

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



***TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL***

---

Estrategias de integración post pandemia en el proceso de adaptación  
en los niños de 3 años, Trujillo - 2023

---

**Línea de investigación:**

Educación general

**Autoras:**

Vilchez Paredes, Bianca Melisa

Zúñiga Cruz, Mariajose Ariana

**JURADO EVALUADOR:**

**Presidente:** Sánchez Abanto, Luz Maricela

**Secretario:** Zanelli Camacho, Eliana

**Vocal:** Chumpitazi Torres, Cristina Ysabel

**Asesora:**

Reyes Pastor, Graciela Esther

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8206-1717>

**TRUJILLO - PERÚ  
2024**

**FECHA DE SUSTENTACIÓN: 2024/11/15**

## Resultado Del Informe De Turnitin

### Estrategias de integración post pandemia en el proceso de adaptación en los niños de 3 años, Trujillo - 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

*Francisca Rojas*

2%

2

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

3

[repositorio.upao.edu.pe](https://repositorio.upao.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## Declaración De Originalidad

Yo, Reyes Pastor, Graciela Esther, docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada: “Estrategias de integración post pandemia en el proceso de adaptación en los niños de 3 años, Trujillo - 2023”, de las autoras Vilchez Paredes, Bianca Melisa y Zúñiga Cruz, Mariajosé Ariana, dejó constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 4%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el martes 22 de Octubre del 2024.
- He revisado con detalle dicho reporte de la tesis “Estrategias de integración post pandemia en el proceso de adaptación en los niños de 3 años, Trujillo – 2023” y no se advierten indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Trujillo 24 de octubre del 2024.

Apellidos y nombres del asesor

Reyes Pastor, Graciela Esther

DNI: 42827050

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8206-1717>

FIRMA:



Apellidos y nombres de la autora

Vilchez Paredes, Bianca Melisa

DNI: 70525715

FIRMA:



Apellidos y nombres de la autora

Zúñiga Cruz, Mariajosé Ariana

DNI: 72941823

DNI: 72941823

FIRMA:



## **Dedicatoria**

A mis padres; Blanca y César por haber inculcado mis buenos valores que me hacen ser la persona que ahora soy, por darme todo su amor y apoyo incondicional.

A mis hermanos Segundo y Hannick; que estuvieron siempre motivándome a no rendirme en esta travesía académica y a mis tíos que me brindaron una segunda casita, un hogar para poder continuar con mis estudios.

**Vilchez Paredes, Bianca Melisa**

A mis padres, Irene y Javier, quienes siempre han sido mi fuente inagotable de apoyo, amor y sabiduría. Su constante aliento y sacrificios han sido la fuerza motriz detrás de cada logro en mi vida.

A mi hermano, por estar a mi lado en cada paso del camino, brindándome ánimo y comprensión en los momentos difíciles.

**Zúñiga Cruz, Mariajose Ariana**

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por darnos la fortaleza que en muchas ocasiones nos hacía falta.

También a nuestros docentes de este bonito programa de estudios de la carrera de Educación Inicial que con cada palabra nos motivaba a seguir adelante y siempre querer lo mejor para nosotras en cada sentido.

Un agradecimiento dirigido también a aquellas docentes de los jardines que estuvimos practicando, cada consejo era un granito de arena más para nuestra formación como docentes de inicial

A nuestra docente Graciela Reyes Pastor, por sus consejos y paciente explicación para poder elaborar un adecuado trabajo de investigación, gracias por que nos hizo amar el curso de Tesis.

Y finalmente gracias de manera general, a cada persona que nos apoyó en este arduo trabajo y camino académico.

## **Resumen**

Esta investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida las estrategias de integración post pandemia influyen en el proceso de adaptación en los niños de 3 años de una institución educativa, Trujillo, por lo tanto, se notó que muchos niños presentaban dificultades académicas al momento de relacionarse con sus demás compañeros o el mismo entorno educativo. Para poder llevar a cabo esta investigación, se realizó con un diseño de investigación pre experimental. Se trabajó con una población total de 21 estudiantes en 2 jardines particulares de la edad de 3 años en el nivel inicial. El instrumento aplicado para la recolección de datos es la Guía de Observación la cual se pudo observar y verificar en una escala de “Nunca, Casi Nunca, Ocasionalmente, Casi todos los días, Todos los días” que tanto muestran diversas capacidades los niños en diversas dimensiones como social, educativa y emocional. Luego de aplicar el instrumento, se pudo comprobar que hubo cambios significativos entre los pretest y el pos test. Como conclusión se obtuvo un efectivo cambio con las estrategias de integración en el proceso de adaptación de los niños de 3 años

Palabras Clave: Estrategias, Integración, Proceso, Adaptación

## **Abstract**

The objective of this research was to determine to what extent post-pandemic integration strategies influence the adaptation process in 3-year-old children from an educational institution, Trujillo, since it was noted that many children presented academic difficulties when interacting with their parents, other classmates or the same educational environment. In order to carry out this research, it was carried out with a pre-experimental research design. We worked with a total population of 21 students in 2 private kindergartens aged 3 years at the initial level. In order to collect the data, we worked with an evaluation instrument such as the Observation Guide which allowed us to observe and verify on a scale of “Never, Almost Never, Occasionally, Almost every day, Every day” how much Children show various capacities in various dimensions such as social, educational and emotional. After applying the instrument, it was possible to verify that there were significant changes between the pretest and the post-test. In conclusion, an effective change was obtained with the integration strategies in the adaptation process of 3-year-old children.

Keywords: Integration, Strategies, Adaptation, Process

## Índice De Contenido

Resultado Del Informe De Turnitin	ii
Declaración De Originalidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice De Contenido	viii
Índice De Figuras	x
Índice De Tablas	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Problema de investigación	11
1.2. Objetivos	13
1.3. Justificación del Estudio	14
II. MARCO DE REFERENCIA	16
2.1. Antecedentes del Estudio	16
2.2. Marco Teórico	20
2.3. Marco Conceptual	29
2.4. Sistema de Hipótesis	31
2.5. Variables e Indicadores	31
III. METODOLOGÍA EMPLEADA	33
3.1. Tipo y nivel de Investigación	33
3.2. Población y muestra de estudio	33
3.3. Diseño de Investigación	34
3.4. Técnicas e Instrumentos de investigación	35
3.5. Procesamiento y análisis de datos	36
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	37
4.1. Propuesta de investigación	37
4.2. Análisis e interpretación de resultados	38
4.3. Docimasia de hipótesis	39
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	45
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	54
1.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	54

1.2.	MATRIZ DE 551.3. 58	MATRIZ DE INSTRUMENTO	
1.4.	INSTRUMENTO		61
1.5.	VALIDACIONES		63
1.6.	AUTORIZACIÓN DE LA EMPRESA		76
1.7.	FICHA 771.8. 79	PLAN DE SESIONES	
1.9.	RESOLUCIÓN QUE APRUEBA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		96
1.10.	CONSTANCIA DEL ASESOR		97
1.11.	981.12. 99	BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO	

## Índice De Figuras

Figura 01	38
Resultados del pre test según la guía de observación propuesta para evaluar la influencia de las estrategias de integración en el proceso de adaptación de los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo, 2023	
Figura 02	39
Resultados del post test según la guía de observación propuesta para evaluar el proceso de adaptación de los niños de 3 años de una institución educativa en trujillo,2023	

## Índice De Tablas

Tabla 01 Matriz de Operacionalización de la Variable Dependiente	31
Tabla 02. Muestra de los niños de 3 años de la institución educativa “Mis Garabatos” y “Planeta Azul”, Trujillo 2023	34
Tabla 03. Prueba de Hipótesis General Las estrategias de integración post pandemia influyen en el proceso de adaptación en los niños de 3 años de una institución educativa particular de Trujillo, 2023.	39
Tabla 04. Descripción Estadística del Pre-Test y Post-Test	40
Tabla 05. Estadísticos de prueba sobre las estrategias de integración influyen en la dimensión social, educativa y emocional basados en el pre y pos test	41
Tabla 06. Tabla de Hipótesis Específicas	41
Tabla 07. Descripción De Hipótesis Específica 01: Las estrategias de integración post pandemia influyen en la dimensión social de los niños de 3 años de una institución educativa particular de Trujillo,2023	42
Tabla 08. Descripción de hipótesis específica 02: las estrategias de integración post pandemia influyen en la dimensión educativa de los niños de 3 años de una institución educativa en trujillo,2023	42
Tabla 09. Descripción De Hipótesis Específica 03: Las estrategias de integración post pandemia influyen en la dimensión emocional de los niños de 3 años en una institución educativa particular de Trujillo, 2023	43

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Problema de investigación

#### 1.1.1. Realidad Problemática

En la actualidad, el proceso de adaptación de los niños de 3 años en la educación post pandemia se ha convertido en un gran desafío para los educadores y padres. La pandemia ha traído consigo muchos cambios significativos en la forma en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas, generando estrés y ansiedad en los niños, especialmente durante el proceso de adaptación. Por lo tanto, vemos que es necesario explorar algunas estrategias de integración útiles que se pueden utilizar para facilitar el proceso de adaptación de los niños de 3 años en la educación post pandemia.

Esta etapa de la pandemia, fue un poco traumática para muchos de nosotros y a su vez, estresante para otros, en especial para los niños, Según una encuesta realizada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en colaboración con la UNESCO, el cierre prolongado de las escuelas ha tenido un impacto negativo en la salud mental y el bienestar emocional de los niños, con un aumento significativo en los niveles de ansiedad y estrés.

Así como se mencionaba anteriormente, la pandemia ha dejado muchos problemas tanto de manera política, social, económica y sobre todo en la educación de muchos jóvenes y niños. Según un informe de la UNESCO, más de 1.5 mil millones de estudiantes en todo el mundo se vieron afectados por el cierre de escuelas debido a la pandemia de Covid-19. Esto representa aproximadamente el 91% de los estudiantes matriculados a nivel mundial.

Existen muchas razones por la que se dice que la educación es indispensable para el desarrollo y formación de una persona, pero la que más queremos resaltar en nuestra investigación es principalmente la etapa de la infancia, ya que los niños desde pequeños ya van construyendo sus aprendizajes, desarrollan sus habilidades como por ejemplo, la habilidad social, que es de suma importancia en esta etapa, ya que interactúan constantemente con otras personas de su mismo entorno, niños y adultos. Esto, por la pandemia, impidió a muchos niños no desarrollar y potenciar diversas habilidades, cognitivas, emocionales pero sobre todo, habilidades

sociales.

Varios autores han señalado la importancia de abordar el proceso de adaptación de los niños de manera efectiva. Por ejemplo, García (2019) enfatiza que el proceso de adaptación en los niños es fundamental para su desarrollo emocional y cognitivo, siendo este de suma importancia para los niños, ya que, si su desarrollo emocional y cognitivo no se logra, tendrán una gran dificultad para adaptarse en un entorno educativo. Asimismo, Rodríguez (2020) indica que el proceso de adaptación es un momento clave en el que los niños pueden aprender a construir relaciones sociales y desarrollar habilidades sociales. Además, Vázquez (2021) destaca que la pandemia ha creado una situación única que requiere estrategias de integración específicas para ayudar a los niños a adaptarse a los nuevos cambios.

Un estudio publicado en la revista *Pediatrics* encontró que el cierre de las escuelas y la transición al aprendizaje a distancia durante la pandemia han resultado en una disminución en el desarrollo socioemocional de los niños, así como en el deterioro de las habilidades sociales y el comportamiento.

Según datos de UNICEF, la pandemia ha dejado a más de 100 millones de niños en todo el mundo sin acceso a la educación preescolar, lo que puede tener repercusiones significativas en su desarrollo cognitivo y socioemocional.

La educación en el nivel preescolar tiene un rol sumamente importante para un adecuado desarrollo de los niños, brindándoles un ambiente seguro y estimulante para que puedan ir adquiriendo habilidades cognitivas Pero, de igual manera y más importantes, habilidades sociales y emocionales. Sin embargo, ese gran cambio de educación en línea a presencial, puede afectar y, a su vez, representar desafíos para los niños de esta etapa, desafíos como, por ejemplo, el adaptarse a nuevas rutinas, normas, el no interactuar con otros niños y adultos, y separación de padres.

Según el Ministerio de Educación del Perú, durante el año escolar 2020, las clases fueron suspendidas y, en el año 2021, hubo 124535 estudiantes que se vieron afectados y optaron por interrumpir en un lapso de tiempo corto sus estudios por diversos factores, como la falta de

conectividad, problemas monetarios, familiares.

Si bien en cierto, se optó por una modalidad en línea para que los estudiantes no se vieran afectados, sin embargo, no todos contaban con esa posibilidad por los mismos motivos mencionados anteriormente y por las brechas educativas. Esto, obviamente, repercute en el aprendizaje de los estudiantes en cualquier aspecto.

Por lo tanto, la pregunta que orienta a este estudio de investigación es: ¿En qué medida las estrategias de integración post pandemia influyen en el proceso de adaptación en los niños de 3 años en instituciones educativas privadas de Trujillo, 2023?

Saber la respuesta a esta pregunta nos va a servir para entender aquellos factores que influyen en este proceso de adaptación post pandemia de los niños de 3 años y nos va a brindar algunas guías u orientaciones de manera práctica para muchos docentes, padres. También aportará significativamente en conocer cómo terminar con los efectos negativos de la pandemia en el desarrollo emocional, social y académico de los niños de preescolar.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar en qué medida las estrategias de integración post pandemia influyen en el proceso de adaptación en los niños de 3 años en instituciones educativas privadas de Trujillo, 2023.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Determinar en qué medida las estrategias de integración post pandemia influyen en la dimensión social de los niños de 3 años en instituciones educativas privadas de Trujillo, 2023.
- Determinar en qué medida las estrategias de integración post pandemia influyen en la dimensión educativa de los niños de 3 años en instituciones educativas privadas de Trujillo, 2023.
- Determinar en qué medida las estrategias de integración post pandemia influyen en la dimensión emocional de los niños de 3 años en instituciones

educativas privadas de Trujillo, 2023.

### **1.3. Justificación del Estudio**

Por conveniencia, la presente investigación busca abordar los desafíos de integración que enfrentan muchos niños al ingresar a los centros educativos en la actualidad. Estos niños provienen de un entorno educativo previo que ha limitado su conocimiento y habilidades para socializar con sus pares.

La relevancia social de esta investigación se extiende a diversos actores involucrados. En primer lugar, los beneficiarios directos son los niños en los centros educativos, ya que se busca mejorar su proceso de adaptación e integración. Además, los docentes de educación inicial y carreras afines serán beneficiados al contar con las herramientas necesarias para apoyar este proceso. Por otro lado, los padres de familia también se verán beneficiados al poder colaborar desde el hogar en conjunto con la escuela para apoyar a sus hijos.

La justificación práctica de esta investigación es resolver el problema de adaptación e integración que muchos niños de 3 años experimentan al ingresar a los centros educativos. Para lograrlo, se propone la aplicación de diversas estrategias lúdicas que fomenten el desarrollo de habilidades de sociabilización en los niños.

Su utilidad metodológica radica en saber escoger estrategias de integración adecuadas y pertinentes para los niños de 3 años en los jardines de nivel preescolar, ya que, por ello, va a permitir a los docentes lograr cambios en la conducta de los niños y así mismo en su manera de actuar. También será observable su rápido desenvolvimiento en el centro educativo, tanto en el momento de relacionarse con sus compañeros como con sus docentes.

El valor teórico de esta investigación es, desde un punto de vista global, busca tratar un problema que se suscitó en todo el mundo desde el año 2020 causado por la Covid-19 y que impactó de la peor manera en el aspecto educativo y sobre todo en el nivel inicial. A nivel micro, se espera que las estrategias propuestas en esta investigación impacten positivamente y favorablemente en el desarrollo de la conducta de los niños de 3 años y sobre todo favorezcan a sus habilidades sociales y su integración en el centro

educativo.

