

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



***TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL***

*Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años en Trujillo,
año 2023*

Línea de investigación:

Educación General

Autoras:

Benites Solar, Ana Belén
Sánchez Gutiérrez, Verónica Isabel

Jurado Evaluador:

Presidente: Sánchez Abanto, Luz Maricela

Secretario: Zanelli Camacho, Eliana María

Vocal: Chumpitazi Torres, Cristina Ysabel

Asesor:

Reyes Pastor, Graciela Esther

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8206-1717>

TRUJILLO – PERÚ

2024

Fecha de sustentación: 2024/11/15

Resultado del Informe de turnitin

Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años en Trujillo, año 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upse.edu.ec

Fuente de Internet

2%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Declaración de originalidad

Yo, Reyes Pastor, Graciela Esther, docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada: “Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años en Trujillo, año 2023”, de las autoras Benites Solar, Ana Belén y Sánchez Gutiérrez, Verónica Isabel; dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 4%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el martes 22 de octubre de 2024.
- He revisado con detalle dicho reporte de la tesis “Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años en Trujillo, año 2023”, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Trujillo 22, octubre del 2024.

Apellidos y nombres del asesor

Reyes Pastor, Graciela Esther

DNI: 42827050

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8206-1717>

FIRMA:



Apellidos y nombres de la autora

Benites Solar, Ana Belén

DNI: 71462454

FIRMA:



Apellidos y nombres de la autora

Sánchez Gutiérrez, Verónica Isabel

DNI: 70586262

FIRMA:



DEDICATORIA

Este logro se lo dedico en primer lugar a Dios, quien me dio fortaleza para lograr esta meta. A mis papás, quienes fueron un ejemplo para mí y no me dejaron rendir, mis pilares para seguir adelante; a mis hermanas, por alentarme en el proceso, y motivarme día a día; a mi tía Janet, por acompañarme cada madrugada de estudio y ayudarme en cada cosa que necesitaba; a mi tío Julio, quien siempre me mostró y me muestra su ayuda y apoyo incondicional en lo que necesito para seguir logrando mis sueños; y a mi tía Toty, por siempre estar pendiente de mis logros e inspirarme a seguir a pesar de las dificultades que se me atravesaron a lo largo de estos 5 años de carrera universitaria.

Benites Solar, Ana Belén

Este gran logro primeramente se lo dedico a Dios, quien me ha permitido estar hoy aquí junto a mi familia y a las personas que siempre llevo en mi corazón. A mis padres por ser el motor en toda esta travesía que ha sido mi vida estudiantil, a mi papá por su esfuerzo y su disposición para ayudarme siempre, a mi mamá por su amor infinito, su apoyo y animo en cada una de las noches de trabajos. Se lo dedico también a mi hermana quien me ha inspirado e impulsado a ser una gran profesional. Se lo dedico a mi Sami por transmitirme su amor, apoyo y aliento en cada una de las veces que sentía no poder lograrlo y finalmente se lo dedico a mis abuelitos quienes estarían y estarán muy orgullosos de este gran logro.

Sánchez Gutiérrez, Verónica Isabel

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por haber puesto en mi camino esta linda carrera y por haberme dado las herramientas y fuerzas necesarias para llegar hasta la recta final de mi carrera universitaria; a mi familia, por confiar plenamente en mí, por permitirme estudiar esta carrera y apoyarme en cada paso que fui escalando. A mi profesora de tesis, Graciela, por acompañarme un año entero, por sus consejos que me ayudaron a mejorar, por la paciencia, por explicarme detalladamente las cosas sin importar el día, sin su ayuda no hubiera sido posible este resultado.

Benites Solar, Ana Belén

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme salud y fuerza para culminar exitosamente mi carrera profesional, por permitir que mi familia me acompañe en toda esta travesía y por ponerme en el camino personas que han enriquecido estos 5 años en la universidad. A mi familia por su apoyo incondicional en cada momento, por sus sabios consejos y su motivación cuando el camino parecía ponerse difícil y por su amor infinito en cada una de sus palabras de aliento. A mis profesoras quienes han compartido cada de una de sus enseñanzas con todo su cariño, en especial a mi profesora de tesis, Graciela, quien deja huella en nuestros corazones por tan lindas palabras de aliento y motivación en cada una de sus clases, por sus enseñanzas y su paciencia en casi todo un año.

Sánchez Gutiérrez, Verónica Isabel

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar en qué medida los juegos interactivos influyen en el proceso de adaptación de niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo, ya que se considera de suma importancia, centrarnos en lograr estrategias innovadoras, como los juegos interactivos y el impacto que causa en el proceso de adaptación de los niños. Para encontrar los resultados se está utilizando un diseño de investigación pre experimental; asimismo, la población muestral está conformada por los 23 niños de las aulas de 3 años de la I.E., de la ciudad de Trujillo. Para la recolección de datos se emplea el instrumento de la guía de observación, para medir la variable, proceso de adaptación, a través de sus dimensiones. Luego de obtener los resultados, se ve una diferencia, antes y después de aplicar las sesiones, en el pretest se obtiene un promedio de 49.7% y en el posttest un promedio de 66.4%. Como conclusión, se determina que los niños obtienen un mejor puntaje luego de la aplicación de la variable independiente, cuyo resultado es sido favorecedor en el proceso de adaptación.

Palabras clave: Juegos lúdicos, interacción, adaptación.

ABSTRACT

This research aimed to determine to what extent interactive games contribute to the adaptation process of children under 3 years of age in an educational institution in Trujillo, since it has been considered of utmost importance to focus on achieving innovative strategies, such as interactive games. and the impact it causes on the children's adaptation process. To find the results, a pre-experimental research design was used; Likewise, the sample population was made up of the 23 children from the 3-year-old classrooms of the I.E., from the city of Trujillo. For data collection, the instrument, heat map, was used to measure the variable, adaptation process, through its dimensions. After having obtained the results, a difference is seen, before and after having applied the sessions in the pretest an average of 49.7% was obtained and in the posttest an average of 66.4%. In conclusion, it was determined that the children obtained a better score after the application of the independent variable, the result of which has been favorable in the adaptation process.

Keywords: Playful games, interaction, adaptation

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| 1.1. Problema de investigación | 11 |
| 1.1.1. Realidad problemática | 11 |
| 1.1.2. Enunciado del problema | 13 |
| 1.2. Objetivos | 14 |
| 1.2.1. Objetivo general..... | 14 |
| 1.2.2. Objetivos específicos..... | 14 |
| 1.3. Justificación del estudio | 14 |
| II. MARCO DE REFERENCIA..... | 16 |
| 2.1. Antecedentes del estudio | 16 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 16 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales | 19 |
| 2.1.3. Antecedentes Locales..... | 21 |
| 2.2. Marco teórico | 21 |
| 2.2.1. Juegos interactivos | 21 |
| 2.2.1.1. Juegos interactivos lúdicos | 23 |
| 2.2.1.2. Juegos interactivos cognitivos | 24 |
| 2.2.2. Proceso de adaptación en niños..... | 26 |
| 2.2.2.1. Proceso de adaptación emocional | 28 |
| 2.2.2.2. Proceso de adaptación conductual..... | 29 |
| 2.3. Marco Conceptual..... | 30 |
| 2.4. Sistema de hipótesis..... | 32 |
| III. METODOLOGÍA EMPLEADA | 36 |
| 3.1. Tipo y nivel de investigación | 36 |
| 3.2. Población y muestra de estudio..... | 36 |
| 3.2.1. Población..... | 36 |
| 3.2.2. Muestra | 36 |

| | |
|--|-----------|
| 3.3. Criterios de inclusión y exclusión | 37 |
| 3.4. Diseño de investigación | 38 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de investigación | 38 |
| 3.5.1. Técnica de investigación..... | 38 |
| 3.5.2. Instrumento de recolección de datos | 38 |
| 3.6. Procesamiento y análisis de datos | 40 |
| IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 41 |
| 4.1. Análisis interpretación de resultados..... | 41 |
| 4.2. Docimasia de hipótesis..... | 43 |
| V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 48 |
| RECOMENDACIONES..... | 51 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 52 |
| ANEXOS:..... | 57 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1 | 36 |
| <i>Estudiantes de 3, 4 y 5 años de la I.nstitución educativa</i> | <i>36</i> |
| Tabla 2 | 37 |
| <i>Estudiantes de 3 años A y 3 años B, de una I.E. de la ciudad Trujillo.....</i> | <i>37</i> |
| Tabla 3 | 37 |
| <i>Estudiantes de las aulas de 3 años de una Institución Educativa de Trujillo.....</i> | <i>37</i> |
| Tabla 4. | 43 |
| <i>Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años en Trujillo, menaño 2023.</i> | <i>43</i> |
| Tabla 5. | 44 |
| <i>Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años en Trujillo, año 2023.</i> | <i>44</i> |
| Tabla 6. | 45 |
| <i>Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años en Trujillo, año 2023.</i> | <i>45</i> |
| Tabla 7. | 46 |
| <i>Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años en Trujillo, año 2023.</i> | <i>46</i> |
| Tabla 8. | 47 |
| <i>Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años en Trujillo, año 2023.</i> | <i>47</i> |

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación

1.1.1. Realidad problemática

En la actualidad, el proceso de adaptación de niños de 3 años, se muestra con cierta dificultad al ingresar por primera vez a su centro educativo. Un gran porcentaje de niños en sus primeros días presenta cambios de emociones, de sentimientos y estrés. Esto les complica el poder adaptarse a estar alejados de sus papás o de sus hogares.

Según lo mencionado por Quezada (2019) afirma que en este proceso los niños y niñas van conociendo el nuevo espacio y entorno que lo rodea, en esta nueva etapa. Ellos irán interactuando logrando conexiones con sus compañeros y lazos con personas que no sean de su entorno habitual. Esto quiere decir que los niños y niñas se ven expuestos a un nuevo espacio donde no todos logran adaptarse de la misma manera y facilidad, hay casos en los que los lazos son más de apego familiar por lo cual se presenta como una dificultad a la hora de adaptarse a un nuevo espacio como lo es la escuela.

Esto refuerza el argumento de Pérez (2013) "A medida que las madres van despidiéndose de sus hijos (algunos se aferran llorando a sus faldas resistiéndose a ello), el aula de los pequeños empieza a ser realmente su espacio de actividades y un escenario de situaciones" (p. 65). Esto nos dice lo difícil que ha sido el proceso de adaptación para los niños y niñas al ingreso del año escolar y lo difícil que fue lograr el desapego de sus familias para empezar una nueva etapa en las escuelas conociendo su entorno.

En el proceso de adaptación se requiere que la docente esté en constante relación con los padres de familia, ya que la maestra necesita conocer las necesidades que tenga cada uno de sus niños con la finalidad de cubrir y cumplir los objetivos deseados, logrando una adaptación armoniosa propia para cada niño dependiendo sus gustos y lo que llame su atención.

En los jardines se logran identificar casos de niños o niñas que se les complica el proceso de adaptación ya sea por diferentes motivos como el apego, timidez, problemas de comunicación, inseguridad, falta de autoestima entre otros motivos que se evidencian en el proceso de adaptación.

Si bien es cierto la pandemia causó que los niños se vean afectados en su aprendizaje y rutina de estudio, por mucho tiempo estuvieron del lado de una pantalla y no del lado de una pizarra, amigos y juegos que le permiten interactuar y reforzar su sociabilidad a temprana edad en sus centros educativos.

Como afirma Minedu (2022), el estudio virtual muestra afectación en aprendizajes de estudiantes debido a la pandemia. Después de la pandemia, de recibir clases virtuales, y volver a las aulas de manera presencial, los estudiantes muestran desafíos grandes por lograr.

Según cifras de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del INEI, el porcentaje de alumnos que siguieron sus estudios en el año 2020 ya sea virtual o presencial, se redujo en un 5%, respecto a la asistencia de alumnos en el 2019, el porcentaje bajó de 92% a 87%. Más de 400 mil estudiantes ya no continuaron con sus estudios a raíz de la pandemia. Los estudiantes que tuvieron el mayor descenso fue en educación inicial, la cual bajó de un 93% a un 81%.

En las instituciones educativas hemos identificado muchos niños que han demorado en adaptarse a las aulas, se ve reflejado en sus emociones y acciones al entrar al jardín, al hacer las actividades, al compartir con la maestra o los compañeros, muchas veces no tienen ánimos, están enojados o simplemente se sienten inseguros y lloran, sobre todo los más pequeños, los que nunca han pisado un salón de clase o han entrado a una clase virtual, porque después de haber estado tanto tiempo en casa, donde el lugar seguro eran los padres y el hogar, les cuesta más que al resto, cambiar de ambiente y que ir se vuelva una rutina para ellos.

Hay muchas actividades por realizar para que poco a poco podamos ayudar a los estudiantes a que este proceso sea más fácil y divertido, las maestras son un mediador de su aprendizaje, y una ayuda enorme para que los más pequeños puedan entrar más rápido en confianza.

Hay algunas estrategias grupales que las maestras usan en sus clases de manera cotidiana pero que no ayudan al niño a lograr esa interacción con sus compañeros o no logran ayudarlo a integrarse, esto puede ocurrir por dos razones, quizás la estrategia o el juego no es bueno, o quizá la docente no la aplica de manera pertinente para que los niños puedan desarrollar la socialización, integración y adaptación.

La integración del niño en el grupo de compañeros de clase es fundamental para una correcta adaptación. A través de diferentes juegos de presentaciones, pronto los niños conocerán el nombre de sus compañeros y podrán hacer nuevos amigos (Ruiz, 2022).

Los juegos interactivos son de suma importancia en el proceso de aprendizaje de cada niño, por ello hemos considerado priorizar el llevar un buen proceso de adaptación para los estudiantes de 3 años, una de las estrategias pertinentes para los pequeños es la realización de juegos grupales, donde logren desarrollar su capacidad de socializar con su nuevo entorno y adaptar nuevas rutinas de manera divertida para ellos, sin causar algún tipo de cambio brusco en sus rutinas ya establecidas. Estos aportes y cambio ayudan a cada niño a sentir más confianza, más seguridad, más aprendizaje y por ende un mejor proceso de adaptación en el día a día de su jardín.

1.1.2. Enunciado del problema

Problema general:

- ¿En qué medida los juegos interactivos influyen en el proceso de adaptación de niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo, 2023?

Problemas específicos:

- ¿En qué medida los juegos interactivos influyen en la dimensión emocional del proceso de adaptación de niños de 3 años?
- ¿En qué medida los juegos interactivos influyen en la dimensión conductual del proceso de adaptación de niños de 3 años?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar en qué medida los juegos interactivos influyen en el proceso de adaptación de niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo, 2023.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar en qué medida los juegos interactivos influyen en la dimensión emocional del proceso de adaptación de niños de 3 años.
- Establecer en qué medida los juegos interactivos influyen en la dimensión conductual del proceso de adaptación de niños de 3 años.

1.3. Justificación del estudio

Se justifica teóricamente, ya que el objetivo de la investigación es resaltar la importancia que tiene la adaptación de niños de 3 años y como influyen los juegos interactivos en esta. Se dice que la adaptación de niños, sobre todo de esta edad, comúnmente es muy larga para lograr el establecimiento pleno del niño dentro del aula, pero es un proceso que determinará la situación del niño durante todo el año. Como sabemos, cada niño es distinto, enfrenta las cosas a su manera y todos tienen un ritmo de cambio y mejora, diferente; por lo tanto el proceso de adaptación es diferente en cada uno.

Se justifica de manera práctica, ya que se destaca las actividades y juego realizados de manera grupal, donde tienen la posibilidad de participar y colaborar conjuntamente en aula, compartiendo en grupo con la finalidad de obtener nuevos aprendizajes y así lograr alcanzar sus metas u objetivos propuestos tanto individual como grupal, de esta manera aprenden reforzando el compañerismo, la asertividad, y la colaboración con cada integrante de su grupo.

