

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.P. FRAY MARTÍN
DE PORRES – TRUJILLO 2018**

TESIS

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Br. Blas Zavaleta, Grecia Isabel

Br. Leiva Castro, Lady Flor De Francia

ASESORA:

DRA. MERINO CARRANZA EVELIN

Trujillo – Perú

2019

**LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.P. FRAY MARTÍN
DE PORRES – TRUJILLO 2018**

DEDICATORIA

A Dios que en su bendito amor se encargó de mostrarme el camino adecuado y la fuerza para culminar esta etapa de mi vida.

A mis padres Isabel y Jaime, por su apoyo, paciencia y aliento en hacer realidad mis sueños, son mi ejemplo de perseverancia y lucha, gracias porque no dejaron de ayudarme hasta culminar mi carrera exitosamente.

A mi hermano Fernando que siempre me demuestra que espera lo mejor de mí, tuvo las palabras exactas que motivaron a continuar mi tesis.

A mi mejor amigo, Jorge, que a pesar de la distancia con sus consejos me hizo seguir adelante y no desistir hasta lograr esta meta.

Grecia Blas Zavaleta.

Dedico este logro a Dios por haber sido mi guía y quien me acompañó en este arduo camino para alcanzar lo que hoy es el orgullo y el fruto del trabajo de mis amados padres, mi carrera profesional.

A mis amados hijos que son lo mejor de mi vida, son mi fuerza y la inspiración para seguir superándome como persona y profesional.

A mis padres quienes confiaron en mí, me alentaron y apoyaron en este camino que parecía interminable, en especial a mi querida nanita quien es mi mejor amiga.

A mi querido esposo quien es mi mano derecha en el día a día, por ser mi apoyo en todos los momentos vívidos y por la gran familia que tenemos.

Los amo.

Lady Leiva Castro

AGRADECIMIENTO

Al director y al personal docente de la Institución Educativa Privada Fray Martín de Porres por brindarnos la información requerida para la realización de nuestra tesis.

A nuestros profesores de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego por sus enseñanzas impartidas a lo largo de nuestra carrera.

A la Dra. Evelin Merino Carranza por su apoyo en la asesoría de nuestra investigación.

RESUMEN

La finalidad de este trabajo de investigación es, conocer ¿De qué manera se relacionan las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018?; para ello, se ha utilizado la Escala de Habilidades Socioemocionales elaborada por el Dr. Edmundo Arévalo Luna y María Inés Palacios Quiroz en el año 2013, dicho instrumento ha sido aplicado a 50 estudiantes de 4 años y 5 años del nivel Inicial de la I.E.P Fray Martin de Porres de la ciudad de Trujillo.

Es una investigación correlacional, que busca relacionar las variables: habilidades socioemocionales y rendimiento escolar

De la interpretación de los resultados podemos concluir que:

1. Existe correlación altamente significativa entre las variables habilidades socioemocionales y rendimiento escolar ($r = 0,621$).
2. Existe correlación altamente significativa entre la dimensión adaptación y la variable rendimiento escolar ($p < .01$).
3. Existe correlación altamente significativa entre la dimensión participación y la variable rendimiento escolar ($p < .01$).
4. Existe correlación altamente significativa entre la dimensión seguridad y la variable rendimiento escolar ($p < .01$).
5. Existe correlación altamente significativa entre la dimensión cooperación y la variable rendimiento escolar ($p < .01$).

ABSTRACT

The purpose of this research work is to know what is the relationship between socioemotional skills and school performance in children of 4 and 5 years of the I.E.P Fray Martin de Porres - Trujillo 2018?; for this, the social skills scale developed by Dr. Edmundo Arévalo Luna and María Inés Palacios Quiroz in 2013 has been used, this instrument has been applied to 50 students of 4 years and 5 years of initial level of the IEP Fray Martin de Porres of the city of Trujillo.

It is a correlational investigation, which seeks to relate the variables: socio-emotional skills and school performance

From the interpretation of the results we can conclude that:

1. There is a highly significant correlation between the variables socio-emotional skills and school performance ($r = 0.621$).
2. There is a highly significant correlation between the adaptation dimension and the variable school performance ($p < .01$).
3. There is a highly significant correlation between the participation dimension and the variable school performance ($p < .01$).
4. There is a highly significant correlation between the safety dimension and the variable school performance ($p < .01$).
5. There is a highly significant correlation between the cooperation dimension and the variable school performance ($p < .01$).

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
I. INTRODUCCIÓN	8
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos.....	11
II. MARCO DE REFERENCIA	11
2.1 Antecedentes.....	11
2.2 Bases teórico científicas.....	13
Habilidades Socioemocionales y Rendimiento Escolar.....	20
2.3 Definición de términos básicos.....	21
Habilidades Socioemocionales.....	21
Rendimiento Escolar.....	22
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	22
3.1 Hipótesis.....	22
3.2 Operacionalización de variables.....	23
IV. METODOLOGIA EMPLEADA	25
4.1 Metodología.....	25
4.2 Población y muestra de estudio.....	25
4.3 Diseño de la investigación.....	26
4.4 Métodos de investigación.....	26
4.5 Técnica e instrumento para recolección de datos.....	27
4.5.1 Técnica.....	27
4.5.2 Instrumento para recolección de datos.....	27
4.6 Procedimiento de recolección de datos.....	29
4.7 Procesamiento y análisis de información.....	29
V. ANÁLISIS DE RESULTADOS	30
5.1 Descripción de resultados.....	30
5.2 Discusión de resultados.....	41
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
ANEXOS	51

I.INTRODUCCIÓN

1.1 Problema de investigación

1.1.1 Delimitación del problema

La educación, reconociéndola en términos generales como el procedimiento de adquirir conocimientos y destrezas en un grupo de personas que los transfieren a otras personas; es el pilar por el cual la sociedad ha logrado sus mayores avances tecnológicos, sociales, etc.; por ello debemos dejar sentado que la educación es primordial para la superación de los avances obtenidos hasta el momento.

Dentro de este contexto, la educación es una realidad compleja y multidimensional, que puede ser estudiada desde muchos enfoques o perspectivas diferentes, cada una de las cuales da lugar a una ciencia de la educación, es dentro de esta ciencia que existe la inquietud de optimizar el rendimiento del estudiante, por ello hemos observado que en el inicio del proceso de aprendizaje de infantes de cuatro y cinco años, existe una omisión en priorizar sus habilidades socioemocionales, entendiendo por habilidades socioemocionales, a las conductas aprendidas que se despliegan cuando nos relacionamos en nuestro entorno, mediante el desarrollo de nuestras emociones con los sentimientos, actitudes, derechos u opiniones, estas habilidades sociales vienen a desarrollar los niños cuando están en su aula, en la cual se relacionarán con compañeros y con su profesor a cargo.

El diario PERU 21, en su artículo NUEVAS HABILIDADES PARA LAS CIENCIAS, publicado en noviembre de 2018 señala que: “Las habilidades blandas y la inteligencia emocional son fundamentales en el desarrollo de un estudiante y de la vida profesional. Ya no basta la acumulación de conocimiento duro o la adquisición de habilidades en un determinado campo tecnológico o técnico. Nadie trabaja hoy aislado de una comunidad; trabajamos en equipo, interconectados y con profesionales de diversas disciplinas.

Es decir, se encuentra una tendencia en reconocer que las habilidades socioemocionales aportan significativamente en el rendimiento no solo educativo, sino que las personas tengan el soporte emocional para superar los obstáculos para alcanzar el éxito. Al inicio escolar de los menores de 4 y 5 años, es fundamental el implementar e iniciar con el desarrollo de sus habilidades

socioemocionales, las cuales impactaran positivamente en su rendimiento educativo.

Es dentro de ello que el I.E.P. Fray Martin de Porres, se preocupa por optimizar el rendimiento escolar de sus alumnos y reconoce los cambios y necesidades que afrontan los escolares en la actualidad, por ello, el presente trabajo se ha determinado la congruencia que existe entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar de los alumnos de edad de 4 y 5 años, utilizando el instrumento de autoría de Arévalo E. y Palacios M. (2013) sobre la “Escala de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años” con el cual hemos corroborado que existe una relación significativa de manera positiva en el rendimiento educativo del estudiante”.

De igual manera, tiene una implicancia social ya que no es nada sorprendente que, en el servicio educativo, las prácticas educativas, sociales y culturales a nivel nacional han relegado a un segundo plano la dimensión emocional y de relaciones del niño a nivel intrapersonal e interpersonal, privilegiando el desarrollo y potenciación de competencias académicas, desconociendo la importancia de una formación integral y la estabilidad emocional en ellos. Es por ello que, a través de los aportes generados en la investigación se da a conocer cuan determinante es el desarrollo de competencias socioemocionales desde edades tempranas ya que ello repercute favorablemente en la construcción de una personalidad saludable y una estabilidad emocional, por lo cual, un niño social y emocionalmente saludable se encuentra listo para iniciar una nueva etapa escolar, siendo así participe completamente en las experiencias de aprendizaje, formando buenas relaciones con los profesores y los compañeros así como una adecuada conducta y desenvolvimiento académico, puesto que el desarrollo de las habilidades socioemocionales pueden ser enfocadas como referencia para la aplicación de técnicas y estrategias al momento de desarrollar una sesión de aprendizaje en el caso de los docentes, trabajando temas y actividades que potencien dichas habilidades y a su vez, pueden convertirse en pautas de crianza para los padres, ello repercutirá en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social cuando ya se encuentren en la edad adulta.

1.1.2 Enunciado del problema

¿De qué manera se relacionan las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018?

2.1 Justificación

El presente trabajo se justifica porque ha permitido determinar la relevancia que ocupa las habilidades socioemocionales en el desenvolvimiento y progreso escolar en menores de 4 y 5 años, con el fin de lograr una mejora en la calidad educativa de la I.E.P. Fray Martín de Porres.

También brinda información a las personas que trabajan con niños y a los padres de familia sobre las variables estudiadas y la relación que existe entre ambas, por el cual se reunió el material bibliográfico que lo sustenta; así pues, que el nivel del rendimiento escolar de los niños en la escuela se muestran en base a las experiencias socioemocionales positivas; así mismo este trabajo servirá de base para otras investigaciones que busquen ayudar al buen desarrollo socioemocional para un mejor desempeño escolar de los niños de nivel inicial.

Asimismo, contribuye a la elaboración de estrategias psicopedagógicas, que a largo plazo puedan materializarse y encontrarse vigentes en el Currículo Nacional, en donde se tomen en cuenta aspectos socioemocionales del infante concernientes a su desarrollo psicológico, autoestima e inteligencia emocional y desenvolvimiento social para la adquisición de un aprendizaje significativo, el cual trae consigo una mejora en el rendimiento escolar. Además, que la formación de estudiantes sea vista desde una perspectiva holística y que esta perspectiva sea reconocida en las aulas de preescolar a nivel de todos los centros educativos sean 2: nacionales y particulares. Puesto que, de esa manera se reducirán factores de riesgo que generen posibles daños ya sea psicológicos como el de una depresión, aislamiento o mal manejo de impulsos como también daños en el ámbito escolar, como el abandono de estudios o problemas de aprendizaje.

3.1 Limitaciones

Esta investigación solo se limita a cotejar las bases teóricas de las Habilidades Sociemocionales de Arévalo y Palacios (2013) y las bases teóricas del Rendimiento Escolar de Navarro (2003).

4.1 Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y rendimiento escolar en las áreas Ciencia, Personal Social, Comunicación y Matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018

Objetivos específicos:

Comprobar la dimensión Adaptación de las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas de: Ciencia, Personal social, comunicación y matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

Demostrar la dimensión Participación de las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas de: Ciencia, Personal social, comunicación y matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

Relacionar la dimensión Seguridad de las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas de: Ciencia, Personal social, comunicación y matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

Evaluar la dimensión Cooperación de las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas de: Ciencia, Personal social, comunicación y matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes:

A nivel internacional, tenemos a González (2014), presenta el trabajo de investigación denominado “Habilidades Sociales y Emocional en la infancia” de la Universidad de Cádiz, en España. El objetivo de la investigación fue diseñar un proyecto para promover el desarrollo de las habilidades sociales en niños con escasa competencia socioemocional a través de la Enseñanza Asistida por Ordenador, por ende se contó con una población de niños de 4 y 5 años de una institución particular. Arribando a la conclusión que el diseñar un proyecto puede ser efectivo para potencializar habilidades sociales y emocionales en los infantes.

