

Apego y calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023

por Virginia Nahir HIDALGO REYNAGA



Mg. Angélica Lourdes Niño Tezèn

Fecha de entrega: 06-nov-2024 10:09a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2502790576

Nombre del archivo: TESIS_COTILLO_JULIO_Y_HIDALGO_REYNAGA.docx (8.53M)

Total de palabras: 18968

Total de caracteres: 108843

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

**Apego y calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad
privada en Piura, 2023**

Área de Investigación:

Psicología positiva y Bienestar Psicológico

Autores:

Cotillo Montero, Julio Rafael
Hidalgo Reynaga, Virginia Nahir

Jurado Evaluador:

Presidente: Remaycuna Vásquez, Alberto

Secretario: Marcos Salazar, Yeslui Carol

Vocal: Chavez Lozada, July Antonieta

Asesora:

Niño Tezén, Angélica Lourdes

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0288-1430>

Piura – Perú

2024

Fecha de sustentación: 10/ 10/ 2024



Mg. Angélica Lourdes Niño Tezén

Captura de turnitin

“APEGO Y CALIDAD DE RELACIONES ROMÁNTICAS EN ESTUDIANTES DE
DERECHO EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN PIURA, 2023”

PRESENTACIÓN

Sres. Miembros del Jurado

Habiendo cumplido con los requisitos determinados en el proceso de investigación para la obtención del Título Profesional de Psicología de la Universidad de Privada Antenor Orrego sede- Piura, ponemos a sus juicios y apreciaciones el presente trabajo de investigación titulado: "Apego y calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho de una Universidad Privada en Piura 2023". Contando con la seguridad de que se evaluará de forma justa y objetiva nuestra investigación y agradeciendo anticipadamente las observaciones y sugerencias que puedan brindarnos para contribuir a su mejora.

Piura, Diciembre del 2023

Br. Julio Rafael Cotillo Montero

Br. Virginia Nahir Hidalgo Reynaga

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada con profundo agradecimiento a mis padres, quienes han brindado un apoyo inquebrantable a lo largo de este extenso período de cinco años, demostrando además una fe constante en mis capacidades. Expreso mi gratitud a mis colegas y amigos de la facultad, quienes han compartido momentos diversos, tanto positivos como desafiantes, y cuya amistad ha sido un sostén constante. En particular, deseo reconocer a Cristina Sofía Colchado Díaz por su apoyo incondicional y su acompañamiento. Agradezco a mi compañera de tesis, cuya paciencia y compromiso, así como la generosidad al compartir sus vastos conocimientos, fueron fundamentales para la realización de esta investigación. Es imperativo señalar que este logro no pertenece únicamente a mi compañera y a mí, sino que es el resultado del aporte significativo de todas las personas que de alguna manera participaron en este proceso y desempeñaron roles fundamentales en mi vida.

Atte,

Br. Cotillo Montero, Julio Rafael

Este estudio se lo dedico a mis padres, que con su gran ejemplo y apoyo constante e incondicional han sido partícipes de esta etapa de vida; así mismo, por motivarme día a día a salir adelante y ser perseverante ante las adversidades que se puedan presentar. A mi compañero de tesis, quien ha sido un apoyo constante durante este estudio, por compartir sus conocimientos de forma paciente siendo amable y por el compromiso mostrado durante esta investigación. Asimismo, a mis mascotas Dolly y Olly quienes fueron mi gran apoyo emocional durante este proceso pues me acompañaron en todas las noches de desvelo y ayudaron a trabajar a gusto en cada ocasión.

Atte,

Br. Hidalgo Reynaga, Virginia Nahir

AGRADECIMIENTOS

Nuestro más grande y sincero agradecimiento:

A la Universidad Privada Antenor Orrego por habernos brindado las competencias necesarias para nuestro crecimiento como seres humanos y profesionales.

A la docente Mgs. Angélica Lourdes Niño Tezén por su tiempo, paciencia asesoramiento y acompañamiento constante, gracias a lo cual pudimos culminar nuestro trabajo de investigación.

Br. Julio Rafael Cotillo Montero

Br. Virginia Nahir Hidalgo Reynaga

ÍNDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO	13
1.1. EL PROBLEMA	13
1.1.1. Delimitación del problema	13
1.1.2. Formulación del problema	16
1.1.3. Justificación del estudio	16
1.1.4. Limitaciones	17
1.2. OBJETIVOS	17
1.2.1. Objetivo general	17
1.2.2. Objetivos específicos	17
1.3. HIPÓTESIS	17
1.3.1. Hipótesis general	17
1.3.2. Hipótesis específicas	18
1.4. VARIABLES E INDICADORES	18
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	19
1.5.1. Tipo de investigación	19
1.5.2. Diseño de investigación	19
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	20
1.6.1. Población	20
1.6.2. Muestra	21
1.6.3. Muestreo	23
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	23
1.7.1. Técnica:	23
1.7.2. Instrumento:	24
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	27
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	28

CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO	29
2.1. Antecedentes	29
2.1.1. A nivel Internacional	29
2.1.2. A Nivel Nacional	30
2.1.3. A nivel Regional y local	32
2.2. Marco teórico.....	33
2.2.1. El apego	33
2.2.2. Relaciones románticas	40
2.2.3. Apego y Calidad de relaciones románticas	44
2.2.4. El apego y la calidad de relaciones amorosa saludable en los jóvenes.	46
2.2.5 Estrategias para fomentar relaciones románticas saludables en jóvenes	47
2.3. Marco conceptual	49
2.3.1. Apego	49
2.3.2. Calidad de relaciones románticas	49
CAPÍTULO III	50
RESULTADOS	50
CAPÍTULO IV	58
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	58
CAPÍTULO V	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5. 1. Conclusiones.....	64
6. 2. Recomendaciones	65
REFERENCIAS Y ANEXOS	66
Referencias.....	66
Anexos	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población	20
Tabla 2 Relación entre apego y calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.	41
Tabla 3 Niveles de apego en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.	41
Tabla 4 Nivel de calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.	42
Tabla 5 Relación entre las dimensiones de seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, valor de autoridad, permisividad parental, autosuficiencia y rencor con los padres y traumatismo infantil con la calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.	43
Tabla 6 Relación entre las dimensiones de compañía, comunicación, expectativa del futuro y conflicto con el apego en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.	46

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre apego y calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023. El estudio es de tipo básico con diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra de la investigación fue de 131 estudiantes de derecho de una universidad privada en Piura, a quienes se les aplicó el cuestionario de apego CaMir-R y el inventario de calidad de relaciones (NRI). Se obtuvo el análisis a través de las medidas de resumen y la frecuencia con Rho de Spearman en el SPSS v24. Se obtuvo el siguiente resultado en valor Rho de Spearman de .217 y un nivel de significancia de $.013 < 0.05$ por lo que los resultados son significativos entre las dos variables de estudio, se concluye que, si se llegó a determinar una relación positiva baja entre apego y calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023. A partir de estos hallazgos se refuerza la idea de promover la puesta en práctica de planes de intervención psicológicos en relación con las fortalezas individuales para el desarrollo de habilidades socioemocionales, comunicativas y autoestima que permitan fomentar relaciones románticas adecuadas.

Palabras claves: apego, calidad, relaciones, románticas

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the connection between attachment and the quality of romantic relationships in law students at a private university in Piura, 2023. The study is basic with a non-experimental correlational design. The research sample consisted of 131 law students from a private university in Piura, to whom the CaMir-R attachment questionnaire and the Relationship Quality Inventory (NRI) were applied. The analysis was obtained through summary measures and frequency with Spearman's Rho in the SPSS v24. The following result was reached in Spearman's Rho value of .217 and a significance level of $.013 < 0.05$, so the results are significant between the two study variables, it was concluded that there is a low positive relationship between attachment and quality of romantic relationships in law students at a private university in Piura. 2023. Based on these findings, the idea of promoting the implementation of psychological intervention plans in relation to individual strengths for the development of socio-emotional, communicative and self-esteem skills that allow fostering appropriate romantic relationships is reinforced.

Keywords: attachment, quality, relationships, romantics

CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

Desde la concepción cada persona se encuentra en la búsqueda constante de establecer un vínculo basado en el apego con quienes le rodean y son cercanos a él, siendo los padres en primer lugar los encargados de suplir las necesidades básicas y promover el adecuado desarrollo psicológico, físico y emocional; de esta manera, los estilos de apego que son desarrollados permanecen en el tiempo y causan un gran impacto en las relaciones adultas (Pérez et al., 2019).

Del mismo modo, el estilo de apego que se pueda experimentar durante la infancia es clave para saber cómo afrontará y formará lazos afectivos con otras personas en la etapa de juventud y adultez, como ejemplos se toman la relación con la figura materna, debido a que la separación con los hijos trae como consecuencia la percepción insegura, distante y negligente de sus parejas futuras, algo similar pasa en la calidad de relación entre la figura paterna y los hijos, debido a que puede causar incertidumbre acerca de la conducta de la pareja en la intimidad (Linares y Young, 2021).

Cifras del ámbito internacional obtenidas de tres universidades en la Habana revelan que el 48.30% de jóvenes universitarios cuentan con un estilo de apego seguro que les permite hacer frente a la inseguridad afectiva, mientras que en los estilos inseguros tanto el preocupado como el temeroso representan un 18.60% y 16.90% respectivamente, por otro lado, existe un menor porcentaje de población que cuenta con apego evitativo siendo un 16.30% de los universitarios que no toleran la proximidad emocional para la creación de relaciones románticas duraderas (López et al., 2020).

Algunos especialistas en Managua refieren que las características de mujeres con carencias afectivas en sus relaciones de pareja son inseguridad, infidelidad, dependencia, violencia, desconfianza, relaciones

inestables, entre otros, donde existe una relación negativa entre la ausencia de cariño por parte de sus familias y que influye en la calidad de relaciones que establecen estas mujeres volviéndose dependientes, volátiles e inseguras; además, presentan inconvenientes en la relación de pareja, frente a esta situación datos demuestran que al menos 40% no contaban con la enseñanza emocional adecuada, un 55% evitaba manifestar lo que sentían en base a experiencias de la niñez, y un 40% no mantenían tiempo de calidad con sus progenitores (López et al., 2020).

A nivel nacional, en cuanto a aspectos referentes a la salud mental por parte del Ministerio de Salud - Minsa, Lima, apuntan que las relaciones tóxicas se presentan con mayor incidencia en parejas jóvenes, existiendo dependencia emocional y control excesivo; además, tienden a aparecer en las personas con ausencias de afecto por parte de los padres que buscan a otros que presenten las mismas dificultades; sin embargo, el permanecer en estas relaciones representan un efecto negativo y peligroso para la integridad física y psicológica, y en la mujer un mayor riesgo de feminicidio (Andina, 2019). Con respecto a este tipo de relaciones aparecen problemas como la dependencia emocional en cercana relación al desarrollo de un tipo de apego ansioso, donde en el Perú, según el 48.8 % de jóvenes universitarios presentaría dependencia emocional, así mismo, un 49,7 % de los jóvenes expresan que sufren de algún tipo de violencia, destacando con un 44,6 % la violencia verbal (Dominguez et al., 2022).

Algunos especialistas en el área refieren que, en la mayoría de relaciones que establece el ser humano, está la gran posibilidad de que en esta ocurra infidelidad, la cual afectaría en gran medida el bienestar en la vida de las personas implicadas, además, han evidenciado el establecimiento de una relación entre el apego del tipo inseguro y casos de infidelidad; además, se evidenció la misma correlación entre el apego evitativo y lo referente a la infidelidad (Díaz et al., 2020). Por otro lado, el apego que se encuentra inadecuadamente desarrollado en las relaciones tóxicas se ha vuelto una característica que predispone a otra problemática como, la violencia, donde el 57,7% de las mujeres que contaban con edades de entre 15 a 49 años fueron víctimas en alguna ocasión de

violencia del tipo psicológica, sexual o física por parte de sus esposos o compañeros (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2020).

Durante el 2019 se presentaron en distintos lugares del Perú casos referentes a las relaciones de índole romántico entre personas con desarrollo de estilos de apegos inadecuados donde se evidenciaron las mayores proporciones de mujeres víctimas en Cusco con 15.1%, Apurímac con 14,0%, Piura que representa un 13,9%, Huancavelica con 12,9% y San Martín con 12,6%; así mismo, un 3,3% de mujeres ejercieron acciones violentas en contra de sus parejas, cuando él no la estaba maltratando físicamente (INEI, 2020).

Este problema perenne sobre la dificultad para establecer un apego saludable puede ser un factor en cuanto a otra problemática como la violencia contra la mujer, que es de gran preocupación en las autoridades locales, al respecto, un informe de Centro de Emergencia Mujer (CEM) de Piura, en el año 2022 de enero a junio reporta 4057 casos, donde un 48% de los mismos se encuentra relacionados a la violencia del tipo psicológica, un 38% a la física y un 12% a la sexual, siendo la psicológica la preponderante en el aumento de estos tipos de casos (La República, 2022).

Asimismo, la última encuesta demográfica y la salud familiar, elaborada por el INEI (2021), detalla que, en Piura, a razón del ámbito geográfico, se obtuvo un 23,6 % con relación a la violencia de género (mujer) propiciada alguna vez por la pareja.

En consecuencia, el apego y calidad de relaciones románticas son temas que interesan a la comunidad científica, ya que explicarían otros temas de gran interés y con mucha incidencia en la localidad de Piura y otros, especialmente el incremento de la violencia en la pareja, además no se han encontrado otras investigaciones de tipo correlaciones entre las variables durante los últimos cinco años, por lo tanto, a través de los resultados se ha comprendido que el apego es una variable psicológica fundamental en el desarrollo en varios ámbitos de vida del ser humano, por lo cual, se confirmó que estaba relacionado con la calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre apego y calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023?

1.1.3. Justificación del estudio

El estudio presenta pertinencia teórica debido que pretende funcionar como punto de partida para generar más investigaciones en la ciudad de Piura, debido a que se evidenció un vacío de conocimientos respecto a estudios correlaciones entre las variables de apego y relaciones románticas en jóvenes, lo cual significa un aporte al crecimiento del conocimiento científico.

A nivel práctico, el desarrollo de esta investigación es importante para la psicología debido a que el apego es una temática fundamental desde el nacimiento del ser humano hasta que este se encuentra en la edad en la cual forma otros vínculos, siendo uno fundamental, el de pareja, se espera que, a partir de los resultados de este estudio, se pueda recomendar estrategias como la puesta en práctica de programas o talleres promocionales de fortalezas individuales para la mejora de relaciones de pareja.

En cuanto al aspecto metodológico, la investigación empleó procesos estadísticos acorde al diseño de investigación, esto podría servir de referencia para futuras investigaciones; además, para recoger información con mayor rigor científico se efectuó el proceso de validez de contenido mediante el juicio de expertos y el análisis de confiabilidad del test CaMir-R y el Cuestionario de calidad de relaciones románticas (NRI), dicha metodología servirá para las futuras investigaciones realizadas en el contexto regional o local en una población con características sociodemográficas semejantes.

