



# UPAO

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEÑOR ORREGO**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Personalidad y Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de  
una Universidad Privada de Trujillo”

**TESIS PARA OPTAR LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Bach. Bertha Milagros Orbegoso Alayo

**ASESORA**

Mg. María Celeste Fernández Burgos

**TRUJILLO – 2019**

**“Personalidad y Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una  
Universidad Privada de Trujillo”**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, cumpliendo con las disposiciones vigentes, dispuestas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Psicología, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Personalidad y Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo”, elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre personalidad y desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una universidad privada de Trujillo

Con la certeza de que otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brindan de la investigación.

Milagros Orbegoso Alayo

## AGRADECIMIENTOS

Primero agradecer a dios por darme firmeza y perseverancia para poder culminar esta investigación.

Agradezco a mi madre por el apoyo que siempre me brinda, guiándome en momentos difíciles.

A mi asesora por dedicarme su tiempo, agradecerle su paciencia y su ayuda para la culminación de esta investigación.

A los directores de las escuelas profesionales de Ingeniería Civil, Administración y Derecho, por permitirme la evaluación a los estudiantes.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|  |    |
|--|----|
| PRESENTACIÓN .....                     | 2  |
| AGRADECIMIENTOS .....                  | 3  |
| ÍNDICE DE CONTENIDO .....              | 4  |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                 | 7  |
| RESUMEN .....                          | 9  |
| ABSTRACT .....                         | 10 |
| CAPITULO I MARCO METODOLÓGICO.....     | 11 |
| CAPITULO I.....                        | 11 |
| MARCO METODOLÓGICO.....                | 11 |
| 1.1. EL PROBLEMA.....                  | 12 |
| 1.1.1. Delimitación del Problema.....  | 12 |
| 1.1.2. Formulación del Problema .....  | 18 |
| 1.1.3. Justificación del Estudio ..... | 18 |
| 1.1.4. Limitaciones .....              | 19 |
| 1.2. OBJETIVOS .....                   | 20 |
| 1.2.1. Objetivos Generales .....       | 20 |
| 1.2.2. Objetivos Específicos.....      | 20 |
| 1.3. HIPÓTESIS .....                   | 22 |
| 1.3.1. Hipótesis General .....         | 22 |
| 1.3.2. Hipótesis Específicas .....     | 22 |
| 1.4. VARIABLES E INDICADORES.....      | 23 |
| 1.4.1. Variable 1 .....                | 23 |
| 1.4.2. Variable 2 .....                | 24 |

|   |    |
|---|----|
| 1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN .....                                      | 24 |
| 1.5.1. Tipo de Investigación.....                                   | 24 |
| 1.5.2. Diseño de investigación .....                                | 24 |
| 1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA .....                                      | 25 |
| 1.6.1. Población.....   | 25 |
| 1.6.2. Muestra.....   | 26 |
| 1.6.3. Muestreo.....  | 28 |
| 1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....          | 28 |
| 1.7.1. Técnicas .....   | 28 |
| 1.7.2. Instrumentos .....   | 28 |
| 1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....                    | 33 |
| 1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO .....                                     | 33 |
| CAPITULO II MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....                          | 35 |
| 2.1. ANTECEDENTES.....  | 36 |
| 2.1.1. A Nivel Internacional.....                                   | 36 |
| 2.1.2. A Nivel Nacional .....                                       | 39 |
| 2.2. MARCO TEÓRICO.....   | 44 |
| 2.2.1. Definición de Personalidad .....                             | 44 |
| 2.2.1.1. Teorías de la Personalidad .....                           | 46 |
| 2.2.1.2. Teoría del Big Five .....                                  | 49 |
| 2.2.1.3. Dimensiones de personalidad según el Modelo Big Five ..... | 50 |
| 2.2.1.4. Consecuencias de una Personalidad Desestructurada .....    | 52 |
| 2.2.2. Desesperanza.....  | 53 |
| 2.2.2.1. Definición de la Desesperanza .....                        | 53 |
| 2.2.2.2. Teoría de la Escala de Desesperanza de Beck .....          | 54 |

|  |     |
|--|-----|
| 2.2.2.3. Dimensiones de Desesperanza .....               | 55  |
| 2.2.2.4. Indefensión aprendida.....                      | 57  |
| 2.2.2.4.1. La Indefensión y la Teoría Atribucional ..... | 57  |
| 2.2.2.5. La teoría de la depresión por desesperanza..... | 59  |
| 2.2.2.6. Consecuencias de la desesperanza.....           | 59  |
| 2.2.3. Adulter Temprana o Emergente .....                | 65  |
| 2.3. MARCO CONCEPTUAL .....                              | 70  |
| 2.3.1. Personalidad .....                                | 70  |
| 2.3.2. Desesperanza.....                                 | 70  |
| CAPITULO III RESULTADOS .....                            | 71  |
| CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS .....                 | 80  |
| 5.1. CONCLUSIONES .....                                  | 94  |
| 5.2. RECOMENDACIONES .....                               | 98  |
| CAPITULO VI REFERENCIAS Y ANEXOS .....                   | 100 |
| 6.1. REFERENCIAS.....                                    | 101 |
| 6.2. ANEXOS.....   | 113 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|         |  |    |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | <i>Distribución de la población de estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo según ciclo de estudios y Escuela Profesional a la que pertenece el estudiante. ....</i> | 26 |
| Tabla 2 | <i>Distribución de la muestra de estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo según ciclo de estudios y Escuela Profesional a la que pertenece el estudiante .....</i>   | 27 |
| Tabla 3 | <i>Distribución según la dimensión de Personalidad predominante en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo .....</i>                 | 72 |
| Tabla 4 | <i>Nivel de Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo .....</i>  | 73 |
| Tabla 5 | <i>Nivel por Factor de Desesperanza, en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo .....</i>  | 74 |
| Tabla 6 | <i>Correlación de la dimensión Energía de la Personalidad y la Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.....</i>      | 75 |
| Tabla 7 | <i>Correlación de la dimensión Afabilidad de la Personalidad y la Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo .....</i>  | 76 |
| Tabla 8 | <i>Correlación de la dimensión Tesón de la Personalidad y la Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.....</i>        | 77 |



|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 9  | <i>Correlación de la dimensión Estabilidad Emocional de la Personalidad y la Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo</i> ..... | 78 |
| Tabla 10 | <i>Correlación de la dimensión Apertura Mental de la Personalidad y la Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo</i> .....       | 79 |

## RESUMEN

La presente investigación titulada: “Personalidad y Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de la Universidad Privada de Trujillo”; tiene como propósito determinar la relación que existe entre personalidad y desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una universidad privada de Trujillo. Se desarrolló el tipo de investigación descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra conformada por 210 estudiantes universitarios, quienes fueron elegidos mediante el muestreo probabilístico. Para la recolección de los datos se utilizó el Cuestionario de los cinco grandes factores- Big Five (BFQ) de los autores Caprara, Barbaranelli y Borgogni y la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) de Aaron Beck. Los resultados permitieron determinar que existe una correlación altamente significativa, inversa entre las dimensiones energía, afabilidad, tesón y apertura mental de personalidad y la desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo. De igual manera, existe una correlación muy significativa inversa entre la dimensión Estabilidad emocional y la Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.

*Palabras clave: desesperanza, personalidad, universitarios.*

## ABSTRACT

This research entitled: "Personality and hopelessness in students of three professional schools of the private University of Trujillo"; that purpose of the investigation is to determine the relationship between personality and hopelessness in students from three professional schools at a private university in Trujillo. The type of research developed was correlational descriptive, it was worked with a sample formed by 210 university students who were chosen by means of probabilistic sampling. For the collection of the data the questionnaire of the five big factors-big Five (BFQ) of the authors Caprara, Barbaranelli and Borgogni and the scale of hopelessness of Beck (BHS) of Aaron Beck was used. The results allowed to determine that there is a highly significant correlation, inverse between the dimensions energy, affability, tenacity and mental openness of personality and hopelessness in students of three professional schools at a university Private of Trujillo. Similarly, there is a very significant inverse correlation between the dimension of emotional stability and hopelessness in students from three professional schools at a private university in Trujillo.

*Key words: Hopelessness, personality, university.*

**CAPITULO I**  
**MARCO METODOLÓGICO**

## **1.1. EL PROBLEMA**

### **1.1.1. Delimitación del Problema**

La adultez temprana, es un proceso de cambio a la vida adulta, donde el poder, responsabilidad y la toma de decisiones se traspasan de la familia hacia el adulto temprano (Tanner, 2006 citado en Papalia, 2013). Es un periodo de tiempo donde los jóvenes ya no son púberes, pero todavía no han asumido sus roles adultos, es una época de oportunidades para probar cosas nuevas y diferentes estilos de vida, donde se espera muestren una personalidad estructurada.

Al respecto se puede definir a la Personalidad como un conjunto de pensamientos, actitudes, sentimientos y conductas que tiene cada persona, son determinadas por la genética de la persona y el ambiente que lo rodea, una de las características de la personalidad es su singularidad, pues cada persona reacciona de un modo diferente ante una situación determinada lo cual la diferenciara de los demás, el individuo manifestará su estabilidad ante la admisión de cambios y variaciones en su personalidad, la consistencia de la personalidad se basara en cuan duradera sea una conducta en diferentes contextos, lo cual nos dirá cuan estable es la persona a lo largo de su vida. (Feist & Feist, 2007)

Es así que Costa & McCrae (1992), describen la personalidad entendiéndola en función a cinco grandes dimensiones, las cuales serían: neuroticismo, extraversión, apertura, agradabilidad y conciencia. Estos rasgos están presentes en todas las personas y cómo tal son variables importantes para explicar la conducta humana.

La personalidad es importante ya que engloba las habilidades cognitivas, afectivas y conductuales que el individuo va a adquirir en su adaptación al medio, las cuales van a ser necesarias en el transcurso de su vida, indispensables para atravesar cambios que se den a lo largo del proceso vital, a esto se debe que si la personalidad no es estable ni consistente podría desarrollar las denominadas alteraciones de la personalidad que son un conjunto de perturbaciones o anormalidades que se dan en las dimensiones emocionales, afectivas, motivacionales y de relación social. (Pervin, 1996).

Al respecto, Álvarez et. al. (2011), en la ciudad de Barcelona, indica que el Trastorno Límite de la Personalidad es el más frecuente dentro de este tipo de problemas de salud mental, suponen entre un 30 y 60% del total, su prevalencia se encuentra entre el 1–2% de la población general, el diagnóstico suele realizarse entre los 19–34 años.

De igual manera, Ferrer et al. (2015), en su investigación realizada con universitarios en Medellín- Colombia, indica que el trastorno de mayor predominio fue el trastorno de la personalidad límite (21.0%), lo cual hace pensar en lo conflictivo que es para nuestro medio las relaciones afectivas e interpersonales, la tendencia a la desvalorización y una cultura que propicia la impulsividad en diversos contextos. El segundo trastorno de mayor dominio fue el trastorno de personalidad básico pasivo agresivo (13.6%), la alta prevalencia de este trastorno puede relacionarse con el conflicto, presentado en nuestro medio, con el estilo autoritario y agresivo en las familias y en las relaciones académicas, laborales e interpersonales.

Los estudios de prevalencia de trastorno de personalidad en el país de España, establecen que el 10.3 y 15% de la población general presenta uno de estos trastornos,

siendo el más frecuente el trastorno límite de personalidad (TLP) que en sus formas graves alcanza el 2% de la población general. Igualmente, el 10% de los pacientes atendidos en los centros de salud mental y el 20% de los ingresos en las unidades de hospitalización breve la constituye una población mayoritariamente joven entre los 15 y los 30 años. Se calcula que un 10% de los pacientes con trastornos de personalidad límite fallecen por suicidio. (Oficina Regional de Coordinación de Salud Mental 2018-2020).

En nuestro país, según el Ministerio de Salud (2017), en un estudio realizado en el Hospital Hermilio Valdizán se evidencia que de acuerdo a las atenciones en el servicio de consulta externa por diagnóstico y sexo del mes de abril se han reportado 250 casos cuyo diagnóstico es trastornos de la personalidad emocionalmente inestable (F60.3).

De igual manera, Sausa (2018), menciona que en el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) del Hospital Honorio Delgado-Hideyo Noguchi en el año 2017, en el periodo enero – noviembre, se atendieron 163,800 casos, lo que representa al 18.5%, fueron atendidos por trastornos mentales y del comportamiento.

Al respecto se puede afirmar entonces que la población adulta temprana, refleja una alta necesidad de atención psicológica por dificultades respecto a su comportamiento y a una personalidad emocionalmente inestable.

Cuando existe un trastorno de personalidad, se producen un conjunto de perturbaciones que afecta a las dimensiones cognitivas, emocionales, afectivas, motivacionales y de relación social de los individuos, es decir, que ante la presencia de

una personalidad inestable el individuo se verá afectado en los concerniente a su desempeño académico y/o laboral, en su estado anímico, conllevando incluso al desinterés por realizar las actividades de su vida cotidiana así como para relacionarse con sus pares, familia y otros, manifestado así estados de desesperanza lo cual a corto y largo plazo será perjudicial para su salud psicológica. (Gálvez, Mingote & Moreno, 2010).

La desesperanza es una carencia intelectual, emocional y de motivación, que surgen a partir de eventos que la persona no puede controlar, lo que se observa es la pérdida de ánimo, ven como inalcanzable que algo mejor les pueda ocurrir y pierden la convicción de que las personas pueden cambiar. (Seligman, 1975, citado en Medina, 2014)

A su vez, Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974), definen la desesperanza como un sistema de esquemas cognitivos cuya denominación común son las expectativas negativas sobre el futuro, por lo tanto, la desesperanza es un sentimiento de no buscar alternativas de solución ante un determinado problema o situación que impidan visualizar expectativas hacia el futuro y que frecuentemente viene acompañada por ausencia de un sentimiento de trascendencia y deseos de impotencia.

El problema radica en que la mayoría de jóvenes tienen expectativas negativas sobre su futuro y ven como se desvanecen, por ende, se posiciona a este grupo etario como el más vulnerable para experimentar desesperanza (Briceño, 1991 en González y Hernández, 2012).



En la actualidad los jóvenes están expuestos a diferentes problemas psicosociales, en el ámbito académico, enfrentan grandes cambios como ingresar a la universidad en donde tienen que hacer nuevas amistades, aprobar los ciclos y lograr culminar su carrera, también están vulnerables a problemas emocionales como pueden ser el abandono de la pareja, problemas familiares, abandono o separación de los padres y por último problemas económicos que pueda estar viviendo en su familia. Es así, que los jóvenes universitarios llegan a sentir desesperanza lo cual puede hacer que su salud mental se vea afectada desencadenando conductas suicidas, sintomatología depresiva o ansiosa, que el rendimiento académico sea deficiente o que pueda iniciar el consumo de sustancias psicoactivas.

Al respecto la Organización Panamericana de la Salud (2014), indica que quienes hablan de suicidio pueden estar pidiendo así ayuda o apoyo. Un número significativo de personas que contemplan el suicidio presentan ansiedad, depresión y desesperanza y pueden considerar que carecen de otra opción.

A nivel mundial, aproximadamente 350 millones de personas, uno de cada diez adultos, sufre de depresión, y aproximadamente 60% de estos individuos no reciben la ayuda necesaria, a pesar de que el tratamiento disminuye los síntomas en más de 50% de los casos. Schulz & Arora (2015). Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (2015), realizó un programa de acción para superar la brecha de salud mental en el mes de abril calcula que la depresión afecta a 350 millones de personas en el mundo, es la principal causa mundial de discapacidad y contribuye de forma muy importante a la carga mundial general de morbilidad, afecta más a mujeres que a varones que en el peor de los casos lleva al suicidio.

Girard (2017), en Europa, refiere que la tasa de suicidio estimada es en cierta medida superior a la media mundial de 11,4 por 100 000 registrada en 2012. En el grupo etario de 15 a 29 años en muchos países de la región, representa la primera causa de muerte.

El Perú no es ajeno a tal realidad, es así que Vargas & Saavedra (2012), realizaron algunos estudios dentro de instituciones de salud y otros de tipo epidemiológico, incluido algunos distritos de Lima Metropolitana y Callao, en estos estudios se encontraron presentes el deseo de morir alguna vez en la vida entre el 16 y 24,4% de adolescentes y el intento suicida alguna vez en la vida en un 3%.

Se debe tener en cuenta que una de las consecuencias de la desesperanza es la depresión, la misma que además se presenta con mayor frecuencia. Al respecto Agudelo, Casadiegos & Sánchez (2008), refieren en su investigación, que la población universitaria acude a consulta por atención psicológica que ofrece las oficinas de bienestar universitario en el país, siendo los motivos principales la depresión y la ansiedad.

Se debe considerar que la mayoría de adultos jóvenes no se establecen de inmediato, el periodo de edad de 20 a 25 años, es una etapa para la exploración, es una época de oportunidades para probar cosas nuevas y diferentes estilos de vida; sin embargo, también representa una etapa de asunción de responsabilidad y toma de decisiones que no necesariamente serán avaladas por los progenitores y que pueden conllevar a experimentar estrés, ansiedad y otros trastornos del estado anímico.

Esta realidad no es ajena a la institución donde se realiza la presente investigación; pues los jóvenes universitarios están constantemente sometido a la presión que representa el tener un buen desempeño en su vida personal, académica y familiar; conllevando a que muchos de ellos busquen soporte psicológico en el área respectiva; sin embargo muchos otros no lo hacen y por tanto están proclives a las consecuencias que trae consigo el poseer una personalidad inestable, sentimiento de vacío, pesimismo e infelicidad, llegando incluso a presentar rendimiento académico bajo, desesperanza, trastornos del ánimo, intentos de suicidio, etc.

Es así que la presente investigación tiene como finalidad determinar la relación entre la personalidad y desesperanza en estudiantes universitarios de tres escuelas profesionales de una universidad privada de Trujillo, puesto que hoy en día los jóvenes están expuestos a situaciones cotidianas que pueden llegar a tornarse difíciles y estresantes donde el tipo de personalidad que tenga el universitario va a ser determinante para poder afrontar los problemas que se le presenten.

### **1.1.2. Formulación del Problema**

¿Cuál es la relación entre personalidad y desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo?

### **1.1.3. Justificación del Estudio**

La presente investigación cuenta con valor teórico ya que servirá para conocer con mayor profundidad las variables personalidad y desesperanza, así como su posible relación, permitiendo ampliar la información en el quehacer de la psicología.

Así también cuenta con implicancias prácticas ya que los principales beneficiarios de la presente investigación serán los estudiantes de la universidad privada de Trujillo, puesto que a partir de los resultados se podrán elaborar charlas, talleres y programas que permitan prevenir o tratar los niveles de desesperanza teniendo en cuenta el tipo de personalidad de dichos estudiantes.

La investigación cuenta con relevancia social ya que ayudará a identificar las dimensiones de la personalidad y los factores de desesperanza que se encuentren en los universitarios estudiados, temas que en la actualidad están presentes en nuestra sociedad y son un problema de gravedad ya que la persona al estar vulnerable corre el riesgo de tomar decisiones inadecuadas como actos de suicidio, caer en estados de depresión, consumo de sustancias psicoactivas, etc.

El presente estudio es novedoso puesto que se está tomando como población no a una Escuela específica sino a las tres escuelas más numerosas respecto a cantidad de estudiantes en la Universidad Privada en que se está realizando la investigación.

La investigación cuenta con valor metodológico puesto que servirá de antecedentes a futuras investigaciones interesadas en las variables de estudio y su población.

#### **1.1.4. Limitaciones**

La presente investigación presentó como limitación la escasez de investigaciones donde se correlacione Personalidad y Desesperanza, por lo que se optó considerar investigaciones donde se haya realizado estudios por cada variable en la población investigada.

La presente investigación sólo podrá ser referente para poblaciones con similares características, por lo cual los resultados no se pueden generalizar.

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1. Objetivos Generales**

Determinar la relación entre personalidad y desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la dimensión de personalidad predominante en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.
- Identificar los niveles de desesperanza y sus factores en los estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre la dimensión energía de personalidad y los factores de desesperanza (carencia de ilusión en el futuro, expectativa de infelicidad en el futuro, expectativa de desgracia en el futuro, expectativa de un futuro incierto, creencia que los acontecimientos negativos son durables, creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar) en estudiantes de tres escuelas profesionales de una universidad privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre la dimensión tesón de personalidad y los factores de desesperanza (carencia de ilusión en el futuro, expectativa de infelicidad en el futuro, expectativa de desgracia en el futuro, expectativa de un futuro incierto, creencia que

los acontecimientos negativos son durables, creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar) en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.

- Establecer la relación entre la dimensión afabilidad de personalidad y los factores de desesperanza (carencia de ilusión en el futuro, expectativa de infelicidad en el futuro, expectativa de desgracia en el futuro, expectativa de un futuro incierto, creencia que los acontecimientos negativos son durables, creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar) en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre la dimensión estabilidad emocional de personalidad y los factores de desesperanza (carencia de ilusión en el futuro, expectativa de infelicidad en el futuro, expectativa de desgracia en el futuro, expectativa de un futuro incierto, creencia que los acontecimientos negativos son durables, creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar) en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.
- Establecer la relación entre la dimensión apertura mental de personalidad y los factores de desesperanza (carencia de ilusión en el futuro, expectativa de infelicidad en el futuro, expectativa de desgracia en el futuro, expectativa de un futuro incierto, creencia que los acontecimientos negativos son durables, creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar) en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.

## **1.3. HIPÓTESIS**

### **1.3.1. Hipótesis General**

HA: Existe relación entre personalidad y desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una universidad privada de Trujillo.

