

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Relación de estilos de crianza y desarrollo de habilidades sociales en niños
de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024

Línea de investigación: Educación General

Autoras:

Avila Cienfuegos, Leslie Yanire
Cerna Ríos, Zoila Elvia

Jurado Evaluador:

Presidenta: Cabanillas Vizconde, Guilianna
Secretaria: Arevalo Antón de Morales, Rosa
Vocal: Valverde Lozano, Rosa Linda

Asesor:

Bonilla Mercado, Luis Manuel
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3702-700X>

Trujillo – Perú

2024

Fecha de sustentación: 2024/12/12

Relación de estilos de crianza y desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

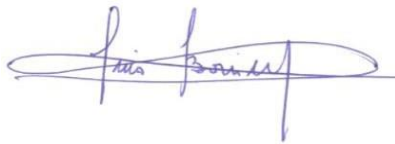
Activo

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Luis Manuel Bonilla Mercado docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada: “Relación de estilos de crianza y desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024”, de las autoras Avila Cienfuegos, Leslie Yanire y Cerna Ríos, Zoila Elvia, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 13%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el 18 de noviembre del 2024
- He revisado con detalle dicho reporte de la tesis “**Relación de estilos de crianza y desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024**”, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Lugar y fecha: Trujillo, 18 de noviembre del 2024



ASESOR

Bonilla Mercado, Luis Manuel

DNI: 17827636

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3702-700X>



AUTORA

Avila Cienfuegos, Leslie Yanire

DNI: 73189342



AUTORA

Cerna Ríos, Zoila Elvia

DNI: 75186931

DEDICATORIA

A mis abuelos y a mi tío, por ser mis pilares y regalarme, con su amor y sabiduría, un hogar lleno de valiosas enseñanzas.

A mi madre, cuya insistencia, apoyo y palabras de aliento fueron la fuerza que me impulsó en cada momento de este camino.

A mi pareja, mi compañero y apoyo incondicional, por su paciencia, comprensión y respaldo constante en cada paso de este proceso.

Leslie Yanire

DEDICATORIA

A mi padre, quien desde el cielo guía mis pasos y me inspira cada día, y a mi madre, por su amor, apoyo incondicional y motivación constante.

A mis hermanas, que siempre estuvieron a mi lado con palabras de aliento que me impulsan en todo momento durante este tiempo.

A mi sobrina Dara, que llegó en el mejor momento de mi vida, que es mi motivación y mis ganas de ser mejor cada día.

Zoila Elvia

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes del programa de estudio de Educación Inicial, por su dedicación y esfuerzo en transmitirnos conocimientos y valores que han sido fundamentales en nuestra formación académica y personal.

A nuestro asesor de tesis, Luis Manuel Bonilla Mercado, por su guía experta, paciencia y compromiso, que nos motivaron a alcanzar nuestros objetivos con rigor y excelencia.

A la Facultad de Educación y Humanidades de la UPAO, por brindarnos un espacio de aprendizaje y crecimiento que nos ha permitido desarrollar las competencias necesarias para enfrentar con éxito los desafíos profesionales.

Las autoras.

RESUMEN

La presente investigación básica, con diseño descriptivo correlacional, de corte transversal, tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024. La muestra fue 156 niños y sus padres, y los instrumentos el Cuestionario de estilos y dimensiones de Crianza y Lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares. Se halló que, predominó en padres un nivel alto del estilo de crianza democrático (81.4%), asimismo, un nivel bajo del estilo permisivo (50.6%) y autoritario (75%); asimismo que, el 57.1% de niños mostraron un nivel de habilidades sociales alto, 41% medio y 1.9% bajo. En suma, se evidenció que las habilidades sociales mantienen una relación negativa, muy baja y no significativa con los estilos de crianza ($Rho = -0.151$; $p = 0.059$), así como con el estilo democrático ($Rho = -0.103$; $p = 0.199$), el estilo permisivo ($Rho = -0.110$; $p = 0.171$), y el estilo autoritario ($Rho = -0.103$; $p = 0.199$). Se concluyó que los estilos de crianza se relacionan con el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años.

Palabras Clave: Estilos de crianza, Estilo democrático, Estilo permisivo, Estilo autoritario, Habilidades sociales.

ABSTRACT

The present basic research, with a cross-sectional descriptive correlational design, had the objective of determining the relationship between parenting styles and the development of social skills in 5-year-old children in the district of Florencia de Mora, 2024. The sample consisted of 156 children and their parents, and the instruments were the Parenting Styles and Dimensions Questionnaire and the Social Skills Checklist for Preschoolers. It was found that parents had a high level of democratic parenting style (81.4%), a low level of permissive style (50.6%) and authoritarian style (75%); also, 57.1% of children showed a high level of social skills, 41% medium and 1.9% low. In sum, it was evident that social skills maintain a negative, very low and non-significant relationship with parenting styles ($Rho = -0.151$; $p = 0.059$), as well as with the democratic style ($Rho = -0.103$; $p = 0.199$), the permissive style ($Rho = -0.110$; $p = 0.171$), and the authoritarian style ($Rho = -0.103$; $p = 0.199$). It was concluded that parenting styles are related to the development of social skills in 5-year-old children.

Keywords: Parenting styles, Democratic style, Permissive style, Authoritarian style, Social skills.

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado calificador:

Con gran respeto presentamos nuestra investigación titulada "Relación de estilos de crianza y desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024", producto del esfuerzo conjunto de dos estudiantes comprometidas con el avance en educación inicial.

Agradecemos profundamente a nuestros docentes por su guía y dedicación, que han sido fundamentales para llevar a cabo este estudio con calidad y compromiso profesional.

Estamos abiertas a sus observaciones y sugerencias, seguras de que su experiencia enriquecerá nuestro trabajo y nos permitirá alcanzar nuestras metas académicas.

ÍNDICE

	Pág.
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
PRESENTACIÓN	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. MARCO DE REFERENCIA	18
III. METODOLOGÍA EMPLEADA	52
IV. PRESENTACION DE RESULTADOS	56
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	62
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables.....	48
Tabla 2. Distribución de la población muestral de niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024	53
Tabla 3. Estilos de crianza en padres de niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024	56
Tabla 4. Habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024	57
Tabla 5. Relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024	58
Tabla 6. Relación entre el estilo de crianza democrático y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024	59
Tabla 7. Relación entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024	60
Tabla 8. Relación entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024	61
Tabla 9. Prueba de normalidad	114

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema lógico del diseño correlacional	54
---	----

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de investigación

Según la organización First Five Years Fund (2022), la pandemia por COVID-19 ha producido un drástico cambio en la vida de padres e hijos. Por un lado, los niños han enfrentado limitaciones significativas en su desarrollo, especialmente los ámbitos social y emocional, debido a las restricciones y medidas de distanciamiento social, lo que a largo plazo los expone a potenciales repercusiones, tales como un comportamiento más desafiante, bajo rendimiento académico o retrasos en su desarrollo general. Por otro lado, los padres han experimentado afectaciones en su salud mental y física debido al estrés y la incertidumbre, lo que ha influido en sus prácticas de crianza, llevándolos a mostrar tendencias hacia un estilo más rígido o autoritario como mecanismo de afrontamiento.

Según Dattilo (2021), los mayores problemas universales que afectan negativamente la forma de criar de padres y madres de niños pequeños, son la presión que experimenta por querer hacer todo bien para sus hijos (presión interna) y la que proviene por las opiniones de otros sobre cómo debe criarlo (presión externa) en un 22.6%. Así también, el nivel de estabilidad económica familiar representa un 16.7% de afectación, y las políticas de protección laboral un 15.6%, con beneficios como permisos de paternidad o maternidad y licencias por enfermedad, que ayudan a los padres trabajadores a equilibrar su vida laboral y familiar.

Estos desafíos se ven exacerbados en la Región de Latinoamérica y el Caribe, donde según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2022), prevalecen una cultura patriarcal dominante, normas sociales autoritarias, además de una conciencia insuficiente sobre los métodos disciplinarios no violentos eficaces. Estos factores, junto con la pobreza, desigualdad, emergencias sanitarias, seguridad y protección, bajo crecimiento económico, crisis sociales y el impacto postpandemia por COVID-19, han acentuado los retos en el aprendizaje, la salud, así como en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños latinoamericanos en edad temprana (UNICEF, 2023).

A nivel nacional, de acuerdo con un estudio realizado por la Fundación Baltazar y Nicolás (FBN) et al. (2021) entre el 2 al 21 de noviembre del 2021 durante la pandemia por COVID-19, de un total de 59,113 cuidadores de niños y niñas de 6 meses a 7 años, el mayor porcentaje manifestaron mayores inquietudes asociadas con su desarrollo y aprendizaje (44.6%), más aún en alrededor del 40-50% de quienes tenían niños de 4 y 5 años y no participaban en ningún programa de desarrollo y crianza respectivamente. Por otra parte, se descubrió que 86.1% presentaban indicadores de estrés, depresión y ansiedad, así también que 45.4% indicaron no gestionar debidamente la crianza de sus niños.

En marzo del 2022, la Compañía Peruana de Estudios de Mercados y Opinión Pública (2022), reportó que 9.9% de la población peruana (33,396,600 habitantes) eran niños entre 0 – 5 años de edad (3,317,600 niños), además señaló que, entre los principales departamentos con una mayor concentración de esta población fue: Lima (36%), Piura (6.2%), La Libertad (5.9%), Arequipa (4.7%), Cajamarca (4.5%), Junín (4.2%), Lambayeque (4.1%) y Cusco (4.1%).

Según datos sociodemográficos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2023b), el 2022 se identificó que la prevalencia de hogares con población menor de 18 años de edad, según el tipo de hogar, fue Nuclear en el 71.9%, Extendido en el 24.0%, Compuesto 1.5% y Sin núcleo 2.6%; así también que, la tasa de asistencia escolar de niños de 3 a 5 años ascendía a 89.5%, lo que representaba un aumento del 4.1% a comparación del 2021. Además, se reportó que 71.1% de madres cuentan con pareja (35.8% casadas y 35.3% convivientes), 11.3% son solteras, 7.8% separadas, 8.3% viudas, y 1.4% divorciadas (INEI, 2022).

Otros datos relacionados a la crianza y desarrollo infantil en hogares peruanos por el INEI (2023a) fueron que, el año 2022 36.3% de madres peruanas de 14 a 49 años con niños de 24 y 71 meses de edad, percibían que sus hijas lograban regular sus emociones y comportamientos; por otro lado, 59.0% manifestaron no emplear como técnica disciplinaria el castigo físico, destacando

quienes tenían educación superior y educación primaria o menos. También se identificó que 50% de niños de 24 a 36 meses de edad, mostraban tener la capacidad para comunicarse efectivamente de una manera apropiada y comprensiva.

En la Región de Cusco, según un estudio realizado por la FBN et al. (2022), donde participaron un total de 1129 cuidadores de niños de 6 meses a 6 años, reveló que 84.3% presentaban indicadores de ansiedad, depresión y estrés, 32.2% jugaban con su niño entre 1 a 3 veces por semana, 30% gritaban a su niño para llamarle la atención, 52.3% nunca o pocas veces explicaban a su niño porqué su comportamiento estuvo mal, y 9% empleaban como técnica disciplinaria los golpes o palmadas al trasero. Otro dato relevante fue que 55.9% señalaron no gestionar adecuadamente la crianza de sus hijos.

Para mayo del 2023, según la revista IUS LATIN (2023), en Perú aún persisten diversos desafíos que afectan las relaciones familiares, así como el desarrollo social y emocional de los niños. En la Zona de Lima Norte, se observan factores críticos de esta problemática como son el arraigo de patrones de crianza autoritarios y poco afectuosos, la falta de tiempo y recursos para la crianza adecuada, el impacto negativo de la tecnología. Así también, otro desafío crucial es la falta de información y acceso a recursos y servicios para la promoción de relaciones familiares saludables.

Por lo tanto, considerando la problemática planteada y su impacto potencial en el desarrollo integral de los niños, se consideró relevante llevar a cabo una investigación orientada a determinar de qué manera se relacionan los estilos de crianza con el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, durante el año 2024.

Formulación del problema: ¿Existe relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir los estilos de crianza en padres de niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024.
- Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024.
- Explicar la relación entre el estilo de crianza democrático y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024.
- Demostrar la relación entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024.
- Establecer la relación entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024.

1.3. Justificación del estudio

El estudio resultó altamente conveniente por explorar la interacción entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 5 años. Asimismo, por proporcionar conocimientos esenciales, lo que contribuyó a optimizar los enfoques educativos y a fomentar el sólido desarrollo de habilidades sociales desde una edad temprana, influyendo positivamente en la preparación integral de los niños para interactuar socialmente y tener éxito en diversos aspectos de la vida.

Tuvo implicancia práctica, dado que los hallazgos podrán ser empleados para diseñar programas educativos y de capacitación para padres y educadores, enfocados en fomentar las habilidades sociales en los niños, los cuales podrán incluir estrategias específicas basadas en los estilos de crianza identificados

como más beneficiosos.

También tuvo relevancia social, dado que contribuyó a la instrucción de padres, educadores y gestores de políticas acerca de tácticas de crianza que realmente promovieran el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Esta iniciativa no solo podría contribuir a un mayor bienestar emocional y social para los pequeños, sino que además podrá generar un impacto positivo y fortalecedor en la sociedad en su conjunto, al apoyar la formación de individuos más capacitados, empáticos y armoniosos.

Desde un punto de vista teórico, el estudio tuvo un valor fundamental para la educación inicial y la psicología del desarrollo, al sumergirse en las relaciones a nivel dimensional, enriqueciendo la base de conocimiento al respaldar, modificar o ampliar principios teóricos existentes en el campo del desarrollo infantil. Asimismo, porque, aunque ya existían estudios que sustentaban esta relación desde un enfoque estadístico, resultó esencial considerar la evolución de la sociedad y el contexto específico en el que se desarrolló la investigación, lo cual aportó una perspectiva más actualizada y relevante.

Además, tuvo utilidad metodológica porque presentó dos instrumentos de medición sometidos a pruebas de validez y confiabilidad, adaptados al contexto problemático para obtener una visión más completa y específica del tema. Estos instrumentos, además, podrán ser empleados en futuras investigaciones o servir como base para desarrollar nuevos instrumentos orientados a evaluar el desarrollo de habilidades sociales o los estilos de crianza en la primera infancia.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Internacionales

Cárdenas et al. (2021) en Portoviejo-Ecuador, trabajó un estudio relacional que tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años. Para tal propósito se aplicó a 32 niños de 5 años dos guías de observación. Los hallazgos indicaron que un 47% tuvo un nivel de habilidades sociales alto, otro 47% un nivel medio y un 6% un nivel bajo; asimismo que, el 53% tuvo un nivel de convivencia escolar alto, 38% un nivel medio y 9% bajo. Asimismo, a partir de la prueba de independencia de Chi-cuadrado, se determinó relación no significativa entre las habilidades sociales y convivencia escolar ($p > 0.05$), concluyendo así que las habilidades sociales no se relacionan con la convivencia escolar en niños de 5 años.

Macías (2021) en Guayaquil-Ecuador, trabajó un estudio relacional con la finalidad de establecer la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 a 7 años. Para tal propósito se aplicó a 100 padres y sus niños de 5 a 7 años, el Cuestionario de estilos educativos y Escala de habilidades sociales. Los hallazgos indicaron que 55% tuvo un estilo parental democrático y 45% bastante democrático; asimismo, que el 71% tuvo un nivel de habilidades sociales medio, 22% un nivel bajo y 7% un nivel alto. Asimismo, a partir de la prueba de independencia de Chi-cuadrado, se determinó relación no significativa entre los estilos parentales y habilidades sociales ($p = 0.262$), concluyendo así que los estilos parentales no se relacionan con el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 a 7 años.

Cucalón (2020) en Guayaquil-Ecuador trabajó un estudio relacional con la finalidad de establecer la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 2° y 3° grado de Educación General Básica. Para tal propósito se aplicó a 60 padres de niños de 6 a 8 años de una I.E., el Cuestionario de Estilos Educativos de la Generalitat Valenciana y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Sus hallazgos

indicaron un predominio del estilo de crianza autoritario en 2° grado (66.67%) y 3° grado (50%), por otro lado, se identificó que el desarrollo promedio de las habilidades sociales en 2° y 3° grado fue de 62% y 57% respectivamente. Adicionalmente, se halló que el estilo autoritario, ligeramente autoritario, bastante democrático y democrático facilitaron un desarrollo promedio de las habilidades sociales en un 38%, 57%, 75% y 79% en 2° grado, y de 41%, 39%, 77% y 71% en 3° grado respectivamente. En suma, se evidenció a través de la prueba de correlación de Spearman, que los estilos de crianza tiene relación positiva, moderada y significativa con el desarrollo de primeras habilidades sociales ($Rho=0.655;p=0.000$), Habilidades sociales avanzadas ($Rho=0,592;p=0.000$), Habilidades relacionadas con los sentimientos ($Rho=0.467;p=0.000$), Habilidades alternativas a la agresión ($Rho=0.472;p=0.000$), y Habilidades para hacer frente al estrés ($Rho=0.571;p=0.000$), por otra parte, una relación positiva, alta, y significativa con el desarrollo de Habilidades de planificación ($Rho=0.777;p=0.000$). Así, se concluye que los estilos de crianza a nivel global muestran relación significativa, positiva y moderada en su mayoría.

Kassim et al. (2020) en Malasia trabajó un estudio relacional con la finalidad de establecer la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares. Para tal propósito se aplicó a 399 padres y 399 madres de niños de 5 a 6 años, la adaptación de Nellie del Cuestionario de dimensiones y estilos de Crianza de Robinson et al. y la subescala de habilidades sociales de la Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil – Segunda edición (PKBS-2) de Merrell. Sus hallazgos indicaron que el estilo de crianza autoritativo es el más practicado con un puntaje promedio de 4.03 ± 0.52 en madres y de 3.82 ± 0.63 en padres, por otra parte, identificaron un desarrollo de las habilidades sociales promedio ya que se obtuvo una puntuación media de 80.71 ± 11.63 . Además, evidenciaron a través de la prueba de correlación de Pearson, que el desarrollo de habilidades sociales se relacionaba con el estilo de crianza autoritativo de forma positiva, moderada y significativa en madres ($r=0.49; p=0.00$), y en padres de forma baja ($r=0.35; p=0.00$); y con el estilo autoritario de forma negativa, muy baja y significativa en madres ($r=-0.13; p=0.01$), pero

no en padres ($r=-0.08$; $p=0.14$). Adicionalmente, encontraron que el estilo permisivo en padres ($r=-0.04$; $p=0.48$) y madres ($r=0.08$; $p=0.15$) no guardaba relación significativa con el desarrollo de habilidades sociales.

Miño (2020) en Quito-Ecuador trabajó un estudio relacional con la finalidad de establecer la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 6 años. Para tal propósito se aplicó a 68 padres de niños de 6 años de una I.E., una adaptación del Cuestionario de dimensiones y estilos de Crianza de Robinson et al. por Fernández y Vera, y del Cuestionario de Percepción de Habilidades Sociales de Goldstein et al. por Daza. Sus hallazgos indicaron que hubo un predominio del estilo de crianza autoritario en el 54%, del estilo autoritativo en el 15% y del estilo permisivo en el 31%. Por otro lado, se identificó un nivel de desarrollo de las habilidades sociales alto en 21%, un nivel medio en 54%, y un nivel bajo en 25%. Adicionalmente, se halló que un desarrollo de habilidades sociales bajo se relacionaba con un estilo permisivo en un 16%, un nivel medio con un estilo autoritario en un 40% y un nivel alto con un estilo autoritativo en un 15%. En suma, se evidenció a través de la prueba de correlación de Pearson, que el desarrollo de habilidades sociales se relacionaba de forma negativa, moderada y significativa con los estilos de crianza a nivel global ($r=-0.468$; $p=0.049$).

2.1.2. Nacionales

Arteaga y Gamarra (2024) en Arequipa-Perú trabajó un estudio relacional con la finalidad de establecer la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 6 años. Para tal propósito tuvo una muestra de 142 niños de 3 a 6 años y sus padres, y como instrumentos el Cuestionario de estilos de crianza y Cuestionario de Habilidades sociales. Sus hallazgos indicaron a través de la prueba de correlación de Pearson, que el desarrollo de habilidades sociales se relaciona con los estilos de crianza ($p < 0.05$), asimismo, con el estilo permisivo ($r = -0.378$; $p = 0.000$) y democrático ($r = 0.413$; $p = 0.000$), no obstante, no guarda relación con el estilo autoritario ($r = -0.088$; $p = 0.297$),

concluyendo así que los estilos de crianza se relacionan con el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 6 años.

Castro y Muñoz (2023) en Lima-Perú realizó un estudio relacional con la finalidad de establecer la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial. Para tal propósito se aplicó a 52 padres de 20 años a más de niños de 3 a 5 años de una I.E., el Cuestionario de dimensiones y estilos de Crianza de Robinson et al., y el Test de Interacción Social de Abugattas. Sus hallazgos indicaron que 98% de padres practicaban el estilo de crianza autoritario en un nivel bajo y 2% en un nivel medio; 94% practicaban el estilo permisivo en un nivel bajo y 6% en un nivel medio; y 77% practicaban el estilo de crianza democrático en un nivel alto y 23% en un nivel medio. Adicionalmente, se evidenció a través de la prueba de correlación de Pearson, que el desarrollo de habilidades sociales no tiene una relación significativa con los estilos de crianza ($r=0.056$; $p=0.695$) a nivel global y con el estilo de crianza autoritario ($r=-0.160$; $p=0.257$), no obstante, si hubo relación significativa de forma negativa y baja con el estilo permisivo ($r=-0.378$; $p=0.006$), y una positiva y moderada con el estilo democrático ($r=0.433$; $p=0.001$).

Genebrozo (2022) en Lima-Perú efectuó un estudio relacional con la finalidad de establecer la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial. Para tal propósito se aplicó a 71 padres de niños de 3 a 6 años de una I.E. una adaptación del Cuestionario de dimensiones y estilos de Crianza de Robinson et al. y el Test de Interacción Social de Abugattas. Sus hallazgos indicaron que 66.2% de padres practicaban el estilo de crianza permisivo en un nivel bajo y 33.8% en un nivel regular; asimismo que 11.3% practicaban el estilo de crianza democrático en un nivel regular y 88.7% en un nivel alto; y que el 100% de padres practicaban el estilo de crianza autoritario en un nivel bajo. Además, observó que hubo un desarrollo de las habilidades sociales en desarrollo en 19.7% y buena en 80.3%. En suma, evidenció a través de la prueba de correlación de Spearman, que el desarrollo de habilidades

sociales tiene una relación positiva, baja y significativa con los estilos de crianza a nivel global ($Rho=0.214$; $p=0.004$), una relación negativa, baja y significativa con el estilo permisivo ($Rho=-0.394$; $p=0.001$), y una relación positiva, moderada y significativa con el estilo democrático ($Rho=0.495$; $p=0.000$), no obstante, con el estilo de crianza autoritario no se halló relación significativa ($Rho=0.085$; $p=0.128$).

