

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

Sobreprotección y autonomía en niños de una institución educativa pública
del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023

Línea de investigación:

Educación General

AUTORA:

. Villalva Llajaruna, Arely Lizbeth

JURADO EVALUADOR:

Presidente: Cabanillas Vizconde, Guilianna

Secretaria: Valverde Lozano, Rosa Linda

Vocal: Che León, Alfaro Marianela

ASESORA:

Chumpitazi Torres, Cristina Ysabel

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5602-2522>

TRUJILLO- PERÚ

2024

Fecha de sustentación: 2024/10/21

Resultados del informe de turnitin

Sobreprotección y autonomía en niños de una institución educativa pública del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	19%	1%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
----------	---	-----------

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Mg Chumpitazi Torres, Cristina Isabel, docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada: “Sobreprotección y autonomía en niños de una institución educativa pública del nivel inicial del distrito de Trujillo 2023” de la autora, Villalva Llajaruna, Arely Lizbeth, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 17%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 15/10/2024.
- He revisado con detalle dicho reporte de la tesis “Sobreprotección y autonomía en niños de una institución educativa pública del nivel inicial del distrito de Trujillo 2023” y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 15 de octubre de 2024

Apellidos y nombres del asesor

Chumpitazi Torres, Cristina Ysabel
CODIGO ORCID: 0000-0001-5602-2522
DNI: 18166058

FIRMA:



Apellidos y nombres del autor:

Villalva Llajaruna Arely Lizbeth

DNI: 71987834

FIRMA:



DEDICATORIA

Con profunda gratitud, elevo mi corazón a Dios, reconociendo su generosidad y guía inspiradora, iluminando mi camino hacia el descubrimiento y la realización de la investigación.

Para mi querida familia, a mis padres Walther y Juana, a mis hermanos Jasmín y Jhoel porque ellos fueron mi motivo y me otorgaron su gran apoyo para cumplir una de mis metas, que fue ser profesional. Su apoyo constante, motivación y sabios consejos han servido de soporte y pilar con el cual construí el proyecto.

A mis docentes y a mi asesora, quienes en su noble labor a través de la comprensión y el ímpetu transmitieron su conocimiento hacia mi persona, amando cada vez mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios, gracias a su amor incondicional y por permitirme culminar satisfactoriamente este proyecto,

A mi asesora Mg. Cristina Isabel Chumpitazi Torres, por guiarme y encaminarme por el camino de la correcta investigación, por tener paciencia y tranquilidad al transmitir los conocimientos que requería clase a clase.

A todos los docentes de los cuales pude ser alumna, en cada paso e instancia pudieron ser parte de la persona que soy hoy, hicieron que me esfuerce a sacar lo mejor de mí.

A mis padres, quienes fueron la base de todo lo que soy hoy, con sus enseñanzas y educación pude salir adelante, llenándome de orgullo por ser su hija y alentándome a realizar mis objetivos y metas en la vida.

RESUMEN

La presente investigación se encaminó con el siguiente objetivo, determinar la relación entre sobreprotección y autonomía en niños de una institución educativa pública del nivel inicial del distrito de Trujillo 2023. Investigación básica con diseño descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 103 estudiantes, la técnica de investigación fue la encuesta y sus instrumentos fueron la escala de sobreprotección y escala de autonomía, que constaron de 15 ítems y 20 ítems respectivamente. Se obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre las variables sobreprotección y autonomía en los estudiantes de educación inicial, al alcanzar un nivel de significancia de 0.000 menor al valor alfa de 0.05 lo que indica que se rechaza la hipótesis nula, y que es aprobando la hipótesis alternativa.

Palabras claves: sobreprotección, autonomía, educación inicial.

ABSTRACT

The present research was aimed at the following objective, to determine the relationship between overprotection and autonomy in children from a public educational institution at the initial level in the district of Trujillo 2023. Basic research with a descriptive - correlational design. The sample was made up of 103 students, the research technique was the survey and its instruments were the overprotection scale and the autonomy scale, which consisted of 15 items and 20 items respectively. The result was that there is a significant relationship between the variables overprotection and autonomy in early education students, reaching a significance level of 0.000 less than the alpha value of 0.05, which indicates that the null hypothesis is rejected, approving the alternative hypothesis.

Keywords: overprotection, autonomy, initial education.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado evaluador:

En cumplimiento de las normativas estipuladas para el diseño y desarrollo de la presente tesis para obtener el título profesional de licencia en Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego, pongo en juicio la presente investigación denominada: La sobreprotección y la autonomía en niños de la Institución Educativa Pública, Trujillo 2023. De igual forma, me insto con la confianza de que ustedes, quienes conforman el jurado evaluador evaluarán esta investigación con un juicio totalmente imparcial y neutral, tengo la convicción de que así será, me encuentro receptiva a sus observaciones con el fin de mejorar mis conocimientos, asimismo, de antemano agradezco a sus apreciaciones.

Atentamente la autora

A handwritten signature in black ink, starting with a circled 'A' and followed by stylized cursive letters.

Arely Lizbeth, Villalva Llajaruna

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
PRESENTACIÓN	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	iii
1.1. Realidad problemática	iii
1.2. Enunciado del problema	v
1.3. Objetivos	v
1.3.1. Objetivo general.....	v
1.3.2. Objetivos específicos.....	v
1.4. Justificación del estudio.....	v
II. MARCO DE REFERENCIA	8
2.1. Antecedentes del estudio	8
2.2. Marco teórico.....	12
2.2.1. La sobreprotección	12
2.2.1.1. Definición.....	12

2.2.1.2. Teoría referida a la sobreprotección: Teoría del Apego.	13
2.2.1.3. Características de los padres sobre protectores	15
2.2.1.4. Características de los niños sobreprotegidos	15
2.2.1.5. Dimensiones de la sobreprotección.....	16
2.2.1.6. Factores que inciden en la sobreprotección	18
2.2.2. Autonomía	19
2.2.2.1. Definición.....	19
2.2.2.2. Teorías de la autonomía.....	19
2.2.2.3. Tipos de Autonomía	21
2.2.2.4. Importancia del Desarrollo de la Autonomía para el niño	22
2.2.2.3. Dimensiones.....	24
2.2.2.3.1. Independencia	24
2.2.2.3.2. Seguridad	25
2.2.2.3.3. Supervisión.....	26
2.2.2.3.4. Confianza	27
2.3. Marco conceptual	28
2.4. Sistema de hipótesis	30
2.4.1. Hipótesis general.....	30
2.4.2. Hipótesis específica.....	30
2.5. Variables e Indicadores (cuadro de Operacionalización de variables)	31
III. METODOLOGÍA EMPLEADA.....	39
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	39
3.2. Población y muestra de estudio.....	39
3.2.1. Población muestral:	39
3.2.2. Tipo de muestra.....	40
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	40

3.3. Diseño de investigación.....	41
3.3.1. Diseño de contrastación	41
3.4. Técnica e instrumentos de investigación.....	42
3.4.1. Técnicas	42
3.4.2. Instrumentos.....	42
3.2.2.1. Escala de Sobreprotección.....	43
3.4.2.2. Escala de Autonomía	43
3.5. Procesamiento y análisis de datos	45
3.5.1. Procesamiento.....	45
3.5.2. Análisis de Datos.....	46
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	48
4.1. Análisis e interpretación de resultados	48
4.2. Docimasia de hipótesis.....	53
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	59
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Operacionalización de variables</i>	31
Tabla 2: <i>Lista de registro de la Institución Educativa pública Divino Jesús del distrito de Trujillo 2023</i>	39
Tabla 3: <i>Tabla de variables, técnicas e instrumentos</i>	43
Tabla 4: <i>Confiabilidad “Sobreprotección” 15 ítems</i>	44
Tabla 5: <i>Confiabilidad “Sobreprotección” 20 ítems</i>	45
Tabla 6: <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	45
Tabla 7: <i>Valores y magnitudes de correlación</i>	47
Tabla 8: <i>Escalas de niveles de las dimensiones</i>	48
Tabla 9: <i>Niveles de sobreprotección</i>	48
Tabla 10: <i>Dimensiones de la variable Sobreprotección</i>	49
Tabla 11: <i>Niveles de sobreprotección</i>	50
Tabla 12: <i>Dimensiones de la variable autonomía</i>	51
Tabla 13: <i>Resultado de las pruebas de chi cuadrado</i>	53
Tabla 14: <i>Tablas Cruzadas de las variables Sobreprotección y autonomía</i>	54
Tabla 15: <i>Correlación Rho de Spearman entre la dimensión el cuidado personal y la autonomía de los niños de una Institución Educativa pública de nivel inicial, Trujillo 2023</i>	56
Tabla 16: <i>Correlación Rho de Spearman entre la dimensión organización y la autonomía en niños de una Institución Educativa pública de nivel inicial, Trujillo 2023</i> .	57
Tabla 17: <i>Correlación Rho de Spearman entre la dimensión asumir responsabilidades y</i>	

la autonomía en niños de una Institución Educativa pública de nivel inicial, Trujillo 2023
.....58

Tabla 18: *Correlación Rho de Spearman entre las variables sobreprotección y autonomía de los de una institución educativa publica, Trujillo 2023*58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Niveles de la variable Sobreprotección</i>	49
Figura 2: <i>Dimensión de la variable Sobreprotección</i>	50
Figura 3: <i>Dimensión de la variable Sobreprotección</i>	51
Figura 4: <i>Dimensión de la variable autonomía</i>	52
Figura 5: <i>Relación entre las variables autonomía y sobreprotección en los niños de la I.E Divino Jesús</i>	56

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La sobreprotección de los padres es un fenómeno que afecta a niños de diversas clases socioeconómicas y puede tener consecuencias negativas en su desarrollo, es decir la sobreprotección puede: Impedir que los niños desarrollen habilidades adaptativas y autonomía, afectar negativamente el desarrollo social y emocional de los niños y generar problemas conductuales y de autoestima.

Según la página de EsSalud (2019). La sobreprotección se caracteriza por evitar que los niños hagan las cosas por sí mismos, lo cual les niega la oportunidad de desarrollar su independencia y autonomía. Esto puede tener efectos negativos a largo plazo en áreas como el desarrollo social, emocional y conductual de los niños. Por lo tanto, es importante que los padres encuentren un equilibrio entre cuidar a sus hijos y permitirles crecer de manera saludable y autónoma.

En América Latina, en América Latina está fuertemente influenciada por la familia y los miembros cercanos, quienes tienden a evitar que los niños se expongan a situaciones que consideran alarmantes o conflictivas. Esto se debe a que los padres y cuidadores suelen creer que sus hijos aún no están preparados para asumir riesgos y realizar ciertas tareas que podrían ayudar en su desarrollo físico, social y cognitivo. Como resultado, los niños son privados de oportunidades que podrían fomentar su autonomía.

Además, la falta de autonomía en la primera infancia se ve agravada por la pobreza y las desigualdades existentes en la región. Esto se refleja en la falta de oportunidades educativas y de desarrollo para los niños, así como en la limitada autonomía económica de las mujeres, quienes suelen ser las principales cuidadoras. Para abordar esta problemática, se destaca la necesidad de implementar políticas y programas específicos que fortalezcan la autonomía de los niños durante la primera infancia, a través de un enfoque integral que involucre a las familias, las comunidades y las instituciones educativas. Asimismo, es crucial promover la igualdad de género y la autonomía económica de las mujeres, ya que esto repercute directamente en

el bienestar y el desarrollo de los niños.

En la ciudad de Trujillo también se encontró la situación, ya que los niños tienen poca autonomía y dificultades para adaptarse a los acuerdos de convivencia en el aula. Los padres a menudo impiden que los niños realicen sus propias tareas escolares, lo que dificulta el desarrollo de su autonomía.

Los docentes han observado que los niños no comprenden bien su independencia y autonomía en el trabajo propio. Además, se ha encontrado que los niños tienen dificultades para realizar sus tareas escolares y seguir sus acuerdos de convivencia en clase.

En resumen, la falta de autonomía en los niños de Trujillo es un desafío importante que requiere la implementación de programas y estrategias educativas que fomenten el desarrollo de esta habilidad clave para su crecimiento y aprendizaje.

Según diversos expertos, la autonomía debe fomentarse desde los primeros años de vida y en la etapa preescolar, ya que es un proceso que se inicia desde la infancia. Los padres son los primeros modelos de autonomía para los niños, ya que ellos aprenden observando y siguiendo el ejemplo de los adultos significativos a pesar de los esfuerzos, algunos niños aún muestran dificultades para desarrollar su autonomía a mediados del año escolar, manteniéndose en una posición de vulnerabilidad y creyendo que no son capaces de resolver problemas por sí mismos. Esto puede derivar en problemas de conducta, como frustración ante necesidades no satisfechas, lo que evidencia la necesidad de continuar trabajando en el desarrollo de la autonomía de manera sostenida.

Es importante que tanto los padres como los docentes trabajen de manera coordinada para brindar a los niños las oportunidades y el apoyo necesario para que puedan ir adquiriendo progresivamente mayores niveles de autonomía.

1.2. Enunciado del problema

¿Cuál es la asociación entre la sobreprotección y autonomía en niños de una institución educativa pública del nivel inicial del distrito de Trujillo 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la asociación entre la sobreprotección y la autonomía de los niños de una institución educativa pública de nivel inicial del distrito de Trujillo 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la asociación entre la dimensión cuidado personal de sobreprotección y autonomía en niños de una institución educativa pública del nivel inicial del distrito de Trujillo 2023.

Identificar la asociación entre la dimensión organización de la sobreprotección y autonomía en niños de una institución educativa pública del nivel inicial del distrito de Trujillo 2023.

Identificar la asociación entre la dimensión asumir responsabilidades de la sobreprotección y autonomía en niños de una institución educativa pública del nivel inicial del distrito de Trujillo 2023.

1.4. Justificación del estudio.

La tesis que planteas se enfoca en analizar las consecuencias de la excesiva protección de los padres y cómo esto afecta el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años. El objetivo es informar y motivar a los padres sobre la importancia de fomentar la autonomía en los primeros años, ya que esto puede tener beneficios a futuro para los niños.

Valor teórico

El objetivo de este estudio de investigación es determinar cómo la sobreprotección influye de manera inadecuada en el desarrollo de la autonomía social, emocional, cognitiva, física y del lenguaje de los niños.

Es de importancia teórica porque las variables de sobreprotección y desarrollo de autonomía están fundamentadas en la teoría del apego y los principios

morales. La información se recopilará a partir de diversos expertos y tesis relacionadas con el tema de estudio.

Además, el estudio buscará evidenciar una posible implementación de métodos para fomentar el desarrollo de la autonomía en los niños. Dicha información será útil para abordar de manera adecuada las dificultades que surgen en el ámbito familiar y en la Institución Educativa Inicial.

Implicación Prácticas

El presente trabajo de investigación contiene una justificación práctica con los siguientes objetivos: Enfatizar la importancia de trabajar con los padres de familia para resolver inquietudes relacionadas con la sobreprotección y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, involucrar a los docentes de aula para que puedan compartir sus conocimientos y experiencias sobre temas de sobreprotección y autonomía y también facilitar un trabajo en equipo entre padres de familia, docentes y el investigador para programar actividades que puedan implementar estrategias para encaminar a los niños en el desarrollo óptimo de su entorno.

Conveniencia

La justificación de la conveniencia permite informar que, durante la etapa preescolar, es importante que los padres participen en la educación de sus hijos, los resultados de este estudio ayudarán a desarrollar programas de fortalecimiento que desarrollen la autonomía de los niños, permitiéndoles interactuar socialmente con mayor seguridad, confianza, respeto y responsabilidad, contribuyendo mejor a su futuro.

Relevancia Social

La investigación es de gran relevancia social porque sus resultados benefician a los niños, ya que dieron a conocer la importancia de desarrollar metodologías o estrategias para mejorar el desarrollo de su autonomía. Además, esta información será útil para los padres de familia, quienes podrán tener una orientación más positiva en la educación de sus hijos, informándoles sobre la importancia del desarrollo de la autonomía a través de estrategias y metodologías lúdicas.

Metodología

El método descriptivo-correlacional fue seleccionado porque permitió analizar la relación entre sobreprotección y autonomía en los niños, un tema relevante en la educación inicial. Este enfoque se justificó por su capacidad para describir las características de ambas variables y, al mismo tiempo, determinar si existía una asociación significativa entre ellas sin necesidad de manipular las condiciones del entorno escolar. Dado que el objetivo era comprender cómo la sobreprotección influye en la autonomía infantil, el diseño correlacional resultó adecuado, ya que facilitó la identificación de patrones y vínculos entre estas variables dentro del contexto educativo.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

Contexto Internacional

Soto (2020), realizó un estudio *“La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía y dependencia”* (España), con los objetivos de: conocer las causas, características y consecuencias de la sobreprotección parental en el desarrollo de los menores, lograr la reducción de la sobreprotección parental. La estrategia metodológica utilizada en esta investigación se basa principalmente en la investigación documental. Además, contempla la aplicación de un cuestionario a una muestra de participantes, con el objetivo de medir y evaluar los resultados obtenidos en términos de desarrollo de autonomía e independencia en los niños. Los resultados de la investigación evidencian la existencia de efectos negativos generados por la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía de los niños. Específicamente, se ha encontrado que, en muchos aspectos, los padres tienden a intervenir excesivamente en las decisiones, acciones y relaciones de sus hijos, lo cual afecta de manera significativa el nivel de autonomía e independencia de los niños.

Valdivieso (2019), presentó una investigación *“La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 3 años”* (Ecuador), el propósito de esta investigación fue analizar el impacto del exceso de protección por parte de los padres hacia sus hijos de 3 años, y cómo esto afecta el desarrollo de la autonomía de los niños. El estudio se enfoca en una investigación documental, descriptiva y explicativa, basada en la sistematización y análisis de diversos estudios relacionados con las variables de sobreprotección parental y autonomía infantil. Los resultados obtenidos demuestran que la sobreprotección que los padres brindan a sus hijos de 0 a 3 años limita las oportunidades que estos tienen para explorar y conocer el mundo que les rodea. Esto genera dependencia, inseguridad e incapacidad en los niños para adaptarse a las dinámicas de su entorno, y cohibe el desarrollo de su autonomía, especialmente durante la etapa preescolar.

