

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

**Agresividad y socialización, post pandemia, en preescolares,
trujillo-2023.**

Línea de investigación:

Educación General

AUTORAS:

Alvarez Palomino, Katherin Antonella

Salirrosas Ortiz, Elizabeth Fiorella

JURADO EVALUADOR

Presidente: Carranza Flores Ana María

Secretario: Zavala Kcomt Ana María

Vocal: Barrios Araujo de Portales Blanca Rosa

ASESORA:

Acuña Madi Rocío Del Carmen

CÓDIGO ORCID:

<https://orcid.org/0000-0003-2646-9205>

Trujillo – Perú

2024

Fecha de sustentación: 2024/10/31

Resultado de turnitin

Agresividad y socialización, post pandemia, en preescolares, Trujillo-2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Rocío del Carmen Acuña Madi, docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada “Agresividad y socialización, post pandemia, en preescolares, trujillo-2023.”, de las autoras: Alvarez Palomino, Katherin Antonella y Salirrosas Ortiz, Elizabeth Fiorella, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 5%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 29/10/2024.
- He revisado con detalle dicho reporte de la tesis “Agresividad y socialización, post pandemia, en preescolares, trujillo-2023” y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

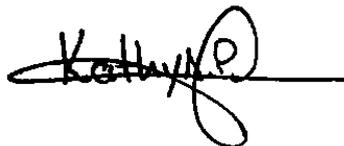
Trujillo, 29 de octubre de 2024.

Apellidos y nombres del asesor
Acuña Madi Rocío del Carmen
DNI: 18143170
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2646-9205>

FIRMA:



Apellidos y nombres del autor
Álvarez Palomino, Katherin Antonella
DNI:73811763
FIRMA



Apellidos y nombres del autor
Salirrosas Ortiz, Elizabeth Fiorella
DNI: 48334825
FIRMA:



DEDICATORIA

A Dios, por dotarnos de sabiduría y por guiarnos en desarrollo de nuestra investigación. Asimismo, por iluminarnos para comprender y adquirir conocimientos.

Elizabeth y Katherin.

A mis padres y tías, por darme su apoyo constante a lo largo de todo mi proceso educativo; por motivarme a no rendirme y dar todo de mí hasta el final; por ser mi sustento de llevar a cabo este gran logro en mi vida profesional y por lo cual les estaré eternamente agradecida.

A mi hijo y a mi hermano, que han sido mi fuente de inspiración para poder dar este gran paso, que es el comienzo de una maravillosa etapa.

Elizabeth.

A mis padres por hacerme quien soy hoy y por brindarme apoyo incondicional en cada paso de mi vida.

A mis hermanos, por sus continuas palabras y presencia.

A mi compañero de vida, por su amor y apoyo incondicional. A mi hijo, cuya presencia en mi vida es un regalo y este logro es resultado de nuestro trabajo en equipo.

Katherin.

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres, por haber puesto su confianza durante estos cinco años de estudios; por apoyarnos en todas las etapas y celebrar nuestros logros en la vida universitaria, donde fuimos guiadas por docentes que nos enseñaron a poder mostrar nuestras habilidades y destrezas en distintos ámbitos.

A nuestra asesora, Mg. Rocío Acuña Madi, por su disponibilidad y apoyo ante cualquier duda y por motivarnos a alcanzar este gran logro.

RESUMEN

La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre agresividad y socialización en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023, a través de un estudio básico, de nivel descriptivo y diseño correlacional, en una muestra de treinta estudiantes de preescolar, seleccionada mediante muestreo no probabilístico, por conveniencia. Para recoger los datos se utilizó dos guías de observación: una para medir la variable agresividad y otra para socialización, ambas utilizadas en estudios precedentes y con alto índice de confiabilidad, determinada mediante las pruebas de Alpha de Cronbach y dos mitades. La prueba de normalidad de los datos de Shapiro-Wilk confirmó que los datos siguen una distribución no normal. Esto requirió el uso de pruebas no paramétricas para contrastar hipótesis y, para el caso, se utilizó Rho de Spearman, la misma que mostró un resultado $Rho = -.245$ y un nivel de significancia $p = .192 > .05$, lo que permitió concluir que no existe relación alta y significativa entre agresividad y socialización en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023.

Palabras clave: agresividad, socialización, estudiantes de preescolar, post pandemia.

ABSTRACT

The research was developed with the objective of determining the relationship between aggression and socialization in preschoolers, post-pandemic, Trujillo-2023, through a basic study, at a descriptive level and correlational design, in a sample of thirty preschool students, selected through non-probabilistic sampling, for convenience. To collect the data, two observation guides were used: one to measure the aggressiveness variable and the other for socialization, both used in previous studies and with a high reliability index, determined through Cronbach's Alpha and two-half tests. The Shapiro-Wilk test, for data normality, determined that the data followed a non-normal distribution, which required the use of a non-parametric test to contrast hypotheses and, for that matter, Spearman's Rho was used, the same which showed a result $Rho = -.245$ and a significance level $p = .192 > .05$, which allowed us to conclude that there is no high and significant relationship between aggression and socialization in preschoolers, post-pandemic, Trujillo-2023.

Keywords: aggression, socialization, preschool students, post pandemic.

PRESENTACIÓN

Siguiendo los lineamientos del “Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego”, presentamos la Tesis “Agresividad y socialización, post pandemia, en preescolares, trujillo-2023”, de naturaleza, básica, descriptiva y diseño correlacional, la misma que tuvo por objetivo fue determinar la relación entre agresividad y socialización en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023; con la intención de aportar evidencia científica que sea de utilidad para nuestro desarrollo académico y proceso de aprendizaje en nuestra preparación profesional docente.

Por ello, presentamos esta tesis y, con ello, obtener el título de Licenciada en Educación Inicial, sometiéndola, antes, al criterio del jurado.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
PRESENTACIÓN	x
ÍNDICE DE CONTENIDOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Problema de investigación	13
1.2. Objetivos	16
II. MARCO DE REFERENCIA	19
2.1. Antecedentes del estudio	19
2.2. Marco teórico	22
2.3. Marco conceptual	34
2.4. Hipótesis	36
III. Metodología empleada	37
3.1. Tipo y nivel de investigación	37
3.2. Población y muestra de estudio	38
3.3. Diseño de investigación	39
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	40
3.5. Procesamiento y técnica de análisis de datos.....	41
3.6. Consideraciones éticas	42
IV. RESULTADOS	43
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
VI. CONCLUSIONES.....	53
VII. RECOMENDACIONES	54
Referencias bibliográficas	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población de la investigación</i>	38
Tabla 2 <i>Muestra de la investigación</i>	38
Tabla 3 <i>Técnica e instrumentos de recolección de datos</i>	40
Tabla 4 <i>Confiabilidad de instrumentos – prueba Alpha de Cronbach</i>	41
Tabla 5 <i>Prueba de normalidad de datos</i>	42
Tabla 6 <i>Relación entre agresividad y socialización en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023</i>	43
Tabla 7 <i>Tipos de agresividad presente en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023</i>	43
Tabla 8 <i>Indicadores de socialización presentes en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023</i>	44
Tabla 9 <i>Nivel de agresividad en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023</i>	44
Tabla 10 <i>Nivel de socialización en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023</i> ...	44
Tabla 11 <i>Relación entre agresividad física y desarrollo interpersonal en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023</i>	46
Tabla 12 <i>Relación entre agresividad física y conciencia social en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023</i>	46
Tabla 13 <i>Relación entre agresividad verbal y desarrollo interpersonal en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023</i>	47
Tabla 14 <i>Relación entre agresividad verbal y conciencia social en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023</i>	47

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación

Desde que el Covid-19 se inició en el planeta, se inició también la denominada 'nueva normalidad'; es decir, el cambio radical de los modos y usanzas de vida que, hasta entonces, la humanidad había considerado y practicado como parte de su propia naturaleza y que incluían, como desde hace miles de años, aquello que la caracteriza como forma de vida: la socialización.

No es ajeno, en absoluto, que los seres humanos constituyen, si no la más, una de las más sociables de todas las especies que habitan el mundo conocido. De hecho, el desarrollo que se ha alcanzado hasta hoy se debe, fundamentalmente, a los procesos intrínsecos de socialización (Simkin y Becerra, 2013), los mismos que incluyen el intercambio de experiencias que se convierten en base de otras, en un sucesivo círculo virtuoso que ha permitido llegar mucho más allá que cualquiera de las demás especies que habitan el mundo.

Obviamente, dicho proceso de socialización no es siempre un aspecto pacífico, sino que muchas veces se convierte en una traumática sucesión de hechos que generan una serie inacabable de conflictos, los mismos que pueden ser tan simples como un malentendido entre dos sujetos y otros mucho más graves como las grandes guerras que han diezmando la población mundial, o demostraciones de superioridad de unos sujetos sobre otros lo que ha dado como resultado la aparición de totalitarismos o grandes genocidios mundiales, incluyendo todo tipo de ataques en función de la raza, las creencias o el sexo, entre otros.

Son diversos los componentes que median en el proceso socializador, siendo el primigenio, el entorno familiar o el grupo social. Sin embargo, desde la aparición de la escuela, el factor educativo es el que parece primar en dicho proceso (Simkin y Becerra, 2013), aunque no puede dejarse de lado, en el contexto capitalista, que también ha existido una socialización política, que podría estar intentando, desde hace ya buen

tiempo, actuar como catalizador universal del proceso socializador humano.

Al respecto, Muñiz et al. (2020), sostienen que la socialización política implica fomentar ideas sobre el universo político. Y aunque una institución como la escuela es apreciada como el elemento primordial de socialización, desde la infancia, distintos actores igualmente favorecen la determinación de su sapiencia política, tales como la familia o los mass media. En ese sentido, es notable el efecto visible que la escuela ejerce sobre la formación cívico-política y sobre la configuración que las cuestiones políticas determinan en los niños.

Eso permite afirmar que, desde el comienzo de su actividad escolar, los niños acceden a un proceso socializador que va a determinar no solo su forma de actuar y relacionarse con sus pares, si no que les abre las puertas de su visión respecto al talante social en el que se desenvuelven, al tiempo que les brinda acceso a herramientas que les permitan interactuar con el entorno desde diferentes perspectivas en función de su desarrollo personal y social.

Desde los postulados constructivistas, (Ruiz et al., 2010), cualquier actividad, suscitada al dentro de un colectivo, terminará incidiendo en la edificación de las funciones superiores y ciertas transformaciones que únicamente pueden generarse en procesos determinados de socialización. En el contexto occidental, la educación cumple un rol primordial en la estructuración de los procesos psíquicos superiores, pues a través de ella los sujetos son culturizados y humanizados. Así, propuestas como las de Vigotsky, intentan esclarecer las bases de la sabiduría humana, otorgándole roles determinantes a los rasgos distintivos y las experiencias culturales; es decir, asume que lo esencial a la escuela es impulsar, desarrollar y complejizar tales procesos.