Burgos (2021) en Lima-Perú trabajó un estudio relacional con la finalidad de establecer la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 7 a 9 años. Para tal propósito se aplicó a 90 padres de niños de 7 a 9 años de una I.E. el Cuestionario sobre Tipos de Estilos de Crianza y el Cuestionario sobre Habilidades Sociales de Zavala. Sus hallazgos indicaron que 83.3% de padres practicaban el estilo de crianza permisivo en un nivel bajo, 13.3% en un nivel regular y 3.3% en un nivel alto; 6.7% practicaban el estilo democrático en un nivel bajo, 7.8% en un nivel medio, y 85.6% en un nivel alto; 44.4% practicaban el estilo autoritario en un nivel bajo, 47.8% en un nivel medio y 7.8% en un nivel alto; y 30% practicaban el estilo negligente en un nivel bajo, 55.6% en un nivel medio y 14.4% en un nivel alto; y se observó que hubo un desarrollo de las habilidades sociales bajo en 5.6%, en un nivel medio en 52.2% y en un nivel alto en 52.2%. En suma, halló que un nivel de práctica del estilo permisivo bajo, del estilo democrático alto, y del estilo autoritario y estilo negligente medio, se relacionaba con un desarrollo de las habilidades sociales alto en un 43,3%, 50.0%, 24.4% y 32.2% respectivamente. Finalmente, evidenció a través de la prueba de correlación de Spearman, que el desarrollo de habilidades sociales tiene una relación positiva, baja y significativa con los estilos de crianza a nivel global ($Rho=0.219$; $p=0.038$), una relación positiva, baja y significativa con el estilo democrático ($Rho=0.333$; $p=0.001$), una relación positiva, baja y significativa con el estilo de crianza negligente ($Rho=0.310$; $p=0.003$). No obstante, no se halló relación significativa con el estilo permisivo ($Rho=-0.175$; $p=0.099$) y el estilo autoritario ($Rho=0.133$; $p=0.211$).

Panta (2020) en Piura-Perú trabajó un estudio relacional con la finalidad de establecer la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años. Para tal propósito se aplicó a 19 padres de niños de 5 años de una I.E. el Cuestionario de Prácticas Parentales de Fuentes et al. modelo Baumrind y el Cuestionario de Habilidades Sociales de García. Sus hallazgos indicaron primordialmente que los padres practicaban un estilo permisivo en un 31.6%, un estilo autoritario un 26.3%, un estilo democrático en un 42.1%, asimismo que los niños tuvieron un nivel de desarrollo de habilidades sociales regular en 21.1%, y alto en 78.9%. Además, se encontró que un nivel de empleo del estilo de crianza democrático y autoritario alto se relacionaban con un nivel de desarrollo de las habilidades sociales alto en un 42.1%, 47.4% y 21.1%. En suma, halló que primordialmente que, un desarrollo de habilidades sociales alto se relacionaba con un estilo permisivo (10.5%), un estilo autoritario (26.3%) y un estilo democrático (42.1%). Finalmente, según la prueba de independencia de Chi-cuadrado se confirmó la relación significativa entre los estilos de crianza a nivel global ($p=0.004$), permisivo ($p=0.013$), autoritario ($p=0.000$), y democrático ($p=0.059$) con el desarrollo de habilidades sociales en dicha población.

2.1.3. Locales

Valencia (2022) en Trujillo-Perú realizó un estudio relacional con la finalidad de establecer la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de autonomía en niños de 4 años. Para tal propósito, se diseñó y aplicó a 40 niños de 4 años, la Lista de Cotejo sobre estilos parentales y sobre desarrollo de autonomía. Sus hallazgos indicaron que el 57.5% empleaba el estilo democrático en un nivel bueno, 32.5% un nivel regular y 10.0% un nivel malo; el estilo permisivo en un nivel malo en 77.5% y un nivel regular en 22.5%; y el estilo autoritario en un nivel bueno en 62.5%, y un nivel regular en 37.5%. En suma, que el 55% tiene un desarrollo alto de autonomía, 35% uno medio y 10% uno bajo. Así también, se evidenció a través de la prueba de Correlación de Spearman, que el desarrollo de autonomía tiene relación positiva, alta y significativa con los estilos parentales a nivel global ($Rho=0.755$; $p=0.000$), con el estilo democrático

($Rho=0.732$; $p=0.000$), y con el estilo autoritario ($Rho=0.703$; $p=0.000$), asimismo, una relación negativa, moderada y significativa con el estilo permisivo ($Rho=-0.430$; $p=0.006$), y con el estilo negligente ($Rho=-0.648$; $p=0.000$). Finalmente, se concluyó que los estilos de crianza juegan un papel importante en el desarrollo de la autonomía en los niños, lo que significa que puede asociarse con el desarrollo de habilidades sociales efectivas y saludables.

Goicochea y Velásquez (2022) en Trujillo-Perú trabajó un estudio relacional con la finalidad de establecer la relación entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en niños de nivel inicial. Para tal propósito, se aplicó a 49 niños de 5 años de una I.E. con la ayuda de sus padres, una adaptación del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On y de la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein et al. por Marujo a cuestionario. Sus hallazgos indicaron que, 40.8% tuvo una inteligencia emocional alta, 38.8% en proceso y 20.4% por desarrollar; por otra parte, se identificó que 36.7% tuvo un nivel de desarrollo de sus habilidades sociales alto, 42.9% en proceso, y 20.4% por desarrollar. Adicionalmente, a través de la prueba de Correlación de Spearman, hallaron relación significativa positiva, muy alta y significativa entre las variables en estudio ($Rho=0.940$; $p=0.000$). Se concluyó que, a mayor inteligencia emocional en los niños, estos mostrarán más capacidad para establecer relaciones sociales saludables y exitosas.

Saavedra (2021) en Trujillo-Perú realizó un estudio relacional con la finalidad de establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en niños de 5 años. Para tal propósito se aplicó a 12 niños con sus padres de una institución educativa., La Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickeet y el Test de Interacción Social de Abugattas. Sus hallazgos indicaron que, 75% tuvieron un clima social familiar regular y 25% uno deficiente. Asimismo, identificaron un desarrollo de habilidades sociales bueno en el 25% de niños, uno regular en el 50% y uno deficiente en el 25% a nivel global, mientras que, a nivel dimensional, hallaron primordialmente que, hubo un desarrollo regular de las habilidades

para relacionarse en un 58%, asimismo para autoafirmación y expresión de emociones en 50% respectivamente. Adicionalmente, se evidenció a través de la prueba de correlación de Spearman, que el clima social familiar no tiene relación significativa con las habilidades sociales a nivel global ($Rho=0.340$; $p=0.280$), incluso a nivel dimensional con las habilidades para la expresión de emociones ($Rho=0.544$; $p=0.067$). Sin embargo, sí la tiene con las habilidades para relacionarse de forma positiva, alta y significativa ($Rho=0.785$; $p=0.002$) y de forma positiva, moderada y significativa con las habilidades para la autoafirmación ($Rho=0.611$; $p=0.035$). Finalmente, concluyó que, aunque el clima social familiar no esté relacionado con el desarrollo de habilidades sociales de manera global, sí desempeña un papel relevante en el desarrollo de habilidades para establecer relaciones sociales positivas y expresarse de manera segura y asertiva.

Chávez y Torres (2021) en Trujillo-Perú trabajó un estudio descriptivo tuvo como objetivo de identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años. Para tal propósito se diseñó y aplicó a 29 padres de niños (11 participantes) y niñas (18 participantes) de 4 años de una institución educativa, un Cuestionario de Habilidades Sociales bajo el sustento de Goldstein. Sus hallazgos indicaron principalmente, que 45% tuvieron un nivel de desarrollo de habilidades sociales alto, 31% un nivel medio y 24% un nivel bajo, concluyendo que hay un predominio de las habilidades sociales en la población de estudio.

Horna et al. (2020) en Trujillo-Perú efectuaron un estudio relacional con la finalidad de establecer la relación entre las habilidades sociales y tipos de familia en preescolares. Para tal propósito se aplicó a 68 padres de niños de 4 (30 participantes) y 5 años (38 participantes) de instituciones educativas del distrito de La Esperanza y El Porvenir, una adaptación de la Escala de Habilidades Sociales para niños preescolares de Lacunza et al. donde se consideraba primordialmente la identificación del tipo de familia. Sus hallazgos indicaron que, 47.06% de padres señalaron tener una familia nuclear y 52.94% una familia extendida, por otra parte, se identificó que 55.88% de niños tenían habilidades sociales limitadas y 44.12%

habilidades sociales buenas. Adicionalmente, se evidenció a través de la Razón de Prevalencia (RP), que el desarrollo de habilidades sociales de niños que pertenecen a una familia extendida es mayor, con respecto a los niños de familia nuclear (RP: 1.16; IC95%: 0.68-2.00; $p < 0.001$). Finalmente, concluyó que el contexto familiar puede llegar a desempeñar un papel importante en el desarrollo de las habilidades sociales en la infancia temprana.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Estilos de crianza

2.2.1.1. Definiciones

Según Greene et al. (2018), los estilos de crianza son un constructo psicológico científico que se fundamenta en el nivel de afecto y las pautas de conducta que los padres aplican en su interacción con sus hijos, y que además tiene la particularidad de perdurar y mantener cierta estabilidad a lo largo del tiempo (p. 62).

Según Rodríguez et al. (2019), los estilos de crianza son patrones específicos de comportamiento parental que se manifiestan en diversas situaciones y se repiten con cierta regularidad en la crianza, impactando en la forma en que los padres interactúan y guían a sus hijos (p. 18).

Según Nascimento y Petrizan (2017), los estilos educativos o también llamados estilos de crianza, son un conjunto de valores, ideas, actitudes, y hábitos comportamentales que los padres mantienen respecto a la forma de educar a sus hijos, y que influyen en su capacidad de estos para tomar decisiones, madurar, resolver problemas y ser autónomos.

2.2.1.2. Importancia

Según Camacho et al. (2021), los estilos de crianza pueden ejercer una notable influencia en el comportamiento, nivel de agresividad y desarrollo del niño, ya que un enfoque consciente y comprometido por parte de los padres al crear un entorno familiar saludable y afectuoso, enriquecido con límites y normas que fomenten una regulación efectiva

del comportamiento, no solo promueve el florecimiento de habilidades esenciales, incluyendo las sociales y emocionales, sino que también sienta las bases para la autorregulación emocional y la adopción de conductas prosociales en diversas interacciones y contextos, influyendo asimismo en la preparación para la vida adulta. Según Kliegman et al. (2020), los estilos parentales promueven el desarrollo del lenguaje, las habilidades cognitivas iniciales (percepción, razonamiento, memoria, atención, resolución de problemas, etc.) y la preparación escolar (p. 123).

Según Bagladi et al. (2022), cuando se priorizan los estilos de crianza que fomentan la conexión y orientación activa, además de cultivarse atributos neurales esenciales como la regulación emocional en los niños, también se desarrollarán competencias como la resiliencia y la empatía, y habilidades como la introspección.

Según Greene et al. (2018), los estilos de crianza influyen significativamente en la construcción de la imagen parental, es decir, en la forma en como los niños observan, interpretan y perciben las interacciones, las emociones que se expresan, además de las reglas que se establecen en la familia (p. 62).

Del texto de Gamboa (2020) se desprende que la trascendencia de los estilos de crianza reside en su capacidad para guiar las perspectivas de los niños en el contexto social. No solo transmiten conocimientos, creencias y valores, sino que también influyen moldean la identidad del niño (p. 15).

2.2.1.3. Dimensiones

según Payne (2021), se pueden destacar dos principales dimensiones para determinar los diferentes estilos parentales: la respuesta o conexión, que es el grado de afecto, sintonía y respuesta emocional que los padres proporcionan a sus niños; y la estructura, también denominada exigencia, que se refiere a las demandas que los

padres plantean a sus hijos, pidiéndoles que cumplan con las expectativas y sigan las directrices y normas que se presenta.

Moreno y Cubero (1990), como se citó en Gómez, A. (2018), consideró que los estilos de crianza pueden comprenderse de una forma más detallada, a partir de cuatro dimensiones:

a. Afecto en la relación

La expresión de afecto en relación entre padres e hijos puede variar significativamente. Hay padres que muestran una actitud crítica y distante, mantienen un enfoque más rigurosas en la crianza. Por otro lado, hay padres que optan por un enfoque más afectuoso y cariñoso a sus hijos, de tal forma que demuestran su apoyo emocional de manera constante, brindando un ambiente donde la conexión y el cariño emocional son fundamentales.

b. Comunicación padres-hijos

Existen padres que mantienen un nivel elevado de comunicación con sus hijos, lo que les permite abordar ideas, razonar y escuchar con paciencia. Por otro lado, hay padres con un nivel de comunicación reducido o incluso nulo con sus hijos, ya que evitan proporcionar explicaciones, niegan la oportunidad de una repuesta o réplica, incluso no buscan el razonamiento.

c. Grado de control

En la dinámica de crianza, los padres adoptan una variedad de estrategias para mantener el control sobre sus hijos. Los padres pueden establecer límites y reglas a través de su posición de autoridad en el hogar, también pueden buscar persuadir y convencer a sus hijos utilizando argumentos y explicaciones lógicas. Por otro lado, en casos más extremos, algunos pueden optar por retirar temporalmente el afecto como una forma de consecuencia.

d. Exigencias de madurez

Cada padre cuenta con diversos estándares de autocontrol y responsabilidad que pueden resultar dos niveles de exigencia. Un progenitor con una alta exigencia buscará animar y presionar a su niño para que desarrolle una mayor autonomía, por otro lado, uno con una baja exigencia, infravalorará sus capacidades.

2.2.1.4. Clasificación

Sooriya (2017) plantea que la mayoría de los padres no siguen estrictamente un solo estilo de crianza; en lugar de eso, suelen adoptar un enfoque mixto que incluye características de distintos estilos parentales. Los estilos de crianza se han categorizado en distintos tipos, cada uno con características particulares que definen la dinámica entre los padres y los hijos. Los tres principales son:

a. Estilo de crianza democrático o autoritativo

Según Zavala (2020), los padres democráticos se caracterizan por priorizar y mantener una relación positiva con sus hijos, validando sus opiniones y sentimientos. Al establecer reglas y límites, no solo explican sus fundamentos, sino también reconocen las perspectivas de los niños. Además, se comprometen en abordar y tratar las conductas problemáticas de sus hijos empleando estrategias disciplinarias positivas, con la finalidad de promover un buen comportamiento.

En cuanto a los niños de padres democráticos, según Díe et al. (2016), estos generalmente desarrollan habilidades como la autonomía, la autoestima, el autocontrol, la confianza en sí mismos, la internalización del control, la persistencia en las tareas y la capacidad de iniciativa. (p. 252). Según Sierra y Delgado (2019), estos niños suelen ser competitivos, cuentan con un buen desarrollo de las habilidades sociales, lo cual conlleva a que tengan la capacidad de generar relaciones sociales adecuadas.

b. Estilo de crianza permisivo

Según Schläpfer (2023), un estilo de crianza permisivo se caracteriza por la indulgencia de los padres hacia sus hijos, permitiéndoles tomar decisiones propias sin restricciones. Se basa en la creencia de que los niños se benefician al explorar sin intervención. Aunque algunos padres adoptan esta actitud debido a agobios o para evitar conflictos, la permisividad puede llevar a exigencias y actitudes insolentes en los niños. Este estilo se distingue por un bajo control parental y alta respuesta emocional, permitiendo acciones sin expectativas de responsabilidad o cooperación. Aunque puede generar felicidad temporal, puede desencadenar problemas en etapas posteriores del desarrollo del niño.

Por otro lado, según Cerdán (2023), los niños de padres permisivos muestran una baja persistencia y carecen de la capacidad para el esfuerzo y el sacrificio, resultado de la falta de exigencias y responsabilidades acordes a su desarrollo, y a la resolución parental de sus inquietudes. La carencia de límites desde temprana edad afecta sus relaciones sociales, evidenciando limitado autocontrol y actitud egocéntrica. La omisión de desafíos en su crianza impacta negativamente en su autoestima y capacidad para enfrentar el mundo exterior, dificultando su adaptación a las normas sociales.

c. Estilo de crianza autoritario

Según Alecoy (2016), Los padres autoritarios se caracterizan por imponer un enfoque restrictivo y punitivo hacia el niño, estableciendo reglas y normas inflexibles que requieren obediencia sin cuestionamientos. Los valores transmitidos son rígidos, incluso si resultan obsoletos debido a cambios en el entorno. La comunicación es escasa, y las consecuencias por desafiar el marco impuesto son drásticas, pudiendo llegar al castigo físico. Este estilo puede llevar a una disciplina rigurosa, con poca consideración por las futuras implicaciones en el desarrollo del niño. Como resultado el niño podría internalizar estas actitudes y convertirse en un adulto con tendencias autoritarias.

Por otra parte, según Martínez (2023), la crianza autoritaria, marcada por el uso de castigos en lugar de disciplina, limita la capacidad de los niños para tomar decisiones apropiadas, generando frustración por los errores cometidos. Esta ausencia de orientación puede impactar negativamente su autoestima al no sentir que sus emociones son reconocidas, asimismo puede llevar a que desarrollen comportamientos hostiles o agresivos. Según Díe et al. (2016), estos niños a menudo presentan impulsividad, encuentran dificultades para reconocer y gestionar emociones, buscan mantener constante orden y estructura en su vida, tienen limitaciones para expresar afecto, dependen en gran medida del control externo y de figuras de autoridad, tienden a mostrar menor autonomía y suelen tener problemas para relacionarse con facilidad con su entorno social.

2.2.1.5. Factores influyentes

Según Greene et al. (2018), las familias adoptan y ajustan sus enfoques parentales según sus propias características únicas, dinámicas internas, recursos disponibles, y redes de apoyo que pueden incluir familiares, vecinos, amigos o colegas; asimismo según el contexto social y cultural en el que se desenvuelven (p. 62).

2.2.2. Habilidades sociales

2.2.2.1. Definiciones

Según Sánchez et al. (2022) son un conjunto integral de comportamientos, emociones y pensamientos que nos permiten mejorar y enriquecer nuestras interacciones con los demás, experimentar bienestar personal, alcanzar nuestras metas y evitar obstáculos en nuestro camino hacia el logro de objetivos.

Según De Alba (2015), las habilidades sociales son comportamientos sociales susceptibles de ser aprendidos, desarrollados y entrenados, que se enfocan en alcanzar objetivos sociales y materiales, así como recompensas personales (p. 41-42).

Según Viqueira (2019), Las habilidades sociales son respuestas concretas a situaciones sociales particulares, enraizadas en un contexto cultural, y se distinguen por ser observables, medibles, y susceptibles de modificación (p. 218).

2.2.2.2. Importancia

Según Clark (2023), las habilidades sociales desempeñan un papel importante en la inteligencia emocional, al posibilitar la comprensión la comprensión, interpretación y respuesta adecuada a las emociones de los demás. Un sólido desarrollo de estas se vincula con una mayor capacidad de comunicación asertiva y habilidades para resolver situaciones conflictivas de manera efectiva en relación con otros.

Según Ospina (2016), las habilidades sociales contribuyen a la formación de relaciones sociales más amplias y al desarrollo de actitudes positivas. Además, estas habilidades les permiten a las personas ser fuentes de motivación y optimismo, lo que puede influir positivamente en sus círculos cercanos y contribuir a un mayor rendimiento en diversas áreas (p. 74).

Según De la Cruz (2018), las habilidades sociales ejercen influencia significativa en el desarrollo holístico a lo largo de la vida. La capacidad de interactuar efectivamente con otros, y adaptarse a diversos entornos sociales tiene un impacto significativo no solo afecta el ámbito social, sino también en la salud mental, rendimiento académico y el bienestar de las personas. En el caso de un niño con deficiencias en estas habilidades, las consecuencias mencionadas son razonables, ya que las dificultades en las interacciones sociales pueden generar un entorno escolar negativo y afectar su aprendizaje, así como su capacidad para enfrentar las demandas emocionales diarias.

En complemento, según Pérez (2014), las habilidades sociales son cruciales para la formación del autoconcepto y la autoestima en los niños, factores que a su vez desempeñan un papel fundamental en la

manifestación de diversas conductas en entornos sociales. Según Ramos (2021), también nos permiten superar potenciales trastornos, aumentan nuestra resiliencia, y nos ayudan a controlar mejor el estrés y la ansiedad.

2.2.2.3. Componentes

Según Delgado (2014), las habilidades sociales están compuestas por componentes conductuales, emocionales y cognitivos, los cuales trabajan en conjunto para facilitar una interacción efectiva y armoniosa con los demás en diversos contextos sociales (p. 133). Según Hofstadt (2021), también se contempla dentro de las habilidades sociales los componentes fisiológicos.

a. Componentes conductuales

Según Hofstadt (2021), los componentes conductuales de las habilidades sociales, se refieren a las conductas observables durante las interacciones sociales, es decir, aquello que las personas hacen o dicen durante las relaciones interpersonales. Estos incluyen a los componentes verbales (contenido, humor, respuestas a preguntas, atención personal, preguntas), los paraverbales (velocidad, claridad, tiempo de habla, tono, volumen de voz, timbre, pausas, claridad, tiempo de habla), y no verbales (Expresión fácil, orientación, gestos, movimientos nerviosos con manos y piernas, apariencia personal, postura, sonrisas, mirada, contacto físico, distancia, gestos, apariencia personal, postura) (p. 25-32).

b. Componentes emocionales

Según Delgado (2014), los componentes emocionales de las habilidades sociales, se refieren a los sentimientos y emociones que acompañan al componente cognitivo en las interacciones sociales y que determinan cómo enfrentamos a situaciones. Incluyen emociones como la alegría, tristeza, ira, miedo, sorpresa o alegría, así también los sentimientos como la empatía, culpabilidad, el orgullo, el amor, o la soledad.

c. Componentes cognitivos

Según Moreno (2021), los componentes cognitivos de las habilidades sociales, se refieren a los procesos y pensamientos mentales que están involucrados en la interacción social. Estos comprenden: las percepciones sobre el ambiente de comunicación (percepciones de un ambiente cálido, de restricción o distancia), las competencias cognitivas (conocimientos las costumbres sociales, señales de respuesta, capacidad para solucionar problemas), constructos personales, estrategias de codificación, sistemas y planes de autorregulación, y valores subjetivos de los estímulos (como las preferencias o gustos).

d. Componentes fisiológicos

Según Hofstadt (2021), los componentes fisiológicos de las habilidades sociales, se refieren a las respuestas y cambios físicos que ocurren en el cuerpo de una persona durante las interacciones sociales. Estas incluyen: la respuesta respiratoria, el flujo sanguíneo, la presión sanguínea (diastólica y sistólica), las respuestas electro-dermales, la frecuencia cardiaca y la respuesta electromiografía.

e. Componentes ambientales o situacionales

Según García (2017) los componentes situacionales de las habilidades sociales son las variables externas que forman parte de los diferentes contextos y entornos sociales, tales como el registro de la situación formal o no formal, el tipo de relación con las personas con las que se interactúa, entre otros (p. 108).

