

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ESTATALES FEMENINAS, MASCULINAS Y MIXTAS DE
TRUJILLO**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA: Br. Pamela Morán Costa

ASESOR: Dra. Lina Iris Palacios Serna

Trujillo-Perú

2019

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador.

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “Clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo”, elaborado con el propósito de obtener el título de Licenciada en Psicología.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden en la investigación.

Trujillo, 26 de febrero del 2019.

Bachiller. Pamela Morán Costa

DEDICATORIA

Dedicado especialmente a mis padres, Julio Cesar y Milagros por su esfuerzo constante al sustentar mi educación desde el inicio de mi vida que es el obsequio más valioso que he recibido para mi trayectoria en adelante, sabré recompensar su tiempo, sus atenciones para conmigo porque este logro es de los tres.

Para mis familiares y personas cercanas por su confianza y apoyo incondicional a lo largo de todos estos años de estudios universitarios que han sido de un aprendizaje muy valioso se los dedico con mi mayor gratitud.

AGRADECIMIENTOS

A mi mayor motivación Dios, quien considero mi mayor fuerza porque a través de El soy y he sido capaz de cumplir las metas que me he trazado y así mantener el deseo de superación en mi vida profesional y vida familiar para alegría de todos los que me conocen y mi satisfacción personal.

A mi Universidad Privada Antenor Orrego, en especial a la Escuela de Formación Profesional de Psicología, y sus docentes, quienes durante los años de estudio han sido guías para mi formación profesional impartíendome sus conocimientos.

A mi Asesora, quien me brindó apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo, asimismo su consejería en momentos complicados de índole personal.

A las Instituciones Educativas por aceptar la realización de este trabajo, a toda la plana docente y a los alumnos, por su valioso apoyo y confianza.

A todas aquellas personas y amistades que de una u otra manera contribuyeron a la ejecución de este trabajo y en quienes siempre he podido confiar.

INDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
INDICE DE CONTENIDO	v
INDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
Capítulo I: MARCO METODOLOGICO	11
1.1. EL PROBLEMA	12
1.1.1. Delimitación del problema	12
1.1.2. Formulación del problema	15
1.1.3. Justificación	15
1.1.4. Limitaciones	16
1.2. OBJETIVOS	16
1.2.1. Objetivos general	16
1.2.2. Objetivos específicos	16
1.3. HIPOTESIS	17
1.3.1. Hipótesis general	17
1.3.2. Hipótesis específicas	17
1.4. VARIABLES E INDICADORES	18
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	19
1.5.1. Tipo de investigación	19
1.5.2. Diseño de investigación	19
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	19
1.6.1. Población	19
1.6.2. Muestra	20
1.7. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	21
1.8. PROCEDIMIENTO	23
1.9. ANALISIS ESTADISTICO	23
Capítulo II: MARCO REFERENCIAL TEORICO	25
2.1. Antecedentes	26
2.2. Marco teórico	30

Capítulo III: RESULTADOS	50
Capítulo IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	62
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
Capítulo VI: REFERENCIAS Y ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1.....	47
Nivel de Clima Social Escolar en adolescentes de una institución educativa estatal femenina de Trujillo	
Tabla 2.....	48
Nivel de Clima Social Escolar según dimensiones, en adolescentes de una institución educativa estatal femenina de Trujillo	
Tabla 3.....	49
Nivel de Clima Social Escolar en adolescentes de una institución educativa estatal masculina de Trujillo	
Tabla 4.....	50
Nivel de Clima Social Escolar según dimensiones, en adolescentes de una institución educativa estatal masculina de Trujillo	
Tabla 5.....	51
Nivel de Clima Social Escolar en adolescentes de una institución educativa estatal mixta de Trujillo	
Tabla 6.....	52
Nivel de Clima Social Escolar según dimensiones, en adolescentes de una institución educativa estatal mixta de Trujillo	
Tabla 7.....	53
Comparación del Clima Social Escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo	
Tabla 8.....	54
Comparación de la dimensión Relaciones del Clima Social Escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo	
Tabla 9.....	55
Comparación de la dimensión Autorrealización del Clima Social Escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo	
Tabla 10.....	56
Comparación de la dimensión Estabilidad del Clima Social Escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo	
Tabla 11.....	57
Comparación de la dimensión Cambio del Clima Social Escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo	

RESUMEN

Se ha realizado un estudio descriptivo comparativo del clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo. Para ello se trabajó con una muestra de 321 estudiantes, varones y mujeres, del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de tres instituciones educativas estatales de Trujillo, de los cuales 107 pertenecen a una I.E. femenina, 107 pertenecen a una I.E. masculina y 107 pertenecen a una I.E. mixta, con registro de matrícula en el año escolar 2017, empleando para su evaluación Escala de Clima Social Escolar (CES) de Moos y Trickett (1974). Los resultados muestran que difiere muy significativamente el clima social escolar a nivel general y sus dimensiones Relaciones, Autorrealización y Estabilidad entre los tres grupos contrastados. Asimismo, no se encontró diferencia en la dimensión Cambio.

Palabras clave: Clima Social Escolar, adolescente, institución educativa estatal, femenina, masculina, mixta

ABSTRACT

A comparative descriptive study of the school social climate has been carried out in adolescents from the state educational institutions of women, men and mixed of Trujillo. To this end, we worked with a sample of 321 students, male and female, of the 3rd, 4th and 5th grade of secondary school of three state educational institutions of Trujillo, of which 107 belong to an I.E. female, 107 belong to an I.E. male and 107 belong to an I.E. mixed, with registration of enrollment in the school year 2017, using for its evaluation School Social Climate Scale (CES) of Moos and Trickett (1974). The results show that the social school climate at a general level and its dimensions Relations, Self-realization and Stability among the three contrasting groups differ very significantly. Likewise, no difference was found in the Change dimension.

Key words: School Social Climate, adolescent, state, female, male, mixed educational institution

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

Actualmente, en el mundo la problemática que más genera preocupación tanto a padres de familia, como a educadores y a la sociedad es el incremento de conductas inadecuadas en los estudiantes de secundaria (agresión entre alumnos, actitudes violentas, falta de respeto a figuras de autoridad, deficiente práctica de valores, indisciplina escolar) que afectan la constitución de un adecuado clima de convivencia que debe existir en todo centro educativo.

Respecto a ello, MINEDU (2016), a través de la investigación titulada Perfil Educativo de La Región La Libertad, señala que, la población de adolescentes asciende a 174,698 estudiantes, dicha población de entre 12 a 16 años de edad que se encuentra matriculado y puede acceder al sistema educativo en programas de educación secundaria, son 112,400 estudiantes en el ámbito público y 30,777 para ámbito privado.

Ciertamente, la adolescencia, constituye el momento más oportuno para fortalecer el desarrollo socioemocional del individuo, potenciar los factores protectores y prevenir conductas de riesgo que generen la aparición de problemáticas sociales juveniles como la delincuencia, adicciones, deserción escolar, desempleo, bajo rendimiento escolar, bullying, dificultad en el manejo de habilidades personales, etc., las cuales ponen en peligro tanto el crecimiento y la cohesión social.

Un aspecto de vital importancia en la vida del adolescente, es el denominado clima escolar, dado que bajo su rol de estudiante de secundaria, pasa gran parte de su desarrollo en la escuela, en la cual empieza a convivir con personas de distintas culturas, socializando y experimentando nuevos aprendizajes en todo ámbito. Esto generará en los alumnos, el agrado por aprender y será el comienzo para que el alumno avance tanto cognitiva como emocionalmente, no solo en beneficio personal sino a nivel colectivo, implicando muchas cosas entre las cuales se encuentran la salud emocional y física, no sólo de los alumnos, sino también del profesor; la relación de éstos con los profesores y compañeros, es decir una adecuada

convivencia, teniendo en cuenta el respeto, confianza, compromiso de los unos a los otros generando en ellos una atmósfera de bienestar común.

Se puede definir al clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante a su vez, de los distintivos productos educativos (Rodríguez, 2004). Siendo así, un clima social adecuado presentara efectos positivos sobre el ajuste psicológico de todos los estudiantes; por el contrario, cuando el clima social escolar es inadecuado, los estudiantes tienden a presentar dificultades psicosociales y problemas de adaptación, viéndose afectado a la misma vez, su aprendizaje y rendimiento académico.

Si de manera específica se analiza la realidad de las instituciones educativas estatales de Trujillo, se puede mencionar que de forma general, sus estudiantes, presentan una notoria dificultad para seguir las normas y reglas de comportamiento impuestas por las figuras de autoridad con las que interactúan cotidianamente, desobediencia en el cumplimiento de tareas o deberes impuestos por el docente, discusiones y peleas dentro del salón de clase y otros ambientes del centro educativo, imposición de apodos y sobrenombres, dificultades de interacción social, etc. Sin embargo estas características, pueden presentarse de forma diferenciada según el tipo de institución educativa a la cual los educandos puedan pertenecer, sobretodo respecto a si el centro educativo ofrece una educación de tipo diferenciada o no diferenciada, es decir si alberga solo a varones, solo a mujeres o por el contrario, son de tipo mixto.

Siendo así, frente a la problemática detallada en líneas anteriores es que se genera el interés por parte de la investigadora en conocer si difiere significativamente el clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo.

1.1.2. Formulación del problema

¿Difiere significativamente el clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo?

