

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Estrés académico según género en estudiantes de psicología del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura – 2022.

Área de Investigación:

Factores Psicológicos en el Ámbito Educativo

Autores:

Morales Agurto, Sonia Mirella.

Vallejo Leyva, Adrián Naru.

Jurado Evaluador:

Presidente: Niño Tezen, Angélica Lourdes

Secretario: Chávez Lozada, July Antonieta

Vocal: Quintanilla Castro, María Cristina

Asesora:

Espinoza Porras, Fátima Rosalía.

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8723-6478>

Piura – Perú

2023

Fecha Sustentación: 27 / 06 / 2024

REPORTE DE TURNITIN

Estrés académico según género en estudiantes de psicología del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura – 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 2%


Dora Fabiana Espinoza Peres
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 14102

Declaración de originalidad

Yo, Fátima Rosalía Espinoza Porras, docente del Programa de Estudio de Licenciatura, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada "Estrés académico según género en estudiantes de psicología del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura – 2022", dejo en constancia lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 2%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 03 de septiembre del 2024.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Piura, 03 de septiembre del 2024

Fátima Rosalía Espinoza Porras

DNI: 43088898

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8723-6478>



Dra. Fátima R. Espinoza Porras
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 14102

ASESORA



Sonia Mirella Morales
Agurto

DNI: 73474989



Adrián Naru Vallejo Leyva

DNI: 73077896

**ESTRÉS ACADÉMICO SEGÚN GÉNERO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA
DEL QUINTO AL DÉCIMO CICLO EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
PIURA – 2022.**

PRESENTACIÓN

Sres. Miembros del Jurado

Luego de haber cumplido con los requisitos determinados en el proceso de investigación para la obtención del Título Profesional de Psicología de la Universidad de Privada Antenor Orrego sede- Piura, ponemos a sus juicios y apreciaciones el presente trabajo de investigación titulado: "Estrés académico según género en estudiantes de psicología del quinto al décimo en una universidad de Piura - 2022". Contando con la seguridad de que se evaluará de forma justa y objetiva nuestra investigación y agradeciendo anticipadamente las observaciones y sugerencias que puedan brindarnos para contribuir a su mejora.

A ustedes miembros del jurado, mostramos nuestro especial y mayor reconocimiento por el dictamen que se haga merecedor y correspondiente del presente trabajo.

Piura, diciembre del 2022.

Br. Sonia Mirella Morales Agurto.

Br. Adrián Naru Vallejo Leyva.

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi familia; en especial a mis padres y abuela por el apoyo incondicional brindado en el transcurso de toda la carrera universitaria; ellos son quienes me inspiran y motivan a continuar en este proceso de superación.

Br. Sonia Mirella Morales Agurto.

Esta investigación está dedicada a mi madre, quien fue inspiración para seguir avanzando en la vida para ser una mejor persona y excelente profesional; de igual manera a mi padre, quien supo levantarse y seguir luchando por el mañana.

Br. Adrián Naru Vallejo Leyva.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Dios por darnos la fuerza y motivación necesaria para poder continuar con todas las actividades académicas y personales.

A la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO) - Piura, en especial a la coordinadora del programa de estudios de psicología, por permitir poder acceder a aplicar el instrumento de nuestra investigación en los estudiantes del quinto al décimo ciclo de la carrera de psicología.

A cada docente que nos apoyó y brindó conocimientos, lo que nos ayudó a culminar la investigación.

A nuestra asesora Espinoza Porras Fátima, por la guía y ayuda a lo largo de esta investigación.

A cada participante que accedió a colaborar en esta investigación.

A cada árbol talado, apoyando al avance de la investigación y de la humanidad.

Br. Sonia Mirella Morales Agurto.

Br. Adrián Naru Vallejo Leyva.

Índice de contenido

PRESENTACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS.....	vii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
MARCO METODOLÓGICO.....	1
1.1. EL PROBLEMA	1
1.1.1. Delimitación del problema.....	1
1.1.2. Formulación del problema.....	5
1.1.3. Justificación del estudio	5
1.1.4. Limitaciones.....	6
1.2. OBJETIVOS	6
1.2.1. Objetivo general	6
1.2.2. Objetivos específicos	7
1.3. HIPÓTESIS	7
1.3.1. Hipótesis general.....	7
1.3.2. Hipótesis específicas.....	7
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	8
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	9
1.5.1. Tipo de investigación.....	9
1.5.2. Diseño de investigación	9
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	10
1.6.1. Población.....	10
1.6.2. Muestra.....	11
1.6.3. Muestreo.....	11
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	12
1.7.1. Técnica	12
1.7.1.2. Descripción de instrumento.....	12
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	14
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	14
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO	16
2.1. ANTECEDENTES	16
2.2.1. Estrés académico.....	21

2.2.1.1. Definición.	21
2.2.1.2. Dimensiones del estrés académico.	22
2.2.1.3. Teorías del estrés académico.	23
2.2.1.3. Modelo Sistémico Cognoscitivista.....	24
2.2.1.4. Causas del estrés académico.	25
2.2.1.5. Consecuencias y Sintomatología del estrés académico.	26
2.2.1.6. Estrategias para afrontar el estrés académico.	27
2.2.1.7. Estrés académico en universitarios.	28
2.2.1.8. Estrés académico entre hombres y mujeres.....	28
2.2.1.9. Influencia del estilo de crianza para afrontar el estrés académico.....	29
2.3. MARCO CONCEPTUAL	30
2.3.1. Estrés académico.....	30
RESULTADOS.....	31
3.1. Presentación de Resultados.....	31
ANÁLISIS DE RESULTADOS	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
5.1. Conclusiones.....	40
5.2. Recomendaciones	41
REFERENCIAS Y ANEXOS.....	42
6.1. Referencias	42
6.2. Anexos.....	48

Índice de tablas y figuras

Tabla 1: Cantidad de población del quinto al décimo ciclo según género	8
Tabla 2: Análisis comparativo del estrés académico en según género en la muestra de estudio.	21
Tabla 3: Análisis comparativo de la dimensión Estresores según género en la muestra de estudio.	21
Tabla 4: Análisis comparativo de la dimensión Síntomas según género en la muestra de estudio.	22
Tabla 5: Análisis comparativo de la dimensión Estrategias de Afrontamiento según género en la muestra de estudio.	22
Tabla 6: Niveles de estrés académico en ambos géneros de la muestra de estudio.	23
Tabla 7: Niveles de las dimensiones de estrés académico en ambos géneros de la muestra de estudio	23
Tabla 8: Pruebas de normalidad	63
Matriz de Consistencia	66

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias existentes del estrés académico según el género en estudiantes de psicología del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura-2022. La metodología es de tipo sustantiva Básica, con diseño no experimental de tipo comparativa, trabajando con una muestra no probabilística total de 117 universitarios, de los cuales la población femenina es un total de 69 y la población masculina, 48. Ante la población participante, se ha aplicado la técnica de la encuesta mediante el instrumento “Inventario SIStémico COgnoscitivista”. Concluyendo que sí existen diferencias del estrés académico según el género en estudiantes de psicología del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura-2022. Además, se identificó que en ambos sexos la mayor parte de la población presenta altos niveles de estrés académico.

Palabras clave: Diferencias, estrés académico, género, sexo, universidad.

Abstract

The objective of this research was to determine the existing differences in academic stress according to gender in psychology students from the fifth to the tenth cycle at a private university in Piura-2022. The methodology is of a substantive type, with a non-experimental design of a comparative type, developing with a total population of 117 university students, of which the female population is a total of 69 and the male population, 48. Given the participating population, it has been applied the technique of the inquiry by means of the instrument "Inventario SIStémico COgnoscitivista". Concluding that there are differences in academic stress according to gender in psychology students from the fifth to the tenth cycle at a private university in Piura-2022. In addition, it was identified that in both genders the majority of the population presents high levels of academic stress.

Keywords: Academic stress, differences, gender, sex and university.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

Los alumnos están propensos a sufrir de agotamiento físico y psicológico debido a un ritmo agitado en los estudios en estos últimos tiempos, los cuales podrían ser producto de actividades y responsabilidades académicas aplazadas por el mismo estudiante, así como límites de tiempo algunas veces ajustados, no tener una total comprensión del tema y factores internos como la auto exigencia y metas continuas para poder sobresalir ante los demás; esto se conoce bajo el término estrés académico, este cada día presenta una incidencia más grande en las personas que estudian en cualquiera de los niveles académicos.

Actualmente el estrés es un problema que sucede en toda área que se encuentre desenvuelta el individuo, pero comúnmente se da este fenómeno en la parte educativa (Monzón, 2007; Chávez y Coaquira, 2022). Por otro lado, Zárate et al., (2018) complementa que el origen de esto es producto de una inadecuada rutina, así como falta de hábitos de estudio, consecuencia de ello imposibilita el afrontar mediante técnicas las amenazas que se presentan (Cárdenas y Apaza, 2022).

Por otro lado, Velille y Vera (2021) añaden el reciente suceso del COVID-19, donde se ha hallado más factores al hablar de estrés académico, siendo encontrado en la presión social e interpersonal (en referencia a la convivencia y relaciones afectivas) y presión ambiental (en relación al mencionado COVID-19, contagio y el miedo a ser víctima de la pandemia), además de la presión académica clásicamente mencionada (evaluaciones, competencias y rendimiento).

El estrés académico es la reacción que responde el individuo, de manera mental, emocional, corporal y conductual, delante de cualquier factor en relación al área educativa, provocando un desequilibrio al estudiar. (Alfonso et., al. 2015).

Pero todo ello se origina por los exámenes de conocimiento que tienen que realizar, expectativas que tienen los progenitores sobre sus hijos, la competitividad con otros alumnos, los nuevos horarios y tipos de alimentos que consumen; la rutina de ensoñación sumado a un agotamiento cognitivo, aumento de responsabilidades académicas (Feldman et al., 2008).

Ante esto, el estrés académico refleja en el individuo consecuencias como irritabilidad, inestabilidad, desánimo en un aspecto emocional, dolores en la espalda, cabeza, músculos, entre otros, y cansancio hablando en un área física, llegando incluso a disminuir el rendimiento propio a nivel académico, así como rutinario, y repercusiones extremas, como desfogues de manera inadecuada, o si hubiera retención, creación de malestares a sí mismo. Así como el presentar cansancio ya sea físico o mental en los estudiantes, con manifestaciones de sueño en su jornada académica, actitud indiferente hacia los estudios, también, pierde fácilmente la paciencia lo cual se ve reflejado en sus relaciones interpersonales y hasta puede comenzar a ingerir pocas o grandes cantidades de alcohol. González et al.; Gómez y Gundin; Alcalá-Pacas et al., (citado por Legua, 2021). Es por ello importante considerar este aspecto para permitir a los estudiantes tener un mejor desempeño académico a partir de la práctica de estrategias de adaptación universitaria.

El estrés académico es un desarrollo estructural, amoldado al individuo y a nivel psíquico, comúnmente presente ante 3 contextos: Cuando el estudiante considera factores externos en el ambiente escolar como “estresores”, cuando los factores denominados “estresores” ocasionan un ambiente estresor que tiene como consecuencia una

secuencia de síntomas, y al tener desequilibrio en su situación, se ve obligado a ejecutar mecanismos para afrontar, con propósito de recuperar el equilibrio (Berrio y Mazo, 2011).

Como consecuencia de ello se puede generar consecuencias a nivel psicológico observables, que cambian la rutina y desenvolvimiento del individuo, casos como una autoestima baja, irritación, ira, entre otros; genera cambios en el razonamiento, debido a la inestabilidad presente ante los distintos factores y estímulos a que uno esté expuesto. Ante ello, se considera importante revisar el desenvolvimiento que presente y la rutina que se encuentre llevando, al ser esta actitud el modo de afrontamiento para facilitar el manejo de ello, e incluso decisivo para caer en malos hábitos o consecuencias graves (Moscoso, 2009).

Para profundizar el punto de impacto en la sociedad, en una vista internacional, comenta la American College Health Association (ACHA), en el año 2019, que el estrés es uno de los padecimientos psicológicos que está más presente en los estudiantes universitarios, sobresaliendo entre los principales factores (34.2%) (ACHA, 2019).

Al respecto, en América Latina, se realiza un estudio en el que se llega a que un 67% de la población que presenta un sentimiento de estrés académico en una intensidad moderada (Ibáñez, 2022).

Un ejemplo acerca de esto se da en Ecuador, donde un estudio realizado en el Instituto Superior Tecnológico en Finanzas, localizado en Guayaquil se dio a conocer que el 97% de quienes se encontraban estudiando padecen de dicho estrés (Chávez y Coaquira, 2022). Ante ello, Santos et al. (2017), complementa acerca de un hallazgo específicamente en Cuenca (Ecuador), el cual describe que un 25.8% demuestra un estrés académico de intensidad profunda, mientras que un 5% no demuestran un 0.6% en grado leve.

