructura a sus hijos, y no están preparados para responder a los comportamientos y emociones de sus hijos en situaciones cotidianas.

Este enfoque proporciona una base sólida para la interpretación de los resultados utilizando los baremos y puntos de corte establecidos para el instrumento adaptado. En consecuencia, al emplear la teoría de Steinberg como marco conceptual, se fortalece la comprensión de cómo los distintos estilos de crianza influyen en el desarrollo y el comportamiento de los individuos evaluados. Esto, a su vez, facilita una interpretación más significativa y contextualizada de los resultados obtenidos a partir del instrumento adaptado, permitiendo a los profesionales identificar patrones, tendencias y áreas de intervención pertinentes en el ámbito de la crianza.

## VI. CONCLUSIONES

- Se concluye que el instrumento presenta adecuadas evidencias psicométricas de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023
- Se establece el análisis estadístico mediante la correlación ítem-test de la escala de estilos de crianza de Steinberg, en la correlación ítem test los reactivos 12, 16, y 20 no alcanzaron el valor correlacional mayor a .20 en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.
- Se concluye que la validez de constructo mediante análisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg resultó de 12 ítems con un Chi cuadrado(x<sup>2</sup>) es menor al 0.05, los grados de libertad (gl) 2 enteros, el RMSEA disminuyó a .108, SRMR=.134 y los ajustes de CFI, TLI elevaron el valor mayor al .90. con estructura factorial perfecta en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.
- Se conocieron las evidencias de confiabilidad por consistencia interna mayores a .70 de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.
- Se elaboraron normas percentilares de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.
- Se determinaron los puntos de corte 30 y 70 de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Fomentar la colaboración entre psicólogos, educadores, y expertos en medición para abordar los estilos de crianza desde diversas perspectivas y enriquecer la calidad del instrumento.
2. Se sugiere llevar a cabo análisis adicionales de validez convergente y divergente para fortalecer la validez del instrumento adaptado. Además, se recomienda utilizar la adaptación de estilos de crianza como base para realizar análisis comparativos o correlacionales con otras variables relevantes. Esto permitirá una comprensión más profunda de la relación entre los estilos de crianza y otros aspectos del desarrollo o comportamiento, ampliando así la utilidad y aplicabilidad del instrumento en diferentes contextos de investigación o intervención.
3. Explorar y evaluar el uso de tecnologías avanzadas, como aplicaciones móviles o plataformas en línea, para la administración y evaluación del instrumento, mejorando así la accesibilidad y la participación de la población.
4. Diseñar y llevar a cabo estudios longitudinales para examinar la evolución de la percepción de estilos de crianza a lo largo del tiempo y comprender mejor sus patrones y factores influyentes.
5. Proporcionar capacitación a profesionales que administran el instrumento, asegurando una aplicación consistente y comprensión adecuada de las puntuaciones resultantes.

## VIII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Castañeda, C. E., Armijos Piedra, T. R. y Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 13(1), 139–150. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>
- Aiken, L. (2003). Test psicológicos y evaluación (11° Ed.). México: Pearson Education. [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/tests\\_p/1.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/tests_p/1.pdf)
- Alarcón, M. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo], Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29318>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=486755023011>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=16728244043>
- Baumrind, D. (1966). Efectos del control parental autoritario sobre el comportamiento infantil. *Desarrollo infantil*, 37(4), 887-907.
- Bautista-Díaz, M. L., Franco-Paredes, K., & Hickman-Rodríguez, H. (2022). Objetividad, validez y confiabilidad: atributos científicos de los instrumentos de medición. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 11(21), 66-71. <https://doi.org/10.29057/icsa.v11i21.10048>
- Bejarano, A., Alba, L., & Pineda, N. (2021). Pautas de crianza en el sector rural. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 66–73. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.004>