Finalmente, a nivel social se consideró conveniente trabajar con universitarios de la carrera de derecho debido a que se encuentran en la etapa de la juventud donde se consolidan relaciones y asociaciones íntimas con los demás, por lo tanto, es fundamental trabajar con esta

población, ya que, según la literatura consultada podría existir una relación entre el apego y relaciones de pareja que establecen en la vida universitaria.

1.1.4. Limitaciones

El estudio emplea un muestreo no probabilístico intencional en tal sentido no se puede generalizar los resultados obtenidos a la población blanco u otras poblaciones.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre apego y calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar los niveles de apego en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.

Describir el nivel de calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.

Determinar la relación entre las dimensiones de seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, valor de autoridad, permisividad parental, autosuficiencia y rencor con los padres y traumatismo infantil con la calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.

Establecer la relación entre las dimensiones de compañía, comunicación, expectativa del futuro y conflicto con el apego en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre apego y calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre las dimensiones de seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, valor de autoridad, permisividad parental, autosuficiencia y rencor con los padres y traumatismo infantil con la calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.

Existe relación entre las dimensiones de compañía, comunicación, expectativa del futuro y conflicto con el apego en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: Apego

Dimensiones:

1. Seguridad (compuesta por el indicador apoyo emocional, satisfacción emocional, protección y experiencias positivas).
2. Preocupación familiar (compuesta por el indicador angustia y dependencia emocional).
3. Interferencia de los padres (compuesta por el indicador sobreprotección y autonomía).
4. Valor de autoridad de los padres (compuesta por el indicador disciplina).
5. Permisividad paterna (compuesta por el indicador falta de autoridad).
6. Autosuficiencia y rencor contra los padres (compuesta por el indicador autosuficiencia y experiencias negativas).
7. Traumatismo infantil (compuesta por el indicador experiencias negativas en la infancia).

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Calidad de relaciones románticas

Dimensiones:

1. Compañía (compuesta por el indicador tiempo de calidad y satisfacción con la pareja).
2. Comunicación (compuesta por el indicador confianza y desconfianza).
3. Expectativas del futuro (compuesta por el indicador compromiso y estabilidad).

4. Conflicto (compuesta por el indicador irritabilidad, compatibilidad y roles)

Escala de medición: Ordinal

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

La investigación realizada es de tipo básica, a menudo se le denomina investigación pura debido a que el investigador no interviene en la variable, sino se enfoca en identificar la razón de ser de algún fenómeno, justificándose por teorías, obteniendo resultados no fundamentales para la práctica (Matos, 2022). Es básico ya que **su objetivo es profundizar en el conocimiento** científico sobre la relación entre la variable de apego y calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, este conocimiento es útil para aportar a la literatura científica.

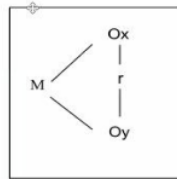
1.5.2. Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental, siendo que no hay estímulos, condiciones o manipulación a la que se expongan las variables de estudio; así mismo, los sujetos de estudio se evalúan en su contexto natural sin ningún tipo de alteraciones, por otro lado, es de tipo correlacional, ya que cuenta con el objetivo de entender la existencia de algún nivel de relación o asociación entre dos o más variables de estudio (Arias y Covinos, 2021).

Este estudio no experimental correlacional debido a que permitió entender la relación entre la variable de apego y calidad de relaciones románticas sin una intervención directa sobre las mismas, pues se utilizaron instrumentos, técnicas y procesos de análisis de datos estadísticos, donde a través de los resultados se buscó aportar a la comprensión teórica de la asociación entre las variables, sin la manipulación deliberada.

Es de corte transversal, ya que se enfocó en recolectar información mediante la aplicación de dos instrumentos en un momento único, es decir, no fue necesario administrar más de una vez los cuestionarios a los sujetos que conformaron la muestra, siendo así que Ato et al. (2013) refiere que se aplica el estudio a determinada población en un periodo de tiempo específico.

El diseño correlacional se muestra en el siguiente esquema:



M: Muestra - estudiantes de la facultad de derecho de una universidad privada en Piura 2023.

Ox: Variable 1 Apego.

r: Relación

Oy: Variable 2 Calidad de relaciones románticas.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

McClave et al. (2008) afirman que la población hace referencia a un conjunto de personas, objetos o sucesos, de los cuales se busca estudiar (Robles, 2019).

La población parte de este estudio estuvo conformada por 1219 estudiantes de la facultad de derecho en una universidad privada, constituida por varones y mujeres de edades comprendidas entre 18 a 30 años aproximadamente pertenecientes a los ciclos abordados desde el I hasta el XII, que se encontraron matriculados y asistieron regularmente a clases durante el periodo de 2023-II.

Tabla 1

Distribución de la población

Ciclo de estudios	N	%
I	256	19.3
II	71	5.3

III	166	12.5
IV	113	9
V	156	12
VI	140	11
VII	144	11
VIII	81	6.1
IX	79	6
X	56	4.2
XI	465	35
XII	2	0.16
TOTAL	1219	100

Nota. Elaboración propia

1.6.2. Muestra

Hace referencia a un subgrupo o un conjunto reducido y representativo de la población, la cual el investigador se encargará de investigar (López y Fachelli, 2015). A pesar de que la población era una cifra grande, solo se trabajó con aquellos estudiantes que cumplían con el criterio de encontrarse en una relación romántica de tres meses a más y que estuvieran dispuestos a participar del estudio.

La muestra estuvo constituida por 131 estudiantes pertenecientes a la carrera de derecho en una universidad privada que asistieron regularmente a sesiones de clases durante el periodo académico de 2023-II; así mismo, pertenecientes a los ciclos abarcados desde el I hasta el XII de forma indiscriminada, tanto del sexo masculino como femenino. A continuación, se muestra una tabla que detalla cómo se conforma la muestra, estos datos de los sujetos son de los que cumplieron con los criterios de estar en una relación de 6 meses a más y los que accedieron a participar de la investigación.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Ciclo de estudios	n	%
I	5	3.8
II	4	3.1
III	5	3.8
IV	8	6.1
V	8	6.1
VI	4	3.1
VII	15	11.5
VIII	17	12.9
IX	20	15.3
X	18	13.7
XI	13	9.9
XII	14	10.7
TOTAL	131	100

Nota. Elaboración propia

La muestra de estudio se constituyó de sujetos que cumplan los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiantes de derecho que aceptaron participar voluntariamente del estudio.
- Varones y mujeres de edades comprendidas entre 18 a 30 años
- Firmar consentimiento informado
- Estar matriculado en el semestre 2023-20, en la carrera de derecho.

Criterios exclusión

- Estudiantes que, al momento de aplicar el instrumento, estaban en clase.
- Estudiantes que no asistieron al día de evaluación.

- Estudiantes que por motivos tecnológicos no pudieron responder los instrumentos.
- Estudiantes que no completaron los ítems de los instrumentos.

1.6.3. Muestreo

Se empleó el muestreo no probabilístico intencional que según Otzen y Manterola (2017) permite al investigador seleccionar la muestra en base a ciertas características o criterios que convengan a la investigación dentro de una población variada. Se utilizó este muestreo ya que tal como lo mencionan los autores, la muestra seleccionada debía cumplir con un criterio en relación con el fin de este estudio, el cual era estar en una relación románticas de 6 meses a más, por ello, se elaboró un tamizaje previo, donde se consultaba a los estudiantes si estaban dispuestos a participar del estudio, se explicaba el objetivo, el título y si cumplían con el criterio se procedía con el consentimiento y posteriormente el cuestionario, de la población perteneciente a la carrera de derecho solo 131 de los que decidieron participar cumplían con el criterio de estar en una relación romántica. A partir del muestreo utilizado, los resultados no pueden ser generalizados a la población blanco u otras poblaciones.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnica:

Se utilizó la técnica de la evaluación psicométrica, tiene como propósito fundamental ofrecer respuestas al desafío de la medición en cualquier investigación psicológica. Además, se trata de un ámbito metodológico que abarca teorías, técnicas y aplicaciones relacionadas con la medición en psicología, que engloba tanto aspectos teóricos como prácticos (Cerdeña, E. 1984).

El estudio empleó este tipo de técnica, ya que, para medir las variables de apego y calidad de relaciones románticas, se vislumbró la necesidad de utilizar instrumentos que cuenten con confiabilidad y validez, debido a que, permiten obtener información de los constructos seleccionados y medirlos de manera objetiva y sistemática.

1.7.2. Instrumento:

Asimismo, se usó como instrumento el cuestionario que es un medio o instrumento encargado de la recolección de información mediante datos (Arias, 2020).

1.7.2.1. Cuestionario de apego CaMir-R

Ficha técnica

La versión reducida del cuestionario de apego CaMir - R, fue realizada por Balluerka, N., et al. (2011) en región de Cataluña y país vasco en España. Se puede aplicar a personas dentro de un rango de edad de 13 a 40 años, el tiempo de duración de la aplicación es de 15 a 20 minutos, se puede administrar de manera individual y grupal.

Descripción

El cuestionario cuenta con 32 ítems, el método de respuesta se representa por cinco alternativas y cuenta con 7 dimensiones las cuales son: Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7), Preocupación familiar (ítems 8, 9, 10, 11, 12 y 13), Interferencia de los padres (ítems 14, 15, 16, y 17), Valor de la autoridad de los padres (ítems 18, 19 y 20), Permisividad parental (ítems 21, 22 y 23), Autosuficiencia y rencor contra los padres (ítems 24, 25, 26 y 27), Traumatismo infantil (ítems 28, 29, 30, 31 y 32). Cada respuesta debe tener una valoración entre 1= totalmente de acuerdo, 2= de acuerdo, 3= ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4= en desacuerdo y 5= totalmente desacuerdo.

Justificación psicométrica

Validez y confiabilidad versión original

El cuestionario CaMir-R, tuvo una validez de expertos realizada por Balluerka, N., et al. (2011) en la región de Cataluña y País vasco en España, se aplicó a una muestra de 676, en la que se aplicó la investigación. El cuestionario CaMir-R, tiene una adecuada consistencia interna, con exención en la dimensión de Permisividad parental, el cual los valores del Alpha de Cronbach por

dimensiones son, seguridad 0.85; preocupación familiar 0.67; interferencia de los padres 0.60; autoridad de los padres 0.66; permisividad parental 0.54; autosuficiencia 0.60; traumatismo infantil 0.80; lo que se toma en consideración como valores aceptables para la escala de menos de 8 ítems, a su vez el cuestionario presenta una buena validez factorial convergente y de decisión.

Validez y confiabilidad a nivel nacional

En cuanto a la adaptación realizada en Lima por Espinoza (2018) se llevó a cabo el siguiente proceso de validación:

La adaptación cuenta con una validez de contenido en cuanto al criterio de 10 jueces, se analizaron los 32 ítems a través del análisis estadístico de la V de Aiken general, indicando que son mayores a 0.90 con respecto a la relevancia, pertinencia y claridad. En relación con la confiabilidad por dimensiones se obtuvo en la dimensión seguridad un puntaje de 0.97; en la dimensión preocupación familiar, un puntaje de 0.97; en dimensión interferencia de los padres, un puntaje de 0.96; en la dimensión de valor de autoridad de los padres, un puntaje de 0.95; en dimensión de permisividad parental, un puntaje de 0.97; en la dimensión de autosuficiencia y rencor contra los padres, un puntaje de 0.88, y en la dimensión de traumatismo infantil, un puntaje de 0.81.

El índice de confiabilidad se determinó mediante los métodos Alfa de Cronbach y Omega de McDonald, en los cuales se obtuvo 0.87 y 0.88 respectivamente.

Validez y confiabilidad en la región

Para realizar la aplicación del instrumento en la región Piura se realizó la validación por juicio de tres expertos, con grado de maestría y especialista en la temática. Después del análisis respectivo según el análisis estadístico de la V de Aiken general, estos son del 1.00, donde se visualiza que los 32 ítems del cuestionario fueron aceptados tanto en pertinencia, relevancia y claridad.

En la prueba piloto, realizada en 31 estudiantes de la facultad de derecho de una universidad privada en Piura, se obtuvo una confiabilidad bajo el estadístico Alpha de Cronbach de 0.693, lo que representa que el cuestionario

tiene una confiabilidad aceptable. De la misma manera se calculó el nivel de fiabilidad por Omega de McDonald con un 0.710.

1.7.2.2. Inventario de Calidad de Relaciones Románticas (NRI)

Ficha técnica

Este instrumento se creó por Furman y Buhrmester (1992) en EE. UU y fue adaptado al español por Sánchez et al. (2008) en España. Puede ser aplicado a personas con un rango de edad de 15 años a más, con una duración de 15 a 20 minutos, se puede administrar de manera individual o grupal.

Descripción

El inventario presenta 21 ítems, utilizando una escala likert dividido del 1 al 5, donde 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 algunas veces, 4 muchas veces y 5 siempre, al mismo tiempo dividida en cuatro dimensiones, **compañía (1, 5, 10, 15 y 20), comunicación (4, 8, 12, 14, 18 y 21), expectativas del futuro (3, 7, 13 y 17) y conflicto (2, 6, 9, 11, 16 y 19).**

Justificación psicométrica:

Confiabilidad versión original

Este inventario tiene su creación por Furman y Buhrmester (1992) en EE. UU y fue adaptado por Sánchez et al. (2008) en España, el cual obtuvo índices de confiabilidad por dimensiones, obteniendo los siguientes resultados, **comunicación 0.85, expectativas del futuro 0,93; compañía 0,76 y conflictos 0,87.**

Validez y confiabilidad a nivel nacional

En cuanto a la adaptación realizada en Lima por Arias y Ávila (2015) se llevó a cabo el siguiente proceso de validación:

La adaptación cuenta con una validez de contenido en cuanto al criterio de 3 jueces, se llegó una aprobación de un 100%, con respecto a la **relevancia, pertinencia y claridad.** En relación con la **validez de constructo, la dimensión de**

¹ comunicación ($r= 813$; $p<, 05$), compañía ($r=,779$; $p<,05$), expectativas del futuro ($r=,779$; $p<,05$) y conflicto ($r=608$; $p<05$).

El índice de confiabilidad, obtenido en este estudio realizado en la ciudad de Lima en cuanto al cuestionario global, fue $\alpha=,880$.

Validez y confiabilidad en la región de Piura

En relación con la validez de contenido se llevó a cabo por medio de juicio de expertos, en donde tres especialistas revisaron el instrumento. Después del análisis respectivo ³ según el análisis estadístico de la V de Aiken general, estos ³ son del 1.00, donde se visualiza que los 21 ítems del cuestionario fueron aceptados tanto en pertinencia, relevancia y claridad

En la prueba piloto, realizada en 31 estudiantes de la facultad de derecho de una universidad privada en Piura, se obtuvo un valor de 0.925, bajo el estadístico de Alpha de Cronbach, obteniendo una confiabilidad de alta. De la misma manera se calculó el nivel de fiabilidad por Omega de McDonald con un 0.940.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El proceso de recolección de información estadística, comenzó con un proceso de validación de los instrumentos a utilizados para la investigación, dicha validación se dio a través de juicio de expertos; además, se solicitó una verificación de contenido de ambos instrumentos, luego de obtener la validación, se realizó una prueba piloto, la cual, buscó obtener la confiabilidad de los instrumentos, para la prueba piloto se procedió a la aplicación de los instrumentos a una pequeña muestra que cumplía con los parámetros de la población utilizada en la investigación, para esta aplicación se coordinó con la muestra, se explicó el objetivo de la investigación y se procedió a presentar el consentimiento, después de la realización de la prueba piloto, se procesaron los datos obtenidos para corroborar su confiabilidad.