Contexto Nacional

Figueroa (2021). Publicó el artículo “Juego libre en el sector para promover la autonomía - 3 años - Institución Educativa Particular, Chiclayo
Objetivo: Determinar en qué medida el juego libre en el sector promueve la autonomía, Método: Tipo de investigación El estudio fue cuantitativo y Los supuestos del diseño de la investigación fueron preexperimentales. La muestra estuvo conformada por 12 estudiantes de 4 años. Resultados del nivel de autonomía mostraron que el 83% de los niños de 4 años se encontraban en el nivel de primaria, con poco desarrollo de la autonomía; el 17% estaba en proceso y ninguno de los niños alcanzó el nivel de autonomía. Conclusión: Se ha medido el nivel de autonomía de los niños de 4 años, y los resultados muestran que la mayoría se encuentran en el nivel de primaria, con lento desarrollo de la autonomía y dificultades.

Soto (2020), dirigida a mejorar la autonomía de los niños de 4 años
Objetivo: utilizar la dramatización como estrategia para fortalecer la autonomía de los niños de tres años a través del taller “el rincón la imaginación”. Métodos. Se realizó un estudio cuantitativo y diseño preexperimental con una muestra de 14 niños de cuatro años de la misma población; les aplicamos contabilidad de actividad para entender el grado de autonomía. Resultados: el 71% de los niños de la muestra se encontraban en un nivel básico de autonomía y tenían dificultad para realizar las actividades cotidianas, abrir los paquetes de alimentos, guardar los juguetes después de usarlos. También se puede encontrar que el 29% se encuentran en el nivel de proceso. Ninguno de los niños alcanzó la etapa de la independencia. Conclusiones: La muestra se ubicó en el nivel primario indicando que los niños no podían realizar actividades sencillas de la vida diaria y buscaban siempre la compañía de los docentes o padres.

Arizaca (2019), *“La relación entre la sobreprotección y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años en la institución de educación primaria, Puno”*. Propósito: Evaluar el grado de sobreprotección sobre el desarrollo de la autonomía de niños de 3 años Método: Investigación básica, nivel de correlación, muestra de 48 niños. Resultados: Las variables se

correlacionaron negativamente ($r=-0,482$), es decir, a mayor grado de sobreprotección, se esperaba que la autonomía de los hijos disminuyera, considerándose regular la correlación entre las variables fuerte y débil. La autonomía de los niños estaba en un nivel normal. Conclusión: Los resultados de las pruebas de hipótesis estadísticas, para lograr el objetivo general, se puede concluir que cuando el nivel de sobreprotección de los padres es mayor, la autonomía tiende a disminuir y la fuerza de la relación es regular.

Alva (2018); realizó una investigación llamada “creencias que tienen los padres en cuanto a la sobreprotección de sus hijos” en la ciudad de Piura. Se aplicó el método cuantitativo, siendo el diseño experimental, con una muestra de 33 padres de familia. Según la evidencia, la extrema sobreprotección da como resultados negativos, que incluyen: estudiantes que carecen de la capacidad de expresarse, habilidades sociales limitadas, baja tolerancia a la frustración y falta de respeto por las figuras de autoridad. Los estudiantes que luchan por socializar y comunicarse mal, que tienen un umbral bajo para la frustración, que tienen poco respeto por las figuras de autoridad, etc. Los hallazgos demuestran que el 76% de los padres apoyan actitudes en sus hijos que fortalecen su autonomía, lo que es indicativo de un enfoque de confianza.

Contexto Local

Rodríguez (2021), realizó un estudio con el fin de comprender la relación entre los progenitores y la interacción de los estudiantes con otras personas en un centro educativo público de Trujillo. El instrumento utilizado fue una la escala de competencia parental percibida versión para hijos. Se pudo encontrar que los estudiantes tenían un nivel medio respecto a progenitores y la interacción de los estudiantes con otras personas que buscan constantemente la aprobación de los demás. Teniendo en cuenta estos resultados podemos ver que existe una relación entre los progenitores y la interacción de los estudiantes con otras personas de tercer año de secundaria de un centro educativo público en Trujillo.

Vidal e Ynfantes (2021), realizó un estudio titulado: “Estudio de caso:

La sobreprotección y la relación con el desarrollo de la autonomía en la ciudad de Lima de Perú. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la sobreprotección y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años en la ciudad de Lima, Perú. El estudio utiliza un enfoque positivista, con un diseño cuantitativo, de nivel descriptivo y correlacional, y un diseño no experimental. La muestra del estudio consta de 3 docentes, 5 familiares y 2 nanas de un mismo niño de 5 años. Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario aplicado a cada uno de los grupos de la muestra que tuvo como principales resultados que la sobreprotección de los docentes se mantuvo en un nivel moderado a alto, la sobreprotección de las nanas hacia el niño se mantuvo en un nivel moderado y el nivel de autonomía del niño de 5 años se puntuó en un nivel moderado. Tomando en cuenta estos resultados, el estudio concluye que la autonomía del niño de 5 años no se encuentra en su máximo desarrollo, debido a que tanto las nanas como los docentes mantienen niveles moderados a altos de sobreprotección, lo cual influye negativamente en el desarrollo de la autonomía del niño.

Contexto Institucional

En la I.E. Divino Jesús 1593 de Trujillo, se encontró una situación en que los padres sobreprotegen a sus hijos, provocando serios problemas en la autonomía, por ejemplo: falta de atención del niño, incapacidad para jugar con otros niños, miedo a explorar cosas desconocidas. Por ejemplo, pronunciación incorrecta, tartamudeo, etc. Se cubrió a 103 niños, un grupo de niños de 3, 4 y 5 años que estaban sobreprotegidos por sus padres, abuelos, tíos o cuidadores. Es difícil para los niños en esta instalación, ya que hemos visto algunos niños que no quieren experimentar nuevos aprendizajes a través de actividades como plástica, juegos estructurales, juegos en grupo, etc. Hoy vemos que el desarrollo social es fundamental para que un niño se integre a la sociedad, donde exprese sus pensamientos, ideas y sentimientos a quienes lo rodean o haga nuevos amigos, aprenda y comprenda otras experiencias. Las investigaciones sobre el desarrollo social y emocional describen la integración de cada niño y niña nacidos en una sociedad donde experimentan las consecuencias de la sobreprotección.

Por lo tanto, este estudio se realizó para demostrar la importancia de este tema al involucrar a padres, niños y maestros en la búsqueda de estrategias para mejorar la autonomía y la sobreprotección de los niños. En este sentido, la sobreprotección dificulta su desarrollo integral.

2.2. Marco teórico

2.2.1. La sobreprotección

2.2.1.1. Definición

La sobreprotección es un estilo de paternidad que se caracteriza por un exceso de cuidados y atención hacia los hijos. Este estilo de crianza no logra encontrar el equilibrio adecuado entre la falta de cuidados y su exceso. (Bello, 2014).

Según Reyes (2019). La sobreprotección a menudo se define como ser demasiado protector o cariñoso con un niño y puede continuar desde los primeros meses de vida hasta el resto de la vida. Algunos padres no saben lo que se espera de sus hijos y fomentan un comportamiento infantil que no es apropiado para su edad. En otros casos, impiden que sus hijos hagan ciertas cosas porque naturalmente les ayuda mejor y pueden hacerlo en menos tiempo. Otros piensan que es mejor hacer su vida "fácil" y tratar de anticipar todas las necesidades y demandas de su hijo antes de que pregunten.

La preocupación de los adultos surge por el miedo a que su hijo esté creciendo y volviéndose más independiente. Este es un sentimiento común entre las madres, debido al vínculo que tienen con sus hijos. Aunque a veces se considera que los padres no experimentan esta misma reacción, en realidad también suelen tener episodios de sobreprotección hacia sus hijos, pues se preocupan por crear un mundo ideal para ellos. (Cañar y Loján, 2013).

Según Antoine citado en Huamán (2018) argumentan que "la conducta y actitud de los padres

contribuyendo al proceso de apego; que tienen dos dimensiones: control y autonomía". (p.19)

Además, Piaget (1982) "Señala que un niño sobreprotector limita el lenguaje de comunicación, habla poco claro o estimula el aprendizaje de nuevas palabras, y que un padre sobreprotector limita las oportunidades del hijo para explorar su entorno y perjudica su desarrollo integral, por lo que pierde la mejor infancia que tuvo, pues estaba muy preocupado por lo que pudiera haber sucedido". En general, esto nos dice que, si el niño está sobreprotegido, puede interrumpir su habla y la sobreprotección del padre limita su exploración del entorno.

Entonces la sobreprotección puede tener un impacto negativo en el desarrollo de los niños. Algunos de los efectos de la sobreprotección incluyen:

El impedimento del desarrollo normal del niño y retrasa su madurez, la falta de producción de confianza en sí mismo, genera inseguridad, hace que el niño sienta que no vale por sí mismo además hace que el niño crea que depende de alguien más para lograr sus objetivos, en lugar de confiar en sus propias capacidades.

2.2.1.2. Teoría referida a la sobreprotección: Teoría del Apego.

"El apego es la primera relación del recién nacido con su madre o con un cuidador principal que se supone es constante y receptivo a las señales del pequeño o el niño de pocos años" (Moneta, 2014, p. 2).

Según la Federación de Enseñanzas de comisiones obreras Andalucía (2011) el apego se refiere al vínculo especial e importante que se puede encontrar entre el cuidador principal y el infante; Esta conexión incluye factores tales como: una relación a largo plazo con una persona en particular; Debe traer alegría, seguridad, disfrute y consuelo; Asimismo, la pérdida de

este número provocará altos niveles de ansiedad en los bebés. Crear esta conexión en las mejores condiciones posibles ayudará a fortalecer la salud mental de los niños (apoyando su desarrollo emocional y cognitivo); Pero, de lo contrario, provocará muchos trastornos de conducta diferentes en los niños.

Según una investigación de información realizada por y Chamorro (2012), él cree que el apego es una relación emocional que busca un contacto más profundo entre una persona que muestra fortaleza en presencia de otra persona/niño que muestra inseguridades o debilidades. Esta característica es observable entre padres e hijos, por ello, los padres o tutores de menores creen que deben proteger a sus hijos de las más mínimas amenazas que puedan presentarse en la vida para asegurar la salud del niño. son sus menores de edad.

Según Castro (2011, p.23) los padres sobreprotectores se caracterizan por una implicación emocional intensa y excesiva en la vida de sus hijos, lo que a menudo se traduce en una necesidad de controlar y supervisar constantemente a sus hijos. Todo esto conlleva a una dinámica de sobreprotección entre padres e hijos puede generar una dependencia mutua que, aunque parezca una relación estrecha y afectuosa en el corto plazo, puede tener consecuencias negativas significativas en el futuro de los hijos.

Por ello, los padres se comportan de una manera que crea en sus hijos la necesidad de estar con ellos en todo momento para que el niño no abandone el apego y la dependencia. Es necesario enfatizar que el aprendizaje inicial proviene del comportamiento de los padres, por lo que, a la hora de brindar vínculos emocionales a los niños, debemos dar gran importancia al papel de los padres, permitiendo que los niños

adquieran como base principal una sensación de seguridad y. En base a esto, animar a los niños. Para que tu hijo pueda explorar y aprender, también es importante que comprenda que hay algunos problemas que no puede resolver debido a su edad y tamaño, y que es normal buscar ayuda cuando la necesita.

2.2.1.3. Características de un padre sobreprotector

Tarrés (2021) indica que por lo general un padre de familia se vuelve sobreprotector cuando:

Evitan a sus hijos cualquier situación difícil y resuelven por ellos sus problemas, impiden que sus hijos exploren el mundo por sí mismos, privándoles de la oportunidad de aprender, tienen una alta tolerancia a multitud de demandas y exigencias que el niño muestra, responden inmediatamente a sus demandas sin poner límite, limitan en exceso las demandas de independencia o autonomía, suelen contestar por el niño cuando otros adultos se dirigen a él, privándole de este modo que exprese su opinión o sus deseos, cuando sus hijos cometen algún error ellos los ignoran, tapan o justifican.

2.2.1.4. Características de los niños sobreprotegidos

Bello (2014), nos señala que las características de los niños sobreprotegidos son que el niño nervioso, tímido e inseguro, tiene problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general, muestra una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá, siente temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender, poca tolerancia a la frustración quiere ganar a toda costa y cuando eso no sucede, se enoja y explota.

Además. le cuesta tomar la iniciativa, permanece quieto ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades, busca la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeros de clase, familiares, hermanos mayores, los niños

sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el preescolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio.

2.2.1.5. Dimensiones de la sobreprotección

a) Cuidado personal

Pérez (2017), comenta: El cuidado personal es la autoprotección, velar por el bienestar propio y la imagen que transmitimos a los demás, hacen parte del cuidado personal. Muchos lo asocian con aseo e higiene que permite que el cuerpo y la mente se encuentren saludables.

Según los pediatras, el cuidado personal se registra con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres.

Los niños tienen una baja imagen de sí mismos porque no han probado sus habilidades personales o porque no obtienen la satisfacción de hacer las cosas por sí mismos, por lo que progresan poco en el cuidado de sí mismos y en las habilidades sociales. El miedo a la autonomía y la búsqueda constante de la seguridad de los demás le impidieron tomar la iniciativa. También hay desinterés y superficialidad en los problemas que les afectan, se hacen a un lado y esperan que los adultos los resuelvan.

b) Organización

Velásquez (2020), Es un sistema de actividades conscientemente coordinadas formado por dos o más personas; la cooperación entre ellas es esencial para la existencia de la organización. Una organización solo existe cuando hay

personas capaces de comunicarse y que están dispuestas a actuar conjuntamente para lograr un objetivo común. Hoy en día, la mayoría de los padres de familia optan por hacer los deberes de sus hijos para que obtengan calificaciones altas, en lugar de permitir que los niños los realicen por sí mismos. Si bien esta práctica puede resultar en mejores notas, va en contra del propósito real de los deberes, que es fomentar el aprendizaje y el desarrollo de los niños. ¿Cuáles son los principales problemas que genera esta actitud de los padres? ¿Qué estrategias se podrían recomendar para evitar que los padres hagan los deberes de sus hijos?

En lugar de esto, unos buenos padres deben ayudar a sus hijos con las tareas escolares de acuerdo con las capacidades individuales de cada niño. Esto implica enseñarles aspectos como: Organización y planificación de las tareas escolares, gestión adecuada del tiempo para la realización de las tareas y establecer un lugar apropiado para hacer las tareas. Sin embargo, a medida que el niño vaya adquiriendo más autonomía, la ayuda de los padres debe ir disminuyendo progresivamente.

Es importante destacar que “los niños deben poder equivocarse, pues los errores son una fuente importante de aprendizaje” (Velásquez, 2020).

c) Asumir responsabilidades

Al niño hay que explicarle que se ha hecho adulto y que los padres pueden ayudarle a empezar a responsabilizarse de sí mismo y dejar atrás sus miedos.

Se menciona que educar es "ayudar a la persona a alcanzar la capacidad de ser independiente, de valerse por sí misma, de tomar decisiones, de hacer uso de la libertad desde el conocimiento de sus posibilidades". Sería útil especificar más

claramente qué habilidades o capacidades concretas se pretende que los niños desarrollen a través de este proceso educativo. Se indica que la educación "no se improvisa" y que es "un proceso largo y costoso". Sería conveniente ahondar más en las diferentes etapas o fases de este proceso y en los esfuerzos, recursos y tiempo que implica, los niños "deben aprender a aceptar las consecuencias de lo que hacen, piensan o deciden", pero no se especifica cómo se logra este aprendizaje ni qué estrategias educativas podrían ser efectivas.

Una de las cosas más importantes en la crianza de los hijos es desarrollar la responsabilidad de asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones. Este es un proceso que debe iniciarse desde la niñez, pues para que el niño aprenda a controlar, los adultos lo guiarán, lo guiarán, actuarán como tomadores de decisiones y lo ayudarán a reducir la depresión. Y agradece los errores y los logros (Sánchez, 2018, como se cita en Arizaca, 2018).

2.2.1.6. Factores que inciden en la sobreprotección

Los principales factores que inciden en la sobreprotección de los niños son Factores de vulnerabilidad a las dificultades emocionales porque Los niños suelen crecer con miedo, lo que puede provocar dificultades como la adaptación con otros y muestran inseguridades. Situaciones complicadas y sentirse desprotegido por no tener protección. La figura paterna está cerca de ellos porque aún no han aprendido a resolver Los propios problemas conducen a una baja autoestima.

Otros temas relacionados con la manutención infantil alta son la inseguridad y la dependencia porque los niños están acostumbrados a pensar en todo, no pueden realizar tareas normales y sencillas para niños de su edad. Hernández (2014), indica que "los niños sobreprotegidos además reflejan miedos ante situaciones cotidianas como por ejemplo el apagar una luz

o quedarse solos por un momento o peor aun cuando les corresponde asumir responsabilidades”.

2.2.2. Autonomía

2.2.2.1. Definición

Ministerio de Educación (2015) en los fascículos de la ruta del aprendizaje respecto al Marco del Currículo Nacional de la Educación Básica define que la autonomía es la capacidad de una persona para actuar y tomar decisiones por iniciativa propia, que se desarrolla con el tiempo. Los infantes autónomos expresan sus puntos de vista y objetivos de manera apropiada para su edad. La autonomía surge según los deseos humanos, los niños se desarrollan gracias a oportunidades y entornos adecuados.

La autonomía según el Currículo Nacional de Educación Básica (2017) incluye presentarse como una persona capaz de tomar buenas decisiones y comportamientos óptimos según el propio criterio. “Permite a las personas gestionar las presiones sociales de manera más eficaz, regular su comportamiento, aclarar su propósito de vida y promover su crecimiento personal preocupándose por los demás” (p.3).