En relación al territorio peruano, describe Casaretto et al. (2021) con un estudio aplicado a 1801 estudiantes universitarios sobre esta incidencia, ejecutado en 6 distintas ciudades del Perú, donde el 57.7% es una población femenina con intervalo de 18 a 54 años de edad, quienes mediante el Inventario SISCO y Cevju-Perú, se reflejó que un 83% ha experimentado el estrés académico en intensidades medio y medio alto.

Por otro lado, se realizó una investigación en el que resultó que han existido afecciones por parte de universitarios al llevar clases de manera virtual, representando que un 93.3% que ha presenciado el aumento de “carga académica”, es decir, deberes y actividades evaluadas, teniendo como reacción ansiedad, desánimo y estrés. Del mismo modo, Venancio (2018), anuncia que en un estudio realizado en Lima se ha hallado que respecto al estrés académico se posiciona en una intensidad media, siendo un 52.5%, muy alto un 16.2%, bajo 14.6%, alto 12.5% y muy bajo un 4.2% (Lovón y Cisneros, 2020).

Así mismo, con respecto a la perspectiva regional, en una investigación realizada junto a 143 estudiantes pertenecientes a la facultad de medicina de un centro universitario particular en Piura, encontrando un 36.8% demuestra un grado alto de estrés académico, y causa de ello son la calificación por parte del educador, los deberes académicos y el cúmulo de ello (Correa y Prieto, 2013).

Centrándose en el presente estudio, se ha llegado a observar la incidencia del estrés académico en nuestra población, siendo reafirmado con un pequeño cuestionario dicotómico con 5 preguntas acerca de este tópico, mencionando que los estudiantes generalmente no tienen mucha tranquilidad en las situaciones o responsabilidades académicas; también que han notado cambios en sus emociones y conductas por las tareas universitarias; del mismo modo si sienten que sus jornadas de estudios son agotadoras indicando que sí se sienten estresados y estresadas por las actividades que conllevan la vida universitaria ya que además indican que se desvelan por cumplir con sus deberes como estudiantes;

adicionando que en esta etapa de su formación académica también está caracterizada con hallarse nuevos desafíos, estando pronto a salir a ser partícipe en la sociedad como un profesional, teniendo presente la noción misma de encontrarse en la segunda mitad y/o última etapa de su formación académica.

De acuerdo a lo antes mencionado se considera importante realizar este estudio, ya que se desea conocer el comportamiento de la variable estrés académico en alumnos pertenecientes del quinto al décimo ciclo en una casa universitaria privada de Piura - 2022 a fin de brindar las recomendaciones pertinentes para mejorar las condiciones de estudio y por lo tanto la condición de vida de dichos universitarios que vienen padeciendo consecuencias producto del problema que perjudica la socialización en las distintas situaciones que puedan presentarse a los individuos.

1.1.2. *Formulación del problema*

¿Qué diferencias existen en el estrés académico según el género en estudiantes de psicología del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura-2022?

1.1.3. *Justificación del estudio*

Este estudio presenta varias razones que respaldan su justificación, desde el punto de vista teórico, al usar conceptos en relación al estrés académico, además de la recopilación previa de conceptos por parte de distintos autores para brindar una buena noción acerca del estrés académico, aporta nuestro propio punto de vista para ser referencia y antecedente para la realización de futuras investigaciones realizadas con esta variable de estudio.

Por otro lado, por parte del valor práctico, se da de acuerdo a lo que se obtenga en los resultados, permitiendo plantear programas de prevención y promoción en base a nuestra investigación para poder tratar la problemática, estrés académico.

Así mismo, posterior a obtener conocimiento en base a los efectos, este trabajo de investigación posee relevancia social, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos ayudará a la investigación y abordamiento por parte de futuros profesionales para poder profundizar la prevención y el modo de afrontamiento ante las consecuencias que pueda generarse en la población; disminuyendo las cifras de los estudiantes estresados que ayuda a que puedan tener un mejor rendimiento y logren ser excelentes profesionales; adicional a ello, será un aporte como antecedente para investigaciones futuras.

Finalmente, también brindará un aporte al ámbito científico ya que servirá como fuente bibliográfica para futuras investigaciones que tengan como finalidad investigar sobre este fenómeno.

1.1.4. Limitaciones

El presente trabajo tiene limitación comparativa entre los géneros masculino y femenino, ambos con rol de estudiantes universitarios, que pertenecen a la carrera de Psicología, por lo que al aplicar toda metodología a otras poblaciones no generará resultado alguno, a menos de usarse de manera y únicamente referencial ante investigaciones similares.

En adición, la teoría empleada en la investigación usa como referencia a los conceptos mencionados en el inventario utilizado, referidos por Barraza (2006) respecto a la variable estrés académico, existiendo otros teóricos que hablan del tema.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Determinar las diferencias del estrés académico según el género en estudiantes de psicología del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura-2022.

1.2.2. Objetivos específicos

- Establecer las diferencias en la dimensión **estresores** que generan el estrés académico según el género en estudiantes de psicología del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura - 2022.
- Establecer las diferencias en la dimensión **sintomatología** del estrés académico según el género en estudiantes de psicología del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura - 2022.
- Establecer las diferencias en la dimensión **afrentamiento** del estrés académico según el género en estudiantes de psicología del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura - 2022.
- Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de psicología de género masculino y femenino del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura - 2022.
- Identificar el nivel de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de psicología de género masculino y femenino del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura - 2022.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

Existen diferencias del estrés académico en estudiantes varones y mujeres del quinto al décimo ciclo de la carrera de psicología en una universidad privada de Piura-2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existen diferencias en la dimensión **estresores** que generan el estrés académico según el género en estudiantes del quinto al décimo ciclo de la carrera de psicología en una universidad Privada de Piura-2022.
- Existen diferencias entre las características de la dimensión **sintomatología** del estrés académico según el género en estudiantes del quinto al décimo ciclo de la carrera de psicología en una universidad privada de Piura-2022.

- Existen diferencias en la dimensión **afrentamiento** del estrés académico según el género en estudiantes de psicología del quinto al décimo ciclo de la carrera de psicología en una universidad privada de Piura-2022.
- Existe alto nivel de estrés académico en estudiantes de psicología de género masculino y femenino del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura- 2022.
- Existe bajo nivel de estrés académico en estudiantes de psicología de género masculino y femenino del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura- 2022.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable de estudio: Se medirá con el instrumento denominado Inventario Sistémico Cognoscitivista SISCO.

Variable: Estrés académico

Dimensiones:

- Estresores (Compuesto por los 7 primeros ítems, del 1 al 7).
- Síntomas (Compuesto por los ítems del número 8 hasta el 14).
- Afrontamiento (Compuesto por los ítems del número 15 hasta el 21).

Escala de medición: Likert

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

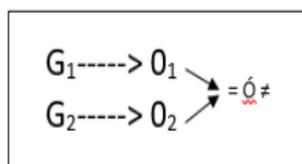
El presente trabajo es de tipo de investigación básica, la cual se presenta cuando se desarrolla dentro del área de teoría, con el fin de profundizar, sin llevarlo al campo práctico. Relacionado a esta investigación, se emplea con el propósito de aumentar los saberes respecto al estrés académico, manteniendo como meta realizar un pequeño aporte ante este tópico, y una base a nivel regional. (Muntané, 2010).

1.5.2. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación fue no experimental, según Arias y Covinos (2021) plantean que cuando no existe algún estímulo o condición experimental que abarque a las constantes presentes en la investigación, participando y/o siendo examinados sin alteración en su ambiente natural, teniendo presente en todo momento el evitar la manipulación e intervención. Es de tipo Transversal, ya que recopila toda información necesaria para el estudio en un único momento, sin exigirse en realizarse una recopilación adicional, adicionalmente puede presentar rasgos de exploración, descripción y correlación.

Finalmente, el nivel del estudio es comparativo. El propósito principal de este método es la verificación de que si dos porciones de una población de estudio son idénticas o son distintas de acuerdo a lo que se pretende estudiar. Sánchez et al. (como se citó en Acosta y López, 2023).

A continuación, se asumirá el siguiente diagrama:



Dónde:

G₁: Población Mujeres 01

G₂: Población Varones 02

O₁ y **O₂**: Observación de la variable Estrés académico

= Ó ≠: Diferencias o semejanzas

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

Al mencionar al elemento de la población, Arias et al., (2016) mencionan que es aquel componente accesible, el cual está conformado por varias unidades similares y/o distintas, teniendo en común una característica o varias, la cual se basa en la selección y participación para el estudio.

Para la presente investigación, se evaluó a 181 estudiantes del quinto al décimo ciclo del programa de estudio de Psicología de una universidad privada de Piura, debido a los resultados de un tamizaje previo a esta investigación.

Tabla 1

Cantidad de población del quinto al décimo ciclo según género

Género	Cantidad
Femenino	119
Masculino	62
Total	181

Fuente: Registro de matrícula.

1.6.2. Muestra

El presente trabajo de investigación tiene como muestra a 117 estudiantes, de los cuales 69 son mujeres y 48 son varones. Para lo cual se tuvo en cuenta los criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes con matrícula vigente en el ciclo.
- Estudiantes del quinto al décimo ciclo.
- Estudiantes con consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes cuyas pruebas no fueron resueltas de manera adecuada.
- Estudiantes que no estuvieron presentes al momento de aplicación la prueba.
- Estudiantes que decidieron no participar en ser parte de la aplicación.

1.6.3. Muestreo

Para el presente estudio se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir, se han elegido a individuos que puedan cumplir con los requisitos para poder formar parte del estudio de investigación, reduciendo posteriormente a una muestra reducida, el cual se encuentra al alcance de los investigadores (Otzen y Manterola, 2017).

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnica

La técnica aplicada en este presente trabajo es la encuesta. Dicha herramienta compuesta por interrogantes y frases previamente formuladas se encuentra dirigido a una población, la cual puede presentar una característica en común o no, con la meta de recolectar información tales como puntos de vista, conductas o simplemente observaciones López-Roldán y Fachelli (como se citó en Arias y Covinos, 2021).

1.7.1.2. Descripción de instrumento.

1.7.1.2.1. Ficha Técnica.

Para la ejecución del presente estudio, se usará el Inventario SIsTémico COgnoscitivista, cuyo autor es Barraza Macías Arturo, proveniente de Durango-México. Ante ello, la adaptación al territorio de la ciudad de Piura, Perú es hecha por Caramantin Benites Yenifer, en el año 2022; dirigido a universitarios, con intervalo de resolución de 10 a 15 minutos, dando posibilidad al desarrollo a solas o en grupo.

1.7.1.2.2. Descripción del instrumento.

El presente inventario usado está compuesto por 23 frases, dando posibilidad a medir dimensiones de estresores (1 al 5), sintomatología (9 al 17) y afrontamiento (18 al 23), contestando con una graduación Likert (donde 1 es el mínimo y el 6 es el máximo), donde 6 equivale a “describe perfectamente de mi”, y 1 significa “completamente falso de mi”. En relación a la obtención del puntaje general, se hace sumatoria de las puntuaciones brindadas como respuesta, para posteriormente ubicarlo en la respectiva tabla de percentiles, hallando además el PC, dando pase a interpretar como un sujeto con intensidad

baja, promedio o alta, en relación al estrés académico. En relación al dominio de alguna dimensión, se ejecuta de un mismo modo (sumatoria con las puntuaciones dadas, para posteriormente hallar un puntaje directo, y el percentil respectivo, dando la interpretación de intensidad baja, media o alta).

1.7.1.2.3. Propiedades Psicométricas.

1.7.1.2.3.1. Validez.

Según Caramantín (2022), se obtiene la validez bajo la revisión dada por 7 expertos en relación al tema de estrés académico, brindando un índice de acuerdo de 1.00 y significancia de 0.008**. De igual manera, se ha realizado una validación convergente con la técnica llamada “dominio total” mediante el coeficiente de Spearman, extrayendo como resultados una puntuación de ,886** en el área de estresores, ,979** en síntomas y ,921** en afrontamiento. Por otro lado, se ha usado además la validez de constructo, mediante el método de análisis factorial confirmatorio, donde se tuvo como resultado 3 dimensiones, por otro lado, ante la matriz de factores rotados se ha llegado a agrupar las frases que conforman este inventario.

