

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS:**

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS  
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE  
MOCHE, 2017”**

**Para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología**

**AUTORA**

Bach. Cruz León Lucero del Rosario.

**ASESORA**

Dra. Diana Jacqueline Salinas Gamboa

**TRUJILLO – PERÚ**

**2019**

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador.

Acorde a las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestra evaluación el presente trabajo de investigación titulado **“Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche, 2017”**. Elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden en la investigación.

Trujillo, 11 de Abril del 2018

Bachiller Cruz León, Lucero del Rosario.

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por brindarme su apoyo  
en cada uno de los pasos que he  
recorrido hasta llegar aquí.

## **AGRADECIMIENTOS**

A todos aquellos maestros que durante  
mis estudios, han sido una luz e inspiración  
para recordar el amor a mi carrera  
y el sentido de cada esfuerzo.

Gracias.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Presentación.....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimientos .....	iv
Índice de contenidos .....	v
Índice de tablas y figuras.....	viii
Resumen.....	x
Abstract .....	xi
CAPITULO I.....	12
Marco Metodológico.....	12
1.1. El Problema .....	12
1.1.1. Delimitación del Problema .....	12
1.1.2. Formulación del problema .....	17
1.1.3. Justificación del estudio.....	17
1.1.4. Limitaciones.....	18
1.2. Objetivos.....	19
1.2.1. Objetivo General .....	19
1.2.2. Objetivos Específicos .....	19
1.3. Hipótesis .....	20
1.3.1. Hipótesis General .....	20
1.3.2. Hipótesis Específicas.....	21
1.4. Variables e Indicadores .....	22
1.4.1. Variable 1: Hábitos de Estudio .....	22
1.4.2. Variable 2: Inteligencia Emocional .....	23

1.5. Diseño de Ejecución.....	23
1.5.1. Tipo de investigación .....	23
1.5.2. Diseño de investigación.....	23
1.6. Población y Muestra.....	24
1.6.1. Población – Muestra.....	24
1.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	26
1.7.1. Técnicas .....	26
1.7.2. Instrumentos.....	26
1.7.2.1. Inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85) .....	26
1.7.2.2. Inventario de Bar-On ICE- NA.....	28
1.8. Procedimiento de recolección de datos .....	31
1.9. Análisis Estadístico .....	31
CAPITULO II.....	33
Marco Referencial Teórico.....	33
2.1. Antecedentes .....	33
2.1.1. A nivel Internacional .....	33
2.1.2. A Nivel Nacional.....	35
2.1.3. A nivel Regional y local .....	37
2.2. Marco Teórico.....	38
2.2.1. Inteligencia emocional.....	38
2.2.1.1. Definición de Inteligencia Emocional .....	38
2.2.1.2. Características de la Inteligencia Emocional .....	40
2.2.1.3. Dimensiones de la Inteligencia Emocional según Bar-On .....	41
2.2.1.4. La inteligencia emocional durante la adolescencia .....	44
2.2.1.5. La Inteligencia emocional en el ámbito escolar .....	46

2.2.2. Hábitos de estudio .....	48
2.2.2.1. Definición .....	48
2.2.2.2. Hábitos de Estudio en el nivel secundario .....	49
2.2.2.3. Dimensiones de los Hábitos de Estudio .....	51
2.3. Marco Conceptual .....	53
CAPITULO III .....	55
Resultados .....	55
3.1. Resultados sobre la distribución según el nivel de Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Estatal de Moche,2017.....	55
3.2 Resultados sobre la correlación de la Inteligencia Emocional y los Hábitos de Estudio en estudiantes de una Institución Estatal de Moche, 2017, .....	60
CAPITULO IV .....	66
Análisis De Resultados .....	66
4.1. Discusión de Resultados.....	66
CAPITULO V.....	72
Conclusiones y recomendaciones .....	72
5.1 Conclusiones .....	72
5.2 Recomendaciones .....	74
CAPITULO VI .....	76
Referencias y anexos.....	76
Referencias .....	76
Anexos.....	79

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Distribución de la población de estudiantes del cuarto y quinto grados de estudios del nivel de educación secundaria según sexo y grado de estudios de una Institución Educativa Estatal de Moche .....	25
Tabla 2: Nivel de Inteligencia Emocional en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche. ....	55
Tabla 3: Distribución según nivel en dimensión de la Inteligencia Emocional en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche. ....	56
Tabla 4: Distribución según nivel de Hábitos de Estudio en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche .....	57
Tabla 5: Distribución según nivel de indicadores de Hábitos de Estudio en Adolescentes en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche.....	58
Tabla 6: Correlación de la “Inteligencia Emocional” con Hábitos de Estudio y sus indicadores en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche .....	60
Tabla 7: Correlación del componente “Intrapersonal” de la Inteligencia Emocional con Hábitos de Estudio y sus indicadores en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche .....	61
Tabla 8: Correlación del componente “Interpersonal” de la Inteligencia Emocional con Hábitos de Estudio y sus indicadores en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche .....	62



Tabla 9: Correlación del componente “Adaptabilidad” de la Inteligencia Emocional con Hábitos de Estudio y sus indicadores en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche .....	63
Tabla 10: Correlación del componente “Manejo del Estrés” de la Inteligencia Emocional con Hábitos de Estudio y sus indicadores en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche.....	64
Tabla 11: Correlación del componente “Estado de Animo general” de la Inteligencia Emocional con Hábitos de Estudio y sus indicadores en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche.....	65

## RESUMEN

Observándose una importante relación de la Inteligencia Emocional con los Hábitos de Estudio en los resultados académicos de los estudiantes de nivel secundario, se implementó una investigación con el objeto de determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y los Hábitos de Estudio en estudiantes de una Institución Educativa Estatal del distrito de Moche. Empleando instrumentos validados previamente, tales como el Inventario de Bar-On ICE – NA y el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85), que fue aplicado a 181 estudiantes de ambos sexos, de 4° y 5° año, todos alumnos de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche. Se observaron niveles medios de Inteligencia Emocional, así como en sus componentes, en la mayoría de los participantes. En tanto los Hábitos de Estudio obtuvieron tendencia hacia lo positivo entre los mismos.

Se determinó una correlación directa, pero débil entre Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio, así como entre cada uno de los componentes de la Inteligencia emocional con las distintas áreas evaluadas de hábitos de estudio, diferenciándose únicamente el área de “Lo que acompaña en sus momentos de estudio”, que mostró una correlación débil pero inversa con los componentes de la Inteligencia Emocional, sugiriendo por ello, validar otros instrumentos de evaluación de Hábitos de Estudio para que se pueda profundizar y mejorar los estudios de las relaciones entre ambas variables.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, hábitos de estudio, rendimiento académico.

## ABSTRACT

Observing an important relationship of emotional intelligence with the study habits in the academic results of the students of secondary level, an investigation was implemented in order to determine the relationship between the Emotional Intelligence and Study Habits in students of the Moche district. Using previously validated instruments, such as the Bar-On ICE – NA Inventory and the Study Habits Inventory (CASM – 85), which was applied to 181 students of both sexes, from 4<sup>o</sup> to 5th year, all High School students from a State Educational Institution Moche, average levels of emotional intelligence and components were observed in the majority of the participants, with habits of study with tendency towards the positive between them.

A direct, but weak correlation between Emotional Intelligence and Study Habits, as well as direct but weak between each of the components of emotional Intelligence with the different areas evaluated of study habits, Was determined, Differing only the area of what accompanies in his moments of study, which showed a weak but inverse correlation with the components of emotional intelligence, suggesting validating other instruments of evaluation of study habits to deepen and to improve the studies of the relations between the two variables.

**Key Words:** Emotional Intelligence, study habits, academic performance.

# CAPITULO I

## MARCO METODOLÓGICO

### **1.1.El Problema**

#### **1.1.1. Delimitación del Problema**

El estudio de los factores que pueden tener o no influencia determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel básico, es de especial importancia en el mundo. En este marco, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en inglés United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization – UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) han desarrollado por cuenta propia, encargo, y promovido a través de instituciones de la educación de cada país miembro diversos estudios que revelen con mayor claridad los factores más influyentes en las capacidades y rendimiento académico escolar, en búsqueda de mejorar las inversiones en educación y lograr optimizar la calidad de estos procesos.

La trascendencia de las investigaciones orientadas a identificar con precisión relaciones entre los distintos factores que influyen en el rendimiento académico resulta más que evidente. Dos de ellos conocidos uno como inteligencia emocional y otro como hábitos de estudio, constituyen parte de la cadena del proceso educativo y de aprendizaje, y la relación entre ambos resulta en una importante variable para la educación, siendo reconocido que los buenos hábitos de estudio conllevan a óptimos niveles de rendimiento académico y todo factor o elemento que influya en la buena formación de aquellos o su consistencia

para lograr una buena educación, como suponemos lo hace la inteligencia emocional, son importantes de precisar cuánto y cómo se produce dicha influencia.

En los últimos años, el aspecto educativo en nuestro país se ha convertido en un tema de gran interés, ya que es conocido el bajo nivel que denota la población estudiantil en este aspecto. Muestra de ello es el Informe emitido por el Ministerio de Educación del Perú (2013) que presenta los resultados en cada una de las áreas evaluadas, dicho documento dio a conocer que del total de alumnos evaluados, el 47% en el área de matemática, así como el 32% en el área de ciencias, se encuentran por debajo del nivel básico. Así mismo, el nivel de desempeño en Lectura muestra que el 29.5%, equivalente a la mayoría de evaluados, alcanzan el nivel 1.

En el último examen PISA 2015, el Perú logró una ubicación en el puesto número 64 de 70 participantes según refiere en informe de la OCDE (2016). En el análisis de los resultados, se evidenció que el 58% de estudiantes peruanos aún se encuentra por debajo del nivel básico en las 3 áreas evaluadas: Ciencia, lectura y matemática, lo cual revela el deficiente nivel educativo del Perú (MINEDU, 2017)

A pesar de las medidas y cambios curriculares que se han tomado para frenar el problema, como la implementación de la nueva ley magisterial, el Perú continúa dentro de los países de América Latina con menor cantidad de estudiantes que superan el promedio OCDE de rendimiento académico.

Al respecto, Hernández (2013) en la Revista Iberoamericana de Educación, con su artículo “Causas del Bajo Rendimiento Escolar” refiere que esta problemática presenta tres dimensiones esenciales en relación al alumno: Las aptitudes intelectuales, las actitudes con las que se enfrenta al medio y la metodología que utilice para estudiar. Por lo tanto, el éxito escolar va más allá de la implementación de recursos materiales para la enseñanza en las instituciones educativas, la capacitación a docentes o ambientes modernos. Incluye factores como los hábitos de estudio y el estado emocional de los estudiantes.

Respecto a ello, Ramírez, (2015) cita a Hernández (1988), quien señala que “... *una de las principales dificultades del estudiante es el desconocimiento de las modalidades de estudio, imprescindibles para aprender y comprender. El bajo rendimiento académico surge debido a que el alumno no sabe estudiar, puesto que no organiza sus actividades, métodos de trabajo y técnicas de estudio adecuados que le permita la comprensión del aprendizaje...*”.

Al revisar bibliografía al respecto se han encontrado investigaciones que concuerdan frente a la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico escolar. Como lo es la de Capdevilla y Bellmunt (2016) quienes estudiaron estas dos variables, encontrando correlaciones altamente significativas entre ambas, por lo que consideran a los hábitos de estudio como una variable determinante del rendimiento escolar.

Para Belaunde (1994) los hábitos de estudio referido al modo como se enfrentan diariamente los quehaceres educativos, constituyen la costumbre natural

de aprender permanentemente de una manera predeterminada, de manera tal que la forma en que la persona organiza su tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos son una rutina simple y casi automática con respecto a lo académico.

Por otro lado, según Goleman (1998) “las aptitudes emocionales influyen de manera más significativa en el éxito académico que el intelecto y el conocimiento teórico, debido a que un adecuado manejo de emociones permite establecer conexiones eficientes entre el razonamiento, las habilidades emocionales y las estrategias de afrontamiento a un medio”

En esta línea, cabe mencionar el estudio de Guil, Mestre y Gil – Olarte (2006) donde se analizó la influencia de la inteligencia emocional en el contexto escolar. Los resultados muestran que aquellos alumnos que controlan adecuadamente sus impulsos, son emocionalmente estables, toman decisiones de manera cautelosa y analizan las consecuencias de sus acciones. Frente al trabajo escolar, son constantes, responsables, y muestra mayor capacidad para autorregularse a la hora de establecerse objetivos y regularizar su estudio.