Después de la validación se realizó la redacción y presentación de una carta donde se solicitó el permiso de llevar a cabo la recolección de datos mediante la aplicación de los instrumentos en la muestra seleccionada, que fue

dirigida hacia la coordinación académica de la facultad de derecho de la universidad donde se llevó a cabo la investigación.

Posteriormente, al conseguir el permiso correspondiente por parte de la coordinación de escuela, se coordinó con los docentes para permitir el ingreso a algunas aulas para la difusión del enlace de Google forms vía WhatsApp a los estudiantes de derecho; así mismo, se explicó el objetivo de la investigación y se presentó tanto el consentimiento informado como los instrumentos validados a nivel local para su resolución.

Finalmente, al obtener los datos se integraron los mismos al sistema de Microsoft Excel, para el análisis de los valores y porcentajes; además, se trasladaron los resultados al programa SPSS.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Luego de la aplicación de los dos cuestionarios, los datos fueron procesados mediante el software Microsoft Excel, dicho software se emplea como herramienta para procesar, moldear y generar un análisis descriptivo de los datos que luego se transformará en cuadros o tableros, con la finalidad de obtener un reporte de los datos (Simonyi, 1981).

Dichos datos ya tabulados pasaron por un análisis cuantitativo y se empleó el método estadístico descriptivo a través del programa SPSS 2.0, mediante el cual se utilizó para la captura y análisis de datos para la creación de tablas y gráficas con datos complejos, este sistema es un paquete utilizado para el proceso de información de diversos formatos externos, donde se puede trabajar el procesamiento de datos sencillos hasta formas estadísticas complejas (Medina, 2019). El estudio empleó el estadístico de correlación, Rho de Spearman, con un nivel de confianza de 95% y un 5% de margen de error.

CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

En la búsqueda de antecedentes en el contexto internacional se evidenciaron los siguientes estudios:

Jiménez y Poggio (2022) en España, elaboraron un estudio con el objetivo de relacionar el apego en la infancia y relaciones románticas en la vida adulta con una aproximación desde la investigación social, el cual fue realizado desde una perspectiva cuantitativa y de diseño pre-experimental correlacional, se empleó un subconjunto de la población total, el cual es de 298 personas con una característica de edades las cuales están comprendidas entre los 18 y 35 años, además se aplicó el “Cuestionario Sociodemográfico”, “Cuestionario Modelo Relacional”, “Cuestionario CaMir-R” y “Escala Triangular del Amor”, llegando como resultados que, existe correspondencia entre el apego y ciertas características sociodemográficas como género, categorización familiar e ingresos por mes, del mismo modo, con la predisposición a la monogamia y no monogamia. Sin embargo, no se determinó una asociación entre tipos de apego y los componentes de las relaciones de pareja como intimidad, pasión o compromiso. No obstante, este estudio demuestra con bases científicas que con la intervención familiar adecuada las personas forman relaciones saludables de pareja en la adultez.

Además, Hernández et al. (2021) en México, elaboraron un estudio con el objetivo de investigar el apego y relación de pareja en jóvenes de 18 a 27 años, el cual presenta un diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo, transversal, utilizando un grupo muestral de 61 personas, utilizaron el Cuestionario de Apego Adulto, obteniendo una correlación positiva entre la resolución Hostil de problemas y baja autoestima, y entre esta y la autosuficiencia emocional; así mismo, una correlación positiva moderada entre expresión de sentimientos y baja autoestima. Además, presentó una correlación moderada entre tener confianza en sí mismo y el

preferir las relaciones estables a las esporádicas ($\rho = .365$, $p = .004$). Por lo cual, esta investigación demuestra con bases científicas que, el apego en la infancia es sumamente importante para el desarrollo de relaciones estables, como forma de garantizar certeza en el desenvolvimiento personal.

Por otro lado, Gaceo (2019) en Madrid, España, realizó un estudio con el objetivo de relacionar estilos parentales, apego y vinculación amorosa, donde se mantuvo un grupo muestral de 103 jóvenes adultos varones y mujeres con una relación romántica, como instrumentos se utilizaron el Cuestionario de Apego Adulto, la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP) y la Escala Triangular del Amor; además, se llegó a resultados significativos con relación a la asociación entre el estilo de crianza de la figura materna con la intimidad en pareja. No obstante, no se evidenció como resultado que el apego en sus tipos se relacione con el vínculo amoroso. Este estudio demostró científicamente que, pese a la existencia de diversos factores que pueden estar asociados con los vínculos amorosos, el desarrollo de algún tipo de apego no es significativo en la forma en que se desarrolla una relación amorosa.

2.1.2. A Nivel Nacional

En el ámbito nacional, Rodríguez (2022) realizó una investigación en Perú, con el objetivo de relacionar estilos de Apego y Celos en jóvenes de 18 a 25 años de Lima Metropolitana, utilizando un modelo para cuantificar la información (cuantitativo) con un diseño que no manipula de forma directa las variables, transversal y correlacional simple, siendo participantes 110 jóvenes, con edades entre los 18 a 25 años en donde se aplicaron 2 instrumentos el Cuestionario de Relación de evaluación del apego (CR) y la Escala breve de celos (ECP), mediante su aplicación se obtuvo que en lo relacionado a la variable celos, el apego seguro evidenció una relación negativa moderada, el devaluador una negativa baja y el preocupado un positivo bajo. Esta investigación demuestra científicamente que los seres humanos que cuentan con un apego seguro o desvalorizador presentarán menores niveles de celos de pareja; sin embargo, si el apego es preocupado y temeroso, la persona estará predispuesta a mostrar mayores niveles de celos.

Además, una investigación realizada por Córdova (2020) en Perú, tuvo el objetivo de investigar la relación entre apego adulto y bienestar psicológico en relaciones de parejas universitarias de Lima metropolitana, utilizó 170 participantes como muestra a quienes se les aplicó la Escala de Experiences in Close Relationships (ECR-R) y la Escala de Bienestar Psicológico para estudiantes universitarios (BIEPS-A), los resultados obtenidos demuestran que existe una asociación inversa entre la dimensión ansiedad con las de bienestar psicológico como, aceptación/control de situaciones, autonomía y vínculos sociales, de la misma forma, la dimensión evitación presenta una correspondencia negativa con la aceptación o control de situaciones, proyectos y relaciones sociales; además, se relaciona positivamente el apego adulto con el tiempo de relación y negativamente el bienestar psicológico y el tiempo de relación de pareja. Este estudio demostró científicamente la correspondencia del apego en el bienestar personal y de pareja del ser humano; además, en las diversas situaciones que involucran el llevar a cabo diversas actividades.

En un estudio realizado por De Loayza (2019) en Perú, se examinó la relación entre el apego romántico y la calidad percibida de las relaciones de pareja en adultos jóvenes de Lima Metropolitana y California. Usando una perspectiva descriptiva comparativa y correlacional, en un grupo que abarcaba a 198 participantes de universidades tanto de Lima como California. Se emplearon la escala Experience in Close Relationship-Revised para evaluar el apego romántico y el inventario Perceived Relationship Quality Components para evaluar el índice de satisfacción percibida en la pareja. Los resultados mostraron que en el grupo de Lima el apego temeroso fue característico en un 30% y en segundo lugar el seguro con el 29.7%; además, lo referente al apego evitativo mantiene una relación inversa con las características de la calidad en la relación, mientras que, en el grupo de Estados Unidos, era la dimensión ansiosa del apego la que mantenía una asociación negativa con lo referente a la calidad en el vínculo de pareja. Este estudio científico demuestra que el apego romántico y la calidad percibida en el vínculo romántico mantienen un estrecho vínculo, así como, la influencia de los diferentes contextos socioculturales según el lugar de procedencia.

Por otro lado, Chapa y Ordoñez (2018) llevaron a cabo un estudio en Huancayo, Perú, con el objetivo de investigar el apego en las relaciones de pareja de estudiantes en una universidad nacional del centro del Perú. Este estudio, de naturaleza descriptiva básica, utilizó a un grupo de 100 estudiantes de la UNCP. Usando el Cuestionario de Apego en las Relaciones de Pareja. Los resultados revelaron que las estudiantes de la UNCP presentaban dependencia emocional en el transcurso de sus relaciones, marcadas por celos frecuentes, prioridad y exclusividad hacia la pareja, así como, mostrándose agresivos y controladores. Además, observando que la individualidad de la pareja se caracterizaba por actitudes positivas y estaba condicionada por estereotipos culturales de género. Este estudio demuestra científicamente que, el desarrollo de un apego inadecuado genera a largo plazo problemas de pareja donde se visualiza violencia o dependencia emocional.

2.1.3. A nivel Regional y local

En el ámbito regional, Pariaton (2022) desarrolló un estudio en el distrito de Sapollica en Ayabaca. Con la finalidad de analizar la relación entre las formas de apego y el maltrato psicológico en mujeres de dicho distrito. Adoptó un enfoque cuantitativo y utilizó un diseño que no maneja directamente las variables. Se realizó con una muestra poblacional la cual consistió en 227 mujeres que establecieron relaciones, con edades que están comprendidas entre 18 y 35 años. Se emplearon el instrumento CAMIR-R para medir las formas de apego y una herramienta de evaluación de maltrato psicológico hacia las mujeres. Los resultados obtenidos revelaron una relación inversa altamente significativa entre el apego seguro y el maltrato psicológico, así como una relación altamente significativa entre el apego evitativo y desorganizado y el maltrato psicológico. Este estudio demuestra científicamente que el desarrollo de apego evitativo y desorganizado predispone a que en una relación exista violencia de género, mientras que el apego seguro disminuye la posibilidad de que se vean problemas relacionados con esta dificultad.

Por otro lado, en Piura, Vela (2018) realizó un estudio con la finalidad de investigar el vínculo afectivo y la calidad de la relación en parejas

establecidas de una universidad de Piura, donde utilizó un diseño descriptivo correlacional en el que se manipularon indirecta o selectivamente las variables independientes. La muestra estuvo compuesta por 184 personas con una edad que oscila entre 20 y 64 años. Se utilizaron la Escala de Elección de Pareja, el Cuestionario de Apego Adulto y la Escala de Actitudes hacia el Amor. Los resultados indicaron guardar una correlación significativa entre la formación del vínculo afectivo y la calidad de la relación. Este estudio demostró de manera científica que el apego adulto tiene una asociación significativa con la calidad de la relación en diversas parejas.

2.2. Marco teórico

2.2.1. El apego

2.2.1.1. Definición del término apego

Según Bowlby (1993), el concepto de apego estaría ligada a formar de concretar lazos a nivel emocional con personas que se convierten en significativas, esta formación de lazos tiene cuenta con dos fines comunes, siendo la primera la supervivencia y la segunda es de formación de estructuras que posibiliten descifrar las experiencias.

Además, Guerrero (2018) refiere que el apego es un proceso, no es un resultado, el apego no se genera de manera instantánea, somos animales sociales y es inevitable el formar un vínculo con nuestros progenitores.

Cuando se hace referencia al apego, el concepto se relaciona a comportamientos que se activan y desactivan y que tienen rasgos particulares según el entorno o estado que lo ocasiona (Oliva, 2004).

2.2.1.2. Estilos de apego

Ainsworth et al. (1978) realizaron una clasificación donde se encuentran tres estilos distintivos, mediante un experimento denominado "La situación extraña", en este trabajo se efectuó el estudio de los comportamientos parte de los estilos de apego, llegando establecer los siguientes puntos, en primer lugar se encuentra el apego seguro, donde se presentan en los niños comportamientos de angustia al separarse del cuidador y de afecto al retorno del mismo, solo sí en ese momento su cuidador se encuentra presente.

Asimismo, se encuentra el apego preocupado, donde el menor evidencia mayores niveles de estrés cuando su cuidador se retira y comportamientos ambivalentes cuando este vuelve a estar en su cercanía; además, muestra conductas representadas por extraversión en menor nivel y desconfianza a personas desconocidas, del mismo modo, el apego evitativo hace referencia a la inseguridad como punto principal en el menor en la relación con su cuidador, donde existe conductas de elusión hacia el cuidador; además, se muestra comportamientos de confianza o aversión ante los desconocidos (Ainsworth et al., 1978).

Por otro lado, el apego desorganizado en donde se evidencia una diada entre el cuidador y el niño donde se presenta una conducta problemática por parte de los padres que generan miedo en sus hijos, las conductas son polarizadas pues de quien se espera brinde seguridad es causante de los riesgos y consecuencias desafortunadas durante el desarrollo de la persona (Álvarez y Lacasa, 2022).

Existen presentes emociones que caracterizan los tipos de apego, existen una serie de emociones que están presentes en mayor intensidad, por los estudios realizado por Ainsworth, por lo cual, Oliva (2004), realizó un análisis sobre las emociones que predominan en este, en primer lugar, los niños de apego seguro, la emoción que caracteriza a los niños que generan el apego seguro, es la confianza, debido a que se sienten seguros y confiados que ante cualquier pedido de ayuda, el vínculo seguro que generan con su cuidador estará cerca a ellos y eso es lo que genera la confianza para explorar y generar vínculos con extraños, por otro lado, niños de apego evitativo - inseguro, la pobre interacción con su cuidador genera que el niño sienta rechazo y evitación hacia el cuidador, pero aumenta la curiosidad con el exterior; así mismo, niños de apego inseguro - ambivalente, este apego se caracteriza porque el niño siente preocupación y angustia cuando la figura de seguridad no está, pero esta cambia a enojo y rechazo al momento en que busca al cuidador; por último, niños de apego inseguro desorganizado/desorientado, el siguiente apego es muy confuso, debido a que demuestran cariño o sentirse seguros, pero lo que sienten puede ser tristeza o enojo, llegando a provocar conductas desorganizadas.



madre cuando está triste o enfermo, en diferentes situaciones tiende a existir una cercanía del progenitor masculino u otras figuras de apego. La figura paterna desarrolla un papel fundamental en la vida de su hijo, comenzando a construir una relación estrecha desde el principio.

En relación con los vínculos que forma el niño con otras personas, un metaanálisis realizado por Fox et al. (1991) concluyen que, existe una contradicción entre hallazgos anteriores, que implican el apego del niño en relación con los cuidadores en conjunto.

2.2.1.5. Teorías del apego

Lo referente al apego podría explicarse como vivencias tempranas relacionadas con los vínculos que moldean las formas de interactuar con los demás durante nuestra vida. En estos recientes años se sentaron los cimientos para entender la relación entre niño-cuidador (Karen, 1994), lo resaltante de esta teoría es que afirma que la interrelación y asociación continua entre dos o más personas durante la infancia también influye en el progreso en la etapa de vida adulta.