### **1.3.2. Hipótesis Específicas**

H1: Existe relación entre la dimensión energía de personalidad y los factores de desesperanza (carencia de ilusión en el futuro, expectativa de infelicidad en el futuro, expectativa de desgracia en el futuro, expectativa de un futuro incierto, creencia que los acontecimientos negativos son durables, creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar) en estudiantes de tres escuelas profesionales de una universidad privada de Trujillo.

H2: Existe relación entre la dimensión tesón de personalidad y los factores de desesperanza (carencia de ilusión en el futuro, expectativa de infelicidad en el futuro, expectativa de desgracia en el futuro, expectativa de un futuro incierto, creencia que los acontecimientos negativos son durables, creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar) en estudiantes de tres escuelas profesionales de una universidad privada de Trujillo.

H3: Existe relación entre la dimensión afabilidad de personalidad y los factores de desesperanza (carencia de ilusión en el futuro, expectativa de infelicidad en el futuro, expectativa de desgracia en el futuro, expectativa de un futuro incierto, creencia que los acontecimientos negativos son durables, creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar) en estudiantes de tres escuelas profesionales de una universidad privada de Trujillo.

H4: Existe relación entre la dimensión estabilidad emocional de personalidad y los factores de desesperanza (carencia de ilusión en el futuro, expectativa de infelicidad en el futuro, expectativa de desgracia en el futuro, expectativa de un futuro incierto, creencia que los acontecimientos negativos son durables, creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar) en estudiantes de tres escuelas profesionales de una universidad privada de Trujillo.

H5: Existe relación entre la dimensión apertura mental de personalidad y los factores de desesperanza (carencia de ilusión en el futuro, expectativa de infelicidad en el futuro, expectativa de desgracia en el futuro, expectativa de un futuro incierto, creencia que los acontecimientos negativos son durables, creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar) en estudiantes de tres escuelas profesionales de una universidad privada de Trujillo.

## **1.4. VARIABLES E INDICADORES**

### **1.4.1. Variable 1**

Personalidad, que será medida a través del Cuestionario de los cinco grandes factores- Big Five (BFQ) de la versión de Caprara, Barbaranelli y Borgogni en 1993, y la adaptación pertenece a Chempen, Llahuana y otros en el 2013, presenta las siguientes dimensiones:

- Energía
- Tesón
- Afabilidad
- Estabilidad emocional
- Apertura Mental



#### **1.4.2. Variable 2**

Desesperanza, que será medida a través de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS), del autor Aaron Beck en el año 1988 y la adaptación pertenece a los autores Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho & Enríquez en el 2003, se evaluarán a estudiantes de una universidad privada.

- Carencia de ilusión en el futuro
- Expectativa de infelicidad en el futuro
- Expectativa de desgracia en el futuro
- Expectativa de un futuro incierto
- Creencia que los acontecimientos negativos son durables
- Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar

### **1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN**

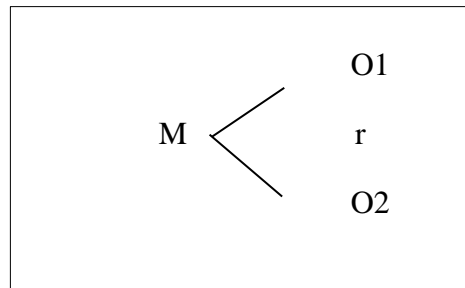
#### **1.5.1. Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es no experimental, al respecto, Hernández, Fernández & Baptista (2003), afirman que la investigación no experimental es la “que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos”.

#### **1.5.2. Diseño de investigación**

El diseño de investigación es transeccional correlacional, este diseño describe la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en planteamientos e hipótesis correlacionales. (Hernández et al 2003).

Esquema:



Dónde:

M: Estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo

O1: Personalidad

O2: Desesperanza

r: Relación de las variables de estudio Personalidad y Desesperanza

## 1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 1.6.1. Población

La población estará constituida por el total de 460 estudiantes que cursan los ciclos de estudios I, II, III en las Escuelas Profesionales de Administración, Ingeniería Civil y Derecho de una Universidad Privada de la ciudad Trujillo, y que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión, cuya distribución se presenta en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo según ciclo de estudios y Escuela Profesional a la que pertenece el estudiante.*

| Ciclo | Escuelas Profesionales |       |                  |       |         |       |       |       |
|-------|------------------------|-------|------------------|-------|---------|-------|-------|-------|
|       | Administración         |       | Ingeniería Civil |       | Derecho |       | Total |       |
|       | N°                     | %     | N°               | %     | N°      | %     | N°    | %     |
| I     | 70                     | 43.8  | 70               | 41.2  | 50      | 38.4  | 190   | 41.3  |
| II    | 50                     | 31.2  | 50               | 29.4  | 40      | 30.8  | 140   | 30.4  |
| III   | 40                     | 25.0  | 50               | 29.4  | 40      | 30.8  | 130   | 28.3  |
| Total | 160                    | 100.0 | 170              | 100.0 | 130     | 100.0 | 460   | 100.0 |

### 1.6.2. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se asumió una confianza del 95% ( $Z=1.96$ ), un error de muestreo de 5.0% ( $E=0.05$ ), y una varianza máxima ( $PQ=0.25$ ) para asegurar un tamaño de muestra lo suficientemente grande respecto al tamaño de la población ( $N=460$ ); obteniendo un tamaño de muestra de 210 de los referidos estudiantes, cuya distribución se muestra en la tabla 2.

**Tabla 2**

Distribución de la muestra de estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo según ciclo de estudios y Escuela Profesional a la que pertenece el estudiante

| Escuelas Profesionales |                |                  |         |       |
|------------------------|----------------|------------------|---------|-------|
| Ciclo                  | Administración | Ingeniería Civil | Derecho | Total |
| I                      | 32             | 32               | 23      | 87    |
| II                     | 23             | 23               | 18      | 64    |
| III                    | 18             | 23               | 18      | 59    |
| Total                  | 73             | 78               | 59      | 210   |

**Criterios de Inclusión**

- Estudiantes universitarios de las carreras de Administración, Ingeniería Civil y Derecho.
- Estudiantes universitarios de I, II y III ciclo cuyas edades oscilen entre 18 a 25 años de edad.
- Estudiantes universitarios que deseen participar de manera voluntaria en la presente investigación.

**Criterios de Exclusión**

- Estudiantes universitarios que no asisten al día de la aplicación de los cuestionarios.
- Estudiantes universitarios que no completen ambos cuestionarios.
- Estudiantes universitarios que no cumplen con entregar el consentimiento informado debidamente firmado.

### **1.6.3. Muestreo**

Para la presente investigación se empleó el muestreo estratificado, que según Sheaffer y Mendenhall (2007), es un muestreo probabilístico, donde cada uno de los elementos de la población, dentro de cada estrato, tienen la misma probabilidad de constituir la muestra y se aplicó dada homogeneidad de los elementos que conforman los estratos de la población bajo estudio, para los fines de la investigación, usando como criterios de estratificación el ciclo de estudios y la Escuela Profesional a la que pertenece el estudiante.

## **1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.7.1. Técnicas**

La técnica empleada en la investigación fue la psicométrica, forma de evaluación que se ocupa de la medida indirecta de los fenómenos psicológicos con el objetivo de hacer descripciones, clasificaciones, diagnósticos, explicaciones o predicciones que permitan orientar una acción o tomar decisiones sobre el comportamiento de las personas en el ejercicio profesional de la psicología (Meneses et. Al., 2013).

### **1.7.2. Instrumentos**

Los instrumentos utilizados son el Cuestionario de los Cinco Grandes Factores-BIG FIVE (BFQ), y la Escala de Desesperanza de Beck (BHS).

#### **a) Cuestionario de los cinco grandes factores- Big Five (BFQ)**

El Cuestionario de los cinco grandes factores- Big Five (BFQ) fue creado por Caprara, Barbaranelli y Borgogni, se publicó en el año 1993, fue adaptado y estandarizado por:

Chempen, Llahuana, Masquez, Ordoñez, Pérez, Rodríguez, Saavedra, Sánchez, Vásquez (2013), siendo asesorado por Edmundo Arévalo Luna en en la ciudad de Chiclayo, este cuestionario está dirigido a adolescentes y adultos entre 16 hasta 70 años de edad, es de administración personal y grupal en un promedio aproximado de realizar en 30 minutos, el cuestionario consta de 132 ítems que evalúa las 5 factores de la personalidad: energía, tesón, afabilidad, estabilidad emocional y apertura mental, cuenta con una escala de distorsión.

La adaptación del cuestionario BFQ en Chiclayo-Perú, es obtenido a través de la validez de contenido, se recurrió a la técnica de criterio de jueces, que consistió en la opinión de 05 psicólogos, experimentados con más de 15 años de trabajo con personas con trastornos de personalidad, se aprobó unánimemente los 132 elementos, los cuales fueron sometidos a un procesamiento estadístico para determinar la validez.

Se recurrió al método item- test para la validación de ítems y dimensiones, en una muestra de 200 hombres y mujeres de 17 a 70 años en la ciudad de Chiclayo, los coeficientes de validez oscilaban entre 0.3766 a 0.8154, lo que indicaba que los elementos de la prueba son lo bastante buenos para medir la variable que evalúa, así mismo en cuanto a las dimensiones.

En cuanto a la confiabilidad, los métodos utilizados para esclarecer la confiabilidad del instrumento, fue el de las dos mitades o Split- half, que consiste en hallar el coeficiente de correlación de Pearson entre las dos mitades de cada factor de los elementos y luego corregir los resultados según la fórmula de

Spearman- Brown, debido a que la verdadera longitud de la prueba es doble y la fiabilidad aumenta en proporción con la longitud de la prueba, se encontró el test confiable por los coeficientes alcanzado con el método par e impar, obteniendo 0.912 (Pearson) y 0.954 (Spearman Brown) respectivamente. Respecto a los índices de confiabilidad para las cinco dimensiones del cuestionario se observa que en la dimensión energía se obtienen índices de 0.972 (Pearson) y 0.986 (Spearman Brown), en la dimensión Tesón 0.979 (Pearson) y 0.989 (Spearman Brown), en la dimensión Afabilidad 0.969 (Pearson) y 0.984 (Spearman Brown), en la dimensión Estabilidad Emocional 0.963 (Pearson) y 0.981 (Spearman Brown) y en la dimensión Apertura Mental 0.966 (Pearson) y 0.983 (Spearman), observándose que el Cuestionario Big Five es confiable.

#### **b) Escala de Desesperanza de Beck (BHS)**

La Escala de Desesperanza fue realizada por Aaron Beck en el año 1988, está dirigida a personas a partir de 16 años en adelante, se aplica de modo individual y colectivo en un tiempo aproximado de 10 minutos, consta de 20 afirmaciones y es para responder verdadero y falso, la interpretación se puede deducir de 0-3 es asintomático o normal, 4-8 es Leve, 9-14 es Moderado y 15- 20 es Severo.

Aliaga et. al. (2006), realizaron el proceso de la validez y confiabilidad de la adaptación peruana del BHS, dicho proceso implicó traducir la escala original con la técnica back-translation, la versión resultante después de algunos reajustes se administró a una muestra de 782 sujetos siendo como 327 hombres y 445 mujeres con edades entre 13 hasta 19 años, las personas elegidas fueron divididas en siete

grupos de personas que padecían: hipertensión, asma y tuberculosis (n=68); esquizofrenia paranoide con trastornos afectivos (n=22); adicto a la pasta básica de cocaína (n=25); alumnos de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567); población en general.

La validez de la escala se evalúa mediante tres variantes: validez factorial, se realizó un análisis de las respuestas a los 20 ítems de la escala con la técnica de los componentes principales y la rotación varimax habiéndose encontrado 6 factores que demuestran el 49.32% de incompatibilidad; validez diferencial, se analizó las diferencias en los puntajes de la Escala de Desesperanza que lograron las personas de la muestra que fueron agrupados en los niveles normal, leve, moderado y severo; validez concurrente, se correlaciona la Escala de Desesperanza con los ítems que evalúan la desesperanza en la Escala de depresión de Beck, la que obtuvo un valor de 0.46, así mismo la correlación de la Escala de Desesperanza sin los ítems de desesperanza es 0.40.

Se analizó la confiabilidad mediante la técnica de consistencia a la Escala de Desesperanza de Beck indicando un coeficiente alfa de Cronbach es de 0.80 (n=782) y con un intervalo de 2 semanas se aplicó la técnica test- retest siendo el coeficiente de Pearson de 0.68 (n=100). La estructura factorial del BHS, indica los factores con sus ítems correspondientes y las saturaciones o cargas de éstos, las que por ser, en casi todos los casos de 0.50 o más propician la clara definición e interpretación de los factores. El primer factor es Carencia de ilusión en el futuro incluyendo a los Items 6,7, 9, 12,16,17 y 20 con un índice de confiabilidad de 0.52, 0.46, 0.66, 0.55, 0.59, 0.68 y 0.62 respectivamente; el segundo factor es Expectativa



de infelicidad en el futuro con los Items 5,10, 14 y 15 con un índice de confiabilidad de 0.63, 0.49, 0.58 y 0.52; el tercer factor es Expectativa de desgracia en el futuro con los ítems 13 y 19 con un índice de confiabilidad de 0.62 y 0.70; el cuarto factor es Expectativa de un futuro incierto con los ítems 1, 4 y 18 con un índice de confiabilidad de 0.50, 0.80 y 0.70; el quinto factor es Creencia que los acontecimientos negativos son durables con el ítem 3 con un índice de confiabilidad de 0.80 y finalmente el sexto factor Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar con el ítem 8 y un índice de confiabilidad de 0.83.

En cuanto a los resultados de la investigación, se llega a la conclusión de que los pacientes que sufren de trastornos de ánimo como la depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado severo de desesperanza en cambio los sujetos del grupo población general: los asmáticos, hipertensos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza.

Otros resultados indican que las puntuaciones en el BHS están relacionadas con la edad ( $r= 0.30$ ;  $p<0.01$ ) observándose un ligero aumento de las puntuaciones en desesperanza en los sujetos de mayor edad. Asimismo, se encuentra que esta escala no es aplicable a sujetos menores de 16 años de edad. Los autores del estudio en Perú concluyen que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening (test de forma abreviada).

## **1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se hicieron las respectivas coordinaciones con los Directores de las diferentes Escuelas profesionales, quienes accedieron el permiso para la aplicación de los instrumentos “Cuestionario de los cinco grandes factores- Big Five (BFQ)” y la “Escala de Desesperanza de Beck”. Una vez obtenida la aprobación, se informó a los docentes de cada aula a la que se visitó para la aplicación de dichos instrumentos.

La aplicación de los instrumentos se dio de forma grupal, teniendo en cuenta la disponibilidad de los horarios de los docentes para la respectiva ejecución, para ello, se informó a los participantes previamente el motivo por el cual eran evaluados, a fin de que brinden su consentimiento voluntario para la prueba. Posteriormente se aplicó el cuestionario a la muestra correspondiente, procediendo al análisis estadístico para la obtención de los resultados, para ello se realizó un filtro de los datos, eliminando las pruebas que no cumplían con los criterios de inclusión.

## **1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

En lo que respecta al análisis de datos para la evaluación de la relación entre la Personalidad y la Desesperanza en la población investigada; luego de creada la base de datos en la hoja de cálculo Excel, y procesados los datos con el soporte del paquete estadístico SPSS 23.0, se procedió a realizar el análisis de los datos obtenidos, empleando métodos de la estadística descriptiva y de la estadística Inferencial.

En lo que corresponde al análisis correlacional, se determinó el cumplimiento de la normalidad de las puntuaciones a nivel general y en ambas pruebas, y en sus respectivas dimensiones, con la aplicación de la prueba estadística de Kolmogorov- Smirnov; la

referida prueba identificó diferencias significativas con la distribución normal en las puntuaciones obtenidas en ambas pruebas psicológicas. Por tanto, para realizar el análisis referente a la correlación entre las variables en estudio se aplicó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman. Los resultados obtenidos fueron presentados en tablas, de simple y doble entrada elaboradas según el Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA).

**CAPITULO II**  
**MARCO REFERENCIAL TEÓRICO**

## **2.1. ANTECEDENTES**

### **2.1.1. A Nivel Internacional**

Medina J. (2017), realizo un estudio donde busca determinar la relación entre los Rasgos de Personalidad y las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de una Universidad Técnica de Ecuador, la muestra estaba compuesta por 134 estudiantes de edades entre 18 a 26 años, los instrumentos utilizados son el inventario de evaluación de personalidad de Millón (MCMI-II) y el test de Relaciones Interpersonales, en cuanto a los resultados predominan las personas con rasgos de personalidad histriónico con un 12,68% el cual significa que son sujetos involucrados en el relacionarse con un mismo grupo y si existe más de dos personas con estos rasgos de personalidad en el mismo grupo se presentara dificultades ya que los dos intentarán sobresalir y esto creara dificultades en el manejo e interacción con los demás, seguido de las personas con rasgos de personalidad compulsivo con un 11,94% significa que en el manejo de relaciones interpersonales será el que más tendrá dificultades para poder tolerar lo que los demás le digan y por este motivo generara inconformidad dentro del grupo a relacionarse, seguido de eso tenemos a las personas con rasgos de personalidad narcisista con 11,19%, agresivo- sádico con el 11,19% y el pasivo-agresivo con un 11,19% de la población en general.

Carmona M. & Rojas P. (2014), realizo un estudio sobre Rasgos de personalidad, necesidad de cognición y satisfacción vital en estudiantes universitarios, se evaluó a una muestra de 235 estudiantes de una universidad estatal chilena, utilizando el Inventario Cinco Factores (ICF-UTA), la Escala de Necesidad de Cognición (ENC) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Los resultados indican relaciones significativas entre satisfacción y los rasgos de neuroticismo (-0.4), responsabilidad (0.29), afabilidad (0.34)

y el constructo de necesidad de cognición (0.32), en su análisis de resultados los rasgos de neuroticismo, responsabilidad, afabilidad y necesidad de cognición, son los que mayor influencia poseen en la predicción de la satisfacción vital de los estudiantes, logrando explicar un 27 % de la varianza total de esta. En definitiva y según los datos encontrados, los estudiantes que alcanzan los mayores niveles de satisfacción con sus vidas son aquellos que poseen una adecuada estabilidad emocional (bajo neuroticismo), interactúan con el resto de manera afable, responden con compromiso y responsabilidad frente a sus obligaciones y disfrutan al vincularse en actividades que implican esfuerzo cognitivo.

Barra E., Soto O. & Schmidt K. (2013), en el presente estudio titulado personalidad y bienestar psicológico: un estudio en universitarios chilenos, la muestra estuvo conformada por 315 estudiantes de pregrado de la Universidad de Concepción de Chile, para ello se aplicaron las Escalas de Bienestar Psicológico y el Inventario de los Cinco Grandes. Los resultados mostraron que, tal como se predecía, el bienestar psicológico y sus dimensiones se relacionaron de forma inversa con el Neuroticismo y de forma directa con los restantes factores de personalidad, y que los factores de Responsabilidad y Neuroticismo eran los que tenían mayor influencia en el bienestar psicológico. También se encontraron diferencias a favor de las mujeres en Neuroticismo, Amabilidad y Responsabilidad.

Santamaría, H. & Sánchez, R. (2012) en un estudio realizado sobre Creatividad y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios en el país de Bogotá, el tamaño de la muestra es de 157 estudiantes de diferentes facultades y carreras de la Universidad Nacional de Colombia, se utilizaron instrumentos como Abbreviated Torrance Test for

Adults (ATTA) y International Personality Disorder Examination (IPDE). En los resultados, nos explica la relación que existe entre ciertas características de personalidad y su relación con la creatividad, la creatividad se relaciona principalmente con los rasgos de la personalidad narcisista, seguido de los rasgos de personalidad que se relacionan con la creatividad son el obsesivo, evocativo e histriónico, mientras que los antisociales y dependientes fueron poco frecuentes. En el mismo estudio realiza un análisis comparativo con algunos casos previos sobre grandes personalidades creativas el cual comenta que se encontró algunos rasgos de personalidad esquizotípico que esta mayormente relacionado con la creatividad. Este estudio nos ayuda a comprender que el componente afectivo podría ser el núcleo que sostiene esta asociación.

González J. & Hernández A. (2012) realizaron un estudio titulado “La Desesperanza Aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck, la muestra estuvo conformada por 393 sujetos entre hombres y mujeres con una edad promedio de 19 a 25 años, el instrumento aplicado fue la Escala de Desesperanza de Beck y el procesamiento de datos se hizo con el análisis de regresión logística. Según los resultados obtenidos, en la población estudiada la presencia de expectativas negativas acerca del futuro y la pérdida de motivación conforman un indicador alto y a su vez un predictor de la desesperanza y el riesgo suicida, analizados a partir de la edad y el sexo de los sujetos.

García et al. (2009), elaboraron una investigación denominada “Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico”, la cual tuvo como objetivo identificar la relación existente entre el sentido de la vida y la desesperanza. La muestra estuvo conformada por 302 sujetos, entre los cuales 99 fueron hombres y 203, mujeres, con una edad

promedio de 21 años. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Sentido de la Vida y la Escala de Desesperanza de Beck. En cuanto a los resultados hallados fueron que el sentido de la vida y desesperanza mantienen una asociación significativa de tipo negativo, de manera que, a mayor logro de sentido de la vida, niveles inferiores de desesperanza y, al contrario. El vacío existencial se asocia significativamente a niveles superiores de desesperanza. De manera más concreta, el logro de sentido se asocia a niveles nulo-mínimo y leve de desesperanza, mientras que vacío existencial se asocia mayormente a niveles moderado y alto de desesperanza.