Tal como define Bar- On (1988) “La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” Así mismo, citando a Mayer y Salovey (1997) “es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, accediendo y generando sentimientos que faciliten el pensamiento para comprender emociones y razonar emocionalmente...así como regular emociones propias y ajenas”. Esto reforzado

por Goleman (1995) quién agrega cuatro áreas de esta: Autoconciencia, automanejo, conciencia social y manejo de relaciones sociales.

Sin embargo, se observan a diario muy pocas muestras de Inteligencia Emocional en los adolescentes peruanos. Las noticias sobre agresiones físicas, Bullying, maltrato verbal, suicidios son cada vez más frecuentes. Entre Setiembre del 2013 y Abril del presente año, en el Perú se registraron 20,742 casos de Violencia en el ambiente escolar, de los cuales 862 se dieron en La Libertad. De esta cifra, 773 casos se desarrollaron en instituciones educativas estatales, incluyendo situaciones como: Agresión verbal, física, psicológica y sexual, intimidación con uso de armas, bullying cibernético y hurto. (Síseve, 2018).

Es notable entonces, el deficiente nivel tanto de Inteligencia Emocional como de adecuados Hábitos de estudio en los estudiantes peruanos del nivel secundario. Convirtiéndose ambas problemáticas, en noticias constantes; que no solo encabezan titulares de manera frecuente, sino que preocupan a la población peruana.

Ante estos hechos, el desarrollo de un adecuado control emocional se presenta como una herramienta útil para generar estrategias de aprendizaje eficientes, sistematizadas y constantes en el ámbito educativo. En otras palabras, la inteligencia emocional adquiere un valor influyente en la formación de hábitos de estudio.



Por tal motivo, queda expuesta la importancia de resaltar en los estudiantes el desarrollo de habilidades autorregulatorias frente a sus emociones, que les permitan la adaptación frente a las demandas escolares. Es así que surge el interés por investigar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y los Hábitos de Estudio en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de una institución educativa estatal.

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche, 2017?

### **1.1.3. Justificación del estudio**

La presente investigación busca aportar al ámbito de la Psicología, incrementando el conocimiento acerca de estas dos variables.

En el aspecto práctico, a partir de los resultados se pueden diseñar planes preventivos que desde el nivel primario, estimulen la Inteligencia emocional y de esta forma se propicie una adecuada elección y formación de hábitos de estudio en un futuro.

Por otro lado, esta investigación busca impactar significativamente en el aspecto social puesto que toma como base una problemática actual del país, a la que el Estado está buscando soluciones innovadoras. De esta manera, lo concluido en este estudio, podría tomarse como referencia al considerar a las variables

tratadas, como relacionadas a las diversas problemáticas que de ello se desprenden.

En cuanto al aporte teórico, este trabajo proporciona un nuevo conocimiento respecto a la Inteligencia Emocional como a los Hábitos de Estudio, de tal manera que podría ser considerada como marco teórico referencial tanto por docentes, tutores psicólogos inmersos en el área de educativa, para elaborar eficaces planes de tutoría, malla curricular y programas psicopedagógicos en sus centros educativos.

Por último, en el aspecto metodológico, la presente investigación servirá como antecedentes para futuras investigaciones interesadas en el tema o concernientes a las variables aquí consideradas.

#### **1.1.4. Limitaciones**

Los resultados de la presente investigación solo podrán ser referenciales respecto a poblaciones que presenten similares características a las del grupo de estudio que se utilizó en ésta. Más no pueden ser generalizadas, debido a que el análisis de los resultados ha tomado en cuentas características particulares de la población estudiada.

## **1.2.Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y los Hábitos de Estudio en los alumnos de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche, 2017.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Establecer los niveles de Inteligencia Emocional en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche, 2017
  
- Establecer los niveles de Hábitos de Estudio según categorías en los alumnos de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche, 2017
  
- Establecer la relación entre la dimensión “Intrapersonal” y las áreas: Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Como escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio, de Hábitos de Estudio en los alumnos de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche.
  
- Establecer la relación entre la dimensión “Interpersonal” y las áreas: Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Como escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio, de Hábitos de Estudio en los alumnos de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche.
  
- Establecer la relación entre la dimensión “Adaptabilidad” y las áreas: Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Como escucha

las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio, de Hábitos de Estudio en los alumnos de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche.

- Establecer la relación entre la dimensión “Manejo de Estrés” y las áreas: Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Como escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio, de Hábitos de Estudio en los alumnos de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche.
  
- Establecer la relación entre la dimensión “Estado de Ánimo General” y las áreas: Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Como escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio, de Hábitos de Estudio en los alumnos de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche.

### **1.3.Hipótesis**

#### **1.3.1. Hipótesis General**

H<sub>a</sub>: Existe relación entre Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en los alumnos de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche, 2017

#### **1.3.2. Hipótesis Específicas**

- H<sub>EI</sub>: Los alumnos de Secundaria presentan niveles medios de inteligencia emocional en su mayoría, tanto globalmente como por componentes en una Institución Educativa Estatal de Moche, 2017.

- H<sub>E2</sub>: Los alumnos de Secundaria presentan niveles con tendencia a lo positivo en Hábitos de Estudio, tanto globalmente como por categorías en una Institución Educativa Estatal de Moche, 2017
  
- H<sub>E3</sub>: Existe relación entre la dimensión “Intrapersonal” y las áreas: Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Como escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio, de Hábitos de Estudio en los alumnos de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche, 2017
  
- H<sub>E4</sub>: Existe relación entre la dimensión “Interpersonal” y las áreas: Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Cómo escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio, de Hábitos de Estudio en los alumnos de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche, 2017
  
- H<sub>E5</sub>: Existe relación entre la dimensión “Adaptabilidad” y las áreas: Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Cómo escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio, de Hábitos de Estudio en los alumnos de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche, 2017
  
- H<sub>E6</sub>: Existe relación entre la dimensión “Manejo de estrés” y las áreas: Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Cómo escucha

las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio, de Hábitos de Estudio en los alumnos de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche, 2017

- H<sub>E7</sub>: Existe relación entre la dimensión “Estado de ánimo” y las áreas: Cómo estudia, Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Cómo escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio, de Hábitos de Estudio en los alumnos de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche, 2017.

#### **1.4. Variables e Indicadores**

##### **1.4.1. Variable 1: Hábitos de Estudio**

Dicha variable fue medida por el Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85, en su versión original.

Sus áreas son:

- ¿Cómo estudia usted?
- ¿Cómo hace sus tareas?
- ¿Cómo prepara sus exámenes?
- ¿Cómo escucha las clases?
- ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

##### **1.4.2. Variable 2: Inteligencia Emocional**

Esta variable fue medida por el “Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On Ice- NA” en su versión adaptada a Lima Metropolitana.

Sus componentes son:

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Adaptabilidad
- Manejo de estrés
- Estado de ánimo

## **1.5.Diseño de Ejecución**

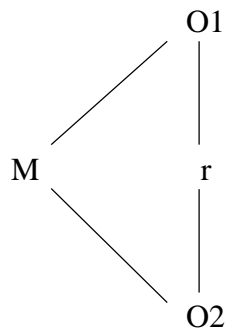
### **1.5.1. Tipo de investigación**

El presente estudio es una investigación sustantiva-descriptiva, ya que se orienta a describir, explicar y predecir la incidencia de dos variables en una población, lo que permite buscar leyes generales que permita organizar resultados científicos. (Sánchez & Reyes, 2006).

### **1.5.2. Diseño de investigación**

El presente estudio adopta un diseño descriptivo - correlacional, ya que se orienta a determinar el grado de relación existente entre dos o más variables en una misma muestra de sujeto. (Sánchez & Reyes, 2006).

Asume el siguiente diagrama:



Dónde:

M: Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal de Moche.

O1: Variable Hábitos de Estudio

O2: Variable Inteligencia Emocional

r: Relación entre la variable Hábitos de estudio e Inteligencia Emocional

## 1.6.Población y Muestra

### 1.6.1. Población – Muestra

Para determinar el tamaño de muestra, se consideró a la población total de estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria (censo) de la Institución Educativa en referencia, por tratarse de una población relativamente pequeña para el interés de la investigación, lo que minimiza el error y aumenta la confiabilidad en los resultados obtenidos en la investigación. Dicha distribución se presenta en la Tabla 1:



**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudiantes del cuarto y quinto grados de estudios del nivel de educación secundaria según sexo y grado de estudios de una Institución Educativa Estatal de Moche.*

Grados de estudios	Sexo					
	Masculino		Femenino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Cuarto	41	22,7	48	26,5	89	49,2
Quinto	35	19,3	57	31,5	92	50,8
Total	76	42,0	105	58,0	181	100,0

Fuente: Registro de matrícula 2017, I.E. Ramiro Ñique

La población-muestra estuvo conformada por el total de 181 estudiantes de cuarto y quinto año de estudios del nivel de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Moche, matriculados en el año escolar 2017 y que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión.

#### ***Criterios de Inclusión***

- Estudiantes matriculados formalmente en 4° y 5° año de secundaria de la Institución Educativa Ramiro Aurelio Ñique Espíritu.

- Alumnos cuyas edades oscilen entre 14 y 17 años

### ***Criterios de Exclusión***

- Se excluyó de la muestra de estudio a los estudiantes que no entreguen el consentimiento informado firmado por el padre de familia o apoderado.
- Se excluyó de la muestra de estudio a los estudiantes que no respondan los instrumentos de evaluación de manera completa.

## **1.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **1.7.1. Técnicas**

La técnica utilizada en la presente investigación es la Evaluación Psicométrica, a través de los instrumentos Inventario de Hábitos de Estudio (CASM - 85) y el Inventario de Bar-On ICE – NA.

### **1.7.2. Instrumentos**

#### ***1.7.2.1. Inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85)***

Se utilizó la prueba CASM–85, creada por Luis Alberto Vicuña Peri en 1985 en la ciudad de Lima Metropolitana. Está dirigida para alumnos del nivel secundario y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores. Se puede administrar de manera Colectiva o individual, en un tiempo estimado de 15 a 20 minutos aproximadamente. Consta de 52 ítems de tipo cerrado dicotómico. Tiene como objetivo medir

y diagnosticar los Hábitos de Estudio de los alumnos, ofreciendo interpretación en categorías: Muy negativo, negativo, tendencia a lo negativo, tendencia a la positivo, positivo y muy positivo, para las 5 áreas que evalúa: ¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases?, ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

### ***Validez y Confiabilidad:***

Para su validación el instrumento fue sometido a un análisis de ítems por Luis Vicuña Peri, los cuales procedieron de 120 complejos conductuales que los estudiantes comunicaron practicar cuando estudian. Este listado se puso a disposición de otros grupos de estudiantes, incluyendo los universitarios de los primeros ciclos, para verificar si eran comprendidos de la misma forma. A estos mismos estudiantes se los dividió en dos grupos: los de bajo rendimiento y los de alto rendimiento académico, para ello los últimos deberían tener un CI entre 100 y 117, de tal forma que el factor inteligencia no sesgara los resultados. Se procedió a determinar que ítems discriminaban significativamente quedando 53 ítems. Para ratificar la validez de contenido, se pusieron en prueba tres hipótesis. La primera planteaba que los alumnos de alto rendimiento académico deberían presentar en promedio un número efectivamente mayor de hábitos positivos. La segunda, proponía que los estudiantes con hábitos positivos deberían diferir en su rendimiento académico respecto a los estudiantes con hábitos de estudio negativos. Y la tercera, es que debería encontrarse correlación significativa entre el número de hábitos de

estudio con el rendimiento académico. Luego de la contrastaciones, la primera hipótesis obtuvo un resultado muy significativo, en la segunda se concluyó que efectivamente los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico. Y para la tercera, se utilizó el coeficiente de análisis de producto de momento de Pearson, obteniendo que los hábitos de estudio y el rendimiento académico son variables interdependientes.

Para establecer el grado de confiabilidad se sometió al instrumento al análisis de las mitades, obteniendo valores significativos de  $r$  al 0.01. También se calculó la consistencia interna, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson y obteniendo un coeficiente de 0.97, lo cual indica un alto grado de confiabilidad. Por último para la revisión 1998 se utilizó el método Test – Retest en una muestra de 760 estudiantes del nivel secundario y universitario de Lima con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación, arrojando un índice de 0.98. Y para analizar el grado de relación de cada área a lo evaluado se efectuó la correlación Intertest y test total mediante el coeficiente de Pearson, obteniendo correlaciones significativas en todas las áreas que son parte de la variable estudiada (Anexo 01).