1.7.1.2.3.2. Confiabilidad.

Se ha realizado la confiabilidad aplicando el Alfa de Crombach de 0.90, junto a la consistencia obtenida por la técnica de mitades partidas, extrayendo un total de 0.85 en relación a estresores, 0.91 en síntomas y 0.91 en afrontamiento, dando como resultado que existe confiabilidad en el inventario, y la determinación de las normas percentilares, es decir la interpretación para señalar las intensidades bajo, promedio y alto.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se dio pase a la organización y la solicitud correspondiente con la coordinadora del programa de estudio de Psicología, para que permita incluir aquellos estudiantes que acepten formar parte de esta investigación. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador, para poder obtener el permiso correspondiente en la ejecución. Posterior a ello, es decir, luego de tener la autorización se acudió a las aulas y se procedió a la aplicación a los y las estudiantes a los cuales se les ha entregado un consentimiento informado junto con el instrumento en el cual se ha explicado de manera clara las indicaciones correspondientes para la resolución de la prueba, añadiendo además que se debe contestar con sinceridad. Toda respuesta recopilada es de carácter confidencial, comunicado hecho al ejecutarse este procedimiento. Después de haberse aplicado los instrumentos se hizo la clasificación de acuerdo a géneros (masculino y femenino), para después pasarlo a un programa especializado, donde se ha obtenido todo resultado de comparación según las dimensiones del instrumento y los géneros.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Todo dato recopilado se analizó junto al programa estadístico SPSS 24, con el objetivo de realizar un análisis de manera minuciosa estadísticamente de las respuestas brindadas por la población, usando además técnicas de descripción, la cual dicha técnica realiza una descripción de caracteres simples básicos de manera simple, mostrándose de una forma comprensible Jiménez (como se citó en Acosta y López, 2023). Por otro lado, contribuye a la comprobación de hipótesis, objetivos determinados y plantear aquellas relaciones de causa usados en la inferencia estadística Castro (como se citó en Acosta y López, 2023), para posteriormente usar una prueba que conteste a las hipótesis de estudio.

Adicionalmente, en este trabajo se ha realizado una prueba de normalidad, la cual es en esta oportunidad la prueba de Kolmogorov – Smirnov, donde un puntaje de 25 equivale a un estado adecuado. El motivo de la elección de esta prueba es debido a que permite realizar una comparación entre 2 grupos de estudio de una manera adecuada.

CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Antecedentes Internacionales

Moreno et al. (2022), llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo es describir los niveles de estrés académico en estudiantes universitarios de Economía en México; así mismo, se ha realizado de modo descriptivo no experimental, tuvo como muestra 350 estudiantes, quienes han participado con la aplicación a su persona del Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO), con un tamaño de muestra 0.05 y nivel de tolerancia 0.075, los resultados muestran que la mayor parte de los participantes se encuentran en un nivel “moderado” en relación a esta problemática; los factores o causas estresantes, síntomas y estrategias de afrontamiento más frecuentes son: “Realizar un examen”, “problemas para concentrarse” y “escuchar música o ver televisión”, respectivamente; ante esto, cabe mencionar que existe una diferencia entre géneros, siendo que las féminas tienen un 29% y 3% más de probabilidad en presentar intensidades de estrés “alto” y “muy alto”, respectivamente.

Kloster y Perrotta (2019), realizaron un estudio planteando el objetivo principal de caracterizar el estrés académico, sus causas y la forma de afrontamiento de los universitarios en Argentina, del mismo modo, la investigación fue de clase descriptivo-comparativo, transversal; tuvo una muestra de 163 estudiantes de universidad con edades de 17 y 38 años (M siendo 20, mientras que DT es 2.64), siendo aplicado el Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) a esta población; como efecto se obtuvieron como resultados de forma general, demostrando que los estudiantes sometidos al inventario presentan un nivel moderado siendo un 85% respecto al estrés académico; así mismo, si se han encontrado diferencias resaltantes, a nivel estadístico entre el nivel de estrés académico de un alumno de primer año de estudio con uno que se encuentra terminando su carrera universitaria; además resultaron

diferencias marcadas en la última dimensión siendo $t = -4,341$ y $p = .0002$, donde 28 finalmente se logró conocer que los académicos de últimos ciclos tienden a usar mayormente estas estrategias, a diferencia de los académicos de primer ciclo.

Silva et al. (2019), ejecutaron una investigación con el objetivo de determinar el nivel de estrés y su relación con las variables sexo y semestre en universitarios provenientes de la carrera de enfermería en México, así mismo su modo es cuantitativo, descriptivo y correlacional, con un muestreo probabilístico aleatorio estratificado la muestra estuvo formada por un total de 180 alumnos, haciendo uso del Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO), se hallaron resultados indicando que tienen un nivel de estrés moderado (87.8%) y además, no se halló alguna asociación significativa con el nivel de estrés, semestre ($p = .678$) y sexo ($p = .476$), ante ello se concluye que la población estudiada presenta un nivel de estrés académico moderado.

Antecedentes nacionales

Romero (2022) ejecutaron un trabajo de investigación con el fin de encontrar los niveles de estrés académico según género en estudiantes de una universidad privada de Trujillo; este trabajo fue de enfoque básico, no experimental; además de diseño descriptivo-comparativo; así mismo tuvo como muestra de 80 universitarios; a los que se les aplicó el inventario SISCO teniendo como resultados que si existe una diferencia significativa en relación a la evaluación estadística inferencial y también que las mujeres en un 95% soportan los altos niveles de estrés a comparación de los varones con un 17.5%.

Domínguez (2022) llevo a cabo un estudio con el objetivo de determinar si influyen significativamente los estilos de crianza sobre las estrategias de afrontamiento al estrés en universitarios de los primeros ciclos académicos; esta investigación fue básica no experimental, descriptiva – predictivo; del mismo modo tuvo como muestra de 216

estudiantes a los cuales se les aplicó los instrumentos utilizados fueron la Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) y la Escala de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE); obteniendo como resultados que el estilo democrático tiene mayor influencia sobre nueve estrategias de afrontamiento de estrés; además el estilo indulgente influye sobre la estrategia de negación, uso humor, uso de alcohol, drogas y desconexión mental y finalmente el estilo autoritario tiene influencia sobre la estrategia de aceptación; concluyendo que los estilos de crianza si tienen una influencia significativa sobre las estrategias de afrontamiento de estrés.

Legua (2021), realizaron un estudio con el objetivo de escribir el nivel de estímulos estresores que presentan los estudiantes del último año de estudios de la carrera de Psicología de una universidad privada del distrito de Breña, es de carácter cuantitativo, con un alcance descriptivo y con diseño transversal no experimental; del mismo modo, investigación tuvo una muestra de 73 universitarios, quienes fueron evaluados con el Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO), arrojando como resultados que un 75.3% tiene una intensidad de estrés académico 'moderada'; además, un 49.3% han experimentado en una gran frecuencia de veces de estímulos estresores, por otro lado, 43.8% ha demostrado un nivel de "algunas veces" de síntomas de estrés, así mismo un 54.8% aplica un nivel de 'casi siempre' en estrategias de afrontamiento al estrés académico y finalmente se ha encontrado una diferencia significativa, ya que en mujeres se encuentra el 10.90% de personas con nivel profundo de estrés mientras que no ningún varón estudiante presenta ese nivel; el estudio tuvo como conclusión que los universitarios presentan un nivel de estrés académico en nivel moderado.

Casaretto et al. (2021), ejecutaron un trabajo de investigación el cual tuvo como objetivo describir la prevalencia del estrés académico, sus componentes y analizar el rol de variables sociodemográficas, académicas y conductuales en las dimensiones del estrés en estudiantes universitarios peruanos; con un método cuantitativo de diseño metodológica cuantitativa con un diseño correlacional de corte transversal

y muestreo no probabilístico y por conveniencia; con una muestra de 1801 estudiantes de diferentes universidades nacionales a los que se les aplicó el inventario SISCO resultando que el 83% tuvo nivel medio y alto de estrés académico y como conclusión se tuvo que existe estrés académico en los universitarios participantes del estudio; además depende del sexo, el nivel de motivación de estos para estudiar.

Pari y Villena (2021), realizaron una investigación con el fin de determinar los grados de estrés en estudiantes de la carrera de obstetricia en Huancavelica, también el trabajo realizado fue de modo observacional, prospectivo, de corte transversal, nivel descriptivo, empleando además el método inductivo de diseño no experimental, del mismo modo, tuvo una muestra de 143 estudiantes, participando con la aplicación del Inventario Sistémico Cognoscitivista (SISCO), encontrando resultados como que el 60.1% han desarrollado estrés moderado; el 21% estrés severo y el 18.9% estrés de intensidad leve; así mismo, respecto a la dimensión de estresores, el 36.4% contestan que debido a la sobrecarga de deberes académicos, mientras que el 37.1% de los alumnos señalan que es la forma de evaluación que aplican los docentes educativos; en relación a la dimensión de reacciones físicas el 19.6% presentan en una gran parte del tiempo fatiga crónica, el 34.3% en determinadas ocasiones trastornos del sueño y el 32.2% presentan con frecuencia momentánea dolores de cabeza y migraña; por otro lado, en la dimensión de reacciones psicológicas, un 23.8% tienen sentimientos que corresponden a la depresión y tristeza, mientras que el 32.2% han experimentado dificultades para concentrarse en determinados momentos, en relación a las conductas, el 14.7% en una gran parte del tiempo se aíslan de las personas, mientras que un 33.6% presenciaron desgano al realizar labores académicas en momentos, finalmente en la dimensión del afrontamiento el 38.5% casi siempre se concentran para dar solución a una situación complicada y el 38.5% algunas veces elogian su manera de afrontamiento frente a momentos de preocupación que se pueda presentar, viéndole el lado positivo; ante todo ello se pudo concluir que

los estudiantes de obstetricia en su mayoría presentan un nivel de estrés académico en grado moderado.

Espinoza y Ruiz (2019), con la finalidad de realizar una comparación entre estudiantes del nivel de estrés académico en universitarios de dos académicas preuniversitarias de Huancavelica y Huancayo ejecutaron la investigación en la última ciudad mencionada, utilizaron una metodología no experimental, descriptiva y con diseño de investigación descriptivo comparativo; por otro lado, su muestra fue de 105 universitarios, aplicándoles el inventario SISCO, del cual se obtuvo como resultado que no existen diferencias significativas entre los estudiantes pre universitarios de Huancavelica y Huancayo, los primeros obtuvieron un 39.2% y los segundos un 44,7%; además se obtuvo un p valor de 0,089, también por las hipótesis específicas en la dimensión de estresores y de estrategias de afrontamiento no existen diferencias significativas entre los alumnos de Huancavelica y Huancayo con un p valor de 0,449 y de 0,213 respectivamente, sin embargo, en la dimensión de síntomas si existen diferencias significativas entre el nivel de Huancavelica y Huancayo con un p valor de 0,034, ante los resultados se concluye que no existe relación entre los resultados rechazando la hipótesis del estudio y validando la hipótesis nula.

Antecedentes regionales

Acosta y López, (2023), realizaron un estudio con el objetivo de comparar los niveles del estrés académico en estudiantes que cursan el primero y décimo ciclo de psicología de una universidad privada de Piura, de naturaleza cuantitativa, básica de carácter, descriptiva comparativa, con diseño no experimental, transversal; así mismo se utilizó una muestra de 104 universitarios; haciendo uso del Inventario SISCO del estrés académico de Arturo Barraza Macías; teniendo como resultados que si existieron diferencias significativas del estrés académico en estudiantes que cursan el primero y décimo ciclo de psicología de una universidad privada de Piura ($p < 0.01$); además, que si existen diferencias

significativas de la dimensión estresores en dicha población estudiada ($p=0.000<0.01$); sin embargo en la dimensión síntomas y estrategias de afrontamiento resultó que no existían diferencias significativas; en la primera dimensión mencionada con ($p=0.282>0.05$) y en la segunda con ($p=0.078>0.05$); concluyendo que si existen diferencias significativas entre ambos sexos de la población evaluada en relación a las causas de su estrés académico; sin embargo en relación a la sintomatología en hombres y mujeres se manifiesta de la misma forma; finalmente en la forma de hacer frente a este fenómeno ambas poblaciones hacen uso de estrategias para hacer frente a este padecimiento.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estrés académico.

2.2.1.1. Definición.

Se llega a definir al estrés académico como un estado de alerta constante que llega a tensar al sujeto, dándose en situaciones educativas tempranas hasta académicas superiores de postgrado, ocasionado comúnmente de manera individual como a nivel colectivo en el salón de clase (Berrio y Mazo, 2011).

Peiro (como se cita en Venancio, 2018) indica que el estrés académico es una manera en la que los alumnos se acoplan a las actividades académicas de acuerdo a sus virtudes y cualidades que ha desarrollado a lo largo de la vida, todo ello se va a ver reflejado en su rendimiento como estudiante.

Así mismo, se hace referencia a este fenómeno como un desarrollo que llega a adaptarse a nivel física y mental, presentándose en el ambiente educativo, donde un estudiante se halla propenso a las peticiones con sumo valor, siendo catalogados como estresores, ocasionando una inestabilidad a nivel de sistema, presentándose ante determinados signos, dirigiendo a acatar

algunos métodos para afrontar y poder recuperar la estabilidad a nivel sistémica (Escobar, et al., 2018).

Por otro lado, Barraza (como se cita en Kloster y Perrotta, 2019), define el estrés académico de acuerdo al modelo sistémico cognoscitivista, indicando que son pasos metodológicos de adaptación con un enfoque interno de las personas, es decir psicológico, donde el estudiante atraviesa por tres etapas, en primer lugar están las recargas y actividades por las cuales atraviesa, luego todo ello rompe con el equilibrio sistémico desencadenando reacciones en los alumnos, a los cuales estos deben afrontarlas para volver a establecer el equilibrio sistémico.

