

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN**  
**EDUCACIÓN INICIAL**

---

Prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa  
estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023

---

**Línea de investigación:**

Educación general

**Autoras:**

Correa Portal, Fernanda Ximena  
Quispe Chinchay, Alexandra Lizethe

**Jurado Evaluador:**

Presidente: Barrios Araujo de Portales, Blanca Rosa  
Secretario: Cabrera Vertiz, Luis Alberto  
Vocal: Arévalo Antón de Morales, Rosa

**Asesora:**

Chumpitazi Torres, Cristina Ysabel

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-5602-2522>

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

**Fecha de sustentación: 2024/10/21**

## RESULTADOS DEL INFORME DE TURNITIN

### Prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

## DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Mg Chumpitazi Torres, Cristina Ysabel, docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada: “Prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023”, de las autoras Correa Portal, Fernanda Ximena y Quispe Chinchay, Alexandra Lizethe, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 10%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 23 de setiembre del 2024.
- He revisado con detalle dicho reporte de las tesis “Prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023”, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la universidad.

Lugar y fecha: Trujillo 23, setiembre del 2024.

Apellidos y nombres del asesor:

Chumpitazi Torres, Cristina Ysabel

DNI: 18166058

Orcid: 0000-0001-5602-2522

Firma:



Apellidos y nombres del autor:

Correa Portal, Fernanda Ximena

DNI: 70650872

Firma:



Apellidos y nombres del autor:

Quispe Chinchay, Alexandra Lizethe

DNI: 70794342

Firma:



## **DEDICATORIA**

Esta investigación está dedicada principalmente al Todopoderoso y a mi madre Graciela Portal Roncal por cuidarme y ayudarme a salir adelante enfrentando los obstáculos, esta investigación no hubiera sido posible sin su existencia en mi vida.

Además, quiero agradecer a mi entorno familiar por su apoyo y fortaleza por guiarme e inspirarme para superar las dificultades.

### ***Correa Portal, Fernanda Ximena***

Agradecer principalmente a nuestro Padre Celestial, por su amor infinito y brindarme mucha fortaleza.

Agradecer a mis padres Máximo Quispe y Karina Chinchay por estar siempre brindándome su apoyo durante todo este tiempo y apoyando en todo momento, por sus consejos y buenos valores que me han brindado; a mi hermana Ana porque me apoyó en este camino brindándome alegrías durante todo este tiempo.

***Quispe Chinchay, Alexandra  
Lizethe***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios por acompañarme en todo momento, gracias a la vida que cada día nos muestra lo que puede llegar uno a hacer, no fue fácil hasta ahora, pero con la bendición de Dios nos hizo creer en nosotras para poder cumplir con nuestras metas y disfrutar cada día.

***Correa Portal, Fernanda Ximena***

Gracias a Dios por permitirme llegar con alegría a esta etapa tan esperada de mi carrera de Educación Inicial, asimismo agradecer a mi familia por su enorme apoyo.

***Quispe Chinchay, Alexandra Lizethe***

Agradecemos a nuestra formadora en el curso, la docente Graciela Esther Reyes Pastor por sus valiosos e importantes aportes, sus enseñanzas y su apoyo incondicional durante todo este tiempo.

A nuestra asesora, Cristina Ysabel Chumpitazi Torres por su disposición a responder nuestras dudas por apoyarnos y

guiarnos en el proceso de nuestra tesis. Sin su orientación este logro no sería posible.

***Correa Portal y Quispe Chinchay***

## **RESUMEN**

Este trabajo de investigación lleva como título: “Prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023” tiene como finalidad determinar la relación entre las prácticas de crianza y el comportamiento en los niños, teniendo un tipo de investigación de acuerdo a la orientación o finalidad: Básica. En la investigación se utilizó el nivel y diseño correlacional. La muestra, para esta investigación estuvo conformada por 104 niños de una institución educativa estatal del nivel inicial “Divino Jesús” el distrito de Trujillo, 2023.

Para la recopilación de datos, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento fueron dos cuestionarios, uno sobre prácticas de crianza y el otro fue sobre el comportamiento, los dos instrumentos fueron validados por juicio de experto. La información está expuesta en tablas estadísticas, que resume lo más relevante y representativo luego de haber aplicado el instrumento. En la investigación se hizo uso de fórmulas de la estadística trabajada desde el programa Excel 2019 y la estadística inferencial, además se empleó el programa estadístico SPSS V26, para el cálculo de las relaciones de las dimensiones y para la prueba de hipótesis Finalmente, los resultados obtenidos afirman que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, siendo así, que existe relación significativa positiva muy alta entre las prácticas de crianza y el comportamiento en los niños de dicha institución.

Palabras Claves: Prácticas de crianza, comportamiento, familias y niños.

## **ABSTRACT**

This research work is entitled: "Parenting practices and behavior in children of a state educational institution of the initial level of the district of Trujillo, 2023" has the purpose of determining the relationship between parenting practices and behavior in children, having a type of research according to the orientation or purpose: Basic. The research used the correlational level and design. The sample for this research consisted of 104 children from a state educational institution of the initial level "Divino Jesus" in the district of Trujillo, 2023.

For data collection, the survey was used as a technique and two questionnaires were used as instruments, one on parenting practices and the other on behavior; both instruments were validated by expert judgment. The information is presented in statistical tables, which summarize the most relevant and representative after applying the instrument. The research made use of statistical formulas worked from the Excel 2019 program and inferential statistics, in addition, the SPSS V26 statistical program was used to calculate the relationships of the dimensions and for the hypothesis test. Finally, the results obtained affirm that the null hypothesis is rejected and the alternative is accepted, being thus, that there is a very high positive significant relationship between parenting practices and behavior in the children of this institution.

Keywords: Parenting practices, behavior, families and children.

## **JURADO EVALUADOR**

**Presidente:**

**Barrios Araujo de Portales, Blanca Rosa**

Código Orcid:

0000-0001-6195-5992

**Secretario:**

**Cabrera Vertiz, Luis Alberto**

Código Orcid:

0000-0002-2637-337X

**Vocal:**

**Arévalo Antón de Morales, Rosa**

Código Orcid:

0000-0002-1670-9570

# ÍNDICE

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT .....	vi
JURADO EVALUADOR.....	vii
ÍNDICE .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.Problema de investigación.....	1
1.1.1. Realidad problemática .....	1
1.1.2. Enunciado del problema .....	4
1.2.Objetivos .....	5
1.2.1. Objetivo general.....	5
1.2.2. Objetivos específicos.....	5
1.3.Justificación del estudio.....	6
II. MARCO DE REFERENCIA.....	8
2.1. Antecedentes del estudio .....	8
2.2.Marco teórico.....	12
2.2.1. Prácticas de crianza.....	12
2.2.2. Comportamiento .....	18
2.3.Marco conceptual .....	24
2.4.Sistema de hipótesis .....	25
2.4.1. Hipótesis general.....	25
2.4.2. Hipótesis específicas .....	25
III. METODOLOGÍA EMPLEADA.....	28
3.1. Tipo de investigación:.....	28
3.2.Nivel de investigación .....	28

3.3.Población y muestra de estudio: .....	28
3.3.1. Población.....	28
3.3.2. Muestra.....	29
3.3.3. Muestreo.....	30
3.3.4. Criterios de inclusión y exclusión .....	30
3.4.Diseño de investigación: .....	31
3.5.Técnicas e instrumentos de investigación: .....	32
3.5.1. Técnicas.....	32
3.5.2. Instrumentos.....	32
3.5.3. Validez .....	33
3.5. Procesamiento y análisis de datos: .....	35
3.5.1. Procesamiento .....	35
3.5.2. Análisis de Datos: .....	35
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	37
4.1.Análisis de interpretación de resultados .....	37
4.2.Docimasia de hipótesis .....	46
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	48
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES .....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS.....	64
ANEXO N° 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE PRÁCTICAS DE CRIANZA.....	64
ANEXO N° 2: FICHA TÉCNICA PRÁCTICAS DE CRIANZA .....	66
ANEXO N° 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE PRÁCTICAS DE CRIANZA.....	69
ANEXO N° 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE COMPORTAMIENTO.....	84
ANEXO N° 5: FICHA TÉCNICA PRÁCTICAS DE COMPORTAMIENTO .....	86
ANEXO N° 6: FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE COMPORTAMIENTO .....	90
ANEXO N° 7: BASE DE DATOS - PRÁCTICAS DE CRIANZA .....	111
ANEXO N° 8: BASE DE DATOS - COMPORTAMIENTO .....	115
ANEXO N° 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	120
ANEXO N° 10: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	124
ANEXO N° 11: EVIDENCIAS DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA .....	126
ANEXO N° 12: RESOLUCIÓN DE DECANATO.....	127

ANEXO N° 13: CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN .....	128
ANEXO N° 14: CONSTANCIA DE ASESORÍA.....	129

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1 :</b> Operacionalización de variables .....	26
<b>Tabla N° 2:</b> Población de infantes de la institución educativa estatal “Divino Jesús” del nivel inicial del distrito de Trujillo, con matrícula vigente en el año 2023. ....	29
<b>Tabla N° 3:</b> Población muestral de niños de la institución educativa estatal “Divino Jesús” del nivel inicial del distrito de Trujillo, con matrícula vigente en el año 2023.....	30
<b>Tabla N° 4:</b> Variables, técnicas e instrumentos.....	33
<b>Tabla N° 5:</b> Niveles de escalas de las variables de estudio en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. ....	37
<b>Tabla N° 6:</b> Nivel de las prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. ....	37
<b>Tabla N° 7:</b> Nivel del comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.....	38
<b>Tabla N° 8:</b> Relación entre la variable prácticas de crianza y la dimensión problemas de conducta de la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.....	39
<b>Tabla N° 9:</b> Relación entre la variable prácticas de crianza y la dimensión problemas de comunicación de la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. ....	40
<b>Tabla N° 10:</b> Relación entre la variable prácticas de crianza y la dimensión control de emociones de la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del en nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.....	41
<b>Tabla N° 11:</b> Determinar la relación entre la variable prácticas de crianza y la dimensión presencia de normas claras en el hogar de la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.....	41
<b>Tabla N° 12:</b> Relación entre las dimensiones de comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. Por Niveles.....	42
<b>Tabla N° 13:</b> Relación entre la variable comportamiento y la dimensión apoyo emocional de la variable prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.....	43

<b>Tabla N° 14:</b> Determinar la relación entre la variable comportamiento y la dimensión participación de la familia en la educación del preescolar de la variable prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. ....	44
<b>Tabla N° 15:</b> Determinar la relación entre la variable comportamiento y la dimensión el rol de la familia del preescolar de la variable prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. ....	45
<b>Tabla N° 16:</b> Relación entre las dimensiones de prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. Por Niveles.....	45
<b>Tabla N°17:</b> Prueba Chi Cuadrado para medir la relación entre prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. ....	46
<b>Tabla N°18:</b> Relación de prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. Por Niveles.....	47

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1:</b> Nivel de las prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.....	38
<b>Gráfico N° 2:</b> Nivel del comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. ....	39
<b>Gráfico N°3:</b> Relación de las dimensiones del comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. Por niveles: .....	43
<b>Gráfico N° 4:</b> Relación de las dimensiones de la variable prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.Por niveles:.....	46
<b>Gráfico N° 5:</b> Relación entre prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. Por Niveles .....	48

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Problema de investigación**

#### **1.1.1. Realidad problemática**

La forma en que se criaba a un niño o una niña, para que se sintiera bien consigo mismo y con los demás, era muy importante para su desarrollo. Este aspecto determinaba sus futuras relaciones sociales y emocionales. Así, el cuidado y la crianza recibidos en la infancia influían directamente en el desarrollo emocional y social del individuo. La crianza de las futuras generaciones no es algo fácil de realizar ni mucho menos innato; los progenitores o tutores requerían apoyo para aprender las habilidades adecuadas para una crianza efectiva. La evidencia mostraba que, cuando los progenitores tenían la ocasión de instruirse acerca del apego y otros temas relacionados, experimentaban una disminución del estrés y una mejor resolución de problemas. Como resultado, se establecían mejores relaciones con sus hijos, quienes, a su vez, disfrutaban una mejor calidad de vida.

El trato y comportamiento de los menores niños que reciben durante su infancia influyen significativamente en su futuro como adultos. En este sentido, las prácticas de crianza son fundamentales, ya que pueden facilitar o complicar el desarrollo integral de los niños y constituye el punto de partida para su formación.

Para comprender las prácticas de crianza, se revisaron estudios asociados a la educación de los padres y la implementación de estrategias sociales.

En el panorama internacional, en Reino Unido el pensamiento de Bowlby (1969), había destacado la importancia entre el cuidador y el infante en el desarrollo emocional de los niños. Así mismo, advertía que los padres que carecían de sensibilidad y capacidad de respuesta podían fomentar un apego inseguro. Este tipo de apego, según su teoría, podía dar lugar a problemas emocionales y de comportamiento tanto en la niñez como en fases posteriores de la vida.

Sin embargo, en España, manifestaron Andi3n, P y Valls, S, (2016) que en los 3ltimos cinco a3os, ha habido un aumento en las dificultades conductuales de los ni3os. Este incremento estaba ligado con las pr3cticas de crianza, la crisis

económica y los cambios estructurales que afectaban a las familias en ese período.

Alrededor del 8% de los infantes mostraron un aumento en actitudes opositoras y desafiantes, con una tendencia más común en hombres. Estas actitudes se manifestaban como hostilidad, desafío y falta de obediencia, evidenciándose a través de discusiones constantes y apasionadas con los adultos.

En el panorama latinoamericano, Céspedes (2013), había destacado en Santiago, Chile, que el apoyo emocional era uno de los factores más importantes en la crianza. Su estudio reveló que la mayor parte de las crisis emocionales tanto en niños como en los adultos se debían a la falta de comunicación y soporte emocional. Aproximadamente el 90% de los adultos no eran capaces de brindar consuelo a los niños, optaban por dejarlo solos en momentos en que más necesitaban apoyo. Esta falta de apoyo resultaba en dificultades futuras para los niños, en el reconocimiento y comprensión de sus propias emociones, así como en la gestión efectiva de para manejar situaciones emocionales.

Asimismo, Schwindt y Fernández (2022), nos dicen que, en Argentina, la primera etapa del desarrollo infantil se da principalmente en el entorno familiar. Durante este período, otros miembros de la familia y del entorno marcan profundamente en el niño, dejando una huella que perdura toda la vida. Según los autores, todo lo que un adulto es en la actualidad tiene una conexión directa con su primera infancia, lo cual incluye la forma en que fue observado, tocado, hablado, considerado y querido. Por lo tanto, es fundamental ser consciente de que nuestras acciones tendrán un impacto duradero en los niños.

En Uruguay Filgueira y Kaztman (2001), habían observado que los niños entre 3 y 5 años que no asistían al jardín infantil mostraban una conducta de riesgo. Los centros educativos brindaban a los niños la oportunidad de formar hábitos, disciplina y habilidades cognitivas que facilitaban su transición a la escuela primaria. La asistencia a estas instituciones no solo mejoraba el rendimiento académico, sino que también reducía la probabilidad de abandono escolar. En teoría, el personal de estas instituciones estaba capacitado para

implementar métodos que estimulen diversos aspectos del desarrollo infantil y potenciar su aprendizaje. Por lo tanto, los niños que comienzan la escuela primaria sin haber tenido acceso a técnicas de estimulación temprana se encontraban en clara desventaja en comparación con sus compañeros que sí las han experimentado.

En el panorama nacional, se había observado que muchas prácticas de crianza de muchos padres es el castigo. Según el INEI (2011), las encuestas y los datos de los servicios de protección reflejaban una mirada global de la problemática. En el país, el 52.5% de los progenitores usaban el abuso físico, como golpes o palmadas, como una forma habitual de disciplina. Además, el Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público, reportó 90 casos de homicidios de infantes y adolescentes entre septiembre del 2010 y junio de 2011. En el mismo período, los Centros de Emergencia Mujer registraron 7,705 casos de maltrato infantil.

El Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2016), había revelado que el 86% de los peruanos consideraba preferible fomentar la obediencia en lugar de asumir la responsabilidad de las propias acciones. Además, el 90% opinaba que se debía fomentar la obediencia antes que la generación de pensamientos autónomos o libres. Estos datos reflejaban una tendencia preocupante, ya que la mayoría de los peruanos prefería educar a sus hijos para que sean obedientes, educados y de buen comportamiento, en lugar de fomentar la autorreflexión y la autonomía.

En el panorama regional Quiroz (2019), realizó una investigación en la institución educativa de Sartimbamba, provincia Sánchez Carrión, con el propósito de examinar los estilos de crianza y su comportamiento de los estudiantes. Los resultados revelaron que un alto porcentaje de los estudiantes reflejaban una actitud poco amigable hacía sus compañeros y a menudo desobedecían las normas de convivencia. Esta situación se veía agravada por la actitud de indiferencia mostrada por los padres, quienes, en su mayoría, argumentaban que sus compromisos laborales les impedían participar activamente en el seguimiento del comportamiento de sus hijos dentro del entorno educativo.

Este escenario evidenciaba una problemática relevante en la interacción entre las familias y las escuelas de la región, donde la escasa participación de los padres afecta de manera negativa el crecimiento en aspectos sociales y conductuales de los alumnos. Como resultado, se generaba un entorno marcado por la desobediencia y los conflictos dentro de las instituciones educativas. Comprender esta situación es fundamental para diseñar estrategias que fomenten un estilo de crianza más activo y positivo, que a su vez impulse una mejora en la convivencia escolar.

En el panorama local, Deza y Rebolledo (2022) llevaron a cabo una investigación en una institución educativa pública de Trujillo con el objetivo de examinar el vínculo entre los estilos de crianza y el comportamiento de los estudiantes. Los hallazgos mostraron diferencias notables en los estilos de crianza, observándose que, según el género de los hijos, predominaba un estilo autoritario o democrático (p.35). Estos hallazgos reflejaban la coexistencia de ambos estilos, lo que sugiere una influencia diferencial en el comportamiento estudiantil dependiendo de las prácticas de crianza adoptadas. Esta situación subrayaba la necesidad de examinar detalladamente los estilos de crianza, diferenciados por el género, afectan el crecimiento en las dimensiones sociales y conductuales de los alumnos, así como la manera en que estas dinámicas familiares afectaban en la convivencia dentro del entorno escolar.

En consecuencia, esta investigación se orienta hacia la determinación de la relación de las prácticas de crianza y comportamiento en niños. Basándose en la tesis de Manchego y Quiroz (2022), que subraya la relevancia de las prácticas de crianza en los infantes. Además, la variable de prácticas de crianza, se basa en enfatizar la relevancia del entorno familiar de los niños para su desarrollo emocional y social también tiene el aporte de la pedagógica de Maccoby y Martín y para la variable comportamiento, se consideraron los aportes de Albert Bandura.

## **1.1.2. Enunciado del problema**

### **1.1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023?

### **1.1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es el nivel de las prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023?

¿Cuál es el nivel de comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

Identificar el nivel de comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

Determinar la relación entre la variable prácticas de crianza y la dimensión problemas de conducta de la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

Determinar la relación entre la variable prácticas de crianza y la dimensión problemas de comunicación de la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

Determinar la relación entre la variable prácticas de crianza y la dimensión control de emociones de la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del en nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

Determinar la relación entre la variable prácticas de crianza y la dimensión presencia de normas claras en el hogar de la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

Determinar la relación entre la variable comportamiento y la dimensión apoyo emocional de la variable prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

Determinar la relación entre la variable comportamiento y la dimensión participación de la familia en la educación del preescolar de la variable prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

Determinar la relación entre la variable comportamiento y la dimensión el rol de la familia del preescolar de la variable prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

### **1.3. Justificación del estudio**

#### **1.3.1. Por su conveniencia**

La investigación fue justificada por su conveniencia, al ofrecer información clave sobre la importancia del apoyo de los progenitores en el desarrollo educativo de los infantes durante la etapa inicial. En este período, resulta fundamental enseñar a los niños los comportamientos necesarios para la convivencia, la formación de hábitos saludables y el aprendizaje. Además, se destacó la importancia de fomentar la autonomía infantil, respetando sus ideales y pensamientos, aunque en algunos casos puede diferir de los de sus padres. Asimismo, esta investigación aportó valiosa información sobre los métodos de crianza en el entorno familiar, lo que permitió detectar aspectos que pueden fortalecer en la relación de los padres y menores hijos. A través de este análisis, se pudieron proponer estrategias efectivas para fortalecer los vínculos familiares, optimizar la comunicación y, en definitiva, contribuir a la mejora del comportamiento de los niños en sus entornos educativos y sociales, impactando positivamente en su desarrollo personal.