A nivel Nacional, se revisó los trabajos de Casas (2015), propone la investigación titulada “Habilidades sociales y logro de aprendizaje de los niños de 3 años de la institución educativa inicial 032 Niño Jesús de Zarate, de San Juan de Lurigancho,

2014”, en la Universidad César Vallejo en Lima, con el objetivo de determinar la importancia de la adquisición de habilidades sociales a una edad temprana y su relación con el logro de aprendizaje, asimismo, se contó con una población de 26 niños de 3 años del nivel inicial que estudiaban en la institución educativa inicial ya mencionada. Arribando a la conclusión que existe una relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en las dimensiones de las primeras habilidades sociales, en las habilidades relacionadas con la escuela, en las habilidades para hacer amistades, en las habilidades relacionadas con los sentimientos y en las habilidades para hacer frente al estrés.

Huertas (2017), presenta la investigación “Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 maría concepción ramos campos Piura, 2016”, de la universidad de Piura, con el objetivo de Caracterizar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001- María Concepción Ramos Campos, Piura, 2016. Concluyendo que tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro. En el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades frente al estrés

Ñahui y Choco (2018), pone en evidencia la investigación denominada “Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial N° 618”, De la Universidad Nacional de Huancavelica, con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica. Con una población conformada por 22 infantes de la institución educativa, se obtuvo como muestra 8 niños. Finalmente, se puede deducir la necesidad de promover actividades pedagógicas orientadas a desarrollar las habilidades sociales de los niños.

A nivel regional y local se ha revisado los trabajos de Camacho, Díaz y Valle (2018), presentan la investigación titulada “Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial N° 618” de la Universidad Nacional de Trujillo en Trujillo, con el objetivo de demostrar que la aplicación del taller afirma que los valores son pieza fundamental para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años, llegando a la conclusión que el programa mostro efectividad.

Carruitero y Cuadra (2016), tienen la investigación “Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial N° 618”, en la Universidad Nacional de Trujillo, con el objetivo de abordar la problemática que tienen los

educandos en edad preescolar, arribando a la conclusión de que el role playing influyó significativamente en el desarrollo de sus habilidades sociales.

2.2. Bases teórico científicas

Habilidades Sociales

Ruiz (2017), define a estas habilidades como un conjunto de comportamientos que suelen darse cotidianamente, contribuyendo de manera eficaz en el despliegue integral de cada ser humano, ya que son de igual relevancia para su desarrollo como lo son las habilidades intelectuales de razonamiento o de comprensión lectora. Principalmente fortalecen la salud mental y bienestar personal, dándole prioridad a lo ético y ciudadano, por lo que previenen conductas de riesgo, generando mejoras en la convivencia y clima escolar, laboral o social; aumentando la motivación de logro y el aprendizaje académico, entre otros. Son un tema de gran importancia para el establecimiento de relaciones interpersonales saludables y efectivas, asimismo, su practicidad se expande en diferentes áreas. Cabe resaltar que puede ser vinculada con temas referidos a la expresividad emocional, comunicación interpersonal y asertividad, los cuales son de vital importancia para el desarrollo social en el niño.

Cabe resaltar que estas habilidades son aprendidas y desarrolladas, por tanto, van evolucionando de acuerdo a los contextos en que el menor va desenvolviéndose. Ello conlleva que, no es posible en el resultado sino se estimula mediante los instrumentos adecuados (Rogmanoli, Mena y Valdés, 2007).

Esto nos permite sintetizar la información reseñada hasta el momento en torno a la variable.

Emociones

Son reacciones automáticas que nuestro cuerpo experimenta ante un determinado estímulo. Sin embargo, todas ellas luego derivan en sentimientos más prolongados en el tiempo. Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia (Alvarado, 2014).

Habilidades Emocionales

Para Chiappe (2013), las habilidades emocionales hacen referencia al conjunto de herramientas que permiten a las personas poder entender y regular sus propias emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y responsables así como definir y alcanzar metas personales. La importancia de las habilidades socioemocionales en el logro educativo empieza a ser reconocida de manera potencial en el ámbito educativo, reconociendo el beneficio que estas tienen en el desarrollo personal y social de los individuos.

Habilidades Sociemocionales

Cifuentes y González (2015), refiere que las habilidades socioafectivas están enfocadas a la capacidad para sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia, permitiendo a la vez comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales personales y de los demás.

Arévalo y Palacios (2013) Las Habilidades sociemocionales son las que nos permiten tener una autorregulación de nuestros sentimientos y conductas, determinación para desenvolvernos en diferentes contextos, relacionarnos con nosotros mismos, ya que debemos conocer nuestras fortalezas y debilidades para que finalmente podamos establecer vínculos con los demás.

Las habilidades socioemocionales son herramientas para la vida, aquellas que nos permiten relacionarnos positivamente con el mundo que nos rodea, conocernos, aceptarnos y controlar nuestras emociones.

Dimensiones de las Habilidades Sociemocionales

Arévalo y Palacios (2013), refieren que las Habilidades Socioemocionales se componen de cuatro dimensiones:

Adaptación: Capacidad intelectual y emocional de proporcionar una respuesta adecuada y coherente a las exigencias del entorno. Además de ajustarse a las normas y expectativas del medio aceptándolo como suyo y cumpliendo sus principios.

Participación: Acción de formar parte de algo, de intervenir en un proceso compartiendo ideas y expresando opiniones. Orientada a satisfacer las propias

necesidades propias y las colectivas al poder influir en la toma de decisiones para distintos intereses.

Seguridad: Capacidad de aceptar y afrontar retos, riesgos, reconociendo fortalezas y debilidades. Además de poder confiar en algo o alguien. Mantenerse siempre atento al entorno para tolerar los cambios, mostrando iniciativa e interés por la exploración.

Cooperación: Apoyo al trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas para lograr un objetivo trazado. Realización de diferentes tareas en pro del logro compartido, tolerando las diferencias y habilidades de cada miembro del grupo, dejando de lado la competición.

Factores que se encuentran presentes en las Habilidades Socioafectivas

Cifuentes y González (2015), afirma que hay tres aspectos claves que influyen en forma directa en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años, ellos son: La figura del apego, la escuela y el ambiente. El desarrollo socioafectivo es clave durante la primera infancia, pues el manejo de las habilidades forma parte de la construcción de la personalidad de los bebés. Respecto a la figura de apego, El sostén emocional es la respuesta adecuada al sentimiento universal de desamparo con el que todo bebé llega al mundo, con la reacción a este sentimiento se crea el primer vínculo estable. Asimismo, es vital dedicarles tiempo a los infantes, cuanto más sientan la cercanía física, el afecto, la comprensión y la atención que les prestemos más sano y equilibrado será su desarrollo.

Durante la primera infancia, el niño es incapaz de regular sus estados emocionales. Esta regulación afectiva solo es factible gracias a la interacción con otro ser humano, por ende, el contacto físico y emocional, como respuesta a manifestaciones del bebé, ayuda a este a identificar emociones. Ello se puede lograr a través de la ejecución de actividades como el acunar, hablar, abrazar, tranquilizar permite al niño establecer la calma en situaciones de necesidad e ir aprendiendo regular por si solos sus emociones. El cuidador debe poner en juego la capacidad empática, puesto que las respuestas emocionales del adulto en sintonía con el estado interior del bebé generan primero un estado de regulación diádica que lleva, unos meses más tarde, al logro de la autorregulación afectiva del bebé. Una vez llegado a este punto el bebé entiende que sus cuidadores son sensibles a sus necesidades físicas y emocionales y que ellos estarán cuando los necesiten. Los vínculos afectivos estables y contenedores reducen

el mal estar emocional y potencian los sentimientos positivos en el niño (Schejtman y Vardy, 2008).

Estos factores contribuyen en la investigación por que determinan que el menor puede ir construyendo su capacidad de recuperarse ante frustraciones para poder concretar con éxito los objetivos académicos que son sometidos en un aula escolar.

Habilidades Socioemocionales en la infancia

Las habilidades socioemocionales se van desarrollando en la vida de las personas a medida que van siendo estimuladas y propiciadas en espacios tales como la familia, lugar en donde el vínculo y el apego son base para las póstumas relaciones de los sujetos, asimismo, la escuela también es un lugar clave, pues ahí se forja la primera impresión de lo que es la sociedad para los niños (Castillo, Gonzales y Toledo, 2016).

Según Llanos (2006), la incorporación del niño y la niña al sistema educativo le faculta el desarrollo de ciertas habilidades sociales más complejas que las aprendidas en el hogar. El desarrollo de este tipo de habilidades influye significativamente en las estrategias que el menor usa para aprender y paralelamente, contribuye a mejorar la capacidad de relacionarse entre sí, pese a ello, durante la práctica, el enfoque de los docentes y el sistema educativo en sí, se centra exclusivamente en la transmisión académica y no en la socialización.

Para Cifuentes y González (2015), el infante respecto a su desarrollo socio afectivo debe llegar a cumplir los siguientes objetivos:

Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.

Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimiento en el otro.

Desarrollar positivamente, el auto concepto, la autoestima y el conocimiento de las propias emociones.

Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día.

Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

Esto permite profundizar en la concepción de las habilidades sociales desde la primera infancia y de ese modo, explicar conductas que se desarrollarán con posterioridad.

Rendimiento Escolar

La palabra rendimiento deriva etimológicamente del vocablo latín *reddere*, que significa restituir. Para Saiz (1989), el rendimiento es en esencia el éxito alcanzado por un estudiante luego de efectivizar su tarea de estudiar. Dicho éxito abarca tanto en sus manifestaciones cuantitativas y cualitativas. El rendimiento es una composición que comprende más conductas por medio de la expresión de capacidades desarrolladas y constantemente actualizadas por medio del proceso enseñanza y aprendizaje lo cual posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logro académico a lo largo de un período o año académico.

El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación ya sea cuantitativa o cualitativamente. (Navarro, 2003)

El propósito del rendimiento escolar es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. (Lamas, 2015).

Esta información fomenta una concepción más amplia sobre el rendimiento escolar de modo tal que no únicamente se ciñe a las calificaciones, sino que contempla otros aspectos que dotan al concepto de una percepción holística.

Calificaciones Curriculares

La calificación curricular se concibe como la evaluación permanente de las competencias que cada alumno debe poseer, teniendo en cuenta las disposiciones, requisitos y criterios para la evaluación, por ende, los calificativos simbolizan el nivel de logro o el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados. Ello luego representado en un cuadro de

méritos, que ubica a cada alumno de acuerdo a las calificaciones que ha obtenido (Ortega, 2006).

Factores de influencia:

Según Benavides (2017), los factores pueden tener diversas categorías tales como:

Factores fisiológicos: Tales como las modificaciones endocrinas, relacionadas con las hormonas; las deficiencias físicas en los órganos de los sentidos, los que alteran la percepción.

Factores pedagógicos: Aquellos que involucran la calidad de la enseñanza impartida por los docentes y las instituciones en general. Dentro de este factor se debe tomar en consideración factores como enseñanza y aprendizaje.

Enseñanza: Con respecto a este punto es el acto o la acción de guiar, conducir, conocer los procesos de aprendizaje, promover; facilitar y orientar, todo ello repercute en forma directa en el educando en el transcurso de su vida como educando. La enseñanza es un proceso externo a través del cual se produce la interacción en la relación maestro – alumno para que el sujeto logre obtener la experiencia de su aprendizaje. La conceptualización que se tenga y practique en la actividad educativa repercute en el rendimiento escolar. La enseñanza empleada tradicionalmente en la cual el educador es el que dirige en forma expositiva y asume una actitud vertical impidiendo el diálogo en clase como debía ser, puede ocasionar un bajo rendimiento escolar (Miranda, 2001).

Aprendizaje: En la práctica el aprendizaje se relaciona con la acumulación de conocimientos memorísticos sin sentido para la vida y la mentalidad de los alumnos. Sin embargo, el aprendizaje es el conjunto de actividades que realiza el estudiante para la adquisición adecuada de conocimientos, actitudes y aptitudes que serán útiles en su vida dándole un sentido a ésta; dicha actuación se encuentra movilizada por factores internos y externos. El cambio de conducta se da por medio de demostraciones, aplicaciones, comportamiento, intercambio de ideas en el educando dentro de la enseñanza por intermedio del educador.

Factores psicológicos: Según Mora (2015), aquí se encuentran definiciones como inteligencia, Personalidad y el temperamento, las cuales forman parte del desarrollo integral del individuo y repercutirán favorablemente o no en su desempeño.

La inteligencia: A pesar de este factor no es determinante el rendimiento, sin embargo, no podemos dejar de mencionar en vista de que la inteligencia es una capacidad e instrumento que permite comprender todo aquello que existe en una situación determinada (Barrios y Frías, 2016).

