

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

“Dependencia emocional entre estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una universidad pública y una privada de Piura, 2022”

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Violencia

Autoras:

Culquicondor Torres, Lucia Brisett

Encalada Ruiz, Alexandra Petronila

Jurado Evaluador:

Presidente: Niño Tezen, Angelica Lourdes

Secretario: Espinoza Porras, Fátima Rosalía

Vocal: Vélez Sancarranco, Miguel Alberto

Asesora:

Marcos Salazar, Yeslui Carol

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7070-823X>

Piura – Perú

2023

Fecha de sustentación: 11/09/2024

"DEPENDENCIA EMOCIONAL ENTRE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DEL VI AL X CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA Y UNA PRIVADA DE PIURA, 2022".

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	elcomercio.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Yeslui Carol Marcos Salazar, docente del Programa de Estudio de Psicología o de Postgrado, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada **“Dependencia emocional entre estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una universidad pública y una privada de Piura, 2022”**, de las autoras, Culquicondor Torres, Lucia Brisett; Encalada Ruiz, Alexandra Petronila, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 16 % Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (25, setiembre, 2024).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis,, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Piura, 21 de noviembre del 2023



YESLUI CAROL MARCOS SALAZAR
ASESOR

Asesora

Marcos Salazar, Yeslui Carol

DNI: 43971362

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7070-823X>



Culquicondor Torres, Lucia Brisett

DNI: 76860037



Encalada Ruiz, Alexandra Petronila

DNI: 71660709

DEPENDENCIA EMOCIONAL ENTRE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DEL VI
AL X CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA Y UNA PRIVADA DE PIURA,
2022.

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado:

Ante ustedes ostentamos la tesis titulada “Dependencia emocional entre estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una universidad pública y una universidad privada de Piura, 2022” el cual cumple correctamente con los requisitos del proceso de investigación para la obtención del Título Profesional de Psicología de la Universidad de Privada Antenor Orrego sede- Piura, dejamos dicho trabajo de investigación a su apreciación y juicio. Contando con cierta seguridad de que se evaluará de manera objetiva y justa, agradecemos de antemano sus comentarios y las sugerencias para ayudarnos a mejorar.

Piura, diciembre, 2022

Lucia Brisett Culquicondor Torres

Alexandra Petronila Encalada Ruiz

DEDICATORIA

Le doy gracias a Dios, a mis padres, a mis hermanas por ofrecerme su soporte y cariño incondicional, asimismo le doy gracias a mi pareja por estar siempre presente durante todos estos años brindándome su apoyo y motivación y a mis amigos por siempre sacarme una sonrisa.

Lucia Brisett Culquicondor Torres.

DEDICATORIA

Agradezco a mis amados padres Mario y Caridad por ese enorme amor y paciencia que sienten por mi y a mis hermanos por enseñarme que las cosas se logran con esfuerzo.

Alexandra Petronila Encalada Ruiz

AGRADECIMIENTOS

Nuestro mayor agradecimiento a:

Universidad Privada Antenor Orrego por ofrecernos las competencias adecuadas para progresar profesionalmente. Gracias a los maestros que aportaron valiosos conocimientos, dentro y fuera de las instalaciones de dicha institución. Pero lo más importante enfatizando el desempeño profesional guiado siempre con los valores y la ética.

Lucia Brisset Culquicondor Torres

Alexandra Petronila Encalada Ruiz

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO I.....	14
MARCO METODOLÓGICO.....	14
1.1. EL PROBLEMA.....	14
1.1.1. Delimitación del problema	14
1.1.2. Formulación del problema	15
1.1.3. Justificación del estudio.....	15
1.1.4. Limitaciones.....	16
1.2. Objetivos.....	17
1.2.1. Objetivo general.....	17
1.2.2. Objetivos específicos.....	17
1.3. HIPOTESIS	17
1.3.1. Hipótesis general.....	17
1.3.2. Hipótesis Especifica.....	17
1.4. VARIABLE E INDICADORES	18
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	18
1.5.1. Tipo de Investigación.....	18
1.5.2. Diseño de investigación.....	18
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	19
1.6.1. Población	19
1.6.2. Muestra.....	20
1.6.3. Muestreo.....	20
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	21
1.8. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	22
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	22
CAPITULO II.....	24
MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO.....	24
2.1. Antecedentes.....	24
2.2. Marco Teórico	27
2.3. Marco Conceptual	32
CAPITULO III.....	33
RESULTADOS	33
CAPITULO IV	38

ANÁLISIS DE RESULTADOS	38
CAPITULO V	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
RECOMENDACIONES.....	41
CAPITULO VI	42
REFERENCIAS Y ANEXOS	42
Anexos.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla n°1	¡Error! Marcador no definido.
<i>Identificar el nivel de dependencia emocional entre estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una universidad pública de Piura, 2022.</i>	
Tabla n°2	¡Error! Marcador no definido.
<i>Diferencias significativas de las dimensiones de ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención de la dependencia emocional.</i>	
Tabla n°3	36
<i>Diferencias significativas de las dimensiones de ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención de la dependencia emocional.</i>	

RESUMEN

La actual indagación tendrá a manera de finalidad determinar las diferencias de la variable dependencia emocional en una universidad pública y una universidad privada de la región Piura, en la cual participaron 210 estudiantes de psicología del VI al X ciclo con edades que oscilan de los 19 a 24 años, tanto hombres como mujeres. La metodología fue de tipo descriptivo comparativa, la herramienta que se utilizó es el cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos & Londoño, adaptado por Edmundo Arévalo Luna (2013), la cual se evaluó en base a una escala general y a seis factores, los cuales son los siguientes: ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención, además dispone de 36 ítems.

La estadística empleada para determinar las diferencias fue la prueba de U de Mann-Whitney, donde se concluye que no existen diferencias estadísticamente significativas.

Palabras clave: Dependencia emocional, Apego, Ansiedad, Estudiantes, Autoestima.

ABSTRACT

The purpose of the current investigation will be to determine the differences in the emotional dependence variable in a public university and a private university in the Piura region, in which 210 psychology students participated from the VI to the X cycle with ages ranging from 19 to 24 years old, both men and women. The methodology was of a comparative descriptive type, the tool used is the Lemos & Londoño Emotional Dependency questionnaire, adapted by Edmundo Arévalo Luna (2013), which was evaluated based on a general scale and six factors, which are the following: separation anxiety, emotional expression, modification of plans, fear of loneliness, borderline expression and attention seeking, it also has 36 items.

The statistic used to determine the differences was the Mann-Whitney U test, which concludes that there are no statistically significant differences.

Keywords: Emotional dependence, Attachment, Anxiety, Students, Self-esteem.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

La naturaleza humana es social, por eso es necesario establecer conexiones con otros individuos de acuerdo al modelo de relación que mantengan con su ambiente, esto afectará la estabilización emocional, incluso desde cuando experimentan felicidad o infelicidad. De eso depende la vida, tanto en la familia, amistades, relaciones laborales y sobre todo relaciones de tipo afectuoso (Oriza, 2014).

En diferentes regiones del Perú se han registrado altos niveles de prevalencia de violencia en las relaciones de pareja, con cifras como 46.9% en Lima, 42.7% en Ayacucho, 36.7% en Puerto Maldonado, 36.6% en Abancay y 35.8% en Puno (Instituto Nacional de Salud Mental, 2016). Uno de los factores que contribuye a esta problemática es la dependencia emocional en las parejas (Castelló, 2009). Por lo tanto, es necesario evaluar la presencia de dependencia emocional en las parejas que viven situaciones de violencia y cómo este factor influye en la permanencia de la violencia en la relación.

Sobre el estado actual de la dependencia emocional en el contexto Latinoamericano, se destaca un estudio realizado en México que demostró 3 de cada 10 jóvenes, o el 39%, en medio de los 15 y 24 años, se hallan en amoríos tóxicos, cabe señalar que esta postura en nuestra región de Latinoamérica es muy preocupante, especialmente en las fronteras, como Perú con Colombia y Chile ya que en el primer mes del año y julio de 2018 sucedieron 4.572 acontecimientos de violencia doméstica, (Centro Regional de Investigaciones Interdisciplinarias, 2018).

La mayoría de jóvenes creen que los celos, el control o dar a su pareja la contraseña de acceso a las redes sociales son muestras de amor. Los mensajes que reciben son muy confusos ya que todas estas actitudes y el

hecho de sufrir por amor romántico en una relación está normalizado, incluso idealizado todavía en el sentir colectivo. La mayoría de las personas en relaciones tóxicas escoge a sus parejas de manera inconsciente, ya sea por necesidad de comprensión, atención excesiva o porque se sienten bien siendo salvadoras del otro. (Ministerio de Salud, 2019)

Diario el comercio (Milénka Duarte, 2023) vivimos en una sociedad que nos condiciona a querer alcanzar una realidad un tanto fantástico, ese afán por encontrar a la media naranja, alguien que nos complemente, la concepción que existe en torno al príncipe azul y los famosos finales felices de cuento, pueden poner en riesgo nuestra propia salud mental. En el campo de la psicología, se habla sobre distintos trastornos que justamente, están orientados hacia las relaciones interpersonales y su desarrollo patológico, los cuales traen consigo una serie de comportamientos desadaptativos; asimismo esto puede considerarse como un elemento implícito del comportamiento humano, ya que actualmente los jóvenes carecen de dicha información y suelen tomarse estos temas como una “burla” o creen que están siendo tan amados por sus parejas que lo toman a la ligera.