1.1.3. Justificación del estudio

La presente investigación busca por medio de sus resultados, contribuir al campo de la psicología educativa, con un conocimiento actualizado, científico y confiable respecto a la diferencia de clima social escolar en instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas, permitiendo así, caracterizar el nivel de la variable de estudio que cada una de las muestras seleccionadas, presenta de manera particular. Siendo así, el estudio permitirá en gran medida, aclarar la controversia existente respecto a que el modelo educativo (educación diferenciada y no diferenciada) influye en la manera como perciben el clima social escolar los estudiantes de instituciones educativas estatales.

La investigación es conveniente, debido a que centra sus objetivos en el estudio de una temática abordada con poca profundidad por los investigadores de la localidad. Asimismo, los resultados alcanzados, pueden constituirse en adelante, como antecedente y marco de referencia para futuras investigaciones que deseen conocer de manera objetiva las características del clima psicológico existente en el salón de clase de los adolescentes trujillanos.

La investigación cuenta con transcendencia práctica, debido que a partir de sus resultados, se pueden implementar talleres psicológicos, sesiones de orientación y consejería, con el propósito de detectar de manera oportuna las debilidades y dificultades de índole socioemocional que puedan mostrar los adolescentes, en específico aquellas vinculadas al clima social escolar; y a la misma vez, ejecutar las medidas y estrategias de abordaje e intervención necesarias. Siendo así, esta metodología puede ser replicada en instituciones educativas con características similares a las seleccionadas para el desarrollo de la investigación.

La investigación posee relevancia social, dado que busca resaltar la importancia que tiene el entorno educativo en los que se desenvuelven los adolescentes, debido a que la etapa de desarrollo en la que se encuentran, ostentan vulnerabilidad emocional, constituyendo un aspecto que las autoridades de las instituciones educativas deben tomar en cuenta con el propósito de ejecutar las medidas de prevención necesarias, y por ende, instaurar un ambiente social escolar saludable.

1.1.4. Limitaciones

Los resultados de la presente investigación son generalizables únicamente a segmentos poblacionales afines a la muestra seleccionada para el desarrollo de la misma.

Esta investigación se limita a cotejar la base teórica de Clima Social Escolar propuesta por Moos y Trickett (1974).

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar si difiere o no significativamente el clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo.

1.2.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de clima social escolar en adolescentes de una institución educativa estatal femenina de Trujillo.

Identificar el nivel de Clima social escolar en adolescentes de una institución educativa estatal masculina de Trujillo.

Identificar el nivel de Clima social escolar en adolescentes de una institución educativa estatal mixta de Trujillo.

Establecer si difieren o no significativamente las dimensiones del clima social escolar (Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio) en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis General

H_G: Difiere significativamente el clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo.

1.3.2. Hipótesis Específica

H₁: Difieren significativamente las dimensiones del clima social escolar (Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio) en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo.

1.4. VARIABLES E INDICADORES:

A. Variable de estudio: Clima social escolar que será evaluado por medio de la Escala de Clima social Escolar (CES) de Moos y Trickett (1979)

*** Indicadores:**

- Relaciones
- Autorrealización
- Estabilidad
- Cambio

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo sustantiva, ya que direcciona sus objetivos a describir el nivel que presenta una o más variables, de una determinada muestra de sujetos, buscando a partir de este análisis, establecer leyes generales de rigor científico. (Sánchez y Reyes, 2006)

1.5.2. Diseño de Investigación

El presente estudio adopta un diseño descriptivo-comparativo, dado que recolecta información de dos o más muestras en referencia a un determinado fenómeno, caracterizándolo, a partir de la comparación de sus datos en un aspecto general, o en alguna de sus categorías. (Sánchez y Reyes, 2006). Asume el siguiente diagrama:

M1 ----- O1	O1 = O2
	O1 ≠ O2
M2 ----- O2	O1 = O3
	O1 ≠ O3
M3 ----- O3	O2 = O3
	O2 ≠ O3

Dónde:

M1: Muestra de adolescentes de una institución educativa estatal femenina de Trujillo

M2: Muestra de adolescentes de una institución educativa estatal masculina de Trujillo

M3: Muestra de adolescentes de una institución educativa estatal mixta de Trujillo

O1: Observación de Clima Social Escolar en muestra 1

O2: Observación de Clima Social Escolar en muestra 2

O3: Observación de Clima Social Escolar en muestra 3

=: No existen diferencias significativas

≠: Existen diferencias significativas

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

La población estuvo conformada por 2012 estudiantes, varones y mujeres, del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de tres instituciones educativas estatales de Trujillo, con registro de matrícula en el año escolar 2018.

Cuadro 1: Tamaño poblacional de los estudiantes según institución educativa

Institución	Frecuencia	%
IEE. Modelo	673	33.4
IEE. San Juan	1120	55.7
IEE. Mariano Santos Mateos	219	10.9
Total	2012	100.0

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

1.6.2. Muestra

Para estimar el tamaño muestral, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, a través del cual, el investigador selecciona directa e intencionadamente el número de elementos de la población que han de constituir la muestra representativa. (Sheaffer y Mendenhall, 2007)

Por lo tanto, la muestra estará constituida por 321 estudiantes, varones y mujeres, del 3er, 4to y 5to grado de secundaria de tres instituciones educativas estatales de Trujillo, de los cuales 107 pertenecen a una I.E. femenina, 107 pertenecen a una I.E. masculina y 107 pertenecen a una I.E. mixta, con registro de matrícula en el año escolar 2018.

Cuadro 2: Tamaño muestral de los estudiantes según institución educativa

Institución	Frecuencia	%
IEE. Modelo	107	33.3
IEE. San Juan	107	33.3
IEE. Mariano Santos Mateos	107	33.3
Total	321	100.0

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

Criterios inclusión

- Estudiantes que aceptaron ser evaluados, después de haber leído el consentimiento informado.
- Estudiantes con matrícula vigente durante el año escolar 2018.
- Protocolos que fueron completados adecuadamente.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estuvieron presentes durante las fechas programadas para la evaluación.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnicas

- Evaluación psicométrica

1.7.2. Instrumento

1.7.2.1. Escala de Clima Social Escolar (CES)

La Escala de Clima Social en el Centro Escolar (CES), fue creada por Moos, Moss y Trickett, procedencia de Estados Unidos; y adaptada en por Fernández Ballesteros y Sierra España (1984) para TEA Ediciones en Madrid, España. El instrumento está dirigido a adolescentes y adultos, pudiendo durar su aplicación unos 20 minutos aproximadamente. El propósito del instrumento es evaluar las características socio-ambientales que se generan en el salón de clases, así como las relaciones que se establecen entre los compañeros de clase y docentes. Esta prueba está conformada por 4 dimensiones, subdivididas en 9 indicadores de la siguiente manera: Relaciones (Implicación, Afiliación y Ayuda), Autorrealización (Tareas, Competitividad), Estabilidad (Organización, Claridad y Control), Cambio (Innovación).

Validez

Moos y Trickett (1974) al estimar la validez de constructo del CES, mediante Análisis Factorial Exploratorio, determinando que los ítems del instrumento se agrupaban en tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo/Auto-realización de los miembros del grupo y Estabilidad/-cambio en el sistema social del mismo.

Fernández - Ballesteros y Sierra (1982) en Madrid, España, al analizar la estructura interna del CES, a partir de la evaluación un grupo de 923 alumnos y 19 profesores, mediante la aplicación de múltiples análisis factoriales, lograron determinar variaciones en la distribución de los 90 reactivos, y por ende, las agrupaciones de las 9 subescalas.

En la ciudad de Trujillo, Arévalo (2002), estimó la validez concurrente del CES al relacionar sus resultados con el Inventario de Ajuste de la Personalidad de Hug Bell, tomando como muestra a 120 alumnos, del primero al cuarto de secundaria del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, encontrando correlaciones que oscilaban entre .22 y .50.

Confiabilidad

Fernández - Ballesteros y Sierra (1982) estimaron la confiabilidad de la prueba mediante el método Test- Retest, con un mes y medio de intervalo, obteniendo coeficientes de correlación de sus nueve indicadores, que oscilan entre .72 y .90. Asimismo, por medio del método de Consistencia Interna, haciendo uso del estadístico Kuder- Richardson, con índices que oscilaban entre .67 y .86.

En Trujillo, Perú, Arévalo (2002), estimó la confiabilidad del CES, a través del método test-retest, obteniendo índices de fiabilidad de sus 9 indicadores, los mismos, que oscilaban entre .78 y .92.