En esta misma línea, Caldera et al. (como se cita en Berrio y Mazo, 2011), explican que esta problemática se genera debido a todas las responsabilidades que deben cumplir los alumnos, aquellas que son exigidas por las autoridades de las universidades como los docentes. También indican que no solamente los estudiantes son quienes pueden desencadenar estrés académico, sino que también los docentes.

2.2.1.2. Dimensiones del estrés académico.

De acuerdo a Barraza (2006) menciona que existen 3 dimensiones:

Dimensión estresores:

Son aquellos estímulos provenientes de un ambiente académico considerados como generadores de estrés, ocasionando un desequilibrio en el estudiante, ya sea a nivel físico y/o psicológico. (Barraza,2006).

Dimensión síntomas:

Abarca los distintos signos consecuentes de los estresores, siendo de manera psicológica (dificultad para concentrarse, tristeza en intervalos de gran duración, entre otros) y/o conductuales (disputas continuas, inasistencia académica, entre otros). (Barraza,2006).

Dimensión estrategias de afrontamiento:

Describe la planificación y técnicas que genera el estudiante, a fin de enfrentar al estrés académico que capta de los estresores académicos. (Barraza,2006).

2.2.1.3. Teorías del estrés académico.

Teoría Fisiológica

Habla acerca de las afecciones que puede vivir una persona ante distintos contextos y momentos de la vida diaria, a causas del propio estrés. Ante esta premisa Selye s.f. (como se cita en Kloster y Perrotta, 2019) menciona que este problema sucede como consecuencia ante alguna enfermedad, dando pase a un desequilibrio dentro del bienestar del afectado, y al intentar alguna causa posible: No se le encuentra respuesta.

Teorías basadas en el estímulo

Enfocado acerca del funcionamiento a nivel del organismo, se centran en la percepción de diversos factores externos, debido a que cada individuo presenta una distinta manera de interpretar un mismo estímulo, llegando en algunas percepciones particulares a desorganizar y/o generar una situación con este problema. A diferencia de otras teorías y explicaciones, se llega a hallar como causa de este problema algún suceso o factor externo, mas no en el individuo, al presentar características como de suma importancia, importantes o simplemente tensas, en palabras de T. H. Holmes y

R. H. Rahe. Ante ello, Weitz, planteó una clasificación en base a las acciones, implicando el desenvolvimiento cognitivo, estas son: El proceso de información, factores externos, situación de alerta ante amenazas, funciones a nivel fisiológico alterado, retraimiento del grupo social, bloqueos constantes que impiden el cumplir un objetivo propuesto, tensión y frustración (Berrio y Mazo, 2011).

Teorías basadas en la interacción

Al considerarse el ser humano como un ser constantemente sociable, viviendo en una sociedad continúa y progresiva, esta perspectiva se ha basado en este aspecto. Lazarus, quien es el más representativo, encuentra que esta sintomatología se deriva de las relaciones interpersonales entre persona y el ambiente, dando paso al uso del raciocinio para determinar factores los cuales posicionan en peligro y el pensamiento rápido para conocer cómo hacer frente, generando este factor al aplicar este sistema (Berrio y Mazo, 2011).

2.2.1.3. Modelo Sistémico Cognoscitivista.

En este modelo, se conceptualiza al estrés académico como una sucesión de clase sistémica, adaptándose y manifestándose a nivel cognitivo, apareciendo en 3 fases: Se da primero el sometimiento de peticiones constantes, que en vista del estudiante, siente tensión, que consecuentemente puede percibir una inestabilidad a través de malestares visuales y/o perceptibles en el afectado, desencadenando una reacción en el afectado que obligue a aplicar estrategias para afrontar y llegar a una recuperación del individuo (Barraza, 2006).

2.2.1.4. Causas del estrés académico.

De acuerdo a Alfonso et al., (2015), indica que según los estudios realizados concluyen que los factores que desencadenan este problema en alumnos de las universidades son los siguientes; primero el exceso de cantidad de actividades académicas, el poco tiempo para cumplir con las demandas universitarias ya que se pueden presentar actividades extras como en el hogar o en el trabajo, las formas de evaluación de los profesores, ya sea con exámenes, exposiciones, entre otras cosas y con un poco menos de intensidad está el cumplimiento de trabajos de manera obligatoria.

Por otro lado, Arribas (como se cita en Venancio, 2018) indica que uno de los aspectos generadores del estrés académico es la cantidad de temas abordados durante los semestres, el tiempo que se utiliza para cumplir con las actividades, la perspectiva que tienen los universitarios sobre sus docentes ya que esto interfiere en la motivación de los alumnos para cada una de las asignaturas; es decir si tiene una perspectiva positiva, tendría una mayor motivación y si la perspectiva es negativa la motivación sería menor; además, están las estrategias o estilos de aprendizaje que tiene cada uno de los estudiantes.

Así mismo, García y Muñoz (como se cita en Venancio, 2018) mencionan que lo que genera esta patología en estudiantes se debe a la exigente demanda acerca de actividades académicas; además de la forma en cómo el alumno las enfrenta y aborda.

2.2.1.5. Consecuencias y Sintomatología del estrés académico.

Esta problemática desencadena inestabilidad en el individuo, generando reacciones no deseadas y malestares dentro del afectado. Ante ello, Maceo, et al. (2013) menciona situaciones como la escasez de energía y atención para realizar actividades, inestabilidad para llegar a una recuperación constante, disminución de la capacidad de rendimiento y malestares físicos en distintas partes del cuerpo humano.

Del mismo modo, Pari y Villena (2021) refieren que se presentan síntomas como agotamiento físico y mental, cambios de humor, dificultades para el control de impulsos, entre otras. También, físicamente genera consecuencias como mayor repetición cardíaca, presión en las arterias, problemas para mantener la concentración, aflicciones en la espalda y dificultades estomacales como gastritis (Silva et al., 2019).

Además, Mendiola (como se cita en Venancio, 2018), clasifica en consecuencia corporales psicológicas; dentro de las primeras tenemos una mayor tensión en las arterias, problemas para respirar y una mayor prevalencia en una inadecuada higiene de sueño; por otro lado, en las psicológicas están la elevada presencia de sentimientos de intranquilidad, tristeza, además de sobre pensar las cosas, molestarse con facilidad, no tener ánimo para para realizar actividades que se practicaban con anterioridad y cognitivamente se presentan dificultades para memorizar cosas a corto y largo plazo.

Finalmente, Caldera et al., s.f (como se cita en Berrio y Mazo, 2011) indican que los niveles elevados de estrés académico generan una autoestima negativa, desórdenes en la higiene de sueño, problemas respiratorios, entre otras enfermedades.

2.2.1.6. Estrategias para afrontar el estrés académico.

Carver (como se citó en Condori y Feliciano, 2020) divide las estrategias de afrontamiento en tres:

De acuerdo a la problemática

- Afrontar activamente: Se trata de contrarrestar e incluso excluir lo que genera el estrés.
- Planificar: Generar una estrategia de la forma en cómo se enfrentará el factor estresante; aquí se debe comprender en su totalidad el problema para buscar soluciones.

De acuerdo a las emociones

- Sostén de las emociones: Buscar siempre comprender la situación sin prejuicios.
- Ayuda como instrumento: Se busca a personas especialistas y con experiencia para dar solución a la dificultad.
- Interpretar positivamente: Tratar de ver como una oportunidad de crecimiento.
- Adaptarse: Ver la situación como algo real.
- Religión: Participar en eventos religiosos.

De acuerdo a evitar el problema

- Descargar: Ser consciente de la dificultad emocional por la que se está atravesando
- Generar tu propia distracción: Buscar otros factores para distraerte y no centrarte en el problema o causa del estrés.
- Negar: Rehusarse a aceptar la realidad del problema.
- Autoculpa: Creer que uno mismo es el culpable de los hechos que le están ocurriendo.

2.2.1.7. Estrés académico en universitarios.

Para llegar a un desarrollo total del ser humano, una gran parte de la población llega a ser parte de la formación educativa que brinda la sociedad moderna, siendo indistintamente la universidad o instituto superior, con el propósito de formarse de manera vocacional y profesional. Ante ello, al hacer el ingreso ante uno de los cuerpos de formación (universidad o instituto), se observa la disposición a hacer el afrontamiento ante distintas dificultades, el proceso de aprendizaje y experiencias nuevas y desconocidas (Monroy, 2018).

2.2.1.8. Estrés académico entre hombres y mujeres

El estrés académico es un punto constante a investigar, sin embargo, un punto relevante, es la preponderancia entre los géneros. Se comenta que acerca de este punto que existen distintos estudios que hacen revisión acerca del estrés académico, con la discusión recurrente sobre la presencia en algún género comúnmente en comparación al otro, entre los géneros masculino y femenino. Ante ello se resalta que pueden intervenir estresores, los cuales influyen en la presencia del estrés académico en la persona, sin embargo, no existe alguno en específico que aliente al crecimiento del estrés académico en mayor proporción en algún género (Chacón, Rodríguez y Tamayo, s.f.).

Por otro lado, algunas investigaciones mencionan que se incide de manera notoria el estrés en contextos escolares en base al género, difiriendo dicha experiencia al menor de edad. Así mismo, comentan algunos estudios que el género femenino demuestra un nivel mayor de estrés, en comparación a la contraparte (Cabanach, et.al., 2013).

En relación al territorio peruano, se ha realizado una investigación por Cassaretto et al. (2021), con 1801 alumnos de 9

universidades del Perú indican que en su mayoría con un 57.7% presentan estrés académico y en un menor porcentaje los varones con 42.3%.

2.2.1.9. Influencia del estilo de crianza para afrontar el estrés académico

Cabanach, et al. (2013) comenta que el impacto del género incide de manera resaltante en la sensación del estrés en ambientes educativos, indicando que las mujeres demuestran más intensidad al percibir el estrés en comparación a los varones. Esta diferencia en la capacidad de reacción y flaqueza del estrés en las personas femeninas puede ser generado por una gran inquietud por tener una buena impresión en los demás, resaltando los progenitores y maestros, o por el modo de interacción y enjuiciamiento a la calificación.

Es de resaltar que este impacto es influenciado por las técnicas, originadas del entorno donde se encuentran habitando, pudiendo ser de modo activo, como la determinación a resolver dificultades desde un ángulo positivo, y de modo pasivo, como el aguardo a que dicho dilema encuentre su solución propia, en base a una investigación por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 2015. (Borja, 2015)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Estrés académico.

Según Barraza (2006), lo conceptualiza como un desarrollo a nivel sistémico, de característica adaptativa y cognitiva, manifestándose en el estudiante como una reacción ante una cadena de peticiones generadas por el ambiente educativo donde se encuentra, catalogados como estresores, siendo el impacto de manera distinta en cada individuo; ante ello si no llega a tratarse puede desencadenar una inestabilidad a nivel sistémica a través de signos visibles, dando posibilidad a aplicar medidas para afrontar por parte del individuo, con el fin de recuperar la estabilidad a nivel del sistema. (Toribio y Franco, 2016).

CAPÍTULO III RESULTADOS

3.1. Presentación de Resultados

Determinar las diferencias existentes del estrés académico según el género en estudiantes de psicología del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura-2022.

Tabla 2

Análisis comparativo del estrés académico en según género en la muestra de estudio.

Variable	Sig.(p)	gl	T	Diferencia de medias
Estrés Académico	,000	69	42,087	66,710
		48	37,659	63,750

En la tabla 2, se evidencia el análisis comparativo de estrés académico según género en las muestras independientes, notándose por medio del coeficiente T de Student una diferencia altamente significativa ($p < 0.01$) entre hombres y mujeres. Esto permite inferir que las puntuaciones de la escala general de estrés académico obtenidos difieren significativamente en ambos géneros que conforman las muestras indagadas.

Tabla 3

Análisis comparativo de la dimensión Estresores según género en la muestra de estudio.

Variable	Sig.(p)	gl	T	Diferencia de medias
Estresores	,000	69	32,610	22,623
		48	23,179	21,438

En la tabla 3, se evidencia el análisis comparativo de la dimensión Estresores según género en las muestras independientes, notándose por

medio del coeficiente T de Student una diferencia altamente significativa ($p < 0.01$) entre hombres y mujeres. Esto permite inferir que las puntuaciones obtenidas de la dimensión Estresores difieren significativamente en ambos géneros que conforman las muestras indagadas.

Tabla 4

Análisis comparativo de la dimensión Síntomas según género en la muestra de estudio.

Variable	Sig.(p)	gl	T	Diferencia de medias
Síntomas	,000	69	25,308	21,261
		48	19,890	19,688

En la tabla 4, se evidencia el análisis comparativo de la dimensión Síntomas según género en las muestras independientes, notándose por medio del coeficiente T de Student una diferencia altamente significativa ($p < 0.01$) entre hombres y mujeres. Esto permite inferir que las puntuaciones obtenidas de la dimensión Síntomas difieren significativamente en ambos géneros que conforman las muestras indagadas.