#### ***1.7.2.2. Inventario de Bar-On ICE- NA***

Instrumento desarrollado por Reuven Bar-On; publicada en Toronto, Canadá. La versión adaptada al Perú por la Dra. Nelly Ugarriza y Liz Pajares del Águila fue realizada en el año 2002. El ámbito de aplicación es de niños y adolescentes entre 7 y 18 años. Desarrollado en la

forma Completa, consta de 60 ítems, y Abreviada, con 30. El tiempo de duración estimado es de 30 a 40 minutos. El objetivo principal es evaluar habilidades emocionales y sociales a través de las 5 dimensiones que en él se integran: Intrapersonal (CEIA), Interpersonal (CEIE), Manejo del Estrés (CEME), Adaptabilidad (CEAD) y Estado de Ánimo General (CEAG). Para su corrección y calificación se ha diseñado una forma computarizada, a través de un software que permite obtener perfiles por edad, sexo, gestión estatal y privada. Además cuenta con una escala de impresión positiva y un índice de inconsistencia y ofrece interpretación en niveles: Por mejorar, Adecuada, Muy Desarrollada.

***Validez y Confiabilidad del Inventario del Baron Ice versión Original:***

Se comprobó la validez de este instrumento en base a la estructura factorial de los 40 ítems de las escalas Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y Adaptabilidad a través de un análisis factorial exploratorio con niños y adolescentes que sumaron una muestra de 9172 sujetos. Se utilizó un análisis de componentes principales con una rotación Varimax. Casi los 40 ítems cargaban por lo menos de modo moderado en su factor correspondiente y tenían muy bajos pesos en los otros tres factores. Así mismo, Bar-On y Parker, 2000 informan que realizaron estudios con otros instrumentos que evalúan tanto inteligencia emocional como conductas problemáticas. Y los resultados demostraron que las escalas de este inventario identifican características centrales de la inteligencia emocional en niños.

Para determinar la confiabilidad del instrumento, Baron y Parker (2000) estudiaron cuatro tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones inter-ítem, confiabilidad test-retest y, además, establecieron el error estándar de medición /predicción, los mismos que son detallados en el Manual Técnico de la Prueba Original. Es preciso mencionar que en el retest efectuado en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue 13.5 años, reveló la estabilidad del inventario obteniendo coeficientes que oscilaban entre .77 y .88 tanto para la forma completa como para la Abreviada.

***Validez y Confiabilidad del Inventario del Baron Ice Adaptado (Lima):***

El presente instrumento cuenta con una adaptación peruana realizada por Ugarriza y Pajares en el año 2005, en la cual estudiaron a una población de 3375 estudiantes tanto de colegios privados como estatales, cuyas edades se encontraban entre 7 a 18 años. Utilizaron el método de validez de constructo obteniendo resultados por ítem para cada factor de la muestra total; en el factor 1 (intrapersonal) se obtuvo entre 0.458 y 0.686, en el factor 2 (interpersonal) entre 0.702 y 0.271, en el factor 3 (adaptabilidad) entre 0.726 y -0.253, en el factor 4 (manejo de estrés) entre 0.666 y 0.383 y en el factor 5 (estado de ánimo) 0.458 y 0.687. Así mismo, efectuaron el método de inter correlaciones de las sub escalas, obteniendo correlaciones bajas y moderadas. De la misma manera, se trabajó a través del método de consistencia interna, media de las correlaciones inter – ítems y error estándar. En el primer caso, tomando al coeficiente emocional total sus resultados fluctuaron entre 0.64 y 0.77, en inter ítems los valores

estuvieron entre 0.06 y 0.10 y en el último caso, el error estándar de estimación entre 3.23 y 4.96. Presenta una buena confiabilidad test – retest oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma completa como para la abreviada (Anexo 02).

### **1.8.Procedimiento de recolección de datos**

Para la ejecución de esta investigación se solicitó mediante un documento, el permiso del Director de la Institución Educativa Ramiro Aurelio Ñique Espíritu para aplicar los instrumentos “Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE: NA” y el “Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85” a los estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario. Al ser aprobada la solicitud, se proporcionó a los estudiantes el documento de consentimiento informado dirigido a los padres de familia o apoderados, para participar voluntariamente en la investigación. La administración de los instrumentos se realizó de manera colectiva. Para ello se informó previamente a los estudiantes el motivo y los objetivos de la evaluación. Una vez finalizado ese proceso se realizó el análisis estadístico respectivo, seleccionando las evaluaciones con un bajo nivel de inconsistencia.

### **1.9.Análisis Estadístico**

Se realizó el análisis estadístico en dos niveles: descriptivo y analítico. Descriptivamente, se calcularon frecuencias y niveles asociados a cada dimensión de las variables estudiadas, expresadas nominal y porcentualmente en tablas de doble entrada. Divididos en quintiles nos permitieron identificar la cantidad de alumnos con cada nivel de inteligencia emocional y categorías de hábitos de estudio presentes en

cada grupo de estudiantes. También se pudieron observar la cantidad de estudiantes en cada uno de los niveles de las dimensiones de la inteligencia emocional.

Analíticamente, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para identificar los grados de correlación existentes entre las dos variables sometidas a la investigación (Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio) y luego la correlación de cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés, Adaptabilidad y Estado de Ánimo General) con el conjunto de indicadores de los hábitos de estudio entre los estudiantes participantes de la investigación. Los resultados obtenidos en esta prueba se asocian a un valor  $p < 0,001$  para ser suficientemente significativos y corresponder exactamente a la relación entre los valores correlacionados en cada oportunidad, permitiéndonos esta premisa verificar si se acepta la correspondiente hipótesis de producirse una asociación a valores  $p < 0,001$  y en caso contrario rechazarla.



## **CAPITULO II**

### **MARCO REFERENCIAL TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. A nivel Internacional**

Franco-Peña (2016) investigó sobre la “Relación entre la inteligencia emocional, los hábitos de estudio y el rendimiento escolar”, en la Universidad Internacional de la Rioja, en España, con el objetivo de diseñar un programa de intervención neuropsicológica para mejorar la inteligencia emocional, los hábitos de estudio y con ello incrementar el rendimiento académico de los estudiantes. Empleando un diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo y correlacional, intervino a 55 alumnos adolescentes, a quienes se aplicó el test de inteligencia emocional del cuestionario de inteligencias múltiples, el cuestionario TMMS-24 de inteligencia emocional y el cuestionario CHTE de hábitos y técnicas de estudio, observándose un nivel medio en todas las variables analizadas, lo mismo que correlaciones positivas significativas entre las inteligencias intrapersonal y la interpersonal con el lugar de estudio. Con los resultados se pudo diseñar un programa para desarrollar los elementos tales como autoconciencia, autoestima, control emocional y motivación. También se mejoró las habilidades sociales, la empatía, la capacidad de resolución de conflictos, identificación del lugar de estudio adecuado, la planeación del trabajo y algunas otras técnicas de estudio.

Escobedo (2015), llevó a cabo la investigación titulada "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado", en la Universidad de Rafael Ladivar, en Guatemala. Para ello,

selecciono una muestra de 53 alumnos tanto del género femenino como masculino y que sus edades estaban entre los 14 y 16 años de edad. La investigación se trabajó de forma cuantitativa, de tipo correlacional. Para su realización se aplicó la prueba TMSS, basada en Trait Meta-Mood Scale, para evaluar la Inteligencia Emocional. Y el rendimiento académico se recolectó a través de las calificaciones finales de los mismos estudiantes. En dicho estudio se llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa entre Estrategias para Regular las Emociones y rendimiento académico en los alumnos. Sin embargo en la sub-escala de Atención a las Emociones, se determinó que no existe una correlación positiva, entre las dos variables. Por otro lado se obtuvo una correlación positiva débil entre la claridad en la Percepción Emocional y el rendimiento académico.

Buitrago, R. (2013) estudio en su tesis doctoral sobre el “Contexto escolar e inteligencia emocional en Instituciones Educativas Públicas, Rurales y Urbanas en Colombia, 2013”, con el objeto de identificar algunos factores predictivos para el rendimiento escolar, asociados a las formas de vida con la inteligencia emocional y los hábitos de estudio. Investigó una muestra de 1471 escolares de Bocayá (Colombia), observando que no existe una correlación significativa que evidencie diferencias de rendimiento y hábitos de estudio con respecto a los distintos niveles de Inteligencia Emocional, que se base en las diferencias de contexto educativo rural y urbano, o de sexo (varones y mujeres), resultando que en el presente, las diferencias de periodos anteriores entre varones y mujeres o estudiantes rurales y urbanos se han acortado al punto que no son ya significativas ni representativas en

cuanto a su influencia sobre los niveles de rendimiento académico, formas y hábitos de estudio e inteligencia emocional.

### **2.1.2. A Nivel Nacional**

Mamani y Valle (2018) llevaron adelante la tesis “Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa, 2018”, la cual tomó una muestra de 240 estudiantes de I.E. públicas y privadas, con el objeto de correlacionar las variables de estudio y sus indicadores. Se pudo observar que existe diferencia significativa de inteligencia emocional, ya que quienes provienen de colegios particulares muestran un nivel normal promedio en tanto los estudiantes de colegios públicos, mostraron un nivel deficiente a muy bajo. Esta diferencia se repite similarmente en los hábitos de estudio, ya que los estudiantes procedentes de instituciones privadas muestran una tendencia positiva y los de colegios públicos una tendencia negativa, lo que nos señala una cierta relación de los hallazgos con la calidad de vida y disponibilidad de recursos en ambas variables, apreciándose además de manera consistente una correlación directa y lineal entre Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio.

Cabezas (2017) investigó sobre los “Hábitos de estudio, nivel de inteligencia emocional y logro de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega” en Lima; con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional y los hábitos de estudio, en su relación con logros del aprendizaje en estudiantes universitarios. En un estudio aplicado, de diseño

descriptivo, prospectivo, de corte transversal, se aplicó el inventario emocional de Bar On y el protocolo de prueba Inventario de Hábitos de Estudio a una muestra de 180 estudiantes de 700, encontrando que existe relación significativa entre las variables hábitos de estudio e inteligencia emocional. Se encontró al 47% en nivel medio de conocimiento, un 42% en habilidad y destreza y el 37% de actitudinal. Sobre hábitos de estudio, las actitudes hacia el trabajo se incrementan en el nivel medio, en los hábitos de concentración, y con menor incidencia en las técnicas de estudio.

Ortega (2012) investigó sobre los “Hábitos de estudio y Rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao” con el objeto de determinar la relación entre hábitos de estudio con rendimiento académico de estudiantes del educación secundaria (2° grado) en una institución educativa pública de la provincia del Callao, durante el 2009. El estudio se desarrolló siguiendo un diseño cuantitativo, descriptivo y correlacional. La muestra no probabilística empleada fue de tipo “disponible” integrada por 59 estudiantes. Para la recolección de la información se emplearon dos instrumentos Inventario de hábitos de estudio CASM- 85, y Actas Consolidadas de Evaluación empleadas por MINEDU (2018). Los resultados mostraron una alta relación de tipo directa, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes participantes, resaltando las dimensiones “resolución de tareas” y “preparación de exámenes” como las más relacionadas con el Rendimiento Académico.

### **2.1.3. A nivel Regional y local**

Fernández (2014) en su investigación de tesis “Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución educativa, Trujillo – 2014” , implementada en La Libertad, revisó la relación entre Inteligencia Emocional y Conducta Social en estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa Trujillana. Empleando un diseño correlacional y descriptivo, a una población de 116 sujetos (75% de varones y 25% de mujeres), de entre 15 y 17 años de edad, aplicó el Inventario de Bar-On ICE – NA y la Batería de Socialización (BAS - 3), obteniendo como resultados que la auto y hétero-aceptación del mundo emocional, así como los aspectos relativos al manejo de estrés, adaptabilidad y el ánimo general guardan una relación significativa, de tipo directa, con las escalas consideración con los demás y liderazgo, además de una correlación directa y altamente significativa con la capacidad de autocontrol en las relaciones sociales. Por otro lado, se evidenció una correlación inversa con las áreas retraimiento social y ansiedad social/timidez, de carácter significativo y altamente significativo, respectivamente.

Ninatanta (2015) investigó la “Inteligencia Emocional y Agresividad en Estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa particular María Madre-Trujillo”, en la región La Libertad, con el objetivo de determinar las características de la relación entre Inteligencia Emocional y agresividad. Llevó adelante una investigación de tipo Descriptivo-Correlacional, con una muestra conformada por 103 estudiantes de ambos géneros, quienes cursaban el 1er grado de secundaria, aplicando el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE y el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss. Los más resaltantes hallazgos fueron que

existe una correlación altamente significativa, negativa o indirecta y de grado medio entre la Inteligencia Emocional y la Agresividad, así como una correlación altamente significativa, negativa o indirecta y de grado medio entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la agresividad: Irritabilidad, Agresión Verbal, Agresión Indirecta, Agresión Física y el resentimiento, en los estudiantes de la Institución Educativa integrantes de la población investigada. Por el contrario no se encuentra evidencia de la existencia de correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y la actitud de Sospecha en los estudiantes de la institución educativa María Madre de Trujillo.