Según la perspectiva de los autores, se puede afirmar que la autonomía es la capacidad de tomar decisiones y realizar acciones de manera limitada, de acuerdo con las normas y regulaciones vigentes en nuestro país, sin dejar de ejercer su propio juicio y asumir la responsabilidad de sus decisiones, Es decir, cuando una persona desarrolla la independencia, actúa según su propio criterio y con responsabilidad, sin dejarse influenciar por argumentos irrazonables o contradictorios.

2.2.2.2. Teorías de la autonomía

Jean Piaget, citado por Constanze (1982), sostuvo que el objetivo de la educación debe ser hacia el autocontrol,

enfaticando el desarrollo moral y el desarrollo cognitivo, teniendo en cuenta los valores que se deben inculcar a los niños en el hogar y en la escuela. La importancia del campo cognitivo es que, a través de la interacción, exploración y comunicación, almacena estos recuerdos en forma de conocimientos adquiridos para que puedan usarse en otro momento y luego manejarse con cuidado cuando uno de los padres no está con el niño. La moral es saber distinguir entre el bien y el mal, elegir la calidad de vida, y por ello los niños deben aprender a ser autónomos en el ámbito moral, porque la autonomía enseña a los niños a deshacerse del egoísmo para ajustar su conducta y sus ideas en consecuencia. para promover el bienestar social.

El Ministerio de Educación (2015) en los fascículos de la ruta del aprendizaje respecto al Marco del Currículo Nacional de la Educación Básica, considera que la autonomía se caracteriza por la capacidad de tomar decisiones de forma libre y reflexiva, lo cual contribuye a un manejo más efectivo de la presión social, la clarificación del propósito de vida, el desarrollo personal y la consideración de los demás.

Vygotsky, citado por Maldonado (2017), afirma que la autonomía ancla automáticamente al niño al elemento social en el que él o ella es parte de la interacción, lo que significa que juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de la conciencia de los niños, ayudándolos gradualmente. formarse a sí mismos. a medida que el niño se desarrolla. desarrollar, y al mismo tiempo crear sus propias ideas o estrategias para resolver conflictos que suelen pasar en la vida a diario.

Concluyo que la autonomía es el desarrollo y la cooperación del niño en la realización de diferentes actividades en diferentes situaciones, tomando sus propias decisiones, mientras cumple con las normas, leyes, costumbres y religiones

que se regulan en las diferentes culturas. o país. Una persona con un autocontrol desarrollado no tendrá dificultad para afrontar diversos problemas que surjan en su vida porque podrá desarrollar estrategias para resolver los problemas cotidianos.

2.2.2.3. Tipos de Autonomía

a) La autonomía moral

Es la capacidad de dominar los propios hechos en términos de la capacidad de distinguir entre el bien y el mal, así como la capacidad de distinguir ideas de manera crítica y reflexiva. Es lógico que los conocimientos adquiridos conviertan a una persona en un sentimiento crítico y neutral. Según Piaget (1984) concluyó que la moral se convierte en un deber que debe ser cumplido por una cultura particular o un país que crea las leyes que propone para existir en el lugar que necesita ser fortalecido en casa. y en las escuelas, fomentar la importancia de que las normas o leyes propuestas convivan armoniosamente en un lugar determinado para mantener el equilibrio y beneficio general de la sociedad.

El niño o adulto actúa de forma autónoma según sus creencias morales, utiliza conocimientos sobre el entorno y toma decisiones de forma independiente, sin guiarse por las opiniones, gustos y dictados de los demás. Él siempre sabe lo que es correcto y guía su vida. Un niño o adulto independiente sabrá que, por ejemplo, mentir no es la forma correcta de conseguir lo que quiere y sabrá tomar las decisiones correctas por sí mismo; Sin embargo, una persona con bajo autocontrol mentirá si un colega o superior se lo pide por el bien común (Pereda, 2019).

b) Autonomía intelectual

Es la capacidad de creer en uno mismo y estar abierto a comentarios constructivos, de modo que no sienta que las

críticas de quienes lo rodean le afectan. Una persona con autonomía intelectual no está sujeta a la presión del grupo porque tiene su propio criterio. Este tipo de personas suelen probar versiones para creer que son correctas, teniendo en cuenta todos los conocimientos existentes sobre el tema. Con base en la información proporcionada por el autor antes mencionado, se puede concluir que la autonomía intelectual es la capacidad de gestionar las propias acciones teniendo en cuenta los principios éticos y el respeto a los valores, para conducir al buen vivir común para el bien común. Cuando tienes autonomía intelectual, te pegas a tu ideología y no te dejas influenciar fácilmente por otros que se dejan llevar por ideas sin conocer los conceptos básicos.

Según Torres (2017), concluye que la autonomía intelectual se trata de motivarse a uno mismo, actuando proactivamente de acuerdo con las metas y supuestos que uno se propone a sí mismo o al grupo circundante, frente a las dificultades con soluciones factibles que él mismo tiene desarrollado. Al mismo tiempo, se puede agregar que la autonomía es una responsabilidad que debe garantizarse y desarrollarse, incluidas las capacidades del niño. También es importante agregar principios y valores morales para asegurar la buena convivencia dentro o con la familia. otros pueden desarrollarse socialmente.

2.2.2.4. Importancia del Desarrollo de la Autonomía para el niño

En el material didáctico para docentes se conceptualiza a la autonomía como contrastar la conducta teniendo en cuenta las condiciones que se dan y se dan en un lugar determinado. Para ellos es importante el desarrollo mental, emocional y moral. La independencia es el cultivo del pensamiento crítico para no verse afectado y estar seguro. Al promover estudiantes independientes, muestra compromiso con la sociedad, porque

en un país con personas que han sido criadas con valores, serán independientes, y al mismo tiempo, este tipo de personas serán útiles a la sociedad en la edad adulta. (Ministerio de Educación, 2021).

Según Ministerio de Educación (2012) en su guía de orientación comenta que la mejor estrategia para desarrollar la autonomía en los niños es el juego libre, ya que favorece el aprendizaje efectivo, pues en el aula las áreas se dividen en casa, hogar, cuentos, gráfica, teatro y ciencias. Este proceso implica que los niños se separen para jugar y sigan las reglas para estar juntos, que deben decidirse antes de distribuir las partes. Cuando se trata de juegos, las tareas se componen de recursos específicos para cada sesión y deben acceder o trabajar con otros tipos de elementos de la sesión de vez en cuando para que las tareas no funcionen para los niños y funcionen para los niños.

Maldonado y Cuadrado (2023), nos dice en su estudio que el juego es importante para promover la independencia de los niños porque ayuda a los infantes a desarrollar habilidades, destrezas y habilidades para aprender a tomar sus propias decisiones y resolver problemas, a asumir responsabilidades, a interactuar con los demás, a poder comunicarse, expresarse y gestionarse. A medida que exploran la naturaleza, adquieren una sensación de confianza y autoestima, todo lo cual contribuye a su independencia y confianza. Además, el niño desarrolla independencia a la hora de realizar las tareas diarias, como vestirse, cepillarse los dientes, comer solo, ordenar la habitación y los juguetes, etc.

En la página web Pequeocio (2021) se indica que Promover la autonomía de los preescolares, les permite adquirir habilidades y herramientas para acelerar su desarrollo de forma positiva y saludable. Además: promueve la seguridad y

confianza de los infantes y ayuda a adaptarte a los cambios y afrontar nuevos retos.

2.2.2.3. Dimensiones

2.2.2.3.1. Independencia

Los niños tienen muchas ganas de ser independientes en algunas de las actividades que han podido realizar, y estar solos o rechazar alguna ayuda que han recibido de los adultos es una clara señal de que cuando llega el momento de renunciar a la libertad es importante recordarlo: El niño actúa según su libre elección, sin obstáculos, sin problemas, emociones, sumisiones y otras experiencias que provoquen profundos problemas psicológicos en su vida (Santamaría, 2016).

Es importante que los niños sean independientes porque les da confianza. Por lo tanto, se debe alentar a los niños a ser independientes porque les ayuda a afrontar los cambios que pueden ocurrir en la vida diaria, mejora la autoestima y les ayuda a funcionar con normalidad. (Santamaría, 2016).

Los niños están especialmente interesados en ganar independencia en ciertas actividades que han desarrollado con éxito, y rechazar el "yo" o cualquier ayuda que hayan recibido previamente de los adultos es una clara señal de que es hora de permitirles más libertad, porque es importante recordar que el trabajo infantil es una elección libre de uno mismo, sin perturbaciones, libre de tensión excesiva, emoción, sumisión y otras experiencias que pueden convertirse en una causa inconsciente de trastornos mentales

graves en la vida posterior. Es importante que los niños sean independientes porque les puede dar confianza en sí mismos, por lo que se recomienda fomentar la independencia en los bebés porque les puede ayudar a afrontar los cambios que se puedan producir en su día a día, aumentar su autoestima, ayudarlos a tomar decisiones y hacerlos más aptos para el proceso de aprendizaje.

Según Fernández (2014), la independencia es lograr desarrollar que cada persona funcione por sí sola y no dependa de otra para sobrevivir. En nivel inicial es la labor primordial de la maestra que el niño pueda valerse por sí mismo.

2.2.2.3.2. Seguridad

Mantener a los niños seguros y confiados es extremadamente importante para todos. Esta seguridad debe cultivarse desde los primeros años, indicando a los niños que pueden realizar diversas actividades por sí solos o realizar tareas específicas sin la ayuda de los padres o familiares en familia. (Sánchez, 2018).

La seguridad es un estado interno de confianza en uno mismo, en las propias emociones y capacidades. Esta seguridad personal permite a las personas acercarse con confianza a otros y aprovechar las oportunidades que surgen de la interacción social. Cuando una persona no logra alcanzar sus objetivos inicialmente, la seguridad en sí misma la ayuda a intentarlo de nuevo. Por el contrario, las personas que carecen de seguridad suelen evitar probar nuevas experiencias por miedo al fracaso, lo cual les genera inseguridad e

incertidumbre.

Por otro lado, los niños seguros se sienten preparados para vivir nuevas experiencias, confían en su capacidad de hacer las cosas bien y no temen equivocarse, pues saben que los errores son oportunidades de aprendizaje. Estos niños seguros tienden a desarrollarse como personas independientes y autónomas. (Sánchez, citado por Arizaca, 2018). Por eso es muy importante que se trabaje la confianza en sí mismo desde los primeros años, no solo en los colegios sino también en casa con la familia.

2.2.2.3.3. Supervisión

Un supervisor se encarga de vigilar y gestionar a un equipo. Se trata de un rol enfocado principalmente en la administración y ejecución de tareas. Supervisión es la acción y efecto de supervisar, Los niños siempre querrán estar en compañía de un adulto. Quien supervisa se encuentra en una situación de superioridad jerárquica, ya que tiene la capacidad o la facultad de determinar si la acción supervisada es correcta o no. La supervisión de los padres que combina el establecimiento de límites con la autonomía puede prevenir problemas emocionales y de conducta. Esta combinación de supervisión y autonomía requiere que los padres establezcan límites y exijan compromisos sin dejar de mantener una comunicación abierta con sus hijos. Esto significa dialogar para aclarar el significado de los principios, proponer alternativas y tener en cuenta sus perspectivas (Arcos, 2020).

Sabemos que lo que queremos lograr es que los

niños sean autónomos, hagan cosas por ellos mismos, pero hay algo muy importante que se debe resaltar, es que también en esta edad inicial los niños necesitan de la observación o una guía de un adulto, estar atentos a sus necesidades, apoyarlos cuando ellos dan esa iniciativa.

2.2.2.3.4. Confianza

Gravilla (2021) define la confianza como un verdadero efecto estimulante en los niños: les da la energía y el coraje necesarios para entrar en la vida, afrontar los estudios, hacer amigos y conquistar poco a poco la autonomía. Ante la adversidad, un niño seguro de sí mismo valorará sus posibilidades de éxito y se dirá a sí mismo que puede hacerlo. Aquellos que carecen de esta habilidad se encierran en proyecciones negativas y creen que están fallando. Debido a que el padre es consciente de sus necesidades y trata de satisfacerlas lo mejor que puede, el niño se siente digno de interés y puede ver el mundo que lo rodea con confianza en lugar de desconfianza. No olvidemos que los niños pequeños adquieren confianza a través de los ojos de sus padres. Esta tarea comienza con la actitud de los padres, quienes reconocen que el niño tiene todas las cualidades y habilidades necesarias para lograr las metas propuestas. Esto significa, en primer lugar, no tener miedo de todo, no transmitir indirectamente que está rodeado de peligro. Le dice al niño que está en el camino correcto, que ha elegido la estrategia correcta para el éxito. Por ello, no debemos dudar en felicitarlo. Muchos adultos de hoy aprenden que primero señalan el fracaso y dan por sentado el éxito.

Existe la preocupación de que el comportamiento crítico haga del niño un individuo complaciente.

2.2.3. La sobreprotección como factor de desarrollo de la autonomía

Cabrera-Salas (2020) explica que muchas familias, al ser sobreprotectoras, frenan el desarrollo y autonomía de sus hijos. Esta actitud surge cuando los padres intentan evitar cualquier riesgo, resolviendo todo por sus niños y no dejándolos hacer cosas por sí mismos. Al protegerlos de forma excesiva, terminan limitando las oportunidades de los niños para aprender por experiencia propia y volverse independientes.

El Consejo Nacional de Educación (2020), en el Proyecto Educativo Nacional al 2036 [PEN], resalta que para fomentar la autonomía en los niños es esencial trabajar aspectos como el autoconocimiento y la autorregulación. La disciplina, en este contexto, no es tanto sobre seguir reglas al pie de la letra, sino más bien sobre actuar guiados por los valores que se enseñan desde casa. La meta es que los niños crezcan como personas autónomas, capaces de vivir de manera plena y asumir su rol de ciudadanos responsables.

Anchundia y Navarrete (2021) señalan que en la escuela se puede ver claramente cómo la sobreprotección afecta negativamente el crecimiento de los niños. Esta actitud no solo impide que los niños desarrollen su personalidad y sean independientes, sino que también les corta la iniciativa y la confianza en sí mismos. Además, dificulta que socialicen adecuadamente. La sobreprotección familiar impacta directamente en áreas clave del desarrollo infantil, como el lenguaje, el aspecto socioemocional y el cognitivo.

2.3. Marco conceptual

A. Autonomía: Ministerio de Educación (2015) en el Marco del Currículo Nacional de la Educación Básica, precisa “La autonomía es la capacidad de saber actuar y tomar decisiones propias de las personas, considerando el sentimiento de confianza el cual les permite desenvolverse con mayor

seguridad personalmente”.

B. Sobreprotección: La sobreprotección es un estilo de crianza caracterizado por un exceso de cuidados y atención hacia los hijos. Este estilo se distingue por no encontrar el equilibrio adecuado entre la falta de cuidados y su exceso, lo que se considera un paternalismo enfermizo. (Bello, 2014).

C. Apego: “El apego es la primera relación del recién nacido con su madre o con un cuidador principal que se supone es constante y receptivo a las señales del pequeño o el niño de pocos años.” (Moneta, 2014, p. 2).

D. Estudiante: Es la persona que hace el aprendizaje, es decir, utiliza su conocimiento o comprensión para aprender observando y escuchando activamente. Este trabajo es un maestro (Real Academia Española, 2023).

E. Dependencia: Santamaría (2016). Define a la independencia “Es una elección libre de uno mismo, sin perturbaciones, libre de tensión excesiva, emoción, sumisión y otras experiencias que pueden convertirse en una causa inconsciente de trastornos mentales graves en la vida posterior”.

F. Aprendizaje: Rojas (2021) habló del aprendizaje como un cambio de conducta, definiéndolo como “el resultado de un cambio potencial en una conducta -bien a nivel intelectual o psicomotor- que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias”.

G. Confianza: Gravilla (2021), define la confianza tiene un efecto estimulante y positivo en el desarrollo de los niños, abarcando diferentes ámbitos como la motivación, las relaciones sociales y la independencia.

G. Protección: Es la acción de resguardar a alguna persona, objeto, animal, situación, etc. con el fin de que no sufra daño. Pero también con esta palabra se hace referencia a lo que ejerce la acción de proteger (Diccionarioactual.com, 2021).

J. Educación: Según la Real Academia Española (2023) define como acción y efecto de educar.

2.4. Sistema de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre sobreprotección autonomía en niños de una institución educativa pública del nivel inicial, Trujillo 2023.

H0: No existe relación significativa entre sobreprotección autonomía en niños de una institución educativa pública del nivel inicial, Trujillo 2023.

2.4.2. Hipótesis específica

H1: El nivel de sobreprotección es alto en los niños de una institución educativa publica del nivel inicial, Trujillo, 2023.

H0: El nivel de autonomía es bajo en los niños de una institución educativa publica del nivel inicial, Trujillo, 2023.

