

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

“Evidencias psicométricas del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en
estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de
Huaraz”

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Instrumentalización de la medición psicológica

Autora:

Pineda Jacome, Evelin Sofia

Jurado Evaluador:

Presidente: Palacios Serna, Lina Iris

Secretario: Lozano Sánchez, Zelmira Beatriz

Vocal: Chamorro Maldonado, María Asunción

Asesor:

Borrego Rosas Carlos Esteban

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6168-300X>

**Trujillo – Perú
2024**

Fecha de sustentación: 2024/12/10

Evidencias psicométricas del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	4%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%


Dr. Carlos Borrego Rosas
Psicólogo

Declaración de originalidad

Yo **Carlos Esteban Borrego Rosas**, docente del Programa de Estudio de **Psicología**, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada "**Evidencias psicométricas del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz**", autora **Pineda Jacome, Evelin Sofia**, dejo constancia de lo siguiente:

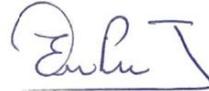
- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **14%**. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (14 de diciembre del 2024).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 14 de diciembre del 2024.

Asesor
Borrego Rosas Carlos Esteban
DNI: 40266398
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6168-300X>
Firma:



Autora
Evelin Sofia Pineda Jacome
DNI: 74457289
Firma:



“Evidencias psicométricas del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz”

DEDICATORIA

A Dios por ser mi amparo, a mi Familia; por su querer y sustento, en especial a mi madre Blanca por ser mi maestra de vida, a Carlos por su amor y consideración; y a todas las personas que me dieron la motivación para consolidar mi afección por la psicología.

Pineda Jacome, Evelin Sofia.

AGRADECIMIENTOS

A todos mis docentes, por brindarme una enseñanza íntegra sobre la psicología para desenvolverse en el mundo laboral.

A mi asesor, quien con su ayuda y brindo herramientas necesarias de principio a fin para la culminación de mi investigación.

INDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
INTRODUCCION	xii
CAPÍTULO I:	12
PLAN DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. El Problema	13
1.1.1. Delimitación del problema	13
1.1.2. Formulación del Problema	15
1.2. Objetivos	15
1.2.1. Objetivo General	15
1.2.2. Objetivos Específicos	15
1.3. Justificación del Problema.	16
1.4. Limitaciones	17
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	18
2.1. Población	19
2.2. Muestra	19
2.3. Muestreo	20
2.4. Procedimiento para la recolección de datos.	20
2.5. Instrumento	21
2.5.1. Ficha Técnica del Instrumento a validar	21
2.5.2. Descripción de la Prueba por áreas	21
2.5.3. Propiedades Psicométricas	22
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes de la Investigación	24
3.2.- Marco teórico	24
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	33
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
6.1. Conclusiones	52
6.2. Recomendaciones	53

CAPITULO VII: REFERENCIAS Y ANEXOS	54
7.1. Referencias	55
7.2. Anexos	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población de estudiantes del tercero al quinto grado del nivel secundario en una institución educativa nacional de Huaraz.....	19
Tabla 2: Distribución de la muestra de estudiantes del tercero al quinto grado del nivel secundario en una institución educativa nacional de Huaraz.....	19
Tabla 3: Análisis estadístico mediante la correlación ítem-test del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.....	34
Tabla 4: Análisis estadístico mediante la correlación ítem-escala del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.....	35
Tabla 5: Índices de ajuste al modelo bifactorial obtenidos mediante análisis factorial confirmatorio del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.....	36
Tabla 6: Cargas factoriales de los ítems de del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) obtenidos por análisis factorial confirmatorio.....	37
Tabla 7: Confiabilidad por consistencia interna del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.....	40
Tabla 8: Normas percentilares del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.....	41
Tabla 9: Puntos de corte del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.....	42
Figura 1: Diagrama Path de la estructura factorial del cuestionario de violencia familiar. (CVIFA).....	39

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue establecer las evidencias psicométricas del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaraz, la misma que está compuesta por 425 estudiantes del tercer a quinto de secundaria. Se logró determinar el análisis factorial confirmatorio, teniendo un óptimo ajuste, pues los índices de bondad alcanzaron valores superiores al mínimo recomendado. Las evidencias de validez en la correlación ítem test obtuvieron valores mayores a .20; de igual manera en la validez ítem escala en ambas dimensiones superaron el mínimo recomendado de .20. La confiabilidad por consistencia interna, se realizó mediante los coeficientes de alfa y omega, cuyos valores para la escala total fueron de .968 y .980 respectivamente, siendo valores adecuados. Se elaboraron las normas percentilares y puntos de corte. Finalmente, el cuestionario presentó las evidencias adecuadas para los estudiantes presentados en la muestra.

Palabras claves: Violencia familiar, validez, confiabilidad.

ABSTRAC

The objective of the research was to establish the psychometric evidence of the family violence questionnaire (CVIFA) in secondary level students of an educational institution in Huaraz, which is made up of 425 students from the third to the fifth year of secondary school. The confirmatory factor analysis was determined, having an optimal fit, since the goodness indices reached values higher than the recommended minimum. The evidence of validity in the item test correlation obtained values greater than 0.20; Likewise, the scale item validity in both dimensions exceeded the recommended minimum of .20. Reliability by internal consistency was carried out using the alpha and omega coefficients, both in the total scale and the dimensions, adequate values were found. Percentile norms and cut-off points were developed. Finally, the questionnaire presented adequate evidence for the students presented in the sample.

Keywords: Family violence, validity, reliability.

INTRODUCCION

Múltiples situaciones pueden influenciar en el desempeño de un estudiante en el colegio, tal es el caso de la violencia familiar; hace referencia al daño ocasionado por uno de los miembros, hacia uno o varios integrantes de la familia ya sea a nivel físico o psicológico, con el fin de imponer u obtener algo utilizando la fuerza.

El maltrato puede acarrear muchas dificultades en el estudiante, pues al normalizar estas conductas y tratarlas de replicarlas en su entorno, se va sentir inadaptado haciendo que repercuta de manera negativa en diferentes ámbitos de su vida; sea pues en su aprendizaje, socialización, inadecuadas relaciones amicales, el inicio de consumo de sustancias, desarrollo de trastornos psicológicos, entre otros.

Por ello, la utilización de un instrumento de violencia familiar servirá para una intervención temprana, se podrá ver el nivel de afección que el estudiante puede presentar a nivel físico o psicológico y actuar frente a ello, en ese sentido la utilización de un instrumento es importante para su adecuada medición.

En tal sentido, la presente investigación pretende encontrar las evidencias de validez del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en la población mencionada, ya que existen escasas investigaciones en la misma.

CAPÍTULO I:
PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. El Problema

1.1.1. Delimitación del problema

La violencia familiar hace referencia a las distintas maneras de causar daño sea punitivo o emocional, que tiene lugar en una familia, con frecuencia entre el miembro más fuerte hacia el más débil, quien trata de mantener el control sobre éste, siendo usual que sea de padres hacia los hijos, empero, en nuestra sociedad este desequilibrio también está establecido por el género y la edad, siendo las mujeres y adolescentes las principales perjudicadas (Corsi, 1994).