### **2.1.2. A Nivel Nacional**

Ramírez B. (2018), esta investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de los tipos de personalidad en los estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca, el tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia, teniendo como muestra a 43 adolescentes de ambos sexos, entre los 17 y 19 años. Se utilizó la “Escala de los estilos de crianza” de Steinberg y el “Inventario de personalidad de Eysenck de la forma B – para adultos (EPI)”. Los resultados demostraron que no existe relación significativa entre los estilos de crianza y las dimensiones de personalidad, lo más resaltante es la relación significativa entre la dimensión de control conductual con la dimensión extroversión e introversión, los métodos de control, las técnicas desarrolladas por el adulto con el objetivo de modificar el comportamiento de los hijos y que estos a su vez evolucionan y modifican conforme el hijo se desarrolle. Así entonces se puede denotar que el control conductual predispone a que las personas puedan ser sociablemente extrovertidos o introvertidos.



Pisconti C. (2016), Para la presente investigación se analizó la relación entre la personalidad y los valores interpersonales en una muestra de 442 estudiantes de psicología de una Universidad Privada de la ciudad de Trujillo, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Personalidad “Big Five” (BFQ) y el Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon (SIV). La investigación es Descriptiva- correlacional y se empleó el muestreo probabilístico aleatorio estratificado con distribución proporcional, usando como criterio de estratificación el género y el ciclo de estudios de la escuela académico profesional de psicología a la que pertenecían los estudiantes. Los resultados indican que existe una relación débil entre la Personalidad y los Valores Interpersonales; la dimensión energía se relaciona con el Valor Interpersonal de Liderazgo; la dimensión Afabilidad con los Valores Interpersonales de Benevolencia, Reconocimiento, Independencia y Liderazgo; la dimensión Tesón con los Valores Interpersonales de Conformidad, Independencia, Reconocimiento y Benevolencia; la dimensión Apertura Mental con los Valores Interpersonales de Benevolencia, Liderazgo y Reconocimiento; y la dimensión Estabilidad Emocional no se relaciona con ninguno de los Valores Interpersonales.

Conde P. (2016), realizo un estudio llamado Desesperanza e ideación suicida en pacientes del área de psiquiatría de un hospital de la ciudad de Chimbote, investigación fue de diseño no experimental, de tipo correlacional, orientada a determinar el grado de relación entre las variables, donde se tuvo como muestra a 97 pacientes de un hospital de Chimbote de edades entre 21 a 70 años; el instrumento utilizado para el trabajo descrito fue la Escala de Desesperanza de Beck y la Escala de Ideación Suicida de Beck. En los resultados se obtuvo una correlación altamente significativa entre desesperanza e ideación suicida, ubicando a los 97 pacientes en rangos de 28.5% bajo y 74.2% alto

en cuanto a desesperanza; mientras que el 24.7% no presenta pensamientos suicidas frente al 75.3% que sí presenta dichos pensamientos. Se analizó la desesperanza según sus dimensiones, arrojando que en lo referente a sentimientos acerca del futuro, el 97.9% se ubica en el nivel alto y el 2.1% en el nivel bajo; respecto a falta de motivación, en el nivel alto se encuentra el 18.6% y el 81.4% en el nivel bajo; en cuanto a falta de expectativas, el nivel alto engloba al 68% y el nivel bajo al 32%.

Aponte V. (2015), se realizó esta investigación para establecer la relación entre la motivación de logro, la personalidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. La investigación se realizó a través de un estudio descriptivo-correlacional, y se determinó la muestra mediante un muestreo probabilístico aleatorio grupal, y que estuvo constituida por 193 estudiantes de psicología humana y medicina humana, aplicándose como instrumento la Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML-M), el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI Forma-B) y el Calificativo Final de los estudiantes en la Unidad de Ejecución Curricular de Psicología. Se concluyó de manera general, que no hay relación entre la motivación de logro, la personalidad y el rendimiento académico en los estudiantes. Al establecer la relación entre la motivación de logro y la de extraversión, se encontró que no existe relación y son independientes. Sin embargo, al establecer la relación entre la motivación de logro y el neuroticismo de los estudiantes de medicina humana, se encontró que sólo hay relación entre “tarea y capacidad” con “neuroticismo”. Igualmente en los estudiantes de psicología humana, se encontró que sólo hay relación entre “interés y esfuerzo” con “neuroticismo” y “tarea y capacidad” con “neuroticismo.

Rodas M. (2015), realizo un estudio sobre los Rasgos de Personalidad y los niveles de agresividad en alumnos de la Escuela Técnico Superior PNP - Arequipa, cuyo objetivo de dicha investigación fue establecer la relación entre ambas variables. Por otra parte, su muestra estuvo conformado por 304 alumnos pertenecientes a la escuela mencionada. La metodología de la investigación es de tipo no experimental, transversal, descriptivo – correlacional. Los instrumentos empleados fueron el inventario de estilos de personalidad de Millón y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se pudo concluir que existe una correlación positiva, entre los rasgos de personalidad de preservación, individualismo, acomodación, extroversión, introversión, afectividad, intuición, retraimiento, innovación, vacilación, discrepancia y los niveles totales de agresividad. Asimismo, también se presentó correlación negativa en ciertas dimensiones. Por otro lado, en la variable agresividad presento tendencias de niveles medios bajos en su totalidad, en cambio en la escala de irritabilidad presento un porcentaje de nivel alto.

Galdós-Tanguis Parodi A. (2014), el estudio tiene como objetivo identificar la relación que existe entre el rendimiento, el estrés académico y las dimensiones de personalidad de los universitarios. La muestra está conformada por 103 estudiantes, 83 hombres (80.60%) y 20 mujeres (19.40%). Sus edades fluctúan entre los 17 y 25 años. Los ciclos que se encuentran cursando abarcan desde el primero hasta el décimo ciclo. Los instrumentos utilizados fueron Inventario de Estrés Académico (IEA), Inventario de Personalidad de Eysenck (Forma B) y Ficha Sociodemográfica. Los resultados arrojan que, a mayores niveles de extraversión, menores serán las situaciones percibidas como generadoras de estrés académico y menores serán los síntomas presentados por el alumno. No se encontró relación entre la dimensión extraversión y el rendimiento

académico. Por otro lado, las evidencias señalan que a mayores niveles de neuroticismo, mayores serán las situaciones percibidas como generadoras de estrés académico y mayores serán los síntomas presentados por el alumno. No se encontró relación entre la dimensión neuroticismo y el rendimiento académico. Finalmente, se observa que existe una relación entre las dimensiones de personalidad de la muestra y el estrés académico.

Cassaretto (2009), realizó un trabajo titulado “Relación entre los cinco grandes factores de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes pre-universitarios de Lima metropolitana”, con una muestra de 342 jóvenes entre 16 y 20 años, fue aplicada a 342, estuvo conformado por 161 mujeres y 181 hombres. En este estudio se utilizaron los siguientes instrumentos: Ficha Sociodemográfica, El inventario de Personalidad NEO Revisado (NEO PI-R) y el Inventario de Estimación del Afrontamiento: COPE, se aplicó el instrumento el Cuestionario Big Five. Los resultados arrojan mayores niveles de extraversión, seguido de conciencia y apertura en la muestra y menores niveles en neuroticismo. En las asociaciones entre rasgos de personalidad y estrategias de afrontamiento se encontró relaciones positivas entre neuroticismo y las estrategias desentendimiento conductual y desentendimiento mental; entre extraversión y la estrategias búsqueda de soporte social por motivos emocionales y reinterpretación positiva y crecimiento personal; entre apertura mental y el afrontamiento activo, planificación y reinterpretación, y entre conciencia con afrontamiento activo, planificación, supresión de actividades competentes, postergación, reinterpretación positiva y crecimiento. Las asociaciones negativas fueron entre neuroticismo y las estrategias de afrontamiento activo y, entre conciencia y desentendimiento conductual.

Campos (2009), desarrolló un estudio sobre los estilos de vida y los valores interpersonales difieren según las dimensiones de personalidad, se trabajó con 374 jóvenes tanto hombres como mujeres de la ciudad de Huánuco, se utilizaron los siguientes instrumentos: el Cuestionario de los Cinco Grandes, el Cuestionario de Valores Interpersonales y el Cuestionario de Estilos de Vida. Los resultados indican que las dimensiones de personalidad no originan desigualdades significativas en relación a los estilos de vida y los valores interpersonales, de igual manera la información sobre las dimensiones de personalidad hace referencia más a comportamientos adquiridos antes que a rasgos de personalidad.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Definición de Personalidad**

Abarcar el tema de Personalidad es muy amplio, los autores de diferentes enfoques nos dan su punto de vista sobre la definición de personalidad, la más conocida es que la Personalidad es un conjunto de pensamientos, emociones y conductas que diferencian a una persona de otra, para empezar el autor americano y psicólogo:

La personalidad es la integración de todos los rasgos y características del individuo que va a definir una forma de comportarse, es decir, la personalidad del individuo se formará a partir de las características ambientales, biológicas y sociales que van a modular y mantener su comportamiento. Allport (1975, citado por Cerda, 1985)

Para los autores, Heim & Westen (2007), resaltan dos aspectos significativos de la personalidad: primero, que la personalidad es dinámica y está caracterizada por una interacción entre factores mentales conductuales y ambientales; segundo, la variabilidad y flexibilidad de la respuesta son características inherentes a la personalidad.

De acuerdo a Costa y McCrae (1999, citados en Navarro, 2009), la personalidad posee un origen biológico y está constituida por predisposiciones conductuales que influyen en el pensar, sentir y actuar. Estas predisposiciones se comienzan a desarrollar tempranamente, es decir, en la niñez, y en la adultez se transforman en estructuras definitivas. Estos autores plantean también que las predisposiciones son jerárquicas, las cuales van desde rasgos hasta dimensiones.

Una definición más contemporánea de personalidad es que es un patrón de características psicológicas complejas profundamente arraigadas, que son en mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, que se expresan de forma automática en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo. Estos rasgos intrínsecos y generales provienen de una complicada matriz de determinantes biológicos, de aprendizajes y en última instancia comprenden el patrón idiosincrásico de percibir, sentir, pensar, afrontar y comportarse de un individuo (Millon, 1998).

Desde la perspectiva de Eysenck y Eyseck (1985), la personalidad es definida como una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de un sujeto que establece su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema más o menos estable y duradero de su voluntad; el temperamento, el de sus emociones; el intelecto, el de su inteligencia; el físico, el de su configuración corporal y el de la donación neuroendocrina.

Morris (1992), nos dice que la personalidad está íntimamente ligada con el temperamento y con el carácter. El concepto de personalidad, los incluye y completa. Cuando describimos a otras personas, además de referirnos a su personalidad, aludimos

también a su temperamento a o su carácter, decimos que tiene un temperamento fuerte, o tiene muy buen carácter. Personalidad, temperamento y carácter son conceptos que guardan bastante relación entre sí, pero que son distintos.

Bermúdez (1985), propone que la personalidad es una organización relativamente estable de aquellas características estructurales y funcionales, innatas y adquiridas bajo las especiales condiciones de su desarrollo, que conforman el equipo peculiar y definitorio de conducta con que cada individuo afronta las distintas situaciones

### **2.2.1.1. Teorías de la Personalidad**

A lo largo de los años se han ido desarrollando diferentes teorías que explican la personalidad humana, autores que proponen desde su enfoque una explicación de cómo se forma la Personalidad en el ser humano.

#### **a) Teoría psicodinámica**

Cloninger S. (2003) menciona a Freud como representante de esta teoría, propone tres estructuras de la personalidad. Nos habla de El ello, lo describe como primitivo y la fuente de los impulsos biológicos, es inconsciente y se rige bajo el principio del placer, su objetivo es satisfacer sus deseos; El yo es la parte racional y competente de la personalidad, es la estructura de la personalidad más consciente, se rige bajo el principio de la realidad, se adapta a restricciones del mundo real y retrasa las gratificaciones y; por ultimo está El superyó está formado por las reglas e ideales de la sociedad que el individuo ha internalizado, algo del superyó es consciente, pero mucho de él permanece en el inconsciente y genera culpa cuando actuamos contrariamente a sus reglas.

Siguiendo con Cloninger S. (2003), nos dice que todas las personas se desarrollan a través de las etapas psicosexuales, empezando por la primera infancia, el lactante, bajo el principio del placer, quiere ser alimentado inmediatamente siempre que tenga hambre. Éste es el conflicto de la primera etapa psicosexual, la fase oral. En la segunda, o fase anal, el niño disfruta el controlar los intestinos, reteniendo y expulsando las heces fecales de acuerdo con su voluntad; pero el conflicto con las fuerzas restrictivas de la sociedad emerge conforme la familia demanda el control de ir al baño. El conflicto sobre la satisfacción del impulso en la tercera fase psicosexual, la fase fálica, se enfoca en el castigo por la masturbación y la compleja fantasía del niño sobre una unión sexual con el padre del sexo opuesto, un deseo que es frustrado ya que está en conflicto con el tabú universal del incesto.

El desarrollo de la personalidad ocurre conforme el yo encuentra nuevas estrategias para enfrentarse con las frustraciones impuestas por la socialización. Si ésta es demasiado severa o repentina, el joven yo no podrá enfrentarla y el desarrollo de la personalidad se dañará. La fase de latencia, la niñez media es un periodo de relativa calma de los impulsos sexuales, así que el modelo de Freud sobre la tensión libidinal dice poco acerca de esta fase. La fase genital empieza en la pubertad. En contraste con los objetos sexuales autoeróticos y de la fantasía del niño fálico, el adulto genital desarrolla la capacidad de experimentar satisfacción sexual con un objeto del sexo opuesto.

## **b) Teoría conductista**

La Personalidad es el resultado de un proceso de condicionamientos, el clásico



y el operante, que el niño recibe a lo largo de su vida, hasta conductas sociales complejas.

Watson (1913), afirmó que la Personalidad era el producto de sus experiencias y la interacción con el ambiente, y que cualquier niño podía ser formado en una vocación, mientras el ambiente que lo rodee sea el apropiado para dicho fin.

Skinner B. (1975), consideró que la Personalidad era la suma de conductas aprendidas, por lo cual las personas actuaban de manera diferente y su personalidad era distinta, porque cada uno experimentaba refuerzos sutilmente diferentes a lo largo de la vida. Se consideran enfoques reduccionistas de la Personalidad por su excesivo determinismo de la influencia ambiental.

### **c) Teoría del Aprendizaje Social**

Bandura A. (1969), identificó al aprendizaje social como el proceso crucial implicado en la Personalidad, incluye el condicionamiento clásico y operante, en especial, implicaba aprendizaje infantil a través de los procesos de “imitación e identificación”, que son formas rápidas de aprendizaje que permiten al niño adquirir unidades complejas de conducta de manera eficiente.

En la teoría de Bandura, se define a la Personalidad como un producto de la experiencia y del aprendizaje individual único. Es algo aprendido, en cuanto a que procede de la experiencia única del sujeto, pero también incluye patrones de interacción y mecanismos de aprendizaje social.

#### **d) Teoría fenomenológica y humanista**

Rogers (1987), recalcó la importancia del auto concepto y del crecimiento personal en el desarrollo saludable de la Personalidad. Y entendió el concepto de la autorrealización como un esfuerzo activo para el desarrollo personal, el cual implica la exploración de los propios talentos, el autodidactismo o la perfección de la capacidad física. Puede evidenciarse de diferentes maneras en cada persona, pero Rogers lo consideró una necesidad fundamental que debía ser satisfecha para evitar el desarrollo de problemas psicológicos.

#### **e) Teoría de los rasgos**

Hans Eysenck (1970), define a la personalidad como una estructura estable y perdurable del carácter, temperamento, inteligencia y del físico de un individuo, permitiéndole su adaptación al ambiente. Estableció la base de la personalidad en tres dimensiones: introversión- extroversión, neuroticismo y el psicoticismo. (Engler, 1996).

#### **2.2.1.2. Teoría del Big Five**

Feist & Feist (2007), detallan que Costa y McCrae estaban creando complicadas taxonomías de los rasgos de personalidad a través de la aplicación del análisis factorial, pero usaban estas taxonomías para generar hipótesis comprobables, se centraron en dos dimensiones principales: neuroticismo y extraversión, luego descubrieron una tercera dimensión y la nombraron apertura a la experiencia. Cassaretto (2009)

La estructura de la personalidad según el Big Five, está compuesta por factores hereditarios y ambientales superando a otros modelos como el de Cloninger que está

guiada por la psicobiología de la conducta, el Big Five agrupa los patrones individuales de afectividad, nivel de experiencia y motivación, siendo muy conveniente para predecir conductas en un escenario de conflicto (McCrae & Costa, citado en Saputi, 2008).

McCrae (1991), este modelo está basado en la teoría de los rasgos, las personas reconocen sus estilos emocionales, experienciales, actitudinales y de motivación, resumiéndose a cinco factores básicos (Campos, 2009).

### **2.2.1.3. Dimensiones de personalidad según el Modelo Big Five**

#### **A. Energía**

Chempen A. et al (2013), definen a la dimensión Energía como la capacidad de una persona de ser vital, enérgica, dinámica y activa, con fuerza muscular, que se encuentra en movimiento y dispuesto a la acción.

Los individuos con altos puntajes en esta dimensión tienden a ser afectuosos, risueños, activos, optimistas, conversadores, dominantes, sociables, cordiales, y graciosos. Por otro lado, las personas con puntajes disminuidos tienden a ser discretos, callados, solitarios, manejables, retraídos, pasivos e incapaces de expresar emociones (Bermúdez, 2007).

#### **B. Afabilidad**

Chempen A. et al (2013), define la afabilidad como la persona que es amable, cordial, se interesa por los demás, apegado a las normas y convencionalismos sociales.

Las personas con un alto puntaje en afabilidad tienen la tendencia a ser seguros, desinteresados, altruistas, colaboradores, empáticas, complacientes, atentos y amigables, por otro lado, las que se acercan al bajo puntaje tienden a ser incrédulos, tacañas, hostiles, egoístas, coléricos, poco amigables y critican a otros (Bermúdez, 1998)

### **C. Tesón**

Chempen A. et al (2013) define a la dimensión Tesón como la persona que realiza actividades con determinación, firmeza, perseverancia, empeño, afán y ahínco.

Las personas con alto puntaje en esta dimensión se caracterizan por ser reflexivas, meticulosas, pulcros, laborioso, puntuales, determinante, ordenados y perseverantes. Por otro lado, las personas con bajos puntajes, se caracterizan por ser descuidadas, haraganas, desorganizadas, poco pulcra y son cobardes (Bermúdez, 2007).

### **D. Estabilidad Emocional**

Chempen A. et al (2013), se refiere a la persona que mantiene el equilibrio y regulación de sus emociones o humor estables ante los reveses de la vida.

Los individuos con un elevado puntaje en esta dimensión se caracterizan por ser pacífico, dócil y están felices consigo mismas, por otro lado, las personas con un resultado bajo suelen ser agitadas, sienten pena por sí mismo, vulnerables, inseguras, preocupado, impacientes, ansiosas, impulsivas e intolerante al estrés (Bermúdez, 2007).

## **E. Apertura Mental**

Chempen A. et al (2013), define a la dimensión como una persona culta, informada, interesada por las cosas y experiencias nuevas, por las costumbres y la diversidad cultural.

Las personas con altos puntajes en esta dimensión suelen buscar experiencias diferentes y variadas, cuestionan los valores tradicionales, se caracterizan por ser creativas, imaginativas, curiosas y liberales, como también involucrarse en diversas culturas y costumbres, el factor de apertura mental nos permitirá distinguir a las personas que buscan experiencias nuevas de las que se sienten cómodas en un ambiente familiar, por otro lado los puntajes bajos, son individuos que no están dispuestos a experimentar, apoyan valores tradicionales, poseen un estilo de vida estable, son personas de hábitos, suelen ser prácticas, tradicionales, desinformadas y no suelen ser curiosos (Bermúdez, 1998).

### **2.2.1.4. Consecuencias de una Personalidad Desestructurada**

Cuando existe un trastorno de personalidad, se producen un conjunto de perturbaciones que afecta a las dimensiones cognitivas, emocionales, afectivas, motivacionales y de relación social de los individuos (Gálvez M., Mingote J. & Moreno B., 2010).

Apfelbaum S. & Gagliosi P., (2004), la vida de las personas con un trastorno de personalidad se ve regularmente afectada, presentan crisis que resultan en consultas médicas, tratamientos, medicaciones e incluso internaciones. A largo plazo, estas personas requieren tratamientos prolongados y más medicación.

Esta situación repercute en las relaciones interpersonales de las personas afectadas, siendo una dificultad principalmente para los familiares y allegados. Se presume que las relaciones interpersonales son inicialmente afectadas por la desinformación y/o desconocimiento sobre el trastorno y su diagnóstico y, posteriormente, por la falta de habilidades para relacionarse asertivamente con personas con trastornos de personalidad. Gálvez M., Mingote J. & Moreno B. (2010)

## **2.2.2. Desesperanza**

### **2.2.2.1. Definición de la Desesperanza**

Stotland (1969), nos explica que la desesperanza: “Es un sistema de esquemas cognitivos en los cuales la expectativa negativa sobre el futuro a mediano y largo plazo es el denominador común. Las personas que sufren de desesperanza piensan que nada saldrá bien, que nunca serán exitosos, que no logran alcanzar sus objetivos y que nunca podrán solucionar los diversos problemas que deban afrontar en la vida.

Castrillo (1986), para este autor la desesperanza es cuando una persona afronta situaciones donde lo que va a suceder es incontrolable. Esa falta de control experimentada puede generar la expectativa de una falta de poder controlar las respuestas sobre los resultados. Esta expectativa es la que determina la generalidad, duración y características de los efectos conductuales de la desesperanza.

Beck et. Al. (1979), señalan que la desesperanza se define como el anhelo de escapar de una situación que considera un problema sin solución y no posee la certeza de que las contrariedades se alivien en un posible futuro.