#### **1.3.2 Por su implicación práctica**

La justificación práctica de este estudio se basa en que ayudó a demostrar las acciones educativas y pedagógicas implementadas, contribuyendo de manera significativa a la solución de problemas de comportamiento de los niños en

educación inicial. Además, permitió identificar las dificultades enfrentadas por los progenitores en la crianza de sus menores niños, aportando sugerencias claras para mejorar la comunicación, fomentar el crecimiento emocional de los infantes y establecer límites. Este análisis práctico beneficia mucho a los padres de familia como también a los docentes, porque se les proporciona las herramientas útiles para manejar conductas difíciles, y también crea un entorno más favorable para el crecimiento integral de los niños, facilitando su adaptación en su entorno social y en la escuela.

### **1.3.3. Por su utilidad metodológica**

Por otro lado, esta investigación tiene un gran valor metodológico, porque permitió el diseño de un instrumento confiable y eficaz para recolectar información relacionada con los métodos de crianza y el comportamiento en infantes de educación preescolar. Dicho instrumento, validado y con alta confiabilidad, facilita la recolección de datos precisos sobre las variables en estudio, lo que garantiza resultados consistentes y replicables. Además, este enfoque metodológico brinda una base sólida para investigaciones futuras en áreas similares, permitiendo a otros investigadores utilizarlo en contextos educativos y familiares. Esta utilidad metodológica contribuye al desarrollo de herramientas que faciliten el análisis y comprensión de las dinámicas familiares, siendo un aporte significativo para quienes busquen profundizar el impacto de las estrategias de crianza sobre el desarrollo de los infantes. Así, la investigación se convierte en una referencia metodológica para estudios posteriores, fortaleciendo el avance en este campo.

### **1.3.4. Por su valor teórico**

En relación con los problemas asociados a las prácticas de crianza y comportamiento infantil, estas prácticas de crianza resultan esenciales para el desarrollo del comportamiento en la educación temprana, debido a que ofrecen un conjunto de valores, expectativas y normas que orientan sus interacciones emocionales y sociales; es por eso que mostramos los conceptos básicos sobre las prácticas de crianza y el comportamiento, permitiendo identificar las causas de las situaciones internas y externas que afectan en los niños y en las prácticas de crianza.

### **1.3.5. Por su relevancia social**

Finalmente, la relevancia social de esta investigación radica en que los hallazgos aportan significativamente a la base teórica existente sobre las prácticas de crianza y el comportamiento en infantes de educación preescolar, permitiendo contrastar y ampliar los parámetros ya establecidos en este campo. Además, al haber sido realizado mediante encuestas a los padres de familia, esta investigación ofrece un enfoque cuantitativo que contextualiza a las realidades familiares que afectan directamente en el comportamiento de los niños. Los resultados de la investigación no solo sirven como guía para los docentes para ajustar estrategias educativas en el aula, sino que también proporciona a los padres herramientas efectivas para mejorar la crianza y convivencia familiar. Por lo tanto, se espera que las recomendaciones sugeridas contribuyan a un mejor desarrollo emocional y conductual de los niños, impactando positivamente en su rendimiento escolar como en la calidad de las interacciones familiares, generando un beneficio tangible en la sociedad.

## **II. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1. Antecedentes del estudio**

#### **2.1.1. Internacional**

A nivel internacional, Culcay y Lima (2019), llevaron a cabo su investigación en Cuenca, Ecuador, cuyo objetivo fue definir y categorizar los diferentes estilos de crianza en menores de cinco años. Para llevar a cabo la investigación, se seleccionó a 50 progenitores como muestra del Centro Educativo Inicial “Jardín Infantil Bambú”. El estudio utilizó un diseño descriptivo no experimental y el instrumento aplicado consistió en un cuestionario. Los resultados revelaron que, entre los progenitores encuestados, 20 adoptaban un estilo democrático, 17 permisivo y 13 autoritario. Además, se encontró que 20 padres mostraban características en más de una categoría de crianza. Se concluyó que, el estilo autoritario era el que tenía una mayor influencia entre los padres de familia.

Linares (2019), en su estudio desarrollado en la Universidad Los Libertadores, busca examinar las normas de crianza y su consecuencia en la conducta infantil en la localidad de Suba, ubicada en Bogotá D.C., Colombia. Este estudio tuvo una muestra de dos familias residentes en Suba. El estudio utilizó un diseño documental y se basó en herramientas como la observación y un diario de campo. Los resultados revelaron que los progenitores transmitían un estilo de crianza heredado de generaciones anteriores, pero manifestaban interés en recibir orientación para mejorar sus prácticas. Se concluyó que, aunque las dos familias de Suba mantenían un enfoque de crianza basado en tradiciones anteriores, estaban dispuestas a actualizar y mejorar sus métodos de crianza.

Vega (2019), que había llevado a cabo su tesis en la Universidad Autónoma del Estado de México, busca analizar los tipos de crianza de los nuevos progenitores de la localidad de Capulhuac, ubicada en el Estado de México, México. Para ello, se utilizó una muestra de 8 progenitores con hijos entre 1 a 10 años y se empleó un diseño descriptivo. El instrumento aplicado consistió en una entrevista basada en una escala que mide la percepción de los estilos de crianza. Los resultados mostraron que la afectividad predominaba en las prácticas de crianza de los progenitores jóvenes de Capulhuac. Se determinó que, los padres jóvenes tenían una práctica de crianza asertiva hacia sus hijos.

### **2.1.2. Nacional**

Reyes (2021) realizó su tesis en la ciudad de Piura, Perú; busca analizar los rasgos de los métodos de crianza y conducta de los infantes. Para ello, se seleccionó a 21 padres como muestra de infantes de 5 años del Centro Educativo Inicial “El Progreso” N.º 740, ubicado en la localidad de Huancabamba. Este estudio empleó un diseño descriptivo - correlacional. La herramienta utilizada fue un cuestionario. A través de ellos se pudo encontrar que prevalece el estilo autoritario debido a que muchas familias a menudo hablan fuerte a sus hijos, lo cual afecta su socialización en el aula. Se concluyó que los métodos de crianza influyen en el comportamiento social de los menores.

Salazar (2020), en su investigación en la ciudad de Lima, Perú, se enfocó en determinar cómo se perciben los tipos de crianza y las competencias sociales en los alumnos. Con este fin, se seleccionó una muestra de 280 escolares de 11 a

14 años del Centro Educativo Público Santa Rosa N.º 2093, ubicado en el Callao. La investigación tuvo un diseño correlacional no experimental con muestreo selectivo. Las herramientas aplicadas fueron la Escala de Cognición Parental y el Inventario de Habilidades Sociales de Goldstein. Los hallazgos revelaron que la mayor parte de los hogares de los alumnos eran predominantemente monoparentales, donde los padres trabajaban todo el día y mantenían una comunicación escasa con sus hijos. Se concluyó que los estudiantes tendían a proyectar una imagen socialmente aceptable y evitar las críticas, indicando que existe un vínculo entre los tipos de crianza y las competencias sociales, lo cual es proyectado en el comportamiento de los alumnos.

Manchego y Quiroz (2020), en su estudio en la ciudad de Arequipa, Perú, buscan analizar los tipos de crianza y las formas de conductas de los escolares. Para ello, se seleccionó a 30 padres para la muestra de alumnos de cinco años del Centro Educativo Privado “Jardín Baby Kids School”, ubicada en Yanahuara. La investigación empleó un diseño correlacional no experimental con un muestreo selectivo. Los datos se recopilaban mediante un cuestionario sobre las prácticas parentales, una encuesta y una ficha de observación para evaluar el comportamiento infantil. Los resultados indicaron que la mayor parte de las familias eran monoparentales, con padres que trabajaban todo el día y mantenían una comunicación limitada con sus hijos. La investigación determinó que se observa una asociación positiva y relevante entre los tipos de crianza y la conducta infantil.

Becerra (2020), en su tesis realizada en Arequipa, buscó evaluar los métodos de crianza y su impacto en los niveles de ansiedad de los infantes. Para ello la muestra consistió en 47 alumnos de 5 años del Centro Educativo “Mariscal Castilla”, ubicado en el distrito de Cerro Colorado. El estudio empleó un diseño no descriptivo y no experimental. Se utilizaron como herramientas el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI) y la Escala Likert de Ansiedad Infantil de Spence. Los hallazgos indicaron que el estilo de crianza más común fue el permisivo, con un 40.43%, mientras que el estilo autoritario fue el menos frecuente, con un 23.40%. Se concluyó que, el estilo permisivo era el más común en los progenitores de los infantes.

### 2.1.3. Local

En investigaciones realizadas al nivel local, Amaya (2021), en su tesis desarrollada en la Universidad Antenor Orrego, buscó comprender el vínculo entre la percepción de competencia de los progenitores y la conducta de los estudiantes. Con este fin, se consideró una muestra de 173 escolares de tercer grado del Centro Educativo “Jorge Basadre Grohmann”, situado en la ciudad de Trujillo, Perú. Este estudio empleó un diseño descriptivo – correlacional y aplicó una escala de percepción de competencia parental para los hijos. Los resultados mostraron que los alumnos presentaban un nivel medio de competencia y una búsqueda constante de la aprobación de los demás. Se concluyó que existía una relación importante entre la percepción de competencias parentales y la conducta de los estudiantes.

Valverde (2023), en su investigación desarrollada en Universidad Nacional de Trujillo, buscó demostrar en qué grado el taller gráfico - plástico “Manitos Creativas” regulaba la conducta agresiva de los niños. En este estudio, se consideró una muestra de 11 infantes del salón de cinco años del Centro Educativo “Rafael Narváez Cadenilla” ubicado en la localidad de Trujillo, Perú. El estudio empleó un diseño preexperimental y utilizó una escala valorativa como instrumento. Se observó que el 60% de los estudiantes exhibían conductas como empujones, lanzamientos o golpes con instrumentos musicales o materiales educativos. Además, se reportaron actitudes como tomar cosas sin permiso. Se concluyó que la participación en actividades creativas podía ser una estrategia efectiva para moderar el comportamiento agresivo, favoreciendo una mejora en las interacciones sociales y el respeto entre los niños.

Vega (2024), en su tesis realizada en la Universidad Nacional de Trujillo, se centró en identificar los tipos de crianza y los patrones culturales paternos en las madres. La muestra consistió en 30 madres de familia de la Junta Vecinal “Las Guerreras” del Sector Clementina Peralta, ubicada en La Esperanza, Trujillo. Se empleó un diseño hipotético – deductivo y como instrumento, una guía de entrevista. La investigación reveló que el 93% de las madres promovían la división de los roles familiares según el género. Se concluyó que predominaban modelos

negativos entre las madres, lo cual afectaba de manera adversa las prácticas de crianza.

Meza (2023), en su tesis de la Universidad César Vallejo, busca el vínculo de las prácticas de crianza y su efecto en la conducta de los alumnos. Para esto, se eligió una muestra de 75 alumnos de 4 años y sus respectivos progenitores de una Institución Educativa Pública, situada en Laredo, ubicada en Trujillo, Perú. Se empleó un diseño descriptivo - correlacional y se utilizaron un cuestionario acerca de los tipos de crianza y una guía de observación sobre el comportamiento. La investigación reveló una conexión notoria entre los tipos de crianza y el comportamiento. Se concluyó que cierto estilo de crianza afecta la conducta en los alumnos.

Mercedes y Morillos (2023), en su tesis realizada en la Universidad César Vallejo, analizaron los tipos de crianza familiar y su vínculo con la conducta agresiva en alumnos. Con este fin, se tomó una muestra de 288 alumnos de secundaria y sus respectivos progenitores de un Centro Educativo Público situado en el Porvenir, Trujillo, Perú. El estudio empleó un diseño no experimental y utilizó como instrumentos una escala sobre los estilos de crianza familiar y un cuestionario sobre conductas agresivas. Los hallazgos indicaron que existe una correlación entre los tipos de crianza y el comportamiento agresivo. Se concluyó que los estilos de crianza percibidos como negativos por los alumnos, podrían contribuir al desarrollo de comportamientos agresivos, debido a que las interacciones negativas en el entorno familiar tienden a influir de manera directa en la conducta de los alumnos.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Prácticas de crianza**

#### **2.2.1.1. Definición:**

Según Aguirre (2000) las prácticas de crianza son un proceso; es decir, es una serie de actividades iniciadas y desarrolladas a través del tiempo. Estas prácticas son comportamientos y actitudes que los padres han aprendido de sus progenitores a través de su misma educación o imitación y que utilizan para guiar el comportamiento de sus hijos. Finalmente, el autor nos señala que las creencias

sobre cómo criar a los hijos se refiere a la manera de los padres sobre cómo manejan el comportamiento de sus hijos, afirmando que las creencias combinan entendimientos prácticos acumulados en un periodo largo del tiempo y valores manifestados en una escala superior a determinados valores.

Por lo tanto, cuando se habla de temas de crianza, no se puede ignorar que está muy relacionado con el desarrollo de los niños, los diferentes conceptos de los niños, la condición social, las tradiciones, las normas sociales, históricas y culturales, etc.

Para Bocanegra (2007) las prácticas deben ser vista como acción, es decir, como conducta intencional y normativa en otras palabras, corresponden a cosas de las que los adultos son responsables para ver a los niños; estos pasos están diseñados para asegurar la supervivencia del lactante, que contribuye a su crecimiento y desarrollo psicosocial, y facilita la adquisición de conocimientos, permite reconocer e interpretar su entorno. Las prácticas de crianza son parte de las relaciones familiares. Los padres juegan un papel en su formación para los niños.

Por lo general, tienen ideas espontáneas sobre cómo criar a los niños que aún no comprenden del todo, e incluso pueden teorizar sobre la mejor manera de realizar la tarea. La crianza de los hijos es el acto de fomentar y apoyar la actividad física, emocional, social e intelectual del niño, desde la niñez hasta la edad adulta.

Según Peralta (1996) involucra varios procesos importantes, percepción y actividades relacionadas con el cuidado de niñas y niños para conocer sus valores, todo esto está influenciado por la fe, la educación, la comunidad y la cultura externa. desarrollar la personalidad de los niños, integrar sus puntos de vista, valores, interpretaciones y prejuicios Así que la crianza de los hijos no se trata solo de mantenerse al día Las familias de práctica difieren de los subsistemas culturales, costumbres y costumbres culturales.

Esto es lo que la crianza de los hijos implica más que solo patrones y subsistemas cultura, expresiones, usos y costumbres, porque el concepto incluye medios e ideales de logro tienen un propósito porque están contextualizados y pertenecen a la comunidad tiene sus propios patrones culturales.

### **2.2.1.2. Tipos de prácticas de crianza**

MacCoby y Martin (1983) mencionan que tipos de crianza son los diferentes enfoques y estilos que los padres utilizan para interactuar, educar y cuidar a sus hijos. Estos estilos se basan en distintos niveles de control, afecto y expectativas y pueden tener un impacto significativo en el desarrollo emocional, social e intelectual de un niño. Los tipos de estilos de prácticas de crianza son:

Autoritario, se caracteriza porque los padres tienen altas expectativas y reglas estrictas y esperan una obediencia incondicional. Ello ocasiona en el niño presente problemas de autoestima, ansiedad y habilidades sociales limitadas.

Permisivo, se caracteriza porque los padres tienen pocas reglas y pocas expectativas de madurez. Ello ocasiona que el niño presente poco autocontrol y tener dificultad para seguir reglas y lidiar con la frustración.

Indiferente, se caracteriza porque los padres tienen bajo control y baja reactividad emocional. Los padres son indiferentes, indiferentes y poco exigentes. Ello ocasiona que el niño presente serios problemas de desarrollo, incluyendo falta de apego, baja autoestima y problemas de conducta.

Asertivo, se caracteriza porque los padres transmiten una comunicación positiva, reforzando los comportamientos deseados y creando un ambiente amoroso y estructurado. Promueven la autoestima, la empatía y fuertes habilidades sociales. Los menores criados con este enfoque suelen ser más resilientes y cooperativos.

### **2.2.1.3. Dimensiones de las prácticas de crianza**

#### **a) Apoyo emocional:**

López (2015) concibe el apoyo emocional como una serie de actividades en las cuales los padres brindan el cuidado adecuado a sus hijos. Es decir, de que los niños puedan expresar sus emociones, regulen su conducta, construyan relaciones seguras y sean capaces de elegir sus propias decisiones. Los padres deben fomentar en los niños emociones positivas y una adecuada autoestima del niño.

En esta dimensión se encontró los siguientes indicadores: Los padres deben demostrar afecto, con palabras cariñosas, caricias, deben reconocer los logros y cualidades de sus hijos. Deben tener actitudes positivas que permita que el menor crezca en un ambiente emocionalmente estable.

Los progenitores deben enfocarse en mantener relaciones de respeto, seguridad y confianza entre todos los miembros de su familia en un ambiente donde no existan las peleas constantes porque ello afecta al niño, el tener un espacio familiar saludable aumentará su autoestima y enriquecerá su valor, como sabemos una buena autoestima conduce a menos riesgos y una mayor sensación de seguridad. Deben poseer una actitud de los padres hacia los niños donde se corrija por mal comportamiento y así enseñarle a mejorar con mayor responsabilidad, es decir, dirigirlos de manera proactiva y eficiente.

Los padres y los niños están incluidos en el entorno escolar. Porque es un factor importante en las actividades familiares porque proporciona apoyo para que puedan reunirse de manera diferente situaciones frecuentes o nuevas que les presenta la realidad.

Los padres deben brindar un buen estilo de crianza y satisfacer las necesidades de los niños como alimentación, vivienda, salud, siempre deben buscar la tranquilidad y la seguridad del menor.

### **b) La participación de la familia en la educación del preescolar**

Tanto los centros educativos como la familia juegan un papel muy elemental en el desarrollo de los niños e influye en su comportamiento. Debido a que la escuela es el segundo ambiente en donde se desarrolla el preescolar. Además, incluye un proceso de adaptación debido a que después de ingresar a la escuela, los niños enfrentan cambios diferentes que antes no tenían por lo que antes sólo conocían a personas de su entorno familiar o cercanas, pero ahora se enfrenta a otros niños los cuales tienen distintos tipos de estilos de crianza como sabemos cada niño es un mundo por lo cual es un proceso en que los niños demoran en adaptarse.

Según Epstein (2010) nos dice que las familias juegan un rol fundamental en la educación preescolar de los menores. Los padres pueden proporcionar un

entorno de aprendizaje rico para sus hijos brindándoles actividades didácticas y situaciones de aprendizaje en casa. Los progenitores también pueden apoyar a sus hijos a fomentar sus habilidades emocionales y sociales además a construir vínculos positivos con sus compañeros y docentes.

Según Myers (1994) señala que las escuelas deben cumplir con las siguientes funciones: Los niños y niñas deben estar protegidos, la escuela debe contar con ciertas condiciones, las escuelas deben priorizar que los niños desarrollen su autonomía, el maestro debe permitir a que los niños realicen actividades grupales para poder interrelacionarse. Es esencial que interactúen con otros niños y niñas, todos deben ser parte de un grupo, no se debe excluir. Se debe sancionar si hay un maestro autoritario ya que existe una ley del Magisterio que lo establece, debido a que se debe asegurar que la escuela sea un entorno donde el niño se sienta protegido.

### **c) Rol de la familia en la crianza del preescolar**

Bocanegra (2007) manifiesta que el papel del hogar en la educación inicial es muy esencial debido a que son los encargados del desarrollo de los infantes, son los principales responsables de orientarlos, pero sobre todo de asegurar su formación y es por ello que deben inculcar la práctica de una crianza positiva aceptadas dentro de los parámetros de la sociedad, debido a que el papel de la familia es asegurar que los infantes crezcan en un entorno armonioso, donde se fomenta una buena comunicación y relaciones y se inculque el respeto entre todos los miembros de la familia.

Donde todos los miembros de la familia puedan expresarse libremente sin temor a ser juzgados o criticados, ya que todo esto puede afectar el desarrollo del niño debido a que su entorno influye mucho en los menores debido a que ellos siguen patrones de comportamiento que observan en casa.

Como padres debemos priorizar que los niños tengan un buen desarrollo personal, el comportamiento de un niño es determinado por las prácticas de crianza que inculquen sus progenitores debido a que ellos son el principal ambiente en donde se desarrollará el comportamiento del niño. La forma en que criamos o criamos a nuestros hijos puede afectar el desarrollo mental y emocional

de un niño. Su felicidad, autoestima y relaciones se basan en la educación, el amor, los límites, las reglas y el apoyo.

La Real Academia Española (2001) define que ser padre es un sinónimo también nos muestra el significado de ser padre, etimológicamente también procedente del latín porque que significa niños y cultura, por lo que se define entonces como la facultad que se ocupa del desarrollo de los niños.