## **2.2.Marco Teórico**

### **2.2.1. Inteligencia emocional**

#### **2.2.1.1.Definición de Inteligencia Emocional**

Según Goleman (1998, p. 17), en quien basamos nuestro análisis desde la perspectiva teórica de la inteligencia emocional, lo define como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos”, concibiendo así la inteligencia emocional como un tema de competencias personales. Salovey & Mayer (1990, p. 4), citados en Valderrama (2015), generan el término “inteligencia emocional”, definiéndolo como: “la habilidad para percibir, valorar, comprender, regular y expresar emociones, con el fin de promover el crecimiento emocional e intelectual”, concibiéndolo bajo esta perspectiva como un modelo de habilidades. Entendiéndose entonces, a la Inteligencia Emocional, como una habilidad aprendida que faculta la capacidad para el manejo y reconocimiento del

espectro emocional propio, y el de los demás; para promover así, un bienestar que facilite el crecimiento personal y social.

Se entiende principalmente a la Inteligencia Emocional como el “...conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio” (Bar-On, 2006, p. 14). Esta definición, recogida por el autor del instrumento con el cual se trabajará en el presente estudio, refleja de manera más clara como la Inteligencia Emocional, engloba los dos aspectos desarrollados por Goleman (1998) y por Salovey & Mayer (1990), reuniendo la idea de que la inteligencia emocional es habilidad y competencia, siendo así una convergencia de habilidades desarrolladas en un contexto social, que a su vez nos arrojan al contexto mismo; sea para poder adaptarnos, como para poder influir en este mismo, bases que le servirían para formular el diseño y eje de su reconocido test de evaluación de la Inteligencia Emocional, empleado en la presente investigación.

El común denominador de todos los conceptos y definiciones vertidos líneas arriba, que identifican la inteligencia emocional, está dado por la capacidad de mirarnos hacia adentro y hacia afuera de nosotros mismos, forjando con ello habilidades para la interacción exitosa y favorable a los intereses propios es decir, que promueven el mejor desarrollo personal.

### **2.2.1.2. Características de la Inteligencia Emocional**

Goleman (2008) plantea que algunas características importantes de la Inteligencia Emocional son:

- Permite el desarrollo de habilidades que promueven motivación y persistencia en los proyectos propios.
- Generan mayor resistencia a las frustraciones.
- Evidencian mejoras significativas del control de los impulsos
- Logran una mayor regulación del humor.
- Desarrollan la empatía y manejo del estrés.

Según Gardner (1995) la inteligencia emocional reviste tres conceptos: Inteligencia social, interpersonal e intrapersonal. Cada una de ellas determina un conjunto de habilidades que integradas, vienen a formar la inteligencia emocional caracterizada por la capacidad de manejar sus emociones tanto introspectiva como extrovertidamente de modo tal que permite a las personas adaptarse con facilidad y equilibrio a diversas situaciones que a otros les generan estrés y frustración.

Según Hernández (2009) en los adolescentes, la característica más importante de la inteligencia emocional se aprecia el manejo adecuado de sus emociones, situación que los ayuda a superar la intensidad con que se vive y disfruta la misma. Sus principales beneficios constituyen el aporte de la suficiente capacidad de discernimiento ante situaciones que pueden comprometer su integridad física y emocional, limitando sus acciones a



estadios de reflexión, que aseguran un tránsito a la etapa de su vida siguiente con éxito.

Una completa caracterización de las personas con una buena inteligencia emocional son:

- Capacidad de un buen autocontrol, el dominio de uno mismo.
- Dinamismo y entusiasmo, como aptitud maestra para la vida
- Una buena empatía, reconocida como capacidad ponerse en la piel de los demás.
- La asertividad, como relación constructiva de espacios sociales comunes y apropiados para relaciones humanas exitosas.

### **2.2.1.3. Dimensiones de la Inteligencia Emocional según Bar-On**

De acuerdo al modelo de Bar-On (2006), la Inteligencia Emocional está dividida en cinco diferentes aspectos, los mismos que comprenden el que sería su posterior inventario. Las dimensiones, denominados en el modelo como factores o elementos, son:

- Área Intrapersonal: Entendido como el componente de la inteligencia emocional, donde el individuo se evalúa de manera introspectiva. Así mismo, comprende diferentes subcomponentes, los mismos que son la Comprensión Emocional de sí mismo, que es la habilidad para la comprensión del espectro emocional propio y la causa del mismo; la Asertividad, habilidad para expresar el mundo interior de manera no agresiva; el Autoconcepto, capacidad para mantener autoaceptación y

respeto del individuo hacia sí mismo; Autorrealización, entendida como la capacidad para desenvolvernos en las actividades que son escogidas por el individuo; e Independencia, siendo la habilidad para mantener una toma de decisiones dentro de un marco de seguridad emocional propia del individuo. De la misma manera, Ugarriza Chávez & Pajares Del Águila (2005), señalan que, en esta área, el individuo logra la comprensión de los estados emocionales propios.

- Área Interpersonal: Enfocado en las habilidades sociales del individuo, así como su desempeño en esta área. Comprende diferentes subcomponentes, entre ellos: Empatía, como la apreciación y comprensión de las emociones de otras personas; Relaciones Interpersonales, referido a la capacidad del individuo para mantener relaciones mutuamente satisfactorias; Responsabilidad Social, que posibilita que el individuo se muestre como una persona cooperativa para con el grupo social donde interactúa. De la misma manera. De la misma manera, Ugarriza Chávez & Pajares Del Águila (2005), señalan que, en esta área, el individuo debe desarrollar diferentes habilidades para discernir las emociones de sus pares, expresadas en gestos y diálogos en la interacción diaria.

- Área de Manejo del estrés: Donde se cohesionan los componentes de Tolerancia al Estrés, entendida como la capacidad para soportar situaciones complicadas, y lograr un manejo adecuado del mismo; y Control de Impulsos, la cual es la habilidad para manejar eficazmente las emociones,

y las respuestas frente al deseo de obrar de una manera u otra a partir de estas.

- Área de Adaptabilidad: Donde se resuelve la capacidad de la persona para acoplarse efectivamente al entorno, sus exigencias y procesos cambiantes tanto a nivel social, como a nivel físico/contextual. Comprende los subcomponentes de Solución de Problemas, Prueba de Realidad y Flexibilidad. De la misma manera, Ugarriza Chávez & Pajares Del Águila (2005), señalan que, en esta área, se deben lograr las habilidades propias del uso del vocabulario donde se desenvuelva el individuo, además de poder a través de ello, afrontar las emociones aversivas o estresantes utilizando estrategias autorreguladoras.

- Área del Estado de ánimo en general: Entendida como la capacidad del individuo para poder compenetrarse efectivamente con sus perspectivas presentes y futuras, manteniendo un buen estado de ánimo de manera frecuente. Comprende los subcomponentes Felicidad y Optimismo. De la misma manera, Ugarriza Chávez & Pajares Del Águila (2005), señalan que, en esta área, el individuo se percibe a sí mismo del modo como realmente desea sentirse; aceptando sus experiencias emocionales, logrando un balance emocional al poder interactuar efectivamente con su entorno.

#### **2.2.1.4.La inteligencia emocional durante la adolescencia**

La inteligencia emocional durante la adolescencia, cobra vital importancia al presentarse un conjunto de cambios, tanto físicos como psicológicos. Es así que al verse exacerbadas las emociones, la atracción por el sexo opuesto, y el frenesí de la juventud (Chávez Escobedo, Arizpe Gutiérrez, & Oyervídez Rodríguez, 2014), la inteligencia emocional cobra aquella vital importancia durante esta etapa de vorágines emocionales, que van desde “sentimientos de vacío interior, de angustia profunda, de exaltación desmedida, de tristeza por la pérdida de privilegios de niños y felicidad por la consecución de pequeños logros adultos”, (EMOTIVA Centro para el Cambio, 2017).

El autocontrol, dentro de otros aspectos emocionales, es valiosa para el adolescente que, en la búsqueda de realizar sus objetivos y metas, puede errar al verse enfrascado en la corriente propia de la emocionalidad de esta etapa vivencial. Tal como señala Chávez Escobedo, Arizpe Gutiérrez, & Oyervídez Rodríguez (2014), el autocontrol, puede darse a través de la canalización de las emociones en actividades útiles para su vida, tal como deportes, u otros oficios que le permita al adolescente manejar sus emociones de manera eficaz.

La Inteligencia Emocional cobra especial importancia dado que muchos adolescentes, al verse inmiscuidos en este proceso vivencial, mantienen un deseo por llamar la atención de sus pares, así como de pertenecer a un grupo social que se halla autodenominado de alguna manera

(Hernández Fernández, 2009); entendiéndose la importancia en que la Inteligencia emocional cobra un papel fundamental al permitir que el adolescente, al reconocer sus propias emociones logre un desenvolvimiento social que no le perjudique.

Durante este proceso, también cabe señalar la importancia de que el adolescente mantenga un margen de paciencia, la misma que dentro de un hogar donde mantengan guía paterna y un centro de estudio donde se refuerce ello, será más factible para el mismo poder mantener dichas conductas. Es así que, tal como señala Toro (2018, p. 1) “Es un proceso al que deben dedicarle atención y que deben enfrentar con paciencia. Y al mismo tiempo que los y las adolescentes comienzan a aprender sus propias emociones empezaran también a advertir y entender las emociones de los demás”. Enfocando la autora, que la inteligencia emocional es un proceso diacrónico de autoconocimiento, que a la vez facilitará la comprensión empática del entorno social del adolescente.

Asimismo, un adolescente que mantiene una adecuada Inteligencia Emocional, logra mantener un mejor desempeño a nivel vivencial, dado que logra “explorar sus potencialidades y lograr un brillo propio y natural, producto de entenderse, conocerse y aceptarse” (EMOTIVA Centro para el Cambio, 2017). Es así que un adolescente que logra manejar y expresar sus emociones, será un adolescente con un mejor desempeño tanto a nivel escolar, como social.

De Andrés (2005) señala que el entrenamiento en desarrollo de habilidades emocionales debe comenzar desde la infancia temprana. Cuanto antes se fomente el desarrollo de estas competencias, mejorará la capacidad de futura transferencia a situaciones complicadas que requieren de altas dosis de autocontrol, empatía y socialización. La educación emocional actúa de forma preventiva frente a las consecuencias de la mala gestión de emociones negativas, constituyendo no solamente un escudo protector del estado mental sano, sino además desarrolla la capacidad de generar situaciones de éxito a partir de grandes problemas. Las capacidades que permite el desarrollo de una buena inteligencia emocional en la adolescencia permite el afrontamiento adecuado de todas aquellas situaciones que podrían generarnos sobrecargas de estrés y frustración. El desarrollo emocional es responsabilidad de todos en la sociedad y la familia, se trata de una sabiduría y responsabilidad compartida entre padres, educadores y donde la sociedad también juega un papel importante. Convergen en su formación todos los actores que coparticipan en las actividades cotidianas de los individuos y de manera tácita, determinan la formación de la inteligencia emocional, a partir de la interacción, en la niñez y adolescencia, que es cuando ésta se forma.

#### **2.2.1.5. La Inteligencia emocional en el ámbito escolar**

Goleman (2012) al revisar el estilo educativo impuesto en los años donde señala la publicación, llega a la conclusión de que el profesorado elige preferentemente a los estudiantes que no salían del status quo, aquellos que su enfoque primordial era el obtener notas altas, y no cuestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El autor señala que se precisa que el docente

mismo, se convierta en un modelo de inteligencia emocional, donde el equilibrio, la reflexión, la empatía, y la resolución serena sean principal fuente de enseñanza para con sus estudiantes.

Existen numerosas investigaciones que evidencian la eficacia de intervenciones a nivel escolar. Schutte, Malouff, Bobik et al., (2001) observaron que el desarrollo de las competencias emocionales ayuda al alumnado a mejorar sus relaciones interpersonales, mejora su capacidad para percibir y entender sus emociones y las de los demás, y de ahí que se muestran más hábiles a la hora de comunicarse. En los estudios de Fernández-Berrocal y Extremera, (2002) y Mestre Navas, (2005) se demuestra como las puntuaciones más elevadas en autoestima, felicidad, salud mental y satisfacción vital y por extensión el rendimiento académico están asociadas a altos niveles de inteligencia emocional.