En el Perú, las actividades orientadas a la edificación de aprendizajes significativos en educación inicial, dentro de los cuales pueden considerarse la socialización y la resolución de conflictos, se presentan de

formas muy variadas, aunque todas ellas se sustentan en la consideración del juego como eje del desarrollo infantil. De un lado están aquellas que lo postulan como la actividad primordial en infantes con edades comprendidas entre los 3 y 5 y, de otro, las que lo consideran como una actividad complementaria a la educación formal (Tasilla, 2020).

El Ministerio de Educación del Perú (2016) determina que, en el nivel inicial, se impulse el desarrollo y aprendizaje infantiles, relacionándolos y complementándolos con la acción de la familia, ya que dicha institución es primigenia y vital para el resguardo y educación del infante, sobre todo en lo que corresponde a los primeros años de vida. Asimismo, se constituye en el espacio público primigenio y el entorno comunitario ideal para que los niños y niñas se desenvuelvan como ciudadanos, miembros activos de la comunidad.

Sin embargo, durante los dos últimos años, debido al obligado confinamiento, la casi totalidad de acciones encaminadas al proceso socializador se han visto seriamente afectadas por la escasa o nula interactividad real entre los estudiantes, no solo en el mundo sino en el país y en la región. De ese modo, el juego o cualquier otra actividad encaminada a desarrollar los aspectos naturales de socialización han pasado a un segundo plano, quedando solo la familia como elemento socializador y los estudiantes podrían haberse visto afectados tanto en su desarrollo físico, como socio emocional, además de los posibles efectos disruptores causados por los medios tecnológicos como las computadoras, tablets, celulares, entre otros.

El retorno de la presencialidad en la educación es ya un hecho. Sin embargo, no se conoce los efectos que la virtualidad, debido al confinamiento ha producido en los estudiantes, especialmente en los de educación inicial, los mismos que no han tenido la oportunidad de compartir sus vivencias, experiencias, puntos de vista, juegos, etc. con sus pares, por lo que aspectos tales como la socialización y la agresividad no han sido confrontados en una situación real de aprendizaje, más allá del ambiente familiar.

La institución educativa Antonio Torres Araujo, del distrito Trujillo ofrece un servicio educativo orientado a todos los niveles de la EBR y, como todas las demás instituciones de su naturaleza, ha experimentado un particular retorno a la presencialidad. Los estudiantes de 5 años, que completaron sus actividades educativas previas (3 y 4 años) de forma totalmente virtual, por primera vez, se enfrentan a una situación educativa nueva, por lo que la investigación resulta vital para establecer las características que dicha población presenta, respecto a su proceso de socialización y a sus posibles niveles de agresividad.

Por ello, esta investigación se propuso establecer el grado de relación que, respecto a factores como agresividad y socialización, presentan los estudiantes de educación inicial de 5 años en la institución educativa Antonio Torres Araujo, del distrito Trujillo, 2023 con el propósito de acceder a un diagnóstico que consienta acceder a una idea clara de la interacción entre las dos variables, el mismo que puede servir de base no solo para brindar información válida para la toma de decisiones, sino también al desarrollo de futuras investigaciones en torno a estos dos componentes fundamentales del proceso educativo.

El problema que esta investigación abordó fue: ¿Cuál es el nivel de relación entre agresividad y socialización en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre agresividad y socialización en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023.

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar el tipo de agresividad en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023.
- Identificar los indicadores de socialización en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023.

- Identificar el nivel agresividad en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023.
- Identificar el grado de socialización en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023.
- Describir la relación entre agresividad física y desarrollo interpersonal en preescolares de una I.E. del distrito Trujillo, 2023.
- Describir la relación entre agresividad física y conciencia social en preescolares de una I.E. del distrito Trujillo, 2023.
- Describir la relación entre agresividad verbal y desarrollo interpersonal en preescolares de una I.E. del distrito Trujillo, 2023.
- Describir la relación entre agresividad verbal y conciencia social en preescolares de una I.E. del distrito Trujillo, 2023.

1.3. Justificación del estudio

Práctica. La investigación se justifica en su utilidad, ya que se podrá conocer el tanto los niveles de agresividad como los del proceso de socialización, además de la relación entre ambas variables, en los estudiantes de inicial, lo que posibilita la toma de decisiones respecto a los pasos que se debe seguir para optimizar la socialización, a la vez que inhibir los focos de agresividad que puedan generar problemas al interior del aula escolar. La investigación propuesta también tiene implicaciones prácticas, ya que los resultados obtenidos pueden tener implicaciones significativas para la planificación e implementación de intervenciones y programas escolares.

Teórica. La investigación se basa en referentes teóricos científicamente válidos y con suficiente probidad para su aplicación en el ámbito académico. Asimismo, a partir de la generalización de

los resultados, la presente investigación puede ser base para otras investigaciones de la misma línea para expandir el conocimiento que sobre la agresividad y la socialización se tiene hasta hoy y en una realidad nueva para el propio proceso investigativo. Al comprender mejor los factores que contribuyen tanto a la agresividad como a la socialización en estudiantes de educación inicial, se podrán desarrollar estrategias y programas más efectivos para apoyar su bienestar emocional y su éxito académico

Metodológica. Se sigue los procedimientos propios del método científico, a la vez que la investigación se sitúa en la línea de la gestión educativa, la misma que promueve y desarrolla acciones orientadas a diagnosticar aspectos específicos del quehacer educativo, ya sea a nivel específico como el caso de la socialización o agresividad, o a nivel general, como la búsqueda de opciones de mejora tendientes a alcanzar el desarrollo integral del estudiante. Además, es importante destacar que la investigación se llevará a cabo en un contexto real, con una muestra representativa de estudiantes de educación inicial.

Relevancia social. La investigación se orienta a influir positivamente en la colectividad educativa, además de la I.E. Antonio Torres Araujo, en la comunidad educativa local y nacional, a partir de la cognición de la realidad en la que se encuentran variables tan fundamentales como la agresividad y el proceso de socialización, posibilitando acciones de mejora que permiten satisfacer sus necesidades existentes, de forma sostenible, técnica y basándose en evidencias verificables. Los hallazgos del estudio pueden ayudar a mejorar los programas educativos y sociales para esta población, promoviendo su bienestar emocional, éxito académico y desarrollo personal.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

Internacionales

En Colombia, Moreno (2023) desarrolló un trabajo orientado a mostrar de qué manera la agresividad actúa sobre el proceso de socialización en niños de edades comprendidas entre 3 y 6 años del Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano – Bogotá, partiendo de diligencias pedagógicas que vigorizan la evolución socio-afectiva y cultural, a través de encuestas administradas a padres, maestros y estudiantes, para especificar las diversas conductas de los niños en su medio y los elementos que contribuyen a mejora socio afectiva, familiar, educación primigenia y procesos socializadores, y las variaciones que muestran los niños. Los resultados mostraron que la evolución socio afectiva, familiar, educación inicial y procesos socializadores afectan la actuación de los niños, concluyendo que estos se coligan a pautas de comportamiento que involuntariamente reproducen y, con el correr del tiempo los transforman en rutinas, constituyendo su identidad y temperamento.

En 2021, un estudio realizado por Stoltz et al. exploró cómo el rechazo social por parte de los compañeros de clase influye en la aparición de conductas agresivas en la niñez. El estudio encontró que los niños que eran socializados en entornos escolares donde experimentaban rechazo por parte de sus compañeros tenían más probabilidades de exhibir conductas agresivas. El rechazo afectaba negativamente su capacidad de autorregulación y los exponía a una socialización más limitada y negativa, lo que aumentaba los comportamientos antisociales.

Perry et al. (2020) investigaron cómo las interacciones familiares influyen en la agresividad infantil, centrándose en la calidad de las relaciones parentales y su efecto en la regulación emocional de los niños. La investigación reveló que los niños que experimentaban conflictos constantes en el hogar, especialmente entre los padres, eran más propensos a desarrollar comportamientos agresivos. Además, la falta de socialización emocional

adecuada dentro del entorno familiar contribuyó significativamente a la incapacidad de los niños para manejar situaciones de estrés, aumentando así las respuestas agresivas.

Nacionales

Reyes (2020) realizó una indagación con el objetivo de conocer el influjo de los estilos de crianza en el proceso de socialización en niños de 5 años de educación inicial, IEI N° 740, Huancabamba – Piura – 2020, mediante un estudio basado en el trabajo de campo, hallando que prevalece el estilo autoritario, pues el 52% de progenitores manifestó que acostumbra gritar y hablar enérgicamente a sus hijos, mientras que el 48% practica un manera democrática de hacerlo; promueve la cooperación, brinda afecto y despliega un modo de comunicación perenne con sus hijos. Concluyó en que la socialización permite que los niños desarrollen conductas asertivas, empáticas y positivas, además de actitudes proactivas, colaborativas y de autocontrol de sus emociones.

Arellano et al. (2019) desarrollaron una indagación orientada a establecer la relación entre agresividad y socialización en niños y niñas de 5 años de la I.E. 171 de Huaycán, 2016, mediante una investigación con método cuantitativo, de tipo básico o sustantivo y utilizando un diseño descriptivo correlacional, en una muestra establecida mediante muestreo no probabilístico, compuesta por 30 estudiantes de 5 años. Como técnica de colecta de datos usaron la encuesta y como instrumento el cuestionario. En lo descriptivo, los resultados mostraron a un 46,7% de niños y niñas presenta un grado moderado de agresividad, en tanto un porcentaje similar posee un alto grado de socialización. Concluyeron en la certeza de existencia de relación negativa muy alta entre las variables estudiadas, mediante la prueba Rho de Spearman (-0,883) y un nivel de significancia ($p < ,05$).

Tito (2017) realizó un estudio para determinar la magnitud de la relación entre las prácticas parentales maternas y el nivel educativo inicial sobre el comportamiento agresivo de los niños mediante un estudio descriptivo correlacional utilizando una muestra de 115 sujetos seleccionados mediante

muestreo aleatorio intencional. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta y se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos, uno para cada variable. Para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Resultó que las condiciones maternas de formación presentan significativa relación con el comportamiento agresivo de los estudiantes de Educación Inicial, demostrado con un valor $Rho = -.569$ y altos niveles de significancia ($p < .05$). Concluyó en que los modos maternos de crianza pueden posibilitar comportamientos agresivos negativos de los niños.