## **II. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1. Antecedentes del Estudio**

#### **2.1.1. Internacional**

Guerrero (2022) realizó una investigación titulada "Estrategias de Integración para el retorno al trabajo áulico en Educación Inicial" que tiene como objetivo elaborar una guía de estrategias creativas y lúdicas para lograr disminuir de manera considerable la manera en que el aspecto socioemocional influye de manera negativa en el regreso a clases de modalidad presencial en los centros educativos de preescolar. La metodología usada para este proyecto fue con un enfoque mixto cuali-cuantitativo, a través de entrevistas y encuestas. Los resultados obtenidos mostraron que la guía es una herramienta útil para los docentes, ya que contribuye al adecuado desenvolvimiento social y cómo es que los niños se adaptan en los jardines luego de la pandemia. En conclusión, la guía de estrategias de integración puede ser una solución efectiva para minimizar el impacto socioemocional negativo que ha generado el regreso a clases presenciales en educación inicial después de la pandemia COVID-19.

Duque y Puebla (2022) Investigaron sobre la Educación básica: desafíos para la educación ecuatoriana post pandemia teniendo como objetivo, poder estudiar aquellos inventos que se habían realizado en los centros educativos post pandemia. Dicha investigación fue realizada mediante un enfoque cualitativo, descriptivo. Los principales resultados, dieron fruto en aquellos países que habían implementado la norma de regresar a clases de manera despacio, es decir, progresivamente y eliminando a la vez las brechas digitalizadas que nos mantienen separados.

González y Milton (2022) Investigaron sobre el "Desafío docente en instituciones públicas de Colombia en tiempo de pandemia y post pandemia". Su objetivo es reflexionar sobre el papel del docente en la educación pública de Colombia durante la pandemia del COVID-19 y el retorno a la presencialidad, y proponer estrategias para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y convivencia escolar, enfatizando en el desarrollo emocional y social de los

estudiantes. La metodología utilizada consistió en una revisión bibliográfica y en el análisis de las experiencias innovadoras en las prácticas de aula que se llevaron a cabo durante la pandemia. Como resultado, se identificó la necesidad de transformar el sistema educativo y de construir una educación más humanizada, inclusiva y equitativa. En conclusión, se destaca la importancia de la recreación infantil como una estrategia para el retorno seguro a clases presenciales, ya que contribuye al desarrollo socioemocional de los niños y a la mejora de la convivencia escolar.

Vinicio (2022), Investigó sobre: "Asistencia escolar post pandemia y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera 'La Salle' de la ciudad de Ambato", se tuvo como objetivo analizar el impacto de las ausencias a las clases en el aspecto académico de los estudiantes tras finalizar la pandemia. La metodología utilizada fue cuanti-cualitativa, con la aplicación de entrevistas a 6 docentes de quinto año de Educación Básica y la recopilación de información mediante escalas gráficas. Los resultados obtenidos permitieron establecer el promedio mensual de asistencia de los estudiantes, el rendimiento académico y cómo influye la inasistencia en este último aspecto. Se concluyó que la educación virtual, debido a la pandemia, generó cambios significativos en el aprendizaje y enseñanza, lo que afectó el rendimiento académico de los estudiantes y evidenció la necesidad de nuevas estrategias educativas para afrontar futuros desafíos.

Limón y García (2022), realizan un informe de prácticas profesionales titulado "Asistencia escolar post pandemia y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Juan León Mera 'La Salle' de la ciudad de Ambato", se planteó como objetivo promover las competencias emocionales en alumnos 3 años a manera de lograr un ambiente cálido para el regreso a clases. Para ello se aplicó esta investigación en el año 2021 -2022 a un salón de 3 años. En conclusión, se destaca la importancia de la educación socioemocional como un punto fundamental en los temas de sesiones de aprendizaje y como una estrategia clave para enfrentar los desafíos educativos post pandemia.

### **2.1.2. Nacional**

Merino y Palacios (2022) realizaron una investigación teniendo como propósito describir la adaptación escolar post pandemia en niños de 3 años en Piura. La investigación fue realizada con la metodología cuantitativa, de tipo descriptiva. Como resultado se obtuvo que los niños durante la etapa post pandemia, se mostraron con comportamientos inadecuados cuando socializan, el juego era limitado, mostraban inseguridad al realizar sus actividades, presentaban baja autoestima, tenían temor al formar grupos con los demás compañeros y era difícil ser apartado del papá o mamá al ingresar al centro educativo. Por ello se concluyó que la adaptación escolar en la etapa post pandemia, para los pequeños, fue muy difícil, presentando problemas en aspectos social, emocional y académico.

Cernaque y Montalvo (2021) en su proyecto de investigación tuvieron como objetivo proponer estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales afectadas por la COVID -19 en niños de 5 años en la I.E. 11024, Chiclayo. La metodología utilizada fue con un enfoque cuantitativo y realizada con el método analítico sintético. Fue realizada con una población de 85 niños de tan solo el nivel inicial y por conveniencia para este proyecto, se requirió la participación de 25 niños de la edad de 5 años. De acuerdo a los estudios o test realizados en el centro educativo, se concluyó que los estudiantes no mostraban habilidades sociales con los demás niños, no interactúan entre compañeros, no jugaban mucho tiempo, tenían temor de estar en grupo, no lograban expresar sus emociones, ni hacían notar lo que querían realizar o hacer.

Calderón y Pérez (2021) realizaron una investigación que tenía como objetivo lograr identificar que tan útil era el juego colaborativo para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años en San Juan de Amancaes, distrito del Rímac. Este trabajo fue propuesto dadas las observaciones en el centro educativo, con los niños, quienes presentaban dificultades al momento de interactuar con otras personas o niños de su edad. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, la población fue de 20 estudiantes de nivel inicial. Fue realizada mediante 8 sesiones y luego se pudo concluir que el juego colaborativo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 391, sí lograron fortalecer de manera adecuada sus habilidades sociales y empezaron a

interactuar más con los demás niños e incluso docentes del mismo centro.

### **2.1.3. Local**

López y Rojas (2022) realizaron una investigación con el propósito de explicar algunos cambios de conducta post pandemia que afecta a los niños de 5 años en la I.E Marelo School - Trujillo 2022. Utilizaron el diseño no experimental para la investigación. Fue transversal - descriptiva Las investigadoras, tuvieron una muestra de 26 estudiantes de 5 años para llevar a cabo este proyecto. En este estudio fue usada la Escala de comportamiento preescolar y Jardín infantil Marelo (1995) como un instrumento vital para poder evaluar las habilidades sociales de niños de nivel inicial. Los resultados fueron exitosos, ya que demostró que los niños de 5 años de edad que habían sido evaluados, no mostraron ningún cambio de comportamiento de manera negativa en la institución educativa.

Cepeda y Urrutia (2022), Realizaron una investigación titulada "Las emociones en la educación infantil en post pandemia por la Covid 19 en niños de 3 años de la Institución Educativa "Niño Jesús – Casa Grande"" el objetivo general fue analizar las características de las emociones en los niños de 3 años de edad en la I.E. "Niño Jesús", luego de la pandemia por la Covid 19. El estudio fue de tipo básico y presentó un enfoque cualitativo, utilizando un diseño fenomenológico en el cual participaron 53 personas, entre padres de familia y docentes. Para la investigación, se emplearon encuestas con preguntas abiertas que se enviaron por WhatsApp a cada grupo correspondiente. Los resultados de la investigación evidenciaron que las emociones de los infantes no se encontraban estables, mostrando enojo, tristeza y miedo al momento de socializar con otros niños. A pesar de ello, también expresaban alegría y sorpresa. Se concluyó que es importante utilizar estrategias que ayuden en la mejora del control emocional en los niños, ya que la pandemia COVID 19 ha deteriorado sus emociones.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. Variable Independiente**

#### **2.2.1.1. Estrategias de Integración**

##### **Teorías**

Lev Vygotsky (1930), reconocido por su teoría sociocultural, enfatiza que el

desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los niños están profundamente influenciados por las interacciones sociales. Según Vygotsky, las relaciones que los niños establecen con otras personas, ya sean padres o adultos, son esenciales para la adquisición de nuevos conocimientos. Estas interacciones no solo facilitan la comprensión de conceptos complejos, sino que también permiten el desarrollo de habilidades fundamentales y la internalización de los valores y normas de la cultura en la que se encuentran inmersos. En este sentido, el proceso de aprendizaje no es meramente individual, sino que ocurre dentro de un contexto social que moldea y enriquece el desarrollo cognitivo.

Por otro lado, Albert Bandura (1977), en su teoría del aprendizaje social, plantea que el aprendizaje ocurre a través de la observación e imitación de comportamientos. Bandura argumenta que los individuos, especialmente los niños, no necesitan experimentar directamente para aprender; basta con observar a otros para adquirir habilidades y conductas. Este tipo de aprendizaje observacional es particularmente relevante en la socialización, ya que permite que los niños adopten comportamientos adecuados a su entorno social. Las estrategias de integración efectivas, según Bandura, deben centrarse en el modelado de comportamientos positivos por parte de figuras de autoridad o modelos a seguir, lo que facilita la adquisición de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. De esta manera, el aprendizaje se convierte en un proceso dinámico en el que la observación y la interacción juegan un papel crucial.

Finalmente, Jean Piaget (1972) propone la teoría constructivista del desarrollo cognitivo, en la que sugiere que el niño es un agente activo en su propio proceso de aprendizaje. Según Piaget, los niños construyen su conocimiento del mundo a través de la interacción con su entorno, lo que influye tanto el medio físico como el social. En su teoría, Piaget destaca la importancia de la socialización como un factor clave para el desarrollo del pensamiento crítico y el razonamiento lógico. La interacción con otros niños y adultos ofrece al niño la oportunidad de confrontar diferentes puntos de vista, lo que fomenta el cambio de perspectiva y la construcción de nuevas estructuras cognitivas. En otras palabras, la socialización no solo es un mecanismo de adaptación, sino también un motor para el desarrollo intelectual.

#### □ **Conceptualización**

Según Pantoja (2020) nos habla sobre la integración social como una herramienta útil para poder lograr el adecuado desarrollo del ser humano en sus capacidades autónomas, solidarias y permite que sea más activo.

García Maillo (2015) nos comenta que los juegos lúdicos como estrategia de la integración social en nivel preescolar, puede favorecer al autoconocimiento, así como el desarrollo del lenguaje, se pueden desarrollar muchas capacidades y habilidades, la toma de conciencia sobre su comportamiento o actitudes sobre una situación y así mismo el interactuar con otras personas de su mismo entorno, el adquirir nuevos conocimientos sobre su misma realidad.

Ugarte (2012) habla sobre la socialización como una manera en que la persona participa en la sociedad, transmitiendo conocimientos, valores, reglas, acorde al contexto.

#### □ **Características de las estrategias de integración**

El juego de roles como estrategia para el proceso de integración y adaptación

Siendo el juego el medio por el cual el niño se expresa de manera natural, donde a la vez va adquiriendo conocimientos y habilidades desde su propia iniciativa, pues este hace que el niño se muestre tal y como es, mostrando sus temores, angustias, sueños profundos, etc. Ahora el juego de roles es una preparación para la vida futura, donde el niño va ensayando cómo lograr superar las diversas situaciones. (Ministerio de educación, 2019)

Por ello el juego de roles es una técnica de dinámica grupal en la que través de ella, se pueden hacer representaciones, que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes roles en situaciones de conflicto que deben combinarse entre sí, y se utiliza para trabajar las relaciones interpersonales, los comportamientos, los valores y las actitudes. (Whelpton, 1988; citado en Severiche, 2013)

Según Cárdenas (2020) Él nos muestra que los juegos de roles logra que los niños puedan tener una convivencia en un 81% dentro de las aulas de preescolar, nos muestra que este tipo de juegos ayuda a que el niño pueda tener empatía con su compañero y lograr resolver situaciones a su modo, a la vez nos alude que de esta

forma hará que los niños se vayan desarrollando con un conciencia libre y respetuosa hacia su entorno; asimismo, este tipo de juegos hacen que desde pequeños los niños vayan asumiendo normas de convivencia, leyes y la participación en asuntos públicos siempre buscando el bien común . Además el juegos de roles es una estrategia a la cual la docente lo usa para fortalecer aspectos en los estudiantes, con la finalidad de que este tenga una representación del contexto, buscando que este tome conciencia del rol que cumplirá en el futuro.

#### □ **Importancia de las Estrategias de Integración**

Las estrategias de integración son vitales en la edad preescolar y más a inicio de año escolar, por lo mismo que estas promueven una relación positiva entre los estudiantes, logramos hacer un ambiente acogedor entre los miembros educativos.

Según Jiménez y Del Olmo (2022), la integración en la educación temprana facilita la inclusión y el desarrollo de competencias clave, permitiendo a los niños aprender en un entorno diverso y enriquecedor.

Asimismo, Emilia Ferreiro (2023) afirma que la integración de experiencias y saberes en los primeros años de educación es fundamental para el desarrollo de competencias básicas y la formación de una base sólida para el aprendizaje futuro.

A continuación, se presentan algunos tipos de estrategias de integración y su importancia en los niños:

#### **1. Juego cooperativo**

El juego cooperativo beneficia a la interacción y colaboración entre niños, Según Lev Vigotsky, mencionaba siempre que el juego aporta de manera significativa al aprendizaje de manera social y cognitiva, ya que de esa manera los niños desarrollan habilidades como resolver conflictos y poder compartir sus ideas con sus compañeros y de igual manera sus recursos.

#### **2. Juegos de presentación**

Los juegos de presentación permiten que los niños se conozcan entre sí, aprendan los nombres de sus compañeros y establezcan vínculos iniciales. Estos juegos pueden incluir actividades como compartir datos personales, como su comida

favorita o su hobby preferido, o juegos de hielo divertidos que fomentan la interacción y la risa.

### **3. Juego de roles o dramatización**

Permite a los niños explorar por iniciativa propia su entorno, observar diversas situaciones sociales, ya sea en su comunidad o en su propia familia e incluso en su mismo entorno educativo.

Según Piaget (1994), este tipo de juego es muy beneficioso para los niños ya que aporta de manera importante en la habilidad para comprender diversas situaciones que pueda encontrar en su entorno, a tener puntos de vista diferentes, ayuda al desarrollo de la empatía y a comunicarse con los demás.

### **4. Promover la interacción y el diálogo:**

En los jardines de nivel inicial es muy importante siempre estar fomentando en los niños el constante diálogo y que interactúen entre ellos. Vygotsky muchas veces nos mencionaba en sus obras sobre la interacción social y el diálogo, ambos siendo importantes para el desarrollo del lenguaje y el pensamiento crítico. Los adultos, tanto padres de familia como docentes siempre deben promover actividades que sean dinámicas y permitan la participación de todos los miembros y también el cambio de opiniones y pensamientos críticos.

## **2.2.2. Variable Dependiente**

### **2.2.2.2 Proceso de Adaptación**

#### **□ Enfoques o Teorías**

En la actualidad existen varias teorías y enfoques que han sido desarrollados para comprender y abordar el proceso de adaptación en el nivel preescolar. Estos enfoques teóricos proporcionan una base sólida para así lograr entender los diferentes aspectos del desarrollo infantil y cómo este mismo llega a influir en la adaptación y el bienestar de los niños en etapa preescolar. A continuación, se presentan algunas teorías destacadas:

#### **1. Teoría Del Apego:**

Esta teoría, desarrollada por John Bowlby(2015), sostiene que los niños

tienen una necesidad innata de establecer vínculos afectivos seguros con sus cuidadores. Bowlby afirmó que "la proximidad a la figura de apego proporciona una sensación de seguridad y constituye una base segura desde la cual el niño puede explorar el entorno". En el contexto del proceso de adaptación en el nivel preescolar, se considera que los niños dependen de la presencia y el apoyo emocional de sus padres o cuidadores para sentirse seguros y confiados al enfrentar nuevos entornos y situaciones.