Además, la violencia dentro de las familias puede darse de diversas formas, como castigos físicos, privación de afecto, menosprecio, gritos, amenazas, incluso, se puede dar abuso sexual, afectando el normal desarrollo del hogar y sobre todo de los hijos, pues esta forma de violencia suele ser practicada por las personas con poder dentro del hogar (padres) o que mantienen económicamente al mismo (Fernández, 2003).

Esta problemática es muy frecuente, estimándose que el 70% de adolescentes padecen violencia intrafamiliar directa, el 65.8% violencia familiar de tipo psicológica 65.8% y el 34.3% de tipo física, además, ésta se presenta en mayor magnitud en familias monoparentales, así como familias extensas y disfuncionales, por otro lado, en el año 2019 en el Perú, un total de 9945 denuncias fueron presentadas, sea por daños psicológicos, físicos o sexuales hacia menores de edad (Ruiz et al., 2019). Asimismo, la delegación de la Organización Internacional de Save the Children, asevera que casi el 60% de los niños y adolescentes peruanos soportan actos punitivos tanto verbales como físicos por parte de sus progenitores, quienes piensan que mediante la violencia se educa mejor a los hijos.

Como se puede apreciar, la violencia familiar es muy frecuente en los hogares de los adolescentes, generándoles múltiples consecuencias negativas, así, del total de 15579

menores de edad que denunciaron ante el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables que fueron víctimas de violencia familiar durante el 2014, entre el 20 y 25% de ellos presentaron deseos de morir, esto se debió al maltrato permanente que sufren, además, los adolescentes que provienen de hogares donde ocurren con frecuencia estos actos de violencia, presentan bajo rendimiento académico, ansiedad, depresión y signos de episodios traumáticos (Adamson, 2005) incluso, entre el 25% y 70% de menores que viven sucesos de violencia dentro de su hogar presenta problemas de conducta, son agresivos y antisociales (McDonald y Jouriles, 1991)

Tal y como se viene comentando, los adolescentes pueden llegar a padecer de violencia familiar, sin embargo, muchos de ellos no suelen reportar que son víctimas, por ello, desde la psicología se cuenta con instrumentos psicométricos que pueden contribuir a detectar a los adolescentes que padecen tanto de violencia física como psicológica en sus familias, siendo uno de ellos el cuestionario de violencia familiar (CVIFA), instrumento con ítems entendibles y creado recientemente en Perú, orientado a identificar los casos de violencia en adolescentes entre los 12 y 17 años de edad (Altamirano, 2020), sin embargo, se requiere que dicho instrumento siga atravesando por estudios psicométricos que permitan afirmar su idoneidad para medir la variable, y también corroborando el sustento teórico bajo el cual fue construido, para que de este modo, se pueda contar con una herramienta psicométrica adecuada y adaptada al contexto peruano que cuantifique violencia familiar.

Respecto a la población escogida para el presente estudio, estudiantes de secundaria de un colegio público de Huaraz, se tiene que muchos de estos adolescentes comentan con sus docentes y tutores que no se sienten cómodos en sus hogares, pues vivencian gritos entre los miembros, los castigan físicamente para corregir sus conductas, y en ocasiones, se sienten humillados por los comentarios que escuchan sobre ellos dentro

de sus familias, sospechándose de que están pasando por una situación de violencia familiar, la misma que desencadena múltiples consecuencias visibles en ellos a nivel educativo, como bajo rendimiento académico, y también a nivel emocional, como tristeza frecuente, desmotivación y apatía, de este modo, la presente investigación se vuelve necesaria para poder brindar un instrumento que cuantifique la violencia familiar en esta población, y así empezar a intervenir en los adolescentes con un alto padecimiento de esta violencia y prevenir muchos sucesos trágicos, ya que en los últimos años se ha visto cómo estas situaciones han llevado a tomar decisiones drásticas a los estudiantes, muchos de ellos atentando contra su vida, por ello, la presente investigación busca establecer las evidencias psicométricas del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.

1.1.2. Formulación del Problema

¿Cuáles son las evidencias psicométricas del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Establecer las evidencias psicométricas del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Realizar el análisis estadístico mediante la correlación ítem-test del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.

- Realizar el análisis estadístico mediante la correlación ítem- escala del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.
- Identificar la evidencia de validez de constructo mediante al análisis factorial confirmatorio del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.
- Establecer los índices de confiabilidad por consistencia interna del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.
- Elaborar normas percentilares del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.
- Elaborar los puntos de corte del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.

1.3. Justificación del Problema.

La adaptación del cuestionario resulta conveniente pues son muy escasos los instrumentos psicométricos que permitan cuantificar la violencia familiar, la misma que puede estar presente en los estudiantes, generándoles dificultades en el ámbito emocional y de rendimiento académico.

Asimismo, presenta valor teórico, ya que aporta información para futuras investigaciones, amplía el banco de información, como también la utilización del instrumento en poblaciones similares a la nuestra.

De igual manera, presenta utilidad práctica, pues a los psicólogos educativos y clínicos les facilitará la rápida intervención en poblaciones similares a la muestra, así como a incentivar programas preventivos, orientativos y de intervención, fomentando la

psicoeducación y la divulgación de información por diferentes medios con el fin de concientizar a la población.

A nivel social, la investigación pretende beneficiar a la población de estudiantes de secundaria con los resultados obtenidos, pues a través de la evaluación que se realice con esta herramienta psicométrica, se podrá realizar un abordaje idóneo en los estudiantes que estén pasando por una situación de violencia familiar, y de esta manera, frenar el aumento de prevalencia de esta problemática en la sociedad, además de contribuir a generar un ambiente familiar más saludable.

Finalmente, la investigación presenta propiedades psicométricas idóneas en la muestra empleada y que será de utilidad para próximas investigaciones de esta índole.

1.4. Limitaciones

- La investigación se basa en la teoría del aprendizaje social de Bandura.
- Esta investigación puede ser aprovechada en poblaciones similares en cualidades o características.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Población

Se trabajo con 703 estudiantes del tercero a quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Huaraz.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes del tercero al quinto grado del nivel secundario en una institución educativa nacional de Huaraz.

Grado	N°	Porcentaje
Tercero	250	35.5%
Cuarto	243	34.5%
Quinto	210	30%
Total	703	100%

2.2. Muestra

La muestra está constituida por 425 alumnos del tercero al quinto grado nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes del tercero al quinto grado del nivel secundario en una institución educativa nacional de Huaraz.

Grado	N°	Porcentaje
Tercero	144	33.9%
Cuarto	141	33.2%
Quinto	140	32.9%
Total	425	100%

Criterios de inclusión

- Escolares inscritos en la institución educativa de tercero a quinto grado de secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asistan en las fechas de aplicación del cuestionario.
- Estudiantes que no respondan por completo al cuestionario

2.3. Muestreo

Según Arias (2006) el muestreo probabilístico da a conocer la probabilidad de cada componente que integra la muestra; de igual manera Cuesta (2009) define que los métodos de muestreo probabilísticos se fundamentan en el principio de equiprobabilidad, a fin de que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para la muestra.

