

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



***TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA***

Estrategias didácticas y hábito lector en instituciones de educación
primaria de la UGEL 4 - Trujillo 2024

Línea de Investigación:

Educación General

Autoras:

Ramírez Moran, Mirian Medaly

Zavaleta Ulloa, Ariana Thais

Jurado:

Presidente: Cabrera Vértiz, Luis Alberto

Secretario: Reyes González, Roxana Milagritos

Vocal: Sánchez Abanto, Luz Maricela

Asesor:

Valverde Lozano, Rosa Linda

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6896-4450>

TRUJILLO – PERÚ

2024

Fecha de sustentación: 2024/11/07

ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y HABITO LECTOR EN INSTITUCIONES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA UGEL 4-TRUJILLO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Declaratoria de originalidad

Yo, Valverde Lozano, Rosa Linda docente del Programa de Estudio de Educación Primaria de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada: **Estrategias didácticas y hábito lector en instituciones de educación primaria de la UGEL 4 - Trujillo 2024**, de las autoras **Ramirez Moran, Mirian Medaly y Zavaleta Ulloa, Ariana Thais**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 6 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (18 de noviembre de 2024).
- He revisado con detalle dicho reporte de la tesis **“Estrategias didácticas y hábito lector en instituciones de educación primaria de la UGEL 4 - Trujillo 2024”**, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 18 de noviembre de 2024

Apellidos y nombres del asesor

Valverde Lozano, Rosa Linda

DNI: 17883151

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6896-4450>

Firma:



Apellidos y nombres del autor

Ramirez Moran, Mirian Medaly

DNI: 44051531

Firma:



Zavaleta Ulloa, Ariana Thais

DNI: 47975998

Firma:



Dedicatoria

A mi madre Ruth Ulloa Burgos y a mi padre Jorge Zavaleta Castañeda por su apoyo incondicional en mi educación, crecimiento profesional y por cada uno de sus consejos que me ayudaron a lograr cada meta que me propongo.

A mi hijito y esposo quienes me brindaron su apoyo y comprensión durante este camino para poder cumplir una meta más en mi vida profesional.

Ariana Thais

A mi madre Reinelda y a mi padre Plutarco, por ser el impulso en el inicio de mi vida profesional y por acompañarme constantemente con sus consejos y apoyo sin medida. Hoy que ya no estás aquí papá, sé que te has convertido en mi ángel, serás mi eterno amor.

A mis hijos, los cuales han sido la motivación para seguir adelante, ya que su presencia ha sido vital para esforzarme cada día y dar lo mejor de mí.

A mi esposo, por brindarme su apoyo incondicional y ser partícipe de uno de los logros más importantes de mi vida profesional.

Mirian Medaly

Agradecimiento

Agradezco a DIOS por darme siempre fuerzas para continuar, por guiarme y darme sabiduría para no rendirme y mejorar día a día en mi quehacer profesional.

También, quiero agradecer a mi querida asesora Rosa Linda, por la confianza y el tiempo que nos brindó durante el proceso de este trabajo. Al mismo tiempo quiero agradecer sinceramente al profesor Walter Rebaza Vásquez, por su paciencia, conocimientos, orientaciones y motivación que han sido fundamentales para poder culminar con responsabilidad el trabajo de investigación..

Ariana Zavaleta

A Dios por permitirme con su infinita bondad y sabiduría continuar en este proceso de formación y lograr convertirme en una profesional.

Además, expreso mi agradecimiento a mi asesora de tesis, Rosa Linda Valverde Lozano, quien también fue mi profesora, por contribuir en mi trabajo de investigación.

Asimismo, mi más sincera gratitud a profesor Walter Rebaza Vásquez, porque me acompañó en este camino y me brindó su apoyo constante para lograr con éxito la culminación de esta tesis.

Mirian Ramirez

Resumen

En la tesis titulada Estrategias didácticas y hábito lector en instituciones de educación primaria de la UGEL 4 - Trujillo 2024, el objetivo fue Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el hábito de lector, en estudiantes de 5° grado de instituciones de primaria. El tipo de investigación fue sustantiva a nivel descriptivo, la población fue de 576 estudiantes de 5° grado de instituciones de primaria y la muestra de 117 unidades de muestra, el diseño de investigación fue descriptivo-correlacional, se aplicaron los instrumentos Test Hábitos de lectura y Test de estrategias didácticas, la calificación y tabulación de los datos se realizó en la Hoja de Cálculo Excel, y los análisis de los datos por medio del programa estadístico SPSS versión 23.0 en español.

En los resultados de estrategias didácticas, el mayor conglomerado es regular (71.80%) y el (28.8%) es bueno. En la variable hábitos de lectura, el mayor es en el nivel regular (67.5%) y en el nivel bueno. (32.5%). El p valor es menor a 0.05 (<.001), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Coeficiente de correlación ($R_h = 0.765$). Conclusión, existe una correlación significativa, entre las variables.

Palabras clave: Estrategias didácticas, hábito lector, lectura entre líneas, inferencias, parafrasear, saberes previos.

Abstract

In the thesis entitled Teaching strategies and reading habit in early education institutions of UGEL 4 - Trujillo 2024, the objective was to determine the relationship that exists between teaching strategies and the reading habit, in 5th grade students of primary institutions. . The type of research was substantive at a descriptive level, the population was 576 5th grade students from primary institutions and the sample was 117 sample units, the research design was descriptive-correlational, the Reading Habits Test instruments were applied and Test of teaching strategies, the qualification and tabulation of the data was carried out in the Excel Spreadsheet, and the data analysis was carried out using the statistical program SPSS version 23.0 in Spanish.

In the results of teaching strategies, the largest cluster is regular (71.80%) and (28.8%) is good. In the reading habits variable, the highest is at the regular level (67.5%) and at the good level. (32.5%). The p value is less than 0.05 ($<.001$), the null hypothesis is rejected and the alternative is accepted. Correlation coefficient ($R_h = 0.765$). Conclusion, there is a significant correlation between the variables.

Keywords: Teaching strategies, reading habit, reading between the lines, inferences, paraphrasing, prior knowledge.

Presentación

Señores miembros del jurado.

Me es gustoso presentar nuestra tesis titulada:

Estrategias didácticas y hábito lector en instituciones de educación primaria de la UGEL 4 - Trujillo 2024.

Estamos conscientes que en estos tiempos donde la comunicación se hace un elemento indispensable para la interacción del hombre en sociedad, y la educación acepta el reto de formarlo integralmente para lo cual la lectoescritura es una competencia que favorece la mejora de los niveles de comprensión lectora y de estrategias didácticas que de manera dinámica virtual y de acuerdo al contexto actual. De tal manera, que los docentes puedan aplicar nuevas y diferentes estrategias didácticas, siendo una iniciativa de innovación a la vez permitiendo una mayor información y aprendizaje en los niños.

Para finalizar, hacemos mención que para la producción de esta tesis se cumplieron los lineamientos requeridos en toda investigación científica, así como también los lineamientos establecidos por el reglamento de Grados y Títulos de nuestra universidad UPAO.

Las autoras

Índice de contenidos

Resultado de Turnitin	¡Error! Marcador no definido.
Declaratoria de originalidad.....	iii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	ii
Resumen.....	vi
Abstract.....	¡Error! Marcador no definido.
Presentación	viii
Índice de contenidos	ix
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Problema de investigación.....	14
1.2. Objetivos.....	16
1.3. Justificación del estudio.....	18
II. MARCO DE REFERENCIA	19
2.1. Antecedentes del estudio.....	19
2.2. Marco teórico.....	25
2.3. Marco conceptual	34
2.4. Sistema de hipótesis	35
III. METODOLOGÍA EMPLEADA.....	39
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	39
3.2. Población y muestra de estudio.....	39
3.3. Diseño de investigación.....	40
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	41
3.5. Procesamiento y análisis de datos	41
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	42
4.1. Análisis e interpretación de resultados	42
4.2. Docimasia de hipótesis.....	49

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	55
VI. CONCLUSIONES.....	59
VII. RECOMENDACIONES.....	61
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	67

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de frecuencias absoluta y porcentual de la apreciación sobre las estrategias didácticas en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.	42
Tabla 2	Distribución de frecuencias absoluta y porcentual de las dimensiones de las estrategias didácticas en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024	43
Tabla 3	Distribución de frecuencias absoluta y porcentual de la apreciación sobre los hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.	46
Tabla 4	Distribución de frecuencias absoluta y porcentual de la apreciación sobre las dimensiones de los hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.....	47
Tabla 5	Correlación entre las variables Estrategias didácticas y Hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.	49
Tabla 6	Correlación entre las variables Estrategias Didácticas y la dimensión motivación de la variable hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.....	50
Tabla 7	Correlación entre las variables Estrategias Didácticas y la dimensión actitud de la variable hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024	51

Tabla 8	Correlación entre las variables Estrategias Didácticas y la dimensión competencia cognitiva de la variable hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024	52
Tabla 9	Correlación entre las variables Estrategias Didácticas y la dimensión técnica de lectura de la variable hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.....	53
Tabla 10	Correlación entre la variable Proceso de estrategias didácticas y la dimensión saberes previos de la variable hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024	54

Índice de figuras

Figura 1	Distribución de frecuencias absoluta y porcentual de la apreciación sobre las estrategias didácticas	42
Figura 2	Distribución porcentual de las dimensiones de la variable estrategias didácticas	43
Figura 3	Distribución de frecuencias absoluta y porcentual de la apreciación sobre los hábitos de lectura.	46
Figura 4	Distribución porcentual de las dimensiones de la variable hábitos de lectura	47

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación

Desarrollar la capacidad lectora es muy importante en la vida cotidiana, nos relaciona con los demás desde el inicio de nuestra vida, interpretamos el mundo desde que somos pequeños y recibimos diversos estímulos. Castellanos y Guataquirá (2020) afirman que el nivel de comprensión de lectura que tenga un país es el indicativo del desarrollo estructural que alcance. La lectura involucra varios procesos como la decodificación, la comprensión, deducción, inferencia, etc. (González, 2019).

En el proceso de comprensión lectora según López y Escribano (2019), el lector, aporta la competencia lectora donde se desarrollan las capacidades del lector. Maldonado y Velásquez (2019), afirman que el texto que ha sido construido en base a estructuras lingüísticas como el vocabulario, sintaxis y conectores, puede ser impreso o digital y de diversos tipos: narrativo, descriptivo y argumentativo.

En el campo educativo, afirma González (2019), entender realmente la comprensión lectora nos permitirá entender que es mucho más que la simple interacción que ocurre entre los estudiantes con un texto escrito, es mucho más que descifrar la información de modo superficial que no indica una real comprensión de lo leído, los modelos cognitivos más recientes. Moncayo et al. (2019) plantean que desarrollar el proceso lector, constituye un reto para los educadores, quienes deben planificar actividades didácticas orientadas a la formación de lectores exitosos.

En el Perú, la Evaluación Censal realizada el año 2011 ocasionó que el Ministerio de Educación (2016), realizara un seguimiento continuo, siendo así en un informe reportó que el 29.8% de estudiantes de segundo de primaria tenía la capacidad para identificar el tema tratado en el texto, relacionar hechos causa-efecto frente a un 70% que no ha desarrollado estas capacidades. El vocabulario

que maneja el lector es un indicador del nivel de comprensión lectora, cuando el lector no entiende el 90% de las palabras que conforman de un texto, evidencia el bajo nivel de comprensión. Entender esta problemática, afirma Rivera (2020), es justificar la intervención del docente, quien debe aplicar estrategias para incrementar el vocabulario de los estudiantes, su capacidad para deducir, encontrar el significado de palabras nuevas basado en el contexto. Para ello, los docentes deben estar capacitados para desarrollar y administrar estrategias de enseñanza especializadas para desarrollar la comprensión lectora. (Peñaranda, 2019)

En el Perú, según Vidal y Manríquez (2020), se observa que el sistema educativo muestra poco interés en mejorar el nivel de la comprensión lectora, los estudiantes tienen poca motivación en continuar la lectura más allá del aula, terminada la lectura no pueden contar la trama del texto, leen por la obligación de hacerlo. Según la apreciación del MINEDU (2020), existe un problema de bajo nivel aprendizaje en los estudiantes, para lo cual el Ministerio de Educación ha emitido un nuevo plan de estudios, orientado a mejorar la formación de los estudiantes implementando sistemas de capacitación para asegurar el mejoramiento integral de la calidad educativa (McClintock, 2020). En el sistema educativo nacional COREFO (2020) afirma que es crítica la situación referente al hábito de lectura; Cruz (2018) afirma que a pesar de los intentos de elaborar una propuesta pedagógica y de gestión, la carencia de estrategias y acciones es escasa y no permiten potenciar la comprensión lectora.

En las instituciones educativas de Trujillo, que solo ofrecen educación básica UGEL 4, se encontró que los estudiantes presentan dificultades en lectura, lo que indica falta de interés y gusto por actividades relacionadas, y también se observó el uso de estrategias tradicionales. Pronunciación de palabras, entonación de oraciones y algunos problemas de comprensión lectora de bajo nivel, como la incapacidad de encontrar información específica en un texto. Existe desconocimiento de estrategias didácticas para favorecer el desarrollo del hábito lector más allá del nivel literal, se observa también que los estudiantes omiten la pronunciación de consonantes lo cual distorsiona la comprensión de las palabras.

Se observa también que en el entorno familiar no se practican hábitos de lectura, tanto los padres, hermanos y otros familiares no leen, no se adquieren diarios ni revistas y los estudiantes desconocen la imagen del padre leyendo algún texto. (UNESCO, 2021)

Por lo expuesto, nos proponemos investigar:

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el hábito lector, en estudiantes de 5° grado en instituciones de educación primaria de la UGEL 4 – Trujillo 2024?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el hábito de lector, en estudiantes de 5° grado de instituciones de primaria de la UGEL 4 – Trujillo 2024.

1.2.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre estrategias didácticas y la motivación del hábito lector en estudiantes 5° grado de instituciones de educación primaria de la UGEL 4 - Trujillo 2024.
- Establecer la relación entre estrategias didácticas y las actitudes del hábito lector en estudiantes 5° grado de instituciones de educación primaria de la UGEL 4 - Trujillo 2024.
- Establecer la relación entre estrategias didácticas y uso de técnicas del hábito lector en estudiantes de 5° grado de instituciones de educación primaria de la UGEL 4 - Trujillo 2024.
- Establecer la relación entre estrategias didácticas y experiencias previas del hábito lector en estudiantes de 5° grado de instituciones de educación primaria de la UGEL 4 - Trujillo 2024.

1.3. Justificación del estudio

Práctica. El presente estudio se justifica porque permitirá demostrar la relación entre las estrategias lectoras y los hábitos que demuestran los estudiantes luego de que el Ministerio de Educación declarara una emergencia educativa relacionada con el Covid-19. Esto hará que la toma de decisiones supere las dificultades para que puedan mejorar con una retroalimentación adecuada.

Social: Socialmente se justifica porque permitirá mejorar la educación haciendo beneficiarios a los estudiantes quienes habrán de mejorar sus hábitos de lectura, cuyos beneficios duran y se perfeccionan durante toda la vida.

Metodológica, permitirá analizar y sugerir estrategias para mejorar el hábito lector en otras instituciones educativas, que pudieran aplicarlo, por lo que será la base de otros investigadores que adoptarán las estrategias metodológicas empleadas con el fin de mejorar la calidad de su enseñanza.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

A nivel internacional

Fuentes (2020) en su tesis “Hábitos lectores y comportamiento lector en estudiantes universitarios”, presentada para optar el grado de Maestría en Desarrollo Social de la Universidad del Norte, Barranquilla, con el objetivo de identificar características y hábitos lectores de los estudiantes universitarios, utilizando una encuesta nacional de lectura para evaluar la formación de hábitos e interacciones con los estudiantes universitarios. identificar estos hábitos. el comportamiento como uso social representativo de los estudiantes e identifica las características lectoras de la población de estudio. El diseño de la investigación fue descriptivo y relacional. La muestra estuvo compuesta por 97 unidades que recibieron un cuestionario sobre los hábitos lectores y el comportamiento lector de los estudiantes universitarios. Los resultados sugieren que la lectura debe adaptarse a los intereses y gustos personales. Además, no existe correlación entre los hábitos de lectura y el comportamiento lector. La conclusión es que el coeficiente $r=0,47$ indica que la correlación entre las variables no es significativa.

Aguilar y Martínez (2021) investigaron las “Estrategias didácticas de Comprensión Lectora en estudiantes de tercer grado del Centro El Buen Pastor, de Masaya, 2020”, el objetivo fue analizar la comprensión lectora en los estudiantes, la investigación tuvo carácter diagnóstico – propositivo, se realizó con una muestra de 67 estudiantes de tercer grado de primaria. La propuesta fue aplicar un plan de capacitación a los docentes en estrategias lectoras, luego se aplicó un Programa Lector para estudiantes, basada en estrategias activas, los resultados muestran que el 32% mejoraron su comprensión lectora, por lo que se concluyó que la aplicación de estrategias didácticas mejora la Comprensión Lectora.

Ospina, Solano y Guarnizo (2022), investigaron los “Hábitos de lectura para fortalecer la comprensión en estudiantes del 2do ciclo, colegio José Martí. Bogotá, Colombia” presentada en la Universidad Cooperativa de Colombia, para obtener Maestría en Dificultades del Aprendizaje. El objetivo fue caracterizar los hábitos

lectores y las estrategias didácticas utilizadas en la comprensión lectora. La investigación se realizó mediante la entrevista semiestructurada, donde se recogieron datos de cinco docentes y 153 estudiantes. Una selección de material de lectura apropiado para la edad y los intereses con ejercicios de lectura intensiva basados en la motivación que los profesores fomentan con lecturas sencillas, breves, entretenidas y atractivas como aventuras, superhéroes, fantasía, etc. La evaluación de comprensión lectora se centra en su capacidad para recuperar información implícita y explícita para lograr habilidades de comprensión crítica- Los resultados muestran que las evaluaciones de comprensión de textos son difíciles para los docentes porque están relacionadas con dos factores clave: dominio formal del lenguaje hablado y escrito; la capacidad de decodificar significados implícitos y tener una actitud crítica hacia el texto. Se ha establecido que la aplicación de estrategias lectoras basadas en la motivación y el interés incrementa cualitativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Salinas (2021), estudió "Mejorar la alfabetización durante una pandemia". Trabajo presentado en la Universidad Pontificia Javeriana, Bogotá, Colombia. El propósito de este estudio fue desarrollar una secuencia didáctica para mejorar los procesos de lectura y escritura de un grupo de estudiantes de segundo grado de la Escuela Diego Montaña Cuellar de Bogotá. Se seleccionaron 32 niños. El estudio se realizó antes del experimento e incluyó pruebas previas y posteriores de comprensión lectora planificadas con 16 lecciones que discutieron prácticas de lectura y escritura desde una perspectiva sociocultural y contextual basada en el uso de herramientas tecnológicas. La prueba mejoró la comprensión lectora y concluyó que utilizar un plan de estudios que involucre a los estudiantes mejorará su comprensión lectora.

Morillo (2023), estudió la "Promoción de la lectura y fortalecimiento de hábitos lectores en estudiantes de primaria de la zona rural del Chocó, Colombia en 2022" Tesis que presentó en la Universidad de Medellín y obtuvo el grado de Maestría en Educación. El objetivo es iniciar un proyecto con el apoyo de familias y comunidades locales para promover la lectura y fortalecer las habilidades lectoras de estudiantes de primaria del Corregimiento San Isidro, Municipio de

Chocón, Río de Quito. El estudio utilizó la muestra de 32 estudiantes con métodos preexperimentales para realizar pruebas previas y posteriores de comprensión lectora. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario validado, los expertos los verificaron y comprobaron su confiabilidad y luego se utilizaron en la muestra. A partir del análisis de datos cuantitativos y cualitativos, se enfatiza la necesidad de involucrar a los estudiantes de primaria en lecturas de su entorno. La conclusión es que los programas de lectura deben ser promovidos con textos de su entorno.