Se justifica metodológicamente, porque tenemos presente que las actividades propuestas en este proyecto de investigación son para trabajar en equipo, tienen una secuencia de inicio, desarrollo y cierre; lo que funciona para preparar a los

niños antes de cada actividad y retroalimentar al terminar la actividad, esto ayuda a que en las próximas actividades que se vayan dando se pueda saber las necesidades y dificultades de cada niño y poder ayudarlo en una próxima actividad.

Finalmente, recalamos que con este método de aprendizaje reforzamos en los niños sus habilidades a la hora de trabajar en grupos, reforzando el manejo tanto de sus emociones como de sus reacciones al interactuar con otras personas con rasgos y formas de actuar diferentes unos a los otros, de esta manera podemos reforzar en ellos las respuestas que emiten cuando reciben actos de apoyo en conjunto. Los beneficios que el juego nos brinda para el aprendizaje de los niños, es el despertar el interés por descubrir y conocer sobre las nuevas enseñanzas, así mismo el desarrollo de habilidades y su desenvolvimiento espontáneo a la hora de las actividades.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Higueras (2019), realizó una investigación que tiene como objetivo, dar una respuesta positiva o negativa al evaluar el juego como recursos didácticos en la formación inicial docente. La investigación se abordó a través de una metodología cualitativa, las técnicas empleadas para recoger información han sido, redes sociales, documentos técnicos y entrevistas en profundidad; las fuentes de información han sido diversas de acuerdo a los objetivos, tomando en cuenta a profesionales del ámbito educativo que brindan información por redes sociales, y documentos y programas formativos. Se detectó que no se ofreció la formación necesaria para que se aplique esta estrategia en las aulas, facilitador sobre todo para los docentes, para un mejor trabajo interactivo y un aprendizaje significativo.

Vivas et al. (2019), realizaron una investigación con el objetivo de analizar el transcurso de adaptación que tienen los niños de I y II ciclo de educación inicial. Dicha investigación, tiene un enfoque cualitativo porque se basa en la recolección y el análisis que arrojaron las entrevistas y observaciones; es de carácter descriptivo, por lo que describe sucesos reales. Los resultados que se dieron es que los niños al ingresar por primera vez a una institución, mostraron distintos comportamientos que son normales, como el llanto, la ansiedad, la alteración, el apego y el miedo, estos formaron parte del proceso tan dificultoso para los niños. Al observar esto los docentes pudieron empezar a aplicar los juegos grupales, interactivos, el canto o el baile como medio para realizar una clase más acogedora y que los niños puedan sentirse en confianza y adaptarse con más facilidad.

Navarro y Pabón (2020), desarrolló una investigación la cual tuvo como objetivo la favorable implementación de estrategias de juego en los aprendizajes de los niños

y niñas, sobre todo en áreas que se tornan un poco más complicadas, de centra en las estrategias motivadoras que se le debe ofrecer a los estudiantes para el surgimiento favorable y reforzar su interés por el área a través de los juegos. La presente investigación fue de corte cuantitativo, la cual se centró en un enfoque explicativo, realizando talleres que fomenten la participación activa en el juego educativo dentro del salón de clase. Se logró identificar estos diferentes aspectos y métodos educativos que motivaron a los estudiantes a participar y sentirse animados a la hora del aprendizaje, teniendo una comunicación asertiva con su entorno. Todo esto permitió seguir confiando en esta metodología la cual dio resultados asertivos en el desarrollo de aprendizaje de los niños.

Como señala Arcagok (2021), realizó un estudio, que tuvo como objetivo determinar el impacto y los efectos que tiene el juego en las horas de enseñanza y en los diferentes niveles educativos. El estudio adquirió el método de metanálisis que conllevaba agrupar investigaciones de la misma rama del tema, que estuvo encabezado por diversos criterios y combinándolo con datos cuantitativos obtenido, 412 estudios realizados entre los años 2000-2020 se examinaron y se realizaron 54 estudios experimentales sobre la enseñanza basada en juegos. Los resultados determinaron que los procesos con clases lúdicas repercuten en el nivel académico de los alumnos de manera positiva a comparación de procesos con clases tradicionales. Esto les brindó oportunidades de desarrollar habilidades y aprendizajes significativos, ya que existió una importante relación entre el juego y el aprendizaje, y esto ayudó a crear un clima educativo más cálido, acogedor y en confianza.

Oviedo (2021), desarrolló una investigación cuyo objetivo fue priorizar el juego como una estrategia pedagógica que fomentó la cooperación de los niños y niñas dentro del aula, así mismo el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, reforzando el aspecto social entre todos los niños del aula. La investigación fue de tipo cualitativa, con un método descriptivo que mediante investigaciones orientó a descubrir el juego como uno de los medios pedagógicas más usados en la actualidad. Se identificaron resultados positivos en este método de aprendizaje, ya que ayuda a explorar las destrezas y las habilidades que los estudiantes tienen y la manera en la que van aprendiendo a convivir ya que con este método los

niños podrán interactuar y a desarrollar actividades que lo ayuden a experimentar nuevas emociones y sensaciones. Todo esto permitió brindarles a los niños un medio divertido que les enseñó la responsabilidad y el trabajo cooperativo.

Ayón (2022), desarrolló una investigación cuyo objetivo fue lograr un significativo proceso de adaptación para los niños y niñas, priorizando la parte emocional y la importancia que tiene el poder lograr de una manera optimista y motivadora aprendizajes en un ambiente donde los niños y niñas lograron adaptarse mediante métodos favorables que influyeron en su aspecto emocional. La presente investigación fue de metodología cuantitativa, la cual fue aplicada mediante instrumentos de encuestas donde se refiere positivamente a los efectos favorables que causó el reforzamiento de control en las emociones de los niños en el proceso de adaptación dentro de las escuelas. Se logró comprobar la eficacia de priorizar el aspecto emocional cuando se trata de un camino de adaptación en los niños y niñas, así como la integración escolar. Todo esto permitió crear diversos métodos donde los estudiantes lograron relacionarse con sus compañeros.

Jordan y Murillo (2022), elaboraron un trabajo de grado, en un jardín de Santiago de Cali en el país de Colombia, este tuvo como objetivo, fortalecer el proceso de adaptación de este jardín, con los niños de la edad de 3 años, tomando en cuenta las experiencias que tienen los niños en sus primeros años de vida. Esta investigación es de enfoque cualitativa y de tipo descriptiva; se realizó una evaluación el primer día de clase de los niños, puesto que este es en el que tienen más dificultad al asistir, de ello recaudan evidencias sobre las formas de enseñanza, los materiales que se utilizaron, cómo se evaluaba y el comportamiento de los niños; eso explicó que para un proceso de adaptación se abarca múltiples cosas, como el acompañamiento del niño, la transición del pasar de los días, las actividades y estrategias que se utilizan en aula.

Simbaña (2022), ejecutó un trabajo de investigación, que tuvo como propósito determinar la influencia del juego dentro del proceso de socialización e interacción de los niños. La metodología utilizada en esta investigación, fue cuantitativa y cualitativa, haciendo uso de cuadernos de campo y entrevistas. Esto llegó a indicar que la socialización se ve afectada porque no se dio el espacio necesario

del juego libre en las actividades diarias, llegando así a limitar los aprendizajes y habilidades de socialización e interacción de los niños, también fue relevante indicar que se evidencia a las docentes y su posición frente al juego como mediador de los aprendizajes y como lo desvalorizan. En el trabajo de investigación se resaltó la influencia que existe del juego en el proceso de interacción y socialización de los niños, eso se debió llevar a cada de manera rutinaria para que los docentes puedan ayudar a los niños a un mejor desarrollo social y cognitivo.

González (2023), Desarrolló una investigación, en la cual su objetivo fue averiguar de qué manera influye los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de qué manera influye en el transcurso del proceso adaptación dentro de las aulas. La investigación cuantitativa, en la que se recolectaron datos puesto que se habla de una investigación correlacional en la que hicieron uso de cuestionarios donde corroboraron la importancia de la integración y el soporte emocional de los estudiantes en su transcurso de adaptación. Se identificaron aciertos en los métodos que usaron para reforzar la integración de estudiantes y lograr un aprendizaje cooperativo y a su misma vez mejorar la parte socioeducativa. Todo esto permitió desarrollar aprendizajes y momentos que lograron ser memorizados en los estudiantes y obtener resultados favorables en el refuerzo de sus emociones a la hora de integrarse.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Gamarra (2020), desarrolló una investigación cuyo objetivo fue reforzar el valor y la importancia del juego como método de aprendizaje en los estudiantes, así mismo logró tomarlo como una de las estrategias que se puedan usar para motivar la participación e integración dentro de las aulas. La investigación fue de tipo cualitativa, se apoyó en el estudio descriptivo, el cual se centró en el uso que se da a los juegos como fuente de estrategias para los aprendizajes de los niños, así mismo de los beneficios que brindó el uso de los juegos como un método educativo. Se identificaron evidencias de diversos resultados de cómo el juego ha logrado beneficiar en las diferentes áreas que los estudiantes desarrollan en las instituciones. Todo esto permitió mejorar los aprendizajes de los estudiantes ya

que se propicia como fuente de motivación, causando ser de interés para los estudiantes quienes logran captar los conocimientos a través del juego.

Bartra (2021), desarrolló un trabajo de investigación, cuyo objetivo fue determinar la influencia que tienen los trabajos grupales en el desarrollo y la autonomía de los niños. Fue una investigación de tipo no experimental y aplicada con su diseño descriptivo correlacional, su población fue de 88 niños de 5 años de la I.E.I. N° 304 Gotitas de Amor, donde empleó fichas de observación para poder recaudar información de sus dos variables, en este caso, trabajo en equipo y autonomía. En los resultados, se adquirió que el 50% del total de niños realizan un buen trabajo en equipo y el 82.1% demuestra autonomía. A partir de estos resultados, se pudo rescatar que, si influye mucho el trabajo interactivo y en equipo, para el desarrollo de la autonomía de los niños.

Cruz y Paredes (2022), desarrollaron una investigación en Puente Piedra, en la ciudad de Lima, en una escuela donde se enfocaron en los niños de la edad de 3 años, su investigación tuvo como objetivo principal, lograr identificar en qué nivel se encuentran los niños de 3 años en su adaptación en la escuela. Emplearon una metodología con enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, donde se concluyó que era necesario abarcar actividades lúdicas en el proceso de adaptación de los preescolares en sus actividades cotidianas académicas. En este estudio se encontró relación entre la sobreprotección por parte de los padres y adaptación escolar, la sobreprotección influye dificultando a los niños a poder sentirse más seguro yendo a la institución.

Yarleque (2022), ejecutó su proyecto de investigación en la institución educativa “Maria Reina” de la ciudad de Piura; este proyecto tuvo como objetivo, determinar de qué manera, los recursos didácticos, ayudan en la atención en preescolares de la institución educativa. Esta investigación fue de tipo aplicada, al aplicar sesiones didácticas para la mejora de la atención, asimismo es de enfoque cuantitativo, ya que buscó resolver su problema de investigación, realizando la recolección y procesamiento de datos. Además, es el proyecto fue explicativo, porque dio a conocer las razones de causa – efecto del nivel de atención de los preescolares y explicar cómo ayudarán sus sesiones didácticas en ello. El diseño fue pre-experimental, se realizó un pre test y un pos test, para observar la mejora de su

variable dependiente. Luego de haber realizado el post test, se observó que con su última sesión realizada lograron desarrollar su atención en un 100%.

Sumba (2023), realizó un estudio en la ciudad de Piura, en la unidad educativa Guayaquil, planteó como objetivo determinar si influye en el proceso de adaptación de niños de la unidad educativa, aplicar el programa de actividades de normas de convivencia en aula. El estudio tiene una investigación de tipo aplicada, con la aplicación de su proyecto, aporta en la mejora de adaptación de los niños; es también de enfoque cuantitativo, porque se presentó con valores estadísticos, para demostrar resultados objetivos. Antes de realizar el programa de actividades se observa que el 58,82% de niños, presenta un bajo nivel de adaptación escolar, y luego de haber realizado el programa de actividades, se muestra un 82,35% de niños con un alto nivel de adaptación escolar.

2.1.3. Antecedentes Locales

No se encontraron antecedentes locales.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Juegos interactivos

Garate y Malave (2019) afirma que los juegos interactivos son una herramienta muy novedosa para los niños y niñas en su primera etapa escolar, causando que los niños logren las diversas actividades que se le planteen, esto les brindará distintos beneficios para su etapa de aprendizaje de manera dinámica y divertida. En esta etapa no todos los niños demostraron ser seres sociables con facilidad o espontáneamente, a algunos les costó adecuarse a este proceso en las escuelas, por ello es que el juego es tan favorable para su aprendizaje y su etapa de socialización, ya que los ayudó y fomentó a la unión dentro de su grupo, convirtiéndolos en personas colaborativas, participativas y asertivas dentro de un grupo y frente a los demás, son características propias de ellos que irán desarrollando y descubriendo mediante este proceso de nuevos conocimientos emocionales y cognitivos.

Los juegos interactivos son actividades dinámicas que conlleva movimientos de cuerpo como: Salto, gateo, coordinación mano y pie, correr, trepar. Por otra parte,

refuerza el proceso de socialización e interacción de los niños, esto se pudo llevar a cabo de forma individual y grupal. Mediante los juegos interactivos los niños desarrollan diversas habilidades tanto cognitivas como motoras, lo hacen por medio de momentos agradables y divertidos dentro de su entorno.

El momento del juego interactivo, no solo involucró al niño con su entorno, sino también le enseñó a conocerse a sí mismo, como su forma de hablar o de hacer amigos, para ellos fue un proceso totalmente nuevo el adquirir ese tipo de enseñanza donde por inercia lograron procesar los aprendizajes que se requiere, ya sea de forma grupal o individual. Cuando hablamos de juegos interactivos, hablamos de diversas dinámicas que fueron empleadas en nuestros niños, tales como: Veo veo, el espejo, mundo, palabras encadenadas, el teléfono, circuito motor, globos al aire... entre más juegos que refuerzan los conocimientos de los niños y favorecen en su desarrollo motor.

Según Molina (2014) "Muchos juegos interactivos aprovechan precisamente aquellas energías que normalmente se consideran un obstáculo al aprendizaje, por ejemplo, las ganas de hablar y de moverse propias de los niños y niñas" (p. 11). Por ello los niños y niñas mediante el juego interactivo lograron resolver conflictos que se les va presentando en el proceso ya sea por alguna dificultad al realizar algún juego, alguna de las instrucciones que deben seguir o a la hora de interactuar con sus grupos, por ellos buscaron soluciones acordes a su propia edad, por ello en esta etapa se requiere fomentar y reforzar la autonomía, lo cual será de mucha ayuda para su propio desarrollo.

Como señala Iguini (2020), "El juego permitió evaluar el grado de madurez del niño en diversos ámbitos como motricidad, inteligencia y socialización además de tratamiento de ciertos trastornos" (p. 37). El juego interactivo como herramienta pedagógica logró que los niños aprendan a reconocer su identidad, reconocerse a sí mismos, como lo que le gusta y lo que no, lo que logra tolerar y lo que no aún ha logrado, de esta manera ellos fueron reconociendo y aprendiendo a controlar sus conductas propias.

Según Iguini (2020) "Se sugiere plantear juegos que promuevan la cooperación más que la competición, se buscarán objetivos colectivos en vez de individuales,

donde la meta no sea ganar o perder” (p. 9). Esta es una forma en la que el juego interactivo logró fomentar el trabajo cooperativo y asertivo a la hora de interactuar en grupos, con el fin de alcanzar nuevos objetivos y aprender de manera divertida con su entorno.