- Bi X, Yang Y, Li H, Wang M, Zhang W and Deater-Deckard K (2018) Parenting Styles and Parent–Adolescent Relationships: The Mediating Roles of Behavioral Autonomy and Parental Authority. *Front. Psychol.* 9:2187. doi: 10.3389/fpsyg.2018.02187
- Brooks, J. B. (2012). *La crianza es un proceso*. En J. B. Brooks, *The Process of Parenting*, 9th edition. New York: McGraw Hill.
- Browne, M. W. y Cudeck, R. (1993). *Alternative ways of assessing model fit*. En K. A. Bollen y J. S. Long (Eds.), *Testing structural equation models* (pp. 136-162). Newbury Park, CA: Sage.
- Castillo, H., Zeladita, J., Cárdenas, L., Zegarra, R., Cuba, J. M. & Morán, G. I. (2022). Validation of the Stein-berg Parenting Styles Scale in Peruvian adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 15(2), 68–76. <https://doi.org/10.21500/20112084.5802>
- Child Welfare Information Gateway. (2019). *Long-term consequences of child abuse and neglect*. <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/193398/1/dp12104.pdf/>.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), pp. 487-496. [https://www.researchgate.net/publication/232493813\\_Parenting\\_Style\\_as\\_Context\\_An\\_Integrative\\_Model](https://www.researchgate.net/publication/232493813_Parenting_Style_as_Context_An_Integrative_Model)
- Efobi, A., & Nwokolo, C. (2014). Relationship between parenting styles and tendency to bullying behaviour among adolescents. *Journal of Education & Human Development*, 3(1), 507–521. [http://jehdnet.com/journals/jehd/Vol\\_3\\_No\\_1\\_March\\_2014/27.pdf](http://jehdnet.com/journals/jehd/Vol_3_No_1_March_2014/27.pdf)
- Evans, Judith L. y Myers, Robert G. (1996). Prácticas de Crianza: Creando programas donde las tradiciones y las practicas modernas se encuentran. *Group on Early Childhood Care and Development*, 15 (1), 18-21. <http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/recursos/Pr%20cticas%20de%20crianza.pdf>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022, 25 de abril). *Estudio de UNICEF revela que padres y madres siguen utilizando violencia como método de crianza*. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/estudio-de-unicef-revela-que-padres-y-madres-siguen-utilizando-violencia-como>
- Fung, S. & Fung, A. (2020) Development and evaluation of the psychometric properties of a brief parenting scale (PS-7) for the parents of adolescents. *PLoS ONE* 15(1), 228-287. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0228287>
- Gálvez, J. L., Polanco, K., & Navarro, B. (2021). Psychometric Properties of the Maternal and Paternal Parenting Styles Scale in Chilean Adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 18(12), 6229. <https://doi.org/10.3390/ijerph18126229>
- Lari, N. (2023) Perceived parenting styles and child personality: A Qatari perspective, *Cogent Social Sciences*, 9:1, DOI: [10.1080/23311886.2023.2203549](https://doi.org/10.1080/23311886.2023.2203549)
- Larzelere, R. E., & Kuhn, B. R. (2016). Parental discipline. *Encyclopedia of Family Studies*, 1-9. <https://doi.org/10.1002/9781119085621.wbefs512>
- Lezama, L. (2011). Puntuaciones relacionadas con las normas. *PSICOLOGÍA - Segunda época*, 30(1), pp. 107-143. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_ps/article/view/3689](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ps/article/view/3689)
- López, G., Gómez, J. & Barrios, M. (2021). Las propiedades psicométricas de la escala de crianza para madres españolas con hijos de 2 a 7 años. *Journal of Pediatric Nursing* 62, 60-68. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2021.11.002>
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). *Socialization, Personality and Social Development* (4th Ed., pp. 1-101). New York: Wiley.
- Mantero, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P., & Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Rev chilena Infectol* 2018; 35 (6): 680-688. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rci/v35n6/0716-1018-rci-35-06-0680.pdf>

- Merino Soto, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista De Psicología*, 22(2), 189-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (2023, 15 de abril). *Estadísticas violencia. MIMP*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Misari, S. (2022). *Actitudes hacia el machismo y su influencia en la crianza de los hijos en varones y mujeres de la sierra*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Universidad Peruana Cayetano Heredia: [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11457/Actitudes\\_MisariYupanqui\\_Sherly.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11457/Actitudes_MisariYupanqui_Sherly.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morales, M., & Aguirre, E. (2018). Involucramiento Parental Basado en el Hogar y Desempeño Académico en la Adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 137-160. <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.66212>
- Quero, V. M., (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=99315569010>
- Quiroz, J. (2019). *Estilos de crianza y nivel de autoestima en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Sartimbamba – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37761/quiroz\\_bj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37761/quiroz_bj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Robles, B. (2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. *Pueblo Continente*, 29(1), 193-197. <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/991/914>
- Rodríguez, L.A. & Amaya, C. (2019) Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Rev Univ Ind Santander Salud*, 51(3): 228-238. doi: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>