Locales

Pozo y Reyna (2020) desarrollaron un trabajo con el objetivo de encontrar el paralelismo de socialización que exhiben infantes de 4 años mediante una investigación no experimental de diseño descriptivo simple y una muestra integrada por 34 niños y niñas. Para recabar los datos se utilizó una guía de observación, validada mediante juicio de experto y con índice de confiabilidad alta. Concluyeron que el 71% de niños se halla en el intervalo intermedio de socialización y el restante 29% en un nivel alto.

Vásquez (2018) desarrolló un trabajo con la intención de describir y determinar los contrastes en los distintos grados de socialización y en sus componentes, en Calamarca, Julcán, mediante una indagación de diseño descriptivo simple y una población muestral estructurada por 69 estudiantes de educación inicial. Para recolectar los datos se manejó una guía de observación, que permitió medir el grado de socialización. Luego, para el procesamiento de datos se recurrió a las tablas de frecuencia, así como a gráficos y estadísticos descriptivos. Determinó que el grado medio de socialización que exteriorizan los estudiantes es regular; mientras que en la dimensión autoestima e identificación, es bueno; y, en comportamiento y juego, es solo regular. Son las niñas quienes exteriorizan superior grado de autoestima e identificación, mientras que los varones lo poseen en comportamiento. En juego, niños y niñas están igualados.

2.2. Marco teórico

La investigación se sustenta en la eficacia del método científico (Park et al., 2020), (Clemente, 2007) el mismo que posibilita la búsqueda de la verdad mediante la ciencia y a una representación del universo cada vez más fidedigna (Comte, citado por Uribe, 2019). Complementariamente a ello, Supo (2018), considera a la observación es el primer paso y el método fundamental de la ciencia. Del mismo modo, el uso de la estadística es fundamental para garantizar resultados certeros. Todo lo anterior es asumido por el positivismo o la búsqueda del conocimiento mediante la ciencia.

De otro lado, la investigación considera el paradigma cuantitativo, de visión positivista, hipotético-deductiva, especificista e imparcial del mundo, la misma que se orienta a resultados propios de la naturaleza de la ciencia (Ortiz, 2013) y al acontecer humano en función al entorno en el que se produce (Mayer et al., 2016), con el fin de garantizar una adecuada y objetiva representación y examen de la realidad sin alterarla, en lo absoluto.

En el componente ontológico, la pesquisa se desarrollará desde la óptica realista (Lakomski, 1992), la misma que supone arribar a la verdad desde la observación de las circunstancias en las que se producen los fenómenos (Matos y Pasek, 2008), a la par del sostenimiento de contextos de interrelación personal de forma productiva y positiva (Chaux, 2012).

Desde ese punto de vista, estamos obligados a considerar la acción educativa como uno de los aspectos centrales de la modificación social, buscando generar manifestaciones que sostengan un adecuado equilibrio entre la sociedad y los elementos que la nutren o a los que brinda asistencia.

En lo que corresponde al aspecto metodológico, nos sustentamos en el pragmatismo, pues sustenta la práctica del conocimiento en función de su utilidad (Neill y Cortez, 2018). En este caso, la utilidad de conocer los niveles de agresividad y socialización de los estudiantes, así como el nivel de relación entre ambas, con el fin de utilizarlos como base para la ejecución de acciones tendientes a mejorar el proceso educativo y su consecuente influencia en el desarrollo social.

En lo que concierne a las teorías secundarias, Andreu (2010), citado por Cortez (2018) sostiene la preexistencia de réplicas exteriorizadas por la persona, originadas en su fuero interno y que algunas veces pueden transformarse en negativas. Las mismas constituyen formas de expresión y pueden sufrir variaciones de acuerdo a componentes particulares, culturales y sociales. Tales expresiones constituyen la denominada agresividad, la misma que es desplegada hacia sí mismo o hacia los otros, ya sea de manera directa o indirecta, verbal o física.

2.2.1. La agresividad infantil

La agresividad infantil es un fenómeno complejo y multifacético que ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas, incluidas la psicología, la sociología y la pedagogía. Se define generalmente como un conjunto de comportamientos que tienen la intención de causar daño a otra persona, ya sea de forma física o emocional (Berkowitz, 1993). Esta conducta puede manifestarse a través de acciones como golpes, insultos o intimidación, y puede surgir a edades tempranas, siendo un aspecto central del desarrollo socioemocional de los niños. A continuación, se explorarán las principales teorías y enfoques sobre las causas, manifestaciones y factores que influyen en la agresividad infantil, así como su relación con el entorno familiar, escolar y social.

La agresividad en los niños puede adoptar diferentes formas, que van desde la agresión física hasta la agresión verbal y relacional. Según Dodge y Coie (1987), la agresión instrumental es aquella que se utiliza como un medio para alcanzar un objetivo, mientras que la agresión hostil tiene como fin principal causar daño a otro individuo. Esta distinción es clave para entender cómo se manifiesta la agresividad infantil en distintos contextos. Asimismo, el desarrollo de la agresividad en los primeros años de vida puede tener repercusiones significativas a largo plazo, ya que se ha demostrado que los niños que presentan comportamientos agresivos persistentes tienen más probabilidades de experimentar problemas de conducta en la adolescencia y la adultez (Huesmann et al., 1984).

Al respecto, existen varias teorías:

a) Teorías biológicas

El enfoque biológico sostiene que ciertos factores genéticos y neurológicos pueden predisponer a los niños a exhibir comportamientos agresivos. Por ejemplo, investigaciones han encontrado que niveles altos de testosterona están correlacionados con una mayor tendencia a la agresión en los niños (Archer, 1991). Además, el temperamento, que tiene una base biológica, también juega un rol importante en la predisposición a la agresión. Niños con temperamentos más difíciles, caracterizados por una mayor reactividad emocional y dificultad para regular sus emociones, tienden a mostrar mayores niveles de agresión (Rothbart y Bates, 1998).

b) Teorías conductuales

Las teorías conductuales enfatizan el papel del aprendizaje en el desarrollo de la agresividad. Bandura (1977), a través de su teoría del aprendizaje social, sugirió que los niños aprenden conductas agresivas observando e imitando a modelos en su entorno, como padres, hermanos o personajes de los medios de comunicación. El famoso experimento del "muñeco Bobo" demostró cómo los niños replican comportamientos agresivos después de observar a un adulto que actúa de manera agresiva hacia un objeto. Esta teoría sugiere que la exposición a modelos agresivos, ya sea en el hogar, la escuela o los medios de comunicación, aumenta la probabilidad de que los niños adopten comportamientos similares.

c) Teorías cognitivo-conductuales

Otro enfoque relevante es la teoría cognitivo-conductual, que combina aspectos del aprendizaje con el procesamiento cognitivo de la información. Dodge y Crick (1990) propusieron el modelo del procesamiento social de la información, que sugiere que los niños agresivos tienden a interpretar las señales sociales de manera sesgada, percibiendo amenazas donde no las hay. Este patrón cognitivo contribuye a que reaccionen de manera agresiva en situaciones ambiguas o conflictivas. La intervención temprana para corregir estas distorsiones cognitivas ha demostrado ser eficaz para reducir la agresividad en los niños.

Asimismo, puede considerarse la teoría de la frustración-agresión de Dollard y Miller (1939), considera que la agresión es un resultado inmediato producido por una frustración previa. Es decir, cuando un objetivo no se puede alcanzar, el sujeto puede reaccionar de manera agresiva. Después, los autores redefinieron estas consideraciones argumentando que se puede instruir para dar una respuesta no agresiva a tales frustraciones. Esto encuentra un fundamento esencial en el rol que desempeña el proceso de socialización, el mismo que permite aprendizajes que posibiliten cohibir, operar o focalizar las emociones negativas de forma no agresiva.

La Teoría del aprendizaje social de Bandura (1961), planteó que el aprendizaje se produce por observación al interior del modelo social y expone que el proceso de socialización se produce a través de la imitación de conductas que toma de un modelo adulto, de forma rápida y efectiva. Dicho proceso fue planteado como aprendizaje incidental, pues no siempre se pretende transmitirlo hacia el aprendiz. Bandura demostró que esta forma de aprendizaje puede desarrollar la agresividad, considerando que los niños que han contactado con patrones agresivos repiten esos mismos patrones, especialmente al interior del seno familiar, donde es más visible la adopción de actitudes vistas en los padres o demás familiares. Por parte de los niños.

Buss y Perry (1961), citados también por Cortez (2018) sugieren que la agresión, se presenta de forma física, verbal y no física o postural. De ellas, la primera se forja a través del trato directo, pues es necesario que se produzca un ataque a través de acciones motoras y mecánicas como, por ejemplo, las trompadas y los puntapiés. La forma verbal de agresión se manifiesta a través del habla y, mediante burlas o insultos pretende rebajar al agredido a condiciones de vergüenza, malestar o crisis emocional. Además, se sostiene que la agresión es motivada por factores intrínsecos, o agresión instrumental y que, la mayoría de las veces, esta no se origina por el sufrimiento causado a la víctima, sino por la recompensa que el pendeñero puede obtener luego de producirla.

Factores de riesgo y protectores

La agresividad infantil no surge en el vacío, sino que está influenciada por una variedad de factores contextuales. Estos factores pueden aumentar o disminuir la probabilidad de que un niño desarrolle comportamientos agresivos.

a) Factores familiares

El entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo de la agresividad infantil. Investigaciones han señalado que los estilos de crianza autoritarios, caracterizados por una disciplina estricta y poco afecto, están asociados con niveles más altos de agresión en los niños. De manera similar, la exposición a la violencia intrafamiliar, ya sea como testigos o víctimas, también contribuye al desarrollo de conductas agresivas (Jaffe et al., 1986). Por el contrario, un estilo de crianza afectuoso y coherente, así como la comunicación abierta y el apoyo emocional, pueden actuar como factores protectores contra la agresividad (Patterson et al., 1989).

b) Influencias escolares y sociales

El ambiente escolar también es un factor determinante en la conducta agresiva de los niños. La interacción con compañeros, maestros y el clima escolar general puede influir significativamente en el comportamiento del niño. La victimización por parte de los compañeros, por ejemplo, puede provocar respuestas agresivas como forma de defensa o venganza (Olweus, 1993). Por otro lado, un entorno escolar positivo que promueva la inclusión y la resolución pacífica de conflictos puede reducir la incidencia de la agresión.

c) Medios de comunicación y tecnología

La exposición a contenidos violentos en los medios de comunicación, como videojuegos o programas de televisión, también ha sido relacionada con el aumento de comportamientos agresivos en los niños. Estudios longitudinales han demostrado que los niños que consumen regularmente contenido violento son más propensos a exhibir conductas agresivas en su vida diaria (Bushman y Huesmann, 2006). Sin embargo, es importante señalar que no

todos los niños reaccionan de la misma manera a este tipo de exposición, ya que los factores individuales y contextuales moderan esta relación.