Para esta variable, se presentaron dos dimensiones, las cuales son, juegos interactivos lúdicos y juegos interactivos cognitivos.

2.2.1.1. Juegos interactivos lúdicos

Los juegos interactivos son una herramienta de mayor ventaja cuando se trata del aprendizaje en niños de preescolar, ya que lograron ser favorecedores en su aprendizaje, de manera que los entretuvieron mediante actividades lúdicas acorde a su edad y etapa de desarrollo.

En la edad de preescolar los niños buscan jugar de manera espontánea, buscan descubrir por sus propios medios y descubrirse a sí mismo reforzando su autonomía, por ellos se necesitaron actividades lúdicas mediante el juego interactivo que fomentaron el descubrimiento y la exploración relacionándose con su entorno con la finalidad de reforzar su desarrollo social con la interacción.

Moyolema (2015) "El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es el hecho de que se combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales" (p. 24). Esto nos habla que al realizar juegos interactivos estamos reforzando y motivando a los niños y niñas a la participación por medio del entretenimiento y la creatividad, de la misma manera fomentamos en los estudiantes su lado competente al realizar estos juegos, de manera que los niños y niñas reforzaron su autoestima sintiéndose capaces de participar y demostraron sus conocimientos de manera autónoma y libre.

Los juegos interactivos fueron una ventaja que las docentes deben aprovechar y plasmar al realizar sus sesiones de aprendizaje ya que fue un medio donde los niños y niñas lograron adquirir aprendizajes de manera divertida, entreteniéndose mientras va captando los aprendizaje y objetivos deseados.

Al realizar este tipo de juego y desarrollar esta estrategia, la docente pudo haber reconocido las necesidades que tienen sus niños y niñas, de esta manera pudo ejecutar los juegos pertinentes que logren cubrir sus necesidades y procesen los aprendizajes de manera fácil y eficaz.

2.2.1.2. Juegos interactivos cognitivos

Los juegos interactivos cognitivos son los que permiten a los niños desarrollar su etapa de preescolar, reforzando la parte de lenguaje, conocimientos y la memoria de los estudiantes.

En etapa de preescolar, sobre todo en los más pequeños es donde más se debe reforzar con este tipo de estrategia de juegos interactivos cognitivos, ya que se encontraron en la etapa de adquirir con facilidad todos los conocimientos que se le brinde, asimilan con facilidad cualquier acto o hecho que se realice para ellos de manera creativa que logre captar su atención.

Piña (2021) "Se concibe a los juegos cognitivos como aquellos que mediante la estimulación intelectual contribuyen al desarrollo de capacidades como la atención, memoria, lenguaje, inteligencia, resolución de problemas lo cual favorece en el niño un desarrollo integral" (p. 22). Esto quiere decir que mediante los juegos interactivos cognitivos los niños y niñas empiezan a estimular su memoria mediante estas actividades que harán más sencilla a la hora de captar los aprendizajes deseados, así mismo los ayudó a reforzar su atención y concentración mediante estas actividades novedosas para ellos lo cual captó su atención por lo dinámica que pueda ser.

Los niños mediante estas actividades empezaron a estimular su lenguaje reforzando su proceso de comunicarse e interactuar con su entorno, así mismo refuerza su autonomía a la hora de expresarse, sintiéndose con la libertad de manifestar sus gustos y necesidades.

Desde el punto de vista de Piña (2021) afirma que durante este proceso que los niños ponen a funcionar su cerebro mediante los tipos de juegos que se le presenten, ya que estos juegos cognitivos logran reforzar la maduración cerebral de los estudiantes, así mismo estimulan reforzando sus capacidades de

interacción. Esto nos dice que el uso de esta herramienta de juego se centró en la parte de la maduración de la memoria y la recepción de aprendizajes de los niños y niñas para reforzar el funcionamiento de sus habilidades cognitivas de una manera más dinámica y llamativa para ellos.

En la etapa de preescolar se lograron desarrollar juegos interactivos cognitivos como los siguientes:

- Rompecabezas
- Encontrar las diferentes
- Juegos de memoria
- Juegos de cartas

Estos juegos permiten al estudiante reforzar su memoria y concentración, desarrollando su creatividad e interacción en las aulas.

Las características que estos juegos presenta en el desarrollo de los niños, es:

- Logro de concentración.
- Estímulo de memoria.
- Reforzamiento de habilidades sociales.
- La comunicación y el lenguaje.
- Resolución de problemas.
- Descubrimiento y exploración.

Estas características se presentaron en la etapa de desarrollo en la que el niño se encontró cuando realizó las actividades de juegos interactivos cognitivos, reforzando ciertas actividades que le permiten desarrollar diversas habilidades en la etapa escolar y para su vida diaria.

2.2.2. Proceso de adaptación en niños

Como señala Quezada (2019) El proceso de adaptación es un periodo en el que las personas se adaptan a diferentes momentos que se dan en el día a día y su reacción se da de diferente manera en cada individuo ya que el proceso no es igual en cada una de las personas. Estos procesos de adaptación se dan en el transcurso de la vida, como en este caso en la etapa escolar, el cual es uno de los primeros momentos en la vida de un infante. En este caso el proceso en niños se puede referir, por ejemplo, a un proceso de mejora de aprendizaje, donde ellos evolucionan según la edad, sus aprendizajes; un proceso de mejora conductual, donde empiezan a controlar sus emociones, a comportarse mejor; un proceso de adaptación, donde se ve y evalúa el cambio diario que tienen al asistir a la institución; etc.

En el caso de los niños, de un aula o una institución, la adaptación se da mayormente en niños menores de 3 años o en niños que tienen problemas de aprendizaje o habilidades diferentes. Por ejemplo, supongamos que un niño ingresa por primera vez a una institución y le cuesta permanecer sólo sin mamá, en su proceso de adaptación podríamos realizar actividades o estrategias donde el conviva y se divierta con los niños y maestros que lo rodean; El periodo de adaptación ayudan mucho a los niños, porque se les ayuda a eliminar las barreras para lograr sus objetivos, mediante diferentes actividades y momentos que le permitan asimilar de manera favorable este gran cambio que se ha tornado en su vida.

Este proceso de adaptación escolar en nuestros niños tiene como objetivo, lograr que el niño se sienta en confianza, cuidado, aceptado, recibido, para que empiece un proceso rutinario aceptado, es importante porque es el primer momento de vinculación con nuevas personas, de empezar a socializar. Las docentes en este caso, deben crear un ambiente de confianza de la mano de estrategias innovadoras para lograr la estadía de los niños dentro de la institución educativa.

Bejar (2008) sostiene que, durante los primeros años de vida, es de suma importancia el desarrollo de los niños, ya que en esta etapa se puede ver reflejado el desarrollo de la identidad, también los niños van a empezar a adquirir

capacidades y a empezar a socializar de acuerdo a los comportamientos y conductas de su edad. Esto quiere decir que los primeros años de vida de un niño, dentro de un jardín es primordial, porque ahí crearán sus aprendizajes para la vida, sus emociones, sus comportamientos, crecerán absorbiendo todo lo que las docentes le inculcan.

Vázquez (2008), afirma que la sobreprotección es algo común que se da durante la crianza de los padres con sus menores hijos, esto puede evitar la autonomía, asumir sus responsabilidades dentro de las fases del desarrollo, los padres desean brindar una vida más fácil y feliz. Esto puede lograr que el niño crezca con temores, con miedo, de en algún momento no poder valerse por sí mismo, y es ahí donde se complica el proceso de adaptación dentro de las aulas, porque dificulta más su socialización, su autonomía, su desenvolvimiento, su separación.

Alpi (2009) dice que la adaptación es representada en un primer momento por la acogida de la institución, específicamente de las docentes, con el niño; además se vive un momento significativo que da lugar al sentido de pertenencia del niño dentro del aula. Este es el momento más importante para lograr cautivar la atención y presencia del niño, que se sienta como en casa, en confianza y armonía, para que el cambio de ambiente y de rutina no sea complicado.

La docente cumple un rol importante ahí, pues es la líder de grupo, la que realiza las estrategias de ayuda y mejora, la que dirige al grupo de niños, la que recibe a los alumnos en el primer momento que ellos pisan la institución por primera vez, es la primera persona que tiene contacto con el niño. Por ello es importante su rol de ayuda para que en un primer momento pueda evaluar al niño, sus comportamientos, sus emociones, sus gustos y preferencias y buscar las mejores estrategias para ayudarlo a mejorar en este cambio de rutina y de ambiente, dentro del aula y de la institución.

Para esta variable, presentamos dos dimensiones, las cuales son, proceso de adaptación emocional y proceso de adaptación conductual.

2.2.2.1. Proceso de adaptación emocional

La adaptación emocional también es un proceso, donde el individuo cambia su semblante, su conducta o sus emociones para introducirse a un nuevo contexto en cada etapa que tiene el desarrollo humano.

De acuerdo con Camps (2011) establece a la adaptación emocional como un conjunto que engloba diferentes estados afectivos. Las personas pueden tener cambios emocionales que pueden ser o ser pueden dar por su contexto, es decir, por los comportamientos de su entorno, por el lugar donde estudian o trabajan, por las personas que lo rodean, etc. De acuerdo a eso, una adaptación emocional puede ser un cambio de estados afectivos que puede surgir en la persona, como sentir felicidad, tristeza, alegría, enojo, ira, soledad, etc.

En el caso de los niños, de una institución, este proceso solía ser un poco complicado porque cada niño está acostumbrado a una rutina diaria y a un apego familiar. Cambiar de ambiente fue difícil, ver cosas nuevas, personas nuevas, ambientes nuevos, separarse de los papás, de los hermanos, de la familia, dejar el hogar, etc. Al ser algo diferente y nuevo los niños generalmente entraron con miedo, con tristeza, con dolor, con enojo. Existe un cambio de emociones que se pueden ir regulando a lo largo del día, a lo largo de la semana, a lo largo del mes, o a lo largo del año; cada niño tiene un proceso de adaptación diferente. El rol de la docente fue muy importante en esa travesía, hubo muchos factores que dependieron el desarrollo de adaptación de los niños, y uno de ellos fueron las estrategias que usa la docente dentro del aula y directamente con el niño.

Como afirma Moreno (2020) nos dice que se necesita de la experiencia propia y la autonomía de los niños para el buen y efectivo proceso de adaptación, por ello se permite a los niños vivencias su proceso por medio de la exploración, para ello es importante que la familia logre involucrarse de manera asertiva en este proceso manteniendo una buena interacción.

La involucración de la familia dentro de este proceso fue fundamental, porque trabajar de la mano con la institución y con las docentes, facilita que se pueda conocer mejor al niño, su contexto, su forma de ser, sus habilidades, etc. Y a

partir de ellos se pudieron adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para enseñar de manera individualizada también.

Por otro lado, también fue importante que las familias participen y se inculquen en las actividades que realiza la institución educativa, porque el niño observó que su lugar seguro, en este caso los padres, guiaron al niño para ese ambiente que es la institución, y se le hizo menos complicado asistir a un lugar donde se sabe que los papás también participaron, se sintieron más en confianza y en armonía.

Las emociones se fueron regulando de acuerdo al tiempo que necesitó cada niño para adaptarse, cada niño reaccionó de diferente manera y tuvo tiempos de adaptación diferente, que se comprendió con paciencia.

2.2.2.2. Proceso de adaptación conductual

Sarason y Sarason (1996) señalan que la adaptación es el cambio de la conducta según los requerimientos del entorno o contexto, donde la persona es capaz de responder de acuerdo a una situación o circunstancia que se le atraviese. En el caso de los niños, a veces su conducta es influenciada por su entorno, ellos son como esponjas que absorben todo lo que ven y perciben, si hay niños a su alrededor haciendo rabietas, llorando, golpeando, se familiarizan con esas conductas y puede comportarse de manera similar; por otro lado, también, su conducta pudo ser una respuesta a algo que se enfrentan por ejemplo, cuando algo les asustó, lloran de manera inmediata, cuando alguien los molestó, pudieron responder con un golpe, cuando algo no les gusta, se paran de su lugar y corren hacia dónde quieren estar, cuando algo les molesta, lanzan objetos mostrando enojo. Fueron conductas que se ven reflejadas y que se vio constantemente en niños dentro de las instituciones, sobre todo en estos niños de 3 años, o menores, que fueron los que recién ingresan, pero estas conductas se pudieron ir cambiando y mejorando según el entorno y la maestra, que fueron principal en este proceso de adaptación.

Entonces, dentro del proceso de adaptación de un niño dentro de un aula o institución nueva, hay algo que sobresalió siempre, y esta fue la conducta, muchas veces la conducta del niño es de negación, ante todo, de rabietas, de

agresividad. Es comprensible que, al estar frustrado, asustado, nervioso, no sepa cómo actuar o qué hacer.

Desde el punto de vista de Irwin et al. (2007):

Los bebés están muy bien equipados para responder al entorno social, sobre todo ante los rostros, las voces y olores del ser humano. El recién nacido voltea la cabeza hacia su madre cuando le habla y la reconoce por el olor (p. 39).

Es decir, desde muy pequeños, los niños reaccionan de acuerdo a lo que sienten, escuchan o perciben, entrar a un nuevo lugar desde edades muy tempranas es chocante para todos, asimismo todos respondieron de maneras diferentes. Cada niño tiene su ritmo, su tiempo y su estilo de desarrollo; por ello, su comportamiento y sus reacciones fueron fundamentales para que las docentes puedan usar nuevas estrategias de aprendizaje para ayudar a calmar esa ira y esas conductas de negación o agresividad.

Los niños poco a poco percibieron que la institución es su segundo hogar, por lo que ellos mismos irán apaciguando sus conductas y comportamientos, fueron entendiendo el objetivo por el que se encuentran en ese lugar, se irán sintiendo amados, protegidos, acogidos, aceptados.

Finalmente, la adaptación escolar es un camino fundamental en el que los niños recorrieron mostrándose nerviosos, con miedo, con frustración, con rabietas, y llantos; pero terminó siendo primordial, porque solo fueron etapas que se comprenden y que tienen un objetivo. Es el primer lugar donde los niños se vinculan y socializan dentro de un grupo, así conocerán más de ellos mismos, compartirán aprendizajes, emociones, intereses y preferencias.

2.3. Marco Conceptual

- **Juego:** Iguini (2019), menciona que el juego es un medio de aprendizaje que irá relacionando al niño con las experiencias y vivencias que estén llevando en sus etapas. Esto nos indica que el juego es utilizado favorablemente como un medio que les permite reforzar los momentos

pedagógicos en los que los niños irán atravesando en lo largo de su periodo educativo.

- **Interacción:** Ariste (2019), menciona que se desarrolla de manera interrelacionada, los niños en este proceso irán adaptando su conducta frente a los demás. Gracias a ello en su proceso de adaptación los ayudará en su sociabilidad en un grupo de aula y entorno en general.
- **Metodología:** Perez (2021), menciona que son elementos razonables utilizados con el fin de lograr nuevos aprendizajes y metas para alcanzar nuevas averiguaciones y conocimientos. Nos indica que debe determinar ciertas pautas y procesos de manera correcta y eficiente que nos ayuden a obtener el propósito esperado en nuestra investigación.
- **Socialización:** Rengifo (2019), alude a la socialización como un proceso en la etapa de los niños donde logran aprender nuevos conocimientos y habilidades que les permitirá relacionarse y conocer diversas culturas. La etapa de socialización en infantes se da dentro del proceso de adaptación como un logro esperado en los niños, siendo favorable en su interacción y relación con su entorno.
- **Dinámica:** Reyna (2019), menciona que la dinámica actúa de manera favorecedora en el proceso de aprendizaje de los niños, captando su atención e interés frente a las actividades que realizan. Mediante diversas actividades permite a los niños participar, colaborar y compartir en distintos y agradables momentos con su entorno.
- **Motivación:** Gutierrez (2019) menciona que la motivación es un proceso que abarca partes emocionales, afectivas y la parte cognitiva que busca adquirir de manera favorable los objetivos deseados.
- **Adaptación:** Yanez (2022) refiere que la adaptación es fundamental en el proceso de transición de los niños que implican, recibimiento, acogida, cuidado y aceptación al llegar a una institución educativa.