1.1.2. Formulación del problema

¿Qué diferencias existen en el nivel de dependencia emocional entre estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una universidad pública y una privada de Piura, 2022?

1.1.3. Justificación del estudio

La investigación de esta variable será de gran interés ya que permitirá estudiar y conocer la diferencia de la dependencia emocional que hay entre estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una universidad pública y una universidad privada de Piura.

A nivel de conveniencia, esta investigación realizará un aporte necesario a las necesidades de la localidad académica, específicamente de la sociedad educativa que contará con números reales de los estudiantes basados en el tema de índole amoroso. Este tema actualmente es muy

controversial porque afecta en su mayoría a la población universitaria sin que sepan cómo actuar al respecto; es difícil para la sociedad piurana identificar las relaciones de dependencia emocional como problemáticas debido a nuestra falta de indagación e investigación sobre la población y variables. Por ello este estudio pretende esclarecer algunos conceptos básicos sobre este tema.

A nivel práctico es importante puesto que a partir de sus resultados se podrán recomendar acciones de intervención para desarrollar a futuro, además de contribuir a las aportaciones de todos los expertos en el mismo campo, en forma de psicoterapia o asesoramiento psicológico. También podrá permitir a los psicólogos estar al cabo de los factores desiguales tanto individuales como familiares que respaldan el aumento de este trastorno, y así aceptar medidas preventivas específicas e implementar con éxito programas de intervención en los diversos contratiempos a los que le damos la cara actualmente, como la disfunción de pareja con estos tipos de rasgos.

Este estudio a nivel social podrá beneficiar a los jóvenes piuranos para el mejoramiento de su bienestar general y reforzando el afrontamiento ante dicha problemática. Debido a que no existe en nuestra comunidad de manera explícita y expresiva y no se toma con la seriedad que merece, en varias ocasiones se subestima, asociándose a causas de “mala suerte”. Como sociedad no tenemos a nuestro alcance información e investigación respecto a las personas y sus variantes como la baja autoestima, lo que las puede hacer susceptibles a algunos síntomas de depresión y ansiedad.

1.1.4. Limitaciones

Dentro de los límites de este estudio se encuentra que los resultados sólo podrán ser generalizados en poblaciones análogas a la muestra estudiada.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Establecer las diferencias significativas en el nivel de dependencia emocional entre estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una universidad pública y una universidad privada de Piura, 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de dependencia emocional entre estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una universidad pública de Piura, 2022.

Identificar el nivel de dependencia emocional entre estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una universidad privada de Piura, 2022.

Determinar las diferencias significativas de las dimensiones de ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención de la dependencia emocional entre estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una universidad pública y una privada de Piura, 2022.

1.3. HIPOTESIS

1.3.1. Hipótesis general

H: Existen diferencias significativas en el nivel de dependencia emocional entre estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una universidad pública y una universidad privada de Piura, 2022.

1.3.2. Hipótesis Específica

H: Existen diferencias de las dimensiones de ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención de la dependencia de la dependencia emocional entre estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una universidad pública y una universidad privada de Piura, 2022.

1.4. VARIABLE E INDICADORES

Dependencia emocional

- Ansiedad por separación
- Expresión afectiva
- Modificación de planes
- Miedo a la soledad
- Expresión límite
- Búsqueda de atención

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

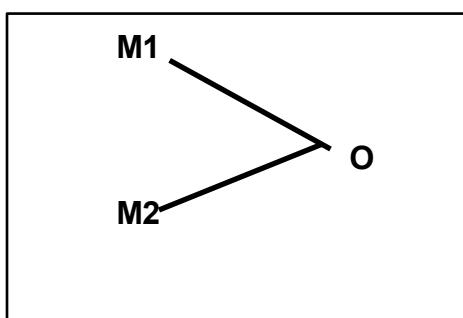
1.5.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básica es aquella que se viene realizando desde que surgió la curiosidad científica, por desentrañar los misterios del origen del universo, de la vida natural y de la vida humana. De manera que, los primeros investigadores, que fueron los filósofos y luego científicos, hicieron su trabajo por amor a la ciencia, por amor a la sabiduría. Ñaupas (2018)

La presente investigación tuvo un nivel básico no experimental, ya que estuvo orientada a generar nuevos conocimientos teóricos sin llevarlo al campo práctico y sin manipular las variables de estudio (Hernández et al., 2014); es decir, no se manipulo la variable de dependencia emocional en el proceso de investigación.

1.5.2. Diseño de investigación

La actual investigación es descriptiva comparativa, Pérez Ferra (2009) aclara que la investigación descriptiva es un procedimiento apropiado para contestar preguntas desconocidas para el investigador si existe un marco dentro del cual se puedan obtener dichas respuestas. Estos estudios ciertamente tienen valor si desea realizar una investigación exploratoria, es decir, si desea analizar un tema que no se ha estudiado antes, independientemente de si desea o no realizar otros estudios más afirmativos



Donde:

M1: Muestra de estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una Universidad Privada

M2: Muestra de estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una Universidad Pública

O: Dependencia emocional

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

Conforme a la población estará compuesta sobre 210 estudiantes de psicología, la cual estará constituida por 105 alumnos del VI al X ciclo de una universidad pública y 105 estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022. Dicha población fue censal ya que todos los sujetos que conformaron la población forman parte de la muestra, ya que es pequeña y accesible para las investigadoras.

La población elegida para el estudio fueron universitarios con un rango de edad entre 19 y 24 años en Piura Región. Se eligió ese rango de edades tomando en consideración que es el rango con mayor frecuencia (66.61%) de estudiantes universitarios en el Perú (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2010). Además, se requería un mínimo de 18 años debido a los requisitos del Inventario de Dependencia Emocional.

Población	VI	VII	VIII	IX	X	Total
Universidad Privada	21	21	21	21	21	105
Universidad Publica	21	21	21	21	21	105

1.6.2. Muestra

La muestra fue escogida de forma no probabilística por conveniencia, el cual consiste en escoger individuos que se encuentren disponibles o por comodidad para el investigador (López, 2004). Fue por conveniencia ya que se logró trabajar con todos los estudiantes, de este modo, los participantes universitarios fueron escogidos de acuerdo a la accesibilidad del investigador.

1.6.3. Muestreo

(Romero-Martínez et al., 2017), define el muestreo por conveniencia como aquel que solo incluye a las personas que cumplen con ciertos criterios prácticos, como la disponibilidad y facilidad de acceso, la proximidad geográfica o, en el caso de las personas, la disposición a participar en el estudio. Asimismo, se refieren a las muestras de conveniencia como accidentales porque los elementos pueden seleccionarse simplemente por estar situados temporal, espacial o administrativamente al alcance del investigador que realiza la recogida de datos.

Criterios de inclusión:

- Jóvenes de 19 a 24 años
- Estudiantes universitarios de ambos géneros.
- Estudiantes de una universidad privada
- Estudiantes de una universidad pública

Criterios de exclusión:

- Todos aquellos que no cumplen con los criterios de inclusión
- Estudiantes que no desean participar de la investigación.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se empleó la evaluación psicométrica, mediante la aplicación de un test. Este se encuentra trabajado bajo ciertos parámetros de valoración para obtener resultados consistentes. (Anicama, 2013).

Yuni y Urbano (2014) definieron esta técnica como una herramienta para recolectar datos respondiendo preguntas específicas. Por lo tanto, nuestro estudio se empleó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006), que fue adaptada de Edmundo Arévalo y Sara Incio (2013).

La ficha Técnica del Cuestionario de dependencia emocional (CDE) cuyo nombre original es: "Cuestionario de Dependencia Emocional" (CDE), tiene como autores a María Antonia Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño Arredondo, son pertenecientes al país de Colombia, Medellín. La connotación es que el cuestionario analiza las siguientes dimensiones: ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención. A fin de la investigación se empleó el "Cuestionario de Dependencia emocional (CDE), Adaptación: Edmundo Arévalo y Sara Incio (2013), este permitirá valorar el grado de la variable en los individuos y como estos se dan en su día a día según las preguntas de cada ítem. Asimismo, su utilización se puede dar de manera individual y/o grupal, con una duración de tiempo sin límite y tiene como población objetivo individuos de 16 hasta los 55 años.

El subordinado a estimar tiene cinco preferencias de contestación, esta se le concede una valoración con respecto a la siguiente división:

1 = Totalmente Falso

2 = Falso

3 = Indeciso

4 = Verdadero

5 = Totalmente Verdadero

Validez y confiabilidad del instrumento

La validación del instrumento se llevó a cabo mediante la validación de contenido por criterio de jueces, donde se contó con la participación de tres jueces expertos con doctorado en Psicología, cuyas evaluaciones confirmaron la validez del instrumento. Además, se evaluó la confiabilidad del instrumento a través de una prueba piloto con una muestra similar a la de estudio, lo que resultó en un coeficiente alfa de Cronbach de .89.