De acuerdo con lo anterior se asume que la agresividad presenta algunas dimensiones. La primera es la verbal, la misma que constituye una de las maneras en que se despliega la violencia o agravio emocional, y que produce consecuencias destructivas en la autoestima del agredido. Quienes suelen ejecutar esta forma de agresión lo hacen intencionalmente o por alguna causa generada con anterioridad, y en ella hacen intervenir a una serie de adjetivos o locuciones que, aunque parezcan inocuas tienen detrás de sí una serie de implicancias negativas. Además, el agresor recurre a la crítica destructiva, a expresar sus pensamientos de manera exaltada o sobresaltada, intimidaciones, etc.

La segunda dimensión de la agresividad es la física, que constituye una forma de violencia que se expresa mediante expresiones físicas, y puede manifestarse con ataques a otra persona, con el uso de armas o elementos materiales. Su propósito esencial es dañar, lesionar o lacerar a otras personas. En países como el Perú la agresividad física es quizá uno de los factores más traumáticos a los que se enfrenta la sociedad.

En esencia La agresividad infantil es un comportamiento influenciado por una combinación de factores biológicos, familiares, sociales y mediáticos. Si bien algunos niños pueden estar predispuestos a la agresión debido a factores genéticos o temperamentales, el entorno juega un papel crucial en la exacerbación o reducción de estos comportamientos. Los enfoques preventivos e interventivos, que abordan tanto el ámbito familiar como escolar, son esenciales para mitigar la agresividad y promover un desarrollo saludable y armonioso en los niños. Las intervenciones tempranas, junto con una regulación adecuada de la exposición a contenidos violentos, pueden reducir significativamente las conductas agresivas y fomentar relaciones interpersonales más positivas y constructivas.

2.2.2. Socialización

En lo que concierne al proceso de socialización, este constituye es un tipo de aprendizaje que nos hace competentes para vivir en sociedad, a la vez que

consiente integrarnos a la sociedad de la cual constituimos parte. Este proceso, esencialmente puede ser considerado como la adquisición e interiorización de destrezas, credos, cánones, usos y costumbres de la cultura en la cual ejercemos nuestra individualidad. Esta asimilación consiente nuestra identificación con el grupo y el sentimiento de pertenencia a él y la consecuente satisfacción por vivir en sociedad.

La socialización infantil es el proceso mediante el cual los niños adquieren las habilidades, normas, valores y comportamientos necesarios para integrarse adecuadamente en la sociedad. A través de la interacción con su entorno, los niños aprenden a adaptarse a las expectativas sociales y culturales de su grupo. Este proceso, que comienza en los primeros años de vida, es fundamental para el desarrollo socioemocional del niño y se encuentra influenciado por una diversidad de factores como la familia, la escuela, los medios de comunicación y los pares. A continuación, se explorarán los principales conceptos y teorías sobre la socialización infantil, sus agentes más importantes y las diferentes etapas de este proceso.

La socialización se define como el proceso mediante el cual los individuos internalizan las normas y valores de la sociedad a la que pertenecen (Shaffer y Kipp, 2010). En el caso de los niños, este proceso es esencial para la formación de su identidad, la adquisición de habilidades sociales y la comprensión de los roles sociales que deberán desempeñar a lo largo de su vida.

El proceso de socialización infantil es bidireccional; aunque los adultos ejercen una influencia importante, los niños también interpretan y responden activamente a los mensajes que reciben, desarrollando su propia comprensión del mundo social (Corsaro, 2017). Esta interacción dinámica es lo que convierte a la socialización en un proceso complejo y único para cada individuo.

Para que se produzca la socialización actúan una serie de mecanismos a lo largo de todo el proceso vital humano; es decir, la socialización no se exterioriza en un instante explícito de la vida, sino que es prácticamente de la misma dimensión que ella, pues ejercemos la socialización incluso desde

antes del nacimiento hasta la muerte, ya que nos sentimos obligados a adaptarnos a nuestra cultura de forma permanente y sostenida; aunque es en la infancia donde parece manifestarse de manera más fecunda. Es en tal fase de la vida que el ser humano puede ejercer de mejor manera su intelecto para la asimilación y adquisición de conocimientos de todos tipos (López, 2017). Después de esta etapa, el aprendizaje no se detiene, pero va poniéndose cada vez más lento.

En ese sentido, se puede conformar la existencia de, al menos, dos tipos de socialización. La primera a la que se denomina socialización primaria se produce en la niñez, especialmente en los iniciales años de vida. Aquí se muestran actividades de distinta índole, tales como la interiorización de patrones y hábitos del grupo social, como por ejemplo el lenguaje; el acatamiento de las tradiciones sociales, como el saludo, las celebraciones, etc.; la asimilación de reglas y valores: tales como no robar, no matar, etc.; no sucede intencionadamente, ni existe razón de este proceso, ya que se beneficia y potencia a través de relaciones afectivas con familiares, amistades, compañeros; de su superación depende la formación completa del ser humano y su atenta acomodación a su hábitat; y, las obstrucciones o anomalías en este proceso pueden acarrear efectos inamovibles.

La socialización secundaria no es privilegio de un período específico de la vida; es menos aguda, pues admite una modificación de los patrones y credos ya adquiridos en la primera socialización; se produce un aprovechamiento de las pautas y los valores del nuevo hábitat (por ejemplo, de la nueva escuela); se produce por los mismos que la socialización primaria, a los que se agrega la comunicación y la transferencia oral explícita; puede producirse de manera reflexiva y premeditada; responde tanto a situaciones afectuosas como a provechos de otro tipo (laborales, artísticos, etc.); y, resulta más cómoda si la primaria ha cumplido su propósito.

Teorías de la socialización

Existen diversas teorías que intentan explicar el proceso de socialización infantil, cada una aportando perspectivas distintas sobre cómo los niños adquieren y asimilan las normas sociales.

a) Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social, propuesta por Bandura (1977), sugiere que los niños aprenden comportamientos sociales a través de la observación e imitación de los modelos que los rodean, como padres, maestros y compañeros. Según esta teoría, los niños no solo aprenden por experiencia directa, sino que también adquieren nuevas conductas observando las consecuencias de las acciones de otros. El refuerzo positivo o negativo juega un papel clave en este proceso, ya que los comportamientos observados que resultan en consecuencias favorables son más propensos a ser imitados.

La teoría del aprendizaje social subraya la importancia de los modelos de conducta, especialmente durante los primeros años de vida, cuando los niños están particularmente influenciados por las figuras de autoridad. La imitación de estos modelos no solo abarca comportamientos observables, sino también actitudes, normas y creencias.

b) Teoría del desarrollo cognitivo

Por su parte, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1964) ofrece una visión diferente de la socialización, centrada en cómo los niños construyen activamente su comprensión del mundo a medida que interactúan con su entorno. Según Piaget, el desarrollo cognitivo pasa por una serie de etapas cualitativamente diferentes: sensoriomotriz, preoperacional, operacional concreta y operacional formal. A medida que los niños avanzan por estas etapas, sus capacidades para entender las reglas sociales y participar en la vida social también se amplían.

En la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), por ejemplo, los niños tienden a ser egocéntricos, lo que significa que tienen dificultades para ver las cosas desde la perspectiva de los demás. Sin embargo, a medida que entran en la etapa operacional concreta (de 7 a 11 años), comienzan a desarrollar una

mayor capacidad para comprender y respetar las normas y reglas sociales (Piaget, 1964).

c) Teoría sociocultural

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) pone un énfasis especial en el papel del entorno social y cultural en el desarrollo del niño. Según Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo son procesos sociales que se producen a través de la interacción con los adultos y los compañeros. Uno de los conceptos clave en su teoría es la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), que se refiere a la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de otros más experimentados. A través de la interacción social, los niños son guiados a niveles superiores de comprensión y competencia.

Vygotsky también subrayó la importancia del lenguaje como una herramienta fundamental para la socialización, ya que permite a los niños comunicarse, compartir ideas y aprender sobre el mundo social. De esta manera, el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino también un vehículo para la transmisión cultural.

Agentes de socialización

El proceso de socialización infantil está influenciado por una variedad de agentes, cada uno de los cuales desempeña un papel específico en la formación del niño. Los agentes de socialización más importantes incluyen la familia, la escuela, los compañeros y los medios de comunicación.

a) La familia

La familia es el primer y más influyente agente de socialización. Durante los primeros años de vida, los padres y otros miembros de la familia enseñan a los niños las normas básicas de conducta, las costumbres y los valores culturales. Según Belsky (1984), el estilo de crianza que utilizan los padres tiene un impacto directo en el desarrollo social y emocional del niño. Por

ejemplo, los estilos de crianza autoritativos, que combinan el afecto con una disciplina coherente, están asociados con mejores resultados en términos de habilidades sociales y ajuste emocional.

Además, la familia también influye en las creencias y actitudes del niño sobre cuestiones sociales y culturales, como el género, la religión y la moralidad. A medida que los niños crecen, siguen internalizando las expectativas y los valores familiares, aunque también empiezan a ser influenciados por otros agentes de socialización.

b) La escuela

La escuela es otro agente de socialización clave, ya que es uno de los primeros lugares donde los niños experimentan la vida social fuera del hogar. En la escuela, los niños aprenden no solo contenidos académicos, sino también normas de comportamiento, como la cooperación, la obediencia a la autoridad y el trabajo en equipo. Además, la interacción con compañeros de diferentes orígenes y personalidades ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales, como la empatía y la resolución de conflictos.

La escuela también juega un papel importante en la transmisión de la cultura y los valores sociales más amplios. A través del currículo y las interacciones diarias, los niños son expuestos a ideas sobre ciudadanía, justicia y normas de convivencia que contribuyen a su desarrollo social.

c) Los compañeros

Los grupos de pares son un importante agente de socialización, especialmente en la niñez tardía y la adolescencia. A medida que los niños pasan más tiempo con sus compañeros, empiezan a depender de ellos para recibir retroalimentación sobre sus comportamientos y para experimentar con diferentes roles sociales. La influencia de los compañeros puede ser tanto positiva como negativa, ya que pueden reforzar comportamientos prosociales, pero también fomentar comportamientos antisociales o desadaptativos, como la agresión o la exclusión social (Harris, 1995).