## **2. Teoría Del Desarrollo Socioemocional:**

Esta teoría destaca la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo infantil y fue promovida por psicólogos como Erik Erikson.(1963) y Lawrence Kohlberg.(1969). Erikson pudo confirmar que su manera de desarrollo en los niños en la etapa preescolar puede ir desarrollando un sentido con lo cual tendrán iniciativa para tomar sus propias decisiones, para que puedan aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Kohlberg, dedujo por su parte que el niño ya está obteniendo habilidades de adaptación con lo cual el ser empático y el tener la capacidad de resolver problemas les permitirá ir resolviendo sus problemas de manera adecuada, a su vez le ayudará a ir adaptándose cómo relacionarse afectivamente con sus otros compañeros y adultos en su entorno escolar.

## **3. Teoría Sociocultural:**

Propuesta por Lev Vygotsky, esta teoría subraya la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo de los niños. Vygotsky afirmó que el niño se va desarrollando emocional y cognitivamente que le va permitir agrandar su capacidad de pensar y razonar, por lo cual en el ámbito escolar le servirá de mucho por qué compartirá aprendizajes compartidas, y la manera de interactuar con sus compañeros le permitirá adquirir aún más habilidades, como también va construyendo su identidad y a la vez sintiéndose parte de su comunidad teniendo un bienestar y algunos vínculos entre ellos.

## **4. Enfoque Ecológico Del Desarrollo:**

Desarrollado por Bronfenbrenner (1979), este enfoque examina cómo los diferentes sistemas y contextos en los que los niños se desenvuelven influyen en

su desarrollo. Bronfenbrenner afirmó que los niños se desarrollan en múltiples entornos que interactúan entre sí, permitiendo al ser social y de manera racional resolver problemas en su entorno. Durante ese proceso de adaptación el niño va aprendiendo a relacionarse en su ámbito preescolar, también resulta de mucha importancia considerar que el niño vaya conociendo y aprendiendo sus características propias (como las características del niño). Dentro de los factores micro sistémicos que es muy importante ya que el niño aprende a mirar, ubicar y relacionarse con el entorno humano que le rodea y los que pertenecen a él (como la familia y el entorno escolar)...los factores meso sistémicos va formado por la relaciones cercanas de su familia dentro del entorno escolar como sus compañeros y profesores que puede tener con la relación y la manera en la cual puede ir estableciendo vínculos con su entorno que va directamente influenciado hacia el menor (como las interacciones entre la familia y el entorno escolar), los factores macro sistémicos aquí el niño aprenderá a relacionar sobre sus culturas en dónde vive, sus tradiciones, el sistema de valores que lleva dentro de su sociedad o religión (como las normas culturales y sociales) con lo cual pueden afectar o beneficiar la adaptación del niño al entorno escolar.

Estas teorías y enfoques ofrecen perspectivas valiosas para comprender y abordar el proceso de adaptación en el nivel preescolar. Cada uno de ellos pone énfasis en diferentes aspectos del desarrollo infantil y destaca la importancia de factores como el apego, las habilidades socioemocionales, el contexto sociocultural y los entornos ecológicos en la adaptación y el bienestar de los niños en el preescolar.

□ **Conceptualización:**

Santrock (2008), es un reconocido autor y psicólogo del desarrollo. En su libro "Psicología del desarrollo" y en varias de sus publicaciones, define el proceso de adaptación en el nivel preescolar como la transición que experimentan los niños al ingresar a un entorno escolar estructurado. Santrock enfatiza que esta adaptación implica ajustes en la separación de los padres, la interacción con nuevos compañeros y maestros, y la adquisición de habilidades de autorregulación emocional.

Katz (2005) es una destacada experta en educación infantil. En su obra "El

juego: Un enfoque privilegiado para el aprendizaje en el preescolar", Katz define el proceso de adaptación en el nivel preescolar como la transición gradual y continua que permite a los niños familiarizarse y sentirse cómodos en el entorno escolar. Katz resalta la importancia de establecer relaciones de confianza con los educadores y proporcionar un ambiente seguro y acogedor para facilitar una adaptación exitosa.

Clay (2010) es conocida por su trabajo en la alfabetización temprana y la educación preescolar. En su libro "Concepts About Print: What Have Children Learned About the Way We Print Language?," Clay discute el proceso de adaptación en el nivel preescolar como el período en el que los niños se familiarizan con los conceptos básicos de la lectura y la escritura. Ella destaca la importancia de proporcionar un entorno de alfabetización enriquecido y apoyar el desarrollo inicial de habilidades lingüísticas y de comunicación.

Estos autores son reconocidos por su experiencia en el campo de la educación infantil y han proporcionado definiciones valiosas sobre el proceso de adaptación en el nivel preescolar.

## □ Dimensiones

### 1. Dimensión social

Jean Piaget (1967), conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, destacó la importancia de la interacción del niño con el entorno para el aprendizaje y la construcción de conocimiento. El proceso de adaptación en preescolar expone a los niños a nuevas situaciones y desafíos que estimulan su pensamiento, promoviendo así su desarrollo cognitivo.

### 2. Dimensión educativa

Vygotsky (1978) afirma que "El aprendizaje se da a través de la interacción social. Los niños adquieren conocimientos sobre lo que les rodea y en base a ello van construyendo sus conocimientos por medio de la participación activa en diferentes contextos".

Los niños de nivel preescolar son beneficiados con la interacción social tanto con sus compañeros, docentes ya que logran adquirir nuevos conocimientos

y habilidades

### **3. Dimensión emocional**

Díaz (2006). En su libro "Familia y escuela: Escenarios de encuentro y conflicto", Díaz-Aguado destaca que el proceso de adaptación en el nivel preescolar puede tener un impacto significativo en el aspecto emocional de los niños. La transición de la familia al entorno escolar implica cambios en la rutina diaria, separación de los padres y exposición a nuevas experiencias y relaciones. Estos cambios pueden generar ansiedad, temor y estrés en los niños, afectando su bienestar emocional. Díaz-Aguado resalta la importancia de que los maestros y la familia trabajen juntos para facilitar una adaptación gradual y brindar apoyo emocional a los niños durante esta etapa de transición, promoviendo así su seguridad, confianza y desarrollo emocional saludable.

Casas y Repetto (2009). En su artículo "Factores de riesgo y protección en la adaptación al preescolar", los autores señalan que el proceso de adaptación al nivel preescolar puede ser un desafío emocional para los niños. La separación de los padres, el entorno desconocido y las nuevas interacciones sociales pueden generar emociones de ansiedad, angustia y miedo. Casas y Repetto resaltan la importancia de que los educadores y las familias estén sensibilizados sobre estos factores de riesgo y tomen medidas para brindar un entorno de apoyo emocional. Estrategias como la comunicación afectiva, la vinculación con los maestros y la promoción de la autonomía y la seguridad emocional pueden facilitar la adaptación y promover el bienestar emocional de los niños en esta etapa crucial.

#### **□ Importancia del proceso de adaptación**

El proceso de adaptación en el nivel preescolar desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional, social y académico de los niños. Autores destacados han reflexionado sobre la importancia de este proceso, aportando valiosas perspectivas que enfatizan la formación de vínculos afectivos, el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de un entorno seguro para los niños. Este estudio examinará las fases clave del proceso de adaptación y resaltará la relevancia de comprenderlo en la promoción del bienestar infantil

en el nivel preescolar.

### **1. Fase de preparación:**

Previo al ingreso oficial al preescolar, la fase de preparación desempeña un papel fundamental. Bowlby (1969), en su libro "El apego y la pérdida", enfatiza la importancia de esta etapa en los primeros años de vida de un niño. Según Bowlby, establecer vínculos y relaciones tempranas de calidad tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional y social del niño. Durante la fase de preparación, las familias y los niños reciben información sobre la institución educativa, visitan el entorno preescolar y se familiarizan con los maestros y otros niños presentes. El objetivo de esta fase es reducir la incertidumbre y la ansiedad, brindando seguridad y confianza a las familias.

### **2. Fase de separación:**

La fase de separación constituye un momento crítico en el proceso de adaptación al nivel preescolar. En su artículo "Playing Well With Others: The Impact of Early Social Competence on Later Peer Relationships", Pianta y La Paró (2003) destacan su importancia para el desarrollo de habilidades sociales y las relaciones entre pares. Una adaptación exitosa al entorno preescolar facilita la adquisición de habilidades de comunicación, colaboración y resolución de problemas, fundamentales para establecer relaciones positivas y satisfactorias con los compañeros más adelante en la vida. Durante esta fase, los padres desempeñan un papel clave al transmitir seguridad y confianza a sus hijos a través de rutinas de despedida predecibles y expresiones de afecto y apoyo.

### **3. Fase de exploración y vinculación:**

Conforme los niños se adaptan al preescolar, ingresan en la fase de exploración y vinculación. Phillips y Howes (1987), en su artículo "Infant child care and attachment", abordan la importancia del proceso de adaptación desde la perspectiva del apego. Destacan que una adaptación exitosa al entorno de cuidado infantil establece la base para desarrollar relaciones seguras y de confianza con los cuidadores y compañeros. Durante esta etapa, los niños comienzan a explorar el entorno, interactuar con otros niños y establecer

vínculos con los maestros. Los educadores tienen un rol crucial al proporcionar un ambiente seguro y acogedor, alentar la participación en actividades grupales y facilitar la formación de amistades.

#### **4. Fase de consolidación:**

En la fase de consolidación, los niños comienzan a sentirse más seguros y cómodos en el entorno preescolar. Han establecido rutinas, se sienten parte de la comunidad escolar y han formado vínculos significativos con sus compañeros y maestros. Durante esta etapa, se refuerzan las habilidades sociales y emocionales, y se promueve el desarrollo académico y cognitivo. Los educadores continúan apoyando el crecimiento de los niños al proporcionar actividades estimulantes y un entorno propicio para la exploración y el aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que el proceso de adaptación puede variar entre los niños y cada fase puede tener diferentes duraciones. Además, es esencial que los educadores y las familias trabajen en colaboración para facilitar una transición exitosa y apoyar el bienestar emocional de los niños durante todo el proceso de adaptación en el nivel preescolar.

#### **2.3. Marco Conceptual**

Según Stiggins (2020) nos dice que las estrategias son procesos mentales y conductuales que los estudiantes utilizan para aprender, recordar y recuperar cierta información.

##### **✓ Adaptación**

Para Bruner (2017) , la adaptación hace referencia a la habilidad de las personas para lograr ajustar sus esquemas cognitivos existentes y formas nuevos esquemas para asimilar la nueva información

##### **✓ Integración**

Para Johnson & Johnson (2016), la integración es la combinación de diferentes elementos, ya sean ideas o conceptos de manera coherente y significativa.

### ✓ **Transición**

Según Feldman (2020), nos comenta que la transición son diversos cambios de una etapa a otra lo que implicaría a su vez, modificaciones tanto cognitivo, emocional y social.

### ✓ **Procesos**

Davenport (1993) hace mención a los procesos como secuencias de actividades o pasos interrelacionados que se ejecutan para alcanzar alguna meta o tener algún resultado.

### ✓ **Educación virtual**

Harasim. (2021). Nos comenta que la educación virtual se refiere a un enfoque educativo que utiliza tecnologías de la información y la comunicación para proporcionar instrucción y aprendizaje en línea, sin la necesidad de interacciones físicas en un entorno de aula tradicional

### ✓ **Brechas educativas**

Según la Unesco (2017), las brechas educativas son las diferencias en los resultados educativos entre diferentes grupos de población, como los grupos socioeconómicos, género, ubicación geográfica, discapacidad, entre otros. Estas disparidades pueden reflejarse en términos de acceso, calidad y logros educativos.

### ✓ **Vínculos afectivos**

Según Bowlby. (1969) comenta que los vínculos afectivos hacen referencia a las conexiones emocionales y afectivas que se establecen entre las personas, basadas en sentimiento de afecto, apego y cercanía

### ✓ **Factores macrosistémicos**

Bronfenbrenner. (1979). Los factores macro sistemáticos son las influencias y condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que afectan a los sistemas y estructuras a nivel más amplio, como una sociedad o una nación

### ✓ **Factores meso sistémicos**

Bronfenbrenner, (1979 ) comenta sobre los factores meso sistémicos son las relaciones, interacciones y procesos que ocurren entre diferentes sistemas en un nivel intermedio, como la interacción entre la escuela, la familia y la comunidad en el contexto educativo

## 2.4. Sistema de Hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis General

Las estrategias de integración pos pandemia influyen significativamente en el proceso de adaptación en los niños de 3 años de una instituciones educativas particulares de Trujillo, 2023.

### 2.4.2. Hipótesis Específicas

**HI1:** Las estrategias de integración pos pandemia influyen significativamente en la dimensión social del proceso de adaptación en los niños de 3 años de instituciones educativas particulares de Trujillo, 2023.

**HI2:** Las estrategias de integración pos pandemia influyen significativamente en la dimensión educativa del proceso de adaptación en los niños de 3 años ¿ instituciones educativas particulares de Trujillo, 2023.

**HI3:** Las estrategias de integración pos pandemia influyen significativamente en la dimensión emocional del proceso de adaptación en los niños de 3 años de instituciones educativas particulares de Trujillo, 2023.

## 2.5. Variables e Indicadores

**Tabla 01**

*Matriz de Operacionalización de la Variable Dependiente*

Título	Estrategias de integración post pandemia en el proceso de adaptación en los niños de 3 años				
Variable De Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensione s	Indicadores	Escala De Medición
<b>Proceso de Adaptación</b>	Santrock (2008), define el proceso de adaptación en	Para esta variable se consideró 3	<b>Dimensión Social</b>	Participación en actividades grupales	Escala ordinal

	<p>el nivel preescolar como la transición que experimentan los niños al ingresar a un entorno escolar estructurado. Santrock enfatiza que esta adaptación implica ajustes en la separación de los padres, la interacción con nuevos compañeros y maestros, y la adquisición de habilidades de autorregulación emocional.</p>	<p>dimensiones: dimensión social, dimensión educativa y dimensión emocional.</p>		Habilidades de interacción social	
			<b>Dimensión Emocional</b>	Expresión de emociones positivas y nerviosas	
				Manejo de emociones negativas	
			<b>Dimensión Educativa</b>	Adaptación a las rutinas escolares	
				Adquisición de conocimientos	
				Actitudes del niño	

### III. METODOLOGÍA EMPLEADA

#### 3.1. Tipo y nivel de Investigación

La investigación, de acuerdo a su orientación o finalidad es aplicada, ya que tenía como objetivo poder resolver de manera directa un problema generando soluciones por medio de la aplicación de conocimientos existentes. Con respecto a la técnica de contrastación, nos referimos a un tipo cuantitativo explicativo dado que Hernández (2014), se refiere a la investigación cuantitativa explicativa como un tipo de investigación que tiene como objetivo principal la identificación de las relaciones de causalidad entre variables, utilizando métodos estadísticos para establecer conexiones significativa, por ello nuestra investigación se centra en intentar comprender las relaciones causales de las estrategias de integración con el proceso de adaptación de los niños y explicar el por qué ocurren ciertos eventos.

#### 3.2. Población y muestra de estudio

##### 3.2.1. Población

Campbell y Stanley (2020) nos comentan que la población de estudio se

refiere al conjunto completo de elementos que poseen las características que un investigador desea investigar.

La población de este trabajo de investigación está conformada por las instituciones educativas particulares a nivel de todo Trujillo lo que según ESCALE y la GRE (2023), hay 551 instituciones educativas particulares en todo Trujillo. La cantidad de niños es de 387 tanto rural como urbana en el nivel inicial.

### 3.2.2. Muestra

Yin (2018) conceptualiza a la muestra de estudio en una investigación como una selección representativa de la población de estudio que se utiliza para obtener datos y generalizar los hallazgos de investigación a la población más amplia. La muestra seleccionada fue 21, esta fue obtenida utilizando un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Por lo tanto, la muestra incluyó a todos los individuos de la población.

