

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

*El apego infantil y autocontrol de emociones en niños de las I.E.I Públicas del
distrito El Porvenir, 2023.*

Línea de investigación:

Educación General

Autoras:

Alvites Rodas, Christie Eliane
Cruzado Campos, Ana Secilia

Jurado evaluador:

Presidente: Ecurra García, Chiara Victoria

Secretaria: Gros Melo de Fonseca, Asunción de María

Vocal: Herrera Burga, Roberto

Asesora:

Reyes Pastor, Graciela Esther

Código Orcid:

<https://orcid.org/0000-0002-8206-1717>

TRUJILLO – PERÚ

2024

Fecha de sustentación: 2024/11/27

Reporte de informe de Turnitin

El apego infantil y autocontrol de emociones en niños de I.E.I Públicas del distrito El Porvenir, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.monterrico.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.utea.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Declaratoria de Originalidad

Yo, Reyes Pastor, Graciela Esther, docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada: “El apego infantil y autocontrol de emociones en niños de las I.E.I Públicas del distrito El Porvenir, 2023”, de las autoras Alvites Rodas, Crhistie Eliane y Cruzado Campos, Ana Secilia, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 8%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el sábado 23 de noviembre de 2024.
- He revisado con detalle dicho reporte de la tesis “El apego infantil y autocontrol de emociones en niños de las I.E.I Públicas del distrito El Porvenir, 2023”, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Trujillo 23, noviembre del 2024.

Apellidos y nombres del asesor

Reyes Pastor, Graciela Esther

DNI: 42827050

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8206-1717>

FIRMA:



Apellidos y nombres de la autora

Alvites Rodas, Crhistie Eliane

DNI: 70372427

FIRMA:

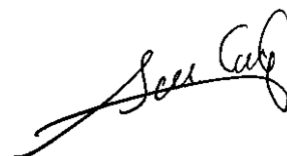


Apellidos y nombres de la autora

Cruzado Campos, Ana Secilia

DNI: 73637279

FIRMA:



DEDICATORIA

A mis padres, Orlando Alvites y Cleotilde Rodas por siempre motivarme a lograr mis metas, a mi hermana Cynthia Alvites Rodas por brindarme su apoyo incondicional en este camino y nunca dejarme sola, gracias por darme fuerzas cuando más lo necesité y celebrar cada uno de mis logros definitivamente Dios me ha bendecido con una hermana como tú. A mi sobrino Thiago que siempre con cada ocurrencia alegra mis días. Y especialmente para el pequeño amor de mi vida que está en camino, siendo mi motivación día a día. Para ellos mi respeto y amor, a ellos les debo mi formación y les dedico el presente trabajo.

Crhistie Eliane Alvites Rodas

Dedico este trabajo de investigación a mi menor hija Kylie que fue mi motivo fundamental para no rendirme y finalizar el presente trabajo. A mi madre, quien a lo largo de mi carrera siempre estuvo vigente conmigo; a mis tíos que son mis segundos padres, Jorge, Jany y sobre todo a Mirian quien fue el sustento de todos mis estudios; a mis primas quien veo como hermanas Dayana y Franchesca espero puedan obtener el grado académico que se propongan y finalmente este mérito es también dedicado en especial a mis dos angelitos que no pudieron llegar con su presencia a esta etapa de mi vida, pero sé que desde el cielo lo celebran conmigo, mis abuelos Candelario Campos y Fidelina Ruiz.

Ana Secilia Cruzado Campos

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a Dios por permitirnos tener salud y dicha de poder realizar la presente investigación de Tesis. A nuestra familia por siempre confiar en nosotras y darnos aliento, así mismo a nuestra asesora la Dra. Reyes Pastor Graciela Esther, quien fue pieza fundamental para poder realizar un impecable trabajo, por su confianza, amistad y sobre todo paciencia en cada una de sus enseñanzas.

Así mismo agradecidas con nuestra casa de estudios la Universidad Privada Antenor Orrego que nos llevamos los mejores años de estudios, aprendizajes y experiencias

Las autoras.

RESUMEN

Dicha investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre el apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, siendo una investigación de diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo de corte transversal. Teniendo en cuenta que la población está compuesta por Instituciones Educativas del Nivel Inicial Públicas del distrito El Porvenir de la ciudad de Trujillo- Perú. Así mismo nuestra muestra está compuesta por 110 estudiantes del turno mañana y tarde de la Institución Educativa N°119 “Luis Felipe de las Casas” del distrito El Porvenir de la ciudad de Trujillo- Perú. Además, la técnica utilizada fue la observación y con ella también se utilizó el instrumento de guía de observación. Para finalizar, los resultados del estudio determinaron que la relación entre las variables y las dimensiones fueron altamente significativas $p=0.00$ e inversa y con tamaño de efecto grande.

Palabras clave: apego, autocontrol de emociones, ansiedad, baja autoestima, habilidades sociales.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between infant attachment and self-control of emotions in children from public early childhood education institutions in the district of El Porvenir, being a non-experimental research design, with a cross-sectional quantitative approach. Taking into account that the population is composed of public early childhood educational institutions of the district of El Porvenir in the city of Trujillo-Peru. Likewise, our sample is composed of 110 students of the morning and afternoon shifts of the Educational Institution N°119 "Luis Felipe de las Casas" of the district El Porvenir of the city of Trujillo-Peru. In addition, the technique used was observation and with it the observation guide instrument was also used. Finally, the results of the study determined that the relationship between the variables and the dimensions were highly significant $p=0.00$ and inverse and with a large effect size.

Key words: attachment, self-control of emotions, anxiety, low self-esteem, social skills.

PRESENTACIÓN A LOS JURADOS

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

De acuerdo con las disposiciones legales vigentes en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Privada Antenor Orrego, tenemos el honor de presentar a su consideración la tesis titulada “El apego infantil y autocontrol de emociones en niños de las I.E.I Públicas del distrito El Porvenir, 2023” para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Con la expectativa de que el trabajo cumpla con los estándares requeridos tanto en contenido como en formato, someto a su revisión y evaluación de la misma. Agradecemos de antemano cualquier observación o sugerencia que puedan ofrecer para mejorar esta investigación, las cuales serán bien recibidas.

Atentamente:

Alvites Rodas Crhistie Eliane
DNI: 70372427

Cruzado Campos Ana Secilia
DNI: 73637279

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Problema de investigación.....	12
1.1.1. Realidad problemática.....	12
1.1.2. Formulación del problema.....	14
1.2. Objetivos.....	14
1.2.1. Objetivo General.....	14
1.2.2. Objetivo Específicos.....	14
1.3. Justificación del estudio.....	15
II. MARCO DE REFERENCIA.....	17
2.1. Antecedentes del estudio.....	17
2.2. Marco Teórico.....	21
2.2.2. Apego Infantil.....	22
2.2.3. Autocontrol de emociones.....	26
2.3. Marco conceptual.....	30
2.4. Sistema de hipótesis.....	32
2.5. Operacionalización de las variables.....	34
III. METODOLOGÍA EMPLEADA.....	37
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	37
3.2. Población y muestra de estudio.....	37
3.2.1. Población.....	37
3.3. Muestra.....	38
3.4. Diseño de investigación.....	39
3.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	39
3.5.1. Técnica.....	40
3.5.2. Instrumento.....	40
3.6. Procesamientos y análisis de datos.....	41
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	42
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	42

4.2. Docimasia de hipótesis	44
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	47
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	38
<i>Muestra de estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Inicial N°119 “Luis Felipe de las Casas” del distrito El Porvenir, Trujillo – 2023.</i>	38
Tabla 2:.....	42
<i>Nivel de apego infantil en niños de las instituciones educativas públicas de El Porvenir.</i>	42
Tabla 3:.....	43
<i>Nivel de autocontrol de emociones en niños de las instituciones educativas públicas de El Porvenir</i>	43
Tabla 4:.....	44
<i>Correlación del apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones educativas públicas de El Porvenir</i>	44
Tabla 5:.....	44
<i>Correlación de la dimensión ansiedad y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones educativas públicas de El Porvenir</i>	44
Tabla 6:.....	45
<i>Correlación de la dimensión baja autoestima y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones educativas públicas de El Porvenir</i>	45
Tabla 7:.....	46
<i>Correlación del apego infantil y la dimensión habilidades sociales en niños de las instituciones educativas públicas de El Porvenir</i>	46
Tabla 8:.....	47
<i>Correlación del apego infantil y la dimensión empatía en niños de las instituciones educativas públicas de El Porvenir</i>	47

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación

1.1.1. Realidad problemática

El apego infantil a nivel mundial se ha logrado ver como se ha ido actualizando, es decir si tradicionalmente los niños tenían el privilegio de convivir siempre con la madre, ahora esto ha cambiado. Puesto que, si antes solo laboraba la figura paterna, hoy en día también labora la madre dando como consecuencia que el apego en los niños ha aumentado, porque al no estar presente los padres, los niños desean convivir más tiempo con ellos.

Esto es un claro ejemplo que nos deja Armijos (2015), en su trabajo de investigación, cuando nos menciona que el apego infantil está evolucionando de forma notoria sobre todo cuando se llega a la etapa escolar, pues este apego va influyendo de manera negativa en los desempeños que tiene que desarrollar el infante.

Por otro lado, la autonomía es la capacidad que tiene cada persona para hacer las cosas por sí mismo, es muy importante tener en claro que los niños se convierten en personas activas, independientes, decididas y seguros de sí mismos. Al limitar a los niños a ejecutar parcialmente sus actividades cotidianas, lo único que generamos a futuro es que ellos desarrollen conductas antisociales que perjudicarán su éxito personal.

Por lo que indica como consecuencia que el niño ya no cuente en su hogar con la parte materna, que es la fundamental para su desarrollo y evolución personal. El niño automáticamente en la realidad pasa a ser un individuo formado y criado por otros familiares, personal de servicio contratado e incluso con los mismos hermanos. (Nájera, 2012)

Por esta razón el apego infantil en la primera etapa del niño con la madre es fundamental, sin embargo, cuando el niño llega a la etapa escolar se enfrenta a un ambiente diferente al de su adaptación, es entonces cuando el niño empezará a descubrir más sus emociones y aprender a auto controlarse.

A raíz de la pandemia covid 19 se vio afectado el comportamiento de los niños, viéndose reflejado ahora en nuestros centros de práctica, ya que, si estaban acostumbrados a realizar estudios virtualmente, pues ahora al retomar la presencialidad de clases, es un poco complicado adaptarse a este nuevo proceso de enseñanza presencial. Puesto que el niño debe empezar adaptarse a esta etapa escolar logrando un desapego del hogar, Así mismo logramos observar este tipo de situaciones en la institución educativa nacional “Luis Felipe de las Casas” del distrito El Porvenir. A raíz de ello es que notamos la carencia que existe en los niños al momento de autorregular sus emociones, como también viéndose reflejado el alto nivel de apego infantil en situaciones cotidianas.

De tal manera, se observó todas las mañanas al iniciar la jornada escolar como los niños tenían un apego muy dependiente, pues lloraban al separarse del adulto cuidador, se notó complicaciones en los niños para adaptarse a su salón con sus compañeros.

Es decir, en los momentos de juego libre, recreo e incluso al momento de trabajar las actividades de aprendizajes se vio reflejado el comportamiento de cada uno de los niños al no lograr controlar sus emociones con las personas que convivían en dicha institución, sobre todo cuando no podían autorregular la emoción del enojo, tristeza, frustración, vergüenza, etc. Así mismo se apreció con frecuencia el llanto de los niños y la forma de no querer separarse de la persona que los llevaba a la institución. Incluso esto se manifestó ya pasando el tiempo de adaptación que la institución había brindado a principios de año.

Para ello, los docentes debemos contar con las estrategias adecuadas para poder implementar sesiones eficaces de acuerdo con las necesidades de cada niño y velando por su bienestar emocional, teniendo en cuenta que debemos contar con la ayuda de los padres ya que es de base fundamental la formación del hogar, trabajar de la mano con los padres es lo ideal para que los niños puedan autorregular las emociones.

Cantera (2019) en su trabajo de investigación menciona que el autocontrol es la capacidad que puede tener un ser humano para hacer uso de

su razón lúcida con el objetivo de rectificar su misma conducta y de esta forma lograr resultados satisfactorios en la solución de problemas. Con ello podemos decir que en los niños es ideal poder dejar que ellos mismos vean cómo actuar frente a un problema y de esta manera conoceremos qué tipo de actitud toma frente a ello. Por consiguiente, nos lleva a realizar dicha investigación, con la finalidad de conocer la relación que existe entre el apego infantil y el autocontrol de emociones.

Por ello Goleman (1996) nos refiere que toda aquella persona que desea lograr un futuro exitoso o victorioso depende de su inteligencia emocional más que su coeficiente intelectual, como nos menciona en su libro. Así mismo nos da como resultado el 80% a la inteligencia emocional y solo un 20 % al CI. De esta manera se ve reflejada la importancia de cómo vamos aprendiendo con el tiempo a autorregular nuestras emociones.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito del Porvenir, 2023?

1.2. Objetivos.

1.2.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas del nivel Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.

1.2.2. Objetivo Específicos

- Determinar la relación entre la dimensión ansiedad del apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas del nivel Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.
- Determinar la relación entre la dimensión de la baja autoestima del apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de las

instituciones Educativas del nivel Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.