La personalidad: Decimos que la personalidad es la suma total de las reacciones de un individuo en todas las situaciones que él se encuentra. (Barrios y Frías, 2016)

El temperamento: Hace referencia a los fenómenos características de la naturaleza emocional de un individuo incluyendo susceptibilidad a los estímulos emocionales la fuerza, la rapidez habitual a sus respuestas, la cualidad de su honor prevalece a todas las particularidades de las fluctuaciones y de la intensidad del humor (Mora, 2015).

Factores sociológicos: Compuesto por el contexto en el que el individuo se ha desenvuelto y con el cual ha desarrollado vínculos, como puede ser la familia, los amigos, los compañeros y la sociedad en general (Mora, 2015).

Experiencia de los estudiantes: Para Barrios y Frías (2016), ello está determinado por la capacidad cognitiva de cada estudiante y los cursos que tiene en formación.

La realidad socioeconómica: Producto de la administración desigual de los bienes materiales y financieros en toda sociedad grande o Pequeña (Guilly, 2001).

Rendimiento Escolar en el Perú

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2012), en términos generales se puede señalar que las distintas evaluaciones realizadas en el país muestran de manera consistente problemas importantes de calidad y de equidad en los logros de los estudiantes en comprensión de textos y matemática en todos los grados evaluados. La mayoría de los estudiantes del país no alcanza los niveles de desempeño esperados para el grado. Este problema afecta a estudiantes de todos los estratos estudiados: instituciones urbanas y rurales, estatales y no estatales, varones y mujeres. En términos de equidad, los estudiantes provenientes de niveles

socioeconómicos más desfavorecidos también muestran resultados más bajos en los aprendizajes evaluados. León y Youn (2016), afirman que los procesos escolares implican acciones llevadas a cabo en el aula o la institución educativa para promover el aprendizaje de los estudiantes. Su existencia demarca diferencias en contextos de desigualdad social; por ello, ha sido uno de los principales planteamientos del movimiento de investigación en efectividad escolar. Entender cómo operan los procesos escolares tiene relevancia científica y también instrumental, pues se trata de variables que pueden ser modificadas a través de políticas educativas e intervenciones específicas que promuevan los aprendizajes dentro de las instituciones educativas.

Por otro lado, El Currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016), sostiene que el estudiante debe tomar conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante se encuentra en la capacidad de organizar y potenciar por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica. Cabe resaltar que este currículo está estructurado con base en cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño.

Habilidades Socioemocionales y Rendimiento Escolar

Lacunza y Contini (2009) afirman que diversas investigaciones han demostrado que las habilidades socioafectivas no mejoran solamente por medio de la observación ni por la instrucción informal; puesto que se necesita una instrucción directa llevada a la práctica. Actualmente se encuentra bien definido que determinadas habilidades, como por ejemplo algunas relacionadas con la solución de problemas cognitivos y sociales, no se adquieren si no se llevan a cabo actividades educativas de forma intencional. Además, los niños que tienen déficits o problemas en el manejo de la expresión de sus habilidades sociales no adquieren la mencionada competencia social solo por la exposición al comportamiento de sus compañeros que se encuentran socialmente hábiles, porque para que esto se produzca, es necesario requerir de una intervención directa, deliberada y sistemática. Se le da gran importancia al entrenamiento y la enseñanza de las habilidades sociales en las que se incluyan de modo sistemático en todos los currículos habituales. Ello abarcaría que esta área sea tomada como un

curso importante y por tanto maneje un horario, planificación y estrategias de evaluación como otras áreas curriculares. Dada su importancia, las últimas legislaciones educativas recogen, entre los objetivos generales de cada etapa, aspectos referidos a las relaciones interpersonales.

Benavides (2017), propone entre los objetivos generales de la Educación Infantil el que se desarrolle la capacidad de relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos. Para poder abordarlas es conveniente integrarlas dentro del currículo escolar, dejando un lugar en las programaciones para su desarrollo explícito, lo que implica establecer objetivos y contenidos, planificar las actividades a realizar, delimitar estrategias de evaluación y diseñar actividades y materiales para el alumnado. Es conveniente desarrollar e incluir, dentro de la clase y el centro escolar, estrategias organizativas y didácticas que potencien y promuevan la promoción de la adecuada conducta interpersonal entre los pares. Por último, no hay que olvidar que, al igual que lo que ocurre con los padres, los educadores adquieren un rol fundamental en la adquisición de asertividad en los más pequeños puesto que son los que refuerzan sus conductas positivas y los modelos a imitar.

La escuela es un contexto sumamente complejo que brinda al estudiante la oportunidad de adquirir no sólo conocimientos, sino actitudes, hábitos y estilos relacionales que pueden, incluso, neutralizar algunos efectos nocivos de un ambiente social y/o familiar no tan favorecedor para ellos (Oyarzun, Estrada y Pino, 2012).

García (2005) señala que es un espacio que faculta el ejercicio y el aprendizaje de las relaciones entre pares de forma privilegiada, contribuyendo no sólo al desarrollo cognitivo y social infantil, sino también a la eficacia interpersonal en la etapa adulta por lo que se le concede el carácter predictivo. El “fracaso social” escolar, que puede manifestarse a través del rechazo, agresividad activa o pasiva, u otro tipo de problemática de adaptación, puede convertirse en un factor de riesgo para el desarrollo integral del niño.

2.3. Definición de términos básicos

Habilidades Socioemocionales

Las Habilidades socioemocionales son las que nos permiten tener una autorregulación de nuestros sentimientos y conductas, determinación para desenvolvernos en diferentes

contextos, relacionarnos con nosotros mismo, ya que debemos conocer nuestras fortalezas y debilidades para que finalmente podamos establecer vínculos con los demás (Arévalo y Palacios, 2013).

Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación ya sea cuantitativa o cualitativamente (Navarro, 2003).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1. General

H₀: Existe relación significativa entre las Habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018

3.1.2. Específicas

H₀: Existe Relación significativa entre la dimensión Adaptación de las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas de: Ciencia, personal social, comunicación y matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018

H₀: Existe Relación significativa entre la dimensión Participación de las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas de: Ciencia, personal social, comunicación y matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018

H₀: Existe Relación significativa entre la dimensión Seguridad de las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar, en los áreas de: Ciencia, personal social, comunicación y matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

H₀: Existe Relación significativa entre la dimensión Cooperación de las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas de: Ciencia, personal social, comunicación y matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

3.2. Operacionalización de variables

	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
V. Independiente.	Habilidades socioemocionales	• Adaptación	Le agrada estar con otras personas	La Escala de Habilidades Socioemocionales
			Presta atención en clase.	
			Le agrada saludar y despedirse amablemente	
			Rebela sentimientos de felicidad frente a los demás	
			Maneja sus emociones de acuerdo a la situación.	
			Acepta y cumple las indicaciones.	
			Reconoce cuando pierde.	
			Comunica asertivamente cuando algo no le agrada.	
			Respeto las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente.	
			Responde coherentemente ante los problemas que se le presentan	
		• Participación	Le gusta expresar sus opiniones	
			Disfruta de las tareas de grupo.	
			Tiene iniciativa al realizar alguna actividad.	
			Le gusta dar indicaciones.	
			Planifica antes de realizar una actividad.	
			Comenta sobre sus experiencias.	
			Presta sus cosas sin preocupación.	
			Tiene facilidad para comunicarse con los demás.	
			Disfruta al jugar con otros niños	
			Respeto los turnos y el orden en las actividades.	
		• Seguridad	Inicia el diálogo con otros niños o adultos.	
Le agrada estar en compañía de otros.				
Expresa abiertamente sus sentimientos. Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo.				

			<p>Se siente orgulloso por sus logros.</p> <p>Es responsable con sus tareas y/o actividades.</p> <p>Es entusiasta ante nuevos retos</p> <p>Es atento y tranquilo ante cosas nuevas.</p> <p>Puede resolver pequeños problemas por sí solo.</p> <p>Le gusta experimentar con las cosas nuevas.</p>	
		• Cooperación	<p>Le agrada ayudar a los que lo necesitan.</p> <p>Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan.</p> <p>Aporta ideas para la toma de decisiones.</p> <p>Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome.</p> <p>Evita hacer comparaciones entre sus compañeros.</p> <p>Sabe escuchar opiniones distintas</p> <p>Identifica sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Evita los pleitos con otros compañeros.</p> <p>Sabe tolerar diversas frustraciones.</p> <p>Identifica las fortalezas y debilidades en los demás</p>	
V. Dependiente	Rendimiento académico	Ciencia y ambiente	18 indicadores	Registro notas de los alumnos de 4 y 5 años
		Personal Social	32 indicadores	
		Comunicación	7 indicadores	
		Matemática	12 indicadores	

IV. METODOLOGIA EMPLEADA

4.1 Metodología

Por su nivel de profundidad, es una investigación descriptiva, pues demuestra la relación que existe entre ambas variables de estudio.

4.2 Población y muestra de estudio

Población:

Alumnos del nivel inicial la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo matriculados en el año 2018.

Muestra:

La muestra la conformaron 50 alumnos del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo matriculados en el año 2018.

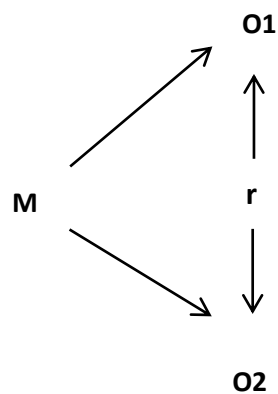
Edad	Género	Muestra
4 años	Femenino	13
	Masculino	10
5 años	Femenino	11
	Masculino	16
Total		50
FUENTE: Nóminas de matrícula, año 2018		

4.3 Diseño de la investigación

Para encontrar la relación entre las variables socioemocionales y el rendimiento académico se utilizó el diseño correlacional que busca saber si estas variables están o no relacionadas.

En el diseño correlacional se pueden identificar las relaciones que existen entre dos o más variables se observan las variaciones, que ocurren espontáneamente en ambas para indagar si surgen juntas o no. Este método se emplea cuando no es posible utilizar el método experimental, dado que las variables a investigar son conceptos hipotéticos (inteligencia, autoestima, etc.) y por tanto no pueden ser manipuladas de manera experimental (Montgomery, 2004).

Diagrama modelo correlacional:



M : Población Muestra

O1 : Observación de la variable Habilidades Socioemocionales

O2 : Observación de la variable Rendimiento Académico

r : Correlación entre dichas variables

4.4. Métodos de investigación

Método analítico – sintético.

Se utilizó en la ejecución de la investigación el método analítico para inferir a través de los datos de la realidad concreta con respecto a la necesidad de establecer la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico con la

muestra que se obtuvo. El método sintético se empleó a lo largo de la ejecución de la investigación para resumir y redactar con coherencia y propiedad.

Método histórico.

Se utilizó al momento de realizar la búsqueda de antecedentes relacionados al tema de investigación, básicamente en trabajos de investigación previos que guarden relación con el tema.

Permite conocer e identificar las habilidades sociales que permiten aumentar el rendimiento académico en los niños.

Método inductivo – deductivo.

Se utilizó para alcanzar las conclusiones, fortalecer los parámetros adecuados, restablecer la relación que existe entre el rendimiento académico y las habilidades socio emocionales a partir de la información recopilada durante la ejecución del proyecto de investigación.

Método matemático

Se utilizó para el cálculo adecuado y ordenado de los resultados obtenidos mediante la recopilación de datos que se irá obteniendo en la ejecución de la presente investigación.

4.5 Técnica e instrumento para recolección de datos

4.5.1 Técnica:

Hemos usados dos técnicas:

La primera, en las Habilidades Sociemocionales, una técnica basada es una lista de cotejo de tipo Lickert con puntuaciones que van del 1 al 5 donde 1 es menor presencia del rasgo o conducta y 5 indica, mayor presencia del rasgo o conducta.

La segunda, un análisis documental; que recopiló la información correspondiente al Rendimiento Escolar por medio de las calificaciones obtenidas por los niños en el tercer bimestre del año escolar del 2018.

4.5.2 Instrumento para recolección de datos:

Para nuestra investigación utilizamos la escala de habilidades socioemocionales para niños y niñas de 4 y 5 años de Arévalo, L. y Palacios, Q. que fue elaborado en el 2013

El instrumento se aplicó de la siguiente manera:

Un observador bajo cuatro indicadores, identifico patrones de desarrollo adecuado o inadecuado en el desarrollo emocional. Los usuarios de la prueba fueron profesores de niños y niñas de 4 y 5 años de edad. La aplicación de ésta fue de manera individual.