**Tabla 02**

*Muestra de los niños de 3 años de la institución educativa “Mis Garabatos” y “Planeta Azul”, Trujillo 2023*

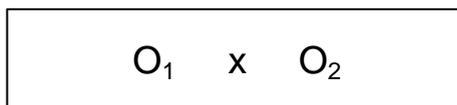
<b>Instituciones educativas</b>	<b>3 AÑOS</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Mis garabatos</b>	<b>11</b>	<b>52%</b>
<b>Planeta azul</b>	<b>10</b>	<b>48%</b>
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

### 3.3. Diseño de Investigación

Campbell y Stanley (2020) El diseño de investigación pre experimental es una herramienta valiosa para explorar relaciones

causales iniciales y establecer la viabilidad de un estudio más exhaustivo. Proporciona una base sólida para futuras investigaciones y puede generar ideas importantes para el desarrollo de teorías

Nuestro estudio realizado es en base a un diseño pre experimental, en donde la variable independiente se produce por la dependencia de un pretest realizado y un posttest del grupo a evaluar. Por ello el siguiente diagrama:



Donde:

O1: Pre test Adaptación

x: Estrategia de Juego de Roles

O2: Post test Adaptación

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de investigación**

#### **3.4.1. Técnicas**

Para realizar la presente investigación se empleará la técnica de observación

Sabino (2008) nos comenta que la observación consiste en ver atentamente, examinar con detenimiento y registrar sistemáticamente los hechos o fenómenos que ocurren en el entorno donde se realiza la investigación. Sabino destaca que la observación debe ser objetiva, evitando la interpretación subjetiva de los datos. Por ello, con el instrumento de la guía de observación, la cual fue utilizada en esta investigación para poder recolectar datos importantes que podamos ver en el día a día de los niños en la institución educativa.

#### **3.4.2. Instrumento De Investigación**

Para la realización de esta investigación, se hará uso de la guía de observación, es de autoría propia por las investigadoras y fue adaptada a la realidad y contexto de los niños a evaluar, será aplicada en la muestra seleccionada de los niños de 3 años, consta de 28 ítems a evaluar divididos en 3 dimensiones y niveles de frecuencia como: nunca, casi nunca, ocasionalmente, casi todos los días y todos los días.

Bandura (2005) ha utilizado la escala de observación en sus estudios para medir y evaluar el comportamiento observado y su relación con el aprendizaje y la motivación.

La guía de observación es esencial en el nivel inicial para poder evaluar y comprender el desarrollo de manera integral de los niños en sus primeros años de vida. Es por ello que, una Guía de Observación debe ser: Estructurada y sistemática ya que según Wortham (2022) esto permite garantizar al momento de recopilar datos y que éstos sean coherentes y comparables. También según Martínez (2023), debe ser flexible y así adaptarse a las diversas situaciones y contextos en los que se lleva a cabo la observación, permitiendo ajustes según las necesidades individuales de cada niño. Así mismo, Gálvez (2010) nos menciona que una buena guía de observación debe ser integral y abordar todas las áreas del desarrollo infantil, incluyendo la cognitiva, emocional, social, y física. Finalmente una guía de observación debe ser Descriptiva y Detallada, para ello Hernández y Pérez (2021) nos enfatizan y recalcan la necesidad de descripciones detalladas y su importancia de tal modo que capturen comportamientos específicos y patrones de conducta, facilitando una comprensión profunda del desarrollo del niño.

Moreno (2004) utilizó la escala de observación como una herramienta para medir las interacciones sociales y las dinámicas grupales.

### **3.5. Procesamiento y análisis de datos**

Se solicitó la autorización al centro educativo para poder evaluar a sus niños de 3 años. Después de haber obtenido el acceso para poder realizar la investigación y evaluación a los niños, acudiremos al centro para poder conocer a los niños y a la docente, a la vez poder coordinar con ella los días y horas que podemos asistir para aplicar la guía de observación y realizar la evaluación correspondiente de los niños. Así mismo, solicitarle tanto a la docente o directora fichas actitudinales que puedan tener de los niños y poder brindarnos una copia y así ver su posible mejoría o no.

Se ingresaron las calificaciones obtenidas en una hoja de Excel para luego poder ser procesadas con el aplicativo de estadística SPSS 27.0. Posteriormente, se llevó a cabo el análisis de los datos obtenidos utilizando métodos que incluyen estadística descriptiva e inferencial. Con la estadística descriptiva, realizaremos las

medidas de tendencia central y así poder obtener la media que vendría a ser el puntaje promedio de las evaluaciones realizadas, la mediana para saber el valor medio y moda para saber los puntajes repetidos que más se han obtenido, esta medida nos facilitará en resumir todos los valores obtenidos en un único valor. También se realizaron tablas, gráficos de frecuencia y porcentaje para poder saber datos obtenidos de la aplicación de evaluaciones realizadas. Esto permitió determinar si era apropiado utilizar la prueba no paramétrica de rango de Wilcoxon para muestras relacionadas, con el fin de analizar las diferencias entre los resultados del pre-test y post-test.

## **IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1. Propuesta de investigación**

Plan de sesiones con actividades de integración para el proceso de adaptación en los niños de 3 años.

#### **Fundamentación:**

Las actividades propuestas para esta investigación, tienen como finalidad evaluar y lograr que los niños de 3 años se adapten de manera adecuada-

La etapa de ingreso a la educación inicial, especialmente a la edad de 3

años, marca un período crucial en el desarrollo de los niños. Este proceso puede ser desafiante tanto para los niños como para sus padres, ya que implica un cambio significativo en su entorno social y educativo

Establecer una base sólida en esta etapa puede influir positivamente en las habilidades sociales, emocionales y cognitivas a largo plazo. Las sesiones estructuradas con actividades específicas pueden ser herramientas eficaces para apoyar el proceso de adaptación. Estas actividades pueden incluir juegos, interacciones sociales dirigidas y estrategias pedagógicas diseñadas para fomentar un entorno de aprendizaje positivo y seguro.

**Duración:**

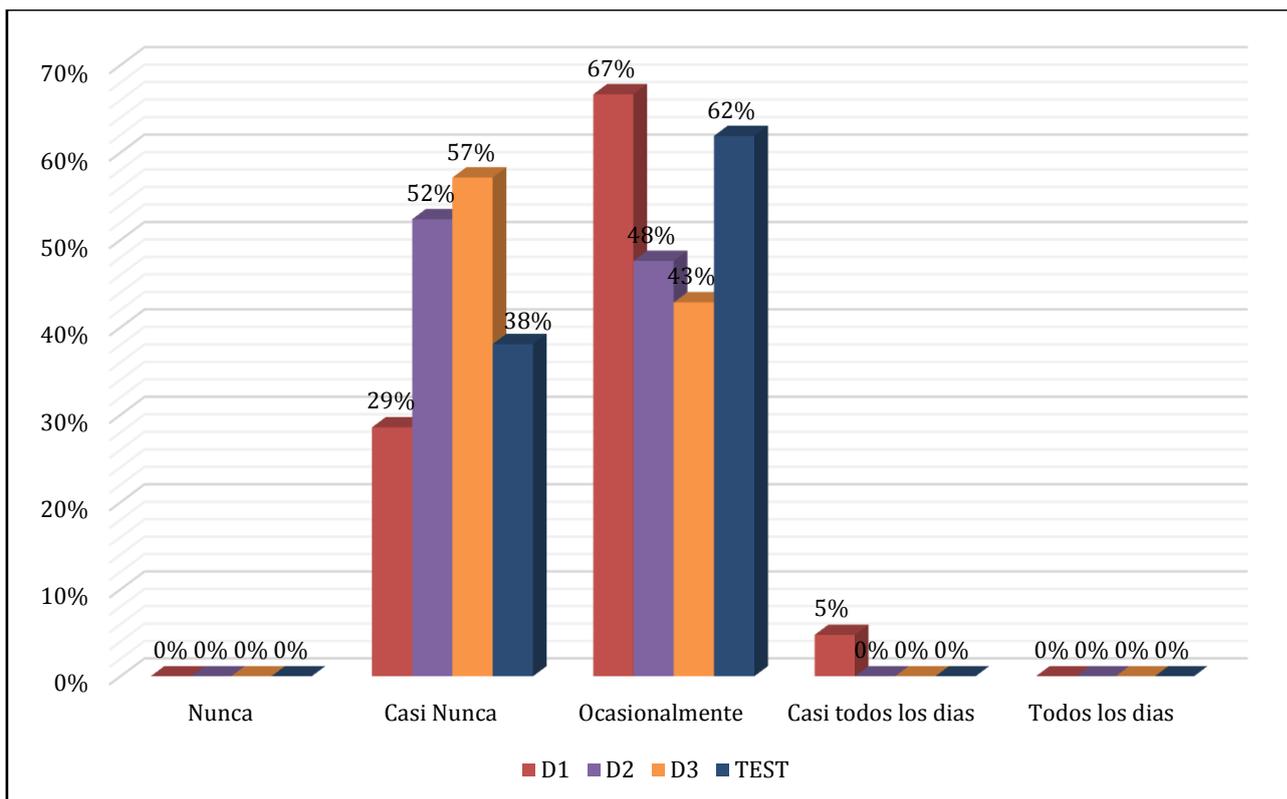
Se ejecutará 3 veces por semana (lunes, miércoles y viernes) durante 4 semanas, en la última semana solo será un día

<b>N°</b>	<b>Nombre de las sesiones</b>
1	Nos conocemos jugando
2	Pintamos con nuestros amigos
3	Descubrimos las figuras del rompecabezas
4	Somos jardineros
5	Nos convertimos en chef
6	Descubriendo nuestras emociones
7	Somos locutores de TV
8	Medios de transporte
9	Experimentores (la flor que cambia de color)
10	La gota que camina

**4.2. Análisis e interpretación de resultados**

**Figura 01**

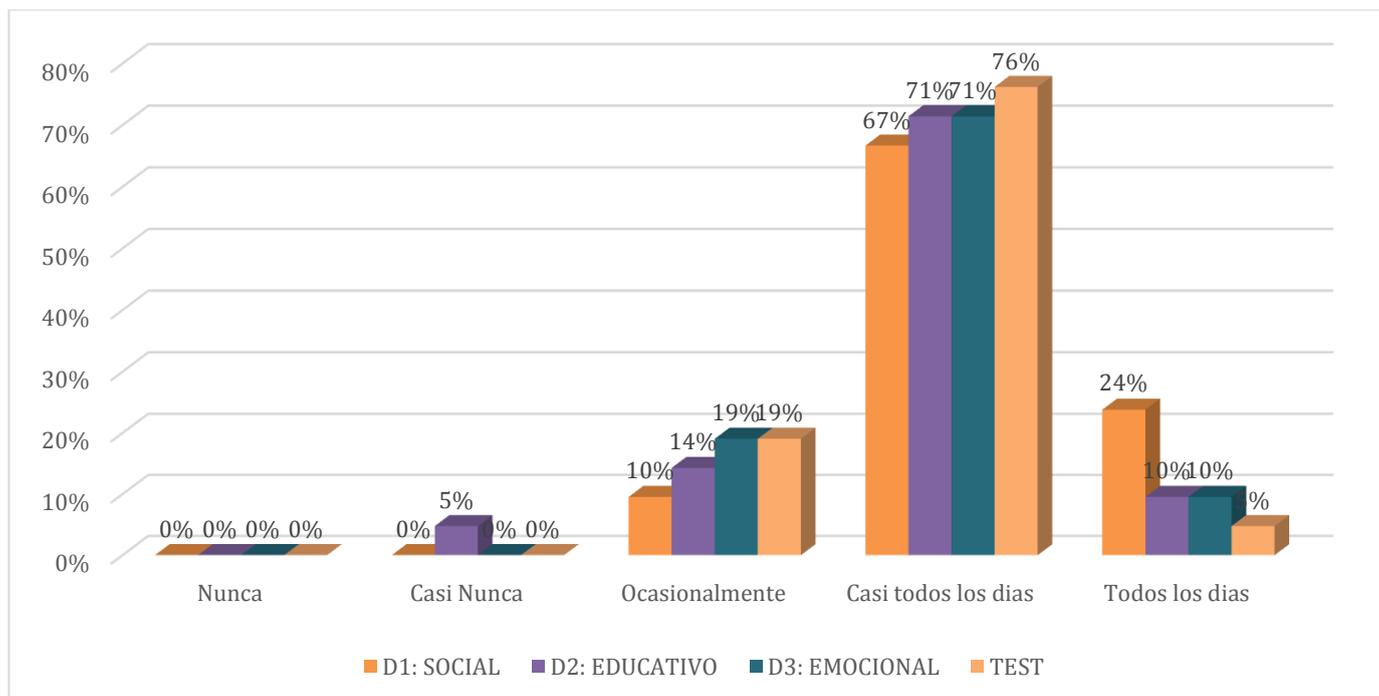
*Resultados del pre test según la guía de observación propuesta para evaluar la influencia de las estrategias de integración en el proceso de adaptación de los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo, 2023*



**Nota:** Guía de Observación pre test de niños de 3 años de una institución educativa de Trujillo 2023

## Figura 02

*Resultados del post test según la guía de observación propuesta para evaluar el proceso de adaptación de los niños de 3 años de una institución educativa en trujillo,2023*



**Nota:** Guía de Observación pos test de niños de 3 años en Trujillo 2023

### 4.3. Docimasia de hipótesis

**Tabla 03.**

*Prueba de Hipótesis General Las estrategias de integración post pandemia influyen en el proceso de adaptación en los niños de 3 años de una institución educativa particular de Trujillo, 2023.*

Estadísticos de prueba*	
	POS - PRE
Z	-2,936 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,003
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

**Tabla 04.**

*Descripción Estadística del Pre-Test y Post-Test*

Estadísticos
--------------

		PRE	POS
<b>N</b>	<b>Válido</b>	21	21
	<b>Perdidos</b>	0	0
<b>Media</b>		70,8095	89,2381
<b>Mediana</b>		73,0000	84,0000
<b>Moda</b>		65,00 <sup>a</sup>	116,00
<b>Suma</b>		1487,00	1874,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

### Descripción:

Las tablas 4 y 5 presentan un análisis detallado de los resultados obtenidos del pretest y postest, que nos permiten examinar el impacto de las estrategias de cooperación en el proceso de adaptación de los niños de 3 años de ambas instituciones. En la tabla 4 se puede observar una diferencia significativa entre el pretest y el postest, con significación estadística de 0,003. Dado que este valor es inferior a 0,05, se puede rechazar la hipótesis nula, confirmando nuestra hipótesis general de que las estrategias de cooperación implementadas influyen positivamente en la adaptación de los niños. Asimismo, se observa que en la Tabla 5 se muestra un aumento significativo en la media entre el pretest y el postest, con un aumento de 18,4286 puntos. En concreto, la media del pretest fue de 70,80, mientras que para el postest ascendió a 89,2381. Este aumento en la media fortalece la conclusión de que las estrategias de integración utilizadas fueron beneficiosas, logrando un impacto positivo y significativo en el proceso de adaptación de los niños de 3 años de ambas instituciones.

### Tabla 05.

*Estadísticos de prueba sobre las estrategias de integración influyen en la dimensión social, educativa y emocional basados en el pre y pos test*

### Estadísticos de prueba

	Dimensión Social _POS_ Dimensión Social _PRE_	Dimensión Educativa _POS – Dimensión Educativa PRE	Dimensión Emocional _POS _ Dimensión Emocional PRE _
Z	-2,848 <sup>b</sup>	-2,936 <sup>b</sup>	-2,937 <sup>b</sup>
Sig. Asintótica (bilateral)	,004	,003	,003
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon			
b. Se basa en rangos negativos.			