1.8. PROCEDIMIENTO

Para la recolección de datos, se solicitó el permiso a los directores de las instituciones educativas, mediante una carta de presentación de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego. Posteriormente, se coordinó con los promotores y docentes los días y horarios para la aplicación de instrumentos. Llegada, la fecha estimada, se ingresó a los salones de clase, y mediante la lectura de la carta de consentimiento informado, se dio a conocer a los estudiantes el objetivos de la evaluación, haciendo hincapié en que su participación sería voluntaria. Se distribuyó la Escala de Clima Social Escolar (CES); haciendo mención a las instrucciones y la forma correcta de llenar los protocolos de respuesta. Una vez terminada la evaluación, se procedió a separar aquellas pruebas incompletas o indebidamente llenadas; y a la misma vez, se codificó aquellas consideradas apropiadas.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se analizaron los puntajes alcanzados por los sujetos de estudio, empleando el paquete estadístico SPSS 24.0, procediendo luego a realizar el análisis de los datos obtenidos, mediante los siguientes métodos: Correlación ítem-test (validez de constructo del instrumento empleado); Coeficiente alfa de Cronbach (confiabilidad); frecuencias y porcentajes (nivel de la variable en la muestra seleccionada); y prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, para determinar el uso de prueba paramétrica (Anova) o prueba no paramétrica (H de Kruskal-Wallis), para la

comparación de los rangos promedios de las variable Clima Social Escolar y sus dimensiones.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Guerra, Vargas, Castro, Plaza y Barrera (2012) en Valparaíso, Chile, investigaron el clima social del centro escolar en estudiantes de enseñanza media. La muestra la conformaron 1075 estudiantes de la mencionada institución. Se empleó como instrumento de evaluación al Cuestionario sobre Clima Social del Centro Escolar (CECSCE). Los resultados dieron a conocer que de forma general, los estudiantes perciben un clima escolar de nivel moderado. Asimismo, se logró determinar diferencias según factor género, evidencian que las mujeres perciben el clima escolar de manera más favorable que los varones. De igual manera, se halló diferencias significativas del clima escolar, según factor tipo de establecimiento, siendo los estudiantes de colegios estatales, quienes percibieron de manera más desfavorable el clima social escolar, en comparación con sus pares de colegios particulares y/o subvencionados.

Briones (2015) en Guayaquil, Ecuador, investigó el tipo de Clima Escolar del Colegio “Provincia de Bolívar”. La muestra la conformaron 58 estudiantes de la mencionada institución. Se emplearon como instrumentos de recolección de datos a la Escala de Clima Social Escolar (CES) de Moos y Trickett y un instrumento de Evaluación a los docentes por parte de los estudiantes. Los resultados evidencian la existencia de un clima escolar inadecuado, a razón de niveles bajos en las dimensiones Relaciones, Autorrealización, Estabilidad e Innovación. Se concluye que en el grupo evaluado, existen dificultades para establecer relaciones interpersonales, desinterés en la ejecución de tareas y asignaciones de índole académico, incumplimiento de normas de conducta y ausencia de novedad en la metodología de enseñanza empleada.

Cuenca (2015) en Loja, Ecuador, investigaron el clima escolar y el bullying (victimización) de los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja. El tipo de investigación que se aplicó fue el enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por un total de 102 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: el Cuestionario la Escala de percepción del clima y funcionamiento del centro y la Escala de Victimización en la escuela. Los resultados señalan que el 50.98% tienen una percepción del clima escolar como

poco bueno o poco favorable en la relación entre iguales y seguridad (clima), referente al bullying (victimización) el 8.82% en niveles altos revelan ser víctima de agresión verbal. Se concluye que existe un clima escolar poco bueno o poco favorable en la relación entre iguales y nivel alto en victimización verbal, por lo tanto el clima escolar poco favorable influye en las manifestaciones de estudiantes víctimas de violencia escolar

Roblero (2014) en Chiapas, México investigó la percepción del estudiante acerca del clima escolar de las escuelas secundarias públicas y privadas en el sur de México. El estudio se realizó con una muestra aleatoria de 331 alumnos de escuelas secundarias públicas y privadas; quienes respondieron la Escala de Clima Escolar Percibido por el Alumno – ECEPA desarrollado por Delgado González (2005). Se usó t de student y anova para hallar las diferencias entre las variables de estudio. Se encontró que el CE que prevalece en las escuelas estudiadas es muy bueno; y no se hallaron diferencias significativas en el clima escolar de escuelas públicas y privadas ni en el género y grado escolar. Los hallazgos permiten tener un referente de esta temática en el sur de México y sustento para afirmar que en la zona hay buenas condiciones para el aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gamarra (2017) en Lima, Perú, investigó las propiedades psicométricas del Cuestionario para Evaluar Clima Social del Centro Escolar en adolescentes de instituciones educativas de Lima Sur. La muestra estuvo conformada por 1284 estudiantes, varones y mujeres, del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria, de las mencionadas instituciones. Los resultados dieron a conocer que los ítems del instrumento son válidos, al presentar correlaciones superiores al 0.20. Asimismo, se logró determinar su confiabilidad, al presentar un índice Alpha de Cronbach de 0.823. Se construyeron normas percentilares, en base a la existencia de diferencias significativas ($p < 0.05$) de la variable y sus dimensiones, según factor género, edad y grado escolar.

Montero (2013) en Tumbes, Perú, investigó el clima social escolar según grado y sexo en adolescentes de una institución educativa de Tumbes. La muestra estuvo conformada por 290 estudiantes, con edades entre los 12 y 18 años de la institución

en mención. Se emplearon como instrumentos de evaluación a la Escala de Clima Social Escolar (CES) de Moos y Trickett (1974) y un registro de evaluación. Los resultados evidencian que existe correlación significativa y directa entre el clima social escolar y el grado de instrucción; sin embargo no existe correlación de la variable y sus dimensiones con el género que presentan los sujetos de estudio.

2.1.3. Antecedentes locales

Dionicio (2016) en Trujillo, Perú, investigó las propiedades psicométricas de la Escala del Clima Social Escolar (CES) en adolescentes del nivel secundario de Distrito de Víctor Larco Herrera. La muestra la conformaron 462 estudiantes de tres instituciones educativas de Víctor Larco Herrera. Se administró a los sujetos de estudio la Escala del Clima Social Escolar (CES) de Moos y Trickett (1974). Los resultados evidencian que el instrumento es válido, al presentar índices de correlación item-test, superiores al 0.20. Asimismo, se determinó que el CES presenta una confiabilidad respetable ($\text{Alpha} = .79$), obtenida mediante consistencia interna. Además, se construyeron baremos generales de la prueba, dado que no se encontró diferencias significativas de la variable, según factor género.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Clima social escolar

2.2.1.1. Definición

Moos y Trickett (1974) manifiestan que el clima social escolar, es la suma de características de índole psicosocial que presenta una institución educativa, las cuales, son determinadas por factores estructurales, funcionales y personales propios de la institución, que de manera integrada, tienden a condicionar a su vez, los procesos educativos.

Cornejo y Redondo (2001) refieren que el clima social escolar es la apreciación que ostentan los estudiantes respecto a las interacciones sociales que se generan dentro del salón de clases y el marco en el que estas relaciones se gestan.

Sánchez (2009) conceptualiza el clima escolar como el conjunto de actitudes generales dirigidas al aula, a partir de las funciones y/o tareas que desarrollan tanto los docentes como los educandos, las cuales determinan las interacciones sociales

entre ellos. Siendo así, el clima escolar es producto de la combinación de las relaciones interpersonales y el estilo de vida, generadas por las actitudes que adoptan los propios integrantes del aula.

Claro (2011) define al clima escolar social como la apreciación de los estudiantes sobre los diferentes aspectos del ambiente de clases, donde desarrollan sus actividades académicas con habitualidad.

2.2.1.2. Teoría del Clima Social Escolar de Moos y Trickett (1979)

Moos y Trickett (1979) basan su teoría del clima social escolar en los postulados de la psicología ambiental

a. La psicología ambiental

Holaban (1996) refiere que la psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo.

Aragonés y Américo (1998) refieren que la Psicología Ambiental como la disciplina que estudia las relaciones recíprocas entre las conductas de las personas y el ambiente socio-físico, tanto natural como construido (Aragonés y Américo, 1998).

Es el área de la Psicología que aporta sus elementos teóricos y metodológicos para la conformación de una estructura interdisciplinaria conocida como estudios ambientales, compuesta a su vez por áreas como la educación ambiental, el estudio de recursos naturales, la arquitectura y el diseño ambiental, la ecología cultural y la psicología ambiental, entre otras ramas (Baldi y García, 2006).

b. Características de la Psicología Ambiental

Levy (1985) afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

2.2.1.3. Dimensiones del Clima Social Escolar

Moos y Trickett (1979) manifiestan que el clima social escolar se encuentra conformado por siguientes dimensiones:

a. Relaciones

Referida al apoyo que brinda el estudiante hacia sus compañeros de clase y la libertad con la que cuenta para poder expresarse dentro del aula, aunados a su implicación al ambiente. Siendo así, esta dimensión evalúa el grado de integración de los alumnos dentro del aula. Sus indicadores son: Implicación, Afiliación y Ayuda.

b. Autorrealización

Referida al grado de importancia que le otorga el estudiante al desarrollo y la culminación de las tareas propuestas según la planificación de las unidades de aprendizaje propuesta por el docente. Sus indicadores son: Tarea y Competitividad.

c. Estabilidad

Referida a la percepción del estudiante sobre la ejecución de las actividades escolares propuestas, vinculadas hacia el cumplimiento de metas y objetivos; la claridad de las normas de comportamiento establecidas en el salón de clases; y el control ejercido por el docente. Sus indicadores son: Organización, Claridad y Control.

d. Cambio

Referido a la percepción del estudiante respecto a la variedad y novedad que presenta la metodología, técnicas y estrategias de enseñanza aplicadas por el docente durante el desarrollo de las sesiones de clase. Su indicador es: Innovación.