A nivel nacional

Jaimes (2020), estudió “Los hábitos de lectura y el pensamiento crítico de estudiantes de primer ciclo de humanidades de una universidad privada de Lima Metropolitana”. La tesis fue presentada a la Universidad de San Martín de Porres para obtener el título de profesor de psicología para niños y adolescentes con dificultades de aprendizaje. El propósito de este estudio fue determinar la relación entre los cambios en los hábitos de lectura y el pensamiento crítico. Este estudio fue cuantitativo y no experimental utilizando un diseño correlacional. La muestra fue de 280 estudiantes y el recojo de datos se realizó mediante cuestionarios no estructurados con respuestas largas. Se encontró que sólo el 6,41% de las personas leen de manera crítica, lo que sugiere que existe una correlación directa entre los hábitos de lectura y el pensamiento crítico. También se encontraron correlaciones directas significativas entre las dimensiones de los hábitos de lectura y las dimensiones sustantivas y conversacionales del pensamiento crítico.

Nelson (2020), presentó el estudio “Determinantes de los hábitos de lectura de estudiantes de secundaria en instituciones educativas de San Luis Gonzaga en Ankawasi, Anta, 2019”. publicado por la Universidad de San Antonio Abad del Cusco tiene como objetivo determinar los factores que influyen en los hábitos lectores de los estudiantes de secundaria. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo transversal y una muestra de 90 estudiantes. Se utilizó cuestionarios para recopilar datos. Se concluye que los factores lectores son: factores personales, factores tecnológicos, factores institucionales y factores socioculturales que influyen significativamente en los hábitos lectores de los

estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de San Luis Gonzaga en Ankawasi.

Arana (2021), estudió “Las estrategias metodológicas y sus efectos en los hábitos lectores de estudiantes de secundaria de instituciones privadas, Sullana, 2021”, en la Universidad Cesar Vallejo. Tesis presentada para la Maestría en Psicología Educativa. El propósito del estudio es comprender si el uso de estrategias metodológicas incide en los hábitos lectores de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Sullana, 2021. Se utilizan método, modos de explicación y causalidad, una muestra de 58 estudiantes de quinto grado de secundaria. Se utilizó como herramienta un cuestionario equipado con una escala Likert para determinar las variables: métodos, estrategias y hábitos lectores. Los datos se procesaron en tablas de Excel y se utilizó el programa estadístico español SPSS 20.0 para analizar los datos para que los resultados fueran precisos. De la investigación realizada. Los resultados muestran que el grado de correlación $r=0.675$ significa que existe una correlación positiva entre las estrategias del método y los hábitos de lectura, por lo que se puede concluir que las estrategias de enseñanza adecuadas tienen una correlación positiva significativa con los hábitos de lectura.

Zevallos (2021) realizó su investigación: “Hábitos de comprensión lectora de estudiantes de educación primaria en instituciones educativas privadas de San Juan de Lurigancho, 2021”, tesis presentada en la Universidad César Vallejo para la Maestría en Docencia. El objetivo del estudio es conocer si el uso de estrategias metodológicas tiene impacto en los hábitos lectores de los estudiantes de instituciones educativas privadas. Utilice el texto para comprender el cuestionario. Se aplican tipos de investigación, interpretación del alcance, estructura preexperimental y enfoque cuantitativo. Según la prueba de Wilcoxon los resultados muestran que los hábitos lectores tienen un efecto significativo en la comprensión lectora ($p \leq 0.05$). En resumen, se puede decir que el desarrollo del estilo lector incide en la mejora de la capacidad lectora.

Sánchez (2022), presenta un “Programa de investigación para incentivar y fortalecer hábitos lectores para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de

tercer grado de primaria de la institución educativa bilingüe No. 00649, Condado de Abayun, Región San Martín, 2018”. La Universidad tiene como objetivo comprender la efectividad de los programas que fomentan y fortalecen los hábitos de lectura para mejorar la alfabetización de los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 18 estudiantes que utilizaron un diseño de investigación cuasiexperimental que utilizó encuestas como técnicas de recolección de datos y pruebas de evaluación de comprensión de textos validadas por evaluadores profesionales como herramientas. Utilizando estadísticas de Excel para el análisis de datos, los resultados obtenidos mostraron que el 16,7% y el 44,4% de los estudiantes lograron logros excelentes, respectivamente. alcanzar el nivel alcanzado. Con base en lo anterior, se puede concluir que el programa de promoción y fortalecimiento del hábito lector mejoró significativamente las habilidades lectoras de los estudiantes bilingües.

A nivel regional y local

Palomino (2020), estudió los hábitos lectores y comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. No. 30731 - Huasahuasi 2020, Tesis Presentada en la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado de Maestro, el propósito es comprender la relación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de educación básica. El tipo de investigación fue encuesta basal, el tipo fue descriptivo correlacional, el diseño fue no experimental transversal y el método fue cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes y la técnica utilizada fue encuesta y como herramientas de recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios a estudiantes. Los resultados muestran que existe una correlación significativa entre los hábitos lectores y la comprensión lectora: $Rho=0,878$. La conclusión es que existe una correlación positiva significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de 4º de Primaria de I.E. N° 30731.

Maldonado y Velásquez (2019), estudiaron “Estrategias de comunicación para promover la lectura en la I.E. Marcial Acharán y Smith – 2019”. El propósito del estudio fue proponer una estrategia de comunicación del club de lectura “Páginas Libres” para promover hábitos lectores en estudiantes de primer grado.

La muestra fue no probabilística e intencional y estuvo compuesta por 31 estudiantes de primer año A de secundaria. Se utilizaron métodos deductivos, analíticos y sintéticos. Para diagnosticar esta problemática realidad utilizamos un diseño descriptivo, transversal y proposicional, y nuestra herramienta de recolección de datos fue un cuestionario. Como resultado, el 26% reporta que sus profesores siempre les piden que les lean, en comparación con el 36% casi siempre y el 32% a veces. La conclusión es que la estrategia de comunicación del club de lectura “Páginas Libres” promovió los hábitos lectores de los estudiantes de la muestra. También se reveló que los padres alientan a sus hijas a leer, pero esto no es un factor que influya en las hijas ya que los padres generalmente no leen libros en casa.

Moreno y Urtecho (2021), publicaron un artículo titulado “Uso del software “The Reading Rabbit” para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria, Trujillo-2021”. El propósito del trabajo presentado en la Universidad Privada Antenor Orrego fue demostrar la efectividad del uso del software “The Reading Rabbit” en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del I.E.P. “Alfred Nobel” (Trujillo, 2021). La muestra estuvo compuesta por 15 estudiantes de educación primaria. El tipo de estudio y diseño de investigación utilizado fue preexperimental, se utilizaron métodos observacionales y la herramienta fue validada por tres expertos para medir el nivel de comprensión lectora antes y después de utilizar el software 'Reading Rabbit'. Los datos fueron procesados mediante SPSS 25 y los resultados mostraron la prueba t de Student y se observó una diferencia altamente significativa ($t=80,762$). Se puede concluir que el software “The Reader Rabbit” mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del I.E.P. Alfred Nobel para niños de 6 años – Trujillo, 2021.

Quispe (2022), presentó el estudio “La relación entre estrategias de enseñanza y comprensión lectora en escolares de tercer grado” en la Institución Educativa Particular Arquímedes Casa Grande 2020. Trabajo presentado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito fue examinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa privada Arquímedes Casa

Grande 2020. Se trabajó con una muestra de 20 estudiantes. Este estudio es un estudio descriptivo correlacional. Se utilizaron como herramientas técnicas de muestreo no probabilístico, técnicas de observación y listas de verificación. Los resultados se procesaron mediante estadística SPSS 23 y se realizaron pruebas de correlación con Rho de Spearman. Los resultados muestran que existe una correlación de $r = 0.757$ y una relación significativa entre la estrategia de enseñanza y el nivel literal, nivel argumental y nivel crítico de $r = 0.515$, $r = 0.470$, $r = 0.565$. Se encontró que existe una estrecha relación entre las estrategias de enseñanza de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa privada “Arquímedes” Casa Grande 2020 y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria.

Córdova (2019), presentó una estrategia de investigación motivacional para el desarrollo de hábitos lectores en estudiantes de la institución educativa 16942 de Namballe, San Ignacio. El propósito del trabajo presentado en la Universidad César Vallejo fue conocer la relación entre las estrategias motivacionales de los estudiantes y el desarrollo de hábitos lectores. La muestra estuvo compuesta por 32 estudiantes. Se utilizó un modelo descriptivo correlacional, el método de recolección de datos fue una encuesta, el instrumento fue un cuestionario y el análisis estadístico se realizó mediante correlación de Pearson. Los resultados muestran que existe una correlación significativa entre las estrategias de enseñanza y el desarrollo de la comprensión lectora con $r = 0,757$. habilidad. Por lo tanto, se confirma la hipótesis de que ambas variables están relacionadas y se concluye que existe una relación significativa y positiva entre las estrategias motivacionales y el desarrollo del hábito lector de los estudiantes.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Estrategias didácticas

2.2.1.1. Definición

Las estrategias didácticas son actividades planificadas y diseñadas para facilitar el aprendizaje del estudiante, Vialart (2020), afirma que son procesos que desarrollan una capacidad. Si lo que se busca es mejorar el hábito lector, la estrategia debe permitir al lector mejorar la relación del texto que lee y la

comprensión del texto leído, es decir interactuar con el texto y comentar el texto.

Fioretto (2020), afirma que cuando el alumno que emplea estrategias orienta mejor sus acciones para lograr los propósitos de la actividad.

2.2.1.2. Estrategia en lecto escritura

El proceso de lectoescritura, según Fumero (2019), por su complejidad, trata de ser explicado desde diversas teorías y enfoques, observando resistencia al cambio y desconocimiento de nuevas estrategias por los docentes.

Sánchez (2022), afirma que la lectura se debe realizar con un objetivo y tomando en cuenta el desarrollo intelectual, madurez mental, preparación y capacidad. Mientras que Silva (2021), afirma que la lectura se desarrolla junto con el lenguaje. Por lo tanto, la lectura se debe desarrollar en los primeros grados de instrucción. Lectoescritura, es descifrar un escrito y pronunciar palabras en voz alta. Reconocimiento de los signos y la actuación frente a ellos. Para Matas *et al.* (2018), la lectoescritura es indispensable en la formación de las personas.

Según Solé (2008), las estrategias de lectura intervienen en el texto, en su forma y su contenido basados en las expectativas y conocimientos previos del lector, razón por la cual afirma que las estrategias son procesos ejecutivos, ligados a tareas muy concretas, y conceden a las estrategias propias el carácter de capacidades cognitivas de orden más elevado, estrechamente relacionadas con la metacognición. Solé (2000) distingue entre procedimiento y estrategia. El primero alude a una cadena de acciones necesarias para conseguir una meta. La estrategia, por su parte, es independiente de un ámbito particular y no prescribe todo el curso de la acción. Implican no sólo la existencia, sino también la conciencia de un objetivo; también el autocontrol, es decir, aquí Solé (2000) la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario".

2.2.1.3. Recomendaciones para usar estrategias de comprensión lectora

Barzola *et al.* (2020), afirman que, para usar estrategias que mejoren el

hábito, se debe tener en cuenta:

- A. Seguir un enfoque textual. Significa que se debe buscar la unidad de párrafos y texto infiriendo el significado de palabras desconocidas.
- B. Comprender globalmente el texto, significa que se debe comprender el tema para desarrollar la confianza en sí mismos de los estudiantes.
- C. Trabajar la lecto-escritura, haciendo resúmenes, tomando apuntes, anotando las ideas principales etc.
- D. Promover la lectura activa. Es leer realizando actividades como predicciones, elaborando preguntas y respuestas.
- E. Actividades flexibles, variadas y adecuadas. Se debe tomar en cuenta el interés del alumno, el tipo de lectura y la estrategia lectora aplicada.
- F. El propósito. Las actividades lectoras deben estar orientadas a un propósito determinado.

2.2.1.4. Estrategias de Comprensión Lectora

Se mencionan las siguientes: (Chaves, 2020)

- A. Textos en desorden. Se sigue la siguiente secuencia: seleccionar un texto escrito, recortar segmentos y párrafos, pegar los recortes en fichas de cartulina del igual tamaño. Los alumnos distribuidos en grupos reconstruyen el texto. Y realizan las actividades acordadas.
- B. Transformando la narración. Es buena estrategia para trabajo grupal, estimula la creatividad de los alumnos y sustituye las pruebas escritas. Cuando los alumnos han finalizado la lectura de textos narrativos (novelas cortas, cuentos, descripciones), se informa que deben construir un nuevo texto, cambiando de escenario, de hechos, etc. a la lectura. Pueden utilizarse ayudas auxiliares como dibujos, ampelógrafos, líneas de tiempo, mímica, teatro, etc.
- C. Fichas de personajes Los alumnos dibujan o pegan la imagen de un personaje que admiran o rechazan, pegándolo en un papelote, luego investigan sus características, anécdotas, etc. y pegar en la pizarra para exponer.

- D. Sociograma literario. El lector debe mostrar en un sociograma los personajes de un relato escribiendo su nombre y rayando líneas explicativas de su relación.
- E. Anuncio de una historia Reunidos en grupos elaboran un cartel con las características más importantes de la obra, para promocionar su lectura.
- F. Investigación Esta estrategia fue diseñada para aprender a aprender, consiste en leer y utilizar textos para realizar actividades escritas. Con preguntas orientadoras: ¿Qué busca el texto? ¿Cuál es su finalidad? Y más preguntas que el docente crea conveniente.

2.2.1.5. Dimensiones de las estrategias para la comprensión lectora

Según Barboza y Peña (2019), las dimensiones de las estrategias para la comprensión lectora son:

- A. Competencias. Son las capacidades y destrezas para desarrollar en los alumnos, según las capacidades de acuerdo con las características de los estudiantes a los cuales nos dirigimos.
- B. Participantes. Son los estudiantes, beneficiarios del diseño de la estrategia.
- C. Tiempo. Es la oportunidad horaria que tiene el docente para trabajar las estrategias orientadas al desarrollo de la comprensión lectora.
- D. Actividades: Son las acciones que organizadas van a garantizar el logro planificado. Las actividades se han seleccionado en secuencia lógica y de acuerdo con un plan previsto y planificado.
- E. Infraestructura. Es el lugar donde se realizarán las actividades planificadas, sea un salón de clase, la naturaleza o cualquier lugar que cuente con las instalaciones, equipos y servicios.
- F. Recursos. Son los medios o vías de comunicación entre los maestro y alumnos, por medio de los cuales se emite el mensaje.
- G. Técnicas de evaluación. Es la comprobación de los logros obtenidos y debe ser realizado, al inicio, durante el desarrollo del proceso y al finalizar.

2.2.1.6. Estrategias de lectura más utilizadas

Alegría (2019), muestra las 10 estrategias de lectura que más se utilizan para mejorar el hábito lector

- 1) Relectura o volver a leer el texto: La lectura de un texto por primera vez nos muestra la idea principal. Para profundizar, es necesario volver a leer una segunda vez no brinda detalles que serán mucho más obvios tras la segunda lectura.
- 2) Usa tu conocimiento previo: Los conocimientos previos permiten contar con mayores herramientas y conocimientos para enfrentar nuevas lecturas y facilitan su comprensión.
- 3) Lectura entre líneas, Consiste en hacer anotaciones de duda, de aclaración o de recordación respecto al tema leído, para facilitar encontrarlo nuevamente y despejar la duda. Estas anotaciones son importantes porque ayudan a resolver inferencias y conclusiones.
- 4) Uso de las pistas del contexto: estrategia muy usada para averiguar el significado de palabras desconocidas sin hacer uso del diccionario, para lo cual debe tomarse en cuenta los párrafos anterior y posterior al párrafo de la duda, luego se identifica la intencionalidad de las oraciones anterior y posterior, encontrando el sentido de la expresión y la palabra.
- 5) Haz un resumen: La técnica del resumen consiste en un breve relato basado en las ideas principales, interrelacionándolas según la secuencia del relato, su extensión depende del parámetro fijado previamente, para hacer uso luego de ideas de segundo y tercer orden.
- 6) Haz predicciones: Haciendo uso del texto en proceso de lectura, hacer un alto para imaginar el final, sacar conclusiones o para agregar el final que quisiéramos que fuera. No olvidar de confirmar o desmentir lo imaginado contrastando con lo que el texto plantea.
- 7) Organizadores de texto: Al hacer uso de los organizadores de texto (mapas mentales, conceptuales, Diagramas, etc.) debemos conocer el origen y orden de las ideas expuestas para formar grupos y determinar las relaciones y en general todo nexo que se puede exponer.

- 8) Parfrasear: Es una buena estrategia que va a permitir repetir lo expuesto en el texto usando palabras coloquiales es decir del contexto del lector, llevarlo. Es redactar lo leído con nuestras propias palabras.
- 9) Toma apuntes: So notas realizadas a mano para ayudar a ordenar y clarificar las ideas.
- 10) Prepara, Resume, Pregunta: Esta estrategia se usa para comprobar el nivel de comprensión logrado en un texto, leído, hacer un breve resumen y plantearnos preguntas buscado soluciones para entender mejor.

2.2.1.7. Teorías que fundamentan la comprensión lectora

La teoría lineal afirma que comprender un texto significa reproducir el significado del texto con la máxima precisión.

Teoría de la interacción. La comprensión es una interacción con el texto, y el significado del texto debe construirse con base en el conocimiento y la experiencia previos. El lector es activo y combina el significado del texto con su experiencia y conocimiento durante la lectura. El texto es una parte muy importante, pero se crea en base al significado que le asigna el lector. La coherencia y cohesión del texto ayuda a la comprensión.

Teoría transaccional. Comprender es compartir el significado del texto en comunicación con otros y juntos construir el texto. El texto debe ser reestructurado, transformado y comunicado de modo oral y escrito.

La comprensión teórica literaria incluye la imaginación, la evaluación y la evaluación estética de textos. La comprensión consiste en comparar el material de lectura con las marcas e identificar las características asociadas con esas marcas. A los lectores les encanta leer y son leales y empáticos. El texto debe sugerir, interesar, motivar e inspirar cambios en el lector, crear alegría y entusiasmo y atraer más lecturas.

2.2.2. Hábito de lectura

2.2.2.1. Definición

Según Rosas (2020), el hábito de leer se forma y desarrolla con la práctica. Una conducta para ser hábito debe repetirse, requiere de creatividad, innovación, control y claridad. Los hábitos de lectura se crean por la repetición de las mismas conductas, sea de padres a hijos, entre hermanos y aún entre otros familiares. Según Reátegui y Vásquez (2019), los hábitos de lectura son el uso de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje del alumno.

Existen quienes sostienen que los hábitos son actos casi inconscientes porque se formaron con el tiempo por repetición constante. Para Rosas, (2020). los hábitos son conductas automáticas porque cuando el individuo hace uso de un hábito, actúa sin darse cuenta, tal como si se tratara de un reflejo firmemente establecido.

Para Silva (2021), el hábito de lectura es un comportamiento estructurado intencional por el cual la persona encuentra la motivación personal para leer con frecuencia, logrando satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento en lo que hace.

Para orientar la formación del hábito de la lectura requiere tiempo, paciencia y voluntad, tanto del formador como del alumno en quien es formado el hábito. Para que el hábito se grabe en el cerebro, debe ser reforzado, premiado por una recompensa, lo que constituye una motivación que impulsa a repetir la acción. Rosas (2020), refiere en la formación del hábito de lectura ejercen influencia el hogar y la escuela, donde los padres y maestros se constituyen en los paradigmas con responsabilidad compartida. (UNESCO, 2021)

2.2.2.2. Construyendo el hábito lector

Fue Zimmerman (2019), quien plantea que existen cuatro condiciones previas para la formación del hábito lector, primero que quienes pretenden formar el hábito lector en el niño, valoran lo que enseñan, segundo es motivar para que el niño cuarto estar dispuesto a respetar los derechos del niño, para no obligarlo a hacer lo que no quiere.

Reátegui y Vásquez (2019) afirman que quien desee aprender, debe sentirse querido por quien le enseña sostiene que el hábito lector se construye en cuatro etapas:

Etapa 1. Incompetencia inconsciente: el sujeto no tiene experiencia con la lectura, se debe priorizar los gustos, costumbres y predisposiciones de quien aprende.

Etapa 2. Incompetencia consciente: la persona se da cuenta de la necesidad de leer, y enfrenta las actividades con intencionalidad, trascendencia y significado.

Etapa 3. Competencia consciente: surge la sensación de logro y placer por la capacidad para leer, por lo cual se debe fijar objetivos y nivel de lectura, control de ritmos y tiempos, y la ejecución correcta de las rutinas de lectura.