#### **2.2.1.4. Importancia**

Bowlby (1969) nos dice que a través de las prácticas de crianza se puede crear un vínculo seguro entre el infante y su cuidador principal ello es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. Debido a que este vínculo ayuda al niño a explorar el mundo y convertirse en un futuro buen ciudadano, las prácticas de crianza no sólo afectan el crecimiento físico de un niño, sino que también tienen un gran impacto en su desarrollo emocional, social e intelectual.

Las prácticas parentales tienen un impacto duradero en el desarrollo general del niño. Los cuidadores que brindan un ambiente seguro, amoroso y estimulante contribuyen significativamente al bienestar emocional, social y cognitivo de los niños, permitiéndoles afrontar con eficacia y confianza los desafíos de la vida.

#### **2.2.1.5. Enfoques pedagógicos**

##### **A) Teoría de las prácticas de crianza según MacCoby y Martin**

MacCoby y Martin (1983) realizaron una investigación sobre niños en edad preescolar y sus padres. Reconoce que hay dos factores básicos en las prácticas de crianza de los niños: la aceptación y el control de los padres. Combinando estas dos dimensiones, dice que ha desarrollado cuatro tipos de estilos de crianza y ha definido patrones de comportamiento característicos de cada tipo: Autoritario, permisivo, indiferente y asertivo.

Los padres se encuentran en diferentes dominios emocionales, sociales y cognitivos. El nivel de autoestima de un niño o una niña dependerá del estilo de crianza que sus padres le inculcaron desde pequeños.

Según MacCoby y Martin (1983) creen que los padres que gobiernan a sus hijos de manera autoritaria prestan más atención a la obediencia de sus hijos y restringen y limitan la autonomía de sus hijos. La crianza permisiva es lo opuesto al estilo anterior; implica poco control y máxima autonomía. La crianza democrática es adecuada para los padres que se encuentran entre las dos filosofías de crianza mencionadas anteriormente, tratan de controlar el comportamiento de sus hijos a través de la razón y el diálogo en lugar de la coerción o la fuerza, y lo hacen por una razón.

## **2.2.2. Comportamiento**

### **2.2.2.1. Definición:**

Según Watson (1924), el comportamiento se define como “lo que el organismo hace o dice”, e incluye tanto la actividad interna como la externa bajo este título. Moverse, hablar, pensar y sentir emociones son todos comportamientos, Para Watson la concepción de comportamiento ha sido habitualmente adoptada y asumida por aquello que más adelante intentaron definirlo, aunque no siempre está claro cómo debe entenderse. Contrariamente a la creencia popular, Watson restringió el comportamiento únicamente a la actividad motora o al movimiento, sino que también reconoció la existencia de otros tipos de actividades presentes en el organismo, como la actividad emocional.

Bisquera (2000), nos dice que el desarrollo emocional se refiere a la mejora de la calidad de vida de un individuo, así como al crecimiento de habilidades sociales y conocimientos vinculadas con su bienestar personal y social es lo que se entiende por desarrollo emocional. Esta investigación busca comprender los efectos que estos rasgos pueden tener en los niños en edad preescolar porque se puede inferir de esta comprensión del desarrollo emocional que los estados emocionales de las personas impactan en su bienestar general. (citado por López, et al, 2008)

Para Pérez (1998), indica que los contextos primarios, como la familia, el jardín de infancia y otros entornos similares, tienen un mayor impacto en los rasgos emocionales de los niños que los hereditarios. El desarrollo cultural,

social y afectivo que desarrollan las personas como resultado de su crianza y educación determina su carácter, personalidad y configuración psicológica. Como resultado, un entorno socioemocional positivo les brinda a los niños los repertorios emocionales que necesitan para expresar sus sentimientos de manera saludable, mejorando su calidad de vida a largo plazo.

#### **2.2.2.2. Características del comportamiento**

Pérez (1998), nos indica que los niños aprenden sus comportamientos principalmente en cada. Dado que sus instintos están restringidos por las norma y hábitos sociales, lo que constituye un aspecto fundamental de su comportamiento general. La familia y la cultura son los moldeadores primarios de los sujetos; lo hacen a través de la transmisión y la adquisición. Desde el momento del nacimiento, el niño comienza a aprender las normas sociales a través de los cuidados que se le brindan. El entorno inmediato del niño repercutirá en su desarrollo emocional y capacidad de adaptación.

-La mentalidad de crecimiento, según Dweck (2017), permite a las personas adaptarse y mejorar a través del aprendizaje y la superación de desafíos. El comportamiento humano es extremadamente adaptable y cambia en respuesta a una amplia gama de estímulos y circunstancias.

-Los factores externos, como el entorno, la cultura y las interacciones sociales, tienen un impacto en el comportamiento humano. La interacción continua entre una persona y su entorno en varios niveles, desde el microsistema hasta el macrosistema, es lo que da como resultado el desarrollo humano.

-El juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo social y cognitivo de los niños, ya que les permite mejorar sus habilidades sociales, resolver problemas y explorar su creatividad.

-El comportamiento de los niños esta fuertemente influenciado por el entorno familiar, cultural y escolar. La compleja interacción del niño con multiples sistemas ambientales, como la comunidad, la familia y la escuela, da como resultado el desarrollo infantil.

### **2.2.2.3. Dimensiones del comportamiento**

#### **a) Problemas de conducta**

Morales (2019) definen como acciones continuas de conductas que infringen las reglas sociales y los derechos de las demás personas, perjudicando negativamente en el desarrollo emocional, académico y social de los niños. Estas conductas, que suelen manifestarse de una forma agresiva, desobediencia y desafío a la autoridad, regularmente están vinculados a factores socioeconómicos y familiares, lo que hace necesaria una intervención temprana para evitar consecuencias negativas a largo plazo.

Para estudiar los problemas de comportamiento de los niños, se debe establecer una base de dos maneras (Olivares, 2003): Evaluación de las acciones del niño según la situación, es decir, el período de tiempo su etapa de desarrollo actual y los detalles sobre los problemas de conducta o el progreso actual de su menor hijo. La investigación se centró en cómo los problemas de conducta se desarrollan en los niños y cómo estos afectan su capacidad para llevar una vida normal en cuanto al desarrollo de habilidades sociales con sus compañeros y en la sociedad.

Trianes, Sánchez y Muñoz (2001) afirman que la competencia social es un aspecto psicológico esencial para un funcionamiento mental saludable, ya que implica aprender a desenvolverse en un entorno sociocultural. Esta competencia está estrechamente vinculada con el desarrollo cognitivo, moral y social, ya que muchos de sus componentes se aprenden durante el desarrollo humano. Debido a que la falta de competencia social puede obstaculizar el desarrollo de metas personales o compartidas con otros, es necesario abordar los problemas de comportamiento que pueden desarrollarse desde la niñez en adelante.

#### **b) Problemas de comunicación**

Gitman y Silver (1999) describen los problemas de comunicación entre padres e hijos como interacciones caracterizadas por una baja sintonía emocional, donde los padres no logran validar los sentimientos de sus hijos, lo que resulta en una desconexión emocional y aumenta el riesgo de conflictos y problemas de conducta en los hijos.

Knapp y Daly (2011) señalan que los problemas de comunicación incluyen una variedad de cuestiones como la falta de escucha activa, comunicación indirecta y la incapacidad de expresar claramente sentimientos y pensamientos, lo que impacta negativamente en las interacciones y relaciones personales.

Estilo indiferente (permisivo negligente): Caracterizado por un bajo nivel de control, afecto y comunicación. Este es el enfoque de crianza más dañino, carece del apoyo emocional necesario y no establecen estándares adecuados, hay compromiso mínimo con la crianza y como resultado, los padres ponen poco esfuerzo en la tarea.

### **c) Control de emociones**

Según Bisquerra (2003) cree que el control emocional es un proceso integral destinado a fortalecer los aspectos emocionales y cognitivos de la personalidad de una persona, lo cual es relevante para el crecimiento integral de la persona. Tres factores específicos, el autocontrol, la automotivación y la autoconciencia, son la base del control emocional. Dado que estos tres elementos permiten a las personas a regular sus emociones de manera específica, deben desarrollarse a través de conocimientos y habilidades ya que se desarrollan en diferentes niveles y son únicos para cada disciplina.

El control emocional se refiere a la condición de gestionar adecuadamente las emocionales, lo que implica ser consciente de la relación entre emoción, cognición y conducta; disponer de recursos efectivos para afrontarlas; y tener la habilidad de general emociones positivas por unos mismo, entre otros aspectos.

Goleman (1998) señaló que los humanos tienen tanto el coeficiente intelectual tradicional como la inteligencia emocional, y ambos se complementan en la interacción. Cuando una persona se encuentra bajo una gran presión, la limitada capacidad de control emocional le impide mantener una actitud equilibrada. Es posible que puedan adquirir altos niveles de conocimiento, pero su capacidad para controlar la frustración también puede ser limitada. Esto no les impide cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas, ya que los dos coeficientes se complementan.

#### **d) Presencia de normas claras en el hogar**

Según Aguilar (2004) nos menciona que el establecimiento de normas tiene como objetivo ayudar al niño a comprender hasta dónde puede llevar su comportamiento y qué se espera de él; estos deben estar claramente definidos, y su incumplimiento dará lugar a una sanción. Las reglas le dan al niño la oportunidad de distinguir entre el bien y el mal, buscan aclarar las cosas y saber qué puede suceder y cuándo. Al establecer normas, podemos mostrarle a un niño que lo valoramos, enseñarle cómo funciona el mundo y demostrarle nuestro amor y respeto. Como resultado, aprenderá a interactuar con los demás. El propósito de las normas es ayudar a los adultos a fomentar un entorno que apoye el desarrollo de los niños.

A través de una mayor conciencia e introspección, podemos ver que el tema es tan frecuente porque la ignorancia de los padres les causa ansiedad, y su mejor opción es huir, buscando la manera de abdicar de este deber con los maestros, quienes creen que tienen estudiado y están mejor calificados para guiar a sus estudiantes que ellos. Se necesita mucha madurez, conversación y amor para establecer estándares. Concientizar a los padres sobre los beneficios de hacerlo es importante para el buen desarrollo de sus hijos, así como para la paz y la felicidad en sus hogares.

#### **2.2.2.4. Importancia**

Baumeister y Bushman (2021) dicen que el estudio del comportamiento puede encontrar patrones que pueden predecir cosas como el éxito académico, las relaciones interpersonales y la salud mental. Comprender el comportamiento humano también ayuda a crear intervenciones como promover el bienestar y mejorar la calidad de vida. El comportamiento refleja los procesos internos de las personas, así como las interacciones sociales y cómo funcionan las sociedades.

Berk (2020) sostiene que observar y comprender el comportamiento de los niños ayuda a los padres de familia, profesionales de la salud y maestros detectar problemas de desarrollo a tiempo para intervenir y brindar el apoyo que necesitan. El comportamiento de los niños en lugares como la escuela y el hogar refleja su bienestar emocional y su capacidad para interactuar con otros, revelando aspectos clave de su desarrollo social, emocional y cognitivo.

### **2.2.2.5. Enfoque pedagógico del comportamiento**

#### **A) Teoría del comportamiento según Albert Bandura**

Para Bandura (1977) define el comportamiento como acciones y respuestas observables de un individuo que son el producto de la interacción entre factores personales, conductuales y del entorno. Argumenta que la conducta se aprende mediante la observación e imitación de referentes, no sólo mediante el refuerzo directo.

Bandura (1977) el comportamiento se entiende a través de su modelo teórico del aprendizaje social, que postula que la conducta de un individuo es el resultado de complejas interacciones entre el individuo, el entorno y los procesos conductuales. Introdujo el concepto de “modelado” o “imitación”, argumentando que las personas aprenden nuevos comportamientos observando y copiando modelos que encuentra en su entorno. Este proceso no depende sólo de la retroalimentación directa, sino que también de observar cómo son recompensados o castigados por sus acciones.

Para Bandura (1986) conceptualiza el comportamiento infantil como un conjunto de acciones y respuestas observables de los infantes, que se desarrollan principalmente a través de modelos observacionales e interacción social. En su teoría del aprendizaje social, enfatizó que los niños aprenden conductas imitando figuras de autoridad y otros modelos importantes de su entorno.

Bandura (1986) amplió su teoría para explicar el desarrollo del comportamiento de los niños dentro de un marco de aprendizaje social. En este enfoque, enfatizó que los infantes replican las acciones que ven en sus modelos como en los padres, compañeros y maestros. El proceso de modelado es importante, ya que los niños replican los comportamientos que observan en estos modelos, y dichos comportamientos se refuerzan o modifican mediante interacciones sociales. Subraya que las experiencias de los niños como las influencias del entorno juegan un papel importante en la formación de sus patrones de conducta.

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Comportamiento:**

Piaget (1977) establece su definición de comportamiento: “El comportamiento, en definitiva, consiste en acciones intencionales encaminadas a utilizar o modificar el entorno y mantener o aumentar el poder que el organismo ejerce sobre él”.

### **2.3.2. Estilo de crianza:**

La Real Academia Española de las Lenguas (2023) define el estilo de crianza como el conjunto de conductas y actitudes con las que los padres (consciente o inconscientemente) inculcan normas y valores culturales a sus hijos.

### **2.3.3. Hábitos:**

Aspet (1999) Son reglas estables que adquieren las personas en el ejercicio de su libertad. Solo los humanos pueden formar hábitos.

### **2.3.4. La Familia:**

La Real Academia Española (2023) define a la familia como un conjunto de personas emparentadas que conviven racionalmente y se relacionan eficazmente con su entorno.

### **2.3.5. Comunicación:**

Para Stanton (1998), es la transmisión verbal o no verbal de información entre quienes desean expresar una idea y quienes desean capturarla o se espera que la capturen.

### **2.3.6. Aprendizaje:**

Gagné (1985) define al aprendizaje como un cambio en la personalidad o habilidad de una persona que se puede mantener y no es solo el resultado del crecimiento.

### **2.3.7. Autoestima:**

Branden (2014) define a la autoestima como tendencia a verse a uno mismo como alguien que tiene lo que se necesita para manejar los desafíos de la vida y como merecedor de la felicidad.

### **2.3.8. Educación:**

Según la Real Academia Española (2023) define como acción y efecto de educar.

### **2.3.9. Normas de convivencia:**

Vélez (2017) dice que son las normas de obligado cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividades.

### **2.3.10. Inteligencia:**

Wechsler (1939) nos dice que la inteligencia es la capacidad total o colectiva de un individuo para actuar con un propósito, pensar racionalmente y responder con eficacia a su entorno.

## **2.4. Sistema de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

**HI:** Existe relación significativa entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

**H0:** No existe relación significativa entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

**HI:** El nivel de prácticas de crianza es alto en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

**HI:** El nivel de comportamiento es alto en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

### 2.4.3. Variable e indicadores

**Tabla N° 1** : Operacionalización de variables

*Variable independiente*

VARIABLE	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Práctica de crianzas	Según Peralta (1996), las prácticas de crianza involucran varios procesos importantes, percepción y actividades relacionadas con el cuidado de niñas y niños para conocer sus valores, todo esto está influenciado por la fe, la educación, la comunidad y la cultura externa. Desarrollar la personalidad de los niños, integrar sus puntos de vista, valores, interpretaciones y prejuicios	Las prácticas de crianza permiten brindar los cuidados adecuados a un infante. Genera un gran impacto en su vida debido a que afecta su desarrollo emocional y social. Se medirá a través de un cuestionario que contiene 15 interrogantes, y se determina en una puntuación: -Siempre (5 Pts.) -Casi siempre (4 Pts.) -A veces (3 Pts.) -Casi nunca (2 Pts.) -Nunca (1 Pts.)  Para validar las dimensiones.	<b>Apoyo emocional</b>	Nivel de apoyo emocional brindado por los padres hacia sus hijos	1 – 5	Cuestionario	Ordinal
			<b>Participación de la familia en la educación del preescolar</b>	Nivel de participación de la familia en la educación del preescolar	6 – 10		
			<b>Rol de la familia en la crianza del preescolar</b>	Nivel del rol de la familia en la crianza del preescolar	11 – 15		

**Tabla N° 2:**

*Variable dependiente*

VARIABLE	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Comportamiento	Para Bandura (1977), el comportamiento de los niños es un proceso social que se aprendido que observando imitando a los demás.	El comportamiento de niños y niñas no es más que un reflejo de emociones, sentimientos y opiniones expresados a través de características observables como el comportamiento. Se medirá a través de un cuestionario que contiene 22 interrogantes, y se determina en una puntuación: -Siempre (5 Pts.) -Casi siempre (4 Pts.) -A veces (3 Pts.) -Casi nunca (2 Pts.) -Nunca (1 Pts.) Para validar las dimensiones.	<b>Problemas de conducta</b>	Niños realizan diversas acciones	1 – 7	Cuestionario	Ordinal
			<b>Problemas de comunicación</b>	Adultos mantienen comunicación indiferente con niños(as)	8 – 12		
			<b>Control de emociones</b>	Niños evidencian aspectos emocionales observados	13 – 17		
			<b>Presencia de normas claras en el hogar</b>	Familias planifican normas de convivencia en el hogar	18 – 22		

### **III. METODOLOGÍA EMPLEADA**

#### **3.1. Tipo de investigación:**

Según el tipo de investigación es básica, cuyo propósito fue establecer la asociación entre las dos variables las cuales son: Prácticas de crianza y comportamiento.

Rodríguez (2020), nos menciona que la investigación básica es un procedimiento metódico y empírico que se realiza de manera continua para analizar y formular hipótesis sobre fenómenos, su finalidad es investigar los eventos o fenómenos de una realidad específica.

Por lo tanto, esta investigación se define como básica, ya que se centra en trabajos teóricos que buscan adquirir nuevos conocimientos sobre los hechos observables, sin tener como objetivo su aplicación o uso específico.

#### **3.2. Nivel de investigación**

Según su nivel es correlacional porque el presente estudio presenta observar y medir dos variables para analizar la relación estadística entre ellas, sin la inferencia de factores externos.

Según Mejía (2017), un nivel correlacional es aquel en el que los investigadores examinan dos variables y determinan una relación estadística que existe entre ellas. Dos variables cuantitativas, como las puntuaciones o los resultados del número de eventos repetidos a lo largo del tiempo, suelen considerarse necesarias para la investigación correlacional.

El enfoque de la investigación es cuantitativo su objetivo es buscar la generación de resultados mediante el uso de herramientas de medición estructuras para recolectar datos numéricos, los cuales son analizados empleando métodos estadísticos (Roberto, Hernández, 2017)

#### **3.3. Población y muestra de estudio:**

##### **3.3.1. Población**

Hernández y Mendoza (2019) afirman que la población es la asociación de individuos considerados en un estudio, además es definido como la suma de

funciones, personas y entidades con características similares, se utilizará como unidad de muestreo, también se le llama el universo, es decir se define como la suma de los fenómenos objeto de estudio, en la que las unidades de población presentan características compartidas, que se analizan para obtener datos de investigación.

En el presente análisis, la población está compuesta por 104 infantes de 3,4 y 5 años del Centro Educativo Público Divino Jesús, ubicado en La ciudad de Trujillo, La Libertad, 2023, como se muestra en la tabla de distribución que se presenta a continuación.

**Tabla N° 2:** Población de infantes de la institución educativa estatal “Divino Jesús” del nivel inicial del distrito de Trujillo, con matrícula vigente en el año 2023.

Edad	Aulas	Género		N° de estudiantes
		Femenino	Masculino	
3 años	“Aula verde”	10	11	21
4 años	“Aula rosada”	9	10	19
	“Aula turquesa”	11	12	23
5 años	“Aula amarilla”	9	12	21
	“Aula anaranjada”	10	10	20
<b>TOTAL</b>		49	55	104

Fuente. Lista de registro de la institución educativa estatal “Divino Jesús” del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023

### 3.3.2. Muestra

Sánchez, Reyes y Mejía (2018), señalan que una muestra se puede definir como un subconjunto de una población o un universo. Para elegir una muestra, primero es fundamental primero definir las características de la población. Para que los resultados sean generalizables, una muestra representativa debe contener todas las características de la población o universo.

Para elegir el tamaño de la muestra, se optó por un muestreo no probabilístico debido a que la población está compuesta por cinco aulas de niños

de 3,4 y 5 años. En consecuencia, la muestra se conformó por 104 niños de las edades mencionadas del Centro Educativo Público “Divino Jesús”.

**Tabla N° 3:** Población muestral de niños de la institución educativa estatal “Divino Jesús” del nivel inicial del distrito de Trujillo, con matrícula vigente en el año 2023.