2.4. Procedimiento para la recolección de datos.

Para la recopilación de información, se envió una solicitud al director de la institución educativa escogida para la presente investigación, en donde se detalló los objetivos y también se le pidió su autorización para realizar la aplicación del instrumento. Conseguida la autorización, se coordinó con los tutores de aula el envío del asentimiento informado a los padres, en donde se les solicitaba que brinden el permiso para que sus menores hijos sean evaluados, además de indicarles que los datos recabados eran estrictamente confidenciales, que la evaluación era anónima y que la participación de sus menores hijo era estrictamente voluntaria. Posteriormente, se acordó los horarios para la aplicación del instrumento, procediendo a ingresar a las aulas, en donde se explicó a los estudiantes el motivo de la evaluación, además de recalcarles los aspectos éticos detallados en el asentimiento informado previamente enviado a sus padres y que

únicamente se evaluaría a aquellos cuyos padres autorizaron la evaluación. Luego, se recogieron los asentimientos informados debidamente firmados por los padres, y entregando el protocolo del instrumento a aquellos menores cuyos progenitores aceptaron que sean partícipes del estudio, después, se explicó a los estudiantes como responder la prueba, y se brindó el apoyo respectivo ante alguna duda o pregunta por parte de los alumnos, finalizada la evaluación, se seleccionaron los cuestionarios apropiadamente contestados, procediendo a codificarlos e ingresarlos a la base de datos.

2.5. Instrumento

2.5.1. Ficha Técnica del Instrumento a validar

El cuestionario de violencia familiar (CVIFA), fue creado en Perú por Altamirano (2020) y tiene por finalidad cuantificar el grado de violencia familiar a los que están sometidos los adolescentes con edades comprendidas entre los 12 a 17 años. Está estructurado por 46 ítems que se responden mediante una escala Likert de cuatro opciones, además, dichos ítems se dividen en dos dimensiones, violencia física y violencia psicológica. El instrumento puede ser aplicado de manera individual o grupal, en un tiempo aproximado de 30 minutos.

2.5.2. Descripción de la Prueba por áreas

Como se comentó, la prueba se conforma por 46 ítems, los cuales se dividen en dos dimensiones, la primera, violencia física, se compone de los ítems 1 al 22, y la segunda, violencia psicológica, se compone de los ítems 23 al 46, asimismo, los ítems del instrumento se responden a través de una escala Likert con cuatro alternativas de respuesta donde nunca equivale a 0, a veces 1, casi siempre 2 y siempre 3, de este modo, para determinar el grado de violencia familiar, se suman las respuestas de todos los ítems, así, a mayor puntuación mayor grado de violencia, además, es posible obtener resultados por dimensiones, sumando las respuestas correspondientes a cada una de las dimensiones.

2.5.3. Propiedades Psicométricas

Validez

En la construcción original del instrumento, Altamirano (2020) evaluó la validez de contenido del instrumento mediante criterio de expertos, así, cinco expertos evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems, obteniendo índices V de Aiken de 1 para la totalidad de reactivos, además, estimó la validez de constructo mediante análisis factorial exploratorio, reportando un índice KMO de .920 y la prueba de Esfericidad de Bartlett fue muy significativa ($p < .01$) siendo estos resultados indicadores de que los ítems están fuertemente correlacionados, además, se identificaron dos dimensiones que explicaron el 56.18% del total de varianza, y los ítems presentaron pesos factoriales entre .808 y .994.

Confiabilidad

En la elaboración original de Altamirano (2020) se estimó la confiabilidad con el índice Alfa de Cronbach cuyo valor fue de .855 para el cuestionario total, mientras que en las dimensiones física y psicológica, se obtuvieron valores de .744 y .748 respectivamente.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la Investigación

A nivel nacional, Altamirano (2020) en su investigación “Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019” teniendo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del cuestionario (CVIFA), fue realizada a una muestra de 1387 estudiantes, dando como resultado que al ejecutar la validez de contenido mediante la prueba V de Aiken los cinco expertos indicaron que los ítems responden a las dimensiones y a la variable violencia familiar. La confiabilidad mediante Alfa de Cronbach resultó .855, así mismo la fiabilidad de congruencia mediante la prueba Dos mitades de Guttman .852, correlación de Spearman .852 muestras que la prueba mide realmente violencia familiar, la validez de constructo se identificó mediante el KMO su valor .920, Bartlett 0.000, significando que el cuestionario cumple con los requisitos básicos del análisis factorial para estandarización, se calcularon los baremos en tres niveles de bajo, medio y alto.

3.2.- Marco teórico

3.2.1 Violencia familiar

El Consejo de Europa (1986) refiere que la violencia familiar, es toda acción que sucede dentro del entorno familiar donde uno de los componentes violenta contra la vida, la salud física, mental, la libertad o que afecte el desarrollo de su personalidad de algún miembro de la misma familia.

De igual manera, la Organización Panamericana de la Salud (2002) define la violencia familiar como toda acción violenta que resulte en un daño psicológico, físico o sexual, donde se prive de la libertad, haya amenazas o la coerción. Se presenta a partir de conductas de dominancia, mayormente dadas por las personas que sustentan económicamente el hogar, en muchos casos las víctimas son niños, adolescentes, mujeres y ancianos.

Asimismo, Fernández (2003) explica la violencia familiar como tratos inadecuados o ataques de índole física, psicológica o sexual que van a ser infringidas por un integrante de la familia y van a estar dirigidas principalmente a los miembros más vulnerables, sean niños, mujeres, ancianos, en ese sentido añade que la violencia domestica es una de las principales manifestaciones de violencia familiar.

Igualmente, Gorjón (2010) indica que la violencia familiar manifiesta agresiones físicas o simbólicas que se presentan en el entorno privado, donde existe vínculos genealógicos que son propios de la familia nuclear.

En tal sentido, diversas investigaciones (Echeburúa y Corral, 1998; Garrido, 2006; Aroca, 2010) señalan que existes particularidades específicas dentro de la violencia familiar, tales como:

- La violencia no ataca a un determinado tipo de familia, puede manifestarse en cualquier jerarquía social, económica cultural y étnica.
- El abuso puede ser ocasionado por cualquier integrante de la familia y cometido contra alguno de los miembros que la componen.
- En la violencia familiar existe mayor vulnerabilidad en los niños, adolescentes, mujeres y ancianos.
- Los agresores pueden estar integrados a la sociedad adecuadamente sin mostrar conductas violentas fuera de la familia, sus agresiones se producen solo dentro del hogar.
- Debido al maltrato la persona violentada se manifiesta inestable al temer por su seguridad personal, pues en muchos casos, su permanencia cerca de sus agresores se debe a un vínculo biológico, económico, afectivo o de convivencia.

- Por causa de las agresiones la víctima manifiesta temores, desarrolla dependencia, sentimientos de culpabilidad, inadecuada autoestima, pasividad o agresividad, bloqueo al maltrato, en algunos casos hasta la despersonalización.