2.5. Variables e Indicadores (cuadro de Operacionalización de variables)

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Item	Instrumento	Escala De Medición
Sobrepotección	La sobreprotección es un estilo de crianza caracterizado por un exceso de cuidados y atención hacia los hijos. Este estilo se distingue por no encontrar el equilibrio adecuado entre la falta de cuidados y su exceso, lo que se considera un paternalismo enfermizo.	El nivel de protección se determina mediante una escala Likert de 35 ítems, en base a la respuesta de cada persona se determina una puntuación: Nunca (1 Pts.), Casi nunca (2 Pts.), A veces (3 Pts.) Siempre (4 Pts.). Casi siempre (5 pts.).	Cuidado personal	Uso de ropa Higiene	- ¿Deja a su hijo (a) que elija la ropa que quiere usar? - ¿Deja a su hijo (a) que se vista solo? - ¿Acompaña y ayuda a su hijo (a) cuando necesita ir al baño? - ¿Deja a su hijo (a) que se lave las manos solo? - ¿Deja a su hijo (a) que se cepille los dientes solo?	Cuestionario	Ordinal

		para validar las dimensiones.					
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> - Guardar y ordenar juguetes. - Tener orden al momento de elaborar tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Permite a su hijo (a) que guarde ordenadamente los juguetes que utiliza? - ¿Deja a su hijo (a) que ordene el espacio durante y después de la elaboración de tareas escolares? - ¿Propones normas a tu hijo (a) en las actividades que realiza? - ¿Hace que su hijo (a) conozca y respete el horario del almuerzo? - ¿Procura a su hijo (a) cuente con el espacio y tiempo suficiente para que organice sus objetos 	Cuestionario	

					personales?		
			Asumir responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tareas de forma independiente. - interactuar por su cuenta propia cuando juega con otros niños 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Permite a su hijo (a) que participe en las actividades del hogar? - ¿Sugiere que su hijo (a) respete normas de convivencia, establecidas por los padres? - ¿Permite que su hijo(a) cumpla por sí solo las tareas asignadas, aunque el resultado no sea el que tú hubieras querido? - ¿Deja a su hijo (a) que aprenda a aceptar las consecuencias de lo que hace? - ¿Exige a su hijo (a) cumpla hasta el final el compromiso que ha 	Cuestionario	

<p>Autonomía</p>	<p>La autonomía es la capacidad de saber actuar y tomar decisiones propias de las personas, considerando el sentimiento de confianza el cual les permite desenvolverse con mayor seguridad personalmente</p>	<p>La autonomía se medirá a través de una escala de Likert, la cual está compuesta por 35 ítems, según la respuesta de cada persona, se determina una puntuación: Nunca (1 Pts.), Casi nunca (2 Pts.), A veces (3 Pts.) Siempre (4 Pts.). Casi siempre (5 pts.).</p> <p>para validar las dimensiones mide a través de un cuestionario de acuerdo con las dimensiones.</p>	<p>Independencia</p>	<p>Realizar las tareas de los hijos</p> <p>Tomar decisiones</p>	<p>adquirido?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Deja a su hijo (a) que realice sus tareas escolares, por si solo? - Deja a su hijo (a) que realice actos de independencia en las actividades cotidianas? - ¿Deja a su hijo (a) que interactúe por su propia cuenta cuando juega con otros niños? - ¿Deja a su hijo (a) que elija sus propios juegos con los que quiere explorar? - ¿Permite que su hijo (a) tenga la libertad 	<p>Cuestionario</p>	<p>Ordinal</p>
-------------------------	--	--	-----------------------------	---	--	---------------------	----------------

			Seguridad	<p>Atenciones brindadas al niño al momento de salir de la institución educativa</p>	<p>necesaria para que aprenda a tomar sus decisiones?</p> <p>- ¿Cuándo su hijo (a) tiene que hacer algo en público, lo hace con miedo?</p> <p>- ¿Su hijo (a) muestra interés creciente por jugar con otros niños?</p> <p>- ¿Brinda apoyo a su hijo (a) en sus intentos para que no tenga miedo al fracaso?</p> <p>- ¿Brinda suficiente confianza a su hijo (a) para enfrentarse a las dificultades por si solos?</p>		
--	--	--	------------------	---	--	--	--

			Supervisión	Involucramiento de os padres en	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Utiliza la comunicación como ejercicio diario con su hijo (a), para escucharlo y comprenderlo y así se sienta seguro consigo mismo? - ¿Muestra interés al recoger a su hijo (a) de la IE y generalmente llega antes que termine las clases? - ¿Supervisa las cosas personales de su hijo después que sale de la 		
--	--	--	--------------------	---------------------------------	--	--	--

				<p>las actividades que realiza el niño</p>	<p>IE?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Pregunta a diario a su hijo(a) sobre las actividades que realizó en la IE? - ¿Permite a su hijo(a) que explore su entorno, pero con supervisión? - ¿Acompaña constantemente a su hijo(a) en las actividades que realiza? - Expresa a su hijo(a) que confía en sus posibilidades, diciéndole: ¿sé que lo vas a lograr, tú puedes o frases similares? - ¿Motiva a su hijo(a) a ser persistente cada vez que algo se le pone difícil obtenerlo? 		
--	--	--	--	--	--	--	--

			Confianza	<p>Apreciación de las capacidades los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Brinda a su hijo(a) oportunidad de compartir sus sentimientos de pérdida, dolor, rabia o alegría? - ¿Premia a su hijo(a) con una felicitación o abrazo cuando logra algo bueno? - ¿Reconoce que su hijo(a) tiene todas las posibilidades y habilidades necesarias para lograr sus metas? 		
--	--	--	------------------	---	--	--

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

Sección	Edad	N° DE NIÑOS
---------	------	-------------

3.1. Tipo y nivel de investigación

Rodríguez (2020) menciona que la investigación básica es un proceso sistémico y empírico que se aplica al análisis de fenómenos, buscando comprender hechos dentro de una realidad específica. Este enfoque resalta la importancia de un método estructurado que permita el análisis detallado de situaciones o eventos, sugiriendo que la indagación se basa en observaciones concretas y recolección de datos.

Por otro lado, Martínez (2018) se enfoca en el nivel descriptivo de la investigación, subrayando que, aunque se basa en la observación y la práctica, también tiene una estructura que permite realizar un análisis meticuloso. Esto implica no solo la recopilación de datos, sino también su organización y clasificación para llegar a inferencias relevantes. Martínez enfatiza que la investigación no es un simple acopio de información, sino un proceso que busca comprender la realidad a partir de esos datos.

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población muestral:

Estuvo conformado por 103 alumnos de la institución educativa pública Divino Jesús del distrito de Trujillo 2023, con edades de 3, 4 y 5 años.

Tabla 2

Lista de registro de la Institución Educativa pública Divino Jesús del distrito de Trujillo 2023

Aula Verde	3 años	22
Aula Turquesa	4 años	22
Aula Rosada	4 años	20
Aula Amarilla	5 años	20
Aula Anaranjada	5 años	19
Total		103

Nota. Elaboración propia

3.2.2. Tipo de muestra

En la investigación descrita, se utiliza el criterio de selección de población y muestra no probabilística por conveniencia. Esto significa que la muestra no se selecciona al azar, sino que se elige en función de su accesibilidad y disponibilidad. En este caso, la muestra está compuesta por 103 estudiantes de una Institución Educativa pública en Trujillo, cuyas edades oscilan entre 3 y 5 años.

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión:

Se ha tomado para la selección de la población muestral a los estudiantes de 3,4 y 5 años, que están considerados en la nómina de matrícula de una Institución Educativa Inicial de Trujillo; y Padres de familia de esos niños matriculados en una Institución Educativa Inicial de Trujillo y que han dado su consentimiento a la aplicación de los instrumentos.

Criterios de exclusión:

Niños inclusivos y padres de familia que estuvieron ausentes en la aplicación de los instrumentos por diversos motivos.

3.3. Diseño de investigación

3.3.1. Diseño de contrastación

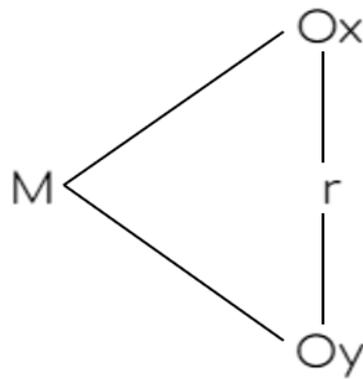
Para el presente estudio se aplica el método es un proceso transversal, no experimental, en el que las variables se miden mediante análisis apropiados y luego pueden observarse y compararse, ocurriendo dentro del mismo marco temporal, como mencionan Hernández y Mendoza (2018). A su vez, el nivel explicativo y correlacional del estudio señala que se busca analizar cómo una variable (en este caso, la sobreprotección parental) influye en otra variable (la autonomía de los niños). Este enfoque no solo pretende describir las variables, sino que también se enfoca en entender la relación y los efectos que una puede tener sobre la otra.

Al esclarecer el porcentaje de la variable independiente, se busca determinar de manera cuantitativa cómo la sobreprotección parental puede impactar la autonomía de los niños. Esto sugiere que se ha realizado un análisis estadístico en el que se cuantifica esta relación.

Se utilizó el diseño correlacional ya que emplea métodos que permiten identificar y medir la existencia y fuerza de la relación entre las variables sin establecer causalidad directa. Es decir, se examina cómo varía la autonomía de los niños en función de los niveles de sobreprotección que experimentan, pero no se infiere que un aumento en la sobreprotección cause directamente una disminución en la autonomía. A continuación, se muestra el esquema correspondiente al diseño ya mencionado:

Está condicionado la siguiente fórmula:

Esquema:



Dónde:

M = Muestra de estudio. Estudiantes de 3,4 y 5 años de una I.E pública de nivel inicial, Trujillo 2023.

Ox = Observación sobre variables de sobreprotección

Oy = Observación sobre variable de autonomía

r = Relación entre variables de estudio

3.4. Técnica e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnicas

La elección de la técnica de la encuesta en la investigación es adecuada, ya que este método permite recolectar información de manera sistemática y estructurada. Las encuestas son herramientas valiosas en el ámbito de la investigación social y educativa, ya que permiten obtener datos directamente de los actores involucrados, en este caso, los padres de los niños y posiblemente los mismos niños en una forma adecuada a su edad.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento para utilizar es el cuestionario, uno de los métodos más populares para recopilar datos porque implica hacer una serie de preguntas sobre las variables que se medirán, lo que sugiere que los datos serán precisos y consistentes con el tema o contexto que se está estudiando.

Se aplicó 2 cuestionarios con una modalidad física y de forma impresa para medir las variables de sobreprotección y autonomía que

cuenta con 7 dimensiones, 3 de sobreprotección y 4 de autonomía. Estas 2 variables están compuestas por 35 ítems, 15 ítems de sobreprotección y 20 ítems de autonomía con tipo de respuesta Likert, dicho instrumento cuenta con una redacción con un orden claro y un entendimiento fácil y pertinente para los padres de familia de los niños de una Institución Educativa pública, Trujillo 2023.

Se logró validar los instrumentos a través de tres expertos o jueces en la especialidad con grado de maestría o doctorado.

3.2.2.1. Escala de Sobreprotección

El nivel de Sobreprotección se mide a través de 3 dimensiones: Cuidado personal, Organización y Asumir responsabilidades.

3.4.2.2. Escala de Autonomía

El nivel de Autonomía se mide mediante 4 dimensiones: Independencia, Seguridad, Supervisión y Confianza.

Tabla 3

Tabla de variables, técnicas e instrumentos

Variable	Técnica	Instrumento
Sobreprotección	Encuesta	Cuestionario
Autonomía	Encuesta	Cuestionario

Nota. Elaboración propia

Validez

La validación de la investigación por parte de tres expertos, que comprenden a dos maestras de educación y una doctora en educación, es un paso crucial que aporta credibilidad y rigor al estudio. La diversidad de formación y niveles de experiencia de los evaluadores refuerza la calidad de la aprobación, ya que

permite una revisión más completa desde diferentes perspectivas dentro del ámbito educativo.

Confiabilidad

Tabla 4

Confiabilidad "Sobreprotección"

Número total de interrogantes: 15

Número de casos evaluados: 15

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	103	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	103	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,743	15

Interpretación:

Se obtiene ,743 (74,3%) que se encuentra cercano a 1, lo que quiere decir que los ítems son consistentes y confiables.

Tabla 5

Confiabilidad "Sobreprotección"

Número total de interrogantes: 20

Número de casos evaluados: 20

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	103	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	103	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,743	20

Interpretación:

Se obtiene 0,743 (74,3%) que se encuentra cercano a 1, lo que quiere decir que los ítems son consistentes y confiables.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

3.5.1. Procesamiento

La aplicación de los instrumentos de investigación y el posterior análisis de los datos son etapas fundamentales en cualquier estudio.

En este caso, se ha optado por utilizar herramientas como Microsoft Excel y el software estadístico SPSS V25, lo cual es muy común y eficaz para la organización y análisis de datos en investigaciones sociales y educativas.

3.5.2. Análisis de Datos

El uso de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales es fundamental para el análisis de datos en cualquier investigación. Aquí se detalla cómo cada una de estas técnicas fue empleada en su estudio:

Estadística Descriptiva

Objetivo: La estadística descriptiva se utiliza para resumir y organizar los datos recolectados de manera comprensible. Permite obtener una visión general de las características de la muestra.

Aplicación: Se analizó la información para identificar patrones y tendencias en los datos de cada estudiante de la muestra.

Los datos se ordenaron en tablas de frecuencias, que facilitan la visualización y comprensión de la distribución de respuestas, así como la identificación de la magnitud de diferentes características en la población estudiada.

Resultados: Las tablas de frecuencias proporcionan información sobre cuántos estudiantes pertenecen a categorías específicas (por ejemplo, niveles de autonomía y grados de sobreprotección), permitiendo establecer un perfil general de los participantes.

Estadística Inferencial

Objetivo: La estadística inferencial se utiliza para hacer inferencias sobre la población a partir de la muestra. Permite probar hipótesis y establecer relaciones entre variables.

Aplicación: Prueba de Chi-cuadrado: Esta prueba se utilizó para determinar si existe una relación significativa entre las variables categóricas en el estudio. Permite contrastar la hipótesis general y

evaluar si la distribución observada de los datos se desvía de lo que se esperaría bajo la hipótesis nula.

Estadístico Rho de Spearman: Se utilizó este coeficiente de correlación no paramétrico para establecer relaciones entre las dimensiones de las variables. Es particularmente útil cuando los datos no cumplen con los supuestos de normalidad, ya que mide la fuerza y dirección de una relación monótona entre dos variables

Tabla 7

Valores y magnitudes de correlación

Valor del coeficiente	Magnitud de correlación
± 1	Correlación total
Más de ± 0.80	Correlación muy alta
Entre ± 0.60 y ± 0.79	Correlación alta
Entre ± 0.40 y ± 0.59	Correlación moderada
Entre ± 0.20 y ± 0.39	Correlación baja
Entre ± 0.003 y ± 0.19	Correlación muy baja
Entre 0.000 y ± 0.0029	Correlación nula

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 8

Escalas de niveles de las dimensiones

Variable	SOBREPROTECCIÓN			AUTONOMÍA			
	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Nivel	Cuidado personal.	Organización.	Asumir responsabilidades.	Independencia	Seguridad	Supervisión.	Confianza.
Bajo	5 al 12	5 al 12	5 al 12	5 al 12	5 al 12	5 al 12	5 al 12
Medio	13 al 18	13 al 18	13 al 18	13 al 18	13 al 18	13 al 18	13 al 18
Alto	19 al 25	19 al 25	19 al 25	19 al 25	19 al 25	19 al 25	19 al 25

Nota. Se presentan las escalas de los niveles para las puntuaciones de los estudiantes de la I.E.

Tabla 9

Niveles de sobreprotección

SOBREPROTECCIÓN		
Nivel	Frecuencia	%
Bajo	0	0.00%
Medio	6	5.83%
Alto	97	94.17%
Total	103	100.00%

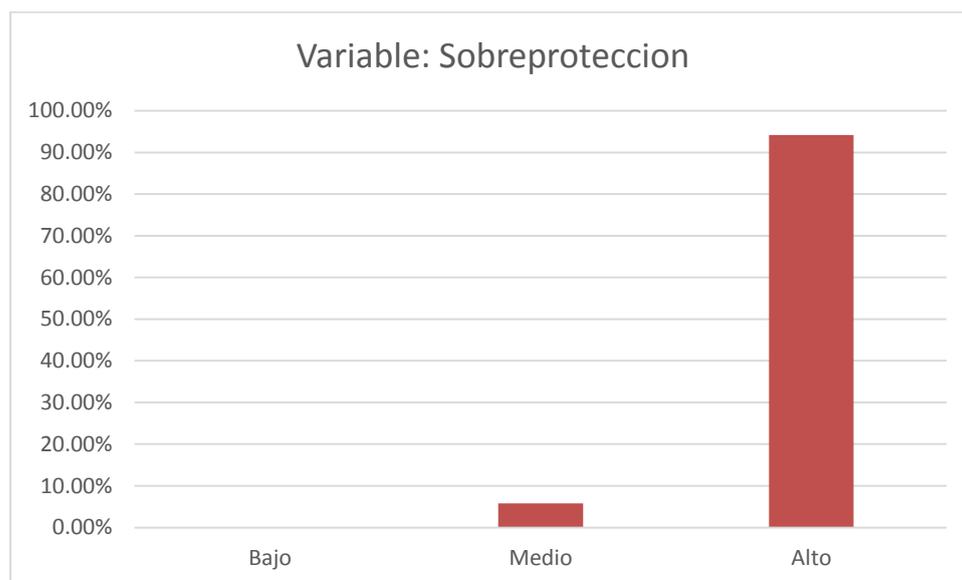
Nota. Se presentan los niveles de sobreprotección obtenidos en las encuestas.

Interpretación:

De la tabla 9, se tiene los resultados a nivel general de la variable “sobreprotección” del cual se tiene niveles bajos de un 0.00%, niveles medios con un 5.83%, y como nivel predominante, el nivel alto, con un 94.17%.

Figura 1

Niveles de la variable Sobreprotección



Nota. Se presentan los niveles de sobreprotección obtenidos en las encuestas.

Tabla 10

Dimensiones de la variable Sobreprotección

SOBREPROTECCIÓN	CUIDADO PERSONAL		ORGANIZACIÓN		ASUMIR RESPONSABILIDADES	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Medio	9	8.74%	12	11.65%	6	5.83%
Alto	94	91.26%	91	88.35%	97	94.17%
Total	103	100%	103	100%	103	100%

Nota. Se presentan los niveles de las dimensiones de la variable de estudio.