Los niños buscan en sus compañeros aprobación y aceptación, y esto influye en la forma en que se comportan y adoptan las normas grupales. Esta influencia se intensifica durante la adolescencia, cuando la pertenencia al grupo de pares adquiere una importancia aún mayor.

d) Los medios de comunicación

En la actualidad, los medios de comunicación, incluidos la televisión, los videojuegos y las redes sociales, también juegan un papel fundamental en la socialización infantil. La exposición a contenido mediático puede influir en las actitudes, creencias y comportamientos de los niños, especialmente cuando pasan muchas horas al día consumiendo medios. Según Anderson et al. (2003), los medios pueden actuar como un modelo de comportamiento, al igual que los padres o los maestros, y los niños a menudo imitan los comportamientos que ven en la pantalla.

La influencia de los medios es especialmente importante en temas como la violencia, el género y la representación de las relaciones interpersonales. El contenido violento, por ejemplo, ha sido vinculado con un aumento en los comportamientos agresivos en los niños (Bushman y Huesmann, 2006). Por otro lado, los medios también pueden transmitir mensajes educativos y prosociales que contribuyen al desarrollo positivo de los niños.

Etapas de la socialización infantil

El proceso de socialización se desarrolla a lo largo de varias etapas, cada una de las cuales está marcada por desafíos y aprendizajes específicos.

a) Primera infancia

Durante la primera infancia (de 0 a 5 años), la socialización está centrada principalmente en la familia. Los niños aprenden las normas básicas de comportamiento y desarrollan los primeros vínculos emocionales con sus

cuidadores. También comienzan a adquirir habilidades lingüísticas que les permiten comunicarse y entender su entorno social (Shaffer y Kipp, 2010).

b) Niñez media

En la niñez media (de 6 a 11 años), la escuela y los compañeros se convierten en agentes de socialización cada vez más importantes. Los niños empiezan a desarrollar una mayor comprensión de las normas sociales y adquieren habilidades más complejas para interactuar con los demás, como la negociación y la cooperación (Rubin et al., 1998).

c) Adolescencia

En la adolescencia, los pares y los medios de comunicación se vuelven los agentes de socialización más influyentes. Los adolescentes buscan su independencia y desarrollan su identidad social, lo que a menudo implica cuestionar las normas y valores establecidos por los adultos. La pertenencia a un grupo de pares adquiere una gran importancia y los adolescentes suelen buscar aprobación y validación en sus amigos.

La socialización infantil es un proceso fundamental que determina cómo los niños se integran en la sociedad y desarrollan su identidad. Este proceso está influenciado por múltiples agentes, incluidos la familia, la escuela, los compañeros y los medios de comunicación. A través de la interacción con estos agentes, los niños adquieren las normas, valores y habilidades necesarias para desenvolverse en el mundo social. Las teorías del aprendizaje social, del desarrollo cognitivo y sociocultural ofrecen diferentes perspectivas sobre cómo se produce este aprendizaje, destacando la importancia de los modelos, las interacciones sociales y el contexto cultural. Comprender este proceso es esencial para promover el desarrollo saludable y el bienestar social de los niños.

2.3. Marco conceptual

Agresividad

Estado emocional que radica en emociones de rencor y aspiraciones de perjudicar a otro individuo, animal o cosa, intentar lesionar física y o emocionalmente a alguno (Sociedad Española de Medicina Interna, 2023).

Socialización

Provecho, interiorización y unificación en la personalidad de un sujeto, de los valores sociales y las pautas de conducta propios del conjunto social o colectividad a la que corresponde, con la finalidad de viabilizar su acomodo al entorno social (Centro Virtual Cervantes, 2023).

Agresividad física

La agresividad física se refiere a cualquier comportamiento que implica el uso de la fuerza corporal para causar daño o incomodidad a otra persona. Este tipo de agresión puede manifestarse a través de golpes, patadas, empujones, mordeduras u otras formas de contacto físico violento. La agresividad física suele estar motivada por la intención de herir a otro individuo y, en muchos casos, está relacionada con factores emocionales, sociales o contextuales (Tremblay, 2000).

Agresividad verbal

También denominada abuso verbal, es un ejemplo de intimidación que se define cuando se intenta causar perjuicio a otro individuo, con un mensaje o una perorata vejatoria. Se puede exteriorizar como injurias o frases que descalifican al otro, y el agredido, como secuela de este tipo de agresiones, puede padecer angustia, baja autoestima o un menoscabo de su honra (Corbin, 2017).

Desarrollo interpersonal

Desarrollo de los grados de relación que instauramos para interrelacionarnos con los demás, de una forma eficiente, asimismo contribuye con los caracteres necesarios para intuir las emociones y pensamientos de las demás personas (Bisquerra y Pérez, 2007).

Conciencia social

Facultad que poseemos la personas para divisar, examinar y discernir los inconvenientes y las insuficiencias que poseen los individuos de nuestra colectividad, institución, conjunto social o clan (Agencia de la ONU para los refugiados, 2016).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Hi: El nivel de relación entre agresividad y socialización en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023, es alto y significativo.

2.4.2. Hipótesis específicas

H1: El tipo de agresividad verbal predomina en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023.

H2: Los indicadores de socialización existentes en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023 resaltan al desarrollo interpersonal.

H3: El nivel de agresividad en preescolares de una institución de educación inicial del distrito Trujillo, 2023 es alto.

H4: El nivel de socialización en preescolares de una institución de educación inicial del distrito Trujillo, 2023 es alto.

H5: El nivel de relación entre agresividad física y desarrollo interpersonal en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023, es alto y significativo.

H6: El nivel de relación entre agresividad física y conciencia social en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023, es alto y significativo.

HE5: El nivel de relación entre agresividad verbal y desarrollo interpersonal en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023, es alto y significativo.

HE6: El nivel de relación entre agresividad verbal y conciencia social en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023, es alto y significativo.

Variables e indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de medición
Agresividad	Estado emocional que radica en emociones de rencor y aspiraciones de perjudicar a otro individuo, animal o cosa, intentar lesionar física y o emocionalmente a alguno (Sociedad Española de Medicina Interna, 2023).	Variable orientada a determinar los tipos de violencia en preescolares en tiempos de pandemia, mediante la aplicación de una ficha de observación compuesta por 26 ítems.	Física	<ul style="list-style-type: none"> - Golpes - Puñetes - Empujones - Arañones 	Ficha de observación de agresividad en preescolares, adaptada de Arellano, Romero y Yañe, 2019.
			Verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Insultos - Apodos - Burlas 	
Socialización	Provecho, interiorización y unificación en la personalidad de un sujeto, de los valores sociales y las pautas de conducta inherentes al conjunto social o colectividad a la que corresponde, con la finalidad de viabilizar su acomodo al entorno social (Centro Virtual Cervantes, 2023).	Variable orientada a identificar los niveles de socialización en preescolares en tiempos de pandemia, mediante la aplicación de una ficha de observación compuesta por 20 ítems.	Desarrollo interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Pide las cosas por favor, si se le recuerda. - Coopera en la producción y práctica de pautas de convivencia social. 	Ficha de observación de socialización en preescolares, adaptada de Arellano, Romero y Yañe, 2019.
			Conciencia social	<ul style="list-style-type: none"> - Asiste a los compañeros - Respeto - Responsabilidad - Tolerancia. 	

III. Metodología empleada

3.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación fue de tipo básica, la misma que, según Hernández et al. (2014) no intenta resolver el problema inmediato o a corto plazo, sino proporcionar una base teórica para otro tipo de investigaciones, también

básicas o aplicadas. El nivel de investigación es descriptivo y tiene como objetivo identificar características importantes de un individuo, grupo, sociedad o cualquier otro fenómeno bajo análisis.

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

La población para la investigación se conformó con 120 estudiantes, de cuatro secciones de educación inicial, matriculados en el año 2023, conforme se detalla:

Tabla 1

Población de investigación

	Sexo	N° de estudiantes	Total
<i>n de investigación</i>	Varones	55	55
<i>stig</i>	Mujeres	65	65
<i>ació</i>	Total	120	120

n

Nota: Escala.

3.2.2. Muestra

La muestra se conformó con 30 estudiantes, correspondiente a una sección de educación inicial, matriculados en el año 2023.

Tabla 2

Muestra de investigación

	Aulas	Grupo	N° de estudiantes	Total
N				
o	Nivel	De investigación	30	30
t		Total	30	30
a				

: Escala

Muestreo

Para seleccionar la muestra se apeló al muestreo no probabilístico, por conveniencia, debido a que, al existir grupos ya formados, estos facilitan el trabajo investigativo, a consideración de las investigadoras. Ello, luego de considerar los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

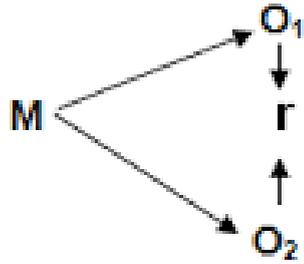
- Estudiantes de pre escolar, empadronados en el año 2023 que asisten a clases regularmente.
- Estudiantes cuyos padres refrenden el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de pre escolar, empadronados en el año 2023 que no concurren a clases regularmente.
- Estudiantes cuyos padres no firmen el consentimiento informado.

3.3. Diseño de investigación

Se usó el correlacional que se esquematiza así:



Donde:

M: muestra de la indagación

O1: desarrollo de medición de la variable socialización.

O2= desarrollo de medición de la variable agresividad.

r: determinación de la relación entre las 2 variables observadas.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

Modo o forma que el investigador acoge con el propósito de obtener la información, en concordancia con el diseño de investigación designado (Arias et al., 2016). En esta indagación se empleó la observación.

Instrumentos

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento	Utilidad
Observación	Guía de observación de Socialización	Conseguir información que posibilite medir el nivel de socialización.

Guía de observación de Socialización

Conseguir información que posibilite medir el nivel de agresividad.

Nota: elaboración propia.

Validez y confiabilidad

Validez

Se utilizó cuestionarios estandarizados, los mismos que ya han pasado por pruebas de validez.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante pruebas piloto y estadística alfa de Cronbach. Utilizando el paquete de software SPSSv25, la confiabilidad es muy alta, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4

Confiabilidad de instrumentos – prueba Alpha de Cronbach

Instrumento	Prueba	Fiabilidad	
		Alpha	Dos mitades
Guía de observación de agresividad	Alpha de Cronbach	0,812	0,855
Guía de observación de Socialización		0,826	0,752

3.5. Procesamiento y técnica de análisis de datos

Se requirió la anuencia del director de la IE seleccionada, mediante oficio remitido por la UPAO. Con dicha autorización se procedió coordinar la fecha para recabar los datos, en el aula seleccionada. Dichos datos, una vez colectados, fueron traspuestos al programa Excel, para su posterior procesamiento mediante el software SPSS 25, y la posterior elaboración

de tablas y/o figuras estadísticas. Debido al tamaño de la muestra, se realizó la prueba de Shapiro-Wilk para determinar la normalidad de los datos y se eligió el tipo de prueba utilizada para determinar la correlación entre variables.