Edad	Aulas	Género		N° de estudiantes
		Femenino	Masculino	
3 años	“Aula verde”	10	11	21
4 años	“Aula rosada”	9	10	19
	“Aula turquesa”	11	12	23
5 años	“Aula amarilla”	9	12	21
	“Aula anaranjada”	10	10	20
<b>TOTAL</b>		49	55	104

Fuente. Lista de registro de la institución educativa estatal “Divino Jesús” del nivel inicial del distrito de Trujillo – 2023

### 3.3.3. Muestreo

El muestreo es la técnica utilizada para seleccionar los elementos que representarán a la población objeto de estudio. La muestra obtenida se usará para hacer inferencias acerca de la población total. (Espinoza, 2016)

El criterio de selección de población y muestra no probabilístico por conveniencia. Así, la muestra la constituyen 104 niños del Centro Educativo Público “Divino Jesús” del nivel inicial del distrito de Trujillo, con matrícula vigente en el año 2023.

### 3.3.4. Criterios de inclusión y exclusión

Según Kerlinger (2002), un criterio es una regla o estándar mediante el cual algo puede ser medido o evaluado. En investigaciones, los criterios son las bases o pautas establecidas para la exclusión o inclusión de datos o participantes en una investigación para asegurar la coherencia y validez del proceso de investigación.

Para nuestra investigación se consideraron los siguientes criterios.

### 3.3.4.1. Criterio de inclusión:

Se ha tenido en cuenta para la elección de la población muestral a los alumnos inscritos en el Centro Educativo Público “Divino Jesús”, del nivel inicial del distrito de Trujillo, con matrícula vigente en el año 2023.

### 3.3.4.2. Criterios de exclusión:

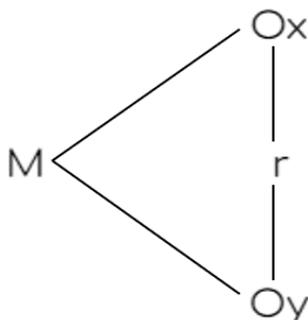
Se ha considerado como criterio de exclusión a los alumnos inscritos en la institución educativa estatal “Divino Jesús”, del nivel inicial del distrito de Trujillo, con el 50% de faltas.

### 3.4. Diseño de investigación:

El presente trabajo es descriptivo se utiliza el método correlacional, porque se enfoca en describir la relación entre las 2 variables, midiendo si las variables están asociadas.

Sánchez, Reyes y Mejía (2018), el análisis correlacional tiene como objetivo estudiar cómo se relacionan dos o más variables en un momento determinado, sin centrarse en describir las variables de manera individual, sino en su conexión mutua.

Está condicionado a la siguiente fórmula:



Dónde:

M = Muestra de estudiantes

Ox= Práctica de crianza.

Oy= Comportamiento.

R= Relación entre variables de estudio.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de investigación:**

#### **3.5.1. Técnicas**

La técnica empleada en el estudio fue la encuesta; puesto que representa una fuente esencial de conocimiento científico básico.

Para Lanuez y Fernández (2018), las encuestas se consideran entrevistas tipo encuesta. Dada la naturaleza autoadministrada de este método, esta afirmación no puede sustentarse, ya que el diálogo que aquí tiene lugar es entre informante e informante a través de la investigación de herramientas metodológicas apropiadas.

Se elige esta técnica debido a sus características, que ofrecen beneficios que mejoran la precisión de la investigación. Entre estos beneficios se incluyen:

- Facilita la recopilación de información de varias personas en corto tiempo.
- Los datos recogidos son medibles y pueden analizarse fácilmente mediante herramientas estadísticas.
- Promueve respuestas honestas al proporcionar anonimato a las personas encuestadas.

#### **3.5.2. Instrumentos**

En esta investigación se emplearon dos cuestionarios elaborados por las autoras a los padres de familia del Centro Educativo Público “Divino Jesús” del distrito de Trujillo, La Libertad. Los cuales aportaron para recoger información y contuvieron preguntas cerradas.

Según Hernández (2017), el cuestionario es uno de los métodos más populares para recopilar datos porque implica hacer una serie de preguntas sobre las variables que se medirán, lo que sugiere que los datos serán precisos y consistentes con el tema o contexto que se está estudiando.

A continuación, se ofrece un resumen de las técnicas e instrumentos empleados en la investigación.

**Tabla N° 4:** Variables, técnicas e instrumentos.

<b>VARIABLE</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Prácticas de crianza	Encuesta	Cuestionario
Comportamiento	Encuesta	Cuestionario

### **3.5.2.1. Escala de prácticas de crianza**

El nivel de prácticas de crianza se mide a través de 3 dimensiones: apoyo emocional, participación de la familia en la educación del nivel preescolar y rol de la familia en la crianza del preescolar

De lo mencionado previamente, se adapta más la dimensión de rol de la familia en la crianza del preescolar, porque permite conocer qué rol desempeña el padre de familia en la crianza del menor.

### **3.5.2.2. Escala de comportamiento**

El nivel de comportamiento se mide a través de 4 dimensiones: Problemas de conducta, problemas de comunicación, control de emociones, presencia de normas claras en el hogar.

De lo expuesto anteriormente, se ajusta mejor la dimensión de presencia de normas claras en el hogar, porque permite fomentar el orden, el respeto, la responsabilidad y tener una convivencia armoniosa con todos los miembros de la familia, creando un entorno seguro para los niños.

### **3.5.3. Validez**

El estudio fue validado por tres especialistas, compuesto por dos educadores y un doctor en educación, quienes poseen título de maestría y doctorado. Los criterios de evaluación se basan en años de experiencia en pedagogía y no existen observaciones significativas que puedan perjudicar el desarrollo del estudio.

### 3.5.4. Confiabilidad

#### 3.5.4.1. Confiabilidad “Prácticas de crianza”

Número total de interrogantes: 15

Número de casos evaluados: 30

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	28,8
	Excluido <sup>a</sup>	74	71,2
	Total	104	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	15

Se obtiene ,892 (89,2%) que se encuentra muy cerca de 1, lo que indica que los ítems son consistentes y confiables

#### 3.5.4.2. Confiabilidad “Comportamiento”

Número total de preguntas: 22

Número de casos evaluados: 30

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	28,8
	Excluido <sup>a</sup>	74	71,2
	Total	104	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,750	22

Se obtiene ,750 (75,0%) que se encuentra muy cercano a 1, lo que quiere decir que los ítems son consistentes y confiables.

### **3.5. Procesamiento y análisis de datos:**

#### **3.5.1. Procesamiento**

En este proyecto de investigación, las investigadoras recopilarán los datos obtenidos mediante los instrumentos de cuestionarios. Estos datos serán organizados en una hoja de cálculo Microsoft Excel, después de la aplicación de las encuestas de prácticas de crianza y comportamiento, y se comparan con los valores registrados. Además, se emplea el programa estadístico SPSS V26 para evaluar el grado de relación entre las dimensiones de las variables.

El procesamiento de datos consiste en “el conjunto de actividades realizadas para transformar los datos en información útil, que incluye la recolección, organización, análisis y presentación de la información”. (Vargas, 209, p. 34).

#### **3.5.2. Análisis de Datos:**

Según López (2018), el análisis de datos implica “examinar, interpretar y convertir datos con el fin de adquirir conclusiones significativas y apoyar la toma de decisiones, empleando diversas técnicas estadísticas y herramientas analíticas” (p. 60).

En este estudio, para examinar los datos se utilizará el Rho de Spearman, con la finalidad de examinar los datos obtenidos de las encuestas de prácticas de crianza y comportamiento.

Según Ruíz (2020), este indica si el instrumento es confiable o no, utilizando la confiabilidad, la consistencia interna y el estadístico Rho de Spearman y extrayendo valores.

Además, se emplearán las siguientes técnicas estadísticas:

-Estadística descriptiva: Para comprender la información, además de analizar cada patrón para cada alumno de la muestra, se ordenan los datos en una tabla de frecuencia.

-Estadística Inferencial: Para obtener correlaciones y estimaciones, se utilizaron pruebas de chi-cuadrada para contrastar hipótesis generales. Adicionalmente, para determinar las relaciones entre dimensiones se utilizó el estadístico Rho de Spearman considerando la siguiente tabla.

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

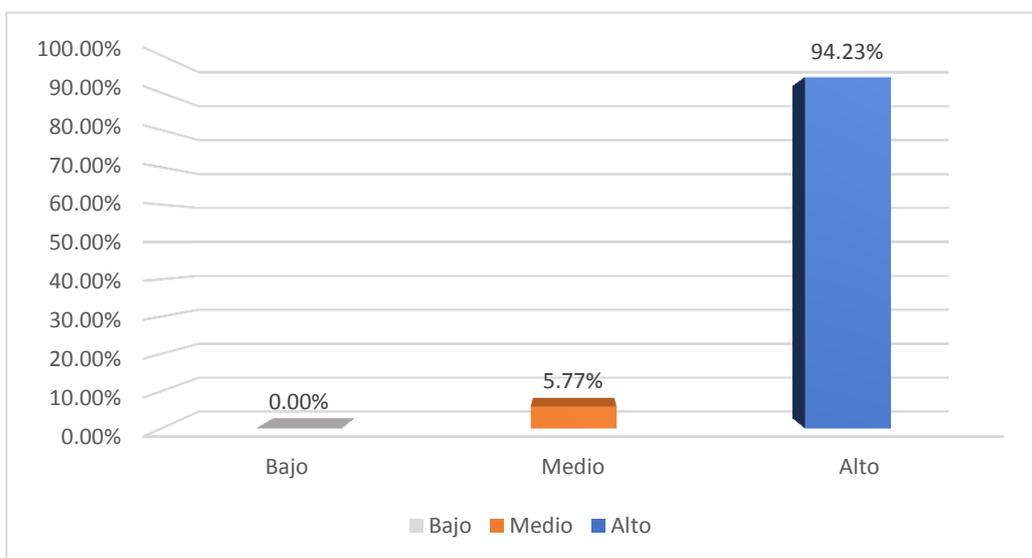
Fuente: Jean Landauro (2015)



**Descripción:**

Se aprecia en la tabla N° 6 que del 100% de la muestra en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, el 94.23% poseen un nivel alto de prácticas de crianza, el nivel medio posee un 5.77% y el nivel bajo con el 0% de prácticas de crianza.

**Gráfico N° 1:** Nivel de las prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.



Nota. Extraído del instrumento del cuestionario.

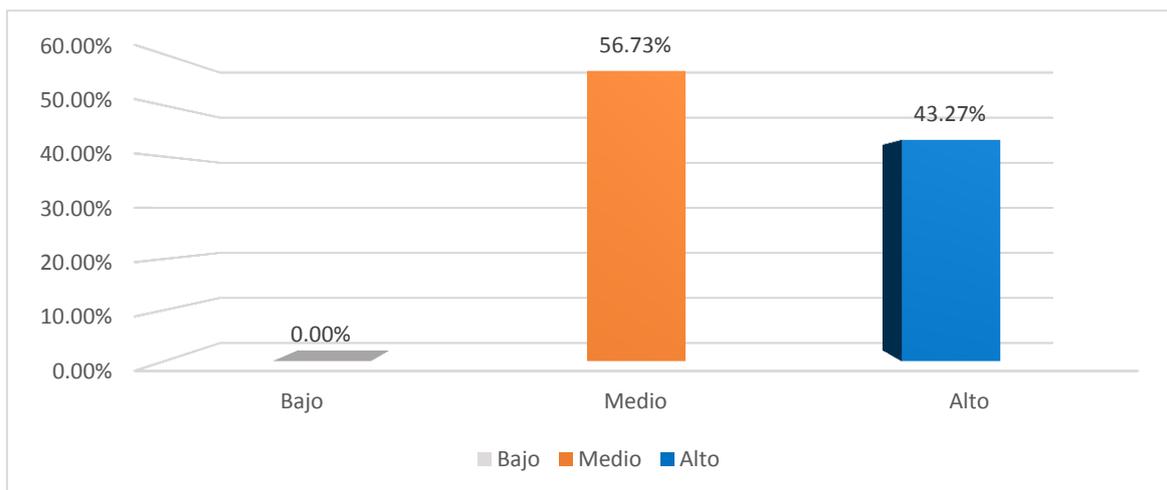
**Tabla N° 7:** Nivel del comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

NIVEL	Frecuencia	%
BAJO	0	0.00%
MEDIO	59	56.73%
ALTO	45	43.27%
TOTAL	104	100.00%

Nota. Extraído del instrumento del cuestionario.

**Descripción:**

Se aprecia en la Tabla N° 7, que del 100% de la muestra en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, el 43.27% poseen un nivel alto de comportamiento, el 56.73% presenta un nivel medio y el 0% posee un nivel bajo.



**Gráfico N° 2:** Nivel del comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

Nota. Extraído del instrumento del cuestionario.

**Tabla N° 8:** Relación entre la variable prácticas de crianza y la dimensión problemas de conducta de la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

			Problemas de conducta	Prácticas de crianza
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Problemas de conducta</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,817**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	<b>Prácticas de crianza</b>	Coeficiente de correlación	,817**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	1045

Nota. Extraído del instrumento del cuestionario.

**Descripción:**

Se observa en la tabla N° 8, que la variable prácticas de crianza y la dimensión problemas de conducta de la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo guardan correlación positiva alta con un coeficiente de 0.817 y un nivel de significancia de,000.

**Tabla N° 9:** Relación entre la variable prácticas de crianza y la dimensión problemas de comunicación de la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

			<b>Problemas de comunicación</b>	<b>Prácticas de crianza</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Problemas de comunicación</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,773**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	<b>Prácticas de crianza</b>	Coeficiente de correlación	,773**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

Nota. Extraído del instrumento del cuestionario.

**Descripción:**

Se observa en la Tabla N° 9, que la variable práctica de crianza y la dimensión problemas de comunicación de la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo guardan correlación positiva alta con un coeficiente de 0.773 y un nivel de significancia de ,000.

**Tabla N° 10:** Relación entre la variable prácticas de crianza y la dimensión control de emociones de la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del en nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

			<b>Control de emociones</b>	<b>Prácticas de crianza</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Control de emociones</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,778**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	<b>Prácticas de crianza</b>	Coeficiente de correlación	,778**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

Nota. Extraído del instrumento del cuestionario.

#### **Descripción:**

Se observa en la Tabla N° 10, que la variable comportamiento y la dimensión rol de la familia en la crianza del preescolar y la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo guardan correlación positiva alta con un coeficiente de 0,778, y un nivel de significancia de ,000.

**Tabla N° 11:** Determinar la relación entre la variable prácticas de crianza y la dimensión presencia de normas claras en el hogar de la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

			<b>Presencia de normas claras en el hogar</b>	<b>Prácticas de crianza</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Presencia de normas claras en el hogar</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,926**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	<b>Prácticas de crianza</b>	Coeficiente de correlación	,926**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

Nota. Extraído del instrumento del cuestionario.

### Descripción:

Se observa en la tabla N° 11, que la variable práctica de crianza y la dimensión problemas de conducta en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo guardan correlación positiva alta con un coeficiente de 0,926, y un nivel de significancia de,000.

**Tabla N° 12:** Relación entre las dimensiones de comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. Por Niveles

Nivel de comportamiento	Problemas de conducta		Problemas de comunicación		Control de emociones		Presencia de normas claras en el hogar	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	0	0.00%	1	0.96%	1	0.96%	5	4.81%
Medio	87	83.65%	54	51.92%	60	57.69%	52	50.00%
Alto	17	16.35%	49	47.12%	43	41.35%	47	45.19%
<b>Total</b>	104	100%	104	100%	104	100%	104	100%

Nota. Extraído del instrumento del cuestionario.

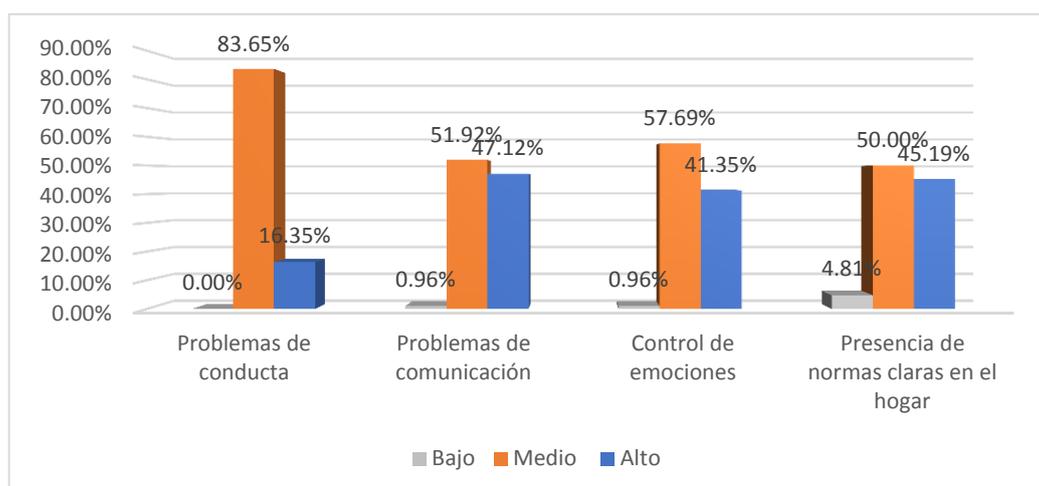
### Descripción:

En la tabla N° 12, se muestran las dimensiones de la variable comportamiento, la dimensión “Problemas de conducta” muestra el nivel bajo con un 0.00%, el nivel medio con un 83.65% y el nivel alto con un 16.35%, de la dimensión “Problemas de comunicación” los niveles bajos tienen un 0.96%, el nivel medio un 51.92% y el nivel alto un 47.12% , de la dimensión “Control de emociones” presenta un nivel bajo de 0.96%, un nivel medio de 57.69% y un nivel alto de 41.35%, y, de la dimensión “Presencia de normas claras en el hogar”, se tiene un nivel bajo de un 4.81%, el nivel medio de 50.00% y el nivel alto de un 45.19%.

**Gráfico N°3:** Relación de las dimensiones de la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

Por niveles:

Nota. Se presenta el gráfico en porcentaje de las dimensiones de la variable comportamiento, según el nivel bajo, medio y alto.



Nota. Extraído del instrumento del cuestionario.

**Tabla N° 13:** Relación entre la variable comportamiento y la dimensión apoyo emocional de la variable prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

			Apoyo Emocional	Comportamiento
Rho de Spearman	<b>Apoyo Emocional</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,750**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	104	104
	<b>Comportamiento</b>	Coeficiente de correlación	,750**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	104	104

Nota. Extraído del instrumento del cuestionario.

### Descripción:

Se observa en la tabla N° 13, que la variable comportamiento y la dimensión apoyo emocional de la variable práctica de crianzas en niños de una institución educativa

estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo guardan correlación positiva alta con un coeficiente de ,0750 y un nivel de significancia de ,000.

**Tabla N° 14:** Determinar la relación entre la variable comportamiento y la dimensión participación de la familia en la educación del preescolar de la variable prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

		<b>Participación de la familia en la educación del preescolar</b>	<b>Comportamiento</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Participación de la familia en la educación del preescolar</b>	Coeficiente de correlación	,802"
		Sig. (bilateral)	,000
		N	104
	<b>Comportamiento</b>	Coeficiente de correlación	,802"
		Sig. (bilateral)	,000
		N	104

Nota. Extraído del instrumento del cuestionario.

#### **Descripción:**

Se observa en la Tabla N° 14, que la variable comportamiento y la dimensión de la participación de la familia en la educación del preescolar de la variable prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo guardan correlación positiva alta con un coeficiente de ,802" y un nivel de significancia de ,000.

**Tabla N° 15:** Determinar la relación entre la variable comportamiento y la dimensión el rol de la familia del preescolar de la variable prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

		<b>Rol de la familia en la crianza del preescolar</b>		
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Rol de la familia en la crianza del preescolar</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,690**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	<b>Comportamiento</b>	Coeficiente de correlación	,690**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

Nota. Extraído del instrumento del cuestionario.

### Descripción:

Se observa en la Tabla N° 15, que la variable comportamiento y la dimensión rol de la familia en la crianza del preescolar de la variable prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo guardan correlación positiva moderada con un coeficiente de ,690” y un nivel de significancia de ,000.