**Descripción:**

En la tabla 06 podemos observar los resultados obtenidos de pre test y postest de cada dimensión menor que 0.05, en la dimensión 01 la Sig. es de 0,04; en la dimensión 02 la Sig. asintótica es de 0.03 y en la dimensión 03, la Sig. asintótica es de 0.03 , afirmando nuestras hipótesis las estrategias de integración si influyen en las dimensiones social, educativo y emocional sobre el proceso de adaptación de los niños de 3 años y por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 06.**

*Tabla de Hipótesis Específicas*

Dimensión Social	Dimensión Social	Dimensión Educativa	Dimensión Educativa	Dimensión Emocional	Dimensión Emocional
------------------	------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

		PRE	_POST	PRE	_POS	PRE	_POS
<b>N</b>	<b>Válido</b>	21	21	21	21	21	21
	<b>Perdidos</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Media</b>		21,9524	26,8571	29,5714	37,4762	19,2857	24,9048
<b>Mediana</b>		22,0000	25,0000	29,0000	35,0000	19,0000	24,0000
<b>Moda</b>		22,00	35,00	26,00 <sup>a</sup>	50,00	23,00	31,00
<b>Suma</b>		461,00	564,00	621,00	787,00	405,00	523,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

**Tabla 07**

*Descripción De Hipótesis Específica 01: Las estrategias de integración post pandemia influyen en la dimensión social de los niños de 3 años de una institución educativa particular de Trujillo,2023*

		Dimensión Social PRE	Dimensión Social _POST
<b>N</b>	<b>Válido</b>	21	21
	<b>Perdidos</b>	0	0
<b>Media</b>		21,9524	26,8571
<b>Mediana</b>		22,0000	25,0000
<b>Moda</b>		22,00	35,00
<b>Suma</b>		461,00	564,00

**Descripción:**

Según la tabla 08 observamos que en la primera dimensión, la dimensión social, en el pre test evaluado a 21 niños, se obtuvo un resultado en la media del pretest de 21,95, sin embargo, en la media del posttest se observa un resultado de 26,85 mostrando un resultado más elevado y una mejoría en el puntaje lo cual afirma nuestra hipótesis las estrategias de integración influyen en la dimensión social de los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo, 2023

**Tabla 08.**

*Descripción de hipótesis específica 02: las estrategias de integración post pandemia influyen en la dimensión educativa de los niños de 3 años de una institución educativa en trujillo,2023*

		<b>Dimensión Educativa PRE</b>	<b>Dimensión Educativa POS</b>
<b>N</b>	<b>Válido</b>	21	21
	<b>Perdidos</b>	0	0
<b>Media</b>		29,5714	37,4762
<b>Mediana</b>		29,0000	35,0000
<b>Moda</b>		26,00 <sup>a</sup>	50,00
<b>Suma</b>		621,00	787,00

**Descripción:**

Según la tabla 09 observamos que en la dimensión educativa, los resultados fueron favorables, en el pre test evaluado los 21 niños de 3 años de ambas instituciones, se obtuvo en la media del pre test un resultado de 29,57, sin embargo en un pos test se observa en la media un resultado de 37,47 mostrando resultados positivos por parte de los niños y afirmando nuestra hipótesis las estrategias de integración si influyen en la dimensión educativa de los niños de 3 años.

**Tabla 09:**

*Descripción De Hipótesis Específica 03: Las estrategias de integración post pandemia influyen en la dimensión emocional de los niños de 3 años en una institución educativa particular de Trujillo, 2023*

		<b>Dimensión Emocional PRE</b>	<b>Dimensión Emocional POS</b>
<b>N</b>	<b>Válido</b>	21	21
	<b>Perdidos</b>	0	0
<b>Media</b>		19,2857	24,9048
<b>Mediana</b>		19,0000	24,0000
<b>Moda</b>		23,00	31,00
<b>Suma</b>		405,00	523,00

**DESCRIPCIÓN:**

Según la tabla 10 observamos que en la dimensión emocional, los resultados fueron favorables, en la media del pre test evaluado a 21 niños, se obtuvo un resultado de 19,28, sin embargo la media del posttest se observa un resultado de 24,90 mostrando mejoras en los niños, resultados positivos y afirmando nuestra hipótesis las estrategias de integración si influyen en la dimensión emocional de los niños de 3 años.

## V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente estudio se planteó como objetivo, determinar en qué medida las estrategias de integración pos pandemia influyen en el proceso de adaptación en los niños de 3 años de una institución educativa, 2023. Con respecto a ello, García (2015) nos comenta que los juegos lúdicos como estrategia de la integración social en nivel preescolar, puede favorecer al autoconocimiento, así como el desarrollo del lenguaje, se pueden desarrollar muchas capacidades y habilidades, la toma de conciencia sobre su comportamiento o actitudes sobre una situación y así mismo el interactuar con otras personas de su mismo entorno, el adquirir nuevos conocimientos sobre su misma realidad. Es por ello que en la presente investigación se pudo encontrar una influencia significativa por parte de las estrategias de integración utilizadas en el proceso de adaptación de los niños de 3 años considerando los resultados del pre-test y pos-test  $Z (-2,936)$  Sig (0.003) lo que nos afirma que las estrategias de integración si influyen en el proceso de adaptación. De acuerdo a los resultados obtenidos nos muestra que es similar a los de Calderón y Pérez (2021) quienes realizaron una investigación que tenía como objetivo lograr identificar que tan útil era el juego colaborativo para desarrollar habilidades sociales en niños de 3 años en San Juan de Amancaes, distrito del Rímac. Este trabajo fue propuesto dadas las observaciones en el centro educativo, con los niños, quienes presentaban dificultades al momento de interactuar con otras personas o niños de su edad, se pudo concluir que el juego colaborativo en los niños de 3 años sí lograron fortalecer de manera adecuada sus habilidades sociales y empezaron a interactuar más con los demás niños e incluso docentes de la misma institución educativa. Entonces, basándonos en lo anteriormente expuesto, podemos decir que las estrategias de integración son predominantes en el proceso de adaptación de los niños de 3 años quienes recién están experimentando del nivel inicial y más si se viene de una etapa muy difícil en la que no tuvieron oportunidad de interactuar con más personas o niños por estar cuidándose encerrados en casa.

De acuerdo al objetivo específico 1. Determinar en qué medida las estrategias de integración post pandemia influyen en la dimensión social de los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo,2023. El autor Bronfenbrenner (1979), destaca la importancia de los entornos sociales más amplios, como la familia y la comunidad, en el desarrollo infantil. Al mencionar

estrategias que fomentan interacciones sociales seguras, como juegos cooperativos adaptados a nuevas normativas, se sugiere que estas acciones pueden tener un impacto positivo en el desarrollo social de los niños pequeños, al considerar no solo el entorno inmediato, sino también el contexto más amplio en el que crecen.

De acuerdo al objetivo específico 2. Determinar en qué medida las estrategias de integración post pandemia influyen en la dimensión educativa de los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo 2023. Según Piaget (1996), las interacciones sociales son cruciales para el desarrollo cognitivo temprano, y las estrategias que fomentan la interacción social segura podrían potenciar el aprendizaje, es decir cuando los niños participan en interacciones sociales seguras, como juegos con otros niños o conversaciones con adultos, estas experiencias pueden potenciar su aprendizaje y desarrollo mental. La idea es que las relaciones sociales brindan oportunidades para explorar, compartir ideas y construir conocimiento a través de la experiencia compartida con otros.

De acuerdo al objetivo específico 3. Determinar en qué medida las estrategias de integración post pandemia influyen en la dimensión emocional de los niños de 3 años de una institución educativa en Trujillo 2023. Vygotsky destaca la importancia del entorno social y las experiencias compartidas en la formación de las emociones y habilidades sociales 2. Por lo tanto, las estrategias que promueven interacciones sociales positivas y un ambiente de apoyo pueden beneficiar el bienestar emocional de los niños pequeños en la era post pandémica, entonces afirma que al aplicar estrategias adecuadas, que fomenten interacciones positivas y un ambiente de apoyo, se está proporcionando un contexto propicio para el bienestar emocional de los niños pequeños en la era post pandémica, contribuyendo así a su desarrollo integra

## VI. CONCLUSIONES

Se concluye que la integración de estrategias post pandemia se revela como un factor crucial en el proceso de adaptación de niños de 3 años, considerando el impacto significativo que la crisis sanitaria ha tenido en su desarrollo social y emocional. Al evaluar la dimensión social mediante un pre test aplicado a 21 niños, se observó un resultado promedio de 21.95. No obstante, tras la implementación de las estrategias de integración, la media del pos test reveló un resultado superior de 26.85, evidenciando una mejora sustancial en el puntaje. Por ello se considera que las estrategias de integración influyen positivamente en la dimensión social de los niños de 3 años en una institución educativa en Trujillo, durante el año 2023.

La relevancia del rol desempeñado para determinar que los educadores en la ejecución exitosa de estrategias de integración se destaca de manera concluyente. La capacitación continua y el respaldo constante emergen como factores esenciales para que los educadores estén debidamente preparados y puedan abordar de manera efectiva las necesidades particulares de los niños en este proceso de adaptación. Al analizar la dimensión educativa y evaluar a los 21 niños de 3 años de ambas instituciones, se observa un panorama alentador. En el pre test, la media fue de 29.57, mientras que en el pos test se evidencia un incremento significativo, alcanzando una media de 37.47, siendo expresados por los propios niños, ratifican de manera contundente nuestra objetivo, demostrando que las estrategias de integración ejercen una influencia positiva y sustancial en la dimensión educativa de los niños de 3 años en ambas instituciones.

La importancia del papel determina lo desempeñado por los educadores en la implementación efectiva de estrategias de integración resalta de manera evidente. La capacitación continua y el apoyo constante se presentan como elementos esenciales para garantizar que los educadores estén debidamente preparados y puedan abordar con eficacia las necesidades específicas de los niños en este proceso de adaptación. Al enfocarnos en la dimensión emocional y evaluar a los 21 niños de 3 años en ambas instituciones, se observan resultados que subrayan la necesidad imperante de implementar estrategias específicas para facilitar la adaptación de los niños a un entorno post pandémico. En el pre test, la media obtenida fue de 19.28, reflejando la realidad emocional de los niños en ese

momento. Sin embargo, en el pos test, se evidencia un progreso significativo, alcanzando una media de 24.90, demostrando que las estrategias de integración influyen positivamente en la dimensión emocional de los niños de 3 años. Esta información respalda la necesidad crítica de abordar y apoyar la salud emocional de los niños en el contexto de cambios en las dinámicas sociales y educativas, especialmente en el entorno post pandémico.

Finalmente, se comprueba que la aplicación de estrategias durante sesiones de apoyo ha conducido a mejoras significativas en los niños de 3 años. La integración de estrategias post pandemia se revela crucial en su adaptación, mostrando mejoras sustanciales en la dimensión social, con un aumento en la media del pre test de 21.95 a 26.85. La relevancia del rol de los educadores en la implementación de estrategias se destaca claramente, evidenciándose incrementos notables en la dimensión educativa, con una media del pre test de 29.57 a 37.47. Asimismo, se subraya la importancia de los educadores en la dimensión emocional, con mejoras de 19.28 a 24.90. Estos resultados respaldan la influencia positiva y sustancial de las estrategias de integración en la adaptación post pandemia de los niños de 3 años en ambas instituciones educativas.

## VII. RECOMENDACIONES

Se insta a la institución educativa en la que se llevó a cabo esta investigación a que considere la implementación de estrategias mejoradas para la adaptación de los niños en el periodo post pandemia. Se sugiere incorporar actividades prácticas, como juegos de roles y actividades grupales, así como enfoques flexibles que fomenten el juego libre y la experimentación. Estas prácticas permitirán a los niños desenvolverse de manera más autónoma y social, teniendo en cuenta la diversidad de experiencias vividas durante el periodo de confinamiento. Este enfoque holístico busca promover un ambiente educativo que facilite el desarrollo integral de los estudiantes, incentivando tanto su autonomía como sus habilidades sociales.

Se sugiere a la institución educativa la provisión de apoyo emocional por parte de profesionales especializados, como psicólogos, quienes podrían ofrecer una contribución valiosa mediante la incorporación de actividades lúdicas y terapéuticas. Este respaldo tiene como objetivo facilitar a los niños la expresión más efectiva de sus emociones, especialmente aquellas vinculadas con la experiencia de la pandemia. La inclusión de actividades diseñadas de manera reflexiva puede brindar un espacio seguro y estructurado donde los niños puedan procesar y comunicar sus sentimientos de manera saludable y enriquecedora.

Sugerir la implementación de programas de capacitación o cursos específicamente diseñados para la formación de docentes, enfocándose en la identificación de señales de estrés o ansiedad en niños de 3 años, así como en el manejo efectivo de situaciones emocionales difíciles. Estos programas podrían proporcionar a los educadores las herramientas necesarias para reconocer de manera temprana las manifestaciones de malestar emocional en los niños pequeños y dotarlos de estrategias prácticas para abordar estas situaciones de manera comprensiva y eficaz.

Por último se sugiere definir indicadores concretos que posibiliten la evaluación de la adaptación de los niños, permitiendo un seguimiento sistemático de su bienestar social, emocional y académico.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., & Delgado, P. (2022). "La resiliencia en niños de educación preescolar frente a los cambios derivados de la pandemia". *Revista Internacional de Psicología Infantil*, 8(2), 56-70.
- Bowlby, J. (1969). *Affectional bonds: Emotional and affective connections established between individuals based on feelings of affection, attachment, and closeness*. In *Attachment Theory* (pp. 55-70). ABC Publishing
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Meso Systemic factors: Relationships, interactions, and processes occurring between different systems at an intermediate level, such as the interaction between school, family, and community in the educational context*. In *Ecological Systems Theory* (pp. 145-160). ABC Publishing
- Bruner, J. (2002). *Adaptation: Adjusting existing cognitive schemes and forming new ones to assimilate new information*. In *Cognitive Development* (pp. 67-89). XYZ Publishing
- Campbell, D., & Stanley, J. (2021). *La población de estudio se refiere al conjunto completo de elementos que poseen las características que un investigador desea investigar*
- Cardenas M (2018) *La importancia del juego en el nivel preescolar*. Ecuador
- Castro, L., & Ramírez, F. (2022). "Ajustes en la dinámica escolar preescolar durante la transición post-pandemia: Un enfoque desde la pedagogía activa". *Revista de Innovación Educativa y Social*, 11(2), 84-99.
- Correa, Gonzáles y otros (2020) *Debate sobre el retorno a clases presenciales*. <https://www.scielo.cl/pdf/andesped/v92n2/2452-6053-andespedandespediatr-v92i2-3535.pdf>
- Doucet, A., Netolicky, D., Timmers, K., & Tuscano, F. J. (2020). *Thinking about Pedagogy in an Unfolding Pandemic: An Independent Report on Approaches to Distance Learning During COVID-19 School Closures*. Education International and UNESCO

- Ferreiro, E (2023). *Sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México. Editorial Magisterio
- Gálvez, J (2022). *La investigación en el desarrollo del infante*. España
- García Maillo, (2015). *Los juegos lúdicos como estrategia de la integración social en nivel preescolar: favoreciendo el autoconocimiento, el desarrollo del lenguaje y la adquisición de nuevas capacidades*
- García, E., & Weiss, E. (2020). *COVID-19 and Student Performance, Equity, and U.S. Education Policy: Lessons from Pre-Pandemic Research to Inform Relief, Recovery, and Rebuilding*. Economic Policy Institute
- Gómez, L., & Jiménez, R. (2021). "Estrategias de apoyo escolar para la reincorporación de niños preescolares después de la pandemia". *Educación y Sociedad*, 15(3), 198-213.
- Hernández, J y Pérez M. (2021). *La observación, base para la educación inicial*. Ecuador
- Jiménez, R., & Del Olmo, J. (2022). *Educación inclusiva en la etapa infantil*. Editorial XYZ
- Jolles, D., & Anderson, K. A. (2021). "Supporting Young Children's Social Emotional and Academic Learning in the Context of COVID-19." *Early Childhood Education Journal*, 49, 831–841
- Laxton, D., Cooper, L., Younie, S., & Schlosser, A. (2021). "The Changing Landscape of Education during and Post COVID-19: Reflections on the Role of Educational Technology." *Research in Learning Technology*, 29
- López, M., & González, P. (2023). "La influencia del entorno familiar en la readaptación educativa post-pandemia en preescolar". *Revista de Estudios Psicoeducativos*, 25(1), 66-80.
- Martínez E. (2023) *Guía de Observación flexible*. Revista de Educación. España. Editorial Trillo

- Martínez, S., & Gómez, P. (2023). "Estrategias de intervención pedagógica para la adaptación de niños preescolares en el regreso a clases presenciales". *Revista de Pedagogía Contemporánea*, 9(1), 45-61.
- Minsalud. (2020). *La adaptación del ser humano frente a una nueva normalidad*. CE Noticias Financieras Retrieved from <https://www.proquest.com/wirefeeds/la-adaptación-del-ser-humano-frente-unanueva/docview/2409498994/se-2?accountid=37408>
- Moreno, A., & Torres, M. (2023). "El impacto de la pandemia en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños preescolares: Un análisis longitudinal". *Revista de Psicopedagogía*, 20(1), 77-90.
- Phillips y Howes (1987) *Infant child care and attachment*. Estados Unidos. San Carlos
- Pianta y La Paro (2003) "Playing Well With Others: The Impact of Early Social Competence on Later Peer Relationships". Colombia. Toribio
- Reimers, F. M., & Schleicher, A. (2020). *A Framework to Guide an Education Response to the COVID-19 Pandemic of 2020*. OECD.
- Ruiz, J., & Castro, V. (2023). "La importancia del juego en la readaptación de niños preescolares a la educación presencial post-pandemia". *Educación y Juego*, 13(1), 99-113.
- Sabino, C. (2007). *Técnicas de investigación*. Grupo Editorial Patria
- Schleicher, A. (2020). *The Impact of COVID-19 on Education: Insights from Education at a Glance 2020*. OECD
- UNESCO. (2020). *UNESCO COVID-19 education response: how many students are at risk of not returning to school?*
- UNICEF.(2021).<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/las-escuelassiguen-cerradas-para-casi-77-millones-de-estudiantes-18-mesespandemia>
- Vega, M., & López, A. (2022). "Intervenciones pedagógicas para mitigar el impacto del confinamiento en niños preescolares". *Revista de Pedagogía Inclusiva*, 7(4), 125-139.