- Rojas-Torres, L. (2020). Robustez de los índices de ajuste del análisis factorial confirmatorio a los valores extremos. *Revista De Matemática: Teoría Y Aplicaciones*, 27(2), 383–404. <https://doi.org/10.15517/rmta.v27i2.33677>
- Sánchez,H y Reyes, C. (2015) Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Perú: Editorial Business Suport Aneth SRL Quinta Edición. Lima. [https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA\\_Y\\_DISE%3%910S\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACI%3%93N\\_CIENT%3%8DFICA](https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA_Y_DISE%3%910S_EN_LA_INVESTIGACI%3%93N_CIENT%3%8DFICA)
- Steinberg, L. (1990). Autonomy, conflict, and harmony in the family relationship. In S. S. Feldman & G. R. Elliot (Eds.), *At the Threshold: The developing Adolescent* (pp. 255–276). Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Steinberg, L. (2001). We know some things: Parent–adolescent relationships in retrospect and prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11(1), 1–19. <https://doi.org/10.1111/1532-7795.00001>
- Tuñoque, C. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de estilos de crianza en estudiantes de secundaria - nuevo Chimbote* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26308>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Ventura-León, J. (2018). Validez basada en la estructura interna: reanálisis al artículo de Dávila y Navado. *Educación Médica*, 19(3), 188-189.

## IX. ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Estilo de crianza	Es la transmisión de actitudes del progenitor a su hijo, las cuales establecen un ambiente	Esta variable será medida a través de la escala de estilos de crianza de Steinberg (1986) el cual se responde en escala	Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acercamiento emocional</li> <li>- Sensibilidad</li> <li>- Interés</li> </ul>	1,3,5,7,9,11,13,15, 17	Escala de estilos de crianza de Steinberg EEC	Ordinal



--	--	--	--	--	--	--	--

## Anexo 2. Protocolo de respuestas

### Protocolo de Instrumentos

#### Escala de Estilos de crianza de L. Steinberg

Género: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ /

Grado: Marca con "x" con quien vives:

Ambos padres ( ) Solo la Madre ( ) Solo el Padre ( ) Otros (Especifique):

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERTO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO has una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO has una X sobre la raya en la columna (MD)

		MA	AA	AD	MD
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.....	-	-	-	-
2.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.....	-	-	-	-
3.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.....	-	-	-	-
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.....	-	-	-	-
5.	Mis padres me animan para que piense por mi mismo.....	-	-	-	-
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil" .....	-	-	-	-
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.....	-	-	-	-
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.....	-	-	-	-
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.....	-	-	-	-
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como. "Lo	-	-	-	-

	aprenderás mejor cuando seas mayor” .....				
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.....	-	-	-	-
12.	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.....	-	-	-	-
13.	Mis padres conocen quienes son mis amigos.....	-	-	-	-
14.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.....	-	-	-	-
15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.....	-	-	-	-
16.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.....	-	-	-	-

17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarlabien juntos.....	-	-	-	-
18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hagoalgo que a ellos no les gusta.....	-	-	-	-

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
19.	En una semana normal, ¿Cuál es la ultima horahasta donde puedes quedartefuera de casa de LUNES A JUEVES?	-	-	-	-	-	-

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:50	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
20.	En una semana normal, ¿Cuál es la ultima horahasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	-	-	-	-	-	-

¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber.....		No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21.	a) ¿Dónde vas en la noche?	-	-	-
	b) ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	-	-	-
	c) ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	-	-	-

		No Saben	Saben un poco	Saben mucho
¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben.....				
22.	a) ¿Dónde vas en la noche?	-		
	b) ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	-	-	-
	c) ¿Dónde estás mayormente en lastardes después del colegio?	-	-	-

---

## PROTOCOLO DE CALIFICACIÓN POR ÍTEM

1. **Muy en desacuerdo.**
2. **Algo en desacuerdo.**
3. **Algo de acuerdo.**
4. **Muy de acuerdo.**

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”.	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor.”	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4

13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	1	2	3	4
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que no les gusta.	1	2	3	4

1. **Tan tarde como yo decida.**
2. **11:00 pm a más.**
3. **10:000 pm a 10:59 p.m.**
4. **9:00 pm a 9:59 p.m.**
5. **8:00 pm a 8:59 p.m.**
6. **Antes de las 8:00 p.m.**
7. **No estoy permitido.**

19	En una semana norma, ¿Cuál es la última hora donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

1. **No tratan.**
2. **Tratan un poco.**
3. **Tratan bastante.**

21 a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

1. **No saben.**
2. **Saben un poco.**
3. **Saben bastante.**

22 a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22 b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22 c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

### Anexo 3. Consentimiento informado

#### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación que se aplicará a estudiantes de dos instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023.

Se me ha explicado que:

Determinar las evidencias psicométricas de la escala de estilos de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023

El procedimiento consiste en responder un cuestionario denominado: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (EEC) El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de 15 minutos.

Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.

No se identificará la identidad de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.

Puedo contactarme con las autoras de la investigación, mediante correo electrónico [ariasullon@gmail.com](mailto:ariasullon@gmail.com), [ygutierrezl1@upao.edu.pe](mailto:ygutierrezl1@upao.edu.pe) para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

DNI del Padre/tutor del estudiante: \_\_\_\_\_

Otuzco, ..... de..... de 2023.