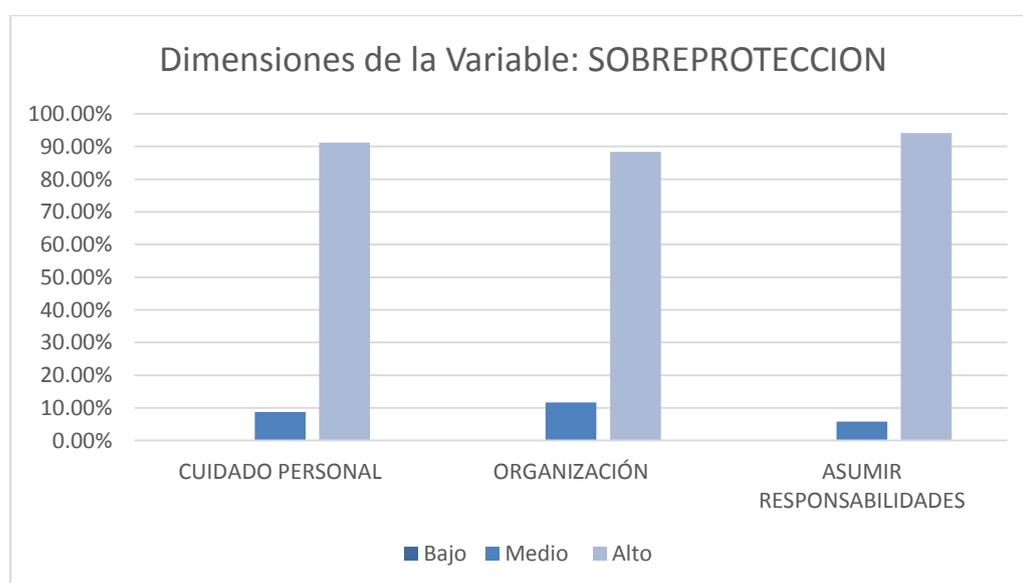
Interpretación:

De la tabla 10 se muestra los niveles de las dimensiones, para estas

dimensiones no hay presencia de niveles bajos para sus 3 dimensiones, para la dimensión “Cuidado personal”, se presentan niveles medios de un 8.74%, y un nivel alto del 91.26%, de la dimensión “Organización”, se presentan niveles medios del 11.65%, y niveles altos del 88.35%, por último, la dimensión “asumir responsabilidades”, se tiene niveles medios del 5.83% y niveles altos del 94.17%.

Figura 2

Dimensión de la variable Sobreprotección



Nota. Se presenta los niveles de las dimensiones de la variable sobreprotección obtenidos en las encuestas.

Tabla 11

Niveles de sobreprotección

AUTONOMÍA		
Nivel	Frecuencia	%
Bajo	0	0.00%
Medio	73	70.87%
Alto	30	29.13%
Total	103	100.00%

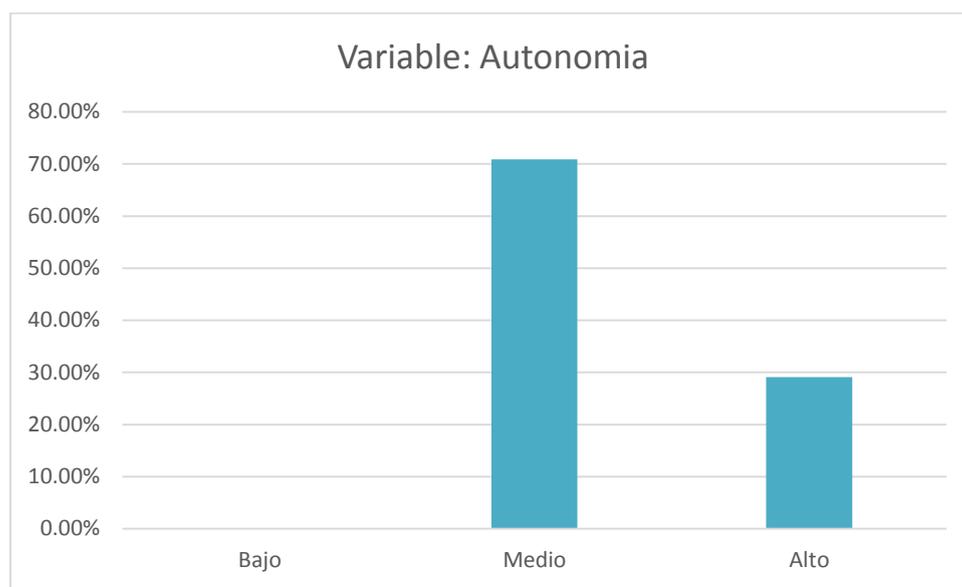
Nota. Se presentan los niveles de autonomía obtenidos en las encuestas.

Interpretación:

De la tabla 11, se tiene los resultados a nivel general de la variable “autonomía” del cual se tiene niveles bajos de un 0.00%, niveles medios con un 70.87%, el nivel alto, con un 29.13%.

Figura 3

Dimensión de la variable Sobreprotección



Nota. Se presenta los niveles de autonomía obtenidos en las encuestas

Tabla 12

Dimensiones de la variable autonomía

Nivel de Autonomía	Independencia		Seguridad		Supervisión		Confianza	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	0.97%	1	0.97%	1	0.97%	5	4.85%
Medio	56	54.37%	53	51.46%	59	57.28%	51	49.51%
Alto	46	44.66%	49	47.57%	43	41.75%	47	45.63%
Total	103	100%	103	100%	103	100%	103	100%

Nota. Se presenta los niveles de las dimensiones de la autonomía

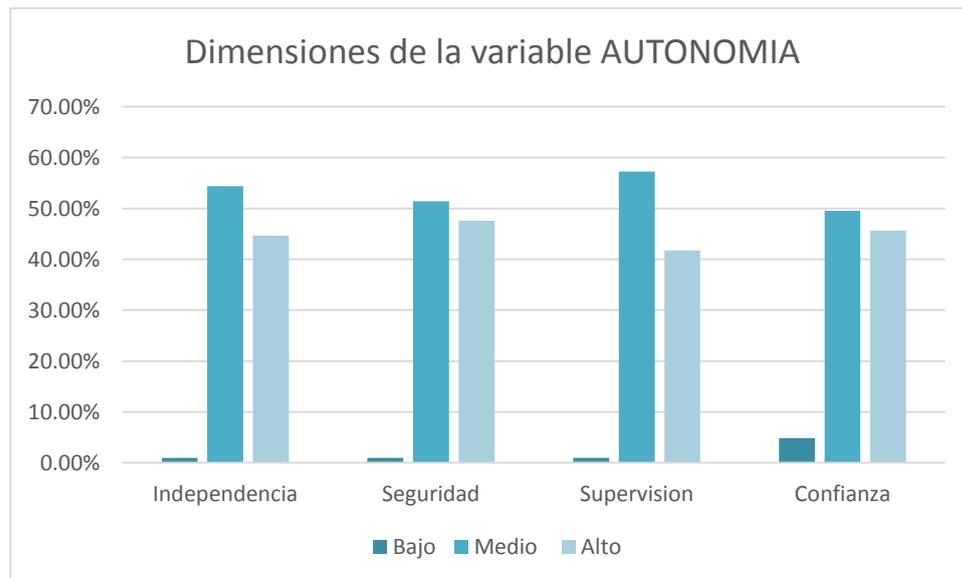
Interpretación:

En la tabla 12, se muestra los resultados de las dimensiones de la variable autonomía, en el cual la dimensión Independencia, obtuvo valores bajos de 0.97%, niveles medios del 54.37% y niveles altos del 44.66%, en la dimensión “seguridad” se tienen niveles bajos del 0.97%, niveles medios del 54.46% y

niveles altos del 47.57%, en la dimensión “supervisión” se tienen niveles bajos del 0.97%, niveles medios 57.28% y niveles altos de 41.75%. Por último, la dimensión “confianza” obtuvo niveles bajos del 4.85%, niveles medios del 49.51% y niveles altos del 45.63%.

Figura 4

Dimensión de la variable autonomía



Nota. Se presenta los niveles de la dimensión de la autonomía obtenidos en las encuestas.

4.2. Docimasia de hipótesis

Prueba Chi Cuadrado para medir la relación entre la Sobreprotección y la Autonomía en niños de una Institución Educativa de nivel inicial, Trujillo 2023.

Tabla 13

Resultado de las pruebas de chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	<i>Valor</i>	<i>df</i>	<i>Significación asintótica (bilateral)</i>
<i>Chi-cuadrado de Pearson</i>	<i>8,998^a</i>	<i>2</i>	<i>,000</i>
<i>Razón de verosimilitud</i>	<i>3,711</i>	<i>2</i>	<i>,000</i>
<i>Asociación lineal por lineal</i>	<i>8,540</i>	<i>1</i>	<i>,000</i>
<i>N de casos válidos</i>	<i>03</i>		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,64.

En la tabla 13, se muestra las pruebas de chi cuadrado de Pearson, para

muestras de sig., bilaterales, en el cual se trabajó con las variables sobreprotección y autonomía, teniendo un sig, bilateral de 0.000, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula, aprobando la hipótesis alternativa.

Tabla 14

Tablas Cruzadas de las variables Sobreprotección y autonomía

Nota. Se presenta los resultados de las tablas cruzadas para las variables autonomía y sobreprotección obtenidas en el software SPSS.

Divino Jesús.

		Autonomía			
		Alto	Medio	Bajo	Total
		%	%	%	%
<i>Sobre protección</i>	<i>B</i>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	<i>a</i>				
	<i>j</i>				
	<i>o</i>				
	<i>M</i>	0.97%	29.13%	1.94%	32.04%
	<i>e</i>				
	<i>d</i>				
	<i>i</i>				
	<i>o</i>				
	<i>A</i>	28.16%	39.81%	0.00%	67.96%
	<i>l</i>				
	<i>o</i>				
	<i>T</i>	29.13%	68.93%	1.94%	100.00%
	<i>o</i>				
	<i>t</i>				
	<i>a</i>				
	<i>l</i>				

Nota. Se presentan los resultados de las tablas cruzadas para las variables autonomía y sobreprotección.

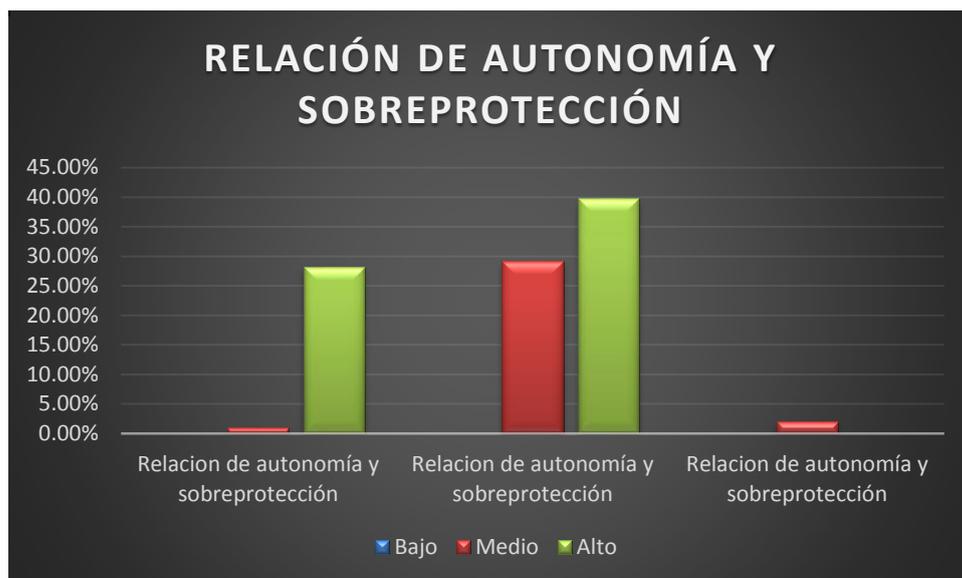
Interpretación:

Se observa en la tabla 14, de las variables Autonomía y Sobreprotección, en el cual se indica que los niveles medios de las variables se encuentran en el 29.13%, en los niveles altos, se tienen 28.16%, mientras que los niveles medios-altos son del 0.97%, los niveles medio – bajo tiene un 1.94% y

finalmente los niveles alto - medio un 39.81%. Los datos se obtuvieron de las escalas generales para los puntajes de las variables.

Figura 5

Relación entre las variables autonomía y sobreprotección en los niños de la I.E Divino Jesús



Nota. Se presentan los resultados de las tablas cruzadas para las variables autonomía y sobreprotección.

Tabla 15

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión el cuidado personal y la autonomía de los niños de una Institución Educativa pública de nivel inicial, Trujillo 2023

Correlaciones

		Cuidado personal	autonomía	
Rho de Spearman	Cuidado personal	Coeficiente de correlación	1,000	,817
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103

	autonomía	Coeficiente de correlación	,817	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se observa en la tabla N° 10, que existe relación significativa entre la dimensión cuidado personal y la autonomía en niños de una institución educativa pública de nivel inicial, Trujillo 2023, con un coeficiente rho de Spearman es de ,817, lo cual hace alusión que la relación de la dimensión cuidado personal de la variable sobreprotección con la variable autonomía es positiva alta.

Tabla 16

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión organización y la autonomía en niños de una Institución Educativa pública de nivel inicial, Trujillo 2023

Correlaciones

			Organización	autonomía
Rho de Spearman	Organización	Coeficiente de correlación	1,000	,773
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	Autonomía	Coeficiente de correlación	,773	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se observa en la tabla N° 16, que existe relación significativa entre la dimensión organización y la autonomía en niños de una institución educativa pública de nivel inicial, Trujillo 2023, con un coeficiente rho de Spearman es de ,773, lo cual hace alusión que la relación de la dimensión cuidado personal de la variable sobreprotección con la variable autonomía es positiva alta.

Tabla 17

Correlación Rho de Spearman entre la dimensión asumir responsabilidades y la autonomía en niños de una Institución Educativa pública de nivel inicial, Trujillo 2023

			Asumir responsabilidades	autonomía
Rho de Spearman	Organización	Coeficiente de correlación	1,000	,778 ^{**}
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	Autonomía	Coeficiente de correlación	,778 ^{**}	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se observa en la tabla N° 17, que existe relación significativa entre la dimensión asumir responsabilidades y la autonomía en niños de una institución educativa pública de nivel inicial, Trujillo 2023, con un coeficiente rho de Spearman es de ,778, lo cual hace alusión que la relación de la dimensión asumir responsabilidades de la variable sobreprotección con la variable autonomía es positiva alta.

Tabla 18

Correlación Rho de Spearman entre las variables sobreprotección y autonomía de los de una institución educativa publica, Trujillo 2023

Correlaciones

			Sobreprotección	Autonomía
Rho de Spearman	Sobreprotección	Coeficiente de correlación	1,000	,926 ^{**}
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	Autonomía	Coeficiente de correlación	,926 ^{**}	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El p valor cuadrado es de 0.000, lo cual, es menor al 0.05 ($0.000 < 0.05$), por esto, existe relación significativa entre el Sobreprotección y la autonomía de los niños de una I.E pública de nivel inicial, Trujillo 2023. El coeficiente rho de Spearman es de 0.926, lo cual hace alusión que la relación de la variable sobreprotección con la variable autonomía es positiva y de grado muy alto.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La discusión de la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la sobreprotección y la autonomía en niños de una institución

educativa pública de nivel inicial en el distrito de Trujillo, 2023. Los resultados revelaron un valor de p de 0.000, que es significativamente menor a 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, confirmando una relación significativa entre la sobreprotección y la autonomía en los niños.

Teóricamente, este hallazgo puede ser explicado a partir de la Teoría del Apego, desarrollada por Moneta (2014), la cual sostiene que la relación afectiva temprana entre el niño y su cuidador principal influye profundamente en su capacidad para desarrollar autonomía. La sobreprotección, en este contexto, genera una dinámica de dependencia que, en lugar de fomentar la seguridad emocional del niño, inhibe su desarrollo independiente. Esto se alinea con las observaciones de Castro (2011), quien plantea que la sobreprotección parental limita las oportunidades del niño para actuar de forma autónoma, reforzando su dependencia.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los reportados por Valdivieso (2019), quien, en un estudio realizado en Ecuador, encontró que la sobreprotección de los padres impedía el desarrollo de la autonomía en los niños. Valdivieso destaca que la falta de libertad para explorar y adquirir habilidades propias era una barrera importante para que los niños pudieran desenvolverse por sí mismos. Asimismo, Soto (2020) encontró que, en España, los padres que intervenían constantemente en la vida diaria de sus hijos limitaban sus habilidades para tomar decisiones independientes, reduciendo así su autonomía.

Además, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido en este estudio fue de $r = -0.482$, lo que indica una relación negativa moderada entre sobreprotección y autonomía. Es decir, a medida que los padres reducen las conductas sobreprotectoras, el nivel de autonomía en los niños tiende a aumentar. Este hallazgo resalta la importancia de una crianza balanceada, en la que se permita a los niños experimentar, tomar decisiones y cometer errores, todo ello necesario para fomentar su independencia y responsabilidad.

El primer objetivo específico de esta investigación fue identificar la relación entre el cuidado personal y la autonomía en los niños. A este respecto, la teoría de Jean Piaget, citada por Constanze (1982), postula que el desarrollo cognitivo y moral de los niños está directamente vinculado a la autonomía. Según Piaget, la

adquisición de habilidades relacionadas con el cuidado personal, como vestirse o alimentarse, fomenta la toma de decisiones y, por ende, el desarrollo de la autonomía. Los resultados de esta investigación respaldan esta teoría, ya que se observó una correlación positiva alta ($r = 0.817$) entre el cuidado personal y la autonomía, lo que sugiere que a medida que los niños adquieren estas habilidades, su nivel de independencia también aumenta.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Vidal (2021), quien también observó que el desarrollo de habilidades de cuidado personal estaba fuertemente vinculado a la autonomía en niños de edad preescolar. Asimismo, Alva (2017) concluyó que los padres que fomentan estas actitudes de cuidado personal en sus hijos contribuyen significativamente al desarrollo de su autonomía. Este estudio refuerza la idea de que enseñar a los niños a cuidarse por sí mismos no solo les proporciona habilidades prácticas, sino que también les da confianza en sus capacidades.