- **Proceso de aprendizaje:** Hilgard (1979) define al aprendizaje como un proceso en la cual una actividad nace a partir de una situación real y vamos recaudando información para obtener nuevos aprendizajes.
- **Juegos grupales:** Banz (2015) indica que los juegos grupales son una técnica de aprendizaje, donde se puede socializar y aprender, donde se comparten aprendizajes y estos se transfieren a la vida cotidiana.
- **Emociones:** Damasio (2000) menciona que es un conjunto de respuestas químicas y neuronales que indican cómo reaccionar al organismo frente a un suceso, esto se da de forma automática.
- **Estrategias innovadoras:** Meza (2022) alude a que estas estrategias hacen un cambio en el sistema educativo donde se añaden nuevos métodos, materiales, prácticas o contenidos, con el fin de mejorar la calidad educativa y el aprendizaje en los niños.
- **Conducta:** Alonso (2021) señala que es una actividad cotidiana de todas las personas, que refleja, no sólo cómo nos comportamos, movemos, hacemos o actuamos, sino también lo que pensamos, decimos o sentimos.

2.4. Sistema de hipótesis

Hipótesis general:

- Los juegos interactivos influyen significativamente en el proceso de adaptación de niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo, 2023.

Hipótesis secundarias:

- Los juegos interactivos influyen significativamente en la dimensión emocional del proceso de adaptación de niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo, 2023.
- Los juegos interactivos influyen significativamente en la dimensión conductual del proceso de adaptación de niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo, 2023.

Variables e indicadores (Cuadro de Operacionalización de variables)

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADOR | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-----------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|------------------|-----------------------------------|
|-----------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|------------------|-----------------------------------|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|---------|
| Juegos interactivos | Garate y Malave (2019) afirman que los juegos interactivos son una herramienta muy novedosa para los niños y niñas en su primera etapa escolar, causando que los niños logren las diversas actividades que se le planteen, esto les brindará distintos beneficios para su etapa de aprendizaje de manera dinámica y divertida. | El juego es una de las estrategias de mayor eficacia para que los niños y niñas logren aprender de manera divertida dentro del aula. Tiene dos dimensiones, las cuales son; los juegos interactivos lúdicos y los juegos interactivos cognitivos. | Juegos interactivos lúdicos Juegos interactivos cognitivos | Integración Autonomía Atención Pensamiento | - |
| Proceso de adaptación en niños | Alpi (2009) dice que la adaptación es representada en un primer momento por la acogida de la institución, específicamente de las docentes, con el niño; además se vive un momento significativo que da lugar al sentido de pertenencia del niño dentro del aula. | El proceso de adaptación emocional y el proceso de adaptación conductual, son las dos dimensiones descritas dentro de la transición de los niños dentro de las aulas de una I.E. en su primer ciclo escolar. | Proceso de adaptación emocional Proceso de adaptación conductual | Emociones Adaptación Participación Interacción | Ordinal |

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Según su finalidad, el proyecto de investigación fue cuantitativo de tipo aplicada, ya que busca resolver problemas específicos en áreas, como, por ejemplo, la educación, en este caso buscamos resolver la problemática de nuestra variable dependiente, proceso de adaptación de los niños, usando las diferentes estrategias, como los juegos interactivos, por lo tanto, esta investigación buscó aportar a la educación inicial; además, fue de nivel descriptivo explicativo.

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

La población de este objeto de estudio está conformada por la Institución Educativa que cuenta con 4 aulas con estudiantes de ambos sexos, en la ciudad de Trujillo, año 2023.

Tabla 1

Estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa

| Aula | Sexo | | N° de estudiantes |
|----------|------|----|-------------------|
| | M | F | |
| 3 años A | 8 | 4 | 12 |
| 3 años B | 6 | 5 | 11 |
| 4 años | 5 | 6 | 11 |
| 5 años | 10 | 8 | 18 |
| TOTAL | 29 | 23 | 52 |

3.2.2. Muestra

La muestra de este objeto de estudio estuvo conformada por 23 estudiantes del aula de 3 años, de la Institución Educativa, en la ciudad de Trujillo, año 2023.

Tabla 2*Estudiantes de 3 años A y 3 años B, de una I.E. de la ciudad Trujillo*

| Aula | Sexo | | N° de estudiantes |
|----------|------|---|-------------------|
| | M | F | |
| 3 años A | 8 | 4 | 12 |
| 3 años B | 6 | 5 | 11 |
| TOTAL | 14 | 9 | 23 |

3.3. Criterios de inclusión y exclusión

La muestra de estudio estuvo conformada por 23 estudiantes del aula de 3 años A y 3 años B de una I.E, si bien, para ello se tomará en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 3*Estudiantes de las aulas de 3 años de una Institución Educativa de Trujillo.*

| Estudiantes | Varones | Mujeres | Total |
|--------------------|----------------|----------------|--------------|
| 3 años | 9 | 14 | 23 |

Criterios de inclusión

- Alumnos con asistencia regular a la institución educativa.
- Alumnos con participaciones activas durante las actividades.

Criterios de exclusión

- Alumnos que tienen dificultad para caminar.
- Alumnos que no cumplen la edad requerida (2 años).
- Se considera a alumnos con más del 30% de inasistencias.
- Se considera a los alumnos de las aulas de 4 y 5 años de la institución.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es explicativo preexperimental.

O1 X O2

Según Campbell y Stanley (1963), nos hace referencia que la Investigación preexperimental se da realizando una comparación entre dos grupos a quienes se le aplicará el instrumento de evaluación, midiendo el antes y después de aplicar cada instrumento.

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

3.5.1. Técnica de investigación

En la presente investigación hicimos uso de la técnica de la observación, la cual nos ayudó a verificar si los alumnos de la institución educativa, muestran avances en su proceso de adaptación mediante las diversas actividades que la maestra ejecuta dentro del aula.

Según Zapata (2006) redacta que las técnicas de observación son utilizadas por un investigador para evaluar procedimientos, presenciándolo directamente, sin modificar algo que pueda cambiar el resultado. Para Méndez (2009) la observación directa es un proceso donde se podrá percibir algunas características de la realidad, haciendo uso de un esquema conceptual, teniendo en cuenta propósitos definidos sobre lo que se quiere investigar.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

En la presente investigación se hizo uso del instrumento de la guía de observación. La técnica de evaluación planteada es para calificar el progreso del estudiante, según el nivel de desarrollo de aprendizaje en el que se encuentran y cómo es su evolución (Díaz, 2005).

Es un instrumento, que permitió evaluar a cada uno de los estudiantes durante su proceso de adaptación y la mejora que cada uno vaya obteniendo, este instrumento se ejecutó midiéndolo durante el proceso y después de haber aplicado las estrategias, las cuales consistieron en la ejecución de diversos

juegos interactivos que ayudarán y reforzarán de manera favorable en el proceso de adaptación de los niños de la institución educativa.

Este instrumento consiste en considerar una escala de evaluación, los cuales son, inicio, proceso y logrado. Cada uno de ellos nos indicó el nivel de proceso en el que se encuentra cada uno de los niños. Esta variable dependiente “Proceso de adaptación” tiene dos dimensiones, las cuales son:

- Proceso de adaptación emocional: Los ítems que se evaluarán serán 12.
 - Muestra control de sus emociones ante alguna dificultad dentro del aula.
 - Logra mantener la calma ante una situación conflictiva con sus compañeros.
 - Demuestra afecto sin temor ante personas extrañas.
 - Controla las pequeñas frustraciones ante alguna dificultad al realizar las actividades.
 - Muestra confianza en sí mismo al realizar actividades.
 - Logra tomar decisiones sin ninguna dificultad dentro del aula.
 - Se adapta con facilidad a un ambiente nuevo.
 - Logra el desapego familiar de manera voluntaria.
 - Se despide de sus padres sin llorar al ingresar a la I.E.
 - Logra adaptarse a una nueva rutina.
 - Acata normas de convivencia dentro del aula.
 - Asiste regularmente a las clases.

- Proceso de adaptación conductual: Los ítems que se evaluarán serán 12.
 - Muestra actitudes positivas en las actividades grupales.
 - Muestra interés en las actividades realizadas.
 - Ofrece su ayuda de manera espontánea a sus compañeros.
 - Participa en el orden de su aula.
 - Respeta su turno para manifestar una idea u opinión.

- Expresa sus dudas y realiza preguntas durante la explicación de la clase.
- Se integra con facilidad en actividades grupales.
- Se desenvuelve con facilidad al interactuar con sus compañeros.
- Se comunica con sus compañeros de manera espontánea.
- Emplea hábitos de cortesía (saludo, permiso y agradecimientos).
- Se comunica asertivamente al relacionarse con sus compañeros.
- Comparte sus materiales con sus compañeros.

3.6. Procesamiento y análisis de datos

En primer lugar, se gestionó y coordinó la autorización del director de la Institución educativa, mediante la redacción de un oficio, donde se solicita el permiso para poder aplicar la técnica e instrumento de recolección de datos. Este instrumento fue dirigido a los niños del aula de 4 años, a quienes se les evaluó de manera presencial dentro de su I.E en un lapso de tiempo de 2 horas por día. Luego de haber obtenido el permiso por parte de dirección, continuamos a realizar una previa coordinación con la docente quien está encargada del aula de 4 años, dicha coordinación tiene como finalidad determinar los días y las fechas en donde se aplicó las diversas estrategias que se usó en la ejecución de nuestros juegos interactivos obteniendo beneficios en el proceso de adaptación de los estudiantes.

Los valores que se obtuvieron al momento de efectuar la evaluación, fueron plasmado a una hoja en Excel, una vez realizado ello se procesó por el programa estadístico (SPSS) 26.0. Mediante los métodos de estadística descriptiva, se realizó la ejecución de tablas de distribución de frecuencias, en ellas se otorgaron la organización de los resultados del nivel de la variable dependiente, las cuales son antes y después que se logró aplicar el programa. Luego de ello, en la aplicación de prueba de Wilcoxon, como parte de los métodos de estadística inferencial, donde se logra obtener los sujetos de estudio, los cuales permitió deliberar sobre el uso de la mencionada prueba no paramétrica, con la finalidad de lograr la evaluación de las diferencias de los resultados de nuestro pre-test y post-test.

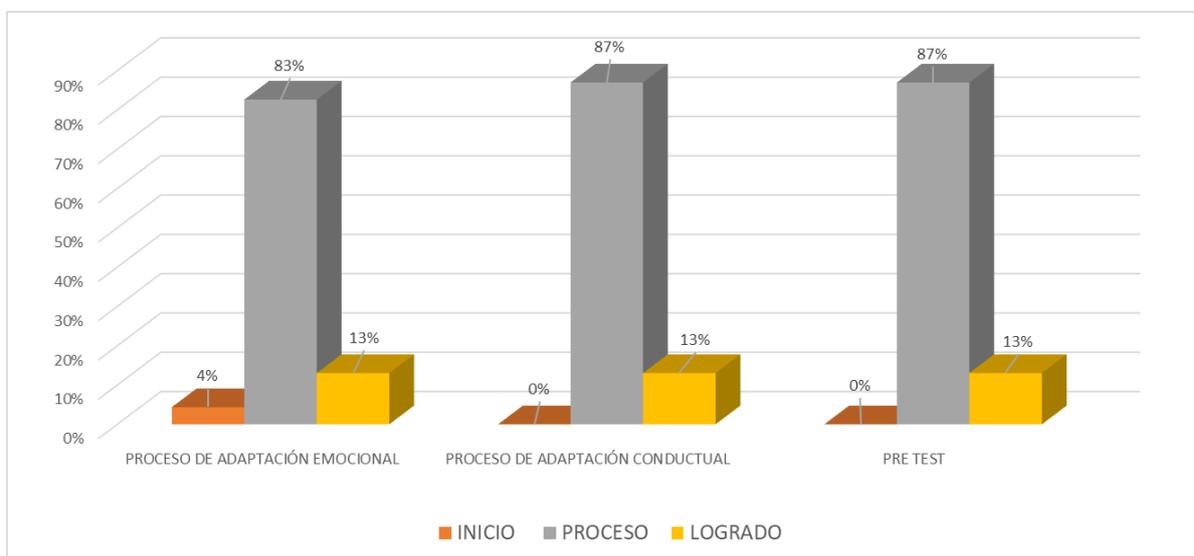
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis interpretación de resultados

A continuación, presentamos los resultados obtenidos en el pre test aplicado en estudiantes de 3 años mediante la observación realizada.

Figura 01.

Resultados del pretest realizado a los niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo.



NOTA: Datos extraídos del instrumento de recolección de datos.

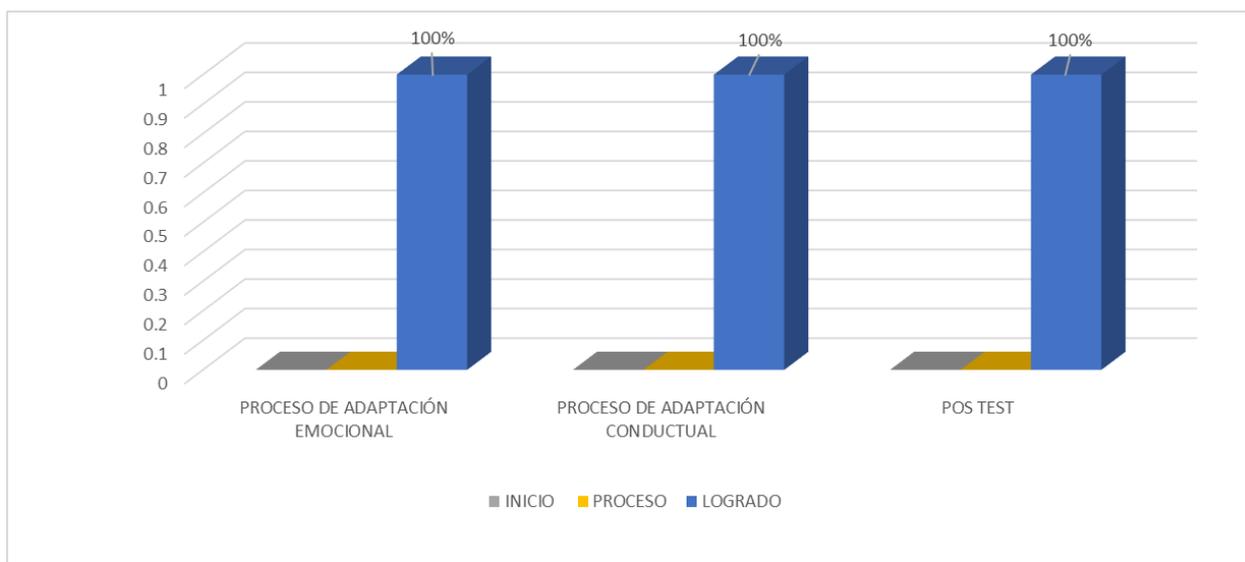
Interpretación:

En la figura 01, luego de haber observado el proceso de adaptación de los niños de 3 años durante las actividades diarias dentro de la institución, antes de haber aplicado las sesiones de aprendizaje, se ha obtenido como resultado que el mayor porcentaje de niños se encontró en su proceso de etapa de adaptación, en el proceso de adaptación emocional, un 4% de niños estuvieron en etapa de inicio, 13% de niños en etapa de proceso y un porcentaje de 83% de niños en logrado. En el proceso de adaptación conductual, se encontraron un 87% de niños en etapa de proceso y 87% de niños en etapa de logrado, en esta dimensión no se encontró ningún niño en etapa de inicio.