**Tabla N° 16:** Relación entre las dimensiones de prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. Por Niveles

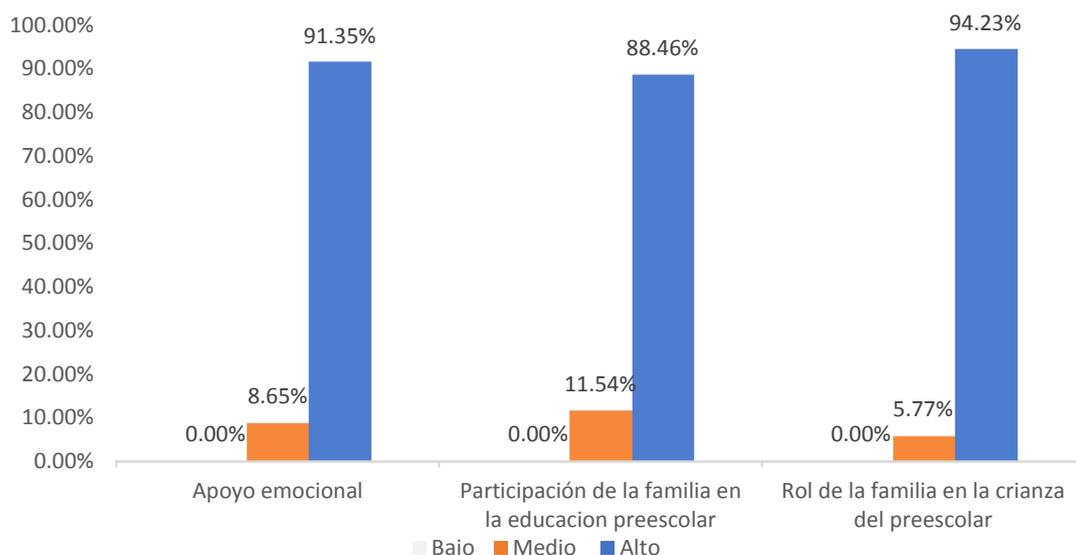
<b>Nivel de prácticas de crianza</b>	<b>Apoyo emocional</b>		<b>Participación de la familia en la educación preescolar</b>		<b>Rol de la familia en la crianza del preescolar</b>	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
<b>Bajo</b>	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Medio</b>	9	8.65%	12	11.54%	6	5.77%
<b>Alto</b>	95	91.35%	92	88.46%	98	94.23%
<b>Total</b>	104	100%	104	100%	104	100%

Nota. Extraído del instrumento del cuestionario.

**Descripción:**

En la tabla N° 16, se muestran que las dimensiones de la variable prácticas de crianza, en la dimensión “apoyo emocional” muestra el nivel bajo con un 0.00%, el nivel medio con un 8.65% y el nivel alto con un 91.35%, de la dimensión “Participación de la familia en la educación preescolar” los niveles bajos tienen un 0.00%, el nivel medio un 11.54% y el nivel alto un 88.46% y, de la dimensión “Rol de la familia en la crianza del preescolar”, se tiene un nivel bajo de un 0.00%, el nivel medio de 5.77% y el nivel alto de un 94.23%.

**Gráfico N° 4:** Relación de las dimensiones de la variable prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. Por niveles:



Nota. Extraído del instrumento del cuestionario.

**4.2. Docimasia de hipótesis**

**Tabla N°17:** Prueba Chi Cuadrado para medir la relación entre prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	561,790 <sup>a</sup>	480	,006

Razón de verosimilitud	313,144	480	1,000
Asociación lineal por lineal	59,447	1	,000
N de casos válidos	104		

a. 525 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

### Descripción:

Se observa en la tabla N°17, la prueba Chi cuadrado de Pearson, el cual se evaluó la relación entre las variables Practicas de crianza y comportamiento, el cual se alcanzó el nivel de significancia de 0.006 meno al valor alfa de 0.05, indicando así que se rechaza la hipótesis nula, y se aprueba la hipótesis alternativa, probando que existe relación significativa entre prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

**Tabla N°18:** Relación de prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. Por Niveles

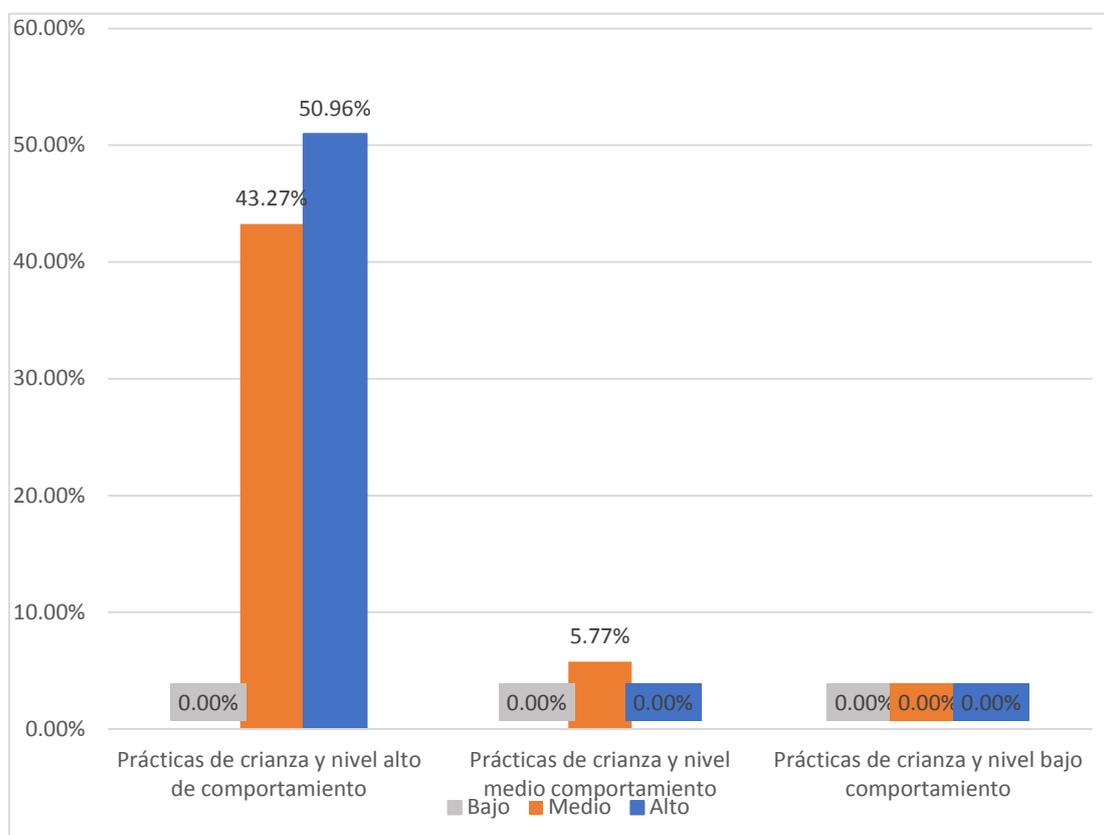
		Prácticas de crianza							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Comportamiento	Bajo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Medio	53	50.96%	6	5.77%	0	0.00%	59	56.73%
	Alto	45	43.27%	0	0.00%	0	0.00%	45	43.27%
	Total	98	94.23%	6	5.77%	0	0.00%	104	100.00%

*Fuente: Datos obtenidos de la tabla N°12*

### Descripción:

Se observa en la tabla 18, de las variables comportamiento y prácticas de crianza, en el cual se indica que los niveles medios de las variables se encuentran en el 5.77%, en los niveles altos, se tienen 43.27%, mientras que los niveles medios-altos son del 50.96%. Los datos obtenidos en la investigación no presentaron niveles bajos, por lo cual no se presenta niveles relacionados al nivel bajo.

**Gráfico N° 5:** Relación entre prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. Por Niveles



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N° 17

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo por objetivo general determinar la relación entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. Los resultados fueron que existe una correlación significativa muy alta entre las prácticas de crianza y el comportamiento (Tabla 17), donde el nivel de significancia es 0.006 menor al alfa de 0.05 y un valor de Chi Cuadrado de 561,790, siendo este mayor al Chi cuadrado tabulado de 9,488 ; por lo tanto este resultado acepta la hipótesis alternativa de que existe una relación significativa entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. Los resultados se corroboran con Culcay y Lima (2019), llevaron a cabo su investigación en Cuenca, Ecuador, cuyo objetivo fue definir y categorizar los diferentes estilos de crianza en menores de cinco años, Los

resultados revelaron que, entre los progenitores encuestados, 20 adoptaban un estilo democrático, 17 permisivo y 13 autoritario. Además, se encontró que 20 padres mostraban características en más de una categoría de crianza. Se concluyó que, el estilo autoritario era el que tenía una mayor influencia entre los padres de familia. Así mismo, Pérez (1998), los niños aprenden sus comportamientos principalmente en casa. Dado que sus instintos están restringidos por las normas y hábitos sociales, representa el aspecto más importante de su comportamiento general.

Al determinar la relación de la variable prácticas de crianza en la dimensión problemas de conducta de la variable comportamiento se obtuvo como resultado que guardan una relación positiva alta (Tabla 8), con un coeficiente de 0.817 y un nivel de significancia de ,000 por lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Estos resultados refieren que, las prácticas de crianza influyen en los problemas de conducta en los niños ya que esto puede tener un efecto positivo o negativo en su desarrollo emocional. Estos resultados se corroboran con Reyes (2021) busca analizar los rasgos de los métodos de crianza y conducta de los infantes. A través de ellos se pudo encontrar que prevalece el estilo autoritario debido a que muchas familias a menudo hablan fuerte a sus hijos, lo cual afecta su socialización en el aula. Se concluyó que los métodos de crianza influyen en el comportamiento social de los menores. Con respecto a este objetivo, Morales (2019) definen como acciones continuas de conductas que infringen las reglas sociales y los derechos de las demás personas, perjudicando negativamente en el desarrollo emocional, académico y social de los niños. Estas conductas, que suelen manifestarse de una forma agresiva, desobediencia y desafío a la autoridad.

Al determinar la relación entre de la variable prácticas de crianza en la dimensión problemas de comunicación de la variable comportamiento, obtenido como respuesta la existencia de una relación positiva (Tabla 9); con un coeficiente de 0.773 y un nivel de significancia de ,000 por lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Este resultado corrobora con Manchego y Quiroz (2020) en su estudio en la ciudad de Arequipa, Perú, buscan analizar los tipos de crianza y las formas de conductas de los escolares. Los resultados indicaron que la mayor parte de las familias eran monoparentales, con padres que trabajaban

todo el día y mantenían una comunicación limitada con sus hijos. La investigación determinó que se observa una asociación positiva y relevante entre los tipos de crianza y la conducta infantil. Con respecto a este objetivo Gitman y Silver (1999) describen los problemas de comunicación entre padres e hijos como interacciones caracterizadas por una baja sintonía emocional, donde los padres no logran validar los sentimientos de sus hijos, lo que resulta en una desconexión emocional y aumenta el riesgo de conflictos y problemas de conducta en los hijos.

Al determinar la relación de la variable prácticas de crianza con la dimensión control de emociones de la variable comportamiento en niños podemos indicar que guardan correlación positiva alta según (Tabla 10) con un coeficiente de 0.778 y un nivel de significancia de ,000 por lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Esto quiere decir que, existe relación entre las prácticas de crianza y el control de emociones en los niños. Este resultado se corrobora con Mercedes y Morillos (2023), en su tesis realizada en la Universidad César Vallejo, analizaron los tipos de crianza familiar y su vínculo con la conducta agresiva en alumnos. Los hallazgos indicaron que existe una correlación entre los tipos de crianza y el comportamiento agresivo. Se concluyó que los estilos de crianza percibidos como negativos por los alumnos, podrían contribuir al desarrollo de comportamientos agresivos, debido a que las interacciones negativas en el entorno familiar tienden a influir de manera directa en la conducta de los alumnos. Con respecto a este objetivo, Bisquerra (2003) cree que el control emocional es un proceso integral destinado a fortalecer los aspectos emocionales y cognitivos de la personalidad de una persona, lo cual es relevante para el crecimiento integral de la persona. Tres factores específicos, el autocontrol, la automotivación y la autoconciencia, son la base del control emocional.

Al determinar la relación de la variable prácticas de crianza con la dimensión presencia de normas claras en hogar de la variable comportamiento podemos indicar que guardan correlación positiva de alto grado según (Tabla 11), con un coeficiente de 0.926 y un nivel de significancia de ,000 por lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Este resultado se corrobora en Linares (2019), realizó una investigación cuyo propósito fue observar la relación de las orientaciones de crianza familiar en el desarrollo social de dos grupos de familias en la localidad de Suba. Teniendo en cuenta estos resultados podemos

concluir que las dos familias de la localidad de Suba transmitían un nivel de crianza generacional sin embargo estaban interesados en mejorar sus prácticas de crianza. Con respecto a este objetivo, Aguilar (2004) nos menciona que el establecimiento de normas tiene como objetivo ayudar al niño a comprender hasta dónde puede llevar su comportamiento y qué se espera de él; estos deben estar claramente definidos, y su incumplimiento dará lugar a una sanción. Las reglas le dan al niño la oportunidad de distinguir entre el bien y el mal, buscan aclarar las cosas y saber qué puede suceder y cuándo.

Al determinar la relación de la variable comportamiento con la dimensión apoyo emocional de la variable prácticas de crianza en niños se obtuvo como resultado que guardan una relación positiva alta (Tabla 13) con un coeficiente de ,0750 y un nivel de significancia de,000 por lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Estos resultados refieren que, el comportamiento influye en el apoyo emocional en los niños ya que esto puede tener un efecto positivo o negativo en su desarrollo emocional. Estos resultados se corroboran con Meza (2023), en su tesis de la Universidad César Vallejo, busca el vínculo de las prácticas de crianza y su efecto en la conducta de los alumnos. La investigación reveló una conexión notoria entre los tipos de crianza y el comportamiento. Se concluyó que cierto estilo de crianza afecta la conducta en los alumnos. Con respecto a este objetivo, López (2015), El apoyo emocional es una serie de actividades en las cuales los padres brindan el cuidado adecuado a sus hijos. Se encargan de que los niños puedan expresar sus emociones, regulen su conducta, construyan relaciones seguras y sean capaces de tomar sus propias decisiones.

Al determinar la relación entre la variable comportamiento con la dimensión participación de la familia en la educación del preescolar de la variable prácticas de crianza en niños se obtuvo como respuesta la existencia de una relación positiva alta (Tabla 14); con un coeficiente de ,802” y un nivel de significancia de,000 por lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Esto quiere decir que, la familia tiene una influencia en el desarrollo y crecimiento de los niños y esto se ve reflejado en su comportamiento; este resultado corrobora con Vega (2019), realizó un estudio para analizar los tipos de crianza de los nuevos progenitores en la ciudad de Capulhuac, México. Se encontró que la

afectividad domina en las prácticas de crianza de los progenitores jóvenes de la ciudad de Capulhuac. Se encontró que la afectividad domina en las prácticas de crianza de los progenitores jóvenes de la ciudad de Capulhuac. Teniendo en cuenta estos resultados podemos ver que los padres jóvenes de Capulhuac tienen una práctica de crianza asertiva hacia sus hijos. Con respecto a este objetivo Epstein (2010), las familias juegan un papel importante en la educación preescolar de los niños. Los padres pueden proporcionar un entorno de aprendizaje rico para sus hijos brindándoles actividades educativas y experiencias de aprendizaje en casa. Los padres también pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades sociales y emocionales y a construir relaciones positivas con sus compañeros y maestros.

Al determinar la relación entre la variable comportamiento con la dimensión rol de la familia en la crianza del preescolar de la variable prácticas de crianza en niños se obtuvo como respuesta la existencia de una relación positiva alta (Tabla 15), con un coeficiente de ,690” y un nivel de significancia de ,000. por lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Esto quiere decir que, existe relación entre rol de la familia en la crianza del preescolar y el comportamiento en los niños. Este resultado se corrobora con Salazar (2020), en su investigación en la ciudad de Lima, Perú, se enfocó en determinar cómo se perciben los tipos de crianza y las competencias sociales en los alumnos. Los hallazgos revelaron que la mayor parte de los hogares de los alumnos eran predominantemente monoparentales, donde los padres trabajaban todo el día y mantenían una comunicación escasa con sus hijos. Se concluyó que los estudiantes tendían a proyectar una imagen socialmente aceptable y evitar las críticas, indicando que existe un vínculo entre los tipos de crianza y las competencias sociales, lo cual es proyectado en el comportamiento de los alumnos. Con respecto a este objetivo, Bocanegra (2007) señala que el papel de la familia en la educación preescolar es muy esencial porque son los encargados del desarrollo de los infantes, son los principales responsables de orientarlos, pero sobre todo de asegurar su formación y es por ello que deben inculcar la práctica de una crianza positiva aceptadas dentro de los parámetros de la sociedad, debido a que el papel de la familia es asegurar que los niños crezcan en un ambiente armonioso.

## CONCLUSIONES

Se demostró que existe una relación significativa positiva muy alta entre la variable las prácticas de crianza y la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, el cual se alcanzó el nivel de significancia de 0.006 menor al valor alfa de 0.05, indicando así que se rechaza la hipótesis nula, y se aprueba la hipótesis alternativa, probando que existe relación significativa entre prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023. (tabla N°17)

Se identificó el nivel de prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo es alto con un 94.23%, el 5.77% presenta nivel bajo y 0% posee nivel bajo. (Según tabla N°6)

Se identificó el nivel de comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo es medio con un 56.73%, el 43.27% presenta nivel alto y 0% posee un nivel bajo. (Según N° tabla 7)

Se demostró que la variable práctica de crianza y la dimensión problemas de conducta de la variable comportamiento si guardan relación con la variable prácticas de crianza, dado que el resultado obtenido es que el 16,35% de los niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo se encuentran en un nivel alto, 83,65% alcanzó un nivel medio y el 0% posee un nivel bajo. (Según tabla N° 8).

Se demostró que la variable práctica de crianza y la dimensión problemas de comunicación de la variable comportamiento si guardan relación, dado que el 47,12% de las de los niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo se encuentra en un nivel alto, 47,12 % alcanzó un nivel medio y el 0,96% posee un nivel bajo. (Según tabla N° 9).

Se demostró que la variable, prácticas de crianza y la dimensión control de emociones de la variable comportamiento si guardan relación, dado que el 45,19% de las de los niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo se encuentra en un nivel alto, 57,69% alcanzó un nivel medio y el 0,96% posee un nivel bajo. (Según tabla N° 10).

Se demostró que la variable prácticas de crianza y la dimensión presencia de normas claras en el hogar de la variable comportamiento si guardan relación, dado que el 45.19% de las de los niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo se encuentra en un nivel alto, 50.00% alcanzó un nivel medio y el 0% posee un nivel bajo. (Según tabla N° 11).

Se demostró que la variable prácticas de crianza y la dimensión problemas de conducta de la variable comportamiento en los niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo si guardan una correlación positiva alta con un coeficiente de 0.817 y un nivel de significancia de ,000. (Según tabla N° 8)

Se demostró que la variable prácticas de crianza y la dimensión problemas de comunicación de la variable comportamiento en los niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo guardan correlación positiva alta con un coeficiente de 0.773 y un nivel de significancia de ,000. (Según tabla N° 9)

Se demostró que la variable prácticas de crianza y la dimensión control de emociones de la variable comportamiento en los niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo guardan correlación positiva alta con un coeficiente de 0.778 y un nivel de significancia de ,000. (Según tabla N° 10)

Se demostró que la variable prácticas de crianza y la dimensión presencia de normas claras en el hogar de la variable comportamiento en los niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo guardan correlación positiva moderada con un coeficiente de 0.926 y un nivel de significancia de ,000. (Según tabla N° 11)

Se demostró que las dimensiones de la variable comportamiento si guardan relación, la dimensión “Problemas de conducta” muestra el nivel bajo con un 0.00%, el nivel medio con un 83.65% y el nivel alto con un 16.35%, de la dimensión “Problemas de comunicación” los niveles bajos tienen un 0.96%, el nivel medio un 51.92% y el nivel alto un 47.12% , de la dimensión “Control de emociones” presenta un nivel bajo de 0.96%, un nivel medio de 57.69% y un nivel alto de 41.35%, y, de la dimensión “Presencia de normas claras en el hogar”, se

tiene un nivel bajo de un 4.81%, el nivel medio de 50.00% y el nivel alto de un 45.19%. (Según tabla N° 12)

Se demostró que la variable comportamiento y la dimensión de apoyo emocional de la variable prácticas de crianza si guardan relación, dado que el resultado obtenido es que el 91.35% de los niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo se encuentran en un nivel alto, 8.65% alcanzó un nivel medio y el 0% posee un nivel bajo. (Según tabla N° 13).

Se demostró que la variable comportamiento y la dimensión participación de la familia en la educación del preescolar de la variable prácticas de crianza si guarda relación, dado que el 88.46% de las de los niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo se encuentra en un nivel alto, 11.54% alcanzó un nivel medio y el 0% posee un nivel bajo. (Según tabla N° 14).

Se demostró que la variable comportamiento y la dimensión rol de familia en la crianza del preescolar de la variable prácticas de crianza, si guarda relación, dado que el 94.23% de las de los niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo se encuentra en un nivel alto, 5.77% alcanzó un nivel medio y el 0% posee un nivel bajo. (Según tabla N° 15).