- Determinar la relación entre el apego infantil y la dimensión habilidades sociales del autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas del nivel Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.
- Determinar la relación entre el apego infantil y la dimensión empatía del autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas del nivel Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.

1.3. Justificación del estudio

En el presente trabajo de investigación se sustentó teóricamente determinar la relación que existe entre el apego infantil y el autocontrol de emociones en niños, para un correcto desarrollo social de ellos puesto que en la etapa infantil es donde se ve reflejado este tipo de comportamientos, a la igual manera el rol de los padres juega un papel fundamental en el desarrollo de cada individuo.

De manera social, se logró informar a los padres de familia sobre el apego infantil que tienen sus niños, con la finalidad de que ellos puedan observar, analizar y a su vez reconocer si mediante esas acciones que tienen con sus pequeños están influyendo al momento de querer expresar sus emociones. Y así obtener un buen desarrollo de habilidades sociales que formarán al infante en un futuro. Para ello se necesita asumir como adulto un papel responsable y digno de ser copiado por los niños. Ya que como adultos son su primera imagen ideal. Entonces, se menciona que, a mejor tema de crianza y formación desde el hogar de los niños, mejor serán sus relaciones o conductas sociales.

Desde la perspectiva práctica, lleva a realizar dicha investigación, con la finalidad de brindar información en este proceso de enseñanza que permitan desenvolverse a los niños de manera autónoma, sin necesidad del intenso apego del adulto cuidador y a su vez conocer, expresar y controlar sus emociones.

En base a la utilidad metodológica, mediante el instrumento de la guía de observación los cuales los ítems son preguntas que fueron completadas por las investigadoras en compañía de la docente quien ya tiene la experiencia y conoce a los niños por lo tanto desde la perspectiva de ella y evaluando cada uno de los ítems que son claros y precisos ha permitido determinar el nivel de autocontrol que tienen los niños.

Por conveniencia, esta investigación contribuye con las prácticas de enseñanza- aprendizaje hacia los docentes para que estén preparados y puedan manejar estas situaciones que se les presenta en las aulas de clases, comprendiendo y empatizando las emociones que los niños pueden lograr expresar en distintos casos.

Es por ello que en el distrito del Porvenir existen instituciones públicas las cuales observamos una problemática con relación a los alumnos, un ejemplo de ello es la Institución Educativa Luis Felipe de las Casas donde los niños de dicha institución, pese a que ya regresaron a presencial algunos no se logran adaptar a estos cambios de convivencia por el fuerte apego que tienen con la madre o adulto cuidador, de esta forma también se vio reflejado que aún no pueden controlar sus emociones.

Puesto que, reaccionaban de manera inadecuada y exagerada cuando la docente les hacía alguna crítica constructiva o corregía sus malas actitudes, optaban automáticamente por el llanto sin poder contenerse y en otras ocasiones también reaccionaban de manera agresiva con sus compañeros y personal de la Institución.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

En la presente investigación, se hallaron información en los distintos aspectos internacionales, nacionales y locales.

Nivel Internacional

Según Domínguez (2019) en su trabajo de tesis titulado “Inteligencia Emocional en niños. Publicada en la Universidad Autónoma del Estado de México”. En la ciudad de Toluca, México. Siendo una investigación correlacional se llegó a la conclusión que 10 estudiantes de cada salón de su Institución Educativa todavía tienen el problema de no auto controlar sus emociones. Esto quiere decir que no logran todavía adaptarse a una nueva etapa como es el jardín, su primer sitio que realizará el desapego del hogar e ir a un nuevo ambiente o adaptarse a un nuevo ambiente sin su adulto cuidador. Es por ello que esto a la vez trae consigo un retraso académico, es decir si el apego hacia la madre es más intenso por lo tanto se infiere que aún no desarrollan el autocontrol de sus emociones. Y esto a lo largo perjudica al niño debido a que es indispensable para el infante poder evolucionar el autocontrol de emociones ya que les ayuda a medir cuánto y hasta donde pueden demostrar sus emociones, siempre y cuando sin tener la necesidad de herir a otros niños o personas.

García (2021) en la ciudad de Ecuador con su trabajo de investigación “El apego y la conducta social” publicada por la Universidad Nacional de Chimborazo, aporta que si se encuentra una relación entre el apego y la conducta social. Es decir, la conducta o comportamiento que llega a tener el niño en un futuro, parte de la crianza o formación que llevan desde sus hogares, teniendo como ejemplo a los padres o tutores. Por ello, siempre se debe tener en cuenta cuán importante debe ser la conducta de los adultos frente a los niños y lograr tener una imagen positiva frente a ellos, ya que como padres o tutores son las primeras personas que brindan un ejemplo a seguir a lo largo de su vida e imitan también dicha conducta que observan en los adultos de su entorno y esa es la postura que asumen ellos frente a la sociedad. En otras palabras, las

conductas sociales de los niños dependen mucho del tipo de apego que se brinda en los hogares.

Según Ordoñez (2021) en su trabajo de investigación denominado. “Regulación emocional en niños preescolares de a 5 años: Guía de apoyo para padres en tiempos de covid- 19”, publicada por la Universidad del Azuay, en el país de Ecuador, dicha investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo e interpretativo, utilizando herramientas como la entrevista semiestructurada con distintos niveles, también se experimentaron estrategias hacia los padres respecto a la regulación de emociones de sus niños, diseñan una guía de apoyo, la cual fue realizada en la plataforma zoom, con la finalidad de conocer respecto a las características emocionales de los infantes. De esta manera llegando a la conclusión de que Ecuador fue uno de los países afectados por el virus llamado COVID-19, durante la pandemia se vio afectada la educación por el hecho de que fue un cambio radical al pasar de una clase tradicional en el salón de clases a una clase virtual totalmente desconocida para ellos a través de plataformas digitales. En este proceso de adaptación las emociones de los infantes se vieron muy afectadas ya que mostraban cambios en su comportamiento como el no poder controlar sus emociones, por otro lado, se limitaban en sus actividades por el hecho de no querer separarse de su cuidador. A partir de esto se logró observar en las aulas los cambios bruscos de humor que han ido teniendo los niños a raíz de la pandemia, el no poder auto controlar sus emociones a algunos todavía les cuesta a pesar de que se volvió a la presencialidad hace ya unos años.

Nivel Nacional

Por otro lado, Mendoza (2020) en su trabajo de investigación nombrado. “Autorregulación emocional desde la teoría de Goleman en niños de 4 años de educación inicial Comas y Carabayllo, 2019”, publicada por la Universidad César Vallejo, en la ciudad de Lima, siendo una investigación descriptivo-comparativo, con una población conformada por 76 estudiantes del nivel preescolar, utilizando como instrumento la lista de cotejo y una ficha de observación. Llegando a los siguientes resultados: Mostrando que los niños estaban en un proceso al autorregular sus emociones obteniendo un 63,2% y un 73,7%, dando como conclusión que no hay diferencias entre los parámetros

al autorregular sus emociones en los niños de 4 años. Es por ello que es muy importante que los docentes del nivel inicial abarquen este tipo de temas en especial sobre la inteligencia emocional. Por ende, se menciona a Daniel Goleman pionero de la inteligencia emocional, el cual ayudó en este proceso sobre autorregular las emociones. Para ello es valioso que las docentes cuenten con un dominio de estrategias y buen desempeño pedagógico para poder ayudar a los pequeños en el transcurso de su época escolar.

Urrego (2020) en su trabajo de investigación que realizó en ciudad de Lima capital del Perú sobre “El apego y el estrés infantil en niños de 5 años de una Institución Educativa de nivel Inicial” habla acerca de cuán peligroso o afectuoso puede ser también el nivel de apego de los padres con sus hijos, pues esto lleva consigo a que el niño vaya creando un nivel de dependencia muy fuerte por su adulto cuidador, aparte de que se ocasiona una falta de autonomía en los niños, también se puede crear un alto nivel de estrés en ellos y más aun teniendo su sistema cognitivo mucho más blando o inmaduro.

Por su parte, Soto (2021) en su tesis titulada “Apego seguro en el desarrollo de habilidades sociales de niños de II ciclo- Abancay, 2021. Estudios de casos”, teniendo como objetivo determinar de qué manera el efecto del apego seguro en el desarrollo de sus habilidades, siendo una investigación de tipo básica. Concluyendo que hay influencia de sus variables durante la infancia, por consiguiente, se llegó a otra conclusión fomentando apego inseguro, tendrá repercusiones al momento de desarrollar sus habilidades es por ello que los infantes están en constante cambio y deben aprender a expresar acorde a su tiempo.

Desde otro punto Remigio (2021) comenta en su trabajo de investigación llamado “Nivel de inteligencia emocional en niños de cuatro años de la Institución Educativa 14762, Paita”, siendo como objetivo determinar en qué nivel de capacidad emocional se encontraban los niños de dicha I.E, de tipo cuantitativo. Utilizando como instrumento la observación, dando como resultados que los menores demostraron contar con un favorable nivel emocional, concluyendo que la motivación juega un papel muy importante ya que de esta manera alcanzó el punto más alto con un 64%, en cambio la

empatía logró alcanzar 14% y por último la autorregulación obtuvo 29% de nivel.

Romero (2022) en su tesis titulada “Programa de autorregulación emocional para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de la institución educativa 821563 - Gallito Ciego”. Teniendo como objetivo determinar el grado de influencia del programa de autorregulación emocional en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en estudiantes de dicha institución, siendo también una investigación de tipo básico, propositiva y diseño no experimental de corte transversal; la muestra fueron 35 estudiantes de primero al sexto grado y 3 docentes de la Institución Educativa N° 821563 Gallito Ciego; se usaron como instrumentos el cuestionario, la guía de entrevista y la guía de observación. Este autor menciona que diseñó un programa de autorregulación emocional para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en estudiantes de dicha institución; el mismo que también permitió a partir del control de las emociones y madurez emocional el desarrollo del pensamiento crítico y creativo para ellos. El resultado que logró obtener Romero en sus estudiantes fue mejorar su inteligencia desde sus habilidades de pensamiento crítico, reflexionando y analizando cualquier situación.

Nivel Local

Por otra parte, Alizadeh y Miranda (2019) en su tesis llamada. “Taller piccoli talento para la mejora de la autorregulación emocional en niños de 3 años de la I.E.211” publicada por la Universidad Nacional de Trujillo, en la ciudad de Trujillo, siendo una investigación de tipo cuasi experimental teniendo como objetivo medir en qué nivel emocional se encontraban los niños de dicha institución educativa, llegando a la conclusión satisfactoria que se logró una mejora en el desarrollo de sus emociones.

Por otro lado, Rosas y Trujillo (2021) en su tesis denominada “Nivel de Inteligencia Emocional en Niños de Cinco años de la I.E N°207- Trujillo” publicada por la Universidad César Vallejo, en la ciudad de Trujillo, siendo de tipo descriptivo simple. Estuvo compuesta por la cantidad de 23 infantes, teniendo como objetivo principal determinar en qué nivel se encontraban dichos infantes puesto que fue evaluado mediante un cuestionario para lograr comprobar dicha investigación, alcanzando de esta manera resultados

positivos mediante este programa los infantes pudieron controlar oportunamente sus emociones, concluyendo que han avanzado como es debido su inteligencia emocional.

Daza y Sovero (2023) En el distrito de Chimbote muestran su investigación sobre “El apego y la conducta en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°304”. Ellos aportan teorías sobre la relación que existe entre el apego de los hijos y padres, como también la conducta que tienen los niños. Al terminar su investigación mencionan que al mayor nivel de apego que pueden tener los niños, esto modificará de manera asertiva la conducta de ellos. Por consiguiente, esto a lo largo de la vida del niño irá siendo muy satisfactorio para el apego con las personas de su entorno. Es decir, en un futuro esto ayudará a nuestros niños a establecer mejores relaciones sociales y así evitar formar personas cohibidas, con baja autoestima, entre otros problemas psicosociales.

2.2. Marco Teórico

El presente trabajo menciona la descripción que abarca las dos variables, incorporando información adecuada de diferentes autores con relación al tema tratado.

Hoy en día se puede observar que, en diferentes centros educativos los niños aún tienen dificultades al momento de separarse de su adulto cuidador. Por ello se refleja la falta del auto control de emociones que debe tener cada niño. Ante ello, en esta investigación se pretende fundamentalmente determinar qué relación existe entre las siguientes variables: el apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de la I.E. “Luis Felipe de las Casas” del Porvenir.

En cuanto a la primera variable “Apego infantil” siendo de gran importancia en la primera infancia, pero a su vez no siendo beneficioso en las emociones. Por otra parte, daremos a conocer las dimensiones que están implicadas en dicha variable y a su vez explicaremos el impacto que genera.

Con relación a la segunda variable “Autocontrol”, permitiendo comprender conductas para que de esta manera se logré controlar en las situaciones cotidianas, daremos a conocer las dimensiones que están

involucradas en dicha variable y a su vez conoceremos la relación que hay entre dichas variables.

Todo lo que se trabajará en la presente investigación, será beneficiado para las futuras docentes que se encuentren con la misma problemática que nosotras.