Para Bowlby (1969/1982) el vínculo diádico entre el menor y quien lo cuida es relevante debido a que es un elemento que influye en el desarrollo corporal como mental. Asimismo, definió las emociones como un "imperativo biológico" resultante del menester humano de crecimiento. En nuestros días, esta definición ayuda a entender la condición de este nexo afectivo que se da entre un niño y sus cuidadores desde el nacimiento, y la significancia de las relaciones afectivas en las vivencias adultas.

Por otro lado, Hazan y Shaver (1987) realizaron una ampliación teórica de lo planteado por Bowlby donde planteaba que el vínculo entre los niños y quien se encarga de su cuidado es fundamental para estimular al ser humano y su futuro desempeño al establecer relaciones, por lo cual, estos autores propusieron que las conductas del adulto en el establecimiento de relaciones románticas e íntimas ha sido moldeado durante el desarrollo, empezando por este vínculo básico que se estableció desde la niñez con los cuidadores que explica cómo la persona posteriormente puede mantener una unión y cercanía con las personas que le rodean y quiere activamente.

La autora Ainsworth (1969, 1978), se centró en el estudio del sistema de apego, natural y orgánicamente directo, que puede ser cambiado, y que se diferencia y lo que puede verse afectado en las conductas del niño y como podría repercutir en su etapa adulta, la contribución de la teoría del apego a la psicoterapia depende de la clasificación del apego en la adolescencia y adultez. Ainsworth desempeñó un rol destacable en referencia a la formación de la definición de apego, quien ayudó a conceptualizar la definición de "base segura".

Ainsworth (1969, 1978) halló las modalidades de interacciones entre padres e hijos que tienen más posibilidades de incentivar el apego seguro y otras formas de amor no correspondido. La más importante diferencia entre ellos se presenta en las formas de comunicarse entre el menor y el encargado de sus cuidados (Wallin, 2007). El aporte más famoso de Maria Maini es Adult Interviews (AAI), donde los investigadores estudian la filantropía de adolescentes y adultos y comprenden cómo los estudios de género afectan los estilos de relación o para niños.

Además, Ainsworth (1969, 1978) encontró patrones de trabajo interno (IWM) de las emociones se pueden hallar mediante patrones específicos de comportamiento, discurso y narrativa. La mayoría de los progenitores tienden a recordar y considerar cómo la relación con sus padres, incluidas las vivencias de pérdida, rechazo y separación, las diferencias en cómo se mantienen las interacciones entre madre e hijo, pueden no solo conducir a actitudes diferentes sino también al desarrollo sobre los diferentes procesos de actuación. Por lo tanto, Maine (2000) propone modelos de actividad afectiva interna basados en interacciones básicas.

2.2.1.6. Dimensiones del apego

Lacasa y Muela (2014) indicarían que las representaciones del apego en general se pueden explicar como la forma en que se desarrollan los mismos, en cuanto a valoraciones bajas implicaría dificultades para desarrollar un tipo de apego en concreto, en cambio valoraciones de medio a altas, apuntarán al desarrollo parcial o total de un apego en específico; así mismo, estos autores explican que el apego seguro, preocupado, evitativo y desorganizado se encuentran relacionados estrechamente con las dimensiones de seguridad

disposición y apoyo de la figura de apego, preocupación familiar, interferencia de los padres, autosuficiencia y rencor contra los padres y traumatismo infantil.

De esta manera, para Espinoza (2018) el apego seguro se relaciona con la dimensión de seguridad, donde un porcentaje alto indicaría el desarrollo de este tipo de apego, mientras que uno bajo se encuentra relacionado con la dificultad para desarrollar adecuadamente el mismo; así mismo, el **estilo de apego preocupado** encaja con las dimensiones de **preocupación Familiar e interferencia de los padres**, donde porcentajes altos se relacionan estrechamente a que los individuos cuentan con esta forma de apego y porcentajes bajos indican menor probabilidad de contar con el mismo, del mismo modo, se evidencia que el estilo de apego evitativo se relaciona con las dimensiones de autosuficiencia Y rencor contra los padres y el apego desorganizado hace referencia a la dimensión de traumatismo infantil, donde porcentajes altos y bajos indicarían la predisposición a presentar de mayor o menor forma estos tipos de apego.

Por otro lado, Lacasa y Muela (2014), toman en cuenta que la estructura familiar es uno de los factores fundamentales para el desarrollo de cualquier estilo de apego, por lo tanto, se requiere las dimensiones de valor de la autoridad de los padres que hace referencia a la evaluación positiva a los valores familiares con relación a la jerarquía y autoridad y **la dimensión de permisividad parental, que** se desarrolla en base a experiencias que evidencian una falta de límites o guía parental en la etapa de la infancia, de esta forma, porcentajes elevados o bajos se relacionan a las evaluaciones de los individuos en cuanto a la influencia familiar que influyen en las formas en que desarrollan vínculos.

Para lograr medir los tipos de apego, Mikulincer y Shaver (2007) lograron hacer una descripción:

- Seguridad: hace referencia al sentimiento de cercanía y apoyo constante que obtiene de la persona con la cual se ha formado el apego, el sentirse seguro genera confianza con el cuidador provocando una relación positiva.

- Preocupación familiar: el niño genera un sentimiento constante de ansiedad al momento de separarse de quien se ha generado el apego, llegando a preferir otra situación que vivir la pérdida de la figura de apego.
- Interferencia de los padres: La protección constante de la figura de apego, genera temores y un constante miedo del sentimiento de abandono, llegando a tener una visión sobreprotectora del cuidador.
- Valor de autoridad de los padres: El niño genera una valoración a la importancia de la figura de apego, esta puede ser positiva o negativa.
- Permisividad paternal: la carencia de la figura de apego como guía en la vida, sin establecer límites.
- Autosuficiencia y rencor contra los padres: un sentimiento de rechazo por la necesidad emocional ante la figura de apego u otros miembros de la familia.
- Traumatismo infantil: Se vincula al apego inseguro y desorganizado desarrollado por la persona.

2.2.1.7. Características de apego en jóvenes

Los jóvenes que cuentan con un apego seguro se caracterizan por ser personas capaces de acercarse a un nivel emocional a los demás demostrando la capacidad de formar vínculos reconfortantes y estables; así como, el poder expresar sobre sus vivencias, negativas o positivas, desde un punto de vista reflexivo y sincero (Patiño, 2019).

En sus relaciones, se encuentran comprometidos con las mismas y demuestran un elevado nivel de dedicación; además, debido a que buscan establecer confianza en su pareja y manifiestan seguridad en estos vínculos se sienten cómodos en la intimidad y pueden establecer una comunicación efectiva con sus parejas (Cuadros, 2023).

Cuando se habla de apego inseguro evitativo, diversos comportamientos o sentimientos que desarrollan los jóvenes serían, el sentirse incómodos cuando están por iniciar o si la relación con una persona se torna más íntima lo que de la una visión de este tipo de relaciones como una amenaza, además mantiene una perspectiva negativa hacia otras personas que no son de su círculo cercano (Hernández y De la Roca, 2022).

Por otra parte, el apego preocupado en los jóvenes hace referencia a personas que idealizan a sus parejas, llegando a interiorizar que sus vidas no

valen nada sin sus parejas en ellas, debido a que cuentan con un autoconcepto negativo de sí mismos, por lo cual, existe un miedo hacia el rechazo y una búsqueda constante de seguridad, siendo personas a las cuales se les dificulta estar solas; además, de generar conductas negativas reiteradas e incidir en dependencia durante sus relaciones románticas (Alvarado, 2023).

Asimismo, el apego desorganizado en jóvenes con pareja se representa mediante comportamientos confusos y contradictorios en las relaciones interpersonales, por lo cual, presenta la dificultad para autorregularse, mostrando conductas ansiosas o evitativas (Cay y Pérez, 2023).

2.2.2. Relaciones románticas

2.2.2.1. Definición de relaciones románticas

Las relaciones románticas hacen referencia a la decisión personal de instaurar una relación con otro individuo con respecto a lo amoroso, sentimental, afectivo, sexual, donde se presenta el compromiso de compartir la vida con la pareja y al mismo tiempo se busca la libertad en cuanto a decisión y compromiso (Villegas y Mallor, 2017).

Las relaciones amorosas se definen como formas de interacción complejas desde el aspecto psicológico, biológico, social y cultural, siendo un sistema de dos individuos que han tomado la elección de convivir por un periodo indeterminado de tiempo (Stange et al., 2017).

Según Sternberg (1998), la relación romántica es un diada conformada por tres componentes del amor que son la intimidad, la pasión y el compromiso, si estas características se desarrollan adecuadamente se forman parejas estables, pero si existe desequilibrio en su formación aparecen conflictos conyugales.

Por otro lado, las relaciones románticas tienen como protagonista a dos personas que se entregan amor voluntario y recíproco que funciona con atracción física, intereses en común, personalidades que se complementen y que recíprocamente se brindan protección, apoyo y compañerismo (Vargas y Barrera, 2002).

Finalmente, según Maureira (2011) un vínculo romántico significa una fusión entre el compromiso, la intimidad, el romance y el amor que funcionan

en forma conjunta para brindar el equilibrio en el establecimiento de una relación.

2.2.2.2. Modelos teóricos de relaciones románticas

Según Sternberg (1988), el amor es una emoción intensa y apasionada, la cual, motiva a los seres humanos a fingir, engañar e incluso acabar con la vida de alguien; así como, a sentir un dolor intenso en caso de pérdida, del mismo modo, propone una teoría general del amor que examina sus aspectos dinámicos y estructurales, distinguiendo tres elementos básicos: intimidad, pasión y elección/responsabilidad, expresados en un triángulo. La forma y el tamaño del triángulo indican el equilibrio y la intensidad de las relaciones amorosas. Según este punto de vista, las relaciones románticas se definen por la fuerza y el equilibrio de estos elementos, de esta manera, Sternberg (1988) desarrolló una escala triangular para evaluar las relaciones de pareja dividiendo las respuestas en tres ítems básicos y obteniendo una puntuación total.

Con respecto a la teoría del apego en las parejas, Hazan y Shaver (1987) encontraron que las personas que describen sus experiencias amorosas con mayor precisión eran más felices, más amables, más leales y tenían relaciones más largas. Por otro lado, las personas con ansiedad por el apego se sienten más celosas, sexualmente activas o tienen un deseo sexual excesivo, mientras que otras temen la intimidad y el daño emocional en las relaciones con ellos. En general, las personas que no tenían relaciones cercanas estaban satisfechas con sus relaciones.

Desde otra perspectiva, Bronfenbrenner (1987) plantea que el ambiente influye ampliamente en el desarrollo del ser humano y con el entorno donde se mueven, y modelan sus cambios, sus procesos cognitivos y el desarrollo de sus relaciones y moral; además, ciertamente el ambiente no debe evaluarse de forma recta debido a que es todo un esquema que forma sistemas, de esta manera toca un punto sumamente importante referente a la diada, siendo el nivel interno de este sistema, haciendo referencia a una estructura de relación recíproca donde ambas partes influyen en el desarrollo, en la diada básica existe un desarrollo tanto del niño como del cuidador, esto también funciona con diadas que incluyen a la

pareja, a los esposos, a los hermanos, al jefe, amigos o colaboradores en una empresa.

Por último, con base en el modelo de desarrollo de relaciones de Knapp y Vangelisti (2006), definen diez fases que representan el ciclo de vida de una relación. Estos pasos suelen seguir un orden secuencial, pero existe la opción de omitir pasos, volver a los pasos anteriores o finalizar una asociación en un estado particular.

2.2.2.3. Componentes de las relaciones románticas

Existen componentes clave para que se del funcionamiento adecuado en la pareja y que garantizan la durabilidad de esta.

En primer lugar, según Merlyn et al. (2020) se encuentra el amor, que desde diferentes perspectivas e investigaciones tiene diversas definiciones según la postura que lo estudia, pudiendo ir desde lo biológico netamente hasta lo filosófico, social o psicológico; además, es conocido que el amor puede hacer referencia a un sin número de agentes involucrados desde lo materno filial, fraternal, social, religioso, siendo una de los más importante el referido al de pareja. En las bases biológicas el amor presenta la definición de ser aquel elemento que hace referencia a la necesidad que fisiológica de copulación, reproducción y crianza de quienes conforman la pareja y que incluye ciertas estructuras cerebrales y neurotransmisores que permiten al ser humano tener deseo, sentir amor o apego (Maureira, 2011).

Por otro lado, Sternberg (1998) señala que el amor presenta tres componente, la pasión entre la pareja de desear profundamente el encontrarse unidos por medio de la atracción, la intimidad que se explica mediante cuán cercanos se vuelve las pareja creando un vínculo de afecto profundo y el compromiso que viene a ser un componente fundamental en la pareja pues permite, el permanecer durante tiempo juntos en una relación establecida, siendo este interés mostrado por mantener la responsabilidad dentro de la relación que permite mantener a la pareja consolidada en el transcurso del tiempo (Maureira et al., 2017).

Finalmente, se encuentra la fidelidad como el pacto entre dos personas de compartir la vida mediante un pacto de lealtad, confianza y amor, debido a la existencia de responsabilidad afectiva, debido a que el ser

fiel implica mostrar lealtad en cuanto a conductas y pensamientos hacia tu contraparte, pudiendo ser la pareja, los amigos o hasta un familiar, de esta forma, al hacer referencia a la pareja la fidelidad se relaciona a las responsabilidades en conjunto que no debe ser violado por ninguna de las dos partes, no obstante, la fidelidad no significa mantener la relación de forma indefinida en el tiempo, sino mantener la calidad de la misma, sea auténtico y con gran valor, es por ello, que si solo se alarga sin sustento la relación aparece la infidelidad, como el reflejo de dificultades conscientes o inconscientes en la pareja que cuenta con una relación desgastada o débil, que genera dolor y humillación, que genera rencor y es difícil de superar para la persona víctima de la misma (Villanueva, 2013).

2.2.2.4. Desarrollo de las relaciones románticas en el tiempo

El curso de las relaciones románticas se da de forma progresiva, en la que el individuo experimenta una sucesión de vínculos que pueden fluctuar desde los menos íntimos hasta los más perdurables en el tiempo (Miller y Benson, 1999). Si se satisfacen las necesidades socioemocionales, de atención, sostén, amparo y satisfacción sexual en una pareja, entonces las posibilidades de que esta busque su compañía son mayores.

En adición, Collins y Sroufe (1999) mencionan que lo aprendido en una relación se toma en cuenta para la siguiente, lo cual promueve el incremento y avance en las relaciones románticas a largo plazo.

Asimismo, González y Molina (2018) señalan que el establecimiento de una relación se da junto a una serie de eventos como el de pactar salidas recurrentes, de poca intensidad y extensión, lo cual se manifiesta como una escala de evolución durante la adolescencia que termina en una relación romántica en la adultez.

Por otro lado, Ríos (2020) precisa que el tiempo crucial para la consolidación de una relación romántica es a partir de los seis meses, donde se da el paso del enamoramiento al amor, debido a que se manifiesta la finalización de la idealización de la pareja hasta llegar a la observación de las características e imperfecciones que puede tener la contraparte, por lo cual, la relación se percibe desde un enfoque más realista, que da paso a la

construcción de un vínculo más sólido que permite superar desacuerdos y establecer un compromiso desde el conocimiento mutuo.