La mencionada prueba de Shapiro-Wilk mostró el resultado siguiente:

Tabla 5

Prueba de normalidad de datos

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
AGRESIVIDAD	,767	30	,000
SOCIALIZACIÓN	,824	30	,000

El nivel de significancia de la prueba de Shapiro-Wilk se fijó en $0.000 < .05$, por lo que se confirmó que los datos no siguieron una distribución normal y, por tanto, se decidió utilizar una prueba no paramétrica para determinar la relación entre las variables agresividad y socialización, en este caso, Rho de Spearman.

3.6. Consideraciones éticas

Este estudio cumple con los indicadores especificados por la Universidad Privada Antenor Orrego, respetando la autoría de cada fuente utilizada en la elaboración de este proyecto, citando a los autores de las fuentes utilizadas. Asimismo, se respetó la confidencialidad de la información proporcionada por cada participante de la muestra, teniendo en cuenta su consentimiento informado para la participación opcional en el estudio. El informe ha sido elaborado teniendo en cuenta los estándares de la 7ª edición de APA con el fin de cumplir con los estándares marcados por la universidad, así como el uso de Turnitin para garantizar la originalidad del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Los principales resultados de investigación son los siguientes:

Tabla 6

Relación entre agresividad y socialización en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023

		SOCIALIZACIÓN
	Coeficiente de correlación	-,245
Rho de Spearman	AGRESIVIDAD Sig. (bilateral)	,192
	N	30

La tabla 6 permite observar el nivel de correlación entre agresividad y socialización, el mismo que presenta un valor Rho =-,245 y un nivel de significancia ,192>,05. Ello revela que la relación entre las variables estudiadas es baja y no significativa; es decir, no concurre relación entre agresividad y socialización en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023.

Tabla 7

Tipos de agresividad presente en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023

Tipo	Bajo		Moderado	
	n	%	n	%
Agresividad física	6	24,0	24	80,0
Agresividad verbal	5	16,7	25	83,3

La tabla 7 permite observar el tipo de agresividad existente en los preescolares. Se puede observar que tanto la agresividad física como verbal presentan similares puntuaciones, resaltando que, en ambos casos, la mayoría se encuentra en el nivel moderado; es decir, tanto la agresividad física como la verbal son moderados, en el 80,0% y 83,3% de preescolares, respectivamente. Adicionalmente, no se observa estudiantes con niveles altos de agresividad.

Tabla 8

Indicadores de socialización presentes en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023

Tipo	Moderado		Alto	
	n	%	n	%
Desarrollo interpersonal	15	50,0	15	50,0
Conciencia social	30	100	0	0,0

La tabla 8 permite visualizar los indicadores respecto al nivel de socialización en preescolares, de entre los cuales se destaca que la conciencia social es moderada en la totalidad de estudiantes, mientras que el desarrollo interpersonal es alto en el 50% de ellos y en el otro 50% es moderado. Se destaca también que no existen estudiantes con nivel bajo en los indicadores de socialización.

Tabla 9

Nivel de agresividad en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023

Nivel de agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6,7
Moderado	28	93,3
Total	30	100,0

La tabla 9 permite visualizar el nivel de socialización en preescolares, el mismo que es mayoritariamente moderado (93,3%) mientras que solo el 6.7% es bajo; es decir, el nivel de agresividad en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023 es moderado.

Tabla 10

Nivel de socialización en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023

Nivel de agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	30	100,0
Total	30	100,0

La tabla 10 permite visualizar el nivel de socialización en preescolares, el mismo que es moderado en el 100,0%; es decir, el nivel de socialización en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023 es moderado.

Tabla 11

Relación entre agresividad física y desarrollo interpersonal en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023

		Desarrollo interpersonal	
Rho de Spearman	Agresividad física	Coefficiente de correlación	-,037
		Sig. (bilateral)	,846
		N	30

La tabla 11 permite visualizar el nivel de correlación entre agresividad física y desarrollo interpersonal, el mismo que presenta un valor Rho =-,037 y un nivel de significancia ,846>,05. Ello indica que la relación entre variables es baja y no significativa; es decir, no existe relación entre agresividad física y desarrollo interpersonal en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023.

Tabla 12

Relación entre agresividad física y conciencia social en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023

		Conciencia social	
Rho de Spearman	Agresividad física	Coefficiente de correlación	-,068
		Sig. (bilateral)	,721
		N	30

En la tabla 12 se observa el nivel de correlación entre agresividad física y conciencia social, el mismo que presenta un valor Rho =-,068 y un nivel de significancia ,721>,05. Ello exterioriza que la relación entre ambas variables es baja y no significativa; es decir, no hay relación entre agresividad física y conciencia social en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023.

Tabla 13

Relación entre agresividad verbal y desarrollo interpersonal en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023

		Desarrollo interpersonal	
Rho de Spearman	Agresividad verbal	Coefficiente de correlación	,312
		Sig. (bilateral)	,094
		N	30

En la tabla 13 se puede observar el nivel de correlación entre agresividad verbal y desarrollo interpersonal, el mismo que presenta un valor $Rho = ,312$ y un nivel de significancia $,094 > ,05$. Ello revela que la relación entre las variables es baja y no significativa; es decir, no hay relación entre agresividad verbal y desarrollo interpersonal en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023.

Tabla 14

Relación entre agresividad verbal y conciencia social en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023

		Conciencia social	
Rho de Spearman	Agresividad verbal	Coefficiente de correlación	-,427
		Sig. (bilateral)	,019
		N	30

La tabla 12 permite visualizar el nivel de correlación presente entre agresividad verbal y conciencia social, el mismo que presenta un valor $Rho = -,427$ y un nivel de significancia $,019 < ,05$. Ello revela que la relación entre ambas variables es moderada, además de negativa y significativa; es decir, hay relación moderada entre agresividad verbal y conciencia social en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023.

4.2. Docimasia de hipótesis

Respecto a la hipótesis general:

Hi: El nivel de relación entre agresividad y socialización en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023, es alto y significativo.

H₀: El nivel de relación entre agresividad y socialización en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023, es alto y significativo.

El resultado: $Rho = -.245$; $p = .192 > .05$ indica relación baja y no significativa, lo que permite consentir la hipótesis nula y refutar la hipótesis alterna.

Respecto a la hipótesis específica 1:

H1: El tipo de agresividad verbal predomina en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023.

H₀₁: El tipo de agresividad verbal no predomina en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023.

El resultado mostró que la agresividad verbal, en el nivel moderado, es de 83,3%, ligeramente superior al 80,0% de moderada agresividad física, lo que permite admitir la hipótesis alterna y refutar la hipótesis nula.

Respecto a la hipótesis específica 2:

H2: Los indicadores de socialización existentes en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023 resaltan el desarrollo interpersonal.

H₀₂: Los indicadores de socialización existentes en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023 no resaltan el desarrollo interpersonal.

El resultado mostró que el desarrollo interpersonal es alto en el 50,0% de estudiantes y moderado en el otro 50,0%, mientras que la conciencia social es moderada en el 100% de estudiantes, lo que permite consentir la hipótesis alterna y refutar la hipótesis nula.

Respecto a la hipótesis específica 3:

H3: El nivel de agresividad en preescolares de una institución de educación inicial del distrito Trujillo, 2023 es alto.

H₀₃: El nivel de agresividad en preescolares de una institución de educación inicial del distrito Trujillo, 2023 no es alto.

El resultado mostró que el 93,3% de estudiantes muestran un nivel moderado de agresividad, lo que admite refutar la hipótesis alterna y consentir la hipótesis nula.

Respecto a la hipótesis específica 4:

H4: El nivel de socialización en preescolares de una institución de educación inicial del distrito Trujillo, 2023 es alto.

H₀4: El nivel de socialización en preescolares de una institución de educación inicial del distrito Trujillo, 2023 no es alto.

El resultado mostró que el 100,0% de estudiantes muestran un nivel moderado de agresividad, lo que consiente refutar la hipótesis alterna y admitir la hipótesis nula.

Respecto a la hipótesis específica 5:

H5: El nivel de relación entre agresividad física y desarrollo interpersonal en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023, es alto y significativo.

H₀5: El nivel de relación entre agresividad física y desarrollo interpersonal en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023, no es alto ni significativo.

El resultado: $Rho = -,037$; $p = ,846 > ,05$ indica relación baja y no significativa, lo que permite admitir la hipótesis nula y refutar la hipótesis alterna.

Respecto a la hipótesis específica 6:

H6: El nivel de relación entre agresividad física y conciencia social en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023, es alto y significativo.

H₀6: El nivel de relación entre agresividad física y conciencia social en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023, no es alto ni significativo.

El resultado: $Rho = -,068$; $p = ,721 > ,05$ indica relación baja y no significativa, lo que permite admitir la hipótesis nula y refutar la hipótesis alterna.

Respecto a la hipótesis específica 7:

HE7: El nivel de relación entre agresividad verbal y desarrollo interpersonal en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023, es alto y significativo.

HE₀7: El nivel de relación entre agresividad verbal y desarrollo interpersonal en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023, no es alto ni significativo.

El resultado: $Rho=,311$; $p=,094>,05$ indica relación baja y no significativa, lo que permite admitir la hipótesis nula y refutar la hipótesis alterna.

Respecto a la hipótesis específica 8:

HE8: El nivel de relación entre agresividad verbal y conciencia social en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023, es alto y significativo.

HE₀8: El nivel de relación entre agresividad verbal y conciencia social en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023, no es alto ni significativo.

El resultado: $Rho=-,427$; $p=,019>,05$ indica relación moderada inversa y significativa, lo que permite admitir la hipótesis nula y refutar la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio ha demostrado que no existe una correlación alta y significativa entre la agresión y la socialización de los estudiantes de preescolar de las instituciones educativas Trujillo - 2023, así como entre la agresión física, la agresión verbal, el desarrollo interpersonal y la conciencia social. Las investigaciones también muestran que los estudiantes en ambos casos tienen un nivel moderado de agresión y socialización.

Esos resultados concuerdan con lo hallado por Arellano et al. (2019) en Huaycán, 2016, en el sentido que 46,7% de niños y niñas presenta un grado moderado de agresividad, aunque difieren en el nivel de socialización, que este caso, es alto. Asimismo, difieren respecto a la existencia de relación entre variables, pues sí hallaron relación, aunque negativa muy alta y significativa ($Rho=-0,883$; $p<,05$). Del mismo modo, difieren con lo hallado por Tito (2017) cuyo estudio mostró significativa relación entre la conducta agresiva de los estudiantes de educación inicial, y los estilos de crianza, demostrado con un valor $Rho=-,569$ y altos niveles de significancia ($p<,05$). Sin embargo, al igual que en este estudio, la relación siempre resultó inversa.