1.8. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se ejecutó la solicitud de permiso correspondiente a una Universidad pública y Privada de Piura para poder aplicar el instrumento de estudio, los cuestionarios serán diseñados mediante la herramienta de formularios Google, después se procederá a enviar el link de dicho formulario por medio de la aplicación de WhatsApp o correos electrónicos de los estudiantes. Al inicio del cuestionario se encontrarán los criterios de inclusión, edad y sexo seguido del consentimiento informado, al brindar su debido consentimiento, el universitario podrá acceder a la segunda parte donde se encuentra el CDE.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se trabajo con el estadístico U de Man Whitney debido a que se realizó una prueba de normalidad Kolmogorov de Smirnov ($n > 50$) y según los resultados, los datos son no normales. En consecuencia, se empleó este estadístico no paramétrico, que permitió realizar las comparaciones de los

promedios, así como el Sig. Bilateral y con ello el contraste de hipótesis de estudio.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL CIENTÍFICO

2.1. Antecedentes

A nivel Internacional:

Irache Urbiola, Ana Estévez, altziar Iruarrizaga y Paula Jaureguia (2017) en España. Los frutos de este estudio indican que la variable se correlaciona nocivamente con el respeto en sí mismo y síntomas de depresión - ansiedad, pudiendo ser un predictor. El público ecuaníme fueron 535 habitantes entre 18 y 31 años, de fundaciones de instrucción superior. No concurren diferencias reveladoras en cuanto al sexo o si las parejas sexuales eran o no completamente dependientes del afecto.

Reyes, (2018) Guatemala, el objetivo global de esta investigación fue instaurar el nivel de dependencia emocional e intransigencia a estar solos entre pares para personas que acuden a la capilla Señor en San Antonio, Suchitepéquez. Se trata de un estudio descriptivo respecto a la dependencia emocional como una situación en la que un sujeto, en una relación disfuncional presenta, sentimientos de miedo y soledad, es decir, sentimiento de desprotección. El cuestionario se tomó mediante un diseño descriptivo, asimismo, se tomó la determinación de manera de referir la realidad tal cual es, lo mismo para la comprobación de cantidad determinada mediante el IDE. Finiquitó que a las parejas les cuesta tomar decisiones, por lo tanto, es recomendable brindarles las herramientas que necesitan para equilibrar su vida amorosa, como seminarios, coaching y estar tranquilos y felices en el presente.

Jiménez S. (2020) Ecuador, El propósito de este estudio es mostrar el efecto de la dependencia emocional sobre la depresión. Tiene un diseño correlacional utilizando métodos como el Test de Dependencia Emocional (IDE), el test de Beck y el Inventario de Personalidad de Max Luscher. Este estudio se presenta como un estudio de caso. A partir de esto, se descubrió que el paciente padecía una depresión severa causada por una adicción emocional.

A Nivel Nacional:

Vazques (2015) Chiclayo, llevo a cabo un análisis para establecer las diferencias existentes sobre la dependencia emocional en el noviazgo entre universitarios de una sede educativa público y privado de Chiclayo. Participaron 128 alumnos de la entidad pública y 201 alumnos de la entidad privada. Utilizó una metodología descriptiva-comparativa y aplicó el CDE. Se llego a la conclusión que los resultados varían de acuerdo a las universidades, es decir, existe más dependencia emocional en jóvenes de la sede universitaria privado que en la universidad estatal.

Fernández y Manay (2015) Chiclayo, reconocer las diferencias que existen de la dependencia emocional en alumnos de la carrera de Ciencias de la Salud y facultad de Humanidades e Ingenierías de una institución particular ubicada en Chiclayo, en donde participaron 305 alumnos de 18 a 30 años, a los cuales se aplicó el cuestionario de Lemos y Londoño CDE. Se demostró que, los sujetos que estudian las ciencias de la salud, alrededor del 45% presentaban niveles altos en el componente de expresión afectiva, mientras que, en Humanidades, un 43.3% tenía niveles normales para la dimensión expresión limite. Asimismo, se logró reconocer que hay diferencias significativas entre los niveles de dependencia de los estudiantes universitarios.

Frisancho y Quiroz (2016) Arequipa, tuvo como finalidad determinar si aquellos alumnos que no tienen hermanos son más dependientes de los que sí tenían hermanos. Participaron 372 estudiantes, donde 240 tenían hermanos y 132 no tenían. La metodología usada fue descriptivo comparativo con diseño no experimental. Se hizo la recolección de datos por el CDE. Se encontró que el 65.9% de estudiantes que no tienen hermanos presentan dependencia emocional, mientras que aquellos estudiantes que sí tienen hermanos presentan únicamente 29.6% de dependencia. La dimensión que tuvo mayor prevalencia en los alumnos con hermanos fue el buscar la atención (34%), mientras que para los alumnos sin hermanos predominaba la modificación de planes (42%). Por último, se

llegó a la conclusión que aquellos alumnos que tienen edades que oscilan entre 19 y 25 tenían puntajes más altos respecto a la dependencia emocional.

Álvarez (2018) Realizó un estudio de la Universidad Ricardo Palma, Lima, tuvo como objetivo, analizar el tema de la dependencia afectiva conyugal y aspectos de personalidad entre los individuos de la Escuela de Oficiales de una institución nacional, el diseño del estudio es descriptivo-comparativo porque busca describir los aspectos de la personalidad de los agentes que presentan dependencia emocional y compararlos, en esta muestra se identificaron 115 policías, casados o quienes tienen pareja, entre 25 - 45 años, de una Escuela de Oficiales, se realizó un inventario psicométrico; Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (2009) e Inventario de Personalidad de Eysenck (1964), donde se concluyó que algunos miembros adictos tienden a tener miedo a la soledad, y se cree que esta es una de las razones por las que los adictos emocionales deciden continuar con su adicción y terquedad en una relación, que es tóxica por el temor a estar solo y desamparado.

Alexandra Marín-Ocmin (2019), Su alcance está relacionado con un diseño transversal; con 172 alumnos con edades sobre los 17 y los 35.. El 26,2% de los alumnos manifestó dependencia emocional. Se observó conexión entre la dependencia emocional y la autoestima ($p = 0,02$). De la misma forma, se encontró igualdad entre la variable con la edad ($p = 0,03$) y el género ($p = 0,00$). En cambio, la relación entre autoestima y situación familiar ($p = 0,04$) y tipo de parentesco ($p = 0,05$) por lo tanto, se encuentra demostrado estos alumnos con autoestima alta no dependen del estado familiar, del lado afectivo. De hecho, un sujeto que cuenta con una autoestima alta tiene más aprobación, seguridad y cariño, por lo que no será necesario que busque todo en otro sujeto.

A nivel Regional y local:

Dioses, E. (2016) El Porvenir – Piura; el tipo de estudio fue descriptivo y transversal - diseño no experimental. Se utilizó el cuestionario dependencia emocional (CDE) de Londoño. La muestra estuvo compuesta por 208

residentes, cuyas edades oscilaron entre 19 y 55 años. Los resultados mostraron que el 39,4% de la población era emocionalmente dependiente de su pareja, y el 22,1% de las mujeres también presentaba esta variable. De los indicadores con mayor participación, los planes de cambio representaron el 36,1%, la limitación de expresión - 36,1% y finalmente búsqueda de atención 38,9%.

Huamán, B. (2017) Piura, su objetivo fue identificar diferentes fortalezas al trabajar con 80 mujeres y hombres jóvenes utilizando un diseño correlacional descriptivo. Para obtener los resultados se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Relaciones Familiares (EJ166), y se encontró una diferencia de correlación de -0,005 y el factor de ansiedad por separación fue más dominante.

Rujel (2019) Sullana, tuvo como objetivo examinar la conexión que hay entre las dimensiones de la calidad de vida y la dependencia emocional se hizo un artículo sobre la calidad de vida y dependencia emocional en enfermos de Ginecología que acuden al Hospital de Apoyo II, fue una investigación correlacional. La muestra se conformó por 100 pacientes de índole femenino, que están entre los 17 a 65, los cuales asistieron al consultorio ginecológico, este artículo concluyó que mayor parte de los pacientes mostraron un nivel común de dependencia, lo que puede deberse al ambiente cultural en donde la mayor parte de las mujeres dependen del hombre y considerado normal.

2.2. Marco Teórico

Castelló (2005) explica una teoría de dependencia emocional, lo cual lo define como una vehemente necesidad de demostración de afección que alguien le solicita, mostrando esta como una peculiaridad en todos los noviazgos, esto podría conducir a comportamientos como pensamientos obsesivos sobre el emparejamiento, obediencia, pero aún más en las energéticas emociones sobre miedo al desamparo. La terminación “necesidad exagerada” es definida como una exaltación del afán excesivo por su novio, a veces conocido como objeto. Hay algo que distingue a un dúo “ordinario” y “dependiente” son las emociones intensas;

correspondientemente a que es muy usual en un compromiso. Lo que distingue a la pareja "ordinaria" y "dependiente" son las emociones intensas. Porque es muy común en una relación tener personas que quieren pasar tiempo en pareja, sentirse amadas y ante todo saber que cuentan con su consuelo. La discrepancia entre uno con otro, cómo justificamos anteriormente, reside fundamentalmente en la parte proporcional.