2.2.2.5. Dimensiones de calidad de relaciones románticas.

De esta manera las dimensiones de la variable calidad de relaciones románticas son planteadas desde lo planteado por Sánchez et al. (2008):

- Comunicación: Según estos autores la satisfacción con la pareja necesita del elemento comunicativo entre el vínculo romántico, si se mantiene un buen nivel de comunicación, existe calidad de relación de pareja.
- Compañía: En esta dimensión se hace referencia a que con el vínculo llegan los momentos de consolidación de la pareja, es decir, momentos compartidos, las experiencias de tipo sentimental que son importantes para la persona, se relación a las actividades realizadas en conjunto que se conectan a la percepción del compañero y la relación.
- Expectativas a futuro: Esta dimensión implica que, si se mantienen expectativas módicas sobre la continuación de la relación romántica, existe calidad de relación de pareja.
- Conflicto: Implica que, pese a que dentro de la relación se busca un entorno de igualdad, en ocasiones aparecen conflictos o dificultades debido a la búsqueda de afianzar un estatus que provoca desequilibrio.

2.2.3. Apego y Calidad de relaciones románticas

2.2.3.1. Apego y relaciones románticas

En primera instancia el apego implica un vínculo profundo establecido entre quien ha nacido y su cuidador, si existe una unión afectiva adecuada, se le brindará al niño el cumplimiento de las necesidades básicas del mismo, una de ellas, el del apego que lo acompañará en las etapas posteriores del desarrollo, influyendo de forma significativa en su vida, pues al formar vínculos convenientes le enseñará a la persona a manejar su vida creando una personalidad saludable, debido a que las carencias afectivas pueden ser un factor de riesgo que afectará a la persona (Pérez et al., 2019).

De esta manera se puede explicar que al ser el sistema de apego de gran importancia para la vida, este según el nivel de desarrollo del ser

humano crea un vínculo reproductivo y que busca la conservación del ser vivo, que se modifica según la edad con la que cuenta, es decir, durante la infancia aparecen las bases de la personalidad, representada en la relación entre los cuidadores y su hijo, mientras que en la maduración se llega a la adolescencia donde la persona explora su sexualidad en relación con su entorno; además, aparece un desapego emocional con los cuidadores, pues la persona empieza a buscar pareja, para posteriormente formar una familia (Hernández, 2017).

Asimismo, es importante hablar del vínculo amoroso que se forma con otro individuo, debido a que según el apego que ha desarrollado la persona, posteriormente en la adultez demostrará su afecto o amor hacia su pareja, teniendo en cuenta que el apego se asocia con el cumplimiento o no de las necesidades de la pareja, demostrando la confianza y seguridad personal para estar en una relación de pareja (Molina, 2015).

De esta forma, el apego que las figuras paternas potenció en sus hijos influyen ciertamente en la búsqueda de una pareja, pues estos individuos tomarán en cuenta el afecto que se les brindó, los valores que se les transmitió a temprana edad para formar nuevas actitudes según las costumbres experimentadas, entonces si las personas obtuvieron confianza en sí mismas en su crecimiento, buscarán relaciones estables que les garantice bienestar y apoyo dentro de la pareja, mientras que si la relación con los cuidadores fue conflictiva generará angustia, aislamiento, ansiedad y relaciones inadecuadas en el ámbito amoroso (Pérez et al., 2019).

2.2.3.2. Influencia del apego en las relaciones románticas

Según Penagos et al. (2006) los vínculos de afecto desempeñan un rol indispensable en la vida, sobre todo cuando se es joven, ya que estas relaciones se diversifican; es decir, la relación que se mantienen con sus iguales se torna igual de importante que la que tienen con sus progenitores. Esto genera la creación de vínculos estrechos y con significancia con individuos ajenos a su familia. Un rasgo fundamental en esta relación es la aptitud de crear y sostener con éxitos vínculos románticos, donde se

presentan componentes que podrían intervenir en el desarrollo de estos, tal y como la relación que se tiene en los primeros años de la vida con los principales cuidadores. Dicho de otra forma, el apego sienta las bases para las relaciones románticas posteriores, brindando factores de apego y sostén.

A lo largo de la vida las personas construyen y mantienen vínculos emocionales y el cómo se relacionan entre sí, o sea, el estilo de apego es el resultado de esquemas mentales creados a partir de vivencias afectivas. Una relación de apego inseguro está caracterizada por demasiado temor/evitación en el contacto interpersonal, estas personas se benefician específicamente de la enseñanza de planificación apropiada sobre la regulación de sus emociones mientras son adolescentes, lo que promueve su bienestar (Mónaco et al., 2021).

2.2.4. El apego y la calidad de relaciones amorosa saludable en los jóvenes.

Según Zamora (2023), los estudiantes universitarios priorizan mucho más sus relaciones amorosas que sus estudios, esto puede generar una inestabilidad entre la vida personal y la académica, por eso es fundamental la intervención y atención a través de diferentes programas que ayuden a desarrollar sus habilidades y otras fortalezas.

Bucay y Salinas (2009), proponen que las relaciones amorosas pueden ser una herramienta para el autoconocimiento y el desarrollo personal, siempre y cuando se mantenga una actitud de apertura y sinceridad. A través de ejemplos, reflexiones y ejercicios prácticos, los autores abordan temas como la comunicación efectiva, la autoestima, la responsabilidad personal y la importancia de establecer límites saludables en la relación.

Para Ramírez y Vizcaíno (2020) refieren que en general el trabajo individual, familiar y grupal que se lleva a cabo en el proceso de psicoeducación es fundamental, siendo así que en referencia al trabajo en conjunto, se ha comprobado que los conocimientos se hacen más claros y entendibles debido a que en la interacción grupal, la persona encuentra espacios de aprendizajes donde se fomenta el intercambio de experiencias, pensamientos, emociones para trabajar con la problemática, siendo un punto primordial para estimular el

funcionamientos cognitivo, social y emocional de quienes se encuentran participando en este tipo de actividades.

De esta manera, Miracco et al. (2012) mencionan que los talleres o programas que buscan apoyar, orientar o promover el bienestar de la persona, son útiles y preventivos por excelencia, pues apuntan a influir en un la mejora y cambio constante en los individuos, debido a que benefician el proceso de potenciar capacidades y recursos personales; así como, en el avance constante de las relaciones interpersonales de quienes participan con su entorno, es así que, en el contexto universitario donde se lleva a cabo la construcción del rol del profesional, es fundamental el fortalecimiento de habilidades importantes para todas las áreas de vida de los universitarios, debido a que se presentan dificultades que cuanto más tempranamente son tratadas, reducen su impacto negativo en la vida del individuo, por consiguiente, la realización de talleres en esta etapa son fundamentales para la eficiente prevención y promoción en la vida universitaria.

Asimismo, es fundamental considerar que las relaciones afectivas de pareja están en el centro de vida, proporcionando tanto experiencias positivas como negativas que influyen en el desarrollo de la persona a largo plazo, de esta manera, el trabajar en reconocer y fortalecer características saludables , ayudará a fomentar y desarrollar habilidades interpersonales necesarias para crear relaciones sanas, significativas y gratificantes durante todas las etapas de vida, siendo adecuado el uso de metodologías, recursos y actividades que garanticen que quienes participen desarrollen aspectos positivos durante y posterior a las experiencias vividas (Callejón y Gila, 2018).

2.2.5 Estrategias para fomentar relaciones románticas saludables en jóvenes

En la actualidad la promoción de habilidades socioemocionales enfocados en cómo mejorar relaciones amorosas son fundamentales para generar un bienestar que influye en muchos aspectos de la vida, para un correcto desarrollo, resaltan actitudes como la asertividad, empatía, respeto, escucha activa, negociación, comunicación, comprensión, autocontrol y resolución de conflictos (Huamán et al., 2020).

El abordaje mediante la terapia cognitivo conductual, se enfoca en las conductas negativas y en identificar las causas de las mismas, el objetivo de esto

es generar un aumento en el intercambio de conductas positivas y para el desarrollo de estas conductas es fundamental la enseñanza de diferentes técnicas como la comunicación, la cual se enfoca en brindar estrategias que incluye la de escuchar activamente, tener un tono de voz neutro y de ser claros de lo que quieres comunicar, saber escuchar y expresarse de forma asertiva y constructiva (Higuera & Higuera, 2022). Para poder aumentar la aplicación de esta técnica se puede realizar mediante el ejercicio de role playing la cual consiste en representar roles específicos de situaciones aisladas con el fin de ayudar a la práctica de estas técnicas en un ambiente controlado (García, A. 2015).

Asimismo para el trabajo de la capacidad de resolución de conflicto, asertividad y respeto se puede hacer uso del modelo ABC instaurado por Albert Ellis a través de su terapia racional emotivo conductual, este modelo se entiende como que “A” experiencia activadora, “B” pensamientos irracionales, “C” consecuencias emocionales, permitiendo a la persona entender que causan sus reacciones a partir de sus valoraciones de acontecimientos, lo cual, beneficia que en su vida diaria comprenda sus relaciones interpersonales y fomenta la empatía empatía, comprensión, comunicación asertiva, respeto y flexibilidad de pensamientos (Ellis et al., 1981, como se citó en, Pérez et al., 2008).

Del mismo modo, desde el enfoque cognitivo el trabajo mediante la técnica del mindfulness es importante, ya que, la persona obtiene conciencia plena y aceptación sobre pensamientos y emociones, permitiendo que el individuo genere la capacidad de afrontamiento, así como, identificar en sí mismo cualidades y fortalezas, lo que promueve el autoconocimiento y mejora la autoestima (Anguita, 2017).

Se utiliza la meditación en partes, en primera instancia se deben practicar ejercicios de relajación y respiración plena, después, la persona debe enfocar y guiar sus pensamientos; además, se hace uso de afirmaciones positivas que permitan interrumpir pensamientos negativos que interfieran con el ejercicio haciendo uso del diálogo interno positivo. De esta manera y mediante el establecimiento de una rutina se podrá visualizar los beneficios de esta técnica, y el aumento del bienestar emocional (Ruiz, 2024).

Posteriormente, se puede hacer uso de un diario emocional, donde constantemente la persona puede describir y poner nombre a sus emociones,

pudiendo ser consciente tanto de sí mismo como de sus emociones, diferenciarlas y ser capaces de poner en práctica ejercicios de regulación (Fernández, 2023).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Apego

Según Bowlby (1993), el concepto de apego hace referencia a la predisposición personal a formar vínculos afectivos con personas significativas, con el fin de sobrevivir y formar estructuras significativas para la interpretación de la experiencia.

2.3.2. Calidad de relaciones románticas

Esta hace referencia a la percepción personal en referencia a las relaciones de pareja, que se encuentra sobre cuatro aspectos fundamentales que evalúan la calidad de relación que son la comunicación, la compañía por parte de la pareja, las expectativas que tiene la persona acerca del futuro del vínculo romántico y si dentro de la relación se presentan conflictos (Furman y Burmester, 2009).

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tabla 2

Relación entre apego y calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.

		Apego	
Rho de Spearman	Calidad de relaciones	Coefficiente de correlación	.217*
		Sig. (bilateral)	.013
		N	131

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaboración propia.

Según se observa en la tabla 2, se determinó una relación positiva baja entre el apego y la calidad de las relaciones románticas. Se encontró un valor Rho de Spearman de .217 y un nivel de significancia de .013, lo que es menor que 0.05, por lo que los resultados son significativos. De esta manera, se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 3

Niveles de apego en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.

	Total, Apego		Dimensión Seguridad		Dimensión Preocupación familiar		Dimensión Interferencia de los padres	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	18	13	72	55	52	39	31	23
Medio	75	57	46	35	64	48	100	76
Alto	38	29	13	9.9	15	11	00	00
Total	131	100	131	100	131	100	131	100
	Dimensión Valor de autoridad de los padres		Dimensión Permisividad parental		Dimensión Autosuficiencia y rencor contra los padres		Dimensión Traumatismo infantil	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	11	8	44	33	13	9.9	14	10
Medio	120	91	78	59	56	42	13	9.9
Alto	00	00	9	6.9	62	47	104	79
Total	131	100	131	100	131	100	131	100

Nota. Elaboración propia.

En el análisis de los niveles de apego y sus dimensiones, se observa que, de manera general, el 13% de la muestra presenta un nivel bajo de apego, mientras que el 57% evidencia un nivel medio y el 29% un nivel alto.

En relación con la dimensión de seguridad, el 55% de los participantes muestra un nivel bajo de seguridad percibida en su desarrollo, el 35% alcanza un nivel medio y el 9.9% manifiesta un nivel alto.

En la dimensión de preocupación familiar, el 39% de la muestra presenta un bajo nivel de percepción de preocupación familiar, el 48% se ubica en un nivel medio, y solo el 11% alcanza un nivel alto.

Respecto a la dimensión de interferencia de los padres, el 23% de los participantes presenta un nivel bajo, el 76% se ubica en un nivel medio, y ningún participante muestra un nivel alto.

En la dimensión de valor de la autoridad parental, se observa que el 8% presenta un nivel bajo y el 91% un nivel medio, sin que se registren niveles altos en esta categoría.

En cuanto a la dimensión de permisividad parental, el 33% de la muestra refleja un nivel bajo, el 59% un nivel medio y el 6.9% un nivel alto.

En la dimensión de autosuficiencia y rencor hacia los padres, el 9.9% de los participantes presenta un nivel bajo, el 42% un nivel medio y el 47% alcanza un nivel alto.

Por último, en la dimensión de traumatismo infantil, el 10% muestra un nivel bajo, el 9.9% un nivel medio, mientras que el 79% de los estudiantes presenta un nivel alto en esta categoría.

Estos resultados sugieren una prevalencia de niveles medios en la mayoría de las dimensiones y de forma general, con un énfasis notable en los niveles altos de traumatismo infantil y autosuficiencia/rencor hacia los padres, haciendo referencia a un estilo de apego desorganizado.

Tabla 4

Nivel de calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.

	Calidad de relaciones		Dimensión Compañía		Dimensión Comunicación		Dimensión Expectativas de futuro		Dimensión Conflicto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Inadecuado	13	9.9	12	9	13	9.9	17	13	32	24
Regular	62	47.3	28	21	63	48	46	35	81	61
Adecuado	56	42.7	91	69	55	42	68	51	18	13
Total	131	100.00	131	100.00	131	100.00	131	100.00	131	100.00

Nota. Elaboración propia.

El análisis de las relaciones románticas en estudiantes de derecho en Piura en 2023 muestra que el 42.7% mantiene relaciones de calidad adecuada, el 47.3% presenta una calidad regular y el 9.9% se encuentra en un nivel inadecuado.

En cuanto a la dimensión de compañía el 69% de los participantes obtuvo un nivel adecuado, el 21% un nivel regular y el 9% un nivel inadecuado, en la dimensión comunicación, el 42% presenta un nivel adecuado, el 48% un nivel regular y el 9.9% un nivel inadecuado.

Por otro lado, en la dimensión de expectativas de futuro, el 51% alcanza un nivel adecuado, el 35% un nivel regular y el 13% un nivel inadecuado; no obstante, en la dimensión conflicto, sólo el 13% lo logra un nivel adecuado, un 61% el nivel regular y el 24% inadecuado. Los resultados sugieren que las áreas de conflicto y expectativas de futuro requieren fortalecimiento para mejorar la calidad de estas relaciones.