La Inteligencia Emocional cobra entonces una importancia significativa, dado que las emociones en sí mismas, “cumplen un papel adaptativo para nuestra supervivencia y bienestar, incluidas las emociones comprendidas negativas” (Frederickson, 2003, p. 332). Lo señalado entonces, no excluye al estudiante de secundaria, el cual al mantener una Inteligencia Emocional favorable, logrará adaptarse de mejor manera a las vicisitudes propias de la edad que cursa, junto a los retos que se le presentan en el ámbito académico.

De la misma manera, Frederickson (2003), menciona que las emociones positivas promueven una mejora en el estado mental del ser humano, colaborando en la adquisición de recursos personales duraderos. Siendo estos, tanto físicos, sociales y psicológicos, como intelectuales. Es así como también, Alice Isen (1987, p. 5) citada en Valderrama (2015), menciona que: “las personas que sienten emociones positivas, su pensamiento se vuelve más creativo, flexible y abierto a la información. La ampliación del foco de atención y la flexibilidad mental que producen las emociones positivas, pueden conducir al descubrimiento de nuevas ideas”. Configurándose de esta manera, que la Inteligencia Emocional, cobra una vital importancia para el aprendizaje del estudiante, y por ende en sus hábitos de estudio.

## **2.2.2. Hábitos de estudio**

### **2.2.2.1. Definición**

Aun cuando los hábitos de estudio son reconocidos por el mundo académico como el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria, se han definido de maneras muy diferentes y disímiles a los hábitos de estudio, y pese a los muchos años en discusión, no es un tema resuelto y concordante en el grupo de profesionales que lo analizan (Alonso & Caturla, 2006).

Al no haber un concepto generalizado para el mismo, se usará el señalado por Gutiérrez Ruiz (2014, p. 25) quien lo conceptualiza como “un conjunto de conductas adquiridas por el estudiante al enfrentarse con tareas



de aprendizaje las cuales, como resultado de repetición, se convierten en respuestas automáticas”.

Solé (2007) señala que los hábitos de estudio son las conductas que se practican regular y consecuentemente, para incorporar saberes a nuestra estructura cognitiva, sean estos buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados. Se incorporan con la práctica continua al cotidiano de nuestros quehaceres, y luego se vuelven naturales.

Los buenos hábitos de estudio, permiten que una vez que el estudiante ya no cuenta con la guía docente, se convierte en alguien capaz de estudiar por sí solo, de modo autónomo, ya que esos contenidos se tornan repetitivos por su habitualidad, en la memoria de largo plazo.

#### **2.2.2.2.Hábitos de Estudio en el nivel secundario**

Dentro del espectro de los hábitos, el del estudio cobra una vital importancia para el desarrollo -y el alcance de los objetivos-, que el estudiante de nivel secundario genera en su estilo de vida académico y laboral. Es así que State (2000), en Córtes (2017, p. 62), señala que “los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio”. Mostrando

así que, esta etapa acompañada de hábitos de estudio eficaces, facilitará que el estudiante entrene, y mantenga, actitudes favorables para su diario vivir.

De la misma manera, siendo la secundaria un tramo educativo que concentra el mayor desfase entre lo que la sociedad espera del proceso educacional y lo que en realidad se brinda, se evidencia una necesidad de adaptabilidad y disciplina para el adolescente que surca esta etapa, y finalmente lograr así, alcanzar un lugar adecuado dentro del contexto laboral al cual será posteriormente arrojado (UNESCO, 2018).

Los hábitos de estudio entonces, mantienen una naturaleza no solamente ligada al ámbito académico, sino a una adaptabilidad al contexto en el cual se desenvuelven. Tal como Bigge y Hunt (1981) en Borda & Pinzón (1995, p. 90), señalan “las escuelas deben tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos”. El componente de independencia señalado por el autor, demuestra una habilidad imperante del estudiante de nivel secundario, donde este deberá adaptarse a los cambios que debe enfrentar a nivel académico, no necesariamente bajo una guía atenta y constante como sucedió durante el nivel primario.

### **2.2.2.3. Dimensiones de los Hábitos de Estudio**

Los hábitos de estudio, mantienen un cúmulo de dimensiones que atraviesan todo el proceso mismo del momento del estudio. Es así que Escalante-Estrada (2008), relaciona al éxito en el estudio con los hábitos de estudio, pero con los componentes que lo conforman, los mismos que van desde un componente situacional del estudiante en relación a su medio ambiente (dónde estudia), un componente actitudinal (como estudia), y un componente interno (como se siente cuando estudia). Separando así, tres categorías divididas en estrategias:

- Estrategias de higiene: Acciones que permiten mantener la salud mental como física del estudiante. También, para Galindo y Galindo (2010), dentro de este apartado están incluidos los hábitos de alimentación, cuidado físico y distribución del tiempo. Por otro lado, también se menciona la importancia de la higiene a nivel mental en relación a su capacidad para equilibrar sus emociones, y anhelos que favorecerán la automotivaciones para el logro de objetivos y metas.

- Condiciones materiales: Se involucra los aspectos ligados a los recursos y material que el estudiante cuenta para emprender el proceso de aprendizaje. De la misma forma, para Galindo y Galindo (2010), en este apartado está involucrado el espacio físico del estudiante. Ello sería, si está rodeado de distractores, si mantiene un lugar fijo donde pueda enfocarse en sus estudios, como también si cuenta con una silla adecuada para poder estudiar.

- Estrategias de estudio: Formas de estudio empleada para adquirir el conocimiento, involucrando voluntad y motivación. De la misma forma, para Galindo y Galindo (2010), este apartado está involucrado a las formas en que el alumno logra generar un hábito de estudio. Es decir, si mantiene técnicas de subrayado, resumen, o síntesis. Se muestra también la motivación del mismo para el logro de estas actitudes.

- Capacidad de estudio: Relacionado a todas las acciones mentales que se precisan para poseer, dominar y mejorar el aprendizaje; como lo son la síntesis, la observación, y la asociación. De la misma forma, para Galindo y Galindo (2010), establecen que este componente se relaciona a características personales ligadas al coeficiente intelectual, capacidades memorísticas y de comprensión. Este apartado, frecuentemente suele ser evaluado en relación a otros instrumentos.

Algunos de hábitos de estudios calificados como positivos por su adecuada productividad en la mejora del rendimiento académico serían:

- Cumplir horarios: Lo que implica disciplina y continuidad de la actividad académica de manera sostenida.

- Establecer una metodología: Es decir trazar para cada tipo de materia una estrategia que nos permita facilitar el aprendizaje óptimo y exitoso.

- Organizar y planificar el tiempo de que se dispone: Para abarcar todas las tareas que implica un proceso de aprendizaje. El conocimiento de un tema implica necesariamente obtener conclusiones y tomar decisiones sobre la temática estudiada. Que estos conocimientos cumplan su objetivo en nuestro mundo de saberes. Para ello, es necesario saber que el escaso tiempo de que disponemos lo empleamos hasta lograr consolidar cada nuevo conocimiento.

- Mantener un ritmo de trabajo constante: Como toda disciplina y actividad, debe ser desarrollada con equilibrio, sin generar más estrés del necesario para mantenernos alertas y aptos a continuar.

- Estudiar en un espacio ordenado, silencioso y cómodo: El orden y la limpieza es parte de un proceso sano y proactivo de aprendizaje. Hacerlo así nos lleva a convertir las rutinas de estudios en actividades gratas y edificantes.

### **2.3.Marco Conceptual**

2.3.1. Inteligencia Emocional: Es la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones, interactuando positiva y exitosamente según las características propias de la Inteligencia emocional de cada uno (Goleman, 1998).

**2.3.2.** Hábitos de estudio: es el conjunto de conductas adquiridas por los estudiantes en el reto de enfrentar cotidianamente las tareas de aprendizaje, las cuales, como resultado de repetirlas continuamente, se convierten en respuestas automáticas (Gutiérrez R., 2014)

## CAPITULO III

### RESULTADOS

#### 3.1. Resultados sobre la distribución según nivel de Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche,2017

**Tabla 2**

*Nivel de Inteligencia Emocional en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche,2017.*

Nivel de Inteligencia Emocional	N	%
Alto	46	25,4
Medio	80	44,2
Bajo	55	30,4
Total	181	100

Fuente: Test aplicados en la I.E. Ramiro Ñique, entre octubre-noviembre 2017

En la Tabla 2, se muestra la distribución de los alumnos de secundaria participantes según nivel de Inteligencia Emocional, donde se observa que el nivel predominante es el nivel medio (44.2%), en tanto que el nivel bajo registró un 30.4% de alumnos y finalmente el 25.4% de estudiantes registró un nivel alto.

**Tabla 3**

*Distribución según nivel en dimensión de la Inteligencia Emocional en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche, 2017.*

Nivel en componente de la Inteligencia Emocional	N	%
<b>Intrapersonal</b>		
Alto	71	39,2
Medio	57	31,5
Bajo	53	29,3
<b>Interpersonal</b>		
Alto	46	25,4
Medio	81	44,8
Bajo	54	29,8
<b>Adaptabilidad</b>		
Alto	45	24,9
Medio	95	52,5
Bajo	41	22,7
<b>Manejo del estrés</b>		
Alto	51	28,2
Medio	82	45,3
Bajo	48	26,5
<b>Estado de ánimo general</b>		
Alto	56	30,9
Medio	71	39,2
Bajo	54	29,8
<b>Total</b>	<b>181</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Test aplicados en la I.E. Ramiro Ñique, entre octubre-noviembre 2017

En la tabla 3 se aprecia que, en la dimensión Intrapersonal, el predominante fue el nivel alto con 39.2% de alumnos, seguido por el nivel medio (31.5%) y finalmente el nivel bajo (29.3%), en tanto que en las dimensiones Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés y Estado de ánimo, el nivel predominante es el nivel medio, con porcentajes que oscilan entre 39.2% y 52.5%.



**Tabla 4**

*Distribución según nivel de Hábitos de Estudio en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche, 2017*

<b>Nivel de Hábitos de Estudio</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Muy Positivo	7	3,9
Positivo	24	13,3
Tendencia a Positivo	58	32,0
Tendencia a Negativo	69	38,1
Negativo	23	12,7
Muy Negativo	0	0.0
<b>Total</b>	<b>181</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Test aplicados en la I.E. Ramiro Ñique, entre octubre-noviembre 2017

En la Tabla 4, se muestra la distribución de los 181 alumnos participantes en que la mayoría de alumnos registró una Tendencia a lo negativo (38.1%). Así mismo, los niveles de Positivo a Muy positivo registraron un porcentaje de 17.2%, y un 32.0% de alumnos registraron el nivel Tendencia a positivo, el nivel negativo fue registrado por el 12.7% de alumnos y ningún alumno registró el nivel Muy negativo.

**Tabla 5**

*Distribución según nivel de indicadores de Hábitos de Estudio en Adolescentes en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche, 2017.*

Nivel en indicadores de Hábitos de Estudio	N	%
<b>¿Cómo estudia usted?</b>		
Muy positivo	6	3,3
Positivo	53	29,3
Tendencia a positivo	91	50,3
Tendencia a negativo	26	14,4
Negativo	5	2,8
Muy negativo	0	0,0
<b>¿Cómo hace sus tareas?</b>		
Muy positivo	5	2,8
Positivo	33	18,2
Tendencia a positivo	42	23,2
Tendencia a negativo	79	43,6
Negativo	21	11,6
Muy negativo	1	,6
<b>¿Cómo prepara sus exámenes?</b>		
Muy positivo	2	1,1
Positivo	13	7,2
Tendencia a positivo	31	17,1
Tendencia a negativo	81	44,8
Negativo	39	21,5
Muy negativo	15	8,3
<b>¿Cómo escucha las clases?</b>		
Muy positivo	35	19,3
Positivo	48	26,5
Tendencia a positivo	39	21,5
Tendencia a negativo	34	18,8
Negativo	21	11,6
Muy negativo	4	2,2
<b>¿Qué acompaña sus momentos de estudio?</b>		
Muy positivo	11	6,1
Positivo	21	11,6
Tendencia a positivo	25	13,8
Tendencia a negativo	46	25,4
Negativo	59	32,6
Muy negativo	19	10,5
<b>Total</b>	<b>181</b>	<b>100</b>

Fuente: Test aplicados en la I.E. Ramiro Ñique, entre octubre-noviembre 2017

En la Tabla 5, se muestra la distribución de 181 alumnos según el nivel de los indicadores de Hábitos de Estudio, donde se evidencia que en el indicador: “¿Cómo estudia usted?” el nivel predominante es el de Tendencia a Positivo con un valor de 50.3%, mientras que en los indicadores “¿Cómo hace sus tareas?” y “¿Cómo prepara sus exámenes?” predomina el nivel Tendencia a negativo, con 43.6% y 44.8% de estudiantes que registraron estos niveles respectivamente. Así mismo se observa que en el indicador “¿Cómo escucha las clases?”, predomina el nivel positivo con 26.5% y finalmente en el indicador “¿Qué acompaña sus momentos de estudio?” predominó el nivel negativo con 32.6%.