Este instrumento está conformado por 40 ítems, distribuidos en 4 áreas. El formato de la prueba, se basa en la escala de Lickert, en la que los profesores o psicólogos deben ponderar la respuesta de acuerdo a su percepción del niño.

Esta escala nos permite lograr una edad de desarrollo o nivel socioemocional del niño: se usa para alertar a quienes trabajan con niños de la presencia de algunas características que deberían ser reforzadas antes de culminar el nivel. Todas las áreas pueden alcanzar un máximo de 50 puntos y un mínimo de 10 puntos:

Adaptación: Incluye los siguientes ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Participación: Incluye los siguientes ítems 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Seguridad: Incluye los siguientes ítems 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

Cooperación: Incluye los siguientes ítems 31,32,33,34,35,36,37,38,39,40.

Para garantizar resultados idóneos durante la administración de la evaluación, la persona que desarrollará la escala tendrá que conocer al evaluado por lo menos 6 meses (profesoras de aula). Se le presentara una lista de comportamientos en diferentes contextos y situaciones, teniendo que marcar de acuerdo en que grado a observado en el niño o niña la conducta que se evalúa. Según las claves siguientes: S = 5(Siempre realiza la conducta), CS = 4 (Casi siempre realiza la conducta), AV = 3 (Algunas veces realiza la conducta), CN = 2 (Casi nunca realiza esa conducta), N = 1 (Nunca observe que realiza esa conducta).

Para la calificación, se realiza una sumatoria de las respuestas según los puntajes obtenidos en cada ítem, asignando 5 puntos si realiza la conducta siempre, 4 si la realiza casi siempre, 3 algunas veces, 2 casi nunca y 1 si nunca se observó dicha conducta. Luego se obtiene el puntaje directo por cada indicador, la misma que se compara con los baremos, según la característica del niño o niña; y la interpretación se realiza sobre las puntuaciones percentiles y categorías alcanzadas; siendo estas: Nivel Alto, con PC de 75 a 99; Nivel medio, con PC de 40 a 74; Nivel bajo, con PC de 1 a 39.

Justificación Estadística:

La validez del constructo fue a través del análisis ítem – test, donde los coeficientes alcanzados oscilan entre 0.66 a 0.92 lo que indica que el instrumento evalúa las habilidades socioemocionales en los niños a partir de la opinión de las maestras.

Para establecer **la fiabilidad**, del instrumento se utilizó el método de las mitades y corregido con la fórmula de Spermán Brown, los resultados arrojaron altos índices de fiabilidad en cada una de las áreas evaluadas, así: en adaptación, 0.97, para participación 0.97, para el área de seguridad 0.96 y cooperación 0.97. Lo que indica la buena consistencia del instrumento.

4.6 Procedimiento de recolección de datos:

Se concretó una cita con el director de la institución educativa Fray Martín de Porres con el propósito de explicar el objetivo de nuestra investigación así obtener el permiso verbal correspondiente para aplicar el instrumento, este permiso se formalizó con una carta emitida por UPAO.

Se coordinó con los docentes de aula para establecer fecha y horario donde podamos completar la información necesaria.

Los docentes brindaron información de cada uno de sus alumnos de acuerdo al conocimiento que tienen sobre ellos dentro del aula.

Se solicitó a la dirección la información correspondiente a los promedios del 3° Bimestre de las aulas de 4 y 5 años.

Toda la información recopilada se ingresó en una base de datos en Excel.

4.7. Procesamiento y análisis de información:

La base de datos en Excel fue procesada en el paquete estadístico Minitab 17; se verificó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov.

Para medir el grado de relación entre las variables Nivel socioemocional y rendimiento académico, se utilizó: el coeficiente de correlación de Spermán.

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Tabla 1

Nivel de Habilidades Socioemocionales en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018

Nivel de Habilidades Socioemocionales	N	%
Bajo	13	26.0
Medio	21	42.0
Alto	16	32.0
Total	50	100.0

En la tabla 1, se aprecia una predominancia de nivel medio de Habilidades Socioemocionales, representado por el 42.0% de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018 que presentan este nivel; seguido del 32.0% que presenta nivel alto; y el 16.0% que ostenta nivel bajo.

Gráfico 1

Nivel de Habilidades Socioemocionales en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018

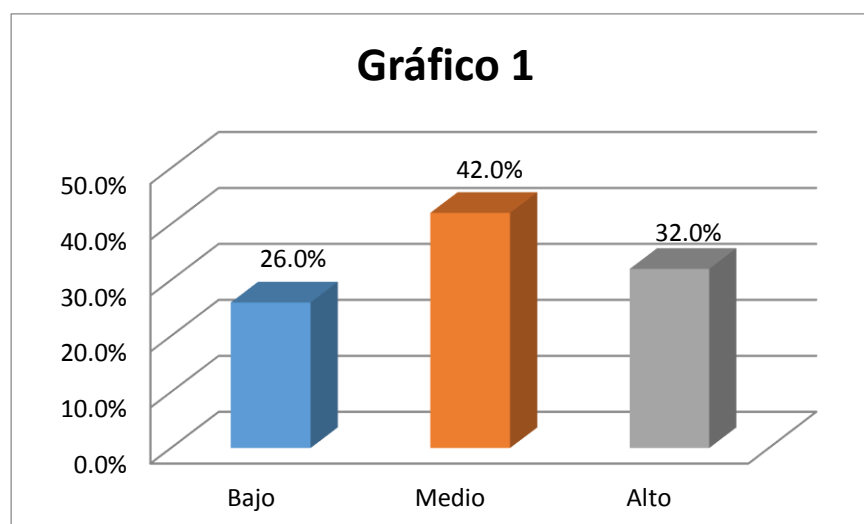


Tabla 2

Nivel de Habilidades Socioemocionales según dimensiones, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018

Nivel de Habilidades Socioemocionales	N	%
Adaptación		
Bajo	10	20.0
Medio	26	52.0
Alto	14	28.0
Total	50	100.0
Participación		
Bajo	12	24.0
Medio	22	44.0
Alto	16	32.0
Total	50	100.0
Seguridad		
Bajo	11	22.0
Medio	24	48.0
Alto	15	30.0
Total	50	100.0
Cooperación		
Bajo	14	28.0
Medio	22	44.0
Alto	17	34.0
Total	50	100.0

En la tabla 2, se observa una predominancia de nivel medio en las dimensiones de las Habilidades Socioemocionales, con porcentajes de niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018, que registran este nivel que oscilan entre 44.0% y 52.0%.

Gráfico 2

Nivel de Habilidades Socioemocionales según dimensiones, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018

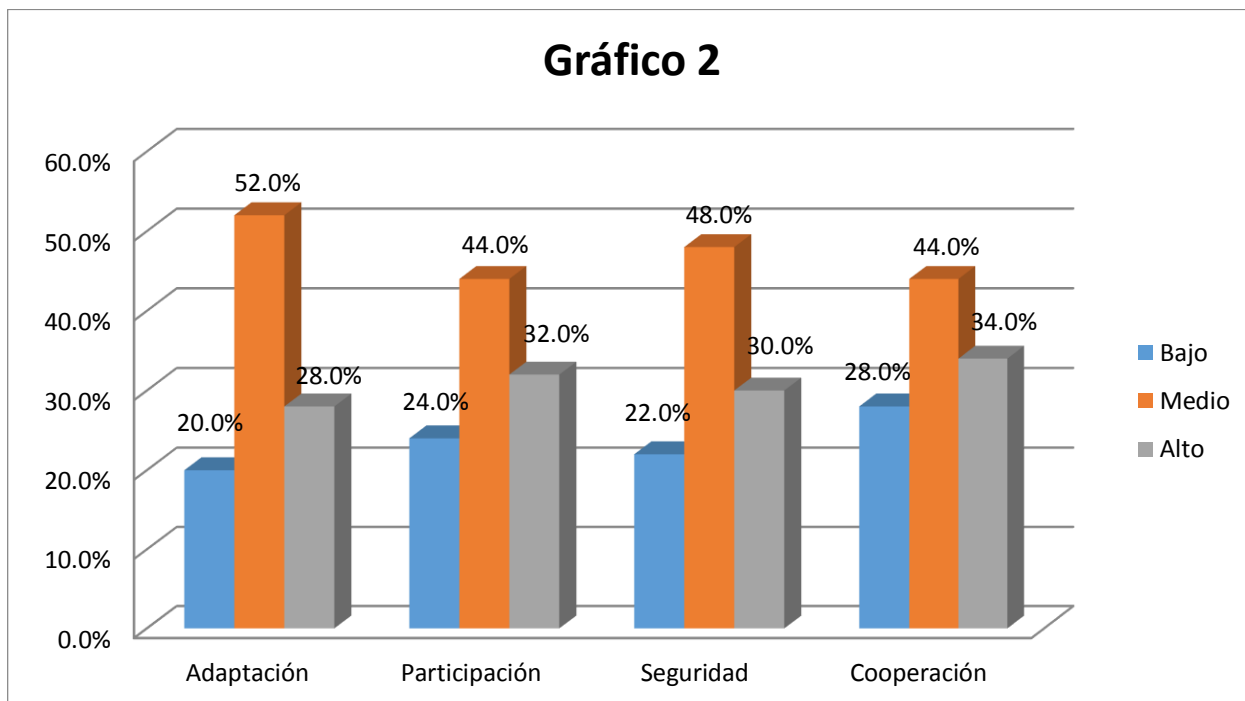


Tabla 3

Nivel de Rendimiento escolar en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018

Nivel de Rendimiento Escolar	N	%
Deficiente	0	0.0
Regular	3	6.0
Bueno	19	38.0
Muy bueno	28	56.0
Total	50	100.0

En la tabla 3, referente al nivel de Rendimiento escolar, se observa que el 56.0% de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018, presenta nivel Muy bueno; en tanto que el 38.0% presenta nivel bajo; el 6.0% ostenta nivel Regular; y el 0.0%, evidencia nivel Deficiente.

Gráfico 3

Nivel de Rendimiento escolar en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018

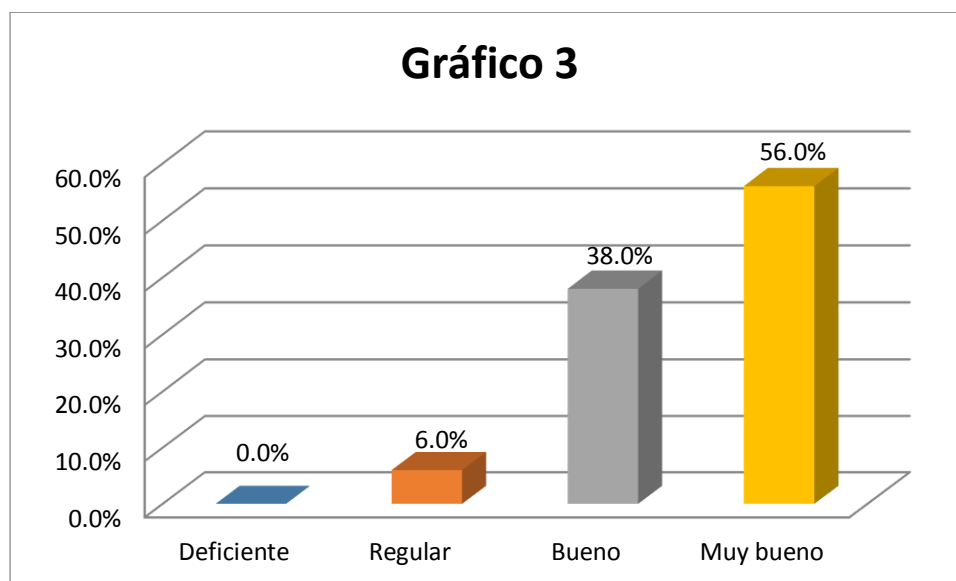


Tabla 4

Nivel de Rendimiento escolar según dimensiones, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018

Nivel de Rendimiento escolar	N	%
Ciencia y Ambiente		
Deficiente	0	0.0
Regular	2	4.0
Bueno	21	42.0
Muy bueno	27	54.0
Total	50	100.0
Personal social		
Deficiente	0	0.0
Regular	3	6.0
Bueno	19	38.0
Muy bueno	28	56.0
Total	50	100.0
Comunicación		
Deficiente	0	0.0
Regular	3	6.0
Bueno	15	30.0
Muy bueno	32	64.0
Total	50	100.0
Matemática		
Deficiente	0	0.0
Regular	3	6.0
Bueno	19	38.0
Muy bueno	28	56.0
Total	50	100.0