Lo anterior muestra la diferencia de resultados que podrían estar determinados por factores como el medio, la ubicación o la conformación familiar, entre otros. Es necesario destacar que en el ambiente escolar, tanto la influencia de la misma como la de los pares resulta de capital importancia para el normal desenvolvimiento de los procesos socializadores, en la que la agresividad siempre resulta un factor presente. A la vez, la diferencia de resultados podría explicarse también en función a que los estudios aludidos fueron realizados antes de la pandemia por COVID-19, en tanto que este estudio fue realizado en un momento posterior a ella.

Del mismo modo, ya en el plano local, el estudio Moreno y Rodríguez (2019) encontró relación inversa entre aceptación - implicación con hostilidad y coerción - imposición, a la vez que la relación fue directa con agresión verbal, ira y hostilidad; mientras que Paredes (2018) halló inexistencia de relación significativa entre socialización y agresividad, mostrada mediante coeficiente de determinación

$R^2=,044$; lo que, de algún modo coincide con esta investigación y que podría explicarse por un contexto más cercano y con características similares.

En lo que corresponde a los niveles en que se mostraron las variables, hay coincidencia con los descubrimientos de Pozo y Reyna (2020) en el sentido que el 71% de infantes presenta un nivel intermedio de socialización. Del mismo modo, Vásquez (2018) determinó un grado medio de socialización en estudiantes, aun considerando que los estudios se desarrollaron, también, antes y durante la etapa pandémica.

De otro lado, los resultados hallados permiten tener una perspectiva de lo que está ocurriendo con el desarrollo infantil en Trujillo, en lo concerniente a los naturales procesos de socialización y a otras acciones derivadas de ese proceso, que muchas veces confluyen en muestras negativas, como la agresividad. Sin embargo, al no existir relación entre esas variables, a la vista de esta y otras investigaciones, tanto una variable como otra parecen marchar por cuerdas distintas y así deben ser consideradas, tanto a nivel de proceso escolar, como del natural desarrollo individual, al interno de su grupo familiar y comunitario, en cualquiera de los escenarios posibles.

VI. CONCLUSIONES

1. No existe relación significativa entre agresividad y socialización en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023; lo que significa que cada una de las variables estudiadas marchan por línea propia, sin que una tenga relevancia para la otra.
2. Tanto la agresividad verbal como la física presentan similares cifras de preminencia en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023, y ambas se ubican en el nivel moderado, lo que podría considerarse como valores normales o aceptables de agresividad.
3. El nivel de socialización en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023, en sus dos dimensiones es moderado en la mayoría de casos, aunque no gran parte de estudiantes también se encuentran en el nivel alto, lo que indicaría socialización dentro de los parámetros normales.
4. El nivel de relación entre agresividad física y desarrollo interpersonal en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023 no es alto y significativo, es decir, ninguna de las variables o dimensiones de las mismas influye sobre la otra.
5. El nivel de relación entre agresividad física y conciencia social en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023 no es alto y significativo, es decir, ninguna de las variables o dimensiones de las mismas influye sobre la otra.
6. El nivel de relación entre agresividad verbal y desarrollo interpersonal en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023 no es alto y significativo, es decir, ninguna de las variables o dimensiones de las mismas influye sobre la otra.
7. El nivel de relación entre agresividad verbal y conciencia social en preescolares, post pandemia, Trujillo-2023, no es alto y significativo, es decir, ninguna de las variables o dimensiones de las mismas influye sobre la otra..

VII. RECOMENDACIONES

1. A la Gerencia Regional de Educación de La Libertad, desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento de las capacidades investigativas de los docentes, orientadas a determinar el nivel de presencia de variables como agresividad y socialización, entre otros, en los estudiantes, con la finalidad de tener información relevante que coadyuve al proceso de aprendizaje y el consecuente éxito educativo.
2. A los conductores de los establecimientos educativos, realizar jornadas de investigación tendientes a detectar factores influyentes en el proceso de aprendizaje, así como fortalecer las capacidades investigativas docentes, orientadas al fortalecimiento del éxito institucional.
3. A los docentes, desarrollar investigaciones orientadas a fortalecer los conocimientos respecto a las características de sus estudiantes con el fin de establecer las acciones correspondientes para llevar a cabo, con éxito, su labor educativa.

Referencias bibliográficas

- Agencia de la ONU para los refugiados. (2016). *Fundamentos y evolución del concepto de “conciencia social.”* Conciencia Social y Económica. <https://eacnur.org/blog/fundamentos-evolucion-del-concepto-conciencia-social/>
- Anderson, C., Berkowitz, L., Donnerstein, E., Huesmann, L., Johnson, J., Linz, D., Malamuth, N., y Wartella, E. (2003). The Influence of Media Violence on Youth. *Psychological science in the public interest: a journal of the American Psychological Society*, 4(3), 81–110. https://doi.org/10.1111/j.1529-1006.2003.pspi_1433.x
- Archer J. (1991). The influence of testosterone on human aggression. *British journal of psychology* 82 (1), 1–28. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8295.1991.tb02379.x>
- Arellano, L., Romero, E., y Yañe, N. (2019). *La agresividad y su relación con la socialización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 171 de Huaycán, Ate, 2016 (Tesis)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Belsky J. (1984). The determinants of parenting: a process model. *Child development*, 55(1), 83–96. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1984.tb00275.x>
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression: Its causes, consequences, and control*. McGraw-Hill.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educacion XXI*, 10, 61–82.

- Bushman, B., y Huesmann, L. (2006). Short-term and long-term effects of violent media on aggression in children and adults. *Archives of pediatrics & adolescent medicine*, 160(4), 348–352. <https://doi.org/10.1001/archpedi.160.4.348>
- Centro Virtual Cervantes. (2023). *Socialización*. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/socializacion.htm
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Taurus.
- Clemente, M. (2007). La complejidad de las relaciones teoría-práctica en educación. *Teoría de La Educación*, 19, 25–46.
- Corbin, J. (2017). *Agresión verbal: claves para entender esta actitud violenta*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/agresion-verbal>
- Corsaro, W. A. (2017). *The sociology of childhood*. Sage Publications.
- Cortez, M. (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas públicas en Los Olivos, 2018*. Universidad César Vallejo.
- Dodge, K., y Coie, D. (1987). Social-information-processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups. *Journal of personality and social psychology*, 53(6), 1146–1158. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.53.6.1146>
- Dodge, K., y Crick, N. (1990). Social information-processing bases of aggressive behavior in children. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 16(1), 8-22. <https://doi.org/10.1177/0146167290161002>
- Harris, J. (1995). Where is the child's environment? A group socialization theory of development. *Psychological Review*, 102(3), 458–489. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.102.3.458>
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta)*. Mc Graw Hill

Education.

Huesmann, L., Eron, L., Lefkowitz, M., y Walder, L. (1984). Stability of aggression over time and generations. *Developmental Psychology*, 20(6), 1120–1134. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.20.6.1120>.

Jaffe, P., Wolfe, D., Wilson, S. K., & Zak, L. (1986). Family violence and child adjustment: a comparative analysis of girls' and boys' behavioral symptoms. *The American journal of psychiatry*, 143(1), 74–77. <https://doi.org/10.1176/ajp.143.1.74>

Lakomski, G. (1992). Unity over Diversity: Coherence and Realism in Educational Research. *Curriculum Inquiry*, 191–203. <https://doi.org/10.1080/03626784.1992.11076096>

López, C. (2017). *La psicología de la cotidianidad*.

Matos, Y., y Pasek, E. (2008). La Observación, discusión y demostración: Técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, 14(27), 33–52.

Mayer, J., Caruso, D., y Salovey, P. (2016). The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates. In *Emotion Review*.

McMillan, J., y Schumacher, S. (2011). *Investigación Educativa. Una introducción conceptual* (5ta.). Pearson Educación.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Moreno, Y. (2023). *Acciones pedagógicas para disminuir la agresividad y mejorar la socialización en los niños de 3 a 6 años de edad del “Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano”* (Tesis). Universidad Santo Tomás.

Muñiz, C., Saldierna, A. R., Salazar, A., y Batres, A. (2020). Influencia de la escuela, familia y medios de comunicación en el proceso de socialización política de estudiantes de primaria: Análisis en el contexto de Nuevo León,

México. *E-Ciencias de La Información*, 10.
<https://doi.org/10.15517/eci.v10i1.39776>

Neill, D., y Cortez, L. (2018). *Procesos Y Fundamentos De La Investigación Científica* (Vol. 1, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing.

Ortiz, E. (2013). Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. *Revista de Claseshistoria*, 12, 1–23.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5174556%0Ahttp://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5174556.pdf>

Park, Y., Konge, L., y Artino, A. (2020). The Positivism Paradigm of Research. *Academic Medicine*, 95(5), 690–694.
<https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000003093>

Patterson, G., DeBaryshe, B., y Ramsey, E. (1989). A developmental perspective on antisocial behavior. *The American psychologist*, 44(2), 329–335.
<https://doi.org/10.1037//0003-066x.44.2.329>

Perry, N., Calkins, S., y Bell, M. (2020). Indirect effects of parenting on children's emotion regulation through children's attention control. *Developmental Psychology*, 56(5), 1009-1018. <https://doi.org/10.1037/dev0000912>

Piaget, J. (1964). *The child's conception of the world*. Rowman & Littlefield.

Pozo, K., y Reyna, B. (2020). *Nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1699 Huamán, Trujillo*. Universidad César Vallejo.

Reyes, L. (2020). *Estilos de crianza y socialización en niños de 5 años de educación inicial, IEI 740 Caserío El Progreso - Huarmaca - Huancabamba - Piura, 2020 (Tesis)*. Universidad Nacional de Piura.

Rothbart, M., y Bates, J. (1998). Temperament. En W. Damon (Ed.), *Handbook of child psychology* (pp. 105-176). Wiley.