2.2.1.4. Tipos de climas de aula

Moos y Trickett (1979) clasifican los tipos de clima de aula de la siguiente manera:

a. Clases orientadas a la innovación

En este tipo de clase, predominan aspectos relacionales y novedosos, relegando a un segundo plano la orientación a la tarea, así como los procedimientos y metas a las metas y procedimientos. Existe además, una notoria escasez de control por parte del docente.

b. Clases orientadas al control

Tipología de clase, en la que predomina el excesivo control, en busca de contrarrestar la falta de apoyo entre estudiantes y del profesor hacia sus estudiantes

c. Clases orientadas a la relación estructurada

Clase dirigida a promover la participación activa de los estudiantes, propiciando la unión entre ellos. Dentro de ellas, predomina el orden, dado que las normas de comportamiento son claras, además de caracterizarse por la implicación e interés en un grado elevado.

d. Clases orientadas a la tarea, con ayuda del profesor

En esta tipología de clases se otorga mayor atención hacia el cumplimiento de objetivos académicos, relegando a un segundo plano el control y las reglas, e incluso la innovación de parte de los educandos.

e. Clases orientadas a la competición con apoyo

En esta tipología de clase, se busca la concreción de relaciones interpersonales positivas entre los educandos. Se otorga el mayor grado de importancia al cumplimiento de las normas y la organización dentro del aula, a la par de la competición, relegando a un segundo plano el control.

f. Clases orientadas a la competición desmesurada

En este tipo de clases, se da mayor importancia a la competitividad, concibiéndola como el factor clave del clima en el aula, por encima del control, las normas, las interacciones y la claridad.

Según Arón y Milicic (1999), existen dos tipos de climas escolares:

a. Climas nutritivos

Se caracterizan por ostentar una convivencia positiva, permitiéndoles que a los estudiantes experimentar agrado al participar. Asimismo, los educandos muestran predisposición hacia el aprendizaje y la cooperación, en busca de desarrollar la capacidad para contener sus crisis emocionales, permitiendo que las personas a su alrededor, manifiesten emociones positivas.

b. Climas tóxicos

Se caracterizan por presentar características negativas, las cuales tienden a aflorar por encima de los estudiantes que forman parte del aula, predisponiendo la existencia de interacciones estresantes entre ellos. En este tipo de clima los aspectos positivos se invisibilizan, e incluso, llegan a parecer como inexistentes.

2.2.1.5. Factores del clima social del aula

La percepción que tienen los alumnos del clima del aula está influenciada por diferentes factores, distinguiéndose entre aspectos estructurales o aspectos relacionales.

Los aspectos estructurales del aula se encuentran relacionados con la organización, la metodología y la percepción de aprendizaje de los alumnos. Es decir, se refiere a factores como la secuencia de contenidos, la fluidez y el ritmo de la clase, la creatividad, coherencia y sentido con el que se da la clase (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

También son importantes otros factores como la motivación, la construcción de conocimientos, la participación y colaboración, es decir se percibe un mejor clima dentro del aula cuando los alumnos están motivados y aprenden, se sienten

competentes y tienen la posibilidad de hacer y colaborar para su propio aprendizaje (Arón y Milicic, 1999).

Dentro de los aspectos relacionales, se pueden distinguir seis factores importantes que afectarán al clima del aula: Comenzando con la percepción y las expectativas que tenga el profesor sobre sus estudiantes en relación a sus capacidades, actitudes o comportamientos será determinante para el clima del aula, ya que si la percepción es más positiva y tiene unas expectativas puestas en los alumnos son acordes con el nivel, el clima será más positivo, porque la imagen del profesor influye en el rendimiento, en la disposición para hacer las tareas escolares, la imagen personal y el comportamiento de los alumnos (Arón y Milicic, 1999).

También es importante que el profesor tenga una percepción positiva sobre sí mismo, de este modo, será capaz de solucionar los problemas que surgen dentro del aula, disfrutar de su labor y que conseguir desarrollarse, obteniendo así un mayor positivismo dentro del aula y con ello un mejor clima (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

El tercer factor, son las percepciones y expectativas de los estudiantes en cuanto a las habilidades, las destrezas, los conocimientos y las estrategias del profesor siendo relevantes para que el clima del aula sea positivo o negativo (Arón y Milicic, 1999).

Por su parte, para Torrego et al. (2006) son cuatro los elementos que intervienen en la composición del clima social del aula:

- La organización de la clase, incluyendo la organización del espacio y el tiempo, es decir la disposición del mobiliario y la composición de los horarios, directamente relacionado con el currículo y el estilo de enseñanza; el tratamiento de las normas, vinculado a la prevención y la intervención en convivencia escolar; la ecología del aula, comprendiendo desde el estado físico y estético del aula hasta el sentido de pertenencia a ella; y por último, la agrupación de los alumnos teniendo en cuenta los grupos de referencia y las medidas de atención tomadas.

- La programación de los contenidos y procedimientos, teniendo como punto de partida el currículo escolar, adaptándolo a las necesidades y expectativas del grupo-clase, usando aquella metodología que fomente la motivación.
- Las relaciones interpersonales tanto entre profesor-alumnos como entre grupos de iguales. Dando importancia a las relaciones de respeto, ayuda y valoración.
- El estilo docente, influyendo de manera directa en el proceso de aprendizaje del alumnado. Tiene en cuenta las habilidades y la actitud del profesor para afrontar conflictos surgidos en el aula y el uso de los procesos de interacción durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.1.6. Relaciones establecidas en el aula

Ortega (1996) manifiesta que los tipos de relaciones establecidas dentro del aula de clases se clasifican de la siguiente manera:

a. Profesor/a- alumna/o

Relación caracterizada por el factor de motivación que supone la implicación del docente en el desarrollo de las actividades académicas del educando, además de constituir un modelo a seguir desde el aspecto socio moral.

b. Profesor/a-alumna/o-currículum

Relación caracterizada por la manera como el estudiante asume roles, ajusta su comportamiento a las normas impuestas, adquiere valores, actitudes positivas, que dan lugar a una adecuada adaptación a las experiencias cotidianas que tienen lugar en el aula y centro educativo.

c. Alumna/o-alumna/o

Relación caracterizada por la importancia que se le otorga a la comunicación y a los lazos afectivos que se establecen entre los estudiantes. Este tipo de relación permite existente entre ellos, predispone el surgimiento de deseos compartidos, normas, inquietudes y valores.

2.2.1.7. Características del Clima Social Escolar

Howard et al. (1987) manifiestan que los centros educativos con clima escolar positivo se caracterizan:

a. Conocimiento progresivo, social y académico

Tanto docentes como educandos ostentan las cualidades necesarias para desarrollar e incrementar de manera significativa sus competencias en el plano personal, social y académico.

b. Respeto

Tanto docentes como educandos perciben que desarrollan sus actividades cotidianas dentro de un contexto donde prevalece el respeto mutuo.

c. Confianza

Existe la creencia que el comportamiento de los integrantes del salón de clases es adecuado, y que denotan sinceridad sobre aquello que manifiestan.

d. Moral alta

Educadores y estudiantes perciben que la escuela se encuentra direccionada hacia la práctica de valores y el bien común. Siendo así, las personas que la integran denotan autodisciplina y cumplen apropiadamente con las tareas asignadas.

e. Cohesión

El centro educativo genera un alto grado de atracción sobre sus integrantes, haciendo prevalecer sobre ellos un continuo sentido de pertenencia al sistema.

f. Oportunidad de input

Los integrantes del centro educativo ostentan la posibilidad de que sus ideas y sugerencias sean tomadas en cuenta para la toma de decisiones.

g. Renovación

La institución educativa ostenta la capacidad de desarrollarse, crecer y cambiar.

h. Cuidado

Dentro del centro educativo, se establece existe una ambiente de tipo familiar, en el que los docentes demuestran preocupación por las necesidades de los educandos, buscando establecer con ellos un trabajo cooperativo.

En contraste, los climas escolares negativos, predisponen la aparición de experiencias de desgano, falta de interés, irritación, agotamiento físico y estrés. Siendo así, en cuanto a los educandos, el clima negativo propicia experiencias de apatía hacia el centro educativo, miedo a la equivocación y al castigo. (Arón y Milicic, 1999).

Respecto a los docentes, un clima negativo genera una notoria disminución de su compromiso con la escuela, comprometiendo notoriamente su motivación y deseos de cumplir adecuadamente con las funciones inherentes a su rol. (Raczynski y Muñoz, 2005).

2.2.1.8. Impactos del Clima Social Escolar

a. Clima social escolar y el desarrollo socioemocional del estudiante

Arón y Milicic (1999) manifiestan que el clima existente dentro del aula, depende tanto del desarrollo socioemocional de los estudiantes, como del desarrollo personal que ostentan los docente, a los cuales se suma la percepción general de ambos grupos de actores, respecto a la medida en que sus necesidades de índole emocional y social son consideradas con la debida importancia en el ambiente escolar.

Marshall (2003) refiere que múltiples investigaciones orientadas a analizar el clima escolar, han logrado determinar que las interacciones sociales positivas, a la par de la existencia de optimas oportunidades de aprendizaje, amplifican el nivel de éxito en todas las poblaciones demográficas de estudiantes, disminuyendo a su vez, la incidencia de comportamiento desadaptativo.

b. Clima Social Escolar y Capacidad de Retención de la Escuela

La existencia de un clima positivo en el aula, donde predomine una percepción general de que el centro educativo es el lugar que ofrece a los educandos,

oportunidades para desarrollar sus competencias y habilidades, genera en ellos, la predisposición para asistir a clases y aprender, favoreciendo así, la existencia del denominado “apego escolar”. (Alcalay, Milicic, Torreti, 2005).