Castelló (2005) se conoce como dependencia emocional a cierta obligación afectuosa exagerada y persistente, imponiendo a quien la padece la necesidad de restituir en el ámbito del amor; así que la vida del ser humano está alrededor del afecto. Si bien esta manifestación consigue exhibirse en momentos puntuales de la existencia de un sujeto, en otras palabras, exclusivamente en uno de sus vínculos afectivos, y lo más habitual es que se da siempre; en consecuencia, la mayoría de sus conexiones mostrarán un modelo igual que se rige por el ahogo emocional excesivo. Es fundamental recalcar que esta dependencia o este requisito no siempre es físico, económico, ni basado en el estado de incapacidad personal del individuo, sino más bien que puede ser precisamente afectivo para así poder relacionar este estado mental.

Entonces al momento de que la relación culmine, el dependiente hará lo que sea con tal de retomar su noviazgo sin importar si atenta contra su bienestar y el de la otra persona, este no se dará cuenta de sus conductas negativas. El dependiente si después de intentar de volver, fracasa; el rápidamente intentará encontrar a otro humano con ciertas singularidades del objeto, el engreimiento, algunos creyendo que tienen la posesión sobre el otro, seres predominantes, son algunas cualidades; comenzando una conexión, añadirá sus exigencias afectuosas.

Urbiola (2017), sostiene que en las "relaciones tóxicas" hay dependencia emocional, donde los individuos muchas veces justifican el malestar emocional con el amor incondicional por su pareja, dificultando la vida, por lo que terminan haciendo todo por el otro, poniéndose en un estado de desgaste emocional.

Síntomas de la dependencia emocional:

De acuerdo a la Distribución Internacional de los Trastornos Mentales y del Comportamiento (CIE-10) (1992), se puede identificar a las personas con dependencia emocional por conductas (síntomas) como:

- Promover o acceder a que otras personas se hagan cargo de sus responsabilidades considerables de su vida propia.
- Inferioridad sobre las propias privaciones a las de algunos de los que se sujetan; el acatamiento sobre sus ambiciones en de gran intensidad.
- Oposición a pedir una exigencia, inclusive las más equitativas de las figuras a las que se acatan.
- Existen conmociones de inquietud o desamparo al estar solitario, ya que hay pavor desmedido para cuidarse por sí solo.
- Miedo excesivo de que el comprometido lo desampare.
- Poca cabida de realizar sus propias decisiones de su día a día sin la autorización de los demás.
- Puede verse a sí mismo como un ser incompetente e inútil.
- Indagación constante de compromisos de amor, viendo su viveza en compañía.
- Apuros desmedidos de la pareja, lo cual lo lleva a conexiones muy reiteradas y hasta impropias, como citas por teléfono, durante este tiempo el otro podría estar en reuniones con sus jefes; y que éstas no se deben a grandes dificultades.
- Prioridad del amorío ante algunas cosas, esto provocaría gran desconsideración a las cosas realmente valiosas, como lo son la familia, las ocupaciones laborales hasta nuestra persona.

- Pavor grave a la separación amorosa, no importa que esta sea catastrófica, lo que se quiere es continuar si esta llega a su fin.
- Autoestima muy baja, se desestima de sus atributos y/o siente que vale menos o muy poco.
- Sentir cierta obligación para agradar a todos, con mucho nerviosismo con su figura, ya que quiere determinar qué impacto causó en los demás.

Todo lo comentado anteriormente no significa que un sujeto dependiente no realice cosas por sí solo, pero si necesita la aprobación de otra persona para así reforzar su autoeficacia al realizar dicha actividad.

Dimensiones de dependencia emocional

Escritores como (Lemos & Londoño, 2006) se apoyaron en las extensiones realizadas por cierta presunción de Castelló siendo esto primordial, visto que estas seis aprobarán su alcance junto a la conformidad; estas son:

- Ansiedad por separación: miedo y/o temor porque exista cierto distanciamiento con su par, esto se da a causa del apartamiento, esto puede crear ideas irracionales o intenciones de sospechas.
- Expresión Afectiva: forma parte del anhelo de privilegio total, pruebas exageradas de inclinación sobre la idolatría de su novio y así poder calmar todas sus funciones inseguras, pero con el tiempo estas demostraciones irán en agrandamiento.
- Modificación de planes: movimiento de horarios intencionado de sus planes con el fin de satisfacer su objetivo; la base de su rutina diaria es él con su fundamento singular de buenas condiciones; los familiares, vida social y trabajo llegan a ser parte secundaria de su vida.

- Miedo a la soledad: aquí existe pánico por no poseer una media naranja, a fin de presenciar solidez y firmeza, se consideraría como una recompensa tenerse al lado.

- Expresión Límite: concentración apasionada sobre expresiones, así como acciones muy exaltadas y autoagresivas que se muestra como un plan para manipular.

- Búsqueda de atención: un dependiente quiere tener el protagonismo y ser el primer plano de su par, haciendo varios hechos para así poder llamar su amabilidad y asegurar su continuidad en el lazo amoroso.

Según Aiquipa (2015), la dependencia emocional se define como una manera inapropiada de amor propio y respeto hacia uno mismo. El autor respalda la interpretación de Castelló, quien describe la dependencia emocional como el miedo que siente una persona ante la perspectiva de una separación, lo que provoca negación y esfuerzos por evitar la ruptura, llevando al individuo a buscar constantemente reanudar la misma relación.

Aiquipa (2012), tomando como base las categorías establecidas por Castelló, identificó siete aspectos de la dependencia emocional que fueron integrados en su Inventario de Dependencia Emocional (IDE).

- Miedo a la ruptura: Temor intenso a que termine la relación.
- Miedo e intolerancia a la soledad: Angustia que experimenta la persona cuando se encuentra sola.
- Prioridad de la pareja: Colocar a la pareja como el centro de su vida, dejando de lado otros aspectos importantes.
- Necesidad de acceso a la pareja: Deseo excesivo de proximidad y contacto con la pareja.

- Deseos de exclusividad: Anhelos de que la pareja se dedique exclusivamente a la relación.
- Subordinación y sumisión: Tendencia a la obediencia y complacencia con la pareja.
- Deseos de control y dominio: Aspiración a dominar y controlar a la pareja en la relación.

Por lo tanto, se generará y se mantendrá un juego acerca del “círculo vicioso” mientras más corren los meses, uno a uno de los integrantes del noviazgo va repitiendo y recalando más a fondo en su rol como prometido, aunque es su mayoría estos sean negativos, pero llega cierto momento en que el lastimado en mayor frecuencia es el dependiente, es ahí, que se sentirá frustrada tal “juego” el cual lo tildan como una gran relación.

2.3. Marco Conceptual

Según Castelló (2005) alude a la dependencia emocional a manera de una afición con muchos requisitos de demostraciones de amor en todos los lugares donde se encuentren, todo esto entrelazado donde casi siempre llega a destruir a los que padecen, así como también es inestable y llega a marcarse por un tambaleo, donde dicho dependiente se sujeta, imagina y tiene por todo lo alto al otro.

CAPITULO III

RESULTADOS

Tabla n°1 Diferencias significativas en el nivel de dependencia emocional entre estudiantes de psicología del VI al X ciclo.

Variable	Rangos			Estadísticos de prueba ^a		
	Tipo de Universidad	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Sig. asin. (bilateral)
Dependencia emocional	Pública	100.07	10507.50	4942.500	-1.295	.195
	Privada	110.93	11647.50			

a. Variable de agrupación: Tipo de Universidad

Se observa que, al comparar los rangos promedios de la dependencia emocional entre una universidad pública y una privada de psicología del VI al X ciclo, la diferencia es de 11 puntos porcentuales aproximadamente.

Tabla n °2 Nivel de nivel de dependencia emocional entre estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una universidad pública de Piura, 2022.

NIVELES	f	%
ALTA	1	0.95
MEDIA	24	22.86
BAJA	80	76.19
TOTAL	105	100.00

Se observa que en la tabla 1, el 0.95% presenta un nivel alto, así como 22.86% un nivel medio y un 76.19% presenta un nivel bajo de dependencia emocional.

Tabla n °3 Nivel de nivel de dependencia emocional entre estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una universidad privada de Piura, 2022.

NIVELES	f	%
ALTA	2	1.90
MEDIA	34	32.38
BAJA	69	65.71
TOTAL	105	100.00

Se observa que en la tabla 2, el 1.90% presenta un nivel alto, así como 32.38% un nivel medio y un 65.71% presenta un nivel bajo de dependencia emocional en estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una universidad privada de Piura, 2022.

Tabla n°4 Diferencias significativas de las dimensiones de ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión limite y búsqueda de atención de la dependencia emocional.