Quintanilla, Haro, Flores, Celis & Valencia (2003), definen a la desesperanza como un estado constante de actitudes y percepciones de los acontecimientos próximos que tiene la persona, es así que dirigen la conducta de la persona sobre que realizar. También lo plantean como un estado dinámico, es considerar que la desesperanza es el producto de un proceso, valorado por un momento y situaciones determinadas vulnerables a cambios positivos o negativos.

Beck (1987), nos menciona las características propias de una persona con desesperanza, es el aplanamiento afectivo, autoconcepto negativo, donde la percepción negativa es más intensa al lograr algo bueno, esperando no conseguir nada en la siguiente situación o creyendo que su buena suerte es casualidad o no, como recompensa del esfuerzo, que imposibilita la aceptación de situaciones exitosas, esta forma de pensar o interpretar los momentos diarios se activan cuando la persona afronta momentos de estrés o momentos parecidos que influenciaron en su formación.

#### **2.2.2.2. Teoría de la Escala de Desesperanza de Beck**

Se inició la medición de la desesperanza elaborando la Escala de Desesperanza de Beck, tomando en cuenta el modelo de Stotland quien manifiesta que la desesperanza es un conjunto de pensamientos que presentan aspectos negativos acerca del futuro.

La escala de Desesperanza no tuvo como propósito detectar desesperanza en adolescentes y adultos normales, a pesar de ellos, se elaboró un estudio con esos fines e incluso con púberes de 13 años, ha demostrado ser lo suficientemente beneficiosa como un indicador indirecto del riesgo de suicidio en personas depresivas o que han intentado suicidarse (Beck y Steer, 1988).

Viscardi, Hor y Dajas (1994), manifiesta que los jóvenes mayormente presentan un nivel de desesperanza alto, esto significa que no tienen esperanza con referencia a sus posibilidades de construir su futuro y se relaciona con la percepción de problemas socio-económicos, familiares y con la soledad. Ya que la desesperanza determina el comportamiento suicida como una más de otras conductas alteradas, mostrando la importancia del número de aquellos “en riesgo” de buscar salidas erróneas a los problemas que perciben en su entorno social-familiar. Las medidas de prevención que tomemos frente a estos jóvenes desesperanzados los estarían protegiendo no ya solamente de las consecuencias de la autoagresión física como el suicidio o el intento de autoeliminación, sino también y quizás con más énfasis de otras manifestaciones de la misma esfera comportamental como son, por ejemplo, el alcoholismo, las drogas y los accidentes.

### **2.2.2.3. Dimensiones de Desesperanza**

Beck (1988) citado en Aliaga et al. (2006) propone las siguientes dimensiones de desesperanza:

- **Carencia de ilusión en el futuro**

La persona que carece de ilusión en el futuro, no espera tener éxito en lo más importante, el futuro le parece oscuro e incierto, piensa que en realidad no puede estar bien, y no hay razón para estarlo en el futuro. Posee el pensamiento de que “No conseguirá lo que realmente quiere” así como el de “Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo”. Vive pensando que es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real. Considera no hay razón para tratar de conseguir algo deseado, pues probablemente no lo logre.



- **Expectativa de infelicidad en el futuro**

La persona con una expectativa de infelicidad en el futuro considera que el tiempo no alcanza para hacer lo que más desea, considera sus experiencias pasadas le hacen tener desconfianza en el futuro, piensa que las cosas nunca van a marchar de la forma en que lo desea y no posee confianza en el futuro.

- **Expectativa de desgracia en el futuro**

La persona con expectativa de desgracia en el futuro espera no ser más feliz de lo que es ahora así mismo considera que es mejor no esperar tiempos mejores que peores.

- **Expectativa de un futuro incierto**

La persona con expectativa de un futuro incierto no ve el futuro con esperanza y entusiasmo, no puede imaginar cómo va a ser su vida y el futuro aparece vago e incierto.

- **Creencia que los acontecimientos negativos son durables**

La persona con creencia que los acontecimientos negativos son durables piensa que cuando las cosas están mal, van a ser así para siempre.

- **Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar**

La persona con creencia en la imposibilidad de ser favorecida por el azar piensa que en la vida, no espera lograr más cosas buenas que el común de la gente.

#### **2.2.2.4. Indefensión aprendida**

Seligman (1975), propone dos modelos teóricos para poder entender la indefensión aprendida, en su primer modelo, nos explica que cuando las personas están expuestas, durante un tiempo prolongado, a experiencias fuertes sin ningún tipo de ayuda para evitar dichas experiencias, para hacer soportables dichas experiencias se muestran las siguientes conductas: aumentan las conductas de escape junto con reacción ansiógena, luego inicia la extinción de respuestas es decir, la persona se da cuenta que lo que realiza para escapar de dicha situación no le está sirviendo, la frecuencia de dicha conducta ira disminuyendo y aumentan las reacciones depresivas. La persona posteriormente permanece en estado de abatimiento y abandono, siguiendo con las conductas de escape ante situaciones difíciles en las que se encuentra, habiendo posibilidades de salirse de ellas, para que la persona pueda reaccionar es necesario obligarlo a que realice conductas de escape y que aprende de ellas.

En este modelo teórico podemos obtener un concepto principal de “Percepción de incontrolabilidad”, que nos quiere decir que cuando una persona percibe sus conductas no eficaces para poder abandonar situaciones adversas, la reacción más inmediata es la inactividad, dejando de luchar para evitar tales situaciones (Seligman, 1975)

Seligman (1975), resalta que el estado depresivo vendrá ocasionado por las creencias o esquemas que tenga la persona, por la incontrolabilidad de la situación y no asociando, dicho estado, a la baja obtención de refuerzos (Gavino y Godoy, 1999).

##### **2.2.2.4.1. La Indefensión y la Teoría Atribucional**

Seligman nos habla de una segunda propuesta, lo que destaca es la elección de

la persona al mantener el concepto de incontrabilidad, y será por esta parte que la indefensión guarde relación con otra Teorías.

Rotter J. (1990), la conducta de la persona depende de la creencia que tenga en cuanto al control interno y externo, el primero respectivamente es el control o manejo de las experiencias, dependerá de la persona, con la ayuda de sus capacidades y los recurso que la persona crea poseer y el control externo refiere a que la situación no depende de sí mismo sino del exterior, pueden ser personas, suerte o azar.

Abramson, Seligman & Teasdale (1978), diferenciaron entre la indefensión universal y la personal, la primera se refiere a cuando una persona piensa que no tiene la capacidad de poder controlar contrariedades que puedan surgir pero pueden ser controladas por otras personas. En cuanto a la segunda indefensión, la persona cree que no tiene capacidad para controlar la situación, pero si cree que otros puedan.

Weiner B. (1986), nos habla de la teoría Atribucional, que señala como la persona se atribuye las causas de tener éxito o fracasar. Menciona sobre los términos como la Internalidad/Externo, diciendo que la persona cree que depende de él, que posee el control de las situaciones, luego habla de Estabilidad/ Inestable, cuando la acción de las causas permanece en el tiempo y Controlabilidad/Incontrolable, es cuando la persona cree que puede cambiar la causa cuando lo desee.

### **2.2.2.5. La teoría de la depresión por desesperanza**

Abramson, Metalsky & Alloy (1989), nos hablan de la Teoría de la Depresión por Desesperanza se fundamenta en el modelo vulnerabilidad- estrés, es decir, cuando ocurren situaciones complicadas, las personas poseen estilos cognitivos de expectativa negativa y no tener el control, es ahí cuando hay más vulnerabilidad al estrés y la depresión.

Abramson et al (1989), existen tres estilos cognitivos que hacen vulnerable a la persona de padecer estados depresivos por desesperanza, estos son: realizar atribuciones generales y estables sobre experiencias adversas de la vida, deducir conclusiones negativas de experiencias vitales negativas y creer que suceden estas experiencias negativas tiene que ver con sus propios déficits.

A partir de aquí, cuando estos individuos realicen alguna interpretación negativista al preguntarles de porque están sucediendo las experiencias difíciles, se ira produciendo el desarrollo de la desesperanza

### **2.2.2.6. Consecuencias de la desesperanza**

#### **a) Depresión**

Beck & Steer (1988), explica que diferentes autores intentan explicar la depresión para poder intervenir en ella, uno de los modelos para poder entender es el de Beck (1967), se basa en la triada cognitiva para explicar el estado depresivo, consiste en una percepción negativa de uno mismo, una visualización negativa del proceso del presente y un panorama negativo del futuro. Este último componente es la desesperanza y está presente no solo en la depresión sino también en otros desordenes psicológicos.

Polaino-Lorente (1988), refiere que la depresión es un síntoma que puede aparecer en ocasiones sin causa aparente, aparece como respuesta a un desajuste o a una pérdida importante, o incluso manifestarse sin que forme parte de un síndrome (donde se consideran cambios motivacionales, cognitivos, afectivos, alteraciones psicomotoras, etc.), o desorden depresivo.

Para Lara (1999), explica que la depresión es un estado psicológico desagradable, debido a que afecta a la mayoría en alguna época de su vida, puede ser un tiempo breve o prolongarse por años.

Casullo (1998, citado por García 2002), indica que para el diagnóstico de depresión se requiere de conjuntos de síntomas, los cuales abarcan cinco núcleos: síntomas anímicos (abatimiento, irritabilidad), síntomas motivacionales (apatía, indiferencia), síntomas cognitivos (valoración negativa de sí mismo, entorno, futuro), síntomas físicos (pérdida de sueño, fatiga, pérdida del apetito, así como una disminución de la actividad) y síntomas vinculares (deterioro de relaciones interpersonales).

Fisher S, Hood R (1986), nos dicen que ciertos factores psicosociales y elementos de la vida universitaria, están asociados a una salud mental en riesgo como son la depresión o el estrés, demostraron que los estudiantes experimentan un incremento de niveles de depresión, síntomas obsesivos y pérdida de concentración tras su permanencia en la universidad.

En cuanto a la depresión y su relación con las dimensiones de personalidad, una baja estabilidad emocional está asociado con la depresión (Toro, 2014). Del Barrio (2014) añade que el neuroticismo e introversión elevados eran los dos factores personales que indicaban mayor vulnerabilidad a la depresión, y que estos datos se repiten si se evalúa la personalidad partiendo de los cinco grandes. Matta (2003), encontró que las personas con depresión tienden a puntuar más bajo en los factores extraversión y responsabilidad. Por último, la relación entre empatía y depresión es positiva, pues al parecer, las personas más empáticas son más sensibles a la percepción del sufrimiento propio y ajeno, lo cual genera que se tornen más vulnerables a experimentar afectos negativos (Del Barrio y Carrasco, 2013).

#### **b) Suicidio**

Abramson et al. (2000), Resaltan que la desesperanza es un componente de las conductas suicidas, desde que una persona presenta pensamientos negativos, piense que es poco probable que cosas buenas le ocurran, que tenga la sensación de que le sucederán cosas mala siempre sin tener el poder para cambiar algo y con rasgos de depresión, de esta forma la idea del suicidio como una forma de salida y librarse del medio que les genera desesperación o para poder creer tener control y sentido de vida.

Valladolid (2011), por lo tanto el suicidio es acto es ocasionarse a si mismo daño para ocasionar muerte en forma voluntaria, deliberada, ocurre en tres etapas llamadas el proceso suicida: deseo suicida, idea suicida y el acto suicida.

Cheng (2009), considera a la idea suicida como la etapa inicial para el acto en sí, el suicidio se origina en base a una ideación, es decir, los pensamientos sobre acabar con la propia vida, imaginar realizando el acto suicida, seguido por la preparación, para finalmente llegar a ejecutar suicidio.

### **c) Sustancias Psicoactivas**

Las drogas se entienden como toda sustancia que introducida al organismo ocasiona una alteración del sistema nervioso central de la persona además de que pueda surgir dependencia psicológica o física (Hernández y Pires, 2008).

El consumo o mejor dicho la dependencia hacia estas drogas, es considerado un trastorno mental o de personalidad, descontrol de los impulsos y tendencia a padecer de otros trastornos psicológicos (Gaete, 2007).

La mayoría de jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas presentan la tendencia hacia el policonsumo, es decir, consumen distintas drogas (Martínez, Gutiérrez y Fernández 1996).

Las sustancias mayormente consumidas por los jóvenes, tanto a nivel de primaria como a jóvenes de bachillerato, son el alcohol, tabaco y marihuana (Cerezo, Ruiz, Jiménez & cols, 1996).

La influencia para el consumo de sustancias psicoactivas proviene mayormente por los amigos, las inseguridades, conflictos y emociones negativas. El adolescente y adulto joven está más propenso a ser influenciados debido al rechazo de los demás, aprobación de los pares y a pertenecer a un grupo. (Krauskopf, 1998).

Rodríguez (1995), las motivaciones más usuales en el inicio de consumo de drogas, es el hecho de acceder a ellas de manera fácil, medio por el cual la persona se siente a gusto, capacidad de controlar, modificar o reducir sentimientos desagradables como ansiedad, tensiones y depresión, además se siente aceptado entre sus amigos.

#### **d) Rendimiento Académico**

Jiménez (2000, citado en Edel, 2003), define al rendimiento académico como “el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Bermúdez et al. (2006) apuntan que el rendimiento académico es el resultado de la calidad de los procesos cognitivos superiores del estudiante y de factores tales como la responsabilidad, el esfuerzo, la dedicación, entre otros.

Agudela, Casadiegos y Sánchez (2008) concluyen que existe alta prevalencia de depresión y ansiedad, influyendo esto en las variables tales como rendimiento y deserción académica. En cuanto a los factores que desencadenan la depresión.

Arrivillaga, Cortés, Goicochea y Lozano (2003, citados en Agudela et. al., 2008) indican la existencia de variables individuales relacionadas a la depresión en la población universitaria, tales como heredabilidad de la depresión, problemas académicos, dificultades económicas, el haber sido diagnosticados con alguna enfermedad severa, el fallecimiento de algún pariente o persona cercana, separación o divorcio de los progenitores, uso y abuso de alcohol y/o sustancias, planeación



y/o intento de suicidio. Obviamente, a nivel escolar los efectos son dramáticos. El fracaso está presente en todas las actividades de los estudiantes, haciéndose evidente no sólo en su rendimiento académico, sino también en el mundo de los afectos, de las expectativas, y de las habilidades cognoscitivas.

Dweck (1978), Dweck, Goetz y Strauss (1980), mencionan que, los indefensos atribuyen sus fracasos a la falta de habilidad, usan estrategias de aprendizaje inefectivas, tienen sentimientos negativos, baja autoestima, pobre autoconcepto, expectativas negativas, y problemas de conducta (Bueno y Castanedo, 1998).

Esto trae como consecuencia, como afirman, Alloy y Seligman (1979), que los estudiantes sean pesimistas respecto al aprendizaje, y pierdan las oportunidades de practicar y mejorar sus destrezas y habilidades, por lo que presentan déficits cognoscitivos. Pudiendo desarrollar incluso síntomas psicopatológicos por la frecuencia de problemas afectivos, como depresión, ansiedad, y apatía (Woolfolk, 1999).

#### **e) Problemas Familiares**

La familia es el primer ejemplo que tiene una persona, siendo un elemento socializador, trasmitiéndoles al niño experiencias positivas y negativas que reforzarán su comportamiento, este aprendizaje continuara en la etapa de la adolescencia junto con la experiencia emocional, los cuales serán clave para las personas que se verán proyectadas en su vida adulta. (Burguière, Klapisch-Zuber Segalen, & Zonabend, 1988).

Dukes y Lorch (1989), nos dice que entre los problemas familiares más frecuentes son la mala comunicación, conflictos entre padres, vinculación, también el afecto y apoyo inadecuado en la familia, que no haya apoyo por parte de la familia, las separaciones entre padres e hijos y las enfermedades mentales en la familiar son motivos para la disfunción familiar.

Tousignant & Hanigan (1993), una familia desestructurada puede disminuir la autoestima en niños, puede comprometer su salud física y psicológica, acompañada con otras circunstancias se puede que se generar sentimientos de inseguridad y motivar las ideaciones suicidas.

### **2.2.3. Adulthood Temprana o Emergente**

Ríos P. (2014), nos dice que la adultez temprana iniciar a partir de los 20 hasta 40 años, suele ser una etapa de muchas oportunidades, desean alcanzar la autosuficiencia, hacerse responsables y desean desempeñarse en alguna carrera profesional. Las decisiones que tomen los ayudaran a decidir sobre su salud física y psicológica, su carrera profesional y el tipo de vida.

No obstante, la mayoría de adultos jóvenes no se establecen de inmediato, el periodo de edad de 20 a 25 años, es una etapa para la exploración llamada adultez emergente, es una época de oportunidades para probar cosas nuevas y diferentes estilos de vida, es un periodo de tiempo donde los jóvenes ya no son púberes, pero todavía no han asumido sus roles adultos

## **A. Desarrollo Físico**

Papalia, Wendkos & Duskin (2010), durante esta etapa se da el mejor funcionamiento físico, la salud está respaldada por genes, factores conductuales, la alimentación, si duermen lo suficiente, si realizan deporte y si fuman, toman o consumen drogas, si llegan a contribuir y a alcanzar un adecuado estado de salud y bienestar, por otro lado, los problemas de salud son similares a los de la adolescencia, aunque en esta etapa alcanzan altas tasas de lesiones, homicidios y consumo de drogas.

## **B. Desarrollo Cognitivo**

Papalia, Wendkos & Duskin (2010), los teóricos han estudiado la cognición en adultos, algunos tratan de identificar la capacidad cognoscitiva y otros los aspectos de la inteligencia que se destacan en la adultez temprana.

El pensamiento reflexivo, es la consideración activa, persistente y cuidadosa de la información o las creencias, siendo una forma compleja de cognición (Jhon Dewey, 1991 citado en Papalia, Wendkos & Duskin, 2010).

El pensamiento reflexivo surge a partir de los 20 a 25 años, la mayoría de adultos tempranos desarrollan la capacidad de ser reflexivos, pocos alcanzan la capacidad adecuada en esta habilidad de poder reflexionar (Papalia, Wendkos & Duskin, 2010).

## **C. Desarrollo Psicosocial**

La adultez emergente es una etapa de experimentación antes de contraer responsabilidades, un joven puede tener un trabajo, un departamento y disfrutar del momento. (Roisman, Masten, Coatsworth y Tellegen, 2004).

La adultez temprana ofrece un tiempo de espera, no hay presiones y con libertad para experimentar diversos papeles y estilos de vida. Pero es un periodo decisivo donde se van decidiendo compromisos de a futuro de la vida adulta.

La principal tarea de la adultez emergente, es el recentramiento, que es un proceso de cambio a la vida adulta, es un proceso con tres etapas donde el poder, responsabilidad y la toma de decisiones se traspasan de la familia hacia el adulto temprano Tanner en 2006 citado por (Papalia, 2013)

En la primera etapa, en los inicios de la adultez emergente, la familia de origen todavía incluye al joven, pero empieza a sentirse seguro y con autonomía, es decir, un adulto joven puede vivir con su familia de origen y asistir a la universidad, pero se espera que organice sus propias actividades cuando no se encuentre estudiando en la universidad.

En la segunda etapa, durante la adultez emergente, la persona está vinculada a su familia, pero ya no lo incluyen, es decir, un universitario puede vivir cerca de la universidad, pero aún recibe apoyo económico de sus padres mientras completa sus estudios. En este periodo hay actividades temporales, materias escolares, trabajos y diversas parejas, la persona empieza a establecer responsabilidades y a ganar medios para mantenerlos.

En la tercera etapa, la parte final y con dirección a los 30 años, el joven pasa a la adultez temprana, se caracteriza por la independencia de la familia de origen, pero se conservan los lazos, hay dedicación a una carrera, pareja e hijos si es el caso.

En general, hay un cambio en las metas relacionadas con el proceso de recentración. Muchos adultos jóvenes se alejan de las metas relacionadas con la educación, los viajes y los amigos para orientarse a metas relacionadas con la salud, la familia y el trabajo (Salmela-Aro, Aunola & Nurmi, 2007).

Marcia denominó estatus de moratoria, una crisis en que adquieren una mayor consciencia de sí mismos que los lleva a una resolución. (Kroger, Martinussen y Marcia, 2009). En lugar de dedicarse a la exploración activa y concienzuda de su identidad, muchos adultos tempranos muestran poca reflexión activa y consciente y más bien adoptan un enfoque pasivo (difuso) o siguen la guía de sus padres (exclusión). No obstante, cerca de tres de cada cuatro se decide por algún tipo de identidad ocupacional cerca de los 30 años.

Muchos jóvenes de grupos minoritarios, a menudo fuera de las preocupaciones económicas, deben asumir responsabilidades adultas antes que sus pares. Al mismo tiempo, valoran las relaciones familiares estrechas e interdependientes y llegan a sentirse obligados a ayudar económicamente a su familia, a veces sufren presiones para casarse y tener hijos pronto, o ingresar de inmediato a la fuerza de trabajo en lugar de dedicar años a la educación superior. De esta forma, para ellos se acorta la adultez emergente. (Phinney, 2006).

Si viven en contextos diferentes de su cultura de origen, pueden comenzar a cuestionar los valores tradicionales de su grupo étnico. Para alcanzar una identidad étnica segura, es necesario que se sientan parte de un grupo étnico y de una sociedad más amplia y diversa y tener una opinión positiva de las dos culturas, minoritaria y mayoritaria, en que viven.

En los caminos hacia la edad adulta influyen factores como el género, capacidades académicas, primeras actitudes hacia la educación, raza y origen étnico, expectativas al final de la adolescencia y clase social. Cada vez es más común que los adultos emergentes de los dos sexos continúen sus estudios y demoren la paternidad (Osgood, Ruth, Eccles, Jacobs & Barber, 2005), decisiones que, normalmente, son determinantes para la prosperidad futura en el trabajo, así como para el bienestar en general.