A continuación, presentamos los resultados obtenidos en el pos test aplicado en estudiantes de 3 años mediante las sesiones de aprendizaje realizadas en su proceso de adaptación.

Figura 02.

Resultados del post test realizado a los niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo.



NOTA: Datos extraídos del instrumento de recolección de datos.

Interpretación:

En la figura 02, se observó resultados satisfactorios que se han obtenido como resultado final, luego de haber aplicado y desarrollado las diversas sesiones de aprendizaje, dirigidas al proceso de adaptación conductual y emocional en niños de 3 años, quienes han logrado en su totalidad adaptarse a la institución educativa tanto de manera emocional y conductual.

4.2. Docimasia de hipótesis.

H: Los juegos interactivos influyen significativamente en el proceso de adaptación de niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo, 2023.

Tabla 4.

Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años en Trujillo, año 2023.

| Estadísticos de prueba ^a | POS - PRE |
|-------------------------------------|---------------------|
| Z | -4,111 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

En la Tabla 4, luego de haber medido si existe o no diferencia entre los dos promedios de la misma muestra y haber realizado la evaluación en diferentes tiempos como el PRE y el POS mediante actividades interactivas que le permitieron a los niños lograr un proceso de adaptación con estrategias innovadoras y con mayor eficacia, podemos asegurar que los resultados arrojados al finalizar nuestra evaluación, nos permitió afirmar que los promedios del PRE Y POS son resultados con gran diferencia, esto es debido a que el resultado en la significancia, el cual se ha encontrado estadísticamente una diferencia debido a que el valor de la significancia es menor que 0.05. Lo cual permitió asegurar que se encontró un gran avance en el proceso de adaptación de los niños de 3 años de la Institución educativa, al culminar con los juegos interactivos realizados durante la evaluación.

Tabla 5.

Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años en Trujillo, año 2023.

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|----------------------------------|----|--------|--------|---------|------------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Desviación |
| PRE | 23 | 36,00 | 72,00 | 49,7391 | 8,95553 |
| POS | 23 | 61,00 | 70,00 | 66,4348 | 2,14955 |
| N válido (por lista) | 23 | | | | |

Interpretación:

En la Tabla 5, nos muestra los resultados obtenidos de los diferentes tiempos en los que se ha evaluado la variable independiente como lo es el PRE y el POST, esto nos indica el resultado que los niños de 3 años han obtenido en su primera evaluación y el resultado final luego de haber culminado con los juegos interactivos que han sido fuente de evaluación en su proceso de adaptación.

El promedio que se ha obtenido en el PRE es de 49,7391, lo cual indicó el puntaje de los niños al haber sido evaluados en primera instancia, sin ejecutar ningún tipo de estrategia en su proceso de adaptación, mientras que al culminar con la aplicación de juegos interactivos como método que beneficia su proceso de adaptación, los resultados que se han obtenido en el POS, tuvo un promedio de 66,4348, lo cual indica un puntaje mayor al que se obtuvo antes de la aplicación de nuestra variable independiente como fuente de evaluación.

Por lo tanto, los niños han obtenido un gran avance en su proceso de adaptación luego de la aplicación de juegos interactivos como método para lograr su adaptación de manera armoniosa que beneficia en su desarrollo,

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Tabla 6.

Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años en Trujillo, año 2023.

| Estadísticos de prueba | Proceso de adaptación PRE | Proceso de adaptación POS |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Z | -4,082 ^b | -4,109 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación

En la Tabla 6, se pudo apreciar los resultados arrojados de la evaluación en el PRE y el POS, los cuales nos muestran un resultado de su significancia asintótica (bilateral) en un promedio de ,000. Mediante las evaluaciones realizadas a través de 10 sesiones en donde los niños participan de juegos interactivos, lo cual permitió evaluar la variable independiente con la finalidad de obtener un resultado promedio en un PRE, lo cual nos permite tener un puntaje promedio de los 23 niños con los que se aplicará la evaluación, para finalizar con el puntaje promedio que arroja el POS luego de haber aplicado la variable independiente en beneficio a la mejoría en su proceso de adaptación, obteniendo así un puntaje mayor en el tiempo que se ha evaluado, realizando la comparación de puntajes, los cuales estadísticamente ha tenido una gran diferencia en beneficio a los niños de 3 años de la Institución educativa.

Tabla 7.

Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años en Trujillo, año 2023.

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|----------------------------------|----|--------|--------|---------|---------------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Desviación |
| D1_PRE | 23 | 17,00 | 36,00 | 25,0000 | 4,42102 |
| D1_POS | 23 | 30,00 | 36,00 | 32,8261 | 1,43502 |

Interpretación

En la tabla 7, se pudo apreciar la cantidad de niños a los que se le ha aplicado la evaluación en la primera dimensión, los cuales han sido 23 niños en su totalidad, tanto en el PRE y en el POS se han evaluado la misma cantidad de niños de 3 años.

Al evaluar la dimensión juegos interactivos en el PRE, se ha encontrado una mayor desviación que en el POST, con un resultado en promedio de 4,42101 en el PRE, por lo que en el POS se ha encontrado una menor desviación con un puntaje promedio de 1,43502.

Por lo contrario, se encontró en mínimo se ha encontrado un puntaje promedio de 17,00 en el PRE, puesto que presenta puntaje menor al que se obtuvo en el POST con un promedio de 30,00.

En máximo tanto en el PRE y el POS se ha obtenido un puntaje igual de 36.00 en promedio para ambos momentos. En la media se obtuvo un puntaje de 25,0000 como resultado del PRE, lo que es menor al puntaje obtenido en el POS, con un promedio de 32,8261. Por último, se interpreta que el puntaje del Pre en la desviación como totalidad es mayor al que se obtuvo al finalizar la evaluación (POS).

Tabla 8.

Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años en Trujillo, año 2023.

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|---------------------------|----|--------|--------|---------|---------------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Desviación |
| D2_PRE | 23 | 18,00 | 36,00 | 24,7391 | 4,91026 |
| D2_POS | 23 | 31,00 | 35,00 | 33,6087 | 1,03305 |

| | | | | |
|----------------------|----|--|--|--|
| N válido (por lista) | 23 | | | |
|----------------------|----|--|--|--|

Interpretación

En la Tabla 8, nos muestra los resultados que se lograron obtener mediante la dimensión 2 “proceso de adaptación”. Esta dimensión ha sido dirigida a 23 niños que han sido evaluados mediante juegos interactivos en su proceso de adaptación en la edad de 3 años de la Institución educativa.

Como se logró observar se ha obtenido un puntaje con gran diferencia en los diferentes tiempos que se ha evaluado s los niños de 3 años, tanto en el primer momento con el PRE y al finalizar la estrategia de juegos interactivos en su proceso de adaptación con un promedio en el POS.

En esta dimensión en la aplicación del PRE, nos dio un puntaje de desviación en un promedio de 4,91026. Mientras que luego de la aplicación de la variable se ha obtenido un puntaje en promedio de 1, 03305 en el POS, encontrando resultados de gran beneficio y avance en los niños de 3 años al culminar con la aplicación y evaluación de la variable independiente en su proceso de adaptación.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la presente investigación se plantea como objetivo general determinar en qué medida los juegos interactivos influyen en el proceso de adaptación de niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo, 2023. En el que se obtiene resultados favorables tras el uso de juegos interactivos. En un primer momento los estudiantes fueron evaluados sin la ejecución de alguna estrategia de adaptación, en el que se realizó un PRE y se obtuvo un puntaje de 49,7 %, mientras que luego de aplicar la ejecución de juegos interactivos, se realizó un POS, el cual arrojó un resultado de 66,4 % el cual nos muestra un mayor puntaje

en comparación al anterior, por lo que se menciona el éxito obtenido en la planeación de nuestra variable independiente como fuente de evaluación en la presente investigación.

De acuerdo con Alpi (2009) dice que la adaptación es representada en un primer momento por la acogida de la institución, específicamente de las docentes, con el niño; además se vive un momento significativo que da lugar al sentido de pertenencia del niño dentro del aula. Así pues, en la presente investigación se encuentra una diferencia significativa, de un antes y después de aplicar las sesiones. Este resultado indica un avance progresivo en el proceso de adaptación de los niños de 3 años mediante el uso de juegos interactivos.

Con respecto a los objetivos específicos, guarda relación entre la dimensión emocional y dimensión conductual, como señal Ayón (2022), una investigación cuyo objetivo es lograr un significativo proceso de adaptación para los niños y niñas, priorizando la parte emocional y la importancia que tiene el poder lograr de una manera optimista y motivadora aprendizajes en un ambiente donde los niños y niñas logran adaptarse mediante métodos favorables que influyen en su aspecto emocional. No obstante, González (2023), Desarrolla una investigación, en la cual su objetivo es averiguar de qué manera influye los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de qué manera influye en el transcurso del proceso adaptación dentro de las aulas. Dado a esto, se puede considerar que en el proceso de adaptación no solo se debe priorizar la parte emocional, si no ir más allá enfocándose en sus intereses y necesidades, las cuales nos ayudan a describirlo y brindarles las estrategias lúdicas que necesita para la mejora en su proceso de adaptación.

Respecto al objetivo específico 1, identificar en qué medida los juegos interactivos influyen en la dimensión emocional del proceso de adaptación de niños de 3 años; Ruiz (2017) plantea que el juego es un proceso, por el cual, los niños van a expresar sus sentimientos. Entonces, la importancia de realizar juegos para identificar las emociones de los niños, ayuda a la maestra a que pueda elegir los juegos y estrategias pertinentes y necesarias que ayudan al niño a poder seguir expresándose y controlando sus emociones para poder tener un mejor proceso de adaptación de manera individual y con su entorno, es decir, los compañeros de

aula. Según Gamarra (2020), nos habla del desarrollo que obtiene mediante una investigación en la cual se refuerza el valor del juego y su importancia como método de aprendizaje de los niños, gracias a ello se logra identificar el juego como una estrategia favorable dentro de las aulas, motivando la integración de los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 2, que es establecer en qué medida los juegos interactivos influyen en la dimensión conductual del proceso de adaptación de niños de 3 años, De acuerdo con Vigotsky (1924), alude que el juego se da a partir de una necesidad del niño de poder empezar a tener un contacto con los demás. Si hablamos de conducta, también hablamos de malos comportamientos, peleas, golpes, insultos, etc; muchas cosas que se dan de manera espontánea en los niños al dar respuesta a otra acción de algún compañero, esto se da porque los niños entran a un ambiente nuevo, conocen personas nuevas, espacios nuevos, pero puede ir mejorando o regulándose mediante la aplicación de estos juegos interactivos, que harán que cada vez todos se conozcan más, compartan más y haya una mejor relación, para que las conductas vayan mejorando, y sean un ambiente armonioso. Según Ayón (2022), desarrolló una investigación en la cual se logra un significativo y favorable proceso de adaptación en los estudiantes. En la cual se prioriza la parte emocional, logrando motivarlos con optimismo en un ambiente cálido y facilitar su proceso de adaptación de manera armoniosa influyendo en sus emociones positivas.

CONCLUSIONES

Se determina que existe un aporte significativo al aplicar los juegos interactivos, teniendo así un beneficio para el proceso de adaptación de los niños, considerando que se evalúa su formación emocional, de adaptación, participativa e interactiva; sin embargo, se considera importante continuar con la intervención en este proceso, mediante estrategias innovadoras.

Se identifica que los juegos interactivos están logrando una mejor y más rápida adaptación en los niños de 3 años, mediante estos juegos realizados logran expresar sus emociones y mejoran su autocontrol emocional, frente a sus demás compañeros, considerando que cada actividad o juego realizado en grupo consta de diversas dificultades, que muchos logran resolver mostrando confianza en sí mismos.

Se establece un gran aporte en el progreso de la conducta de los niños, después de haber aplicado distintas actividades, ahora muestran más actitudes positivas al trabajar de manera interactiva, muestran interés en lo que realizan, se integran con facilidad a las actividades en aula y, sobre todo, su conducta es menos agresiva cuando no están de acuerdo con algo, aprenden a comunicarse de manera asertiva con sus compañeros y maestras.

Los niños de 3 años de esta institución educativa, obtienen en el pretest un nivel bajo de 49.73%, caso contrario, luego de haber aplicado las sesiones y juegos interactivos con ellos, se obtiene en el POS TEST un nivel más alto de 66.43%. Tomando en cuenta, las dos dimensiones, proceso de adaptación emocional y proceso de adaptación conductual, se concluye que, en la segunda dimensión, se obtiene una mejora significativa, a comparación de la primera dimensión, se obtiene un porcentaje de mejora más bajo, tomando en cuenta el PRE TEST y el POS TEST.

RECOMENDACIONES

Después de recoger los resultados de este trabajo de investigación, se sugiere a las docentes de la institución educativa donde se aplicaron las sesiones de aprendizaje, que puedan hacer uso de estos juegos interactivos y estrategias innovadoras en los próximos años para que pueda ser de ayuda en este difícil proceso de adaptación para algunos niños, que no solo ayuda a mejorar su conducta y controlar sus emociones, sino también a que pueda adaptarse con facilidad a un grupo de niño, a tener actitudes positivas, a desenvolverse en un

ambiente con personas diferentes, ser autónomo y al mismo tiempo compartir aprendizajes con los niños que lo rodean.

A los padres de familia se les aconseja que tomen en cuenta siempre las emociones y conductas de los niños en este proceso de adaptación que tienen al ingresar a una institución y al tener este cambio de rutina. No hay que dejar de lado estos temas y enfocarse sólo en el aprendizaje por áreas, el desarrollo integral de cada niño también es de suma importancia, pues poniendo en práctica actividades pertinentes para ellos, como los juegos interactivos, ayudaremos a una mejor conducta, desenvolvimiento, positivismo, concentración, control de emociones, etc.

Recomendamos a futuros investigadores, tomar en cuenta este trabajo de investigación y mejorar o aplicar nuevas estrategias, quizás con más dificultades, o tomando en cuenta edades más grandes como 4 y 5 años, ya que según nuestras investigaciones y lo que hemos podido observar, aún hay niños con esta edad que no logran adaptarse a su institución, sería favorable realizar una investigación del por qué a esta problemática y usar estas estrategias para unas próximas generaciones, y que puedan obtener resultados favorables y exitosos al aplicarlas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcivar, A. & Palma, R. (2011). *Estrategias metodológicas en el período de adaptación de los niños(as) de educación inicial*. [Proyecto de grado previo a la obtención del título de licenciadas en ciencias de la educación, mención educación parvularia]. Universidad estatal de milagro.