Tabla 5

Análisis comparativo de la dimensión Estrategias de Afrontamiento según género en la muestra de estudio.

Variable	Sig.(p)	Gl	T	Diferencia de medias
Estrategias de Afrontamiento	,000	69	30,617	22,826
		48	28,093	22,625

En la tabla 5, se evidencia el análisis comparativo de la dimensión Estrategias de Afrontamiento según género en las muestras independientes, notándose por medio del coeficiente T de Student una diferencia altamente significativa ($p < 0.01$) entre hombres y mujeres. Esto permite inferir que las puntuaciones obtenidas de la dimensión Estrategias de Afrontamiento difieren significativamente en ambos géneros que conforman las muestras indagadas.

Tabla 6*Niveles de estrés académico en ambos géneros de la muestra de estudio.*

Variable	Nivel	Género			
		Masculino		Femenino	
		F	%	F	%
Estrés Académico	Bajo	27	56	2	3
	Medio	21	44	64	93
	Alto	0	0	3	4
Total		48	100,0	69	100,0

Tabla 7*Niveles de las dimensiones de estrés académico en ambos géneros de la muestra de estudio.*

Dimensión	Nivel	Género			
		Masculino		Femenino	
		F	%	F	%
Estresores	Bajo	3	6	2	2
	Medio	18	38	19	28
	Alto	27	56	48	70
Total		48	100,0	69	100,0
Síntomas	Bajo	30	63	34	49
	Medio	18	37	35	51
	Alto				
Total		48	100,0	69	100,0
Estrategias	Bajo	1	2	2	3
	Medio	27	56	23	33
	Alto	20	42	44	64
Total		48	100,0	69	100,0

En la tabla 7 se evidencia la descripción de los niveles encontrados según género en la dimensión Estresores, mostrándose una predominancia del

grado Alto en dicha dimensión con un 56,3, % en hombres y un 69,6% en mujeres de la muestra de estudio. Asimismo, se evidencia la descripción de los niveles encontrados según género en la dimensión Síntomas, mostrándose una predominancia del grado Bajo con un 62,5% en hombres y una prevalencia del grado medio con un 50,7% en mujeres de la muestra de estudio. Del mismo modo, se evidencia la descripción de los niveles encontrados según género en la dimensión Estrategias de Afrontamiento, mostrándose una predominancia del grado Alto en dicha dimensión con un 72,9, % en hombres y un 63,8 % en mujeres de la muestra de estudio.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

Según la literatura consultada, el estrés académico es una problemática perenne en los estudiantes universitarios desde hace un buen tiempo hasta hoy. Sin embargo, los tratados previos planteados en los antecedentes se orientan a valorar la variable género como un predictor y condicionante para que este estrés se manifieste de una manera más o menos significativa en dicho grupo etario, esto lleva a los investigadores a muchas interrogantes siendo una de ellas, la posibilidad de que si ser mujer u hombre favorecería a que la persona maneje de una manera más adecuada la presencia de estrés académico. Es por ello que, el propósito general de este estudio fue encontrar y comprobar la existencia de una diferencia estadísticamente significativa de la presencia de estrés académico y sus dimensiones según género en estudiantes de psicología del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura-2022.

Con respecto al objetivo general de la investigación, en la tabla 2 se determinó que si existe diferencias significativas de estrés académico ($p < 0.001$) según género en la muestra de estudio, de esto se infiere que los hombres suelen presentar menos estrés académico que las mujeres, pudiendo este ser debido a características psicológicas propia del género y formas de pensar arraigadas con el tiempo a la cultura, aspectos sociales, crianza, que se asocian a una expresión emocional diferente.

En contraste con otros estudios, Moreno et al. (2022) encontró en estudiantes universitarios mexicanos una tendencia en las mujeres a presentar niveles de estrés académico más altos que los hombres, asimismo en universitarios trujillanos Romero (2022) encontró diferencias significativas en el estrés académicos presentado en ambos géneros siendo las mujeres las que soportan más dicho estrés. Del mismo modo Legua (2021) en estudiantes limeños determinó diferencias significativas en el estrés académico que ostentan los hombres y las mujeres, siendo las mujeres las que manifiestan una prevalencia mayor. También Cassareto et al. (2021) en estudiantes de diversas universidades peruanas encontró asociaciones significativas entre la intensidad del estrés académico y la variable sexo. En contraposición en universitarios

españoles Silva et al. (2019) no encontró diferencias significativas entre el estrés académico presentado en hombres y mujeres.

Con respecto al primer objetivo específico, en la tabla 3 se determinó que si existe diferencias significativas en la dimensión estresores en ambos géneros ($p < 0.001$), esto da a entender que las mujeres perciben de una manera más notable los estímulos estresantes en el contexto educativo que los hombres, siendo más susceptibles a sensaciones de estrés debido a la carga académica, competitividad, los estilos de docentes, los tiempos de entrega de trabajos entre otros estímulos. Estos estresores son demandas propias del contexto académicos que perturban psicológicamente al alumno y las cuales el alumno las considera estresantes (Barraza, 2006). Así también, el estrés académico se puede entender como una variable psicológica, sistematizada y que conlleva adaptación, donde el estudiante en primera instancia percibe un estímulo estresor relacionado a demandas del contexto académico, posteriormente estos elementos estresores generan una serie de respuestas emocionales, cognitivas y comportamentales en el estudiante que lo lleva a elaborar y aplicar una serie de estrategias que permitan afrontar el estrés percibido y con ello regular el equilibrio sistémico (Barraza, 2006).

En relación con otros estudios, Moreno et al. (2022) en universitarios mexicanos encontró diferencias significativas en ambos géneros (0.723) siendo las mujeres las que percibían de una manera más significativa este factor. Además, Romero (2022) en universitarios trujillanos concluyó diferencias significativas entre ambos géneros con respecto a la dimensión estresores ($p < 0.001$). También Legua (2021) en estudiantes limeños de Breña encontró niveles más altos de estresores en mujeres que en hombres. Cassareto et al. (2021) en universitarios peruanos también encontró diferencias significativas en la dimensión estresores en ambos géneros.

En función al segundo objetivo específico, en la tabla 4 se evidencia que si existe diferencias significativas en la dimensión síntomas en ambos géneros ($p < 0.001$) en la muestra estudiada, dando esto a conocer que ante las demandas y estímulos estresantes propios de contexto académico las estudiantes mujeres presentan mayor sintomatología que los hombres, estos síntomas pueden ser físicos: problemas para dormir, fatigas, dolores de cabeza, problemas estomacales y somnolencia,

psicológicos: desesperación, inquietud, tristeza, irritabilidad y desconcentración y conductuales: discusiones, variaciones en el apetito y aislamiento.

Teniendo en cuenta otras investigaciones, Moreno et al. (2022) en universitarios mexicanos encontró diferencias significativas en ambos géneros (0.829) con una mayor prevalencia en mujeres. Del mismo modo Romero (2022) en universitarios trujillanos halló diferencias significativas en estrés académico en mujeres y hombres ($p < 0.001$). Del mismo modo Legua (2021) encontró una mayor proporción de síntomas en universitarios limeños mujeres que en hombres. También, Cassareto et al. (2021) en universitarios peruanos también encontró diferencias significativas en la dimensión síntomas en ambos géneros. Según las bases teóricas, los síntomas propios del estrés académico son reacciones cognitivas, físicas y conductuales, entre los síntomas físicos más comunes están: dolores musculares, de cabeza, problemas de sueño, onicofagia, etc. Los síntomas psicológicos más frecuentes son: desconcentración, lagunas mentales, tristezas prolongadas, etc. Y los síntomas conductuales que se presentan más son: discusiones constantes, aislamiento, absentismo académico, cambios en el apetito, etc. (Barraza, 2006)

Con respecto al tercer objetivo, en la tabla 5 se evidencia que si existe diferencias significativas en la dimensión estrategias de afrontamiento en ambos géneros ($p < 0.001$) en la muestra estudiada, estos datos dieron a conocer que las mujeres universitarias estudiadas al tener mayor incidencia de estrés académico aplican con mayor frecuencia e intensidad estrategias de afrontamiento que los hombres, siendo algunas de estas la planificación, asertividad, autoafirmaciones, religiosidad, indagación de información y verbalizaciones con otras personas acerca de sus problemas.

En cuestión a estudios similares, Moreno et al. (2022) en universitarios mexicanos encontraron diferencias significativas en ambos géneros en la dimensión de estrategias de afrontamiento, aunque esta no haya sido muy alta (0.150). De igual manera, Romero (2022) en universitarios trujillanos obtuvo como resultados diferencias significativas ($p: 0.02$) en estrategias de afrontamiento entre hombres y mujeres. Asimismo, Legua (2021) en universitarios limeños también notó una prevalencia mayor de las mujeres a aplicar estrategias de afrontamiento en comparación a los hombres, aunque está en ocasiones sean menos eficaces que las

del sexo opuesto. Del mismo modo, Cassareto et al. (2021) en universitarios peruanos encontró diferencias significativas en ambos géneros con respecto al empleo de estrategias de afrontamiento. Las estrategias de afrontamiento son aquellas que el estudiante elabora y aplica para hacer frente al estrés que percibe debido a las demandas académicas (Barraza, 2006).

En función al cuarto objetivo específico en la tabla 6 se evidencia la incidencia de estrés académicos en los universitarios perteneciente a la muestra de este estudio, destacando el género femenino en el nivel medio en 93%, mientras que en el género masculino presenta un 56% en el nivel bajo. Esto da entender que manifiestan tanto en las mujeres como en los varones de la muestra no llegan a niveles altos, pero tampoco es ausente.

Teniendo en cuenta otros estudios, Moreno et al. (2022) en universitarios mexicanos encontró que el nivel más notorio de estrés académico encontrado fue el moderado. También, Kloster y Perrotta (2019) en universitarios argentinos identificó como nivel más significativo el moderado con un 85% en su muestra de estudio. Del mismo modo, Silva et al. (2019) en universitarios mexicanos determinó en su muestra una incidencia mayor del nivel medio en un 87.8%. Romero (2022) en universitarios trujillanos encontró que 95% de mujeres presentaban un nivel de estrés académico alto y un 52,5 % de hombres un nivel promedio bajo.

Del mismo modo, Legua (2021) en universitarios limeños pudo determinar que un 88.90% de hombres presentaron estrés académico moderado y un 73.40% en mujeres con el mismo nivel. Asimismo, Cassareto et al. (2021) en universitarios peruanos encontró que el nivel con mayor intensidad de estrés académico era el medio con un 38,3% seguido por el medianamente alto con un 26,3%. Pari y Villena (2021) ejecutaron un estudio en universitarios de Huancavelica obteniendo como nivel predominante el medio con un 60,1% en su muestra de estudio. De la misma manera Espinoza y Ruiz (2019) en universitarios de Huancayo encontraron una incidencia mayor del nivel medianamente alto de estrés académico en mujeres y alto en hombres. De igual forma Acosta y López (2023) en universitarios piurano encontraron una mayor prevalencia del nivel medio de estrés académico en su muestra de estudio.

Con relación al quinto objetivo específico, en la tabla 7 se evidencia los niveles prevalentes obtenidos en las tres dimensiones de estrés académico, siendo en el caso

de estresores el nivel alto con un 70% en mujeres y un 56% en hombres, en el caso de síntomas el nivel bajo en hombres con un 63% y el nivel medio en mujeres con un 51%, por otra parte, en la dimensión estrategias el nivel alto en hombres y mujeres con un 42% y 64% respectivamente.

Con respecto a otros estudios, Romero (2022) en universitarios trujillanos encontró en la dimensión estresores una preponderancia mayor del nivel alto en hombres con un 77,5% y el nivel bajo en mujeres con un 72,5%, en la dimensión síntomas el nivel alto en mujeres con un 95,0% y el nivel promedio bajo en mujeres con un 57,5%, en el caso de estrategias de afrontamiento el nivel alto en mujeres con un 60,0% y el nivel promedio alto en hombres con un 42,5%. Asimismo, Legua (2021) en universitarios limeños halló que el 66.70% de hombres casi siempre presentaban estresores, un 55.60% algunas veces solo presentaba síntomas y un 88.90% algunas veces utilizaban estrategias de afrontamiento, por otra parte, en las mujeres un 46.90% casi siempre ostentaban estresores, un 42.20% presentaba algunas veces sintomatología y un 71.90% presentaba algunas veces estrategias de afrontamiento. Espinoza y Ruiz (2019) en universitarios de Huancayo determinaron como predominante el nivel medio con un 75,9%, de igual manera en el caso de síntomas y estrategias de afrontamiento el nivel medio con un 57,4%.