Etapa 4. Competencia inconsciente: ya se ha formado el hábito de lectura, se debe prever la ejecución fluida y constante, así como fijar proyectos personales de lectura.

2.2.2.3. Dimensiones de los Hábitos de Lectura

Según Palacios (2019), son las siguientes dimensiones:

- Motivación: Es la conducta orientada a la lectura por propia voluntad.
- Actitud: es asumir una conducta, basado en sus beneficios que obtendrá en una situación determinada. De la actitud ante la lectura, depende la cantidad y calidad de lo que puede aprender.
- Competencias cognitivas, son los conocimientos que posee el alumno y al cual acude para dar significado a los sucesos e información del texto que se está leyendo. Estas competencias son escuchar, concentrar, comprender y organizar.
- Técnica está dada por la forma de aplicar sus capacidades durante el proceso lector, entre esta tenemos:
 - a. Lectura Secuencial es la lectura que se realiza según el interés del lector, y busca leer un texto siguiendo el orden presentado por el autor.
 - b. Photo Reading, consiste en realizar una mirada general del texto, para identificar palabras, textos y párrafos, que formen una idea del contenido de la lectura.

- c. Lectura Diagonal. Es la lectura de títulos y palabras resaltadas para obtener información. Se realiza cuando se necesita tener una idea más o menos precisa del contenido.
- d. Lectura Intensiva. Busca realizar una lectura completa del texto para resolver un cuestionario dado sobre pormenores que se presentan o se deducen del texto.
- e. Lectura Puntual cuando se ha seleccionado párrafos o capítulos específicos dentro de una lectura para cumplir tareas específicas.
 - Saberes previos es el conjunto de capacidades previamente adquiridas y que retenemos en la memoria como conocimientos.

2.2.2.4. Características de los hábitos de lectura

- La curiosidad, un buen lector es curioso por excelencia, dado que la curiosidad influye en la mente de un buen lector, incentivándolo a conseguir las lecturas que pendientes para dar el paso y ejecutar la lectura. Los buenos convierten sus deseos de lecturas en lecturas realizadas y no encuentran pretextos para conseguirlo.
 - El tiempo para leer, El tiempo es la duración estimada que dedicará una persona en leer el contenido del texto previsto, a fin de obtener el mejor resultado. Mostrar el tiempo de lectura en algún artículo, es enviar una señal al subconsciente del usuario de que el compromiso de lectura quizá sea menor de lo que inicialmente pensaba que le tomaría, incluso utilizar hasta un 40%, menos de tiempo.
 - Investiga sobre el autor del texto Cuando una lectura te satisface, incrementa tu curiosidad convirtiéndose en una grata experiencia de aprendizaje y buscas leer algo más del mismo autor. En ocasiones, al terminar de leer, tenemos la sensación de que el texto fue escrito para nosotros, que llega en el momento correcto y eso despierta un deseo por averiguar más sobre el autor. Una característica de buen lector es que no leer de manera pasiva, es decir, sin analizar, comentar o expresar nuestras impresiones y análisis sobre lo leído.

- Enriquece su gramática y pensamiento creativo, con la imaginación o con la crítica que completa la historia. Entre las características de un buen lector, esta es la más recreativa y gratificante, pues combina la capacidad que tienes para imaginar historias alternativas con la habilidad de escribir tus propios textos.

- Comparte lo que aprende, debe ser una necesidad cultural compartir una lectura que nos gusta, así como aprender de las lecturas y explicar los motivos por los que un libro nos gusta.

2.2.2.5. Beneficios de los Hábitos de Lectura (Quispe, 2022)

Hay que reconocer que la lectura proporciona inmensos beneficios, motiva a adquirir buenos hábitos de lectura, mucho más cuando se reconoce que la vigencia de la era del conocimiento tiene su base en la calidad y cantidad de lo que se lee.

- a) La lectura aumenta la conectividad de tu cerebro y crea nuevas conexiones.
- b) La lectura incrementa tu vocabulario con el incremento del vocabulario “receptivo y expresivo que siempre te permite encontrar las palabras precisas para expresarte.
- c) La lectura reduce el estrés. es una buena manera de relajarse; es una forma de descanso productivo.
- d) La lectura ayuda a dormir mejor. La lectura calma la mente y ayuda
- e) La lectura nos hace más empáticos, tienen más facilidad emocional para comprender a otra persona.
- f) Las personas que leen son más cultas y tolerantes.
- g) Leer es terapéutico.

2.3. Marco conceptual

- Comprensión lectora: proceso interactivo que evalúa lo comprendido de un texto.

- Enfoque textual, consiste definir las características del proceso de enunciación, de construcción y del mundo referencial, cuando se redacta un texto.
- Estrategia didáctica son procedimientos (métodos, técnicas y actividades). Que usan los profesores y los estudiantes para organizar las acciones del proceso formativo de manera consciente.
- Lectura. Es la actividad de dar significado y traducción a símbolos o letras y formar palabras dotadas de significado.
- Hábito de lectura Capacidad de lectura desarrollada que se repite, constantemente y requiere de creatividad, innovación, control y claridad. (Salavarieta, 2019).

2.4. Sistema de hipótesis

Existe relación significativa entre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y el hábito de lectura, en estudiantes de 5° grado de instituciones de educación primaria de la UGEL 4 – Trujillo 2024.

Variables e indicadores (cuadro de Operacionalización de variables)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: Estrategias didácticas	Son las acciones que deben realizarse para lograr los objetivos planificados y de cada actividad educativa, (Ramos, 2020).	Es el proceso de evaluación de las dimensiones de competencia lectora, participantes, Tiempo, Actividades, recursos usando instrumentos para ello.	Volver a leer el texto	Identifica el tema y secuencia empleada al redactar un texto	Identifica el tema y secuencia empleada al redactar un texto	Escala ordinal Bueno: 57-84 Regular: 29-56 Deficiente: 0-28
				Deduce y concluye en relación al texto leído	Deduce y concluye en relación al texto leído	
			Prepara, resumen, preguntas	Analiza y critica el texto leído	Analiza y critica el texto leído	
				Participa voluntariamente en la lectura	Participa voluntariamente en la lectura	
			Leer entre líneas	Anima a sus compañeros a participar en la lectura	Anima a sus compañeros a participar en la lectura	
				Toma apuntes y lee voluntariamente	Toma apuntes y lee voluntariamente	
			Hacer un resumen	Lee a su propio ritmo	Lee a su propio ritmo	
				Anota ideas y palabras para recordarlas	Anota ideas y palabras para recordarlas	
			Hacer predicciones	Dosifica el tiempo durante la lectura	Dosifica el tiempo durante la lectura	
				Práctica lectura entre líneas	Práctica lectura entre líneas	
			Construir organizadores previos	Lee individualmente y en grupo	Lee individualmente y en grupo	
				Construye resúmenes y paráfrasis	Construye resúmenes y paráfrasis	
			Parafrasear	Aleja los distractores de su ambiente de lectura	Aleja los distractores de su ambiente de lectura	
				Selecciona el mejor ambiente para leer	Selecciona el mejor ambiente para leer	
			Tomar apuntes	Selecciona su mobiliario para leer	Selecciona su mobiliario para leer	
				Utiliza los recursos de lectura	Utiliza los recursos de lectura	
			Usar tu conocimiento previo	Utiliza materiales según su psicología	Utiliza materiales según su psicología	
				Complementa los materiales	Complementa los materiales	
			Hacer una lectura rápida	Busca sus saberes previos del tema antes de leer	Busca sus saberes previos del tema antes de leer	
				Incrementa sus conocimientos con la lectura	Incrementa sus conocimientos con la lectura	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 2: Hábitos de lectura	Es la actitud hacia la lectura por la cual una conducta se repite, requiere de creatividad, innovación, control y claridad. (Palacios M. 2019)	Son los instrumentos que permiten medir el hábito de lectura mediante la motivación, actitud, competencias cognitivas, técnicas de lectura y saberes previos	Motivación	Se motiva con la lectura	¿Se siente motivado siempre que practica la lectura?	Escala ordinal Bueno: 54 - 80 Regular: 28 - 53 Deficiente: 0 - 27
				Busca temas novedosos para leer	¿Gusta de lecturas futuristas y de fantasía?	
				Mantiene actitud positiva a la lectura	¿Ante la posibilidad de leer mantiene una actitud positiva?	
				Se asigna metas propias para leer	¿Busca por su cuenta obras para leer en tiempo determinado?	
			Actitud	Le agrada leer	¿Se siente feliz cuando practica su lectura?	
				Habla bien de los que leen	¿Da buenas referencias de los que leen?	
				Mantiene actitud positiva hacia la lectura	¿Le agrada leer y busca la oportunidad para hacerlo?	
				Compra sus propios libros	¿Compra sus propios libros?	
			Competencias cognitivas	Escucha lecturas	¿Escucha y comenta lecturas en medios de comunicación?	
				Se concentra en los temas que lee	¿Concentra su atención en los textos que lee para su mejor comprensión?	
				Comprende la lectura	¿Utiliza técnicas de lectura para mejorar su comprensión?	
				Organiza el contenido de lo leído	Cuando lee ¿utiliza organizadores para mejorar su comprensión?	
			Técnicas de lectura	Practica lectura secuencial	¿Es útil la técnica de lectura secuencial?	
				Revisa globalmente el texto	¿Hace uso de la lectura global antes de iniciar la lectura de un texto?	
				Gusta de la lectura intensiva	¿Cuándo inicia la lectura de un libro, continúa hasta terminarlo?	
				Practica lectura puntual	¿Utiliza un libro para temas	

				específicos i lego busca en otro?	
			Saberes previos	Expone conocimientos de su memoria	¿Tiene facilidad para exponer los conocimientos leídos?
				Busca la solución a las insatisfacciones en sus conocimientos	¿Cuándo se presenta temas que mesecito profundizar busca el contenido que pueda satisfacer su necesidad?
				Enlaza lo nuevo con lo que ya conoce	¿Utiliza lo que ya conoce para facilitar la comprensión de un tema nuevo?
				Recuerda lo que ya sabe	¿Le es fácil recordar temas que ya había leído?

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación: Es una investigación de tipo sustantiva, ya que direcciona sus objetivos a describir, explicar y predecir el nivel que presenta una o más variables en un determinado grupo poblacional, buscando a partir de este análisis, establecer leyes generales de rigor científico. (Sánchez y Reyes, 2006)

Nivel de investigación: Es un estudio de nivel descriptivo porque se pretende identificar las características de las variables, sin producir ningún cambio en ellas, a partir de la aplicación de instrumentos de un determinado grupo de sujetos. (Sánchez y Reyes, 2006).

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

Conformada por 576 alumnos de quinto grado de educación primaria, matriculados durante el año 2024, que pertenecen a instituciones de educación primaria de la UGEL 4 – Trujillo 2024.

Distribuidos de la siguiente manera:

Institución Educativa	Población de 5° grado de educación primaria	
	Nº de alumnos	Nº de aulas
81653 Nuestra Señora de Monserrat	54	2
80077 Alcides Carreño Blas	63	2
80008 República Argentina	389	10
81004 La Unión	70	2
TOTAL	576	16

3.2.2. Muestra

Según la propuesta de Hernández et al. (2019), la población es el conjunto de individuos que tienen una o más características comunes.

En este caso, por sorteo se eligieron las instituciones educativas que formen parte de la muestra, tal como sigue:

Institución Educativa	Población de 5° grado de educación primaria	
	Nº de alumnos	Nº de aulas
81653 Nuestra Señora de Monserrat	54	2
80077 Alcides Carreño Blas	63	2
TOTAL	117	4

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

La selección de la muestra se realizará basada en criterios como los siguientes:

Criterios de inclusión

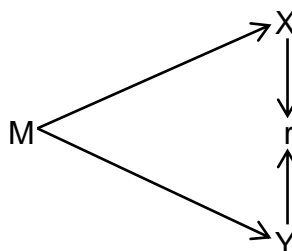
- Que tengan matrícula vigente, al 2024, en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas.
- Que sean estudiantes de quinto grado de educación primaria.
- Que tengan asistencia regular

Criterios de exclusión

- Que no tengan matrícula vigente en el 2024
- Que sean alumnos de grados diferentes al quinto.
- Que no sean alumnos regulares por inasistencias.

3.3. Diseño de investigación

El diseño es correlacional, por cuanto se buscará la medida de la relación entre las variables, es descriptivo porque los datos están referidos a características y propiedades de las variables.



DONDE:

M = Muestra, estudiantes de 5° Grado de Primaria

X = Estrategias didácticas

Y = Hábitos de lectura

r = Coeficiente de correlación

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica es el medio para recoger los datos de las variables de estudio y los objetivos. (Hernández et al., 2019). Para la variable estrategias didácticas se empleará la encuesta y el instrumento Test “Uso de estrategias didácticas”. Para la variable Hábitos de lectura se empleará la encuesta y el instrumento Test “Hábitos de lectura”.

Los instrumentos empleados en el recojo de datos son:

- Test de estrategias didácticas, que tiene 20 ítem divididos en 10 dimensiones conformadas por las 10 estrategias de lectura más usadas.

- Test de Hábitos de lectura que tiene 20 ítems divididos en 5 dimensiones.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Se realizó la calificación y tabulación de los datos en la Hoja de Cálculo Excel, se efectuaron los análisis de los datos por medio del programa estadístico SPSS versión 23.0 en español para tener los resultados exactos sobre la investigación realizada, las mismas que se representaron a través de figuras y tablas las que fueron interpretadas en conformidad de los objetivos e hipótesis propuestos en la investigación.

Luego, para comprobar la conexión existente entre variables se utilizó el sistema de correlación de Rho Spearman, ya que esta técnica sirve para medir las relaciones entre las variables en los estudiantes encuestados.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

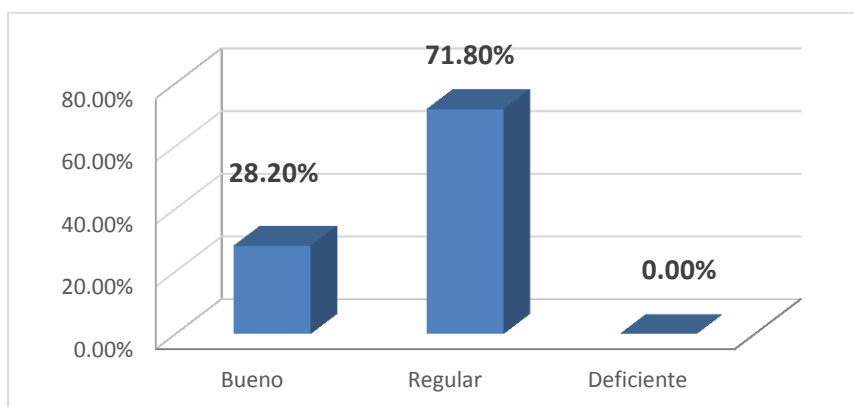
Tabla 1

Distribución de frecuencias absoluta y porcentual de la apreciación sobre las estrategias didácticas en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.

RANGO	NIVEL	f	%
54 – 80	Bueno	33	28.2%
28 – 53	Regular	84	71.8%
0 – 27	Deficiente	0	0.0%
TOTAL		117	100%

Figura 1

Distribución de frecuencias absoluta y porcentual de la apreciación sobre las estrategias didácticas



Se refleja que la apreciación de la variable estrategias didácticas se presenta en dos conglomerados, el mayor conglomerado se presenta en el nivel regular (71.80%) y el otro conglomerado en el nivel bueno. (28.8%).

En el nivel deficiente se presentaron valores inferiores a (0.0%)

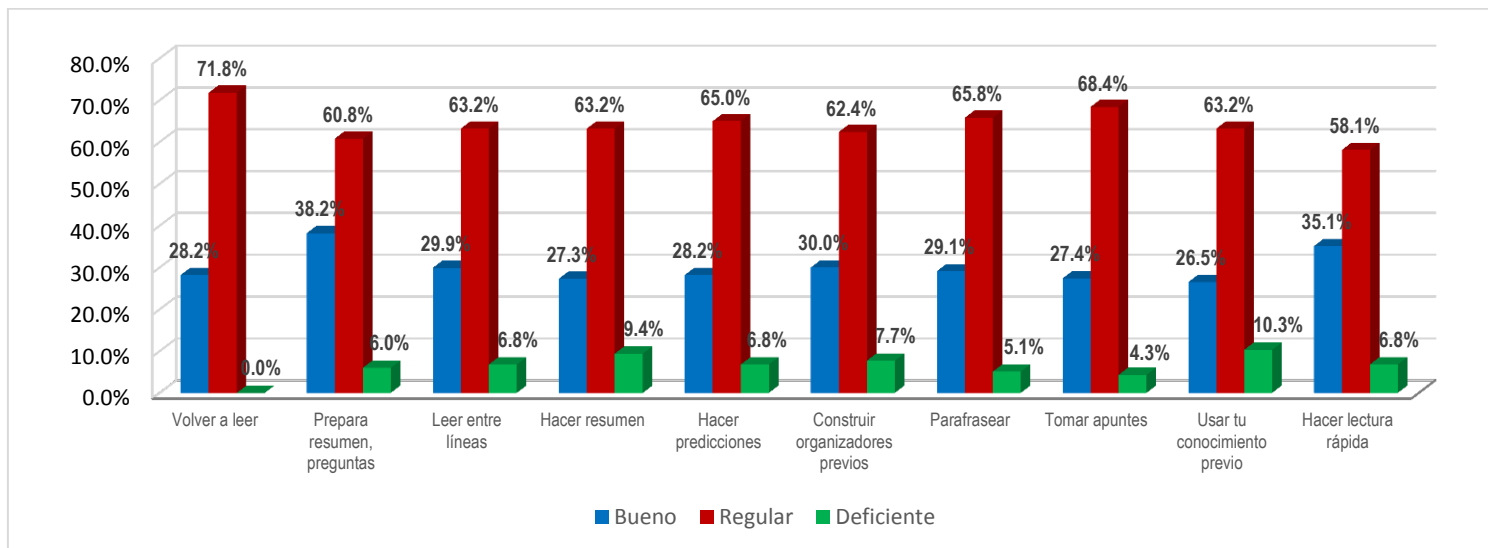
Tabla 2

Distribución de frecuencias absoluta y porcentual de las dimensiones de las estrategias didácticas en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024

Rango	Nivel	Volver a leer		Prepara resumen, preguntas		Leer entre líneas		Hacer resumen		Hacer predicciones		construir organizadores previos		parafrasear		tomar apuntes		usar tu conocimiento previo		hacer lectura rápida	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
54 – 80	Bueno	38	28.2%	40	38.2%	35	29.9%	32	27.3%	33	28.2%	35	30.0%	34	29.1%	32	27.4%	31	26.5%	41	35.1%
28 – 53	Regular	68	71.8%	70	60.8%	74	63.2%	74	63.2%	76	65.0%	73	62.4%	77	65.8%	80	68.4%	74	63.2%	68	58.1%
0 – 27	Deficiente	11	0.0%	7	6.0%	8	6.8%	11	9.4%	8	6.8%	9	7.7%	6	5.1%	5	4.3%	12	10.3%	8	6.8%
TOTAL		117	100%	117	100%	117	100%	117	100%	117	100%	117	100%	117	100%	117	100%	117	100%	117	100%

Figura 2

Distribución porcentual de las dimensiones de la variable estrategias didácticas



Se refleja que las dimensiones de la variable estrategias didácticas tienen un pico alto en el nivel regular, en todas ellas. Al verificar cada dimensión se obtiene que

- La dimensión volver a leer presenta dos conglomerados, el mayor conglomerado se presenta en el nivel regular (71.80%) y el otro conglomerado en el nivel bueno. (28.2%). En el nivel deficiente se presentaron valores inferiores a (0.0%)
- La dimensión Prepara resumen y preguntas, presenta dos conglomerados, el mayor conglomerado se presenta en el nivel regular (60.80%) y el otro conglomerado en el nivel bueno. (38.2%). En el nivel deficiente se presentaron los valores de (6.0%).
- La dimensión leer entre líneas, presenta dos conglomerados, el mayor conglomerado se presenta en el nivel regular (63.20%) y el otro conglomerado en el nivel bueno. (29.9%). En el nivel deficiente se presentaron los valores de (6.8%).
- La dimensión hacer resumen, presenta dos conglomerados, el mayor conglomerado se presenta en el nivel regular (63.20%) y el otro conglomerado en el nivel bueno. (27.3%). En el nivel deficiente se presentaron los valores de (9.4%).
- La dimensión hacer predicciones, presenta dos conglomerados, el mayor conglomerado se presenta en el nivel regular (65.0%) y el otro conglomerado en el nivel bueno. (28.2%). En el nivel deficiente se presentaron los valores de (6.8%).
- La dimensión construir organizadores previos, presenta dos conglomerados, el mayor conglomerado se presenta en el nivel regular (62.40%) y el otro conglomerado en el nivel bueno. (30.0%). En el nivel deficiente se presentaron los valores de (7.7%).
- La dimensión parafrasear, presenta dos conglomerados, el mayor conglomerado se presenta en el nivel regular (65.20%) y el otro conglomerado en el nivel bueno. (29.1%). En el nivel deficiente se presentaron los valores de (5.1%).