Múltiples investigaciones, han demostrado que el apego escolar, propicia que tanto los educandos como los docentes, continúen formando parte del centro educativo, mediante su sistemática asistencia a clases; permitiendo así, la incorporación de mejoras educativas. (Arón et al. 1999).

c. Clima Social Escolar y Aprendizaje

Casassus (2006) manifiesta que una escuela es fundamentalmente una comunidad de relaciones y de interacciones orientadas al aprendizaje, donde el aprendizaje depende principalmente del tipo de relaciones que se establezcan en la escuela y en el aula. El clima escolar se convierte en un factor que incide al momento de aprender, la vinculación entre estudiantes y profesores se convierte en marco para el desarrollo personal y académico dentro del espacio social escolar.

Cuando los estudiantes se sienten escuchados y se les permite una participación activa esto generará interés y esfuerzo por alcanzar las metas formativas en un ambiente coherente y dinámico, donde los docentes son los principales gestores de un clima adecuado ya que direccionan y le otorgan las bases al estudiante. Un educador que es responsable, cooperador, con iniciativa, competitivo y organizado, transmite estas conductas a sus estudiantes, y estas prácticas dinamizan e inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. (Casassus, 2006)

Un clima adecuado se evidencia en el desarrollo de las capacidades, y en el rendimiento de los estudiantes. Cuando se denota un alto nivel de afiliación, de ayuda al momento de realizar las tareas y los trabajos grupales, cuando se reconoce un grupo es cooperativo pero a la vez competitivo, donde se nota que existen normas claras, control y que las clases son novedosas e innovadoras, entonces se reconoce un clima integrador, democrático, en el sentido de que todos pueden interactuar con el docente y con los demás compañeros de aula. (Casassus, 2006)

d. Clima Social Escolar y Bienestar de los Docentes

El docente al interactuar con un clima escolar negativo, se encuentra expuesto a múltiples factores que tienden a afectar considerablemente la labor del docente; aburrimiento, continua sobreexigencia laboral, carencia de autonomía, deficientes e indignas condiciones de infraestructura, inseguridad contractual, remuneraciones irrisorias, poco o inexistente reconocimiento hacia su trabajo y administración de tipo vertical. Siendo así, es evidente que todos estos factores predispongan en los docentes, experiencias de estrés y desgaste ocupacional. (Arón y Milicic, 2000)

En contraste, un clima escolar positivo, permite que el docente sienta agrado por el desarrollo de sus funciones, otorgando lo mejor de sí mismo, dado que se le otorga un adecuado reconocimiento a su labor, cuenta con posibilidades de crecimiento personal y profesional, recibe el respaldo y apoyo necesario de parte de las autoridades de la institución educativa para sobrellevar los problemas.

2.3. Marco conceptual

a. Clima social escolar

Suma de características de índole psicosocial que presenta una institución educativa, las cuales, son determinadas por factores estructurales, funcionales y personales propios de la institución, que de manera integrada, tienden a condicionar a su vez, los procesos educativos. (Moos y Trickett, 1974)

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de Clima Social Escolar en adolescentes de una institución educativa estatal femenina de Trujillo

Nivel de Clima Social Escolar	N	%
Bajo	36	33.6
Medio	40	37.4
Alto	31	29.0
Total	107	100.0

En la tabla 1, referente al nivel de Clima Social Escolar, se observa que el 37.4% de adolescentes de una institución educativa estatal femenina de Trujillo, presenta nivel medio; en tanto que el 33.6% presenta nivel bajo y el 29.0%, nivel alto.

Tabla 2

Nivel de Clima Social Escolar según dimensiones, en adolescentes de una institución educativa estatal femenina de Trujillo

Nivel de Clima Social Escolar	N	%
Relaciones		
Bajo	38	35.5
Medio	42	39.3
Alto	27	25.2
Total	107	100.0
Autorrealización		
Bajo	33	30.8
Medio	48	44.9
Alto	26	24.3
Total	107	100.0
Estabilidad		
Bajo	43	40.2
Medio	36	33.6
Alto	28	26.2
Total	107	100.0
Cambio		
Bajo	30	28.0
Medio	57	53.3
Alto	20	18.7
Total	107	100.0

En la tabla 2, se observa una predominancia de nivel medio en las dimensiones Relaciones, Autorrealización y Cambio, con porcentajes de adolescentes de una institución educativa estatal femenina de Trujillo, que registran este nivel que oscilan entre 39.3% y 53.3%. Asimismo, predomina en este grupo, un nivel bajo en la dimensión Estabilidad, representado por el 40.2%.

Tabla 3

Nivel de Clima Social Escolar en adolescentes de una institución educativa estatal masculina de Trujillo

Nivel de Clima Social Escolar	N	%
Bajo	29	27.1
Medio	53	49.5
Alto	25	23.4
Total	107	100.0

En la tabla 3, referente al nivel de Clima Social Escolar, se observa que el 49.5% de adolescentes de una institución educativa estatal masculina de Trujillo, presenta nivel medio; en tanto que el 27.1% presenta nivel bajo y el 23.4%, nivel alto.

Tabla 4

Nivel de Clima Social Escolar según dimensiones, en adolescentes de una institución educativa estatal masculina de Trujillo

Nivel de Clima Social Escolar	N	%
Relaciones		
Bajo	23	21.5
Medio	44	41.1
Alto	40	37.4
Total	107	100.0
Autorrealización		
Bajo	34	31.8
Medio	58	54.2
Alto	15	14.0
Total	107	100.0
Estabilidad		
Bajo	36	33.6
Medio	47	43.9
Alto	24	22.4
Total	107	100.0
Cambio		
Bajo	26	24.3
Medio	63	58.9
Alto	18	16.8
Total	107	100.0

En la tabla 4, se observa una predominancia de nivel medio en las dimensiones del Clima Social Escolar, con porcentajes de adolescentes de una institución educativa estatal masculina de Trujillo, que registran este nivel que oscilan entre 41.1% y 58.9%.

Tabla 5

Nivel de Clima Social Escolar en adolescentes de una institución educativa estatal mixta de Trujillo

Nivel de Clima Social Escolar	N	%
Bajo	18	16.8
Medio	49	45.8
Alto	40	37.4
Total	107	100.0

En la tabla 5, referente al nivel de Clima Social Escolar, se observa que el 45.8% de adolescentes de una institución educativa estatal mixta de Trujillo, presenta nivel medio; en tanto que el 37.4% presenta nivel alto y el 16.8%, nivel bajo.

Tabla 6

Nivel de Clima Social Escolar según dimensiones, en adolescentes de una institución educativa estatal mixta de Trujillo

Nivel de Clima Social Escolar	N	%
Relaciones		
Bajo	21	19.6
Medio	40	37.4
Alto	46	43.0
Total	107	100.0
Autorrealización		
Bajo	25	23.4
Medio	50	46.7
Alto	32	29.9
Total	107	100.9
Estabilidad		
Bajo	28	26.2
Medio	43	40.2
Alto	36	33.6
Total	107	100.9
Cambio		
Bajo	26	24.3
Medio	48	44.9
Alto	33	30.8
Total	107	100.9

En la tabla 6, se observa una predominancia de nivel medio en las dimensiones Autorrealización, Estabilidad y Cambio, con porcentajes de adolescentes de una institución educativa estatal mixta de Trujillo, que registran este nivel que oscilan entre 40.2% y 46.7%. Asimismo, predomina en este grupo, un nivel alto en la dimensión Relaciones, con representado por el 43.0%.

Tabla 7

Comparación del Clima Social Escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo

Estadísticos	I.E. Femenina	I.E. Masculina	I.E. Mixta
N	107	107	107
RP	142.35	156.53	184.12
H de Kruskal Wallis		11.246	
gl		2	
p		.000	
Decisión	Si hay diferencia significativa		

*p<0.05 **p<0.01

En la tabla 7, se aprecia que el estadístico H de Kruskal Wallis, identifica una diferencia muy significativa ($p<0.01$) del Clima Social Escolar entre los grupos contrastados, siendo las adolescentes de una I.E. Femenina, las que presentan menor rango promedio (142.35), frente a los adolescentes de una I.E. Masculina, que presentan un rango promedio de 156.53; y aquellos pertenecientes a una I.E. Mixta, que alcanzan un rango promedio de 184.2.

Tabla 8

Comparación de la dimensión Relaciones del Clima Social Escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo

Estadísticos	I.E. Femenina	I.E. Masculina	I.E. Mixta
N	107	107	107
RP	145.79	151.98	185.23
H de Kruskal Wallis		11.278	
gl		2	
p		.000	
Decisión	Si hay diferencia significativa		

*p<0.05 **p<0.01

En la tabla 8, se aprecia que el estadístico H de Kruskal Wallis, identifica una diferencia muy significativa ($p < 0.01$) de la dimensión Relaciones del Clima Social Escolar entre los grupos contrastados, siendo las adolescentes de una I.E. Femenina, las que presentan menor rango promedio (145.79), frente a los adolescentes de una I.E. Masculina, que presentan un rango promedio de 151.98; y aquellos pertenecientes a una I.E. Mixta, que alcanzan un rango promedio de 185.23.