Se demostró que la variable prácticas de crianza y la dimensión apoyo emocional de la variable prácticas de crianza en los niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo si guarda una correlación positiva alta con un coeficiente de ,0750 y un nivel de significancia de,000. (Según tabla N° 13)

Se demostró que la variable prácticas de crianza y la dimensión la participación de la familia en la educación del preescolar de la variable prácticas de crianza en los niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo si guarda una correlación positiva alta con un coeficiente de,802” y un nivel de significancia de ,000(Según tabla N° 14)

Se demostró que la variable prácticas de crianza y la dimensión el rol de la familia en la crianza del preescolar de la variable prácticas de crianza en los niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, si guarda

una correlación positiva moderada con un coeficiente de ,690” y un nivel de significancia de ,000. (Según tabla N° 15)

Se demostró que las dimensiones de la variable prácticas de crianza si guardan relación, la dimensión “Apoyo emocional” muestra el nivel bajo con un 0.00%, el nivel medio con un 83.65% y el nivel alto con un 16.35%, de la dimensión “Participación de la familia en la educación del preescolar” los niveles bajos tienen un 0.96%, el nivel medio un 51.92% y el nivel alto un 47.12% y la dimensión “Rol de la familia en la crianza del preescolar” presenta un nivel bajo de 0.96%, un nivel medio de 57.69% y un nivel alto de 41.35%.%. (Según tabla N° 16)

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda fomentar una comunicación abierta entre hijos y padres, permitiendo que los menores expresen sus sentimientos y pensamientos sin miedo a ser juzgados, estableciendo rutinas y límites claros es fundamental para brindar un entorno seguro y predecible, lo cual es fundamental para el bienestar emocional del niño.

Es importante que los padres modelen comportamientos positivos porque los niños aprenden observando e imitando a los adultos de su entorno. La constancia de la disciplina y el refuerzo positivo también son clave para desarrollar un comportamiento apropiado en los niños y desarrollar la autoestima.

También se recomienda a los padres que comprendan que el comportamiento desafiante es parte del desarrollo y se puede manejar con estrategias adecuadas. El refuerzo positivo, como elogiar el buen comportamiento, puede ser más eficaz que el castigo. Además, enseñar habilidades para resolver problemas y promover la empatía puede ayudar a los niños a enfrentar los conflictos de manera constructiva.

Los docentes deben trabajar estrechamente con los padres para abordar cualquier desafío de conducta y garantizar que las intervenciones en la escuela y el hogar sean consistentes y efectivas. Esta colaboración no sólo mejora en el

comportamiento de los niños, sino que también promueve un desarrollo social y emocional saludable.

Para finalizar, es importante mencionar que la crianza de los hijos es un proceso continuo de aprendizaje y adaptación. Mantener comunicación abierta con su hijo, sea flexible y pida apoyo cuando sea necesario. Cada niño es único, así que adapte estas sugerencias a las necesidades y personalidad individuales de su hijo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andión, P., Valls, S. (2016). Adolescentes con trastornos de comportamiento ¿Cómo podemos detectarlos ¿Qué podemos hacer? Ordesa, 4(2), 51-55. Anual de Psicología. 49:169-197. 1998

Aguirre, E. (2000). *Cambios sociales y prácticas de crianza en la familia colombiana*. [Archivo PDF].

<https://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/9.pdf>

Amaya, M. (2021). *Competencia parental percibida y socialización en alumnos de tercero de secundaria de una institución educativa estatal – Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7205/1/REP\\_PSIC\\_MAR%c3%8dA.AMAYA\\_COMPETENCIA.PARENTAL.PERCIBIDA.SOCIALIZACI%c3%93N.ALUMNOS.TERCERO.SECUNDARIA.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.ESTATAL.TRUJILLO.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7205/1/REP_PSIC_MAR%c3%8dA.AMAYA_COMPETENCIA.PARENTAL.PERCIBIDA.SOCIALIZACI%c3%93N.ALUMNOS.TERCERO.SECUNDARIA.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.ESTATAL.TRUJILLO.pdf).

Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2021). *Social Psychology and Human Nature* (5th ed.). Cengage Learning.

Berk, L. E. (2020). *Child Development* (10th ed.). Pearson.

Becerra, E. (2020). *Los estilos de crianza y sus efectos en los niveles de ansiedad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Mariscal Castilla, distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

- Bisquerra, R. (2003). Orientación, tutoría y educación emocional. Madrid: Síntesis.  
Recuperado de <https://online.ucv.es/resolucion/files/Bisquerra-R.-2016.Educaci%C3%B3n-emocional.pdf>
- Bocanegra Acosta, E., (enero-junio). “Las prácticas de crianza entre la colonia y la independencia de Colombia”. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, n. 1, pp 12-15.
- Bowlby, J. (1969). Attachment: Attachment and Loss, Vol. 1. New York: Basic Books.
- Céspedes, A. (2013). “Educar las emociones”. Chile: Ediciones B Chile.
- Corazón, O. (2020). *Estilos de crianza predominantes en las familias de los adolescentes del Programa Justicia Juvenil Restaurativa de Chiclayo, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6833>
- Culcay, K., Lima, M. (2019). Estilos de crianza en niños de 2 a 5 años. [Tesis de Maestría, Universidad De Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23850/1/Tesis.pdf>
- Deza, C., Rebolledo, W. (2022). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora, Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84128/Deza-TCP-Rebolledo\\_JWS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84128/Deza-TCP-Rebolledo_JWS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dweck, C. S. (2017). *Mindset: The New Psychology of Success*. Random House.
- Epstein, J. (2010). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Boulder
- Fidias, G (2012). El proyecto de investigación. (6° edi). Venezuela: Episteme.  
Recuperado de <https://efaidnbmnnnibpcajpcqlclefindmkaj/https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

- Filgueira, F. y Kaztman, R. (2001). *Panorama de la infancia y la familia en Uruguay*. Recuperado de <https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/sites/ministerio-desarrollo-social/files/documentos/publicaciones/250.pdf>
- Goleman, D. (1998) *Inteligencia Emocional*. México: Ed. Vergara.
- Gorgas, J., Cardiel, N. y Zamorano, J. (2011). *Estadística básica para estudiantes de ciencias*. Facultad de Ciencias Físicas de la Universidad Complutense de Madrid, España.
- Gottman, J. M., & Silver, N. (1999). *The Seven Principles for Making Marriage Work*. Three Rivers Press.
- Hernández, R. & Mendoza, C (2019). *Metodología de la investigación*. [Archivo PDF].[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Hernández, R. (2017). *Metodología de la Investigación (Sexta edición ed.)*. (INTERAMERICANA, Ed.) México D. F.: S.A. DE C.V. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- INEI (2011). *Estado de la Niñez en el Perú*. [ Archivo PDF]. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digita/es/Est/Lib0930/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digita/es/Est/Lib0930/Libro.pdf)
- Instituto Nacional de Salud (2016). Los niños presentan más agresividad directa. Portal del Ministerio de Salud. <https://web.ins.gob.pe/es/prensa/noticia/los-ninos-presentan-mas-agresividad-directa>
- Knapp, M. L., & Daly, J. A. (2011). *The SAGE Handbook of Interpersonal Communication (4th ed.)*. Sage Publications.
- Lanuez, M. y Fernández, E. (2018). *Metodología de la Investigación Educativa*. (CDROM). IPLAC, La Habana, Cuba.

- Linares, V. (2019). Influencia de las pautas de crianza familiar en el desarrollo social. [Tesis de Licenciatura, Universidad Los Libertadores]. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2512/Linares\\_Viviana\\_2019.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2512/Linares_Viviana_2019.pdf?isAllowed=y&sequence=1)
- López, A. (2018). Técnicas y métodos en el análisis de datos (1ª ed.). Editorial Universitaria de América Latina.
- López, G. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Universidad Metropolitana. p: 1- 30. [Archivo PDF] . [https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi\\_chw/cendif\\_rol.pdf](https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf)
- Lozada, J. (2021). Ciencia América. Recuperado 2023. Revista: <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/uti/issue/view/14>
- Maccoby, E.E., y Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development Vol.4 (pp.1-101). New York: Wiley
- Manchego, G., Quiroz, J. (2022) *Estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la cuna jardín Baby Kids School. Yanahuara, Arequipa 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dca68506-a9c1-4bfb-8e98-bb0e2a8371a4/content>
- Mario y Tamayo (1994). *El proceso de la Investigación científica*. 3a. edición, 1994. 1 pardin, citado por Tamayo y Tamayo. El proceso de la investigación científica, pág. 35.
- Martínez, C. (2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Medenhall, W., Beaver, R. y Beaver, B. (2010). Introducción a la probabilidad y estadística. 13º ed. México D.F. Cengage Learning Editores.

- Mejía, T. (2017). Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos. [Lifeder.com]. Recuperado de:  
<https://www.lifeder.com/investigacioncorrelacional/>
- Mercedes, G., Morillos, M. (2023). Estilos de crianza familiar y conducta agresiva en escolares del distrito del Porvenir - Trujillo [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130022/Mercedes\\_QGM-Morillos\\_VFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130022/Mercedes_QGM-Morillos_VFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Merchán, L. (2012). Descubriendo la crianza positiva. [Archivo PDF].  
<http://www.infocoponline.es/pdf/CRIANZAPPOSITIVA.pdf>
- Meza, C. (2023). Estilos de crianza y comportamiento en una institución educativa, 2023 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/138295/Meza\\_TCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/138295/Meza_TCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morales, P. (2019). Comportamientos disruptivos en la infancia: Un análisis de los factores de riesgo. Editorial Psicología Integral.
- Morales, F. M., Trianes, M. V. (2010). Estrategias de afrontamiento e inadaptación en niños y adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), diciembre, 275- 286. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/49943761\\_Estrategias\\_de\\_afrontamiento\\_e\\_inadaptación\\_en\\_ninos\\_y\\_adolescentes](https://www.researchgate.net/publication/49943761_Estrategias_de_afrontamiento_e_inadaptación_en_ninos_y_adolescentes)
- Nocedo, I., Castellanos, B., García, G., Addine, F., González, C., Gort, M. et al. (2018). Metodología de la investigación educativa. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Olivares Rodríguez, J. (2006). Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia: bases históricas, conceptuales y metodológicas: situación actual y perspectivas futuras. Madrid, España: Pirámide.

- Patterson, G. R., Reid, J. B., & Dishion, T. J. (1992). *Antisocial Boys*. Castalia Publishing Company.
- Peralta, M. (1996). *La crianza de los niños menores de seis años en Latinoamérica*. Santiago de Chile: Organización de Estados Americanos.
- Pérez, P. (1998). El desarrollo emocional infantil (0-6 años): Pautas de educación. En A. Nohra Puyana de Pastrana (Presidencia) Congreso de Madrid Diciembre 98. Madrid, España. <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2014/10/El-desarrolloemocional-infantil.pdf>
- Piaget, J. (1977). *El comportamiento, motor de la evolución*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Quiroz, J. (2019). “Estilos de crianza y nivel de autoestima en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Sartimbamba” [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37761/quiroz\\_bj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37761/quiroz_bj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Real academia española en su Vigésima Segunda Edición del 2001
- Reyes, L. (2021). *Estilos de crianza y socialización de los niños de 5 años de educación inicial, IEI N° 740 Caserío El Progreso – Huarmaca – Huancabamba* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura].
- Rodríguez, S., Lira, M., Arancibia, V. y Bralíe, S. (1996). *IPCS: Inventario de problemas conductuales y socioemocionales para niños entre 3 y 5 años*. Santiago, Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Salazar, A. (2020). *Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres].
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. [Archivo

PDF] <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Schwindt, C y Fernández, M (2022). *Nadie te enseña*. Argentina: Editorial El Ateneo.

UNESCO (2019). *Acompañando la crianza: Guía para el desarrollo de las sesiones de Educación Inicial edad*. [Archivo PDF] [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/6541.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6541.pdf)

Valverde, M. (2023). *Taller gráfico plástico manitos creativas para regular las conductas agresivas en niños de 5 años de una IE, Trujillo – 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/dd9ced1e-9992-42b5-8a8f-049c57a2209e>

Vargas, J. (2019). *Métodos y técnicas para el procesamiento de datos* (1ª ed.). Editorial Universitaria.

Vega, A. (2024). *Prácticas de crianza y patrones culturales paternos: Junta Vecinal Las Guerreras del Sector Clementina I, La Esperanza – Trujillo, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/5e91cec9-1f97-4c03-9943-13ccdd16559f>

Vega, Y. (2019). *Prácticas de crianza de padres jóvenes de la cabecera municipal de Capulhuac*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma Del Estado De México]. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/104791/TESIS%20-%20%E2%80%9CPR%C3%81CTICAS%20DE%20CRIANZA%20DE%20PADRES%20J%C3%93VENES%20DE%20LA%20CABECERA%20MUNICIPAL%20DE%20CAPULHUAC%E2%80%9D%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Watson, J.B. (1924) *Behaviorism*. Nueva York: W.W. Norton. (Traducción en Paidós, Buenos Aires, 1961= Medenhall, W., Beaver, R. y Beaver, B. (2010). *Introducción a la probabilidad y estadística*. 13° ed. México D.F. Cengage Learning Editor

## ANEXOS

### ANEXO N° 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE PRÁCTICAS DE CRIANZA

#### CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS DE CRIANZA

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una (x) la alternativa que crea conveniente. La información que nos brinda será con confiabilidad.

Agradecemos su participación.

**Ejemplo:** ¿Le brinda a su hijo(a) las necesidades básicas de cuidado y salud?

Siempre (S)	Casi siempre (CS)	A veces (AV)	Casi nunca (CN)	Nunca (N)
X				

	Dimensiones	Indicadores	Ítems	S	CS	AV	CS	N
1	Apoyo emocional	Nivel de apoyo emocional	¿Anima a su niño(a) en sus logros?					
2		brindado por	¿Le da consejos a su niño(a) después de un problema o incómoda?					

3		los padres hacia sus hijos	¿Su niño(a) le cuenta las cosas que le pasan?					
4			¿Cuándo su niño(a) está enojado(a) o triste lo(a) busca para calmarlo(a)?					
5			¿Acepta a su niño(a) con sus defectos, virtudes, gustos e intereses?					
6	Participación de la familia en la educación del preescolar	Nivel de participación de la familia en la educación del preescolar	¿Se mantiene informado (a) de las actividades que realizan en el Centro Educativo Inicial de su niño (a)?					
7			¿Ayuda a su niño(a) en sus tareas?					
8			¿Pregunta al maestro(a) sobre el aprendizaje de su niño (a) al Centro Educativo Inicial?					
9			¿Envía a su niño(a) constantemente al Centro Educativo Inicial?					
10			¿Cuándo su niño(a) falta al centro educativo inicial le comunica al maestro(a) el motivo?					
11	Rol de la familia en la crianza del preescolar	Nivel del rol de la familia en la crianza del preescolar	¿Le brinda a su niño(a) las necesidades básicas familia en crianza de cuidado y salud?					
12			¿Su niño(a) tiene normas y límites?					
13			¿Considera y respeta las opiniones y decisiones de su niño(a)?					
14			¿Evita que su niño (a)					

			realice cosas que son peligrosas para su bienestar?					
15			¿Se preocupa por transmitirle valores a su niño (a)?					

## ANEXO N° 2: FICHA TÉCNICA PRÁCTICAS DE CRIANZA

### 1. Nombre del instrumento:

Cuestionario de prácticas de crianza

### 2. Autor:

Correa Portal, Fernanda Ximena

### 3. Objetivo:

Determinar la relación entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

### 4. Población:

Lo conforman 104 niños de la institución educativa “Divino Jesús” del nivel inicial del distrito de Trujillo, con edades de 3, 4 y 5 años, con matrícula vigente en el año 2023.

### 5. Muestra:

Se empleó el criterio de selección población – muestra No probabilística por conveniencia, siendo así, la muestra lo constituyen 104 niños de la institución educativa estatal “Divino Jesús” del nivel inicial del distrito de Trujillo, con matrícula vigente en el año 2023.

Criterio de inclusión: Se ha tomado en cuenta para la selección de la población muestral a los estudiantes de inscritos en la institución educativa estatal “Divino Jesús”, del nivel inicial del distrito de Trujillo, con matrícula vigente en el año 2023.

Criterio de exclusión: Se ha tomado como criterio de exclusión a los estudiantes de inscritos en la institución educativa estatal “Divino Jesús”, del nivel inicial del distrito de Trujillo, con el 50% de faltas.

**6. Tiempo:**

1 día

**7. Procedimiento de aplicación:**

- Solicitar permiso a la directora de la institución educativa para poder aplicar el cuestionario a los padres de familia.
- Pedir permiso a las profesoras para poder realizar el cuestionario con los padres de familia de su aula.
- Se les hacía entrega a los padres de familia el cuestionario para que puedan realizarlo.
- El cuestionario se entregaba al siguiente día.

**8. Organización de ítems:**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Apoyo emocional	Nivel de apoyo emocional brindado por los padres hacia sus hijos	1 al 5
Participación de la familia en la educación del preescolar	Nivel de participación de la familia en la educación del preescolar	6 al 10
Rol de la familia en la crianza del preescolar	Nivel del rol de la familia en la crianza del preescolar	10 al 15

**9. Escala:**

**9.1. Escala General**

<b>NIVEL</b>	<b>RANGO</b>
Bajo	15 al 35
Medio	35 al 55
Alto	56 al 75

**9.2. Escala Especifica**

NIVEL	Apoyo emocional	Participación de la familia en la educación del preescolar	Rol de la familia en la crianza del preescolar
Bajo	5 al 12	5 al 12	5 al 12
Medio	13 al 18	13 al 18	13 al 18
Alto	19 al 25	19 al 25	19 al 25

## 10. Validación

Para determinar la confiabilidad del instrumento Prácticas de crianza se ha realizado una medida de consistencia interna, mediante el uso del coeficiente Alfa de Cronbach, se aplicó en una muestra piloto. Considerando la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$k$ : Número de ítems

$\sum si^2$ : Sumatoria de la varianza de ítems

$s_T^2$ : Varianza de la suma total de ítems

$\alpha$	Interpretación
> 0,9	Excelente
> 0,8	Bueno
> 0,7	Aceptable
> 0,6	Cuestionable
> 0,5	Malo
$\leq 0,5$	Inaceptable

Valor de alfa de Cronbach según George y Mallery (1995)

## ANEXO N° 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE PRÁCTICAS DE CRIANZA

### Ficha 1

**Título de la investigación:** Prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023

**Objetivo general:** Determinar la relación entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel de inicial del distrito de Trujillo, 2023

**Hipótesis:** Existe relación significativa entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

**Juez experto:** Ms. Cristina Ysabel Chumpitazi Torres

Firma: \_\_\_\_\_



**Grado académico del experto:** Magíster En Educación Y Gestión Educativa

**Tipo de instrumento:** Cuestionario

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción clara y	Tiene coherencia	Tiene coherencia	Tiene coherencia	Observaciones
----------	-------------	-------------	-------	-------------------	------------------	------------------	------------------	---------------

				precisa		con los indicadores		con las dimensiones		con la variable		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Práctica de crianza	Apoyo emocional	Nivel de apoyo emocional brindado por los padres hacia sus hijos	1- ¿Ánima a su hijo(a) en sus logros?	X		X		X		X		
			2- ¿Le da consejos a su hijo(a) después de un problema o situación incómoda?	X		X		X		X		
			3- ¿Su hijo(a) le cuenta las cosas que le pasan?	X		X		X		X		
			4- ¿Cuándo su hijo(a) está enojado(a) o triste lo(a) busca para calmarlo(a)?	X		X		X		X		
			5- ¿Acepta a su hijo(a) con sus defectos, virtudes, gustos e intereses?	X		X		X		X		

	Participación de la familia en la educación preescolar	Nivel de participación de la familia en la educación del preescolar	6- ¿Se mantiene informado (a) de las actividades que realizan en el centro educativo inicial de su hijo(a)?	X		X		X		X		
			7- ¿Ayuda a su hijo(a) en sus tareas?	X		X		X		X		
			8- ¿Pregunta al maestro(a) sobre el aprendizaje de su hijo(a) en el jardín?	X		X		X		X		
			9- ¿Envía a su hijo(a) constantemente al jardín?	X		X		X		X		
			10- ¿Cuándo su hijo(a) falta al centro educativo inicial le comunica al maestro(a) el motivo?	X		X		X		X		
	Rol de la familia en la crianza del	Nivel del rol de la familia en la	11- ¿Le brinda a su hijo(a) las necesidades básicas de cuidado	X		X		X		X		

	preescolar	crianza del preescolar	y salud?									
			12- ¿Su hijo(a) tiene normas y límites?	X		X		X		X		
			13- ¿Considera y respeta las opiniones y decisiones de su hijo(a)?	X		X		X		X		
			14- ¿Evita que su hijo (a) realice cosas que son peligrosas para su bienestar?	X		X		X		X		
			15- ¿Se preocupa por transmitirle valores a su hijo(a)?	X		X		X		X		

**La que suscribe:**

Ms. Cristina Ysabel Chumpitazi Torres

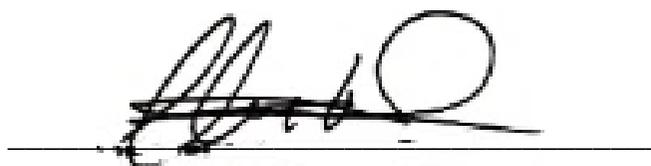
**Título:** Licenciada en Educación Inicial

**Grado académico – Mención:** Magíster en Educación y Gestión Educativa

**Hace constar:**

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 14 de junio del 2023

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a large circle, positioned above a horizontal line.