Tabla 5

4
Relación entre las dimensiones de seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, valor de autoridad, permisividad parental, autosuficiencia y rencor con los padres y traumatismo infantil con la calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.

		Calidad de relaciones	
Rho de Spearman	Seguridad	Coeficiente de correlación	.125
		Sig. (bilateral)	.156
		N	131
	Preocupación familiar	Coeficiencia de correlación	.080
		Sig. (bilateral)	.362
		N	131
	Interferencia de los padres	Coeficiente de correlación	.105
		Sig. (bilateral)	.231
		N	131
	Valor de autoridad de los padres	Coeficiente de correlación	.232**
		Sig. (bilateral)	.008
		N	131
	Permisividad parental	Coeficiente de correlación	.228**
		Sig. (bilateral)	.009

	N	131
Autosuficiencia y rencor contra los padres	Coeficiente de correlación	.129
	Sig. (bilateral)	.141
	N	131
Traumatismo infantil	Coeficiente de correlación	.131
	Sig. (bilateral)	.137
	N	131

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaboración propia.

El análisis de la tabla 5 revela que los factores de seguridad y la calidad de las relaciones románticas presentan una correlación positiva débil (0.125), aunque no es estadísticamente significativa (p-valor 0.156), lo cual, indica que la sensación de seguridad personal no tiene una relación en la calidad de las relaciones románticas.

De forma similar, la preocupación familiar muestra una correlación débil (0.080) con la calidad de las relaciones, sin ser significativa (p-valor 0.362) y la interferencia parental mantiene una correlación débil (0.105), sin significancia estadística (p-valor 0.231).

Sin embargo, el valor de autoridad de los padres tiene una correlación positiva más fuerte (0.232) con la calidad de las relaciones, siendo estadísticamente significativa (p-valor 0.008), lo que sugiere que la percepción de autoridad parental está relacionada con mejores relaciones románticas.

Asimismo, la permisividad parental presenta una correlación positiva (0.228) y significativa (p-valor 0.009), lo que indica que, a una mayor percepción de guía parental, existe mejor calidad de relaciones románticas.

Por otro lado, factores como la autosuficiencia y el resentimiento contra los padres (correlación de 0.129, p-valor 0.141) y el traumatismo infantil

(correlación de 0.131, p-valor 0.137) muestran correlaciones débiles con la ¹ calidad de las relaciones románticas y no son estadísticamente significativos.

Tabla 6

Relación entre las dimensiones de compañía, comunicación, expectativa del futuro y conflicto con el apego en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.

			Apego
Rho de Spearman	Compañía	Coeficiente de correlación	.040
		Sig. (bilateral)	.653
		N	131
	Comunicación	Coeficiente de correlación	.130
		Sig. (bilateral)	.140
		N	131
	Expectativas de futuro	Coeficiente de correlación	.092
		Sig. (bilateral)	.296
		N	131
	Conflicto	Coeficiente de correlación	.353**
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	131

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota. Elaboración propia.

El análisis de la tabla 6 revela una correlación positiva baja entre la dimensión de conflicto y el apego en la muestra evaluada, con un valor de Rho de Spearman de 0.353** y un nivel de significancia menor a 0.001, lo que indica que esta relación es estadísticamente significativa. Esto sugiere que, a mayor conflicto en las relaciones, existe una tendencia a que el apego sea inseguro.

Por otro lado, no se encontró una relación significativa entre la dimensión de compañía y el apego, dado que el valor de Rho de Spearman fue de 0.040, con un nivel de significancia de 0.653.

Asimismo, tanto la comunicación (Rho de 0.130) como las expectativas de futuro (Rho de 0.092) tampoco muestran correlaciones significativas con el apego, con niveles de significancia de 0.140 y 0.296, respectivamente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esta investigación surgió con la necesidad de determinar la relación entre apego y calidad de relaciones románticas en estudiantes de Derecho en una Universidad Privada en Piura, 2023, según se aprecia en los resultados de la Tabla 2, que existe una relación positiva baja entre las variables. Por este motivo se aceptó la hipótesis de estudio, confirmando que existe relación entre apego y calidad de relaciones románticas en estudiantes de Derechos en una Universidad Privada en Piura, 2023.

Tales resultados concuerdan con lo manifestado por Vela (2018) en el cual se demostró de manera científica que el apego tiene una relación significativa en la calidad de relación de distintas parejas. Por otro lado, se encuentra lo planteado en España por Jiménez y Poggio (2022) donde no determinaron una asociación entre tipos de apego y los componentes de las relaciones de pareja como intimidad, pasión o compromiso.

Al contrastar los resultados de otras investigaciones se ha comprendido que el apego es una variable ligada al desarrollo del ser humano desde etapas tempranas hasta las posteriores donde forma vínculos con su entorno, siendo el de la pareja uno importante, por lo que en ocasiones puede estar relacionada con la calidad de relación romántica, de esta manera, Bowlby (1969/1982) en su teoría del apego sostiene que la asociación diádica entre el menor y quien lo cuida es relevante debido a que es un elemento que influye en el desarrollo corporal como mental y mantiene una significancia en las relaciones durante la adultez.

Lo cual se corrobora con la ampliación teórica de Hazan y Shaver (1987) que en su modelo sobre el apego plantearon que el vínculo entre los niños y quien se encarga de su cuidado es fundamental para estimular al ser humano y su futuro desempeño al establecer relaciones, por lo cual, propusieron que las conductas del adulto en el establecimiento de relaciones románticas han sido moldeadas durante su desarrollo, que ayuda a mantener una unión y cercanía con quienes le rodean y mantener calidad en la relación de pareja.

En base a la teoría y en contraste a los resultados se ha comprendido que

el apego se relaciona con la calidad de relaciones románticas, así pues, según las respuestas de los estudiantes de derecho su nivel de apego va a determinar la forma de percepción que tengan en el desarrollo de relaciones románticas y la percepción que cuenten en la relación misma.

De igual manera, se vio la necesidad de identificar los niveles de apego en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023, se evidencia que los estudiantes de derecho entran en los tres niveles de apego, en el nivel bajo con un 13%, en el nivel medio 57% y en un nivel alto de 29%, esto representa la tendencia alta, media o baja en la que los participantes pueden contar con un tipo de apego seguro o inseguro.

Según los resultados obtenidos en un estudio realizado por De Loayza (2019), se identificaron los niveles de algunos tipos de apego como el apego temeroso fue característico en un 30% y en segundo lugar el seguro con el 29.7% en jóvenes limeños, por lo cual, se concibe que es relevante conocer el nivel de apego que se puede desarrollar en una población, para establecer ciertos criterios que ayuden a construir una relación entre apego y la calidad de relaciones amorosas.

Este antecedente en comparación a los resultados obtenidos se apoya en la teoría del apego de Bowlby (1969/1982) que postula que el vínculo diádico entre el niño y su cuidador reviste importancia dado su impacto en el desarrollo tanto físico como psicológico. Este vínculo afectivo, conserva su relevancia en las relaciones emocionales a lo largo de la experiencia adulta, por consiguiente, los niveles de apego que presenta la población de estudio son fundamentales para establecer el nivel de correspondencia que se establece entre una persona con otra en su vínculo afectivo.

De igual manera, Ainsworth (1969, 1978), en su teoría del apego que se centra en estudiar las diferentes respuestas de apego y sistematizarlas con el objetivo de establecer diferencias entre los tipos de apego, señaló que el vínculo que genera entre niño y cuidador puede repercutir en como genera otros vínculos con otras personas, lo cual se evidencia especialmente en una etapa adulta donde las interrelaciones sociales son más frecuentes y constantes.

El siguiente objetivo fue describir el nivel de relaciones románticas en

estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023, se evidencia que el 9.9% de estudiantes de derecho cuentan con un nivel inadecuado, el 47.3% en un nivel regular y el 42.7% de los estudiantes de derecho cuentan con un nivel adecuado en cuanto a la calidad de relaciones románticas.

Estos resultados concuerdan con lo expuesto por Vela (2018) donde la formación del vínculo afectivo coincide con la percepción en cuanto a la calidad de relaciones románticas que puede formar la persona, en este sentido, se ha comprendido que la percepción sobre la calidad de las relaciones románticas es fundamental para el establecimiento de estos vínculos y el bienestar individual y de pareja.

De tal forma, Sternberg (1988) en su teoría triangular del amor refiere que el amor es una emoción la cual motiva a los seres humanos a vivir intensamente diversas experiencias durante la relación, donde diversos componentes como la intimidad, pasión y elección garantizan el establecimiento de un equilibrio y calidad en las relaciones románticas.

Bajo lo expuesto, se interpreta que la percepción sobre la calidad de relaciones románticas, según las respuestas de los estudiantes universitarios, permiten entender las formas en las que estos manifiestan o se desarrollan durante sus vínculos románticos para que estos se fortalezcan y así se logre un equilibrio en los mismos.

Por otro lado, en esta investigación se buscó determinar la relación entre las dimensiones de seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, valor de autoridad, permisividad parental, autosuficiencia y rencor con los padres y traumatismo infantil con la calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023, de esta manera, existe una relación entre las dimensiones de valor de autoridad de los padres y permisividad parental con la calidad de relaciones románticas, no obstante, no se evidencia una relación entre las dimensiones de seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, autosuficiencia y rencor con los padres y traumatismo infantil con calidad de relaciones románticas.

Por este motivo se aceptó la hipótesis de estudio, confirmando que existe relación entre las dimensiones valor de autoridad y permisividad parental con la calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad

privada en Piura, 2023.

Estos resultados coinciden con los encontrados por Hernández et al. (2021) en México, donde existía relación en tener confianza en sí mismo y el preferir las relaciones estables a las esporádicas ($\rho = .365$, $p = .004$), de tal forma, el apego en la infancia permitía el desarrollo de relaciones estables y desenvolvimiento personal.

No obstante, los hallazgos de la presente investigación no concuerdan con el estudio realizado en España por Gaceo (2019) donde demostró que, aunque el estilo de crianza materna influye en la intimidad de pareja, el desarrollo de algún tipo de apego no es significativo en la forma en que se desarrolla una relación amorosa.

Al contrastar los resultados de otras investigaciones se ha comprendido que el apego es una variable en donde ciertos componentes de este están ligados o relacionados con las características individuales en base a relaciones parentales durante el desarrollo, por lo cual, en ocasiones puede estar relacionada con la calidad de relaciones románticas y en otras no necesariamente, dependiendo del entorno y tratos individuales sobre la persona desde etapas tempranas.

De tal forma, la revisión teórica, señala que el apego que se desarrolla es fundamental para el establecimiento de relaciones, con lo cual Bronfenbrenner (1987) en su teoría ecológica plantea que el ambiente influye ampliamente en el desarrollo del ser humano y con el entorno donde se mueven, y modelan sus cambios, sus procesos cognitivos y el desarrollo de sus relaciones, observándose desde el vínculo del niño y su cuidador hasta la diada que se forma con la pareja.

Asimismo, Bowlby (1969/1982) ayuda a entender la condición de este vínculo afectivo que se da entre un niño y sus cuidadores desde el nacimiento, y la significancia del mismo para el establecimiento de las relaciones afectivas en las vivencias adultas, como las actitudes o conductas que el ser humano predispone a presentar durante estos vínculos; así como, la percepción que mantendrá sobre las mismas de acuerdo a las experiencias desarrolladas durante etapas anteriores.

Bajo los argumentos expuestos se ha comprendido que el apego se relaciona con la calidad de relaciones románticas, así pues, según las respuestas

de los estudiantes universitarios el valor de autoridad de los padres y permisividad parental serán fundamentales durante el establecimiento de relaciones románticas y la percepción sobre su calidad, determinando el nivel de esta.

El cuarto objetivo específico fue establecer la relación entre las dimensiones de compañía, comunicación, expectativa del futuro y conflicto con el apego en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023, después de medir las dimensiones se ha podido encontrar una relación entre conflicto y apego; sin embargo, no se presenta significancia entre la dimensión compañía, comunicación y expectativas de futuro y apego, del mismo modo.

Según los resultados expuestos, se pudo aceptar parcialmente la siguiente hipótesis existe relación significativa entre las dimensiones de compañía, comunicación, expectativa del futuro y conflicto con el apego en estudiantes de Derecho en una Universidad Privada en Piura, 2023, debido a que existen dimensiones las cuales no representan una significancia aceptable para establecer una relación.

De esta manera, concuerda con lo expuesto por De Loayza (2019), donde demuestra la influencia de diferentes componentes, como el lugar de procedencia o diferentes contextos socioculturales los cuales influyen en cómo se percibe la calidad de relaciones románticas y el apego que se desarrolla, por lo tanto, según los resultados obtenidos y los resultados de otras investigaciones, se evidencia que hay una consistencia entre los factores que engloba la percepción en la calidad de relaciones y el apego que se desarrolla ante la persona que se establece en la relación.

Hazan y Shaver (1987) propusieron que las conductas de los adultos en el establecimiento de relaciones románticas e íntimas se moldean durante el desarrollo, comenzando con el vínculo fundamental establecido en la infancia con los cuidadores, esta relación temprana explica cómo la persona puede luego mantener una unión y cercanía activa con aquellos que le rodean y aprecia, de modo que siguiendo lo expuesto se da la comprensión de la relación entre las dimensiones que conforman la calidad de relaciones románticas con el apego, donde la dimensión de conflicto mantiene una correlación significativa con el apego.

Por lo tanto, a partir de los resultados el estudio se convierte en un referente para futuras investigaciones para que consideren intervenciones oportunas sobre la autoestima, asertividad que permitan mantener relaciones románticas saludables.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. Conclusiones

1. Se determinó una relación positiva baja entre apego y calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023, este resultado es apoyado por el nivel de significancia de 0.013.
2. La investigación identificó el nivel de apego en los estudiantes de derecho donde un 13% cuenta con un nivel bajo, un 57% un nivel medio y en un nivel alto el 29%.
3. El estudio describe que el nivel de calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho el 9.9% cuentan con un nivel inadecuado, el 47.3% en un nivel regular y el 42.7% se ubica en un nivel adecuado.
4. Se determinó la existencia de una relación baja positiva y significativa entre las dimensiones valor de autoridad de los padres y permisividad parental con la calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.
5. Se concluye la existencia de una relación baja positiva y significativa entre la dimensión de conflicto y apego en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.