2.2.1. Apego

Según Rodrigo (2023) en su blog nos habla entre tantas teorías que el psicoanalista J. Bowlby principal exponente de la teoría del apego, llega a la conclusión que el apego es la relación mental y emocional que normalmente es excesiva ya sea con alguien o algo. Es decir, se encuentran formas de observar el apego en diferentes ocasiones, ya sean niños o adultos; en caso de adultos suele percibirse también en parejas, cuando uno de los dos tiene el apego ansioso, es decir depende emocionalmente de su pareja.

Así mismo, también puede darse en adultos el apego evitativo, donde la persona no tolera compromisos y prefiere en excesivo su autonomía ante cualquier situación.

Por lo tanto, también se puede dar en amistades o familiares, y de esta manera apreciar varios tipos de apego, así mismo se tiene en cuenta también que se puede depender de no solo de alguien sino de algo.

De este modo, Vygotsky menciona que el apego es “dinámico” es decir, progresa y se va restaurando de acuerdo con la vivencia de cada persona y suele durar toda la vida, o sea por eso también nos menciona que cuando el individuo va creciendo como persona y va formándose fuera del hogar, puede ir adquiriendo otras figuras de apego, como por ejemplo la maestra en escuela.

2.2.2. Apego Infantil

Hernández (2019) en su trabajo de investigación definió el apego como el vínculo emocional que nace en los primeros meses de vida entre el infante y adulto cuidador o tutor a cargo. Es decir, se infiere que el infante dependerá emocionalmente de la persona que lo formará, encontrando en ella confianza, seguridad, estabilidad y protección en momentos de dificultades que atraviese el infante.

En caso de que no se brinde estos cuidados mencionados al niño, se estará formando un ser incapaz de desarrollar sus habilidades sociales y se puede dar alguna complicación a lo largo de su crecimiento.

Por consiguiente, a lo largo del tema tratado Gago (2014) nos habla que a lo largo de nuestro ciclo vital existen cinco fases de construcción sobre el apego. Siendo la primera fase de 0 a 6 meses donde se va construyendo y poco a poco van identificando a su figura materna o adulto cuidador. La segunda fase nos comenta que es de 6 meses a 3 años, en esta fase el niño empieza a explorar tanto su cuerpo, como objetos que se encuentran a su alrededor; a descubrir texturas, colores e incluso va imitando las actitudes que tienen los adultos de su círculo cercano, además de empezar a experimentar sus emociones y regulando su vínculo de apego tanto en el propio niño como en su contexto familiar. La tercera fase nos indica que es de 3 años en adelante, en esta fase se vuelve a impulsar el nivel de apego, puesto a que, si en la fase anterior da inicio a una exploración, pues en esta etapa vuelven comportamientos que evitan la separación del apego es decir de una u otra manera estamos hablando de la existencia de un aplazamiento. Como cuarta fase menciona Adolescencia, en esta fase el sujeto tiene que aprender a sobre llevar su separación con su cuidador paternal, de tal manera que empieza el cambio de dependencia, es decir quien pasa a realizar el papel de protector es la persona vinculada sentimentalmente (parejas). La última fase nos informa sobre la vida adulta, o sea el apego en esta fase está plasmado básicamente en las parejas, esto quiere decir que pasan a depender emocionalmente de su cónyuge.

Según Bowlby (1982) en su teoría del "Apego" nos menciona su perspectiva sobre el tipo de relación de apego que el infante puede tener con su adulto cuidador en su primera etapa de vida es fundamental para su supervivencia y desarrollo emocional a un futuro. Es decir, esto implica mucho la parte emocional que se le brinda o forma al niño desde que nace, considerando resultados innatos ya que por instintos reaccionan ante distintas situaciones como el sentirse inseguros, siendo su barrera de defensa puesto que es ahí donde ellos buscan estar protegidos.

De la tal manera que para Bowlby existen 4 tipos esenciales de apego: El primero es el apego seguro, en este tipo de apego el infante se siente en confianza y con la seguridad que su protector no le fallará. Así mismo, el segundo apego evitativo, es caracterizado porque el sujeto no busca alejar la atención de los padres, pero tampoco busca utilizar un vínculo con ellos. El tercer tipo de apego es ansioso, este es caracterizado más que todo por la angustia que tiene el sujeto respecto a saber si de verdad es querido o no. Como último tipo nos habla del apego desorganizado, que es la dependencia que tiene el sujeto hacia otra persona para poder sentirse bien, pero así mismo sabe que esa persona en cualquier momento la va a lastimar o ejercer algún maltrato sobre ella.

2.2.2.1. Dimensiones del Apego Infantil

→ Ansiedad:

Según Spielberger (1972), nos menciona que la ansiedad es un estado emocional combinado por varias emociones o sentimientos que durante un lapso de tiempo pueden ser modificadas. Es decir, esto es una mezcla de sentimientos tensos, de nervios y sobre todo de preocupación, sin embargo, estos sentimientos pueden ser controlados con el tiempo a raíz de tratamientos psicológicos, para el bienestar y tranquilidad de la persona.

Para Sierra (2003), Nos dice que es parte de todos los seres humanos puesto que todas las personas hemos llegado a sentir un fragmento pequeño de ello, pudiendo observar en nuestras necesidades, así como también dando respuestas en nuestro comportamiento, por este motivo se nos hace importante el poder hablar sobre este término ya que para algunos autores pasa desapercibido o no es considerado tan importante.

Asimismo, Freud (1971) asocia tres teorías sobre la ansiedad. La primera teoría fue la ansiedad real es un vínculo fuerte que se va dando entre el exterior y uno mismo. De esta manera el sujeto tiende a presentir cosas. La siguiente teoría es la ansiedad neurótica, esta teoría es más compleja pues es más peligrosa porque puede ser crónica. Por último, la teoría de la ansiedad moral, más identificada como la timidez o vergüenza.

→ Baja autoestima:

Según Rice (2000) las personas que tienen baja autoestima son personas muy flexibles, tienen actitudes cambiantes e inestables. Es decir, este problema es fácilmente afectado mayormente a personas inestables y vulnerables que les afecta directamente a ellas. Son problemas que no se pueden normalizar, pues por este problema en las personas han llegado al suicidio.

Monbourquette (2002) nos dice que son personas que viven en constante contrariedad con ellas mismas puesto que tienden a necesitar atención con alta frecuencia, pero a su vez no se sienten cómodos al recibirlas por el hecho que se subestiman y cuestionan el hecho de recibir ese tipo de afecto.

Es por ello que Rosenthal y Simeonsson (2000) nos comenta que los individuos con el nivel de baja autoestima están en constante cambio, pero inseguro y vulnerablemente a cualquier comentario negativo. De tal manera esto puede hacer verlas como personas débiles ante cualquier situación que se les presente, generando de este modo un cuadro de ansiedad puesto que tendría un resultado de sentirse incompetente.

En cambio, para Santrock (2002) menciona que para algunos individuos la baja autoestima puede ser un cambio momentáneo puesto a las diferentes situaciones que se presentan en el camino de la vida. Pero en otros casos las personas lo pueden tomar de manera más seria, puesto que una consecuencia de ello puede darse en relación a la ineficaz académica, etc. Es decir que la problemática no solo va a depender del ambiente sino de otros factores, como la etapa escolar, problemas familiares o cualquier otro problema que pueda interferir.

García (2005) nos hace referencia a las actitudes que presentan las personas con baja autoestima: Son individuos que siempre van a estar autocriticándose de una manera excesiva puesto a que ellos siguen en la etapa de auto sabotearse con ellos mismos. Del mismo modo tienden a ser un nivel alto de sensibilidad ante las críticas que reciben, por la manera en que se sienten atrapados ya que se sienten culpables ante fallar entre su grupo social o cualquier situación que involucre críticas hacia ellos. Teniendo el miedo de auto superarse, pero esto no es por carencia de estar informados sino por el pánico de manera excesiva a fallar. También tienden a tener un

deseo prescindible por satisfacer, al no arriesgarse a decir que no por el hecho de no encajar en su grupo social perdiendo el concepto positivo que han logrado ganar por parte de los demás.

Ser perfeccionista puede muchas veces jugar en contra es por ello que son autoexigentes consigo mismo y llegan a deprimirse internamente sobre todo cuando lo que planean no les sale como ellos quieren por culpa del ser perfeccionistas de una manera excesiva. Tienden a tener muchas veces conductas erróneas, exagerando sus derrotas de manera excesiva, sin tener la capacidad de poder perdonarse por aquellos errores. Son personas que irritan llegando a explotar por cosas mínimas, sintiéndose decepcionado de todo y que nada le parece correcto.

Por último, son personas que están a la defensiva en todo momento, mostrando ser negativos en todos los aspectos logrando ser incapaces y quejándose de celebrar pequeñas victorias que para ellos no son logros alcanzados por el mismo hecho de ser perfeccionistas en todos los aspectos.

2.2.3. Autocontrol de emociones

Cordero (2021) nos menciona que es la habilidad de cambiar la conducta humana, aceptando ajustarse a las distintas etapas que conlleva. Por ende, nos permite comprender las conductas para poder controlar las emociones en las distintas situaciones que se presente, de esta manera se puede lograr conocer qué cualidades logra obtener cada infante respecto o según su maduración.

Naranjo (2007) nos dice que las personas que tienen una baja autoestima son más propensas a no poder controlar sus emociones puesto que esto se ve desarrollado en las distintas situaciones de descontrol que se pueden presentar tanto en el ámbito social como laboral, es por ello que al momento de querer realizar alguna acción se les puede hacer dificultoso.

Moreno (1986), nos dice que el autocontrol es el acto por el cual una persona realiza conscientemente antes de hacer cualquier acción, para modificar o arreglar su propia conducta y así poder tener resultados positivos. O sea, esto nos indica que el autocontrol de emociones es la manera como cada persona mide o controla desde su forma individual cualquier tipo de sentimiento que quieran expresar. Esto servirá de mucha

ayuda tanto para una persona individualmente como también para las demás personas que lo rodean, ya que esto servirá para un mejor ambiente social y se puede mejorar las habilidades sociales.

Alzina (2009), nos comenta que, en la época conductista, las emociones pasaban a segundo plano porque no eran tomadas en cuenta viéndose reflejado que poco a poco iba desapareciendo el término en las distintas investigaciones científicas. Aunque esto sí estaba presente en la época, pero no era muy reconocido o le daban la importancia que se merecía.

Para Grau (2012), considera que una parte fundamental es transformar a los estudiantes emocionalmente haciendo que ellos puedan controlar sus emociones, teniendo la capacidad de desarrollar plenamente sus habilidades dando una respuesta de acuerdo a las emociones, de esta manera se ve reflejado la importancia en el desarrollo de la conciencia emocional y un pertinente desarrollo al momento de autorregular sus emociones en la etapa infantil.

Para Skinner (1953), el autocontrol de emociones no es un rasgo sino un cambio por parte del ser humano donde va logrando transformarse puesto que esto genera un gran impacto al relacionarse con su entorno. Es decir, a manera en que el comportamiento del individuo se observará es cuando esta reciba efecto positivo por su misma conducta. Puesto que tendrá el impulso por auto controlarse positivamente, logrando de este modo resolver cualquier conflicto de manera controlada.

Harter (1983) nos indica que hay tres aspectos importantes para dicho estudio, el primero siendo los procesos cognitivos básico ya que todo concepto se basa de este, la segunda internalización, afectivo y motivacional. Estos hacen referencia a que van siguiendo una serie de patrones razonables para el autocontrol, ya que dicho autor ha logrado consolidar que la retribución no sería adecuada al internalizar sino al impacto que genera el desarrollo puesto que ello tendría una participación exitosa.

2.2.3.1. Emociones y características de niños con control emocional

Como bien se mencionó anteriormente, en la Institución Educativa Luis Felipe de las Casas se observó una serie de emociones en los niños. Las cuales no podían ser auto controlar, dentro de estas emociones están la tristeza, ira y el miedo.

De este modo, Cuervo e Izzedin (2007) en su artículo nos define estas emociones como una serie de conjuntos entre melancolía, soledad, desanimo, entre otros. Estos autores también nos mencionan que un individuo se encuentra triste cuando en su aspecto cognitivo se forma una falta de interés, desmotivación para realizar acciones cotidianas, decaimiento para todo.

- **Características**

En el blog titulado proyecto 3 de la clínica Madrid, los especialistas nos mencionan que estos niños que tienen la posibilidad de auto controlar sus emociones dentro de dichas instituciones son aquellos que son caracterizados por poder sobre llevar sus primeros impulsos, meditar o reflexionar un poco antes de reaccionar a una situación incómoda, si bien es cierto esto en los niños es tedioso desarrollarlo, pero si se logra con el pasar de los años y las experiencias que van adquiriendo.

2.2.3.2. Dimensiones de Autocontrol de Emociones

→ Habilidades sociales

Álvarez (2016) nos hace referencia que para llevar a cabo una conducta saludable es importante lograr un buen desarrollo emocional puesto que de esta manera se logrará obtener una mayor evolución ya sea en su entorno, viéndose de esta manera como algo primordial las habilidades sociales. Esto conlleva a incentivar de forma adecuada para que en un futuro los niños logren desarrollar pertinente y satisfactoriamente sus habilidades en cualquier ámbito.

Según Lacunza y González (2011), nos dice que tan influyente es el poder de desarrollar habilidades sociales en la primera infancia ya que está comprobado que los niños que tienden a mostrar dificultad al momento de relacionarse con los demás son más propensos a tener inconvenientes en un futuro.