Con todo lo previamente mencionado, se concluye que la percepción de estímulos estresantes en el contexto académico, la presentación de síntomas tanto cognitivos, conductuales y físicos y la elaboración y planificación de estrategias de afrontamiento estará relacionado significativamente al género del estudiante, quedando en evidencia que las mujeres son mucho más sensibles a padecer estrés en comparación con los hombre, no obstante por lo general el grado en el que se suele presentar este estrés en los estudiantes es en un nivel moderado.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se puede determinar que sí existen diferencias del estrés académico según el género en estudiantes de psicología del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura-2022. Además, se identificó que en ambos sexos la mayor parte de la población presenta niveles medios de estrés académico.
- Por otro lado, se ha encontrado diferencias altamente significativas en la dimensión estresores con un valor de ($p < 0.01$) que generan el estrés académico según el género en estudiantes del quinto al décimo ciclo de la carrera de psicología en dicha universidad Privada de Piura-2022; también se identificó que en ambos sexos la mayor la población presenta nivel alto en relación a la dimensión mencionada.
- De igual manera, se halló diferencias significativas en la dimensión sintomatología del estrés académico ante la población participante, pertenecientes a la carrera de psicología; en cambio, se identificó que en ambos sexos la mayor parte de la población presenta nivel bajo de acuerdo a la segunda dimensión.
- Siguiendo, se observó diferencias altamente significativas en la dimensión afrontamiento del estrés académico, se ha llegado a evidenciar que en ambos sexos la mayor población presenta un nivel alto en relación a la última dimensión.
- Finalmente, en la dimensión estresores resultó una mayor cantidad en el nivel alto, donde la población femenina tiene 70% y la población masculina 56%; siguiendo en dimensión de sintomatología existe una mayor predominancia en el nivel medio, los varones tienen un porcentaje de 63% y las mujeres cuentan con 49%; también en la última dimensión mayormente predomina en el nivel alto, en los hombres 42% y las mujeres 64%.

5.2. Recomendaciones

- A los directivos del programa de estudio de Psicología, se sugiere brindar estrategias de apoyo psicológico para los estudiantes que presenten más altos niveles de estrés, derivándolos al área de tutoría para que puedan recibir talleres desde el enfoque racional emotiva, donde se les enseñe a utilizar (en base a las técnicas cognitivas) la estrategia de distracción; así mismo hacer uso de la técnica de persuasión verbal con un estilo humorístico y finalmente la técnica de resolución de problemas.
- Así mismo, se sugiere a los directivos del programa de estudio de Psicología realizar la detección temprana del estrés académico en estudiantes de los primeros ciclos para de esa forma plantear programas preventivos a través de diferentes técnicas psicológicas como la autorregulación emocional, reestructuración cognitiva, diario de pensamientos, entre otras.
- Se recomienda que los profesores encargados de impartir las asignaturas mejoren sus habilidades en el uso de un sistema organizativo para la gestión de tareas académicas. Esto permitirá lograr una mejor organización del tiempo y una mayor comprensión por parte de los estudiantes, al brindarles un periodo adecuado para el desarrollo y cumplimiento de estas.
- A la universidad se le sugiere que generen espacios permanentes de esparcimiento para sus estudiantes para disminuir el estrés académico, apoyado bajo la teoría fisiológica del estrés.
- Se sugiere que dentro de los cursos se dedique un intervalo para ejecutar pausas activas con la finalidad de disminuir los niveles de tensión que puedan presentar los estudiantes.

CAPÍTULO VI REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Acosta, A. y López, L. (2023). *Estrés académico entre estudiantes que cursan el primero y décimo ciclo de psicología de una universidad privada de Piura*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciados en psicología]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/11002/1/REP_ALEXA_NDRA.ACOSTA_LEONARDO.L%c3%93PEZ_ESTR%c3%89S.ACAD%c3%89MICO.pdf
- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R. y Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *EduMecentro*, 7 (2). 163-178.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5023824>
- American College Health Association (2019). Reference Group Executive Summary.
https://www.acha.org/documents/ncha/NCHA-II_SPRING_2019_US_REFERENCE_GROUP_EXECUTIVE_SUMMARY.pdf
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL, 1.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*. 6 (2), p. 201 – 206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Barraza, A. (2018). *Inventario SISCO SV-21 Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems*. Ecorfan.
https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf

- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art6vol9no3.pdf>
- Berrio, N. y Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología, Universidad de Antioquía*, 3(2), 55-82.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
- Borja, A. (2015). Estudio de la percepción de los estilos de crianza y su influencia en las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la unidad educativa Luis Alfredo Martínez del Cantón Salcedo, parroquia Mulalillo. Universidad Tecnológica Indoamérica.
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2084/1/BORJA%20TAPIA%20ANA%20LUCIA.pdf>
- Cabanach, R., Fariña, F., Freire, C., González, P. y Ferradás, M. (2013). Diferencias en el afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios hombres y mujeres. *European Journal of Education and Psychology*. 6 (1), p. 19 – 32.
<https://www.redalyc.org/pdf/1293/129327497002.pdf>
- Caramantín, Y. (2022). *Validación y adaptación del inventario de SISCO del estrés académico en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura 2021*. [Tesis para obtener Licenciatura]. Repositorio de la UCV
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89420>
- Cárdenas, P. y Apaza, J. (2022). *Niveles de estrés académico y hábitos de estudio, en estudiantes universitarios, mayores de edad, en la ciudad de Lima*. [Tesis para optar el título Profesional de Psicólogo]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5290>
- Casaretto, M., Vilela, P. y Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: Importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*, 27 (2).
<http://revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/482#:~:text=Resultados%3A%20el%2083%25%20de%20estudiantes,16%2C%20p%20%3C%20>

- Chávez, J. y Coaquira, C. (2022). Adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes ecuatorianos de nivel tecnológico. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 12(2), 17-37. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1101>
- Chacón, A., Rodríguez, M. y Tamayo, R. (s.f.). Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la escuela de medicina de la Universidad Pablo Guardado Chávez 2017 – 2018. [estresyrendimiento.pdf \(elsevier.es\)](https://www.elsevier.es/estresyrendimiento.pdf)
- Condori, M. y Feliciano, V. (2020). *Estrategias de afrontamiento al estrés y ansiedad estado en trabajadores de un centro de salud en cuarentena por COVID-19, Juliaca*. [Tesis para obtener Licenciatura]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/728/1/Maritz%20Condori%20Chambi.pdf>
- Domínguez, S. (2022). *Influencia de los estilos de crianza sobre las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios de primer año*. [Tesis para obtener Licenciatura]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/b2b9e201-655c-4cc1-aa2d-11403f2a9ac7>
- Correa-Prieto, F. (2013). Estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad César Vallejo de Piura 2013. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*. 8 (2), p. 80 – 84. <https://www.cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/202>
- Escobar, E., Soria, B., López, G. y Peñafiel, D. (2018). Manejo del estrés académico; revisión crítica. *Revista Atlante*. https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-academico.html?fb_comment_id=1881566745289288_4030013307111277
- Espinoza, P. y Ruiz, K. (2019). Estrés académico en estudiantes de preparación pre-universitaria de dos academias de Huancavelica y Huancayo – 2019. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1109>

Feldman, L., Goncalves, L., Chacón, G., Zaragoza, J., Bagés, N. y De Paulo, J. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Universitas Psychologica*. 7 (3), p. 739 – 752.

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/406>

Gómez, C. y León, E. (s.f.). Método comparativo. Universidad Autónoma de Nuevo León.

<https://eprints.uanl.mx/9802/1/Estudio%20Comparado.pdf>

Ibáñez, J. (2022). *Estrés académico y depresión en estudiantes de la facultad de salud de la Universidad Privada del Norte-2021*. [Tesis para obtener Licenciatura]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjVy_mVicf3AhXVLrkGHaQwBQ4QFnoECAgQAQ&url=https%3A%2F%2F repositorio.autonoma.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.13067%2F1793%2Fiba%25C3%25B1ez%2520Montoya%252C%2520Jes%25C3%25BAs%2520Brian.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usq=AOvVaw2S8c57E0BLQytGGoWdj_rp

Kloster, G. y Perrotta, F. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná*. [Tesis para obtener Licenciatura]. Repositorio de la Universidad Católica Argentina.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>

Legua, D. (2021). *Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios del último año de estudios de la carrera de Psicología, de una universidad privada del distrito de Breña, año 2020*. [Tesis para obtener Licenciatura]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.

<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/29354>

Lovón, M. y Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por Covid – 19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*. 8 (3).

<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/588>

- Maceo, O., Maceo, A., Ortega, Y., Maceo, M. y Peralta, Y. (2013). Estrés académico: Causas y consecuencias. *Revista Multimed*, 17(2), 185-196. <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302>
- Monroy, P. (2018). *Estrés académico y manejo de tiempo en estudiantes universitarios de Lima, Perú*. [Tesis para obtener Licenciatura]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9938>
- Monzón, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 87-99. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/117>
- Moreno, J., Hernández, J. y García, A. (2022). Estrés académico de estudiantes universitarios de Economía: Estresores, síntomas y estrategias. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20-27. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/60/60_Moreno.pdf
- Moscoso, M. (2009). De la mente a la célula: Impacto del estrés en psiconeuroinmunoendocrinología. *Liberabit*, 15 (2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200008
- Muntané, J. (2010). Introducción a la Investigación Básica. RAPD online. https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/link/s/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. 35(1), 227 - 232 <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pari, E. y Villena, N. (2021). *Estrés académico en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica en tiempos de pandemia por COVID-19 enero 2021*. [Tesis para obtener el grado académico de Bachiller]. Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4158/TESIS-SEG-ESP-OBSTETRICIA-2021-PARI%20QUINCHO%20Y%20VILLENNA%20CCORPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Romero, K. (2022). Estrés académico según género en estudiantes de una universidad privada de Trujillo. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/33947>
- Santos, J., Jaramillo, J., Morocho, M., Senín, M. y Rodríguez, J. (2017). Estudio transversal: Evaluación del estrés académico en estudiantes de medicina y su asociación con la depresión. *Revista Médica HJCA*. 9 (3), p. 255 – 260. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/75732/Evaluaci%F3n%20del%20Estr%E9s%20Acad%E9mico%20en%20Estudiantes%20de%20Medicina%20y%20su%20Asociaci%F3n%20con%20la%20Depresi%F3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, M., López, J., Sánchez, O. y González, P. (2019). Estrés académico en estudiantes de licenciatura en enfermería. *Revista Científica de Enfermería*, 25-39. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/100448>
- Toribio, C. y Franco, S. (2016). Estrés académico: El enemigo silencioso del estudiante. *Salud y Administración*, 3(7), 11-18. <https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/article/view/49>
- Velille, J. y Vera, M. (2021). *Nivel de estrés académico en el contexto por COVID-19 en estudiantes de odontología de una universidad privada Lima 2021*. [Tesis para obtener Título Profesional]. Repositorio de la UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82460>
- Venancio G. (2018). *Estrés académico en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana*. [Tesis para obtener Licenciatura]. Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://docplayer.es/115173714-Estres-academico-en-estudiantes-de-una-universidad-nacional-de-lima-metropolitana.html>
- Zárate, N., Soto, M., Martínez, E., Castro, M., García, R. y López, N. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Fundación Educación Médica*, 21(3), 153-157. <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v21n3/2014-9832-fem-21-3-153.pdf>

6.2. Anexos

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes del quinto al décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar las diferencias existentes del estrés académico en estudiantes varones y mujeres del quinto al décimo ciclo de la carrera de psicología en una universidad privada de Piura-2022.
- El procedimiento consiste en responder al cuestionario para Estrés académico denominado Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico (SISCO).
- El tiempo de duración de mi participación es de 60 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial.
- Puedo contactarme con los autores de la investigación Morales Agurto Sonia y Vallejo Leyva Adrián, mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación.

Piura, ____ de _____ del 2022.

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos: smoralesa1@upao.edu.pe/ avallejol1@upao.edu.pe.

Inventario de estrés académico SISCO

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

_____Si

_____No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.-Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresa:

Estresores	N	CN	RV	A V	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.).						
El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.						

4.- Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Síntomas	N	CN	RV	A V	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente).						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares.						