2.2.2.4. Tipos

Según McGinnis y Goerish (2019), las principales habilidades sociales que deben desarrollar los niños preescolares, comprenden seis diferentes tipos:

a. Habilidades sociales básicas

Son asimiladas de manera más sencillas por los niños y a menudo constituyen una base esencial para el aprendizaje de otras capacidades. Incluyen: hablar amablemente y con seguridad, expresar gratitud,

escuchar con atención, reconocer logros personales, ignorar situaciones negativas, solicitar un favor de manera respetuosa, reconocer logros personales, y pedir ayuda cuando es necesario.

b. Habilidades relacionadas con la escuela

Se centran principalmente en el éxito en el contexto escolar o en la dinámica de la guardería. Engloban: formular preguntas, saber cuándo y cómo intervenir en una conversación, afrontar situaciones difíciles, y seguir instrucciones correctamente.

c. Habilidades para hacer amistades

Promueven interacciones positivas con pares y compañeros. Comprenden principalmente: participar activamente en juegos grupales, compartir, colaborar, y participar activamente en juegos grupales, comprender las señales de los demás, y saludar a otros con amabilidad.

d. Manejo de los sentimientos

Diseñadas para cultivar la conciencia y comprensión de los propios y ajenos sentimientos. Son principalmente: mostrar cariño y afecto hacia otros, reconocer y entender los sentimientos de los demás, afrontar el miedo de manera valiente, buscar apoyo para expresar las emociones, afrontar la sensación de exclusión, entre otros.

e. Alternativas ante la agresión

Brindan al niño opciones prosociales para resolver los conflictos. Entre estas se encuentran principalmente: asumir las consecuencias de las acciones, manejar sentimientos de enojo, afrontar situaciones de burla, o resolver problemas de manera constructiva.

f. Manejo de estrés

Abordan situaciones de tensión que el niño o niña puede encontrarse con frecuencia. Engloban principalmente: tomar decisiones basadas en reflexión, establecer límites, manejar la competitividad,

afrentar la derrota con madurez, ser honesto en las interacciones, o aprender de los errores cometidos.

2.2.2.5. Déficit en las habilidades sociales

Según Márquez (2023), los modelos destinados a explicar los déficits en las habilidades sociales son fundamentalmente dos:

a. Modelo de déficit

El individuo carece de habilidades sociales debido a la ausencia de aprendizaje previo. Esto puede derivarse de la falta de modelos referencia adecuados, insuficiente estimulación, oportunidades limitadas de aprendizaje o experiencias de refuerzo inadecuadas.

b. Modelo de interferencia

El sujeto posee las habilidades sociales adecuadas, sin embargo, no las emplea eficazmente debido a obstáculos emocionales, cognitivos o motores que interfieren en su desempeño durante las interacciones sociales.

2.2.2.6. Pautas parentales para su desarrollo desde la infancia

Según Pérez (2014), para que los padres de familia fomenten el desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos, deben crear un ambiente en el hogar que promueva la comunicación abierta y aceptación, debe reforzar su autoestima al elogiar sus logros y mostrar interés genuino, deben transmitirle valores como el respeto, la responsabilidad, empatía y tolerancia, asimismo deben ser modelos a seguir al demostrar habilidades sociales efectivas en las interacciones diarias, deben elogiar y recompensar sus conductas prosociales, deben motivar que sus niños se una a grupos, equipos o actividades extracurriculares que les permita interactuar con otras personas, y deben enseñarles a resolver disputas de manera pacífica.

2.2.2.7. Factores influyentes

Entre los principales factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en la infancia, se encuentran los agentes de socialización. Estos son:

a. La Familia

Según Álvarez y Jurado (2017), la familia como el agente primordial de socialización, representa el punto de partida fundamental en nuestras interacciones desde temprana edad. En este entorno, se construyen los cimientos de las habilidades y roles esenciales para el desarrollo humano. A través de los diferentes modelos de referencia en la familia (padres de familia, abuelos, hermanos), los niños aprenden de los valores, cultura y normas sociales, asimismo sobre los hábitos y comportamientos (Tomeo, 2015).

b. La Escuela

Según Álvarez y Jurado (2017), la escuela cumple un rol de socialización donde los individuos adquieren una variedad de conocimientos, competencias sociales y valores que van más allá de las enseñanzas familiares. Esta entidad representa el segundo agente de socialización más íntimamente conectado con la experiencia individual, colaborando en conjunto con la familia para fomentar el crecimiento y desarrollo de las personas.

c. Grupos de pares o de amigos

El grupo de pares o de amigos, como agente de socialización, permite que una persona internalice de manera orgánica roles de género, actitudes, patrones de comportamiento y perspectivas educativas clave, todos esenciales para el desarrollo de su identidad (Arredondo, 2019, p. 58).

d. Los medios de comunicación

Según Gamboa (2020), los medios de comunicación como agentes de socialización, desempeñan diversas funciones que van más allá de la

educación convencional. Además de complementar el proceso educativo, transmiten modelos que estimulan distintos tipos de aprendizaje, como los roles de género, asimismo, moldean la formación de percepciones y actitudes, ejerciendo influencia en cómo interpretamos la realidad. Estos medios generan tendencias y preferencias que configuran comportamientos y contribuyen a la construcción de identidades.

2.2.3. Niños a los 5 años

2.2.3.1. Desarrollo físico y cognitivo

Según Siverio et al. (2022), los niños entre los 5 y 6 años, muestran un desarrollo físico y motor, de forma que tienen un mayor equilibrio, fuerza, coordinación, flexibilidad, orientación espacial, y ritmo; saltan, incluso capturan, lanzan, rebotan y ruedan pelotas, además de mostrar una mayor precisión y control en el movimiento de sus dedos y manos al rasgar, dibujar, colorear, hacer trazos, colorear o abotonar.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, los niños en esta etapa han consolidado los logros cognitivos adquiridos en sus etapas previas, mostrando una mayor capacidad de pensamiento simbólico, curiosidad y exploración, memoria y atención, razonamiento lógico, los cuales pueden verse reflejadas en su capacidad para resolver tareas como diferenciar sonidos del lenguaje, de la naturaleza o de la música, solucionar situaciones que requieren el establecimiento de relaciones espaciales, cuantitativas y temporales para identificar dónde hay más, dónde hay menos, encontrar el camino para llegar a la escuela, entre otros.

2.2.3.2. Desarrollo del lenguaje

Según Bayarri (2018), a los 5 años la habilidad comunicativa oral y escritas de los niños ha experimentado un notorio fortalecimiento, manifestándose en su capacidad para formar frases extensas y enlazar ideas coherentes en torno a un tópico específico. Ellos disfrutan escucharse, además de jugar, experimentar y aprender palabras, incluso ocasionalmente, suelen querer demostrar sus habilidades lingüísticas en situaciones públicas. Otro rasgo distintivo de esta etapa es que los niños

incorporan gradualmente expresiones y palabras de los adultos que imitan (p. 14).

Según Siverio (2022), los niños entre los 5 y 6 años, tienen la capacidad de tener conversaciones sobre diversos temas, recitan poesías, dicen trabalenguas, narran cuentos, además de poder crear relatos sobre objetos y láminas, y sobre sus propias vivencias.

2.2.3.3. Desarrollo social y emocional

Según Gallardo et al. (2022), los niños a los 5 experimentan una mayor estabilidad emocional y empiezan a manejar mejor las crisis de personalidad; asimismo, muestran un mayor autocontrol y reconocimiento emocional, buscan ser más autónomos e independientes, se hacen más responsables y serviciales, van comprendiendo mejor la distinción entre sexos con los juegos separados, le dan una mayor importancia a la formación de grupos de iguales que comparten proyectos o ideas comunes, buscan reconocimiento más allá de la familia, se muestran solidarios con la familia y otros agentes sociales, gustan que les pidan favores, son más empáticos, buscan la compañía y apoyo constante de las personas adultas, disfrutan ir a la escuela y a jugar, muestran un sentido fuerte de posesión con sus juguetes, y respetan mucho mejor los derechos y las normas que imponen en el juego sus compañeros o individuos en su entorno.

2.2.4. Relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales

De Suárez y Vélez (2018) se desprende que los estilos de crianza positivos, caracterizados por la afectividad, el apoyo y la comunicación abierta, tienen un impacto favorable en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Estos estilos crean un ambiente familiar armonioso y de confianza en el que los padres pueden comprender y responder a las necesidades emocionales de sus hijos, utilizando estrategias como la calidez, el estímulo y la orientación. En un entorno así, los niños desarrollan mayor iniciativa, autonomía y habilidades para gestionar sus emociones, lo que contribuye a una mejor interacción social. Además,

estos padres ayudan a sus hijos a canalizar emociones negativas como la ira o la tristeza, promoviendo formas saludables de expresar sus sentimientos y resolver conflictos. Este tipo de crianza no solo potencia la cooperación y el sentido de responsabilidad, sino que también fomenta una actitud optimista e independiente en los niños, preparándolos para enfrentar situaciones sociales de manera constructiva.

Por el contrario, los estilos de crianza negativos, como la permisividad, el castigo excesivo y la inconsistencia, dificultan el desarrollo de habilidades sociales en los niños. La indulgencia y la permisividad pueden hacer que los niños se vuelvan egocéntricos y tengan dificultades para adaptarse a la convivencia en grupo. Por otro lado, el castigo y la crítica constantes afectan su autoestima, generando inseguridad y reduciendo su iniciativa en situaciones sociales. La falta de reglas claras y el trato inconsistente generan confusión y frustración en los niños, lo que dificulta su autocontrol y persistencia en tareas. Estos estilos de crianza tienden a limitar el desarrollo de habilidades como la responsabilidad, la cooperación y la tolerancia, resultando en niños con menor confianza en sí mismos, problemas en sus relaciones con otros y una menor capacidad para adaptarse y cooperar en entornos sociales (Yao, 2023).

2.2.5. Teorías asociadas

2.2.5.1. Teoría del aprendizaje social

De acuerdo con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), citada en Terol et al. (2022), la imitación de modelos o personas de referencia es fundamental para la adquisición de comportamientos. Esta perspectiva sostiene que muchas de nuestras acciones se aprenden sin necesidad de experimentar directamente, lo que ayuda a evitar riesgos potenciales. Desde la infancia hasta la vida adulta, las personas aprenden observando y emulando comportamientos, habilidades y estrategias de figuras cercanas, como los miembros de la familia, así como de modelos simbólicos, como personajes famosos o exitosos. Bandura propone que este proceso de aprendizaje se basa en cuatro componentes esenciales:

la atención al modelo, la retención de la información observada, la reproducción motora de las acciones aprendidas y la motivación para replicar dichas conductas.

Adicionalmente, según Pons (2018), la teoría del aprendizaje social aborda la naturaleza humana a través de la interacción continua entre la persona, su conducta y el entorno, un proceso conocido como determinismo recíproco o reciprocidad triádica. Esta perspectiva identifica cinco capacidades sociales clave: la capacidad simbólica para otorgar significados a las experiencias, la capacidad de anticipación que proporciona propósito a la conducta, la capacidad vicaria que facilita el aprendizaje mediante la observación de otros, la capacidad de autorregulación que ajusta el comportamiento en función de motivos y evaluaciones personales, y la capacidad autorreflexiva que permite evaluar la eficacia percibida de las acciones realizadas (p. 108).

Asimismo, según Bandura (1977) como se citó en Anaya y Calvo (2019), se sugiere que el modelado va más allá de la simple imitación, abarcando formas más complejas en las que se extraen reglas generales en lugar de replicar exactamente una conducta. Los procesos clave en el aprendizaje por modelado u observacional incluyen: atención, que es crucial para una observación enfocada y activa; retención, que actúa como un mecanismo para almacenar y recordar lo observado; producción, que implica la práctica y el ensayo para reproducir las conductas observadas; y refuerzo o motivación, que sirve como estímulo para aumentar la probabilidad de que estas conductas se repitan (pp. 96-97).

También, que se pueden identificar tres modalidades fundamentales de aprendizaje observacional o modelado: la primera se da mediante la observación de un individuo en la vida real ejecutando una acción concreta (modelado en vivo); la segunda implica la transmisión verbal de detalles y descripciones de dicha acción (modelado verbal); y la tercera, se manifiesta a través de personajes ficticios en medios como películas, cómics, libros o incluso personas reales cuyos

comportamientos se difunden por medio de diversos medios de comunicación (modelado simbólico) (Bandura, 1977, como se citó en Roque, 2020, p. 163.).

2.2.5.2. Teoría de la socialización

Según Solís (2021), la socialización representa un proceso educativo crucial y continuo, que capacita a las personas para participar, contribuir y ajustarse a la sociedad. Implica la internalización de normas, valores y tradiciones, así como la autorregulación y la adaptación a las instituciones sociales. A través de experiencias y figuras influyentes, los individuos amalgaman componentes socioculturales de su entorno en la configuración de su identidad (p. 48).

Según Méndez y Lopesino (2023), la socialización inicia desde el momento del nacimiento y va progresando y evolucionando durante toda la vida del ser humano e incluye a los agentes de socialización, quienes principalmente son: la familia, los amigos, la escuela, y los medios de comunicación (p. 62).

En cuanto a los tres principales tipos de socialización, se encuentran: la primaria, secundaria y terciaria. Según Ramis (2021), la socialización primaria, se refiere al proceso inicial y fundamental desde la infancia, donde por medio de la familia y personas cercanas, los individuos construyen las bases de su identidad y personalidad, además de internalizar y aprender normas, valores, comportamientos, habilidades básicas y actitudes esenciales para su interacción y participación en la sociedad

Según Mondragón y Trigueros (2023), la socialización secundaria se refiere al proceso continuo y permanente que se produce cuando los individuos van adentrándose a nuevos contextos sociales más especializados diferentes a la familia. Aquí las personas interiorizan normas, valores, comportamientos específicos requeridos para interactuar de manera efectiva en esos entornos particulares. Según

Delgado (2019). Entre los grupos sociales primordiales en la infancia y niñez se encuentran la guardería, escuela, los amigos del parque, entre otros (p. 20).

La socialización terciaria denominada también resocialización, referida al proceso de reintegración social solamente aplicable a aquellos individuos de comportamiento extremadamente antisocial (personas asociales) y/o que han sufrido una desviación de la norma (personas delictivas). Entre los agentes sociales o inductores se encuentran las autoridades competentes y profesionales como psiquiatras, médicos, psicólogos y educadores sociales (Méndez y Lopesino, 2023, p. 65).

Según Sáez et al. (2017), en la socialización se pueden contemplar tres tipos de procesos, los cuales los individuos a partir de la infancia, deberán adquirir para lograr interactuar efectivamente con su entorno social:

a. Procesos mentales de socialización

Se refieren a los mecanismos a través de los cuales los individuos adquieren conocimientos, percepciones y comprensiones relacionados con la sociedad e interacciones sociales. Estos abarcan la internalización de conceptos sociales, valores, normas, juicios morales, roles interpersonales e instituciones como parte de su desarrollo sociales y cognitivo.

b. Procesos afectivos de socialización

Estos se refieren a las actividades, interacciones y experiencias a través de las cuales los individuos desarrollan y gestionan sus emociones, establecen vínculos emocionales con otros y adquieren habilidades para comprender y responder a las emociones a los demás en su entorno social.

c. Procesos conductuales de socialización

Se refieren a las acciones y comportamientos que los individuos adquieren y desarrollan para interactuar de manera efectiva y apropiada con los demás. Estos engloban el aprendizaje de conductas prosociales o de solidaridad, de habilidades sociales y de hábitos relacionados con las rutinas de la vida diaria como son el vestirse y el aseo personal.

2.2.5.3. Teoría de los estilos de crianza

Según Ramírez (2023), a lo largo del tiempo, expertos en psicología evolutiva y clínica han dirigido su atención hacia la investigación del impacto potencial que los variados estilos parentales pueden ejercer en el desarrollo infantil. No obstante, se han enfrentado a la complejidad de establecer conexiones directas de causa y efecto entre las prácticas específicas adoptadas por los padres y el comportamiento manifestado por sus hijos. Por un lado, se han observado casos donde los niños criados en ambientes diversos culminan exhibiendo similitudes notables tanto en personalidad como en conducta en comparación con sus progenitores. Por otro lado, se han presentado casos en los cuales niños criados bajo un mismo techo se desarrollan en direcciones completamente distintas, adquiriendo rasgos y comportamientos ciertamente diferentes a las de sus progenitores.

En respuesta a esta cuestión, según García (2020), la psicóloga clínica y especialista en el desarrollo Diana Baumrind abordó este desafío mediante un extenso análisis de diversos estudios publicados entre los años 1966 y 1971, que involucraban a niños y adolescentes. Durante su investigación identificó cuatro dimensiones claves en las que los padres presentaban diferencias significativas: expresiones de afecto, comunicación, expectativas de madurez y estrategias disciplinarias. A partir de la amalgama de estas dimensiones, la autora destacó tres tipos primordiales de estilos parentales: el autoritario, el autoritativo o democrático, y el permisivo. Esta conceptualización se cristalizó en lo que se conoce como la teoría de los estilos de crianza, la cual sugiere que el modelo de paternidad o maternidad determina en gran medida, el comportamiento y desarrollo del niño.

Años más tarde, los investigadores especialistas en psicología evolutiva Maccoby y Martin (1983) como se citó en Tirado y Quezada (2019), reformularon la propuesta de Baumrind, considerando así que los estilos de crianza pueden evaluarse a partir de dos dimensiones: capacidad de respuesta o responsividad (Responsiveness) y demanda (Demandingness).

Según Baumrind (1996) como se citó en Moral (2018), la capacidad de respuesta o responsividad se refiere a la capacidad del cuidador para atender adecuadamente las necesidades del niño, respondiendo de manera positiva y oportuna. Está compuesta por: la calidez, expresión emocional de amor parental; la reciprocidad, sincronía en interacciones padre-hijo, con el niño anticipando respuestas y tratando de inducir al cuidador a ajustar sus planes para tener sus necesidades en cuenta; la comunicación clara y discurso centrado en la persona, forma bidireccional en que los padres se comunican e interactúan con sus hijos, siendo su opuesto una comunicación centrada en la posición de legítima autoridad; y el apego, vínculo afectivo entre bebé y cuidador.

En esa misma línea, Baumrind (1996) como se citó en Castillo (2019), definió la demanda, como las exigencias que los padres plantean a los niños con el propósito de que estos se involucren y ajusten en el entorno familiar y comunitario. Esto por medio de: la disciplina constante y contingente, forma en que los padres aplican control parental para orientar al niño hacia objetivos, corregir comportamientos inmaduros y fomentan la obediencia; la confrontación, actitud de los padres que enfrentan a los comportamientos inadecuados de los hijos de manera firme y comprometida, sin necesidad de recurrir a la coerción en lo posible; y la supervisión, que se refiere a la creación de un entorno organizado en el hogar, con expectativas coherentes, reglas claras, responsabilidad definidas y un monitoreo activo.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Estilos de crianza

Son las diversas actitudes y métodos de regulación conductual que son utilizados por padres y madres en el proceso de crianza de sus hijos, los cuales se recomiendan se basen en los pilares de comprensión, comunicación, confianza y respeto (González y Bernal, 2020).

2.3.2. Habilidades sociales

Engloban las competencias individuales que son inherentes, cultivadas o potencialmente adquiribles por cada individuo en el contexto de un proceso educativo o de participación en entornos colectivos, que permiten la interacción efectiva y positiva con el entorno social (Días, 2015).

2.3.3. Agentes de socialización

Constituyen tanto personas como instituciones de importancia fundamental en la transferencia de normas, valores y patrones culturales a los individuos, ejerciendo una influencia significativa en la configuración de su identidad, en la adquisición de habilidades sociales y comportamientos adecuados para su inserción efectiva en la sociedad (Nieto, 2016).

2.4. Sistema de hipótesis

Hipótesis General

- **Hi:** existe relación significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024.
- **Ho:** no existe relación significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024.

Hipótesis específicas

Hipótesis 1:

- **Hi1:** existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024.
- **Ho1:** no existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024.

Hipótesis 2:

- **Hi2:** existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024.
- **Ho2:** no existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024.

Hipótesis 3

- **Hi3:** existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024.
- **Ho3:** no existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024.

2.5. Variables e indicadores

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Estilos de crianza	Conjunto de valores, ideas, actitudes y hábitos comportamentales que los padres mantienen respecto a la forma de educar a sus hijos (Nascimento y Petrizan, 2017)	Comprenden tres principales estilos: democrático, permisivo, y autoritario, los cuales se fundamentan en las dimensiones: nivel de respuesta y demanda hacia los hijos.	Estilo de crianza democrático Estilo de crianza permisivo Estilo de crianza autoritario	<ul style="list-style-type: none"> Equilibrio entre el nivel de demanda y altos niveles de respuesta. Bajo nivel de demanda Alto nivel de respuesta Alto nivel de demanda. Bajo nivel de respuesta. 	Cuestionario de estilos y dimensiones de Crianza	Ordinal
Habilidades sociales	Conjunto integral de comportamientos, emociones y pensamientos que nos permiten mejorar y enriquecer nuestras	Se evaluarán de acuerdo a seis diferentes y esenciales grupos	Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> Escuchar Hablar amablemente Hablar con firmeza Dar las gracias 	Lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares	Ordinal

interacciones con los demás, de habilidades experimentar bienestar sociales en niños personal, alcanzar nuestras preescolares: metas y evitar obstáculos en Habilidades nuestro camino hacia el logro de sociales básicas, objetivos (Sánchez et al., 2022). relacionadas con la escuela, para hacer amistades, para el manejo de los sentimientos, para alternativas ante la agresión, y el manejo del estrés.

Habilidades relacionadas con la escuela

Habilidades para hacer amistades

- Recompensarse uno mismo
- Pedir ayuda
- Pedir un favor
- Ignorar a alguien
- Hacer una pregunta
- Seguir instrucciones
- Intentar cuando es difícil
- Interrumpir
- Saludar a Otros
- Interpretar a Otros
- Unirse a un Grupo
- Esperar el Turno
- Compartir
- Ofrecer Ayuda
- Pedirle a Alguien que juegue
- Participar en un Juego

•

-
- | | |
|-------------------------------|---|
| Manejo de los sentimientos | <ul style="list-style-type: none">• Conocer los propios sentimientos• Manejar el sentirse excluido• Buscar a alguien con quien hablar• Enfrentarse con el miedo• Decidir cómo se siente alguien• Mostrar afecto• Enfrentar el ser molestado |
| Alternativas ante la agresión | <ul style="list-style-type: none">• Manejar el Enojo• Decidir si es justo• Resolver un problema• Aceptar las consecuencias• |
| Manejo del estrés | <ul style="list-style-type: none">• Relajarse• Manejar los errores• Ser Honesto |
-

-
- Saber cuándo contar algo
 - Enfrentarse con la derrota
 - Querer ser el primero
 - Decir “No”
 - Aceptar “no” por respuesta
 - Decidir qué hacer
-

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2020), la investigación fue de tipo básica, ya que su objetivo principal fue generar conocimiento teórico sin una aplicación inmediata en la práctica. Además, según el enfoque, la investigación fue cuantitativa, dado que se emplearon métodos estadísticos para recopilar y analizar datos numéricos con el fin de obtener resultados objetivos y generalizables (Rodríguez, 2020). Asimismo, en cuanto a su alcance, la investigación fue relacional, pues se centró en analizar la relación entre dos variables a través de técnicas estadísticas como el análisis bivariado, lo que permitió identificar asociaciones significativas o no entre ellas (Supo y Zacarías, 2020).