Caballero (2005), nos comenta sobre las habilidades sociales que vienen hacer un grupo de conductas permitiendo al ser humano a poder desarrollarse expresando sus emociones, deseos, actitudes, de manera correcta en las situaciones que se les presenta. Esto se ve reflejado más en el contexto que tienen al resolver algún problema ya que lo logran hacer de manera rápida y no tienen dificultad para acatar las conductas de los ciudadanos.

Para Hatch (1987), en su investigación logró demostrar que los niños de cuatro años ya son capaces de tener una noción sobre ellos. Dando como resultado que desarrollen el vínculo de amistad especialmente con personas que le brindan confianza. Es por ello que es algo innato en los infantes el poder ayudar a los demás, compartir algún juguete o hasta un alimento.

→ **Empatía**

Para Roca (2003), nos menciona que es la habilidad que tienen los seres humanos de estar en el lugar del otro puesto que de esta manera se obtiene una perspectiva distinta, ya que sólo así comprenderán los sentimientos de otros individuos. Por consiguiente, deben ser tomados en cuenta las emociones de los individuos, siendo esto de gran importancia ya que se motivará a las demás personas a lograr entender cómo se sienten en las distintas situaciones que se les presente y motivarlos a seguir adelante logrando sentirse mejor.

En una revista publicada en 2020 Encontramos que Piaget citó empatía como la capacidad intelectual de ponerse en el lugar de otra persona o comprender las actitudes por las que puede pasar la otra persona, así mismo el comprender a otros nos ayudará a establecer buenas habilidades sociales a lo largo de nuestras vidas.

De la misma manera Goleman (1995), nos habla que la empatía es la habilidad de poder conocer los sentimientos y emociones de los demás, así mismo poder entender lo que otros sienten e identificar sus mensajes de lenguaje corporal.

2.3. Marco conceptual

Autorregulación de emociones

Chuayffet y Martínez (2011), nos dice que regular las emociones es importante porque se aprenderá a trabajar en equipo, de esta manera se logrará resolver cualquier dificultad, pero sobre todo respetando las reglas propuestas en el salón de clases y por supuesto fuera de ellos, mejorando la habilidad de escuchar.

Apego Infantil:

Para Bowlby (1969), define como una conexión entre su adulto cuidador viéndose reflejado tanto en su crecimiento físico y emocional de tal manera que lo llamó "imperativo biológico", siendo esto de gran importancia ya que en un futuro permitirá mejorar las relaciones afectivas siendo satisfactorias para la experiencia como adultos.

Adulto cuidador

Ruiz y Nava (2010), definen a la persona capaz de estar a cargo en el cuidado que a veces puede ser impedimento al momento de realizar cualquier acción en la vida cotidiana, siendo de manera directa o indirecta en algunas ocasiones

Adaptación

Según Piaget todos los organismos del ser humano nacen con la suficiencia de poder ajustar sus sistemas mentales o conductas de acuerdo al ambiente que se encuentre cada persona.

Conducta

Freud (1856) nos menciona que la conducta es la parte psicológica que opera dentro de cada individuo y sacando a flote actitudes no siempre adecuadas.

Desempeño pedagógico

Mairena (2015), manifiesta que el desempeño pedagógico es el rol que cumple la persona que está asignada a desarrollar ciertas habilidades, capacidades, entre otros a un grupo de personas a su cargo. Es decir, el docente es quien debe desarrollar un buen desempeño pedagógico respetando y cumpliendo con las funciones de trabajo, métodos de enseñanza a través de desarrollo social.

Sistema cognitivo

UNIR (2022), refiere que el sistema cognitivo es la capacidad de acumular información que se da mediante un desarrollo o proceso de aprendizaje a lo que llamamos experiencia. Es decir, es todo aquello que está vinculado con el conocimiento de cada individuo.

Baja autoestima

Pereira (2007), nos dice que tiene relación con el control de emociones puesto que se ve limitada las capacidades de los individuos, viéndose claramente notorio en algunas situaciones, como por el ejemplo al relacionarse con los demás, al manejar sus emociones, en los distintos hábitos, también al momento de organizarse al lograr las metas trazadas.

Problemas psicosociales

González et al. (1996), nos dicen que los problemas psicosociales se ven más expuestos en los adolescentes, puesto que son los más frágiles para alimentarse de los problemas del hogar o colegio. Los problemas psicosociales que se dan en los niños suelen ser más como dejar de hablar, quien hace más rápido las actividades, e incluso se refiere a cuando existe una agresión de un niño hacia otro.

Inteligencia emocional

Del Valle (1998), nos menciona que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene cada persona de poder sobre llevar sus propias emociones y sentimientos tanto de ella como de otros, es decir es la habilidad que tiene dicha persona para poder afrontar situaciones de frustración, difíciles o de riesgo en el transcurso de su vida.

2.4 Sistema de hipótesis

2.4.1 Hipótesis Generales

HI: El apego infantil y el autocontrol de emociones se relacionan significativamente en los niños de las Instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.

H0: El apego infantil y el autocontrol de emociones no se relacionan significativamente en los niños de las Instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.

2.4.2 Hipótesis Específicas

Hi1: La dimensión ansiedad del apego infantil y el autocontrol de emociones se relacionan significativamente en los niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.

H0: La dimensión ansiedad del apego infantil y el autocontrol de emociones no se relacionan significativamente en los niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.

Hi2: La dimensión de baja autoestima del apego infantil y el autocontrol de emociones se relacionan significativamente en los niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.

H0: La dimensión de baja autoestima del apego infantil y el autocontrol de emociones no se relacionan significativamente en los niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.

Hi3: La dimensión habilidades sociales del autocontrol de emociones se relacionan significativamente en los niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.

H0: La dimensión habilidades sociales del autocontrol de emociones no se relacionan significativamente en los niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.

Hi4: La dimensión empatía del autocontrol de emociones se relacionan significativamente en los niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.

H0: La dimensión empatía del autocontrol de emociones no se relacionan significativamente en los niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Definición OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALOR	INSTRUMENTO
Apego Infantil	Para Bowlby (1969) define como una conexión entre su adulto cuidador viéndose reflejado tanto en su crecimiento físico y emocional de tal manera que lo llamó "imperativo biológico", siendo esto de gran importancia ya que en un futuro permitirá	Apego infantil es la dependencia emocional que el infante tiene desde que nace con la persona que lo formará y cuidará, encontrando en ella confianza, seguridad, estabilidad y protección en momentos de dificultades que	Ansiedad	Nerviosismo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le da miedo la oscuridad. 2. Le cuesta ir al jardín por las mañanas porque se siente nervioso o con miedo. 3. Le da miedo ir al pediatra. 4. El niño (a) se preocupa si está lejos de los padres. 5. Cuando siente nervios se muerde las uñas. 6. Le sudan las manos con frecuencia ante cualquier situación. 	5 = Siempre 4 = Regularmente 3 = Algunas veces 2 = Muy raro 1 = Nunca	Guía de observación

	mejorar las relaciones afectivas siendo satisfactorias para la experiencia como adultos.	atraviase el infante. Por lo tanto, se da a conocer en qué nivel de apego infantil se encuentran los niños, es por ello que la variable se medirá a través de una guía de observación teniendo en cuenta cada dimensión.	Baja autoestima	Frustración	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le da vergüenza hablar delante de otros niños. 2. Se aísla de otros niños. 3. Le cuesta tomar iniciativa al realizar actividades nuevas. 4. Desea que otros hagan las cosas por él. 5. Muestra actitud positiva al salir del jardín. 6. Se frustra rápido ante cualquier dificultad. 		
Autocontrol de emociones	Moreno (1986). Nos dice que el autocontrol es el acto por el cual una persona realiza conscientemente antes de hacer cualquier acción, para modificar o arreglar su propia conducta y así poder tener resultados positivos.	Autocontrol de emociones es la manera como cada persona mide o controla desde su forma individual cualquier tipo de sentimiento que quieran expresar. Por lo tanto, se da a conocer en qué nivel de autocontrol de emociones se encuentran los niños, es por ello que la variable se medirá a través de una guía de observación teniendo	Habilidades sociales	Expresa sus emociones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeta las ideas y opiniones de sus compañeros. 2. Trabaja en equipo con sus compañeros. 3. Brinda ayuda a los demás. 4. Establece con facilidad conversaciones con personas que son nuevas para él. 5. Integra a nuevos compañeros en su momento del juego. 	<p>5 = Siempre 4 = Regularmente 3 = Algunas veces 2 = Muy raro 1 = Nunca</p>	Guía de observación

		en cuenta cada dimensión.				
			Empatía	Interés por los demás	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se conmueve ante un conflicto de otros compañeros. 2. Presta sus juguetes al compañero que no tiene. 3. Se acerca a otra compañera para jugar juntos. 4. Busca soluciones a los problemas que suceden. 5. Se siente triste al ver que un compañero no encuentra a nadie con quién jugar. 	

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Esta investigación correlacional tiene una formación de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, transversal de diseño no experimental.

Mousalli (2016) nos comenta que una investigación correlacional se basa entre dos variables. Puesto que dispone la magnitud y dicha relación entre ellas, es decir nos detalla información específica con relación a dos o más variables.

Por otro lado, Tamayo (2007) nos muestra que el método cuantitativo se basa en la comprobación de teorías que ya existen a raíz de una serie de hipótesis que aparecen de la misma, siendo fundamental lograr una muestra, ya sea de manera aleatoria o discriminada.

Se refiere al estudio transversal cuando un grupo de personas seleccionan una investigación en un lapso de un corto tiempo. Los resultados de una investigación transversal se pueden utilizar para posteriormente redactar otras investigaciones, es decir un estudio transversal es un estudio o investigación de observación.

Y por último Mousalli (2016) nos menciona que el diseño no experimental no busca alterar alguna de las variables, sino que mediante la observación veremos la intención para medir el impacto que genera en ella, de esta manera las variables independientes no se pueden alterar, lo mismo sucede con los efectos que hay en ellas

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

La población de esta presente investigación está compuesta por los estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Públicas del distrito El Porvenir de la ciudad de Trujillo- Perú.

3.3. Muestra

El muestreo que se va a utilizar es el no probabilístico por conveniencia.

La muestra de esta presente investigación está compuesta por 110 estudiantes del turno mañana y tarde de la Institución Educativa N°119 “Luis Felipe de las Casas” del distrito El Porvenir de la ciudad de Trujillo-Perú, especificando en la siguiente tabla:

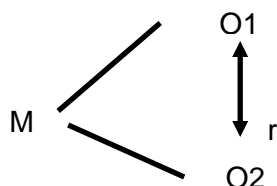
Tabla 1

Muestra de estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Inicial Publica N°119 “Luis Felipe de las Casas” del distrito El Porvenir, Trujillo – 2023.

Estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Inicial Publica N°119 “Luis Felipe de las Casas” del distrito El Porvenir, Trujillo – 2023.			
Aulas Turno mañana	Sexo		N° de estudiantes
	Femenino	Masculino	
3 años Azul	14	10	24
4 años Turquesa	8	13	21
5 años Amarilla	12	12	24
Aulas Turno tarde	Sexo		N° de estudiantes
	Femenino	Masculino	
4 años Anaranjado	10	7	17
5 años Verde	11	13	24
Total			110

3.4. Diseño de investigación

En el presente trabajo se realizó un diseño de investigación no experimental con un enfoque cuantitativo, además de ser correlacional, el cual se llevó a cabo para medir dos variables.



Donde:

M= Niños de la I.E.I N°119 Luis Felipe de las Casas

O1 = El apego infantil

O2= Autocontrol de emociones

r= correlación

Mousalli (2016) nos comenta que una investigación correlacional se basa entre dos variables. Puesto que dispone la magnitud y dicha relación entre ellas, es decir nos detalla información específica sobre la relación de dos o más variables.

De esta manera se determinará la relación entre nuestra primera variable de apego infantil y segunda variable de autocontrol de emociones.

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

En la presente investigación se llevó a cabo utilizar la técnica de la observación y como instrumento la guía de observación para identificar las variables en los niños, con relación a la primera variable se hizo uso de la guía de observación, que permitió determinar el nivel de autocontrol que tiene cada niño.

Por otra parte, el instrumento para la segunda fue completada por los padres de familia, la técnica usada también fue la de guía de observación, de esta manera se logró conocer la conducta de los niños.

3.5.1 Técnica

Observación:

Cortez y Maira (2019), nos refiere que la observación es la herramienta que más se utiliza en el día a día del ser humano, ya que continuamente nos encontramos usando la vista para poder observar los hechos que se dan a lo largo de la vida. Por consiguiente, la observación es una manera común de poder obtener conocimiento, pero en oportunidades también se usa la observación de forma ordenada.

3.5.2. Instrumento

Guía de observación:

Campos y Lule (2012) nos dicen que la guía de observación es un instrumento que posibilita al observador colocar de forma consecuente en aquello que verdaderamente es un propósito de estudio para la indagación, también es por la cual se logra obtener una información sobre un hecho ocurrido.

En esta investigación se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos, que fue la guía de observación para ambos casos, los cuales fueron completados por los padres de familia de la I.E.I 119 “Felipe de las Casas” del distrito del Porvenir 2023 y las investigadoras respectivamente.