Tras revisar los aportes de estos autores, se puede indicar que la violencia familiar es todo acto violento, sea psicológico, físico o sexual, que se presenta como conductas de dominancia, y que son realizados por un integrante o integrantes de una familia contra otro miembro más vulnerable, además, esta violencia puede darse en cualquier tipo de familia y generalmente es ejercida por las personas que sustentan económicamente el hogar o que tienen poder dentro del mismo.

3.2.2. Tipos de Violencia Familiar

Violencia Psicológica:

Romero y Domínguez (como se citó en Cáceres, 2004) definen la violencia psicológica, como un acto que perjudica el nivel emocional de una persona, aquella que se manifiesta con insultos verbales, amenazas o palabras que menosprecien o infravaloran al individuo, llegando a causar daño moral que puede producir angustia mental, sentimientos de culpa, hasta atentar con su vida.

También, Martínez (2016) indica que la violencia psicológica se da por expresiones verbales, sean gritos, amenazas, insultos, comentarios hirientes, con gestos que son expresiones no verbales y el silencio ya que esta última provoca en el receptor problemas de autoestima y confianza.

Asimismo, Vera y Giler (2021) mencionan que la violencia es cualquier accionar violento diferente a un modo adecuado de actuar donde se utilice la fuerza para conseguir un fin, buscando imponer algo o dominar a alguien, ya sea utilizando la violencia física, por la fuerza; la violencia psicológica, mediante la intimidación o imponiendo miedo.

De igual manera, Safranoff (2017) opina que la violencia psicológica se presenta de manera recurrente y a la vez presentar efectos nocivos, ya que perjudica la calidad de vida de las personas, su autoestima, influye en el desarrollo de la personalidad, hasta en algunos casos llegar a cometer actos en contra de la vida, así mismo señala que las dentro de las principales psicopatologías a partir de la violencia psicológica son: *“Trastorno por estrés postraumático, Depresión, Trastornos de, Alteraciones del sueño, Abuso y dependencia de sustancias, Problemas psicosomáticos, Baja autoestima, Problemas crónicos de salud, Inadaptación, Aislamiento, Problemas de relación social, familiar y laboral, Suicidio”*

De este modo, se puede manifestar que la violencia psicológica dentro de la familia se presenta a través de insultos, humillaciones, amenazas o gritos, orientados a generar perjuicio emocional en el miembro del hogar que es víctima de estos actos, quien puede llegar a presentar ansiedad, culpabilidad, baja autoestima, depresión, e incluso, llegar a atentar en contra de su integridad y de su vida.

Violencia Física

Quintana et al. (2014) mencionan que la violencia física, es toda acción que una persona realiza a otra causándole daño, dolor o sufrimiento, mediante acciones como golpes, empujones, pellizcos o utilizando instrumentos de cual tipo para agredir, sin completar el tiempo que esta necesite para su recuperación.

Asimismo, para Eras et al. (2022) esta es un asedio el espacio físico de la otra persona, mediante contacto directo como golpes, maltratos, heridas, haciendo que la víctima padezca de un deterioro emocional y físico que va a causar un profundo odio del agredido hacia su agresor, que en muchos casos se va desencadenar en un homicidio; la violencia física se utiliza como último recurso del hombre para controlar a otra persona ya que antes a utilizado la violencia emocional y verbal.

Por tanto, se puede comentar que la violencia física son todas acciones que buscan atentar contra la integridad física, de este modo, engloba conductas orientadas a dañar, generar dolor y también sufrimiento a otra persona, mediante golpes, patadas, empujones, incluso, utilizando otros objetos para la agresión, todo ello entre integrantes de una familia, además, esta forma de violencia tradicionalmente es empleada por los padres para corregir conductas inadecuadas en los menores.

3.2.3. Teoría del Aprendizaje Social

Bandura (1971) manifiesta que la mayor parte de la conducta es aprendida a través de la observación ya sea de manera accidental o intencional, en ese sentido los niños y adolescentes, tienden a imitar a sus padres, ya que son su círculo más cercano y donde se enseña, educa y forma. En consecuencia, son los principales responsables en el desarrollo de un adecuada autoestima, autonomía e independencia.

En esa misma línea, Bandura (1971) señala que los modelos son intermediarios para impulsar un determinado comportamiento, en ese sentido señala que existe tres factores que influyen en el moldeamiento, el primero, las características del modelo, señala que hay más probabilidad que la persona sea influida por su entorno cercano o que tenga relaciones de parentesco, así mismo las conductas más sencillas son imitadas con mayor facilidad que las complejas, en ese sentido se puede señalar que las conductas agresivas y ofensivas son más rápidas captadas por los adolescentes.

En segundo lugar, presenta los atributos del observador que se interponen en el moldeamiento, la persona que presenta una inadecuada autoestima o es dependiente emocional es propensa a imitar conductas negativas, por otro lado un individuo motivado imitará conductas a fin de lograr un objetivo deseado, en ese sentido se observa que los adolescentes con baja autoestima ya sea por carencia de afecto, falta de comunicación familiar, violencia en casa, reflejarán las conductas inadecuadas, ya sea en su centro de

estudio o con su círculo social más cercano. Finalmente, las consecuencias recompensantes asociadas a una conducta influyen en la afectividad del moldeamiento, es decir, que si al imitar una conducta la persona obtiene alguna recompensa la va a accionar de manera continua, ya sea para obtener algún resultado a corto o largo plazo.

Por tanto, se puede indicar que la violencia familiar se da debido a que la misma se va transmitiendo de generación en generación, ya que los padres que practican actos violentos para educar a sus hijos, vivenciaron las mismas prácticas en sus hogares cuando eran niños, y de este modo, aprendieron que esa era la forma más adecuada para corregir las conductas de los menores.

3.3.1. Propiedades psicométricas de una prueba

Validez

“La validez del instrumento empleado se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Ruiz, 1998).

Asimismo, Cronbach (1971) manifiesta que la validez es un proceso en el que el investigador por medio del desarrollo de cuestionarios obtiene evidencia para sostener sus argumentos, para ello se necesita realizar un estudio empírico para reunir evidencia requerida. Además, existen diversos tipos de validez:

- **Validez de Contenido**

Según, Ding y Hershberger (2002), La validez de contenido es un elemento crucial para evaluar la validez de las inferencias basadas en los puntajes de las pruebas, ya que proporciona evidencia sobre la validez del constructo y establece una base para desarrollar versiones paralelas de una prueba en la evaluación a gran escala.

- **Validez de Criterio**

“La validez de criterio de un instrumento de medición se establece al comparar sus resultados con los de algún criterio externo que pretende medir lo mismo.” (Hernández et al., 2010). De este modo, cuando hay mejor relación entre los criterios con el resultado del instrumento, se experimenta mayor validez.

– **Validez de constructo**

Esta validez es significativa en la perspectiva científica, puesto que, hace referencia a la relación entre el instrumento y su concepto teórico acerca de lo que mide, a la validez le constructo le interesa la razón del instrumento, en otras palabras, que está midiendo y como actúa para medirlo.

Asimismo, la validez del constructo se presenta en tres fases: la primera, se da sobre la revisión de la investigación, para encontrar la relación entre los conceptos, modelos teóricos o hipótesis y la variable que mide el instrumento- En la segunda, se integran de manera estadística los conceptos y se examina ordenadamente las correlaciones, finalmente en la tercera fase, se explica la evidencia experimental conforme con el nivel en el que se clarifica la validez de construcción de una medición en particular (Carmines y Zeller, 1991).