Dimensiones	Tipo de Universidad	Rangos			Estadísticos de prueba ^a		
		N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Z	Sig. asin. (bilateral)
Ansiedad por separación	Pública	10	104.11	10931.	5366.5	-	.740
		5		50	00	.332	
	Privada	10	106.89	11223.			
		5		50			
	Total	21					
		0					
Expresión afectiva	Pública	10	96.03	10083.	4518.0	-	.023
		5		00	00	2.26	
	Privada	10	114.97	12072.		6	
		5		00			
	Total	21					
		0					
Modificación de planes	Pública	10	95.28	10004.	4439.5	-	.014
		5		50	00	2.45	
	Privada	10	115.72	12150.		0	
		5		50			
	Total	21					
		0					
Miedo a la soledad	Pública	10	101.78	10687.	5122.0	-	.371
		5		00	00	.895	

	Privada	10	109.22	11468.			
		5		00			
	Total	21					
		0					
Expresión limite	Pública	10	124.69	13092.	3498.0	-	<.001
		5		00	00	4.60	
						0	
	Privada	10	86.31	9063.0			
		5		0			
	Total	21					
		0					
Búsqueda de atención	Pública	10	102.29	10740.	5175.0	-	.442
		5		00	00	.769	
	Privada	10	108.71	11415.			
		5		00			
	Total	21					
		0					

a. Variable de agrupación: Tipo de Universidad

Se observa que, según el Sig. asintótico bilateral las diferencias obtenidas entre ambas instituciones en las dimensiones: ansiedad por separación, miedo a la soledad y búsqueda de atención no son significativas, por otro lado, se obtuvieron los siguientes resultados significativos en demás dimensiones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La siguiente investigación busca comparar los niveles de dependencia emocional entre estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una universidad pública y una privada de Piura, 2022.

Los resultados obtenidos evidencian que al comparar los rangos promedios de la dependencia emocional entre una universidad pública y una privada de psicología del VI al X ciclo, la diferencia es de 11 puntos porcentuales aproximadamente. Además, según el Sig. asintótico bilateral las diferencias obtenidas entre ambas instituciones no son significativas, ya que se obtuvieron valores de 0.195 que es superior al margen mínimo 0,05.

Según la literatura consultada son escasas las investigaciones actuales sobre la comparación de la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución universitaria pública y una universidad privada, sin embargo, en la búsqueda se ha evidenciado estudios que también han trabajado con jóvenes como la tesis de Rujel (2019) que también encontró niveles de dependencia principalmente bajos en una institución educativa de Castilla en pacientes de ginecología.

Así también, en una disertación realizada en Lima por Marín-Ocmin (2019) en jóvenes se precisó que el 26.2% evidenciaba dependencia emocional, estos resultados demuestran inconsistencias que pueden ser explicadas por las diferencias en el enfoque poblacional. Al contrastar los resultados de otras investigaciones se ha comprendido que la dependencia emocional es una variable unida a características individuales y socioculturales de los sujetos, por lo que en ocasiones puede existir diferencias en los resultados de diversas investigaciones comparativas anteriores a la que se presenta.

También se observó que las diferencias obtenidas entre ambas instituciones en las dimensiones: ansiedad por separación, miedo a la soledad y búsqueda de atención no son significativas, demostrando que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de comparación con relación a estas dimensiones,

asimismo se obtuvieron siguientes significativos en las dimensiones: expresión afectiva (Sig. 0.023 < 0.05), modificación de planes (Sig. 0.014 < 0.05) y expresión límites se obtuvieron valores (Sig. 0.001 < 0.05) sustentando que sí existen diferencias significativas según estas dimensiones entre estudiantes del VI al X ciclo de una universidad pública y una privada de Piura, 2022.

Los resultados obtenidos concuerdan con el estudio efectuado en México por Reyes (2018) que demostró niveles preponderantemente altos en parejas, su objetivo fue instaurar el nivel de dependencia emocional e intransigencia a estar solos entre pares para personas que acuden a la capilla Señor en San Antonio, Suchitepéquez, se encontró también que estas les personas les cuesta tomar decisiones.

En ese sentido la revisión teórica, Castello (2005) señala que la dependencia emocional a menudo significa tener que dejar de hacer cosas que son agradables o dejar de estar con personas con las que uno siente comodidad. Este modelo se asocia con un tipo de relación interpersonal en la que un miembro es dependiente y el otro es dominante.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Se determino que en ambas universidades no existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de comparación, la diferencia es de 11 puntos porcentuales aproximadamente.
- Se determinó que el promedio de la variable de una universidad pública es de 100.07.
- Se determinó que el promedio de la variable de una universidad pública es de 110.93.
- Se obtuvo que sí existen diferencias significativas en las dimensiones, expresión afectiva, modificación de planes y expresión límites, asimismo se determino que las dimensiones, ansiedad por separación, miedo a la soledad y búsqueda de atención no son significativas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda efectuar programas preventivos promocionales acerca de la dependencia emocional en los educandos para reducir los niveles medios y altos en ambas universidades.
- Del mismo modo, al ser una población de estudiantes que aún están activos, se les recomienda a sus respectivas instituciones que promuevan la orientación y consejería psicológica mediante charlas, talleres y/o folletos y así poder evitar niveles altos de dependencia emocional en un futuro.
- Asimismo, se hace necesario recomendar nuevas y futuras investigaciones dentro de la misma línea para reconocer si la problemática va en aumento o no, a modo de prevención. Además, se puede implementar las investigaciones con otras variables que perjudican la salud mental como la ansiedad y depresión.

CAPITULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

- Arenaza, I. Bautista, C. (2012). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en universitarios de la ciudad de Lima*.
<http://www.btareas.com/ensayos/Funcionamiento-Familiar-y-Dependencia-%20Emocional-En/2154672.html>.
- Bordignon, N. (2015). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Red de revistas científicas de América Latina*.
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Beattie, M. (1992). *Ya no seas codependiente*. Hazelden Publishing.
[http://www.convencionbautista.com/yahoo_site_admin/assets/docs/Beattie_Melody - Ya no Seas Codependiente.13493939.pdf](http://www.convencionbautista.com/yahoo_site_admin/assets/docs/Beattie_Melody_-_Ya_no_Seas_Codependiente.13493939.pdf)
- Bernal, S. (2018). Las consecuencias psicológicas de la dependencia emocional.
<https://psicologiaymente.com/pareja/consecuencias-psicologicas-depedendencia-emocional>
- Bohórquez I. (2006). Explicación de la dependencia emocional. [Tesis de licenciatura, Universidad Francisco de Vitoria]. Repositorio Institucional UFV.
http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1388/TFG%20RAQUEL%20ALO_NSO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bohórquez, I. Amor, P. & Echeburúa, E. (2006). *¿Por qué ya qué coste físico y psicológico permanece la mujer junto a su pareja maltratadora?* Acción psicológica, 4(2). <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758006.pdf>
- Bornstein, R. F. (1992). The dependent personality: Developmental, social, and clinical perspectives. *Psychological Bulletin*.
<https://psycnet.apa.org/record/1992-39418-001>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. Alianza Editorial.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57133003/Dependencia_emocional_caracteristicas_y_tratamiento_Castellon-with-cover-page-

[v2.pdf?Expires=1667530472&Signature=POXADbskKB6bxelm5FfB3t2OxO](https://www.psiquiatria.com/congreso_old/mesas/mesa6/conferencias/6_ci)

32

Castelló, J. (2000). Análisis del concepto de dependencia emocional. [Conferencia I] *Congreso Virtual de Psiquiatría del 1 de febrero*. https://www.psiquiatria.com/congreso_old/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm.

Congost, S. (2016). *Manual de dependencia emocional afectiva*. Edición Plantea. https://issuu.com/ayudapsicologicaenlinea/docs/dependencia_emocional_afectiva

Congost, S. (2017). *El miedo a la soledad nos hace elegir mal y no cortar una relación a tiempo*. El Correo. <https://www.elcorreo.com/alava/araba/201701/31/miedo-soledad-hace-elegir-20170130205251.html>

Fernández, O., Manay, M. (2015). *La dependencia afectivo emocional en estudiantes de Ciencia de la Salud, Humanidades e Ingenierías de una Universidad Privada de Chiclayo*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <file:///C:/Users/aen/Downloads/Nun%CC%83ez%20Gines%20Manuel%20Alejandro.pdf>

Fleitas, M. (2014). *Estilos de apego y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio Institucional UAI. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1535/G%c3%b3mez%2c%20C.%2c%20Miranda%2c%20C.%20%282021%29.%20Estilo%20de%20apego%20y%20autoestima%20en%20adolescentes%20de%20una%20instituci%c3%b3n%20educativa%20pri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Frisancho, R. Quiroz, J. (2016). *Dependencia emocional hacia la pareja en estudiantes universitarios hijos únicos y no único*.