5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

Estrategias	N	CN	RV	A V	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

Base de datos Población Femenina

Nº	Edad	Sexo	Ciclo	D1		D2		D3		V1	%	
1	20	F	6	13	Bajo	7	Bajo	23	Medio	43	45.15	Leve
2	27	F	6	15	Bajo	0	Bajo	24	Medio	39	40.95	Leve
3	19	F	6	18	Medio	21	Medio	16	Bajo	55	57.75	Moderado
4	19	F	6	27	Alto	23	Medio	23	Medio	73	76.65	Alto
5	19	F	6	28	Alto	21	Medio	28	Alto	77	80.85	Alto
6	19	F	6	7	Bajo	31	Alto	17	Medio	55	57.75	Moderado
7	21	F	6	18	Medio	26	Medio	23	Medio	67	70.35	Alto
8	21	F	6	21	Medio	20	Medio	28	Alto	69	72.45	Alto
9	20	F	6	29	Alto	28	Alto	20	Medio	77	80.85	Alto
11	19	F	6	23	Medio	24	Medio	28	Alto	75	78.75	Alto
12	20	F	6	25	Medio	11	Bajo	31	Alto	67	70.35	Alto

13	19	F	6	9	Bajo	16	Bajo	25	Medio	50	52.5	Moderado
14	20	F	6	22	Medio	21	Medio	24	Medio	67	70.35	Alto
16	19	F	6	20	Medio	18	Medio	14	Bajo	52	54.6	Moderado
17	20	F	6	22	Medio	26	Medio	30	Alto	78	81.9	Alto
18	19	F	6	28	Alto	29	Alto	26	Medio	83	87.15	Alto
19	20	F	6	23	Medio	28	Alto	18	Medio	69	72.45	Alto
20	19	F	6	23	Medio	19	Medio	6	Bajo	48	50.4	Moderado
21	19	F	6	28	Alto	25	Medio	21	Medio	74	77.7	Alto
23	19	F	6	35	Alto	26	Medio	33	Alto	94	98.7	Alto
26	19	F	6	30	Alto	24	Medio	30	Alto	84	88.2	Alto
27	19	F	5	20	Medio	19	Medio	35	Alto	74	77.7	Alto
28	19	F	5	29	Alto	30	Alto	22	Medio	81	85.05	Alto

29	22	F	5	19	Medio	27	Alto	10	Bajo	56	58.8	Moderado
30	21	F	8	31	Alto	16	Bajo	24	Medio	71	74.55	Alto
31	25	F	6	30	Alto	6	Bajo	29	Alto	65	68.25	Alto
32	20	F	5	20	Medio	18	Medio	18	Medio	56	58.8	Moderado
33	19	F	6	24	Medio	27	Alto	20	Medio	71	74.55	Alto
34	24	F	5	23	Medio	22	Medio	26	Medio	71	74.55	Alto
35	21	F	7	15	Bajo	14	Bajo	8	Bajo	37	38.85	Leve
36	21	F	5	19	Medio	23	Medio	18	Medio	60	63	Alto
37	23	F	7	15	Bajo	29	Alto	25	Medio	69	72.45	Alto
38	20	F	7	34	Alto	35	Alto	35	Alto	104	109.2	Alto
39	20	F	5	20	Medio	24	Medio	17	Medio	61	64.05	Alto
40	21	F	6	19	Medio	14	Bajo	24	Medio	57	59.85	Moderado

41	21	F	7	29	Alto	23	Medio	28	Alto	80	84	Alto
42	20	F	5	18	Medio	8	Bajo	23	Medio	49	51.45	Moderado
43	19	F	5	24	Medio	26	Medio	27	Alto	77	80.85	Alto
44	20	F	5	26	Medio	25	Medio	19	Medio	70	73.5	Alto
45	19	F	5	17	Medio	18	Medio	21	Medio	56	58.8	Moderado
46	22	F	5	21	Medio	23	Medio	17	Medio	61	64.05	Alto
50	23	F	6	18	Medio	24	Medio	20	Medio	62	65.1	Alto
52	19	F	5	16	Bajo	20	Medio	10	Bajo	46	48.3	Leve
53	19	F	5	19	Medio	15	Bajo	20	Medio	54	56.7	Moderado
54	21	F	6	22	Medio	25	Medio	23	Medio	70	73.5	Alto
55	20	F	6	24	Medio	14	Bajo	21	Medio	59	61.95	Alto
56	20	F	6	25	Medio	31	Alto	32	Alto	88	92.4	Alto

57	19	F	6	25	Medio	21	Medio	21	Medio	67	70.35	Alto
58	22	F	10	21	Medio	19	Medio	25	Medio	65	68.25	Alto

60	21	F	10	21	Medio	21	Medio	29	Alto	71	74.55	Alto
61	22	F	10	15	Bajo	16	Bajo	24	Medio	55	57.75	Moderado
62	19	F	6	22	Medio	19	Medio	32	Alto	73	76.65	Alto
63	19	F	6	18	Medio	21	Medio	17	Medio	56	58.8	Moderado
64	19	F	6	25	Medio	35	Alto	32	Alto	92	96.6	Alto
65	20	F	6	29	Alto	20	Medio	18	Medio	67	70.35	Alto
66	19	F	6	32	Alto	23	Medio	23	Medio	78	81.9	Alto
67	23	F	10	25	Medio	15	Bajo	21	Medio	61	64.05	Alto
69	27	F	9	29	Alto	27	Alto	31	Alto	87	91.35	Alto

70	21	F	10	25	Medio	23	Medio	20	Medio	68	71.4	Alto
71	22	F	10	29	Alto	32	Alto	16	Bajo	77	80.85	Alto
72	21	F	10	15	Bajo	7	Bajo	28	Alto	50	52.5	Moderado
73	22	F	10	20	Medio	15	Bajo	27	Alto	62	65.1	Alto
75	19	F	6	23	Medio	21	Medio	22	Medio	66	69.3	Alto
78	23	F	10	25	Medio	28	Alto	19	Medio	72	75.6	Alto
79	22	F	10	15	Bajo	10	Bajo	26	Medio	51	53.55	Moderado
81	19	F	6	19	Medio	25	Medio	20	Medio	64	67.2	Alto
82	23	F	7	30	Alto	28	Alto	29	Alto	87	91.35	Alto
85	21	F	6	26	Medio	25	Medio	17	Medio	68	71.4	Alto
86	21	F	6	31	Alto	16	Bajo	18	Medio	65	68.25	Alto
87	19	F	6	20	Medio	18	Medio	14	Bajo	52	54.6	Moderado

88	22	F	6	30	Alto	15	Bajo	30	Alto	75	78.75	Alto
89	22	F	7	30	Alto	29	Alto	30	Alto	89	93.45	Alto
90	20	F	6	29	Alto	20	Medio	18	Medio	67	70.35	Alto
91	19	F	6	30	Alto	35	Alto	32	Alto	97	101.85	Alto
92	19	F	6	18	Medio	25	Medio	25	Medio	68	71.4	Alto
93	19	F	7	25	Medio	17	Medio	30	Alto	72	75.6	Alto
95	21	F	10	24	Medio	20	Medio	27	Alto	71	74.55	Alto
97	22	F	10	20	Medio	22	Medio	20	Medio	62	65.1	Alto
98	23	F	7	24	Medio	31	Alto	25	Medio	80	84	Alto
100	21	F	7	25	Medio	20	Medio	23	Medio	68	71.4	Alto
101	26	F	7	17	Medio	27	Alto	23	Medio	67	70.35	Alto
102	21	F	8	30	Alto	29	Alto	28	Alto	87	91.35	Alto

103	22	F	7	27	Alto	20	Medio	17	Medio	64	67.2	Alto
104	21	F	7	16	Bajo	22	Medio	26	Medio	64	67.2	Alto
105	20	F	7	22	Medio	22	Medio	21	Medio	65	68.25	Alto
107	22	F	10	19	Medio	22	Medio	20	Medio	61	64.05	Alto
108	22	F	9	11	Bajo	6	Bajo	31	Alto	48	50.4	Moderado
109	22	F	9	16	Bajo	15	Bajo	25	Medio	56	58.8	Moderado
110	39	F	9	5	Bajo	6	Bajo	6	Bajo	17	17.85	Leve
111	25	F	9	17	Medio	21	Medio	18	Medio	56	58.8	Moderado
112	23	F	9	17	Medio	26	Medio	26	Medio	69	72.45	Alto
113	25	F	9	28	Alto	14	Bajo	21	Medio	63	66.15	Alto
114	27	F	9	17	Medio	4	Bajo	25	Medio	46	48.3	Leve
115	23	F	9	18	Medio	15	Bajo	20	Medio	53	55.65	Moderado

116	24	F	9	22	Medio	24	Medio	23	Medio	69	72.45	Alto
117	25	F	9	24	Medio	20	Medio	24	Medio	68	71.4	Alto
118	23	F	9	24	Medio	15	Bajo	24	Medio	63	66.15	Alto
119	25	F	9	23	Medio	25	Medio	30	Alto	78	81.9	Alto
120	23	F	9	19	Medio	22	Medio	31	Alto	72	75.6	Alto
121	26	F	9	25	Medio	16	Bajo	27	Alto	68	71.4	Alto
123	22	F	9	24	Medio	30	Alto	14	Bajo	68	71.4	Alto
124	21	F	9	24	Medio	22	Medio	27	Alto	73	76.65	Alto
125	26	F	9	16	Bajo	14	Bajo	23	Medio	53	55.65	Moderado
126	21	F	9	24	Medio	29	Alto	30	Alto	83	87.15	Alto
127	21	F	10	21	Medio	16	Bajo	34	Alto	71	74.55	Alto
128	22	F	10	19	Medio	13	Bajo	21	Medio	53	55.65	Moderado

129	23	F	10	9	Bajo	17	Medio	26	Medio	52	54.6	Moderado
131	23	F	10	28	Alto	26	Medio	28	Alto	82	86.1	Alto
132	23	F	10	19	Medio	10	Bajo	25	Medio	54	56.7	Moderado
133	26	F	10	21	Medio	28	Alto	24	Medio	73	76.65	Alto
134	24	F	10	20	Medio	23	Medio	23	Medio	66	69.3	Alto
135	21	F	10	23	Medio	20	Medio	23	Medio	66	69.3	Alto
136	22	F	10	10	Bajo	8	Bajo	23	Medio	41	43.05	Leve
137	26	F	10	8	Bajo	11	Bajo	19	Medio	38	39.9	Leve
138	21	F	10	21	Medio	24	Medio	24	Medio	69	72.45	Alto
139	22	F	10	20	Medio	15	Bajo	29	Alto	64	67.2	Alto
140	22	F	10	29	Alto	28	Alto	31	Alto	88	92.4	Alto
142	23	F	7	15	Bajo	11	Bajo	15	Bajo	41	43.05	Leve

143	22	F	8	29	Alto	21	Medio	30	Alto	80	84	Alto
144	22	F	9	35	Alto	30	Alto	35	Alto	100	105	Alto
145	22	F	7	17	Medio	21	Medio	18	Medio	56	58.8	Moderado
146	21	F	8	21	Medio	30	Alto	25	Medio	76	79.8	Alto
148	23	F	8	25	Medio	21	Medio	17	Medio	63	66.15	Alto
150	20	F	8	21	Medio	8	Bajo	32	Alto	61	64.05	Alto
151	20	F	8	22	Medio	28	Alto	15	Bajo	65	68.25	Alto
153	22	F	8	13	Bajo	20	Medio	26	Medio	59	61.95	Alto
154	20	F	8	5	Bajo	8	Bajo	17	Medio	30	31.5	Leve
158	20	F	8	22	Medio	23	Medio	19	Medio	64	67.2	Alto
159	20	F	8	15	Bajo	14	Bajo	23	Medio	52	54.6	Moderado
160	20	F	8	24	Medio	16	Bajo	17	Medio	57	59.85	Moderado

161	20	F	8	22	Medio	20	Medio	20	Medio	62	65.1	Alto
162	21	F	8	16	Bajo	12	Bajo	25	Medio	53	55.65	Moderado
164	22	F	8	11	Bajo	13	Bajo	25	Medio	49	51.45	Moderado
165	19	F	8	22	Medio	18	Medio	23	Medio	63	66.15	Alto
166	20	F	8	19	Medio	16	Bajo	28	Alto	63	66.15	Alto
167	20	F	8	23	Medio	16	Bajo	28	Alto	67	70.35	Alto
170	23	F	7	21	Medio	13	Bajo	19	Medio	53	55.65	Moderado
171	20	F	8	16	Bajo	32	Alto	20	Medio	68	71.4	Alto
172	21	F	8	23	Medio	19	Medio	28	Alto	70	73.5	Alto
173	20	F	8	15	Bajo	21	Medio	18	Medio	54	56.7	Moderado
174	20	F	8	19	Medio	14	Bajo	19	Medio	52	54.6	Moderado
175	21	F	8	23	Medio	27	Alto	24	Medio	74	77.7	Alto

176	20	F	8	20	Medio	11	Bajo	22	Medio	53	55.65	Moderado
178	20	F	8	26	Medio	10	Bajo	25	Medio	61	64.05	Alto
179	20	F	8	17	Medio	22	Medio	16	Bajo	55	57.75	Moderado
183	20	F	8	20	Medio	18	Medio	19	Medio	57	59.85	Moderado
184	20	F	8	10	Bajo	9	Bajo	28	Alto	47	49.35	Moderado
185	20	F	8	18	Medio	16	Bajo	22	Medio	56	58.8	Moderado
186	20	F	8	20	Medio	22	Medio	20	Medio	62	65.1	Alto
188	21	F	8	30	Alto	27	Alto	30	Alto	87	91.35	Alto
189	20	F	8	28	Alto	26	Medio	28	Alto	82	86.1	Alto
190	20	F	8	28	Alto	27	Alto	19	Medio	74	77.7	Alto
191	21	F	8	32	Alto	33	Alto	17	Medio	82	86.1	Alto
192	21	F	7	28	Alto	25	Medio	26	Medio	79	82.95	Alto