Los jóvenes se caracterizan por presentar índices más altos de extroversión; mostrándose con mayor asertividad, mayor tendencia a la búsqueda de emociones y estímulos, y con mayor tendencia a experimentar emociones positivas como alegría, afecto y excitación que los estudiantes de mayor edad. Respecto a esto sostiene que la personalidad va cambiando con la edad de extroversión a introversión. Casarretto (2009)

Pérez & Urquijo (2002), los jóvenes presentan elevada extroversión, es decir son más sociables y despreocupados, presentan menores niveles de síntomas depresivos, las personas que se caracterizan por ser extrovertidas poseen cualidades que le permiten ajustarse al ambiente, son curiosos y buscan satisfacción en las cosas, en cambio, las personas depresivas se caracterizan por estar tristes, no poseen interés en sus actividades y están desmotivadas.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Personalidad**

Caprara et al (1993), hace referencia a que las actitudes típicas de las personas se agrupan de la siguiente manera: energía, tesón, afabilidad, estabilidad emocional y apertura mental

### **2.3.2. Desesperanza**

Beck A. (1976), la desesperanza es el anhelo de escapar de una situación que considera un problema sin solución y no posee la certeza de que las contrariedades se alivien en un posible futuro.

**CAPITULO III**  
**RESULTADOS**



**a. Resultados sobre la distribución de identificación de la dimensión de Personalidad predominante y el nivel de Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.**

**Tabla 3**

*Distribución según la dimensión de Personalidad predominante en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo*

| <b>Dimensión de Personalidad</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|----------------------------------|----------|----------|
| Energía                          | 48       | 22.9     |
| Afabilidad                       | 31       | 14.8     |
| Tesón                            | 46       | 21.9     |
| Estabilidad Emocional            | 47       | 22.4     |
| Apertura Mental                  | 38       | 18.1     |

Nota:

n: Número de adolescentes según nivel en dimensión de la Personalidad

Fuente: Datos alcanzados en la investigación

En la Tabla 3, se muestra la distribución según dimensión de Personalidad predominante en los estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo, observando que predomina la dimensión de personalidad energía con el 22.9% de los estudiantes mientras que existe un menor porcentaje en la dimensión Afabilidad con el 14.8%.

**Tabla 4**

*Nivel de Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo*

| <b>Nivel de Desesperanza</b> | <b>N</b> | <b>%</b> |
|------------------------------|----------|----------|
| Bajo                         | 42       | 20.0     |
| Medio                        | 47       | 22.4     |
| Alto                         | 121      | 57.6     |
| Total                        | 210      | 100.0    |

Nota:

n: Número de adolescentes según nivel en dimensión de la Personalidad

Fuente: Datos alcanzados en la investigación

En la Tabla 4, se muestra la distribución de los estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo participantes en la investigación según nivel de Desesperanza, observando que el 57.6% de los estudiantes presentaron un nivel alto de Desesperanza.

**Tabla 5**

*Nivel por Factor de Desesperanza, en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo*

| <b>Nivel por factor de Desesperanza</b>                    | <b>N</b>   | <b>%</b>     |
|--|------------|--------------|
| Carencia de ilusión en el futuro                           |            |              |
| Bajo   | 29         | 13.8         |
| Medio  | 92         | 43.8         |
| Alto   | 89         | 42.4         |
| Expectativa de Infelicidad en el futuro                    |            |              |
| Bajo   | 26         | 12.4         |
| Medio  | 118        | 56.2         |
| Alto   | 66         | 31.4         |
| Expectativa de desgracia en el futuro                      |            |              |
| Bajo   | 58         | 27.6         |
| Medio  | 0          | 0.0          |
| Alto   | 152        | 72.4         |
| Expectativa de un futuro incierto                          |            |              |
| Bajo   | 33         | 15.7         |
| Medio  | 53         | 25.2         |
| Alto   | 124        | 59.0         |
| Creencia que los acontecimientos negativos son durables    |            |              |
| Bajo   | 31         | 14.8         |
| Medio  | 0          | 0.0          |
| Alto   | 179        | 85.2         |
| Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar |            |              |
| Bajo   | 59         | 28.1         |
| Medio  | 0          | 0.0          |
| Alto   | 151        | 71.9         |
| <b>Total</b>   | <b>210</b> | <b>100.0</b> |

Nota:

n: Número de adolescentes según nivel en dimensión de desesperanza

Fuente: Datos alcanzados en la investigación

En la tabla 5, se puede observar que en las dimensiones de desesperanza Carencia de ilusión en el futuro y Expectativa de Infelicidad en el futuro predomina el nivel medio con porcentajes de 43.8% y 56.2% respectivamente. Mientras que, en las dimensiones Expectativa de desgracia en el futuro, Expectativa de un futuro incierto, Creencia que los acontecimientos negativos son durables y Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar predomina el nivel alto con porcentajes que oscilan entre 59% y 85.2%

**b. Resultados sobre la relación del Personalidad con la Desesperanza en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo**

**Tabla 6**

*Correlación de la dimensión Energía de la Personalidad y la Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo*

|   | <b>Energía<br/>(r)</b> | <b>Sig.(p)</b> |
|---|------------------------|----------------|
| <b>Desesperanza</b>   | -0.312                 | 0.000 **       |
| Carencia de Ilusión en el Futuro                              | -0.159                 | 0.021 *        |
| Expectativa de infelicidad en el futuro                       | -0.180                 | 0.009 **       |
| Expectativa de desgracia en el futuro                         | -0.117                 | 0.090          |
| Expectativa de un futuro incierto                             | -0.282                 | 0.000 **       |
| Creencia que los acontecimientos negativos son durables       | -0.051                 | 0.458          |
| Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el<br>azar | -0.091                 | 0.189          |

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\* : Valores altamente significativos ( $p < .01$ ), \*Valores significativos ( $p < .05$ ); Valores no significativos ( $p > .05$ ).

En la tabla 6, se muestran los resultados de la prueba de correlación de Spearman, la misma que encuentra evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), negativa y de grado débil entre la dimensión Energía de la Personalidad y la Desesperanza, así como con su dimensión Expectativa de un futuro incierto y la dimensión Expectativa de la infelicidad en el futuro. También se observa una relación significativa ( $p < .05$ ), negativa y de grado débil entre la dimensión Energía y la dimensión Carencia de ilusión en el Futuro.

**Tabla 7**

*Correlación de la dimensión Afabilidad de la Personalidad y la Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo*

|  | <b>Afabilidad (r)</b> | <b>Sig.(p)</b> |    |
|--|-----------------------|----------------|----|
| <b>Desesperanza</b>  | -0.488                | 0.000          | ** |
| Carencia de Ilusión en el Futuro                           | -0.384                | 0.000          | ** |
| Expectativa de infelicidad en el futuro                    | -0.348                | 0.000          | ** |
| Expectativa de desgracia en el futuro                      | -0.135                | 0.051          |    |
| Expectativa de un futuro incierto                          | -0.403                | 0.000          | ** |
| Creencia que los acontecimientos negativos son durables    | -0.051                | 0.463          |    |
| Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar | -0.051                | 0.461          |    |

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\* : Valores altamente significativos ( $p < .01$ ), \*Valores significativos ( $p < .05$ ); Valores no significativos ( $p > .05$ ).

En la tabla 7, se observan los resultados de la prueba de correlación de Spearman, la misma que establece la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), negativa y de grado medio entre la dimensión “Afabilidad” de Personalidad con la escala Desesperanza, y con sus dimensiones: “Expectativa de desgracia en el futuro” y “Expectativa de un futuro incierto”. De igual manera se evidencia una correlación significativa ( $p < .05$ ), inversa y de grado débil entre la Energía y la dimensión de desesperanza: “Expectativa de Infelicidad en el futuro”.

**Tabla 8**

*Correlación de la dimensión Tesón de la Personalidad y la Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo*

|  | <b>Tesón</b> | <b>Sig.(p)</b> |
|--|--------------|----------------|
|  | <b>(r)</b>   |                |
| <b>Desesperanza</b>  | -0.302       | 0.000 **       |
| Carencia de Ilusión en el Futuro                           | -0.219       | 0.001 **       |
| Expectativa de infelicidad en el futuro                    | -0.328       | 0.000 **       |
| Expectativa de desgracia en el futuro                      | -0.119       | 0.085          |
| Expectativa de un futuro incierto                          | -0.112       | 0.106          |
| Creencia que los acontecimientos negativos son durables    | -0.117       | 0.092          |
| Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar | -0.077       | 0.265          |

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\* : Valores altamente significativos ( $p < .01$ ), \*Valores significativos ( $p < .05$ ); Valores no significativos ( $p > .05$ )

En la Tabla 8, se muestran los resultados de la prueba de correlación, los mismos que evidencian que existe una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), negativa y de grado débil entre la dimensión Tesón de la Personalidad con la escala Desesperanza, así como con sus dimensiones “Carencia de Ilusión en el Futuro” y “Expectativa de infelicidad en el futuro”.

**Tabla 9**

*Correlación de la dimensión Estabilidad Emocional de la Personalidad y la Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo*

|  | <b>Estabilidad Emocional (r)</b> | <b>Sig.(p)</b> |
|--|----------------------------------|----------------|
| <b>Desesperanza</b>  | -0.178                           | 0.010 **       |
| Carencia de Ilusión en el Futuro                           | -0.060                           | 0.388          |
| Expectativa de infelicidad en el futuro                    | -0.209                           | 0.002 **       |
| Expectativa de desgracia en el futuro                      | -0.107                           | 0.124          |
| Expectativa de un futuro incierto                          | -0.209                           | 0.002 **       |
| Creencia que los acontecimientos negativos son durables    | -0.152                           | 0.027 **       |
| Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar | -0.043                           | 0.538          |

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\* : Valores altamente significativos  $p < .01$ , \*Valores significativos ( $p < .05$ ); Valores no significativos ( $p > .05$ ).

En la Tabla 9, se muestran los resultados de la prueba de correlación, la misma que establece la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ) inversa y de grado débil, entre la dimensión Estabilidad emocional y la Desesperanza y sus dimensiones “Expectativa de infelicidad en el futuro”, “Expectativa de un futuro incierto” y “Creencia que los acontecimientos negativos son durables”.

**Tabla 10**

*Correlación de la dimensión Apertura Mental de la Personalidad y la Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo*

|   | <b>Apertura<br/>Mental<br/>(r)</b> | <b>Sig.(p)</b> |    |
|---|------------------------------------|----------------|----|
| <b>Desesperanza</b>   | -0.252                             | 0.000          | ** |
| Carencia de Ilusión en el Futuro                              | -0.159                             | 0.021          | ** |
| Expectativa de infelicidad en el futuro                       | -0.249                             | 0.000          | ** |
| Expectativa de desgracia en el futuro                         | -0.095                             | 0.169          |    |
| Expectativa de un futuro incierto                             | -0.105                             | 0.129          |    |
| Creencia que los acontecimientos negativos son<br>durables    | -0.076                             | 0.274          |    |
| Creencia en la imposibilidad de ser favorecido<br>por el azar | -0.036                             | 0.600          |    |

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman

\*\* : Valores altamente significativos  $p < .01$ , \*Valores significativos ( $p < .05$ ); Valores no significativos ( $p > .05$ ).

En la Tabla 10, se exponen los resultados de la prueba de correlación de Spearman, la misma que establece la existencia de una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), negativa y de grado débil, entre la dimensión “Apertura Mental” de la Personalidad y la escala Desesperanza, así como con sus dimensiones “Carencia de Ilusión en el Futuro y Expectativa de infelicidad en el futuro”.



**CAPITULO IV**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Actualmente los jóvenes están expuestos a diferentes demandas, en especial si están cursando una carrera universitaria pues se enfrentan a grandes cambios tales como adaptarse a la vida universitaria, hacer nuevas amistades, aprobar sus asignaturas y culminar su carrera; así también están vulnerables a problemas emocionales como pueden ser problemas familiares, problema de pares y/o de pareja e incluso problemas económicos. Es así, que los jóvenes universitarios pueden llegar a experimentar dificultades en cuanto a su personalidad y a su estado anímico, así como sentimientos de desesperanza, ello a su vez puede desencadenar rendimiento académico deficiente, sintomatología depresiva o ansiosa, consumo de sustancias psicoactivas y otros problemas.

En la presente investigación se ha realizado un estudio de carácter correlacional sobre las dimensiones de personalidad, desde el modelo de los cinco factores, y la desesperanza, desde una perspectiva cognitiva, en grupos de universitarios de una universidad privada de Trujillo, para lo cual se procederá a realizar el análisis descriptivo del presente estudio.

En la tabla N° 3 se observa la distribución de estudiantes según dimensión predominante de personalidad, encontrándose que predomina la dimensión energía con el 22.9% de la muestra estudiada, estos universitarios tienden a ser personas con gran vitalidad, dinámicas y activas en su vida diaria, prefieren mantenerse en movimiento y están dispuestas a la acción, ello puede deberse a que dicha población denota características propias de la adultez temprana caracterizándose por ser activos, dinámicos, muestra interés por socializar con su entorno y están en proceso de asumir responsabilidades y tomar decisiones por sí mismos. Esto es corroborado por Aguirre, Aguirre et. al. (2001), quienes en su investigación encontraron que los estudiantes más jóvenes tienden a obtener más puntaje en las escalas de extroversión y teniendo tendencia a ser más extrovertidos, sociables y activos en su día a día.

En la tabla N° 4 se observa los niveles de desesperanza en los estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, obteniéndose que el 57.6% de dichos estudiantes se ubica en un nivel alto, el 22.4 % en un nivel medio y finalmente el 20.0% en un nivel bajo; esto quiere decir que la mayoría de estudiantes muestran un nivel alto de desesperanza, es decir, se caracterizan por ser personas que carecen de motivación, muestran dificultades a nivel cognitivo y problemas afectivos que surgen por eventos en su vida, no son capaces de controlarse a sí mismos, tienen sentimiento de pérdida de ánimo, imposibilidad de imaginar que algo mejor pueda ocurrir y pierden la confianza de que algo mejor pueda ocurrir, ello puede deberse a que dichos jóvenes han ingresado a una etapa en donde deben empezar a asumir el rol de adulto donde se espera asuman nuevas responsabilidades, tomen sus propias decisiones y sean autosuficientes, lo que muchas veces es difícil para ellos, además muchos de ellos no son ajenos a dificultades familiares y económicas que repercuten en su estado emocional. Esto es corroborado por Viscardi, Hor y Dajas (1994), quienes indican que los jóvenes de su investigación presentan un puntaje de desesperanza alto, y se correlaciona con las dificultades económicas, problemas familiares y la soledad.

En la tabla N° 5 se encuentran los niveles de desesperanza por factores en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, es así que respecto al factor de carencia de ilusión en el futuro el 43.8% se ubica en el nivel medio, el 42.4% se ubica en un nivel alto y el 13.8% en un nivel bajo, esto quiere decir que la mayor parte de estudiantes manifiestan desesperanza ante su futuro implica pensamientos de que no conseguirán el éxito en la mayoría de sus propósitos, ven un futuro desfavorable para sí mismos, piensan que siempre tendrán mala suerte, no esperan cumplir lo que realmente anhelan, consideran que no obtendrán lo que quieren y que es tonto querer tener algo, les parece imposible que puedan conseguir alguna satisfacción en el futuro.

Así también en el factor de expectativa de infelicidad en el futuro el 56.2% se ubica en nivel medio, el 31.4% se ubica en un nivel alto y el 12.4. % se ubica en un nivel bajo, esto nos dice que hay ciertos estudiantes que piensan que no tienen el tiempo necesario para lograr hacer las cosas, que han vivido experiencias pasadas que no los han preparado para el futuro, sienten que las cosas no resultan de la forma que ellos deseaban y no tienen fe en el futuro.

De igual manera en el factor expectativa de desgracia en el futuro, se encuentra que el 72.4% se ubica en un nivel alto, el 27.6% se ubica en un nivel bajo, esto nos quiere decir que los estudiantes cuando visualizan su futuro no esperan ser felices a cómo se sienten actualmente y esperan pasar malos momentos que pasar buenos momentos.

Así también en el factor expectativa de un futuro incierto, se encontró que el 59.0 % tiene un nivel alto, el 25.2% tiene un nivel medio y el 15.7% se ubica en un nivel bajo, se manifiesta un nivel alto de desesperanza y desentusiasmo ante su futuro, no se imaginan como sería su vida dentro de 10 años y les parece incierto el futuro que les espera.

En el factor creencia que los acontecimientos negativos son durables, se encontró que el 85.2% tienen un nivel alto y el 14.8% tienen un nivel bajo, sienten que les está yendo mal en aspectos de su vida y les ayuda saber que los problemas que están pasando no duraran para siempre.

Por ultimo en la dimensión creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar, el 71.9% se ubica en un nivel alto y el 28.1% se ubica en un nivel bajo, esto nos dice que los estudiantes esperan ser suertudos y poder obtener más cosas buenas de la vida que la persona promedio.

Se debe tener en cuenta que las características de estos jóvenes pueden estar relacionadas con las actividades de su vida diaria en el ámbito académico, familiar y social, a las que deben enfrentar y se esperan realicen exitosamente, generando presión en ellos y grandes expectativas sobre su desempeño. Los datos mencionados se corroboran con la teoría de Beck (1987), quien basó su teoría de la triada cognitiva, que consiste en que la percepción del mundo, futuro y de sí mismo es hostil, las características propias de la persona con desesperanza, es el aplanamiento afectivo, autoconcepto negativo, donde la percepción negativa es más intensa al lograr algo bueno, esperando no conseguir nada en la siguiente situación o creyendo que su buena suerte es casualidad o no, como recompensa del esfuerzo, que imposibilita la aceptación de situaciones exitosas, esta forma de pensar o interpretar los momentos diarios se activan cuando la persona afronta momentos de estrés o momentos parecidos que influenciaron en su formación. Muchos jóvenes que pertenecen a grupos minoritarios a menudo pasan por diferentes preocupaciones, en el aspecto económico, deben empezar a asumir responsabilidades adultas antes que sus pares y llegan a sentirse obligados a ayudar económicamente a su familia, a veces sufren presiones para casarse y tener hijos pronto, o ingresar de inmediato a la fuerza de trabajar. Phinney (2006).

Habiéndose hecho referencias a los niveles descriptivos de las variables personalidad y desesperanza, se procederá a responder a la hipótesis general e hipótesis específicas de la presente investigación.

Es así que, en la tabla N° 6, se encuentra que existe una correlación altamente significativa, negativa y de grado débil ( $p < .01$ ) entre la dimensión energía de personalidad y la desesperanza, esto quiere decir que los universitarios que se caracterizan por ser vitales, dinámicos y activos en su vida diaria, además de estar dispuestos a la acción en sus ocupaciones cotidianas presentan una tendencia a menores indicadores de desesperanza, es decir, estos estudiantes no carecen de

perdida de ánimo, pensamientos negativos y no poseen sentimientos de decepción o desilusión por su futuro. Así mismo, en la misma tabla se observa una correlación altamente significativa, negativa y de grado débil entre la dimensión Energía y la dimensión Expectativa de la infelicidad en el futuro; es decir dichos estudiantes al ser activos y dinámicos en su día a día no suelen presentar sentimientos de angustia hacia el futuro. Esto es corroborado por Galdós Tanguis- Parodi A. (2014), en su estudio nos refiere que a mayor nivel de extraversión menores serán las situaciones percibidas como generadoras de estrés y menores serán los síntomas presentados en los jóvenes, estos presentan características para poder afrontar problemas en un futuro.

También se observa una relación significativa, negativa y de grado débil entre la dimensión Energía y la dimensión Carencia de ilusión en el Futuro; es decir los estudiantes con rasgos de personalidad de energía, que llevan una vida dinámica, realizando actividades que involucren estar activo, serán individuos que a su vez no demuestren desilusión por su porvenir. Esto es corroborado por Pérez y Urquijo (2002), los sujetos con puntajes elevados en extroversión, es decir más sociables y despreocupados, presentan menores niveles de síntomas depresivos, las personas que se caracterizan por ser extrovertidas poseen cualidades que le permiten ajustarse al ambiente, son curiosos y buscan satisfacción en las cosas, en cambio, las personas depresivas se caracterizan por estar tristes, no poseen interés en sus actividades y están desmotivadas.

Finalmente no se evidencia correlación entre la dimensión Energía de la personalidad y las dimensiones “Expectativa de desgracia en el Futuro”, “Creencia que los acontecimientos negativos son durables” y “Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar, ello quiere decir que los rasgos de personalidad enérgicos y dinámicos no garantizan que dichos estudiantes alguna vez presenten pesimismo hacia el futuro, negatividad ante los

acontecimiento difíciles o creencia de no puedan ser favorecidos por la suerte. Esto es corroborado por Fisher S, Hood R (1986) nos dicen que ciertos factores psicosociales y elementos de la vida universitaria, están asociados a una salud mental en riesgo como son la depresión o el estrés, demostraron que los estudiantes experimentan un incremento de niveles de depresión, síntomas obsesivos y pérdida de concentración tras su permanencia en la universidad.

En la tabla N° 7, se evidencia que hay una correlación altamente significativa, negativa y de grado medio ( $p < .01$ ) entre la dimensión afabilidad de personalidad y la desesperanza, esto quiere decir que aquellos universitarios que se caracterizan por ser personas amables, cordiales con los demás y con tendencia al convencionalismo social no tienden a presentar indicadores de desesperanza, es decir, son personas que no experimentan desmotivación, pensamientos negativos y no muestran problemas afectivos, de igual manera no hay pérdida de ánimo o imposibilidad de imaginar que algo mejor pueda ocurrir, a su vez no experimentan pérdida de confianza de que algo mejor pueda ocurrir. Así también se observa que existe una correlación muy significativa negativa, de grado medio entre afabilidad y las dimensiones Carencia de Ilusión en el Futuro, Expectativa de infelicidad en el futuro y Expectativa de un futuro incierto; esto quiere decir que los estudiantes que se caracterizan por interesarse por el bienestar de los demás y respetan las normas convencionales suelen ser personas que no revelan desilusión por el futuro, pesimismo ni negativismo hacia un futuro impreciso. Esto es corroborado por Barra E., Soto O. & Schmidt K. (2013), en su estudio con universitarios nos habla de que la afabilidad es importante para poder obtener bienestar psicológico, se encontró mayores niveles de amabilidad, responsabilidad, calidez, tendencia gregaria, emociones positivas y apertura a los sentimientos en la muestra femenina.