- La dimensión tomar apuntes, presenta dos conglomerados, el mayor conglomerado se presenta en el nivel regular (68.4%) y el otro conglomerado en el nivel bueno. (27.4%). En el nivel deficiente se presentaron los valores de (4.3%).
- La dimensión usar tu conocimiento previo, presenta dos conglomerados, el mayor conglomerado se presenta en el nivel regular (63.2%) y el otro conglomerado en el nivel bueno. (26.5%). En el nivel deficiente se presentaron los valores de (10.3%).
- La dimensión hacer lectura rápida, presenta dos conglomerados, el mayor conglomerado se presenta en el nivel regular (58.1%) y el otro conglomerado en el nivel bueno. (35.1%). En el nivel deficiente se presentaron los valores de (6.8%).

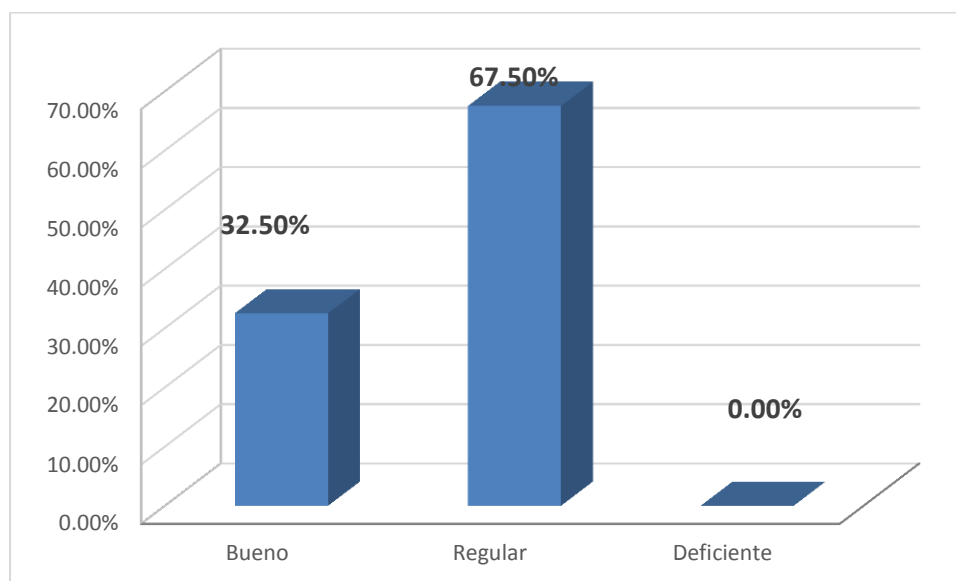
Tabla 3

Distribución de frecuencias absoluta y porcentual de la apreciación sobre los hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.

RANGO	NIVEL	f	%
54 – 80	Bueno	38	32.5%
28 – 53	Regular	79	67.5%
0 – 27	Deficiente	0	0.0%
TOTAL		117	100%

Figura 3

Distribución de frecuencias absoluta y porcentual de la apreciación sobre los hábitos de lectura.



Se refleja que la apreciación de la variable hábitos de lectura se presenta en dos conglomerados, el mayor conglomerado se presenta en el nivel regular (67.5%) y el otro conglomerado en el nivel bueno. (32.5%).

En el nivel deficiente se presentaron valores inferiores a (0.0%)

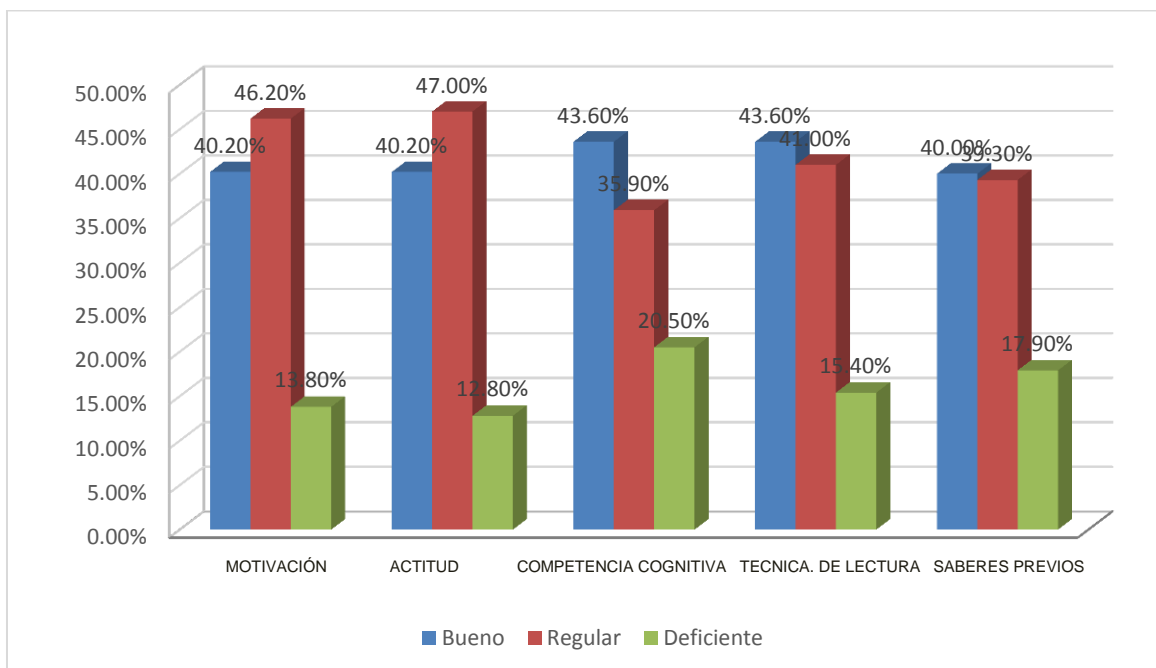
Tabla 4

Distribución de frecuencias absoluta y porcentual de la apreciación sobre las dimensiones de los hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024

RANGO	NIVEL	MOTIVACIÓN		ACTITUD		COMPETENCIA COGNITIVA		TECNICAS DE LECTURA		SABERES PREVIOS	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
54 – 80	Bueno	47	40.2%	47	40.2%	51	43.6%	51	43.6%	46	40.0%
28 – 53	Regular	54	46.2%	55	47.0%	42	35.9%	48	41.0%	50	39.3%
0 – 27	Deficiente	16	13.8%	15	12.8%	24	20.5%	18	15.4%	21	17.9%
TOTAL		117	100%	117	100%	117	100%	117	100%	117	100%

Figura 4

Distribución porcentual de las dimensiones de la variable hábitos de lectura



Se refleja que las dimensiones de la variable hábitos de lectura, la dimensión motivación se presenta en dos conglomerados, el mayor en el nivel regular (46.2%) y el menor en el nivel bueno. (40.2%). En el nivel deficiente. (13.8%). La

dimensión actitud se presenta en dos conglomerados, el mayor en el nivel regular (47.0%) y el menor en el nivel bueno. (40.2%). En el nivel deficiente. (12.8%). La dimensión competencia cognitiva se presenta en dos conglomerados, el mayor en el nivel bueno (43.6%) y el menor en el nivel regular (35.9%). En el nivel deficiente. (20.5%). La dimensión técnica de lectura se presenta en dos conglomerados, el mayor en el nivel bueno (43.6%) y el menor en el nivel regular (41.0%). En el nivel deficiente. (15.4%). La dimensión saberes previos se presenta en dos conglomerados, el mayor en el nivel bueno (40.0%) y el menor en el nivel regular (39.3%). En el nivel deficiente. (17.9%).

4.2. Docimasia de hipótesis

Hipótesis General

Ho: No existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y los hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N°81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.

Hi: Existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y los hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N°81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.

Si el valor p es menor a 0.05, pues se rechaza la hipótesis nula y, por el contrario, si el valor p es igual o mayor a 0.05, la hipótesis nula es aceptada en la investigación.

Tabla 5

Correlación entre las variables Estrategias didácticas y Hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.

De acuerdo con la tabla 5, podemos constatar que el p valor es menor a 0.05 (<.001), es decir que hay significancia estadística, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna para la investigación. Además, se obtiene el coeficiente de correlación ($R_h = 0.765$). En conclusión, existe una correlación significativa, directa y positiva entre las variables: Estrategias didácticas y hábitos de lectura

			Estrategias didácticas	Hábitos de lectura
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	1.000	0.765
		Sig. (bilateral)		<.001
	Hábitos de lectura	N	117	117
		Coeficiente de correlación	0.765	1.000
	Sig. (bilateral)	< .001		
	N	117	117	

Hipótesis Específica 1

Ho1: No existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión motivación de la variable hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.

Hi2: Existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión motivación de la variable hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.

Si el valor p es menor a 0.05, pues se rechaza la hipótesis nula y, por el contrario, si el valor p es igual o mayor a 0.05, la hipótesis nula es aceptada en la investigación.

Tabla 6

Correlación entre las variables Estrategias Didácticas y la dimensión motivación de la variable hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.

			Estrategias Didácticas	Motivación
Rho de Spearman	Estrategias Didácticas	Coeficiente de correlación	1.000	0.841
		Sig. (bilateral)		<.001
	N		273	273
	Motivación	Coeficiente de correlación	0.841	1.000
Sig. (bilateral)		< .001		
N		273	273	

De acuerdo con la tabla 6, podemos constatar que el p valor es menor a 0.05 (<.001), es decir que hay significancia estadística positiva, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna para la investigación. Además, se obtiene el coeficiente de correlación (Rh= 0.841). En conclusión, existe una correlación significativa, directa y positiva entre la variable: Estrategias Didácticas y la dimensión

motivación de la variable hábitos de lectura.

Hipótesis Específica 2

Ho2: No existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión actitud de la variable hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.

Hi2: Existe relación directa y significativa entre las estrategias didácticas y la dimensión actitud de la variable hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.

Si el valor p es menor a 0.05, pues se rechaza la hipótesis nula y, por el contrario, si el valor p es igual o mayor a 0.05, la hipótesis nula es aceptada en la investigación.

Tabla 7

Correlación entre las variables Estrategias Didácticas y la dimensión actitud de la variable hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024

			Estrategias Didácticas	Actitudes
Rho de Spearman	Estrategias Didácticas	Coeficiente de correlación	1.000	0.822
		Sig. (bilateral)		<.001
		N	117	117
	Actitudes	Coeficiente de correlación	0.822	1.000
		Sig. (bilateral)	< .001	
		N	117	117

De acuerdo con la tabla 7, podemos constatar que el p valor es menor a 0.05 (<.001), es decir que hay significancia positiva estadística, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna para la investigación. Además, se obtiene el coeficiente

de correlación ($R_h = 0.822$). En conclusión, existe una correlación significativa, directa y positiva entre la variable: estrategias didácticas y las actitudes de la variable hábitos de lectura.

Hipótesis Específica 3

Ho3: No existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas y la dimensión competencia cognitiva de la variable hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.

Hi3: Existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas y la dimensión competencia cognitiva de la variable hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.

Si el valor p es menor a 0.05, pues se rechaza la hipótesis nula y, por el contrario, si el valor p es igual o mayor a 0.05, la hipótesis nula es aceptada en la investigación.

Tabla 8

Correlación entre las variables Estrategias Didácticas y la dimensión competencia cognitiva de la variable hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024

			Estrategias Didácticas	Competencia Cognitiva
Rho de Spearman	Estrategias Didácticas	Coeficiente de correlación	1.000	0.746
		Sig. (bilateral)		<.001
	Competencia Cognitiva	N	117	117
		Coeficiente de correlación	0.746	1.000
		Sig. (bilateral)	< .001	
		N	117	117

De acuerdo con la tabla 8, podemos constatar que el p valor es menor a 0.05 (<.001), es decir que hay significancia positiva estadística, se rechaza la hipótesis

nula y se acepta la alterna para la investigación. Además, se obtiene el coeficiente de correlación ($R_h = 0.746$). En conclusión, existe una correlación significativa, directa y positiva entre la variable: estrategias didácticas y la competencia cognitiva de la variable hábitos de lectura.

Hipótesis Específica 4

Ho4: No existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas y la dimensión técnica de lectura de la variable hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.

Hi4: Existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas y la dimensión técnica de lectura de la variable hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.

Si el valor p es menor a 0.05, pues se rechaza la hipótesis nula y, por el contrario, si el valor p es igual o mayor a 0.05, la hipótesis nula es aceptada en la investigación.

Tabla 9

Correlación entre las variables Estrategias Didácticas y la dimensión técnica de lectura de la variable hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024

			Estrategias Didácticas	Técnicas de lectura
Rho de Spearman	Estrategias Didácticas	Coeficiente de correlación	1.000	0.869
		Sig. (bilateral)		<.001
	Técnica de lectura	N	117	117
		Coeficiente de correlación	0.869	1.000
		Sig. (bilateral)	< .001	
		N	117	117

De acuerdo con la tabla 9, podemos constatar que el p valor es menor a 0.05 (<.001), es decir que hay significancia positiva estadística, se rechaza la hipótesis

nula y se acepta la alterna para la investigación. Además, se obtiene el coeficiente de correlación ($R_h = 0.869$). En conclusión, existe una correlación significativa, directa y positiva entre la variable: estrategias didácticas y la dimensión técnica de lectura de la variable hábitos de lectura.

Hi5: Existe relación directa y significativa entre estrategias didácticas y la dimensión saberes previos de la variable hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024.

Si el valor p es menor a 0.05, pues se rechaza la hipótesis nula y, por el contrario, si el valor p es igual o mayor a 0.05, la hipótesis nula es aceptada en la investigación.

Tabla 10

Correlación entre la variable Proceso de estrategias didácticas y la dimensión saberes previos de la variable hábitos de lectura en las Instituciones Educativas N° 81852 Nuestra Señora de Monserrate y 80077 Alcides Carreño Blas de la UGEL 4 de Trujillo 2024

			Estrategias Didácticas	Saberes previos
Rho de Spearman	Estrategias Didácticas	Coeficiente de correlación	1.000	0.753
		Sig. (bilateral)		<.001
		N	117	117
	Saberes Previos	Coeficiente de correlación	0.753	1.000
Sig. (bilateral)		< .001		
N		117	117	

De acuerdo con la tabla 10, podemos constatar que el p valor es menor a 0.05 (<.001), es decir que hay significancia positiva estadística y, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna para la investigación. Además, se obtiene el coeficiente de correlación ($R_h = 0.753$). En conclusión, existe una correlación significativa, directa y positiva entre la variable: estrategias didácticas y la dimensión saberes previos de la variable hábitos de lectura.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para entender el significado de la estrategia didáctica, señalamos que se relacionan con las acciones y actividades generales que propone el docente para orientar a sus alumnos hacia el logro propuesto, las mismas que dependen del logro educativo que se ha propuesto, el contexto y la perspectiva de la institución educativa. Cuñarte (2018) afirma que mantener la motivación de los estudiantes es un factor importante para cualquier proceso cognitivo en desarrollo. En el caso que ese proceso cognitivo fuese la lectura, la conducta motivada, orienta al alumno a buscar, interpretar y comprender el significado de un texto escrito, así mismo, su motivación hará que no se limite a la decodificación de palabras, sino que también implica la comprensión de las ideas y la capacidad de reflexionar sobre las ideas expuestas. En esta perspectiva, Barboza y Peña (2019) corroboran con nuestro planteamiento, cuando afirman que las actividades realizadas durante el proceso de leer permiten logros como adquirir información, explorar ideas, expandir su vocabulario, desarrollar el pensamiento crítico y la imaginación, además favorece el acceso a diferentes culturas, realizándola como una actividad individual o social.

En este sentido, Córdova (2019) quien investigó el desarrollo de hábitos lectores, afirma que la motivación logra que los estudiantes puedan adquirir adecuados hábitos de lectura siempre que los libros desarrollen temas que a ellos les interese, así mismo propone que se debe evitar proponer lecturas como una imposición o por la fuerza. Palomino (2020), afirma que colocar libros en diferentes partes del aula, y aún de la casa, hará que los estudiantes se sientan motivados y pueden leer y comentar las lecturas, sea que se trate de cuentos, novelas, artículos en revistas, textos de las redes sociales o historias divertidas, para luego contárselas a otros estudiantes, empleando técnicas como la dramatización, el juego de roles u otro modelo que el alumno elija.

Barzola *et al.* (2020), propone que relacionar la lectura con las capacidades investigativas del alumno es una buena estrategia por cuanto permite que el estudiante vuelva a leer el texto en búsqueda del tema que investiga, pueda secuenciar hechos y actitudes así como inferir resultados y elaborar conclusiones,

para presentar resúmenes análisis crítico del tema tratado, con lo cual estamos de acuerdo por lo observado en los estudiantes durante la investigación, al aplicar las estrategias propuestas en la programación. Reátegui y Vásquez (2019) afirman que crear hábitos de lectura en los estudiantes, forma actitudes positivas y facilita el aprendizaje mejorando de este modo sus competencias cognitivas.

Del análisis de los resultados, como se muestra en la tabla 1 se observa que ordenar a los estudiantes en torno a seguir la secuencia planteada en una determinada estrategia didáctica de lectura, se debe orientar con mucha persuasión y casi ninguna imposición como lo explica Quispe (2022) quien en su tesis sobre la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora, corrobora nuestros resultados obtenidos, la mayoría de los estudiante (68.7%) considera las estrategias como regulares, Nivel semejante al logrado en la presente investigación, dado que el conglomerado mayoritario (71.8%) manifiesta tener una visión regular de las estrategias aplicadas.

Los resultados de la tabla 2 muestran que la estrategia, prepara resúmenes y preguntas es la que mejor ha sido apreciada por los estudiantes, alcanzó el (38.2%) de nivel bueno, aunque tiene todavía un (60.8%) que lo ubica como una estrategia regular, lo cual es corroborado por Salinas (2021) quien investigó el modo didáctico que le permita fortalecer los procesos de lectura, indicando que la estrategia preparación de resumen y preguntas tuvo un (61%) de aprobación como regular, lo que fue compensado por el 37% que valoró la estrategia como buena. Otra estrategia de lectura, que fue más valorada es la construcción de organizadores previos, logrando que el (30%) lo considere buena, aunque siempre el (62.4%) lo considera regular. Arana (2021) investigó las estrategias didácticas para desarrollar los hábitos de lectura y afirma que la construcción de organizadores previos como estrategia de lectura tuvo gran éxito con los estudiantes, quienes mostraron motivación para representar gráficamente la causalidad y secuencia de hechos, e incluso recomienda esta estrategia como la más importante.

En la tabla 3 donde se muestra la apreciación de los alumnos sobre los hábitos de lectura, se observa que solamente el (32.5%) opina que son buenos, en tanto que el (67.5%) opina que son regulares, pero ninguno los pone como deficientes, en torno a este resultado, Jaimes (2020) quien investigó la relación entre los hábitos de lectura y el pensamiento crítico, considera que los hábitos de lectura deben ser libres y variados en los estudiantes, para lograr que la motivación y la novedad estén siempre presente en la actitud hacia la lectura en el alumnos, además plantea que la ejercitación de un solo hábito de lectura conduce a la costumbre al estudiante, haciendo que no tome en cuenta ideas importantes presentadas en el texto. En esta investigación consideramos importante esta observación, pero a su vez opinamos que puede ser controlada por el docente, quien debe seleccionar tanto estrategias como lecturas adecuadas.