193	22	F	7	23	Medio	16	Bajo	23	Medio	62	65.1	Alto
196	22	F	7	25	Medio	19	Medio	22	Medio	66	69.3	Alto
197	20	F	7	35	Alto	29	Alto	28	Alto	92	96.6	Alto
202	29	F	7	28	Alto	24	Medio	24	Medio	76	79.8	Alto
203	20	F	7	27	Alto	28	Alto	15	Bajo	70	73.5	Alto
204	20	F	7	27	Alto	19	Medio	22	Medio	68	71.4	Alto
206	26	F	7	18	Medio	11	Bajo	33	Alto	62	65.1	Alto
207	22	F	7	24	Medio	25	Medio	24	Medio	73	76.65	Alto
208	20	F	8	23	Medio	26	Medio	21	Medio	70	73.5	Alto
209	22	F	7	20	Medio	25	Medio	15	Bajo	60	63	Alto
210	20	F	7	23	Medio	21	Medio	24	Medio	68	71.4	Alto
211	20	F	7	26	Medio	22	Medio	23	Medio	71	74.55	Alto

212	21	F	7	26	Medio	24	Medio	28	Alto	78	81.9	Alto
214	21	F	7	25	Medio	23	Medio	25	Medio	73	76.65	Alto
215	23	F	7	23	Medio	18	Medio	27	Alto	68	71.4	Alto
217	21	F	7	25	Medio	23	Medio	23	Medio	71	74.55	Alto
218	20	F	8	26	Medio	25	Medio	23	Medio	74	77.7	Alto
219	21	F	7	23	Medio	24	Medio	28	Alto	75	78.75	Alto
220	20	F	7	18	Medio	15	Bajo	19	Medio	52	54.6	Moderado
221	38	F	7	27	Alto	12	Bajo	31	Alto	70	73.5	Alto
222	21	F	7	25	Medio	22	Medio	22	Medio	69	72.45	Alto
223	22	F	7	15	Bajo	7	Bajo	23	Medio	45	47.25	Leve
225	19	F	6	23	Medio	21	Medio	27	Alto	71	74.55	Alto
226	22	F	6	19	Medio	19	Medio	27	Alto	65	68.25	Alto

227	22	F	6	18	Medio	26	Medio	17	Medio	61	64.05	Alto
-----	----	---	---	----	-------	----	-------	----	-------	----	-------	------

Base de datos Población Masculina

Nº	Edad	Sexo	Ciclo	D1		D2		D3		V1		
24	19	M	5	28	Alto	18	Medio	35	Alto	81	85.05	Alto
47	22	M	5	27	Alto	17	Medio	13	Bajo	57	59.85	Moderado
48	21	M	5	16	Bajo	21	Medio	22	Medio	59	61.95	Alto
49	19	M	5	18	Medio	17	Medio	26	Medio	61	64.05	Alto
51	21	M	5	24	Medio	31	Alto	24	Medio	79	82.95	Alto
10	19	M	6	16	Bajo	30	Alto	22	Medio	68	71.4	Alto
15	28	M	6	10	Bajo	17	Medio	17	Medio	44	46.2	Leve
22	20	M	6	14	Bajo	25	Medio	17	Medio	56	58.8	Moderado
83	19	M	6	27	Alto	13	Bajo	24	Medio	64	67.2	Alto
84	20	M	6	22	Medio	20	Medio	28	Alto	70	73.5	Alto
99	19	M	6	33	Alto	18	Medio	24	Medio	75	78.75	Alto

199	20	M	6	20	Medio	24	Medio	17	Medio	61	64.05	Alto
94	22	M	7	15	Bajo	16	Bajo	24	Medio	55	57.75	Moderado
196	20	M	7	25	Medio	24	Medio	18	Medio	67	70.35	Alto
200	21	M	7	29	Alto	25	Medio	16	Bajo	70	73.5	Alto
201	21	M	7	10	Bajo	14	Bajo	14	Bajo	38	39.9	Leve
202	21	M	7	16	Bajo	28	Alto	21	Medio	65	68.25	Alto
206	22	M	7	25	Medio	20	Medio	23	Medio	68	71.4	Alto
214	25	M	7	13	Bajo	16	Bajo	21	Medio	50	52.5	Moderado
217	21	M	7	16	Bajo	23	Medio	20	Medio	59	61.95	Alto
225	25	M	7	18	Medio	17	Medio	21	Medio	56	58.8	Moderado
25	23	M	8	34	Alto	31	Alto	22	Medio	87	91.35	Alto
141	20	M	8	23	Medio	30	Alto	24	Medio	77	80.85	Alto

147	20	M	8	14	Bajo	20	Medio	23	Medio	57	59.85	Moderado
149	21	M	8	28	Alto	27	Alto	21	Medio	76	79.8	Alto
152	21	M	8	9	Bajo	6	Bajo	31	Alto	46	48.3	Leve
155	21	M	8	18	Medio	10	Bajo	18	Medio	46	48.3	Leve
156	21	M	8	13	Bajo	7	Bajo	30	Alto	50	52.5	Moderado
157	21	M	8	31	Alto	24	Medio	26	Medio	81	85.05	Alto
164	20	M	8	34	Alto	17	Medio	35	Alto	86	90.3	Alto
169	21	M	8	19	Medio	14	Bajo	22	Medio	55	57.75	Moderado
170	21	M	8	25	Medio	17	Medio	25	Medio	67	70.35	Alto
178	19	M	8	23	Medio	28	Alto	18	Medio	69	72.45	Alto
181	21	M	8	27	Alto	24	Medio	24	Medio	75	78.75	Alto
182	20	M	8	27	Alto	17	Medio	18	Medio	62	65.1	Alto

183	20	M	8	19	Medio	13	Bajo	28	Alto	60	63	Alto
188	21	M	8	19	Medio	20	Medio	28	Alto	67	70.35	Alto
195	20	M	8	18	Medio	17	Medio	31	Alto	66	69.3	Alto
77	26	M	9	21	Medio	22	Medio	21	Medio	64	67.2	Alto
122	22	M	9	21	Medio	13	Bajo	26	Medio	60	63	Alto
59	21	M	10	17	Medio	0	Bajo	26	Medio	43	45.15	Leve
68	21	M	10	30	Alto	32	Alto	8	Bajo	70	73.5	Alto
74	23	M	10	27	Alto	22	Medio	26	Medio	75	78.75	Alto
76	22	M	10	23	Medio	21	Medio	21	Medio	65	68.25	Alto
80	28	M	10	20	Medio	17	Medio	12	Bajo	49	51.45	Moderado
96	21	M	10	17	Medio	13	Bajo	24	Medio	54	56.7	Moderado
106	26	M	10	24	Medio	21	Medio	21	Medio	66	69.3	Alto

130	22	M	10	26	Medio	28	Alto	30	Alto	84	88.2	Alto
-----	----	---	----	----	-------	----	------	----	------	----	------	------

Resultados estadísticos

Tabla 8

Pruebas de normalidad

Género	Dimensiones	Kolmogórov-Smirnov	Sig.(p)
Femenino	Estrés académico	,060	,200
	Estresores	,071	,200
	Síntomas	,094	,200
	Estrategias de Afrontamiento	,072	,200
	Estrés académico	,068	,200
Masculino	Estresores	,086	,200
	Síntomas	,098	,200
	Estrategias de Afrontamiento	,115	,143

En la tabla 8 se evidencia los valores de las pruebas de normalidad obtenidos por el estadístico de Kolmogórov-Smirnov, los cuales en su totalidad ostentan una significancia mayor a 0.05, por ende, se infiere que la distribución de los datos muestrales es asimétrica o anormal, siendo necesario para el análisis comparativo el uso de coeficiente estadístico paramétrico denominado T de Student, ideal para muestras independientes.

Carta de aceptación



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Programa de Estudio de Psicología

Trujillo, 04 de noviembre de 2022

Mg. July Chávez Lozada

Coordinadora académica del programa de estudio de Psicología – Filial Piura
Presente

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a su vez para presentarle a la estudiante **ADRIÁN NARU VALLEJO LEYVA Y SONIA MIRELLA MORALES AGURTO** quienes cursan la asignatura Tesis II en el Programa de Estudio de Psicología y se encuentran ejecutando el trabajo de investigación titulado: **"ESTRÉS ACADÉMICO SEGÚN EL GÉNERO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DEL QUINTO AL DÉCIMO CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA - 2022"**

En ese sentido nuestros estudiantes solicitan a su despacho la autorización para **poder realizar la aplicación del instrumento denominado: Inventario Sistémico Cognoscitivista, en los estudiantes del 5to al 10mo ciclo del programa de estudio de Psicología.**

Una vez culminada la investigación y posterior a la sustentación del informe de tesis nuestros estudiantes se comprometen a presentar un ejemplar de la investigación a su despacho para su conocimiento y fines pertinentes.

Adjunto: a la presente, la resolución N° RESOLUCION N° 1894-2022-FMEHU-UPAO de aprobación del proyecto de tesis. Formulario de asentimiento/consentimiento informado que se empleará con la finalidad de garantizar el acuerdo voluntario de la población que será parte del estudio.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad, para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



DRA. ZELMIRA BEATRIZ LOZANO SÁNCHEZ
DIRECTORA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

Resolución de proyecto

Facultad de Medicina Humana DECANATO

Trujillo 16 de octubre del 2023

RESOLUCIÓN N° 3623-2023-FMEHU-UPAO

VISTOS, y;

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución N° 1894-2022-FMEHU-UPAO se autorizó la inscripción del Proyecto de Tesis intitulado “**ESTRÉS ACADÉMICO SEGÚN GÉNERO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DEL QUINTO AL DÉCIMO CICLO EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA - 2022**”, presentado por los alumnos **MORALES AGURTO SONIA Y VALLEJO LEYVA ADRIÁN**, registrándolo en el Registro de Proyectos con el número N° 0761 (setecientos sesenta y uno), nombrando como asesor a la Docente **PALACIOS SERNA LINA IRIS**;

Que, mediante documento del 12 de octubre del 2023 los (as) referidos (as) alumnos (as) han solicitado autorización para el cambio de asesor, ya que la Docente **PALACIOS SERNA** no podrá seguir asesorándolos, proponiendo como nuevo asesor a la **Docente FATIMA ROSALIA ESPINOZA PORRAS**.

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este Despacho;

SE RESUELVE:

Primero.- DISPONER la rectificación de la Resolución N° 1894-2022-FMEHU-UPAO en lo referente al cambio de asesor nombrando como nuevo asesor de la Tesis a la **Docente FATIMA ROSALIA ESPINOZA PORRAS**, quedando subsistente todo lo demás.

Segundo.- PONER en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dr. Juan Alberto Díaz Plasencia
Decano



Dra. Elena Adela Cáceres Andonaire
Secretaria Académica

Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
¿Qué diferencias existen entre el estrés académico según el género en estudiantes de psicología del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura-2022?	O. General	H. General	Variable		Tipo de investigación: Básica.	Población: 227 estudiantes, 179 mujeres y 48 varones Muestra: 117 estudiantes, 69 mujeres y 48 varones
	Determinas las diferencias existentes del estrés académico según el género en estudiantes de psicología del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura-2022	Existen diferencias del estrés académico en estudiantes varones y mujeres del quinto al décimo ciclo de la carrera de psicología en una universidad privada de Piura-2022.	Estrés académico		Diseño de investigación: Diseño no experimental.	
	O. Específicas	H. Específicas	Dimensiones específicas			
	Establecer si existen diferencias en la dimensión estresores que generan el estrés académico según el género en estudiantes de psicología del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura-2022.	Existen diferencias en la dimensión estresores que generan el estrés académico según el género en estudiantes del quinto al décimo ciclo de la carrera de psicología en una universidad privada de Piura-2022.	Estresores	Causas		
	Establecer si existen diferencias en la dimensión sintomatología del estrés académico según el género en estudiantes de psicología del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura-2022.	Existen diferencias entre las características de la dimensión sintomatología del estrés académico según el género en estudiantes del quinto al décimo ciclo de la carrera de psicología en una universidad privada de Piura-2022.	Síntomas	Consecuencias y Sintomatología		
Establecer si existen diferencias en la dimensión afrontamiento del estrés	Existen diferencias en la dimensión afrontamiento del estrés académico	Afrontamiento	Estrategias para el afrontamiento			

	académico según el género en estudiantes de psicología del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura-2022.	según el género en estudiantes del quinto al décimo ciclo de la carrera de psicología en una universidad privada de Piura-2022.				
	Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de género masculino y femenino del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura-2022.	Existe alto nivel de estrés académico en estudiantes de género masculino y femenino del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura-2022.				
		Existe bajo nivel de estrés académico en estudiantes de género masculino y femenino del quinto al décimo ciclo en una universidad privada de Piura-2022.				