En relación a la guía de observación en la primera variable “El apego infantil” consta de 12 ítems, mientras que la guía de observación de la segunda variable “Autocontrol de emociones” consta de 10 ítems.

Validación de confiabilidad de los instrumentos.

Validación. López (2019), menciona haber varias maneras de ejecutar la validación de instrumentos en una investigación, de tal forma que el investigador puede utilizar el método que desee, siempre

y cuando cumpla con las normas científicas. Ello se realizó, con la opinión favorable de tres expertos.

Confiabilidad. Plantea que, gracias a este método, se puede conocer si el instrumento es confiable o no confiable, en el caso de estas variables es 0.952 y 0.986, para el apego infantil y autocontrol de emociones respectivamente.

3.6. Procesamientos y análisis de datos

El procesamiento de los datos se realizó, primero en coordinación con la directora de la I.E.I 119 “Luis Felipe de las Casas” la cual otorgó la autorización para aplicar el instrumento en la Institución Educativa y a su vez brindó la autorización de los padres de familia para que sus niños sean parte de dicha investigación, se estuvo en constante comunicación y en coordinación con la docente del aula para ver las fechas de aplicación hacia los niños, llevándose a cabo de forma presencial. De esta manera se utilizó una escala ordinal la cual permitió ver en qué nivel se encuentran los niños y niñas de dicha institución.

Para el procesamiento de los datos se realizó un recojo de información a través del programa Microsoft Excel, para luego desarrollar las pruebas estadísticas inferenciales con el apoyo del software estadístico SPSS.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

En la actual investigación se ejecutó dos guías de observación, la primera siendo efectuada a los padres de familia, la cual responde a 12 interrogantes sobre las dimensiones ansiedad y baja autoestima de la primera variable. La segunda realizada a los niños, en base a las 10 interrogantes de las dimensiones habilidades sociales y empatía de la segunda variable.

Tabla 2

Nivel de apego infantil de los estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Inicial Pública N°119 “Luis Felipe de las Casas” del distrito El Porvenir, Trujillo – 2023.

Variable/Dimensión	Nivel	F	%
Apego Infantil	Bajo	20	18.2
	Medio	82	74.5
	Alto	8	7.3
Ansiedad	Bajo	21	19.1
	Medio	58	52.7
	Alto	31	28.2
Baja autoestima	Bajo	20	18.2
	Medio	86	78.2
	Alto	4	3.6
	Total	110	100

Descripción: El nivel de apego infantil, fue medio en el 74.5% de los niños, seguido de un 18.2% con nivel bajo y un 7.3% con nivel alto.

En cuanto a las dimensiones ansiedad y baja autoestima, el 52.7% y el 78.2% respectivamente, se ubicaron en el nivel medio.

Tabla 3

Nivel de autocontrol de emociones de los estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Inicial Pública N°119 “Luis Felipe de las Casas” del distrito El Porvenir, Trujillo – 2023.

Variable/Dimensión	Nivel	F	%
Autocontrol de emociones	Bajo	74	67.3
	Medio	13	11.8
	Alto	23	20.9
Habilidades sociales	Bajo	76	69.1
	Medio	11	10.0
	Alto	23	20.9
Empatía	Bajo	75	68.2
	Medio	12	10.9
	Alto	23	20.9
Total		110	100

Descripción: El nivel de autocontrol de emociones, fue bajo en el 67.3%, seguido de un 20.9% con control alto y un 11.8% medio. En cuanto a las dimensiones habilidades sociales y empatía, los niveles fueron bajos en el 69.1% y el 68.2% respectivamente.

4.2. Docimasia de hipótesis

HI: Si existe una relación entre el apego infantil y el autocontrol de emociones en los niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial Públicas del distrito del Porvenir, 2023.

H0: No existe una relación entre el apego infantil y el autocontrol de emociones en los niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial Públicas del distrito del Porvenir, 2023.

Tabla 4

Correlación del apego infantil y el autocontrol de emociones de los estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Inicial Pública N°119 “Luis Felipe de las Casas” del distrito El Porvenir, Trujillo – 2023.

	Apego infantil	
	Rho	P
Autocontrol de emociones	-.609**	.000

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

Descripción: Tras el análisis correlacional de Spearman, se determinó que existe una relación altamente significativa ($\rho = -.609$; $p < .01$), inversa y con tamaño de efecto grande entre el apego infantil y el autocontrol de emociones. De esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Hi1: Si existe relación inversa y significativa entre la dimensión de ansiedad y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones educativas del nivel inicial públicas de El Porvenir, 2023.

H0: No existe relación inversa y significativa entre la dimensión de ansiedad y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones educativas del nivel inicial públicas de El Porvenir, 2023.

Tabla 5:

Correlación de la dimensión ansiedad y el autocontrol de emociones de

los estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Inicial Pública N°119
 “Luis Felipe de las Casas” del distrito El Porvenir, Trujillo – 2023.

	Ansiedad	
	Rho	P
Autocontrol de emociones	-.580**	.000

Nota: **p<.01; *p<.05

Descripción: Tras el análisis correlacional de Spearman, se determinó que existe una relación altamente significativa ($\rho=-.580$; $p<.01$), inversa y con tamaño de efecto grande entre la dimensión ansiedad y el autocontrol de emociones. De esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Hi2: Si existe relación inversa y significativa entre la dimensión baja autoestima y el autocontrol de emociones en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial públicas de El Porvenir, 2023.

H0: No existe relación inversa y significativa entre la dimensión baja autoestima y el autocontrol de emociones en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial públicas de El Porvenir, 2023.

Tabla 6:

Correlación de la dimensión baja autoestima y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones educativas del nivel inicial públicas de El Porvenir

	Baja autoestima	
	Rho	P
Autocontrol de emociones	-.748**	.000

Nota: **p<.01; *p<.05

Descripción: Tras el análisis correlacional de Spearman, se determinó que existe una relación altamente significativa ($\rho=-.748$;

p<.01), inversa y con tamaño de efecto grande entre la dimensión baja autoestima y el autocontrol de emociones.

Hi3: Existe relación inversa y significativa entre el apego infantil y la dimensión habilidades sociales en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial públicas de El Porvenir, 2023.

H0: No existe relación inversa y significativa entre el apego infantil y la dimensión habilidades sociales en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial públicas de El Porvenir, 2023.

Tabla 7

Correlación del apego infantil y la dimensión habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Inicial Pública N°119 “Luis Felipe de las Casas” del distrito El Porvenir, Trujillo – 2023.

	Apego infantil	
	Rho	P
Habilidades sociales	-.617**	.000

Nota: **p<.01; *p<.05

Descripción: Tras el análisis correlacional de Spearman, se determinó que existe una relación altamente significativa (rho=-.617; p<.01), inversa y con tamaño de efecto grande entre el apego infantil y la dimensión habilidades sociales.

Hi4: Existe una relación inversa y significativa entre el apego infantil y la dimensión empatía en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial públicas de El Porvenir, 2023.

H0: No existe una relación inversa y significativa entre el apego infantil y la dimensión empatía en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial públicas de El Porvenir, 2023.

Tabla 8:

Correlación del apego infantil y la dimensión empatía de los estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Inicial Pública N°119 “Luis Felipe de las Casas” del distrito El Porvenir, Trujillo – 2023.

	Apego infantil	
	Rho	P
Empatía	-.613**	.000

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

Descripción: Tras el análisis correlacional de Spearman, se determinó que existe una relación altamente significativa ($\rho = -.613$; $p < .01$), inversa y con tamaño de efecto grande entre el apego infantil y la dimensión Empatía.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre el apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023. Según Hernández (2019)

consideró el apego como el vínculo emocional que nace en los primeros meses de vida entre el infante y adulto cuidador o tutor a cargo. Haciendo referencia al infante como dependiente emocionalmente de la persona que lo formará, encontrando en ella confianza, seguridad, estabilidad y protección en momentos de dificultades que atravesase el infante. Por lo tanto, el resultado encontrado señala que si existe una correlación entre la variable apego infantil y la variable autocontrol, lo cual determina que la relación es altamente significativa $p=0,00$, inversa y con tamaño de efecto grande .609 entre las dos variables. Esto coincide con Lucero (2021) que encontró que hay relación entre el apego y la conducta social es por ello que esto puede llegar afectar en la conducta de los niños en un futuro, ya sea por parte de la crianza. De la misma forma coincide con Domínguez (2019) dice cuán difícil es el desapego del hogar e ir a un nuevo ambiente o adaptarse a un nuevo ambiente sin su adulto cuidador. Es por ello que esto a la vez trae consigo un retraso académico, es decir si el apego hacia la madre es más intenso por lo tanto se infiere que aún no desarrollan el autocontrol de sus emociones.

Determinar la relación entre la dimensión ansiedad del apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023. Sierra (2003) menciona que es parte de todos los seres humanos puesto que todas las personas han llegado a sentir un fragmento pequeño de ello, pudiendo observar en nuestras necesidades, así como también dando respuestas en su comportamiento, por este motivo se hace importante el poder hablar sobre este término ya que para algunos autores pasa desapercibido o no es considerado tan importante. De tal manera si existe una correlación entre la dimensión ansiedad y el autocontrol, lo cual significa que la relación es altamente significativa $p=0.00$, inversa y con tamaño de efecto grande .580 entre la dimensión ansiedad y el autocontrol de emociones, lo que implica aceptar la hipótesis de investigación. Es por ello que Urrego (2020) indica cuán peligroso puede ser el nivel de apego de los padres con sus hijos pues esto lleva consigo a que el niño vaya creando un nivel de dependencia muy fuerte por su adulto cuidador, ocasionando una falta de autonomía en los niños y también creando un alto nivel de estrés en los niños y más aun teniendo ellos su sistema cognitivo mucho más blando o inmaduro.

Determinar la relación entre la dimensión de la baja autoestima del apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023. Según Monbourquette (2002) dice que son personas que viven en constante contrariedad con ellas mismas puesto que tienden a necesitar atención con alta frecuencia, pero a su vez no se sienten cómodos al recibirlas por el hecho que se subestiman y cuestionan el hecho de recibir ese tipo de afecto. Por consiguiente, en el presente trabajo de investigación se consideró que, si existe una correlación entre la dimensión baja autoestima y autocontrol, lo cual significa que la relación es altamente significativa $p=0.00$, inversa y con tamaño de efecto grande .748, siendo aceptable la hipótesis de investigación. Por otro lado, Remigio (2021) comenta que como objetivo tuvo determinar en qué nivel de capacidad emocional se encontraban los niños, dando como resultados que los menores demostraron contar con un bajo nivel emocional.

Determinar la relación entre el apego infantil y la dimensión habilidades sociales del autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023. Según Lacunza y González (2011) dice que tan influyente es el poder de desarrollar habilidades sociales en la primera infancia ya que está comprobado que los niños que tienden a mostrar dificultad al momento de relacionarse con los demás son más propensos a tener inconvenientes en un futuro. Por ello se detectó en el trabajo de investigación que si existe una correlación altamente significativa $p=0.00$ entre la variable apego infantil y la dimensión habilidades sociales del autocontrol de emociones, inversa y con tamaño de efecto grande .617 entre el apego infantil y la primera dimensión del autocontrol de emociones. Del mismo modo Daza y Sovero (2023) aportan teorías sobre la relación que existe entre el apego de los hijos y padres, como también la conducta que tienen los niños.

Determinar la relación entre el apego infantil y la dimensión empatía del autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023. Para Roca (2003) menciona que es la habilidad que tienen los seres humanos de estar en el lugar del otro puesto que de esta manera se obtiene una perspectiva distinta, ya que sólo así comprenden los sentimientos

de otros individuos. Por ende, se encontró en el trabajo que si existe una correlación altamente significativa $p=0.00$ entre el apego infantil y la dimensión empatía del autocontrol de emociones, inversa y con tamaño de efecto grande .613 entre el apego infantil y la dimensión empatía. Según Domínguez (2019) dice que aún tienen problema de no auto controlar sus emociones teniendo como consecuencia el no poder adaptarse a la etapa escolar.

CONCLUSIONES

1. A lo largo de nuestra investigación se concluyó que, si existe una relación significativa entre el apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023. Ya que, si hay correlación entre la variable apego infantil y la variable autocontrol.

2. Se determinó que, si existe una relación significativa entre la dimensión ansiedad del apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023. Esto corrobora los autores mencionados anteriormente cuando nos explica, sobre cuán riesgoso es para el niño tener un alto nivel de apego.
3. Se determinó que, si existe una relación significativa entre la dimensión de la baja autoestima del apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023. Esto corrobora los psicólogos que también nos afirman que las personas mientras más bajan autoestima tengan, más complicado es que se cuestionen y reciban críticas constructivas.
4. Se deduce que, si existe una relación significativa entre el apego infantil y la dimensión habilidades sociales del autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023. Por ello los especialistas mencionan desarrollar las habilidades sociales desde pequeños, de esta manera se evita un apego en los niños y puedan relacionarse mejor en un futuro con la sociedad.
5. Se determinó que, si existe una relación significativa entre el apego infantil y la dimensión empatía del autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023. Pues, se corrobora que mientras el niño tenga mayor apego, más complicada es su adaptación y convivencia en su etapa escolar.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los padres de familia, brindar la oportunidad a sus hijos de tomar por sí solos pequeñas decisiones, así sean erróneas y esto ayudará a desarrollar su autonomía y autocrítica.
2. Con relación a las dimensiones del apego infantil se sugiere realizar escuela de padres, contando con la presencia de una terapeuta especializada en dichos temas, para poder fortalecer su confianza y seguridad en sus niños.
3. Se recomienda la implementación de talleres en las instituciones del nivel inicial por parte de psicólogos hacia las docentes, sobre el autocontrol de

emociones para poder desarrollar sus dimensiones como habilidades sociales y empatía.