En la tabla 4 donde se muestra la frecuencia absoluta y porcentual de las dimensiones de los hábitos de lectura, destacando que el manejo de técnicas de lectura (43.6%) y la competencia cognitiva (43.6%) logran ser considerados como buenos, en tanto que en el nivel regular, la competencia cognitiva (35.9%) y la técnica de lectura (41.0%) logran ser considerados como regulares, al respecto González (2019) en su investigación sobre el proceso de comprensión lectora, afirma que los hábitos de lectura potencian la comprensión lectora en estudiantes, y sugiere realizar en el aula, actividades relacionadas con el debate de libros y la crítica de textos, porque facilitan la sistematización y fundamentación teórica de las ideas expuestas, lo cual facilita la elaboración de artículos como parte del contenido de las asignaturas. Moncayo *et al.* (2019), en su investigación sobre el proceso lector afirma que los sistemas educativos en todo el mundo se están transformando, como lo evidencian los cambios curriculares y del proceso educativo. La lectura es un aspecto fundamental para los demás aprendizajes, razón por la cual el lector, construye el sentido del texto y lo incorpora a su realidad, permitiendo el encuentro personal entre el lector y el escritor para propiciar el sentir el placer estético.

Ospina *et al.* (2022), en su investigación sobre los hábitos de lectura, considera que los hábitos de lectura se activan antes de comenzar la lectura, por

ejemplo, la motivación, la actitud y los saberes previos son dimensiones que ocurren antes del momento de leer cuando los estudiantes pueden comprender.

La tabla 5 muestra que entre las estrategias didácticas y los hábitos de lectura existe una correlación significativa ($R_h=0.765$) que muestra la interdependencia de estas variables, si una variable se incrementa o disminuye, la otra variable también cambia en la misma dirección, al respecto, Palacios (2019) afirma que tanto el hábito lector como las estrategias didácticas son aspectos de un mismo proceso que contribuye al desarrollo de la mente y ayuda a transformar los símbolos gráficos en conceptos intelectuales. Ortiz y Quiñonez (2021) afirman que los hábitos de lectura y la comprensión lectora no constituyen habilidades innatas, sino que se van adquiriendo con el desarrollo de diversas capacidades, se inician en los primeros años de escolarización y se desarrollan con las diversas necesidades desde muy temprana edad, junto a cognitivas fundamentales como comparar, definir, argumentar, observar, etc. Por lo tanto, el tratamiento didáctico de la lectura tiene como principal escenario el aula de clase, debe ser un instrumento de conquista, de motivación, que marque a los niños para siempre de una manera positiva y significativa.

Adicionalmente, López y Escribano (2019) tomando como base la neurociencia, afirman que, en la comprensión lectora, es un proceso complejo donde intervienen muchos factores, por lo tanto, no puede ser simplificado como el acto de descifrar mecánicamente un código separado del ejercicio de permanente razonamiento y análisis crítico para identificar el objetivo principal de la lectura.

VI. CONCLUSIONES

Entre las estrategias didácticas y el hábito de lector existe relación significativa positiva ($R_h = 0.765$) en estudiantes de 5° grado de instituciones de primaria de la UGEL 4 – Trujillo 2024. Por lo cual se afirma que, si las estrategias didácticas mejoran, el hábito lector también mejora y viceversa.

Entre las estrategias didácticas y la dimensión motivación del hábito de lector existe relación significativa positiva ($R_h = 0.841$) en estudiantes de 5° grado de instituciones de primaria de la UGEL 4 – Trujillo 2024. Por lo cual se afirma que, si las estrategias didácticas mejoran, la motivación también mejora y viceversa.

Entre las estrategias didácticas y la dimensión actitud del hábito de lector existe relación significativa positiva ($R_h = 0.822$) en estudiantes de 5° grado de instituciones de primaria de la UGEL 4 – Trujillo 2024. Por lo cual se afirma que, si las estrategias didácticas mejoran, las actitudes también mejoran y viceversa.

Entre las estrategias didácticas y la dimensión competencia cognitiva del hábito de lector existe relación significativa positiva ($R_h = 0.841$) en estudiantes de 5° grado de instituciones de primaria de la UGEL 4 – Trujillo 2024. Por lo cual se afirma que, si las estrategias didácticas mejoran, la competencia cognitiva también mejora y viceversa.

Entre las estrategias didácticas y la dimensión competencia cognitiva del hábito de lector existe relación significativa positiva ($R_h = 0.841$) en estudiantes de 5° grado de instituciones de primaria de la UGEL 4 – Trujillo 2024. Por lo cual se afirma que, si las estrategias didácticas mejoran, la competencia cognitiva también mejora y viceversa.

Entre las estrategias didácticas y la dimensión técnicas de lectura del hábito de lector existe relación significativa positiva ($R_h = 0.869$) en estudiantes de 5° grado de instituciones de primaria de la UGEL 4 – Trujillo 2024. Por lo cual se

afirma que, si las estrategias didácticas mejoran, la técnica de lectura también mejora y viceversa.

Entre las estrategias didácticas y la dimensión saberes previos del hábito de lector existe relación significativa positiva ($R_h = 0.753$) en estudiantes de 5° grado de instituciones de primaria de la UGEL 4 – Trujillo 2024. Por lo cual se afirma que, si las estrategias didácticas mejoran, la técnica de lectura también mejora y viceversa.

VII. RECOMENDACIONES

A las directoras de las instituciones educativas de primaria de la UGEL 4 para que promuevan la capacitación de sus profesores en el manejo de estrategias didácticas apropiadas para desarrollar el hábito lector en sus alumnos

A los docentes de las instituciones educativas de primaria de la UGEL 4 para que apliquen estrategias didácticas apropiadas al desarrollo de la motivación en sus alumnos porque esto permite desarrollar el hábito lector.

A los docentes de las instituciones educativas de primaria de la UGEL 4 para que programen actividades apropiadas al desarrollo de la actitud en sus estudiantes porque esto permite desarrollar el hábito lector.

A los docentes de las instituciones educativas de primaria de la UGEL 4 para que programen actividades apropiadas al desarrollo de la competencia cognitiva en sus alumnos porque esto permite desarrollar el hábito lector.

A los docentes de las instituciones educativas de primaria de la UGEL 4 para que programen actividades apropiadas al desarrollo de las técnicas de lectura en sus alumnos porque esto permite desarrollar el hábito lector.

A los docentes de las instituciones educativas de primaria de la UGEL 4 para que programen actividades apropiadas al desarrollo de los saberes previos en sus alumnos porque esto permite desarrollar el hábito lector.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar y Martínez. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado del Centro Cristiano El Buen Pastor, en la Villa 10 de mayo, departamento de Masaya, 2020.*
- Alegría, J. (2019). *La lectura basada en el enfoque psicolingüista. Infancia y Aprendizaje* Revista.
- Arana, R. (2021). *Estrategias metodológicas y su efecto en hábito lector en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Sullana, 2021.* [Tesis, Universidad César Vallejo].
- Barboza, P. y Peña, G. (2019). *La enseñanza de la lectura en educación Básica* Universidad de Los Andes. Escuela de Educación.
- Barzola, V., Bolívar, Ch. y Navarrete, P. (2020). *Lectura y capacidades investigativas de los estudiantes.* [Universidad de Guayaquil]. Guayaquil, Ecuador.
- Castellanos, O. y Guataquira, B. (2020). *Dificultades en la comprensión lectora en la IED el Porvenir.* [Universidad Cooperativa de Colombia]
- Chaves, A. (2020). *Perspectivas de la educación virtual.* Nueva Granada. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/2241>
- Córdova, P. (2019). *Estrategias de motivación para desarrollar hábitos lectores en estudiantes de la Institución Educativa 16942, Namballe, San Ignacio.* [Tesis, Universidad César Vallejo]
- COREFO. (2020). *Educación virtual: principios y fundamentos.* <https://elblogdecurefo.com/la-edu-ca-cion-vir-tu-al>
- Cruz, B. (2018). *Comprensión lectora y aprendizaje en la I.E. Cora Grimaldo del municipio de Purificación.* [Tesis, Universidad de Tolima. Ibagué. Colombia].
- Cuñarte. (2019). *Las TIC como estrategia de lectora en la institución educativa Remigio Antonio.* [Universidad Tecnológica de Pereira]

- Fioretto, K. (2020). *Estrategias Virtuales de Aprendizaje (EVA)*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18895>
- Fuentes, G. (2020). *Hábitos lectores y comportamiento lector en estudiantes Universitarios*. [Tesis, Universidad de Barranquilla].
- Fumero, F. (2019). Estrategias de comprensión de textos. Revista *Scielo*. ISSN 1316-0087. 0003& arttext script=sci_
- González, D. (2019). *Proceso de Comprensión de lectura*. Lima, (1ra edición).
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2019). *Metodología de la investigación: (6a. ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Jaimes C. (2020) “Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima Metropolitana”. Tesis presentada en la Universidad San Martín de Porres,
- López, A. y Escribano, C. (2019). La neurociencia, y el proceso de la lectura. Revista *Aula*, (1), 47-78.
- McClintock, R. (2020). *Uso de las TIC como estrategia de comprensión lectora*. Cuadernos de Pedagogía
- Maldonado, T. y Velásquez, L. (2019). *Estrategia Comunicativa para fomentar hábito de la lectura en estudiantes de secundaria de la I.E Marcial Acharán y Smith – 2019*. [Tesis, Universidad Nacional de Trujillo]
- Matas, A., Tojar, J. y Serrano, J. (2018). The use of the virtual environment to improve the level of reading comprehension. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000100004
- Ministerio de Educación (2020, 18 de mayo). *Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU*. Lima: Ministerio de Educación. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM_N_088-2020-MINEDU.pdf

- Ministerio de Educación. (2020, 01 de abril). *Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU*. Lima: Gobierno del Perú. [gov.https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu](https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu)
- Ministerio de Educación. (2020, 15 de marzo). *Decreto de Urgencia N° 026-2020*. Lima: Gobierno del Perú. [gov.https://www.gob.pe/institucion/presidencia/normas-legales/460471-026-2020](https://www.gob.pe/institucion/presidencia/normas-legales/460471-026-2020)
- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Moncayo, L. et. al. (2019). *El Proceso lector*. Ed. Minedu. Lima Perú
- Moreno, B, y Urtecho, C. (2021). *Uso del software “el conejo lector” para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primaria, Trujillo-2021*. [Tesis, Universidad Privada Antenor Orrego].
- Morillo, P. (2023). *Promoción de Lectura y Fortalecimiento del Hábito Lector en Estudiantes de Primaria del Área Rural del Chocó, Colombia 2022.3* [Tesis, Universidad de Medellín, Colombia].
- Nelson V. (2020). *Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi provincia de Anta año 2019*.
- Ospina, M., Solano, G. y Guarnizo, V. (2022). *Hábitos de lectura para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del ciclo 2 del colegio José Martí. Bogotá, Colombia*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]
- Ortiz, T. y Quiñonez, B. (2021). *Impacto del sector biblioteca en la formación de hábitos de lectura en niños de 5 años de educación inicial de las II.EE. Del distrito del Porvenir*. [Tesis, Universidad Privada Antenor Orrego]
- Palomino, H. (2020). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731 - Huasahuasi 2020*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]

- Palacios, M. (2019). *El hábito lector y las estrategias de animación a la lectura* Universidad de Piura. http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/03_S1_Docentes_y_sus_aprendizajes_en_la_modalidad_virtual.pdf
- Peñaranda, T. (2019). *Uso del aula de innovación pedagógica en la motivación Educativa*. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2649/TM%20CE->
- Quispe, M. (2022). *Relación de estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa Particular Arquímedes Casa Grande 2020*. [Tesis, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]
- Ramos, R. (2020,). *La evaluación formativa en educación inicial* [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=7ewO8YbPE8g>
- Reátegui, L. y Vásquez, L. (2019). *Hábitos de lectura y aprendizaje en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana - 2017* [Tesis, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana] <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3504>
- Rivera, P. (2020). La educación virtual: ¿Cómo un docente puede entusiasmar a sus estudiantes? *RPP Noticias*. [hl=e&sa=X&ved=2ahUKEwjwklj95qfrAhVeQjABHbxfCoAQ6AEwAHoECA YQAg# v=onepage&q&f=false](https://www.youtube.com/watch?v=7ewO8YbPE8g)
- Rosas, L. (2020). *Estrategias on line y hábitos de lectura en los alumnos de la I.E. N° 14634 – Chulucanas de la Universidad Nacional de Piura*.
- Salavarieta, L. (2019). *Las Tics como Herramientas didácticas para el aprendizaje*. SED-UNAD.
- Salinas, C. (2021). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en tiempos de pandemia*. [Tesis, Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia].
- Sánchez, C. (2022). *Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado, nivel*

primario de la Institución Educativa N° 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, Región San Martín.

Silva, Z. (2021). *La comprensión lectora en la educación básica regular.* Universidad César Vallejo.

Solé, I. (2008). *Estrategias de Lectura.* Graó.

UNESCO. (2021). Los aprendizajes en la modalidad virtual en la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Vásquez. (2019). *Programa de cuentos infantiles peruanos para fomentar el hábito lector en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1591 de Trujillo, 2018.*

Vidal, M. y Manríquez, L. (2020). *La comprensión lectora en universitarios* Facultad de Comunicación Humana, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.*

Zevallos, S. (2021). *Hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de SJL, 2020.*

Zimmerman, B. J. (2019). *Motivational sources and outcomes.* New York: Routledge.

ANEXOS

ANEXO 1
TEST: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS”

Instrucciones						
La presente no es una evaluación, tiene por finalidad recoger información para una investigación, por tanto NO hay respuesta mala ni buena. Debes marcar con X en el casillero respectivo.						
Dimensión 1. Volver a leer el texto						
N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Identificas la idea central y la secuencia del texto leído?					
2	¿Elaboras deducciones y conclusiones del texto leído?					
Dimensión 2. Prepara resumen, pregunta						
3	¿Analizas críticamente un texto y expresas tu opinión del mismo?					
4	¿Participas voluntariamente en la lectura de textos de diferentes temas?					
Dimensión 3 Leer entre líneas						
5	¿Promueves la participación de tus compañeros en la lectura?					
6	¿Tomas apuntes para recordar la idea principal del texto?					
Dimensión 4. Hacer resumen						
7	¿Durante la lectura sigues tu propio ritmo tomándote el tiempo necesario?					
8	¿Anotas las ideas y palabras que consideras importantes en la lectura??					
Dimensión 5. Hacer predicciones						
9	¿Practicas la lectura entre líneas y haces las anotaciones que consideras que son importantes?					
10	¿Aplicas técnicas de lectura individual y en grupo?					
Dimensión 6. Construir organizadores previos						
11	¿Elaboras resúmenes y paráfrasis referentes al texto que lees?					
12	¿Elaboras esquemas y mapas que muestran el tema leído?					
Dimensión 7. Parafrasear						
13	¿Te apoyas en el diccionario para realizar la paráfrasis de un texto?					
14	¿Los recursos didácticos que existen facilitan la lectura sea individual o en grupo?					
Dimensión 8. Tomar apuntes						
15	¿Existe mobiliario y equipos suficientes para todos los estudiantes?					
16	¿Los recursos didácticos que existen facilita la lectura sea individual o en grupo?					
Dimensión 9. Usar tu conocimiento previo						
17	¿El tema de la lectura tiene relación con lo que ya tú conoces?					
18	¿La lectura te ha servido para conocer mejor el tema?					
Dimensión 10. Hacer lectura rápida						
19	El diseño de los materiales los hace					

	atractivos para los participantes					
20	El tema de la lectura tiene relación con lo que ya tú conoces					

Valor de las respuestas

Respuesta	Valor
Nunca	0
Casi nunca	1
Algunas veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

Niveles de las dimensiones

Rango	Nivel
6 – 8	Bueno
3 – 5	Regular
0 – 2	Deficiente

Niveles de la variable

Rango	Nivel
54 – 80	Bueno
28 – 53	Regular
0 – 27	Deficiente

ANEXO 2
TEST: “HÁBITOS DE LECTURA”

Instrucciones						
La presente no es una evaluación, tiene por finalidad recoger información para una investigación, por tanto NO hay respuesta mala ni buena. Debes marcar con X en el casillero respectivo						
Dimensión 1. Motivación						
Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Te motiva saber que vas a practicar la lectura?					
2	¿Gusta de lecturas futuristas y de fantasía?					
3	¿Ante la posibilidad de leer mantiene una actitud positiva?					
4	¿Busca por su cuenta obras para leer en tiempo determinado?					
Dimensión 2. Actitud						
Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5	¿Te sientes feliz cuando practicas tu lectura?					
6	¿Das buenas referencias de los que leen?					
7	¿Te agrada leer y buscas la oportunidad para hacerlo?					
8	¿Compras tus propios libros?					
Dimensión 3. Competencia cognitiva						
Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
9	¿Escuchas y comentas lecturas en medios de comunicación?					
10	¿Concentras tu atención en los textos que lees para su mejor comprensión?					
11	¿Utilizas técnicas de lectura para mejorar tu comprensión?					
12	¿Cuándo lees utilizas organizadores para mejorar su comprensión?					
Dimensión 4. Técnicas de lectura						
Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
13	¿Utilizas la técnica de lectura secuencial?					
14	¿Haces uso de la lectura global antes de iniciar la lectura de un texto?					
15	¿Cuándo inicias la lectura de un libro continúas hasta terminarlo?					
16	¿Utilizas un libro para temas específicos o luego buscas en otro?					
Dimensión 5. Saberes previos						
Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
17	¿Tienes facilidad para exponer los conocimientos leídos?					
18	¿Cuándo se presenta temas que me interesan profundizar busco el contenido que pueda satisfacer mi necesidad?					

19	¿Utilizas lo que ya conoces para facilitar comprensión de un tema nuevo?					
20	¿Es fácil recordar temas que ya habías leído?					