*Yin, R. K. (2016). Case study research and applications: Design and methods.*  
Sage Publications

# ANEXOS

## 9.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos		Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Instrumento	Metodología
	Objetivo General	Objetivo Específico								
¿En qué medida las estrategias de integración post pandemia influyen en el proceso de adaptación en los niños de 3 años, Trujillo 2023?	Determinar en qué medida las estrategias de integración pos pandemia influyen en el proceso de adaptación en los niños de 3 años de una institución educativa,2023	❖ Determinar en qué medida las estrategias de integración post pandemia influyen en la dimensión social de los niños de 3 años de una institución educativa,2023	Las estrategias de integración pos pandemia influyen significativamente en el proceso de adaptación en los niños de 3 años de una institución educativa, 2023.	Proceso de Adaptación	Dimensión Emocional	Expresión de emociones positivas	Muestra alegría y entusiasmo en situaciones de integración	Escala de Likert (1-8)	Escala de Observación	TIPO DE INVESTIGACIÓN
		❖ Determinar en qué medida las estrategias de integración post pandemia influyen en la dimensión educativa de los niños de 3 años de una institución educativa,2023				Demuestra emociones negativas	Es agresivo con sus demás compañeros			PRE - EXPERIMENTAL
						Participación en actividades grupales	Se integran al momento de hacer actividad grupal en clases			
					Dimensión Social	Habilidades de interacción social	Inicia conversaciones y establece			

		<p>❖ Determinar en qué medida las estrategias de integración post pandemia influyen en la dimensión emocional de los niños de 3 años de una institución educativa,2023</p> <p>❖ Determinar en qué medida las estrategias de integración post pandemia influyen en la dimensión familiar de los niños de 3 años de una institución educativa,2023</p>				relaciones con sus compañeros			
					Dimensión Educativa	Adaptación a las rutinas escolares	Se ha integrado de manera correcta al centro educativo		
						Adquisición de conocimientos	Desarrolla sin dificultad actividades de exploración		

## 9.2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

TÍTULO		ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN POST PANDEMIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS			
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias de Integración	García Maillo (2015) nos comenta que los juegos lúdicos como estrategia de la integración social en nivel preescolar, puede favorecer al autoconocimiento , así como el desarrollo del lenguaje	Se consideró, para esta variable de estudio la dimensión del juego de roles	El juego de roles	Compañerismo	Ordinal
				Identificación	
				Participativo	
				Adapta a diversas situaciones y personajes	
Proceso de Adaptación	Santrock (2008), define el proceso de adaptación en el nivel preescolar como la transición que experimentan los niños al ingresar a un entorno escolar estructurado. Santrock enfatiza que esta adaptación implica ajustes en la separación de los padres, la interacción con nuevos compañeros y maestros, y la adquisición de habilidades de	Para esta variable se consideró 4 dimensiones: dimensión familiar, dimensión social, dimensión educativa y dimensión emocional.	DIMENSIÓN SOCIAL	Participación en actividades grupales	Escala ordinal
				Habilidades de interacción social	
			DIMENSIÓN EMOCIONAL	Expresión de emociones positivas y nerviosas	
				Manejo de emociones negativas	
			DIMENSIÓN EDUCATIVA	Adaptación a las rutinas escolares	

	autorregulación emocional.			Adquisición de conocimientos	
				Actitudes del niño	

### 9.3. MATRIZ DE INSTRUMENTO

Dimensiones	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
DIMENSIÓN SOCIAL	01. El niño colabora y comparte con sus compañeros durante las actividades en grupo				
	02. Se integran al momento de hacer actividad grupal en clases				
	03. El niño se siente motivado y entusiasmado al participar en actividades grupales.				
	04. El niño muestra interés en interactuar y jugar con otros niños durante las actividades grupales.				
	05. Comparte sus juguetes y recursos con otros niños de manera voluntaria				
	06. Inicia conversaciones y establece relaciones con				

	<p>sus compañeros</p>				
	<p>07. Se integra de manera positiva en los grupos sociales, buscando la colaboración y el juego cooperativo.</p>				
	<p>08. Muestra empatía e interés la manera de ser de sus compañeros</p>				
<p>DIMENSIÓN N EDUCATIV A</p>	<p>09. Muestra autonomía en las tareas diarias, como vestirse, comer y recoger sus pertenencias</p>				
	<p>10. Se adapta sin dificultad a los cambios de actividades y transiciones en el entorno escolar.</p>				
	<p>11. Sigue las rutinas y horarios establecidos en el preescolar de manera efectiva</p>				
	<p>12. Demuestra organización y responsabilidad al cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas</p>				
	<p>13. Desarrolla actividades de exploración sin presentar dificultad</p>				

	14. Muestra curiosidad y hace preguntas sobre su entorno y las actividades que realiza.				
	15. Demuestra comprensión de los conceptos aprendidos				
	16. Realiza actividades solo con las instrucciones brindadas por la docente				
	17. Demuestra confianza en sus compañeros				
	18. Demuestra confianza en sí mismo y en las actividades que realizará				
	19. Expresa sus ideas sin temor alguno.				
	20. Comparte sus materiales sin temor				
DIMENSIÓN EMOCIONAL	21. Muestra alegría y entusiasmo en situaciones de integración				
	22. Siente miedo y nervios al salir al recreo con los demás niños				
	23. Se mantiene cerca a la docente durante las				

	actividades de aprendizaje				
	24. Demuestra ansiedad ante la aparición de algún extraño				
	25. Demuestra habilidades de resiliencia y se recupera rápidamente de situaciones emocionalmente difíciles.				
	26. Busca apoyo y consuelo de los adultos cuando se siente triste o preocupado				
	27. Hace uso de estrategias correctas para manejar la frustración y la ira.				
	28. Toma consciencia cuando con sus expresiones afecta a algún compañero				

#### 9.4. INSTRUMENTO

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: Guía de Observación						
N°	DIMENSIONES /INDICADORES/ITEMS	NIVEL DE FRECUENCIA				
	DIMENSIÓN 1: SOCIAL	<i>Nunca</i>	<i>Casi Nunca</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Casi todos los días</i>	<i>Todos los días</i>

	<b>Indicador: Participación en actividades grupales</b>					
1	El niño colabora y comparte con sus compañeros durante las actividades en grupo					
2	Se integran al momento de hacer actividad grupal en clases					
3	El niño se siente motivado y entusiasmado al participar en actividades grupales.					
4	El niño muestra interés en interactuar y jugar con otros niños durante las actividades grupales.					
	<b>Indicador: Habilidades de interacción social</b>					
5	Comparte sus juguetes y recursos con otros niños de manera voluntaria					
6	Inicia conversaciones y establece relaciones con sus compañeros					
7	Se integra de manera positiva en los grupos sociales, buscando la colaboración y el juego cooperativo.					
8	Muestra empatía e interés la manera de ser de sus compañeros					
<b>DIMENSIÓN 2: EDUCATIVA</b>						
	<b>Indicador: Adaptación a las rutinas escolares</b>					
9	Muestra autonomía en las tareas diarias, como vestirse, comer y recoger sus pertenencias					
10	Se adapta sin dificultad a los cambios de actividades y transiciones en el entorno escolar.					
11	Sigue las rutinas y horarios establecidos en el preescolar de manera efectiva					
12	Demuestra organización y responsabilidad al cumplir con las tareas					

	y responsabilidades asignadas					
	<b>Indicador: Adquisición de conocimientos</b>					
13	Desarrolla actividades de exploración sin presentar dificultad					
14	Muestra curiosidad y hace preguntas sobre su entorno y las actividades que realiza.					
15	Demuestra comprensión de los conceptos aprendidos					
16	Realiza actividades solo con las instrucciones brindadas por la docente					
	<b>Indicador: Actitudes del niño en la institución</b>					
17	Demuestra confianza en sus compañeros					
18	Demuestra confianza en sí mismo y en las actividades que realizará					
19	Expresa sus ideas sin temor alguno.					
20	Comparte sus materiales sin temor					
<b>DIMENSIÓN 3: EMOCIONAL</b>						
	<b>Indicador: Expresiones de emociones positivas y nerviosas</b>					
21	Muestra alegría y entusiasmo en situaciones de integración					
22	Siente miedo y nervios al salir al recreo con los demás niños					
23	Se mantiene cerca a la docente durante las actividades de aprendizaje					
24	Demuestra ansiedad ante la aparición de algún extraño					
	<b>Indicador: Manejo de emociones negativas</b>					

25	Demuestra habilidades de resiliencia y se recupera rápidamente de situaciones emocionalmente difíciles.					
26	Busca apoyo y consuelo de los adultos cuando se siente triste o preocupado					
27	Hace uso de estrategias correctas para manejar la frustración y la ira.					
28	Toma conciencia cuando con sus expresiones afecta a algún compañero					

### 9.5. VALIDACIONES

## VALIDACION DE EXPERTOS: Mg. Marianela Che León Alfaro

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "GUIA DE OBSERVACION". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Marianela Che León Alfaro	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor ( )
Título profesional de:	Licenciada en Educación Inicial	
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:	UPAO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Guía De Observación Para Evaluar El Proceso De Adaptación Post Pandemia En Niños De 3 Años
Autora:	Bacon
Adaptado por:	- Vilchez Paredes Blanca - Zúñiga Cruz Mariajose
Procedencia:	Reino Unido
Administración:	
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Planeta Azul - Trujillo

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
Proceso de Adaptación	Dimensión Familiar	Katz. (2005) define el proceso de adaptación en el nivel preescolar como la transición gradual y continua que permite a los niños familiarizarse y sentirse cómodos en el entorno escolar. Katz resalta la importancia de establecer relaciones de confianza con los educadores y proporcionar un ambiente seguro y acogedor para facilitar una adaptación exitosa.
	Dimensión Educativa	
	Dimensión Emocional	
	Dimensión Social	

X Separado las definiciones

**Problema de Investigación:** ¿En qué medida las estrategias de integración post pandemia influyen en el proceso de adaptación en los niños de 3 años, Trujillo 2023?

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento Guía De Observación Para Evaluar El Proceso De Adaptación Post Pandemia En Niños De 3 Años elaborado por Bacon en el año (1998), el cual fue adaptado por Vilchez Paredes, Bianca y Zuñiga Cruz, Mariajose (2023) para "ESTRATEGIAS DE INTEGRACION POS PANDEMIA EN EL PROCESO DE ADAPTACION EN NIÑOS DE 3 AÑOS, TRUJILLO 2023" por lo que de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento. "GUÍA DE OBSERVACION"

Dimensión 1	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendación
DIMENSION FAMILIAR ↓	01. Aplica los conocimientos adquiridos en situaciones nuevas	2	2	1	
	02. La familia fomenta la comunicación abierta con la escuela para estar al tanto de las actividades y necesidades del niño	4	4	4	
	03. La familia asiste regularmente a eventos escolares	4	4	4	
	04. La familia colabora con los maestros y personal escolar para apoyar el desarrollo del niño	4	4	4	
	05. La familia está presente para escuchar y comprender las emociones del niño.	4	4	4	
	06. La familia anima al niño a expresar sus emociones de manera saludable y sin juicio.	4	4	4	
	07. La familia está disponible para escuchar y apoyar al niño cuando se siente emocionalmente agobiado	4	4	4	
	08. La familia muestra comprensión y empatía hacia las emociones del niño	4	4	4	
DIMENSION SOCIAL	09. El niño colabora y comparte con sus compañeros durante las actividades en grupo	3	4	3	

10. Se integran al momento de hacer actividad grupal en clases	4	4	4	
--	---	---	---	--

	las tareas y responsabilidades asignadas				
	21. Desarrolla actividades de exploración <u>sin presentar dificultad</u> (")	3	4	4	
	22. Muestra curiosidad y hace preguntas sobre su entorno y las actividades que realiza.	4	4	4	
	23. Demuestra comprensión de los conceptos aprendidos	4	4	4	
	24. Realiza actividades solo con las instrucciones brindadas por la docente	3	4	1	
	25. Demuestra confianza en sus compañeros	4	4	4	
	26. Demuestra confianza en si mismo y en las actividades que realizará	4	4	4	
	27. Expresa sus ideas sin temor alguno.	4	4	4	
	28. Comparte sus materiales sin temor	4	4	4	
DIMENSION EMOCIONAL	29. Muestra alegría y entusiasmo en situaciones de integración	4	4	4	
	30. Siente <u>miedo</u> y <u>nervios</u> al salir al recreo con los demás niños	3	4	4	
	31. Se mantiene cerca a la docente durante las actividades de aprendizaje	4	4	4	
	32. Demuestra ansiedad ante la aparición de algún extraño	3	4	4	
	33. Demuestra habilidades de resiliencia y se recupera rápidamente de situaciones emocionalmente difíciles.	3	2	1	
	34. Busca apoyo y consuelo de los				

	adultos cuando se siente triste o preocupado	3	3	4	
	35. Hace uso de <u>estrategias</u> correctas para manejar la <u>frustración y la ira.</u>	3	4	4	
	36. Toma consciencia cuando con sus expresiones afecta a algun compañero	1	1	1	

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir     No aplicable [ ]

  
 Firma del evaluador  
 DNI: 69083132

✓ VALIDACION DE EXPERTOS: Mg Fiorella del Carmen Ascoy Gutiérrez

## EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "GUIA DE OBSERVACION". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Fiorella del Carmen Ascoy Gutiérrez
Grado profesional:	Maestría (X)                      Doctor ( )
Título profesional de:	Lic. Comunicación Integral
Áreas de experiencia profesional:	Educación Secundaria.
Institución donde labora:	I. E Jardín Planeta Azul
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Guía De Observación Para Evaluar El Proceso De Adaptación Post Pandemia En Niños De 3 Años
Autora:	Bacon
Adaptado por:	- Vilchez Paredes Blanca - Zúñiga Cruz Mariajose
Procedencia:	Reino Unido
Administración:	
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Planeta Azul - Trujillo

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
Proceso de Adaptación	Dimensión Familiar	Katz (2005) define el proceso de adaptación en el nivel preescolar como la transición gradual y continua que permite a los niños familiarizarse y sentirse cómodos en el entorno escolar. Katz resalta la importancia de establecer relaciones de confianza con los educadores y proporcionar un ambiente seguro y acogedor para facilitar una adaptación exitosa.
	Dimensión Educativa	
	Dimensión Emocional	
	Dimensión Social	

--	--	--

**Problema de Investigación:** ¿En qué medida las estrategias de integración post pandemia influyen en el proceso de adaptación en los niños de 3 años, Trujillo 2023?