**3.2. Resultados sobre la correlación del Inventario de Inteligencia Emocional y los Hábitos de Estudio en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Moche, 2017.**

**Tabla 6**

*Correlación de la “Inteligencia Emocional” con Hábitos de Estudio y sus indicadores en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche*

	<b>Inteligencia Emocional (r)</b>	<b>Valor p</b>
<b>Hábitos de Estudio</b>	0,317	0,000 **
¿Cómo estudia usted?	0,218	0,003 **
¿Cómo hace sus tareas?	0,236	0,001 **
¿Cómo prepara sus exámenes?	0,226	0,002 **
¿Cómo escucha las clases?	0,360	0,000 **
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	0,099	0,183

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\* p<.01.

En la Tabla 6, se presenta la prueba de correlación de Spearman, usada para evaluar la correlación existente entre la Inteligencia Emocional con los Hábitos de Estudio y los indicadores que lo constituyen, donde se observa que la prueba estadística identificó la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < 0.01$ ), directa y de grado medio entre la Inteligencia Emocional con los Hábitos de Estudio y los indicadores ¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes? y Cómo escucha las clases? en los alumnos de secundaria de una

institución Educativa Estatal de Moche, asimismo no detectó correlación significativa ( $p > 0.05$ ) con el indicador ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

**Tabla 7:**

*Correlación del componente “Intrapersonal” de la Inteligencia Emocional con Hábitos de Estudio y sus indicadores en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche, 2017.*

	<b>Intrapersonal (r)</b>	<b>Valor p</b>
<b>Hábitos de Estudio</b>	0.094	0.206
¿Cómo estudia usted?	0.144	0.053
¿Cómo hace sus tareas?	0.082	0.272
¿Cómo prepara sus exámenes?	0.101	0.175
¿Cómo escucha las clases?	0.158	0.034 *
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	-0.044	0.553

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\* $p < .01$

\* $p < .05$ .

En la Tabla 7, se presentan los resultados de la aplicación de la prueba de correlación de Spearman para evaluar la correlación entre el componente Intrapersonal de la Inteligencia Emocional con Hábitos de Estudio y sus indicadores, en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche, observando que no se registró correlación significativa ( $p > 0.05$ ), con Hábitos de Estudio y los indicadores ¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, mientras que registró una correlación significativa ( $p < 0.05$ ) con el indicador ¿Cómo escucha las clases?.

**Tabla 8**

*Correlación del componente “Interpersonal” de la Inteligencia Emocional con Hábitos de Estudio y sus indicadores en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche, 2017.*

	<b>Interpersonal (r)</b>	<b>Valor p</b>
<b>Hábitos de Estudio</b>	0,211	0,004 **
¿Cómo estudia usted?	0,115	0,122
¿Cómo hace sus tareas?	0,205	0,006 **
¿Cómo prepara sus exámenes?	0,134	0,073
¿Cómo escucha las clases?	0,208	0,005 **
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	0,021	0,776

*Nota:*

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*  $p < .05$

En la Tabla 8, se presentan los resultados de la correlación de Spearman entre el componente Interpersonal de la Inteligencia Emocional con Hábitos de Estudio y sus áreas, en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche, donde se observa que se registró una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ) entre Intrapersonal con el test global de Hábitos de estudio, así como con los indicadores ¿Cómo hace sus tareas? y ¿Cómo escucha las clases?, en tanto que no se registró correlación significativa ( $p > 0.05$ ) con los indicadores ¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo prepara sus exámenes? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

**Tabla 9**

*Correlación del componente “Adaptabilidad” de la Inteligencia Emocional con Hábitos de Estudio y sus indicadores en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche, 2017.*

	<b>Adaptabilidad (r)</b>	<b>Valor p</b>	
<b>Hábitos de Estudio</b>	0,302	0,000	**
¿Cómo estudia usted?	0,283	0,000	**
¿Cómo hace sus tareas?	0,146	0,050	
¿Cómo prepara sus exámenes?	0,231	0,002	**
¿Cómo escucha las clases?	0,257	0,000	**
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	0,104	0,165	

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\*p: Valores altamente significativos  $p < .01$ ,

\*p: Valores significativos  $p < .05$ .

En la Tabla 9, se presenta los resultados de la correlación de Spearman, entre el componente Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional con Hábitos de Estudio y sus áreas, donde se evidencia que existe una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ) entre Adaptabilidad con el test global de Hábitos de estudio, así como con los indicadores ¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo prepara sus exámenes? y ¿Cómo escucha las clases?, en tanto que no se registró correlación significativa ( $p > 0.05$ ) con los indicadores ¿Cómo hace sus tareas? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?.

**Tabla 10**

*Correlación del componente “Manejo del Estrés” de la Inteligencia Emocional con Hábitos de Estudio y sus indicadores en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche, 2017.*

	<b>Manejo del Estrés (r)</b>	<b>Sig.(p)</b>
<b>Hábitos de Estudio</b>	0,312	0,000 **
¿Cómo estudia usted?	0,251	0,001 **
¿Cómo hace sus tareas?	0,231	0,002 **
¿Cómo prepara sus exámenes?	0,235	0,001 **
¿Cómo escucha las clases?	0,317	0,000 **
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	0,173	0,020 *

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\*p<.01

\*p<.05.

En la Tabla 10, se presentan los resultados de la prueba estadística correlación de Spearman, usada para evaluar la correlación entre el componente Manejo de Estrés de la Inteligencia Emocional con Hábitos de Estudio y sus indicadores, donde se evidencia que existe una correlación altamente significativa ( $p<.01$ ) entre dicho componente con el test global de Hábitos de estudio, así como con los indicadores ¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes? y ¿Cómo escucha las clases?, mientras que se evidencia que existe una



correlación significativa ( $p < 0.05$ ) con el indicador ¿Qué acompaña sus momentos de estudio

**Tabla 11:**

*Correlación del componente “Estado de Animo general” de la Inteligencia Emocional con Hábitos de Estudio y sus indicadores en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche, 2017.*

	<b>Estado de Animo (r)</b>	<b>Sig.(p)</b>
<b>Hábitos de Estudio</b>	0,138	0,063
¿Cómo estudia usted?	0,132	0,075
¿Cómo hace sus tareas?	0,092	0,219
¿Cómo prepara sus exámenes?	0,082	0,273
¿Cómo escucha las clases?	0,187	0,012 *
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	-0,017	0,823

*Nota:*

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\* $p < .01$ .

En la Tabla 11, se presentan los resultados de la correlación entre el componente Estado de Ánimo de la Inteligencia Emocional con Hábitos de Estudio y sus indicadores, la misma que se realizó a través del coeficiente de correlación de Spearman, observando que no se registró correlación significativa ( $p > 0.05$ ), del componente Estado de Ánimo con el test global de Hábitos de Estudio y los indicadores ¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, mientras que registró una correlación significativa ( $p < 0.05$ ) con el indicador ¿Cómo escucha las clases?



## CAPITULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Discusión de Resultados

Es interesante resaltar que la mayor parte de los participantes mostraron un nivel medio de inteligencia emocional (44,2%), lo cual revela la necesidad de una importante intervención en este grupo de estudiantes, máxime si el segundo grupo quedo conformado por quienes muestran un bajo nivel de inteligencia emocional (30,4%) lo cual viene a hacer más urgente la necesidad de dicha intervención. El hecho de que únicamente el 25,4% de los estudiantes muestre un alto nivel de inteligencia emocional refiere que el 75% restante, de todos ellos, requiere mejorar esta capacidad emocional de actuar introspectivamente e interactuar adecuadamente con su entorno (Tabla 2). Estos valores analizados mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, nos vienen a confirmar nuestra hipótesis específica 01( $H_{E1}$ ), la cual señala que los alumnos de Secundaria presentan niveles de inteligencia emocional mayormente medio en su mayoría.

Es importante observar que en otras latitudes latinoamericanas, el nivel de la inteligencia emocional durante la adolescencia, es medio, así como en otro lugares del Perú. Así vemos que Franco-Peña (2016) en Rioja (España, y Escobedo (2015) en Guatemala; así como Cabezas (2017) en Lima y Ortega (2012) en el Callao (Perú) encontraron uniformemente niveles medios de inteligencia emocional, verificando que es un problema nacional e internacional, y no exclusivo de los estudiantes de nivel secundario locales. Así mismo, en Colombia, distrito de Bocayá, Buitrago (2013) encontró que el sexo y la procedencia de espacios rurales o urbanos no implican

diferencias significativas en los resultados de los niveles de inteligencia emocional, lo cual acentúa la necesidad de intervenir a los escolares participantes según lo señalado en nuestro análisis, dado que la naturaleza de la población del distrito de Moche, con procedencia rural y urbana, muestra resultados deficitarios de inteligencia emocional.

Esta es una particularidad que debe ser estudiada de manera amplia y con mayores poblaciones y muestras, y de manera longitudinal, con el objeto de verificar si efectivamente es un problema consecuente de la adolescencia o es un asunto que puede ser resuelto de manera directa con intervenciones específicas en los grupos de estudio.

En relación a ello, cabe mencionar que los aspectos intrapersonales (Alto=39,2%) y de estado de ánimo ((Alto=30,9%) muestra mejores resultados generales en tanto que en los aspectos de manejo interpersonal (Bajo=29,8%) y adaptabilidad (Medio/Bajo=75,2%) se aprecian mayores deficiencias. En cuanto al manejo del estrés el manejo se halla compartido de manera más uniforme entre quienes lo manejan exitosamente y quienes no lo hacen igual (Tabla 3).

Con respecto al manejo de los hábitos de estudio, se aprecia un ligero sesgo hacia un mejor manejo. Ya que, si bien, el 50,8% tiene tendencia hacia lo negativo o negativo, el 49,2% muestra una tendencia hacia lo positivo, positivo y un 3,9% hacia lo muy positivo (Tabla 4). Estos hallazgos confirman de manera consistente nuestra hipótesis específica 02 ( $H_{E2}$ ) la cual señala que los alumnos de Secundaria presentan niveles de Hábitos de Estudio con tendencia hacia lo positivo

Estos resultados son similares a los hallazgos de Franco-Peña (2016) en España, para quien el nivel de hábitos de estudio adecuados es de nivel medio para poco más del 50% de los estudiantes e inadecuado para el 46,7% de ellos. Similares hallazgos obtuvo Cabezas (2017) en Lima, para quien los estudiantes de ahora suelen tener un nivel medio del manejo de técnicas y hábitos de estudio apropiados.

En cuanto al detalle de los hábitos de estudio, los estudiantes participantes mostraron mayores fortalezas en la atención a clases donde el 67,3% muestra tendencia hacia lo positivo, positivo y muy positivo, y la forma de estudio exitosa que para el 62,9% muestra tendencia hacia lo positivo, positivo y muy positivo. Los demás aspectos sobre cómo hacer las tareas, cómo preparar los exámenes y qué acompañar los ratos de estudio mostraron niveles más bien con tendencia hacia lo negativo y negativo con mayor preponderancia (Tabla 5).

Estos resultados son similares a los de Ortega (2012) en el Callao, donde se observaron valores equivalentes en todas las áreas evaluadas similarmente a los seguidos por esta investigación.

Referente a la correlación entre niveles de Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio, se pudo observar un valor global de 0,317, el que refiere un nivel de correlación directo moderado o débil entre las dos variables estudiadas. En el análisis de la correlación de la inteligencia emocional con cada uno de los factores de los hábitos de estudio se puede observar que esta es aún más débil o más moderada, al apreciarse respectivamente que para ¿Cómo estudia usted? Se asocia un 0,218; para ¿Cómo hace sus tareas? una correlación de 0,236; para ¿Cómo prepara sus exámenes? un valor de 0,226; para ¿Cómo escucha las clases? el indicador de 0,360; y para ¿Qué

acompaña sus momentos de estudio?, el valor de 0,099; siendo éste último en valor más próximo a 0, lo que nos indica que casi no existe correlación entre lo que acompaña los momentos de estudio con la inteligencia emocional (Tabla 6). Estos hallazgos confirman la hipótesis alterna ( $H_A$ ) la cual señala que existe relación entre Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en los alumnos de Secundaria, lo cual queda de manifiesto con los presentes resultados.