Valor de las respuestas

Respuesta	Valor
- Nunca	0
- Casi nunca	1
- Algunas veces	2
- Casi siempre	3
- Siempre	4

Niveles de las dimensiones

Rango	Nivel
11 – 16	Bueno
6 – 10	Regular
0 – 5	Deficiente

Niveles de la variable

Rango	Nivel
54 – 80	Bueno
28 – 53	Regular
0 – 27	Deficiente

ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

EXPERTO 1 Test Estrategias Didácticas

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias didácticas y hábito lector en Instituciones de Educación Primaria de la UGEL 4 Trujillo 2024”

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre estrategias y hábito lector en Instituciones de Educación Primaria de la UGEL 4 Trujillo 2024”

HIPÓTESIS: Existe relación significativa entre estrategias didácticas y hábito lector en Instituciones de Educación Primaria de la UGEL 4 Trujillo 2024”

JUEZ EXPERTO: Mg. Culquitante Vigo Liliana Noemí

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magister en Educación Primaria

TIPO Y NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test Estrategias Didácticas

CLAVE: A(Aceptado) B (Corregir) C (Rehacer)

VARIABLE CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con los indicadores	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con la variable	OBSERVACIONES
Variable1 Estrategias Didácticas	Volver a leer el texto	Identifica el tema y secuencia empleada al redactar un texto	Identifica el tema y secuencia empleada al redactar un texto	A	A	A	A	---
		Deduce y concluye en relación al texto leído	Deduce y concluye en relación al texto leído	A	A	A	A	---
	Prepara resumen, preguntas	Analiza y critica el texto leído	Analiza y critica el texto leído	A	A	A	A	---
		Participa voluntariamente en la lectura	Participa voluntariamente en la lectura	A	A	A	A	---
	Leer entre líneas	Anima a sus compañeros a participar en la lectura	Anima a sus compañeros a participar en la lectura	A	A	A	A	---
		Toma apuntes y lee voluntariamente	Toma apuntes y lee voluntariamente	A	A	A	A	---
	Hacer resumen	Lee a su propio ritmo	Lee a su propio ritmo	A	A	A	A	---
		Anota ideas y palabras para recordarlas	Anota ideas y palabras para recordarlas	A	A	A	A	---
	Hacer predicciones	Dosifica el tiempo durante la lectura	Dosifica el tiempo durante la lectura	A	A	A	A	---
		Práctica lectura entre líneas	Práctica lectura entre líneas	A	A	A	A	---
	Construir organizadores previos	Lee individualmente y en grupo	Lee individualmente y en grupo	A	A	A	A	---
		Construye resúmenes y paráfrasis	Construye resúmenes y paráfrasis	A	A	A	A	---
	Parafrasear	Aleja los distractores de su	Aleja los distractores de su	A	A	A	A	---

		ambiente de lectura	ambiente de lectura					
		Selecciona el mejor ambiente para leer	Selecciona el mejor ambiente para leer	A	A	A	A	---
Tomar apuntes		Selecciona su mobiliario para leer	Selecciona su mobiliario para leer	A	A	A	A	---
		Utiliza los recursos de lectura	Utiliza los recursos de lectura	A	A	A	A	---
Usar tu conocimiento previo		Utiliza materiales según su psicología	Utiliza materiales según su psicología	A	A	A	A	---
		Complementa los materiales	Complementa los materiales	A	A	A	A	---
Hacer lectura rápida		Busca sus saberes previos del tema antes de leer	Identifica el tema y secuencia empleada al redactar un texto	A	A	A	A	---
		Incrementa sus conocimientos con la lectura	Deduce y concluye en relación al texto leído	A	A	A	A	---

LA QUE SUSCRIBE:

TÍTULO: Licenciada en Educación

GRADO ACADÉMICO: Magister en Educación Primaria

MENCIÓN: Educación y Gestión

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, denominado "Test de Estrategias Didácticas" mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 3 de abril del 2024


 Culcanchante Vigo Liliana Noemí
 MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
 EDUCACIÓN PRIMARIA

DNI: 15223104

EXPERTO 2 Test Estrategias Didácticas

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias didácticas y hábito lector en Instituciones de Educación Primaria de la UGEL 4 Trujillo 2024”

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre estrategias y hábito lector en Instituciones de Educación Primaria de la UGEL 4 Trujillo 2024”

HIPÓTESIS: Existe relación significativa entre estrategias didácticas y hábito lector en Instituciones de Educación Primaria de la UGEL 4 Trujillo 2024”

JUEZ EXPERTO: Mg. León Aguilar, María Luisa

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magister en Educación Primaria

TIPO Y NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test Estrategias Didácticas

CLAVE: A(Aceptado) B (Corregir) C (Rehacer)

VARIABLE CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con los indicadores	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con la variable	OBSERVACIONES
Variable1 Estrategias Didácticas	Volver a leer el texto	Identifica el tema y secuencia empleada al redactar un texto	Identifica el tema y secuencia empleada al redactar un texto	A	A	A	A	---
		Deduce y concluye en relación al texto leído	Deduce y concluye en relación al texto leído	A	A	A	A	---
	Prepara resumen, preguntas	Analiza y critica el texto leído	Analiza y critica el texto leído	A	A	A	A	---
		Participa voluntariamente en la lectura	Participa voluntariamente en la lectura	A	A	A	A	---
	Leer entre líneas	Anima a sus compañeros a participar en la lectura	Anima a sus compañeros a participar en la lectura	A	A	A	A	---
		Toma apuntes y lee voluntariamente	Toma apuntes y lee voluntariamente	A	A	A	A	---
	Hacer resumen	Lee a su propio ritmo	Lee a su propio ritmo	A	A	A	A	---
		Anota ideas y palabras para recordarlas	Anota ideas y palabras para recordarlas	A	A	A	A	---
	Hacer predicciones	Dosifica el tiempo durante la lectura	Dosifica el tiempo durante la lectura	A	A	A	A	---
		Práctica lectura entre líneas	Práctica lectura entre líneas	A	A	A	A	---
	Construir organizadores previos	Lee individualmente y en grupo	Lee individualmente y en grupo	A	A	A	A	---
		Construye resúmenes y paráfrasis	Construye resúmenes y paráfrasis	A	A	A	A	---
	Parafrasear	Aleja los distractores de su	Aleja los distractores de su	A	A	A	A	---

		ambiente de lectura	ambiente de lectura					
		Selecciona el mejor ambiente para leer	Selecciona el mejor ambiente para leer	A	A	A	A	---
	Tomar apuntes	Selecciona su mobiliario para leer	Selecciona su mobiliario para leer	A	A	A	A	---
		Utiliza los recursos de lectura	Utiliza los recursos de lectura	A	A	A	A	---
	Usar tu conocimiento previo	Utiliza materiales según su psicología	Utiliza materiales según su psicología	A	A	A	A	---
		Complementa los materiales	Complementa los materiales	A	A	A	A	---
	Hacer lectura rápida	Busca sus saberes previos del tema antes de leer	Identifica el tema y secuencia empleada al redactar un texto	A	A	A	A	---
		Incrementa sus conocimientos con la lectura	Deduce y concluye en relación al texto leído	A	A	A	A	---

LA QUE SUSCRIBE:

TÍTULO: Licenciada en Educación Inicial

GRADO ACADÉMICO: Magister-

MENCIÓN: Educación y Gestión

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, denominado "Test de Estrategias Didácticas" mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmó la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 3 de abril del 2024.



LEON AGUILAR MARÍA LUISA
Mg. en Educación Primaria

D.NI: 15351216

EXPERTO 3 Test Estrategias Didácticas

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias didácticas a distancia y hábito lector en Instituciones de Educación Primaria de la UGEL 4 Trujillo 2024”

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre estrategias y hábito lector en Instituciones de Educación Primaria de la UGEL 4 Trujillo 2024”

HIPÓTESIS: Existe relación significativa entre estrategias didácticas y hábito lector en Instituciones de Educación Primaria de la UGEL 4 Trujillo 2024”

JUEZ EXPERTO: Mg. Arangurí Cedano, María Angélica

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magister en Educación Primaria

TIPO Y NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test Estrategias Didácticas

CLAVE: A(Aceptado) B (Corregir) C (Rehacer)

VARIABLE CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con los indicadores	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con la variable	OBSERVACIONES
Variable1 Estrategias Didácticas	Volver a leer el texto	Identifica el tema y secuencia empleada al redactar un texto	Identifica el tema y secuencia empleada al redactar un texto	A	A	A	A	---
		Deduce y concluye en relación al texto leído	Deduce y concluye en relación al texto leído	A	A	A	A	---
	Prepara resumen, preguntas	Analiza y critica el texto leído	Analiza y critica el texto leído	A	A	A	A	---
		Participa voluntariamente en la lectura	Participa voluntariamente en la lectura	A	A	A	A	---
	Leer entre líneas	Anima a sus compañeros a participar en la lectura	Anima a sus compañeros a participar en la lectura	A	A	A	A	---
		Toma apuntes y lee voluntariamente	Toma apuntes y lee voluntariamente	A	A	A	A	---
	Hacer resumen	Lee a su propio ritmo	Lee a su propio ritmo	A	A	A	A	---
		Anota ideas y palabras para recordarlas	Anota ideas y palabras para recordarlas	A	A	A	A	---
	Hacer predicciones	Dosifica el tiempo durante la lectura	Dosifica el tiempo durante la lectura	A	A	A	A	---
		Práctica lectura entre líneas	Práctica lectura entre líneas	A	A	A	A	---
	Construir organizadores previos	Lee individualmente y en grupo	Lee individualmente y en grupo	A	A	A	A	---
		Construye resúmenes y paráfrasis	Construye resúmenes y paráfrasis	A	A	A	A	---

	Parafrasear	Aleja los distractores de su ambiente de lectura	Aleja los distractores de su ambiente de lectura	A	A	A	A	---
		Selecciona el mejor ambiente para leer	Selecciona el mejor ambiente para leer	A	A	A	A	---
	Tomar apuntes	Selecciona su mobiliario para leer	Selecciona su mobiliario para leer	A	A	A	A	---
		Utiliza los recursos de lectura	Utiliza los recursos de lectura	A	A	A	A	---
	Usar tu conocimiento previo	Utiliza materiales según su psicología	Utiliza materiales según su psicología	A	A	A	A	---
		Complementa los materiales	Complementa los materiales	A	A	A	A	---
	Hacer lectura rápida	Busca sus saberes previos del tema antes de leer	Identifica el tema y secuencia empleada al redactar un texto	A	A	A	A	---
		Incrementa sus conocimientos con la lectura	Deduce y concluye en relación al texto leído	A	A	A	A	---

LA QUE SUSCRIBE:

TÍTULO: Licenciada en Educación Inicial

GRADO ACADÉMICO: Magister

MENCIÓN: Educación y Gestión

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, denominado "Test Estrategias Didácticas" mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 3 de abril del 2024.



ARANGURI CEDANO MARIA ANGELICA
Mg. Educación Primaria

DNI: 15224513

EXPERTO 1 Test Hábitos de Lectura

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias didácticas y hábito lector en Instituciones de Educación Primaria de la UGEL 4 Trujillo 2024”

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre estrategias y hábito lector en Instituciones de Educación Primaria de la UGEL 4 Trujillo 2024”

HIPÓTESIS: Existe relación significativa entre estrategias didácticas y hábito lector en Instituciones de Educación Primaria de la UGEL 4 Trujillo 2024”

JUEZ EXPERTO: Mg. Culquitante Vigo, Liliana Noemí

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magister en Educación Primaria

TIPO Y NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test Hábitos de lectura

CLAVE: A(Aceptado) B (Corregir) C (Rehacer)

VARIABLE CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con los indicadores	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con la variable	OBSERVACIONES
Variable 2 Hábitos de Lectura	Motivación	Se motiva con la lectura	¿Se siente motivado siempre que practica la lectura?	A	A	A	A	---
		Busca temas novedosos para leer	¿Gusta de lecturas futuristas y de fantasía?	A	A	A	A	---
		Mantiene actitud positiva a la lectura	¿Ante la posibilidad de leer mantiene una actitud positiva?	A	A	A	A	---
		Se asigna metas propias para leer	¿Busca por su cuenta obras para leer en tiempo determinado?	A	A	A	A	---
	Actitud	Le agrada leer	¿Se siente feliz cuando practica su lectura?	A	A	A	A	---
		Habla bien de los que leen	¿Da buenas referencias de los que leen?	A	A	A	A	---
		Mantiene actitud positiva hacia la lectura	¿Le agrada leer y busca la oportunidad para hacerlo?	A	A	A	A	---
		Compra sus propios libros	¿Compra sus propios libros?	A	A	A	A	---
	Competencia cognitiva	Escucha lecturas	¿Escucha y comenta lecturas en medios de comunicación?	A	A	A	A	---
		Se concentra en los temas que lee	¿Concentra su atención en los textos que lee para su mejor comprensión?	A	A	A	A	---
		Comprende la lectura	¿Utiliza técnicas de lectura para mejorar su comprensión?	A	A	A	A	---

		Organiza el contenido de lo leído	Cuando lee ¿utiliza organizadores para mejorar su comprensión?	A	A	A	A	---
	Técnicas de Lectura	Practica lectura secuencial	¿Es útil la técnica de lectura secuencial?	A	A	A	A	---
		Revisa globalmente el texto	¿Hace uso de la lectura global antes de iniciar la lectura de un texto?	A	A	A	A	---
		Gusta de la lectura intensiva	¿Cuándo inicia la lectura de un libro, continúa hasta terminarlo?	A	A	A	A	---
		Practica lectura puntual	¿Utiliza un libro para temas específicos i lego busca en otro?	A	A	A	A	---
	Saberes previos	Expone conocimientos de su memoria	¿Tiene facilidad para exponer los conocimientos leídos?	A	A	A	A	---
		Busca la solución a las insatisfacciones en sus conocimientos	¿Cuándo se presenta temas que mesecito profundizar busca el contenido que pueda satisfacer su necesidad?	A	A	A	A	---
		Enlaza lo nuevo con lo que ya conoce	¿Utiliza lo que ya conoce para facilitar la comprensión de un tema nuevo?	A	A	A	A	---
		Recuerda lo que ya sabe	¿Le es fácil recordar temas que ya había leído?	A	A	A	A	---

LA QUE SUSCRIBE:

TÍTULO: Licenciada en Educación

GRADO ACADÉMICO: Magister

MENCIÓN: Educación y Gestión

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, denominado "Test de Hábitos de Lectura" mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 3 de abril del 2024.


 Culquiartista Vigo Liliana Noemí
 MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
 EDUCACIÓN PRIMARIA

DNI: 15223104

EXPERTO 2 Test de Hábitos de Lectura

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias didácticas y hábito lector en Instituciones de Educación Primaria de la UGEL 4 Trujillo 2024”

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre estrategias y hábito lector en Instituciones de Educación Primaria de la UGEL 4 Trujillo 2024”

HIPÓTESIS: Existe relación significativa entre estrategias didácticas y hábito lector en Instituciones de Educación Primaria de la UGEL 4 Trujillo 2024”

JUEZ EXPERTO: Mg. León Aguilar, María Luisa

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magister en Educación Primaria

TIPO Y NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test Hábitos de lectura

CLAVE: A(Aceptado) B (Corregir) C (Rehacer)

VARIABLE CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con los indicadores	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con la variable	OBSERVACIONES
Variable 2 Hábitos de Lectura	Motivación	Se motiva con la lectura	¿Se siente motivado siempre que practica la lectura?	A	A	A	A	---
		Busca temas novedosos para leer	¿Gusta de lecturas futuristas y de fantasía?	A	A	A	A	---
		Mantiene actitud positiva a la lectura	¿Ante la posibilidad de leer mantiene una actitud positiva?	A	A	A	A	---
		Se asigna metas propias para leer	¿Busca por su cuenta obras para leer en tiempo determinado?	A	A	A	A	---
	Actitud	Le agrada leer	¿Se siente feliz cuando practica su lectura?	A	A	A	A	---
		Habla bien de los que leen	¿Da buenas referencias de los que leen?	A	A	A	A	---
		Mantiene actitud positiva hacia la lectura	¿Le agrada leer y busca la oportunidad para hacerlo?	A	A	A	A	---
		Compra sus propios libros	¿Compra sus propios libros?	A	A	A	A	---
	Competencia cognitiva	Escucha lecturas	¿Escucha y comenta lecturas en medios de comunicación?	A	A	A	A	---
		Se concentra en los temas que lee	¿Concentra su atención en los textos que lee para su mejor comprensión?	A	A	A	A	---
		Comprende la lectura	¿Utiliza técnicas de lectura para mejorar su comprensión?	A	A	A	A	---

		Organiza el contenido de lo leído	Cuando lee ¿utiliza organizadores para mejorar su comprensión?	A	A	A	A	---
	Técnicas de Lectura	Practica lectura secuencial	¿Es útil la técnica de lectura secuencial?	A	A	A	A	---
		Revisa globalmente el texto	¿Hace uso de la lectura global antes de iniciar la lectura de un texto?	A	A	A	A	---
		Gusta de la lectura intensiva	¿Cuándo inicia la lectura de un libro, continúa hasta terminarlo?	A	A	A	A	---
		Practica lectura puntual	¿Utiliza un libro para temas específicos i lego busca en otro?	A	A	A	A	---
	Saberes previos	Expone conocimientos de su memoria	¿Tiene facilidad para exponer los conocimientos leídos?	A	A	A	A	---
		Busca la solución a las insatisfacciones en sus conocimientos	¿Cuándo se presenta temas que mesecito profundizar busca el contenido que pueda satisfacer su necesidad?	A	A	A	A	---
		Enlaza lo nuevo con lo que ya conoce	¿Utiliza lo que ya conoce para facilitar la comprensión de un tema nuevo?	A	A	A	A	---
		Recuerda lo que ya sabe	¿Le es fácil recordar temas que ya había leído?	A	A	A	A	---

LA QUE SUSCRIBE:

TÍTULO: Licenciada en Educación Inicial

GRADO ACADÉMICO: Magister-

MENCIÓN: Educación y Gestión

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, denominado "Test de Hábitos de Lectura" mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 3 de abril del 2024.


 LEON AGUILAR MARIA LUISA
 Mg. en Educación Primaria

D.NI: 15351216

EXPERTO 3 Test de Hábitos de Lectura

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias didácticas y hábito lector en Instituciones de Educación Primaria de la UGEL 4 Trujillo 2024”

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre estrategias y hábito lector en Instituciones de Educación Primaria de la UGEL 4 Trujillo 2024”

HIPÓTESIS: Existe relación significativa entre estrategias didácticas y hábito lector en Instituciones de Educación Primaria de la UGEL 4 Trujillo 2024”

JUEZ EXPERTO: Mg. Arangurí Cedano, María Angélica

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magister en Educación Primaria

TIPO Y NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test Hábitos de lectura

CLAVE: A(Aceptado) B (Corregir) C (Rehacer)

VARIABLE CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con los indicadores	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con la variable	OBSERVACIONES
Variable 2 Hábitos de Lectura	Motivación	Se motiva con la lectura	¿Se siente motivado siempre que practica la lectura?	A	A	A	A	---
		Busca temas novedosos para leer	¿Gusta de lecturas futuristas y de fantasía?	A	A	A	A	---
		Mantiene actitud positiva a la lectura	¿Ante la posibilidad de leer mantiene una actitud positiva?	A	A	A	A	---
		Se asigna metas propias para leer	¿Busca por su cuenta obras para leer en tiempo determinado?	A	A	A	A	---
	Actitud	Le agrada leer	¿Se siente feliz cuando practica su lectura?	A	A	A	A	---
		Habla bien de los que leen	¿Da buenas referencias de los que leen?	A	A	A	A	---
		Mantiene actitud positiva hacia la lectura	¿Le agrada leer y busca la oportunidad para hacerlo?	A	A	A	A	---
		Compra sus propios libros	¿Compra sus propios libros?	A	A	A	A	---
	Competencia cognitiva	Escucha lecturas	¿Escucha y comenta lecturas en medios de comunicación?	A	A	A	A	---
		Se concentra en los temas que lee	¿Concentra su atención en los textos que lee para su mejor comprensión?	A	A	A	A	---
		Comprende la lectura	¿Utiliza técnicas de lectura para mejorar su comprensión?	A	A	A	A	---

		Organiza el contenido de lo leído	Cuando lee ¿utiliza organizadores para mejorar su comprensión?	A	A	A	A	---
	Técnicas de Lectura	Practica lectura secuencial	¿Es útil la técnica de lectura secuencial?	A	A	A	A	---
		Revisa globalmente el texto	¿Hace uso de la lectura global antes de iniciar la lectura de un texto?	A	A	A	A	---
		Gusta de la lectura intensiva	¿Cuándo inicia la lectura de un libro, continúa hasta terminarlo?	A	A	A	A	---
		Practica lectura puntual	¿Utiliza un libro para temas específicos i lego busca en otro?	A	A	A	A	---
	Saberes previos	Expone conocimientos de su memoria	¿Tiene facilidad para exponer los conocimientos leídos?	A	A	A	A	---
		Busca la solución a las insatisfacciones en sus conocimientos	¿Cuándo se presenta temas que mesecito profundizar busca el contenido que pueda satisfacer su necesidad?	A	A	A	A	---
		Enlaza lo nuevo con lo que ya conoce	¿Utiliza lo que ya conoce para facilitar la comprensión de un tema nuevo?	A	A	A	A	---
		Recuerda lo que ya sabe	¿Le es fácil recordar temas que ya había leído?	A	A	A	A	---

LA QUE SUSCRIBE:

TÍTULO: Licenciada en Educación Inicial

GRADO ACADÉMICO: Magister– MENCIÓN: Educación y Gestión

HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, denominado “Test de Hábito de Lectura” mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 3 de abril del 2024.


 ARÁNGURI CEDANO MARÍA ANGÉLICA
 Mg. Educación Primaria

DNI: 15224513

ANEXO 4 CÁLCULO DE CONFIABILIDAD

1. Datos

- Variable a evaluar: Estrategias Didácticas
- Muestra piloto: 20 estudiantes de Educación Primaria
- Lugar: Trujillo

2. Estadístico utilizado:

Coeficiente de Cronbach

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la **varianza** del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados
- k es el número de preguntas o ítems.