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

Estuvo conformada por niños de 5 años de institutos educativos ubicados en el distrito de Florencia de Mora, 2024, quienes cumplieron con los siguientes criterios de selección:

Criterios inclusión

- Niños de ambos sexos.
- Niños con matrícula vigente en el periodo 2024.
- Niños con asistencia regular a clases durante al menos 80% del periodo académico en curso.

Criterios de exclusión

- Niños cuyos padres o tutores legales nieguen dar su consentimiento para la participación en el estudio.
- Niños que puedan presentar retrasos en sus habilidades sociales debido a factores genéticos, condiciones médicas u otras circunstancias similares.

3.2.2. Muestra

Estuvo constituida por 156 niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, seleccionados por conveniencia.

Tabla 2. Distribución de la población muestral de niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024

Institución Educativa	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	N°	%	N°	%	N°	%
Casita del Saber	19	12.2	24	15.4	43	27.6
Pasitos Al Futuro	12	7.7	10	6.4	22	14.1
Sagrado Corazón de Jesús	12	7.7	6	3.8	18	11.5
Jardín N° 112	20	12.8	15	9.6	35	22.4
Trascender	16	10.3	22	14.1	38	24.4
Total	79	50.6	77	49.4	156	100.0

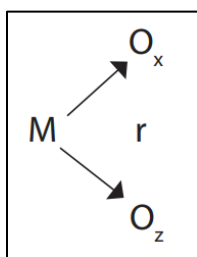
Fuente: Datos obtenidos de las instituciones educativas en estudio

3.3. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, ya que se buscó observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos, sin manipular en forma intencional las variables; asimismo, fue transversal, ya que se recopiló los datos de la población en estudio en un solo momento, con el propósito de realizar una única medición de las variables de interés (Hernández et al., 2014, pp. 152-154).

Además, acorde con Ñaupás et al. (2018), fue descriptivo correlacional, ya que se buscó establecer la relación entre las variables en estudio, sin pretender demostrar causalidad (p. 368), basándose del siguiente diagrama simbólico:

Figura 1. Esquema lógico del diseño correlacional



Fuente: Ñaupás et al. (2018)

Donde:

M = Niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora

O_x = Variable Estilos de crianza

O_z = Variable Habilidades Sociales

r: Grado y significancia de la relación entre las variables

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnicas

Las técnicas de recolección de datos que se utilizarán son: la encuesta y la observación. Para la obtención de los datos, se presentará una solicitud a los directores a cargo de las instituciones seleccionadas, con el fin de obtener la autorización necesaria para el desarrollo del proyecto de investigación (Anexo N° 1). Luego, se coordinará con los tutores o docentes, una reunión con los padres de familia de los niños de 5 años, para brindarles una explicación sobre los objetivos y beneficios de la investigación, y la importancia de su participación mediante el consentimiento informado, respetando su libre voluntad de que su hijo y él, formen parte en la aplicación de los instrumentos de medición.

3.4.2. Instrumentos

Como instrumentos de medición se empleó el Cuestionario de Estilos y Dimensiones de Crianza (Anexo N° 3), el cual fue adaptado por Pérez (2019) a partir del trabajo original de Robinson et al. (1995), y posteriormente validado por juicio de expertos y sometido a la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach por Serrano (2022) ($\alpha = 0.801$). Este cuestionario constó de 50 preguntas de opción múltiple distribuidas en tres dimensiones: estilo de crianza democrático, permisivo

y autoritario. Asimismo, contó con una escala de calificación que fue desde 1 punto, indicado la opción “Nunca”, hasta 5 puntos, denotando la opción “Siempre”.

Además, se utilizó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para Preescolares (Anexo N° 4), la cual fue adaptada por Doménique (2012) a partir del trabajo original de Goldstein y McGinnis (1990) y posteriormente validada por juicio de expertos, y sometida a la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach por Huertas (2017) ($\alpha = 0.930$). Esta constó de 40 preguntas de opción múltiple, agrupadas en 6 dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amistades, manejo de los sentimientos, alternativas ante la agresión y manejo del estrés, las cuales contaron con una escala de calificación que fue desde 1 punto, indicado la opción “Casi Nunca”, hasta 5 puntos, denotando la opción “Casi Siempre”.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Se utilizó Microsoft Excel 2019 para la preparación, clasificación y codificación de los datos, así como para la creación de las bases de datos y la generación de gráficos ilustrativos. Posteriormente, se empleó el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 26, para realizar los análisis estadísticos pertinentes que permitieron dar respuesta a las hipótesis.

Para el análisis descriptivo, se usaron como medidas de resumen la frecuencia y el porcentaje, y como herramienta de presentación de resultados se empleó la tabla de frecuencia. Por otra parte, para el análisis inferencial, inicialmente se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov la cual señaló que los datos de las variables y dimensiones no seguían una distribución normal, posteriormente, se aplicó la prueba de correlación de Spearman, la cual proporcionó el coeficiente de correlación (fuerza de relación), así como el p-valor o significancia bilateral (certeza de relación). Esta última se basó en la siguiente regla de decisión: si el p-valor fue < 0.05 , se rechazó H_0 ; por el contrario, si el p-valor fue ≥ 0.05 , se aceptó H_0 .

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 3. Estilos de crianza en padres de niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024

	N°	%
Estilo de crianza democrático		
Bajo	0	0.0
Medio	29	18.6
Alto	127	81.4
Total	156	100.0
Estilo de crianza permisivo		
Bajo	79	50.6
Medio	77	49.4
Alto	0	0.0
Total	156	100.0
Estilo de crianza autoritario		
Bajo	117	75.0
Medio	39	25.0
Alto	0	0.0
Total	156	100.0

Fuente: Cuestionario de estilos y dimensiones de crianza, 2024

Tabla 4. Habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024

	N°	%
Habilidades sociales		
Bajo	3	1.9
Medio	64	41.0
Alto	89	57.1
Total	156	100.0
Habilidades sociales básicas		
Bajo	2	1.3
Medio	44	28.2
Alto	110	70.5
Total	156	100.0
Habilidades relacionadas con la escuela		
Bajo	11	7.1
Medio	62	39.7
Alto	83	53.2
Total	156	100.0
Habilidades para hacer amistades		
Bajo	3	1.9
Medio	64	41.0
Alto	89	57.1
Total	156	100.0
Manejo de los sentimientos		
Bajo	10	6.4
Medio	63	40.4
Alto	83	53.2
Total	156	100.0
Alternativas ante la agresión		
Bajo	31	19.9
Medio	40	25.6
Alto	85	54.5
Total	156	100.0
Manejo del estrés		
Bajo	8	5.1
Medio	78	50.0
Alto	70	44.9
Total	156	100.0

Fuente: Lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares, 2024

4.2. Docimasia de hipótesis

Tabla 5. Relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024

	Habilidades sociales (Rho)	Sig.
Estilos de crianza	-0.151	0.059

Fuente: SPSS V26

Nota:

Rho: Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.: significancia o valor p

* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$

Tabla 6. Relación entre el estilo de crianza democrático y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024

	Habilidades sociales (Rho)	Sig.
Estilo de crianza democrático	-0.103	0.199

Fuente: SPSS V26

Nota:

Rho: Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.: significancia o valor p

* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$

Tabla 7. Relación entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024

	Habilidades sociales (Rho)	Sig.
Estilo de crianza permisivo	-0.110	0.171

Fuente: SPSS V26

Nota:

Rho: Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.: significancia o valor p

* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$

Tabla 8. Relación entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024

	Habilidades sociales (Rho)	Sig.
Estilo de crianza autoritario	-0.103	0.199

Fuente: SPSS V26

Nota:

Rho: Coeficiente de correlación de Spearman

Sig.: significancia o valor p

* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En función al objetivo específico 1, la Tabla 3 revelaron que, el 81.4% de padres de niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, mostró un nivel alto del estilo de crianza democrático y un nivel medio en 18.6%. Respecto al estilo democrático, el 50.6% tuvo un nivel bajo del estilo de crianza permisivo, y 49.4% un nivel medio. En cuanto al estilo de crianza autoritario, el 75% se ubicó en un nivel bajo, mientras que 25% en un nivel medio.

Similarmente, Genebrozo (2022) en Lima-Perú halló que el 11.3% de padres con niños de 3 a 6 años practicaban el estilo de crianza democrático en un nivel regular y 88.7% en un nivel alto; el 66.2% practicaban el estilo de crianza permisivo en un nivel bajo y 33.8% en un nivel regular; y que el 100% de padres practicaban el estilo de crianza autoritario en un nivel bajo. Por su parte, Valencia (2022) en Trujillo-Perú en niños de 4 años evidenció que el 57.5% empleaba el estilo democrático en un nivel bueno, 32.5% un nivel regular y 10.0% un nivel malo; el estilo permisivo en un nivel malo en 77.5% y un nivel regular en 22.5%; y el estilo autoritario en un nivel bueno en 62.5%, y un nivel regular en 37.5%.

Acorde con Rodríguez et al. (2019), los estilos de crianza son conjuntos de conductas parentales que se expresan de manera recurrente en diferentes contextos y afectan cómo los padres orientan e interactúan con sus hijos. Según Sooriya (2017), la mayoría de los padres y madres no siguen estrictamente un solo estilo de crianza; en lugar de eso, suelen adoptar un enfoque mixto que incluye características de distintos estilos parentales.

Según Zavala (2020), el estilo democrático fomenta una relación positiva con los hijos mediante la validación de sus sentimientos, el establecimiento de límites claros con explicaciones y el uso de disciplina constructiva para promover un buen comportamiento. Por su parte, Schläpfer (2023) describe el estilo permisivo como uno en el que los hijos pueden tomar decisiones sin restricciones, con bajo control parental pero alta respuesta emocional. En cuanto al estilo autoritario, según Alecoy (2016), se caracteriza por reglas rígidas, obediencia sin cuestionamientos, poca comunicación y consecuencias punitivas, incluyendo castigos físicos.

Los estilos de crianza pueden impactar en el desarrollo infantil al fomentar la regulación emocional, la conducta prosocial y las habilidades sociales en un entorno afectuoso y estructurado (Camacho et al., 2021); además, promueven el desarrollo cognitivo temprano y la preparación escolar (Kliegman et al., 2020), así como la resiliencia, la empatía y la introspección (Bagladi et al., 2022). También influyen en cómo los niños perciben a sus padres y entienden las emociones y reglas familiares (Greene et al., 2018), moldeando su identidad y visión del contexto social (Gamboa, 2020).

Según Greene et al. (2018), los estilos de crianza están determinados por factores como las características y dinámicas internas de cada familia, los recursos económicos y materiales a su disposición, y las redes de apoyo que incluyen familiares, amigos y vecinos. Además, el contexto social y cultural en el que viven también influye, ya que las normas y valores de la sociedad moldean las prácticas y enfoques que los padres adoptan en la crianza de sus hijos.

En función al objetivo específico 2, la Tabla 4 revelaron que, el 57.1% de niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, ha alcanzado un nivel de desarrollo de habilidades sociales alto, el 41% un nivel medio y el 1.9% un nivel bajo.

En forma análoga, Chávez y Torres (2021) en Trujillo-Perú evidenciaron en niños de 4 años un nivel de desarrollo de habilidades sociales alto en 45%, un nivel medio en 31% y un nivel bajo en 24%. En suma, Genebrozo (2022) en Lima-Perú evidenció que el 80.3% de niños de 3 a 6 años tuvo un desarrollo de las habilidades sociales bueno y 19.7% en desarrollo. También, Cárdenas et al. (2021) en Portoviejo-Ecuador, evidenció que el 47% de niños de 5 años tuvo un nivel de habilidades sociales alto, otro 47% un nivel medio y un 6% un nivel bajo.

Por el contrario, Horna et al. (2020) en Trujillo-Perú identificaron que 55.88% de niños tenían habilidades sociales limitadas y 44.12% habilidades sociales buenas. Asimismo, Saavedra (2021) en Trujillo-Perú evidenció en niños de 5 años un nivel de desarrollo de habilidades sociales regular en el 50%, uno deficiente en el 25% y bueno en el 25%.

Viqueira (2019) describe las habilidades sociales como conductas específicas que responden a situaciones sociales determinadas, influenciadas por el contexto cultural y caracterizadas por su carácter observable, cuantificable y modificable. Cuando un niño tiene habilidades sociales desarrolladas, puede comprender, interpretar y responder adecuadamente a las emociones de los demás, lo que fortalece su inteligencia emocional (Clark, 2023). Esto le permite comunicarse de manera asertiva, resolver conflictos efectivamente, y construir relaciones amplias y positivas, además de influir con motivación y optimismo en su entorno (Ospina, 2016). También mejora su capacidad de adaptación a diferentes entornos, favoreciendo su bienestar, salud mental y rendimiento académico (De la Cruz, 2018). A nivel personal, estas habilidades contribuyen a un autoconcepto y autoestima sólidos, incrementan su resiliencia y ayudan a gestionar el estrés y la ansiedad (Pérez, 2014; Ramos, 2021).

Según Márquez (2023), los déficits en habilidades sociales pueden explicarse mediante dos modelos: el modelo de déficit, donde el individuo no ha aprendido las habilidades sociales por falta de modelos, estimulación o refuerzos adecuados; y el modelo de interferencia, en el que el individuo posee las habilidades, pero no las utiliza correctamente debido a obstáculos emocionales, cognitivos o motores.

Generalmente, a los 5 años, el desarrollo social de los niños se manifiesta en su habilidad para formar grupos de juego con compañeros, su interés por el reconocimiento más allá de la familia, un notable sentido de empatía y cooperación, y un respeto creciente por las normas y derechos en sus interacciones con los demás (Gallardo et al., 2022).

En función al objetivo específico 3, la Tabla 6 reveló que los estilos de crianza democrático y el desarrollo de habilidades sociales se relacionan de forma negativa, muy baja y no significativa en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora ($Rho = -0.103$; $p = 0.199$).

Por otro lado, difiere con Kassim et al. (2020) en Malasia, quienes evidenciaron que el estilo de crianza democrático se relacionaba con el desarrollo de habilidades sociales de forma positiva, moderada y significativa en madres ($r=0.49$; $p=0.00$), y en padres de forma baja ($r=0.35$; $p=0.000$). En suma, Genebrozo (2022) en Lima-Perú evidenció que el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 6 años tiene una relación positiva, moderada y significativa con el estilo democrático que empleaban sus padres ($Rho=0.495$; $p=0.000$). También, Castro y Muñoz (2023) en Lima-Perú evidenciaron que el desarrollo de habilidades sociales tiene relación de forma positiva, moderada y significativa con el estilo democrático ($r=0.433$; $p=0.001$).

Según Díe et al. (2016), los niños de padres democráticos suelen desarrollar autonomía, autoestima, confianza en sí mismos, persistencia e iniciativa, atributos que los preparan para enfrentar distintos desafíos. Por su parte, Sierra y Delgado (2019) señalan que estos niños también tienden a ser competitivos y poseen sólidas habilidades sociales, lo que facilita que establezcan relaciones adecuadas y constructivas con los demás.

Además, Bagladi et al. (2022) indican que los estilos de crianza como el democrático, que destacan la conexión y la orientación activa, fortalecen la regulación emocional de los niños y promueven competencias como la resiliencia, la empatía y la introspección, apoyando su desarrollo integral en el ámbito social e incluso académico.

En función al objetivo específico 4, la Tabla 7 reveló que los estilos de crianza permisivo y el desarrollo de habilidades sociales se relacionan de forma negativa, muy baja y no significativa en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora ($Rho = -0.110$; $p = 0.171$).

De manera similar, Kassim et al. (2020) en Malasia encontraron que el estilo permisivo en padres ($r=-0.04$; $p=0.48$) y madres ($r=0.08$; $p=0.15$) no guardaba relación significativa con el desarrollo de habilidades sociales.

Por el contrario, Genebrozo (2022) en Lima-Perú evidenció que el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 6 años tiene una relación negativa, baja y significativa con el estilo permisivo que empleaban sus padres ($Rho=-0.394$; $p=0.001$). También, Castro y Muñoz (2023) en Lima-Perú evidenciaron que el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares tiene relación de forma significativa, negativa y baja con el estilo permisivo que empleaban sus padres ($r=-0.378$; $p=0.006$). Adicionalmente, Arteaga y Gamarra (2024) en Arequipa-Perú halló que existe relación negativa, significativa y baja entre el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 6 años y el estilo de crianza permisivo empleado por sus padres ($r = -0.378$; $p = 0.000$).

Los niños de padres permisivos, según Cerdán (2023), suelen manifestar baja persistencia, escasa capacidad para afrontar retos y un autocontrol limitado debido a la falta de límites y desafíos claros en su crianza. Esta ausencia de exigencias y expectativas impacta negativamente su autoestima y dificulta que se adapten adecuadamente a normas y expectativas sociales en diversos entornos.

Por otro lado, Yao (2023) sugiere que el estilo de crianza permisivo, al carecer de estructura, límites y guía consistente, puede generar en los niños una dependencia excesiva y reducir su tolerancia en situaciones que demandan cooperación y autocontrol, complicando aún más su capacidad para integrarse y colaborar socialmente.

En función al objetivo específico 5, la Tabla 8 reveló que los estilos de crianza autoritario y el desarrollo de habilidades sociales se relacionan de forma negativa, muy baja y no significativa en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora ($Rho = -0.103$; $p = 0.199$).

Igualmente, Kassim et al. (2020) en Malasia encontraron que el estilo autoritario se relacionaba con el desarrollo de habilidades sociales de forma negativa, muy baja, pero no significativa en padres de niños de 5 a 6 años ($r=-0.08$; $p=0.14$). En suma, Genebrozo (2022) en Lima-Perú evidenció que el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 6 años no se relaciona significativamente con el estilo de crianza

autoritario que empleaban sus padres ($Rho=0.085$; $p=0.128$). Adicionalmente, Castro y Muñoz (2023) en Lima-Perú evidenciaron que el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares no tiene una relación significativa con el estilo de crianza autoritario que empleaban sus padres ($r=-0.160$; $p=0.257$).

Según Martínez (2023), el estilo de crianza autoritario, basado en castigos en lugar de disciplina, limita la capacidad de los niños para tomar decisiones y afecta su autoestima al no validar sus emociones, lo que puede llevar a comportamientos hostiles. Por su parte, Díe et al. (2016) señalan que estos niños suelen ser impulsivos, tienen dificultades para gestionar emociones, buscan constante orden, muestran menor autonomía y enfrentan problemas para relacionarse en su entorno social.

En adición, de Yao (2023) se desprende que el estilo de crianza autoritario, basado en control rígido y castigo, puede limitar el desarrollo de habilidades sociales en los niños al fomentar inseguridad y dependencia de la aprobación, dificultando su expresión y la resolución de conflictos de forma natural, además de reducir su participación en interacciones sociales.

En función al objetivo general, la Tabla 5 reveló que los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales se relacionan de forma negativa, muy baja y no significativa en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora ($Rho = -0.151$; $p = 0.059$).

De forma similar, Macías (2021) en Guayaquil-Ecuador, evidenció relación no significativa entre los estilos parentales y habilidades sociales ($p = 0.262$) en niños de 5 a 7 años. También, Castro y Muñoz (2023) en Lima-Perú evidenciaron que el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares no tiene una relación significativa con los estilos de crianza que empleaban sus padres ($r=0.056$; $p=0.695$).

Por otra parte, difiere con Miño (2020) en Quito-Ecuador quien evidenció que el desarrollo de habilidades sociales se relacionaba de forma negativa, moderada y

significativa con los estilos de crianza ($r=-0.468$; $p=0.049$). Asimismo, Cucalón (2020) en Guayaquil-Ecuador evidenció que existe relación significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales de 6 a 8 años ($p < 0.05$). En suma, Genebrozo (2022) en Lima-Perú evidenció que el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 6 años tiene una relación positiva, baja y significativa con los estilos de crianza que empleaban sus padres ($Rho=0.214$; $p=0.004$).

Ramírez (2023) señala que, aunque los expertos en psicología evolutiva han estudiado el impacto de los estilos parentales en el desarrollo infantil, la relación entre las prácticas de crianza y el comportamiento infantil sigue siendo compleja, ya que algunos niños criados en ambientes diversos presentan similitudes en conducta con sus padres, mientras que otros, aun en el mismo entorno, desarrollan rasgos y comportamientos distintos.

Según Álvarez y Jurado (2017), la familia es el primer agente de socialización, donde se forman las bases de las habilidades y roles necesarios para el desarrollo humano. Por su parte, Tomeo (2015) señala que, a través de los modelos de referencia familiar, como padres, abuelos y hermanos, los niños aprenden valores, normas sociales, cultura, hábitos y comportamiento.

La teoría de la socialización sostiene que el proceso de aprendizaje y adaptación a la sociedad se construye a lo largo de la vida mediante diversas influencias: en la socialización primaria, la familia introduce normas y valores; en la secundaria, otros entornos como la escuela y amigos enriquecen esa base, y en la terciaria, se dan procesos de reintegración en casos extremos (Ramis, 2021).

Por otra parte, en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) como se citó en Terol et al. (2022), se establece que el comportamiento se adquiere mediante la observación de modelos, destacando que las personas aprenden al observar y emular las acciones de figuras cercanas o simbólicas, sin necesidad de experiencia directa. Este proceso incluye cuatro componentes esenciales: atención al modelo,

retención de lo observado, reproducción de las acciones y motivación para replicar conductas.

Adicionalmente, en dicha teoría Bandura (1977) como se citó en Roque (2020), enfatiza que el aprendizaje implica una interacción continua entre el individuo, su conducta y el entorno, desarrollando capacidades clave como la autorregulación y la anticipación, así como modalidades de aprendizaje observacional como el modelado en vivo, verbal y simbólico.

CONCLUSIONES

- Se logró identificar que padres de niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, mostraron un nivel alto del estilo de crianza democrático en 81.4%, y un nivel medio en 18.6%. También que, el 50.6% mostró un nivel bajo del estilo de crianza permisivo, y 49.4% un nivel medio; asimismo que, 75% se ubicaron en un nivel bajo del estilo de crianza autoritario, mientras que 25% en un nivel medio.
- Se logró identificar que el 57.1% de niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora el año 2024, han alcanzado un nivel de desarrollo de habilidades sociales alto, el 41% un nivel medio y el 1.9% un nivel bajo.
- Se estableció relación negativa, muy baja y no significativa entre el estilo de crianza democrático y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024 ($Rho = -0.103$; $p = 0.199$).
- Se estableció relación negativa, muy baja y no significativa entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024 ($Rho = -0.110$; $p = 0.171$).
- Se estableció relación negativa, muy baja y no significativa entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024 ($Rho = -0.103$; $p = 0.199$).
- Se estableció relación negativa, muy baja y no significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024 ($Rho = -0.151$; $p = 0.059$).