<https://docplayer.es/210307671-Universidad-privada-antenor-orrego-facultad-de-medicina-humana-escuela-profesional-de-psicologia.html>

- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós.
[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Goleman+D.+\(1996\).+Inteligencia+emocional.+Kair%C3%B3s&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Goleman+D.+(1996).+Inteligencia+emocional.+Kair%C3%B3s&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- Lemos, M. Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*.; 9(2):127-140. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Martínez, R. (2006). ¿Por qué enunciar las limitaciones del estudio? Scielo Cuba.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2019000100010
- Marín-Ocmin, A. (2019) Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. Casus. *Revista de investigación y casos de salud*.
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/176>
- Molina, D. (2016). Baja autoestima y la dependencia emocional. *Psicólogo emocional online*. <https://www.psicologoemocionalonline.com/baja-autoestima-y-la-dependencia-emocional/>
- Ospina, A. (2009). *El miedo a la soledad: Un reencuentro con lo que nos rodea*.
<https://eticografica.files.wordpress.com/2010/01/el-miedo-a-la-soledad.pdf>
- Reyes, S. (2018). *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad* [Tesis de licenciatura en psicología]. Repositorio Institucional URL.
<http://biblio3.url.edu.gt/publiircifuentes/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma.pdf>
- Riso, W. (2010). *¿Amar o depender? Cómo superar el apego afectivo y hacer del amor una experiencia plena y saludable* (1.ª ed.). Planeta S.A.I.C.
- Robles, M. (2009). [Mensaje en un blog]. *RyA Psicólogos*.
<https://www.ryapsicologos.net/relaciones-toxicas/>

- Rujel, D. (2019) *Calidad de vida y dependencia emocional en pacientes de ginecología que acuden al hospital de apoyo II – 2 Sullana 2018* [Tesis para licenciatura en psicología]. Repositorio Universidad Nacional de Piura. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1789/PSI-RUJ-ZAR-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solé, M. (2002). La clasificación internacional de los trastornos mentales y del comportamiento. *Revista cubana de psicología*, Vol.19. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n3/08.pdf>
- Trobe, O. (2004) *De la codependencia a la libertad: Cara a Cara con el miedo* (5ta ed.). Gulaab. <https://www.sbs.com.ar/de-la-codependencia-a-la-libertad---cara-a-cara-con-el-miedo-84844565p>
- Urbiola, I. Estévez, A. Iruarrizaga, I. Jauregui, P. (2017) *Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género*. <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-articulo-dependencia-emocional-jovenes-relacion-con-S1134793716300537>
- Vega, C. (2015). *Apego, relaciones de pareja y salud psicológica de militares desplegados en Líbano*. [Tesis doctoral de la Universidad de Sevilla]. PsycINFO. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/26945/TESIS%20RAQUEL%20VEGA%20CORDERO%202015.pdf?sequence=1>

Anexos

Prueba de normalidad

Se aplicó para determinar con que prueba se debe comprobar las comparaciones y las hipótesis de investigación.

Pruebas:

Kolmogorov-Smirnov: se aplica en muestras mayores a 50 sujetos.

Shapiro-Wilk: se aplica en muestras de 50 sujetos a menos.

Criterios que determinan la normalidad:

Sig. = $> \alpha$ aceptar H_0 = los datos provienen de una distribución normal. Sig.

$< \alpha$ aceptar H_1 = los datos no provienen de una distribución normal.

Resultado de la prueba de normalidad de las variables

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Dependencia emocional	Ansi edad por separación	Expresión afectiva	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Exposición limitada	Búsqueda de atención
N		210	210	210	210	210	210	210
Parámetros normales ^{a, b}	Media	75.2333	22.2048	12.2286	10.6619	9.4429	9.4190	12.4952
	Desv. Desviación	24.25498	7.83142	4.33691	3.74613	3.61537	3.42040	4.53192
Máxima diferencia	Absoluta	.078	.075	.101	.099	.129	.127	.082
	Positivo	.076	.070	.101	.099	.129	.127	.082

s	Negativo		-.078	-.075	-	-.073	-	-	-
extre					.050		.11	.098	.076
mas							0		
Estadístico de			.078	.075	.101	.099	.12	.127	.082
prueba							9		
Sig. asin.			.003	.006	<.00	<.001	<.0	<.00	.002
(bilateral) ^c					1		01	1	
Sig. Mont	Sig.		.003	.007	<.00	<.001	.00	.000	.002
e					1		0		
Carlo	Inte	Lí	.002	.005	.000	.000	.00	.000	.001
(bilat	rval	mit					0		
eral) ^d	o	e							
	de	inf							
	con	eri							
	fian	or							
	za	Lí	.005	.009	.000	.000	.00	.000	.003
	al	mit					0		
	99	e							
	%	su							
		pe							
		rio							
		r							

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. El método de Lilliefors basado en las muestras 10000 Monte Carlo con la semilla de inicio 2000000.

ANALISIS DE CONFIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.967	36

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Ítem 01	2.400 0	1.09545	20
Ítem 02	3.450 0	1.31689	20
Ítem 03	1.900 0	.85224	20
Ítem 04	1.850 0	1.13671	20

Ítem 05	1.850 0	.74516	20
Ítem 06	2.100 0	.96791	20
Ítem 07	1.950 0	.82558	20
Ítem 08	2.750 0	1.20852	20
Ítem 09	2.750 0	1.16416	20
Ítem 10	1.750 0	.91047	20
Ítem 11	1.500 0	1.23544	20
Ítem 12	2.450 0	1.19097	20
Ítem 13	2.550 0	1.35627	20
Ítem 14	2.000 0	1.21395	20
Ítem 15	2.000 0	1.02598	20
Ítem 16	2.250 0	1.16416	20
Ítem 17	1.350 0	.81273	20
Ítem 18	2.350 0	1.22582	20
Ítem 19	2.000 0	1.21395	20
Ítem 20	2.650 0	1.34849	20

Ítem 21	2.550 0	1.23438	20
Ítem 22	1.900 0	1.33377	20
Ítem 23	1.750 0	.85070	20
Ítem 24	1.550 0	.68633	20
Ítem 25	2.000 0	1.21395	20
Ítem 26	2.700 0	1.45458	20
Ítem 27	1.350 0	.58714	20
Ítem 28	1.500 0	.76089	20
Ítem 29	1.050 0	.22361	20
Ítem 30	1.950 0	1.09904	20
Ítem 31	2.000 0	1.16980	20
Ítem 32	2.650 0	1.26803	20
Ítem 33	2.050 0	1.27630	20
Ítem 34	2.500 0	1.23544	20
Ítem 35	2.200 0	1.15166	20
Ítem 36	2.200 0	1.32188	20

Según los resultados evidenciados en la aplicación del instrumento de Dependencia emocional, se obtiene un valor **de 0,967** y según el estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach (utilizado para escalas Likert), significa que posee una confiabilidad por consistencia interna **muy elevada o excelente**.

Consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una universidad privada y una universidad pública de Piura, 2022.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es establecer la diferencia en la dependencia emocional entre estudiantes de psicología del VI al X ciclo de una universidad pública y una privada de Piura, 2022
- El procedimiento consiste en responder a un cuestionario denominado Cuestionario de dependencia emocional
- El tiempo de duración de mi participación es de 10 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Culquicondor Torres, Lucia Brisett y Encalada Ruiz, Alexandra Petronila, mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación.

Piura, 26 de octubre de 2022.

.....
DNI N°:

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos: culquicondort1@upao.edu.pe / aencaladar1@upao.edu.pe

Base de datos

Pública

Items	TOTAL	NIVEL	Dimensió 1	Dimensió 2	Dimensió 3	Dimensió 4	Dimensió 5	Dimensió 6
1	81	Bajo	24	12	12	11	13	12
2	81	Bajo	24	12	12	11	13	12
3	37	Bajo	10	6	5	5	6	6
4	37	Bajo	10	6	5	5	6	6
5	82	Bajo	25	18	9	8	10	12
6	75	Bajo	22	14	11	9	10	11
7	83	Bajo	26	10	11	11	13	14
8	85	Medio	26	15	13	12	13	13
9	75	Bajo	22	10	10	10	11	14
10	89	Medio	30	17	9	10	11	15
11	69	Bajo	21	12	9	10	11	10
12	75	Bajo	25	13	8	14	15	9
13	51	Bajo	16	14	5	5	6	6
14	76	Bajo	21	14	13	6	7	14
15	105	Medio	27	12	19	11	15	20
16	89	Medio	28	18	10	11	12	15
17	116	Medio	41	22	17	10	11	20
18	91	Medio	24	15	16	11	13	14
19	56	Bajo	19	10	7	5	6	10
20	39	Bajo	12	6	5	5	6	6
21	51	Bajo	16	8	6	6	7	10
22	47	Bajo	12	8	8	6	7	8
23	59	Bajo	14	13	8	8	9	10
24	86	Medio	28	13	12	12	13	12
25	89	Medio	28	12	11	10	12	17
26	78	Bajo	20	12	12	12	14	12
27	82	Bajo	20	13	12	12	14	15
28	106	Medio	32	17	17	14	15	17
29	64	Bajo	20	11	9	6	7	12
30	56	Bajo	17	9	7	9	10	9
31	60	Bajo	21	11	9	6	7	8
32	87	Medio	31	15	12	8	9	15
33	75	Bajo	23	8	9	8	9	16
34	69	Bajo	20	10	10	9	10	13
35	73	Bajo	20	12	9	10	12	12