4. Así mismo se considera oportuno un monitoreo constante por parte de la UGEL hacia las docentes del nivel inicial, para verificar si cumplen con sus estrategias en base a las necesidades y características de cada uno de sus niños.
5. Se sugiere al Ministerio de Educación incluir capacitaciones y talleres hacia los docentes del nivel inicial, sobre actividades dinámicas para el manejo de las emociones en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alizadeh, L. & Miranda, O. (2019). *Taller piccoli talento para la mejora de la autorregulación emocional en niños de 3 años de la I.E.211*. Trujillo. Perú. Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9dea5232-1e6d-4f76-916f-fe4b133b04bc/content>
- Alzina, R. B. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. España: Síntesis. <https://reme.uji.es/articulos/numero37/article9/article9.pdf>

- Armijos, C. (2015). *“El apego en el desarrollo social de niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa “República de Francia” de la parroquia río verde, ciudad santo domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”*. Ambato, Ecuador. Universidad técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19923/1/Armijos%20Granda%20Carmita%20Del%20Roc%20C3%ADo.pdf>
- Bowlby, J. (1982). *Teoría del Apego*. Revista Psicológica: <https://ailapsicologia.com/tipos-apego-emocional-caracteristicas/#:~:text=As%20el%20experto%20observ%C3%B3%20que,%20evitativo%20ansioso%20o%20desorganizado>
- Campos, G. & Lule, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Universidad de la Salle Pachuca. México.
- Cantera, J. (2019). *Autocontrol emocional y la capacidad para resolver problemas interpersonales en estudiantes del sexto ciclo de la I.E. N° 153 - SJL, 2019*. Lima, Perú. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39762/Cantera_RJ.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cordero, D. (2021). *Regulación emocional en niños preescolares de 4 a 5 años: guía de apoyo para padres en tiempo de covid-19*. Ecuador.
- Cortez, M. & Maira, M. (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas y observación*. Santiago de Chile. Recuperado: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
- Daza, N. & Sovero, E. (2023). *El apego y la conducta en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 304, Chimbote – 2023*. Trujillo, Perú. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113464/Daza_CNE-Sovero_REZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Del Valle, A. (1998). *Educación de las emociones*. Madrid, España. Revista <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5227/5221>
- Domínguez, B. (2019). *Inteligencia emocional en niños*. Toluca, México. Universidad Autónoma del estado de México. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIAEMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1>
- Gago, J. (2014). *Teoría del Apego El Vinculo*. Revista Educación:

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25707w/Teoria-del-apego.-El-vinculo.-J.-Gago-2014.pdf>

García, A. (2021). *El apego y la conducta social*. Riobamba, Ecuador. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8084/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-PSCE-2021-000073.pdf>

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Recuperado de:

<https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Gomez, N. (2021). *nivel de desarrollo de apego emocional en niños y niñas de 3 años de la I.E.I. "430-2/mx-p Huanca pi. provincia de fajardo - Ayacucho, Perú.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39762/Cantera_RJ.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lacunza, A. & Gonzzales, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Universidad Nacional San Luis, Argentina.

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

López, M. (2019). *Familia y migración. La complejidad de la migración familiar en el mundo contemporáneo*. México. Revista:

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/RIEM/article/view/7295/7521>

Mendoza, L. (2020). *Autorregulación emocional desde la teoría de Goleman en niños de 4 años de educación inicial Comas y Carabayllo, 2019*. Lima, Perú.

Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53022/Mendoza_CLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Monbourquette, J. (2002). *De la autoestima a la estima del Yo profundo*. Editorial SAL TERRAE Santander.

http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio_sin_paredes/autoestima.pdf

Mousalli, G. (2016). *Base de la Investigación Científica*. Recuperado de

http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/41851/bases_investigacion_cientifica.pdf;jsessionid=6DCB03F9A9694AB66394C04A56CBAB98?sequence=1

Nájera, C. E. (2012). *El estilo de apego del niño con la madre como factor de*

- influencia en el proceso de adaptación al medio preescolar.* Quito, Ecuador. Repositorio Universidad San Francisco de Quito. <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/1839/1/105433.pdf>
- Naranjo, M. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo.* Costa Rica. Revista: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Ordoñez, D. (2021). *Regulación emocional en niños preescolares de 4 a 5 años: guía de apoyo para padres en tiempos de covid-19.* Cuenca, Ecuador. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11137/1/16675.pdf>
- Remigio, N. (2021). *Nivel de inteligencia emocional en niños de cuatro años de la Institución Educativa 14762, Paita.* Trujillo, Perú. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69522/Remigio_MNDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura.* Madrid: Prentice Hall.
- Roca, E. (2003). *Cómo manejar tus habilidades sociales.* Valencia.
- Rosas, G. & Trujillo, D. (2021). *Nivel de Inteligencia Emocional en Niños de Cinco Años de la I.E. N°207- Trujillo.* Perú. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85010/Rosas_MGM-Trujillo_RDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, A. & Nava, G. (2010). *Cuidadores: responsabilidades-obligaciones.* México. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene123i.pdf>
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación.* México: Mc Graw Hill.
- Sierra, J. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar.* España. <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Soto, A. (2021). *Apego seguro en el desarrollo de habilidades sociales de niños del II ciclo, Ccapacca - Abancay, 2021. Estudios de casos.* Lima, Perú.
- Urrego, C. (2020). *Estilos de apego y el estrés infantil en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Lima Metropolitana.* Huancayo, Perú. Repositorio Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/85>

[42/4/IV FHU 501 TE Benites Urrego 2020.pdf](#)

Rodrigo, A. (2022). *Blog Cinco técnicas de autocontrol para niños*. España, Madrid. Recuperado: <https://www.proyecto3psicologos.com/2022/10/17/5-tecnicas-de-autocontrol-para-ninos/#:~:text=Un%20ni%C3%B1o%20que%20tiene%20un,va%20adquiriendo%20con%20los%20a%C3%B1os>

Romero, C. (2022). “Programa de autorregulación emocional para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de la institución educativa 821563 - Gallito Ciego”. Chiclayo, Perú. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79441/Romero_MCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO



Trujillo, 28 de agosto de 2023

RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 349-2023-FAEDHU-UPAO

Visto, el oficio N° 0338-2023-EDUC-UPAO de la Dirección del Programa de Estudio de Educación, solicitando la aprobación de proyecto de tesis desarrollado dentro de la asignatura de Tesis I, y;

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento de grados y títulos de nuestra universidad en el artículo N°. 35, indica que: "la aprobación del proyecto de tesis se formaliza por resolución de decanato, disponiendo su registro en el Libro de proyecto de tesis";

Que, mediante oficio N° 0338-2023-EDUC-UPAO la Dirección del Programa de Estudio de Educación, solicita la aprobación y registro del proyecto de tesis "**El apego infantil y autocontrol de emociones en niños de las I.E.I. públicas del distrito El Porvenir, 2023**", de las estudiantes **Alvites Rodas, Crhistie Eliane y Cruzado Campos, Ana Secilia**, con fines de obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial;

Que, el referido proyecto ha sido elaborado dentro de la asignatura de Tesis I, en el semestre académico 202310, a cargo de la docente Dra. Graciela Esther Reyes Pastor, quien ha emitido el informe de aprobación, conforme lo establece el Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra universidad;

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad y en el Registro de Grados y Títulos de la Facultad, corresponde formalizar la aprobación y registro del referido proyecto de tesis en el Libro de Proyectos de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución respectiva;

Estando de acuerdo al Estatuto de la universidad, Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad, a las atribuciones conferidas a este Despacho;

SE RESUELVE:

Primero: **APROBAR**, el proyecto de tesis, desarrollado en la asignatura de Tesis I, de las estudiantes:

ID	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS
000182172	ALVITES RODAS, CRHISTIE ELIANE	El apego infantil y autocontrol de emociones en niños de las I.E.I. públicas del distrito El Porvenir, 2023
000186933	CRUZADO CAMPOS, ANA SECILIA	

Segundo: **REGISTRAR**, el Proyecto de Tesis en el Libro de Proyectos de la Facultad de Educación y Humanidades asignándole el número 055-2023, declarando expedito para el desarrollo de la investigación en la asignatura de Tesis II; finalmente se indica como fecha límite el 28 de agosto de 2024 para solicitar la designación de jurado y sustentación de la misma con fines de obtención del título profesional correspondiente.

Tercero: **DEJAR ESTABLECIDO**, que las estudiantes elegirán a su asesor de acuerdo a las líneas de investigación establecida por la universidad, para revisión, emisión de informe final y fines de sustentación de su tesis.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dra. Bertha Rosa Malabrigo de Vértiz
Decana



Dra. Karina Lizet Salinas Carranza
Secretaría Académica

CC:
Programa de Estudio
Interesadas
Archivo.



Av. América Sur 3145 Monserrate
[+51](044) 604444 - Anexo: 2151
Trujillo - Perú

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS DE INSTRUMENTO
<p>Problema general Determinar la relación entre el apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas del nivel Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas del nivel Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la dimensión ansiedad del apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas del nivel Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023. Determinar la relación entre la dimensión de la baja autoestima del apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas del nivel Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023. Determinar la relación entre el apego infantil y la dimensión 	<p>HI: Existe relación entre el apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial Públicas del distrito del Porvenir, 2023.</p> <p>H0: No existe una relación entre el apego infantil y el autocontrol de emociones en los niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial Públicas del distrito del Porvenir, 2023.</p> <p>Hi1: Si existe relación inversa y significativa entre la dimensión de ansiedad y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones educativas del nivel inicial públicas de El Porvenir, 2023.</p> <p>H0: No existe relación inversa y significativa entre la dimensión de ansiedad y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones educativas del nivel inicial públicas de El Porvenir, 2023.</p>	<p>Variable 1: APEGO INFANTIL Dimensiones -Ansiedad -Baja Autoestima</p> <p>Variable 2: AUTOCONTROL DE EMOCIONES Dimensiones: -Habilidades Sociales -Empatía</p>	<p>TIPO: Aplicada</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental de corte transversal</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO:</p> <p>Donde: M = Niños de la I.E.I. N°119 "Luis Felipe de las Casas". O1 = El apego Infantil O2 = Autocontrol de emociones r = Correlacional</p>	<p>La población de esta presente investigación está compuesta por 81 Instituciones Educativas del Nivel Inicial Públicas del distrito El Porvenir de la ciudad de Trujillo- Perú, conformada por estudiantes de 3, 4, 5 años de sexo femenino y masculino.</p>	<p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación <p>INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación

	<p>habilidades sociales del autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas del nivel Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el apego infantil y la dimensión empatía del autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas del nivel Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023. 	<p>Hi2: Existe relación inversa y significativa entre la dimensión baja autoestima y el autocontrol de emociones en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial públicas de El Porvenir, 2023.</p> <p>HO: No existe relación inversa y significativa entre la dimensión baja autoestima y el autocontrol de emociones en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial públicas de El Porvenir, 2023.</p> <p>Hi3: Existe relación inversa y significativa entre el apego infantil y la dimensión habilidades sociales en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial públicas de El Porvenir, 2023.</p> <p>HO: No existe relación inversa y significativa entre el apego infantil y la dimensión habilidades sociales en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial públicas de El Porvenir, 2023.</p> <p>Hi4: Existe una relación inversa y significativa entre el apego infantil y la</p>				
--	---	---	--	--	--	--

		<p>dimensión empatía en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial públicas de El Porvenir, 2023.</p> <p>H0: No existe una relación inversa y significativa entre el apego infantil y la dimensión empatía en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial públicas de El Porvenir, 2023.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 3: MATRIZ DE INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala Valorativa	INSTRUMENTOS
Apego infantil	Ansiedad	Nerviosismo	01. Le da miedo la oscuridad. 02. Le cuesta ir al jardín por las mañanas porque se siente nervioso. 03. Le da miedo ir al Doctor. 04. El niño(a) se preocupa si está lejos de los padres. 05. Cuando siente nervios se muerde las uñas. 06. Le sudan las manos con frecuencia ante cualquier situación.	5 = Siempre 4 = Regularmente 3 = Algunas veces 2 = Muy raro 1 = Nunca	Guía de observación
	Baja autoestima	Frustración	01. Le da vergüenza hablar delante de otros niños. 02. Se aísla de otros niños. 03. Le cuesta tomar iniciativa al realizar actividades nuevas. 04. Desea que otros hagan las cosas por él. 05. Muestra actitud positiva al salir del jardín. 06. Se frustra rápido ante cualquier dificultad.		
Autocontrol de emociones	Habilidades sociales	Expresa sus emociones	01. Respeta las ideas y opiniones de sus compañeros. 02. Trabaja en equipo con sus compañeros. 03. Brinda ayuda a los demás. 04. Establece con facilidad conversaciones con personas que son nuevas para él. 05. Integra a nuevos compañeros en su momento del juego.	5 = Siempre 4 = Regularmente 3 = Algunas veces 2 = Muy raro 1 = Nunca	Escala Ordinal

	Empatía	Interés por los demás	<ul style="list-style-type: none"> 01. Se conmueve ante un conflicto de otros compañeros. 02. Presta sus juguetes al compañero que no tiene. 03. Se acerca a otra compañera para jugar juntos. 04. Busca soluciones a los problemas que suceden. 05. Se siente triste al ver que un compañero no encuentra a nadie con quién jugar. 		