6. 2. Recomendaciones

- Se recomienda a la coordinadora académica de la facultad de derecho la implementación de talleres vivenciales enfocados en practicar el ejercicio del rol playing que permita fortalecer habilidades socioemocionales y aumentar el bienestar en las relaciones románticas, dichos talleres se llevarán a cabo por el área de psicología de la universidad.
- Se sugiere a la oficina de bienestar universitario (OBUN) la creación de sesiones enfocadas en el trabajo de técnicas de mindfulness y el método ABC para promover buenas prácticas sociales que ayuden al autoconocimiento, resolución de conflictos, establecer adecuadas relaciones y fomentar la calidad de estas.
- Según los resultados, se recomienda a la oficina de bienestar universitario (OBUN) realizar talleres o programas donde se exploren e identifiquen experiencias pasadas negativas debido que contribuyen al desarrollo de apego desorganizado y brindar estrategias como el mindfulness, reestructuración cognitiva y el llevar un diario que registrará diferentes emociones que surgen durante alguna dificultad en la relación, todo esto para poder reducir su afectación y buscar el bienestar.
- Se sugiere a la comunidad científica local realizar estudios de tipo experimental donde se lleve a cabo la aplicación de métodos de intervención en cuanto a las variables de investigación como forma de actuar ante la problemática existente en el contexto universitario.
- Se recomienda a OBUN junto al área de psicología el desarrollo de campañas psicoeducativas donde se promueva información referente al desarrollo de relaciones interpersonales saludables para ayudar a contrarrestar la existencia de otro tipo de problemáticas actuales como la violencia de parejas.

REFERENCIAS Y ANEXOS

Referencias

- Abalo, S. (2021). *Violencia en las relaciones de pareja: vinculación con el apego y dependencia emocional como factores de riesgo : una revisión sistemática cualitativa* [Tesis de licenciatura, Universidad de la República]. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/30542>
- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Routledge Classic Editions. <https://mindsplain.com/wp-content/uploads/2021/01/Ainsworth-Patterns-of-Attachment.pdf>
- Ainsworth, M. D. S. (1969). *The Impact of Preschool Social-Emotional Development on Academic Success of Elementary School Students*. *Psychology*, 4(11). <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1000719>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. Enfoques Consulting EIRL. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Arias, J.y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Álvarez, M. y Lacasa, F. (2022). *Vías de desarrollo del apego desorganizado: maltrato y cuidados tempranos alterados*. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(2), 29-40. <https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/881/824>
- Alvarado, P. (2023). *Incidencia del apego ansioso ambivalente en la dependencia emocional de parejas jóvenes que asisten a terapia en consulta privada propia en la ciudad de Cuenca durante el año 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24687/1/UPS-CT010466.pdf>

- Aliaga, J. (2007). Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez. *Psicología: Tópicos de actualidad*, 8(1), 85-108.
- Andina (2016). Minsa: relaciones tóxicas son más frecuentes en parejas jóvenes. <https://andina.pe/agencia/noticia-minsa-relaciones-toxicas-son-mas-frecuentes-parejas-jovenes-748701.aspx>
- Aquino, L. (2022, 6 de agosto). Piura reporta más de 4.000 casos de violencia contra la mujer. *La república*. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/08/06/piura-reporta-mas-de-4000-casos-de-violencia-contra-la-mujer-lrmd>
- Arias, G. y Ávila, Y. (2015). *Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y autoconcepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/247/Gloria_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anguita, A. (2017). *Propuesta de intervención para la dependencia emocional: superación de la dependencia tras la ruptura de la pareja* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Madrid]. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680162/anguita_corbo_alba_tfm.pdf?sequence=1
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Belda, C. (2020). *Influencia entre los Tipos de Apego y las Relaciones de Pareja-Revisión Sistemática* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Valencia]. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1255/Influencia%20entre%20los%20tipos%20de%20apego%20y%20las%20relaciones%20de%20pareja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss, Vol. 1: Attachment*. New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1982). *Apego y pérdida: retrospectiva y perspectiva*. *American Journal of Orthopsychiatry*, 52(4), 664.

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del Desarrollo Humano* (1ra ed.). Ediciones Paidós.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>
- Bucay, J. y Salinas, S. (2009). *Amarse con los ojos abiertos: El desarrollo personal a través de la pareja*. Editorial Océano.
- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. y Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486–494.
- Cay, H., y Pérez, C. (2023). Trauma en la Niñez y Síntomas Disociativos: El Rol Mediador del Apego Inseguro-Desorganizado. *Revista Caribeña De Psicología*, 7(1).
<https://revistacaribenadepsicologia.com/index.php/rcp/article/view/7217>
- Callejón, M. y Gila, J. (2018). Necesidad de trabajar las relaciones de pareja saludable desde contextos socio-educativos. *Scielo*, 14(1).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322018000100031
- Cerdá, E. (1984). *Psicometría general*. Editorial Herder.
- Collins, W., & Sroufe, L. (1999). *The Development of Romantic Relationships in Adolescence*. Cambridge University Press.
<https://experts.umn.edu/en/publications/capacity-for-intimate-relationships-a-developmental-construction>
- Córdova, H. (2020). *Apego adulto y bienestar psicológico en relaciones de parejas universitarias de Lima metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d147d485-f7ae-41b2-8cf8-5682731f8323/content>
- Chapa, K. y Ordoñez, C. (2018). *Apego en las Relaciones de Pareja de Estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4321/Chapa%20S%20-%20Ordo%c3%b1ez%20R.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuadros, M. (2023). *Las Dimensiones del Apego y su Relación con la Resolución de Conflictos en Relaciones de Parejas de Jóvenes Universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad de los Andes].

<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/653abf10-0e10-42d6-b6c3-ecde1f009c9c/content>

- De Loayza, A. (2019). *Apego romántico y calidad percibida de la relación de pareja en adultos emergentes de Lima Metropolitana y California* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14591>
- Díaz, A., Garrido, L., Aranda, C. y Parrón, T. (2020) Del Apego Adulto a la Infidelidad Sexual: Un Análisis de Mediación Múltiple. *Psykhe*, 29(2), 1-16. <https://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/23517>
- Dominguez, G., Valera, C. R., Zurita, M. V., Turpo, J. A., & Aulestia, S. R. (2022). Dependencia emocional como predictor de la violencia en el noviazgo en varones universitarios peruanos. *Revista científica de ciencias de la salud*, 2(15), 56-66. https://www.researchgate.net/publication/366831452_Dependencia_emocional_como_predictor_de_la_violencia_en_el_noviazgo_en_varones_universitarios_peruanos
- Espinoza, J. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de apego CAMIR-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del Distrito de Los Olivos, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29891/Espinoza_VJS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, L. (2023). *El diario emocional docente como instrumento para observar y analizar las emociones durante el Prácticum II* [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62469>
- Fraley, R. C. (2019). Attachment in adulthood: Recent developments, emerging debates, and future directions. *Annual Review of Psychology*, 70, 401-422. <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-psych-010418-102813>
- Fox, N. A., Kimmerly, N. L., & Schafer, W. D. (1991). Attachment to mother/attachment to father: A meta-analysis. *Child Development*, 62(1), 210–225. DOI: 10.2307/1130716

- Furman, W., & Buhrmester, D. (1992). Age and sex differences in perceptions of networks of personal relationships. *Child Development*, 63(1), 103-115. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1551320/>
- Furman, W., & Buhrmester, D. (2010). The network of relationships inventory: Behavioral systems version. *International Journal of Behavioral Development*, 33(5), 470-478. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2826206/>
- Gaceo, M. (2019). *Estilos Parentales, Apego Y Vinculación Amorosa [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Comillas de Madrid]* . <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/53292>
- García, A. (2015). Importancia de la competencia argumentativa en el ámbito educativo: una propuesta para su enseñanza a través del role playing online. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (45). <https://revistas.um.es/red/article/view/238191>
- Gillath, O., Karantzas, G. C., & Fraley, R. C. (2016). *Adult attachment: A concise introduction to theory and research*. Academic Press.
- González, E. y Molina, T. (2018). Relaciones románticas tempranas y su asociación con comportamientos de riesgo en salud durante la adolescencia. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*. <https://doi.org/10.4067/s0717-75262018000400368>
- Hazan, C., & Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52(3), 511-524. <https://www2.psych.ubc.ca/~schaller/Psyc591Readings/HazanShaver1987.pdf>
- Hernández, M, Santiago, D. y Gijón, A. (2021). Apego y relación de pareja en jóvenes de 18 a 27 años. *Revista de Psicología de la Salud*, 8(1), 68-75. <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/907>
- Hernández, M. (2017). *Apego y psicopatología: la ansiedad y su origen*. Editorial Desclée de Brouwer. <https://www.casadellibro.com/libro-apego-y-psicopatologia-la-ansiedad-y-su-origen-conceptualizacion-y-tratamiento-de-las-patologias-relacionadas-con-la-ansiedad-desde-una-perspectiva-integradora/9788433029492/6050452>

- Hernandez, D. y De la Roca, J. M. (2022). Estilos de apego y estilos de crianza como predictores de la decisión de dejar el hogar parental en adultos jóvenes. *Revista educateciencia*, 30(36), 145-166. <http://educateconciencia.com/index.php/revistaeducate/article/view/76>
- Higuera, J. (2022, 11 septiembre). La estructura de la pareja y la terapia de pareja desde la perspectiva cognitivo conductual. *Psicoterapeutas*. https://psicoterapeutas.com/terapia-de-pareja/pareja/#_Toc12016530
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-Endes 2019*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/Libro.pdf
- Jiménez, K. y Poggio, L. (2022). *Apego en la infancia y relaciones románticas en la vida adulta: una aproximación desde la investigación social* [Tesis de Pre grado, Universidad de La Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28506/Apego%20en%20la%20infancia%20y%20relaciones%20romanticas%20en%20la%20vida%20adulta%20una%20aproximacion%20desde%20la%20investigacion%20social.pdf?sequence=1>
- Knapp, M. & Vangelisti, A. L. (2006). *Interpersonal communication and human relationships (5th ed.)*. Allyn & Bacon.
- López, A., Hernández, E. y Rey, G. (2020). *Apego amoroso de jóvenes estudiantes universitarios de La Habana*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762020000200138
- López, I., Bonz, J., Molina, C. y Solís, F. (2020). *Influencia de las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres universitarias*. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (32), 75–84. <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/9232>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* (1ra ed.). https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Linares, S. y Young, S. (2021). *¿Me quiere o no me quiere?: El apego infantil generado en un ambiente de violencia intrafamiliar y las relaciones de*

- pareja adulta*. Pontificia Universidad Católica del Perú. [Miranda-Castro-Mariafe-A.Rosario-Young.pdf \(pucp.education\)](#)
- Maine, M. (2000). The organized categories of infant, child, and adult attachment: Flexible vs. inflexible attention under attachment-related stress. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 48(4), 1055-1096. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11212183/>
- Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 14(1), 321-332. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/24815>
- Maureira, F., Flores, E., Rojas, J., Montiel, A., Valenzuela, R. y Veganzones, P. (2017). Autopercepción del compromiso, intimidad, romance y amor en una muestra chilena. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 1046-1056. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/61753>
- Matos, M. (2022). *Tipos de Investigación*. <http://planmaestroinv.udistrital.edu.co/documentos/PMICI-UD/Documentos%20PMICI-UD/Investigaci%C3%B3n/tipos%20de%20investigacion.pdf>
- Merlyn, M., Jayo, L. y Moreta, R. (2020). Percepciones sobre amor, compromiso, fidelidad y pareja en jóvenes universitarios de Quito. *Revista de Psicología UNLP*, 19(2), 3-23. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/111424/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, L. (2019). *Aplicación del Software SPSS en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estadística en los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5883/medina_zla.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mikulincer, M., & Shaver, P. (2007). Boosting attachment security to promote mental health, prosocial values, and inter-group tolerance. *Psychological inquiry*, 18(3), 139-156. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10478400701512646>

- Miller, B. & Benson, B. (1999). Romantic and sexual relationship development during adolescence. Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/core/books/abs/development-of-romantic-relationships-in-adolescence/romantic-and-sexual-relationship-development-during-adolescence/3616CD010394CE52F0134F4161B3ABE6>
- Miracco, M., Scappatura, M., Traiber, L., De Rosa, L., Arana, F., Lago, A., Partarrieu, A., Galarregui, M., Nussold, P. y Keegan, E. (2012). Perfeccionismo en la universidad: talleres psicoeducativos, una intervención preventiva [conferencia]. *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Buenos Aires, Argentina. <https://www.aacademica.org/000-072/290.pdf>
- Molina, T. (2015). *El tipo de apego y su influencia en los rasgos de personalidad* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1139/1/75672.pd>
- Molina, A., y Garza, A. Q. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la historia*, 9(2), 147-181. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
- Mónaco, E., De La Barrera, U., y Montoya-Castilla, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud : el rol mediador de la regulación emocional. *Anales De Psicología*, 37(1), 21-27. <https://doi.org/10.6018/analesps.345421>
- Ortiz, D., Acosta, P., Rubio, D., Lepe, N., Del Valle, M., Caden, D., López, E., Hinojosa, F., y Ramos, C. (2019). *Consideraciones teóricas acerca del apego en adultos*. *Avances En Psicología*, 27(2), 135–152. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1793>
- Ozten, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una población de Estudio*. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

- Oliva, A. (2004). *Estado actual de la teoría del apego*, *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 2004, 4 (1). [Redalyc.APEGO EN LA ADOLESCENCIA](#)
- Pariaton, C. (2024). *Estilos de apego y maltrato psicológico en mujeres del distrito de Sapillica, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90922>
- Patiño, I. (2019). *Estudio del estilo de apego y funcionamiento familiar en adolescentes y jóvenes que cumplen medidas judiciales en comparación con un grupo control* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8173/PATI%c3%91O%20L%c3%93PEZ%2c%20IRENE.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S., y Castro, J. (2006). Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos. *Universitas Psychologica*, 5(1), 21-36. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750103.pdf>
- Pérez, G., Peralta, V., Estrada, S., García, L. y Tuz, M. (2019). Estilos de apego en la relación de pareja de hombres y mujeres en la adultez temprana y adultez media. *Revista Calidad de Vida y Salud*, 12(2), 2-15. <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/184/186>
- Pérez, A., Rodríguez, A. y Vargas, M. (2008). Albert Ellis (1913-2007): Pionero de los modelos mediacionales de intervención. *Behavioral Psychology*, 16(2), 341-348. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/12.Perez_16-2oa.pdf
- Ramírez, E. y Vizcaíno, A. (2020). La psicoeducación y su alcance para el desarrollo de adultos en el contexto laboral. *Didáctica y Educación*, 11(6), 107-123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7809040>
- Ríos, S. (2020, 6 septiembre). *Seis meses, el tiempo crucial para consolidar una pareja*. *LA NACION*. <https://www.lanacion.com.ar/lifestyle/seis-meses-el-tiempo-crucial-para-consolidar-una-pareja-nid1951476/>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-246. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/1099>
- Rodríguez, A. (2022). *Estilo de Apego y Celos en Jóvenes de 18 a 25 años de Lima Metropolitano* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bd058dce-0bb4-4b35-ae2f-fffb803db83b/content>

- Rodríguez, M. (2021). El vínculo de Apego y la Psicoterapia Breve. *Revista digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 11(1), http://www.psicociencias.com/pdf_noticias/Vol.11n1Mayo2021.pdf
- Ruiz, A (2024, 6 febrero). Mindfulness y autoestima. *Instituto Europeo de Psicología Positiva*. <https://www.iepp.es/mindfulness-y-autoestima/>
- Sánchez, V., Ortega, F., Ortega, R., y Viejo, C. (2008). Las relaciones sentimentales en la adolescencia: satisfacción, conflictos y violencia. *Escritos de Psicología*, 2(1), 97-109. <https://www.redalyc.org/pdf/2710/271020194011.pdf>
- Simonyi (1981). *Acerca de Power Query en Excel*. <https://support.microsoft.com/eses/office/acerca-de-power-query-en-excel-7104fbee-9e62-4cb9-a02e-5bfb1a6c536a>
- Slade, A. (2000). The development and organization of attachment: Implications for psychoanalysis. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 48(4), 1147-1174. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11212186/>
- Stange, I., Ortega, A., Moreno, A. y Gamboa, C. (2017). *Aproximación al concepto de pareja*. *Psicología para América Latina*. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2017000300002
- Sternberg, R. (1998). *El triángulo del amor: Intimidad, Pasión y Compromiso*. Paidós.
- Tacca Huamán, D., Cuarez, R., y Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5186>
- Vargas, E. y Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Revista colombiana de psicología*, 11, 115-134. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80401109.pdf>
- Vela, O. (2018). Vínculo afectivo y Calidad de la relación en parejas establecidas de una Universidad de Piura. *Revista Paian*, 9(1), 15 -26. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/846>

- Villegas, M.y Mallor, P. (2017). *Parejas a la carta: Las relaciones amorosas en la sociedad postmoderna*. Herder Editorial.
- Villanueva, A. (2013). *La fidelidad conyugal: garantía en la solidez afectiva de la pareja*. RPP. <https://rpp.pe/lima/actualidad/la-fidelidad-conyugal-garantia-en-la-solidez-afectiva-de-la-pareja-noticia-571952?ref=rpp>
- Viejo, C. (2014). *Dating Violence y cortejo adolescente: un estudio sobre la violencia en parejas sentimentales de los jóvenes andaluces* [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba] https://www.centrodeestudiosandaluces.es/datos/publicaciones/tesis11_DatingViolence.pdf
- Wallin, D. (2007). *Attachment in psychotherapy*. New York: Guilford press.
- Zamora, J. (2023). *Las relaciones amorosas y su influencia en el desempeño académico de las y los estudiantes de la ULEAM, período 2022-20223*. [Tesis de Pregrado, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.]