36	71	Bajo	24	14	9	9	10	8
37	74	Bajo	21	11	10	10	12	12
38	97	Medio	36	18	12	10	11	14
39	84	Bajo	21	14	13	11	13	17
40	38	Bajo	10	6	6	5	6	6
41	62	Bajo	15	15	7	6	7	13
42	44	Bajo	12	7	6	6	7	8
43	54	Bajo	18	7	12	5	6	7
44	109	Medio	36	18	18	10	11	18
45	46	Bajo	17	8	5	5	6	6
46	123	Medio	33	23	15	17	18	22
47	38	Bajo	11	6	5	5	6	6
48	72	Bajo	20	10	10	10	12	12
49	77	Bajo	21	10	10	11	13	14
50	64	Bajo	17	12	8	8	9	12
51	70	Bajo	21	10	9	8	9	14
52	72	Bajo	23	13	8	6	7	15
53	74	Bajo	21	10	12	9	10	14
54	36	Bajo	10	5	5	5	6	6
55	36	Bajo	10	5	5	5	6	6
56	56	Bajo	13	9	10	6	8	12
57	72	Bajo	20	10	10	10	12	12
58	59	Bajo	18	9	7	7	8	12
59	84	Bajo	29	14	6	11	12	16
60	103	Medio	31	14	13	14	15	20
61	62	Bajo	21	7	9	8	9	11
62	82	Bajo	24	11	10	12	14	15
63	83	Bajo	24	13	13	10	11	16
64	45	Bajo	12	8	6	6	7	7
65	81	Bajo	27	12	12	11	12	13
66	46	Bajo	12	6	6	8	9	6
67	72	Bajo	25	14	9	8	9	11
68	36	Bajo	10	5	5	5	6	6
69	77	Bajo	21	13	16	9	10	11
70	83	Bajo	26	9	12	9	10	18

71	52	Bajo	15	10	9	5	6	8
72	70	Bajo	21	14	8	8	9	13
73	66	Bajo	19	10	10	8	9	12
74	72	Bajo	20	10	10	10	12	12
75	72	Bajo	20	10	10	10	12	12
76	72	Bajo	20	10	10	10	12	12
77	70	Bajo	20	10	10	9	10	13
78	64	Bajo	16	10	10	9	11	12
79	74	Bajo	23	9	10	10	12	12
80	76	Bajo	21	11	12	10	12	12
81	71	Bajo	20	9	10	10	12	12
82	57	Bajo	17	8	8	7	9	8
83	109	Medio	37	20	13	13	14	17
84	36	Bajo	10	5	5	5	6	6
85	125	Medio	37	21	18	18	19	18
86	62	Bajo	23	9	10	6	7	9
87	102	Medio	23	19	17	14	16	17
88	105	Medio	30	17	12	14	15	20
89	72	Bajo	20	10	10	10	12	12
90	86	Medio	27	13	10	10	12	16
91	84	Bajo	35	13	9	8	9	11
92	60	Bajo	22	8	10	7	8	8
93	81	Bajo	31	9	15	8	9	8
94	86	Medio	33	17	6	12	13	13
95	60	Bajo	19	10	8	7	8	9
96	86	Medio	25	14	11	11	12	15
97	61	Bajo	23	8	9	7	8	7
98	43	Bajo	10	9	7	5	6	7
99	136	Alto	41	21	21	17	19	20
100	36	Bajo	10	5	5	5	6	6
101	86	Medio	27	10	15	10	11	15
102	126	Medio	37	21	16	17	19	21
103	80	Bajo	33	13	8	9	10	11
104	72	Bajo	20	11	11	9	11	12
105	106	Medio	31	14	14	14	15	21

Privada

Items	TOTAL	NIVEL	Dimensió 1	Dimensió 2	Dimensió 3	Dimensió 4	Dimensió 5	Dimensió 6
1	117	Medio	35	20	17	14	15	16
2	86	Medio	25	16	10	12	7	16
3	36	Bajo	10	5	5	5	5	6
4	122	Medio	42	22	11	17	9	21
5	38	Bajo	12	5	5	5	5	6
6	56	Bajo	16	9	10	6	7	8
7	105	Medio	29	15	13	19	10	19
8	97	Medio	29	17	13	10	8	20
9	90	Medio	25	16	11	13	12	13
10	79	Bajo	22	13	12	10	9	13
11	58	Bajo	15	7	10	6	5	15
12	36	Bajo	10	5	5	5	5	6
13	98	Medio	30	20	12	12	7	17
14	82	Bajo	24	17	11	9	7	14
15	95	Medio	24	19	17	9	7	19
16	57	Bajo	18	11	7	5	6	10
17	38	Bajo	10	7	5	5	5	6
18	57	Bajo	18	12	7	5	5	10
19	73	Bajo	14	17	16	8	9	9
20	95	Medio	29	18	14	10	7	17
21	39	Bajo	10	8	5	5	5	6
22	108	Medio	30	15	15	15	15	18
23	74	Bajo	21	9	14	11	9	10
24	108	Medio	30	15	15	15	15	18
25	54	Bajo	21	8	6	5	5	9
26	79	Bajo	17	15	13	10	10	14
27	37	Bajo	10	6	5	5	5	6
28	85	Medio	26	17	14	9	7	12
29	84	Bajo	26	18	15	5	6	14
30	40	Bajo	10	7	7	5	5	6
31	46	Bajo	10	12	5	5	5	9
32	58	Bajo	19	12	6	5	5	11
33	57	Bajo	12	9	13	7	6	10
34	72	Bajo	19	13	8	8	9	15
35	77	Bajo	24	10	10	10	9	14

36	90 Medio	25	15	13	12	11	14
37	144 Alto	40	20	20	20	20	24
38	124 Medio	33	18	19	19	15	20
39	75 Bajo	20	10	10	11	10	14
40	46 Bajo	11	8	9	6	5	7
41	135 Alto	38	20	18	17	19	23
42	78 Bajo	26	11	10	10	7	14
43	45 Bajo	11	9	6	5	6	8
44	78 Bajo	21	12	11	12	9	13
45	103 Medio	30	20	19	10	7	17
46	72 Bajo	20	10	10	10	10	12
47	74 Bajo	20	11	10	10	10	13
48	40 Bajo	13	5	6	5	5	6
49	36 Bajo	10	5	5	5	5	6
50	55 Bajo	17	9	10	7	5	7
51	78 Bajo	21	14	14	10	8	11
52	71 Bajo	23	15	11	7	5	10
53	72 Bajo	20	10	10	10	10	12
54	114 Medio	33	17	16	11	16	21
55	38 Bajo	12	5	5	5	5	6
56	57 Bajo	16	9	9	6	9	8
57	39 Bajo	10	6	6	5	5	7
58	84 Bajo	22	13	15	10	10	14
59	89 Medio	27	10	14	11	13	14
60	36 Bajo	10	5	5	5	5	6
61	78 Bajo	24	14	13	6	5	16
62	77 Bajo	22	12	10	10	10	13
63	87 Medio	29	16	13	11	7	11
64	77 Bajo	22	11	12	10	10	12
65	78 Bajo	22	14	11	9	8	14
66	36 Bajo	10	5	5	5	5	6
67	49 Bajo	12	10	10	5	5	7
68	71 Bajo	22	15	12	7	7	8
69	72 Bajo	20	10	10	10	10	12
70	72 Bajo	19	13	8	10	6	16

71	71 Bajo	22	15	12	7	7	8
72	96 Medio	25	20	19	13	9	10
73	38 Bajo	10	6	5	5	5	7
74	125 Medio	37	18	17	19	13	21
75	123 Medio	36	19	16	16	13	23
76	76 Bajo	23	13	9	10	8	13
77	71 Bajo	22	10	11	9	7	12
78	101 Medio	30	13	13	14	14	17
79	36 Bajo	10	5	5	5	5	6
80	71 Bajo	22	15	12	7	7	8
81	56 Bajo	16	10	11	6	5	8
82	120 Medio	34	17	17	17	14	21
83	89 Medio	23	13	11	12	11	19
84	37 Bajo	11	5	5	5	5	6
85	126 Medio	42	22	12	19	10	21
86	73 Bajo	24	15	11	8	5	10
87	104 Medio	29	15	15	15	13	17
88	79 Bajo	21	12	12	11	9	14
89	77 Bajo	20	13	10	10	9	15
90	118 Medio	42	19	11	16	9	21
91	103 Medio	29	17	13	13	9	22
92	84 Bajo	25	13	11	13	9	13
93	89 Medio	26	14	14	11	10	14
94	81 Bajo	24	11	12	12	9	13
95	78 Bajo	22	14	13	10	8	11
96	76 Bajo	24	15	13	8	6	10
97	107 Medio	28	16	17	17	10	19
98	80 Bajo	25	16	12	9	8	10
99	62 Bajo	18	10	8	9	7	10
100	76 Bajo	26	15	10	8	6	11
101	67 Bajo	19	11	9	10	7	11
102	130 Medio	38	20	19	19	13	21
103	105 Medio	28	17	16	13	14	17
104	93 Medio	28	15	13	12	11	14
105	106 Medio	30	15	15	15	13	18

	Publica	Privada
Alta	1	2
Media	24	34
Baja	80	69
TOTAL	105	105

Ficha técnica

Nombre original	Cuestionario de dependencia emocional
Autor	Lemos y Londoño
Procedencia	Colombia
Administración	Individual y colectiva
Duración	Sin duración
Aplicación	Hombres y mujeres de 16 a 55 años
Puntuación	Escala Likert del 1 al 6
Significación	Detección de niveles de dependencia emocional
Usos	Educacional, clínico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores.
Materiales	Hoja de cuestionario
Adaptación y estandarización	Edmundo Arévalo Luna y Sara Incio Rodríguez
Procedencia	Trujillo – Perú

Cuestionario de dependencia emoción

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

(Adaptación: Edmundo Arévalo y Sara Incio - 2013)

Instrucciones:

A continuación se presentan enunciados que una persona podría usar para describirse en su relación de pareja. Por favor lee cada enunciado, y decide tu respuesta, según cómo te describes en tu relación. Las alternativas son:

(TV) Totalmente verdadero (V) Verdadero (I) Indeciso (F) Falso (TF) Totalmente falso.