Escala confiabilidad de Cronbach

Coeficiente	Nivel de confiabilidad	Significado
1	-Confiabilidad perfecta	-Aceptado
0.9	-Muy buena confiabilidad	-Aceptado
0.8	-Buena confiabilidad	-Aceptado
0.7	-Confiable	-Aceptado
0.6	-Poca confiabilidad	-No Aceptado
0.5	-No es confiable	-No Aceptado
0.4	-No es confiable	-No Aceptado
0.3	-No es confiable	-No Aceptado
0.2	-No es confiable	-No Aceptado
0.1	-No es confiable	-No Aceptado
0	-No es confiable	

N°	RESULTADOS DE PRUEBA PILOTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS																													
	1	2	ST	3	4	ST	5	6	ST	7	8	ST	9	10	ST	11	12	ST	13	14	ST	15	16	ST	17	18	ST	19	20	ST
1	3	4	7	4	3	7	5	3	8	4	3	7	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	3	7
2	2	3	5	3	4	7	3	2	5	3	2	5	2	4	6	3	2	5	3	2	5	2	2	4	2	2	4	2	3	5
3	3	3	6	3	2	5	2	2	4	3	2	5	4	3	7	3	2	5	3	2	5	2	3	5	3	3	6	3	3	6
4	3	2	5	2	2	4	4	2	6	2	2	4	3	3	6	2	2	4	3	2	5	2	2	4	4	3	7	3	2	5
5	4	3	7	3	4	7	2	4	6	4	4	8	3	1	4	3	4	7	3	4	7	2	1	3	3	2	5	3	3	6
6	2		3		3	4	4	1	5	1	1	2	2	1	3	3	1	4	2	1	3	2	2	4	3	2	5	3	2	5
7	2	1	3	1	2	3	2	3	5	1	3	4	2	3	5	1	3	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4	3	3	6
8	3	3	6	3	4	7	2	4	6	4	4	8	3	3	6	3	4	7	4	4	8	3	2	5	4	4	8	3	4	7
9	3	2	5	2	2	4	4	3	7	2	3	5	3	4	7	2	3	5	3	3	6	4	3	7	4	4	8	4	2	6
10	3	3	6	3	3	6	2	5	7	3	5	8	3	3	6	4	5	9	4	5	9	3	2	5	1	1	2	1	5	6
11	3	4	7	3	3	6	4	2	6	2	3	5	4	4	8	3	3	6	2	3	5	2	2	4	4	3	7	3	3	6
12	2	3	5	2	3	5	3	4	7	4	3	7	5	3	8	4	3	7	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	6
13	2	3	5	2	3	5	2	3	5	3	4	7	3	2	5	3	2	5	2	4	6	3	2	5	3	2	5	2	2	4
14	2	2	4	2	3	5	3	3	6	3	2	5	2	2	4	3	2	5	4	3	7	3	2	5	3	2	5	2	2	4
15	4	4	8	4	3	7	3	2	5	2	2	4	4	2	6	2	2	4	3	3	6	2	2	4	3	2	5	2	4	6
16	1	1	2	1	2	3	4	3	7	3	4	7	2	4	6	4	4	8	3	1	4	3	4	7	3	4	7	2	3	5
17	3	1	4	3	2	5	2		3		3	4	4	1	5	1	1	2	2	1	3	3	1	4	2	1	3	2	4	6
18	4	4	8	4	4	8	2	1	3	1	2	3	2	3	5	1	3	4	2	3	5	1	3	4	2	3	5	2	2	4
19	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	4	7	2	4	6	4	4	8	3	3	6	3	4	7	4	4	8	3	3	6
20	5	3	8	5	4	9	4	3	7	4	3	7	3	2	5	3	4	7	4	5	9	4	4	8	2	3	5	2	2	4

3. ESTADÍSTICO DE LOS ELEMENTOS

N°	ITEM	MEDIA	DECISIÓN	SITUACIÓN FINAL
Dimensión 1. Volver a leer el texto				
1	¿Has logrado identificar la idea central y la secuencia del texto leído?	1.8	8.56	Aceptado
2	¿Elaboras deducciones y conclusiones del texto leído?	3	8.56	Aceptado
Dimensión 2. Prepara resumen, pregunta				
3	¿Analizas críticamente un texto y expresa su punto de vista sobre el mismo?	1.8	8.56	Aceptado
4	¿Participas voluntariamente en la lectura de textos de diferentes temas?	2	8.56	Aceptado
Dimensión 3 Leer entre líneas				
5	¿Promueves la participación de sus compañeros en la lectura?	1.8	8.67	Aceptado
6	¿Toma apuntes para recordar la idea principal?	2.8	9.45	Aceptado
Dimensión 4. Hacer resumen				
7	¿Durante la lectura sigue su propio ritmo tomándose el tiempo necesario?	1.3	8.56	Aceptado
8	¿Anota ideas y palabras importantes dentro de la lectura??	3	8.56	Aceptado
Dimensión 5. Hacer predicciones				
9	Practicas la lectura entre líneas y hace las anotaciones que considere importantes	2.2	8.67	Aceptado
10	¿Aplicas técnicas de lectura individual y en grupo?	2.8	9.45	Aceptado
Dimensión 6. Construir organizadores previos				
11	¿Elaboras resúmenes y paráfrasis sobre el texto que lee?	1.3	8.56	Aceptado
12	¿Elabora resúmenes y paráfrasis sobre el texto que lee?	3	8.56	Aceptado
Dimensión 7. Parafrasear				
13	¿Existe mobiliario y equipos suficientes para todos los estudiantes?	2	8.23	Aceptado
14	¿Los recursos didácticos que existen facilitan la lectura sea individual o en grupo?	2	8.35	Aceptado
Dimensión 8. Tomar apuntes				
15	¿Existe mobiliario y equipos suficientes para todos los estudiantes?	2.4	9.45	Aceptado
16	¿Los recursos didácticos que existen facilita la lectura sea individual o en grupo?	1.7	8.56	Aceptado
Dimensión 9. Usar tu conocimiento previo				
17	El tema de la lectura tiene relación con lo que ya tú conoces.	3	8.67	Aceptado
18	La lectura te ha servido para conocer mejor el tema	2.2	9.45	Aceptado

Dimensión 10. Hacer lectura rápida				
19	El diseño de los materiales los hace atractivos para los participantes	1.8	8.56	Aceptado
20	El tema de la lectura tiene relación con lo que ya tú conoces	1.8	8.56	Aceptado

4. RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

CASOS	N	%
CASOS: Válidos	20	100.00
Excluidos	0	0

5. ESTADISTICO DE CONFIABILIDAD:

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.831	20

CÁLCULO DE CONFIABILIDAD

1. Datos

- Variable a evaluar: Hábitos de lectura
- Muestra piloto: 20 estudiantes de Educación Primaria
- Lugar: Trujillo

2. Estadístico utilizado:

Coeficiente de Cronbach

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la **varianza** del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados
- k es el número de preguntas o ítems.

N°	Empatía Cognitiva					Adopción de perspectivas					Empatía Emocional					Estrés Empático					Alegría Empática					TOTAL
	1	2	3	4	ST	5	6	7	8	ST	9	10	11	12	ST	13	14	15	16	ST	17	18	19	20	ST	
1	3	2	4	3	12	5	3	4	3	15	3	3	5	3	14	4	1	3	3	11	3	3	4	3	13	65
2	2	4	3	3	12	3	2	3	2	10	2	4	2	2	10	3	3	2	2	10	2	2	2	3	9	51
3	3	2	4	3	12	2	2	3	2	9	4	3	4	4	15	2	4	2	3	11	3	3	3	3	12	59
4	3	4	1	2	10	4	2	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	4	3	3	2	12	54
5	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	3	1	3	3	10	3	5	3	1	12	3	2	3	3	11	60
6	2	2	4	2	10	4	1	1	1	7	2	1	2	2	7	4	3	3	2	12	3	2	3	2	10	46
7	2	3	3	3	11	2	3	1	3	9	2	3	3	3	11	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	51
8	3	3	5	4	15	2	4	4	4	14	3	3			6	2	4	2	2	10	4	4	3	4	15	60
9	3	4	3	2	12	4	3	2	3	12	3	4	1	1	9	3	3	2	3	11	4	4	4	2	14	58
10	3	2	3	5	13	2	4	2	5	13	3	3	3	3	12	4	4	4	2	14	1	4	1	5	11	63
11	3	2	4	3	12	4	3	2	3	12	4	4	3	4	15	4	1	1	2	8	4	3	3	3	13	60
12	2	3	3	3	11	3	2	2	3	10	5	3	4	3	15	3	3	3	3	12	3	2	4	3	12	60
13	2	4	4	4	14	3	2	3	4	12	3	2	3	2	10	2	4	4	2	12	3	3	3	4	13	61
14	2	2	2	2	8	2	2	4	2	10	2	2	3	2	9	4	2	3	2	11	2	3	5	2	12	50
15	4	4	4	4	16	4	4	3	2	13	4	2	2	2	10	3	3	2	2	10	3	4	3	4	14	63
16	1	1	1	1	4	1	1	2	4	8	2	4	4	4	14	3	1	3	4	11		2	3	1	6	43
17	3	1	3	1	8	1	3	2	3	9	4	1	1	1	7	2	1	3	1	7	1	2	4	1	8	39
18	4	4	4	4	16	4	4	3	2	13	2	3	1	3	9	2	3	1	3	9	3	3	3	4	13	60
19	3	2	3	2	10	2	3	3	4	12	2	4	4	4	14	3	3	3	4	13	2	4	4	2	12	61
20	5	3	5	3	16	2	5	2	3	12	3	2	3	4	12	4	5	4	4	17	3	4	1	3	11	68

3. ESTADÍSTICO DE LOS ELEMENTOS

N°	ITEM	MEDIA	DECISIÓN	SITUACIÓN FINAL
Dimensión 1. Motivación				
1	¿Se siente motivado siempre que practica la lectura?	2.2	9.45	Aceptado
2	¿Gusta de lecturas futuristas y de fantasía?	1.8	8.56	Aceptado
3	¿Ante la posibilidad de leer mantiene una actitud positiva?	1.8	8.56	Aceptado
4	¿Busca por su cuenta obras para leer en tiempo determinado?	2	8.56	Aceptado
Dimensión 2. Actitud				
5	¿Se siente feliz cuando practica su lectura?	1.8	8.67	Aceptado
6	¿Da buenas referencias de los que leen?	2.8	9.45	Aceptado
7	¿Le agrada leer y busca la oportunidad para hacerlo?	1.3	8.56	Aceptado
8	¿Compra sus propios libros?	3	8.56	Aceptado
Dimensión 3. Competencia cognitiva				
9	¿Escucha y comenta lecturas en medios de comunicación?	2.2	8.67	Aceptado
10	¿Concentra su atención en los textos que lee para su mejor comprensión?	2.8	9.45	Aceptado
11	¿Utiliza técnicas de lectura para mejorar su comprensión?	1.3	8.56	Aceptado
12	Cuando lee ¿utiliza organizadores para mejorar su comprensión?	3	8.56	Aceptado
Dimensión 4. Técnicas de lectura				
13	¿Es útil la técnica de lectura secuencial?	2	8.23	Aceptado
14	¿Hace uso de la lectura global antes de iniciar la lectura de un texto?	2	8.35	Aceptado
15	¿Cuándo inicia la lectura de un libro, continúa hasta terminarlo?	2.4	9.45	Aceptado
16	¿Utiliza un libro para temas específicos i lego busca en otro?	1.7	8.56	Aceptado
Dimensión 5. Saberes previos				
17	¿Tiene facilidad para exponer los conocimientos leídos?	3	8.67	Aceptado

18	¿Cuándo se presenta temas que me hiciera profundizar busca el contenido que pueda satisfacer su necesidad?	2.2	9.45	Aceptado
19	¿Utiliza lo que ya conoce para facilitar la comprensión de un tema nuevo?	1.8	8.56	Aceptado
20	¿Le es fácil recordar temas que ya había leído?	1.8	8.56	Aceptado

4. RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

CASOS	N	%
CASOS: Válidos	20	100.00
Excluidos	0	0

5. ESTADISTICO DE CONFIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.831	20

BASE DE DATOS

Nº	VOLVERA LEER EL TEXTO			PREPARA RESUMEN, PREGUNTA			LEER ENTRE LÍNEAS			HACER RESUMEN			HACER PREDICCIONES			CONSTRUIR ORGANIZADORES PREVIOS			PARAFRASEAR			TOMAR APUNTES			USAR TU CONOCIMIENTO PREVIO			HACER LECTURA RÁPIDA		
	1	2		3	4		5	6		7	8		9	10		11	12		13	14		15	16		17	18		19	20	
1	2	1	3	3	2	5	3	3	6	2	3	5	1	3	4	2	3	5	2	2	4	1	3	4	2	3	5	2	2	4
2	2	1	3	0	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	4	1	2	3	0	2	2	0	2	2	2	3	5	1	3	4
3	3	2	5	2	3	5	1	2	3	2	3	5	2	3	5	3	2	5	1	1	2	2	3	5	3	2	5	2	2	4
4	3	2	5	1	2	3	2	2	4	2	3	5	3	3	6	2	2	4	3	4	7	3	2	5	2	2	4	1	2	3
5	3	2	5	3	4	7	3	4	7	2	2	4	3	3	6	1	2	3	2	3	5	2	3	5	3	4	7	4	4	8
6	2	4	6	3	4	7	4	4	8	4	4	8	1	4	5	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	3	4	7
7	2	2	4	3	3	6	1	2	3	2	3	5	2	3	5	3	4	7	4	4	8	4	4	8	1	4	5	3	4	7
8	2	3	5	1	2	3	2	3	5	2	3	5	3	2	5	1	1	2	2	3	5	3	2	5	2	2	4	2	3	5
9	1	2	3	2	2	4	1	2	3	0	2	2	0	2	2	2	1	3	2	2	4	1	2	3	0	2	2	1	0	1
10	0	1	1	1	2	3	2	2	4	1	2	3	0	2	2	0	2	2	1	2	3	2	2	4	1	2	3	2	1	3
11	4	4	8	3	4	7	3	4	7	4	4	8	1	4	5	3	4	7	4	2	6	4	3	7	3	3	6	3	4	7
12	3	3	6	2	3	5	1	3	4	2	3	5	2	2	4	1	3	4	2	3	5	2	2	4	3	2	5	1	3	4
13	0	2	2	0	2	2	2	1	3	2	2	4	0	2	2	0	2	2	2	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4
14	1	2	3	0	2	2	0	2	2	1	2	3	1	2	3	0	2	2	0	2	2	1	2	3	0	2	2	1	2	3
15	3	2	5	3	3	6	2	3	5	1	3	4	2	3	5	2	2	4	1	3	4	2	3	5	2	2	4	2	3	5
16	4	3	7	3	4	7	3	2	5	3	4	7	3	4	7	2	2	4	3	3	6	1	2	3	3	2	5	4	3	7
17	3	3	6	2	3	5	1	3	4	2	3	5	2	2	4	1	3	4	2	3	5	2	2	4	2	3	5	3	2	5
18	3	2	5	2	2	4	3	3	6	2	3	5	1	3	4	2	3	5	2	2	4	1	3	4	2	3	5	2	2	4
19	3	4	7	2	2	4	3	3	6	3	2	5	2	3	5	2	3	5	3	4	7	2	2	4	3	3	6	4	2	6
20	4	4	8	4	4	8	3	4	7	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	4	8	1	4	5	3	4	7
21	3	3	6	2	3	5	1	3	4	2	3	5	2	2	4	3	3	6	2	3	5	1	3	4	2	3	5	2	2	4

22	4	3	7	1	2	3	2	3	5	2	3	5	3	4	7	2	2	4	3	3	6	2	2	4	3	3	6	1	2	3
23	3	3	6	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	4	8	1	4	5	4	4	8	1	4	5	3	4	7
24	0	2	2	2	1	3	2	2	4	0	2	2	0	2	2	2	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	1	0	1
25	1	3	4	3	3	6	1	3	4	3	1	4	1	3	4	3	1	4	1	3	4	3	1	4	1	3	4	3	1	4
26	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
27	4	4	8	3	4	7	2	2	4	3	3	6	1	2	3	2	3	5	2	3	5	2	2	4	3	3	6	1	2	3
28	0	2	2	2	1	3	2	2	4	0	2	2	0	2	2	2	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	1	3
29	2	2	4	0	2	2	0	2	2	2	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	2	4	2	1	3	2	2	4
30	1	2	3	1	2	3	0	2	2	0	2	2	1	2	3	0	2	2	1	2	3	1	2	3	0	2	2	1	2	3
31	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	1	3	1	2	3	0	2	2	0	2	2	1	2	3
32	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4
33	1	2	3	0	2	2	1	2	3	1	2	3	0	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	4	2	2	4	2	3	5
34	1	2	3	2	3	5	2	3	5	3	4	7	2	2	4	1	2	3	2	3	5	2	3	5	3	4	7	2	2	4
35	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	4	8	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	4	8
36	1	3	4	3	3	6	1	3	4	3	1	4	1	3	4	3	1	4	1	3	4	3	1	4	1	3	4	3	1	4
37	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
38	2	1	3	2	2	4	0	2	2	0	2	2	2	1	3	2	2	4	2	1	3	0	2	2	0	2	2	2	1	3
39	0	2	2	1	2	3	1	2	3	0	2	2	0	2	2	1	2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	2	0	2	2
40	3	4	7	2	2	4	1	2	3	2	3	5	2	3	5	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	4	8
41	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
42	2	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	1	3	2	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	1	3
43	2	1	3	2	2	4	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	2	4	2	1	3	2	2	4
44	0	2	2	1	2	3	1	2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	2	1	2	3	1	2	3	0	2	2	1	2	3
45	1	3	4	3	3	6	1	3	4	3	1	4	1	3	4	3	1	4	1	3	4	3	1	4	1	3	4	3	1	4
46	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
47	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	4	8	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	4	8	3	4	7	3	3	6
48	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	3	4	2	3	5	2	2	4	1	3	4	2	3	5	3	3	6	2	3	5

49	2	3	5	3	2	5	2	2	4	3	3	6	2	3	5	1	3	4	2	3	5	2	2	4	3	2	5	2	2	4
50	3	2	5	2	2	4	3	3	6	2	3	5	1	3	4	2	3	5	2	2	4	3	2	5	2	2	4	0	2	2
51	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	4	8	2	3	5	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	4	8
52	2	1	3	2	2	4	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	2	4	2	1	3	2	2	4
53	0	2	2	1	2	3	1	2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	2	1	2	3	1	2	3	0	2	2	1	2	3
54	4	3	7	3	4	7	2	2	4	1	2	3	2	3	5	2	4	6	2	2	4	1	2	3	2	3	5	2	4	6
55	3	3	6	4	4	8	4	4	8	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	3	4	7	3	4	7	4	3	7
56	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	4
57	1	2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	2	1	2	3	1	2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	2	1	2	3
58	2	3	5	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	4	8	2	3	5	3	4	7	3	4	7	4	3	7
59	1	3	4	2	3	5	2	2	4	1	3	4	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	3	4	2	3	5	3	3	6
60	3	3	6	2	3	5	1	3	4	2	3	5	2	2	4	3	2	5	2	2	4	2	3	5	2	2	4	3	2	5
61	3	4	7	2	2	4	1	2	3	2	3	5	2	4	6	3	4	7	2	2	4	1	2	3	2	3	5	2	4	6
62	4	4	8	4	4	8	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	4	8	3	4	7	3	4	7	4	3	7
63	1	2	3	1	3	4	2	3	5	3	3	6	1	3	4	2	3	5	3	3	6	1	3	4	2	3	5	3	3	6
64	2	3	5	2	3	5	2	2	4	3	2	5	2	3	5	2	2	4	3	2	5	2	3	5	2	2	4	3	2	5
65	0	1	1	2	2	4	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	1	3	1	2	3	1	2	3	0	2	2	1	2	3
66	1	1	2	1	2	3	1	2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	2	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	1	3
67	1	2	3	1	2	3	0	2	2	1	2	3	3	1	4	2	2	4	1	2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	2
68	3	4	7	2	2	4	1	2	3	2	3	5	2	4	6	2	2	4	1	2	3	2	3	5	2	4	6	3	4	7
69	4	4	8	4	4	8	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8
70	2	3	5	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	4	8	2	3	5	3	4	7	3	4	7	4	3	7
71	1	3	4	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	3	4	1	3	4	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	3	4
72	2	3	5	2	2	4	3	2	5	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4	3	2	5	2	2	4	2	3	5
73	1	1	2	1	2	3	1	2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	2	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	1	3
74	1	2	3	1	2	3	0	2	2	1	2	3	3	1	4	2	2	4	1	2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	2
75	2	3	5	1	3	4	1	3	4	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	2	3	2	1	3	2	3	5	2	3	5