Anexo 4: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
APEGO INFANTIL EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I N°119 “LUIS FELIPE DE LAS CASAS”

Nombres del Padre o Madre de Familia:

Nombre del niño(a):

Edad:

Aula:

Escala:

5 = Siempre

4 = Regularmente

3 = Algunas veces

2 = Muy raro

1 = Nunca

Debajo tiene una lista de ítems que describen a los niños. En cada ítem señale la respuesta que mejor describe a su hijo. Por favor, conteste a todos los ítems.

1. DIMENSIÓN ANSIEDAD					
1. Le da miedo la oscuridad.	1	2	3	4	5
2. Le cuesta ir al jardín por las mañanas porque se siente nervioso.	1	2	3	4	5
3. Le da miedo ir al Doctor.	1	2	3	4	5
4. El niño (a) se preocupa si está lejos de los padres.	1	2	3	4	5
5. Cuando siente nervios se muerde las uñas.	1	2	3	4	5
6. Le sudan las manos con frecuencia ante cualquier situación.	1	2	3	4	5
2. DIMENSIÓN BAJA AUTOESTIMA					
1. Le da vergüenza hablar delante de otros niños.	1	2	3	4	5

2. Se aísla de otros niños.	1	2	3	4	5
3. Le cuesta tomar iniciativa al realizar actividades nuevas.	1	2	3	4	5
4. Desea que otros le hagan las cosas por él.	1	2	3	4	5
5. Muestra actitud positiva al salir del jardín.	1	2	3	4	5
6. Se frustra rápido ante cualquier dificultad.	1	2	3	4	5

Anexo 5:

AUTOCONTROL DE EMOCIONES EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I N°119 “LUIS FELIPE DE LAS CASAS”

Nombre del niño(a):

Edad:

Aula:

Escala:

5 = Siempre

4 = Regularmente

3 = Algunas veces

2 = Muy raro

1 = Nunca

Debajo tiene una lista de ítems que describen a los niños. En cada ítem señale la respuesta que mejor describe a su hijo. Por favor, conteste a todos los ítems.

3. DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES					
1) Respetar las ideas y opiniones de sus compañeros.	1	2	3	4	5
2) Trabaja en equipo con sus compañeros	1	2	3	4	5
3) Brinda ayuda a los demás	1	2	3	4	5
4) Establece con facilidad conversaciones con personas que son nuevas para él	1	2	3	4	5
5) Integra a nuevos compañeros en su momento del juego	1	2	3	4	5
4. DIMENSIÓN EMPATÍA					
1) Se conmueve ante un conflicto de otros compañeros.	1	2	3	4	5

2) Presta sus juguetes al compañero que no tiene.	1	2	3	4	5
3) Se acerca a otra compañera para jugar juntos.	1	2	3	4	5
4) Busca soluciones a los problemas que suceden.	1	2	3	4	5
5) Se siente triste al ver que un compañero no encuentra a nadie con quién jugar.	1	2	3	4	5

Anexo 6: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Confiabilidad a través del alfa de Cronbach del instrumento de evaluación del apego infantil

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Apego infantil	.956	12

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .956, lo que indica que la prueba tiene una confiabilidad excelente.

Confiabilidad a través del alfa de Cronbach del instrumento de evaluación del autocontrol de emociones

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Autocontrol de emociones	.982	12

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .982, lo que indica que la prueba tiene una confiabilidad excelente.

Anexo 7: VALIDACIÓN

Validez de criterio a través de la correlación ítem-test del del instrumento de evaluación del apego infantil

Ítem	Rict	Validez
Ítem 1	.724	Válido
Ítem 2	.741	Válido
Ítem 3	.694	Válido
Ítem 4	.694	Válido
Ítem 5	.658	Válido
Ítem 6	.673	Válido
Ítem 7	.723	Válido
Ítem 8	.609	Válido
Ítem 9	.736	Válido
Ítem 10	.617	Válido
Ítem 11	.657	Válido
Ítem 12	.607	Válido

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Spearman, se aprecia que los 12 ítems son válidos, con cociente mínimo de .607 y máximo de .741.

Validez de criterio a través de la correlación ítem-test del del instrumento de evaluación del autocontrol de emociones

Ítem	Rict	Validez
Ítem 1	.850	Válido
Ítem 2	.830	Válido
Ítem 3	.826	Válido
Ítem 4	.801	Válido
Ítem 5	.841	Válido
Ítem 6	.835	Válido
Ítem 7	.793	Válido
Ítem 8	.804	Válido
Ítem 9	.840	Válido
Ítem 10	.822	Válido

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Spearman, se aprecia que los 10 ítems son válidos, con cociente mínimo de .793 y máximo de .850.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO APEGO INFANTIL

Denominación: El apego infantil y autocontrol de emociones en niños de las I.E.I Públicas del distrito El Porvenir, 2023.

Autora: Spence

Adaptado: Alvites Rodas, Crhistie Eliane

Cruzado Campos, Ana Secilia

Aplicación: Individual

Número de dimensiones: 2

Número de ítems: 12

Usuarios: Padres de familia del nivel inicial del distrito del Porvenir

Duración: 45 minutos

Objetivo:

- Determinar la relación entre la dimensión ansiedad del apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.
- Determinar la relación entre la dimensión de la baja autoestima del apego infantil y el autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.

Técnica: Encuesta

Validez: Realizada por tres juicios de expertos

Confiabilidad: Realizada mediante el Alfa de Cronbach aplicada en un estudio piloto siendo $A= 0.956$ es decir el instrumento es apto para aplicar a la muestra.

Anexo 8: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de una escala ordinal para evaluar a los padres. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cristina Cruzpita Torres
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Título profesional de:	Licenciada en educación Inicial
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial
Institución donde labora:	UPAO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Escala ordinal para evaluar a los padres.
Autora:	Spence
Adaptado por:	Alvites Rodas , Christie Eliane Cruzado Campos, Ana Cecilia
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Setiembre I.E 119 "Luis Felipe de las Casas" – El Porvenir

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
APEGO INFANTIL	Ansiedad	➤ Para Sierra (2003) Nos dice que es parte de todos los seres humanos puesto que todas las personas hemos llegado a sentir un fragmento pequeño de ello, pudiendo observar en nuestras necesidades, así como también dando respuestas en nuestro comportamiento.
	Baja autoestima	

		➤ Monbourquette (2002) Nos dice que son personas que viven en constante contrariedad con ellas mismas puesto que tienden a necesitar atención con alta frecuencia.
--	--	--

Problema de Investigación: ¿Cuál es la relación entre apego infantil y autocontrol de emociones en niños de las I.E.I del distrito del Porvenir, 2023?

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, usted le presentó el instrumento de escala ordinal para evaluar a los padres de familia. Elaborado por Spence (1997), el cual fue adaptado por Alvites Rodas Crhistie y Cruzado Campos Ana Cecilia (2023) para tratar el tema:

"El Apego infantil y Autocontrol de emociones en niños de las I.E.I Públicas del distrito El Porvenir, 2023" por lo que de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "ANSIEDAD y BAJA AUTOESTIMA"

Dimensión 1	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/Recomendación
ANSIEDAD	01. Le da miedo la oscuridad.	4	4	4	
	02. Le cuesta ir al jardín por las mañanas porque se siente nervioso.	4	4	4	
	03. Le da miedo ir al Doctor.	4	4	4	
	04. El niño(a) se preocupa si está lejos de los padres.	4	4	4	
	05. Cuando siente nervios se muerde las uñas.	4	4	4	
	06. Le sudan las manos con frecuencia ante cualquier situación.	3	3	3	
Dimensión 2	Ítem				
BAJA AUTOESTIMA	01. Le da vergüenza hablar delante de otros niños.	4	4	4	
	02. Se aísla de otros niños.	4	4	4	
	03. Le cuesta tomar iniciativa al realizar actividades nuevas.	4	4	4	
	04. Desea que otros hagan las cosas por él.	4	4	4	
	05. Muestra actitud positiva al salir del jardín.	4	4	4	
	06. Se frustra rápido ante cualquier dificultad.	4	4	4	

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE AUTOCONTROL DE EMOCIONES

Denominación: El apego infantil y autocontrol de emociones en niños de las I.E.I Públicas del distrito El Porvenir, 2023.

Autora: Goldstein

Adaptado: Alvites Rodas, Crhistie Eliane

Cruzado Campos, Ana Secilia

Aplicación: Individual

Número de dimensiones: 2

Número de ítems: 10

Usuarios: Las docentes de la Institución Educativa “Luis Felipe de las Casas”

Duración: 45 minutos

Objetivo:

- Determinar la relación entre el apego infantil y la dimensión habilidades sociales del autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.
- Determinar la relación entre el apego infantil y la dimensión empatía del autocontrol de emociones en niños de las instituciones Educativas Inicial públicas del distrito El Porvenir, 2023.

Técnica: Encuesta

Validez: Realizada por tres juicios de expertos

Confiabilidad: Realizada mediante el Alfa de Cronbach, se determinó un cociente de $A= 0.982$, es decir el instrumento es apto para aplicar a la muestra.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir No aplicable

Firma del evaluador
DNI: 18166058

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de Escala ordinal para evaluar a los niños. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cristina Chopitazi Torres
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Título profesional de:	Licenciada en Educación Inicial
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial
Institución donde labora:	UPAO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Escala Ordinal para evaluar a los niños.
Autor:	Goldstein
Adaptado por:	Alvites Rodas , Crhistie Eliane Cruzado Campos, Ana Secilia
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Setiembre I.E 119 "Luis Felipe de las Casas" – El Porvenir

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
AUTOCONTROL DE EMOCIONES	Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Álvarez (2016) nos hace referencia que para llevar a cabo una conducta saludable es importante lograr un buen desarrollo emocional puesto que de esta manera se logrará obtener una mayor evolución ya sea en su entorno, viéndose de esta manera como algo primordial las habilidades sociales. ➤ Para Roca (2003) nos menciona que es la habilidad que tienen los seres humanos de estar en el lugar del otro puesto que de esta manera se obtiene una perspectiva distinta, ya que sólo así comprenderán los sentimientos de otros individuos.
	Empatía	

Problema de Investigación: ¿Cuál es la relación entre apego infantil y autocontrol de emociones en niños de las I.E.I del distrito del Porvenir, 2023?

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación le presento a usted el instrumento de Escala ordinal para evaluar a los niños, elaborado por Goldstein, el cual fue adaptado por Alvites Rodas Christie y Cruzado Campos Ana Cecilia (2023) para tratar el tema:

"El Apego infantil y Autocontrol de emociones en niños de las I.E.I Públicas del distrito El Porvenir, 2023" por lo que de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

Indicador que está midiendo.		
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: "HABILIDADES SOCIALES" y "EMPATÍA"

Dimensión 1	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
HABILIDADES SOCIALES	01. Respeta las ideas y opiniones de sus compañeros.	4	4	4	
	02. Trabaja en equipo con sus compañeros.	4	4	4	
	03. Brinda ayuda a los demás.	4	4	4	
	04. Establece con facilidad conversaciones con personas que son nuevas para él.	4	4	4	
	05. Integra a nuevos compañeros en su momento del juego.	4	4	4	
Dimensión 2	Ítem				
EMPATÍA	01. Se conmueve ante un conflicto de otros compañeros.	4	4	4	
	02. Presta sus juguetes al compañero que no tiene.	4	4	4	

	03. Se acerca a otra compañera para jugar juntos.	4	4	4	
	04. Busca soluciones a los problemas que suceden.	4	4	4	
	05. Se siente triste al ver que un compañero no encuentra a nadie con quién jugar.	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable


 Firma del evaluador
 DNI: 18166058

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de una escala ordinal para evaluar a los padres. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Merino Hidalgo, Darwin Richard
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Título profesional de:	Psicólogo
Áreas de experiencia profesional:	Educativo
Institución donde labora:	UPAO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Escala ordinal para evaluar a los padres.
Autora:	Spence
Adaptado por:	Alvites Rodas, Christie Eliane Cruzado Campos, Ana Secilia
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Setiembre I.E 119 "Luis Felipe de las Casas" - El Porvenir

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
APEGO INFANTIL	Ansiedad	➤ Para Sierra (2003) Nos dice que es parte de todos los seres humanos puesto que todas las personas hemos llegado a sentir un fragmento pequeño de ello, pudiendo observar en nuestras necesidades, así como también dando respuestas en nuestro comportamiento.
	Baja autoestima	

		➤ Monbourquette (2002) Nos dice que son personas que viven en constante contrariedad con ellas mismas puesto que tienden a necesitar atención con alta frecuencia.
--	--	--

Problema de Investigación: ¿Cuál es la relación entre apego infantil y autocontrol de emociones en niños de las I.E.I del distrito del Porvenir, 2023?