Ms. Cristina Ysabel Chumpitazi Torres

DNI N°18166058

Magíster en Educación y Gestión Educativa

## Ficha 2

**Título de la investigación:** Prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023

**Objetivo general:** Determinar la relación entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel de inicial del distrito de Trujillo, 2023

**Hipótesis:** Existe relación significativa entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

**Juez experto:** Ms. Katherine Liliana Alza Vásquez

Firma: \_\_\_\_\_



**Grado académico del experto:** Magíster En Educación Y Gestión Educativa

**Tipo de instrumento:** Cuestionario

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción clara y	Tiene coherencia	Tiene coherencia	Tiene coherencia	Observaciones
----------	-------------	-------------	-------	-------------------	------------------	------------------	------------------	---------------

				precisa		con los indicadores		con las dimensiones		con la variable	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Práctica de crianza	Apoyo emocional	Nivel de apoyo emocional brindado por los padres hacia sus hijos	1- ¿Ánima a su hijo(a) en sus logros?	X		X		X		X	
			2- ¿Le da consejos a su hijo(a) después de un problema o situación incómoda?	X		X		X		X	
			3- ¿Su hijo(a) le cuenta las cosas que le pasan?	X		X		X		X	
			4- ¿Cuándo su hijo(a) está enojado(a) o triste lo(a) busca para calmarlo(a)?	X		X		X		X	
			5- ¿Acepta a su hijo(a) con sus defectos, virtudes, gustos e intereses?	X		X		X		X	

	Participación de la familia en la educación preescolar	Nivel de participación de la familia en la educación del preescolar	6- ¿Se mantiene informado (a) de las actividades que realizan en el centro educativo inicial de su hijo(a)?	X		X		X		X		
			7- ¿Ayuda a su hijo(a) en sus tareas?	X		X		X		X		
			8- ¿Pregunta al maestro(a) sobre el aprendizaje de su hijo(a) en el jardín?	X		X		X		X		
			9- ¿Envía a su hijo(a) constantemente al jardín?	X		X		X		X		
			10- ¿Cuándo su hijo(a) falta al centro educativo inicial le comunica al maestro(a) el motivo?	X		X		X		X		
	Rol de la familia en la crianza del	Nivel del rol de la familia en la	11- ¿Le brinda a su hijo(a) las necesidades básicas de cuidado	X		X		X		X		

	preescolar	crianza del preescolar	y salud?									
			12- ¿Su hijo(a) tiene normas y límites?	X		X		X		X		
			13- ¿Considera y respeta las opiniones y decisiones de su hijo(a)?	X		X		X		X		
			14- ¿Evita que su hijo (a) realice cosas que son peligrosas para su bienestar?	X		X		X		X		
			15- ¿Se preocupa por transmitirle valores a su hijo(a)?	X		X		X		X		

**La que suscribe:**

Ms. Katherine Liliana Alza Vásquez

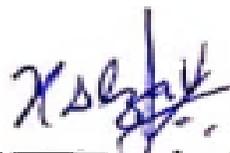
**Título:** Licenciada en Educación Inicial

**Grado académico – Mención:** Tutoría y Orientación Educacional

**Hace constar:**

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 15 de junio del 2023



---

Ms. Katherine Liliana Alza Vásquez

DNI N°18189929

Magíster en Tutoría y Orientación Educacional

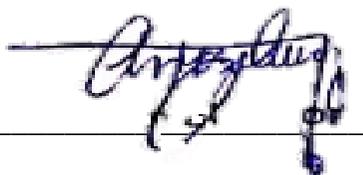
**Ficha 3**

**Título de la investigación:** Prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023

**Objetivo general:** Determinar la relación entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel de inicial del distrito de Trujillo, 2023

**Hipótesis:** Existe relación significativa entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

**Juez experto:** Dra.: Ana María Carranza Flores

Firma: 

**Grado académico del experto:** Magíster En Educación Y Gestión Educativa

**Tipo de instrumento:** Cuestionario

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		Observaciones
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Práctica de crianza	Apoyo emocional	Nivel de apoyo emocional brindado por los padres hacia sus hijos	1- ¿Ánima a su hijo(a) en sus logros?	X		X		X		X		
			2- ¿Le da consejos a su hijo(a) después de un problema o situación incómoda?	X		X		X		X		
			3- ¿Su hijo(a) le cuenta las cosas que le pasan?	X		X		X		X		
			4- ¿Cuándo su hijo(a) está enojado(a) o triste lo(a) busca para calmarlo(a)?	X		X		X		X		
			5- ¿Acepta a su hijo(a) con sus defectos, virtudes, gustos e	X		X		X		X		

			intereses?									
Participación de la familia en la educación preescolar	Nivel de participación de la familia en la educación del preescolar	6- ¿Se mantiene informado (a) de las actividades que realizan en el centro educativo inicial de su hijo(a)?	X		X		X		X			
		7- ¿Ayuda a su hijo(a) en sus tareas?	X		X		X		X			
		8- ¿Pregunta al maestro(a) sobre el aprendizaje de su hijo(a) en el jardín?	X		X		X		X			
		9- ¿Envía a su hijo(a) constantemente al jardín?	X		X		X		X			
		10- ¿Cuándo su hijo(a) falta al centro educativo inicial le comunica al maestro(a) el motivo?	X		X		X		X			

	Rol de la familia en la crianza del preescolar	Nivel del rol de la familia en la crianza del preescolar	11- ¿Le brinda a su hijo(a) las necesidades básicas de cuidado y salud?	X		X		X		X		
			12- ¿Su hijo(a) tiene normas y límites?	X		X		X		X		
			13- ¿Considera y respeta las opiniones y decisiones de su hijo(a)?	X		X		X		X		
			14- ¿Evita que su hijo (a) realice cosas que son peligrosas para su bienestar?	X		X		X		X		
			15- ¿Se preocupa por transmitirle valores a su hijo(a)?	X		X		X		X		

**La que suscribe:**

Dra. Ana María Carranza Flores

**Título:** Licenciada en Educación Inicial

**grado académico – Mención:** Doctora en educación

**Hace constar:**

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 19 de junio del 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ana María Carranza Flores', is written over a horizontal line.

Dra. Ana María Carranza Flores

DNI N°18160410

Doctora en educación

## ANEXO N° 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE COMPORTAMIENTO

### CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una (x) la alternativa que crea conveniente. La información que nos brinda será con confiabilidad.

Agrademos su participación.

**Ejemplo:** ¿Ayuda a su niño(a) con sus tareas?

Siempre (S)	Casi siempre (CS)	A veces (AV)	Casi nunca (CN)	Nunca (N)
X				

	Dimensiones	Indicadores	Ítems	S	CS	AV	CS	N
1	Problemas de conducta	Niños realizan diversas acciones	¿Su niño(a) hace cosas sin pensar en las consecuencias?					
2			¿Su niño(a) rompe juguetes o elementos de la casa cuando se siente enojado?					
3			¿Su niño(a) rompe juguetes o elementos de la casa cuando se siente enojado?					
4			¿Su niño(a) le cuesta esperar (impaciente) en diferentes momentos?					
5			¿Su niño(a) utiliza las cosas de los demás sin pedir prestado?					
6			¿Su niño(a) pide disculpas					

			después de hacer una mala acción?					
7			¿Su niño(a) habla de lo que no le gusta, con los demás?					
8	Problemas de comunicación	Adultos mantienen comunicación indiferente con niños(as)	¿Su niño(a) suele ser tímido cuando se expresa?					
9			¿La comunicación con su niño(a) es buena y asertiva (dialogar con calma y respeto)?					
10			¿Habla con su niño(a) de las cosas que le molesta o incómoda?					
11			¿Su niño(a) le cuenta los problemas que tiene en su centro educativo inicial o fuera de ella?					
12			¿Su niño(a) le cuenta todo lo que paso en su Centro Educativo Inicial?					
13	Control de emociones	Niños evidencian aspectos emocionales observados	¿Su niño(a) comunica sus sentimientos o emociones de manera eficaz (esperada)?					
14			¿Su niño(a) acepta sus errores sin culpar a los demás?					
15			¿Su niño(a) comparte sus juguetes molestarse?					
16			¿Su niño(a) puede controlar su enojo?					
17			¿Su niño(a) hace berrinches (grita, hace rabietas) cuando no le compran un juguete o algo					

			que desee?					
18	Presencia de normas claras en el hogar	Familias planifican normas de convivencia en el hogar	¿Realizan las normas de convivencia con su niño(a) y otros familiares?					
19			¿Su niño(a) acepta responsabilidades de sus actos negativos?					
20			¿Su niño(a) respeta las normas de convivencia establecidas por padres?					
21			¿Su niño(a) utiliza los celulares u otros dispositivos sin ninguna supervisión?					
22			¿Su niño(a) respeta el horario establecido para dormir?					

## ANEXO N° 5: FICHA TÉCNICA PRÁCTICAS DE COMPORTAMIENTO

**1. Nombre del instrumento:**

Cuestionario de comportamiento

**2. Autor:**

Quispe Chinchay Alexandra Lizethe

**3. Objetivo:**

Determinar la relación entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

**4. Población:**

Lo conforman 104 niños de la institución educativa “Divino Jesús” del nivel inicial del distrito de Trujillo, con edades de 3, 4 y 5 años, con matrícula vigente en el año 2023.

**5. Muestra:**

Se empleó el criterio de selección población – muestra No probabilística por conveniencia, siendo así, la muestra lo constituyen 104 niños de la institución educativa estatal “Divino Jesús” del nivel inicial del distrito de Trujillo, con matrícula vigente en el año 2023.

Criterio de inclusión: Se ha tomado en cuenta para la selección de la población muestral a los estudiantes de inscritos en la institución educativa estatal “Divino Jesús”, del nivel inicial del distrito de Trujillo, con matrícula vigente en el año 2023.

Criterio de exclusión: Se ha tomado como criterio de exclusión a los estudiantes de inscritos en la institución educativa estatal “Divino Jesús”, del nivel inicial del distrito de Trujillo, con el 50% de faltas.

**6. Tiempo:**

1 día

**7. Procedimiento de aplicación:**

- Solicitar permiso a la directora de la institución educativa para poder aplicar el cuestionario a los padres de familia.
- Pedir permiso a las profesoras para poder realizar el cuestionario con los padres de familia de su aula.
- Se les hacía entrega a los padres de familia el cuestionario para que puedan realizarlo.
- El cuestionario se entregaba al siguiente día.

**8. Organización de ítems:**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Problemas de conducta	Niños realizan diversas acciones	1 a 7
Problemas de comunicación	Adultos mantienen comunicación indiferente con niños(as)	8 a 12
Control de emociones	Niños evidencian aspectos	13 a 17

	emocionales observados	
Presencia de normas claras en el hogar	Familias planifican normas de convivencia en el hogar	18 a 22

## 9. Escala

### 9.1. Escala General

NIVEL	RANGO
Bajo	22 al 45
Medio	46 al 80
Alto	81 al 110

### 9.2. Escala Especifica

NIVEL	Problemas de conducta	Problemas de comunicación	Control de emociones	Presencia de normas claras en el hogar
Bajo	7 al 14	5 al 12	5 al 12	5 al 12
Medio	14 al 28	13 al 18	13 al 18	13 al 18
Alto	29 al 35	19 al 25	19 al 25	19 al 25

## 10. Validación

Para determinar la confiabilidad del instrumento Prácticas de crianza se ha realizado una medida de consistencia interna, mediante el uso del coeficiente Alfa de Cronbach, se aplicó en una muestra piloto. Considerando la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$k$ : Número de ítems

$\sum si^2$ : Sumatoria de la varianza de ítems

$s_T^2$ : Varianza de la suma total de ítems

<b><math>\alpha</math></b>	<b>Interpretación</b>
> 0,9	Excelente
> 0,8	Bueno
> 0,7	Aceptable
> 0,6	Cuestionable
> 0,5	Malo
$\leq 0,5$	Inaceptable

Valor de alfa de Cronbach  
según George y Mallery (1995)

## ANEXO N° 6: FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE COMPORTAMIENTO

### Ficha 4

**Título de la investigación:** Prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023

**Objetivo general:** Determinar la relación entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel de inicial del distrito de Trujillo, 2023

**Hipótesis:** Existe relación significativa entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

**Juez experto:** Ms. Cristina Ysabel Chumpitazi Torres

**Firma:** 

**Grado académico del experto:** Magíster En Educación Y Gestión Educativa

**Tipo de instrumento:** Cuestionario

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		Observaciones
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comportamiento	Problemas de conducta	Niños realizan diversas acciones	1- ¿Su niño(a) hace cosas sin pensar en las consecuencias?	X		X		X		X		
			2- ¿Su niño(a) rompe juguetes o elementos de la casa cuando se siente enojado?	X		X		X		X		
			3- ¿Su niño(a) se enfada o pierde el control si las cosas no son como él quiere?	X		X		X		X		
			4- ¿Su niño(a) le cuesta esperar (impaciente) en diferentes momentos?	X		X		X		X		

			5- ¿Su niño(a) utiliza las cosas de los demás sin pedir prestado?	X		X		X		X		
			6- ¿Su niño(a) pide disculpas después de hacer una mala acción?	X		X		X		X		
			7- ¿Su niño(a) habla de lo que no le gusta, con los demás?	X		X		X		X		
	Problemas de comunicación	Adultos mantienen comunicación indiferente con niños(as)	8- ¿Su niño(a) suele ser tímido cuando se expresa?	X		X				X		
9- ¿La comunicación con su niño(a) es buena y asertiva (dialogar con calma y respeto)?			X		X		X		X			
10- ¿Habla con su niño(a) de			X		X		X		X			

			las cosas que le molesta o incómoda?									
			11- ¿Su niño(a) le cuenta los problemas que tiene en su institución educativa o fuera de ella?	X		X		X		X		
			12- ¿Su niño(a) le cuenta todo lo que paso en su centro educativo inicial?	X		X		X		X		
	Control de emociones	Niños evidencian aspectos emocionales observados	13- ¿Su niño(a) comunica sus sentimientos o emociones de manera eficaz (esperada)?	X		X		X		X		
			14- ¿Su niño(a) acepta sus errores sin culpar a los demás?	X		X		X		X		

			15- ¿Su niño(a) comparte sus juguetes sin molestarse?	X		X		X		X		
			16- ¿A su niño(a) puede controlar su enojo?	X		X		X		X		
			17- ¿Su niño(a) hace berrinches (grita, hace rabietas) cuando no le compran un juguete o algo que desee?	X		X		X		X		
	Presencia de normas claras en el hogar	Familias planifican normas de convivencia en el hogar	18- ¿Realizan las normas de convivencia con su niño(a) y otros familiares?	X		X		X		X		
			19- ¿Su niño(a) acepta responsabilidades de sus actos negativos?	X		X		X		X		

			20- ¿Su niño(a) respeta las normas de convivencia establecidas por los padres?	X		X		X		X		
			21- ¿Su niño(a) utiliza los celulares u otros dispositivos sin ninguna supervisión?	X		X		X		X		
			22- ¿Su niño(a) respeta el horario establecido para dormir?	X		X		X		X		

**La que suscribe:**

Ms. Cristina Ysabel Chumpitazi Torres

**Título:** Licenciada en Educación Inicial

**Grado académico – Mención:** Magíster en Educación y Gestión Educativa

**Hace constar:**

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 14 de junio del 2023



---

Ms. Cristina Ysabel Chumpitazi Torres

DNI N°18166058

Magíster en Educación y Gestión Educativa

## Ficha 5

**Título de la investigación:** Prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023

**Objetivo general:** Determinar la relación entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel de inicial del distrito de Trujillo, 2023

**Hipótesis:** Existe relación significativa entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

**Juez experto:** Ms. Katherine Liliana Alza Vásquez

**Firma:** \_\_\_\_\_



**Grado académico del experto:** Magíster En Educación Y Gestión Educativa

**Tipo de instrumento:** Cuestionario

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		Observaciones
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comportamiento	Problemas de conducta	Niños realizan diversas acciones	1- ¿Su niño(a) hace cosas sin pensar en las consecuencias?	X		X		X		X		
			2- ¿Su niño(a) rompe juguetes o elementos de la casa cuando se siente enojado?	X		X		X		X		
			3- ¿Su niño(a) se enfada o pierde el control si las cosas no son como él quiere?	X		X		X		X		
			4- ¿Su niño(a) le cuesta esperar (impaciente) en diferentes momentos?	X		X		X		X		

			5- ¿Su niño(a) utiliza las cosas de los demás sin pedir prestado?	X		X		X		X		
			6- ¿Su niño(a) pide disculpas después de hacer una mala acción?	X		X		X		X		
			7- ¿Su niño(a) habla de lo que no le gusta, con los demás?	X		X		X		X		
	Problemas de comunicación	Adultos mantienen comunicación indiferente con niños(as)	8- ¿Su niño(a) suele ser tímido cuando se expresa?	X		X				X		
9- ¿La comunicación con su niño(a) es buena y asertiva (dialogar con calma y respeto)?			X		X		X		X			
10- ¿Habla con su niño(a) de			X		X		X		X			

			las cosas que le molesta o incómoda?									
			11- ¿Su niño(a) le cuenta los problemas que tiene en su centro educativo inicial o fuera de ella?	X		X		X		X		
			12- ¿Su niño(a) le cuenta todo lo que paso en su centro educativo inicial?	X		X		X		X		
	Control de emociones	Niños evidencian aspectos emocionales observados	13- ¿Su niño(a) comunica sus sentimientos o emociones de manera eficaz (esperada)?	X		X		X		X		
			14- ¿Su niño(a) acepta sus errores sin culpar a los demás?	X		X		X		X		

			15- ¿Su niño(a) comparte sus juguetes sin molestarse?	X		X		X		X		
			16- ¿A su niño(a) puede controlar su enojo?	X		X		X		X		
			17- ¿Su niño(a) hace berrinches (grita, hace rabietas) cuando no le compran un juguete o algo que desee?	X		X		X		X		
	Presencia de normas claras en el hogar	Familias planifican normas de convivencia en el hogar	18- ¿Realizan las normas de convivencia con su niño(a) y otros familiares?	X		X		X		X		
			19- ¿Su niño(a) acepta responsabilidades de sus actos negativos?	X		X		X		X		

			20- ¿Su niño(a) respeta las normas de convivencia establecidas por los padres?	X		X		X		X		
			21- ¿Su niño(a) utiliza los celulares u otros dispositivos sin ninguna supervisión?	X		X		X		X		
			22- ¿Su niño(a) respeta el horario establecido para dormir?	X		X		X		X		

**La que suscribe:**

Ms. Katherine Liliana Alza Vásquez

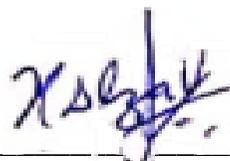
**Título:** Licenciada en Educación Inicial

**Grado académico – mención:** Magister en Tutoría y Orientación Educacional

**Hace constar:**

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 15 de junio del 2023



---

Ms. Katherine Liliana Alza Vásquez

DNI N°18189929

Magister en Tutoría y Orientación Educacional

## Ficha 6

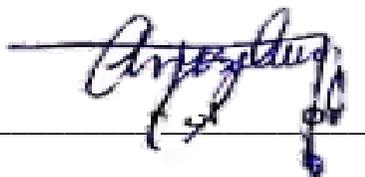
**Título de la investigación:** Prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023

**Objetivo general:** Determinar la relación entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel de inicial del distrito de Trujillo, 2023

**Hipótesis:** Existe relación significativa entre las prácticas de crianza influyen en el comportamiento de los niños de una institución educativa de nivel Inicial, Trujillo 2023.