76	4	4	8	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	3	7	4	4	8	3	4	7	4	3	7	4	4	8
77	1	2	3	2	2	4	2	3	5	1	3	4	1	3	4	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	2	3	1	2	3
78	2	3	5	2	4	6	2	2	4	1	2	3	2	3	5	2	4	6	3	4	7	2	4	6	2	2	4	1	2	3
79	3	4	7	4	3	7	4	4	8	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	3	7	4	4	8	3	4	7
80	4	3	7	4	4	8	4	4	8	2	3	5	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	4	8	2	3	5
81	1	3	4	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	3	4	1	3	4	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	3	4
82	2	3	5	2	2	4	3	2	5	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4	3	2	5	2	2	4	2	3	5
83	2	3	5	1	3	4	1	3	4	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	2	3	1	2	3	3	2	5	3	1	4
84	4	3	7	4	4	8	4	3	7	4	4	8	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	3	7	4	4	8
85	2	3	5	1	3	4	1	3	4	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	3	4	1	3	4	2	3	5	3	3	6
86	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4	3	2	5	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4	3	2	5
87	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	2	3	1	2	3	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	2	3	1	2	3
88	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	3	7	4	4	8	3	4	7	4	3	7	4	4	8	3	4	7	3	4	7
89	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	4	8	2	3	5	4	4	8	4	4	8	2	3	5	3	4	7
90	1	2	3	2	2	4	2	3	5	1	3	4	1	3	4	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	2	3	1	2	3
91	0	2	2	1	2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	2	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	1	3	0	2	2
92	2	2	4	0	2	2	1	2	3	3	1	4	2	2	4	1	2	3	0	2	2	1	2	3	0	2	2	2	2	4
93	4	3	7	4	4	8	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	3	4	7	3	4	7	3	4	7	4	3	7
94	4	4	8	4	4	8	2	3	5	3	4	7	4	4	8	4	4	8	2	3	5	3	4	7	3	4	7	4	4	8
95	3	3	6	2	3	5	1	3	4	1	3	4	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	3	4	2	3	5	3	3	6
96	3	2	5	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4	3	2	5	2	2	4	2	3	5	2	2	4	3	2	5
97	1	3	4	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	2	3	1	2	3	3	2	5	3	1	4	1	2	3	1	2	3
98	3	2	5	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4	3	2	5	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4
99	4	3	7	4	3	7	4	4	8	3	4	7	3	4	7	3	4	7	4	3	7	3	4	7	4	3	7	3	4	7
100	3	2	5	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4	3	2	5	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4
101	2	3	5	1	2	3	1	2	3	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4	2	3	5	1	2	3	1	2	3
102	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	2	3	1	2	3	3	2	5	3	1	4	1	2	3	1	2	3			0

103	3	4	7	4	4	8	4	4	8	2	3	5	3	4	7	3	4	7	4	4	8	4	4	8	2	3	5	3	4	7
104	1	3	4	1	3	4	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	3	4	1	3	4	1	3	4	2	3	5	3	3	6
105	2	3	5	2	3	5	2	2	4	3	2	5	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	2	4	3	2	5
106	3	4	7	4	3	7	4	3	7	4	4	8	3	4	7	3	4	7	3	4	7	4	3	7	3	4	7	4	3	7
107	3	4	7	4	4	8	4	4	8	4	4	8	2	3	5	3	4	7	3	4	7	4	4	8	3	4	7	4	4	8
108	2	3	5	1	3	4	1	3	4	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	3	4	1	3	4	2	3	5	3	3	6
109	1	3	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4	3	2	5	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4	3	2	5
110	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	3	4	7	3	4	7	3	4	7	4	3	7	3	4	7	4	3	7
111	3	2	5	2	3	5	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	2	3	1	2	3	3	2	5	3	1	4	1	2	3
112	3	2	5	4	3	7	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8	3	4	7	3	4	7	3	4	7	4	3	7
113	3	3	6	2	3	5	1	3	4	1	3	4	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	3	4	2	3	5	3	3	6
114	3	2	5	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4	3	2	5	2	2	4	2	3	5	2	2	4	3	2	5
115	1	3	4	2	3	5	3	3	6	2	3	5	1	2	3	1	2	3	3	2	5	3	1	4	1	2	3	1	2	3
116	3	2	5	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4	3	2	5	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4
117	4	3	7	4	3	7	4	4	8	3	4	7	3	4	7	3	4	7	4	3	7	3	4	7	4	3	7	3	4	7
Σ	258	311	569	259	316	575	245	321	566	248	315	563	241	320	561	258	306	564	255	310	565	260	307	567	243	309	552	268	293	561
\bar{X}	2.2	2.7	4.9	2.2	2.7	4.9	2.1	2.7	4.8	2.1	2.7	4.8	2.1	2.7	4.8	2.2	2.6	4.8	2.2	2.6	4.8	2.2	2.6	4.8	2.1	2.6	4.7	2.3	2.5	4.8
σ^2	1.3	0.8	3.1	1.2	0.7	3.1	1.2	0.6	2.9	1.2	0.8	3.0	1.1	0.7	2.7	1.1	0.9	3.0	1.0	0.8	2.7	1.2	0.8	2.8	1.1	0.8	2.8	1.2	0.9	3.4
S	1.134	0.882	1.761	1.089	0.854	1.760	1.106	0.790	1.717	1.115	0.876	1.737	1.053	0.845	1.638	1.047	0.955	1.720	1.022	0.874	1.657	1.076	0.898	1.674	1.052	0.885	1.665	1.107	0.964	1.850

N°	MOTIVACIÓN					ACTITUD					COMPETENCIA COGNITIVA					TÉCNICAS DE LECTURA					SABERES PREVIOS				
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16		17	18	19	20	
1	2	2	3	1	8	3	3	4	3	13	2	3	2	4	11	3	4	2	3	12	2	3	4	3	12
2	1	3	4	2	10	3	4	2	3	12	3	4	3	3	13	3	4	4	2	13	3	4	2	3	12
3	3	4	3	4	14	2	3	2	1	8	1	2	4	4	11	3	3	4	4	14	3	4	4	1	12
4	2	3	2	4	11	2	3	1	4	10	4	4	3	4	15	3	4	3	3	13	3	4	4	2	13
5	2	1	0	1	4	2	1	2	1	6	0	1	2	1	4	0	1	3	2	6	0	2	1	2	5
6	0	2	1	2	5	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4	2	1	2	1	6	0	1	2	1	4
7	0	1	2	1	4	0	1	3	2	6	0	2	1	2	5	2	1	2	1	6	0	1	2	1	4
8	3	3	4	3	13	4	3	2	3	12	1	3	2	4	10	2	3	3	4	12	4	3	4	4	15
9	3	2	3	2	10	3	4	3	3	13	3	2	3	2	10	2	2	3	3	10	3	2	2	3	10
10	3	2	3	2	10	1	3	2	2	8	1	2	1	2	6	3	2	3	3	11	2	2	1	2	7
11	2	1	2	1	6	0	1	2	1	4	2	1	2	1	6	0	1	2	1	4	3	0	1	2	6
12	4	2	2	3	11	3	4	3	4	14	3	4	3	3	13	0	3	4	3	10	4	3	3	4	14
13	3	2	2	1	8	2	3	2	3	10	3	3	4	2	12	1	3	2	2	8	2	3	2	2	9
14	3	2	2	1	8	2	3	3	2	10	2	3	2	2	9	1	3	2	3	9	2	3	2	3	10
15	4	3	4	3	14	4	2	3	4	13	3	4	3	3	13	4	3	4	3	14	3	4	3	3	13
16	0	1	2	1	4	2	1	2	1	6	0	1	2	1	4	3	0	1	2	6	3	1	2	0	6
17	3	3	4	4	14	3	4	3	3	13	3	2	3	4	12	3	2	3	3	11	4	3	4	4	15
18	4	3	2	2	11	3	4	3	3	13	4	4	3	2	13	3	3	2	2	10	3	4	3	4	14
19	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4	0	2	1	2	5	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4
20	0	1	3	2	6	0	2	1	2	5	0	1	2	1	4	0	1	3	2	6	0	2	1	2	5
21	2	3	3	4	12	3	4	3	4	14	4	4	3	3	14	2	3	2	4	11	1	3	2	4	10
22	0	2	1	2	5	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4
23	0	1	2	1	4	0	1	3	2	6	0	2	1	2	5	0	1	3	2	6	0	2	1	2	5
24	3	2	3	2	10	2	3	2	1	8	0	3	2	1	6	0	2	2	1	5	1	3	2	4	10

25	3	2	3	4	12	2	3	2	4	11	4	3	4	2	13	3	2	3	2	10	4	3	3	2	12
26	2	3	3	4	12	3	4	4	2	13	4	4	3	2	13	3	3	2	4	12	4	1	2	3	10
27	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4	2	1	2	3	8	1	2	1	3	7	2	1	2	0	5
28	0	1	3	2	6	0	2	1	2	5	3	2	3	2	10	2	2	3	3	10	3	2	2	3	10
29	1	2	3	2	8	1	3	2	2	8	1	2	1	2	6	3	2	3	3	11	2	2	1	2	7
30	0	2	3	2	7	2	3	2	1	8	0	3	2	1	6	0	2	2	1	5	1	3	2	4	10
31	3	2	3	2	10	2	3	2	1	8	0	3	2	1	6	0	2	2	1	5	1	3	2	4	10
32	0	2	3	2	7	2	3	2	1	8	0	3	2	1	6	0	2	2	1	5	1	3	2	4	10
33	3	2	3	2	10	2	3	2	1	8	0	3	2	1	6	0	2	2	1	5	1	3	2	4	10
34	3	2	2	0	7	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4
35	2	1	2	1	6	0	1	3	2	6	0	2	1	2	5	0	1	3	2	6	0	2	1	2	5
36	3	4	2	3	12	2	4	3	4	13	3	4	2	3	12	3	4	3	4	14	1	3	4	2	10
37	2	2	3	2	9	3	4	2	1	10	2	3	1	4	10	3	4	2	2	11	2	3	1	4	10
38	3	4	3	3	13	3	2	3	2	10	2	2	3	3	10	3	2	2	3	10	2	3	2	1	8
39	1	3	2	2	8	1	2	1	2	6	3	2	3	3	11	2	2	1	2	7	2	3	2	1	8
40	3	2	2	0	7	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4
41	3	2	3	2	10	3	2	3	4	12	2	3	3	2	10	3	4	2	3	12	3	4	3	3	13
42	2	3	2	1	8	0	3	2	1	6	0	2	2	1	5	3	2	3	3	11	2	2	1	2	7
43	2	3	2	1	8	2	3	2	1	8	1	2	2	1	6	1	2	2	0	5	1	3	2	4	10
44	2	3	2	1	8	0	3	2	1	6	0	2	2	1	5	0	2	2	1	5	1	3	4	4	12
45	3	2	3	4	12	3	4	3	4	14	3	2	3	4	12	4	4	3	2	13	4	4	3	4	15
46	3	4	3	4	14	3	2	4	3	12	3	4	3	4	14	3	4	3	4	14	3	4	3	3	13
47	1	2	2	1	6	2	3	2	1	8	2	1	2	1	6	3	2	3	1	9	0	2	2	1	5
48	3	4	3	3	13	2	3	3	2	10	4	3	3	2	12	3	2	3	3	11	2	3	1	4	10
49	4	3	3	4	14	3	4	3	3	13	2	4	3	4	13	2	4	2	3	11	3	2	3	2	10
50	4	3	4	4	15	2	3	2	4	11	3	4	3	2	12	4	3	4	5	16	4	4	3	2	13
51	3	2	2	0	7	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4

52	2	3	2	1	8	3	4	0	2	9	1	2	1	3	7	2	2	3	2	9	1	2	1	3	7
53	3	2	3	2	10	2	2	0	1	5	0	1	3	2	6	1	2	1	3	7	2	3	2	2	9
54	1	1	2	1	5	0	2	1	2	5	0	2	1	2	5	0	2	0	1	3	2	1	2	2	7
55	3	2	3	3	11	3	4	4	3	14	4	3	3	4	14	4	4	3	3	14	4	3	4	3	14
56	3	4	0	2	9	1	2	1	3	7	2	2	3	2	9	3	4	0	2	9	1	2	1	3	7
57	2	2	0	1	5	0	1	3	2	6	1	2	1	3	7	2	2	0	1	5	0	1	3	2	6
58	3	2	2	0	7	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4	1	1	2	1	5	2	1	2	1	6
59	3	2	3	3	11	2	3	3	2	10	3	4	4	3	14	4	4	3	2	13	3	4	3	3	13
60	2	1	2	3	8	4	3	3	2	12	3	4	3	3	13	3	2	2	3	10	4	4	3	4	15
61	3	2	2	0	7	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4
62	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4	2	1	2	1	6	2	2	1	1	6	0	2	1	2	5
63	3	3	2	3	11	3	3	4	3	13	3	2	3	3	11	4	3	4	4	15	3	2	3	1	9
64	2	3	2	4	11	4	3	3	3	13	2	4	3	4	13	3	4	2	3	12	4	3	3	2	12
65	1	2	1	2	6	4	3	4	3	14	4	3	3	3	13	3	4	3	4	14	4	3	4	2	13
66	3	4	0	2	9	1	2	1	3	7	1	2	1	3	7	2	2	3	2	9	1	2	1	3	7
67	2	2	0	1	5	0	1	3	2	6	0	1	3	2	6	1	2	1	3	7	2	3	2	2	9
68	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4	1	3	1	3	8
69	2	1	0	1	4	2	1	2	1	6	2	2	1	1	6	2	1	2	1	6	2	2	1	1	6
70	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4	1	1	2	1	5	2	1	2	1	6	0	2	1	2	5
71	4	3	4	3	14	4	3	3	3	13	4	5	4	4	17	3	3	2	3	11	4	3	4	4	15
72	4	3	4	4	15	3	2	3	4	12	3	4	4	2	13	2	3	2	4	11	3	4	3	3	13
73	1	2	1	3	7	2	2	3	2	9	1	2	1	3	7	1	2	1	3	7	1	2	1	3	7
74	0	1	3	2	6	1	2	1	3	7	2	3	2	2	9	0	1	3	2	6	0	1	3	2	6
75	3	2	3	3	11	2	2	3	2	9	4	3	3	3	13	3	3	4	3	13	4	3	3	4	14
76	2	1	2	1	6	2	3	2	1	8	1	1	2	1	5	2	2	1	1	6	2	1	2	1	6
77	3	4	2	4	13	4	3	3	2	12	1	4	4	3	12	2	3	3	2	10	4	3	4	2	13
78	1	3	1	3	8	2	1	0	1	4	1	3	1	3	8	2	1	1	2	6	2	1	1	0	4

79	2	2	1	1	6	2	1	2	1	6	2	2	1	1	6	2	1	2	1	6	2	2	1	1	6
80	1	1	2	1	5	2	1	2	1	6	0	2	1	2	5	2	1	2	1	6	0	2	1	2	5
81	3	2	3	3	11	4	3	3	3	13	4	3	4	3	14	3	4	3	4	14	4	3	4	3	14
82	4	3	4	4	15	4	4	3	3	14	4	3	4	3	14	4	3	4	5	16	4	3	4	3	14
83	2	3	3	4	12	3	4	3	4	14	4	3	4	2	13	4	4	4	5	17	4	3	4	3	14
84	2	1	0	1	4	1	3	1	3	8	2	1	1	2	6	2	1	1	0	4	1	3	2	1	7
85	4	3	3	3	13	4	3	4	3	14	3	4	3	4	14	4	3	4	3	14	3	2	3	2	10
86	4	4	3	3	14	4	3	4	3	14	4	3	4	5	16	4	3	4	3	14	3	2	3	4	12
87	3	4	3	4	14	4	3	4	2	13	4	4	4	5	17	4	3	4	3	14	4	3	4	3	14
88	2	1	0	1	4	1	3	1	3	8	2	1	1	2	6	2	1	1	0	4	3	1	1	1	6
89	3	0	1	1	5	2	1	0	1	4	1	3	1	3	8	2	1	1	2	6	2	1	1	0	4
90	3	4	2	3	12	3	4	4	3	14	3	4	3	4	14	4	4	3	4	15	3	3	2	3	11
91	1	2	1	3	7	1	2	1	3	7	1	2	1	3	7	1	2	1	3	7	1	2	1	3	7
92	0	1	3	2	6	0	1	3	2	6	0	1	3	2	6	0	1	3	2	6	0	1	3	2	6
93	2	1	1	2	6	2	1	1	0	4	3	1	1	1	6	1	3	1	3	8	2	1	1	2	6
94	1	3	1	3	8	2	1	1	2	6	2	1	1	0	4	2	1	0	1	4	1	3	1	3	8
95	4	3	4	3	14	3	4	3	4	14	4	3	4	3	14	4	3	3	3	13	4	3	4	3	14
96	4	3	4	3	14	4	3	4	5	16	4	3	4	3	14	4	4	3	3	14	4	3	4	3	14
97	4	3	4	2	13	4	4	4	5	17	4	3	4	3	14	3	4	3	4	14	4	3	4	2	13
98	3	2	3	2	10	3	4	4	3	14	3	2	3	4	12	4	3	3	2	12	4	3	4	4	15
99	2	1	1	2	6	2	1	1	0	4	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	1	3	1	3	8
100	1	3	1	3	8	2	1	1	2	6	2	1	1	0	4	2	1	1	0	4	2	1	0	1	4
101	3	4	3	4	14	4	3	4	3	14	3	4	3	4	14	4	3	4	3	14	4	3	3	3	13
102	4	3	4	5	16	4	3	4	3	14	4	3	4	5	16	4	3	4	3	14	4	4	3	3	14
103	4	4	4	5	17	4	3	4	2	13	4	4	4	5	17	4	3	4	3	14	3	4	3	4	14
104	3	4	4	3	14	3	2	3	2	10	3	4	4	3	14	3	2	3	4	12	4	3	3	2	12
105	3	2	3	4	12	4	3	2	3	12	4	3	3	4	14	3	4	3	3	13	4	3	3	4	14

106	3	1	1	1	6	1	3	1	3	8	3	1	1	1	6	1	3	1	3	8	2	1	2	1	6
107	2	1	1	0	4	2	1	0	1	4	2	1	1	0	4	2	1	0	1	4	0	2	1	2	5
108	3	4	3	4	14	3	4	3	3	13	3	4	3	2	12	2	3	3	4	12	4	3	4	4	15
109	3	3	4	4	14	3	4	3	4	14	4	2	3	4	13	3	3	4	2	12	3	2	3	4	12
110	2	1	1	0	4	1	2	1	2	6	2	1	3	2	8	2	1	0	2	5	2	1	2	3	8
111	4	3	4	4	15	3	2	3	4	12	2	3	2	2	9	4	3	3	4	14	3	4	3	4	14
112	2	2	3	1	8	0	3	2	2	7	3	2	3	3	11	2	3	1	1	7	2	3	1	1	7
113	4	3	4	3	14	4	3	3	3	13	4	3	4	3	14	3	4	3	4	14	4	3	4	3	14
114	4	3	4	3	14	4	4	3	3	14	4	3	4	3	14	4	3	4	5	16	4	3	4	3	14
115	4	3	4	3	14	3	4	3	4	14	4	3	4	2	13	4	4	4	5	17	4	3	4	3	14
116	3	2	3	4	12	4	3	3	2	12	3	2	3	2	10	3	4	4	3	14	3	2	3	4	12
117	2	1	2	1	6	2	3	0	2	7	2	1	2	0	5	2	1	3	2	8	2	3	2	2	9
Σ	275	278	275	275	1103	259	307	259	279	1104	257	287	273	277	1094	262	290	272	292	1116	271	288	265	289	1113
\bar{X}	2.4	2.4	2.4	2.4	9.4	2.2	2.6	2.2	2.4	9.4	2.2	2.5	2.3	2.4	9.4	2.2	2.5	2.3	2.5	9.5	2.3	2.5	2.3	2.5	9.5
σ^2	1.4	0.9	1.3	1.5	12.1	1.5	1.0	1.4	1.2	12.2	1.8	1.2	1.4	1.4	15.3	1.6	1.1	1.3	1.4	13.6	1.8	1.0	1.5	1.3	13.1
S	1.2	1.0	1.1	1.2	3.5	1.2	1.0	1.2	1.1	3.5	1.4	1.1	1.2	1.2	3.9	1.3	1.1	1.2	1.2	3.7	1.3	1.0	1.2	1.1	3.6