El segundo objetivo específico fue la relación entre la organización y la autonomía. La teoría de Vygotsky, citada por Maldonado (2017), propone que la autonomía se desarrolla en interacción con el entorno social, y que la organización de actividades proporciona un marco estructurado que permite a los niños adquirir mayor independencia. En este estudio, se encontró una correlación positiva alta ($r = 0.773$) entre la organización y la autonomía, lo que sugiere que, cuando los niños son capaces de organizar sus actividades y responsabilidades, su nivel de autonomía se ve incrementado.

Los antecedentes refuerzan esta idea: Valdivieso (2019) identificó que la sobreprotección impide que los niños desarrollen habilidades organizativas y de adaptación, lo que afecta directamente su autonomía. Almeida (2019) también subraya la importancia de la organización como un elemento clave en el desarrollo autónomo, ya que brinda a los niños un sentido de control y previsibilidad sobre sus acciones. En este contexto, el presente estudio concluye que la estructura y la organización en las actividades cotidianas, tanto en casa como en la escuela, juegan un papel esencial en el fomento de la autonomía infantil.

Por último, el tercer objetivo específico que se abordó fue la relación entre asumir

responsabilidades y la autonomía en los niños. Según Fariñas (2021), la educación orientada a fomentar la responsabilidad es clave para el desarrollo de la autonomía, ya que enseña a los niños a tomar decisiones y a asumir las consecuencias de sus acciones. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido en este estudio fue de $r = 0.778$, lo que indica una correlación positiva moderada entre asumir responsabilidades y la autonomía, lo que sugiere que, a medida que los niños asumen más responsabilidades, su nivel de autonomía también aumenta.

Este hallazgo es consistente con el estudio de Valdivieso (2019), quien indicó que la sobreprotección limita la capacidad de los niños para asumir responsabilidades, lo que obstaculiza su desarrollo autónomo. Arizaca (2019) también concluyó que la disminución de la sobreprotección está directamente relacionada con el aumento de la capacidad de los niños para asumir responsabilidades. En este sentido, los resultados de este estudio refuerzan la importancia de permitir que los niños enfrenten retos y asuman responsabilidades adecuadas a su edad, ya que estas experiencias son fundamentales para el desarrollo de su autonomía y confianza en sí mismos.

En conjunto, los resultados de esta investigación sugieren que la sobreprotección parental, el fomento de habilidades de cuidado personal, la organización de actividades y la asunción de responsabilidades están fuertemente relacionados con el nivel de autonomía en los niños de nivel inicial. La evidencia recogida aquí se alinea con teorías previas y antecedentes que refuerzan la importancia de proporcionar un entorno que equilibre el apoyo parental con la promoción de la independencia, permitiendo que los niños desarrollen las habilidades necesarias para enfrentar su entorno de manera autónoma.

CONCLUSIONES

En el trabajo de investigación se han identificado relaciones significativas entre diferentes factores y la autonomía de los niños en una institución educativa pública de nivel inicial en Trujillo en 2023. A continuación, se resumen los hallazgos clave:

En relación con el primer objetivo específico, se encontró una correlación positiva alta entre el desarrollo de habilidades de cuidado personal y la autonomía de los niños, con un coeficiente de Spearman de 0.817 (ver Tabla 15). Esto evidencia que, a medida que los niños mejoran en tareas relacionadas con su propio cuidado, como vestirse o afeitarse, aumenta significativamente su capacidad para actuar de manera independiente.

Respecto al segundo objetivo, los resultados mostraron una relación significativa alta entre la organización en las actividades de los niños y su nivel de autonomía, con un coeficiente de 0.773 (ver Tabla 16). Esto sugiere que cuando los niños participan en actividades organizadas y estructuradas, su capacidad para tomar decisiones y actuar con independencia se fortalece.

Finalmente, en relación con el tercer objetivo, se identificó una correlación positiva alta de 0.778 entre el asumir responsabilidades y la autonomía infantil (ver Tabla 17). Los niños que tienen más oportunidades para asumir pequeñas responsabilidades en el aula o el hogar muestran mayores niveles de independencia, lo que indica que proporcionarles estas oportunidades favorece su autonomía.

RECOMENDACIONES

En el nivel inicial, abarca la etapa de educación infantil, es crucial equilibrar la protección necesaria con la promoción de la autonomía. Aquí se brindan algunas recomendaciones específicas para abordar la sobreprotección y fomentar la autonomía en niños de nivel inicial:

Realizar reuniones regulares con los docentes para discutir el impacto de la sobreprotección y la importancia de fomentar la autonomía en los niños. En estas reuniones se pueden abordar temas como: ¿Qué es la sobreprotección?: Definir y discutir cómo se manifiesta en el contexto familiar y educativo, ¿Cuáles son las consecuencias de la sobreprotección?: Informar sobre las posibles limitaciones en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, ¿Cómo prevenir la sobreprotección?: Proporcionar estrategias y enfoques que los docentes puedan utilizar para aconsejar a los padres, ¿Cuál es el significado de la autonomía?: Explicar la importancia de desarrollar la independencia y las habilidades de toma de decisiones en los niños, ¿Qué puedes hacer para desarrollar el autocontrol? y ofrecer ejercicios y actividades que los niños pueden realizar para mejorar su autocontrol y autonomía.

Planificar y llevar a cabo escuelas para padres, donde se aborden temas relacionados con la sobreprotección y la autonomía de manera estructurada. Estos talleres pueden incluir: Charlas informativas sobre las consecuencias y beneficios de un enfoque equilibrado en la crianza, actividades participativas que involucren a los padres en la reflexión sobre la educación de sus hijos.

Animar a los padres del centro educativo a entender que la sobreprotección puede retrasar el desarrollo de las capacidades de sus hijos. Se debe enfatizar la importancia de permitir que los niños cometan errores y aprendan de ellos en actividades como deportes, juegos y estudios.

Sugerir a las docentes que establezcan normas claras y precisas en el aula que fomenten un ambiente armonioso. Esto puede incluir: Reglas sobre la convivencia y el respeto mutuo entre los estudiantes, normas de higiene y hábitos que los niños deben seguir en la escuela, promoción de valores como la

responsabilidad, la empatía y la colaboración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anchundia, R. V., y Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. VARONA, 73. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/html/>

Arcos, A. (2020, febrero 18). Más autonomía personal evita problemas emocionales. Magisterio. <https://www.magisnet.com/2020/02/mas-autonomia-personal-evita-problemas-emocionales/>

Arizaca, L. (2019, octubre 7). *El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno – 2018* [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano (Perú)]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11979>

Bello, G. (2014, octubre 17). *No te quedes con la duda, pregúntale al psicólogo*. Palibrio. <https://books.google.com.mx/books?id=ouBQBQAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Cabrera-Salas, M. (2020). *Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños*. 19.

Cañar, N. R., & Loján, A. Y. (2013). “LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2010-2011.” [bachelorThesis]. <https://dspace.unl.edu.ec//handle/123456789/3879>

Castro, C. (2011). La sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas de 5-6 años de los Jardines Particular La

- Salle y Fiscal Une de la ciudad de Ibarra Durante el año Lectivo 2010 - 2011. Propuesta Alternativa . En (Tesis de pregrado) Universidad Técnica del Norte Ibarra.
- <https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6001/Murquia%20Calero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chamorro, L. A. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. *Pediatría (Asunción)*, 39(3), 199-206.
- Consejo Nacional de Educación (CNE). (2020, julio). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036 : el reto de la ciudadanía plena* (2da ed.). Tarea Asociación Gráfica Educativa. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Constance, K. (1982). La autonomía como objetivo de la educación. *Universidad de Illinois Chicago Circle, Fundación Infancia y Aprendizaje*, 18.
- <https://desarrollohumanout.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>
- Diccionario Actual. (2019). ¿Qué es protección? *Diccionario Actual*.
- https://diccionarioactual.com/proteccion/#google_vignettepdf?sequence=1&isAllowed=y
- EsSalud. (2019, abril 29). EsSalud advierte, sobreprotección de padres genera ansiedad y problemas de conducta en niños. *EsSalud*.
- <https://www.essalud.gob.pe/essalud-advierde-sobreproteccion-de-padres-genera-ansiedad-y-problemas-de-conducta-en-ninos/#:~:text=Especialistas%20del%20Seguro%20Social%20de,los%20padres%20a%20sus%20hijos>
- Federación de enseñanza de CC. OO de Andalucía. (2011, marzo). *El apego en educación infantil. Temas para la educación*.
- <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8334.pdf>

- Figuroa, Y., y Figuroa, M. (2019, julio-setiembre). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV HACER Revista de Investigación y Cultura*, 8(3). <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/537/517>
- Gravillon, I. (2021). Cómo conseguir que los niños tengan confianza en sí mismos. *Conmishijos*. <https://www.conmishijos.com/educacion/aprendizaje/como-conseguir-que-los-ninos-tengan-confianza-en-si-mismos/>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huamán, M. (2018). *Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No 126, Ventanilla en el 2018* [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25704/Huam%C3%A1n_MMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maldonado, B. (2017, julio 3). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* [Tesis, PUCP]. Repositorio de Tesis PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/8914>
- Maldonado, M., y Cuadrado, J. (2023, abril 15). El juego y su importancia en la autonomía de los niños de educación inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 719-731. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1095>
- Martínez, C. (2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Ministerio de Educación. (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños de 0 a 3 años*. Biblioteca Nacional del Perú No. 2012. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3722>

- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del Aprendizaje: Herramientas pedagógicas para docentes. *Minam*. <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/inicio.html>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo nacional de la Educación Básica. Programa curricular del nivel inicial*. Biblioteca Nacional del Perú No. 2016-10608. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes. *Minedu*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>
- Moneta, M. (2014, junio). Apego y pérdida: redescubriendo. *Scielo, Children Pediátrica*, 85(3). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062014000300001
- Pequeocio. (2021). *La autonomía en los niños—Pequeocio*. <https://www.pequeocio.com/autonomia-ninos/>
- Pereda, A. (2019). ¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños? *Psicoimagina*. <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño* (13ª ed.). <https://tipshogar.com/pdfs/nino-criterio-moral.pdf>
- Real Academia Española. (2023). Aprendizaje. *RAE*. <https://dle.rae.es/aprendizaje>
- Reyes, J. (2019). Consecuencias de la sobreprotección infantil. *Salud180*. <https://www.salud180.com/bienestar/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil>
- Sánchez, A. (2018). 10 consejos para fomentar la seguridad en los niños. *Educapeques.com*. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/fomentar-la-seguridad-en-los-ninos.html>

Santamaría, S. (2016). *Importancia de la autonomía e independencia infantil para el proceso de enseñanza aprendizaje, en niños de 2 años de edad* [Proyecto de grado, Instituto Tecnológico Cordillera].

<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/items/8ba19ed3-3da7-40b0-83e2-6c17c3fb8a2a>

Soto, M. (2020). *La dramatización como estrategia para mejorar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Villa Catarina – Pimentel* [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46763>

Tarrés, S. (2021). *Características de los padres sobreprotectores* [Tesis, Repositorio Digital ULVR]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3936/1/T-ULVR-3309.pdf>

Torres. (2020, 8 de octubre). *La autonomía de niños y niñas: un acompañamiento para el desarrollo integral*. Gov. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/la-autonomia-de-ninos-y-ninas-un-acompanamiento-para-el-desarrollo-integral#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20infantil%20es%20la,visibilizar%20sus%20intereses%20y%20gustos.>

Valdiviezo, C., y León, B. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro].

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOB%20REPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20%200EN%20EL%20DESARROLLO.pdf>

Velásquez, M. (2020). *La sobreprotección materna y su incidencia en el bajo rendimiento escolar en niños comprendidos entre las edades de 6 a 12 años* [Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala].

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/14497/>

Vidal, M. A. C., y Ynfantes, P. D. (2021). *Estudio de caso: La sobreprotección y la*

relación con el desarrollo de la autonomía [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/dffd415a-0bdf-4082-9ec9-512d1e6ceaa5>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE SOBREPOTECCIÓN Y AUTONOMÍA

Nombre: _____ Edad: _____

Aula: _____

INSTRUCCIONES

Marque con una (x) la alternativa que crea conveniente. La información que nos brinda será confiable.

- **Objetivo:** Adquirir información de cómo influye la sobreprotección y la autonomía en los niños.

NUNCA (N)	CASI NUNCA (CS)	AVECES (AV)	SIEMPRE (S)	CASI SIEMPRE (CS)
1	2	3	4	5

DIMENSIONES	Indicadores	Ítems	N	CN	AV	S	CS
1	Cuidado personal Uso de ropa e higiene	¿Deja a su hijo (a) que elija la ropa que quiere usar?					
2		¿Deja a su hijo (a) que se vista solo?					
3		¿Acompaña y ayuda a su hijo (a) cuando necesita ir al baño?					
4		¿Deja a su hijo (a) que se lave las manos solo?					
5		¿Deja a su hijo (a) que coma o se alimente solo?					
6	Organización -Guardar y ordenar	¿Permite a su hijo (a) que guarde ordenadamente los juguetes que utiliza?					

7		juguetes.	¿Deja a su hijo (a) que ordene el espacio durante y después de la elaboración de tareas escolares?					
8		- Orden al momento de elaborar tareas escolares.	¿Propone normas a su hijo (a) en las actividades que realiza?					
			¿Hace que su hijo (a) conozca y respete el horario del almuerzo?					
9			¿Procura que su hijo (a) cuente con el espacio y tiempo suficiente para que organice sus objetos personales?					
10	Asumir responsabilidades.	Realizar tareas de forma independiente.	¿Permite a su hijo (a) que participe en las actividades del hogar?					
11			¿Sugiere que su hijo (a) respete normas de convivencia, establecidas por los padres?					
12			¿Permite que su hijo(a) cumpla por sí solo las tareas asignadas, aunque el resultado no sea el que tú hubieras querido?					
13			¿Deja a su hijo (a) que aprenda a aceptar las consecuencias de lo que hace?					
14			¿Exige a su hijo (a) cumplir hasta el final el compromiso que ha adquirido?					
15	Independencia	Tomar decisiones	¿Deja a su hijo (a) que realice sus tareas escolares por sí solo?					
16			Deja a su hijo(a) que realice actos de independencia en las actividades cotidianas como: ¿Peinar su cabello, comer o bajarse los pantalones?					
17			¿Deja a su hijo (a) que interactúe por su propia cuenta cuando juega con otros niños?					
18			¿Deja a su hijo (a) que elija sus propios juegos con los que quiere explorar?					
19			¿Permite que su hijo (a) tenga la libertad necesaria para que aprenda a tomar sus					

			decisiones?						
20	Seguridad	Confianza	¿Cuándo su hijo (a) tiene que hacer algo en público, lo hace con miedo?						
21			¿Su hijo (a) muestra interés creciente por jugar con otros niños?						
22			¿Brinda apoyo a su hijo (a) en sus intentos para que no tenga miedo al fracaso?						
23			¿Brinda suficiente confianza a su hijo (a) para enfrentarse a las dificultades por sí solos?						
24			¿Utiliza la comunicación como ejercicio diario con su hijo (a), para escucharlo y comprenderlo y así se sienta seguro consigo mismo						
25	Supervisión	Involucramiento de los padres en las actividades que realiza el niño.	¿Muestra interés al recoger a su hijo (a) de la IE y generalmente llega antes que termine las clases?						
26			¿Permite a su hijo(a) que explore su entorno, pero con supervisión?						
27			¿Acompaña constantemente a su hijo (a) en las actividades que realiza?						
28			¿Pregunta a diario a su hijo(a) sobre las actividades que realizó en la IE?						
29			¿Supervisa las cosas personales de su hijo después que sale de la IE?						
30	Confianza	Apreciación a las capacidades los niños	Expresa a su hijo(a) que confía en sus posibilidades, diciéndole: ¿Sé que lo vas a lograr, tú puedes o frases similares?						

31		¿Motiva a su hijo(a) ser persistente cada vez que algo se le pone difícil obtenerlo?					
32		¿Brinda a su hijo(a) la oportunidad de compartir sus sentimientos de pérdida, dolor, rabia o alegría?					
33							
34		¿Premias a tu hijo(a) con una felicitación o abrazo cuando logra algo bueno?					
35		¿Reconoce que su hijo(a) tiene todas las posibilidades y habilidades necesarias para lograr sus metas?					

Ficha técnica Sobreprotección

- 1. Nombre del instrumento:

Encuesta, la sobreprotección y autonomía en los niños.

- 2. Adaptado:

Por autor Infantes y Vidal (2021)

- 3. Objetivo:

Determinar la relación entre la sobreprotección y la autonomía de los niños de una institución educativa pública de nivel inicial, del distrito de Trujillo 2023.

- 4. Población:

Lo conformaron 103 estudiantes de 3, 4 y 5 años de una Institución educativa pública de nivel inicial del distrito de Trujillo 2023.

- 5. Muestra:

Por conveniencia, se utilizaron criterios de muestreo no probabilístico y así la muestra estuvo conformada por 103 estudiantes de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública de nivel inicial del distrito de Trujillo 2023 ,matriculados.

Criterio de inclusión: Los criterios de inclusión que se ha tomado en cuenta para la selección de la población muestral son los niños que no han asistido a la institución educativa pública de nivel inicial del distrito de Trujillo 2023

- 6. Tiempo:

45 minutos

- 7. Procedimientos de aplicación:

- Solicitar permiso a la directora de la IE de nivel inicial.
- Requerir la información de los niños de la IE pública de nivel inicial.
- Se envía la invitación para la reunión de padres de familia para la aplicación del instrumento.
- Se les hizo entrega de la encuesta con las preguntas planteadas de la escala de sobreprotección, el cual se debe responder de manera

personal.

- El tiempo de desarrollo fue de 45 minutos.