Tras revisar estos aportes, se puede mencionar que la validez se constituye como una propiedad de los instrumentos de que apunten a medir la variable para la cual fueron elaborados, y para obtener esta propiedad, existen diversos métodos, siendo la validez de constructo el que posee más apoyo de la comunidad científica.

Confiabilidad

“La confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández et al., 2010).

Asimismo, según Hidalgo (2005) para lograr una adecuada confiabilidad es importante ejecutar los procedimientos de observación que ocurren en el contexto a evaluar, teniendo en cuenta el contexto, el objetivo de la investigación o evaluación, para de esta manera cambiar opiniones con otros investigaciones o evaluadores, pues la confiabilidad simboliza el nivel de semejanza en las respuestas examinadas entre el contexto del investigador y el investigado.

Por tanto, se puede comentar que la confiabilidad es aquella propiedad que consiste en que una prueba genere resultados consistentes sin importar quién o como se aplicó el instrumento, además, se refiere a que el instrumento demuestre precisión al medir una variable.

Normas

- Percentiles: La terminación percentil, se emplea para describir aquellos valores que incumben a los diversos porcentajes en que se pueden dividir la adjudicación de valores obtenidos de una variable; generalmente cien, por un subíndice que señala el porcentaje, datos o frecuencias. (Héctor y Manuel, 1991)
- Baremos: *“Baremar es construir un baremo; esto es, una escala de puntuaciones obtenidas con un instrumento de medida que permite su interpretación, mediante la atribución a cada una de ellas de un determinado valor.”* (Daza, 2014)

Siendo así, se puede comentar que las normas son de utilidad para realizar interpretaciones de las puntuaciones que se recogen con un instrumento, para ello se utilizan los percentiles, y así se elabora un baremo donde es posible ubicar la posición de un individuo respecto a un grupo de referencia.

3.4. Marco Conceptual

- Violencia Familiar: La violencia familiar provoca un escaso autocontrol sobre los adolescentes ante situaciones críticas, pues genera un quiebre en la relación padre

e hijo, ya que se genera un ambiente inflexible y nada acogedor, ocasionando dificultad para desarrollarse en la sociedad, así como actuar de manera violenta y transgrediendo las reglas dadas en la familia, colegio o comunidad (Willems et al., 2018).

- Validez de constructo: Forma de validez que consiste en evaluar en qué medida las relaciones entre los reactivos y los elementos que conforman un instrumento de recolección de datos dan cuenta de la variable medida (Ramos, 2018)
- Confiabilidad por consistencia interna: Según Campo y Oviedo (2008) es nivel en que los reactivos o ítems que constituyen una escala se correlacionan unos con otros para medir la magnitud del constructo; en ese sentido, se verifica una alta correlación si los puntos que conforman una escala teoría miden el mismo constructo, significa que la escala debe evidenciar un alto grado de homogeneidad.
- Normas Percentilares: Forma de interpretación que consisten en comparar los puntajes alcanzados por un persona con los alcanzados por un grupo de referencia, transformando los puntajes directos en puntuaciones en percentiles que permiten ubicar la posición del evaluado respecto a este grupo (Ramos, 2018).

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 3

Análisis estadístico mediante la correlación ítem-test del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.

Ítem	Correlación ítem test	Ítem	Correlación ítem test
P1	.546	P24	.717
P2	.485	P25	.713
P3	.560	P26	.742
P4	.656	P27	.654
P5	.663	P28	.684
P6	.607	P29	.700
P7	.563	P30	.674
P8	.736	P31	.677
P9	.755	P32	.647
P10	.726	P33	.629
P11	.731	P34	.618
P12	.701	P35	.673
P13	.765	P36	.490
P14	.702	P37	.583
P15	.740	P38	.568
P16	.746	P39	.538
P17	.766	P40	.587
P18	.756	P41	.600
P19	.702	P42	.631
P20	.690	P43	.659
P21	.725	P44	.662
P22	.721	P45	.601
P23	.680	P46	.586

En la tabla 3, se muestran los resultados del análisis estadístico de los ítems, mediante el índice de correlación ítem test, hallando que todos ellos alcanzan valores que oscilaron entre .485 y .766, superando al valor mínimo recomendado de .20.

Tabla 4

Análisis estadístico mediante la correlación ítem-escala del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.

Violencia física		Violencia psicológica	
Ítem	Correlación ítem escala	Ítem	Correlación ítem escala
P1	.537	P23	.678
P2	.505	P24	.698
P3	.590	P25	.682
P4	.726	P26	.704
P5	.739	P27	.650
P6	.671	P28	.668
P7	.623	P29	.734
P8	.802	P30	.668
P9	.859	P31	.698
P10	.775	P32	.641
P11	.794	P33	.645
P12	.818	P34	.611
P13	.798	P35	.677
P14	.708	P36	.493
P15	.785	P37	.617
P16	.816	P38	.611
P17	.859	P39	.570
P18	.853	P40	.612
P19	.832	P41	.645
P20	.817	P42	.689
P21	.861	P43	.705
P22	.795	P44	.699
		P45	.635
		P46	.593

En la tabla 4, se visualizan los resultados del análisis ítem escala de los reactivos correspondientes a cada dimensión que componen el instrumento, encontrándose valores entre .505 y .861 en los ítems de violencia física, y valores entre .493 y .734 en los reactivos de violencia psicológica, de modo que, en ambas dimensiones, los ítems superaron el mínimo recomendado de .20.

Tabla 5

Índices de ajuste al modelo bifactorial obtenidos mediante análisis factorial confirmatorio del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.

Índices de bondad de ajuste	Valores
GFI	.973
AGFI	.970
RMR	.029
Índices de ajuste comparativo	
NFI	.969

Nota: GFI: índice de bondad de ajuste; AGFI: índice de bondad de ajuste ajustado; RMR: raíz cuadrada media residual; NFI: índice de ajuste normalizado;

En la tabla 5 se presentan los índices de ajuste al modelo de dos dimensiones del cuestionario de violencia familiar (CVIFA), encontrándose que los índices de bondad de ajuste GFI y AGFI alcanzaron valores superiores al mínimo recomendado de .90; el índice RMR adoptó un valor de .029, el cual es inferior al máximo tolerable de .06; y por último, el índice de ajuste comparativo NFI superó el mínimo recomendado de .90, por tanto, se evidencia que el modelo bifactorial del instrumento posee un óptimo ajuste al modelo teórico.