---

Sullón Cachay, Ariana del Rosario

DNI: 73486556

---

Gutiérrez Luna, Yazmín Lucero

DNI: 72208428

## Anexo 4. Asentimiento informado

### FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a .....( población, por ejemplo: los estudiantes de 5to año de secundaria)

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es .....(objetivo general de la investigación).....
- El procedimiento consiste en responder a a uno/dos cuestionarios denominados ..... y .....
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de ..... (tiempo en horas o minutos) .....
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) /tutoriado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) /tutoriado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación ..... (nombres y apellidos de autoras) ..... mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

DNI del Padre/tutor del estudiante: \_\_\_\_\_

Otuzco, ..... de .....de 2024.

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos .....

## Anexo 5. Autorización de aplicación de instrumento



**UPAO**

Facultad de Medicina Humana  
Programa de Estudio de Psicología

### Solicitud de aplicación de instrumento

Sr. Osber Wilson Reyes Gonzales  
Director

Otuzco

Reciba usted cordial saludo. Me dirijo a usted para informar que los egresados de nuestra escuela para la obtención del título profesional deben ejecutar una investigación y posteriormente sustentarla. En ese sentido, las Señoritas **Gutiérrez Luna, Yazmin Lucero y Sullón Cachay, Ariana del Rosario**, están presentando el estudio denominado **Propiedades psicométricas de la escala de estilo de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023**, para lo cual deben aplicar un instrumento psicológico, de corta duración a una población representativa, en este caso en la institución que usted dirige.

Por ello en mi calidad de psicóloga, asesora y docente de nuestro programa de estudio solicito a usted pueda otorgar la autorización a las personas mencionadas para la aplicación del instrumento, el cual sólo se utilizará con fines de investigación y manteniendo principios de confidencialidad, ética y responsabilidad en el manejo de los datos.

Las señoritas acudirán a la institución previo acuerdo con usted de los horarios y días necesarios sin afectar el desarrollo de las actividades propias de la institución.

Desde ya conocedora de su buena predisposición y colaboración agradezco las facilidades que pudiera brindar para atender a la solicitud de las investigadoras que por este medio represento concretando así sus objetivos de formación profesional.

Quedo de usted

Atentamente

Mg. Martha Linda Sotelo Sánchez

Asesora - UPAO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Mg. OSBER W. REYES GONZALES  
DIRECTOR

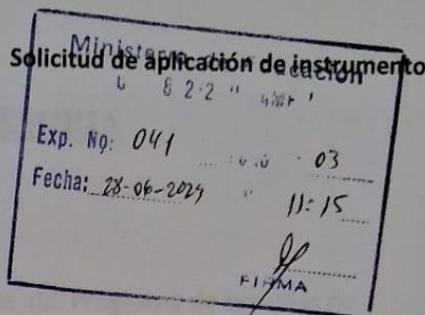
Recibido.  
28-06-23

Trujillo, 26 de junio de 2023



UPAO

Facultad de Medicina Humana  
Programa de Estudio de Psicología



Sr. Luis Miguel Aguilar Rodríguez

Director

Otuzco

Reciba usted cordial saludo. Me dirijo a usted para informar que los egresados de nuestra escuela para la obtención del título profesional deben ejecutar una investigación y posteriormente sustentarla. En ese sentido, las Señoritas **Gutiérrez Luna, Yazmin Lucero y Sullón Cachay, Ariana del Rosario**, están presentando el estudio denominado **Propiedades psicométricas de la escala de estilo de crianza de Steinberg en instituciones educativas de Otuzco-Trujillo, 2023**, para lo cual deben aplicar un instrumento psicológico, de corta duración a una población representativa, en este caso en la institución que usted dirige.

Por ello en mi calidad de psicóloga, asesora y docente de nuestro programa de estudio solicito a usted pueda otorgar la autorización a las personas mencionadas para la aplicación del instrumento, el cual sólo se utilizará con fines de investigación y manteniendo principios de confidencialidad, ética y responsabilidad en el manejo de los datos.

Las señoritas acudirán a la institución previo acuerdo con usted de los horarios y días necesarios sin afectar el desarrollo de las actividades propias de la institución.

Desde ya conocedora de su buena predisposición y colaboración agradezco las facilidades que pudiera brindar para atender a la solicitud de las investigadoras que por este medio represento concretando así sus objetivos de formación profesional.

Quedo de usted

Atentamente

Mg. Martha Linda Sotelo Sánchez

Asesora - UPAO

Trujillo, 26 de junio de 2023