En la tabla 4, se observa una predominancia de nivel Muy bueno en las dimensiones del Rendimiento escolar, con porcentajes de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018, que registran este nivel, que oscilan entre 54.0% y 6

Grafio 4

Nivel de Rendimiento escolar según dimensiones, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018

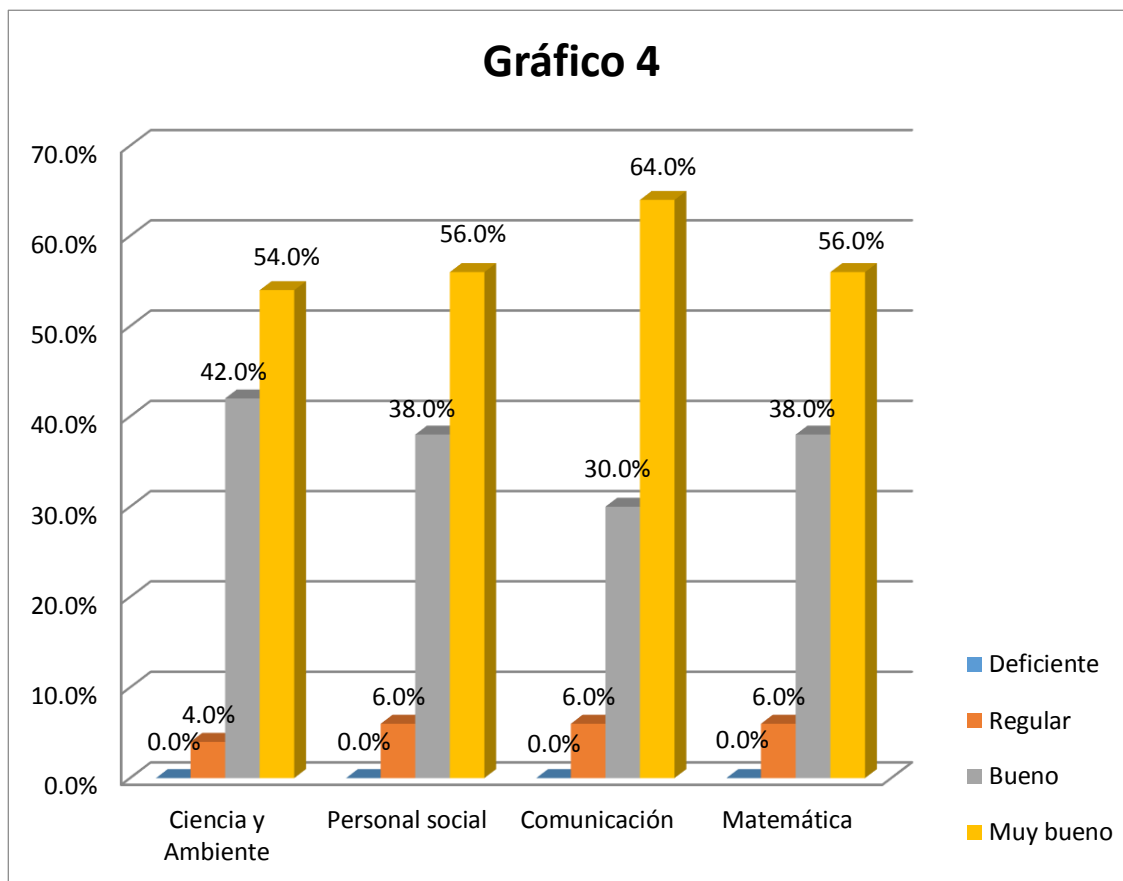


Tabla 5

Correlación entre Habilidades Socioemocionales y Rendimiento Escolar en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018

	Habilidades Socioemocionales (r)	Sig.(p)
Rendimiento Escolar	.621	.000**

Nota

r : Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

En la tabla 5, se presentan los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se puede observar que existe una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio, entre Habilidades Socioemocionales y Rendimiento escolar en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión Adaptación de las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas Ciencia, Personal social, comunicación y matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018

	Adaptación (r)	Sig.(p)
Ciencia y Ambiente	.417	.000 **
Personal social	.452	.000 **
Comunicación	.508	.000 **
Matemática	.407	.000 **

Nota

r : Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

En la tabla 6, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Adaptación de las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas Ciencia, Personal social, Comunicación y Matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión Participación de las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas Ciencia, Personal social, Comunicación y Matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018

	Participación (r)	Sig.(p)
Ciencia y Ambiente	.514	.000 **
Personal social	.487	.000 **
Comunicación	.572	.000 **
Matemática	.419	.000 **

Nota

r : Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

En la tabla 7, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Participación de las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas Ciencia, Personal social, Comunicación y Matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión Seguridad de las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas Ciencia, Personal social, Comunicación y Matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018

	Seguridad (r)	Sig.(p)
Ciencia y Ambiente	.401	.000 **
Personal social	.476	.000 **
Comunicación	.519	.000 **
Matemática	.426	.000 **

Nota

r : Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

En la tabla 8, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Seguridad de las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas Ciencia, Personal social, Comunicación y Matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión Cooperación de las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas Ciencia, Personal social, Comunicación y Matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018

	Cooperación (r)	Sig.(p)
Ciencia y Ambiente	.307	.000 **
Personal social	.334	.000 **
Comunicación	.389	.000 **
Matemática	.316	.000 **

Nota

r : Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

En la tabla 9, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ($p<.01$), positiva y en grado débil, entre la dimensión Cooperación de las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas Ciencia, Personal social, Comunicación y Matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

5.2. Discusión de resultados

Después de haber realizado el análisis estadístico, en el presente apartado se procederá a realizar el análisis de los resultados alcanzado en la presente investigación, por lo que, se cumplió con el objetivo general: Analizar la relación entre las habilidades socioemocionales y rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

En primera instancia, referente a las Habilidades Socioemocionales, se observa que el 42.0% de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018 que presentan este nivel; seguido del 32.0% que presenta nivel alto; y el 16.0% que ostenta nivel bajo. A partir de estos resultados, se puede inferir que la mayor parte de los evaluados presenta una moderada capacidad para entender sus propias emociones y las de los demás, adaptarse a las normas de convivencia del grupo, y a partir de ella, regular su conducta. Esto es corroborado por Cifuentes y González (2015), quienes manifiestan que las habilidades de índole emocional y afectivo se orientan hacia la capacidad de entender, sentir y aplicar de manera eficaz las emociones como fuente información, influencia y conexión para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales personales y de los demás.

Asimismo, respecto a las dimensiones de las Habilidades Socioemocionales (Adaptación, Participación, Seguridad, Cooperación) se encontró que en los sujetos de estudio, predomina un nivel medio, con porcentajes que oscilan entre 44.0% y 52.0%. Estos resultados dan a conocer que la mayor parte de los sujetos de estudio, ostentan una moderada capacidad para intervenir en actividades de grupo, adaptar sus pensamientos y emociones a los retos que se le presentan para asumirlos reconociendo sus fortalezas y debilidades, colaborar con las personas de su entorno, logrando realizar diferentes tareas para alcanzar un fin en común y reconocer las habilidades de los demás para establecer un apoyo mutuo, compartiendo lo que sea necesario. Esto es corroborado por López y Fuentes (1994), quienes manifiestan que la educación preescolar es de suma importancia para que el educando logre desarrollar sus habilidades sociales, mediante la aprehensión de estímulos de índole motriz, sensorial y cognitivo, y por ende, incorporarse al contexto social de manera más amplia.

Por otro lado, respecto al Rendimiento Escolar, se halló que en los estudiantes evaluados, el 56.0% presenta nivel Muy bueno; en tanto que el 38.0% presenta nivel bajo; el 6.0% ostenta nivel Regular; y el 0.0%, evidencia nivel Deficiente. Estos datos, permiten inferir que de manera general, los estudiantes evaluados, evidencian haber alcanzado satisfactoriamente el logro de los aprendizajes previstos, evidenciando en un

desenvolvimiento solvente de las tareas y actividades educativas propuestas. Esto es corroborado por Caballero, Abello y Palacio (2007), quienes refieren que el rendimiento académico, implica el progreso del educando respecto a los objetivos y metas establecidos en un determinado curso o asignatura, expresado de forma numérica, mediante sus calificaciones obtenidas, a partir de las evaluaciones o pruebas que debe afrontar de manera continua.

En cuanto a las áreas del Rendimiento Escolar (Ciencia y Ambiente, Personal social, Comunicación, Matemática), se halló que en los sujetos de estudio, predomina el nivel Muy bueno, con porcentajes que oscilan entre que oscilan entre 54.0% y 64.0%. Estos resultados, permiten determinar que la mayor parte de los estudiantes, han logrado alcanzar un aprendizaje satisfactorio en cuanto la adquisición de conocimientos básicos de la naturaleza y su composición, normas sociales de convivencia, expresión de pensamientos y emociones mediante la comunicación oral y escrita, y resolución de problemas aritméticos de forma, movimiento, localización y de cantidad. Esto es apoyado por Torres y Rodríguez (2006), quienes refieren que el rendimiento académico es el grado de conocimiento adquirido en una determinada materia o asignatura, en comparación con la norma, que por lo general se mide mediante el promedio alcanzado por el educando en un determinado periodo (bimestre, trimestre, semestres).

Habiéndose realizado el análisis de las tabla descriptivas, se procederá a dar respuesta a la hipótesis general. Siendo así, se logró determinar que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre Habilidades Socioemocionales y Rendimiento escolar en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018, de lo cual se deduce que mientras mayor sea las capacidades de los sujetos de estudio para autorregular sus sentimientos y conductas, evidenciando determinación para desenvolverse en diferentes contextos, y reconocimiento de sus fortalezas y debilidades para establecer vínculos con los demás, mejor será el conjunto de conocimientos que abstraigan producto del proceso enseñanza – aprendizaje, que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. Esto es corroborado por Benavides (2017), quien propone entre los objetivos generales de la Educación Infantil el que se desarrolle la capacidad de relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Resultados similares, fueron encontrados por Casas y Olivar (2015), quienes al evaluar un grupo de niños de 3 años de la institución educativa inicial 032 “Niño Jesús de Zarate”, de San Juan de Lurigancho, encontraron que existe una relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje. Asimismo, Santisteban (2015), al investigar la relación entre

habilidades sociales y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes del 5° grado de primaria, Red 26, Comas, lograron determinar que existe relación directa entre ambas variables. Además, Villalobos (2015), al evaluar un grupo de estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “La alborada Francesa” de Lima, Perú, encontró que las habilidades sociales se relacionan positiva y significativamente con el rendimiento académico. Ante lo expuesto se puede afirmar que a pesar de la propensión de la existencia de una relación muy significativa, positiva entre habilidades socioemocionales y rendimiento escolar, en niños de 4 y 5 años, o en poblaciones similares.

Por otro lado, se logró establecer que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Adaptación de las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas Ciencia, Personal social, Comunicación y Matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018, de lo cual se deduce que mientras mayor sea la capacidad de los sujetos de estudio para ajustarse favorablemente a diversos entornos y adecuarse a las normas de convivencia, expresando abiertamente sus emociones, mayor será su aprehensión de conocimientos sobre la naturaleza y los seres vivos que habitan en ella; la forma de convivir y participar democráticamente dentro de la sociedad, comunicarse oralmente y leer textos, y resolver problemas de forma, movimiento, localización y de cantidad. Esto es corroborado por Lazarus, Opton y Averil (1996), quien refiere que el proceso de adaptación se realiza en tres planos: el biológico, el psicológico y el social y se vincula con la interacción entre las capacidades individuales de desarrollo y los factores ambientales, si estos se asocian a los intereses, objetivos y aspiraciones que los jóvenes formulan acerca de su porvenir, pueden facilitar el ajuste eficaz a un contexto nuevo desafiante (Lazarus, Opton y Averil, 1996).

También, se logró establecer que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Participación de las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas Ciencia, Personal social, Comunicación y Matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018, de lo cual se deduce que mientras mayor sea la habilidad de los estudiantes evaluados para mostrar iniciativa, orientando sus acciones a la satisfacción de sus necesidades y la de los demás, ejerciendo influencia en los otros, mayor será su aprehensión de conocimientos sobre la naturaleza y los seres vivos que habitan en ella; la forma de convivir y participar democráticamente dentro de la sociedad, comunicarse oralmente y leer textos, y resolver problemas de forma, movimiento, localización y de cantidad. Esto es apoyado por UNICEF

(2012), que afirma que el desarrollo saludable de la infancia depende también de que se les permita relacionarse con el mundo, tomar decisiones de manera independiente y hacerse cargo de más y mayores responsabilidades a medida que sean más capaces de hacerlo. La participación de los niños en primera infancia puede ser promovida, vivida o limitada de acuerdo con las disposiciones, relaciones y actitudes de los mediadores de su desarrollo.