Tabla 6

*Cargas factoriales de los ítems de del cuestionario de violencia familiar (CVIFA)
obtenidos por análisis factorial confirmatorio*

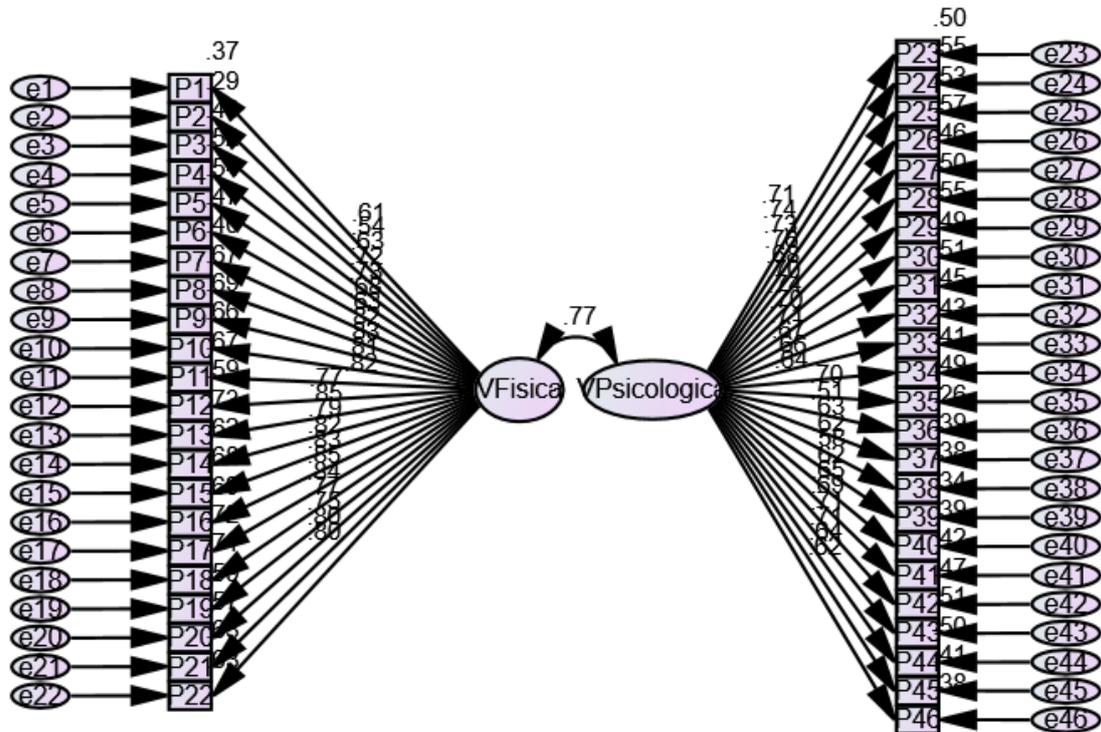
	Violencia física	Violencia Psicológica
P1	.612	
P2	.540	
P3	.629	
P4	.724	
P5	.735	
P6	.682	
P7	.633	
P8	.817	
P9	.831	
P10	.814	
P11	.817	
P12	.769	
P13	.855	
P14	.787	
P15	.824	
P16	.831	
P17	.846	
P18	.841	
P19	.769	
P20	.755	
P21	.795	
P22	.795	
P23		.709
P24		.739
P25		.727
P26		.757
P27		.680
P28		.704
P29		.741
P30		.698
P31		.714
P32		.671
P33		.659
P34		.640
P35		.703
P36		.514
P37		.626
P38		.616
P39		.582
P40		.622
P41		.649
P42		.689
P43		.712

P44	.710
P45	.642
P46	.616

Respecto a la tabla 6, se presentan las cargas factoriales de los ítems que componen cada una de las dimensiones del instrumento, reportándose valores entre .540 y .855 para violencia física, y valores entre .514 y .757 para violencia psicológica, por tanto, todos los ítems superan el mínimo recomendado de .35

Figura 1

Diagrama Path de la estructura factorial de las 2 dimensiones del cuestionario de violencia familiar en una institución educativa nacional de Huaraz.



En la figura 1 se visualiza el diagrama de path de la estructura factorial del instrumento, en donde también se aprecian las cargas factoriales de los ítems, dentro de sus dimensiones.

Tabla 7

Confiabilidad por consistencia interna del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.

	α de Cronbach	ω de McDonald
Cuestionario total	.968	.980
Violencia física	.963	.968
Violencia psicológica	.949	.952

En la tabla 7, se exponen los resultados de la confiabilidad por consistencia interna, hallada mediante el coeficiente alfa y del coeficiente omega de McDonald, reportándose valores superiores a .90 tanto en la escala total como sus respectivas dimensiones, los cuales corresponden a un grado excelente de confiabilidad.

Tabla 8

Normas percentilares del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.

PC	Violencia Familiar	Violencia Física	Violencia Psicológica
95	43	12	33
90	26	7	21
85	21	5	18
80	18	4	16
75	16	3	13
70	13	3	11
65	12	2	9
60	9	1	7
55	8	1	6
50	7	1	5
45	6	0	4
40	5	0	3
35	4	0	3
30	3	0	2
25	2	0	1
20	1	0	0
15	0	0	0
10	0	0	0
5	0	0	0
1	0	0	0
Media	12.14	3.07	9.07
Desviación estándar	18.34	7.60	11.99

En la tabla 8, se observan las normas percentilares del cuestionario de violencia familiar, tanto a nivel global como por dimensiones, presentándose además los estadísticos descriptivos como la media y desviación estándar, además de mostrarse los puntos de corte que demarcan los niveles bajo, medio y alto.

Tabla 9

Puntos de corte del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz.

Nivel	Violencia familiar	Violencia física	Violencia psicológica
Bajo	0-2	0	0-1
Medio	3-16	1-3	2-13
Alto	17-43	4-12	14-33

En la tabla 9 se presentan los puntos de corte del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) mostrándose los respectivos puntajes directos correspondientes a cada uno de los niveles bajo, medio y alto, tanto a nivel global como para las dimensiones violencia física y violencia psicológica.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La violencia familiar, es un comportamiento de abuso que una persona tiene sobre otra, para tratar de dominar y controlar, (García. et. al. 2006). En tal sentido, este tendrá un efecto directo sobre los hijos, que puede afectar su salud emocional, desarrollo personal, relaciones interpersonales, así como a nivel educativo (Holt, et. al. 2008) por ello, esta investigación tuvo como fin principal el establecer las evidencias psicométricas del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en el contexto de Huaraz, pues el evidenciar una adecuada evaluación científica, el cuestionario será utilizado como apoyo para intervenir de manera oportuna ante un caso de violencia familiar en estudiantes, que van a ser beneficiosos para una adecuada y oportuna intervención.

En ese sentido, respecto al primer objetivo, realizar el análisis estadístico mediante la correlación ítem-test del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz, de acuerdo a los resultados presentados, se halló que todos los reactivos alcanzan valores que oscilaron entre .485 y .766.

El análisis estadístico de los ítems mediante la correlación ítem test radica en valorar la relación entre la puntuación de un ítem con la puntuación global del instrumento y se lleva a cabo para evaluar el poder de discriminación de cada reactivo, que se refiere a que posea la capacidad para diferencia los sujetos que poseen en mayor o menor medida la variable de interés, recomendándose que los valores de correlación ítem test sean superiores a .20 para considerar que tienen una óptima capacidad discriminativa (Berrío y Zedán, 2023).