8. Organización de ítems:

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
- Cuidado personal	- Uso de ropa - Uso de servicios higiénicos	1 al 5
- Organización	- Guardar y ordenar juguetes - Orden al momento de elaborar tareas escolares.	6 al 10

Asumir responsabilidades - Participar de los quehaceres de la casa
- Realización de tareas escolares 11 al

15

10. ESCALA:

8.1. Escala General

NIVEL	RANGO
ALTO	66 al 75

MEDIO	35 al 65
BAJO	15 al 35

8.2. Escala Específica

SOBREPROTECCION			
	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
	Cuidado personal.	Organización.	Asumir responsabilidades.
BAJO	5 al 12	5 al 12	5 al 12
MEDIO	13 al 18	13 al 18	13 al 18
ALTO	19 al 25	19 al 25	19 al 25

9. Validación:

Para determinar la confiabilidad del instrumento SOBREPOTECCIÓN se ha realizado una medida de consistencia interna, mediante el uso del coeficiente Alfa de Cronbach, se aplicó en una muestra piloto. Considerando la siguiente fórmula:

Donde:

n : Número de ítems

$\sum \sigma_i^2$: Sumatoria de la varianza de ítems
 σ_{Σ}^2 : Varianza de la suma total de ítems.

Valor del alfa de Cronbach según George y Mallery (1995)

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE SOBREPOTECCION

FICHA 1

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Sobreprotección y autonomía en niños de una institución educativa pública del nivel inicial del distrito de Trujillo 2023.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la sobreprotección y la autonomía de los niños de una IE pública de nivel inicial, Trujillo 2023.

HIPÓTESIS: Existe relación significativa entre la sobreprotección y la autonomía de los niños de la IE pública del nivel inicial, Trujillo 2023.

JUEZ EXPERTO: Dra. Ana María Carranza Flores.

FIRMA:  _____

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Doctora y Licenciada en Educación Inicial.

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
SOBREPROTECCION	Cuidado personal	-Uso de ropa e Higiene	1- ¿Deja a su hijo (a) que elija la ropa que quiere usar?	X		X		X		X		
			2- ¿Deja a su hijo (a) que se vista solo?	X		X		X		X		
			3- ¿Acompaña a su hijo (a) cuando necesita ir al baño?	X		X		X		X		
			4- ¿Deja a su hijo (a) que se lave las manos solo?	X		X		X		X		

			5- ¿Deja a su hijo (a) que coma solo?	X		X		X		X		
	Organización	-Guardar y ordenar.	6- ¿Permite a su hijo (a) que guarde los juguetes que utiliza?	X		X		X		X		
			7- ¿Deja a su hijo (a) que ordene el espacio durante y después de la elaboración de tareas escolares?	X		X		X		X		
			8- ¿Propone normas a su hijo (a) en las actividades que realiza?	X		X		X		X		
			9- ¿Hace que su hijo (a)	X		X		X		X		

			conozca y respete el horario del almuerzo?								
			10-¿Procura que su hijo (a) cuente con el espacio y tiempo suficiente para que organice sus objetos personales?	X		X		X		X	
	Asumir responsabilidades	Realizar tareas	11- ¿Permite a su hijo (a) que participe en las actividades del hogar?	X		X		X		X	
12- ¿Sugiere que su hijo (a) respete normas de convivencia?			X		X		X		X		
13- ¿Permite que su hijo(a) cumpla por sí solo las tareas asignadas, aunque el			X		X		X		X		

			resultado no sea el que tú hubieras querido?									
			14- ¿Deja a su hijo (a) que aprenda a aceptar las consecuencias de lo que hace?	X		X		X		X		
			15- ¿Exige a su hijo (a) cumplir hasta el final el compromiso que ha adquirido?	X		X		X		X		

LA QUE SUSCRIBE:

TÍTULO: Licenciada en Educación Inicial

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Doctora en Educación y Gestión Educativa

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 19 de junio del 2023



DRA. Ana María Carranza Flores

DNI N°1816041

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE SOBREPOTECCION

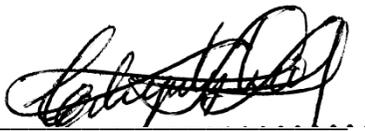
FICHA 2

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Sobreprotección y autonomía en niños de una institución educativa pública del nivel inicial del distrito de Trujillo 2023.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la sobreprotección y la autonomía de los niños de una IE pública de nivel inicial, Trujillo 2023.

HIPÓTESIS: Existe relación significativa entre la sobreprotección y la autonomía de los niños de la IE pública del nivel inicial, Trujillo 2023.

JUEZ EXPERTO: Ms. Cristina Ysabel Chumpitazi Torres

FIRMA: 

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magíster En Educación Y Gestión Educativa

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
SOBREPROTECCION	Cuidado personal	-Higiene	1- ¿Deja a su hijo (a) que elija la ropa que quiere usar?	X		X		X		X		
			2- ¿Deja a su hijo (a) que se vista solo?	X		X		X		X		
			3- ¿Acompaña a su hijo (a) cuando necesita ir al baño?	X		X		X		X		
			4- ¿Deja a su hijo (a) que se lave las manos solo?	X		X		X		X		

			5- ¿Deja a su hijo (a) que coma solo?	X		X		X		X		
	Organización	-Guardar y ordenar.	6- ¿Permite a su hijo (a) que guarde los juguetes que utiliza?	X		X		X		X		
			7- ¿Deja a su hijo (a) que ordene el espacio durante y después de la elaboración de tareas escolares?	X		X		X		X		
			8- ¿Propone normas a su hijo (a) en las actividades que realiza?	X		X		X		X		
			9- ¿Hace que su hijo (a)	X		X		X		X		

			conozca y respete el horario del almuerzo?								
			10-¿Procura que su hijo (a) cuente con el espacio y tiempo suficiente para que organice sus objetos personales?	X		X		X		X	
	Asumir responsabilidades	Realizar tareas	11- ¿Permite a su hijo (a) que participe en las actividades del hogar?	X		X		X		X	
12- ¿Sugiere que su hijo (a) respete normas de convivencia?			X		X		X		X		
13- ¿Permite que su hijo(a) cumpla por sí solo las tareas asignadas, aunque el			X		X		X		X		

			resultado no sea el que tú hubieras querido?									
			14- ¿Deja a su hijo (a) que aprenda a aceptar las consecuencias de lo que hace?	X		X		X		X		
			15- ¿Exige a su hijo (a) cumplir hasta el final el compromiso que ha adquirido?	X		X		X		X		

LA QUE SUSCRIBE:

Ms. Cristina Ysabel Chumpitazi Torres

TÍTULO: Licenciada en Educación Inicial

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Magíster en Educación y Gestión Educativa

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 22 de junio del 2023



Ms. Cristina Ysabel Chumpitazi Torres

DNI N°18166058

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE AUTONOMIA

FICHA 3

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Sobreprotección y autonomía en niños de una institución educativa pública del nivel inicial del distrito de Trujillo 2023.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la sobreprotección y la autonomía de los niños de una IE pública de nivel inicial, Trujillo 2023.

HIPÓTESIS: la sobreprotección en la autonomía de los niños de una IE. pública de nivel inicial, Trujillo, 2023.

JUEZ EXPERTO: Ms. Asunción de María Groos Mel

FIRMA: _



GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magister y Licenciada en Educación Inicial.

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
SOBREPROTECCION	Cuidado personal	-Higiene	1- ¿Deja a su hijo (a) que elija la ropa que quiere usar?	X		X		X		X		
			2- ¿Deja a su hijo (a) que se vista solo?	X		X		X		X		
			3- ¿Acompaña a su hijo (a) cuando necesita ir al baño?	X		X		X		X		
			4- ¿Deja a su hijo (a) que se lave las manos solo?	X		X		X		X		
			5- ¿Deja a su hijo (a) que	X		X		X		X		

			coma solo?									
Organización	-Guardar y ordenar.	6- ¿Permite a su hijo (a) que guarde los juguetes que utiliza?	X		X		X		X			
		7- ¿Deja a su hijo (a) que ordene el espacio durante y después de la elaboración de tareas escolares?	X		X		X		X			
		8- ¿Propone normas a su hijo (a) en las actividades que realiza?	X		X		X		X			
		9- ¿Hace que su hijo (a) conozca y	X		X		X		X			

			respete el horario del almuerzo?									
			10-¿Procura que su hijo (a) cuente con el espacio y tiempo suficiente para que organice sus objetos personales?	X		X		X		X		
	Asumir responsabilidades	Realizar tareas	11- ¿Permite a su hijo (a) que participe en las actividades del hogar?	X		X		X		X		
12- ¿Sugiere que su hijo (a) respete normas de convivencia?			X		X		X		X			
13- ¿Permite que su hijo(a) cumpla por sí solo las tareas asignadas, aunque el resultado no			X		X		X		X			

			sea el que tú hubieras querido?								
			14- ¿Deja a su hijo (a) que aprenda a aceptar las consecuencias de lo que hace?	X		X		X		X	
			15- ¿Exige a su hijo (a) cumplir hasta el final el compromiso que ha adquirido?	X		X		X		X	

LA QUE SUSCRIBE:

Ms. Asunción de María Groos Mel

TÍTULO: Licenciada en Educación Inicial

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Magíster en Educación y Gestión Educativa

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 22 de junio del 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'María Groos Mel', with a small 'Etr' mark at the bottom left of the signature.

MS. Asunción de María Groos Mel

DNI N°32405306

Ficha técnica Autonomía

10. Nombre del instrumento:

Encuesta sobre la Autonomía

11. Adaptado:

Por autor Infantes y Vidal (2021)

12. Objetivo:

Determinar la relación entre sobreprotección y autonomía de los niños de una institución educativa pública, del nivel inicial, Trujillo 2023.

13. Población:

Lo conformaron 103 estudiantes de 3, 4 y 5 años de una IE pública de nivel inicial, Trujillo 2023.

14. Muestra:

Por conveniencia, se utilizaron criterios de muestreo no probabilístico y así la muestra estuvo conformada por 103 estudiantes de 3,4 y 5 años de una IE pública de nivel inicial, Trujillo 2023 matriculados.

Criterio de inclusión: Los criterios de inclusión que se ha tomado en cuenta para la selección de la población muestral son los niños que no han asistido a la IE pública de nivel inicial, Trujillo 2023

15. Tiempo:

45 minutos

16. Procedimientos de aplicación:

- Solicitar permiso a la directora de la IE de nivel inicial.
- Requerir la información de los niños de la IE pública de nivel inicial.
- Se envía la invitación para la reunión de padres de familia para la aplicación del instrumento.
- Se les hizo entrega de la encuesta con las preguntas planteadas de la escala de sobreprotección, el cual se debe responder de manera personal.

- El tiempo de desarrollo fue de 45 minutos.

17. Organización de ítems

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
- Independencia	- realizar las tareas - Interactuar - Toma de decisiones	16 al 20
- Seguridad	- Brindar confianza	21 al 25

Supervisión - Atenciones al momento de salir de la IE 26 al 30
- Actividades que realiza el niño

Confianza - Apreciación de las capacidades los niños 31 al 35

18. Escala:

18.1. Escala General

AUTONOMIA	
Escala	Rangos
1	20 al 59
2	60 al 75
3	76 al 100

18.2. Escala Específica

AUTONOMIA			
Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Independencia	Seguridad	Supervisión.	Confianza.
5 al 12	5 al 12	5 al 12	5 al 12
13 al 18	13 al 18	13 al 18	13 al 18
19 al 25	19 al 25	19 al 25	19 al 25

19. Validación:

Para determinar la confiabilidad del instrumento AUTONOMÍA se ha realizado una medida de consistencia interna, mediante el uso del coeficiente Alfa de Cronbach, se aplicó en una muestra piloto. Considerando la siguiente fórmula:

Donde:

n : Número de ítems

$\sum s_i^2$: Sumatoria de la varianza de ítems
 s^2 : Varianza de la suma total de ítems.

Valor del alfa de Cronbach según George y Mallery (1995)

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE AUTONOMIA

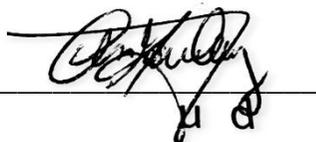
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Sobreproteccion y autonomía en niños de una institución educativa pública del nivel inicial del distrito de Trujillo 2023.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la sobreprotección y la autonomía de los niños de una IE pública de nivel inicial, Trujillo 2023.

HIPÓTESIS: Como influye la sobreprotección en la autonomía de los niños de una IE. pública de nivel inicial, Trujillo, 2023.

JUEZ EXPERTO: Dra. Ana María Carranza Flores

FIRMA: _____



GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Doctora y Licenciada en Educación Inicial.

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
AUTONOMIA	Independencia	Capacidad para llevar a cabo actividades cotidianas.	1- ¿Deja a su hijo (a) que realice sus tareas escolares, por si solo?	X		X		X		X			
			2- ¿Deja a su hijo(a) que realice actividades cotidianas como: Peinar su cabello, cepillarlos dientes?	X		X		X		X			
			3- ¿Deja a su hijo (a) que interactúe por su propia cuenta cuando	X		X		X		X			

			juega con otros niños?								
			4- ¿Deja a su hijo (a) que elija los juegos con los que quiere explorar?	X		X		X		X	
			5- ¿Permite que su hijo (a) tenga la libertad necesaria para tomar sus decisiones?	X		X		X		X	
	Seguridad	Brindar suficiente confianza	6- ¿Cuándo su hijo (a) tiene que hacer algo en público, lo hace con miedo?	X		X		X		X	
			7- ¿Su hijo (a) muestra interés creciente por jugar con otros	X		X		X		X	

			niños?								
			8- ¿Brinda apoyo a su hijo (a) en sus intentos para que no tenga miedo al fracaso?	X		X		X		X	
			9- ¿Brinda suficiente confianza a su hijo (a) para enfrentarse a las dificultades por si solos?	X		X		X		X	
			10- ¿Utiliza la comunicación como ejercicio diario con su hijo (a), para escucharlo y comprenderlo y así se sienta seguro consigo mismo?	X		X		X		X	

	Supervisión	Atenciones brindadas al niño al momento de salir de la institución educativa.	11- ¿Muestra interés al recoger a su hijo (a) de la IE y generalmente llega antes que termine las clases?	X		X		X		X			
			12- ¿Permite a su hijo(a) que explore su entorno, pero con supervisión?	X		X		X		X			
			13- ¿Acompaña constantemente a su hijo (a) en las actividades que realiza?	X		X		X		X			
			14- ¿Pregunta a diario a su hijo(a) sobre las actividades que realizó en la	X		X		X		X			

			IE?									
			15- ¿Supervisa las cosas personales de su hijo después que sale de la IE?	X		X		X		X		

	Confianza	Apreciación de las capacidades los niños	16- Expresa a su hijo(a), diciendo: ¿Sé que lo vas a lograr, tú puedes o frases similares?	x		x		x		x		
			17- ¿Motiva a su hijo(a) a									

			ser persistente cada vez que algo se le pone difícil obtenerlo?	x		x		x		x		
			18- ¿Brinda a su hijo(a) la oportunidad de compartir sus sentimientos de pérdida, dolor, rabia o alegría?	x		x		x		x		
			19- ¿Premia a su hijo(a) con una									

			felicitación o abrazo cuando logra algo bueno?	x		x		x		x		
			20- ¿Reconoce que su hijo(a) tiene todas las posibilidades y habilidades necesarias para lograr sus metas?	x		x		x		x		

LA QUE SUSCRIBE:

DRA. Ana María Carranza Flores

TÍTULO: Licenciada en Educación Inicial

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Doctora en Educación y Gestión Educativa

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 19 de junio del 2023



DRA. Ana María Carranza Flores

DNI N°1816041

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE AUTONOMIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Sobreprotección y autonomía en niños de una institución educativa pública del nivel inicial del distrito de Trujillo 2023.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la sobreprotección y la autonomía de los niños de una IE pública de nivel inicial, Trujillo 2023.

HIPÓTESIS: Como influye la sobreprotección en la autonomía de los niños de una IE. pública de nivel inicial, Trujillo, 2023.

JUEZ EXPERTO: Ms. Cristina Ysabel Chumpitazi Torres

FIRMA: 

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magíster En Educación Y Gestión Educativa

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Independencia	Capacidad para llevar a cabo	1- ¿Deja a su hijo (a) que realice sus	X		X		X		X		

AUTONOMIA		actividades cotidianas.	tareas escolares, por si solo?								
		2- Deja a su hijo(a) que realice actividades cotidianas como: ¿Peinar su cabello, cepillarlos dientes?	X		X		X		X		
		3- ¿Deja a su hijo (a) que interactúe por su propia cuenta cuando juega con otros niños?	X		X		X		X		
		4- ¿Deja a su hijo (a) que elija los juegos con los que quiere explorar?	X		X		X		X		

			5- ¿Permite que su hijo (a) tenga la libertad necesaria para tomar sus decisiones?	X		X		X		X		
	Seguridad	Brindar suficiente confianza	6- ¿Cuándo su hijo (a) tiene que hacer algo en público, lo hace con miedo?	X		X		X		X		
			7- ¿Su hijo (a) muestra interés creciente por jugar con otros niños?	X		X		X		X		
			8- ¿Brinda apoyo a su hijo (a) en sus intentos para que no tenga miedo al fracaso?	X		X		X		X		

			9- ¿Brinda suficiente confianza a su hijo (a) para enfrentarse a las dificultades por si solos?	X		X		X		X		
			10- ¿Utiliza la comunicación como ejercicio diario con su hijo (a), para escucharlo y comprenderlo y así se sienta seguro consigo mismo?	X		X		X		X		
	Supervisión	Atenciones brindadas al niño al momento de salir de la institución educativa.	11- ¿Muestra interés al recoger a su hijo (a) de la IE y generalmente llega antes que termine las clases?	X		X		X		X		

			12- ¿Permite a su hijo(a) que explore su entorno, pero con supervisión?	X		X		X		X		
			13- ¿Acompaña constantemente a su hijo (a) en las actividades que realiza?	X		X		X		X		
			14- ¿Pregunta a diario a su hijo(a) sobre las actividades que realizó en la IE?	X		X		X		X		
			15- ¿Supervisa las cosas personales de su hijo después que sale de la IE?	X		X		X		X		

	Confianza	Apreciación de las capacidades los niños	16- Expresa a su hijo(a), diciendo: ¿Sé que lo vas a lograr, tú puedes o frases similares?	x		x		x		x		
			17- ¿Motiva a su hijo(a) a ser persistente cada vez que algo se le pone difícil obtenerlo?	x		x		x		x		

			18- ¿Brinda a su hijo(a) la oportunidad de compartir sus sentimientos de pérdida, dolor, rabia o alegría?	x		x		x		x		
			19- ¿Premia a su hijo(a) con una felicitación o abrazo cuando logra algo bueno?	x		x		x		x		
			20- ¿Reconoce									

			que su hijo(a) tiene todas las posibilidades y habilidades necesarias para lograr sus metas?	x		x		x		x		
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

LA QUE SUSCRIBE:

Ms. Cristina Ysabel Chumpitazi Torres

TÍTULO: Licenciada en Educación Inicial

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Magíster en Educación y Gestión Educativa

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 19 de junio del 2023



MS. Cristina Ysabel Chumpitazi Torres

DNI N° 18166058

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE AUTONOMIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Sobreprotección y autonomía en niños de una institución educativa pública del nivel inicial del distrito de Trujillo 2023.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la sobreprotección y la autonomía de los niños de una IE pública de nivel inicial, Trujillo 2023.