De igual manera, se logró establecer que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Seguridad de las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas Ciencia, Personal social, Comunicación y Matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018, de lo cual se deduce que mientras mayor sea el grado de confianza que manifiestan los sujetos de estudio hacia sí mismos y los demás, aceptando y afrontando retos y riesgos, reconociendo fortalezas y debilidades, siendo tolerantes a los cambios, mayor será su aprehensión de conocimientos sobre la naturaleza y los seres vivos que habitan en ella; la forma de convivir y participar democráticamente dentro de la sociedad, comunicarse oralmente y leer textos, y resolver problemas de forma, movimiento, localización y de cantidad. Esto es corroborado por Falleiros (2014), quien refiere que el niño adquiere seguridad a raíz de la necesidad de experiencias adecuadas al desarrollo puesto que estas contienen acciones para estimular y acrecentar nuevas interacciones a un proceso evolutivo de las demandas individuales de cada niño, logrando de esa manera adquirir confianza en sí al sentirse aceptado, cuidado y amado.

Finalmente, se logró establecer que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado débil, entre la dimensión Cooperación de las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas Ciencia, Personal social, comunicación y matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018, de lo cual se deduce que mientras mayor sea el interés de este grupo de estudiantes por el trabajo de grupo, evidenciado en su apoyo a propósitos comunes y tolerancia a las diferencias y la diversidad de los miembros del grupo, mayor será su aprehensión de conocimientos sobre la naturaleza y los seres vivos que habitan en ella; la forma de convivir y participar democráticamente dentro de la sociedad, comunicarse oralmente y leer textos, y resolver problemas de forma, movimiento, localización y de cantidad. Esto es apoyado por Valverde (1990), quien refiere que es necesario que los niños vayan desarrollando compromisos con actividades y deberes, pues esto los va fortaleciendo en valores y un crecimiento a nivel social e intrapersonal. En el ámbito educativo, la aceptación por parte de los niños y niñas de las propuestas del adulto y la

realización sin conflictos de las mismas constituye otra manifestación infantil de la cooperación para el profesorado. Asimismo, y en cuanto a la relación de los niños y niñas con los iguales, destacan como manifestaciones del desarrollo de actitudes en relación a la cooperación en los pequeños y pequeñas la aceptación de los intereses de los otros, e incluso la demora de los suyos propios y el respeto a las producciones ajenas.

VI CONCLUSIONES

Existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre Habilidades Socioemocionales y Rendimiento escolar en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

Se comprobó la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Adaptación de las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas Ciencia, Personal social, Comunicación y Matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

Se demostró la existencia de una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado medio, entre la dimensión Participación de las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas Ciencia, Personal social, Comunicación y Matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

Existe una correlación muy significativa ($p < .01$), negativa y en grado medio, entre la dimensión Seguridad de las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas Ciencia, Personal social, Comunicación y Matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

Existe una correlación muy significativa ($p < .01$), positiva y en grado débil, entre la dimensión Cooperación de las Habilidades Socioemocionales y el rendimiento escolar, en las áreas Ciencia, Personal social, Comunicación y Matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martin de Porres – Trujillo 2018.

VII RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar un programa socio-educativo dirigido a niños y niñas de 4 y 5 años, el cual, debe enfocarse en las áreas evaluadas por la Escala de Habilidades Socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años, propuesta por Arévalo y Palacios (2013), con el propósito que en un mediano plazo, pueda generarse mejoras significativas sobre su capacidad para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales personales y de sus compañeros. Además, este programa permitirá de manera colateral, mejorar el nivel de Rendimiento Escolar, dado que como la presente investigación ha demostrado, al existir una correlación muy significativa, positiva entre ambas variables de estudio, a mayor Habilidades Socioemocionales, mayor Rendimiento Escolar.

Se recomienda a las docentes de la institución educativa, el diseño y ejecución de talleres vivenciales y juegos didácticos, dirigidos a los niños que alcanzaron un nivel bajo de Habilidades Socioemocionales y sus dimensiones, con el propósito de potenciar sus habilidades de seguridad, trabajo en equipo, participación y adaptación, que les permitan orientar sus acciones en positivo y fortalecer la interacción social con sus compañeros de clase, favoreciendo la concreción de una convivencia saludable.

Brindar un adecuado seguimiento y apoyo a los niños que alcanzaron niveles regulares y deficientes de Rendimiento Escolar y sus dimensiones, con la finalidad de emplear la metodología de enseñanza acorde a sus necesidades, que les permita ostentar de manera progresiva, una mayor motivación hacia al aprendizaje, evidenciada en su implicación y participación durante el desarrollo de las sesiones de clase.

Persuadir de manera sutil en los niños, su implicancia en juegos y actividades grupales fuera del aula, que les proporcionen comodidad, y por ende, les permitan expresar abiertamente sus pensamientos, emociones y sentimientos, mediante la interacción con sus compañeros.

Se recomienda a las autoridades de la institución educativa, gestionar la ejecución de capacitaciones centradas en el manejo de innovadoras estrategias pedagógicas y didácticas dirigidas a las docentes de educación inicial, con la finalidad de que puedan lograr mejoras significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, evidenciadas en su adecuada abstracción de nuevos saberes y el reconocimiento de las emociones y sentimientos de las personas que le rodean.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, C. (2014). Autoestima y estrés académico en los estudiantes de la clínica estomatológica de la universidad privada Antenor Orrego, Trujillo- 2014 (Tesis de pre grado). Trujillo.
- Arévalo, L. y Palacios, Q. (2013) Escala de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años. Manual de la prueba. Escuela de psicología de la Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Arriaga, A. y Romero, P. (2016). Habilidades sociales y rendimiento escolar en secundaria. Tesis de grado. Universidad Pedagógica Nacional. Ecuador.
- Barrios, M. y Frías, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. Revista Colombiana de Psicología, 25(1), 63-82.
- Benavides, K. (2017). Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06 - 2015. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Castillo,M.; Gonzales,D. y Toledo,V. (2016). Estudio Comparativo de las Habilidades Socio-afectivas Desde el Humanismo, entre un establecimiento convencional y no convencional. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Chunquin, C. (2016). Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María, distrito de Comas-2016. Tesis de Grado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Cifuentes, D. y González, M. (2015) Desarrollo Socio-Afectivo. Primera Infancia. Universidad de la Laguna: Tenerife.
- Falleiros, D. (2014). La seguridad del niño en la perspectiva de las necesidades esenciales. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 22(4), 604-610.
- Fuentes, K. (2011). Habilidades sociales y convivencia escolar. Tesis de grado. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social – familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit Revista de Psicología*, 11, 63 – 74.
- González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 4(1), 5-39.
- Guilly, M. (2001). *El problema del rendimiento Escolar*. Bogotá: Norma.
- Jacob, B. (2002) Where the boys aren't: non-cognitive skills, returns to school and the gender gap in higher education. *Economics of Education Review*, 21, 589 – 598
- Jimenez, A. (2012). *Habilidades sociales y rendimiento académico*". Tesis de Grado. Universidad del Rosario. Bogotá.
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009a). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3 (1), 57-66.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Lazarus, R.; Opton, E. y Averill, J. (1996). Adaptación Psicológica y Emociones (parte A). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(3), 105-132.
- Llanos, C. (2006). *Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales*. Granada: Universidad de Granada.
- Luján (2015). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales del nivel secundario, área persona, familia y relaciones humanas, Trujillo 2013-2014*. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.
- Miranda, E. (2001). *Educación los Conceptos Fundamentales*. Bogotá: Mells.
- Montgomery, D. (2004). *Diseños experimentales* . Sinaloa: Universidad Estatal de Arizona
- Mora, R. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. *Opción*, 31(6), 1041-1063.

- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 27-45.
- Ojeda, R. (2014). Estilos de comunicación que practican los estudiantes de Enfermería entre sus pares durante su convivencia académica en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM 2013 . Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Ortega, J. (2006). Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas para su Tratamiento. España: Pentice Hall.
- Oyarzun, G.; Estrada, C. y Pino, E. (2012). HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA DESDE EL GÉNERO. Acta Colombiana de Psicología, 15(2), 21-28.
- Palomares, E. (2018). La empatía, una necesidad social y educativa. Ciencia y Humanidad S.C.I., 4(2), 93-98.
- Rogmanoli, C.; Mena, I. y Valdés, A. (2007). ¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas? . Santiago de Chile: Universidad Pontificia católica de Chile.
- Ruiz, E. (2017). Importancia de las competencias socio afectivas para una educación superior. Bogota : Universidad Nacional de Especializacion en Educacion.
- Saiz, P. (1989). Como Mejorar el Bajo Rendimiento. Lima: Ed. Educativa INIDE.
- Schejtman, C. y Vardy, I. (2008). Afectos y regulación afectiva, un desafío bifronte en la primera infancia” en Primera infancia. Psicoanálisis e investigación. Buenos Aires: Akadia Editorial.
- Ugarriza, N. (2010). Evaluación del rendimiento académico. Revista de la Unidad de Posgrado de Educacion UNMSM, 116(23), 34-67.
- UNICEF. (2012). Desarrollo emocional. Buenos Aires: Fundacion Kaleidos.
- Valdez, I.; Soto, J. y Rodriguez, D. (2006). Desarrollo de competencias Emocionales en niños de preescolar . Sinaloa: Universidad Pedagogica Nacional Unidad 25B.

Valverde, P. (1990). Educar a los tres años. Madrid: MEC.

ANEXOS

ANEXO A1

Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Habilidades Socioemocionales en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018

	Z(K-S)	Sig.(p)
Habilidades Socioemocionales	.089	,200 **
Adaptación	.132	.029 *
Participación	.070	,200 **
Seguridad	.077	,200 **
Cooperación	.102	,200 **

Nota:

Z(K-S) : Valor Z de la distribución normal estandarizada

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01 : Muy significativa

*p<.05 : Significativa

ANEXO A2

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones del Rendimiento Escolar en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Fray Martín de Porres – Trujillo 2018

	Z(K-S)	Sig.(p)
Rendimiento escolar	.243	.000 **
Ciencia y Ambiente	.228	.000 **
Personal social	.214	.000 **
Comunicación	.263	.000 **
Matemática	.208	.000 **

Nota:

Z(K-S) : Valor Z de la distribución normal estandarizada

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

** $p < .01$: Muy significativa

* $p < .05$: Significativa

En las tablas A1 y A2, se muestra los resultados de la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov aplicada para evaluar el cumplimiento del supuesto de normalidad en las distribuciones de las variables en estudio. En la Tabla A1, se aprecia que, respecto a las Habilidades Socioemocionales, únicamente la dimensión Adaptación difiere significativamente ($p < .05$), de la distribución normal. En lo que respecta a la variable Rendimiento Escolar (Tabla A2), se aprecia que todas las dimensiones que la conforman, presentan una distribución asimétrica ($p < .01$). De los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de normalidad se deduce que para el proceso estadístico de evaluación de la correlación entre ambas variables de estudio, debería usarse la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ESCALA DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 Y 5 AÑOS**

MANUAL DE LA PRUEBA

Autores:

**Dr. Edmundo Arévalo Luna
Lic. María Inés Palacios Quirós**

Trujillo, Perú

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1 FICHA TÉCNICA

Nombre : Escala de Habilidades Socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años

Autor : Edmundo Arévalo Luna y María Inés Palacios Quirós

Procedencia : Escuela de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo

Año de Publicación: 2013

Usuarios : Profesores y/o Psicólogos de niños y niñas de 4 y 5 años

Administración: Individual o Colectiva

Duración : Sin límite de tiempo

Aplicación : Maestros de Educación Inicial

Utilidad : La escala de habilidades socioemocionales para niños y niñas de 4 y 5 años es útil para:

- A. Identificar los patrones de desarrollo social y emocional que han logrado desarrollar los niños.
- B. Ser observados por otras personas, principalmente los profesores y psicólogos.
- C. Mostrar cambios de patrones de comportamiento en diferentes situaciones a través de un período de tiempo.
- D. Brindar a través del Perfil Individual información a relevante sobre el NIVEL que ha obtenido el evaluado en los diferentes indicadores.
- E. Contar con un instrumento que permita desarrollar programas de mejoramiento en habilidades sociales y emocionales en los niños a partir de los resultados.