Por otro lado, no se evidencia correlación entre la dimensión afabilidad de personalidad y las dimensiones Expectativa de desgracia en el futuro, Expectativa de acontecimientos negativos durables y Creencia en la imposibilidad de ser favorecido el azar; esto quiere decir que el hecho de presentar características de amabilidad, cordialidad, respeto y preocupación por los demás no asegura que no pueda suscitarse sentimientos de pesimismo por el futuro o la creencia de no ser favorecido por la suerte. Esto es corroborado por Del Barrio y Carrasco (2013), señalan que la persona empática, amable y sensible con los demás puede presentar síntomas de depresión, pues al parecer las personas empáticas son sensibles a la percepción del sufrimiento propio y ajeno, lo cual genera que se tornen más vulnerables a experimentar afectos negativos sobre el dolor propio o de su semejante.

En la tabla N° 8, se encuentra una correlación altamente significativa, negativa y de grado débil ( $p < .01$ ) entre la dimensión tesón de personalidad con la escala de desesperanza y los factores “Carencia de Ilusión en el Futuro” y “Expectativa de infelicidad en el futuro”, esto quiere decir que los universitarios que realizan sus actividades con determinación, son firmes en sus decisiones, perseverantes en sus metas, no se rinden fácilmente, realizan sus actividades con empeño y ahínco, se proponen lograr sus objetivos no presentan decepción por el futuro, no tienden a presentar sentimientos de frustración ante un futuro próximo, no presentan falta de ilusión por su futuro y no se perciben infeliz. Ello es corroborado por Barra E., Soto O. & Schmidt K. (2013), en su estudio nos refiere que la responsabilidad o también llamada tesón es una dimensión de la personalidad importante o de relación positiva con el bienestar psicológico, al ser una población similar, nos dicen que los universitarios viven en sociedades en vías de desarrollo, existiendo un alto nivel de dificultades y problemas económicos, los jóvenes se verían impulsados a desarrollar mayores niveles de responsabilidad para acceder a posibilidades personales y económicas. De igual manera, su actividad y resultados académicos



tendrían una gran importancia sobre su nivel de bienestar, para ellos el ser competentes y eficaces, al responder frente a las demandas académicas determine en gran medida su nivel de bienestar psicológico.

Por otra parte, se observa que no existe correlación entre la dimensión Tesón con las dimensiones de Desesperanza: “Expectativa de desgracia en el futuro”, “Expectativa de un futuro incierto”, “Creencia que los acontecimientos negativos son durables” y “Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar”, es decir el poseer características de personalidad tales como el ser responsable, perseverante en sus metas y motivado en sus actividades no asegura que en algún momento de sus vidas dichos estudiantes puedan tener expectativas negativas hacia un futuro, no pueda tener creencias de que los problemas pueden ser durables sin que haya solución para estos y de ser poco favorecidos en el futuro. Esto es corroborado por Matta(2003) encontró que las personas con depresión tienden a puntuar más bajo en los factores extroversión y responsabilidad, es decir, las personas con sintomatología depresiva carecen de energía, vitalidad y perseverancia para realizar sus actividades diarias.

En la tabla N° 9, se observa una correlación altamente significativa inversa y de grado débil ( $p < .01$ ) entre la dimensión estabilidad emocional y desesperanza, es decir, los universitarios que tengan la habilidad de controlar sus emociones, siendo estables ante las dificultades de su vida, siendo capaces de controlar sus impulsos ante situaciones que demanden estrés no tienden a presentar indicadores de desesperanza en su vida cotidiana, es decir, no poseen desmotivación para realizar sus actividades diarias, no suelen tener dificultad para tomar decisiones importantes. Esto es corroborado por Hellriegel (2012), se refiere a que una persona es relajada y libre de sentimientos negativos persistentes. Cuando la persona que goza de estabilidad emocional por lo general es tranquila, paciente, maneja bien las crisis, resistente y segura en

sus tratos interpersonales con los demás, mientras que la persona que tiene menos estabilidad emocional se más excitable, insegura en su trato con otros, reactivo y sufre grandes cambios de ánimo, por lo cual estará más vulnerable a cuadros de ansiedad, desesperanza o de padecer depresión, etc.

De igual modo, existe una relación altamente significativa inversa y de grado débil, entre la dimensión Estabilidad emocional de Personalidad y sus dimensiones “Expectativa de infelicidad en el futuro”, “Expectativa de un futuro incierto” y “Creencia que los acontecimientos negativos son durables”, esto quiere decir que los universitarios con capacidad de controlar sus emociones e impulsos no suelen manifestar incertidumbre de un futuro impreciso ni esperar infelicidad ante este futuro. Esto es corroborado por Álvarez, Bermúdez & Sánchez (2003), nos dicen que la estabilidad emocional es un rasgo de la personalidad y mayormente se da en personas calmadas, racionales, con autocontrol y seguras de sí mismas, la estabilidad emocional es un rasgo positivo que contribuye al bienestar psicológico.

Por otro lado, se observa que no hay correlación entre la dimensión Estabilidad emocional y las dimensiones “Carencia de Ilusión en el Futuro”, “Expectativa de desgracia en el futuro” y “Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar” de la Desesperanza, esto quiere decir el ser capaz de controlar emociones e impulsos ante sucesos importantes en su vida cotidiana no asegura que se pueda carecer de ilusión en el futuro, poseer expectativa de desgracia en el mismo y tampoco asegura no tener la creencia de la imposibilidad de ser favorecido por el azar. Esto es corroborado por Barra E., Soto O. & Schmidt K. (2013), en su estudio con universitarios chilenos, hubo una relación negativa entre el neuroticismo y el bienestar psicológico, nos dicen que los jóvenes presentan problemas emocionales, pero mayormente las mujeres presentan mayores niveles de emocionalidad tanto negativa como

positiva. Una de las posibles explicaciones se relaciona con el constructo de intensidad afectiva, es decir, la existencia de diferencias estables en el grado de intensidad con que las personas experimentan diversos estados afectivos, el cual es mayor en las mujeres que en los hombres (Cova, 2004).

En la tabla N°10, se evidencia una correlación altamente significativa, negativa y de grado débil ( $p < .01$ ) entre la dimensión apertura mental y desesperanza, es decir, que los universitarios que sean cultos, que estén informados constantemente, interesados por las cosas y experiencias nuevas, que le agrade conocer costumbres y la diversidad cultural tienden a presentar menores indicadores de desesperanza puesto que no suelen expresar falta de motivación por realizar o actuar ante una situación, no son indiferentes emocionalmente y sus pensamientos hacia el futuro no son negativos. Esto es corroborado por Peterson y Seligman (2004), quienes indican que las personas que estén libres a nuevas experiencias y nuevos aprendizajes poseen adecuada capacidad mental para realizar sus actividades, están motivados a estudiar y a aprender nuevas cosas, por lo cual no presentan características de desesperanza.

Asimismo, existe una correlación altamente significativa, negativa y de grado débil, entre la dimensión “Apertura Mental” de la Personalidad y sus dimensiones “Carencia de Ilusión en el Futuro y Expectativa de infelicidad en el futuro”; es decir, los universitarios con apertura mental, caracterizados por su interés por nuevos conocimientos y experiencias, con una inclinación por estar culturizado y actualizado en las tendencias no suelen revelar falta de ilusión por su futuro, ni la espera de infelicidad en un futuro próximo. Esto es corroborado por Peterson y Seligman (2004), quien refiere que la apertura a la experiencia en la persona, le otorga cualidades como voluntad de realizar actividades, estar activo y adquirir fortalezas para enfrentar su futuro.

Por otro lado, no se evidenció correlación entre la dimensión Apertura Mental de la Personalidad y las dimensiones Expectativa de desgracia en el futuro, Expectativa de un futuro incierto, Creencia que los acontecimientos negativos son durables” y Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar; es decir que el poseer disposición a la cultura, interés por conocer cosas nuevas, con gran imaginación y creatividad, no asegura que no se experimente en algún momento de la vida sentimientos de desesperanza por un futuro impreciso, o la creencia de no poder ser favorecidos en el futuro y de que los acontecimientos negativos son durables. Esto es corroborado por Shaver y Brenan (1992), quienes manifiestan que cuando la apertura a la experiencia es más elevada podría incrementarse los síntomas depresivos, esto podría explicarse al entender que las personas muy creativas, de principios y vulnerables sentimentalmente, suelen percibir y reflexionar con mayor intensidad sobre las tragedias y tristezas del mundo, conllevándolas a no manejar adecuadamente las situaciones complicadas que se les presenten.

De manera general se observa que se evidencia una correlación altamente significativa, negativa y débil entre las dimensiones de personalidad energía, afabilidad, tesón, estabilidad emocional y apertura mental, y la dimensión expectativa de infelicidad en el futuro de desesperanza; ello hace entender que las características de personalidad del individuo tienen relación con la percepción que estos tenga sobre su futuro; es así que las personas que se caracterizan por ser enérgicas, dinámicas, positivas, sociables, seguras, altruistas, perseverantes, laboriosas, estables emocionalmente así como cultas y practicantes de valores coherentes a sus creencias, serán a su vez personas que no denotarán pensamientos negativos sobre su futuro, y que no manifestarían percepción de que el tiempo no es suficiente para lograr sus deseos y ambiciones; en contraparte entonces dichas personas con los rasgos de personalidad expuestos serán capaces de enfrentar su futuro con optimismo conllevando a que estos puedan trazarse metas

con la percepción de lograrlas. En esa medida según los planteamientos propuestos en la teoría de los rasgos de Costa y McCrae (1992) existirían características de personalidad que se relacionan con las forma de pensar del individuo ante los acontecimientos de su vida, así también Beck (1988) indica que las personas con desesperanza se caracterizan por su aplanamiento afectivo, autoconcepto negativo, donde la percepción negativa es más intensa incluso al lograr algo bueno, imposibilitando la aceptación de situaciones exitosas; dando a notar en ambos aportes entonces que los esquemas cognitivos del individuo guardan correspondencia con los rasgos de su personalidad.

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. CONCLUSIONES

- La distribución según dimensión de Personalidad predominante en los estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo, evidencian que el 22.9% de los estudiantes que constituyen la muestra prima poseen características de la dimensión de Personalidad Energía.
- La distribución de los estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo, según el nivel de Desesperanza, indica que 57.6% de los referidos universitarios presentaron un nivel alto de Desesperanza, el 22.4% un nivel medio y el 20% presentaron un nivel bajo de desesperanza.
- Respecto a los niveles de desesperanza por dimensión, se puede apreciar que en las dimensiones Expectativa de desgracia en el futuro, Expectativa de un futuro incierto, Creencia que los acontecimientos negativos son durables y Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar predomina el nivel alto con porcentajes que oscilan entre 59% y 85.2%. Así mismo, se identifica que en las dimensiones Carencia de ilusión del futuro y Expectativa de infelicidad en el futuro predomina el nivel medio con el 43.8% y 56.2% respectivamente.
- Existe una correlación altamente significativa, negativa y de grado débil ( $p < .01$ ) entre la dimensión energía de personalidad y la desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.

- Así mismo, en la misma tabla se observa una correlación altamente significativa, negativa y de grado débil ( $p < .01$ ) entre la dimensión Energía y la dimensión Expectativa de la infelicidad en el futuro en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo. También se observa una relación significativa, negativa y de grado débil ( $p < .05$ ) entre la dimensión Energía y la dimensión Carencia de ilusión en el Futuro en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.
- Por otro lado, no se evidencia correlación ( $p > .05$ ) entre la dimensión Energía de la personalidad y las dimensiones Expectativa de desgracia en el Futuro, Creencia que los acontecimientos negativos son durables y Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.
- Existe correlación altamente significativa, negativa y de grado medio ( $p < 001$ ) entre la dimensión Afabilidad de Personalidad con la escala Desesperanza, y con sus dimensiones: Expectativa de desgracia en el futuro y Expectativa de un futuro incierto; Una correlación significativa, inversa y de grado débil ( $p < 05$ ) entre la Afabilidad y la dimensión de desesperanza Expectativa de Infelicidad en el futuro en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.
- Así mismo se observa que no existe correlación ( $p > 05$ ) entre la dimensión Afabilidad de Personalidad con las dimensiones Carencia de ilusión en el futuro, Creencia que los acontecimientos negativos son durables y Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar de la Desesperanza.



- De igual manera, existe una correlación altamente significativa, negativa y de grado débil ( $p < 001$ ) entre la dimensión Tesón de la Personalidad con la escala Desesperanza, así como con sus dimensiones Carencia de Ilusión en el Futuro y Expectativa de infelicidad en el futuro en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.
  
- También se observa que no existe correlación ( $p > 05$ ) entre la dimensión Tesón con las dimensiones de Desesperanza Expectativa de desgracia en el futuro, Expectativa de un futuro incierto, Creencia que los acontecimientos negativos son durables y Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.
  
- Por otro lado existe una correlación muy significativa inversa y de grado débil ( $p < 001$ ), entre la dimensión Estabilidad emocional y la Desesperanza y sus dimensiones Expectativa de infelicidad en el futuro, Expectativa de un futuro incierto y Creencia que los acontecimientos negativos son durables en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.
  
- Se observa que no se identifica correlación ( $p > 05$ ) entre la dimensión Estabilidad emocional y las dimensiones Carencia de Ilusión en el Futuro, Expectativa de desgracia en el futuro y Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar de la Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.

- Hay correlación altamente significativa, negativa y de grado débil ( $p < 001$ ) entre la dimensión Apertura Mental de la Personalidad y la escala Desesperanza, así como con sus dimensiones Carencia de Ilusión en el Futuro y Expectativa de infelicidad en el futuro en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.
- Se observa que no se evidenció correlación ( $p > 05$ ) entre la dimensión “Apertura Mental” de la Personalidad y las dimensiones “Expectativa de desgracia en el futuro”, “Expectativa de un futuro incierto”, Creencia que los acontecimientos negativos son durables” y “Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar” en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo.
- De manera general se observa que en las tablas de correlación analizadas se evidencia una correlación altamente significativa, negativa y débil ( $p < .01$ ) entre las dimensiones de personalidad energía, afabilidad, tesón, estabilidad emocional y apertura mental, y la dimensión expectativa de infelicidad en el futuro de desesperanza.

## 5.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo hallado en la investigación:

- Se recomienda a los directores de las respectivas carreras profesionales coordinar la evaluación psicológica periódica de los estudiantes, con el propósito de conocer sus rasgos de personalidad y de esta manera poder promover estabilidad emocional, buen desempeño académico y responsabilidad en los estudiantes.
- De igual manera es recomendable que los directores de las respectivas carreras profesionales coordinen la elaboración y ejecución de programas preventivos bajo el enfoque cognitivo (reestructuración de pensamientos) que promuevan recursos de afrontamiento, así como pensamientos racionales para enfrentar las dificultades que se les puedan presentar en su vida personal, académica y/o familiar abordando así los sentimientos de desesperanza que puedan surgir.
- Así también se recomienda a la Oficina de Bienestar Universitario ejecutar talleres de autoestima, motivación, planificación de metas a futuro, modos de afrontamiento, toma de decisiones con la finalidad de modificar pensamientos, conductas y emociones inadecuadas, permitiendo así la prevención y el abordaje de la desesperanza en los universitarios bajo la triada propuesta por Beck (cognición, motivación y emotividad).
- Es recomendable también que la Oficina de Bienestar Universitario se realice psicoeducación a los universitarios para favorecer el reconocimiento de sintomatología ansiosa, depresiva, estrés, y así permitir que estos puedan solicitar apoyo psicológico temprano.

- Es recomendable realizar periódicamente Campañas de Salud Mental en el campus universitario, donde se sensibilice sobre la problemática experimentada por los universitarios y se informe sobre las consecuencias de la desesperanza para concientizar sobre la necesidad de búsqueda de apoyo psicológico.

**CAPITULO VI**  
**REFERENCIAS Y ANEXOS**

## 6.1. REFERENCIAS

- Abramson, L., Alloy, L., Hogan, M., Withehouse, W., Gibb, B. & Hankin, B. (2000) The Hopelessness theory of suicidality, *Suicide science. Expanding the boundaries* (pp. 17-32). Boston: Kluwer Academic.
- Abramson, L., Seligman, M. & Teasdale, J. (1978). Learned helplessness in humans: Critique and Reformulation *Journal of abnormal psychology*, 1978, 87, 1, 49-74
- Abramson, L., Metalsky, G. & Alloy, L. (1989). Hopelessness depression: A theory base subtype of depression. *Psychological Review*, 96, 358-372.
- Agudelo, D., Casadiegos, C. & Sánchez, D. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*. 1(1):34-39.
- Aguirre, A., Llanos, F. Mendoza; D., Contreras, C. & Huayta, E. (2001). Perfil de Personalidad de estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 64, 51-70.
- Aliaga, J., Rodríguez L., Ponce, C., Frisancho, A. & Enríquez, J. (2006). Escala de Desesperanza de Beck (BHS): adaptación y características psicométricas. *Revista de investigación en Psicología*. Vol. 9(1): 69-79, UNMSM.
- Álvarez, I., Andiñ, O., Barral C., Calvo, N., Casadella M. & Casañas, R. (2011). Guía de práctica clínica sobre trastorno límite de la personalidad. Barcelona: Agència d'Informació, Avaluació i Qualitat en Salut.
- Apfelbaum, S. & Gagliosi, P., (2004), El trastorno límite de la personalidad: consultantes, familiares y allegados. *Revista argentina de psiquiatría*, 15, 295-302.
- Aponte, V. (2015), Motivación de logro, Personalidad y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Psicología y Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima Metropolitana, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Tesis de Pregrado, Lima- Perú.

- Bandura, A. (1969). *Teorías de aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Barra, E., Soto, O. & Schmidt, K. (2013). Personalidad y bienestar psicológico: un estudio en universitarios chilenos. *Revista de Psicología*, 9(17). Recuperado en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/personalidad-bienestar-psicologico-estudio.pdf>
- Beck, A.T. (1967). *Depression: Clinical, experimental, and theoretical aspects*. New York: Harper & Row.
- Beck, A., Weissman, A., Lester, D. & Trexler, L. (1974). The measurement of pessimism: The hopelessness scale, *Journal of consulting and clinical psychology*, 1974; 42, 861-65
- Beck, A.T. (1987). Cognitive models of depression. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 1, 5-37.
- Beck, A. & Steer, R. (1988), *Beck Hopelessness Scale Manual*, New York: The Psychological Corporation Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Beck, A. T., Rush, A., Shaw, B., & Emery, G. (1979). *Cognitive Therapy of Depression*. New York: The Guilford Press.
- Bermúdez, J. (1985). Concepto de Personalidad. En Bermúdez, J. (ed.), *Psicología de la Personalidad*. (Vol. 1, pp. 17 - 38). Madrid: UNED.
- Bermúdez, J. (2007). *Cuestionario Big Five*. (4a ed.). Madrid: TEA Ediciones
- Bermúdez et. al. (2006). Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de Medicina, *Med Unab, Colombia*, 198- 205.
- Bermúdez, J. (1998). *Cuestionario Big Five*. (2a ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Bermúdez, M, P., Álvarez, I. T. & Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Universytas Psychologica*, 2 (1), 27-32.