- Ayón, R. (2021). *Estrategias metodológicas y la adaptación escolar en los niños del subnivel inicial 2*. [Tesis para licenciatura]. Universidad Estatal Península De Santa Elena.
- Baldovino, A. (2019). *Acompañamiento en el proceso de adaptación escolar a niños de 2 a 5 años de una institución educativa privada*. [Trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad de Lima.
- Brenes, S. (2019). *Estrategias que contribuyan a mejorar la asistencia escolar en el Centro Escolar Concepción de María*. [Tesis para optar el título de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua]. Repositorio UNAN Managua.
<https://repositorio.unan.edu.ni/12920/1/12920.pdf>
- Castilla, F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. [Tesis para fin de grado]. Universidad de Valladolid.
- Castro, F. (2021). *Educación emocional y proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1612- Chepén 2019*. [Tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa]. Universidad César Vallejo.
- Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Laurus, 12(21), 169-194.
- Fandos, M. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. [Tesis doctoral]. Universitat Rovira I Virgili.
- Gamarra, R. (2020). *Estado del arte: juego como factor de aprendizaje en niños y niñas del II ciclo de educación inicial*. [Trabajo de bachiller]. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Gomez, N. (2021). *Nivel de desarrollo de apego emocional en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. "430-2/MX-P Huancapi" provincia de Fajardo - Ayacucho*,

2020. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en educación]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

González, S. (2023). *Aprendizaje cooperativo y la adaptación escolar de los estudiantes de educación general básica media de la escuela Delia Ibarra de Velasco de la provincia de Pichincha, cantón Quito, año lectivo 2021-2022*. [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29840>

Guillen, R. (2020). *Creencias sobre el proceso de adaptación infantil en base a conocimientos sobre el vínculo del apego: Un estudio de caso docente*. [Tesis para obtener el título de licenciada en educación con especialidad en educación inicial]. Pontificia Universidad Católica del Perú, facultad de educación.

Higueras, L. (2019). *El juego como recurso didáctico en la formación inicial docente*. [Tesis doctoral]. Universidad de Granada, 2020.

Lemus, M, (2022). *Importancia de la adaptación de los niños de 1 a 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo en el municipio de Apartadó Antioquia*. [Tesis para optar el título de licenciado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16476/1/UVDT.EDI_LemosLascarroMaiza_2022.pdf

Martínez, M. (2010). La estimulación temprana en el desarrollo social del niño/a del jardín “María Tapia De Velasco” parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, en el periodo noviembre 2009 a marzo 2010.

Meneses, M., & Monge, M.D.L.A. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación* 25(2): 113-124, 2001. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Molina (2014). Uso de los juegos interactivos como recurso en la enseñanza de la gramática del idioma inglés en los estudiantes de los octavos, novenos y décimos años de educación básica de la unidad educativa Luis Ulpiano de

la torre en el año lectivo 2012-2013 [Trabajo de Grado para licenciatura]
Repositorio digital Universidad Técnica del Norte.
<file:///C:/Users/Admin/Downloads/Documents/05%20FECYT%203240%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Morante, L. (2022). Importancia de la educación inicial. *Usat*.
<http://www.usat.edu.pe/articulos/importancia-de-la-educacion-inicial/>

Moya, A. & Becerra, P. (2022). *Inteligencia emocional en el nivel inicial*. [Trabajo de investigación para obtener el grado académico de bachiller en educación del programa de educación inicial]. Escuela de educación superior pedagógica pública Chimbote.

Mudarra, R. (2019). *Relación entre la adaptación escolar y la educación emocional en infantes de tres a cinco años*. [Tesis para bachiller]. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Murillo, M., & Jordán, A. (2022). *Fortalecimiento del proceso de adaptación de los niños de 3 años en el liceo el jardín, Santiago De Cali*. [Tesis para licenciatura]. Institución Universitaria Antonio José Camacho.

Navarro Carey, A y Pabón Acosta, Y. (2020). El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el pensamiento numérico en una operación básica: la suma. Corporación Universidad de la Costa. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11323/7556>

Oviedo, A. (2021). *Juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del trabajo cooperativo en educación preescolar*. [Tesis para licenciatura]. Universidad Santo Tomás.

Oviedo, P. & Goyes, A. (2012). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación*. Kimpres. Universidad de la Salle.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>

- Quezada, C. (2019). *El proceso de adaptación en niños y niñas en Educación Inicial*. [Trabajo de investigación para optar al grado de bachiller en educación]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rodríguez, L (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC*. [Licenciatura en educación preescolar] Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Rojas, D. (2018). *Influencia del juego en el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años de I.E.I 130 "Vida y Alegría" en el distrito de Ventanilla-Callao 2017*. [Tesis para licenciatura]. Universidad César Vallejo.
- Ruiz, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. [Tesis para licenciatura]. Universidad de Cantabria.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Kimpres. Universidad de la Salle. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Ylasaca, J. (2021). *El apego y los problemas de conducta en los niños de 3 años de la institución educativa "birmingham", ugel 07, santiago de surco, 2018*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial]. Universidad Alas Peruanas.

ANEXOS:

1. Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMES | | INSTRUMENTO | METODOLOGÍA |
|--|--|---|-----------------------|---------------------------------|-------------|---|----------------------------|---------------------|---|
| ¿En qué medida los juegos interactivos influyen en el proceso de adaptación de niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo, 2023? | Objetivo General | Los juegos interactivos influyen significativamente en el proceso de adaptación de niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo, 2023 | Proceso de adaptación | Proceso de adaptación emocional | Emociones | Muestra control de sus emociones ante alguna dificultad dentro del aula | ESCALA DE MEDICIÓN Ordinal | Guía de observación | TIPO: Aplicada DISEÑO: Pre - Experimental |
| | Determinar en qué medida los juegos interactivos influyen en el proceso de adaptación de niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo 2023 | | | | | Logra mantener la calma ante una situación conflictiva con sus compañeros. | | | |
| | | | | | | Demuestra afecto sin temor ante personas extrañas. | | | |
| | | | | | | Controla las pequeñas frustraciones ante alguna dificultad al realizar las actividades. | | | |
| | | | | | | Muestra confianza en sí mismo al realizar actividades. | | | |
| | | | | | | Logra tomar decisiones sin ninguna dificultad dentro del aula. | | | |
| | | | | | | Se adapta con facilidad a un ambiente nuevo. | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|--|---------------|---|--|--|
| | | | | | | Logra el desapego familiar de manera voluntaria. | | |
| | Objetivos Específicos | | | | | Se despide de sus padres sin llorar al ingresar a la I.E. | | |
| | Identificar en qué medida los juegos interactivos influyen en la dimensión emocional del proceso de adaptación de niños de 3 años | | | | | Logra adaptarse a una nueva rutina. | | |
| | Establecer en qué medida los juegos interactivos influyen en la dimensión conductual del proceso de adaptación de niños de | | | | | Acata normas de convivencia dentro del aula. | | |
| | | | | | | Asiste regularmente a las clases. | | |
| | | | Proceso de adaptación conductual | | Participación | Muestra actitudes positivas en las actividades grupales. | | |
| | | | | | | Muestra interés en las actividades realizadas | | |
| | | | | | | Ofrece su ayuda de manera espontánea a sus compañeros. | | |
| | | | | | | Participa en el orden de su aula | | |
| | | | | | | Respeto su turno para manifestar una idea u opinión. | | |
| | | | | | | Expresa sus dudas y realiza | | |

| | | 3 años | | | | | | | |
|----------|-----------------------|------------------------|--|--|-------------|---|-----------|--------------------|--|
| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | | | | DIMENSIONES | INDICADOR | ESCALA DE MEDICIÓN | |
| | | | | | Interacción | <p>preguntas durante la explicación de la clase. Se integra con facilidad en actividades grupales.</p> <p>Se desenvuelve con facilidad al interactuar con sus compañeros.</p> <p>Se comunica con sus compañeros de manera espontánea.</p> <p>Emplea hábitos de cortesía (saludo, permiso y agradecimientos)</p> <p>Se comunica asertivamente al relacionarse con sus compañeros.</p> <p>Comparte sus materiales con sus compañeros.</p> | | | |

2. Matriz de operacionalización

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|---------|
| Juegos interactivos | Garate y Malave (2019) afirman que los juegos interactivos son una herramienta muy novedosa para los niños y niñas en su primera etapa escolar, causando que los niños logren las diversas actividades que se le planteen, esto les brindará distintos beneficios para su etapa de aprendizaje de manera dinámica y divertida. | El juego es una de las estrategias de mayor eficacia para que los niños y niñas logren aprender de manera divertida dentro del aula. Tiene dos dimensiones, las cuales son; los juegos interactivos lúdicos y los juegos interactivos cognitivos. | Juegos interactivos lúdicos Juegos interactivos cognitivos | Integración Autonomía Atención Pensamiento | Ordinal |
| Proceso de adaptación en niños | Alpi (2009) dice que la adaptación es representada en un primer momento por la acogida de la institución, específicamente de las docentes, con el niño; además se vive un momento significativo que da lugar al sentido de pertenencia del niño dentro del aula. | El proceso de adaptación emocional y el proceso de adaptación conductual, son las dos dimensiones descritas dentro de la transición de los niños dentro de las aulas de una I.E. en su primer ciclo escolar. | Proceso de adaptación emocional Proceso de adaptación conductual | Emociones Adaptación Participación Interacción | Ordinal |

3. Instrumento de evaluación:

El instrumento de evaluación tiene una valoración de Inicio, proceso y logrado, cada una con puntuación de 1, 2 y 3 puntos, respectivamente.

Descripción de cada valoración:

- Inicio (1): El niño requiere de apoyo permanente para realizar las actividades propuestas en aula, no tiene confianza en sí mismo y se le dificulta interactuar con sus compañeros de aula
- Proceso (2): El niño participa de las actividades con apoyo de la docente, muestra temor al realizarlas, se siente seguro cuando está acompañado por ella dentro de aula.
- Logrado (3): El niño por iniciativa propia y de manera autónoma realiza las actividades interactivas propuestas en aula, controla sus emociones frente a un problema, participa de forma asertiva en conversaciones y actividades con sus compañeros y sus maestras.

| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN GUÍA DE OBSERVACIÓN | | | | |
|--|---|--------|---------|---------|
| Indicador / Ítems / Frecuencia | | INICIO | PROCESO | LOGRADO |
| INDICADOR: Emociones | | | | |
| 1 | Muestra control de sus emociones ante alguna dificultad dentro del aula. | | | |
| 2 | Logra mantener la calma ante una situación conflictiva con sus compañeros. | | | |
| 3 | Demuestra afecto sin temor ante personas extrañas. | | | |
| 4 | Controla las pequeñas frustraciones ante alguna dificultad al realizar las actividades. | | | |
| 5 | Muestra confianza en sí mismo al realizar actividades. | | | |
| 6 | Logra tomar decisiones sin ninguna dificultad dentro del aula. | | | |
| INDICADOR: Adaptación | | | | |
| 7 | Se adapta con facilidad a un ambiente nuevo. | | | |
| 8 | Logra el desapego familiar de manera voluntaria. | | | |
| 9 | Se despide de sus padres sin llorar al ingresar a la I.E. | | | |
| 10 | Logra adaptarse a una nueva rutina. | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| 11 | Acata normas de convivencia dentro del aula. | | | |
| 12 | Asiste regularmente a las clases. | | | |
| INDICADOR: Participación | | | | |
| 13 | Muestra actitudes positivas en las actividades grupales. | | | |
| 14 | Muestra interés en las actividades realizadas | | | |
| 15 | Ofrece su ayuda de manera de manera espontánea a sus compañeros. | | | |
| 16 | Participa en el orden de su aula | | | |
| 17 | Respeto su turno para manifestar una idea u opinión. | | | |
| 18 | Expresa sus dudas y realiza preguntas durante la explicación de la clase. | | | |
| INDICADOR: Interacción | | | | |
| 19 | Se integra con facilidad en actividades grupales. | | | |
| 20 | Se desenvuelve con facilidad al interactuar con sus compañeros. | | | |
| 21 | Se comunica con sus compañeros de manera espontánea. | | | |
| 22 | Emplea hábitos de cortesía (saludo, permiso y agradecimientos) | | | |
| 23 | Se comunica asertivamente al relacionarse con sus compañeros. | | | |
| 24 | Comparte sus materiales con sus compañeros. | | | |

4. Validación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Guía de observación**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Merino Hidalgo Darwin RICHARD |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor () |
| Título profesional de: | Psicología |
| Áreas de experiencia profesional: | Educativo |
| Institución donde labora: | Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO) |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

| | |
|-----------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Guía de observación para evaluar el proceso de adaptación en niños de 3 años |
| Autora: | |
| Adaptado por: | Benites Solar Ana Belén / Sánchez Gutiérrez Verónica |
| Procedencia: | |
| Administración: | |
| Tiempo de aplicación: | 45 minutos |
| Ámbito de aplicación: | |

4. Soporte teórico

| Variable | Subescala (dimensiones) | Definición |
|--------------------------------|---------------------------------|--|
| Proceso de adaptación en niños | Proceso de adaptación emocional | Alpi (2009) dice que la adaptación es representada en un primer momento por la acogida de la institución, específicamente de las docentes, con el niño; además se vive un momento significativo que da lugar al sentido de pertenencia del niño dentro del aula. |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | Proceso de adaptación conductual | Moreno (2020) nos dice que se necesita de la experiencia propia y la autonomía de los niños para el buen y efectivo proceso de adaptación, por ello se permite a los niños vivencias su proceso por medio de la exploración, para ello es importante que la familia logre involucrarse de manera asertiva en este proceso manteniendo una buena interacción. |
|--|----------------------------------|--|

Problema de Investigación: ¿En qué medida los juegos interactivos influyen en el proceso de adaptación de niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo, 2023?

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento **El instrumento de la Guía de observación**, elaborado por Diaz (2005), el cual fue adaptado por Benites Solar Ana Belén y Sánchez Gutiérrez Verónica (2023) para *“Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años, en la ciudad de Trujillo, año 2023”* por lo que de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|---|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica conla dimensión o indicador que estámidiendo. | 1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel deacuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3.Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo. |
| | 4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencialo importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: "Guía de observación"

| Dimensión 1 | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia / | Observación / Recomendación |
|---------------------------------|---|----------|------------|--------------|--------------------------------|
| Proceso de adaptación emocional | 01. Muestra control de sus emociones ante alguna dificultad dentro del aula. | 4 | 4 | 4 | |
| | 02. Logra mantener la calma ante una situación conflictiva con sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| | 03. Demuestra afecto sin temor ante personas extrañas. | 4 | 4 | 4 | |
| | 04. Controla las pequeñas frustraciones ante alguna dificultad al realizar las actividades. | 4 | 4 | 4 | |
| | 05. Muestra confianza en sí mismo al realizar actividades. | 4 | 4 | 4 | |
| | 06. Logra tomar decisiones sin ninguna dificultad dentro del aula. | 4 | 4 | 4 | |
| | 07. Se adapta con facilidad a un ambiente nuevo. | 4 | 4 | 4 | |
| | 08. Logra el desapego familiar de manera voluntaria. | 4 | 4 | 4 | |
| | 09. Se despide de sus padres sin llorar al ingresar a la I.E. | 4 | 4 | 4 | |
| | 10. Logra adaptarse a una nueva rutina | 4 | 4 | 4 | |
| | 11. Acata normas de convivencia dentro del aula. | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|--|
| | 12. Asiste regularmente a las clases. | 4 | 4 | 4 | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|--|

| Dimensión | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación / Recomendación |
|----------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------|
| Proceso de adaptación conductual | 13. Muestra actitudes positivas en las actividades grupales. | 4 | 4 | 4 | |
| | 14. Muestra interés en las actividades realizadas | 4 | 4 | 4 | |
| | 15. Ofrece su ayuda de manera de manera espontánea a sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| | 16. Participa en el orden de su aula | 4 | 4 | 4 | |
| | 17. Respeta su turno para manifestar una idea u opinión. | 4 | 4 | 4 | |
| | 18. Expresa sus dudas y realiza preguntas durante la explicación de la clase. | 4 | 4 | 4 | |
| | 19. Se integra con facilidad en actividades grupales. | 4 | 4 | 4 | |
| | 20. Se desenvuelve con facilidad al interactuar con sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| | 21. Se comunica con sus compañeros de manera espontánea. | 4 | 4 | 4 | |
| | 22. Emplea hábitos de cortesía (saludo, permiso y agradecimientos) | 4 | 4 | 4 | |
| | 23. Se comunica asertivamente al relacionarse con sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| | 24. Comparte sus materiales con sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**



Firma del evaluador
DNI: 18143841

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Guía de observación**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Asunción de María Gross Melo |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor () |
| Título profesional de: | Licenciada en Educación Inicial |
| Áreas de experiencia profesional: | Docencia |
| Institución donde labora: | Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO) |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | La Guía de observación para evaluar el proceso de adaptación en niños de 3 años |
| Autora: | |
| Adaptado por: | Benites Solar Ana Belén / Sánchez Gutiérrez Verónica |
| Procedencia: | |
| Administración: | |
| Tiempo de aplicación: | 45 minutos |
| Ámbito de aplicación: | |

4. Soporte teórico

| Variable | Subescala (dimensiones) | Definición |
|--------------------------------|---------------------------------|--|
| Proceso de adaptación en niños | Proceso de adaptación emocional | Alpi (2009) dice que la adaptación es representada en un primer momento por la acogida de la institución, específicamente de las docentes, con el niño; además se vive un momento significativo que da lugar al sentido de |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | | pertenencia del niño dentro del aula. |
| | Proceso de adaptación conductual | Moreno (2020) nos dice que se necesita de la experiencia propia y la autonomía de los niños para el buen y efectivo proceso de adaptación, por ello se permite a los niños vivencias su proceso por medio de la exploración, para ello es importante que la familia logre involucrarse de manera asertiva en este proceso manteniendo una buena interacción. |

Problema de Investigación: ¿En qué medida los juegos interactivos influyen en el proceso de adaptación de niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo, 2023?