HIPÓTESIS: Como influye la sobreprotección en la autonomía de los niños de una IE. pública de nivel inicial, Trujillo, 2023.

JUEZ EXPERTO: Ms. Asunción de María Groos Mel

FIRMA: 

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magister y Licenciada en Educación Inicial.

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con los indicadores		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la variable		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Independencia	Capacidad para llevar a cabo actividades cotidianas.	1- ¿Deja a su hijo (a) que realice sus tareas escolares, por si solo?	X		X		X		X		

AUTONOMIA			2- Deja a su hijo(a) que realice actividades cotidianas como: ¿Peinar su cabello, cepillarlos dientes?	X		X		X		X		
			3- ¿Deja a su hijo (a) que interactúe por su propia cuenta cuando juega con otros niños?	X		X		X		X		
			4- ¿Deja a su hijo (a) que elija los juegos con los que quiere explorar?	X		X		X		X		
			5- ¿Permite que su hijo (a) tenga la libertad necesaria para	X		X		X		X		

			tomar sus decisiones?									
Seguridad	Brindar suficiente confianza	6- ¿Cuándo su hijo (a) tiene que hacer algo en público, lo hace con miedo?	X		X		X		X			
		7- ¿Su hijo (a) muestra interés creciente por jugar con otros niños?	X		X		X		X			
		8- ¿Brinda apoyo a su hijo (a) en sus intentos para que no tenga miedo al fracaso?	X		X		X		X			
		9- ¿Brinda suficiente confianza a su hijo (a) para	X		X		X		X			

			enfrentarse a las dificultades por si solos?									
			10- ¿Utiliza la comunicación como ejercicio diario con su hijo (a), para escucharlo y comprenderlo y así se sienta seguro consigo mismo?	X		X		X		X		
	Supervisión	Atenciones brindadas al niño al momento de salir de la institución educativa.	11- ¿Muestra interés al recoger a su hijo (a) de la IE y generalmente llega antes que termine las clases?	X		X		X		X		
			12- ¿Permite a su hijo(a) que explore su entorno, pero con	X		X		X		X		

			supervisión?								
			13- ¿Acompaña constantemente a su hijo (a) en las actividades que realiza?	X		X		X		X	
			14- ¿Pregunta a diario a su hijo(a) sobre las actividades que realizó en la IE?	X		X		X		X	
			15- ¿Supervisa las cosas personales de su hijo después que sale de la IE?	X		X		X		X	

			16- Expresa a su hijo(a),								
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

	Confianza	Apreciación de las capacidades los niños	diciendo: ¿Sé que lo vas a lograr, tú puedes o frases similares?	x		x		x		x	
			17- ¿Motiva a su hijo(a) a ser persistente cada vez que algo se le pone difícil obtenerlo?	x		x		x		x	
			18- ¿Brinda a su hijo(a) la oportunidad de compartir	x		x		x		x	

			sus sentimientos de pérdida, dolor, rabia o alegría?								
			19- ¿Premia a su hijo(a) con una felicitación o abrazo cuando logra algo bueno?	x		x		x		x	
			20- ¿Reconoce que su hijo(a) tiene todas las posibilidades	x		x		x		x	

			y habilidades necesarias para lograr sus metas?										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LA QUE SUSCRIBE:

Ms. Asunción de María Groos Mel

TÍTULO: Licenciada en Educación Inicial

GRADO ACADÉMICO – MENCIÓN: Magíster y licenciada en Educación y Gestión Educativa

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 22 de junio del 2023



MS. Asunción de María Groos Mel

DNI N° 32405306

ANEXO 4

BASE DE DATOS: SOBREPROTECCION

				SOBREPROTECCIÓN.														
N°	AULA	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	Cuidado personal.					Organización.					Asumir responsabilidades.				
				P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	VERDE	A. G. L. Y	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	5	5	5
2		B. R. C	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3
3		B. A. J. A	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4		B. R. G. J	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
5		C. C. R. V	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	5	5
6		C. A. C. S	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4
7		C. D. A. C. G	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3
8		C. R. C. J	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
9		C. S. M. C	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
10		C. J. L. V	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4

37		R. C. D	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4
38		R. M. C	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
39		R. G. A	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	5	4	
40		S. S. H	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	5	4	5	3	
41		S. E. D	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	2	2	
42		T. M. F	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	
43		V. R. T	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	
44		V. A. L	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	2	2	3	
45		A. P. D. S	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	
46		A. Q. D. G	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	
47		A. A. D. G	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
48		A. S. O. S	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	2	5	
49		C. C. K. S	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	
50		C. R. K. J	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	
51		C. P. G. A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	
52		F. G. A. G	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
53	ROSADA	G. V. M. V	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	
54		H. P. Y. G	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
55		M. B. F. G	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	2	
56		M. H. I. B	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	
57		M. L. S. A	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	
58		P. M. M. P	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	
59		R. M. L. J	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	3	
60		R. A. I. F	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	
61		R. R. G. S	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	
62		R. V. A. V	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	5	3	2	4	
63		S. M. J. A	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	
64		S. C. A	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	
65		A. G. L. N	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	
66		B. R. K. G	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
67		B. R. C	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	
68		C. C. L. V	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	
69		C. P. A. A	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	2	
70		E. A. P. L	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	
71		F. G. J. M	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
72		J. P. I. Z	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	
73		J. B. J. L	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	2	
74	AMARILLA	L. A. P. C	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	
75		L. D. P. A	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	5	
76		M. O. J	5	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	

76		M. O. J	5	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
77		O. I. A. A	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
78		P. J. S. J	5	4	4	4	4	4	5	2	5	3	5	4	3	4	5	4
79		Q. C. I. A	5	3	4	4	3	4	5	5	3	3	3	5	4	4	3	4
80		Q. V. I	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4
81		R. B. S. B	5	4	4	3	4	3	5	3	3	5	4	5	4	2	5	4
82		S. M. A. A	5	4	5	4	4	4	5	2	5	3	5	2	5	4	5	3
83		T. R. K. I	5	4	4	4	4	4	5	4	2	3	5	4	5	5	5	2
84		V. G. D. S	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	2	5	2	5
85		B. C. A. R. D	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	2	4
86		B. Y. L. G	5	4	4	4	4	3	4	4	2	4	5	5	4	2	4	4
87		C. R. T. N	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	2	2
88		C. C. M. S	5	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	2	4	5
89		F. B. S. A	5	4	4	4	3	4	5	4	5	3	5	5	5	3	2	5
90		G. R. F. C	5	4	4	4	4	4	5	2	4	5	2	5	4	5	5	1
91		M. C. B. V	5	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4
92		M. J. R. B	5	4	4	4	5	4	5	2	5	2	5	5	4	5	3	4
93	ANARANJADA	M. G. S. A	5	4	4	5	5	4	5	5	2	5	5	4	4	5	4	4
94		P. C. T. B. A	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	5	4
95		R. Q. A. Y	5	4	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	5	3
96		R. M. J	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	2
97		R. M. S	5	4	4	3	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5
98		R. A. S. K	5	4	4	4	5	4	4	4	5	2	5	4	5	4	3	4
99		S. A. Y. Y	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	2	4	4
100		V. C. A. B	5	4	4	4	3	4	4	4	2	5	5	5	4	5	5	2
101		V. C. A. S	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3
102		Z. S. E. I	5	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	5
103		Z. S. I. J	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4

Nota: 1 (N)= Nunca. 2 (CN)= casi nunca, 3 (AV)= a veces, 4 (S) = siempre, 5 (CS)= casi siempre.

ANEXO 5: BASE DE DATOS: AUTOMOMIA

			AUTONOMÍA																					
			Independencia					Seguridad					Supervisión.					Confianza.						
°	AULA	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	VERDE	A. G. L. Y	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
2		B. R. C	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4
3		B. A. J. A	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4		B. R. G. J	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5		C. C. R. V	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	3	4
6		C. A. C. S	3	5	5	3	5	4	5	3	3	3	3	5	5	3	3	2	5	4	4	4	4	4
7		C. D. A. C. G	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
8		C. R. C. J	3	5	3	5	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3	3	3	4
9		C. S. M. C	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3
10		C. J. J. V	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	3
11		E. R. B. A	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3
12		E. T. F	3	3	3	3	3	5	5	4	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3
13		I. L. J. A	3	5	2	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4
14		L. S. Y. Z	3	4	4	3	5	3	4	5	4	2	5	3	3	4	4	3	3	2	5	5	5	5
15		M. P. S. C	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	5	3	3	5	2	2	5	2
16		M. V. J. A	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
17		M. G. E. Z	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
18		O. A. V. P	3	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
19		O. V. H. A. L	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
20		R. V. G. O	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	3
21		U. G. V. G	3	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	3	3	3	4	2	2
22	TURQUESA	A. C. A	4	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	3	3	5	4	3	4	3	
23		B. B. D	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	
24		B. B. Y	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	
25		B. A. J	4	3	4	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26		C. A. B	4	3	5	3	5	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27		C. A. M	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3
28		C. C. J	4	5	4	5	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5
29		D. A. E	4	3	4	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3
30		D. R. R	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5
31		D. A. A	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3	3
32		G. T. V	4	3	5	3	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	3	3
33		L. V. S	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
34		M. C. L	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
35		P. A. J	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	4	3	5
36		P. G. M	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4

37		R. C. D	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38		R. M. C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39		R. G. A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40		S. S. H	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41		S. E. D	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42		T. M. F	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3	
43		V. R. T	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4
44		V. A. L	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
45		A. P. D. S	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46		A. Q. D. G	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
47		A. A. D. G	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4
48		A. S. O. S	4	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
49		C. C. K. S	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	4	3	
50		C. R. K. J	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
51		C. P. G. A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
52		F. G. A. G	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
53	ROSADA	G. V. M. V	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54		H. P. Y. G	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4
55		M. B. F. G	4	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	
56		M. H. I. B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	
57		M. L. S. A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
58		P. M. M. P	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
59		R. M. L. J	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
60		R. A. I. F	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
61		R. R. G. S	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62		R. V. A. V	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
63		S. M. J. A	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	3	
64		S. C. A	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
65		A. G. L. N	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66		B. R. K. G	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
67		B. R. C	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
68		C. C. L. V	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69		C. P. A. A	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
70		E. A. P. L	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	
71		F. G. J. M	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72		J. P. I. Z	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73		J. B. J. L	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
74	AMARILLA	L. A. P. C	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5
75		L. D. P. A	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
76		M. O. J	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4

77		O. I. A. A	5	4	3	3	4	4	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3
78		P. J. S. J	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
79		Q. C. I. A	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
80		Q. V. I	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
81		R. B. S. B	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
82		S. M. A. A	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
83		T. R. K. I	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
84		V. G. D. S	5	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
85		B. C. A. R. D	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
86		B. Y. L. G	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
87		C. R. T. N	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4
88		C. C. M. S	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5
89		F. B. S. A	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5
90		G. R. F. C	5	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5
91		M. C. B. V	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
92		M. J. R. B	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
93	ANARANJADA	M. G. S. A	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
94		P. C. T. B. A	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
95		R. Q. A. Y	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
96		R. M. J	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
97		R. M. S	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3
98		R. A. S. K	5	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3
99		S. A. Y. Y	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4
100		V. C. A. B	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4
101		V. C. A. S	5	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	3	2	3
102		Z. S. E. I	5	5	3	3	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
103		Z. S. I. J	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5

Nota: 1 (N)= Nunca. 2 (CN)= casi nunca, 3 (AV)= a veces, 4 (S) = siempre, 5 (CS)= casi siempre.

ANEXO 6: EVIDENCIAS DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA



ANEXO 7: RESOLUCIÓN DE REGISTRO DE PROYECTO DE TESIS



FAEDHU Facultad de Educación y Humanidades.

Trujillo, 28 de agosto de 2023

RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 341-2023-FAEDHU-UPAO

Visto, el oficio N° 0339-2023-EDUC-UPAO de la Dirección del Programa de Estudio de Educación, solicitando la aprobación de proyecto de tesis desarrollado dentro de la asignatura de Tesis I, y;

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento de grados y títulos de nuestra universidad en el artículo N°. 35, indica que: "la aprobación del proyecto de tesis se formaliza por resolución de decanato, disponiendo su registro en el Libro de proyecto de tesis";

Que, mediante oficio N° 0339-2023-EDUC-UPAO la Dirección del Programa de Estudio de Educación, solicita la aprobación y registro del proyecto de tesis "**Sobreprotección y autonomía en niños de una institución educativa pública del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023**", de la estudiante **Villalva Llajaruna, Arely Lizbeth**, con fines de obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial;

Que, el referido proyecto ha sido elaborado dentro de la asignatura de Tesis I, en el semestre académico 202310, a cargo de la docente Dra. Graciela Esther Reyes Pastor, quien ha emitido el informe de aprobación, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra universidad;

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad y en el Registro de Grados y Títulos de la Facultad, corresponde formalizar la aprobación y registro del referido proyecto de tesis en el Libro de Proyectos de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución respectiva;

Estando de acuerdo al Estatuto de la universidad, Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad y, a las atribuciones conferidas a este Despacho;

SE RESUELVE:

Primero: **APROBAR**, el proyecto de tesis, desarrollado en la asignatura de Tesis I, de la estudiante:

ID	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS
000219461	VILLALVA LLAJARUNA, ARELY LIZBETH	Sobreprotección y autonomía en niños de una institución educativa pública del nivel inicial del distrito de Trujillo, 2023.

Segundo: **REGISTRAR**, el Proyecto de Tesis en el Libro de Proyectos de la Facultad de Educación y Humanidades asignándole el número 048-2023, declarando expedito para el desarrollo de la investigación en la asignatura de Tesis II; finalmente se indica como fecha límite el 28 de agosto de 2024 para solicitar la designación de jurado y sustentación de la misma con fines de obtención del título profesional correspondiente

Tercero: **DEJAR ESTABLECIDO**, que las estudiantes elegirán a su asesor de acuerdo a las líneas de investigación establecida por la universidad, para revisión, emisión de informe final y fines de sustentación de su tesis.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dra. Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz
Decana



Dra. Karina Lizet Salinas Carranza
Secretaría Académica

CC:
Programa de Estudio
Interesada
Archivo.



Av. América Sur 3145 Monserrate
[+51][044] 604444 - Anexo: 2151
Trujillo - Perú

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

DE: Villalva Llajaruna, Arely Lizbeth

PARA: directora de la Institución Educativa Divino Jesús 1593 calle Pedro Ureña Mz U Lote 2 Urb Las Quintanas.

FECHA: 20 de abril del 2023

Yo, VILLALVA LLAJARUNA, ARELY LIZBETH, identificada con DNI N° 71987834. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que estando por culminar la carrera profesional de Educación Inicial en la Universidad Privada Antenor Orrego, solicito a usted el permiso para realizar mi trabajo de investigación en su institución sobre **“SOBREPROTECCION AUTONOMIA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DEL NIVEL INICIAL, TRUJILLO, 2023”**.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Trujillo, 20 de abril del 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Arely Lizbeth', written over a horizontal dotted line. The signature is stylized and includes a circled initial 'A'.

Villalva Llajaruna, Arely Lizbeth

ANEXO 8: CONSTANCIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“Año del bicentenario del Perú 200 años de independencia”

De: Institución Educativa Divino Jesús 1593

Para: Guzmán Burgos Mariel Nicole

Fecha: 24 de abril del 2023



Por medio del presente documento, se informa a la Srta. Arely Lizbeth Villalva Llajaruna de la carrera de Educación Inicial, quien está realizando su investigación titulada: *“Sobreprotección y Autonomía en niños de una Institución Educativa del Nivel Inicial, Trujillo, 2023”*. Que tiene el permiso solicitado para aplicar los instrumentos correspondientes.

Se expide a petición de la parte interesada para los fines que estime necesario.

Atentamente.



MS. SONIA MARIBEL SHAUS MUÑOS

DIRECTORA

CONSTANCIA DE ASESORÍA

Yo, Chumpitazi Torres, Cristina Ysabel identificado con DNI 18166058 declaro haber asesorado el trabajo de tesis titulado: “Sobreprotección y autonomía en niños de una institución educativa publica de nivel inicial, Trujillo 2023”, correspondiente a la Bachiller (es) en Educación Inicial: Villalva Llajaruna Arely Lizbeth.

Así mismo declaro haber aprobado dicho trabajo en lo que concierna al cumplimiento de las normas del Reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Trujillo, 28 de mayo de 2024



.....
Nombres completos del asesor (a) y firma

Chumpitazi Torres, Cristina Ysabel