- Blandón, O., Carmona, J., Mendoza, M. & Medina, O. (2015). Ideación suicida y factores asociados en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín. *Archivo Médico de Camagüey*. Vol. 19, núm. 5, pp. 469-478.
- Bueno, J.A. & Castanedo, C. (1998) *Psicología de la educación aplicada*. Madrid: CCS.
- Burguière, A., Klapisch, C., Segalen, K. & Zonabend, F. (1988), *Historia de la familia*, 2 vols., Madrid, Alianza Editorial.
- Cabanillas, K. (2015). *Personalidad y respuestas de afrontamiento al estrés en trabajadores de una empresa agroindustrial de Virú (tesis pregrado)*. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo- Perú.
- Campos, L. (2009). Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. *Revista IIPS Electrónica*, 12 (2), 89 – 100.
- Carmona, M. & Rojas, P. (2014). Rasgos de personalidad, necesidad de cognición y satisfacción vital en estudiantes universitarios chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(1), 83-93. Recuperado en: doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-1.rpnc.
- Carrillo, S. (2001). Autoconcepto y desesperanza aprendida en un grupo de maestros de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. 19(1), 119-149.
- Cassaretto, M. (2009). *Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes pre- universitarios de Lima Metropolitana (tesis de magister)*. Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú.
- Cerda, E.(1985). *Una psicología de hoy*. Barcelona: Herder
- Cerezo, N., Ruiz, R., Jiménez, J., Perula, L., Vicente, J. & Rodríguez, F. (1996). Prevalencia del consumo de drogas entre los escolares de B.U.P. de Córdoba. *Adicciones*, 8(2): 219-234



- Chempen A. et al (2013), Adaptación y Estandarización del Cuestionario Big-Five (BFQ) de Caprara, Barbaranelli y Borgogni, Universidad Señor de Sipan, Pimentel- Chiclayo, 2013.
- Cheng, Y., Tao, M., Riley, L., Kann, L., Ye, L., Tian, X., Tian, B., Hu, J. & Che, D. (2009). Protective factors relating to decreased risks of adolescent suicidal behavior. *Child: care, health and development*. *Revista China Daily* 35(4), 313-322.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*. México, Pearson Educación.
- Coa, Y. & Curo, A. (2016). Ideación suicida en internos sentenciados por violación de la libertad sexual y sentenciados por homicidio del Establecimiento Penitenciario Juliaca, 2015. Universidad Peruana Unión. Juliaca- Perú.
- Conde, P. (2016). Desesperanza e ideación suicida en pacientes del área de psiquiatría de un hospital de la ciudad de Chimbote, Tesis Pregrado, Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Córdova, M. & Rosales, J. (2010). La desesperanza de riesgo en jóvenes mexicanos y aspectos sociodemográficos asociados: diferencias por sexo. *Psicología y Salud*. Vol. 20, Núm. 2: 195-201.
- Costa, P. & McCrae, R. (1992). *Revised NEO Personality Inventory (NEO PI - R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI) Professional Manual*. Odessa, Florida: Psychological Assessment Resources, Inc.
- Del Barrio, V. (2014). *Depresión mayor y distimia*. Madrid: Pirámide.
- Del Barrio, V. & Carrasco, M. A. (2013). *Depresión en el niño y el adolescente*. Madrid: Síntesis.
- Navarro, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico *Revista Iberoamericana de Educación*, I (2003), pp. 1-2.
- Engel, B. (1996). *Teorías de la personalidad*. Mexico: Mc Graw Hill

- Eysenck, H. J. & Eysenck, M. (1985). *Personality and Individual Differences*, N.Y.: Plenum Press.
- Feist, J. & Feis, G. (2007). *Teorías de la personalidad*. España: McGraw-Hill
- Ferrer et al. (2015). Prevalencia de los trastornos de la personalidad en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 7(1), pp 73-96.
- Fisher, S. & Hood, R.(1986)The stress of the transition to university: a longitudinal study of vulnerability to psychological disturbance and home-sickness. *Br J Psychol.*; 79: 1-13.
- Gaete, T. (2007). Representaciones sociales de psicólogos sobre el consumo de drogas, consumidores y tratamientos. “El juicio psicológico”. *Revista de psicología*, 16 (2), 53-77.
- Galdós Tanguis, A. (2014). *Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de la personalidad en universitarios (tesis pregrado)*.Universidad de Ciencias Aplicadas. Perú.
- Gálvez, M., Mingote, J. & Moreno, B.(2010). El paciente que padece un trastorno de personalidad en el trabajo. *Med Segur Trab*; 56 (220): 226-247. España.
- Garcia, J., Gallego, J. & Pérez, E. (2009), Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico, *Univ. Psychol. Bogotá, Colombia* V. 8 No. 2 PP. 447-454 may-ago 2009.
- García, A. (2002).*La influencia de la familia y el nivel de depresión hacia el consumo de drogas en los adolescentes (Tesis para Licenciatura)*.universidad Nacional Autónoma de México, México.
- García A. (2014). *Dimensiones básicas de la personalidad, afrontamiento y adaptación en pacientes oncológicos*. Universidad de Valencia. España.

- Girard, G. (2017). El suicidio en la adolescencia y en la juventud, *ADOLESCERE*. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. Volumen V. mayo 2017. N° 2,
- Gavino, A., & Godoy, A. (1999). Tratamiento psicológico de la depresión. Madrid: UNED-FUE.
- Gonzales, A. (2011). Tipos de personalidad predominantes en los pacientes que ingresan al Hospital Quito Nro. 1 de la Policía Nacional diagnosticados con Episodio depresivo en el período 2010- 2011(tesis pregrado). Universidad Central del Ecuador. Quito.
- Gonzales, L., Contreras, H., Mori, E., Hinostroza, W., Pérez, P., Black, C. & Lam, N. (2010). Escala de desesperanza de Beck: evaluación de la consistencia interna y la estructura factorial para una población de puérperas adolescentes del Instituto Nacional Materno Perinatal. *Revista Peruana de Epidemiología*. Vol. 17, núm. 2, pp. 1-8 Sociedad Peruana de Epidemiología. Lima, Perú.
- González, J. & Hernández, A. (2012). La Desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: Análisis desde el modelo de Beck. *Enseñanza e investigación en psicología*. 17 (2), 313-327.
- Heim, A. & Westen, D. (2007). Teorías de la personalidad y trastornos de la personalidad, España: Masson.
- Hellriegel & Slocum J. (2012), *Comportamiento Organizacional*, 12va Edición.
- Hernández, Fernández & Baptista (2003). *Metodología de la Investigación*, Quinta edición, McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández, V. & Pires, Z. (2008). Motivaciones del estudiante universitario para el consumo de drogas legales. *Rev. Latino-am Efermagem*, 16.

- Jiménez, J. (2015). Depresión y desesperanza en personas con encefalomiелitis miálgica/síndrome de fatiga crónica: factores de riesgo y de protección. Universidad de Valladolid. México.
- Krauskopf, D. (1998). Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. En publicación: Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia. San José: Fondo de Población de Naciones Unidas 1998.
- Kroger, J., Martinussen, M., & Marcia, J. E. (2010). Identity status change during adolescence and young adulthood: A meta-analysis. *Journal of Adolescence*, 33, 683–698.
- Lara, M., Acevedo, M. y López, E. (1998). La investigación aplicada a la educación para la salud: el caso de la depresión en las mujeres. *Psicología y Salud*, 12, Nueva Época, julio-diciembre, 55-66
- Matta, M. (2003). Uso del inventario de personalidad NEO-PI-R en el diagnóstico de la depresión (tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú.
- Medina, J. (2014). Desesperanza en jóvenes un análisis por sexo. México. Obtenido: [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2014\\_2/221\\_Valdes.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2014_2/221_Valdes.pdf)
- Medina J. (2017), Rasgos de personalidad y su influencia en las relaciones interpersonales de estudiantes universitarios, Universidad técnica de Ambato, Tesis Pregrado, Ecuador.
- Meneses et. Al. (2013). *Psicometría*, Editorial UOC de esta edición, Barcelona.
- Micin, S. & Bagladi (2011), Salud Mental en Estudiantes Universitarios: Incidencia de Psicopatología y Antecedentes de Conducta Suicida en Población que Acude a un Servicio de Salud Estudiantil, Pontificia Universidad Católica de Chile, *Terapia Psicológica* 2011, Vol. 29, N° 1, 53-64.
- Mikulic, I.M, Cassullo, G., Crespi, M. & Marconi, A. (2009). Escala de Desesperanza BHS: estudio de las propiedades psicométricas y baremización de la adaptación argentina, *Anuario de investigaciones*, 17, 365-373. Universidad de Buenos Aires, Argentina.

- Millon, T. (1998): *Trastornos de la Personalidad: Mas allá del DSM-IV*, Barcelona, España, Masson.
- Ministerio de Salud (2017). Boletín Epidemiológico Abril. Recuperado de <http://www.hhv.gob.pe/PDF/epidemiologia/boletin/2017/abril.pdf>
- Molina, R. et al (2004). Trastorno límite de la personalidad. En: Roca M, editor. *Trastornos de la personalidad*. Barcelona: Ars Médica; 2004.
- Montaño, M., Palácios, J. & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*. Vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 81-107. Universidad de San Buenaventura. Bogotá, Colombia.
- Morris, C. (1992). *Psicología. Un nuevo enfoque* (Quinta edición ed.). México: Prentice- Hall Hispanoamericana, S.A.
- Navarro, Y. (2009). ¿Influyen los rasgos de personalidad y el método docente empleado en la percepción del rendimiento académico del alumnado universitario?. *Revista de teoría, investigación y práctica educativa*, (22), 189-206.
- Oficina Regional de Coordinación de Salud Mental (2018-2020). Informe de evaluación del Plan Estratégico de Salud Mental de la Comunidad de Madrid 2018-2020.
- Organizacion Panamericana de la Salud (2014). *Mitos acerca del Suicidio en Uruguay*. Recuperado: [https://www.paho.org/uru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1309:mitos-acerca-del-suicidio&Itemid=310](https://www.paho.org/uru/index.php?option=com_content&view=article&id=1309:mitos-acerca-del-suicidio&Itemid=310)
- Organización Mundial de la Salud. (2015) *La depresión*. Recuperado en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/es/>
- Osgood, D., Ruth, G., Eccles, S., Jacobs, E. & Barber B. (2005). *Six paths to adulthood. On the frontier of adulthood. Theory, research and public policy*. Chicago: The University of Chicago Press; 2005. pp. 320–355.

- Papalia, D., Feldman, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México Mc Graw Hill.
- Papalia, D. E., Duskin Feldman, R., & Wendkos Olds, S. (2010). *Desarrollo humano*. 11a. ed. China: McGraw-Hill.
- Pérez, M. & Urquijo, S. (2002). *Rasgos de personalidad y depresión en adolescentes*, Grupo de Investigación en Psicología Cognitiva y Educacional, Facultad de Psicología, Universidad, Nacional de Mar del Plata.
- Pervin, L. (1996). *The science of personality*. Nueva York: Oxford University Press. Edición castellana en Ed. McGraw-Hill
- Peterson, C. & Seligman, M.E.P. (2004). *Character strengths and virtues: A hand book and classification*. Washington, DC, EE.UU: American Psychological Association; Oxford University Press
- Phinney, J. S. (2006). *Ethnic identity exploration in emerging adulthood*. *Emerging adults in America: Coming of age in the 21st century* (pp. 117–134). Washington, DC: American Psychological Association.
- Pisconti, C. (2016). *Personalidad y Valores Interpersonales en estudiantes de psicología en una Universidad Privada de Trujillo*, Tesis pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo- Perú.
- Polaino, A. (1988). *Las depresiones infantiles*. Morata: Madrid.
- Quintanilla, Jiménez, Flores, Celis, & Valencia (2003). *Desesperanza y tentativa suicida*, *Investigación en Salud*, vol. V, núm. 2, agosto, Centro Universitario de Ciencias de la Salud Guadalajara, México
- Ramírez, B. (2018). *Estilos de crianza y tipos de personalidad en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Cajamarca*, Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte, Perú.

- Ríos, J. (2014). Funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitaria en la ciudad de Huancayo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Rodas, M. (2015), Rasgos de Personalidad y los niveles de agresividad en alumnos de la Escuela Técnico Superior PNP Charcani – Arequipa. Perú: (Tesis de Licenciatura), Universidad Católica de Santa María.
- Rogers, C. (1987). Psicología social de la enseñanza. Madrid: Aprendizaje Visor-MEC.
- Roisman, G., Masten, A., Coatsworth, J. & Tellegen, A. (2004). Salient and emerging developmental tasks in the transition to adulthood. *Child Development*, 75, 1–11.
- Rotter, J. (1990). Internal Versus External Control of Reinforcement: A Case History of a Variable. *APA*. Vol.45, N°. 4, 489-493.
- Salmela , K., & Nurmi, J. E. (2007). Self-esteem during university studies predicts career characteristics 10 years later. *Journal of Vocational Behavior*, 70(3), 463-477.
- Sánchez, D., Muela, J. & García, A. (2013). Variables psicológicas asociadas a la ideación suicida en estudiantes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 14, 2, 277-290. Universidad de Jaén, España.
- Santamaría, H. y Sánchez, R. (2012). Creatividad y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios. *Rev. Colomb. Psiquiat*, 41(2), 284-298.
- Saputi, D. (2008). Big Five: estilos de manejo del conflicto y resultados de la negociación. Un análisis de ruta. (Tesis de maestría). Universidad Simón Bolívar.
- Sausa M. (2018). Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental. Recuperado en: <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>
- Scheaffer, R. & Mendenhall, W. (2007). Elementos de Muestreo. 6ª Ed. Madrid: Thomson. 81-180.

- Seligman, M.E.P. (1975). *Helplessness*. San Francisco: Freeman.
- Siabato, E. & Salamanca, Y. (2015). Factores asociados a ideación suicida en universitarios. *Psychologia: avances de la disciplina*. Vol.9 (1), 71-81.
- Schulz, P.E., Arora, G. (2015). Depression. *Behavioral Neurology and Neuropsychiatry*. 2015; 21(3):756-71.
- Shaver, P. R., & Brennan, K. A. (1992). Attachment style and the big five personality traits: Their connection with romantic relationship outcomes. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 18,536–545. Shaver, P.
- Skinner, B. F. (1975). El concepto de reflejo en la descripción de la conducta. En *Registro acumulativo: Una selección de la obra de Skinner realizada por el propio autor*. (pp. 478-510). Barcelona: Fontanella.
- Stotland, E. (1969). *The psychology of hope*?. San Francisco, CA: Jossey: Bass.
- Toro, J. (2014). *Riesgo y causas en psicopatología del desarroll*. Madrid: Pirámide.
- Tousignant, M. & Hanigan, D. (1993), Crisis Support among suicidal students following a lost event, *Journal of Community Psychology*, 21, 83-96.
- Valdez, J. et. al. (2014). Desesperanza en jóvenes: un análisis por sexo. *Unife*. Vol. 20(2). 221-232.
- Vargas, H, Saavedra, J.( 2012) Prevalencia y factores asociados con la conducta suicida en adolescentes de Lima Metropolitana y Callao. *Rev Peru Epidemiol*. 2012; 16(3):1-11.
- Valladolid, M. N. (2011). Suicidio. *Peruana de epidemiología*, 15(2), 81-85.
- Villalobos, F. (2009). Ideación suicida en jóvenes: formulación y validación del modelo integrador explicativo en estudiantes de educación secundaria y superior. (tesis doctoral). Universidad de Granada. España.



Viscardi, N., Hor, F. & Dajas, F. (1994), Alta tasa de suicidio en Uruguay: Evaluación de la desesperanza en adolescentes, Rev Med Uruguay 1994; 10: 79-91, Vol 10 N°2 setiembre 1994.

Watson, J. B. (1913). Image and affection in behavior. J. Phil., 10, 421-429.

Weiner, B. (1986). An Attributional Theory of Motivation and Emotion, New York: Springer-Verlag.

Woolfolk, A. (1999). Psicología educativa. México: Ed. Prentice Hal Hispanoamericana, 7ma. Edición.

## 6.2. ANEXOS

### **Anexo 01: Cuestionario y protocolo de respuestas del Cuestionario de Personalidad Big Five (BFQ).**

#### **BFQ**

#### **CUESTIONARIO “BIG FIVE”**

##### **INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar, para que las vaya leyendo atentamente y marque la respuesta que describa mejor cuál es su forma habitual de pensar, sentir o actuar.

Para contestar utilice la Hoja de respuestas y señale el espacio de uno de los números (5 a 1) que encontrará a lado del número que tiene la frase que está contestando. Las alternativas de respuesta son:

5 completamente VERDADERO para mí

4 bastante VERDADERO para mí

3 ni VERDADERO ni FALSO para mí

2 bastante FALSO para mí

1 completamente FALSO para mí

No existen respuestas Correctas o Incorrectas, buenas o malas; la persona que contestó a las dos frases anteriores consideró que la frase E1 es “Bastante Falsa” para ella (señaló debajo del número 2) y que la frase E2 es “completamente verdadera” para ella (señaló debajo del 5), porque pone a la familia por delante del dinero y de los amigos.

Procure contestar a todas las frases. Recuerde que debe dar su propia opinión acerca de Ud.

Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y contestar con espontaneidad, sin pensarlo demasiado. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y solo se utilizaran de modo global, transformadas en puntuaciones.

Al marcar su contestación en la hoja asegúrese de que el número de la frase Ud. contesta corresponde con el número colocado a lado el otro espacio que Ud. Marca. Si desea cambiar alguna respuesta borre o anule la señal hecha y marque el otro espacio. No haga ninguna señal en este cuadernillo.

1. Creo que soy una persona activa y vigorosa.
2. No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.
3. Tiendo a implicarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.
4. No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.
5. Estoy siempre informado con lo que sucede en el mundo.
6. Nunca he dicho una mentira.
7. No me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.
8. Tiendo a ser muy reflexivo.
9. No suelo sentirme tenso.
10. Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.
11. No recuerdo fácilmente los números de teléfono que son largos.
12. Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás.
13. Generalmente tiendo a imponerme a las otras personas, más que a condescender con ellas.
14. Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.

15. Soy más bien susceptible.
16. No es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.
17. No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas
18. Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado.
19. No me gustan los ambientes de trabajo en los que hay mucha competitividad.
20. Llevo a cabo las decisiones que he tomado.
21. No es fácil que algo o alguien me haga perder la paciencia.
22. Me gusta mezclarme con la gente.
23. Toda novedad me entusiasma.
24. Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave.
25. Tiendo a decidir rápidamente.
26. Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias.
27. No creo ser una persona ansiosa.
28. No suelo saber cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.
29. Tengo muy buena memoria.
30. Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones.
31. En mi trabajo no le concedo especial importancia a rendir mejor que los demás.
32. No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.
33. Me siento vulnerable a las críticas de los demás.
34. Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.
35. No me atraen las situaciones en constante cambio.
36. Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.
37. No me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente

38. No creo que sea preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.
39. Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.
40. Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.
41. Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidas y eternas.
42. Para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes.
43. En general no me irrito, ni siquiera en situaciones en la que tendría motivos suficientes para ello.
44. Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.
45. Cuando me enfado manifiesto mi mal humor.
46. Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.
47. No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses.
48. Casi siempre se cómo ajustarme a las exigencias de los demás.
49. Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.
50. No suelo sentirme solo y triste.
51. No me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.
52. Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.
53. A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.
54. Cuando algo entorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.
55. No me interesan los programas televisivos que me exigen esfuerzo e implicancia. .
56. Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.

57. Me molesta mucho el desorden.
58. No suelo reaccionar de modo impulsivo.
59. Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.
60. Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.
61. No doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.
62. Mi humor pasa por altibajos frecuentes.
63. A veces me enfado por cosas de poca importancia.
64. No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien.
65. No me gusta estar en grupos numerosos.
66. No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles.
67. Nunca me ha interesado la vida y costumbres de otros pueblos.
68. No dudo en decir lo que pienso.
69. A menudo me noto inquieto.
70. En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.
71. En las reuniones no me preocupo especialmente por llamar la atención.
72. Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.
73. Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás aunque me cueste tiempo y energía.
74. Normalmente tiendo a no fiarme mucho de mi prójimo.
75. Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado.
76. No suelo perder la calma.
77. No dedico mucho tiempo a la lectura.
78. Normalmente no entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.

79. A veces soy tan escrupuloso que puedo resultar pesado.
80. Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado.
81. No tengo dificultad para controlar mis sentimientos.
82. Nunca he sido un perfeccionista.
83. En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.
84. Nunca he discutido o peleado con otra persona.
85. Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca.
86. Tengo en gran consideración el punto de vista de mis compañeros.
87. Siempre me han apasionado las ciencias.
88. Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.
89. Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes.
90. No creo que conocer la historia sirva de mucho.
91. No suelo reaccionar a las provocaciones.
92. Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor.
93. Creo que todas las personas tienen algo de bueno.
94. Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.
95. No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.
96. Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo.
97. Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.
98. A menudo me siento nervioso.
99. No soy una persona habladora.
100. No merece mucho la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.
101. Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído.

102. Siempre estoy seguro de mí mismo.
103. No comprendo que empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.
104. Me molesta mucho que me interrumpen mientras estoy haciendo algo que me interesa.
105. Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.
106. Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.
107. Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.
108. Si es preciso, no dudo en decir a los demás que se metan en sus asuntos.
109. Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.
110. Cuando un trabajo está terminado, no me pongo a repasarlo en sus mínimos detalles.
111. Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo.
112. Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.
113. Nunca he criticado a otra persona.
114. Afronto todas mis actividades y experiencia con gran entusiasmo.
115. Solo quedo satisfecho cuando veo los resultados de lo que había programado.
116. Cuando me critican no puedo evitar exigir explicaciones.
117. No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.
118. Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.
119. Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.
120. A veces incluso pequeñas dificultades puede llegar a preocuparme.
121. Generalmente no me comporto de manera abierta con los extraños.
122. No suelo cambiar de humor bruscamente.



123. No me gustan las actividades que implican riesgo.
124. Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.
125. Cuando empiezo a hacer algo, nunca se si lo terminare.
126. Generalmente confié en los demás y sus intenciones.
127. Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido.
128. Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.
129. Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.
130. No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades.
131. No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.
132. No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.