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES

Este instrumento está conformado por 40 elementos, distribuidos en 4 indicadores. El formato de la prueba, se basa en el modelo de Lickert, en la que los profesores o psicólogos deben ponderar la respuesta de acuerdo a su percepción del niño.

Esta escala no permite lograr una edad de desarrollo o cociente intelectual del niño; se usa para alertar a quienes trabajan con niños de la presencia de algunas características que deberían ser reforzadas antes de culminar el nivel inicial para estar en condiciones de afrontar el primer grado escolar. Las áreas que se explora son:

1. **Adaptación:** Capacidad para ajustarse favorablemente a diversos entornos y adecuarse a las normas de convivencia. Expresando abiertamente sus emociones. Conformado por 10 elementos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10. Pudiendo alcanzar un puntaje máximo de 50 y un mínimo de 10 puntos.
2. **Participación:** Habilidad para mostrar iniciativa, orientando sus acciones a la satisfacción de sus necesidades y la de los demás, ejerciendo influencia en los otros. Conformado por 10 elementos: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20. Pudiendo alcanzar un puntaje máximo de 50 y un mínimo de 10 puntos.

3. **Seguridad:** Grado de confianza que tiene en sí mismo y en los demás, aceptando y afrontando retos y riesgos, reconociendo fortalezas y debilidades, y siendo tolerante a los cambios. Conformado por 10 elementos: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30. Pudiendo alcanzar un puntaje máximo de 50 y un mínimo de 10 puntos.
4. **Cooperación:** Interés por el trabajo de grupo apoyando propósitos comunes, manifestando tolerancia a las diferencias y la diversidad de los miembros del grupo. Conformado por 10 elementos: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40. Pudiendo alcanzar un puntaje máximo de 50 y un mínimo de 10 puntos.

II. MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Desarrollo emocional y social

El desarrollo emocional es un área que los responsables del diseño de programas, tienden a ignorar cuando se toman decisiones curriculares, aunque estos constituyen la guía principal para que las y los maestros puedan planificar acciones psicoeducativas de calidad (Myers, 1995).

Al respecto, Rodríguez (2001) considera la edad preescolar como un tiempo especialmente sensible a la influencia educativa para la formación y el desarrollo de procesos psíquicos. Esta etapa es corta, de allí la importancia de que la estimulación sea enriquecedora y sistemática.

Por el contrario, un estudio citado por UNESCO (2007: 128) señala que: "...los niños preescolares que participan más en actividades programadas o que enfatizan en actividades como lectura, escritura y cálculo tienen más posibilidades de que sus resultados cognitivos sean más bajos a la edad de siete años".

También Blair (2003) se refiere a los contenidos de los programas: "...un enfoque prematuro en la adquisición de conocimiento en el preescolar sin atención a las competencias cognitivas y socio-emocionales mediante las que se adquiere el conocimiento podría resultar en problemas de aprendizaje y el fracaso temprano escolar para algunos niños".

De acuerdo con la experiencia de Goldbeck (2002), en la elaboración de programas de intervención con niñas y niños pequeños, cuando los planes de educación preescolar son de buena calidad, promueven mejor la preparación y colaboran en al asegurar el fundamento social y emocional sobre el cual esta población puede construir habilidades cognitivas que favorecen la adquisición de conocimiento.

Investigaciones de los modelos de instrucción apropiados en el nivel preescolar, también han estudiado variables como el estrés infantil aumentado por las técnicas que enfatizan en los aprendizajes cognitivos y lo pre académico, y que minimizan los espacios de actividades más libres para el intercambio entre pares.

Niles y otros (2006), sugieren la importancia de la investigación de los programas infantiles del Instituto de Medicina en Estados Unidos. Estos estudios han encontrado que entre 10% y 13% de la niñez norteamericana en edad preescolar, padecen trastornos emocionales o de conducta. En Perú no hay estadística al respecto, pero otros indicadores dejan entrever que el problema existe significativamente.

2.2. La familia

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en los que interactúan sus miembros. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. En efecto, las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema” Minuchin (1995).

Es decir que las relaciones se definen por interacciones: quién es un hijo en relación a su madre y quién es ella en relación a él, y de acuerdo a la acción que se lleve a cabo y cómo generarán una operación que repetida constituye una pauta transaccional.

El sistema familiar debe ser capaz de responder y adaptarse cuando las circunstancias cambian, ya sean cambios externos o internos. La presión a la que se encuentra sometida una familia puede originarse en el seno mismo del sistema o bien en el exterior, como lo son las instituciones sociales significativas para sus miembros. La familia debe ser capaz de transformarse para lograr adaptarse a nuevas circunstancias sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencia de sus miembros. Minuchin (1999).

Slutzky (1915), define a la familia como un conjunto en interacción organizado de manera estable y estrecha en función de necesidades básicas, con una historia y códigos propios que le otorgan singularidad. Es un sistema cuya cualidad emergente excede la suma de las individualidades que la constituyen para adquirir características que le son específicas.

Según Leticia Fiorini (2009), en la actualidad asistimos a una especie de construcción de la familia nuclear. En las sociedades globalizadas, posindustriales, postmodernas pareciera que se diversifican las formas de organización familiar. Por supuesto que esto coexiste, en el marco del multiculturalismo, con organizaciones sociales donde impera la familia nuclear y la ley del padre. El contexto muestra un despliegue de variantes antes difíciles de concebir. Las transformaciones de las familias actuales, la caída de la autoridad del padre de familia, la deconstrucción de la maternidad, así como el auge de las nuevas técnicas reproductivas, al poner en cuestión que la unión hombre-mujer sea un elemento esencial para la procreación, desafían el concepto de parentalidad tradicional.

Según Leticia Fiorini (2009) las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- Familia ensamblada, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En los últimos decenios, la estructura y la definición de lo que es la familia se ha ampliado, pero en esta investigación solo hablaremos de tres tipos (nuclear, extensa y monoparental):

1. Familia nuclear

La familia nuclear está formada por un padre, una madre y sus hijos biológicos, la diferencia a la familia extendida, de la nuclear, es que en esta abarcan otros parientes, también se le conoce como círculo familiar. La familia se ha venido representando como una vital proveedora de amor y protección del mundo industrializado, en donde, la mujer representa a la madre amorosa, cariñosa y comprensiva, y el hombre como un padre que da protección.

2. Familia extensa

La familia extensa o consanguínea se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

3. Familia mono parental

Se denomina familia mono parental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos. La monoparentalidad es una realidad social, familiar y personal que surge de determinadas condiciones sociales y de los conflictos asociados a dichas situaciones. Antiguamente solo conocíamos la originada por la viudedad, el abandono o los embarazos más o menos fortuitos habidos fuera del matrimonio.

2.3 MARCO CONCEPTUAL:

- 1. Habilidades Socioemocionales:** Las habilidades socioemocionales son las que nos permiten tener una autorregulación de nuestros sentimientos y conductas, determinación para desenvolvernos en diferentes contextos, relacionarnos con nosotros mismo, ya que debemos conocer nuestras fortalezas y debilidades para que finalmente podamos establecer vínculos con los demás.
- 2. Adaptación:** Capacidad intelectual y emocional de proporcionar una respuesta adecuada y coherente a las exigencias del entorno. Además de ajustarse a las normas y expectativas del medio aceptándolo como suyo y cumpliendo sus principios.
- 3. Participación:** Acción de formar parte de algo, de intervenir en un proceso compartiendo ideas y expresando opiniones. Orientada a satisfacer las propias necesidades propias y las colectivas al poder influir en la toma de decisiones para distintos intereses.
- 4. Seguridad:** Capacidad de aceptar y afrontar retos, riesgos, reconociendo fortalezas y debilidades. Además de poder confiar en algo o alguien. Mantenerse siempre atento al entorno para tolerar los cambios, mostrando iniciativa e interés por la exploración.
- 5. Cooperación:** Apoyo al trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas para lograr un objetivo trazado. Realización de diferentes tareas en pro del logro compartido, tolerando las diferencias y habilidades de cada miembro del grupo, dejando de lado la competición.
- 6. Familia Nuclear:** Formada por una pareja, que estén casados o no y tengan hijos, ya sea descendientes o adoptados.
- 7. Familia Extensa:** Formada por una pareja, o por uno de los progenitores más los hijos y los parientes consanguíneos (abuelos, tíos, primos, sobrinos, etc.)
- 8. Familia Monoparental:** Formada por sólo un progenitor y uno o varios hijos.

III. NORMAS DE APLICACIÓN

Para garantizar resultados idóneos, el evaluador debe conocer al evaluado un mínimo de 6 meses (maestra por ejemplo). La instrucciones se encuentran en la tapa del cuestionario, estas son: “Le voy a presentar una lista de comportamientos del niño en diferentes contextos y situaciones, deseamos que según la siguiente clave, usted nos indique en qué GRADO ha observado en el (la) niño (a) la conducta que evaluamos. Responderá marcando con una X debajo del recuadro según la siguiente clave:

S = 5 (Siempre realiza la conducta)
CS = 4 (Casi siempre realiza la conducta)
AV = 3 (Algunas veces realiza la conducta)
CN = 2 (Casi nunca realiza esa conducta)
N = 1 (Nunca observé que realiza esa conducta)

IV. NORMAS DE CALIFICACIÓN

Para calificar la escala se debe considerar los siguientes pasos:

1. Se suman los puntos para cada área y se establece el puntaje directo en cada una de ellas.
2. Los puntajes directos, se transfieren en puntuaciones percentilares
3. Las puntuaciones percentilares, se convierten en enea tipos
4. Los eneatis permiten identificar el nivel de desarrollo socioemocional por área y de manera global
5. Elaborar el perfil del desarrollo del niño, para determinar el predominio de los indicadores de acuerdo a los niveles alcanzados.
6. La interpretación de los resultados se realiza considerando a mayor y menor puntuación del desarrollo socioemocional.

V. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

5.2 CONFIABILIDAD

La confiabilidad de una prueba se define como la consistencia o estabilidad de una medida; es decir, es el grado en que una serie de medidas está libre de varianza de error al azar. Operacionalmente establecemos la fiabilidad obteniendo la correlación entre dos series equivalente de medidas de una serie de sujetos.

La buena fiabilidad de una prueba exige controlar lo mejor posible las condiciones externas que pueden influir en las puntuaciones y las condiciones internas. No existe una fiabilidad perfecta, por ser imposible controlar todas las fuentes de error.

El método más aceptado para establecer la fiabilidad de instrumento como esta escala es el de las dos mitades. Se utilizó la correlación producto momento de pearson, siendo aplicada el método de las mitades y corregido con la fórmula de Spearman Brown.

TABLA: 1

Coeficientes de confiabilidad de la EHSE, en una muestra de 129 niños y niñas de la ciudad de Trujillo, a través del método de mitades, con la fórmula de Pearson y corregidos con la de Spearman Brown

<i>Datos</i>	<i>Adaptación</i>	<i>Participación</i>	<i>Seguridad</i>	<i>Cooperación</i>
<i>N</i>	129	129	129	129
<i>Promedio</i>	24.391	28.31	29.4321	25.434
<i>DS</i>	5.29	4.62	4.3941	4.7142
<i>Pearson</i>	0.9142	0.89113	0.8643	0.90143
<i>Spearman Brown</i>	0.9742	0.97432	0.96413	0.97411

Fuente: datos alcanzados en el estudio

Se aprecia que los coeficientes alcanzados en el estudio arrojan altos índices de fiabilidad, en cada una de las áreas evaluadas, así: en adaptación, 0,97, para participación 0,97, para el área de seguridad 0,96 y cooperación 0,97. Lo que indica la buena consistencia del instrumento

5.3. VALIDEZ:

La validez de un instrumento está destinada a demostrar cuán exitoso y eficiente es un instrumento en la medición de un constructo que está diseñado a evaluar. No existe un modo absoluto de conocer si un instrumento mide completamente un constructo, dado que el constructo no puede ser perfectamente medido por cualquier medio (Ugarriza 2003). Sin embargo, uno desea demostrar que existe un número suficiente de estudios que utilizando diversas metodologías presentan la evidencia con que el instrumento mide de manera adecuada el constructo para el que fue diseñado (Arévalo 2011). En tal sentido, es el proceso de recopilación y valoración de la evidencia de validez (Hernández y otros 2006:184).