RECOMENDACIONES

- Se recomienda crear redes de apoyo entre familias y comunidad, facilitando espacios de encuentro y colaboración para compartir buenas prácticas de crianza. Esto fortalecerá el entorno social y emocional de los niños al enriquecer el ambiente en que crecen y aprenden.
- Se recomienda promover el estilo de crianza democrático, mediante la organización de talleres y sesiones educativas donde se enseñe a los padres técnicas de escucha activa, expresión de afecto y establecimiento de límites claros pero flexibles. Esto ayudará a los niños a desarrollar autonomía, confianza y habilidades sociales sólidas al sentirse comprendidos y valorados en su entorno familiar.
- Se recomienda realizar campañas de sensibilización para informar a los padres sobre los efectos negativos de los estilos de crianza permisivo y autoritario, motivando la adopción de prácticas más beneficiosas. Esto impulsará cambios en los hábitos de crianza que favorezcan el bienestar y desarrollo social de los niños.
- Se recomienda implementar intervenciones tempranas para niños con bajos niveles de habilidades sociales, incluyendo apoyo psicológico y actividades orientadas al desarrollo social. Esto mejorará su capacidad de interacción, autoestima y bienestar general, previniendo dificultades futuras en adaptación social y rendimiento académico.
- Se recomienda a futuras investigaciones fomentar que profundicen en la relación entre estilos de crianza y desarrollo de habilidades sociales, considerando variables sociodemográficas, socioeconómicas y socioculturales. Esto permitirá obtener una comprensión más completa y detallada de los factores que influyen en el desarrollo infantil.
- Se recomienda a futuras investigaciones utilizar un diseño de investigación longitudinal, que permita observar cambios y desarrollos en las habilidades sociales y estilos de crianza a lo largo del tiempo. Esto ayudará a identificar tendencias y posibles relaciones causales que no son evidentes en estudios transversales.
- Se recomienda a futuras investigaciones aplicar métodos mixtos de investigación, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos. La inclusión de entrevistas,

grupos focales u observaciones directas puede proporcionar una comprensión más profunda de las dinámicas familiares y cómo estas impactan en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

- Se recomienda a futuras investigaciones controlar posibles variables confusoras, mediante técnicas estadísticas avanzadas como el análisis de regresión múltiple o modelos de ecuaciones estructurales. Esto permitirá aislar el efecto específico de los estilos de crianza sobre las habilidades sociales, descartando la influencia de otros factores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alecoy, T. (2016). Forjando líderes desde la infancia (1ª Ed.). Tirso Jose Alecoy.
- Álvarez, M. y Jurado, C. (2017). MF1032:3: Desarrollo socioafectivo e intervención con familias (2ª Ed.). IC Editorial.
- Anaya-Reig, N. y Calvo, V. (2019). Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil. Ediciones Paraninfo.
- Arredondo, C. (2019). Psicología 2 (1ª Ed.). Grupo Editorial Patria.
- Arteaga, D., y Gamarra, D. (2024). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública, Moquegua, 2023* [Tesis de Pregrado]. Universidad Continental.
- Bagladi, V., Opazo, M. y Schmidt, M. (2022). Psicoterapia Integrativa EIS en la infancia. Manual de psicoterapia integrativa EIS: potenciando el cambio en la clínica aplicada (1ª Ed.). Canopus Editorial Digital.
- Barta T. y Villalpando, S. (2021). Retos, tensiones y presiones que influyen en la crianza moderna. Nestlé Nutrition Institute. https://latam.nestlenutrition-institute.org/sites/default/files/documents-library/publications/secured/NNI_CrianzaModerna_Presentacion_0.pdf
- Bayarri, E. (2018). Ayudando a nuestros hijos a hablar de manera natural: una guía para padres de niños y niñas de 0 a 6 años, también para familias bilingües y multilingües.
- Burgos, M. (2021). *Estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 7 a 9 años de la I.E. 3039 Javier Heraud de San Martín de Porres, 2021* [Tesis de Posgrado]. Universidad César Vallejo
- Camacho, P., Guerrero, M., Guerrero, L. y Alias, A. (2021). *Innovar: hacia un cambio de paradigma educativo en actividad física, deporte y educación*. DYKINSON.
- Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L., y Arévalo, K. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Revista Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2), 71-83.
- Castillo, R. (2019). Estilos educativos parentales y su relación con los problemas de conducta en chicos con discapacidad física y sensorial [Tesis de Doctorado]. Universidad de Córdoba.

- Castro, W. y Muñoz, V. (2023). *Relación entre estilos de crianza y las habilidades sociales de niños de educación inicial de lima metropolitana* [Tesis de Pregrado]. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Cerdán, L. (2023). *Para quererte mejor: manual con casos reales para una crianza positiva* (1ª Ed.). Editorial Aula Magna.
- Chávez, D. y Torres, M. (2021). *Las Habilidades Sociales en Niños de 4 años de la I.E N°1580, Trujillo, 2021* [Tesis de Pregrado]. Universidad César Vallejo.
- Clark, S. (2023). *Mejora tus habilidades sociales: una guía práctica para desarrollar habilidades de comunicación, aumentar tu confianza, construir y gestionar relaciones, ganar amigos, aumentar el carisma, e influir en la gente.*
- Compañía Peruana de Estudios de Mercados y Opinión Pública (CPI). (2022). *Perú: población 2022.*
<https://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/23/poblacion%202022.pdf>
- Cucalón, M. (2020). *Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños guayaquileños* [Tesis de Posgrado]. Universidad Casa Grande.
- Dattilo, A. (2021). Índice de la Crianza Moderna: Entendiendo los Retos y las Oportunidades para Apoyar a los Padres. *El NIDITO*, 47, p. 3.
https://latam.nestlenutrition-institute.org/sites/default/files/documents-library/publications/secured/nni_nest_47_esp.pdf
- De Alba, C. (2015). *Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad.* Ediciones Paraninfo.
- De la Cruz (2018). *MF1027_3: Habilidades sociales y dinamización de grupos* (2ª Ed.). IC Editorial.
- Delgado, I. (2014). *Atención y apoyo psicosocial* (1ª Ed.). Editorial Paraninfo.
- Delgado, I. (2019). *Dinamización grupal.* Ediciones Paraninfo.
- Días, J. (2015). *MF1023_3: Fomento y apoyo asociativo* (1ª Ed.). IC Editorial.
- Díe, F., Bolaños, I., García-Villaluenga, L., De león, B., Monjas, I., Palomera, R., Uruñuela, P. y Sánchez, M. (2016). *Gestión positiva de conflictos y mediación en contextos educativos* (2a ed.). Editorial Reus.
- Doménique, Y. (2012). *Actitudes Maternas y Habilidades sociales en hijos de 5 años en la Red N° 10 del Callao* [Tesis de Posgrado]. Universidad San Ignacio de Loyola.

- First Five Years Fund. (2022). *Hanna The Impacts of COVID-19 On the Social Development of Young Children*. <https://www.ffyf.org/how-has-covid-19-impacted-infants-and-toddlers-social-development/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). Perfil estadístico de la violencia contra la infancia en américa latina y el caribe. <https://www.unicef.org/lac/media/41896/file/Implementacion-del-enfoque-de-cdi-en-lac.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). Implementación del enfoque de Cuidado para el Desarrollo Infantil en América Latina y el Caribe Documento de incidencia - Convertir el cuidado cariñoso y sensible en una realidad para todas las niñas y niños pequeños. <https://www.unicef.org/lac/media/41896/file/Implementacion-del-enfoque-de-cdi-en-lac.pdf>
- Fundación Baltazar y Nicolás, Comunidad Peruana de Aprendizaje para la Primera Infancia, Pontificia Universidad Católica del Perú (2021). Perú Situación de la primera infancia y estado emocional de sus cuidadores en tiempos de pandemia: Resultados de la Evaluación Continua del Impacto de la COVID-19 (ECIC-19) séptima ronda, 2021. <https://fundacionbaltazarynicolas.org/wp-content/uploads/2023/03/INFORME-NACIONAL-SEPTIMA-RONDA-ECIC-19.pdf>
- Fundación Baltazar y Nicolás, Comunidad Peruana de Aprendizaje para la Primera Infancia, Pontificia Universidad Católica del Perú, Gobierno Regional Cusco. (2021). Resultados del estudio: Evaluación Continua del Impacto del COVID-19 en el desarrollo de niñas y niños menores de 6 año – Ronda Nacional 9 – Setiembre de 2022. Región Cusco. <https://fundacionbaltazarynicolas.org/wp-content/uploads/2022/11/Infografia-Ronda-9.pdf>
- Gallardo-Vázquez, P., Gallardo, F. y Gallardo-López, J. (2022). Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en educación infantil y primaria (1ª Ed.). Ediciones Octaedro.
- Gamboa, M. (2020). *Formación ciudadana (1ª Ed.)*. Grupo editorial Patria.
- García, I. (2017). Acompañamiento de personas con discapacidad en actividades programadas. Editorial CEP.

- García, L. (2020). *Castigar no es educar: Todas las ventajas de la Disciplina Positiva (1ª Ed.)*. La Esfera de los Libros.
- Genebrozo, Y. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer - Ate Vitarte 2021* [Tesis de Posgrado]. Universidad César Vallejo
- Goicochea, P. y Velásquez, E. (2022). *Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en niños de Educación Inicial en una Institución Educativa de Trujillo 2022* [Tesis de Pregrado]. Universidad César Vallejo.
- Gómez, A. (2018). MF1031_3: Expresión y comunicación (2ª Ed.). IC Editorial.
- González, V. y Bernal, C. (2020). El papel de la familia en las situaciones de acoso escolar. En P. Prendes y V. González (coords.), *Acoso y ciberacoso en la escuela: la vulnerabilidad de las personas con necesidades educativas especiales (1ª Ed.)*. Ediciones Octaedro.
- Greene, A., Leskovar, J., Marcone, E., Quiroga, C., Ripa, I. y Rivas, S. (2018). Análisis de la familia Little Fockers. En A. Rodríguez (Ed.), *Análisis familiar: visión integradora de familias de la ficción* (pp. 58-68). Universidad Nacional Autónoma de México, Editorial Pax, Editorial Leed.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación (6ª Ed.)*. McGRAW-HILL.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hofstadt, C. (2021). El libro de las habilidades de comunicación: cómo mejorar la comunicación personal. Ediciones Díaz de Santos.
- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W. y Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 61, 224-232.
- Huertas-Abad, R. (2017). *Habilidades sociales de los Estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016* [Tesis de Posgrado]. Universidad de Piura.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Nota de prensa: EN el Perú más de ocho millones 777 mil mujeres son madres.
<https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-073-2022-inei.pdf>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023a). Desarrollo infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad, ENDES 2022.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4570252/Desarrollo%20Infantil%20Temprano%20en%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os%20menores%20de%206%20a%C3%B1os%20de%20edad%20-%20Endes%202022.pdf?v=1684339231>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023b). Informe técnico: Estado de la Niñez y Adolescencia Enero-Febrero-Marzo 2023.
<https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-ninez-y-adolescencia-ene-feb-mar-2023.pdf>
- Kassim, J., Hutagalung, F., Leng C. y Zakaria A. (2020). Relationship between parenting styles and social skills among preschoolers. *The Social Sciences Empowered*, 79-84.
- Kliegman, R. M., Geme, J. W., Blum, N. J., Shah, S. S., Tasker, R. C., Wilson, K. M. (2020). Nelson: Tratado de pediatría. DRK edición.
- Macías, M. (2021). *Estilos educativos parentales e influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel elemental de la ciudad de Guayaquil* [Tesis de Posgrado]. Universidad Casa Grande.
- Márquez, I. (2023). UF0799: Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad (2ª Ed.). IC Editorial.
- Martínez, A. (2023). Como educar a un adulto - niños felices, sanos y exitosos: cómo educar a las personas con éxito: guía definitiva para construir una mente exitosa. Youcanprint.
- McGinnis, E. y Goerish, S. K. (2019). Skillstreaming in Early Childhood: Lesson Plans & Activities. Research Pr Co.
- Méndez, B. y Lopesino, A. (2023). Formación y orientación personal y profesional 4º ESO. Editorial Editex.
- Miño, T. (2020). *Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa "Quito Sur"* [Tesis de Pregrado]. Universidad Central del Ecuador.
- Mondragón, J. y Trigueros, I. (2023). Intervención con menores: acción socioeducativa. Narcea Ediciones.

- Moral, E. (2018). *Factores Psicosociales y Conducta Externalizada en Adolescentes. La Relevancia de los Estilos Parentales y Las Actitudes hacia la Violencia Escolar* [Tesis de Doctorado]. Universidad de Murcia.
- Moreno, V. (2021). UF0129: Animación social de personas dependientes en instituciones. IC Editorial.
- Muliya, S. y Bin, J. (2018). The relationship between parenting styles and children's social skills. *Proceedings of the International Conference on the Roles of Parents in Shaping Children's Characters (ICECED)*, 3-4.
- Nascimento, M. y Petrizan, A. (2017). 13 razones para hablar con tu hijo adolescente (1ª Ed.). *Sipan Barcelona Network*.
- Nieto, C. (2016). El discurso de los menores bajo medida judicial (3ª Ed.). Editorial Dykinson.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ª ed.). Ediciones de la U.
- Ospina, N. (2016). Administración-fundamentos: como iniciarse en el estudio de la administración. Universidad de Medellín.
- Panta, G. (2020). *Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de niños de 5 años de edad de una I.E.I del Distrito de Pueblo Nuevo de Colán, 2020* [Tesis de Posgrado]. Universidad César Vallejo
- Payne, T. (2021). *El abecé del recién nacido: Una guía esencial que responde a las principales dudas y preocupaciones de la crianza de bebés y niños pequeños*. Alba Editorial.
- Pérez, L. (2019). *Estilos de crianza de los padres según adaptación del Parenting Styles and Dimensions Questionnaire en una institución educativa inicial de Chiclayo, 2018* [Tesis de Posgrado]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Pérez, R. (2014). Desarrollo de las habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad. UF0799. Editorial Tutor Formación.
- Pons, X. (2020). El marco teórico de la Psicología Social (1ª Ed.). Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Ramírez, S. (2023a). *Crianza con apego: de la teoría a la práctica* (1ª Ed.). Úteros libros.

- Ramírez. (2023b). *Edades y prioridades: guía respetuosa de desarrollo infantil y expectativas realistas*. Útero Libros.
- Ramis, A. (2021). *De 0 a 3, ¿nada de pantallas? (1ª Ed.)*. Ediciones Octaedro.
- Ramos, J. (2021). *Cómo caer bien a los demás*. XinXii.
- Revista Latinoamericana de Derecho IUS LATIN. (2023). Fortaleciendo las relaciones entre padres e hijos en Lima Norte. <https://iuslatin.pe/fortaleciendo-las-relaciones-entre-padres-e-hijos-en-lima-norte/>
- Rodríguez, M. (2018). *Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años correspondientes al primer año de educación básica de la escuela de educación básica "Ficoa" de la parroquia Malchinguí del Cantón Pedro Moncayo de la provincia de Pichincha año lectivo 2017-2018* [Tesis de Posgrado]. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Rodríguez, M., Ramírez, C. y Nava, A. (2019). *Educando a los hijos: los padres como agentes del cambio conductual (p. 18)*. Universidad Nacional Autónoma de México, Editorial Pax y Editorial LEED.
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. Editorial Klik.
- Roque, P. (2020). *Higiene mental (2ª Ed.)*. Grupo Editorial Patria.
- Saavedra, K. (2021). *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en Niños/as de Cinco Años de una Institución Educativa de Trujillo, 2021* [Tesis de Posgrado]. Universidad César Vallejo.
- Sáez, L., Subías, J. y Folgueira, M. (2017). *Educación infantil*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Sánchez, O., Herrero, R. y Hortigüela, Á. (2022). *Comunicación en las relaciones profesionales*. Editorial Paraninfo.
- Savala, F. (2020). *Cómo educar hijos: aprende a educar a tus hijos positivamente y ayúdalos a desarrollar paciencia, autoestima y autocontrol*. Fernando Savala.
- Schläpfer, C. (2023). *Educación democrática: navegando entre el autoritarismo y la permisividad*. En U. Oberst y J. Azkarraga (Eds.), *Afán de poder: sociedad, salud mental y educación desde una visión actual de Alfred Adler (1ª Ed)*. Editorial Herder.

- Serrano, L. (2022). *Autonomía escolar y estilos de crianza parental en estudiantes de nivel inicial de una institución educativa, Andahuaylas, 2022* [Tesis de Posgrado]. Universidad César Vallejo.
- Sierra, P. y Delgado, B. (2019). Desarrollo emocional, social y de la personalidad durante la infancia. En J. García y J. Delval (Eds.), *Psicología del desarrollo I* (2ª Ed). Editorial UNED.
- Siverio, A., Rivera, I., Valdés, M., Grenier, M., Pérez, M., Albite, A. y Padrón, B. (2022). Para que la familia eduque mejor: materiales de orientación para los agentes educativos que preparan a las familias con niños y niñas de 0 a 6 años. Editorial Pueblo y Educación.
- Solís, R. (2021). Nuevo diccionario para el análisis e intervención social en infancia y adolescencia (2ª Ed.). Editorial Dykinson.
- Sooriya, P. (2017). Parenting Styles. Editorial Laxmi Book Publication.
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-197.
- Supo, J., Zacarías, H. (2020). Metodología de la investigación científica: para las ciencias de la salud y las ciencias sociales. Independently published.
- Terol, M. C., Vázquez, C., Martín-Aragón, M., Dimitrova, M. (2022). Introducción a la psicología social y los procesos psicosociales. Universidad Miguel Hernandez.
- Tomeo, C. (2015). Actividades de Educación en el tiempo libre infantil y juvenil. Editorial CEP.
- Valencia, L. (2022). *Estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022* [Tesis de Posgrado]. Universidad César Vallejo.
- Viqueira, V. (2019). Promoción de la autonomía personal (1ª Ed.). Ediciones paraninfo.
- Yao, R. (2023). Effects of parenting styles on young children's social skills. *SHS Web of Conferences*, 12, 1-4.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE ESTILOS Y DIMENSIONES DE CRIANZA

INSTRUCCIÓN:

Estimado(a) padre de familia, a continuación, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y marque con una "X" en la columna correspondiente su respuesta de acuerdo al siguiente patrón:

(NC): 1 pto ...Si NUNCA actúa de esta manera con su niño.

(DC): 2 pts. ...Si DE VEZ EN CUANDO actúa de esta manera con su niño.

(MT): 3 pts. ...Si CASI LA MITAD DEL TIEMPO actúa de esta manera con su niño.

(MS): 4 pts. ...Si MUY SEGUIDO actúa de esta manera con su niño.

(SP): 5 pts. ...Si SIEMPRE actúa de esta manera con su niño.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. Recuerde que no hay respuesta "CORRECTA" ni respuesta "INCORRECTA".

Nº	PREGUNTAS	NC	DC	MT	MS	SP
1	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.					
2	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.					
3	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.					
4	Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece.					
5	Bromeo y juego con mi hijo/a.					
6	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.					

7	Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a cuando lo han lastimado o se siente frustrado/a.					
8	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.					
9	Consiento a mi hijo/a.					
10	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.					
11	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.					
12	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.					
13	Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.					
14	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.					
15	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.					
16	Muestro paciencia con mi hijo/a.					
17	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.					
18	Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.					
19	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.					
20	Discuto o regaño con mi hijo/a.					
21	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.					
22	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.					
23	Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.					

24	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.					
25	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.					
26	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.					
27	Me enojo con mi hijo/a.					
28	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.					
29	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.					
30	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.					
31	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.					
32	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.					
33	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.					
34	Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.					
35	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.					
36	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.					
37	Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.					
38	Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.					
39	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.					

40	Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.					
41	Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.					
42	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.					
43	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.					
44	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.					
45	Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.					
46	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.					
47	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.					
48	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.					
49	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.					
50	Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece.					

LISTA DE CHEQUEO DE LAS HABILIDADES SOCIALES PARA PREESCOLARES

INSTRUCCIÓN:

A continuación, encontrará una lista de habilidades que los niños 5 años suelen utilizar en sus interacciones sociales. Por favor, en base a lo que ha observado en el niño, marque con una "X" en la columna correspondiente, la frecuencia con la que demuestra cada habilidad, siguiendo el siguiente patrón:

(CN): 1Si el niño CASI NUNCA usa la habilidad.

(RV): 2Si el niño RARA VEZ usa la habilidad.

(AV): 3Si el niño ALGUNAS VECES usa la habilidad.

(F): 4Si el niño FRECUENTEMENTE usa la habilidad.

(CS): 5Si el niño CASI SIEMPRE usa la habilidad.

Asegúrese de no omitir alguna pregunta. Recuerde que no hay respuesta "CORRECTA" ni respuesta "INCORRECTA". Ahora comience, basándose en sus observaciones de varias situaciones, cómo el niño usa las siguientes habilidades:

Nº	PREGUNTAS	CN	RV	AV	FR	CS
	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS					
1	¿Escucha y comprende cuando usted y otras personas le hablan?					
2	¿Habla con otras personas de una manera amigable?					
3	¿Actúa de manera segura cuando se encuentra en conflicto con otros niños?					
4	¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él?					
5	¿Comenta cuando ha hecho un buen trabajo?					
6	¿Pide ayuda de buena manera cuando lo necesita?					
7	¿Pide favores a otros de manera aceptable?					
8	¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos?					

	HABILIDADES RELACIONADAS CON LA ESCUELA					
9	¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende?					
10	¿Parece entender y seguir las instrucciones que usted le da?					
11	¿Sigue tratando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo?					
12	¿Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo?					
	HABILIDADES PARA HACER AMISTADES					
13	¿Sabe cómo comportarse cuando quiere hacer amistades?					
14	¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende?					
15	¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos?					
16	¿Espera su turno cuando juega con otro?					
17	¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos?					
18	¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece?					
19	¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad?					
20	¿Juega con sus amigos de buena manera?					
	MANEJO DE LOS SENTIMIENTOS					
21	¿Dice que lo siente expresándolo también con gestos?					
22	¿Sabe qué puede dar en una actividad sin perder el control o sentirse molesto?					
23	¿Habla de sus problemas cuando está molesto?					
24	¿Sabe por qué tiene miedo y maneja este temor de manera aceptable (Ej. Habla sobre ello)?					
25	¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen?					
26	¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable?					
	ALTERNATIVAS ANTE LA AGRESIÓN					

27	¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado?					
28	¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera?					
29	¿Sabe valorar lo que es justo e injusto?					
30	¿Cuándo ocurre un problema, el niño ofrece alternativas, formas aceptables de resolverlos?					
31	¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarse o perturbarse?					
	MANEJO DEL ESTRÉS					
32	¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado?					
33	¿Acepta sus errores sin perturbarse?					
34	¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta?					
35	¿Evita contarles a los demás los problemas pequeños?					
36	¿Acepta perder en un juego sin molestarse o perturbarse?					
37	¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego?					
38	¿Dice “no” de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal?					
39	¿Acepta que se diga “no” sin perturbarse?					
40	¿Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido?					