## PROTOCOLO DE RESPUESTAS CUESTIONARIO BIG FIVE (BFQ)

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**Contesta todas las frases con una sola respuesta. Marca con una X**

- 5 Completamente **VERDADERO** para mí  
 4 Bastante **VERDADERO** para mí  
 3 Ni **VERDADERO** ni **FALSO** para mí  
 2 Bastante **FALSO** para mí  
 1 Completamente **FALSO** para mí

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 1  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2  |   |   |   |   |   |
| 3  |   |   |   |   |   |
| 4  |   |   |   |   |   |
| 5  |   |   |   |   |   |
| 6  |   |   |   |   |   |
| 7  |   |   |   |   |   |
| 8  |   |   |   |   |   |
| 9  |   |   |   |   |   |
| 10 |   |   |   |   |   |
| 11 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 |   |   |   |   |   |
| 13 |   |   |   |   |   |
| 14 |   |   |   |   |   |
| 15 |   |   |   |   |   |
| 16 |   |   |   |   |   |
| 17 |   |   |   |   |   |
| 18 |   |   |   |   |   |
| 19 |   |   |   |   |   |
| 20 |   |   |   |   |   |
| 21 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22 |   |   |   |   |   |
| 23 |   |   |   |   |   |
| 24 |   |   |   |   |   |
| 25 |   |   |   |   |   |
| 26 |   |   |   |   |   |
| 27 |   |   |   |   |   |
| 28 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29 |   |   |   |   |   |
| 30 |   |   |   |   |   |
| 31 |   |   |   |   |   |
| 32 |   |   |   |   |   |
| 33 |   |   |   |   |   |
| 34 |   |   |   |   |   |
| 35 |   |   |   |   |   |
| 36 |   |   |   |   |   |
| 37 |   |   |   |   |   |
| 38 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39 |   |   |   |   |   |
| 40 |   |   |   |   |   |
| 41 |   |   |   |   |   |
| 42 |   |   |   |   |   |
| 43 |   |   |   |   |   |
| 44 |   |   |   |   |   |
| 45 |   |   |   |   |   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 46 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 47 |   |   |   |   |   |
| 48 |   |   |   |   |   |
| 49 |   |   |   |   |   |
| 50 |   |   |   |   |   |
| 51 |   |   |   |   |   |
| 52 |   |   |   |   |   |
| 53 |   |   |   |   |   |
| 54 |   |   |   |   |   |
| 55 |   |   |   |   |   |
| 56 |   |   |   |   |   |
| 57 |   |   |   |   |   |
| 58 |   |   |   |   |   |
| 59 |   |   |   |   |   |
| 60 |   |   |   |   |   |
| 61 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 62 |   |   |   |   |   |
| 63 |   |   |   |   |   |
| 64 |   |   |   |   |   |
| 65 |   |   |   |   |   |
| 66 |   |   |   |   |   |
| 67 |   |   |   |   |   |
| 68 |   |   |   |   |   |
| 69 |   |   |   |   |   |
| 70 |   |   |   |   |   |
| 71 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 72 |   |   |   |   |   |
| 73 |   |   |   |   |   |
| 74 |   |   |   |   |   |
| 75 |   |   |   |   |   |
| 76 |   |   |   |   |   |
| 77 |   |   |   |   |   |
| 78 |   |   |   |   |   |
| 79 |   |   |   |   |   |
| 80 |   |   |   |   |   |
| 81 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 82 |   |   |   |   |   |
| 83 |   |   |   |   |   |
| 84 |   |   |   |   |   |
| 85 |   |   |   |   |   |
| 86 |   |   |   |   |   |
| 87 |   |   |   |   |   |
| 88 |   |   |   |   |   |
| 89 |   |   |   |   |   |
| 90 |   |   |   |   |   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 91  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 92  |   |   |   |   |   |
| 93  |   |   |   |   |   |
| 94  |   |   |   |   |   |
| 95  |   |   |   |   |   |
| 96  |   |   |   |   |   |
| 97  |   |   |   |   |   |
| 98  |   |   |   |   |   |
| 99  |   |   |   |   |   |
| 100 |   |   |   |   |   |
| 101 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 102 |   |   |   |   |   |
| 103 |   |   |   |   |   |
| 104 |   |   |   |   |   |
| 105 |   |   |   |   |   |
| 106 |   |   |   |   |   |
| 107 |   |   |   |   |   |
| 108 |   |   |   |   |   |
| 109 |   |   |   |   |   |
| 110 |   |   |   |   |   |
| 111 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 112 |   |   |   |   |   |
| 113 |   |   |   |   |   |
| 114 |   |   |   |   |   |
| 115 |   |   |   |   |   |
| 116 |   |   |   |   |   |
| 117 |   |   |   |   |   |
| 118 |   |   |   |   |   |
| 119 |   |   |   |   |   |
| 120 |   |   |   |   |   |
| 121 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 122 |   |   |   |   |   |
| 123 |   |   |   |   |   |
| 124 |   |   |   |   |   |
| 125 |   |   |   |   |   |
| 126 |   |   |   |   |   |
| 127 |   |   |   |   |   |
| 128 |   |   |   |   |   |
| 129 |   |   |   |   |   |
| 130 |   |   |   |   |   |
| 131 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 132 |   |   |   |   |   |

## Anexo 02: Prueba de normalidad del Cuestionario de Personalidad Big Five (BFQ)

**Tabla A1**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala del Personalidad en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*

|                       | <b>Z de K-S</b> | <b>Sig.(p)</b> |   |
|-----------------------|-----------------|----------------|---|
| Energía               | 0.791           | 0.558          |   |
| Afabilidad            | 0.869           | 0.438          |   |
| Tesón                 | 1.338           | 0.056          |   |
| Estabilidad Emocional | 1.388           | 0.042          | * |
| Apertura Mental       | 1.141           | 0.148          |   |

Nota

n: Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

\*\* : Valores altamente significativos  $p < .01$ , \* : Valores altamente significativos  $p < .01$ , \* : Valores significativos  $p < .05$ .

La prueba de Kolmogorov-Smirnov, se presenta en la Tabla A1, donde se observa que la distribución en las dimensiones de Personalidad Energía, Afabilidad, Tesón y Apertura Mental, no difieren significativamente de la distribución normal ( $p > .05$ ), en tanto que la dimensión Estabilidad Emocional registró diferencia significativa ( $p < .05$ ) de la distribución normal.

## Anexo 03

### Tabla A2

*Índices de correlación ítem-test corregidos de la Escala de Desesperanza en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*

| Item   | Ritc    | Item   | ritc    | Item   | ritc    | Item   | ritc    | Item   | Ritc    |
|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|
| tem1   | .395 ** | tem2   | .343 ** | tem3   | .159 *  | tem4   | .355 ** | tem5   | .240 ** |
| tem7   | .343 ** | tem8   | .300 ** | tem9   | .468 ** | tem10  | .206 ** | tem11  | .182 ** |
| tem13  | .354 ** | tem14  | .423 ** | tem15  | .278 ** | tem16  | .425 ** | tem17  | .477 ** |
| tem19  | .141    | tem20  | .137    | tem21  | .085    | tem22  | .470 ** | tem23  | .160 ** |
| tem25  | .226 ** | tem26  | .174 ** | tem27  | .202 ** | tem28  | .258 ** | tem29  | .250 ** |
| tem31  | .102    | tem32  | .222 ** | tem33  | .565 ** | tem34  | .545 ** | tem35  | .170 ** |
| tem37  | .528 ** | tem38  | .163 ** | tem39  | .346 ** | tem40  | .382 ** | tem41  | .530 ** |
| tem43  | .159 *  | tem44  | .073    | tem45  | .098    | tem46  | .454 ** | tem47  | .288 ** |
| tem49  | .322 ** | tem50  | .504 ** | tem51  | .322 ** | tem52  | .185 ** | tem53  | .485 ** |
| tem55  | .400 ** | tem56  | .064    | tem57  | .157 *  | tem58  | .455 ** | tem59  | .517 ** |
| tem61  | .467 ** | tem62  | .431 ** | tem63  | .510 ** | tem64  | .321 ** | tem65  | .164 ** |
| tem67  | .074    | tem68  | .241 ** | tem69  | .270 ** | tem70  | .257 ** | tem71  | .280 ** |
| tem73  | .317 ** | tem74  | .472 ** | tem75  | .356 ** | tem76  | .065    | tem77  | .305 ** |
| tem78  | .298 ** | tem79  | .298 ** | tem80  | .378 ** | tem81  | .234 ** | tem82  | .367 ** |
| tem83  | .401 ** | tem84  | .404 ** | tem85  | .300 ** | tem86  | .314 ** | tem87  | .122    |
| tem88  | .249 ** | tem89  | .260 ** | tem90  | .147 *  | tem91  | .300 ** | tem92  | .171 ** |
| tem93  | .487 ** | tem94  | .456 ** | tem95  | .466 ** | tem96  | .337 ** | tem97  | .222 ** |
| tem98  | .271 ** | tem99  | .176 ** | tem100 | .407 ** | tem101 | .547 ** | tem102 | .340 ** |
| tem103 | .322 ** | tem104 | .161 ** | tem105 | .175 ** | tem106 | .399 ** | tem107 | .474 ** |
| tem108 | .073    | tem109 | .321 ** | tem110 | .361 ** | tem111 | .461 ** | tem112 | .236 ** |
| tem113 | .609 ** | tem114 | .384 ** | tem115 | .443 ** | tem116 | .398 ** | tem117 | .190 ** |
| tem118 | .279 ** | tem119 | .060    | tem120 | .225 ** | tem121 | .252 ** | tem122 | .079    |
| tem123 | .410 ** | tem124 | .219 ** | tem125 | .271 ** | tem126 | .103    | tem127 | .103    |
| tem128 | .144 *  | tem129 | .380 ** | tem130 | .255 ** | tem131 | .149 *  |        |         |

*Nota:*

ritc : Correlación ítem-test corregido

+ : Ítem válido si coeficiente de correlación ítem- test corregido es significativa (p<.05)

\*\* : Valores altamente significativos p<.01

En la Tabla A2, se muestran los coeficientes de correlación ítem-test corregidos, de los cuales la mayoría de ellos que reportan valores significativos o altamente significativos; y alguna toma valores no significativos; sin embargo, al evaluar la confiabilidad del Cuestionario, en caso de eliminar alguno de los referidos ítems, esta no se incrementa significativamente.

## Anexo 04

**Tabla A3**

*Confiabilidad del Cuestionario de Personalidad en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*

|                       | <b>N° Item</b> | <b><math>\alpha</math></b> |
|-----------------------|----------------|----------------------------|
| Energía               | 24             | .771                       |
| Afabilidad            | 24             | .732                       |
| Tesón                 | 24             | .761                       |
| Estabilidad Emocional | 24             | .788                       |
| Apertura Mental       | 23             | .727                       |

---

*Nota:*

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

En la tabla A3, se presentan los resultados de la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Personalidad, la misma que fue establecida a través del coeficiente de Cronbach, donde se observa que en las dimensiones Energía, Afabilidad, Tesón, Estabilidad emocional y Apertura mental, obtuvieron una confiabilidad respetable, con valores que varían entre .727 y .788.

## Anexo 05

### Tabla A4

*Normas en percentiles, de la Escala del Personalidad en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*

| Pc      | Energía | Afabilidad | Tesón | Estabilidad Emocional | Apertura Mental |
|---------|---------|------------|-------|-----------------------|-----------------|
| 99      | 105-106 | 104        | 102   | 112-114               | 98-99           |
| 98      | 100     | 99         | 98    | 93                    | 87              |
| 97      | 98      | 96         | 98    | 92                    | 87              |
| 95      | 94      | 92         | 93    | 91                    | 85              |
| 90      | 92      | 90         | 90    | 85                    | 82              |
| 85      | 89      | 88         | 89    | 84                    | 82              |
| 80      | 88      | 86         | 88    | 81                    | 80              |
| 75      | 87      | 85         | 85    | 80                    | 79              |
| 70      | 85      | 85         | 83    | 78                    | 78              |
| 65      | 85      | 84         | 82    | 77                    | 77              |
| 60      | 84      | 83         | 82    | 76                    | 76              |
| 55      | 82      | 82         | 80    | 75                    | 75              |
| 50      | 82      | 81         | 79    | 74                    | 75              |
| 45      | 81      | 81         | 78    | 73                    | 74              |
| 40      | 79      | 79         | 77    | 72                    | 73              |
| 35      | 78      | 79         | 77    | 71                    | 73              |
| 30      | 77      | 78         | 76    | 71                    | 72              |
| 25      | 76      | 77         | 75    | 70                    | 71              |
| 20      | 75      | 75         | 74    | 69                    | 70              |
| 15      | 74      | 74         | 72    | 66                    | 69              |
| 10      | 73      | 71         | 71    | 66                    | 66              |
| 5       | 68      | 69         | 66    | 64                    | 65              |
| 3       | 64      | 66         | 65    | 60                    | 61              |
| 2       | 64      | 66         | 65    | 58                    | 61              |
| 1       | 64      | 65         | 59-60 | 53-54                 | 52-60           |
| N       | 210     | 210        | 210   | 210                   | 210             |
| Media   | 81.7    | 81.2       | 79.9  | 74.9                  | 74.7            |
| Des Est | 8.0     | 7.2        | 7.9   | 8.7                   | 6.6             |
| Min     | 64      | 65         | 59    | 53                    | 52              |
| Max     | 106     | 104        | 102   | 114                   | 99              |

Pc : Percentil

En la Tabla A4, se muestran las normas en percentiles correspondientes a las dimensiones de Personalidad, donde se observa que, por ejemplo, un estudiante que obtuvo una puntuación de 84 en el cuestionario de Personalidad, superó en Energía al 60% de los participantes en la investigación. Asimismo, en la parte inferior de la tabla se muestran algunos estadísticos descriptivos, donde se observa que la puntuación media en el caso de la dimensión Energía, es de 81.7 puntos, con una dispersión promedio respecto a la media de 8.0 puntos, el valor máximo 106 y el valor mínimo 64

## Anexo 06: Escala de Desesperanza de Beck (BHS)

### ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK (BHS)

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

Este cuestionario consiste de veinte declaraciones. Por favor lea las declaraciones cuidadosamente una por una. Si la declaración describe su actitud de la semana pasada incluyendo hoy día, tache la letra “V” indicando VERDADERO en la columna de respuestas que sigue a las declaraciones. Si la declaración no describe su actitud, tache la letra “F” indicando FALSO.

|     | DECLARACIONES  | Rspta |   |
|-----|--|-------|---|
| 01. | Yo veo el futuro con esperanza y entusiasmo  | V     | F |
| 02. | Yo podría darme por vencido (a) ya que no puedo hacer las cosas por mi   | V     | F |
| 03. | mismo  | V     | F |
| 04. | Cuando las cosas están yendo mal, me ayuda a saber que ellas no duran para   | V     | F |
| 05. | siempre<br>Yo no puedo imaginar cómo sería mi vida dentro de 10 años<br>Tengo tiempo suficiente para lograr las cosas que quiero hacer | V     | F |
| 06. | En el futuro, yo espero tener éxito en la mayoría de mis asuntos   | V     | F |
| 07. | Mi futuro me parece oscuro   | V     | F |
| 08. | Espero ser particularmente suertudo y obtener más de las cosas buenas de la vida, que la persona promedio                              | V     | F |
| 09. | Yo no puedo acabar con la mala suerte, y no hay razón para que lo logre en   | V     | F |
| 10. | el futuro<br>Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro   | V     | F |
| 11. | Todo lo que yo puedo ver delante de mí son cosas desagradables más que   | V     | F |
| 12. | agradables   | V     | F |
| 13. | Yo no espero conseguir lo que realmente quiero   | V     | F |
| 14. | Cuando miro hacia el futuro espero ser más feliz de lo que soy ahora   | V     | F |
| 15. | Las cosas no resultan de la forma que yo las deseo<br>Yo tengo gran fe en el futuro  | V     | F |
| 16. | Yo nunca consigo lo que quiero, así que es tonto querer algo   | V     | F |
| 17. | Es casi imposible que yo consiga alguna satisfacción real en el futuro   | V     | F |
| 18. | El futuro me parece vago e incierto  | V     | F |
| 19. | Yo puedo esperar más buenos momentos que malos momentos  | V     | F |
| 20. | No merece la pena que intente conseguir algo que yo quiero porque es muy posible que no lo consiga                                     | V     | F |

## Anexo 07

### Tabla A5

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en dimensión de la Desesperanza en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*

|  | Z de K-S | Sig.(p) |    |
|--|----------|---------|----|
| <b>Desesperanza</b>  | 2.225    | 0.000   | ** |
| Carencia de Ilusión en el Futuro                           | 3.369    | 0.000   | ** |
| Expectativa de infelicidad en el futuro                    | 3.562    | 0.000   | ** |
| Expectativa de desgracia en el futuro                      | 6.619    | 0.000   | ** |
| Expectativa de un futuro incierto                          | 5.488    | 0.000   | ** |
| Creencia que los acontecimientos negativos son durables    | 7.594    | 0.000   | ** |
| Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar | 6.727    | 0.000   | ** |

*Nota:*

n : Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

\*\* : Valores altamente significativos  $p < .01$ .

En la tabla A5, se muestra la distribución de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes que participaron en el estudio, donde se observa que todos los indicadores que conforman la escala Desesperanza registraron una diferencia altamente significativa ( $p < .01$ ) de la distribución normal. De estos resultados, se estableció que para establecer la existencia o no de correlación entre las variables en estudio se usaría la prueba de correlación de Spearman.



## Anexo 08

**Tabla A6**

*Confiabilidad de la Escala de Desesperanza en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*

|  | N° Ítems  | $\alpha$    |
|--|-----------|-------------|
| <b>Desesperanza</b>  | <b>27</b> | <b>.874</b> |
| Carencia de Ilusión en el Futuro                           | 7         | .737        |
| Expectativa de infelicidad en el futuro                    | 4         | .615        |
| Expectativa de desgracia en el futuro                      | 2         | .610        |
| Expectativa de un futuro incierto                          | 3         | .569        |
| Creencia que los acontecimientos negativos son durables    | 1         | -           |
| Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar | 1         | -           |

*Nota:*

$\alpha$  : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

+ : En las dos últimas dimensiones no se pudo calcular la confiabilidad por presentar solo 2 ítems cada dimensión

En la Tabla A6, se presentan los coeficientes de confiabilidad para todas las dimensiones de Desesperanza; Así en la muestra de 210 estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, se aprecia una confiabilidad a nivel global muy buena (.874); en la dimensión Carencia de Ilusión en el Futuro se observa una confiabilidad respetable; en las dimensiones: Expectativa de infelicidad en el futuro y Expectativa de un futuro incierto, Expectativa de desgracia en el futuro y Expectativa de un futuro incierto se identifica una confiabilidad aceptable.

## Anexo 09

### Tabla A8

*Normas en percentiles, de la Escala en dimensión de la Desesperanza en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*

| Pc    | Desesperanza | Carencia de Ilusión en el Futuro | Expectativa de infelicidad en el futuro | Restricción Comunicativa | Expectativa de un futuro incierto | Creencia que los acontecimientos negativos son durables | Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar |
|-------|--------------|----------------------------------|---|--------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 99    | 36           | 14                               | 8                                       | 4                        | 6                                 | 2   | 2  |
| 98    | 36           | 14                               | 8                                       | 4                        | 6                                 | 2   | 2  |
| 97    | 36           | 14                               | 8                                       | 4                        | 6                                 | 2   | 2  |
| 95    | 36           | 14                               | 8                                       | 4                        | 6                                 | 2   | 2  |
| 90    | 36           | 14                               | 8                                       | 4                        | 6                                 | 2   | 2  |
| 85    | 36           | 14                               | 8                                       | 4                        | 6                                 | 2   | 2  |
| 80    | 35           | 14                               | 8                                       | 4                        | 6                                 | 2   | 2  |
| 75    | 34           | 14                               | 7                                       | 4                        | 5                                 | 2   | 2  |
| 70    | 34           | 14                               | 7                                       | 4                        | 5                                 | 2   | 2  |
| 65    | 34           | 14                               | 7                                       | 4                        | 5                                 | 2   | 2  |
| 60    | 34           | 14                               | 7                                       | 4                        | 5                                 | 2   | 2  |
| 55    | 34           | 13                               | 7                                       | 4                        | 5                                 | 2   | 2  |
| 50    | 33           | 13                               | 7                                       | 4                        | 5                                 | 2   | 2  |
| 45    | 33           | 13                               | 7                                       | 4                        | 5                                 | 2   | 2  |
| 40    | 33           | 13                               | 7                                       | 4                        | 5                                 | 2   | 2  |
| 35    | 32           | 13                               | 7                                       | 4                        | 5                                 | 2   | 2  |
| 30    | 32           | 13                               | 7                                       | 4                        | 5                                 | 2   | 2  |
| 25    | 31           | 12                               | 6                                       | 3                        | 4                                 | 1   | 1  |
| 20    | 31           | 12                               | 6                                       | 3                        | 4                                 | 1   | 1  |
| 15    | 30           | 12                               | 6                                       | 3                        | 4                                 | 1   | 1  |
| 10    | 30           | 11                               | 5                                       | 3                        | 4                                 | 1   | 1  |
| 5     | 30           | 11                               | 5                                       | 3                        | 4                                 | 1   | 1  |
| 3     | 27           | 10                               | 5                                       | 3                        | 4                                 | 1   | 1  |
| 2     | 27           | 9                                | 5                                       | 2                        | 4                                 | 1   | 1  |
| 1     | 26           | 7                                | 5                                       | 2                        | 4                                 | 1   | 1  |
| N     | 25           | 210                              | 210                                     | 210                      | 210                               | 210   | 210  |
| Media | 210          | 12.9                             | 6.9                                     | 3.7                      | 5.5                               | 1.9   | 1.7  |
| Des   |              |                                  |   |                          |                                   |   |  |
| Est   | 32.7         | 1.3                              | 0.9                                     | 0.5                      | 0.7                               | 0.3   | 0.4  |
| Min   | 2.5          | 7                                | 5                                       | 2                        | 4                                 | 1   | 1  |
| Max   | 25           | 14                               | 8                                       | 4                        | 6                                 | 2   | 2  |

*Nota:*

Pc : Percentil

En la Tabla A8, se muestra la conversión de puntuaciones directas a puntuaciones en percentiles correspondientes a los indicadores de Desesperanza, donde se muestra que, en el caso de un estudiante que obtuvo una puntuación directa de 35 en Desesperanza, superó al 80% de los adolescentes que participaron en la investigación. Asimismo, se presentan los estadísticos descriptivos, donde se muestra que la puntuación media en el caso de Carencia de Ilusión en el Futuro, es de 12.9 puntos, con una dispersión promedio respecto a la media de 1.3 puntos, el valor máximo 14 y el valor mínimo 7

## Anexo 10: Consentimiento informado

### Carta de consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación de una clara explicación de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **Bertha Milagros Orbegoso Alayo**. La meta de este estudio es conocer la relación entre **Personalidad y la Desesperanza en estudiantes universitarios en una universidad privada de Trujillo**. Si usted accede a participar en este estudio se le pedirá responder preguntas de dos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente entre 20 a 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, no dude en realizar preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso le perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradezco su tiempo y su participación.

---

Nombre del participante

---

Firma del participante

---

Fecha