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento Guía De Observación Para Evaluar El Proceso De Adaptación Post Pandemia En Niños De 3 Años elaborado por Bacon en el año (1998), el cual fue adaptado por Vilchez Paredes, Bianca y Zuñiga Cruz, Mariajose (2023) para "ESTRATEGIAS DE INTEGRACION POS PANDEMIA EN EL PROCESO DE ADAPTACION EN NIÑOS DE 3 AÑOS, TRUJILLO 2023" por lo que de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	<b>1. No cumple con el criterio</b>	El ítem no es claro.
	<b>2. Bajo Nivel</b>	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	<b>3. Moderado nivel</b>	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	<b>4. Alto nivel</b>	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	<b>1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)</b>	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	<b>2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)</b>	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	<b>3.Acuerdo (moderado nivel)</b>	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	<b>4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel)</b>	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	<b>1. No cumple con el criterio</b>	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	<b>2. Bajo Nivel</b>	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	<b>3. Moderado nivel</b>	El ítem es relativamente importante.
	<b>4. Alto nivel</b>	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "GUÍA DE OBSERVACION"

Dimensión 1	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación / Recomendación
DIMENSION FAMILIAR	01. Aplica los conocimientos adquiridos en situaciones nuevas	3	3	2	
	02. La familia fomenta la comunicación abierta con la escuela para estar al tanto de las actividades y necesidades del niño	4	4	4	
	03. La familia asiste regularmente a eventos escolares	4	4	4	
	04. La familia colabora con los maestros y personal escolar para apoyar el desarrollo del niño	4	4	4	
	05. La familia está presente para escuchar y comprender las emociones del niño.	4	4	4	
	06. La familia anima al niño a expresar sus emociones de manera saludable y sin juicio.	4	4	4	
	07. La familia está disponible para escuchar y apoyar al niño cuando se siente emocionalmente agobiado	4	4	4	
	08. La familia muestra comprensión y empatía hacia las emociones del niño	4	4	4	
DIMENSION SOCIAL	09. El niño colabora y comparte con sus compañeros durante las actividades en grupo	3	4	4	

	10. Se integran al momento de hacer actividad grupal en clases	4	4	4	
	11. El niño se siente motivado y entusiasmado al participar en actividades grupales	4	4	4	
	12. El niño muestra interés en interactuar y jugar con otros niños durante las actividades grupales	4	4	4	
	13. Comparte sus juguetes y recursos con otros niños de manera voluntaria	4	4	4	
	14. Inicia conversaciones y establece relaciones con sus compañeros	4	4	4	
	15. Se integra de manera positiva en los grupos sociales, buscando la colaboración y el juego cooperativo.	4	4	4	
	16. Muestra empatía e interés la manera de ser de sus compañeros	4	3	2	
DIMENSION EDUCATIVA	17. Muestra autonomía en las tareas diarias, como vestirse, comer y recoger sus pertenencias	4	4	4	
	18. Se adapta sin dificultad a los cambios de actividades y transiciones en el entorno escolar.	4	4	4	
	19. Sigue las rutinas y horarios establecidos en el preescolar de manera efectiva	4	4	4	
	20. Demuestra organización y responsabilidad al cumplir con	3	4	4	

	las tareas y responsabilidades asignadas				
	21. Desarrolla actividades de exploración sin presentar dificultad	4	4	4	
	22. Muestra curiosidad y hace preguntas sobre su entorno y las actividades que realiza	4	4	4	
	23. Demuestra comprensión de los conceptos aprendidos	3	4	2	
	24. Realiza actividades solo con las instrucciones brindadas por la docente	4	4	4	
	25. Demuestra confianza en sus compañeros	4	4	4	
	26. Demuestra confianza en si mismo y en las actividades que realizará	4	4	4	
	27. Expresa sus ideas sin temor alguno	4	4	4	
	28. Comparte sus materiales sin temor	4	4	4	
DIMENSION EMOCIONAL	29. Muestra alegría y entusiasmo en situaciones de integración	4	4	4	
	30. Siente miedo y nervios al salir al recreo con los demás niños	4	4	4	
	31. Se mantiene cerca a la docente durante las actividades de aprendizaje	4	4	4	
	32. Demuestra ansiedad ante la aparición de algún extraño	3	4	4	
	33. Demuestra habilidades de resiliencia y se recupera rápidamente de situaciones emocionalmente difíciles.	4	3	2	
	34. Busca apoyo y consuelo de los				

	adultos cuando se siente triste o preocupado				
	35. Hace uso de estrategias correctas para manejar la frustración y la ira.	3	4	4	
	36. Toma consciencia cuando con sus expresiones afecta a algun compañero	2	2	2	

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir     No aplicable [  ]

  
 Firma del evaluador  
 DNI: 42842667

### 9.5.1. CÁLCULO DE CONFIABILIDAD

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	12	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.956	35

## 9.6. AUTORIZACIÓN DE LA EMPRESA

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

Trujillo, 20 de agosto de 2024

Ms. Ketty Cecilia Horma Álvarez

**Directora del Programa de Estudios de Educación Inicial**

Universidad Privada Antenor Orrego – Sede Trujillo

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Usted. Con la finalidad de hacer de su conocimiento que la Srta. Mariajose Ariana Zuñiga Cruz con DNI: 72941823, estudiante del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego que Usted representa, se le ha concedido la **AUTORIZACIÓN** en nuestra Institución I.E.P. Planeta Azul S.A.C. con RUC: 20477262555, para realizar su Trabajo de Investigación denominado “Metodología de validación emocional para los aprendizajes en niños Educación Inicial del I.E.P. Planeta Azul Trujillo – 2023”, en las aulas de 3 años del Nivel Inicial, donde aplicará los instrumentos especificados en su investigación.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente.



---

DIRECTORA

## CARTA DE AUTORIZACIÓN

Trujillo, 21 de agosto de 2024

Ms- Ketty Cecilia Horma Álvarez

**Directora del Programa de Estudios de Educación Inicial**

Universidad Privada Antenor Orrego – Sede Trujillo

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a Usted. Con la finalidad de hacer de su conocimiento que la Vilchez Paredes Bianca con DNI: 70525715, estudiante del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego que Usted representa, se le ha concedido la **AUTORIZACIÓN** en nuestra Institución I.E.P. Mis Garabatos para realizar su Trabajo de Investigación denominado "Estrategias De Integración Pos Pandemia Para El Proceso De Adaptación En Las Aulas De 3 Años Del Nivel Inicial donde aplicará los instrumentos especificados en sus investigación.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente.



---

DIRECTORA

## 9.7. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE PROCESO DE ADAPTACIÓN

**Denominación:** Estrategias de integración post pandemia en el proceso de adaptación en los niños de 3 años, Trujillo

**Autor:** Bacon, F.

**Adaptado:**

Vilchez Paredes, Bianca; Zúñiga Cruz, Mariajosé

**Aplicación:** Individual

**Cantidad de Dimensiones a evaluar:** 3

**Ítems a evaluar:** 28

**Sujetos de aplicación:**

Niños con la edad de 3 años de instituciones privadas de Trujillo

**Duración:** 4 semanas, 3 sesiones a la semana

**Técnica:**

- Test
- Guía de Observación

**Validez:** Realizado por 3 juicios de expertos

**Confiabilidad:**

Realizado mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, utilizado en una prueba piloto que indicó  $A= 0.956$ , es decir, el instrumento es válido y apto para ser aplicado a la muestra propuesta.

**ESCALA DE CALIFICACIÓN Y PUNTUACIÓN:**

PUNTUACIÓN	NIVEL
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Ocasionalmente
4	Casi todos los días
5	Todos los días

## 9.8. PLAN DE PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS:

#### EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE / UNIDAD DIDÁCTICA NOS CONOCEMOS JUGANDO

##### I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.Nº 03

UGEL: Trujillo

DISTRITO: Trujillo

CIUDAD: Trujillo

1.2. EDAD: 3 AÑOS      N° DE NIÑOS: 21

1.4. MODALIDAD DE ATENCIÓN: Presencial

##### 1.- PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES:

DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5
NOS CONOCEMOS JUGANDO	PINTAMOS CON NUESTROS AMIGOS	DESCUBRIMOS LA FIGURA DEL ROMPECABEZAS	SOMOS JARDINEROS	NOS CONVERTIMOS EN CHEF
DIA 6	DIA 7	DIA 8	DIA 9	DIA 10
DESCUBRIENDO NUESTRAS EMOCIONES	SOMOS LOCUTORES DE TV	MEDIOS DE TRANSPORTE	EXPERIMENTORES (flor color)	LA GOTA QUE CAMINA

##### 2.-DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD: Nº 1 : NOS CONOCEMOS JUGANDO			
AREA: PERSONAL SOCIAL	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	MATERIALES
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parlante</li> <li>✓ Lana de color</li> <li>✓ Varita mágica</li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b><u>INICIO:</u></b> La maestra comienza entonando una melodía y con una “varita” empieza a cantar: “Palo, palito, palo, palo palito si, mi palito se me ha perdido y dime quién está aquí...”, poniendo la varita sobre la cabeza de algún niño al azar y ellos deben		

	<p>responder el nombre de su compañero y así con todos los niños presentes. Luego la maestra pregunta: ¿Todos sabemos los nombres de nuestros amigos? ¿Sabemos lo que le gusta? ¿Cómo es nuestro amigo... ). La maestra escucha atenta posibles respuestas de los niños</p> <p>Se les comenta que el día de hoy vamos a conocernos mejor, saber lo que nos gusta o disgusta, algún deporte, comida favorita o fruta, etc.</p> <p><b><u>DESARROLLO:</u></b></p> <p>La maestra solicita a los niños ponerse en círculo y seguidamente les muestra un ovillo de lana, les indica que van a pasarse de extremo a extremos la lana sin soltarla e ir formando una telaraña entre nosotros, también que antes de lanzar la lana a algún amigo, debemos avisarle cuando vayamos a dársela.</p> <p>La maestra apoya en la actividad a los niños, indicando que debemos comentar sobre nosotros: algún pasatiempo que nos guste, una fruta o plato favorito, su color favorito, etc.</p> <p><b><u>CIERRE:</u></b></p> <p>La maestra realiza una pregunta a los niños: ¿Les gustó la actividad? ¿Qué realizamos? ¿Ahora creen que nos conocemos mejor? ¿Recuerdan lo que les gusta a algunos de sus amigos? ¿Fue fácil o difícil la actividad?</p> <p>La maestra agradeció a los niños su participación.</p>
<p><b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de Observación</li> </ul>

**EVIDENCIAS SESION 01**



## ACTIVIDAD: Nª 2: PINTAMOS CON NUESTROS AMIGOS

**ÁREA:  
COMUNICACIÓN**

**COMPETENCIA**

CONVIVE Y PARTICIPA  
DEMOCRÁTICAMENTE  
EN LA BÚSQUEDA DEL  
BIEN COMÚN

**DESEMPEÑOS**

Se relaciona con  
adultos y niños de  
su entorno en  
diferentes  
actividades del aula  
y juega en  
pequeños grupos

**MATERIALES**

- ✓ Papel Sábana
- ✓ Conos de papel
- ✓ Apio
- ✓ Témperas de colores

**DESARROLLO DE  
LA ACTIVIDAD**

**INICIO:**

La maestra comienza con una canción a pintar con los colores, les comenta que la actividad del día está escondida en ella:  
<https://youtu.be/tULz31S7qp0?si=dXfRnupkEvXJqth4> . La maestra

	<p>pregunta a los niños ¿Sobre qué trató la canción? ¿Qué creen que haremos hoy? ¿Les gustaría trabajar en equipos?</p> <p>La maestra les comenta que el día de hoy vamos a colorear con diversas técnicas dibujos de animales.</p> <p><b><u>DESARROLLO</u></b></p> <p>La maestra divide a los niños en 2 grupos de trabajo y reparte un papel sábana con un dibujo de pez y pulpo.</p> <p>Al grupo que le tocó el dibujo de pez, les brinda una rama de apio para que puedan colorear de diversos colores, colocando la base del apio en el recipiente con pintura y estampen en el dibujo el apio con pintura. De igual manera al grupo que les tocó el dibujo del pulpo, les brinda conos de papel y color morado para que coloquen la base circular del cono en pintura morada y puedan ir pintando estampando en el dibujo el cono de papel.</p> <p>Se les coloca una canción de rápido, lento para hacer más dinámico la actividad</p> <p><b><u>CIERRE:</u></b></p> <p>La maestra les pregunta a los niños ¿Se divirtieron coloreando? ¿Qué tal les pareció la actividad? ¿Todos sus amiguitos trabajaron? ¿Cómo se sintieron pintando lento y rápido?</p> <p>La maestra felicita el trabajo de los niños.</p>
<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de Observación</li> </ul>

**SESION 02: PINTAMOS CON NUESTROS AMIGOS**



### ACTIVIDAD: N° 3: DESCUBRIMOS LA FIGURA DEL ROMPECABEZAS

Área Personal Social	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	MATERIALES
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p>	<p>Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Cartón dúplex</li> </ul>
	<p><b>INICIO :</b> La maestra presenta diversas piezas a los chicos, les comenta que no están ordenadas y quisiera descubrir la imagen que se encuentra ahí. La maestra pregunta a los niños ¿Me ayudan a armar este rompecabezas? ¿Qué imagen creen que encontremos? ¿Cómo podemos empezar? La maestra indica que trabajaremos en 2 equipos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> La maestra les muestra las piezas a cada uno de los equipos y les pregunta ¿Qué imagen creen que será?, los niños dan su posible respuesta. La maestra les indica que pueden empezar a armar el rompecabezas, pueden ir comentando qué imágenes son las que van observando. La maestra observa el trabajo de cada equipo y la colaboración entre</p>		

	<p>ellos.          Los niños terminan de armar su rompecabezas y por equipo comentan que fue lo que observan.  <b>CIERRE:</b>          La maestra les pregunta a los niños ¿Fue difícil o fácil la actividad? ¿Se divertieron realizando la actividad? ¿Se apoyaron en sus equipos?          La maestra agradeció la participación de los niños y les brindó palabras de felicitaciones a todos.</p>
<p><b>EVALUACIÓN          FORMATIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de Observación</li> </ul>

### SESION 04: ARMAMOS UN ROMPECABEZAS



### ACTIVIDAD: N° 4: SOMOS JARDINEROS

<p><b>ÁREA:</b> Ciencia Tecnología</p>	<p><b>COMPETENCIA</b></p>	<p><b>DESEMPEÑOS</b></p>	<p><b>MATERIALES</b></p>
<p>Y</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p>	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. Ejemplo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vasos descartables</li> <li>✓ Algodón</li> <li>✓ Agua</li> <li>✓ Semillas</li> <li>✓</li> </ul>

		<p>Un niño pregunta a la docente: “¿Qué es eso?”. “Una hormiga”, responde el adulto. “¿Por qué la hormiga entró a la casa?”, vuelve a preguntar el niño. “Porque hay comida en el piso”, responde el adulto. “¿Y por qué hay comida en el piso?”, pregunta el niño</p>	
<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p><b>INICIO:</b> Se les muestra a los niños una maceta con una planta en ella y se les pregunta ¿Qué observamos? ¿Conocen las partes de las plantas? ¿Saben los pasos para plantar una plantita? ¿Quieren germinar su propia semilla? La maestra les comenta a los niños que vamos a realizar nuestra propia planta para ello trabajaremos de manera individual y siguiendo las indicaciones que la maestra mencione.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> La maestra presenta a los niños los materiales para realizar el proceso de germinación (semillas, vasos, algodón, agua) invita a que observen y pregunta: ¿Qué observan? ¿Para qué creen que nos sirva? ¿Qué podemos hacer con estos materiales? La maestra escucha con atención las posibles respuestas de los niños. La maestra hace la entrega a cada niño de un vaso descartable, una semilla y algodón. Luego, se procede a realizar los pasos para realizar el experimento, para ello se irá trabajando de manera conjunta y haciendo uso de imágenes para los pasos. Luego de todos haber terminado, la maestra pregunta a los niños ¿En qué parte del salón podemos colocar nuestro vasito con la semilla? ¿Qué necesita la semilla para poder crecer?</p> <p><b>CIERRE:</b> La maestra pregunta a los niños ¿Qué aprendimos hoy? ¿Recuerdan sobre qué hablamos? ¿Les gustó el tema? ¿Fue sencillo o difícil? También se les comenta que pueden realizar sus propias plantitas en casa</p>		
<p><b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de Observación</li> </ul>		