NO REALICES MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, TUS RESPUESTAS DEBES HACERLO EN LA HOJA DE RESPUESTAS

1. Cuando discuto con mi pareja me angustia que deje de quererme
2. Necesito que mi pareja sea muy expresiva/a conmigo
3. Dedico, menos tiempo a mi familia por estar con mi pareja
4. Me resulta difícil entretenerme cuando mi pareja no está conmigo.
5. Cuando mi pareja expresa el deseo de dejarme, hago lo posible para mantenerlo/a a mi lado
6. Hago lo imposible por ser el centro de atención en mi pareja.
7. Cuando discutimos siento temor de que mi pareja me deje
8. Para estar tranquilo /a/ necesito que me demuestre su amor
9. Puedo dejar todo lo planificado si mi pareja me invita a salir
10. Siento una fuerte sensación de miedo cuando estoy sin mi pareja
11. He intentado hacerme daño con el fin de que mi pareja no me abandone
12. Hago todo lo posible para agradar a mi pareja
13. Me siento inseguro/a de mi pareja si no me muestra afecto.
14. Sólo cuando estoy con él /ella, me siento tranquilo/a
15. Siempre me he distanciado de mis amigos/as cuando tengo una relación de pareja.
16. Hago lo imposible por estar acompañado /a/ de mi pareja
17. Soy capaz de arriesgar mi vida, con tal de tenerlo/a a mi pareja.
18. Para agradar a mi pareja cuido mi apariencia, como a él /ella le gusta

19. Si mi pareja deja de llamarme, me angustia pensar que está enojado conmigo.
20. Me siento muy triste, si mi pareja no me expresa constantemente su cariño
21. Si mi pareja improvisa una salida, dejo de lado mis actividades ya planificadas.
22. Me aterra el solo pensar en la soledad
23. Me sentiría débil e indefenso/a, sin mi pareja
24. Necesito tener a mi pareja, para ser más importante que los demás.
25. Me preocupa la idea de ser abandonado /a por mi pareja
26. Necesito que mi pareja me diga constantemente que me quiere.
27. Asisto solamente a las actividades sociales planificadas por mi pareja
28. Creo que sería imposible vivir solo/a sin la pareja
29. Intente suicidarme para que mi pareja desista de la idea de dejarme
30. Para sentirme seguro/a/, busco llamar su atención y tenerlo/a/ junto a mí
31. Cuando mi pareja, debe ausentarse por algunos días me siento acongojado/a.
32. Para atraer a mi pareja hago cosas divertidas.
33. Me angustia el sólo pensar en nuestra separación
34. Quiero agradecer constantemente a mi pareja
35. Después de discutir con mi pareja, tengo una sensación de "Vacío"
36. Me siento intranquilo/a al no saber dónde se encuentra mi pareja.

Carta de aceptación

UPAO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Programa de Estudio de Psicología

P. 09
11/2022

Bargo

Trujillo, 04 de noviembre de 2022

Señor
Dr. Arturo Seminario Cruz
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Piura.
Presente

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente, a su vez para presentarle a las estudiantes **LUCIA BRISETT CULQUICONDOR TORRES Y ALEXANDRA PETRONILA ENCALADA RUIZ** quien cursa la asignatura Tesis II en el Programa de Estudio de Psicología y se encuentran ejecutando el trabajo de investigación titulado: "**DEPENDENCIA EMOCIONAL ENTRE JOVENES ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA Y UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA, 2022**".


En ese sentido nuestros estudiantes solicitan a su despacho la autorización para poder realizar la aplicación del instrumento denominado: **Cuestionario de dependencia emocional**, en estudiantes de Psicología de la institución que Ud. dirige.


Una vez culminada la investigación y posterior a la sustentación del informe de tesis nuestros estudiantes se comprometen a presentar un ejemplar de la investigación a su despacho para su conocimiento y fines pertinentes.

Adjunto: a la presente, la resolución N° RESOLUCION N° 1825-2022-FMEHU-UPAO de aprobación del proyecto de tesis y el formulario de asentimiento/consentimiento informado que se empleará con la finalidad de garantizar el acuerdo voluntario de la población que será parte del estudio.


Sin otro particular, aprovecho la oportunidad, para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,


Zelmira Lozano Sánchez
D^{ña}. ZELMIRA BEATRIZ LOZANO SÁNCHEZ
DIRECTORA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA


Teléfono:
969274140
Dr. FVA

P. 09
11/22


Trujillo
Av. América Sur 3145, Monserrate
Teléfono (+51) (044) 604444
anexas: 2344
Trujillo - Perú

Resolución

Mag. Ps. July Antonieta Chávez Lozada
Coordinadora del programa de estudios

De nuestra mayor consideración:

Presente. -

ASUNTO: REQUERIMOS CARTA DE PRESENTACIÓN PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS

Es grato dirigimos ante usted para expresarle nuestro cordial saludo y a la vez manifestarle que, en la facultad de Medicina Humana, en el Programa de estudios de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, nos encontramos desarrollando la Investigación titulada: **"DEPENDENCIA EMOCIONAL ENTRE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DEL VI AL X CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA Y UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA, 2022"** para lo cual es necesario la aplicación de un instrumentos de recolección de datos: **CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL**. Esta carta debe estar dirigida al:

- **Dr. Arturo Seminario Cruz** que cumple el rol de decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Piura.
- **Mag. July Antonieta Chavez Lozada** y los docentes del **VI a X ciclo de Psicología** de la Universidad Privada Antenor Orrego.

A lo cual **nos comprometemos a presentar un ejemplar de nuestra investigación en la institución respectiva una vez concluida la asignatura**. Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Lucia Brisett Culquicondor Torres
DNI: 76860037
ID:000198681



Alexandra Petronila Encalada Ruiz
DNI: 71660709
ID:000182842



Mag. Ps. Angélica Lourdes Niño Tezén
Asesor de Tesis II
Universidad Privada Antenor Orrego
DNI: 73262043

Nota: Se delimitó el espacio y la población de manera más objetiva, este cambio no coincide con la actual resolución pero se tramitará el cambio de título con el actual el actual asesor de tesis.



Trujillo, 10 de agosto del 2022

RESOLUCION Nº 1825-2022-FMEHU-UPAO

VISTO, el expediente organizado por Don (ña) **CULQUICONDOR TORRES LUCIA BRISETT** y Don (ña) **ENCALADA RUIZ ALEXANDRA PETRONILA** alumnos del Programa de Estudios de Psicología, solicitando **INSCRIPCIÓN** de proyecto de tesis Titulado **"DEPENDENCIA EMOCIONAL ENTRE JÓVENES ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA Y UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA"**, para obtener el **Título Profesional de Licenciado en Psicología**, y;

CONSIDERANDO:

Que, los alumnos **CULQUICONDOR TORRES LUCIA BRISETT** y **ENCALADA RUIZ ALEXANDRA PETRONILA** están cursando el curso de Tesis I, y de conformidad con el referido proyecto revisado y evaluado por el Comité Técnico Permanente de Investigación y su posterior aprobación por la Directora del Programa de Estudios de Psicología, de conformidad con el Oficio Nº **442-2022-PSIC-UPAO**;

Que, de la Evaluación efectuada se desprende que el Proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad;

Que, de conformidad a lo establecido en la sección III – del Título Profesional de Licenciado en Psicología y sus equivalentes, del Reglamento de Grados y Títulos Artículo, el recurrente ha optado por la realización del **Proyecto de Tesis**;

Que, habiéndose cumplido con los procedimientos académicos y administrativos reglamentariamente establecidos, por lo que el Proyecto debe ser inscrito para ingresar a la fase de desarrollo;

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este despacho;

SE RESUELVE:

Primero.- AUTORIZAR la inscripción del Proyecto de Tesis Titulado **"DEPENDENCIA EMOCIONAL ENTRE JÓVENES ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA Y UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA"**, presentado por los alumnos **CULQUICONDOR TORRES LUCIA BRISETT** y **ENCALADA RUIZ ALEXANDRA PETRONILA** en el registro de Proyectos con el Nº **726** por reunir las características y requisitos reglamentarios declarándolo expedito para la realización del trabajo correspondiente.

Segundo.- REGISTRAR el presente Proyecto de Tesis con fecha **10.08.22** manteniendo la vigencia de registro hasta el **10.08.24**.

Tercero.- NOMBRAR como Asesor de la Tesis al (la) profesor (a) **Dr. CARLOS ESTEBAN BORREGO ROSAS**.

Cuarto.- DERIVAR a la Señora Directora del Programa de Estudios de Psicología para que se sirva disponer lo que corresponda, de conformidad con la normas institucionales establecidas, a fin que el alumno cumpla las acciones que le competen.

Quinto.- PONER en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de lo dispuesto en la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Juan Alberto Díaz Plasencia
Dr. Juan Alberto Díaz Plasencia
Decano



Elena Adela Cáceres Andonaire
Dra. Elena Adela Cáceres Andonaire
Secretaria Académica

v. c. Facultad de Medicina Humana
PSIC
Asesor(a)
Investigación
Especialista
Archivo