Por tanto, mediante este análisis estadístico se pudo corroborar cuales son los reactivos del cuestionario de violencia familiar que poseen una adecuada propiedad de discriminación, es decir, que puedan diferenciar entre aquellos estudiantes que padecen con mucha frecuencia de violencia familiar de quienes lo padezcan en menor medida, y

como se puede apreciar en los resultados, todos los ítems lograron valores mayores al mínimo recomendado de 20, demostrando así que son adecuados para la medición.

Estos resultados se pueden contrastar con los reportados de Altamirano (2020) quien también estimó la correlación ítem – test, encontrando valores entre .251 y .343 siendo todos superiores al mínimo recomendado de .20 indicando así que son adecuados para la medición y poseen un adecuado poder discriminativo, empero, esos valores son menores a los reportados en esta investigación.

En relación al segundo objetivo, realizar el análisis estadístico mediante la correlación ítem – escala del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz, se encontró mediante dicho análisis, valores entre .505 y .861 en los ítems de violencia física, y valores entre .493 y .734 en los reactivos de violencia psicológica.

Tal y como sucede con el análisis ítem test, el análisis ítem escala sirve para evaluar el poder de discriminación de los reactivos, pero en esta ocasión, respecto a la dimensión a donde pertenecen, de este modo, se correlaciona el puntaje de los ítems con el puntaje de la dimensión donde corresponden, y ver si pueden diferenciar entre aquellos evaluados con mayor o menor nivel de cada factor, e igualmente se espera que sus valores sean superiores a .20 (Elosua y Egaña, 2020).

Siendo así, como se puede apreciar en los resultados, tanto los ítems de la dimensión violencia física como los de la violencia psicológica, lograron índices de correlación ítem escala superiores a .20 indicando así que pueden discriminar adecuadamente entre los sujetos con mayor y menor grado de violencia física y psicológica.

En atención al tercer objetivo, identificar la evidencia de validez de constructo mediante al análisis factorial confirmatorio del cuestionario de violencia familiar

(CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz, en los resultados se encontraron que los índices de ajuste GFI y AGFI tomaron valores de .973 y .970, además, el índice RMR fue de .029 y el índice NFI de .969, asimismo, las cargas factoriales de los ítems que componen la dimensión violencia física oscilaron entre .540 y .855, y los ítems de la dimensión violencia psicológica lograron saturaciones factoriales que oscilaron entre .514 y .757.

El análisis factorial es empleado para evaluar las relaciones entre los ítems de un instrumento, con la finalidad de identificar factores en común que posean y agrupando a aquellos que están fuertemente correlacionados, por tanto, con este análisis se pueden detectar los factores que subyacen a una variable y corroborar así que realmente mida la variable de interés, siendo útil para obtener la validez de constructo, que se basa en evaluar que tanto las relaciones entre los reactivos se asocian con la variable a medir (Arias y Sireci, 2021).

Asimismo, este análisis factorial es de dos tipos, exploratorio y confirmatorio, los cuales pueden realizarse de manera independiente o complementariamente, así, el primero es llevado a cabo cuando se elabora inicialmente una herramienta psicométrica y se tiene poco conocimiento de las dimensiones presentes en la variable o constructo, mientras que el segundo, es empleado para confirmar que si están presentes esos factores o cuando ya se tiene conocimiento de los mismos, y así poder comprobar si esa estructura factorial se ajusta con el modelo teórico que da sustento a la prueba (Muñiz, 2018).

De acuerdo a Jordan (2021) y a Escobedo et al. (2016) con el análisis factorial confirmatorio se obtienen índices de ajuste y cargas factoriales, con los cuales se comprueba si la estructura dimensional propuesta de manera teórica se ajusta con los datos recogidos, y también si los ítems contribuyen a medir el constructo, mencionando que los índices de ajuste GFI, AGFI y NFI, deben tomar valores a .90 para considerarse

óptimos, además el índice RMR debe ser menor a .06 para ser válido, mientras que, las cargas factoriales de los ítems deben ser mayores a .35.

Por tanto, se evidencia que el modelo bifactorial del instrumento posee un óptimo ajuste al modelo teórico, ya que el conjunto de índices de ajuste logrados posee valores que evidencian un adecuado ajuste y también, los ítems poseen saturaciones factoriales muy por encima al mínimo recomendado de .35, demostrando que existe la validez en los ítems por dimensiones.

Los resultados permiten comprobar los hallazgos de Altamirano (2020) quien también realizó análisis factorial, sin embargo, el que llevó a cabo fue de tipo exploratorio, reportando un índice KMO de .920 y la prueba de Esfericidad de Bartlett fue muy significativa ($p < .01$) siendo estos resultados indicadores de que los ítems están fuertemente correlacionados, además, se identificaron dos dimensiones que explicaron el 56.18% del total de varianza, y los ítems presentaron pesos factoriales entre .808 y .994, de este modo, con en el presente estudio, al realizarse el análisis factorial confirmatorio de la estructura factorial del instrumento, se confirman los resultados de este antecedente y se comprueba que en efecto, la prueba se compone de dos dimensiones.

Por otra parte, sobre el cuarto objetivo, establecer los índices de confiabilidad por consistencia interna del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz, en los resultados presentados se halló la confiabilidad a través del coeficiente alfa y del coeficiente omega, de este modo, el índice alfa fue de .968 para el cuestionario total, mientras que para la dimensión de violencia física fue de .963 y para la dimensión violencia psicológica de .949, por otro lado, el índice omega para el total del instrumento fue de .980, y para las dimensiones violencia física y violencia psicológica fue de .968 y .952 respectivamente.

La confiabilidad se refiere a una propiedad que consiste en el grado en que los instrumentos generan mediciones similares independientemente de quien o como se aplique dicho instrumento, además, una de las formas de obtenerla es por consistencia interna, que se refiere al nivel en que los reactivos que constituyen una escala se relacionan unos con otros para medir la magnitud del constructo; en ese sentido, se verifica una alta correlación cuando los puntos que constituyen una escala teorizada miden el mismo constructo, significa que la escala tiene que evidenciar un alto grado de uniformidad (Bautista et al., 2022)

Además, para obtener esta forma de confiabilidad se utiliza el coeficiente alfa o el coeficiente omega, sin embargo, el primero de ellos ha sido cuestionado por el hecho de depender de la cantidad de ítems y sujetos, proponiéndose en los últimos años el índice omega como una alternativa más sólida ya que trabaja con cargas factoriales, sugiriéndose el cálculo de ambas para así contrastar con otras investigaciones psicométricas y además, se espera que los valores del coeficiente alfa u omega sean superiores a .70 para indicar una óptima confiabilidad (Ventura, 2018).

En consecuencia, para el presente estudio se estimó la confiabilidad con ambos coeficientes para así lograr mayores evidencias de confiabilidad y poder contrastar con otros antecedentes, incluso, como se aprecia en los resultados, mediante ambos se alcanzaron valores muy por encima del mínimo recomendado de .70 lo que indicaría que el instrumento posee una excelente confiabilidad.

Estos hallazgos además permiten corroborar la investigación de Altamirano (2020) quien en la construcción original de la prueba utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para encontrar la confiabilidad, obteniendo un valor de .855 para la escala total y de .744 y .748 para las dimensiones violencia física y violencia psicológica,

demostrando así valores óptimos de confiabilidad, sin embargo, estos son menores a los hallados en el presente estudio.