## SESION 04: SOMOS JARDINEROS



### ACTIVIDAD: N° 5: NOS CONVERTIMOS EN CHEF

: ÁREA: Comunicación	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	MATERIALES
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Frutas (manzana, mandarinas, plátano, uva, fresas)</li> <li>✓ Vasos descartables</li> <li>✓ Platos descartables</li> <li>✓ Cucharas</li> <li>✓ Servilletas</li> </ul>

<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p>	<p><b>INICIO :</b>          Se saluda a los niños por medio de la canción “ Hola, ¿Cómo están?”          Luego se les preguntará ¿Ustedes alguna vez realizaron un plato de comida? ¿Ustedes preparan su lonchera? ¿Quién lo hace? ¿Quisieran preparar su propio plato de comida o lonchera?          Se les explica a los niños que hoy vamos a cocinar algo muy delicioso de manera grupal</p> <p><b>DESARROLLO:</b>          La docente les comenta que el día de hoy realizaremos una ensalada de frutas y se les pide que todos saquen de sus respectivas bolsas brindadas por la docente, sus frutas.          Para poder comenzar se les indica a los niños que primero debemos lavarnos las manos para poder comenzar a preparar nuestro platillo. Luego se les indicará tareas simples por equipo como pelar frutas o separarlas una por una como la mandarina, uva, etc.</p> <p><b>CIERRE:</b>          Una vez que todo esté listo se invita a los niños a lavarse las manos nuevamente para poder comer lo que hemos preparado. Se reflexiona con ellos y se les pregunta ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó?          Se agradece la participación de cada uno en la preparación de este plato.</p>
<p><b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de Observación</li> </ul>

### SESION 05: NOS CONVERTIMOS EN CHEF





### ACTIVIDAD: N° 6: DESCUBRIENDO NUESTRAS EMOCIONES

: <b>ÁREA:</b> Personal Social	<b>COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>MATERIALES</b>
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.	✓ Títeres de los monstruos de colores
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p><b>INICIO :</b> Se motiva a los niños mediante una canción de bienvenida “¿Cómo están, todos cómo están? Luego se les contará un cuento “MIS EMOCIONES” en donde vamos a conocer a nuestros amigos los MONSTRUOS DE COLORES. Luego se les preguntará ¿Qué emociones vimos en el cuento? ¿Qué emoción representaban nuestros monstruos de colores? ¿Cómo se sienten ahora? ¿Cómo quieren sentirse?</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Se les presenta imágenes de expresiones faciales de diversas personas y se les hará preguntas: ¿Cómo creen que se sienta esta persona? ¿Qué emoción estará sintiendo? Luego la docente les comenta a los niños que realizaremos una dinámica divertida en donde se pedirá la participación de un niño y la maestra deberá decirle una emoción al oído en secreto y este, debe realizar el gesto que represente la emoción para que sus demás compañeros puedan adivinar la emoción que está</p>		

representando.

**CIERRE:**

Se les entregará una hoja gráfica para que dibujen lo aprendido sobre las emociones

Luego se realizará una breve reflexión sobre las emociones y preguntarles ¿Qué emociones conocieron? ¿Cómo se sintieron al compartirlas?

**EVALUACIÓN  
FORMATIVA**

- Guía de Observación

**SESION 06: DESCUBRIENDO NUESTRAS EMOCIONES**



**ACTIVIDAD: N° 7: SOMOS LOCUTORES DE TV**

<b>ÁREA:</b> Comunicación	<b>COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>MATERIALES</b>
	Se comunica en su lengua materna	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.	✓ Micrófonos ✓ Impresiones para fondo de show de tv ✓ Vinchas de locuto
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p><b>INICIO:</b>                      La maestra les muestra un video a los niños sobre un locutor de TV, para ellos pide que se sienten en media luna en el suelo para poder observar el video juntos.                      La maestra, después de haber finalizado el video, les pregunta a los niños ¿Qué observamos en el video? ¿Sabemos cómo se le llama a quién estaba hablando en el video? ¿Les gustaría convertirse en Locutores? La maestra indica a los niños que el día de hoy seremos locutores de TV y vamos a presentar un programa de TV</p> <p><b>DESARROLLO:</b>                      La maestra les comunica a los niños que vamos a realizar un Show de Adivinanzas, quién, para ello escogeremos a 2 niños al azar por cada adivinanza para que sea locutores del programa y los demás serán los participantes, quien sepa a la adivinanza que mencionan los locutores, los participantes levantarán su micrófono para mencionar su respuesta.</p> <p><b>CIERRE:</b>                      La maestra les pregunta a los niños ¿Todos adivinaron las adivinanzas? ¿Quiénes fueron los locutores? ¿Se divirtieron? La maestra felicita a los niños por su participación.</p>		
<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de Observación</li> </ul>		

**SESION 07: LOCUTORES DE TV**



### ACTIVIDAD: N° 8: MEDIOS DE TRANSPORTE

: ÁREA:	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	MATERIALES
Comunicación	“Crea Proyectos Desde Los Lenguajes Artísticos”	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Baúl con disfraces</li> <li>✓ Cuentos de diversos temas</li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p><b>INICIO :</b>            La maestra invita a los niños a ponerse de pie y escuchar una canción, se le indica que vamos a imitar lo que nos diga la canción <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Sk8WwASSHQ">https://www.youtube.com/watch?v=6Sk8WwASSHQ</a> .            Luego la maestra pregunta a los niños; ¿Sobre qué nos habla la canción? ¿Qué medios de transporte mencionó la canción? ¿Todos los medios de transporte se desplazan por un mismo lugar?            La maestra les indica que vamos a trabajar los medios de transporte</p>		

	<p>y realizaremos una dinámica individual.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>La maestra ubica 3 fondos (cielo, mar y tierra o pistas), luego brinda carteles de autos, buses, aviones, helicópteros, barcos, botes a cada uno. Se les indica que ellos deberán ubicarse de acuerdo a por dónde se desplace el medio de transporte que le tocó a cada uno y deben ir a ubicarse desplazándose como el medio de transporte que tienen.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <p>La maestra pregunta a los niños ¿Qué hemos realizado hoy? ¿Cuáles son los medios de transporte que se desplazan por el aire, mar, tierra? ¿Les gustó la actividad? ¿Fue fácil o difícil? La maestra agradeció la participación de todos con palabras de felicitaciones.</p>
<p><b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de Observación</li> </ul>

### SESION 08: EXPERIMENTADORES (LA FLOR QUE CAMBIA DE COLOR)





### ACTIVIDAD: N° 9: EXPERIMENTORES (FLORES DE COLORES)

<b>ÁREA:</b> Comunicación	<b>COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p>“Crea Proyectos desde los lenguajes artísticos”</p>	<p>Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)</p>	
<p><b>INICIO:</b> La maestra les muestra a los niños flores de colores y flores blancas, les cuenta que en primer momento, todas las flores eran blancas pero ella les puso color a algunas, luego les pregunta ¿Cómo creen que les puse color? ¿Quisieran realizar un experimento?</p> <p><b>DESARROLLO:</b> La maestra procede a dividir a los niños en equipos y les entrega 1 flor a cada equipo, vasos descartables, agua y colorante. La maestra indica a los niños que primero debemos echar agua al vaso para luego colocar la flor dentro del vaso. Después procederemos a colocar gotitas de colorante en el agua. Mientras, la maestra va preguntando ¿Cómo creen que suceda el cambio de color de la flor? ¿A qué color cambiará? ¿Por dónde viajará el líquido de color? Se les pide observar atentamente la flor para poder ver cuando empiece a cambiar de color. Finalmente que la flor haya cambiado de color, se pedirá a cada equipo que comenten como creen que fue el proceso del cambio ¿Porque la planta terminó de otro color?</p> <p><b>CIERRE:</b></p>			

	<p>La maestra pregunta a los niños ¿Qué tal les pareció el experimento? ¿Quisieran realizar otro? ¿Qué pasó con la flor?</p> <p>La docente agradece la participación y empeño de cada uno en la sesión del día</p>
<p><b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de Observación</li> </ul>

### SESION 09: SOMOS MEDIOS DE TRANSPORTE



### ACTIVIDAD: N° 10: AYUDAMOS A LA GOTA QUE CAMINA

: ÁREA:	COMPETENCIA	DESEMPEÑOS	MATERIALES
---------	-------------	------------	------------

Comunicación	Crea Proyectos Desde Los Lenguajes Artísticos”	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<p><b>INICIO:</b> La docente inicia la sesión saludando a los niños y dándoles la bienvenida a la actividad “Jugando a ser maestros” Luego se les hará preguntas ¿Qué hace un maestro? ¿Conocen a algún maestro? ¿En dónde trabaja un maestro?</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Se distribuyen los disfraces o elementos para representar diferentes profesiones, incluyendo el de maestro o maestra. También se anima a los niños a elegir un rol que les interese y los motive. Se ayuda a los niños a organizar el aula como una pequeña escuela. Pueden usar la pizarra o papelógrafo para escribir el nombre de la escuela y la fecha. La docente ayuda a los niños a pensar en algo que les gustaría enseñar a sus compañeros. Pueden ser colores, formas, números, letras, canciones, bailes, etc. Fomenta la creatividad y la participación de todos.</p> <p><b>CIERRE:</b> Se invita a los niños a sentarse en círculo nuevamente. Se les pregunta cómo se sintieron al jugar a ser maestros y qué aprendieron durante la sesión. Anima a compartir experiencias y reflexiones. Se les agradece a los niños por su participación y entusiasmo durante la sesión. Se les despide con un abrazo o un gesto de despedida afectuoso.</p>		
<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guía de Observación</li> </ul>		

**SESIÓN 10: TRABAJO EN EQUIPO (LA GOTA QUE CAMINA)**



## 9.9. RESOLUCIÓN QUE APRUEBA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**FAEDHU** Facultad de Educación y Humanidades.

Trujillo, 28 de agosto de 2023

### RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 346-2023-FAEDHU-UPAO

Visto, el oficio N° 0338-2023-EDUC-UPAO de la Dirección del Programa de Estudio de Educación, solicitando la aprobación de proyecto de tesis desarrollado dentro de la asignatura de Tesis I, y;

#### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento de grados y títulos de nuestra universidad en el artículo N°. 35, indica que: "la aprobación del proyecto de tesis se formaliza por resolución de decanato, disponiendo su registro en el Libro de proyecto de tesis";

Que, mediante oficio N° 0338-2023-EDUC-UPAO la Dirección del Programa de Estudio de Educación, solicita la aprobación y registro del proyecto de tesis "**Estrategias de integración post pandemia en el proceso de adaptación en los niños de 3 años, Trujillo 2023**", de las estudiantes **Vilchez Paredes, Bianca Melissa y Zúñiga Cruz, Mariajose Ariana**, con fines de obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial;

Que, el referido proyecto ha sido elaborado dentro de la asignatura de Tesis I, en el semestre académico 202310, a cargo de la docente Dra. Graciela Esther Reyes Pastor, quien ha emitido el informe de aprobación, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra universidad;

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad y en el Registro de Grados y Títulos de la Facultad, corresponde formalizar la aprobación y registro del referido proyecto de tesis en el Libro de Proyectos de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución respectiva;

Estando de acuerdo al Estatuto de la universidad, Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad y, a las atribuciones conferidas a este Despacho;

#### SE RESUELVE:

**Primero:** **APROBAR**, el proyecto de tesis, desarrollado en la asignatura de Tesis I, des las estudiantes:

ID	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS
000216843	VILCHEZ PAREDES, BIANCA MELISSA	Estrategias de integración post pandemia en el
000219843	ZUÑIGA CRUZ, MARIAJOSE ARIANA	proceso de adaptación en los niños de 3 años,
		Trujillo 2023

**Segundo:** **REGISTRAR**, el Proyecto de Tesis en el Libro de Proyectos de la Facultad de Educación y Humanidades asignándole el número 052-2023, declarando expedito para el desarrollo de la investigación en la asignatura de Tesis II; finalmente se indica como fecha límite el 28 de agosto de 2024 para solicitar la designación de jurado y sustentación de la misma con fines de obtención del título profesional correspondiente.

**Tercero:** **DEJAR ESTABLECIDO**, que las estudiantes elegirán a su asesor de acuerdo a las líneas de investigación establecida por la universidad, para revisión, emisión de informe final y fines de sustentación de su tesis.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



**Dra. Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz**  
Decana

CC:  
Programa de Estudio  
Interesadas  
Archivo.



**Dra. Karina Lizet Salinas Carranza**  
Secretaria Académica



**Trujillo**

Av. América Sur 3145 Monserrate  
(+51)(044) 604444 - Anexo: 2151  
Trujillo - Perú

## 9.10. CONSTANCIA DEL ASESOR



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
Programa de Estudio de Educación Inicial

# CONSTANCIA

Graciela Esther Reyes Pastor, identificado con DNI 42827050 declaro haber sido la docente de Tesis II y de asesorar el trabajo de tesis titulado: **“Estrategias de integración post pandemia en el proceso de adaptación en los niños de 3 años, Trujillo - 2023”**, correspondiente a las Bachilleres en Educación: Vilchez Paredes, Bianca Melisa y Zúñiga Cruz, Mariajose Ariana

Así mismo, declaro haber aprobado dicho trabajo en lo que concierna al cumplimiento de las normas del Reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Trujillo, 26 de agosto 2024

.....  
Dra. Graciela Esther Reyes Pastor  
*Nombres completos del asesora y firma*

## 9.11. CÁLCULO DE CONFIABILIDAD

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	12	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.956	35

## 9.12. BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

3 AÑOS "A"		PROCESO DE ADAPTACIÓN																												
		DIMENSIÓN 01								DIMENSIÓN 02												DIMENSIÓN 03								
		INDICADOR 01				INDICADOR 02				INDICADOR 01				INDICADOR 02				INDICADOR 03				INDICADOR 06				INDICADOR 07				
		IT 01	IT 02	IT 03	IT 04	IT 05	IT 06	IT 07	IT 08	IT 09	IT 10	IT 11	IT 12	IT 13	IT 14	IT 15	IT 16	IT 17	IT 18	IT 19	IT 20	IT 21	IT 22	IT 23	IT 24	IT 25	IT 26	IT 27	IT 28	
1	Alessia	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	4	3	1	2	2	3	4	3	3	2	3	3
2	Ariana	2	3	4	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
3	Bianca	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	2	1	1	2	3	4	
4	Bruno	3	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	1	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
5	Fabiano	3	4	4	2	2	3	3	4	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	
6	Gianluca	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	1	4	2	1	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	
7	Luka	2	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	
8	Mateo	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	
9	Mikaela	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	1	2	4	3	1	2	2	3	4	3	3	2	3	3	
10	Paula	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	2	1	2	1	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	
11	Thiago	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	

3 AÑOS "B"		PROCESO DE ADAPTACIÓN																											
		DIMENSIÓN 01								DIMENSIÓN 02												DIMENSIÓN 03							
		INDICADOR 01				INDICADOR 02				INDICADOR 01				INDICADOR 02				INDICADOR 03				INDICADOR 06				INDICADOR 07			
		IT 01	IT 02	IT 03	IT 04	IT 05	IT 06	IT 07	IT 08	IT 09	IT 10	IT 11	IT 12	IT 13	IT 14	IT 15	IT 16	IT 17	IT 18	IT 19	IT 20	IT 21	IT 22	IT 23	IT 24	IT 25	IT 26	IT 27	IT 28
1	Yonatan	2	2	3	3	2	1	3	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	2	2	1	2	1
2	Alessia	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
3	Rosita	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	
4	Thaisa	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2
5	Daniela	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
6	Adrian	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	
7	Madison	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3
8	Fernanda	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
9	Juvitza	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
10	Victoria	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2