Anexos

Lista de cotejo

"APEGO Y CALIDAD DE RELACIONES ROMÁNTICAS EN ESTUDIANTES DE DERECHO EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN PIURA, 2023."

¡Hola! Somos Julio Cotillo Montero y Virginia Hidalgo Reynaga, estudiantes del X ciclo de la carrera de Psicología y nos encontramos realizando nuestra tesis denominada "Apego y Calidad de Relaciones Románticas en estudiantes de Derecho en una Universidad Privada en Piura, 2023". ¡Les agradecemos por brindarnos su tiempo!

jcotillomontero@gmail.com [Cambiar cuenta](#)



No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

¿Estás dispuesto a participar de la investigación? *

- Sí
- No

¿Estás en una relación de seis meses o más? *

- Sí
- No

¿Qué ciclo académico perteneces?

- Ciclo 1
- Ciclo 2
- Ciclo 3
- Ciclo 4
- Ciclo 5
- Ciclo 6
- Ciclo 7
- Ciclo 8
- Ciclo 9
- Ciclo 10
- Ciclo 11
- Ciclo 12

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de la escuela profesional de derecho.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre el apego y la calidad de relaciones.
 - El procedimiento consiste en responder dos pruebas psicológicas: Inventario de relaciones románticas (NRI) y Cuestionario de Apego CaMir - R, con total sinceridad.
 - El tiempo de participación de los estudiantes es de 40 minutos.
 - Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
 - Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación sin que ellos lo (a) perjudiquen.
 - No se identificará la identidad del estudiante de psicología y se reservará la información que proporcione. La información solo será revelada la información que proporcione en caso de peligro a mi persona o en caso de mandato judicial.
 - Puedo contactarme con los autores de la investigación Julio Rafael Cotillo Montero y Virginia Nahir Hidalgo Reynaga, mediante correo electrónico jcotillom1@upao.edu.pe - vhighalgor2@upao.edu.pe para presentar mis preguntas y recibir respuestas.
- Finalmente, bajo estas condiciones ACEPTO participar de esta investigación.

- ACEPTO
- NO ACEPTO

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 3

Cuestionario de apego - CaMir - R

Descripción (opcional)

1. Cuando yo era niño (a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.

- 1 En total desacuerdo
2 En desacuerdo
3 Ni en de acuerdo ni en desacuerdo
4 De acuerdo
5 Totalmente de acuerdo

1 2 3 4 5

Consentimiento informado

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de la escuela profesional de derecho.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre el apego y la calidad de relaciones.
- El procedimiento consiste en responder dos pruebas psicológicas: Inventario de relaciones románticas (NRI) y Cuestionario de Apego CaMir - R., con total sinceridad.
- El tiempo de participación de los estudiantes es de 40 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación sin que ellos lo (a) perjudiquen.
- No se identificará la identidad del estudiante de psicología y se reservará la información que proporcione. La información solo será revelada la información que proporcione en caso de peligro a mi persona o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con los autores de la investigación Julio Rafael Cotillo Montero y Virginia Nahir Hidalgo Reynaga, mediante correo electrónico jcotillom1@upao.edu.pe - vhigalgor2@upao.edu.pe para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones ACEPTO participar de esta investigación.

Piura, ____ de octubre del 2023

Firma del estudiante

DNI:

Cuestionario CaMir-R

CUESTIONARIO CAMIR –R

Nombre y apellidos:

Edad: Sexo: Fecha de nacimiento:

El formulario CAMIR-R tiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de la relación que usted estableció con sus seres queridos. Por ello, debe indicar en qué medida usted está de acuerdo en cada una de las siguientes afirmaciones.

- (1) En total desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Neutro (ni de acuerdo ni en desacuerdo)
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

		1	2	3	4	5
1	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo					
2	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos					
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo					
4	Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte					
5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos					
6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas					
7	Siento confianza en mis seres queridos					
8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas					
9	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos					
10	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos					
11	Tengo la sensación de que nunca superaré la muerte de uno de mis seres queridos					
12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud					
13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.					
14	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a)					
15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis					

	resultados escolares e incluso mis amigos						
16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia						
17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido						
18	Es importante que el niño aprenda a obedecer						
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia						
20	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante						
21	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería						
22	Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer						
23	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario						
24	Detesto el sentimiento de depender de los demás						
25	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.						
26	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas						
27	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres						
28	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles						
29	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa						
30	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos						
31	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables						
32	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar dedsiones en familia						

Calidad de Relaciones Románticas

Calidad en las Relaciones Románticas (NRI)

Indicaciones: Responde a las siguientes preguntas si en estos momentos te encuentras dentro de una relación sentimental o has experimentado una durante este año académico.

Clave:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

Consigna	1	2	3	4	5
1. Cuando tengo ratos libres busco la compañía de mi pareja	1	2	3	4	5
2. Mi pareja y yo nos enojamos con facilidad	1	2	3	4	5
3. Estoy seguro(a) de que ésta relación continuará a pesar que los demás opinen lo contrario	1	2	3	4	5
4. Hablo con mi pareja sobre mis más profundos sentimientos	1	2	3	4	5
5. Encuentro divertido los momentos que paso con mi pareja	1	2	3	4	5
6. Me enoja o me molesto fácilmente con mi pareja	1	2	3	4	5
7. Estoy seguro(a) de que esta relación seguirá adelante a pesar de los conflictos o discusiones	1	2	3	4	5
8. Le cuento a mi pareja lo que me sucede a diario	1	2	3	4	5
9. Que mi pareja piense distinto a mi genera dificultades en nuestra relación	1	2	3	4	5
10. Me agrada la compañía de mi pareja	1	2	3	4	5
11. Me molesta el comportamiento de mi pareja y creo que a él/ella le molesta el mío	1	2	3	4	5
12. Comparto con mi pareja los secretos más íntimos que tengo	1	2	3	4	5
13. Estoy seguro(a) de que mi relación se mantendrá sólida en los próximos años	1	2	3	4	5
14. Le confío a mi pareja cosas que no deseo que los demás sepan	1	2	3	4	5
15. Asisto a diferentes lugares de entretenimiento con mi pareja	1	2	3	4	5
16. Pienso que a mi pareja le incomoda que lidere la relación	1	2	3	4	5
17. Pienso que nuestra relación puede llegar a ser un compromiso formal	1	2	3	4	5
18. Me incomoda que mi pareja sepa cosas vergonzosas sobre mi	1	2	3	4	5
19. Siempre tenemos algo porque discutir	1	2	3	4	5
20. Considero que soy completamente feliz con mi pareja	1	2	3	4	5
21. Confío que mi pareja puede guardar en secreto lo que le comparto	1	2	3	4	5

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Apego	.109	30	.200 ^a	.951	30	.175
Calidad de relaciones	.256	30	<.001	.756	30	<.001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Carta de presentación



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Programa de Estudio de Psicología

Trujillo, 28 de septiembre del 2023

Dra. Gladys Peña Pazos
Jefa de la Oficina de gestión académica
Universidad Privada Antenor Orrego - PIURA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a su vez para presentarle a los estudiantes **Julio Rafael Cotillo Montero** y **Virginia Nahir Hidalgo Reynaga**, quienes cursan la asignatura Tesis II en el Programa de Estudio de Psicología y se encuentran ejecutando el trabajo de investigación titulado: **"Apego y Calidad de Relaciones Románticas en estudiantes de Derecho en una Universidad Privada en Piura, 2023"**.

En ese sentido nuestras estudiantes solicitan a su despacho **autorización para poder realizar la aplicación de los instrumentos denominados: "Inventario de relaciones románticas (NRI) y Cuestionario de Apego CaMir - R"** en estudiantes de **derecho** del programa de estudios que Ud. dirige.

Una vez culminada la investigación y posterior a la sustentación del informe de tesis nuestros estudiantes se comprometen a presentar un ejemplar de la investigación a su despacho para su conocimiento y fines pertinentes.

Adjunto: a la presente, la resolución N° RESOLUCION N° 2637-2023-FMEHU-UPAO de aprobación del proyecto de tesis y el formulario de asentimiento/consentimiento informado que se empleará con la finalidad de garantizar el acuerdo voluntario de la población que será parte del estudio.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad, para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



DRA. ZELMIRA BEATRIZ LOZANO SÁNCHEZ
DIRECTORA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



Trujillo
Av. América Sur 3145 Monserrate
Teléfono [+51] [044] 604444
anexos: 2344
Trujillo - Perú

Validez de confiabilidad

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA)

El prototipo reúne las condiciones para ser aplicable, no obstante, habría que incurrir en una hermenéutica para contrastar las variables de la investigación deseada.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Piura, 03, de octubre del 2023

Firma en señal de conformidad

DIRECCIÓN

Mg. Jorge Martín Mondragón Tume

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones o indicadores

	familia.				
--	----------	--	--	--	--

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA)

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Piura, 03 de octubre del 2022

Firma en señal de autenticidad

DNI N° 03 99 9870

Mg. Jorge Martín Mondragón Tume

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones o indicadores

	familia.				
--	----------	--	--	--	--

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA)

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()



Piura, 23 de setiembre del 2023

Mg. Judith Córdova La Chira

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones o indicadores

	familia.				
--	----------	--	--	--	--

	familia.				
--	----------	--	--	--	--

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA)

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()



Piura, 23 de setiembre del 2023

Mg. Judith Córdova La Chira

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones o indicadores

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA)
Revisar observaciones.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable () Aplicable después de corregir (x) No aplicable ()



Piura, 03 de octubre del 2022

Mg. Harold Olivos García

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones o indicadores

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA)
Revisar observaciones.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable () Aplicable después de corregir (x) No aplicable ()



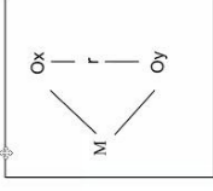
Piura, 03 de octubre del 2022

Mg. Harold Olivos García

- (4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones o indicadores

Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
¿Cuál es la relación entre apego y calidad de relaciones románticas en estudiantes de Derecho en una Universidad Privada en Piura, 2023?	Objetivo general Determinar la relación entre apego y calidad de relaciones románticas en estudiantes de Derecho en una universidad Privada en Piura, 2023	Hipótesis general Existe relación significativa entre apego y calidad de relaciones románticas en estudiantes de Derecho en una universidad Privada en Piura, 2023	Variable 1 Apego	Seguridad	apoyo emocional satisfacción emocional protección experiencias positivas	Tipo: Básica Diseño: experimental Correlacional 	Población: 1219 Muestra: 131 Muestreo No probabilístico o por conveniencia
				Preocupación familiar	angustia dependencia emocional	M: Muestra de estudiantes de la facultad de derecho	
				Interferencia de los padres	sobreprotección autonomía		

					Valor de autoridad de los padres	disciplina	de una Universidad Privada en Piura 2023.
				Permisividad paternal	falta de autoridad	Ox: Variable 1 Apego.	Oy: Variable 2
				Autosuficiencia a y rencor contra los padres	autosuficiencia experiencias negativas	relaciones románticas.	de
				Traumatismo infantil	experiencias negativas en la infancia		
Específicos	Específicos	-Existe relación significativa entre	Variable 2	Compañía	tiempo de calidad	satisfacción con la pareja	
-Identificar los niveles de apego en estudiantes de							

	<p>derecho en una universidad privada en Piura, 2023.</p> <p>-Identificar el nivel de calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023.</p> <p>-Determinar la relación entre las dimensiones de seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, valor de autoridad, permisividad parental, autosuficiencia y rencor con los padres y traumatismo infantil con la autoridad, permisividad parental, autosuficiencia y rencor con los padres y traumatismo infantil con la calidad de relaciones románticas en estudiantes de Derecho en una Universidad</p>	<p>las dimensiones de seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, valor de autoridad, permisividad parental, autosuficiencia y rencor con los padres y traumatismo infantil con la calidad de relaciones románticas en estudiantes de Derecho en una Universidad</p>	<p>Calidad de Relaciones Románticas</p>	<p>Comunicación</p> <p>Expectativas del futuro</p> <p>Conflicto</p>	<p>confianza</p> <p>desconfianza</p> <p>compromiso</p> <p>estabilidad</p> <p>Irritabilidad</p> <p>Compatibilidad</p> <p>roles</p>		
--	---	---	---	---	---	--	--

	<p>en una Universidad Privada en Piura, 2023.</p> <p>-Determinar la relación entre las dimensiones de compañía, comunicación, expectativa del futuro y conflicto con el apego en estudiantes de Derecho en una Universidad Privada en Piura, 2023.</p>	<p>Privada en Piura, 2023.</p> <p>-Existe relación significativa entre las dimensiones de compañía, comunicación, expectativa del futuro y conflicto con el apego en estudiantes de Derecho en una Universidad Privada en Piura, 2023.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Apego y calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%


Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



Mg. Angélica Lourdes Niño Tezèn

Apego y calidad de relaciones románticas en estudiantes de derecho en una universidad privada en Piura, 2023

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/100

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83

PÁGINA 84

PÁGINA 85

PÁGINA 86

PÁGINA 87

PÁGINA 88

PÁGINA 89

PÁGINA 90

PÁGINA 91

PÁGINA 92

PÁGINA 93