Tabla 9

Comparación de la dimensión Autorrealización del Clima Social Escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo

Estadísticos	I.E. Femenina	I.E. Masculina	I.E. Mixta
N	107	107	107
RP	168.31	148.79	165.89
H de Kruskal Wallis		9.878	
gl		2	
p		.000	
Decisión	Si hay diferencia significativa		

*p<0.05 **p<0.01

En la tabla 9, se aprecia que el estadístico H de Kruskal Wallis, identifica una diferencia muy significativa ($p < 0.01$) de la dimensión Autorrealización del Clima Social Escolar entre los grupos contrastados, siendo los adolescentes de una I.E. Masculina, los que presentan menor rango promedio (148.79), frente a los adolescentes de una I.E. Mixta, que presentan un rango promedio de 165.89; y aquellas pertenecientes a una I.E. Femenina, que alcanzan un rango promedio de 168.31.

Tabla 10

Comparación de la dimensión Estabilidad del Clima Social Escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo

Estadísticos	I.E. Femenina	I.E. Masculina	I.E. Mixta
N	107	107	107
RP	140.66	166.58	175.76
H de Kruskal Wallis		8.289	
gl		2	
p		.000	
Decisión	Si hay diferencia significativa		

*p<0.05 **p<0.01

En la tabla 10, se aprecia que el estadístico H de Kruskal Wallis, identifica una diferencia muy significativa ($p<0.01$) de la dimensión Estabilidad del Clima Social Escolar entre los grupos contrastados, siendo las adolescentes de una I.E. Femenina, las que presentan menor rango promedio (140.66), frente a los adolescentes de una I.E. Masculina, que presentan un rango promedio de 166.58; y aquellos pertenecientes a una I.E. Mixta, que alcanzan un rango promedio de 175.76.

Tabla 11

Comparación de la dimensión Cambio del Clima Social Escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo

Estadísticos	I.E. Femenina	I.E. Masculina	I.E. Mixta
N	107	107	107
RP	152.98	158.19	156.83
H de Kruskal Wallis		2.992	
gl		2	
p		.229	
Decisión	No hay diferencia significativa		

*p<0.05 **p<0.01

En la tabla 11, se aprecia que el estadístico H de Kruskal Wallis, no identifica diferencia significativa ($p>0.05$) de la dimensión Cambio del Clima Social Escolar entre los grupos contrastados, siendo las adolescentes de una I.E. Femenina, las que presentan menor rango promedio (152.98), frente a los adolescentes de una I.E. Mixta, que presentan un rango promedio de 156.83; y aquellos pertenecientes a una I.E. Masculina, que alcanzan un rango promedio de 158.19.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de haber realizado el análisis estadístico, en el presente capítulo se procederá a analizar los resultados de la investigación, por lo que, se cumplió con el objetivo general de la investigación: Determinar si difiere o no significativamente el clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo.

Se acepta la hipótesis general que dice: Difiere significativamente el clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo, de lo cual se deduce que la percepción que ostentan los estudiantes evaluados acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar, depende del tipo de institución educativa a la que estos pertenecen. Esto es apoyado por Sánchez (2009), quien manifiesta que el clima escolar es el conjunto de actitudes generales dirigidas al aula, a partir de las funciones y/o tareas que desarrollan tanto los docentes como los educandos, las cuales determinan las interacciones sociales entre ellos. Siendo así, el clima escolar es producto de la combinación de las relaciones interpersonales y el estilo de vida, generadas por las actitudes que adoptan los propios integrantes del aula.

Resultados similares fueron encontrados por Guerra, Vargas, Castro, Plaza y Barrera (2012), quienes al evaluar un grupo de estudiantes de enseñanza media en Valparaíso, Chile, lograron determinar que existe diferencias significativas de clima social escolar según factor género y según factor tipo de establecimiento. Asimismo, Gamarra (2017) quien, al evaluar un grupo de adolescentes de instituciones educativas de Lima Sur, logro determinar la existencia de diferencias significativas ($p < 0.05$) de clima social escolar y sus dimensiones, según factor género, edad y grado escolar.

En contraste, Roblero (2014), al evaluar un grupo de estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas en el sur de México. no encontraron diferencias significativas en el clima escolar de escuelas públicas y privadas ni en el género y grado escolar. Asimismo, Montero (2013) en Tumbes, Perú, encontró que no existe correlación del clima social escolar y sus dimensiones con el factor género, al evaluar un grupo de adolescentes de una institución educativa. Además, Dionicio (2016) al evaluar el clima social escolar en adolescentes del nivel secundario de

Distrito de Víctor Larco Herrera, lograron determinar que no existe diferencias significativas de la variable, según factor género.

Ante lo expuesto se puede afirmar que la diferencia de Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria, según el tipo de institución educativa a la que pertenecen (femenina, masculina o mixta), o factores similares tales como el género (masculino y femenino) y el tipo de gestión educativa (estatal y privada), puede variar de una realidad a otra, en base al contexto, las características sociodemográficas y la diversidad de factores emocionales que estos puedan presentar, por lo que no se puede generalizar los resultados alcanzados en la presente investigación.

Se acepta la hipótesis específica que dice: Difiere significativamente la dimensión Relaciones del clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo, de lo cual se deduce que implicación de los estudiantes evaluados en el ambiente escolar, evidenciada en su apoyo a sus compañeros de clase y su grado de libertad de expresión, depende del tipo de institución educativa a la que estos pertenecen. Esto es corroborado por Ascorra, Arias y Graff (2003), quienes refieren que un clima escolar de orientación positiva, se encuentra determinado por la existencia de adecuados lazos de compañerismo entre los estudiantes, evidenciando en la solidaridad y apoyo entre ellos, así como el interés predispuesto por las actividades que llevan a cabo cotidianamente los demás. Asimismo, Ortega (1996) manifiesta que la relación alumna/o-alumna/o, se caracteriza por la importancia que se le otorga a la comunicación y a los lazos afectivos que se establecen entre los estudiantes. Este tipo de relación permite existente entre ellos, predispone el surgimiento de deseos compartidos, normas, inquietudes y valores.

Se acepta la hipótesis específica que dice: Difiere significativamente la dimensión Autorrealización del clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo, de lo cual se deduce que la valoración de los estudiantes evaluados, sobre la realización de tareas y los temas de las materias desarrollados en clase, depende del tipo de institución educativa a la que estos pertenecen. Esto es corroborado por Alcalay, Milicic, Torreti (2005), quienes refieren que la existencia de un clima positivo en el aula, donde predomine una percepción general de que el centro educativo es el lugar que ofrece a los

educandos, oportunidades para desarrollar sus competencias y habilidades, genera en ellos, la predisposición para asistir a clases y aprender, favoreciendo así, la existencia del denominado “apego escolar”.

Se acepta la hipótesis específica que dice: Difiere significativamente la dimensión Estabilidad del clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo, de lo cual se deduce que la percepción de los estudiantes evaluados, respecto al funcionamiento adecuado de la clase, la organización, claridad y coherencia en el desarrollo de la misma, depende del tipo de institución educativa a la que estos pertenecen. Esto es corroborado por Arón y Milicic (1999), quienes manifiestan que el clima existente dentro del aula, depende tanto del desarrollo socioemocional de los estudiantes, como del desarrollo personal que ostentan los docente, a los cuales se suma la percepción general de ambos grupos de actores, respecto a la medida en que sus necesidades de índole emocional y social son consideradas con la debida importancia en el ambiente escolar.

Se rechaza la hipótesis específica que dice: Difiere significativamente la dimensión Cambio del clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo, de lo cual se deduce que la percepción de los estudiantes evaluados sobre la diversidad, novedad y variación razonables de las actividades desarrolladas en clase, es ajena al tipo de institución educativa a la que estos pertenecen. Esto es apoyado por Ascorra, Arias y Graff (2003), quienes refieren que el ritmo, secuencia, fluidez, sentido, coherencia, creatividad y organización de la sesión de clase, tienden a afectar el clima social escolar. Siendo así, si el educando percibe mejoría en la manera como se establece el contexto de aprendizaje dentro del aula, tenderá a ostentar un mayor grado de motivación, evidenciada en actitudes predispuestas a la colaboración, participación, adecuada aprehensión de conocimientos, etc.; ocurriendo lo contrario, si percibe que la sesión de clase constituye una pérdida de tiempo, dada su falta de organización, coherencia, claridad, ritmo e incluso su contante desorden. (Arón y Milicic, 1999).