5. Presentación de instrucciones para el Juez:

A continuación, usted le presentó el instrumento de escala ordinal para evaluar a los padres de familia. Elaborado por Spence (1997), el cual fue adaptado por Alvites Rodas Crhistie y Cruzado Campos Ana Cecilia (2023) para tratar el tema:

"El Apego infantil y Autocontrol de emociones en niños de las I.E.I Públicas del distrito El Porvenir, 2023" por lo que de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: "ANSIEDAD y BAJA AUTOESTIMA"

Dimensión 1	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/Recomendación
ANSIEDAD	01. Le da miedo la oscuridad.	4	4	4	4
	02. Le cuesta ir al jardín por las mañanas porque se siente nervioso.	4	4	4	
	03. Le da miedo ir al Doctor.	4	4	4	
	04. El niño(a) se preocupa si está lejos de los padres.	4	4	4	
	05. Cuando siente nervios se muerde las uñas.	4	4	4	
	06. Le sudan las manos con frecuencia ante cualquier situación.	4	4	4	
Dimensión 2	Ítem				
BAJA AUTOESTIMA	01. Le da vergüenza hablar delante de otros niños.	4	4	4	
	02. Se aísla de otros niños.	4	4	4	
	03. Le cuesta tomar iniciativa al realizar actividades nuevas.	4	4	4	
	04. Desea que otros hagan las cosas por él.	4	4	4	
	05. Muestra actitud positiva al salir del jardín.	4	4	4	
	06. Se frustra rápido ante cualquier dificultad.	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


 Firma del evaluador
 DNI: 18143841

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de Escala ordinal para evaluar a los niños. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Merino Hidalgo, Darwin Richard
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor ()
Título profesional de:	Psicólogo
Áreas de experiencia profesional:	Educativa
Institución donde labora:	UPAO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Escala Ordinal para evaluar a los niños.
Autor:	Goldstein
Adaptado por:	Alvites Rodas, Christie Eliane Cruzado Campos, Ana Secilia
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Setiembre I.E 119 "Luis Felipe de las Casas" – El Porvenir

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimension es)	Definición
AUTOCONTROL DE EMOCIONES	Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Álvarez (2016) nos hace referencia que para llevar a cabo una conducta saludable es importante lograr un buen desarrollo emocional puesto que de esta manera se logrará obtener una mayor evolución ya sea en su entorno, viéndose de esta manera como algo primordial las habilidades sociales. ➤ Para Roca (2003) nos menciona que es la habilidad que tienen los seres humanos de estar en el lugar del otro puesto que de esta manera se obtiene una perspectiva distinta, ya que sólo así comprenderán los sentimientos de otros individuos.
	Empatía	

Problema de Investigación: ¿Cuál es la relación entre apego infantil y autocontrol de emociones en niños de las I.E.I del distrito del Porvenir, 2023?

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación le presento a usted el instrumento de Escala ordinal para evaluar a los niños, elaborado por Goldstein , el cual fue adaptado por Alvites Rodas Crhistie y Cruzado Campos Ana Cecilia (2023) para tratar el tema:

“El Apego infantil y Autocontrol de emociones en niños de las I.E.I Públicas del distrito El Porvenir, 2023” por lo que de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

indicador que está midiendo.		
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente


1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: "HABILIDADES SOCIALES" y "EMPATÍA"

Dimensión 1	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
HABILIDADES SOCIALES	01. Respeta las ideas y opiniones de sus compañeros.	4	4	4	
	02. Trabaja en equipo con sus compañeros.	4	4	4	
	03. Brinda ayuda a los demás.	4	4	4	
	04. Establece con facilidad conversaciones con personas que son nuevas para él.	4	4	4	
	05. Integra a nuevos compañeros en su momento del juego.	4	4	4	
Dimensión 2	Ítem				
EMPATÍA	01. Se conmueve ante un conflicto de otros compañeros.	4	4	4	
	02. Presta sus juguetes al compañero que no tiene.	4	4	4	

	03. Se acerca a otra compañera para jugar juntos.	4	4	4	
	04. Busca soluciones a los problemas que suceden.	4	4	4	
	05. Se siente triste al ver que un compañero no encuentra a nadie con quién jugar.	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []


 Firma del evaluador
 DNI: 18143841

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de una escala ordinal para evaluar a los padres. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Asunción de María Gross Melo	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Título profesional de:	Licenciada en Educación Infantil	
Áreas de experiencia profesional:	Docencia	
Institución donde labora:	UPAO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años () X

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Escala ordinal para evaluar a los padres.
Autora:	Spence
Adaptado por:	Alvites Rodas, Christie Eliane Cruzado Campos, Ana Cecilia
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Setiembre I.E 119 "Luis Felipe de las Casas" – El Porvenir

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
APEGO INFANTIL	Ansiedad	➤ Para Sierra (2003) Nos dice que es parte de todos los seres humanos puesto que todas las personas hemos llegado a sentir un fragmento pequeño de ello, pudiendo observar en nuestras necesidades, así como también dando respuestas en nuestro comportamiento.
	Baja autoestima	

		<p>➤ Monbourquette (2002) Nos dice que son personas que viven en constante contrariedad con ellas mismas puesto que tienden a necesitar atención con alta frecuencia.</p>
--	--	---

Problema de Investigación: ¿Cuál es la relación entre apego infantil y autocontrol de emociones en niños de las I.E.I del distrito del Porvenir, 2023?

5. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación, usted le presentó el instrumento de escala ordinal para evaluar a los padres de familia. Elaborado por Spence (1997), el cual fue adaptado por Alvites Rodas Crhistie y Cruzado Campos Ana Cecilia (2023) para tratar el tema:

"El Apego infantil y Autocontrol de emociones en niños de las I.E.I Públicas del distrito El Porvenir, 2023" por lo que de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: "ANSIEDAD y BAJA AUTOESTIMA"

Dimensión 1	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
ANSIEDAD	01. Le da miedo la oscuridad.	4	4	4	
	02. Le cuesta ir al jardín por las mañanas porque se siente nervioso.	4	4	4	
	03. Le da miedo ir al Doctor.	4	4	4	
	04. El niño(a) se preocupa si está lejos de los padres.	3	4	4	
	05. Cuando siente nervios se muerde las uñas.	4	4	4	
	06. Le sudan las manos con frecuencia ante cualquier situación.	4	4	4	
Dimensión 2	Ítem				
BAJA AUTOESTIMA	01. Le da vergüenza hablar delante de otros niños.	4	3	4	
	02. Se aísla de otros niños.	4	3	4	
	03. Le cuesta tomar iniciativa al realizar actividades nuevas.	4	4	4	
	04. Desea que otros hagan las cosas por él.	4	4	4	
	05. Muestra actitud positiva al salir del jardín.	4	4	4	
	06. Se frustra rápido ante cualquier dificultad.	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / No aplicable / Aplicable después de corregir

Firma del evaluador
DNI: 3245200

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de Escala ordinal para evaluar a los niños. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Asunción de María Gross Meier
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
Título profesional de:	Licenciada en Educación Inicial
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	UPEL
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Escala Ordinal para evaluar a los niños.
Autor:	Goldstein
Adaptado por:	Alvites Rodas, Christie Eliane Cruzado Campos, Ana Cecilia
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Setiembre I.E 119 "Luis Felipe de las Casas" - El Porvenir

4. Soporte teórico

Variable	Subescala (dimensiones)	Definición
AUTOCONTROL DE EMOCIONES	Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Álvarez (2016) nos hace referencia que para llevar a cabo una conducta saludable es importante lograr un buen desarrollo emocional puesto que de esta manera se logrará obtener una mayor evolución ya sea en su entorno, viéndose de esta manera como algo primordial las habilidades sociales. ➤ Para Roca (2003) nos menciona que es la habilidad que tienen los seres humanos de estar en el lugar del otro puesto que de esta manera se obtiene una perspectiva distinta, ya que sólo así comprenderán los sentimientos de otros individuos.
	Empatía	

Problema de Investigación: ¿Cuál es la relación entre apego infantil y autocontrol de emociones en niños de las I.E.I del distrito del Porvenir, 2023?

5. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación le presento a usted el instrumento de Escala ordinal para evaluar a los niños, elaborado por Goldstein, el cual fue adaptado por Alviles Rodas Christie y Cruzado Campos Ana Cecilia (2023) para tratar el tema:

"El Apego infantil y Autocontrol de emociones en niños de las I.E.I Públicas del distrito El Porvenir, 2023" por lo que de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

indicador que está midiendo.		
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente


1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: "HABILIDADES SOCIALES" y "EMPATÍA"

Dimensión 1	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación/ Recomendación
HABILIDADES SOCIALES	01. Respeta las ideas y opiniones de sus compañeros.	4	4	4	
	02. Trabaja en equipo con sus compañeros.	4	4	4	
	03. Brinda ayuda a los demás.	4	4	4	
	04. Establece con facilidad conversaciones con personas que son nuevas para él.	4	4	4	
	05. Integra a nuevos compañeros en su momento del juego.	4	4	4	
Dimensión 2	Ítem				
EMPATÍA	01. Se conmueve ante un conflicto de otros compañeros.	4	4	4	
	02. Presta sus juguetes al compañero que no tiene.	4	4	4	

	03. Se acerca a otra compañera para jugar juntos.	3	3	3	
	04. Busca soluciones a los problemas que suceden.	3	3	3	
	05. Se siente triste al ver que un compañero no encuentra a nadie con quién jugar.	4	4	4	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable


 Firma del evaluador
 DNI: 3845300

ANEXO 9: BASE DE DATOS

	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE			
1	APEG0 INFANTIL																													
2	D1: Ansiedad														AUTOCONTROL DE EMOCIONES															
3	D2: Baja autoestima														D3: Empatía															
4	D1: Habilidades sociales																													
5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2	P3	P4	P5	A	BA	AI	HS	E	AE	
6	4	5	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	24	17	41	7	7
7	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	22	18	40	8	8
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	12	25	25	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	6	6	12	21	22	
10	4	4	4	4	3	4	3	2	5	3	3	5	4	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	22	22	44	7	7	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	6	6	12	23	21	
12	2	4	5	3	4	3	1	4	3	3	1	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	12	25	25	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	12	25	25	
14	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	22	16	38	8	7	
15	4	3	5	3	4	3	2	4	2	4	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	22	17	39	6	10	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	6	6	12	22	24	
17	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	20	45	25	25	
18	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	23	17	40	7	7	
19	4	3	5	4	3	4	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	23	15	38	7	8	
20	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	1	1	1	2	1	4	1	2	1	2	2	23	19	42	6	10	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	6	6	12	23	24	
22	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	19	19	38	7	7	
23	4	4	3	5	3	5	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	22	15	37	7	6	
24	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	5	5	1	2	4	1	4	1	4	1	2	1	1	2	21	23	44	12	7	
25	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	22	21	43	9	7	
26	4	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	20	22	42	6	8	
27	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	21	21	42	8	5	
28	4	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	24	19	43	7	9	
29	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	1	1	1	5	2	2	2	1	1	1	1	1	22	22	44	10	6	
30	5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23	21	44	7	5	
31	3	4	5	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	2	1	1	5	1	5	1	2	20	22	42	6	14	
32	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	5	4	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	21	20	41	8	5	
33	4	3	4	5	3	3	2	4	3	5	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	22	20	42	7	7	
34	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	1	5	1	2	2	1	5	1	2	1	1	2	21	22	43	11	10	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18	36	15	15	
36	3	5	4	4	3	4	3	3	4	5	7	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	20	43	7	7	





ANEXO 10: CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

La que suscribe, Lourdes M. Pereda Quiroz, directora de la Institución Educativa del nivel Inicial "Luis Felipe de las Casas" N°119 del distrito El Porvenir, Trujillo.

HACE CORROBORAR:

Que las señoritas Alvites Rodas, Crhistie Eliane, identificada con DNI 70372427 y Cruzado Campos, Ana Secilia con DNI 73637279, han aplicado su instrumento de tesis titulado: El apego infantil y autocontrol de emociones en niños de las I.E.I Públicas del distrito El Porvenir, 2023. Desde el 18 al 22 de Setiembre del presente año. Cumpliendo vigorosamente su proceso de proyecto según su programación presentada.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de interesada para unos y fines que viere conveniente.

Atentamente:


Dra. Lourdes M. Pereda Quiroz
DIRECTORA

ANEXO 11: CONSTANCIA DE LA ASESORA



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Programa de Estudio de Educación Inicial

CONSTANCIA

Graciela Esther Reyes Pastor, identificado con DNI 42827050 declaro haber sido la docente de Tesis II y de asesorar el trabajo de tesis titulado: ***“El apego infantil y autocontrol de emociones en niños de las I.E.I Públicas del distrito El Porvenir, 2023”*** correspondiente a las Bachilleres en Educación: Alvites Rodas, Crhistie Eliane y Cruzado Campos, Ana Secilia.

Así mismo, declaro haber aprobado dicho trabajo en lo que concierna al cumplimiento de las normas del Reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Trujillo, 26 de agosto 2024

.....
Dra. Graciela Esther Reyes Pastor
Nombres completos del asesora y firma