ANEXO 2

FICHAS TÉCNICAS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS Y DIMENSIONES DE CRIANZA

1. Nombre del instrumento: Cuestionario de estilos y dimensiones de crianza
2. Autor: Robinson et al. (1995)
3. Procedencia: Estados Unidos.
4. Adaptado por: Pérez (2019)
5. Tomado de: Serrano (2022)
6. Objetivo: medir y analizar la adopción de diversos estilos o modelos de crianza por parte de padres y madres con niños de 3 a 5 años, así como identificar el estilo de crianza más común en esta población.
7. Administración: Colectiva.
8. Duración: Alrededor de 20 minutos por padre.
9. Técnica: encuesta.
10. N° de preguntas: 50.
11. Tipo de preguntas: cerradas de opción múltiple.
12. Sujetos de aplicación: profesores de niños de 3 a 5 años de edad.
13. Procedimiento de aplicación:
 - Convocar a una reunión con los padres de familia de los niños de 5 años.
 - Explicar el propósito del instrumento a través del consentimiento informado.
 - Entregar el instrumento solo a los padres que acepten participar.
 - Orientar a los participantes sobre cómo completar el instrumento.
 - Establecer un plazo para el llenado del instrumento.
 - Recoger el instrumento completado por los padres.
14. Escala de calificación y Puntuación:

Escala de calificación	Puntuación
Nunca	1 pto.

De vez en cuando	2 pts.
Casi la mitad del tiempo	3 pts.
Muy seguido	4 pts.
Siempre	5 pts.

15. Dimensiones y ítems:

Dimensiones	Ítems	N° de ítems
Estilo de crianza democrático	1, 3, 5, 7, 10, 12, 14, 16, 19, 22, 26, 29, 33, 36, 39, 44, 47, 49	18
Estilo de crianza permisivo	2, 6, 9, 13, 18, 21, 25, 28, 30, 32, 35, 38, 41, 43, 46	15
Estilo de crianza autoritario	4, 8, 11, 15, 17, 20, 23, 24, 27, 31, 34, 37, 40, 42, 45, 48, 50	17

16. Niveles y rangos

A nivel global:

Nivel	Rango
Bajo	50 – 116 pts.
Medio	117 – 183 pts.
Alto	184 – 250 pts.

A nivel dimensional:

Nivel	Estilo de crianza democrático	Estilo de crianza permisivo	Estilo de crianza autoritario
Bajo	18 – 42 pts.	15 – 35 pts.	17 – 39 pts.
Medio	43 – 67 pts.	36 – 56 pts.	40 – 62 pts.
Alto	68 – 90 pts.	57 – 75 pts.	63 – 85 pts.

17. Validez:

El instrumento se validó mediante el procedimiento de validez de contenido por juicio de expertos. Para ello, Serrano (2022), se entregó el instrumento a 3 maestros en Psicología, para su revisión exhaustiva. Estos expertos evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de cada dimensión y ítem incluido en el cuestionario.

18. Confiabilidad:

Según Pérez (2019), su adaptación del Cuestionario de estilos y dimensiones de crianza de Robinson et al. (1995), basada en los estilos de crianza democrático, permisivo y autoritario, mostró una alta confiabilidad global ($\alpha = 0.820$) a través de la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Esto fue comprobado por Serrano (2022), quién evaluó su consistencia interna a través de una prueba piloto conformada por 20 padres de familia de niños de 3 a 5 años, resultando a nivel global con una alta confiabilidad ($\alpha = 0.801$), asimismo, halló una confiabilidad aceptable en su dimensión estilo de crianza permisivo ($\alpha = 0.632$) y autoritario ($\alpha = 0.699$) y una alta confiabilidad en su dimensión estilo de crianza democrático ($\alpha = 0.852$).

FICHA TÉCNICA DE LA LISTA DE CHEQUEO DE LAS HABILIDADES SOCIALES PARA PREESCOLARES

1. Nombre del instrumento: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para preescolares
2. Autor(es): Goldstein y McGinnis (1990)
3. Procedencia: Estados Unidos
4. Adaptada por: Doménique (2012)
5. Tomada de: Huertas-Abad (2017)
6. Objetivo: determinar la deficiencia y competencia que tiene un niño en sus habilidades sociales, además de identificar el uso de la variedad de habilidades sociales personales e interpersonales. Por otro lado, mediante este instrumento se evalúa no sólo en qué medida las personas son competentes o deficientes en el empleo de una habilidad social, sino también en qué tipo de situaciones lo son. Este instrumento permite obtener información precisa y específica sobre el nivel de habilidad social de un sujeto.
7. Administración: colectiva
8. Duración: Alrededor de 20 minutos por niño
9. Técnica: observación
10. N° de preguntas: 40
11. Tipo de preguntas: cerradas de opción múltiple
12. Sujetos de aplicación: niños de 3 a 5 años de edad
13. Procedimiento de aplicación:
 - Convocar a una reunión con los padres de familia de los niños de 5 años.
 - Explicar el propósito del instrumento a través del consentimiento informado.
 - Aplicar el instrumento a los niños de 5 años
14. Escala de calificación y Puntuación:

Escala de calificación	Puntuación
Casi Nunca	1 pt.
Rara Vez	2 pts.

Algunas Veces	3 pts.
Frecuentemente	4 pts.
Casi Siempre	5 pts.

15. Dimensiones y ítems:

Dimensiones	Ítems	N° de ítems
Habilidades sociales básicas	1 – 8	8
Habilidades relacionadas con la escuela	9 – 12	4
Habilidades para hacer amistades	13 – 20	8
Manejo de los sentimientos	21 – 26	6
Alternativas ante la agresión	27 – 31	5
Manejo del estrés	32 – 40	9

16. Niveles y rangos

A nivel global:

Nivel	Rango
Bajo (Deficiente)	40 – 93 pts.
Medio (Promedio)	94 – 147 pts.
Alto (Competente)	148 – 200 pts.

A nivel dimensional:

Nivel	Habilidades sociales básicas	Habilidades relacionadas con la	Habilidades para hacer	Manejo de los sentimientos	Alternativas ante la agresión	Manejo del estrés
-------	------------------------------	---------------------------------	------------------------	----------------------------	-------------------------------	-------------------

		escuela	amistades	tos		
Bajo (Deficiente)	8 – 18 pts.	4 – 9 pts.	8 – 18 pts.	6 – 14 pts.	5 – 11 pts.	9 – 21 pts.
Medio (Promedio)	19 – 29 pts.	10 – 15 pts.	19 – 29 pts.	15 – 23 pts.	12 – 18 pts.	22 – 34 pts.
Alto (Competente)	30 – 40 pts.	16 – 20 pts.	30 – 40 pts.	24 – 30 pts.	19 – 25 pts.	35 – 45 pts.

17. Validez:

Huertas (2017), llevó a cabo una evaluación de la validez de contenido de una adaptación propuesta por Doménique (2012), en relación a la lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares, desarrollada originalmente por Goldstein y McGinnis (1990). Para ello, empleo el método de juicio de expertos, de modo que, el instrumento fue sometido a una revisión exhaustiva, donde evaluaron su coherencia, pertinencia y objetividad. Estos expertos fueron una docente universitaria de la Universidad de Piura y un Psicólogo con experiencia en la elaboración de programas de habilidades sociales. Los resultados mostraron una excelente validez, como se detalla en la siguiente tabla:

Instrumento	Experto 1	Experto 2	Promedio
Lista de chequeo de Habilidades Sociales para Preescolares	0.93	0.93	1.39

18. Confiabilidad:

Según Huertas (2017), la Lista de Chequeo de habilidades Sociales para preescolares de Goldstein y McGinnis (1990) mostró una alta confiabilidad ($\alpha = 0.930$) a través de la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

ANEXO 3

CERTIFICADOS DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO N° 1 – ESTILOS DE CRIANZA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL-PSDQ

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Estilo autoritativo								
1	Conozco los nombres de los(as) amigos(as) de mi hijo(a).	X		X		X		
2	Felicito a mi hijo cuando se porta bien.	X		X		X		
3	Bromeo y juego con mi hijo(a)	X		X		X		
4	Soy cariñoso/a cuando a mi hijo/a lo han lastimado o se siente frustrado/a.	X		X		X		
5	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.	X		X		X		
6	Me comprometo de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	X		X		X		
7	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	X		X		X		
8	Muestro paciencia con mi hijo/a.	X		X		X		
9	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.	X		X		X		
10	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	X		X		X		
11	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	X		X		X		
12	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	X		X		X		
13	Me disculpo con mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	X		X		X		
14	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	X		X		X		
15	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	X		X		X		
16	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	X		X		X		
17	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento	X		X		X		
18	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.	X		X		X		
Estilo permisivo								
19	Considero que es muy difícil disciplinar o corregir a mi hijo(a).	X		X		X		
20	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando se comporta de la forma que deseo.	X		X		X		
21	Consiento a mi hijo/a.	X		X		X		

22	Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas	X		X		X	
23	Expreso castigos a mi hijo/ y después no los llevo a cabo.	X		X		X	
24	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	X		X		X	
25	Temo disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal porque dejará de quererme.	X		X		X	
26	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	X		X		X	
27	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	X		X		X	
28	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	X		X		X	
29	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	X		X		X	
30	Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.	X		X		X	
31	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	X		X		X	
32	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	X		X		X	
33	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	X		X		X	
	Estilo autoritario	Si	No	Si	No	Si	No
34	Aplico castigo fisico a mi hijo cuando desobedece.	X		X		X	
35	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.	X		X		X	
36	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	X		X		X	
37	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.	X		X		X	
38	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	X		X		X	
39	Discuto o regaño a mi hijo/a.	X		X		X	
40	Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	X		X		X	
41	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	X		X		X	
42	Me enojo con mi hijo/a.	X		X		X	
43	Uso el castigo fisico con mi hijo/a como una forma de disciplina.	X		X		X	
44	Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.	X		X		X	
45	Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.	X		X		X	

46	Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/las castigo y después les pregunto por qué lo hicieron	X		X		X	
47	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él o ella.	X		X		X	
48	Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	X		X		X	
49	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.	X		X		X	
50	Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento responde al estudio, tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Rojas Lonconi Saida S. **DNI:** 40381988

Especialidad del validador: Mg. En Psicología Educativa.

23 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ROJAS LONCONI SAIDA S.
Mg. Psicología Educativa

Firma del Experto Informante.

EXPERTO N° 2 – ESTILOS DE CRIANZA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL-PSDQ

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Estilo autoritativo								
1	Conozco los nombres de los(as) amigos(as) de mi hijo(a).	X		X		X		
2	Felicito a mi hijo cuando se porta bien.	X		X		X		
3	Bromeo y juego con mi hijo(a)	X		X		X		
4	Soy cariñoso/a cuando a mi hijo/a lo han lastimado o se siente frustrado/a.	X		X		X		
5	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.	X		X		X		
6	Me comprometo de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	X		X		X		
7	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	X		X		X		
8	Muestro paciencia con mi hijo/a.	X		X		X		
9	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.							
10	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	X		X		X		
11	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	X		X		X		
12	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	X		X		X		
13	Me disculpo con mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	X		X		X		
14	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	X		X		X		
15	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	X		X		X		
16	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	X		X		X		
17	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento	X		X		X		
18	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.	X		X		X		
Estilo permisivo								
19	Considero que es muy difícil disciplinar o corregir a mi hijo(a).	X		X		X		
20	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando se comporta de la forma que deseo.	X		X		X		

21	Consiento a mi hijo/a.	X		X		X			
22	Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas	X		X		X			
23	Expreso castigos a mi hijo/ y después no los llevo a cabo.	X		X		X			
24	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	X		X		X			
25	Temo disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal porque dejará de quererme.	X		X		X			
26	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	X		X		X			
27	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	X		X		X			
28	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	X		X		X			
29	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	X		X		X			
30	Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.	X		X		X			
31	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	X		X		X			
32	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	X		X		X			
33	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	X		X		X			
Estilo autoritario		Si	No	Si	No	Si	No		
34	Aplico castigo fisico a mi hijo cuando desobedece.	X		X		X			
35	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.	X		X		X			
36	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	X		X		X			
37	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.	X		X		X			
38	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	X		X		X			
39	Discuto o regaño a mi hijo/a.								
40	Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	X		X		X			
41	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	X		X		X			
42	Me enojo con mi hijo/a.	X		X		X			
43	Uso el castigo fisico con mi hijo/a como una forma de disciplina.	X		X		X			

44	Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.	X		X		X			
45	Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.	X		X		X			
46	Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/las castigo y después les pregunto por qué lo hicieron	X		X		X			
47	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él o ella.	X		X		X			
48	Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	X		X		X			
49	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.	X		X		X			
50	Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece.	X		X		X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: María Ysabel Pardo Bautista de Alcocer **DNI:** 09765251

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa



23 de junio del 2022

Mag. María Ysabel Pardo
Maestría en Psicología Educativa
DNI: 09765251

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

EXPERTO N° 3 – ESTILOS DE CRIANZA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL-PSDQ

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Estilo autoritativo							
1	Conozco los nombres de los(as) amigos(as) de mi hijo(a).	X		X		X		
2	Felicito a mi hijo cuando se porta bien.	X		X		X		
3	Bromeo y juego con mi hijo(a)	X		X		X		
4	Soy cariñoso/a cuando a mi hijo/a lo han lastimado o se siente frustrado/a.	X		X		X		
5	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.	X		X		X		
6	Me comprometo de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	X		X		X		
7	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	X		X		X		
8	Muestro paciencia con mi hijo/a.	X		X		X		
9	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.	X		X		X		
11	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	X		X		X		
12	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	X		X		X		
13	Me disculpo con mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	X		X		X		
14	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	X		X		X		
15	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	X		X		X		
16	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	X		X		X		
17	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento	X		X		X		
18	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.	X		X		X		
	Estilo permisivo	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Considero que es muy difícil disciplinar o corregir a mi hijo(a).	X		X		X		
20	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando se comporta de la forma que deseo.	X		X		X		

21	Consiento a mi hijo/a.	X		X		X	
22	Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas	X		X		X	
23	Expreso castigos a mi hijo/ y después no los llevo a cabo.	X		X		X	
24	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	X		X		X	
25	Temo disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal porque dejará de quererme.	X		X		X	
26	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	X		X		X	
27	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	X		X		X	
28	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	X		X		X	
29	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	X		X		X	
30	Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.	X		X		X	
31	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	X		X		X	
32	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	X		X		X	
33	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	X		X		X	
	Estilo autoritario	Si	No	Si	No	Si	No
34	Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece.	X		X		X	
35	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.	X		X		X	
36	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	X		X		X	
37	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.	X		X		X	
38	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	X		X		X	
39	Discuto o regaño con mi hijo/a.	X		X		X	
40	Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	X		X		X	
41	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	X		X		X	
42	Me enojo con mi hijo/a.	X		X		X	
43	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.	X		X		X	

44	Le digo a mi hijo/a de manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.	X		X		X	
45	Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.	X		X		X	
46	Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/las castigo y después les pregunto por qué lo hicieron	X		X		X	
47	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él o ella.	X		X		X	
48	Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	X		X		X	
49	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.	X		X		X	
50	Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Betsy Cuellar Quispe..... DNI:41899796.....

Especialidad del validador:Psicología Educativa.....


23 de junio del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Betsy Cuellar Quispe
Maestra en Psicología Educativa
DNI: 41899796

Firma del Experto Informante.

EXPERTO N° 1 – HABILIDADES SOCIALES

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Nombres y apellidos del validador : Marcos Ochoa Calderón
 1.2 Cargo e institución donde labora : Psicólogo
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario para medir las habilidades sociales
 1.4 Autor del instrumento : McGinnis y Golsteing

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONCORDANCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL			4	24	
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Elaboración: Juan Carlos Zavala Acevedo

Coefficiente de validez: $\frac{A+B+C}{30} = \frac{28}{30}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

0,93

Piura, 10 de noviembre de 2016.

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

Lic. Marcos Ochoa Calderón
C.Ps.P. 8325
Marcos Ochoa Calderón
Psicólogo

EXPERTO N° 2 – HABILIDADES SOCIALES

 UNIVERSIDAD DE PIURA Facultad de Ciencias de la Educación	FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO																																																																																			
I. INFORMACIÓN GENERAL																																																																																				
1.1 Nombres y apellidos del validador :	Mgtr. Carmen Landivar de Colonna																																																																																			
1.2 Cargo e institución donde labora :	Docente Universidad de Piura																																																																																			
1.3 Nombre del instrumento evaluado :	Cuestionario para medir las habilidades sociales																																																																																			
1.4 Autor del instrumento :	McGinnis y Golsteing																																																																																			
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN																																																																																				
Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.																																																																																				
1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador). 2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador). 3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Aspectos de validación del instrumento</th> <th style="text-align: center;">1</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">3</th> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Observaciones Sugerencias</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Criterios</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">D</th> <th style="text-align: center;">R</th> <th style="text-align: center;">B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• PERTINENCIA</td> <td>Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• COHERENCIA</td> <td>Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• CONGRUENCIA</td> <td>Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• SUFICIENCIA</td> <td>Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• OBJETIVIDAD</td> <td>Los ítems miden comportamientos y acciones observables.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• CONSISTENCIA</td> <td>Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• ORGANIZACIÓN</td> <td>Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• CLARIDAD</td> <td>Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• FORMATO</td> <td>Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• ESTRUCTURA</td> <td>El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">CONTEO TOTAL</td> <td></td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">Total</td> </tr> </tbody> </table>	Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias	Criterios	Indicadores	D	R	B	• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		• OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		CONTEO TOTAL			4	24		(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total
Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias																																																																															
Criterios	Indicadores	D	R	B																																																																																
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que miden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																
• OBJETIVIDAD	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																																																																
CONTEO TOTAL			4	24																																																																																
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total																																																																															
Coeficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = \frac{28}{30}$	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Intervalos</th> <th style="text-align: center;">Resultado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">0,00 – 0,49</td> <td style="text-align: center;">• Validez nula</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0,50 – 0,59</td> <td style="text-align: center;">• Validez muy baja</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0,60 – 0,69</td> <td style="text-align: center;">• Validez baja</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0,70 – 0,79</td> <td style="text-align: center;">• Validez aceptable</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0,80 – 0,89</td> <td style="text-align: center;">• Validez buena</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0,90 – 1,00</td> <td style="text-align: center;">• Validez muy buena</td> </tr> </tbody> </table>	Intervalos	Resultado	0,00 – 0,49	• Validez nula	0,50 – 0,59	• Validez muy baja	0,60 – 0,69	• Validez baja	0,70 – 0,79	• Validez aceptable	0,80 – 0,89	• Validez buena	0,90 – 1,00	• Validez muy buena																																																																					
Intervalos	Resultado																																																																																			
0,00 – 0,49	• Validez nula																																																																																			
0,50 – 0,59	• Validez muy baja																																																																																			
0,60 – 0,69	• Validez baja																																																																																			
0,70 – 0,79	• Validez aceptable																																																																																			
0,80 – 0,89	• Validez buena																																																																																			
0,90 – 1,00	• Validez muy buena																																																																																			
III. CALIFICACIÓN GLOBAL																																																																																				
Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.																																																																																				
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px 20px;">0,93</div>																																																																																				
Piura, 10 de noviembre de 2016.																																																																																				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">  Mgtr. Carmen Landivar de Colonna Docente Universidad de Piura </div>																																																																																				

Elaboración: Juan Carlos Zapata Acuña

ANEXO 5

BASE DE DATOS PARA EL DESARROLLO DE LOS RESULTADOS

N°	ESTILOS DE CRIANZA																																																				
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40	i41	i42	i43	i44	i45	i46	i47	i48	i49	i50			
1	2	1	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	2	5	5	1	1	1	1	2	2	5	5	1	5	2	5	1	5	5	2	5	1	1	5	5	5	1	2	5	5	2	1			
2	3	3	1	2	5	2	5	1	5	1	3	3	1	2	4	4	2	2	2	1	2	5	2	1	2	2	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	1	1	4	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1		
3	4	2	4	5	4	3	4	3	2	2	3	3	1	3	5	5	5	3	4	2	4	3	5	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	1	1	4	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	3			
4	2	4	5	2	5	2	4	2	5	4	4	2	1	5	4	2	4	2	4	4	2	5	2	1	1	3	4	4	5	5	2	2	5	5	2	5	1	1	5	1	4	5	5	5	1	2	5	5	5	4			
5	3	3	5	2	4	2	5	3	2	2	2	2	1	2	5	5	2	5	1	2	5	5	2	2	1	2	5	5	5	2	2	5	2	5	2	5	2	1	5	1	1	1	5	5	2	1	5	1	5	1			
6	2	2	4	1	2	2	3	1	5	2	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	1	1	1	4	1	2	4	3	3	1	2	2	3	2	2		
7	4	2	4	5	4	3	4	3	2	2	3	3	1	3	5	5	5	3	4	2	4	3	5	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	1	1	4	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	3			
8	5	2	5	1	5	2	5	2	3	5	1	5	1	5	2	4	2	2	5	2	5	5	1	1	2	5	1	2	5	5	2	2	5	5	1	5	1	1	5	1	2	1	2	5	1	1	5	5	5	2			
9	5	4	5	2	4	2	5	3	3	2	3	2	1	4	4	2	2	2	5	2	4	4	1	1	5	2	2	2	5	1	2	5	3	5	1	4	1	2	5	1	4	2	4	5	1	2	5	4	4	2			
10	5	2	5	2	5	2	5	5	1	5	2	4	1	1	2	3	1	1	5	2	5	5	1	1	1	2	3	4	5	5	1	5	2	3	1	5	1	1	5	1	1	1	5	2	1	1	5	2	5	2			
11	4	2	5	1	4	2	5	4	5	5	2	5	1	5	1	5	1	1	5	2	5	5	1	1	1	5	1	1	5	4	1	5	5	4	2	5	1	1	5	1	2	1	5	5	1	2	5	5	5	1			
12	2	1	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	3	5	5	1	1	1	1	2	2	5	5	1	5	2	5	1	5	5	2	5	1	1	5	5	5	1	2	5	5	2	1			
13	3	2	3	2	2	2	4	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	1	1	1	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	4	1	1	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2			
14	3	2	1	2	3	2	5	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	3	5	3	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	2	3	1			
15	4	2	5	3	3	3	5	1	5	5	4	3	1	5	5	3	1	2	5	4	3	5	1	1	5	3	1	2	4	1	2	5	4	5	1	5	1	1	5	1	2	4	3	5	1	1	5	5	5	1			
16	2	2	5	2	5	1	5	1	2	5	5	2	1	5	5	5	2	1	5	2	5	5	1	1	2	2	2	2	5	5	2	5	5	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	2	5	2	1	1	2	5	5	5	2
17	2	5	3	2	4	2	4	1	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1			
18	2	1	4	1	2	2	5	2	2	2	2	2	1	3	1	4	2	5	5	2	2	2	1	2	1	2	1	1	5	2	1	3	5	1	2	2	1	1	2	4	2	4	5	5	2	2	4	3	5	2			
19	3	2	1	2	3	3	2	5	1	2	2	3	1	3	2	3	2	1	3	5	3	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	2	3	1		
20	3	2	3	2	2	2	4	1	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	4	3	1	1	1	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	4	1	1	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2			
21	5	4	5	2	4	2	5	2	2	2	3	2	1	4	4	2	2	2	5	2	4	4	1	1	5	2	2	2	5	1	2	5	3	5	1	4	1	2	5	1	4	2	4	5	1	2	5	4	4	2			
22	2	2	5	3	5	2	5	1	3	3	2	3	1	4	2	5	2	1	4	1	3	4	1	1	3	4	2	3	5	2	1	4	4	2	1	5	1	3	5	1	3	2	4	4	1	4	4	4	1	2			
23	5	2	5	2	5	2	5	5	1	5	2	4	1	1	2	3	1	1	5	2	5	5	1	1	1	2	3	4	5	5	1	5	2	3	1	5	1	1	5	1	1	1	5	2	1	1	5	2	5	2			