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento **El instrumento de la Guía de observación** elaborado por Diaz (2005), el cual fue adaptado por Benites Solar Ana Belén y Sánchez Gutiérrez Verónica (2023) para *“Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años, en la ciudad de Trujillo, año 2023”* por lo que de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|--|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica conla dimensión o indicador que estámidiendo. | 1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| esencialo importante, es decir debe ser incluido. | | estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: “Guía de observación”

| Dimensión 1 | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación / Recomendación |
|---------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------|
| Proceso de adaptación emocional | 01. Muestra control de sus emociones ante alguna dificultad dentro del aula. | 4 | 4 | 4 | |
| | 02. Logra mantener la calma ante una situación conflictiva con sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| | 03. Demuestra afecto sin temor ante personas extrañas. | 3 | 3 | 3 | |
| | 04. Controla las pequeñas frustraciones ante alguna dificultad al realizar las actividades. | 3 | 4 | 4 | |
| | 05. Muestra confianza en sí mismo al realizar actividades. | 4 | 4 | 4 | |
| | 06. Logra tomar decisiones sin ninguna dificultad dentro del aula. | 4 | 4 | 3 | |
| | 07. Se adapta con facilidad a un ambiente nuevo. | 4 | 4 | 4 | |
| | 08. Logra el desapego familiar de manera voluntaria. | 4 | 4 | 4 | |
| | 09. Se despide de sus padres sin llorar al ingresar a la I.E. | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | 10. Logra adaptarse a una nueva rutina | 4 | 4 | 4 | |
| | 11. Acata normas de convivencia dentro del aula. | 4 | 4 | 4 | |
| | 12. Asiste regularmente a las clases. | 3 | 3 | 3 | |

| Dimensión | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación / Recomendación |
|----------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------|
| Proceso de adaptación conductual | 13. Muestra actitudes positivas en las actividades grupales. | 3 | 4 | 4 | |
| | 14. Muestra interés en las actividades realizadas | 4 | 4 | 4 | |
| | 15. Ofrece su ayuda de manera de manera espontánea a sus compañeros. | 4 | 3 | 4 | |
| | 16. Participa en el orden de su aula | 4 | 4 | 4 | |
| | 17. Respeta su turno para manifestar una idea u opinión. | 4 | 4 | 4 | |
| | 18. Expresa sus dudas y realiza preguntas durante la explicación de la clase. | 4 | 4 | 4 | |
| | 19. Se integra con facilidad en actividades grupales. | 4 | 4 | 4 | |
| | 20. Se desenvuelve con facilidad al interactuar con sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| | 21. Se comunica con sus compañeros de manera espontánea. | 4 | 4 | 4 | |
| | 22. Emplea hábitos de cortesía (saludo, permiso y agradecimientos) | 4 | 4 | 4 | |
| | 23. Se comunica asertivamente al relacionarse con sus compañeros. | 3 | 4 | 4 | |
| | 24. Comparte sus materiales con sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**



Firma del evaluador
DNI: 32405306

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Guía de observación**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Marianela Che León Alfaro |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor () |
| Título profesional de: | Licenciada en Educación Inicial |
| Áreas de experiencia profesional: | |
| Institución donde labora: | UPAO |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | La Guía de observación para evaluar el proceso de adaptación en niños de 3 años |
| Autora: | |
| Adaptado por: | Benites Solar Ana Belén / Sánchez Gutiérrez Verónica |
| Procedencia: | |
| Administración: | |
| Tiempo de aplicación: | 45 minutos |
| Ámbito de aplicación: | |

9. Soporte teórico

| Variable | Subescala (dimensiones) | Definición |
|--------------------------------|---------------------------------|---|
| Proceso de adaptación en niños | Proceso de adaptación emocional | Alpi (2009) dice que la adaptación es representada en un primer momento por la acogida de la institución, |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | | específicamente de las docentes, con el niño; además se vive un momento significativo que da lugar al sentido de pertenencia del niño dentro del aula. |
| | Proceso de adaptación conductual | Moreno (2020) nos dice que se necesita de la experiencia propia y la autonomía de los niños para el buen y efectivo proceso de adaptación, por ello se permite a los niños vivencias su proceso por medio de la exploración, para ello es importante que la familia logre involucrarse de manera asertiva en este proceso manteniendo una buena interacción. |

Problema de Investigación: ¿En qué medida los juegos interactivos influyen en el proceso de adaptación de niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo, 2023?

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento **El instrumento de la Guía de observación** elaborado por Diaz (2005), el cual fue adaptado por Benites Solar Ana Belén y Sánchez Gutiérrez Verónica (2023) para *“Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años, en la ciudad de Trujillo, año 2023”* por lo que de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|---|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica conla dimensión o indicador que estámidiendo. | 1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3.Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo. |
| | 4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo. |
| | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión. |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido. | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento: "Guía de observación"

| Dimensión 1 | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación / Recomendación |
|---------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------|
| Proceso de adaptación emocional | 25. Muestra control de sus emociones ante alguna dificultad dentro del aula. | 4 | 4 | 4 | |
| | 26. Logra mantener la calma ante una situación conflictiva con sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| | 27. Demuestra afecto sin temor ante personas extrañas. | 4 | 4 | 4 | |
| | 28. Controla las pequeñas frustraciones ante alguna dificultad al realizar las actividades. | 4 | 4 | 4 | |
| | 29. Muestra confianza en sí mismo al realizar actividades. | 4 | 4 | 4 | |
| | 30. Logra tomar decisiones sin ninguna dificultad dentro del aula. | 4 | 4 | 4 | |
| | 31. Se adapta con facilidad a un ambiente nuevo. | 4 | 4 | 4 | |
| | 32. Logra el desapego familiar de manera voluntaria. | 4 | 4 | 4 | |
| | 33. Se despide de sus padres sin llorar al ingresar a la I.E. | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | 34. Logra adaptarse a una nueva rutina | 4 | 4 | 4 | |
| | 35. Acata normas de convivencia dentro del aula. | 4 | 4 | 4 | |
| | 36. Asiste regularmente a las clases. | 4 | 4 | 4 | |

| Dimensión | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación / Recomendación |
|----------------------------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------|
| Proceso de adaptación conductual | 37. Muestra actitudes positivas en las actividades grupales. | 4 | 4 | 4 | |
| | 38. Muestra interés en las actividades realizadas | 4 | 4 | 4 | |
| | 39. Ofrece su ayuda de manera de manera espontánea a sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| | 40. Participa en el orden de su aula | 4 | 4 | 4 | |
| | 41. Respeta su turno para manifestar una idea u opinión. | 4 | 4 | 4 | |
| | 42. Expresa sus dudas y realiza preguntas durante la explicación de la clase. | 4 | 4 | 4 | |
| | 43. Se integra con facilidad en actividades grupales. | 4 | 4 | 4 | |
| | 44. Se desenvuelve con facilidad al interactuar con sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| | 45. Se comunica con sus compañeros de manera espontánea. | 4 | 4 | 4 | |
| | 46. Emplea hábitos de cortesía (saludo, permiso y agradecimientos) | 4 | 4 | 4 | |
| | 47. Se comunica asertivamente al relacionarse con sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |
| | 48. Comparte sus materiales con sus compañeros. | 4 | 4 | 4 | |

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**



5. Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA

- ✚ Denominación: Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años en Trujillo, año 2023
- ✚ Adaptado: Benites Solar Ana Belen.
Sanchez Gutierrez Veronica Isabel.
- ✚ Aplicación: Grupal
- ✚ Número de dimensiones: 4
- ✚ Número de ítems: 24
- ✚ Usuarios: Niños de 3 años de una I.E de Trujillo.
- ✚ Duración: 45 minutos.
- ✚ Objetivo: Determinar en qué medida los juegos interactivos influyen en el proceso de adaptación de niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo 2023.
- ✚ Técnica:
 - Observación
 - Sesiones
- ✚ Validez: Realizada por 3 juicios de expertos
- ✚ Instrumento: Guía de observación
- ✚ Puntuación y escala de calificación:

| PUNTUACIÓN NÚMÉRICA | RANGO O NIVEL |
|---------------------|---------------|
| 1 | INICIO |
| 2 | PROCESO |

| | |
|---|---------|
| 3 | LOGRADO |
|---|---------|

6. Plan de actividades de aprendizaje

| SESIÓN N° 01: “MI DIVERTIDO JARDINCITO” | | |
|--|---|--|
| COMPETENCIA | DESEMPEÑO | ESPACIO Y DURACIÓN |
| “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” | Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. | 45 minutos |
| PROCESOS DE LA ACTIVIDAD | | MATERIALES |
| INICIO | <p>Se les da la bienvenida a nuestros niños con la canción llamada “A saludarnos”. La maestra les brinda panderetas las que usarán para entonar la canción.</p> <p>Al terminar de entonar la canción la maestra pregunta: ¿Conocen todas las partes de su jardín? ¿Han entrado a todos los ambientes de su jardín? ¿Quieren explorar el jardín?</p> <p>Se da inicio a la actividad “Mi divertido jardincito” y se les comunica a los niños que el día de hoy recorreremos todo el jardín de manera divertida.</p> | Canción Panderetas |
| DESARROLLO | <p>La maestra les brinda a cada uno de los niños su disfraz de automóvil y les explica que iremos a conocer y recorrer todos los rincones de nuestro jardín, al ritmo de la canción “en el auto de papá”. La maestra y los niños exploran conociendo el jardincito de manera divertida, entrando a las aulas, a la cocina, a los patios, a la dirección, etc.</p> | Autos de cartón Hojas bond Colores |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| | <p>La maestra y los niños se sientan en el piso formando un círculo y observan imágenes de todas las partes del jardín, la maestra les pregunta ¿Qué parte del jardín les gustó más? Los niños participan y al finalizar se les reparte una hoja donde se dibujarán a ellos en su lugar favorito del jardín.</p> | |
| CIERRE | <p>La maestra pregunta a los niños: ¿Qué actividades hicimos el día hoy? ¿Para qué me servirá lo aprendido? ¿Qué actividad les gustó más?</p> | Preguntas |



| SESIÓN N° 02: “MIS AMIGOS Y YO” | | |
|---|--|---|
| COMPETENCIA “Se desenvuelve de manera autónoma a través de Su motricidad” | DESEMPEÑO Realiza acciones de exploración y juego, en las que coordina movimientos de sus manos y pies. | ESPACIO Y DURACIÓN 45 minutos |
| PROCESOS DE LA ACTIVIDAD | | MATERIALES |
| INICIO | <p>La maestra recibe a los niños con la canción “Nuestra amistad” y les entrega un globo a cada uno de manera ordenada.</p> <p>La maestra pregunta: ¿Pueden decirme como es su cabello? ¿Cómo son sus ojos?</p> <p>La maestra ordena a los niños formando un círculo en el cual jugaremos stop con el globo, se les explica que deberán pasarse un globo y cuando la canción pare, el niño o niña que se quedó con el globo deberá describirse o decir alguna parte que más resalta en él.</p> <p>Al finalizar los niños bailan con su globo al ritmo de la canción "Mi globito"</p> | Globos Canción Radio |
| DESARROLLO | <p>La maestra junto con los niños ordenados en un círculo, les muestra los materiales que usarán para la actividad del día.</p> <p>La maestra les muestra una sábana y saco llenos de globos de muchos colores y les explica que trabajaremos formando un gran equipo.</p> <p>La maestra brinda las instrucciones del juego y los niños se ponen de pie para sostener los bordes de la sabana mientras las maestras ponen los globos sobre la sabana.</p> | Sabana Canción Globos |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| | La maestra y los niños al ritmo de la canción "Rápido, rápido" trabajan en equipo logrando mantener los distintos ritmos de la música moviendo la sabana con los globos dentro, realizando un trabajo en equipo. | |
| CIERRE | La maestra pregunta: ¿Les gustó la clase de hoy? ¿Todos somos iguales? Se retroalimenta con preguntas que tengan los niños. | Preguntas |



| SESIÓN N° 03: “SUPER CAMPEONES” | | |
|---|--|---|
| COMPETENCIA “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” | DESEMPEÑO Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse, en los que expresa sus emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. | ESPACIO Y DURACIÓN 45 minutos |
| PROCESOS DE LA ACTIVIDAD | | MATERIALES |
| INICIO | <p>La maestra les brinda a los niños sus panderetas con la que entonaran la canción “hola, hola, hola” como saludo del día.</p> <p>La maestra les presenta a los niños el tema del día llamado “Super campeones” y les explica a los niños que el día de hoy nos convertiremos en super campeones realizando juegos.</p> | <p>Música</p> <p>Panderetas</p> <p>Equipo</p> |
| DESARROLLO | <p>La maestra reúne a los niños en asamblea, en donde les explica que todos los que desean participar del juego se convertirán en super campeones.</p> <p>La maestra les presenta a los niños los materiales como (mundo, pelotas y botellas) y les explica el circuito que deberán realizar.</p> <p>La maestra brinda las instrucciones para empezar a realizar el juego y les dice que deben de elegir una pelota para después saltar en el juego de mundo y a una distancia determinada lanzar la pelota y lograr derrumbar la torre de botellas y así tú y tu equipo se convertirán en super campeones.</p> <p>La maestra va llamando por turnos a 2 niños</p> | <p>Papeles de color</p> <p>Cinta de embalaje</p> <p>Pelotas</p> <p>Botellas</p> |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| | que empiezan el juego de manera individual cada uno por su camino hasta llegar a la meta, la maestra motiva a los demás compañeros a hacerle barra a sus amigos. | |
| CIERRE | La maestra pregunta: ¿Les gustó la clase de hoy? ¿Todos somos campeones? Se retroalimenta con preguntas que tengan los niños | Preguntas |