- Rubin, K., Bukowski, W., y Parker, J. (1998). Peer interactions, relationships, and groups. In N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of child psychology* (pp. 619–700). Wiley.
- Ruiz, E., Benjamín, L., y Rivera, E. (2010). Vigotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico*, 8(15), 135–146.
- Shaffer, D., y Kipp, K. (2010). *Developmental psychology: Childhood and adolescence*. Cengage Learning.
- Simkin, H., y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 24(47), 119–142.
- Sociedad Española de Medicina Interna. (2023). *Agresividad*. SEMI: Educación Para La Salud. <https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/agresividad>
- Stoltz, S., Endedijk, H., Prinzie, P., y Bosmans, G. (2021). Peer rejection, teacher-child relationship quality, and child aggressive behavior: The moderating role of child temperament. *Journal of School Psychology*, 85, 67-82. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.11.001>
- Supo, F. (2018). El método científico. In *Journal of Chemical Information and Modeling*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Tasilla, M. (2020). *Influencia del juego en el aprendizaje de los niños de educación inicial*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Tito, L. (2017). *Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial (Tesis)* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323345464.pdf>
- Tremblay, R. E. (2000). The development of aggressive behaviour during childhood: What have we learned in the past century? *International Journal of Behavioral Development*, 24(2), 129-

141. <https://doi.org/10.1080/016502500383232>

Uribe, V. (2019). Augusto Comte y el Positivismo. *Publicación Semestral*, 12(3), 62–64.

Vásquez, A. (2018). *Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del distrito de Calamarca, provincia de Julcán, 2018*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Anexos

Fotos



Instrumento(s) de recolección de datos.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AGRESIVIDAD

Autor: M.J. Lera

Adaptado por: A.H.Lisbeth, R.V.Esmilda y Y.M.Nelida

Población: Niños(as) de 5 años.

Nombre:..... **sexo:**

Edad:..... **Fecha:**.....

N°	ITEMS	Nunca	A Veces	Siempre
Agresividad Física				
01	Patea a sus compañeros(as).			
02	Tira cosas a sus compañeros(as).			
03	Cuando juega empuja a los demás.			
04	Quita a la fuerza las cosas de sus compañeros(as).			
05	Golpea a sus compañeros(as).			
06	Juega lanzado los juguetes.			
07	Ensucia y rompe cuadernos de sus compañeros(as).			
08	Le gusta hacer lo que él quiere.			
09	Intenta dar una patada a su maestra.			
10	Rompe sus juguetes.			
11	Pellizca a sus compañeros(as)			
12	Destruye objetos ajenos que no son de él.			
13	Escupe a sus compañeros(as).			
14	Araña a sus compañeros(as).			
15	Muerde a sus compañeros(as).			
16	Pone el pie para que se compañeros(as) se caigan.			
Agresividad verbal				
18	Insulta a sus compañeros(as).			
19	Amenaza a sus compañeros(as).			
20	Expresa palabras groseras a sus compañeros(as).			
21	Expresa Frases hostiles a sus compañeros(as).			
22	Pone sobrenombres a sus compañeros(as).			
23	Se burla de sus compañeros(as).			
24	Grita a sus compañeros(as).			
25	Responde de modo incorrecto a su profesor(ar).			
26	Responde de manera inadecuado a sus compañeros(as)			
27	Se auto agrede verbalmente			

Ficha de observación de socialización

Autor: M.J.Lera

Adaptado por: A.H.Lisbeth, R.V.Esmilda y Y.M.Nelida

Población: Niños(as) de 5 años.

Nombre:.....**sexo:**

..... **Edad:**.....

Fecha:.....

N°	ITEMS	Nunca	A Veces	Siempre
Desarrollo Interpersonal.				
01	Organiza actividades grupales.			
02	Es cooperativo en trabajos grupales.			
03	Sabe pedir y ofrecer ayuda.			
04	Se lava las manos sin ayuda.			
05	Juega cooperativamente.			
06	Excluye de su grupo a sus compañeros(ss).			
07	Se seca las manos solo(a).			
08	Participa en las actividades de festivas.			
09	Juega independientemente (solo).			
10	Participa en juegos de competencia.			
Conciencia Social.				
11	Acepta las decisiones del grupo.			
12	Se integra y colabora en las actividades.			
13	Es capaz de comentar lo que hace.			
14	Expresa amor y compañerismo.			
15	Interrumpe cuando sus compañeros(as) están hablando.			
16	Domina y manipula a sus compañeros (as).			
17	Es prepotente con sus compañeros(as).			
18	Evita pequeños riesgos.			
19	Es tolerante con sus compañeros(as).			
20	Comprende los sentimientos de los demás.			

Validación del instrumento por parte de los expertos

Apéndice E Validaciones

Informe de opinión sobre juicio de experto del instrumento de investigación

I. Datos generales

1.1 apellidos y nombres del experto.
Molina y Beltrán, Antonio

1.2 cargo / Institución donde labora
Psicólogo, jefe del Servicio Psicológico

1.3 nombre del instrumento motivo de evaluación: *Cuestionario de la agresividad*

1.4 Autor del instrumento:

1.5 instrumento adaptado por Arrellano Huamán Lisbeth, Romero Vila Esmilda y Yañe Medrano Nérida para los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 171- Huaycan.

II. Aspecto de Validación.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. claridad	Esta formulado en un lenguaje apropiado				✓	
2. objetividad	Esta expresada en conductas observables				✓	
3. actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			✓		
4. organización	Existe una organización lógica					
5. suficiente	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6. intencionalidad	Adecuado para valorar el autoconcepto académico en estudiantes del 5 años de educación inicial				✓	
7. consistencia	Pensado en aspectos teóricos científicos				✓	
8. coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				✓	
9. metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			✓		
10. pertinencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación				✓	
PROMEDIO DE VALIDACION					✓	

III. promedio de Valoración 80 %

IV. opinión de Aplicación:

() El instrumento puede ser aplicado, tal como se ha elaborado.

(.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: *La Libertad, 17 de Julio del 2017*

Firma y Post (firma del experto(a))
[Firma manuscrita]

DNI. 06000538 Teléfono. 424-550 Cel. 960-211-250

Informe de opinión sobre juicio de experto del instrumento de investigación

I. Datos generales

1.1 apellidos y nombres del experto.

Muñoz Baza, Antonia

1.2 cargo / Institución donde labora

Docente y jefe del servicio Psicológico

1.3 nombre del instrumento motivo de evaluación: cuestionario de Socialización.

1.4 Autor del instrumento:

1.5 instrumento adaptado por Arrellano Huamán Lisbeth, Romero Vila Esmilda y Yañe Medrano Nélica para los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 171- Huaycan.

II. Aspecto de Validación.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. claridad	Esta formulado en un lenguaje apropiado				✓	
2. objetividad	Esta expresada en conductas observables				✓	
3. actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			✓		
4. organización	Existe una organización lógica			✓		
5. suficiente	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6. intencionalidad	Adecuado para valorar el autoconcepto académico en estudiantes del 5 años de educación inicial				✓	
7. consistencia	Pensado en aspectos teóricos científicos				✓	
8. coherencia	Entre ls índices, indicadores y las dimensiones				✓	
9. metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	
10. pertenencia	El instrumento es adecuado al tipo de investigación				✓	
PROMEDIO DE VALIDACION						

III. promedio de Valoración..... *80* %

IV. opinión de Aplicación:

() El instrumento puede ser aplicado, tal como se ha elaborado.

(.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: *La Cometa, 17 de febrero del 2017*

Antonía Muñoz Baza
Firma y Post firma del experto(a)

DNI: *06000539* Teléfono: *424-5554630* Cel *960-211-250*

Trujillo, 23 de octubre de 2023

RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 499-2023-FAEDHU-UPAO

VISTO, el OFICIO N° 0406-2023-EDUC-UPAO, presentado por la Directora del Programa de Estudio de Educación, sobre registro de Proyecto de Tesis presentado por las Bachilleras **ALVAREZ PALOMINO, KATHERIN ANTONELLA** y **SALIRROSAS ORTIZ, ELIZABETH FIORELLA**, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante OFICIO N° 0406-2023-EDUC-UPAO, la Dirección del Programa de Estudio de Educación, propone la designación de asesor(a) y jurado del Proyecto de Tesis hasta la sustentación de la misma, según la línea de investigación correspondiente;

Que, el referido proyecto ha sido objeto de revisión y aprobación por parte del jurado evaluador, quienes han emitido el informe de acuerdo a los formatos establecidos y que obra en el expediente;

Que, del informe se deduce que el proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de acuerdo a la línea de investigación de la especialidad;

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad, se debe inscribir el Proyecto de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución correspondiente;

Estando de acuerdo al Estatuto de la Universidad, Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad, y a las atribuciones conferidas a este Despacho;

SE RESUELVE:

PRIMERO: AUTORIZAR, la inscripción del Proyecto de Tesis titulado **Agresividad y socialización, POST PANDEMIA, en preescolares, Trujillo-2023**, de las bachilleras **ALVAREZ PALOMINO, KATHERIN ANTONELLA** y **SALIRROSAS ORTIZ, ELIZABETH FIORELLA**, en el registro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades.

SEGUNDO: ASIGNAR, al presente proyecto el número **474-2023** declarándolo expedito para el desarrollo de la investigación dentro de un plazo de doce meses, que se inicia en la fecha y culmina el 23 de octubre de 2024.

TERCERO: DESIGNAR, como Asesor de Tesis a la docente Ms. Rocío del Carmen Acuña Madi.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz

Dra. Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz
Decana



Karina Lizet Salinas Carranza

Dra. Karina Lizet Salinas Carranza
Secretaria Académica

CC:



Av. América Sur 3145 Monseñate
[+51](044) 604444 - Anexo: 2151
Trujillo - Perú

Programa de estudio.
Miembros del Jurado
Asesor(a)
Interesada(s)
Archivo.

R.D.



AUTORIZACIÓN

El director de la IE Antonio Torres Araujo de la ciudad de Trujillo, profesor Juan Antonio Yañez Díaz, por el presente documento AUTORIZA a las Br. Álvarez Palomino, Katherin Antonella y Salirrosas Ortiz, Elizabeth Fiorella de la Universidad Privada Antenor Orrego, para que pueda aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis titulada: "Agresividad y socialización, post pandemia, en preescolares, trujillo-2023."

Se expide la presente solicitud de la interesada, para los fines pertinentes.

Trujillo, 20 de noviembre de 2023




Juan Antonio Yañez Díaz
DIRECTOR

CONSTANCIA DE ASESORÍA

Yo, Rocío del Carmen Acuña Madi, identificada con DNI 18143170 declaro haber asesorado el trabajo de tesis titulado: **“Agresividad y socialización, post pandemia, en preescolares, trujillo-2023”**, correspondiente a la Bachiller (es) en Educación Inicial: Alvarez Palomino, Katherin Antonella y Salirrosas Ortiz, Elizabeth Fiorella

Así mismo declaro haber aprobado dicho trabajo en lo que concierna al cumplimiento de las normas del Reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Trujillo, 10 de Julio de 2024



.....
Rocío Del Carmen Acuña Madi