**Juez experto:** Dra. ANA MARÍA CARRANZA FLORES

Firma: \_\_\_\_\_



**Grado académico del experto:** Doctora en Educación

**Tipo de instrumento:** Cuestionario

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		Observaciones	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Comportamiento	Problemas de conducta	Niños realizan diversas acciones	1- ¿Su niño(a) hace cosas sin pensar en las consecuencias?	X		X		X		X			
			2- ¿Su niño(a) rompe juguetes o elementos de la casa cuando se siente enojado?	X		X		X		X			
			3- ¿Su niño(a) se enfada o pierde el control si las cosas no son como él quiere?	X		X		X		X			
			4- ¿Su niño(a) le cuesta esperar (impaciente) en diferentes momentos?	X		X		X		X			

			5- ¿Su niño(a) utiliza las cosas de los demás sin pedir prestado?	X		X		X		X		
			6- ¿Su niño(a) pide disculpas después de hacer una mala acción?	X		X		X		X		
			7- ¿Su niño(a) habla de lo que no le gusta, con los demás?	X		X		X		X		
	Problemas de comunicación	Adultos mantienen comunicación indiferente con niños(as)	8- ¿Su niño(a) suele ser tímido cuando se expresa?	X		X				X		
9- ¿La comunicación con su niño(a) es buena y asertiva (dialogar con calma y respeto)?			X		X		X		X			
10- ¿Habla con su niño(a) de			X		X		X		X			

			las cosas que le molesta o incómoda?								
			11- ¿Su niño(a) le cuenta los problemas que tiene en su centro educativo inicial o fuera de ella?	X		X		X		X	
			12- ¿Su niño(a) le cuenta todo lo que paso en su centro educativo inicial?	X		X		X		X	
	Control de emociones	Niños evidencian aspectos emocionales observados	13- ¿Su niño(a) comunica sus sentimientos o emociones de manera eficaz (esperada)?	X		X		X		X	
			14- ¿Su niño(a) acepta sus errores sin culpar a los demás?	X		X		X		X	

			15- ¿Su niño(a) comparte sus juguetes sin molestarse?	X		X		X		X		
			16- ¿A su niño(a) puede controlar su enojo?	X		X		X		X		
			17- ¿Su niño(a) hace berrinches (grita, hace rabietas) cuando no le compran un juguete o algo que desee?	X		X		X		X		
	Presencia de normas claras en el hogar	Familias planifican normas de convivencia en el hogar	18- ¿Realizan las normas de convivencia con su niño(a) y otros familiares?	X		X		X		X		
			19- ¿Su niño(a) acepta responsabilidades de sus actos negativos?	X		X		X		X		

			20- ¿Su niño(a) respeta las normas de convivencia establecidas por los padres?	X		X		X		X		
			21- ¿Su niño(a) utiliza los celulares u otros dispositivos sin ninguna supervisión?	X		X		X		X		
			22- ¿Su niño(a) respeta el horario establecido para dormir?	X		X		X		X		

**La que suscribe:**

Dr. Ana María Carranza Flores

**Título:** Licenciada en Educación Inicial

**Grado académico – Mención:** Doctora en Educación

**Hace constar:**

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 19 de junio del 2023



---

Dra. Ana María Carranza Flores

DNI N°18160410

Doctora en Educación

## ANEXO N° 7: BASE DE DATOS - PRÁCTICAS DE CRIANZA

N°	AULA	EDAD	PRÁCTICAS DE CRIANZA														
			APOYO EMOCIONAL					PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR					ROL DE LA FAMILIA EN LA CRIANZA DEL PREESCOLAR				
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	3 AÑOS "VERDE"	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3 AÑOS "VERDE"	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3 AÑOS "VERDE"	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5
4	3 AÑOS "VERDE"	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3 AÑOS "VERDE"	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	5	5
6	3 AÑOS "VERDE"	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	3 AÑOS "VERDE"	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	3 AÑOS "VERDE"	3	4	5	4	5	4	4	3	3	2	4	4	4	4	5	5
9	3 AÑOS "VERDE"	3	3	3	4	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4
10	3 AÑOS "VERDE"	3	5	3	5	2	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	4
11	3 AÑOS "VERDE"	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4
12	3 AÑOS "VERDE"	3	5	4	4	5	4	3	4	5	5	3	4	5	3	3	3
13	3 AÑOS "VERDE"	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
14	3 AÑOS "VERDE"	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	3 AÑOS "VERDE"	3	4	3	4	3	5	5	3	3	5	4	4	4	3	3	5
16	3 AÑOS "VERDE"	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	3 AÑOS "VERDE"	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
18	3 AÑOS "VERDE"	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	3 AÑOS "VERDE"	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5
20	3 AÑOS "VERDE"	3	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5
21	3 AÑOS "VERDE"	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

22	4 AÑOS "ROSADA"	4	5	5	3	4	5	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4
23	4 AÑOS "ROSADA"	4	5	4	3	4	5	3	5	5	3	4	5	4	3	5	3
24	4 AÑOS "ROSADA"	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5
25	4 AÑOS "ROSADA"	4	5	2	2	5	2	2	2	5	4	2	5	5	2	5	2
26	4 AÑOS "ROSADA"	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5
27	4 AÑOS "ROSADA"	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4 AÑOS "ROSADA"	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5
29	4 AÑOS "ROSADA"	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	4 AÑOS "ROSADA"	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	5	5
31	4 AÑOS "ROSADA"	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5
32	4 AÑOS "ROSADA"	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
33	4 AÑOS "ROSADA"	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5
34	4 AÑOS "ROSADA"	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5
35	4 AÑOS "ROSADA"	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	3	5	5	4	4	5
36	4 AÑOS "ROSADA"	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5
37	4 AÑOS "ROSADA"	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
38	4 AÑOS "ROSADA"	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5
39	4 AÑOS "ROSADA"	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
40	4 AÑOS "ROSADA"	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5
41	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	5	5	4	3	3	5	2	3	5	3	5	3	4	5
42	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	4	4	5	5	5
43	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
45	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5

47	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
48	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
50	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5
51	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5
52	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
53	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	3	5	5
56	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5
57	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
59	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
60	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
61	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
63	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5
64	5 AÑOS AMARILLO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	5 AÑOS AMARILLO	5	4	2	5	5	2	4	5	4	5	5	5	3	2	4	5
66	5 AÑOS AMARILLO	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
67	5 AÑOS AMARILLO	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5
68	5 AÑOS AMARILLO	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
69	5 AÑOS AMARILLO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
70	5 AÑOS AMARILLO	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5
71	5 AÑOS AMARILLO	5	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3

72	5 AÑOS AMARILLO	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
73	5 AÑOS AMARILLO	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
74	5 AÑOS AMARILLO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
75	5 AÑOS AMARILLO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
76	5 AÑOS AMARILLO	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5
77	5 AÑOS AMARILLO	5	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5
78	5 AÑOS AMARILLO	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
79	5 AÑOS AMARILLO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
80	5 AÑOS AMARILLO	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5
81	5 AÑOS AMARILLO	5	4	3	4	5	3	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5
82	5 AÑOS AMARILLO	5	5	5	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
83	5 AÑOS AMARILLO	5	5	2	4	5	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4
84	5 AÑOS AMARILLO	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5
85	5 AÑOS ANARANJADA	5	3	5	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5
86	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
87	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
88	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
89	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
90	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
91	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	2	5	5	2	5	5	3	4	3	5	4	4	4	3
92	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5
93	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	5	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5
94	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	4	3	4	5	3	4	5	3	5	2	4	4	4	5
95	5 AÑOS ANARANJADA	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5
96	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
97	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
98	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	4	5	4	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5
99	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	5	4	5	3	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5
100	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	5	5	3	5	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5
101	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3
102	5 AÑOS ANARANJADA	5	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5
103	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
104	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5

### ANEXO N° 8: BASE DE DATOS - COMPORTAMIENTO

N°	AULA	EDAD	COMPORTAMIENTO																					
			PROBLEMAS DE CONDUCTA							PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN					CONTROL DE EMOCIONES					PRESENCIA DE NORMAS CLARAS EN EL HOGAR				
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	3 AÑOS "VERDE"	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	2	5	3	5	2	3	3
2	3 AÑOS "VERDE"	3	5	2	2	5	5	3	5	5	5	3	5	5	1	3	5	5	3	3	5	5	3	3
3	3 AÑOS "VERDE"	3	3	3	4	4	4	4	5	5	2	2	2	5	2	5	3	5	2	2	2	4	2	2
4	3 AÑOS "VERDE"	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3
5	3 AÑOS "VERDE"	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3 AÑOS "VERDE"	3	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	5	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	3
7	3 AÑOS "VERDE"	3	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4
8	3 AÑOS "VERDE"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
9	3 AÑOS "VERDE"	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
10	3 AÑOS "VERDE"	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3 AÑOS "VERDE"	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3
12	3 AÑOS "VERDE"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
13	3 AÑOS "VERDE"	3	5	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5
14	3 AÑOS "VERDE"	3	4	4	3	5	5	4	5	4	2	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5
15	3 AÑOS "VERDE"	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2
16	3 AÑOS "VERDE"	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	3 AÑOS "VERDE"	3	5	5	5	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	5	4
18	3 AÑOS "VERDE"	3	4	3	3	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	3 AÑOS "VERDE"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3
20	3 AÑOS "VERDE"	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3
21	3 AÑOS "VERDE"	3	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	4	2	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3

22	4 AÑOS "ROSADA"	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	
23	4 AÑOS "ROSADA"	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
24	4 AÑOS "ROSADA"	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	
25	4 AÑOS "ROSADA"	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2
26	4 AÑOS "ROSADA"	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4 AÑOS "ROSADA"	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	5	4
28	4 AÑOS "ROSADA"	4	2	3	2	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2
29	4 AÑOS "ROSADA"	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4
30	4 AÑOS "ROSADA"	4	4	5	4	4	2	2	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2
31	4 AÑOS "ROSADA"	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4
32	4 AÑOS "ROSADA"	4	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4
33	4 AÑOS "ROSADA"	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	4 AÑOS "ROSADA"	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
35	4 AÑOS "ROSADA"	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	5	2	4	4
36	4 AÑOS "ROSADA"	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3
37	4 AÑOS "ROSADA"	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
38	4 AÑOS "ROSADA"	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2
39	4 AÑOS "ROSADA"	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4
40	4 AÑOS "ROSADA"	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3
41	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
42	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	5	2	4	2	2
43	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
44	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3

47	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	3	5	3	5	5	5	5	3	4	2	2	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4
48	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	2	5	4	4	5	4	5	5	4	3	2	4	3	3	4	2	4	2	4	5	4
49	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	
50	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3
51	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4
52	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
53	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	5	3	5
54	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
55	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	1	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	1
56	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
57	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5
58	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	3	5	5	2	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3
59	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
60	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4
61	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	4	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4
62	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	1	4
63	4 AÑOS "TURQUEZA"	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3
64	5 AÑOS AMARILLO	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
65	5 AÑOS AMARILLO	5	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5
66	5 AÑOS AMARILLO	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
67	5 AÑOS AMARILLO	5	3	3	2	2	3	2	3	3	3	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5
68	5 AÑOS AMARILLO	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
69	5 AÑOS AMARILLO	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
70	5 AÑOS AMARILLO	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5
71	5 AÑOS AMARILLO	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2

72	5 AÑOS AMARILLO	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3
73	5 AÑOS AMARILLO	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2
74	5 AÑOS AMARILLO	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
75	5 AÑOS AMARILLO	5	5	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5
76	5 AÑOS AMARILLO	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	
77	5 AÑOS AMARILLO	5	5	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4
78	5 AÑOS AMARILLO	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
79	5 AÑOS AMARILLO	5	5	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5
80	5 AÑOS AMARILLO	5	3	3	2	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	4
81	5 AÑOS AMARILLO	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	5
82	5 AÑOS AMARILLO	5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4
83	5 AÑOS AMARILLO	5	2	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2
84	5 AÑOS AMARILLO	5	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3
85	5 AÑOS ANARANJADA	5	2	3	5	3	3	4	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	5	5	3	2	5
86	5 AÑOS ANARANJADA	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4	5	4	5	4	5
87	5 AÑOS ANARANJADA	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	3	4
88	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	3	5	2	5	3	5	3	3	5	2	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4
89	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5
90	5 AÑOS ANARANJADA	5	4	3	5	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3	5	5	5
91	5 AÑOS ANARANJADA	5	4	3	2	4	4	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	4	2	5	2	4	5
92	5 AÑOS ANARANJADA	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4
93	5 AÑOS ANARANJADA	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
94	5 AÑOS ANARANJADA	5	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
95	5 AÑOS ANARANJADA	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
96	5 AÑOS ANARANJADA	5	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4

97	5 AÑOS ANARANJADA	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	5	5
98	5 AÑOS ANARANJADA	5	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
99	5 AÑOS ANARANJADA	5	4	4	4	4	3	4	2	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3
100	5 AÑOS ANARANJADA	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
101	5 AÑOS ANARANJADA	5	3	3	4	4	4	3	3	5	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3
102	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
103	5 AÑOS ANARANJADA	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	4	3	3	5	2	5	4	4
104	5 AÑOS ANARANJADA	5	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4

## ANEXO N° 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Formulación del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023	<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de las prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> HI: Existe relación significativa entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre las prácticas de crianza y</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre las prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> -Determinar la relación entre la variable prácticas de crianza y la dimensión</p>	Prácticas de crianza	Apoyo emocional	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica, por su enfoque es cuantitativa.</p> <p><b>Métodos:</b> <b>1.Diseño:</b> Correlacional</p> <p><b>2.Población:</b> La población estuvo conformada por 104 niños de la</p>
					Participación de la familia en la educación del nivel preescolar	
					Rol de la familia en la crianza del preescolar	
				Comportamiento	Problemas de conducta	
	Problemas de comunicación					
	Control de emociones					
	Presencia de normas claras en el hogar					

	<p>nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023?</p>	<p>comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b>            HI: El nivel de prácticas de crianza es alto en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.</p> <p>HI: El nivel de comportamiento es alto en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.</p>	<p>problemas de conducta de la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.</p> <p>-Determinar la relación entre la variable prácticas de crianza y la dimensión problemas de comunicación de la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.</p> <p>-Determinar la relación entre la variable prácticas de crianza y la dimensión control de emociones de la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del en</p>			<p>institución educativa estatal “Divino Jesús” del nivel inicial del distrito de Trujillo.</p> <p><b>3.Muestra:</b>            Para esta muestra estuvo conformada por 104 niños de la institución educativa estatal “Divino Jesús” del nivel inicial del distrito de Trujillo.</p> <p><b>4.Muestreo:</b>            No probabilístico o por conveniencia</p> <p><b>-Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p>
--	---	--	--	--	--	--

			<p>nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.</p> <p>-Determinar la relación entre la variable prácticas de crianza y la dimensión presencia de normas claras en el hogar de la variable comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.</p> <p>-Determinar la relación entre la variable comportamiento y la dimensión apoyo emocional de la variable prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.</p> <p>-Determinar la relación entre la variable comportamiento y la</p>			<p><b>1.Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>2.Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>3.Métodos de análisis de datos:</b> Rho de Spearman</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>dimensión participación de la familia en la educación del preescolar de la variable prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.</p> <p>-Determinar la relación entre la variable comportamiento y la dimensión el rol de la familia del preescolar de la variable prácticas de crianza en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023</p>			
--	--	--	---	--	--	--

## **ANEXO N° 10: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Consentimiento Informado Consentimiento Informado para Participar en la Investigación

Institución: Divino Jesús

Investigadores: Correa Portal Fernanda Ximena (Estudiante)

Quispe Chinchay Alexandra Lizethe (Estudiante)

Título: Prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

### **INTRODUCCIÓN:**

Te invitamos a participar en esta encuesta para determinar el impacto de las prácticas de crianza y comportamiento de los niños.

Solicitamos su activa participación.

### **MOLESTIAS O RIESGOS:**

No se informa nada, pero usted es libre de aceptar o no.

### **BENEFICIOS:**

El beneficio es comprender las prácticas de crianza y el comportamiento.

Mantenga cualquier resultado tan personal como considere práctico.

### **COSTOS E INCENTIVOS:**

Es totalmente gratis.

### **CONFIDENCIALIDAD:**

Los investigadores mantendrán la información completamente anónima y no será compartida.

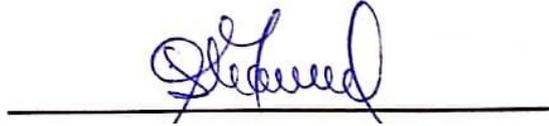
Se mostrarán todos los datos que puedan identificar a los participantes.

Esta encuesta no mostrará sus respuestas a nadie fuera de la encuesta.

Aprende sin tu consentimiento.

**CONSENTIMIENTO:**

Acepto voluntariamente participar en este estudio y entiendo además si ocurre algún inconveniente elijo no participar y puedo retirarme del estudio.

A handwritten signature in blue ink is positioned above a solid black horizontal line. The signature is cursive and appears to read 'S. Hernández'.

Firma de la directora de la institución educativa “Divino Jesús”

## ANEXO N° 11: EVIDENCIAS DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA



## ANEXO N° 12: RESOLUCIÓN DE DECANATO



**FAEDHU** Facultad de Educación y Humanidades.

Trujillo, 28 de agosto de 2023

### RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 326-2023-FAEDHU-UPAO

Visto, el oficio N° 0339-2023-EDUC-UPAO de la Dirección del Programa de Estudio de Educación, solicitando la aprobación de proyecto de tesis desarrollado dentro de la asignatura de Tesis I, y;

#### CONSIDERANDO:

Que, mediante el oficio N° 0339-2023-EDUC-UPAO, la Directora del Programa de Estudio de Educación, solicita la aprobación e inscripción del proyecto de tesis de las estudiantes del semestre académico 2023-10, para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial;

Que, mediante oficio N° 0339-2023-EDUC-UPAO la Dirección del Programa de Estudio de Educación, solicita la aprobación y registro del proyecto de tesis "Prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023", de las estudiantes Correa Portal, Fernanda Ximena y Quispe Chinchay, Alexandra Lizethe, con fines de obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial;

Que, el referido proyecto ha sido elaborado dentro de la asignatura de Tesis I, en el semestre académico 2023-10, a cargo de la docente Dra. Graciela Esther Reyes Pastor, quien ha emitido el informe de aprobación, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra universidad;

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad y en el Registro de Grados y Títulos de la Facultad, corresponde formalizar la aprobación y registro del referido proyecto de tesis en el Libro de Proyectos de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución respectiva;

Estando de acuerdo al Estatuto de la universidad, Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad y, a las atribuciones conferidas a este Despacho;

#### SE RESUELVE:

**Primero:** **APROBAR**, el proyecto de tesis, desarrollado en la asignatura de Tesis I, de las estudiantes:

ID	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS
000220773	CORREA PORTAL, FERNANDA XIMENA	Prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023
000222058	QUISPE CHINCHAY, ALEXANDRA LIZETHE	

**Segundo:** **REGISTRAR**, el Proyecto de Tesis en el Libro de Proyectos de la Facultad de Educación y Humanidades asignándole el número 039-2023, declarando expedito para el desarrollo de la investigación en la asignatura de Tesis II; finalmente se indica como fecha límite el 28 de agosto de 2024 para solicitar la designación de jurado y sustentación de la misma con fines de obtención del título profesional correspondiente.

**Tercero:** **DEJAR ESTABLECIDO**, que las estudiantes elegirán a su asesor de acuerdo a las líneas de Investigación establecidas por la universidad, para revisión, emisión de informe final y fines de sustentación de su tesis.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



Dra. Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz  
Decana



Dra. Karina Lizet Salinas Carranza  
Secretaría Académica

CC:  
Programa de Estudio  
Interesadas  
Archivo.



Av. América Sur 3145 Monserrate  
(+51)[044] 604444 - Anexo: 2151  
Trujillo - Perú

## ANEXO N° 13: CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN



### CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

La directora de la institución Educativa N°1593 Calle Pedro Ureña Mz. U Lote 2 - Urb. Las Quintanas, que suscribe.

#### HACE CONSTAR:

Que las estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego "UPAO", de la carrera de Educación Inicial, aplicaron el proyecto de investigación Titulado "Prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023", el día 20 de septiembre del 2023, habiendo demostrado cumplimiento, responsabilidad y eficacia durante su aplicación.

Se expide el presente documento a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Divino Jesús, 20 de septiembre de 2023

Directora

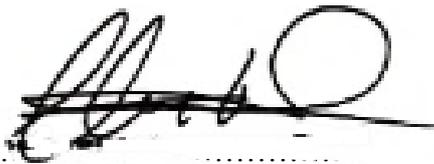
Shaus Muñoz, Sonia Maribel.

## ANEXO N° 14: CONSTANCIA DE ASESORÍA

Yo, Chumpitazi Torres, Cristina Ysabel identificado con DNI 18166058 declaro haber asesorado el trabajo de tesis titulado: “Prácticas de crianza y comportamiento en niños de una institución educativa estatal del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023”, correspondiente a la Bachiller (es) en Educación Inicial: Correa Portal, Fernanda Ximena y Quispe Chinchay, Alexandra Lizethe.

Así mismo declaro haber aprobado dicho trabajo en lo que concierna al cumplimiento de las normas del Reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Trujillo, 13 de mayo de 2024



*Chumpitazi Torres, Cristina Ysabel*