En esta escala, se han llevado a cabo los estudio de validez en una muestra de 129 niños y niñas de 4 y 5 años; a través de los métodos de contenido (opinión de jueces), los mismos que lo han constituido 3 psicólogos experimentados, con más de 10 años de experiencia en el trabajo con niños y niñas, quienes nos brindaron sus sugerencias y además se alcanzó un acuerdo unánime en el 90%, de los elementos de la prueba.

Otro método empleado en la validez es de constructo, a través el análisis de ítem-test utilizando para ello, la fórmula de producto momento de Pearson. Los hallazgos alcanzaos en este estudio, se expresan en la siguiente tabla.

Tabla 2

Coefficientes de validez de la escala de habilidades socioemocionales, a través del método Item-test, en una muestra de 129 niños y niñas, de 4 y 5 años de Trujillo.

Adaptación		Participación		Seguridad		Cooperación	
ITEMS	R	ITEMS	r	ITEMS	r	ITEMS	R
1	0.7081	11	0.8134	21	0.8001	31	0.8300
2	0.7308	12	0.7224	22	0.6867	32	0.8474
3	0.7763	13	0.8082	23	0.8048	33	0.9039
4	0.8352	14	0.7576	24	0.8801	34	0.8617
5	0.8334	15	0.8548	25	0.8509	35	0.7295
6	0.7410	16	0.8373	26	0.7454	36	0.8282
7	0.7365	17	0.6597	27	0.7835	37	0.9084
8	0.8078	18	0.7737	28	0.7938	38	0.6881
9	0.7096	19	0.6647	29	0.8984	39	0.8690
10	0.9155	20	0.7686	30	0.8362	40	0.9080

Fuente: datos alcanzados en el estudio

En cuanto a la validez se aprecia que los coeficientes alcanzados oscilan entre 0,66 a 0,92, lo que indica que el instrumento evalúa las habilidades socioemocionales en los niños a partir de la opinión de las maestras.

VI. NORMAS DE APLICACIÓN

6.1 Baremos de Interpretación

Para la interpretación de los resultados se requiere del evaluador una comprensión general de las áreas. Una vez obtenidos los puntajes directos en cada una de las áreas se interpreta sobre la base de las puntuaciones percentiles, en las que se encuentra 3 niveles de habilidades:

Para ello se toma en cuenta la tabla de interpretación que se expone a continuación, por cada uno de los indicadores:

Tabla 3:

Tabla de interpretación de la EHSE,

ADAPTACIÓN	Descripción
Alto (70)	Facilidad para ajustarse a las diversas situaciones del entorno, mostrando flexibilidad y coherencia a nivel emocional e intelectual. Cumpliendo las normas y expectativas del medio donde se desenvuelve percibiéndolo como propio y manifestando sus emociones y pensamientos de manera abierta.
Promedio (31)	Capacidad para ajustarse favorablemente a las situaciones del entorno, manifestando emociones y pensamientos de manera coherente a las normas establecidas dentro del medio donde se desarrolla.
Bajo (28)	Dificultad para ajustarse a las normas de convivencia, poco interés por actividades sociales, falta de flexibilidad a las situaciones del entorno, manifestando frustración a nivel emocional e intelectual al percibir el entorno como poco complaciente o amenazante.

PARTICIPACIÓN	Descripción
Alto (65)	Facilidad para mostrar iniciativa, al compartir sus ideas y emociones. Logrando satisfacer sus necesidades al ser parte de un todo mostrando las destrezas adquiridas e influyendo en las decisiones de los que le rodean.
Promedio (39)	Capacidad para intervenir en actividades de grupo, mostrando proactividad sin la necesidad de insistirle para que realice determinadas tareas asignadas. Manifestando interés y satisfacción al cumplirlas.
Bajo (25)	Dificultad para iniciar alguna consigna establecida por los que le rodean, sobre todo al interactuar en grupo. Falta de interés y motivación por descubrir cosas del entorno, necesidad de apoyo y estimulación para lograr satisfacer sus necesidades.

SEGURIDAD	Descripción
Alto (86)	Destacado nivel de confianza en sí mismo, y en los demás, permitiéndoles aceptar y afrontar retos y riesgos manejando sus pensamientos y emociones para tomar decisiones. Logrando ser tolerante a los cambios mostrando interés por las situaciones que le rodean.
Promedio (32)	Capacidad para confiar en sí mismo y en los que le rodean, adaptando sus pensamientos y emociones a los retos que se le presentan para asumirlos reconociendo sus fortalezas y debilidades.
Bajo	Dificultad para reconocer sus fortalezas y debilidades, causando

(11)	indecisión al momento de la toma de decisiones, dependiendo de otro para asumir o tolerar riesgos. Dificultad para manejar sus emociones y pensamientos ante el entorno.
------	--

COOPERACIÓN	Descripción
Alto (64)	Gran predisposición al apoyo del trabajo en equipo para lograr un objetivo en común. Capacidad para tolerar las diferentes ideas y habilidades de los que le rodean, sin la necesidad de competir.
Promedio (33)	Capacidad para colaborar con las personas de su entorno, logrando realizar diferentes tareas para alcanzar un fin en común. Reconoce sus habilidades y las de los demás para establecer un apoyo mutuo, compartiendo lo que sea necesario.
Bajo (31)	Dificultad para trabajar en equipo, poca disposición para ayudar o compartir tareas y objetos. Falta de iniciativa para lograr un objetivo en común con los que le rodean. Mayor importancia al sentido de competencia que al de colaboración.

ESCALA TOTAL	Descripción
Alto (85)	Facilidad para adaptarse a las distintas situaciones del entorno, reconociendo sus fortalezas y debilidades al mostrar un adecuado manejo de sus pensamientos y emociones. Alto nivel de iniciativa, al colaborar con las personas que le rodean, flexibilidad para afrontar riesgos y tomar sus propias decisiones para satisfacer sus necesidades e influir positivamente en el grupo.
Promedio (33)	Capacidad para adaptarse a las normas de convivencia del grupo donde interactúa. Adecuado nivel de cooperación para lograr objetivos en común, procurando satisfacer sus necesidades y las de los que le rodean. Capacidad de reconocer sus fortalezas y debilidades para pedir ayuda y ayudar cuando sea necesario. Capaz de afrontar retos y manifestar sus pensamientos y emociones naturalmente.
Bajo (11)	Dificultad para adaptarse a las normas de convivencia, poca tolerancia a la frustración e inadecuado manejo de emociones y pensamientos. Poca disposición para el trabajo en equipo, falta de cooperación con los que le rodean. Interés por satisfacer sus necesidades sin importar las de los demás. Falta de decisión para elegir o asumir retos. Necesidad de apoyo y motivación constante para lograr su participación por la falta de iniciativa.

TABLA 4

BAREMO DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALE, POR ÁREAS EN UNA MUESTRA 680 NIÑOSY NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS, DE LA CIUDAD DE TRUJILLO

ADAPTACIÓN		PARTICIPACIÓN		SEGURIDAD		COOPERACIÓN		
PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC	
50	99	50	99					
49	95	49	95			49	99	
48	90	48	90	48	99	48	90	
47	85	47	85	47	95	47	85	
46	80	46	80	46	90	46	80	
45	78	45	77	45	85	45	75	
44	75	44	75	44	80	44	70	
43	74	43	74	43	83	43	68	
42	70	42	70	42	75	42	65	
41	68	41	68	41	74	41	60	
40	65	40	64	40	70	40	57	
39	63	39	60	39	65	39	55	
38	60	38	55	38	60	38	50	
37	50	37	50	37	58	37	45	
36	40	36	45	36	55	36	40	
35	35	35	40	35	50	35	36	
34	30	34	37	34	48	34	35	
33	28	33	35	33	45	33	30	
32	25	32	33	32	40	32	25	
31	20	31	30	31	37	31	23	
30	15	30	25	30	35	30	20	
29	10	29	20	29	30	29	15	
28	7	28	18	28	25	28	10	
27	5	27	15	27	24	27	8	
26	3	26	13	26	22	26	5	
25	1	25	10	25	20	25	3	
		24	8	24	18	24	1	
		23	5	23	15			
		22	3	22	10			
		21	1	21	5			
				20	1			
N	680						N	
X	36,876 7	39,5745		34,6787		37,8756		X
DS	7,2854	7,3712		7,1788		8,3198		DS

TABLA 5: BAREMO DE LA ESCALA TOTAL DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN UNA MUESTRA DE 680 NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS, DE LA CIUDAD DE TRUJILLO

PD	PC	PD	PC
194 a más	99	134-135	60
192-193	97	132-133	57
190-191	95	130-131	55
188-189	93	128-129	53
186-187	92	126-127	50
184-185	90	124-125	46
182-183	89	122-123	45
180-181	87	120-121	43
178-179	85	118-119	40
176-177	84	116-117	37
174-175	83	114-115	35
172-173	82	112-113	33
170-171	80	110-111	33
168-169	79	108-109	30
166-167	78	106-107	27
164-165	77	104-105	25
162-163	76	102-103	23
160-161	75	100-101	20
158-159	74	98-99	17
156-157	73	96-97	15
154-155	72	94-95	14
152-153	71	92-93	13
150-151	70	90-91	10
148-149	68	88-89	9
146-147	67	86-87	8
144-145	65	84-85	6
142-143	64	82-83	5
140-141	63	80-81	3
138-139	62	78-77	2
136-1135	61	76 a menos	1
N	680		
X	126,2847		
DS	26,3675		

TABLA 6:
INTERPRETACIÓN DE LOS NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES, EN PUNTUJES PERCENTILES

AREAS	NIVELES		
	ALTO	MEDIO	BAJO
Adaptación	75-99	40-74	1-35
Participación	75-99	40-74	1-37
Seguridad	75-99	40-74	1-37
Cooperación	68-99	36-65	1-35
Escala total	75-99	45-74	1-43

ESCALA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS (EHSE – 4 Y 5)

Nombre del niño(a): _____ Fecha nac.: __/__/__

Edad: ____ Centro Educativo: _____ Nivel: _____

Nombre del maestro(a): _____

Tiempo que conoce al niño: _____ Fecha de hoy: __/__/__

INTRUCCIONES: En el siguiente cuestionario debe marcar con una “x” debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta SIEMPRE, marcará debajo de la letra S. Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta CASI SIEMPRE, maracá debajo de CS. Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta A VECES, marcará debajo de AV. Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta CASI NUNCA, marcará debajo de CN. Si usted observa que el niño /niña, manifiesta la conducta NUNCA, marcará debajo de N.

Ejemplo:

Reactivos	S	CS	AV	CN	N
1. Es limpio y ordenado en sus tareas			x		
2. Le gusta bailar y cantar	x				

N°	Reactivos	S	CS	AV	CN	N
1	Le agrada estar con otras personas					
2	Presta atención en clase					
3	Saluda a sus compañeros y maestra al llegar al aula y se despide al retirarse.					
4	Rebela sentimientos de felicidad frente a los demás					
5	Acorde a la situación, expresa abiertamente su agrado o desagrado					
6	Acepta y cumple las indicaciones					
7	Reconoce cuando pierde					
8	Comunica oportunamente cuando algo le molesta					
9	Respeto las pertenecías de los demás y/o las pide amablemente					
10	Acepta sus errores sin perturbarse.					
11	Le gusta expresar sus opiniones					
12	Disfruta de las tareas de grupo					

13	Tiene iniciativa al realizar alguna actividad					
14	Le gusta dar indicaciones					
15	Planifica antes de realizar una actividad junto con la maestra					
16	Comenta sobre sus experiencias					
17	Presta sus cosas sin preocupación					
18	Tiene facilidad para comunicarse con los demás					
19	Disfruta al jugar con otros niños					
20	Respeto los turnos y el orden en las actividades					
21	Inicia el diálogo con otros niños o adultos					
22	Le agrada estar en compañía de otros					
23	Expresa abiertamente sus sentimientos					
24	Reconoce los sentimientos de sus compañeros a través de lo que dicen y manifiestan.					
25	Muestra agrado al ser elogiado					
26	Demuestra motivación al ejecutar las actividades propuestas por la maestra					
27	Es entusiasta ante nuevos retos					
28	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas					
29	Puede resolver pequeños problemas por sí solo					
30	Le gusta experimentar con las cosas nuevas					
31	Le agrada ayudar a los que lo necesitan					
32	Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan					
33	Da su opinión para llegar a acuerdos con su maestra					
34	Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome					
35	Evita hacer comparaciones entre sus compañeros					
36	Sabe escuchar opiniones distintas					
37	Identifica sus propias características y cualidades					
38	Evita los pleitos con otros compañeros					
39	Cuando una actividad le resulta difícil, intenta resolverla en vez de abandonarlas					
40	Identifica las características y cualidades de sus compañeros					