| SESIÓN N° 04: “HACEMOS UN TRABAJO EN EQUIPO” | | |
|--|---|-------------------------------|
| COMPETENCIA | DESEMPEÑO | ESPACIO Y DURACIÓN |
| “Resuelve problemas De forma, movimiento y Localización” | Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. | 45 minutos |
| PROCESOS DE LA ACTIVIDAD | | MATERIALES |
| INICIO | <p>La maestra y los niños entonan la canción "Hola, hola, ¿cómo están?" con la que nos saludamos e iniciamos la mañana, seguidamente la maestra dirige a los niños al patio para hacer la actividad.</p> <p>La maestra muestra a algunos animales y pregunta a los niños: ¿Qué les falta a estos animales? ¿Qué animales son? ¿Conocen a estos animales?</p> <p>La maestra les comenta que trabajaremos en grupo, con indicaciones y ayuda para poder resolver y completar el cuerpo de los animales.</p> | Canción Animales de cartón |
| DESARROLLO | Formaremos a los niños en 3 grupos, cada grupo tendrá un representante por cada ronda, este tendrá que ponerle la cola al animal que corresponde, con los ojos vendados, y para llegar desde el punto de salida hasta el animal correcto, tendrá que seguir escuchando las indicaciones de su equipo, por ejemplo (camina de frente, retrocede dos pasos, da | Animales de cartón Venda |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| | <p>una vuelta, agáchate, etc).</p> <p>El que termine la actividad en menos tiempo será el ganador, después de contar los puntos de todas las rondas.</p> | |
| CIERRE | <p>La maestra pregunta a los niños: ¿Qué indicaciones siguieron para hacer la actividad? ¿Les gustó trabajar en equipo? ¿Será importante trabajar en equipo?</p> | Preguntas |



| SESIÓN N° 05: “CONTAMOS Y JUGAMOS” | | |
|---|--|---|
| COMPETENCIA | DESEMPEÑO | ESPACIO Y DURACIÓN |
| “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” | Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse, en los que expresa sus emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. | 45 minutos |
| PROCESOS DE LA ACTIVIDAD | | MATERIALES |
| INICIO | La maestra inicia la sesión del mostrando una caja misteriosa. Les cuenta a los niños que esta caja tiene muchas tarjetas de colores que contienen actividades interesantes. La maestra les hace las siguientes preguntas: ¿Qué actividades crees que haya? ¿Serán fáciles o difíciles? ¿Están dispuestos a realizar todas las actividades? ¿Podrán hacer todas las actividades? | Caja misteriosa Tarjetas |
| DESARROLLO | La maestra les explica que realizaremos un divertido juego del caminito, este caminito estará lleno de círculos de colores. La maestra va dividir al aula en dos grupos, uno comenzará por un lado del camino, y el otro grupo, por el otro lado. Cada ronda tendrá dos participantes, estos tirarán un dado, avanzarán la cantidad de círculos según el número que haya caído; serán el color del círculo donde estén y sacarán una tarjeta del mismo color, y realizarán la actividad indicada, ejm, (hacer 5 polichinelas, saltar en un pie, abrazar a una miss, subir y bajar del tobogán, imitar sonidos de animales, etc) | Caminito Tarjetas de colores Dado |
| CIERRE | La docente para finalizar realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Qué actividades nos tocó hacer? ¿Para qué me servirán las actividades que realicé? | Preguntas |



| SESIÓN N° 06: “MI ANIMAL FAVORITO” | | |
|--|--|--|
| COMPETENCIA “Se comunica oralmente en su lengua materna” | DESEMPEÑO Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. | ESPACIO Y DURACIÓN 45 minutos |
| PROCESOS DE LA ACTIVIDAD | | MATERIALES |
| INICIO | <p>La maestra recibe a los niños con una canción de bienvenida al compás de sus panderetas. La maestra les presenta a los niños el nombre de la clase del día “mi animal favorito” y les dice que el día de hoy nos divertiremos en nuestro animal favorito, jugando y disfrazándonos con nuestras máscaras de animales.</p> <p>La maestra les pregunta a los niños: ¿Tienes algún animal preferido? ¿Cuál es tu animal favorito?</p> <p>La maestra los ordena en asamblea y les presenta los animales que ellos han elegido, va seleccionando y con ayuda de los niños encuentra el dueño de cada antifaz según los sonidos a lo que juegan a imitar.</p> | <p>Canción Panderetas máscaras Cajas</p> |
| DESARROLLO | <p>La maestra dirige a los niños al patio en donde les explicará qué harán con su antifaz de su animal favorito el día de hoy.</p> <p>Los niños por turnos irán tomando su antifaz y nos cuentan por qué es su animal favorito. Así mismo nos cuentan cómo eligieron su antifaz y el por qué optaron por representar ese animalito</p> <p>Para finalizar la maestra les pone la canción de los animales y junto a los niños juegan a actuar como su animal favorito, haciendo uso de su máscara e imitando. Los niños durante la clase, pueden intercambiar de máscara para intentar imitar un animal distinto.</p> | <p>Antifaz Equipo</p> |

| | | |
|----------------------|---|------------------|
| <p>CIERRE</p> | <p>La maestra para finalizar les pregunta a los niños: ¿Cómo te sentiste presentándonos tu animal favorito? Los niños contestan la pregunta de la profesora, para luego alistarse para la hora de salida.</p> | <p>Preguntas</p> |
|----------------------|---|------------------|



| SESIÓN N° 07: "MUEVO MI CUERPO" | | |
|---|---|---|
| COMPETENCIA "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" | DESEMPEÑO Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse, en los que expresa sus emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. | ESPACIO Y DURACIÓN 45 minutos |
| PROCESOS DE LA ACTIVIDAD | | MATERIALES |
| INICIO | <p>La maestra recibe a los niños entonando la canción "hola, hola, hola como estas" al compás de nuestras maracas para darles la bienvenida y después formarlos en asamblea en donde les dice que el día de hoy jugaremos en el patio, realizando nuestra clase llamada "muevo mi cuerpo"</p> <p>La maestra ordena a los niños en el patio y juntos bailan la canción "El baile del movimiento" los niños mueven su cuerpo al ritmo de la canción.</p> | Canción Maracas |
| DESARROLLO | <p>La maestra los ordena a los niños en un círculo y les muestra cada uno de los materiales que se usará en el circuito de juegos (ula- ula, huellitas, pelotas y canastas. La maestra les explica las funciones de cada uno de los materiales para realizar y lograr el circuito.</p> <p>Luego de realizar el circuito con la motivación de sus compañeros, los niños se acuestan en el piso para tener su momento de calma con la ayuda de la canción "A relajarse"</p> | Ula ula Huellitas Pelotas Canastas |
| CIERRE | La maestra pregunta a los niños: ¿Qué actividades hicimos el día hoy? ¿Para qué me servirá lo aprendido? ¿Cuál fue tu momento favorito? | Preguntas |



| SESIÓN N° 08: “CONGELADOS EN LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS” | | |
|---|--|---|
| COMPETENCIA “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” | DESEMPEÑO Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse, en los que expresa sus emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. | ESPACIO Y DURACIÓN 45 minutos |
| PROCESOS DE LA ACTIVIDAD | | MATERIALES |
| INICIO | La maestra empieza la sesión con la canción “Yo tengo un cuerpo” mientras lo bailan dando vueltas en la pista que se armó con anticipación. Luego, tomarán asiento y la maestra repartirá una cartilla al azar que contendrá un número diferente, cada uno se pondrá de pie y encontrará a su pareja la que tenga el mismo número. La maestra realiza las siguientes preguntas: ¿Les gusta trabajar en parejas? ¿Es más fácil trabajar en parejas? ¿Por qué? | Canción Cartillas |
| DESARROLLO | Cuando ya estén unidos, cada pareja se tomará de las manos y caminarán al mismo tiempo, encima de dos filas que estarán en zigzag, sin soltarse las manos. Luego, nos pondremos en la pista donde habrá figuras geométricas, cada pareja tomará una figura geométrica diferente de una cajita, bailarán al compás de la canción y cuando esta diga “congelados” tendrán que ir a la pista y colocarse en la figura geométrica que les tocó. Se repetirá esto 3 veces, cambiando de figura geométrica y luego otras 3 veces de manera individual. | Figuras geométricas Camino en zigzag |
| CIERRE | La maestra para finalizar la clase realiza una retroalimentación sobre lo trabajado, realizando las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Fue complicado trabajar en parejas? ¿Por qué? La maestra agradece su participación y entusiasmo al realizar la actividad. | Preguntas |



| | | |
|--|---|---|
| COMPETENCIA “Se comunica oralmente en su lengua materna” | DESEMPEÑO Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales. | ESPACIO Y DURACIÓN 45 minutos |
| PROCESOS DE LA ACTIVIDAD | | MATERIALES |
| INICIO | <p>La maestra empieza la sesión de hoy enseñándoles una canción llamada “Amigos amiguitos” al compás de sus maracas.</p> <p>La maestra les muestra un títere que llega a visitar de sorpresa al salón, deseando ser amigo de todos los niños, nuestro nuevo amigo (títere) les explica la importancia de la amistad.</p> <p>Nuestro nuevo amigo con su micrófono en mano va por cada uno de los asientos de los niños para que ellos digan su nombre y dice sus características físicas.</p> <p>Luego de que cada uno de los niños se han presentado la maestra realiza la siguiente pregunta: ¿Todos somos iguales? ¿Por qué?</p> | Canción Maracas Títere |
| DESARROLLO | <p>La maestra dirige a los niños al patio y les explica que realizaremos un divertido juego ayudándonos entre todos, los ordena en círculo para recordar las normas de convivencia y explicarles en que consiste el juego de hoy.</p> <p>La maestra le reparte a cada niño, la mitad de una foto retrato de cada uno. Pondrá la canción mientras ellos se desplazan y bailan con la mitad de foto que les ha tocado, al poner en pausa la canción, deberán empezar a buscar la otra mitad de su foto retrato que les tocó.</p> <p>-Cuando todos hayan logrado encontrar su par, y hayan unido las fotos, cada pareja va a salir a mostrar la foto que les ha tocado, diciendo su nombre y algunos rasgos físicos.</p> | Fotografías Canción |
| CIERRE | <p>La maestra para finalizar la clase realiza una retroalimentación sobre lo trabajado, realizando las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Todos somos iguales? ¿Por qué somos diferentes?</p> <p>La maestra agradece su participación y</p> | Preguntas |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | entusiasmo al realizar la actividad. | |
|--|--------------------------------------|--|



| SESIÓN N° 10: “EL MENSAJE CORRECTO” | | |
|--|---|---------------------------|
| COMPETENCIA | DESEMPEÑO | ESPACIO Y DURACIÓN |
| “Se comunica oralmente en su lengua materna” | Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales. | 45 minutos |
| PROCESOS DE LA ACTIVIDAD | | MATERIALES |
| INICIO | La maestra inicia la sesión del día con una canción de bienvenida al ritmo de maracas, para después reunir a los niños en asamblea para mostrarles diversas imágenes de niños trabajando en equipo. La maestra les hace las siguientes preguntas: ¿Será importante trabajar en equipo? ¿Ustedes trabajan en equipo? ¿Por qué es bueno trabajar en equipo? | Canción Maracas |
| DESARROLLO | La maestra les explica que realizaremos un divertido juego en equipos, para ello necesita que todos los niños formen una fila, les explica que el primero de la fila tendrá que dar media vuelta para que nadie de atrás lo vea y tendrá que copiar los movimientos de la maestra. (Ejem. Hace un corazón con las manos, gira y da palmas, da besos volados en un pie, etc). La maestra empezará realizando un movimiento divertido y cada niño deberá ir dando media vuelta y copiando al compañero de adelante, sus movimientos, hasta llegar al último. Ahí se verá si el mensaje llegó correcto con los movimientos que se inició. | Nuestro cuerpo |
| CIERRE | La docente para finalizar realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hemos realizado el día de hoy? ¿Hicimos un mejor trabajo en equipo? ¿Este juego se puede jugar de manera individual? | Preguntas |



7. Resolución del proyecto de tesis



FAEDHU Facultad de Educación y Humanidades.

Trujillo, 28 de agosto de 2023

RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 351-2023-FAEDHU-UPAO

Visto, el oficio N° 0338-2023-EDUC-UPAO de la Dirección del Programa de Estudio de Educación, solicitando la aprobación de proyecto de tesis desarrollado dentro de la asignatura de Tesis I, y;

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento de grados y títulos de nuestra universidad en el artículo N°. 35, indica que: "la aprobación del proyecto de tesis se formaliza por resolución de decanato, disponiendo su registro en el Libro de proyecto de tesis";

Que, mediante oficio N° 0338-2023-EDUC-UPAO la Dirección del Programa de Estudio de Educación, solicita la aprobación y registro del proyecto de tesis "**Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años en Trujillo, año 2023**", de las estudiantes **Benites Solar, Ana Belén y Sánchez Gutiérrez, Verónica Isabel**, con fines de obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial;

Que, el referido proyecto ha sido elaborado dentro de la asignatura de Tesis I, en el semestre académico 202310, a cargo de la docente Dra. Graciela Esther Reyes Pastor, quien ha emitido el informe de aprobación, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra universidad;

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad y en el Registro de Grados y Títulos de la Facultad, corresponde formalizar la aprobación y registro del referido proyecto de tesis en el Libro de Proyectos de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución respectiva;

Estando de acuerdo al Estatuto de la universidad, Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad y, a las atribuciones conferidas a este Despacho;

SE RESUELVE

Primero: **APROBAR**, el proyecto de tesis, desarrollado en la asignatura de Tesis I, de las estudiantes :

| ID | APELLIDOS Y NOMBRES | TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS |
|-----------|------------------------------------|--|
| 000218138 | BENITES SOLAR, ANA BELEN | Juegos interactivos en el proceso de adaptación en niños de 3 años en Trujillo, año 2023 |
| 000219610 | SANCHEZ GUTIERREZ, VERONICA ISABEL | |

Segundo: **REGISTRAR**, el Proyecto de Tesis en el Libro de Proyectos de la Facultad de Educación y Humanidades asignándole el número 057-2023, declarando expedito para el desarrollo de la investigación en la asignatura de Tesis II; finalmente se indica como fecha límite el 28 de agosto de 2024 para solicitar la designación de jurado y sustentación de la misma con fines de obtención del título profesional correspondiente.

Tercero: **DEJAR ESTABLECIDO**, que las estudiantes elegirán a su asesor de acuerdo a las líneas de investigación establecida por la universidad, para revisión, emisión de informe final y fines de sustentación de su tesis.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dra. Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz
Decana



Dra. Karina Lizet Salinas Carranza
Secretaria Académica

CC:
Programa de Estudio
Intermedias
Archivo.



Trujillo

Av. América Sur 3145 Monserrate
[+51]044 604444 - Anexo: 231
Trujillo - Perú

8. Autorización de la empresa

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Trujillo, 12 de setiembre del 2023

El que suscribe, Ronald Carbonell Torres, director de la institución, autoriza a las Srtas. Ana Belén Benites Solar con DNI 71462454 y Verónica Isabel Sánchez Gutiérrez con DNI 70586262, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, para la realización de sesiones de aprendizaje con los niños de 3 años en nuestro centro educativo, para su proyecto de tesis “Juegos interactivos para el proceso de adaptación de niños de 3 años de Trujillo año 2023”

Atentamente.



Ronald Carbonell Torres

Director

9. Constancia del asesor



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Programa de Estudio de Educación Inicial

CONSTANCIA

Graciela Esther Reyes Pastor, identificado con DNI 42827050 declaro haber sido la docente de Tesis II y de asesorar el trabajo de tesis titulado: **“Juegos interactivos para el proceso de adaptación de niños de 3 años de Trujillo año 2023”**, correspondiente a las Bachilleres en Educación Inicial: Ana Belén Benites Solar y Verónica Isabel Sánchez Gutiérrez.

Así mismo, declaro haber aprobado dicho trabajo en lo que concierna al cumplimiento de las normas del Reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Trujillo, 26 de agosto 2024

.....
Dra. Graciela Esther Reyes Pastor

Nombres completos del asesora y firma