Es así que en la tabla 7 se aprecia que el componente intrapersonal de la Inteligencia Emocional no muestra correlación con los hábitos de estudio (0,094) ni con ninguno de los indicadores de esta variable, rechazándose por ello nuestra hipótesis específica 03 ( $H_{E3}$ ) la que señala que existe relación entre la dimensión “Intrapersonal” y las áreas de los hábitos de estudio. En la tabla 8 se aprecia que el componente interpersonal no muestra tampoco correlación con los hábitos de estudio (0,211) e igualmente muy débil correlación con sus indicadores, rechazándose por ello nuestra hipótesis específica 04 ( $H_{E4}$ ) la que señala que existe relación entre la dimensión “Interpersonal” y las áreas de los hábitos de estudio. La tabla 9 muestra que el componente adaptabilidad de la Inteligencia Emocional muestra una correlación débil con los hábitos de estudio (0,302) y muy débil con cada uno de sus indicadores, confirmándose por ello nuestra hipótesis específica 05 ( $H_{E5}$ ) la que señala que existe relación entre la dimensión “adaptabilidad” y las áreas de los hábitos de estudio. La tabla 10 nos muestra que el componente del manejo del estrés tiene una correlación débil con los hábitos de estudio (0,312) e igualmente débil con la forma como escucha sus clases (0,317), mientras que con los demás indicadores de los hábitos de estudio muestra muy débil correlación, confirmándose por ello nuestra hipótesis específica 06 ( $H_{E6}$ ) la que señala que existe relación entre la dimensión

“manejo del estrés” y las áreas de los hábitos de estudio. Así mismo, la tabla 11 nos revela que el componente Estado de Ánimo general muestra una correlación muy débil con los hábitos de estudio y cada una de sus dimensiones, confirmándose por ello nuestra hipótesis específica 07 ( $H_{E7}$ ) la que señala que existe relación entre la dimensión “estado de ánimo general” y las áreas de los hábitos de estudio.

Estos hallazgos son contradictorios con algunos hallados en Franco-Peña (2016) (España), donde el nivel de correlación entre inteligencia emocional, los hábitos de estudio es positivo de nivel medio con cada uno de los componentes estudiados y las variables, resultando significativamente superiores a nuestros valores observados.

Son también significativamente distintos a los hallazgos de Cabezas (2017) quien observó niveles de correlación altos y significativos entre hábitos de estudio e inteligencia emocional, aun cuando aplicó otros parámetros para medir los hábitos de estudio.

Es importante señalar que Mamani y Valle (2018) observaron de manera coincidente y equivalente a Buitrago (2013), que las correlaciones entre inteligencia emocional y hábitos de estudio no tienen influencias significativas por factores distintivos como proceder de colegios públicos o privados, de espacios rurales o urbanos o por diferencias de sexo. Las correlaciones directas y lineales son por tanto propias de la relación entre ambas variables y su influencia recíproca, la cual está ligada a la etapa de desarrollo en la que se encuentra la población estudiada, ya que la adolescencia es una etapa que se caracteriza la existencia de una exacerbación de

las emociones. (Chávez et al.,2014). Sin embargo, al analizar los estudios aplicados en nuestro contexto peruano respecto a los hábitos de estudio, la situación denota que los alumnos de instituciones educativas privadas tienden a practicar mejores hábitos de estudio que los estudiantes de instituciones estatales. Al respecto se ha tomado en cuenta la posición de Escalante (2008) quién señala que uno de los factores para incorporar buenos hábitos de estudio en la vida estudiantil es el medio ambiente en el que se estudia, lo cual incluye los medios materiales con los que puede contar un individuo. Siendo así, se puede asumir, por tanto, que la carencia de recursos estudiantiles en las instituciones educativas estatales de nuestra región, podría ser una causal del deficiente desarrollo de todos los aspectos que implican obtener hábitos de estudios positivos. En tal sentido, la presente investigación propone con efectos de dar sentido a este estudio, las recomendaciones y sugerencias desde un enfoque psicológico.



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- La relación entre la Inteligencia Emocional y los Hábitos de Estudio en los alumnos de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche es una correlación débil, la cual señala un escaso impacto de la inteligencia emocional sobre los hábitos de estudio y viceversa.
- La Inteligencia Emocional en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche mostró un nivel alto en el 25,4%, medio en el 44,2% y bajo en el restante 30,4%. Por componentes, en el interpersonal el 39,2% observo nivel alto, en el intrapersonal el 44,8% fue medio, para adaptabilidad el 55,5% fue medio, para Manejo del Estrés el 45,3% fue medio y para el Estado de ánimo general el 39,2% fue medio, configurándose con ello un nivel medio mayoritariamente, el mismo que requiere una intervención psicopedagógica para su mejora.
- Los niveles de las categorías de Hábitos de Estudio en los alumnos de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche fueron con tendencia a lo positivo en el área “como estudia”, alcanzando un 82,9%; en el área “como hace sus tareas” se obtuvo tendencia a lo negativo con un 55,8%, sobre el área “como prepara sus exámenes” se obtuvo tendencia a lo negativo con un 74,6%, así mismo el área “Cómo escucha sus clases” alcanzó 67,3% ubicándose así ” en tendencia lo positivo y

referente al área “Lo que acompaña sus estudios” un 68,5% la ubica con tendencia a lo negativo.

- Cada uno de los componentes de la Inteligencia Emocional, con cada una de las áreas de los Hábitos de Estudio presentó una relación muy débil o pobre, a excepción de la relación del Estado de ánimo en general con el área “Lo que acompaña los momentos de estudio” que presentó una relación débil pero inversa.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Se sugiere implementar un estudio longitudinal con una muestra mayor de estudio para verificar la condición de los resultados y diseñar medidas de intervención que desarrollen la inteligencia emocional entre los adolescentes en su etapa escolar, a través de talleres como control de emociones, autoconocimiento, autoestima, relaciones interpersonales, entre otros. Así mismo con respecto a hábitos de estudios, se sugiere implementar talleres extracurriculares de organización de tiempo, análisis de texto, técnicas de lectura entre otros, las cuales deben ser programadas durante todo el año escolar.
- Se recomienda realizar estudios con identificación precisa, caso por caso, evaluando los niveles de Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio para una intervención especializada en pequeños grupos de alumnos que tengan problemas similares, detectados en el primer bimestre.
- Se sugiere validar instrumentos de medición de los hábitos de estudio, para que se cuente con nuevos test que puedan confirmar los hallazgos y así tener una mejor base de análisis y propuesta de mejora de los mismos.
- Solicitar informe oral de 10 minutos con el Director y Docentes de Tutoría de los alumnos de 4° y 5° año de la Institución Educativa Ramiro Ñique, para que conozcan los resultados de la presente investigación.

- Plantear a los padres de los niños con menores niveles de Inteligencia Emocional, estrategias para desarrollar estas capacidades e intervenir sobre ellos de manera directa, previa su autorización.
- Capacitar a los docentes en estrategias que promuevan la inteligencia emocional y estimulen los buenos hábitos de estudio en sus alumnos.

## CAPITULO VI

### REFERENCIAS Y ANEXOS

#### Referencias

- Cabezas O., N. (2017) Tesis “*Hábitos de estudio, nivel de inteligencia emocional y logro de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*”. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
- Castro, A. (2007). *Inteligencia Emocional*. Colombia: Revista Latinoamericana Tecnológica. XIV Edición, Capítulo 3. Editorial Extracorp.
- Coombs, R H. (1968). *The world educational crisis*. New York: Oxford University Press. [Trad, esp,: (1971), *La crisis mundial de la educación*. Península: Barcelona]
- De Andrés C. (2005). *La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela*. Tendencias Pedagógicas 10, 121.
- Durand, F. y Tocto, D. (2013). *La inteligencia Emocional y el Desarrollo del Liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria de la institución Educativa Particular Ángel Pagani de Tayabamba*. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología. Facultad de Humanidades. Escuela de Psicología. Universidad César Vallejo-Trujillo.
- Ekman, P. (1972). “*El rostro de las emociones*”. 3ª edición. Editorial RBA. Traducción: Amazon. San Francisco. EE.UU.
- Escobedo, Paola (2015). Tesis “*Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*”. Universidad Rafael Landívar. Asunción, Guatemala.

- Franco-Peña, G. (2016) “*Relación entre la inteligencia emocional, los hábitos de estudio y el rendimiento escolar*”. Universidad Internacional de la Rioja. Logroño. España.
- Gardner (1995) *Inteligencias Múltiples: La Teoría en la práctica*. Editorial Paidós. Barcelona.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Vergara Editor, S.A
- Guerra, J. (2011). *Inteligencia Emocional y Estilos de Aprendizaje en alumnos del Centro Preuniversitario PREUNC*. Tesis para optar el grado de Licenciado. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Hernández, Á. (2009). *Fundamentos de Intervención Psicopedagógica*. España: Textos Universitarios UC.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill. México D.F., México.
- López, O. (2008) *La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Millan-Puelles, A, (1963), *La formación de la personalidad humana*. Madrid: Rialp.
- Mira, c. y López, M.1978 “*Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas.
- Naval, C y Altarejos, R (2003), *Filosofía de la educación*. Pamplona: EUNSA
- Núñez, C. & Sánchez, J. (2001). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- Papalia, D. (20012). *Desarrollo humano*. Bogotá: Editorial McGraw Hill Interamericana.
- Pieper, J, (1997), *Las virtudes fundamentales* [5" ed,], Madrid: Rialp.

- Pizarro R. (1985). *Rasgos y actividades del profesor efectivo*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.
- Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Editorial Tarancón.
- Quelopana, J. (1999). *Guía metodológica y científica del estudiante*. Perú: Editorial San Marcos.
- Quevedo, E. (1993). *Rasgos de continuidad del rendimiento académico*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Scherer, K.R. (1988): *Facets of emotion (Facetas de la emoción): Recent research*. Hillsdale, N.J.: L.E.A.
- Ugarriza, L. (2001). *La inteligencia emocional y su fortalecimiento en la adolescencia*. México D.F.: Trillas

# ***ANEXOS***



## ANEXO 1:

### Ficha Técnica del instrumento de evaluación de la “Inteligencia Emocional”

<b>Nombre Original</b>	: EQ-I Bar-On Emotional Quotient Inventory
<b>Autor</b>	: Reuven Bar-On
<b>Procedencia</b>	: Toronto – Canadá
<b>Adaptación Peruana:</b>	Nelly Ugariza Chávez
<b>Administración</b>	: Individual o Colectiva.
<b>Tipo</b>	: Cuadernillo
<b>Duración</b>	: Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 minutos.
<b>Aplicación</b>	: Sujetos de 16 años y más.
<b>Nivel lector</b>	: 6° grado de primaria en adelante.
<b>Puntuación</b>	: Calificación manual o computarizada
<b>Significación</b>	: Estructura Factorial: 1 CE-T - 5 Factores componentes 15 subcomponentes
<b>Tipificación</b>	: Baremos Peruanos
<b>Usos</b>	: Educativo, clínico, jurídico, médico, laboral y en la investigación. Son potenciales usuarios aquellos profesionales que se desempeñan como consultores de desarrollo organizacional, psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros y orientadores vocacionales.
<b>Materiales</b>	: Cuestionario que contiene los ítems del I-CE, Hoja de respuestas, Plantilla de Corrección, Hoja de Resultados y de Perfiles (A, B)

## ANEXO 2

### Instrumento de evaluación de “ Inteligencia Emocional”

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
 Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA – A

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez



#### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la Gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me molesta.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
19.	<i>Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los Problemas.</i>	1	2	3	4
20.	<i>Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.</i>	1	2	3	4
21.	<i>Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.</i>	1	2	3	4
22.	<i>Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.</i>	1	2	3	4
23.	<i>Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos .</i>	1	2	3	4
24.	<i>Soy bueno (a) resolviendo problemas.</i>	1	2	3	4
25.	<i>No tengo días malos.</i>	1	2	3	4
26.	<i>Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.</i>	1	2	3	4
27.	<i>Me fastidio fácilmente.</i>	1	2	3	4
28.	<i>Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.</i>	1	2	3	4
29.	<i>Cuando me molesto actúo sin pensar.</i>	1	2	3	4
30.	<i>Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada</i>	1	2	3	4

**Gracias por completar el cuestionario**



## ANEXO 3

### Ficha Técnica del instrumento de evaluación de los “Hábitos de Estudio”

<b>Nombre</b>	: Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85.
<b>Revisión</b>	: 2005
<b>Autor</b>	: Luis Alberto Vicuña
<b>Procedencia</b>	: Perú
<b>Año</b>	: 1985, Revisado en 2005.
<b>Administración</b>	: Individual y Colectiva.
<b>Duración</b>	: 15 a 20 minutos (aprox.)
<b>Objetivo</b>	: Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
<b>Tipo de Item</b>	: Cerrado Dicotómico.
<b>Baremos</b>	: Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 2005 con 760 estudiantes
<b>Aspectos</b>	: El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan I. ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems II. ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems IV. ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems.
<b>Aplicación</b>	: Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.
<b>Materiales</b>	: Manual de Aplicación; donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el Baremo Dispersigráfico del Inventario, por áreas así como el puntaje total, así como el puntaje T. Hoja de Respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cualesquiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.
<b>Interpretación</b>	: Se establecen las siguientes categorías: de 44 -53 Muy positivo de 36 a 43 Positivo de 28 a 35 Tendencia a lo positivo de 18 a 27 Tendencia a lo negativo de 9 a 17 Negativo de 0 a 8 muy Negativo.