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En el grupo de adolescentes de una institución educativa estatal femenina de Trujillo, predomina el nivel medio de Clima Social Escolar y sus dimensiones Relaciones, Autorrealización y Cambio, con porcentajes que oscilan entre 37.4% y 53.3%. Asimismo, predomina en este grupo, un nivel bajo en la dimensión Estabilidad, representado por el 40.2%.
- En el grupo de adolescentes de una institución educativa estatal masculina de Trujillo, predomina el nivel medio de Clima Social Escolar y sus dimensiones, con porcentajes que oscilan entre 41.1% y 58.9%.
- En el grupo de adolescentes de una institución educativa estatal mixta de Trujillo, predomina el nivel medio de Clima Social Escolar y sus dimensiones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio, con porcentajes que oscilan entre 40.2% y 46.7%. Asimismo, predomina en este grupo, un nivel alto en la dimensión Relaciones, representado por el 43.0%.
- Difiere muy significativamente el clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo.
- Difiere muy significativamente la dimensión Relaciones del clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo.
- Difiere muy significativamente la dimensión Autorrealización del clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo.
- Difiere muy significativamente la dimensión Estabilidad del clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo.
- No difiere la dimensión Cambio del clima social escolar en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo

5.2. Recomendaciones

De acuerdo a los hallazgos encontrados podemos sugerir las siguientes recomendaciones:

- Llevar a cabo sesiones de orientación y consejería psicología, basado en el enfoque sistémico, dirigido a los estudiantes que alcanzaron un nivel bajo de Clima Social Escolar y sus dimensiones, con el propósito que de manera conjunta, puedan desarrollar las competencias emocionales necesarias para poder integrarse adecuadamente al contexto educativo, propiciando así, la existencia de mejoras significativas de convivencia en el aula.
- Ejecutar un programa de desarrollo personal, dirigido a los estudiantes de las tres instituciones educativas seleccionadas para nuestra investigación, el cual, debe basarse en las dimensiones evaluadas por la Escala de Clima Social Escolar (CES), propuesto por Moos y Trickett (1974), empleando técnicas como el sociodrama, dinámicas grupales, y role playing. Las sesiones de este programa deben diseñarse de forma diferencial para cada institución educativa respecto a las dimensiones Relaciones, Autorrealización y Estabilidad; y de manera uniforme para todas ellas, en cuanto a la dimensión Cambio.
- Desarrollar un taller de expresión de emociones y control de impulsos, que permita mediante la aplicación de técnicas de relajación, desarrollar la capacidad de los estudiantes para expresar abiertamente sus sentimientos y emociones; y a la misma vez, disminuir la tensión y el estrés académico vinculados al desarrollo de sus actividades académicas cotidianas.
- Capacitar a los docentes de las instituciones educativas seleccionadas para el desarrollo de la investigación, en el manejo de novedosas estrategias psicopedagógicas, con la finalidad de que puedan contar con las herramientas necesarias para propiciar la existencia de interacciones positivas estudiante – estudiante y docente - estudiante dentro del aula, que fortalezcan el clima social escolar.

- Se recomienda a las autoridades de las instituciones educativas, incluir dentro de su grupo de profesionales a un Psicólogo (a) Educativo(a), que realice evaluaciones psicológicas periódicas, con la finalidad de estimar las consecuencias que puedan tener sobre la salud mental de los estudiantes, las falencias del clima social escolar que afrontan cotidianamente.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Alcalay, L., Milicic, N., Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. [Versión electrónica] *Psykhe*, nov. 2005, vol.14, no.2, p.149-161.
- Aragonés J. y Américo M. (1998). *Psicología Ambiental*. (1ª. Ed.). España: Ediciones Pirámide.
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Ed. Andrés Bello.
- Arón, A. y Milicic, N. (2000). *Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar*. Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago Chile.
- Arévalo, E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo*. Tesis de Post Grado, UNMSM, Lima.
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos* 5 (1): 117-135.
- Baldi, C. y García, E. (2005). Calidad de vida y medio ambiente. *La psicología ambiental*. *Universidades*, 30: 9-16.
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar. (Trabajo de para optar el título profesional en psicología)*. Universidad de Guayaquil, Chile.
- Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. (1a ed.). Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey, México: Ediciones Castillo.
- Claro, S. (2011). *Clima escolar y desarrollo integral de niños y niñas*. Chile: RIL editores.
- Cornejo, R y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. *Última Década*, 15, 11-52.
- Cuenca, G. (2015). *El clima escolar y el bullying (victimización) en los estudiantes de octavos años de la unidad educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja extensión Motupe, período 2013*. Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación. Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.

- Dionicio, L. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de Clima Social Escolar (CES) en estudiantes de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Facultad de Humanidades. Escuela académico profesional de Psicología. Trujillo, Perú.
- Fernández-Ballesteros, R. y Sierra, B. (1989a). Escalas de clima social: Familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centro escolar. Manual: Investigación y publicaciones psicológicas. Madrid: Tea Ediciones S.A
- Gamarra, E. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario clima social del centro escolar en adolescentes de instituciones educativas de Lima Sur. Universidad Autónoma del Perú. Carrera Profesional de Psicología. Lima, Perú
- Guerra, C., Vargas, J., Castro, L., Plaza, H. y Barrera, P. (2012). Percepción del Clima Escolar en Estudiantes de Enseñanza Media de Valparaíso de Colegios Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares. Estudios Pedagógicos XXXVIII, Nº 2: 103-115, 2012
- Howard, E., Howell, B. y Brainard, E. (1987). Handbook for conducting school climate improvement projects. Bloomington: The Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- Levy Leboyer, C. (1985). Psicología y medio ambiente. Ediciones Morata, S.L. Madrid, España.
- Marshall, M. (2003). Examining school climate: defining factors and educational influences”, Center for Research on School safety, school climate and classroom management, Georgia State University.
- MINEDU (2016). Perfil Educativo de La Región La Libertad.
- Montero, M. (2013). Clima Social Escolar según grado y sexo en Adolescentes de una Institución Educativa de Tumbes. (Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1979). Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar. Madrid: TEA.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1987). Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar. Madrid: TEA.
- Ortega, R. (1996). Relaciones entre compañeros y compañeras escolares. Psicología de la Educación sociopersonal. Madrid Fundamentos.

- Raczynski, D. y Muñoz, G. (2005). Efectividad escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, Santiago: Maval Ltda.
- Roblero, G. (2014). Clima Escolar: estudio comparativo entre escuelas secundarias públicas y privadas. Universidad Linda Vista. Chiapas, México.
- Rodríguez, D. (2004). Diagnóstico organizacional. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Sánchez, I. (2009). Clima Escolar y Resolución De Conflictos. Recuperado de <https://inmasanchez.wordpress.com>.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Scheaffer, R., Mendenhall, W. y Ott, L. (1987). Elementos de muestreo. Grupo editorial Iberoamérica: México.
- Torrego, J. C., Aguado, J., Arribas, J., Escaño, J., Fernández, I., Funes, S., y otro. (2006). Modelo integrado de la Mejora de la Educación. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona: Grao.

ANEXOS

ANEXO A

Tabla A1

Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Clima Social Escolar (CES) en adolescentes de una institución educativa estatal femenina de Trujillo

	Z(K-S)	Sig.(p)
Clima Social Escolar	.125	.000**
Relaciones	.127	.000**
Desarrollo	.189	.000**
Estabilidad	.110	.000**
Cambio	.118	.000**

Nota:

Z(K-S) : Valor Z de la distribución normal estandarizada

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

Tabla A2

Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Clima Social Escolar (CES) en adolescentes de una institución educativa estatal masculina de Trujillo

	Z(K-S)	Sig.(p)
Clima Social Escolar	.131	.000**
Relaciones	.142	.000**
Desarrollo	.127	.000**
Estabilidad	.122	.000**
Cambio	.116	.000**

Nota:

Z(K-S) : Valor Z de la distribución normal estandarizada

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

Tabla A3

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Clima Social Escolar (CES) en adolescentes de una institución educativa estatal mixta de Trujillo

	Z(K-S)	Sig.(p)
Clima Social Escolar	.185	.000**
Relaciones	.135	.000**
Desarrollo	.146	.000**
Estabilidad	.165	.000**
Cambio	.129	.000**

Nota:

Z(K-S) : Valor Z de la distribución normal estandarizada

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

En las tablas A1, A2 Y A3, se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, aplicada para evaluar el cumplimiento del supuesto de normalidad en las distribuciones de las variables en estudio. En las tres tablas en mención, se aprecia que el Clima Social Escolar y sus dimensiones difieren muy significativamente de la distribución normal. De los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de normalidad se deduce que para el proceso estadístico de evaluación de comparación de la variable Clima Social Escolar en los tres grupos seleccionados, debería usarse la prueba no paramétrica H de Kruskal Wallis.

Tabla B

Correlación ítem-test en la Escala de Clima Social Escolar (CES) en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo

Relaciones				Autorrealización				Estabilidad				Cambio					
Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem01	.378	Ítem11	.469	Ítem21	.482	Ítem01	.265	Ítem11	.281	Ítem01	.450	Ítem11	.322	Ítem21	.309	Ítem01	.347
Ítem02	.238	Ítem12	.378	Ítem22	.427	Ítem02	.481	Ítem12	.384	Ítem02	.379	Ítem12	.336	Ítem22	.345	Ítem02	.207
Ítem03	.406	Ítem13	.433	Ítem23	.468	Ítem03	.436	Ítem13	.446	Ítem03	.299	Ítem13	.204	Ítem23	.431	Ítem03	.213
Ítem04	.431	Ítem14	.467	Ítem24	.236	Ítem04	.294	Ítem14	.318	Ítem04	.496	Ítem14	.283	Ítem24	.428	Ítem04	.251
Ítem05	.234	Ítem15	.448	Ítem25	.289	Ítem05	.459	Ítem15	.301	Ítem05	.412	Ítem15	.244	Ítem25	.325	Ítem05	.416
Ítem06	.421	Ítem16	.376	Ítem26	.405	Ítem06	.436	Ítem16	.433	Ítem06	.452	Ítem16	.428	Ítem26	.433	Ítem06	.223
Ítem07	.260	Ítem17	.320	Ítem27	.285	Ítem07	.330	Ítem17	.329	Ítem07	.343	Ítem17	.227	Ítem27	.277	Ítem07	.458
Ítem08	.310	Ítem18	.274	Ítem28	.443	Ítem08	.245	Ítem18	.318	Ítem08	.415	Ítem18	.262	Ítem28	.387	Ítem08	.491
Ítem09	.306	Ítem19	.247	Ítem29	.243	Ítem09	.254	Ítem19	.394	Ítem09	.278	Ítem19	.460	Ítem29	.426	Ítem09	.226
Ítem10	.445	Ítem20	.301	Ítem30	.328	Ítem10	.427	Ítem20	.292	Ítem10	.392	Ítem20	.358	Ítem30	.324	Ítem10	.381

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : Ítem valido si ritc es significativo o es mayor o igual a .020.