24	5	2	5	2	4	2	5	2	2	5	2	4	1	5	1	4	1	2	5	1	4	4	1	1	2	4	2	1	5	1	2	4	2	4	1	5	1	1	5	1	1	1	4	5	1	2	4	5	4	1	
25	5	2	5	2	5	5	5	2	2	2	2	5	2	5	2	5	3	2	2	2	2	2	1	1	4	3	3	3	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5		
26	2	2	5	3	5	2	5	1	3	3	2	3	1	4	2	5	2	1	4	1	3	4	1	1	3	4	2	3	5	2	1	4	4	2	1	5	1	3	5	1	3	2	4	4	1	4	4	1	2		
27	5	2	5	1	2	2	5	1	2	5	2	4	1	5	4	5	1	4	5	1	2	5	1	1	1	3	2	2	4	1	1	4	1	5	3	5	1	1	5	2	1	1	5	5	1	2	5	5	5	1	
28	4	2	5	1	2	2	4	2	2	4	3	4	1	5	4	4	1	4	4	1	2	5	1	1	1	3	3	3	4	1	1	4	1	5	3	5	1	1	5	2	2	2	4	4	1	2	5	5	5	2	
29	2	1	5	1	5	1	5	5	3	3	2	5	1	2	2	5	1	5	5	5	5	5	1	1	1	2	1	1	4	3	1	3	1	2	1	3	1	2	5	1	3	3	2	2	1	1	5	3	4	1	
30	4	2	5	1	4	2	5	4	5	5	2	5	1	5	1	5	1	1	5	2	5	5	1	1	1	5	1	1	5	4	1	5	5	4	2	5	1	1	5	1	2	1	5	5	1	2	5	5	5	2	
31	5	4	4	2	4	2	4	1	4	4	4	1	1	5	4	2	3	3	3	3	4	4	1	1	1	3	2	1	5	5	3	3	3	5	1	5	1	1	5	2	4	2	3	4	2	5	4	4	4	2	
32	5	1	4	1	5	2	5	1	2	5	2	3	1	5	4	5	1	1	5	2	5	5	1	1	1	1	2	1	5	5	1	5	5	2	1	5	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	5	2	5	1	
33	2	1	5	5	5	1	5	5	2	2	5	2	1	5	5	5	1	2	5	2	5	5	1	2	1	1	2	2	5	5	5	1	5	5	2	5	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	
34	5	1	5	2	2	4	5	1	5	5	2	2	2	4	2	5	1	1	5	2	5	5	2	1	1	2	1	1	5	5	2	2	5	1	2	5	2	1	5	1	2	1	1	2	1	2	5	2	1	1	
35	5	2	5	2	2	2	5	1	5	5	2	5	1	4	2	4	1	2	5	2	4	5	1	1	2	2	1	2	5	4	1	5	5	5	5	5	1	1	5	1	2	1	5	5	1	1	5	1	1	1	
36	5	2	4	1	5	4	5	1	2	5	2	5	1	5	2	5	1	2	5	1	5	5	2	1	1	2	1	2	5	4	1	5	5	5	5	1	5	1	1	5	1	2	2	3	5	1	2	5	5	5	1
37	3	2	5	2	2	1	5	2	3	2	5	2	1	5	2	3	2	2	5	3	3	5	1	2	1	2	3	3	5	4	3	3	3	4	4	4	1	2	5	1	1	2	2	4	3	3	4	2	3	2	
38	2	2	5	4	5	5	5	2	3	5	2	5	3	3	5	5	1	5	5	5	4	5	5	1	3	3	2	1	5	2	1	2	4	5	3	5	1	3	5	2	5	3	3	5	1	3	5	5	5	1	
39	5	5	5	2	4	2	5	1	2	5	2	3	1	4	4	5	1	2	5	3	5	5	1	1	5	1	1	4	5	4	3	5	5	5	3	5	2	5	5	1	5	3	2	5	1	2	5	2	3	1	
40	5	1	5	2	4	3	5	1	3	4	2	4	1	2	3	4	1	2	5	2	5	5	1	1	2	3	2	1	4	5	2	2	2	4	1	4	1	2	5	1	2	1	1	3	1	1	2	4	1	1	
41	2	2	5	1	2	5	5	1	2	4	1	5	1	4	1	5	4	1	5	2	5	4	1	1	1	2	1	1	5	2	1	4	5	4	1	4	1	1	5	1	5	1	4	4	1	3	2	1	1	1	
42	5	2	5	2	5	5	5	1	2	5	2	5	1	5	1	5	1	2	5	1	5	5	1	1	1	1	2	2	5	5	2	5	4	4	2	5	1	1	5	1	1	1	1	2	1	2	5	5	5	1	
43	5	1	5	2	5	4	5	5	2	4	2	3	1	3	2	4	1	2	5	1	5	5	1	1	1	2	2	2	5	1	2	5	5	4	1	5	1	2	5	1	4	1	4	5	1	1	5	5	5	1	
44	5	4	5	2	4	3	5	2	5	5	1	4	1	5	3	4	2	1	5	1	4	5	1	1	1	3	1	1	5	4	2	3	3	4	1	5	1	4	5	2	3	3	5	5	1	1	5	5	4	1	
45	2	1	5	1	5	1	5	5	3	3	2	5	1	2	2	5	1	5	5	5	5	5	1	1	1	2	1	1	4	3	1	3	1	2	1	3	1	2	5	1	3	3	2	2	1	1	5	3	4	1	
46	3	2	5	1	5	4	5	1	4	5	2	1	1	5	3	4	1	4	5	1	3	5	1	1	1	3	4	5	5	4	1	5	5	2	1	4	1	1	5	1	3	2	2	5	1	1	5	3	4	2	
47	5	2	5	1	5	2	5	2	3	5	1	5	1	5	2	4	2	2	5	2	5	5	1	1	2	5	1	2	5	5	2	2	5	5	1	5	1	1	5	1	2	1	2	5	1	1	5	5	5	2	
48	5	2	5	1	2	2	5	1	2	5	2	4	1	5	4	5	1	4	5	1	2	5	1	1	1	3	2	2	4	1	1	4	1	5	3	5	1	1	5	2	1	1	5	5	1	2	5	5	5	1	
49	4	2	5	1	4	2	5	4	5	5	2	5	1	5	1	5	1	1	5	2	5	5	1	1	1	5	1	1	5	4	1	5	5	4	2	5	1	1	5	1	2	1	5	5	1	2	5	5	5	1	
50	5	2	5	1	5	2	5	1	5	5	2	2	1	5	1	2	1	1	5	2	5	5	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	2	2	2	5	1	1	5	5	2	1	
51	5	1	5	2	5	1	5	2	5	5	2	5	1	5	2	5	1	5	5	2	5	5	3	1	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	2	5
52	2	1	5	2	5	2	5	2	5	5	1	5	1	5	5	5	4	2	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	2	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	1	4	5	5	1	1	5	5	5	1	

53	4	2	5	3	3	3	5	1	5	5	4	3	1	5	5	3	1	2	5	4	3	5	1	1	5	3	1	2	4	1	2	5	4	5	1	5	1	1	5	1	2	4	3	5	1	1	5	5	5	1		
54	2	1	4	3	3	2	5	1	4	4	4	4	1	3	2	4	1	1	3	2	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1	5	2	4	1	2	1	5	1	1	1	2	5	1	4	5	3	1	2		
55	4	3	4	2	2	3	4	1	3	4	2	4	2	3	2	4	1	1	3	2	2	4	2	2	2	3	2	1	5	2	2	2	4	4	2	5	1	1	5	1	2	2	2	5	1	2	4	3	4	1		
56	5	2	5	1	4	4	5	1	3	4	2	4	1	5	3	5	1	2	5	1	5	5	1	1	1	1	3	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	1	2	4	5	1	1	5	5	5	1		
57	5	2	5	2	4	3	5	2	4	5	2	4	1	4	3	3	2	1	5	2	5	5	1	1	2	2	2	2	5	1	2	5	5	5	1	5	1	2	5	1	3	1	5	5	1	2	5	5	5	1		
58	5	1	1	1	5	2	5	1	1	2	1	5	1	3	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	4	1	1	1	5	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	5	5	5	1	1	5	1	5	1		
59	5	2	3	1	5	2	2	2	2	2	1	5	1	5	2	4	1	1	4	2	2	3	1	1	2	2	2	2	4	1	1	3	2	4	1	2	1	1	4	1	2	1	4	2	1	2	4	2	4	1		
60	5	4	5	2	2	2	3	2	5	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	5	1	3	3	1	5	5	3	2	2	2	5	1	5	3
61	4	1	5	1	5	3	3	1	3	4	2	5	1	3	3	5	1	3	4	2	4	5	2	1	3	3	3	1	5	4	2	4	4	3	3	4	1	4	5	1	3	1	3	5	1	2	4	4	4	1		
62	5	1	5	1	5	1	5	1	2	2	2	1	1	5	1	5	1	2	5	1	5	5	2	1	1	3	1	1	5	4	1	5	5	2	2	5	1	1	5	1	1	1	3	5	1	1	5	5	4	1		
63	4	2	5	2	5	2	5	1	5	4	2	4	1	5	1	4	1	2	4	2	4	5	1	1	3	2	2	4	5	2	2	3	4	3	1	4	1	1	5	2	3	1	5	4	2	3	3	4	4	2		
64	5	4	5	1	5	5	5	1	4	5	2	5	1	5	1	5	2	2	5	2	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	2	4	5	5	1	5	1	1	5	1	1	1	5	5	4	2	5	5	5	2		
65	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	2	4	1	5	1	5	1	1	5	3	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	3	1	5	5	1	1	5	5	5	1		
66	5	2	5	2	5	2	5	1	4	5	2	5	1	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	1	5	1	2	2	5	1	2	5	5	5	1	5	1	1	5	1	2	2	5	5	1	2	5	5	5	2		
67	2	2	5	2	3	2	5	1	2	4	3	5	1	5	3	4	1	2	4	2	2	4	1	1	3	3	2	1	5	1	4	4	4	4	1	4	1	1	5	1	1	1	5	5	1	2	2	1	1	3		
68	5	1	5	2	2	1	5	1	2	2	2	5	1	5	2	5	1	1	5	1	5	4	1	1	1	1	1	2	2	5	4	2	5	5	5	2	5	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	
69	5	2	5	2	5	3	5	1	3	3	5	3	1	5	5	3	1	1	5	2	3	5	1	1	1	4	2	2	5	1	2	2	2	5	1	5	1	2	4	1	4	2	2	5	1	1	5	2	4	2		
70	3	2	5	1	4	2	2	3	5	5	2	3	1	5	4	2	1	3	2	2	2	4	1	1	2	3	2	1	5	2	3	3	3	4	2	5	1	2	5	1	5	2	5	3	4	2	3	1	3	5		
71	2	5	5	2	5	2	5	1	5	5	5	2	1	5	2	2	2	4	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	1	5	2	1	5	1	5	5	4	5	1	5	4	2	1	2		
72	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	1	5	2	5	1	2	5	2	5	5	1	1	3	3	2	2	5	5	1	5	5	5	3	5	1	1	5	1	2	5	5	5	1	3	5	3	5	1		
73	5	1	5	2	5	2	5	1	5	4	2	2	1	5	5	2	1	2	5	2	5	2	1	1	1	2	1	2	5	1	2	5	2	2	2	5	1	1	5	1	2	1	2	2	1	1	5	1	5	2		
74	5	4	5	1	5	4	5	1	5	4	1	5	1	4	3	5	1	1	4	1	5	4	4	1	2	1	2	1	5	3	1	3	5	2	1	5	1	1	5	4	4	3	4	5	1	2	4	3	4	1		
75	4	5	5	2	5	2	2	2	2	2	3	5	1	5	5	5	2	2	4	2	5	5	2	1	1	1	1	1	5	5	2	5	5	4	2	5	1	1	5	1	1	1	5	4	1	3	5	1	1	1		
76	2	1	4	2	4	2	5	1	2	4	2	4	1	4	5	5	1	1	5	2	5	5	2	1	1	2	1	2	5	1	2	1	2	5	1	5	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	5	5	1	1		
77	4	2	4	1	5	4	5	2	4	2	2	5	1	4	2	4	1	2	5	1	5	5	1	1	2	2	1	1	2	2	2	5	1	2	4	4	4	1	5	1	1	5	1	5	1	2	5	2	1	1		
78	3	3	1	2	5	3	5	1	4	3	4	5	1	5	4	5	1	4	4	2	4	3	1	1	1	4	2	2	5	3	2	5	5	5	2	5	1	1	5	1	2	1	2	5	1	1	5	4	4	2		
79	3	2	5	2	2	3	5	2	3	3	5	2	1	2	4	2	4	1	4	1	2	2	1	1	1	1	2	4	5	1	2	2	2	4	1	4	2	1	5	1	2	5	5	1	1	1	5	4	2	2		
80	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	5	2	1	4	2	5	4	5	2	4	4	1	1	4	1	4	1	5	5	2	4	5	5	4	4			
81	2	2	5	1	3	5	5	1	2	2	1	4	1	2	1	3	1	2	5	1	3	5	1	1	3	2	1	1	5	1	1	3	5	3	1	5	1	1	4	1	2	1	4	5	1	3	4	3	3	1		

82	5	2	5	1	5	2	5	1	3	4	5	5	1	5	3	5	1	2	4	1	4	5	2	1	1	3	1	2	5	4	1	4	4	4	1	5	1	1	5	1	2	2	2	5	2	4	5	2	5	1
83	5	3	5	2	5	3	5	2	5	4	2	4	1	4	4	2	1	2	5	2	3	5	1	1	2	3	3	2	5	3	2	2	4	4	1	3	1	1	5	1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3
84	3	2	5	2	3	2	3	1	2	4	3	5	1	5	3	5	2	2	5	4	5	5	1	1	2	2	3	2	5	1	2	3	5	4	2	5	1	1	4	1	2	2	3	5	1	2	5	3	4	3
85	4	2	4	3	4	1	3	2	2	5	2	4	2	5	2	4	1	2	5	4	3	5	3	2	2	4	2	2	5	1	4	4	5	5	2	5	2	2	5	3	4	2	4	5	1	2	5	5	5	2
86	4	3	5	2	5	2	5	1	4	5	2	3	1	5	1	3	2	2	5	2	3	5	1	1	1	4	2	2	5	1	2	5	5	4	2	5	1	1	4	1	2	2	3	5	1	1	5	4	1	2
87	4	1	5	1	5	2	5	2	4	4	3	4	1	4	1	4	1	1	1	4	2	4	4	1	1	1	4	3	3	5	1	1	3	3	4	2	4	1	2	5	1	4	1	2	3	1	1	3	4	1
88	5	2	5	2	2	2	5	1	2	2	2	1	5	2	2	1	5	2	5	1	1	5	2	5	5	1	1	1	1	2	1	5	1	2	5	5	5	1	5	1	2	2	2	5	1	1	5	5	5	1
89	5	1	5	1	5	3	5	1	3	3	3	5	2	5	2	5	1	4	2	4	5	2	1	1	5	2	2	5	1	1	5	5	4	1	5	1	2	5	1	2	2	4	5	5	1	2	5	5	4	1
90	4	2	4	2	3	1	4	1	3	3	2	4	2	4	1	4	2	1	4	2	4	4	1	1	1	2	2	2	4	1	2	4	4	4	1	4	1	2	4	1	2	3	2	2	1	1	4	3	4	1
91	5	5	3	5	5	1	5	1	4	5	5	1	1	4	5	1	5	5	5	5	2	5	2	1	1	5	3	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	2	1	5	4	1	5	5	1	1	5	3	1	5
92	5	4	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	2	2	5	2	1	5	5	3	1	5	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	5	2	1	5	5	5	5	1	2
93	5	4	2	2	5	1	5	2	5	5	5	2	2	5	1	1	1	5	5	2	2	5	2	1	5	5	3	1	5	5	2	5	5	5	2	5	1	1	5	5	2	1	5	5	1	2	5	3	3	2
94	4	2	4	3	4	1	3	2	2	5	2	4	2	5	2	4	1	2	5	4	3	5	3	2	2	4	2	2	5	1	4	4	5	5	2	5	2	2	5	3	4	2	4	5	1	2	5	5	5	2
95	5	2	5	1	3	4	5	1	5	5	1	4	1	5	2	4	1	1	5	1	4	4	2	1	1	4	2	1	5	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	2	2	2	5	1	1	5	4	4	1
96	5	4	5	3	5	1	5	1	5	4	3	5	1	5	4	4	4	3	5	4	5	4	1	2	1	4	2	3	5	1	4	4	5	4	2	5	1	1	5	1	4	3	4	4	1	1	3	4	4	2
97	5	2	5	1	2	1	5	1	2	5	2	5	1	2	1	5	2	2	5	2	5	5	1	1	1	5	2	2	5	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	2	1	5	5	1	1	5	5	5	2
98	5	2	5	1	3	4	5	1	5	5	1	4	1	5	2	4	1	1	5	1	4	4	2	1	1	4	2	1	5	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	2	2	2	5	1	1	5	4	4	1
99	5	4	5	3	5	1	5	1	5	4	3	5	1	5	4	4	4	3	5	4	5	4	1	2	1	4	2	3	5	1	4	4	5	4	2	5	1	1	5	1	4	3	4	4	1	1	3	4	4	2
100	5	4	5	3	5	1	5	1	5	4	3	5	1	5	4	4	4	3	5	4	5	4	1	2	1	4	2	3	5	1	4	4	5	4	2	5	1	1	5	1	4	3	4	4	1	1	3	4	4	2
101	5	4	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	2	2	5	2	1	5	5	3	1	5	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	5	2	1	5	5	5	5	1	2
102	5	2	5	1	3	4	5	1	5	5	1	4	1	5	2	4	1	1	5	1	4	4	2	1	1	4	2	1	5	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	2	2	2	5	1	1	5	4	4	1
103	5	4	5	3	5	1	5	1	5	4	3	5	1	5	4	4	4	3	5	4	5	4	1	2	1	4	2	3	5	1	4	4	5	4	2	5	1	1	5	1	4	3	4	4	1	1	3	4	4	2
104	5	4	5	3	5	1	5	1	5	4	3	5	1	5	4	4	4	3	5	4	5	4	1	2	1	4	2	3	5	1	4	4	5	4	2	5	1	1	5	1	4	3	4	4	1	1	3	4	4	2
105	5	2	5	1	2	1	5	1	2	5	2	5	1	2	1	5	2	2	5	2	5	5	1	1	1	5	2	2	5	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	2	1	5	5	1	1	5	5	5	2
106	5	4	5	3	5	1	5	1	5	4	3	5	1	5	4	4	4	3	5	4	5	4	1	2	1	4	2	3	5	1	4	4	5	4	2	5	1	1	5	1	4	3	4	4	1	1	3	4	4	2
107	5	2	5	1	5	2	5	1	4	5	2	4	1	2	1	4	1	1	4	2	4	4	1	1	1	4	2	2	5	1	1	3	5	3	1	5	1	1	5	1	2	1	2	4	1	1	3	1	4	1
108	5	2	5	1	3	4	5	1	5	5	1	4	1	5	2	4	1	1	5	1	4	4	2	1	1	4	2	1	5	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	2	2	2	5	1	1	5	4	4	1
109	5	4	2	2	5	1	5	2	5	5	5	2	2	5	1	1	1	5	5	2	2	5	2	1	5	5	3	1	5	5	2	5	5	5	2	5	1	1	5	5	2	1	5	5	1	2	5	3	3	2
110	5	4	5	3	5	1	5	1	5	4	3	5	1	5	4	4	4	3	5	4	5	4	1	2	1	4	2	3	5	1	4	4	5	4	2	5	1	1	5	1	4	3	4	4	1	1	3	4	4	2