## ANEXO 4

### Instrumento de evaluación de “Hábitos de Estudio”

# INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85 REVISIÓN 2005

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

## HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: .....

SEXO:..... EDAD ACTUAL:..... FECHA DE HOY: .....

GRADO DE INSTRUCCIÓN: .....

CENTRO DE ESTUDIOS: .....

DOMICILIO: .....

EXAMINADOR: .....

## INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; *PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.*

**OBSERVACIONES** .....

.....  
.....

**RECOMENDACIONES:** .....

.....  
.....  
.....

### I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

SIEMPRE NUNCA PD

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos mas importantes.....  SIEMPRE  NUNCA  PD
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se .....  SIEMPRE  NUNCA  PD
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo..  SIEMPRE  NUNCA  PD
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se .....  SIEMPRE  NUNCA  PD
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido .....  SIEMPRE  NUNCA  PD
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido ....  SIEMPRE  NUNCA  PD
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria .....  SIEMPRE  NUNCA  PD
8. Trato de memorizar todo lo que estudio .....  SIEMPRE  NUNCA  PD
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas .....  SIEMPRE  NUNCA  PD
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar .....  SIEMPRE  NUNCA  PD
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados .....  SIEMPRE  NUNCA  PD
12. Estudio sólo para los exámenes .....  SIEMPRE  NUNCA  PD

### II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro .....  SIEMPRE  NUNCA  PD
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido .....  SIEMPRE  NUNCA  PD
15. Las palabras que no entiendo, las escribo con están en el libro, sin averiguar su significado .....  SIEMPRE  NUNCA  PD
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema .....  SIEMPRE  NUNCA  PD
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos .....  SIEMPRE  NUNCA  PD



- |                                                                                                                | SIEMPRE               | NUNCA                 | PD  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
| 18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea .....       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado ..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra .....                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 21. Cuando no puedo resolver una tareas me da rabia o mucha cólera y ya no la hago .....                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles .....          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |

### III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?

- |                                                                                                                            |                       |                       |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
| 23. Estudia por lo menos dos horas todos los días .....                                                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar .....                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes .....                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen .....                                                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 27. Repaso momentos antes del examen .....                                                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema .....                                                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen .....                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará .....             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil ..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema .....                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado .....                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |

# HOJA DE RESPUESTA

SIEMPRE NUNCA PD

## IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

- |                                                                                                      |                       |                       |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
| 34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor .....                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes .....                                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes ...                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado ..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase .....                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas .....                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo .....                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo .....             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto .....                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases .                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida .....                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase ..                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |

## V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

- |                                                                     |                       |                       |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
| 46. Requiero de música, sea del radio o del mini componente .....   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 47. Requiero de la compañía de la TV .....                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 48. Requiero de tranquilidad y silencio .....                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio .....      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música .....       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |
| 52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo .....   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ___ |



## ANEXO 5

**Tabla A1:** Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del Inventario de Inteligencia Emocional en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche, 2017.

	Z de K-S	Sig.(p)
<b>Inteligencia Emocional</b>	,223	,000 **
Interpersonal	,255	,000 **
Intrapersonal	,225	,000 **
Adaptabilidad	,264	,000 **
Manejo del Estrés	,227	,000 **
Estado de Animo	,206	,000 **

*Nota:*

n: Tamaño de muestra

K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

\*\* :  $p < .01$

\* :  $p < .05$ .

En la tabla A1, se presenta la evaluación de la distribución de las puntuaciones obtenidas en Inteligencia Emocional por los alumnos de secundaria participantes de la investigación, la misma que fue realizada a través de la prueba de kolmogorov-Smirnov, donde se observa que la distribución a nivel general en la Inteligencia Emocional y así como en sus componentes difieren de manera altamente significativa de la distribución normal ( $p < .01$ )

**Tabla A2**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Hábitos de Estudio en Adolescentes en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche, 2017.*

	<b>Z de K-S</b>	<b>Sig.(p)</b>
<b>Hábitos de Estudio</b>	,225	,000 **
¿Cómo estudia usted?	,252	,000 **
¿Cómo hace sus tareas?	,263	,000 **
¿Cómo prepara sus exámenes?	,233	,000 **
¿Cómo escucha las clases?	,188	,000 **
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	,200	,000 **

*Nota:*

n: Tamaño de muestra

K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

\*\* :  $p < .01$

\* :  $p < .05$ .

En la tabla A2, se presentan los resultados de la evaluación de la distribución de las puntuaciones obtenidas por los alumnos de secundaria participantes de la investigación en la Escala de Hábitos de Estudio, la misma que fue realizada a través de la prueba de kolmogorov-Smirnov, donde se observa que la distribución a nivel general en Hábitos de Estudio y así como en sus indicadores difieren de manera altamente significativa de la distribución normal ( $p < .01$ ).

**Tabla A3**

*Índices de correlación ítem-test corregidos del Inventario de Inteligencia Emocional en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche, 2017.*

Ítem	Ritc	Ítem	Ritc
Ítem03	.117	Ítem03	.361
Ítem07	.230	Ítem06	.404
Ítem17	.327	Ítem11	.244
Ítem28	.050	Ítem15	.598
Ítem43	.346	Ítem21	.505
Ítem53	.029	Ítem26	.550
Ítem02	.501	Ítem35	.582
Ítem05	.420	Ítem39	.220
Ítem10	.360	Ítem46	.406
Ítem14	.378	Ítem49	.281
Ítem20	.289	Ítem54	.586
Ítem24	.381	Ítem58	.522
Ítem36	.414	Ítem01	.228
Ítem41	.220	Ítem04	.488
Ítem45	.459	Ítem09	.569
Ítem51	.408	Ítem13	.328
Ítem55	.508	Ítem19	.487
Ítem59	.278	Ítem23	.450
Ítem12	.508	Ítem29	.452
Ítem16	.318	Ítem32	.303
Ítem22	.570	Ítem37	.275
Ítem25	.429	Ítem40	.581
Ítem30	.514	Ítem47	.473
Ítem34	.492	Ítem50	.468
Ítem38	.484	Ítem56	.600
Ítem44	.491	Ítem60	.591
Ítem48	.488		
Ítem57	.424		

ritc : Correlación ítem-test corregido

+ : Ítem válido si coeficiente de correlación ítem- test corregido es significativa ( $p < .05$ ) o mayores o iguales a .20. \* : Valores significativos  $p < .05$ .

En la tabla 13, se muestran los coeficientes de correlación ítem-test corregido, correspondiente al Inventario de Inteligencia Emocional, donde se puede observar que cincuenta y siete ítems de los sesenta que conforman el inventario, presentan índices de homogeneidad mayores a .20, mientras que los ítems 28 y 53 presentan índices inferiores a .20, pero al ser significativos, se mantienen en el inventario.

**Tabla A4**

*Índices de correlación ítem-test de la Escala de Hábitos de Estudio en Adolescentes en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche de una institución educativa nacional de Trujillo*

Ítem	Ritc	Ítem	ritc
Ítem 1	.172	Ítem 34	.219
Ítem 2	.256	Ítem 35	.029
Ítem 3	.343	Ítem 36	.176
Ítem 4	.194	Ítem 37	.179
Ítem 5	.170	Ítem 38	.469
Ítem 6	.218	Ítem 39	.511
Ítem 7	-.005	Ítem 40	.378
Ítem 8	-.007	Ítem 41	.528
Ítem 9	.138	Ítem 42	.557
Ítem 10	.093	Ítem 43	.478
Ítem 11	.199	Ítem 44	.476
ítem 12	.147	Ítem 45	.505
Ítem 13	.286	Ítem 46	.272
Ítem 14	.192	Ítem 47	.267
Ítem 15	.336	Ítem 48	.083
Ítem 16	.308	Ítem 49	.160
Ítem 17	.356	Ítem 50	.268
Ítem 18	.308	Ítem 51	.276
Ítem 19	.364	Ítem 52	.381
Ítem 20	.353		
Ítem 21	.388		
Ítem 22	.190		
Ítem 23	.105		
Ítem 24	.309		
Ítem 25	.406		
Ítem 26	.420		
Ítem 27	.156		
Ítem 28	.321		
Ítem 29	.304		
Ítem 30	.402		
Ítem 31	.050		
Ítem 32	.451		
Ítem 33	.297		

ritc : Correlación ítem-test corregido

+ : Ítem válido si coeficientes de correlación ítem- test corregidos son mayores o iguales a .20.

En la tabla A4, se muestran los coeficientes de correlación ítem-test corregido, correspondiente a la Escala de Hábitos de Estudio, donde se evidencia que treinta y tres ítems registraron valores superiores al mínimo sugerido de .20, mientras que dieciséis ítems registraron índices menores a .20, pero correlacionan significativamente, finalmente se observa que dos ítems registraron valores negativos, pero si estos son eliminados de la escala, la confiabilidad no se altera significativamente.

### **Tabla A5**

*Confiabilidad del Inventario de Inteligencia Emocional en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche, 2017.*

	Nº Ítems	$\alpha$
<b>Inteligencia Emocional</b>	<b>60</b>	<b>.894</b>
Interpersonal	6	.380
Intrapersonal	12	.749
Adaptabilidad	10	.708
Manejo del Estrés	12	.794
Estado de Animo	14	.820

$\alpha$  : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

En la tabla A5 se presentan los resultados de la confiabilidad por consistencia interna del Inventario de Inteligencia Emocional, realizada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, donde se observa que el test global, así como su componente Estado de ánimo, obtuvieron un índice que califica su confiabilidad en un nivel muy bueno, en tanto que los componentes Intrapersonal, Adaptabilidad y Manejo del Estrés obtuvieron una confiabilidad calificada como respetable, y finalmente el componente Interpersonal registró un valor de .380.

**Tabla A6**

*Confiabilidad de la Escala de Hábitos de Estudio en Adolescentes en alumnos de secundaria de una institución Educativa Estatal de Moche, 2017.*

---

	<b>N° Ítems</b>	<b>A</b>
<b>Hábitos de Estudio</b>	<b>52</b>	<b>.845</b>
¿Cómo estudia usted?	12	.390
¿Cómo hace sus tareas?	10	.646
¿Cómo prepara sus exámenes?	11	.640
¿Cómo escucha las clases?	12	.700
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	7	.504

---

A : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Los resultados de la confiabilidad de la Escala de Hábitos de Estudio, se presentan en la tabla 16, realizada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, donde se muestra que la escala global, registró una confiabilidad muy buena (.845), en tanto que su indicador ¿Cómo escucha las clases? obtuvo una confiabilidad calificada como respetable, asimismo sus indicadores ¿Cómo hace sus tareas?, y ¿Cómo prepara sus exámenes? obtuvieron un índice que califica su confiabilidad en un nivel aceptable, finalmente los indicadores ¿Cómo estudia usted? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? Registraron valores de .390 y .504 respectivamente.

## ANEXO 6:

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, de la I.E “Ramiro Aurelio Ñique Espíritu” , matriculados en el año 2017

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y los Hábitos de Estudio en los alumnos de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche, 2017
- El procedimiento consiste en aplicar dos instrumentos para la recolección de datos. El primero de ellos es el “Inventario de Bar-On ICE – NA”, que evaluará el Nivel de Inteligencia Emocional. El segundo instrumento a utilizar, será el “Inventario de Hábitos de Estudio (CASM – 85)”, el cual determinará las categorías de los Hábitos de Estudio en la muestra determinada.
- El tiempo de duración de mi participación es de 45 min aproximadamente.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme en que mi menor hijo(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación: Lucero del Rosario Cruz León, mediante correo electrónico o llamada telefónica para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo esta condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a) participe de la investigación.

Trujillo, 22 de Octubre del 2017.

\_\_\_\_\_  
...(Nombre y Apellidos)...  
DNI N°: .....

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puede llamar al teléfono 267432