En la tabla B, se presentan los índices de homogeneidad ítem-test corregido de las subescalas correspondientes al Clima Social Escolar, donde se puede observar que todos los ítems que conforman el instrumento, correlacionan en forma directa y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total, registrando valores que superan el valor mínimo requerido de .20, los mismos que oscilan entre .238 y .486.

Tabla C

Confiabilidad en la Escala de Clima Social Escolar (CES) en adolescentes de instituciones educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo

	α	Sig.(p)	N° Ítems
Clima Social Escolar	.941	.000**	90
Relaciones	.897	.000**	30
Autorrealización	.917	.000**	20
Estabilidad	.864	.000**	30
Cambio	.904	.000**	10

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

En la Tabla C, se muestran los índices de confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach, donde se observa que el Clima Social Escolar y sus subescalas registran una confiabilidad calificada como muy buena, por lo se deduce que la Escala de Clima Social Escolar (CES), presenta consistencia interna y que todos los ítems dentro de cada subescala tienden a medir lo mismo.

Tabla D

Normas en percentiles de la Escala de Clima Social Escolar (CES) en adolescentes de una institución educativa estatal femenina de Trujillo

Pc	Dimensiones					Pc
	General	Relaciones	Autorrealización	Estabilidad	Cambio	
99	52	22	13	15	8	99
95	47	21	12	13	7	95
90	45	20	12	12	5	90
85	44	20	11	12	5	85
80	44	19	11	11	5	80
75	44	19	10	10	4	75
70	43	18	10	10	4	70
65	41	18	10	9	4	65
60	40	17	10	9	4	60
55	37	16	10	8	3	55
50	37	15	10	8	3	50
45	36	15	9	8	3	45
40	35	15	9	8	3	40
35	33	15	9	8	3	35
30	33	14	8	8	3	30
25	31	12	7	7	3	25
20	31	12	7	7	2	20
15	29	12	6	7	2	15
10	27	12	6	6	1	10
5	26	10	5	6	0	5
3	26	10	3	6	0	3
1	25	10	3	5	0	1

Nota:

Pc : Percentil

Fuente: Datos alcanzados en el estudio (Morán, 2018)

Tabla E

Normas en percentiles de la Escala de Clima Social Escolar (CES) en adolescentes de una institución educativa estatal masculina de Trujillo

Pc	Dimensiones					Pc
	General	Relaciones	Autorrealización	Estabilidad	Cambio	
99	48	23	13	14	7	99
95	48	21	13	13	7	95
90	47	19	12	13	6	90
85	46	19	12	12	5	85
80	44	18	12	12	5	80
75	43	18	11	12	5	75
70	42	17	11	11	4	70
65	41	17	10	11	4	65
60	41	16	10	10	4	60
55	38	16	10	10	4	55
50	37	15	10	10	4	50
45	37	15	10	9	4	45
40	37	14	9	9	3	40
35	36	14	9	9	3	35
30	35	13	9	8	3	30
25	34	13	8	8	3	25
20	33	12	8	8	3	20
15	33	12	8	7	2	15
10	31	10	6	6	2	10
5	27	10	5	5	2	5
3	27	10	5	5	1	3
1	21	5	4	4	1	1

Nota:

Pc : Percentil

Fuente: Datos alcanzados en el estudio (Morán, 2018)

Tabla F

Normas en percentiles de la Escala de Clima Social Escolar (CES) en adolescentes de una institución educativa estatal mixta de Trujillo

Pc	Dimensiones					Pc
	General	Relaciones	Autorrealización	Estabilidad	Cambio	
99	54	24	13	16	10	99
95	49	22	13	14	6	95
90	48	22	12	13	5	90
85	47	21	12	12	5	85
80	45	20	11	12	5	80
75	44	20	11	12	5	75
70	44	19	11	11	4	70
65	43	19	11	11	4	65
60	43	19	10	10	4	60
55	43	18	10	10	3	55
50	42	17	10	10	3	50
45	41	17	10	10	3	45
40	41	16	9	10	3	40
35	38	16	9	9	3	35
30	38	15	8	9	3	30
25	36	15	8	9	3	25
20	34	14	8	8	2	20
15	33	12	7	7	2	15
10	28	10	6	6	2	10
5	21	8	5	5	1	5
3	17	5	4	4	0	3
1	13	3	4	3	0	1

Nota:

Pc : Percentil

Fuente: Datos alcanzados en el estudio (Morán, 2018)

ANEXO G: ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (C.E.S)



NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO

INSTRUCCIONES: A continuación encontraras frases, que se refieren a tu centro educativo: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V) o falsa (F), en esta clase.

Anota las contestaciones en la hoja de respuesta, si crees que la frase es verdadera casi siempre verdadera, encierra una circunferencia la letra "V" (VERDADERO) y si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, encierra en una circunferencia la letra "F" FALSA. Sigue el orden de numeración que tiene las frases aquí y en la hoja de respuesta, para no equivocarte al anotar las respuestas. Una flecha te recordará que debes de pasar a la otra línea de la hoja.

Nota: cuando se habla de alumnos/profesores, puede entenderse también alumnas/profesoras

1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.
2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.
6. Esta clase está muy bien organizada.
7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.
8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir.
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.



10. Los alumnos de esta clase “están en las nubes”.
11. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos.
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.
16. Aquí parece que las normas cambian mucho.
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.
18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.



19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.
20. En esta clase se hacen muchas amistades
21. El profesor parece más un amigo que una autoridad.
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la clase.
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.
25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase.
26. En general, el profesor no es estricto.
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.



28. . En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.

29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares.
33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío.
34. . El profesor aclara cuáles son las normas de la clase.
35. Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.
- 36.36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.



37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.
39. Cuando una alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza.
40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho.
41. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota.
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar.
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.
44. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas
45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.



46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.
49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos.
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones.
51. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío.
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase.

54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.
55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho.
56. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo.
58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.
59. Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros.
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.
61. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases.
63. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.
64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.
69. Esta clase rara vez comienza a su hora.
70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí.
71. El profesor “aguanta” mucho.
72. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase
73. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa.
74. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien.
75. El profesor no confía en los alumnos.
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.
78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.
80. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.

81. Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.



82. A los alumnos realmente les agrada esta clase.

83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.

84. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.

85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.

86. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho.

87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.

88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.

89. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.

90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos

GRACIAS...

HOJA DE RESPUESTAS

Edad _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Fecha de hoy: _____

Institución Educativa: _____

Grado/ Nivel _____

T

V 1 F	V 10 F	V 19 F	V 28 F	V 37 F	V 46 F	V 55 F	V 64 F	V 73 F	V 82 F			
V 2 F	V 11 F	V 20 F	V 29 F	V 38 F	V 47 F	V 56 F	V 65 F	V 74 F	V 83 F			
V 3 F	V 12 F	V 21 F	V 30 F	V 39 F	V 48 F	V 57 F	V 66 F	V 75 F	V 84 F			
V 4 F	V 13 F	V 22 F	V 31 F	V 40 F	V 49 F	V 58 F	V 67 F	V 76 F	V 85 F			
V 5 F	V 14 F	V 23 F	V 32 F	V 41 F	V 50 F	V 59 F	V 68 F	V 77 F	V 86 F			
V 6 F	V 15 F	V 24 F	V 33 F	V 42 F	V 51 F	V 60 F	V 69 F	V 78 F	V 87 F			
V 7 F	V 16 F	V 25 F	V 34 F	V 43 F	V 52 F	V 61 F	V 70 F	V 79 F	V 88 F			
V 8 F	V 17 F	V 26 F	V 35 F	V 44 F	V 53 F	V 62 F	V 71 F	V 80 F	V 89 F			
V 9 F	V 18 F	V 27 F	V 36 F	V 45 F	V 54 F	V 63 F	V 72 F	V 81 F	V 90 F			

ANEXO H: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,.....
..... por medio de la presente, autorizo a que los alumnos del 3er, 4to y 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa a la cual represento, participen en el trabajo de investigación conducido por Pamela Morán Costa, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, perteneciente a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

La participación de los alumnos de mi representada consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello los alumnos participantes recibirán una explicación clara, por parte de la investigadora, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. La investigadora se ha comprometido también en darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Los resultados de este estudio serán parte de una tesis que servirá como una herramienta útil para psicólogos de nuestra localidad.

Por otra parte la investigadora se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.

Firma del Director

Firma de la investigadora

Lugar y Fecha: _____