111	5	4	5	3	5	1	5	1	5	4	3	5	1	5	4	4	4	3	5	4	5	4	1	2	1	4	2	3	5	1	4	4	5	4	2	5	1	1	5	1	4	3	4	4	1	1	3	4	4	2
112	5	4	2	2	5	1	5	2	5	5	5	2	2	5	1	1	1	5	5	2	2	5	2	1	5	5	3	1	5	5	2	5	5	5	2	5	1	1	5	5	2	1	5	5	1	2	5	3	3	2
113	5	2	5	1	2	1	5	1	2	5	2	5	1	2	1	5	2	2	5	2	5	5	1	1	1	5	2	2	5	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	2	1	5	5	1	1	5	5	5	2
114	5	4	5	3	5	1	5	1	5	4	3	5	1	5	4	4	4	3	5	4	5	4	1	2	1	4	2	3	5	1	4	4	5	4	2	5	1	1	5	1	4	3	4	4	1	1	3	4	4	2
115	5	2	5	1	3	4	5	1	5	5	1	4	1	5	2	4	1	1	5	1	4	4	2	1	1	4	2	1	5	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	2	2	2	5	1	1	5	4	4	1
116	5	2	5	1	3	4	5	1	5	5	1	4	1	5	2	4	1	1	5	1	4	4	2	1	1	4	2	1	5	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	2	2	2	5	1	1	5	4	4	1
117	5	4	5	3	5	1	5	1	5	4	3	5	1	5	4	4	4	3	5	4	5	4	1	2	1	4	2	3	5	1	4	4	5	4	2	5	1	1	5	1	4	3	4	4	1	1	3	4	4	2
118	5	4	2	2	5	1	5	2	5	5	5	2	2	5	1	1	1	5	5	2	2	5	2	1	5	5	3	1	5	5	2	5	5	5	2	5	1	1	5	5	2	1	5	5	1	2	5	3	3	2
119	5	1	5	1	4	1	1	1	2	1	2	5	1	5	2	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	5	1	5	1	1	5	1	1	1	2	2	1	1	5	2	1	1
120	4	2	5	2	4	2	4	1	4	4	3	4	1	4	2	3	1	1	5	2	5	5	1	1	1	2	2	2	5	1	2	4	3	4	1	5	1	1	5	1	2	1	4	5	1	1	5	3	2	1
121	3	2	5	2	5	2	5	5	1	5	2	2	1	5	1	2	2	2	2	2	5	5	1	1	1	2	2	2	5	1	2	5	5	5	1	5	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	5	5	5	2
122	5	2	5	1	5	2	5	4	4	3	2	5	1	5	1	4	2	1	5	2	4	5	1	1	1	2	2	1	5	1	1	1	5	4	1	5	1	2	5	1	3	2	4	5	1	2	5	4	3	1
123	5	1	5	2	4	2	5	1	2	5	2	5	1	5	4	5	2	2	5	2	5	5	1	1	1	3	2	2	5	1	2	5	2	5	1	5	1	1	5	1	2	1	2	5	1	1	5	2	5	2
124	3	2	5	1	5	2	5	1	3	5	2	4	1	5	3	4	1	2	5	2	4	5	1	1	1	3	2	3	5	1	1	3	5	2	1	5	1	2	5	1	2	1	4	4	1	2	4	1	4	1
125	5	1	5	1	5	2	5	1	2	2	2	5	1	5	2	5	1	1	5	1	5	5	2	1	1	2	2	2	5	2	1	2	5	5	2	2	1	1	5	1	2	2	2	5	2	2	5	5	2	1
126	5	2	5	1	5	2	5	1	5	3	2	5	1	5	3	3	1	3	5	3	4	5	1	1	1	5	3	3	5	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	3	2	4	5	1	1	5	5	5	1
127	5	3	5	2	5	2	5	3	5	2	5	3	1	5	3	3	3	3	5	3	2	5	4	1	3	3	2	4	5	1	2	2	5	5	2	5	1	1	5	1	2	2	4	5	1	5	5	3	2	2
128	4	1	5	1	5	2	4	1	3	5	2	4	1	3	2	4	2	3	5	2	5	5	1	1	1	2	1	2	5	3	1	4	5	2	1	5	1	1	4	1	1	1	3	5	1	1	4	2	4	1
129	5	1	5	2	4	1	5	2	3	4	2	3	1	5	2	4	1	2	4	2	4	3	1	1	1	3	2	1	5	2	1	3	3	3	1	5	1	2	5	1	2	3	4	5	1	1	4	4	3	2
130	2	2	2	1	5	2	5	5	5	5	2	2	1	2	1	5	1	2	5	2	5	5	2	1	1	2	5	5	5	2	5	5	5	2	3	5	1	1	5	1	2	1	2	5	1	1	5	2	2	1
131	4	1	5	2	5	4	4	1	4	4	2	4	1	5	2	4	2	4	5	4	4	5	1	1	1	1	2	1	5	1	2	4	5	4	1	5	1	1	5	1	2	2	3	5	1	1	5	5	5	1
132	5	2	5	2	5	2	5	1	2	2	2	3	1	4	3	2	1	1	5	1	4	2	1	1	1	2	3	1	5	3	1	3	2	4	1	3	1	2	5	1	2	1	5	5	1	1	4	4	4	1
133	5	2	5	1	4	2	5	2	5	5	3	3	1	5	2	5	1	2	5	2	4	5	1	1	1	5	2	2	5	2	1	4	5	3	2	5	1	3	5	1	3	2	3	5	2	1	5	5	3	1
134	2	2	5	2	3	2	5	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	4	1	1	1	2	2	2	5	1	2	3	5	4	1	5	1	1	5	1	3	2	2	5	1	2	5	2	4	2
135	5	2	5	1	4	2	4	1	4	3	2	4	1	4	2	3	2	3	4	2	3	4	1	1	4	3	2	2	5	1	1	4	4	3	2	5	1	2	4	1	3	2	2	3	1	3	3	3	4	2
136	5	2	5	2	5	2	5	5	1	5	2	4	1	1	2	3	1	1	4	2	5	5	1	1	1	2	3	4	5	5	1	5	2	3	1	5	1	1	5	1	1	1	5	2	1	1	5	2	5	2
137	5	2	5	2	5	2	5	5	1	5	2	4	1	1	2	3	1	1	5	2	5	5	1	1	1	2	3	4	5	5	1	5	2	3	1	5	1	1	5	1	1	1	5	2	1	1	5	2	5	2
138	5	1	5	1	5	5	5	2	2	5	2	4	1	1	1	4	1	1	5	2	5	5	1	1	2	2	2	1	5	1	1	5	5	4	1	5	1	1	5	1	1	1	2	2	1	2	2	5	1	1
139	5	2	5	1	5	2	4	1	2	4	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	5	5	1	1	2	2	2	2	5	1	2	5	2	5	1	5	1	1	5	1	2	1	5	5	1	1	5	5	5	1

140	5	1	1	2	4	2	4	1	2	4	2	5	1	5	2	4	1	1	2	2	5	5	1	1	1	2	2	2	5	1	2	5	3	3	2	5	1	2	5	2	2	1	4	4	1	2	5	5	3	2
141	4	2	5	2	5	2	5	1	4	4	2	4	1	4	1	4	1	1	5	1	5	5	1	1	1	2	1	1	5	5	1	5	2	4	1	5	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	5	4	5	1
142	5	2	5	2	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	4	2	2	5	1	5	5	1	5	5	5	1	1	5	3	2	1	5	5	3	5	1	5	5	5	1	1	2	5	1	2	5	5	1	2
143	5	3	5	1	5	5	5	1	5	5	3	5	1	5	4	5	1	1	5	4	5	5	1	1	1	1	2	3	5	1	1	4	5	4	3	5	1	2	5	1	4	4	4	5	1	1	5	5	4	2
144	1	3	4	2	4	2	5	5	2	5	5	2	1	5	4	3	1	2	5	2	5	5	1	1	1	2	2	2	5	1	2	5	5	5	1	5	1	1	5	1	2	1	2	5	1	1	5	5	2	2
145	5	1	4	2	5	4	4	1	2	3	2	3	1	5	1	3	1	1	5	2	3	5	1	1	1	3	2	2	5	1	1	5	5	2	1	5	1	2	5	1	1	1	2	5	1	2	5	5	5	2
146	5	1	5	1	5	2	5	2	3	3	4	4	1	4	3	3	1	3	3	3	4	5	1	1	2	4	4	3	5	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	3	3	4	5	1	1	5	3	3	1
147	5	2	5	1	4	2	5	1	2	4	2	4	1	5	2	4	1	2	4	1	4	5	1	1	2	5	2	2	5	5	1	2	2	4	1	5	1	2	5	1	2	2	2	5	1	1	5	5	4	1
148	5	2	5	1	3	4	5	1	4	4	2	4	1	3	1	4	1	1	5	1	4	4	1	1	1	2	2	2	5	1	1	4	3	2	1	5	1	1	5	1	2	1	2	4	1	3	4	4	3	1
149	5	2	5	2	2	1	4	1	2	2	4	2	1	5	3	3	2	2	3	3	3	4	1	1	1	2	3	2	4	5	2	2	3	4	1	5	1	1	2	4	2	2	2	4	1	2	5	2	4	2
150	5	1	5	2	5	2	5	1	2	5	4	4	1	5	2	5	5	1	5	1	5	5	1	1	1	2	2	2	5	1	2	5	5	5	1	5	1	1	5	1	2	2	4	5	1	1	5	5	5	2
151	3	1	5	1	5	2	5	2	2	5	2	2	1	2	1	5	1	2	5	2	5	5	1	1	1	2	2	2	5	1	1	5	5	5	1	5	1	1	5	1	2	1	5	5	1	2	5	2	3	1
152	1	1	1	1	3	2	5	3	1	1	2	1	1	2	1	4	1	1	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	1	2	2	5	1	5	1	1	5	1	2	1	2	5	1	4	5	2	1	1
153	3	3	5	2	4	2	5	3	2	2	2	2	1	2	5	5	2	5	1	2	5	5	2	2	1	2	5	5	5	2	2	5	2	5	2	5	2	1	5	1	1	1	5	5	2	1	5	1	5	1
154	5	4	5	3	5	1	5	1	5	4	3	5	1	5	4	4	4	3	5	4	5	4	1	2	1	4	2	3	5	1	4	4	5	4	2	5	1	1	5	1	4	3	4	4	1	1	3	4	4	2
155	5	1	5	2	4	3	5	1	3	4	2	4	1	2	3	4	1	2	5	2	5	5	1	1	2	3	2	1	4	5	2	2	2	4	1	4	1	2	5	1	2	1	1	3	1	1	2	4	1	1
156	2	1	4	3	3	2	5	1	4	4	4	4	1	3	2	4	1	1	3	2	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1	5	2	4	1	2	1	5	1	1	1	2	5	1	4	5	3	1	2

N°	HABILIDADES SOCIALES																																								
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40	
1	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	5	4	1	1	3	1	5	
3	5	5	1	5	5	5	1	1	2	5	1	1	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	1	3	3	5	5	
4	1	3	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	3	1	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	3	5	1	2	5	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	5	
6	3	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	2	2	5	5	2	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	5
7	5	1	5	5	1	5	2	5	1	5	1	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	2	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	4	5	5	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	2	5	3	5	5	5	3	1	5	5	1	5	5	2	5	1	1	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	2	1	1	5	5	2	1	5	1	5	
11	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	4	1	1	5	3	1	1	5	3	5	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	2	3	2	5	5	5	
13	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	2	2	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	
14	4	3	5	2	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
15	4	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	5	5	3	3	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4		
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5		
17	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	2	5	5	5	5	5	2	2	2	2	5	2	2	5	2	2	3	3	5	2	3	4	5	2	5	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	3	5	2	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	3	3	5	5	2	3	5	5	4	5	5	2	5	5	5	3	5	
23	2	5	3	2	5	5	5	5	2	2	5	5	5	2	5	2	2	5	5	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	1	3	5	2	5	5	2	5	
24	5	5	3	3	3	4	3	3	2	5	3	1	3	5	3	5	3	1	3	3	5	3	3	3	3	5	1	5	1	3	3	1	3	5	3	3	5	5	5	5	
25	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	5	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5

28	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	5	3	5			
29	5	3	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	2	2	2	5	5	5	3	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5			
30	3	3	2	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3				
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5				
33	5	5	2	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	5	5	2	2	5	5	5	2	5	5	2	5	3	2	5			
34	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5		
35	2	5	3	2	5	5	5	5	2	2	5	5	5	2	5	2	2	5	5	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	1	3	5	2	5	5	2	5		
36	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
37	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5		
38	2	5	3	2	5	5	5	5	2	2	5	5	5	2	5	2	2	5	5	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	1	3	5	2	5	5	2	5			
39	2	5	3	3	5	5	5	3	3	2	5	5	5	2	5	3	3	5	5	2	5	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	5	2	5	5	2	5			
40	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5			
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
42	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
43	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
47	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5		
48	2	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	2	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	4	5	2	5	5	5	5		
49	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	2	3	3	4	2	2	2	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
50	5	5	2	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	2	5	5	2	2	5	5	5	2	5	5	2	5	3	2	5	5	5		
51	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	5	
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
53	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
54	2	5	2	2	5	5	5	5	1	1	1	1	2	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
55	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	

86	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5		
87	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
88	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
89	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4		
90	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5		
91	4	4	3	2	3	3	3	1	5	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	
92	3	2	1	3	5	4	3	3	5	2	2	1	3	3	2	3	3	4	4	3	5	1	2	2	4	3	1	1	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	4	
93	4	4	3	2	3	3	3	1	5	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	
94	4	4	3	2	3	3	3	1	5	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	
95	3	2	1	3	5	4	3	3	5	2	2	1	3	3	2	3	3	4	4	3	5	1	2	2	4	3	1	1	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	4	
96	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
97	4	4	3	2	3	3	3	1	5	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	
98	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
99	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
100	4	4	3	2	3	3	3	1	5	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	
101	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
102	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
103	4	4	3	2	3	3	3	1	5	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	
104	4	4	3	2	3	3	3	1	5	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	
105	4	4	3	2	3	3	3	1	5	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	
106	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
107	3	2	1	3	5	4	3	3	5	2	2	1	3	3	2	3	3	4	4	3	5	1	2	2	4	3	1	1	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	4	
108	3	2	1	3	5	4	3	3	5	2	2	1	3	3	2	3	3	4	4	3	5	1	2	2	4	3	1	1	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	4	
109	3	2	1	3	5	4	3	3	5	2	2	1	3	3	2	3	3	4	4	3	5	1	2	2	4	3	1	1	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	4	
110	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
111	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
112	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
113	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
114	4	4	3	2	3	3	3	1	5	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	

115	4	4	3	2	3	3	3	1	5	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4		
116	3	2	1	3	5	4	3	3	5	2	2	1	3	3	2	3	3	4	4	3	5	1	2	2	4	3	1	1	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	4	
117	3	2	1	3	5	4	3	3	5	2	2	1	3	3	2	3	3	4	4	3	5	1	2	2	4	3	1	1	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	4	
118	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
119	4	5	3	4	3	4	3	4	5	3	2	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	5	5	4	2		
120	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4		
121	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	5	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	5	3	3
122	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4
123	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	
124	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	
125	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
126	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	3	1	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	
127	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	3	2	5	4	4	3		
128	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4
129	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	
130	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4		
131	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3		
132	3	4	4	3	4	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	
133	4	4	3	3	4	2	3	4	5	3	1	1	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1		
134	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	
135	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
136	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	5	5		
137	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	5	4	3	2	2	3	3	4	4	5	4	5	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3		
138	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
139	5	4	3	4	5	5	4	1	5	3	5	4	4	3	4	3	5	5	4	3	5	3	4	3	3	5	2	1	3	3	3	1	3	5	3	2	4	4	4	4		
140	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
141	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5	
142	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
143	4	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3		

144	3	5	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	2	3	3	4	3	1	4	4	4	4	3				
145	5	4	3	5	5	3	3	4	5	5	3	5	4	5	4	3	4	5	2	4	2	2	1	1	3	5	2	2	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3				
146	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
147	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5				
148	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5		
149	3	3	2	3	5	3	3	1	5	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	1	5	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	
150	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
151	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
152	4	5	3	5	5	3	4	4	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5		
153	1	3	5	1	2	5	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	5			
154	4	4	3	2	3	3	3	1	5	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4		
155	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
156	2	5	2	2	5	5	5	5	1	1	1	1	2	2	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

ANEXO 6
PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 9. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	.072	156	.045
Estilo democrático	.137	156	.000
Estilo permisivo	.114	156	.000
Estilo autoritario	.169	156	.000
Habilidades sociales	.083	.156	.011

Fuente: SPSS V26

La Tabla 9, indica que los datos de estilos de crianza, estilo democrático, estilo permisivo, estilo autoritario, y habilidades sociales no siguen una distribución normal ($p < 0.05$).

ANEXO 7

EVIDENCIAS SOBRE LA INVESTIGACIÓN



ANEXO 8

R.D. QUE APRUEBA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



FAEDHU Facultad de Educación y Humanidades.

Trujillo, 15 de octubre de 2024

RESOLUCIÓN N°350-2024-FAEDHU-UPAO

VISTO, el oficio N° 0316-2024-EDUC-UPAO, presentado por la Directora del Programa de Estudio de Educación, solicitando el registro de Proyecto de Tesis presentado por las bachilleres **Avila Cienfuegos, Leslie Yanire y Cerna Ríos, Zoila Elvia**, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante el oficio N° 0316-2024-EDUC-UPAO, la Directora del Programa de Estudio de Educación, solicitan el registro de Proyecto de Tesis presentado por las bachilleres **Avila Cienfuegos, Leslie Yanire y Cerna Ríos, Zoila Elvia**;

Que, el referido proyecto ha sido objeto de revisión y aprobación por parte del jurado ad honorem, quien ha emitido el informe de aprobación, de acuerdo a los formatos establecidos y que obra en el expediente;

Que, del informe se deduce que el proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de acuerdo a la línea de investigación de la especialidad;



Que, la secretaría académica de la Facultad de Educación y Humanidades ha verificado el cumplimiento de los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad, por lo que el proyecto de tesis está expedito para su registro en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad, para lo cual se debe expedir la resolución correspondiente;

Estando de acuerdo al Estatuto de la Universidad, Reglamento General de Grados y Títulos de nuestra Universidad, y a las atribuciones conferidas a este Despacho;

SE RESUELVE:

- PRIMERO:** **DISPONER**, el registro del Proyecto de Tesis titulado **Relación de estilos de crianza y desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024**, de las bachilleres **Avila Cienfuegos, Leslie Yanire y Cerna Ríos, Zoila Elvia**, en el registro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades.
- SEGUNDO:** **ASIGNAR**, al presente proyecto el número **052-2024**, declarándolo expedito para el desarrollo de la investigación dentro de un plazo de doce meses, que se inicia en la fecha y culmina el 15 de octubre de 2025.
- TERCERO:** **DEJAR ESTABLECIDO**, al Dr. Bonilla Mercado, Luis Manuel, desempeña el papel de docente-asesor, en consideración a la comunicación cursada por la Directora del Programa de Estudio de Educación Inicial.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dr. Luis Arsenio Acuña Infantes
Decano(e)



Dra. Karina Lizet Salinas Carranza
Secretaria Académica(e)



Trujillo

Av. América Sur 3145 Moriserrate
(+51)[044] 604444 - Anexo: 2151
Trujillo - Peru

ANEXO 9

AUTORIZACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR EL PROYECTO DE TESIS

Concepción María Toribio Romero.....

Directora

I.E.P Sagrado corazón de Jesús.

Reciba usted un saludo cordial de parte de la Br. Leslie Yanire Avila Cienfuegos con DNI 73189342; y Br. Zoila Elvia Cerna Ríos, con DNI 75186931, de la Universidad Privada Antenor Orrego, quienes nos dirigimos a usted de la manera más atenta para solicitarle por medio de este documento, su autorización para desarrollar en I.E.P SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, nuestro proyecto de investigación titulado: **"RELACIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA, 2024"**. Esto con la finalidad de optar el título profesional de licenciadas en educación inicial.

Esperamos poder contar con su apoyo para ejecutar el desarrollo de la investigación que realizamos.

Agradeciéndole el tiempo brindado, nos despedimos,

Atentamente,

Br. Leslie Yanire Avila Cienfuegos

Br. Zoila Elvia Cerna Ríos



Concepción María Toribio Romero
DIRECTORA

AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR EL PROYECTO DE TESIS

Flor Delis Cabrera Espinola

Directora

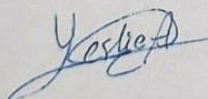
I.E 2258 Pasitos al futuro.

Reciba usted un saludo cordial de parte de la Br. Leslie Yanire Avila Cienfuegos con DNI 73189342; y Br. Zoila Elvia Cerna Ríos, con DNI 75186931, de la Universidad Privada Antenor Orrego, quienes nos dirigimos a usted de la manera más atenta para solicitarle por medio de este documento, su autorización para desarrollar en I.E 2258 PASITOS AL FUTURO, nuestro proyecto de investigación titulado: **“RELACIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA, 2024”**. Esto con la finalidad de optar el título profesional de licenciadas en educación inicial.

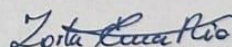
Esperamos poder contar con su apoyo para ejecutar el desarrollo de la investigación que realizamos.

Agradeciéndole el tiempo brindado, nos despedimos,

Atentamente,



Br. Leslie Yanire Avila Cienfuegos



Br. Zoila Elvia Cerna Ríos



AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR EL PROYECTO DE TESIS

Teodolinda Bhinguel Nuñez
Directora
I.E. N° 1578 La casita del saber

Reciba usted un saludo cordial de parte de la Br. Leslie Yanire Avila Cienfuegos con DNI 73189342; y Br. Zoila Elvia Cerna Ríos, con DNI 75186931, de la Universidad Privada Antenor Orrego, quienes nos dirigimos a usted de la manera más atenta para solicitarle por medio de este documento, su autorización para desarrollar en *I.E. N° 1578 La casita del saber*, nuestro proyecto de investigación titulado: **“RELACIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA, 2024”**. Esto con la finalidad de optar el título profesional de licenciadas en educación inicial.

Esperamos poder contar con su apoyo para ejecutar el desarrollo de la investigación que realizamos.

Agradeciéndole el tiempo brindado, nos despedimos,

Atentamente,

Br. Leslie Yanire Avila Cienfuegos

Br. Zoila Elvia Cerna Ríos



Teodolinda Bhinguel Nuñez
Mg. Teodolinda Bhinguel Nuñez
DIRECTORA

AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR EL PROYECTO DE TESIS

Lucila Acevedo Sanchez.....

Directora

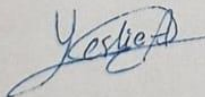
I.E.I N° 112.

Reciba usted un saludo cordial de parte de la Br. Leslie Yanire Avila Cienfuegos con DNI 73189342; y Br. Zoila Elvia Cerna Ríos, con DNI 75186931, de la Universidad Privada Antenor Orrego, quienes nos dirigimos a usted de la manera más atenta para solicitarle por medio de este documento, su autorización para desarrollar en I.E.I N° 112, nuestro proyecto de investigación titulado: **“RELACIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA, 2024”**. Esto con la finalidad de optar el título profesional de licenciadas en educación inicial.

Esperamos poder contar con su apoyo para ejecutar el desarrollo de la investigación que realizamos.

Agradeciéndole el tiempo brindado, nos despedimos,

Atentamente,



.....
Br. Leslie Yanire Avila Cienfuegos



.....
Br. Zoila Elvia Cerna Ríos




.....
Lucila Inés Acevedo Sánchez
DIRECTORA I.E. N° 112

AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR EL PROYECTO DE TESIS

Diana Janet Alfaro Gil.....

Directora

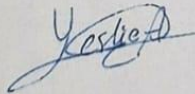
I.E.P Trascender.

Reciba usted un saludo cordial de parte de la Br. Leslie Yanire Avila Cienfuegos con DNI 73189342; y Br. Zoila Elvia Cerna Ríos, con DNI 75186931, de la Universidad Privada Antenor Orrego, quienes nos dirigimos a usted de la manera más atenta para solicitarle por medio de este documento, su autorización para desarrollar en I.E.P TRASCENDER, nuestro proyecto de investigación titulado: **“RELACIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA, 2024”**. Esto con la finalidad de optar el título profesional de licenciadas en educación inicial.

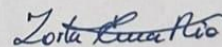
Esperamos poder contar con su apoyo para ejecutar el desarrollo de la investigación que realizamos.

Agradeciéndole el tiempo brindado, nos despedimos,

Atentamente,



Br. Leslie Yanire Avila Cienfuegos



Br. Zoila Elvia Cerna Ríos

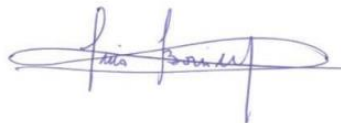


ANEXO 9
CONSTANCIA DEL ASESOR

Yo, Luis Manuel Bonilla Mercado, identificado con DNI 17827636 declaro haber asesorado el trabajo de tesis titulado: “Relación de estilos de crianza y desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del distrito de Florencia de Mora, 2024”, correspondiente a la Bachiller (es) en Educación Inicial: Avila Cienfuegos, Leslie Yanire y Cerna Ríos, Zoila Elvia.

Así mismo declaro haber aprobado dicho trabajo en lo que concierna al cumplimiento de las normas del Reglamento de grados y títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Trujillo, 25 de marzo del 2024



Asesor

Bonilla Mercado, Luis Manuel