En cuanto al quinto objetivo específico, elaborar normas percentilares del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz, mediante las puntuaciones recabadas fue posible construir estas normas, tanto a nivel global como por dimensiones, que permitirá realizar interpretaciones de las puntuaciones que se alcancen en este instrumento.

Medrano y Pérez (2019) indican que las normas percentilares son de utilidad para llevar a cabo interpretaciones de los puntajes que se obtienen con una herramienta psicométrica, al permitir la comparación del puntaje de un evaluado con los que alcanzaron un grupo normativo, mediante la transformación de su puntaje en puntuaciones que permiten ubicar o saber el rendimiento del evaluado respecto al grupo normativo, clasificando así el nivel que posee. Valero (2013) opina que es importante detallar los rangos percentiles, ya que contribuye con la investigación pues facilita la interpretación, es entendible y adaptada a la población, en consecuencia, permite que el instrumento pueda servir para posteriores investigaciones.

Finalmente, como sexto y último objetivo específico, se buscó elaborar los puntos de corte del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Huaraz, en ese sentido, a partir de las normas percentilares se delimitaron los puntos de corte para los niveles bajo, medio y alto, tanto a nivel general como para sus dimensiones, violencia física y violencia psicológica, con los respectivos puntajes directos para a cada uno de los niveles

De este modo, los alumnos que tiene un obtienen un nivel alto de violencia familiar, tendrán dificultades a nivel emocional, físico y educativo, presentando inconveniencias en su desarrollo personal, rendimiento académico y la socialización e

interacción; si en cambio el alumno presenta un nivel medio de violencia familiar, se debe abordar de acuerdo a la dimensión donde se presente mayor conflicto, sea a nivel psicológico o físico; por último, cuando la persona se ubica en un nivel bajo de violencia familiar, no presenta problemas y que el contrario puede servir de apoyo a compañeros que estén pasando por situaciones complicadas a nivel emocional o físico.

Finalmente es importante precisar que el cuestionario de violencia familiar (CVIFA) cuenta con sus evidencias de validez, que será de mucha utilidad y significancia para la identificación de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa de Huaraz.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

1. Se establecieron las evidencias psicométricas del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes de una institución educativa nacional de Huaraz.
2. Se realizó el análisis estadístico mediante la correlación ítem-test del cuestionario de violencia familiar (CVIFA), donde se alcanzaron valores entre .485 y .766 en la totalidad de ítems.
3. Se realizó el análisis estadístico mediante la correlación ítem- escala del cuestionario de violencia familiar (CVIFA), encontrando valores entre .505 y .861 en los ítems de violencia física, y valores entre .493 y .734 en los reactivos de violencia psicológica
4. Se identificaron evidencias de validez de constructo a través de análisis factorial confirmatorio, obteniendo índices de ajuste satisfactorios (GFI= .973, AGFI= .970, RMR= .029, NFI= .969) para la estructura de dos dimensiones, además de pesos factoriales entre .514 y .855 en todos los ítems.
5. Se establecieron los índices de confiabilidad por consistencia interna, mediante el índice alfa y el coeficiente de omega, cuyos valores fueron de .968 y .980 respectivamente, para el cuestionario total.
6. Se elaboraron las normas percentilares del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) tanto a nivel global como por dimensiones.
7. Se elaboraron los puntos de corte del cuestionario de violencia familiar (CVIFA), tanto para el total del instrumento como por dimensiones, para así categorizar a los evaluados en niveles alto, medio y bajo.

6.2. Recomendaciones

1. Dado que se obtuvieron adecuados índices de validez y confiabilidad, se recomienda la utilización del instrumento para la medición de la violencia familiar en estudiantes de secundaria de Huaraz y poder así empezar las intervenciones necesarias para disminuir esta problemática.
2. El presente estudio no debe resultar conclusivo, sino debe utilizarse como motivación para investigar a profundidad las cualidades psicométricas del instrumento, en ese sentido, se recomienda que en próximas investigaciones, se calcule la confiabilidad por el método test re-test para ver si los resultados son estables en el tiempo
3. Ya que el instrumento es de reciente elaboración, se recomienda seguir estandarizando la prueba en diversos contextos a nivel nacional, y sobre todo en estudiantes de secundaria, para que pueda ser utilizado por psicólogos para una oportuna detección de violencia familiar.

CAPITULO VII: REFERENCIAS Y ANEXOS

7.1. Referencias

- Adamson, G. (2005). *Psicología social para principiantes*. Era Naciente.
- Altamirano (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo] Repositorio de la universidad: Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRA_NO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, A., y Sireci, S. (2021). Validez y Validación para Pruebas Educativas y Psicológicas. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 14(1), 11-22. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1926>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme
- Aroca, C. (2010). *La violencia filio-parental: una aproximación a sus claves*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia.
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. Stanford University.
- Bautista, M., Franco, K., y Hickman, H. (2022). Objetividad, validez y confiabilidad: atributos científicos de los instrumentos de medición. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 11(21), 66-71. <https://doi.org/10.29057/icsa.v11i21.10048>.
- Berrío, N., y Zedán, K. (2023). Calidad psicométrica de un instrumento: breve revisión. *Poiésis* (45), 95-103. <https://doi.org/10.21501/16920945.4522>.
- Cáceres, J. (2004). Violencia física, psicológica y sexual en el ámbito de la pareja: papel del contexto. *Clínica y Salud*, 15(1), 33-54.
- Campo, A., y Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de salud pública*, 10, 831-839.

- Carmine, E. G. y Zeller, R. A. (1991). Evaluación de fiabilidad y validez. Newbury Park: Sage Publications.
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Paidós
- Cronbach, L. J. (1971). Test validation. En R.L. Thorndike (Ed.), Washington, DC: American Council on Education
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. Universidad de Oviedo.
- Daza, M. (2014). *Estadística Aplicada a la Educación*. Madrid: UNED
- Ding, C. & Hershberger, S. (2002). *Assessing content validity and content equivalence using structural equation modeling*. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 9 (2), 283-297
- Echeburúa, E. y Corral, P. (1998). *Manual de violencia familiar*. Siglo XXI.
- Elosua, P., y Egaña, M. (2020). *Psicometría aplicada. Guía para el análisis de datos y escalas con jamovi*. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco.
- Eras, J., Alberca, C., Pérez, B., y Limaico, J. (2022). Violencia Física contra la mujer en el cantón Santo Domingo en Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S4), 147-157. <https://rus.ucf.edu/cu/index.php/rus/article/view/3122/3066>.
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V., & Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492016000100004>
- Fernández, M. (2003) *Violencia Doméstica. Grupo de Salud Mental del PAPPS de la semiFYC*. Ministerio de Sanidad y Consumo. https://www.sanidad.gob.es/en/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf

- Garrido, V. (2006). *Los hijos tiranos. El síndrome del Emperador*. Ariel.
- Gorjón B. (2010) *La respuesta penal frente al género. Una revisión crítica de la violencia habitual y de género*. [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca].
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/83229/DDPG:Gorj%F3nBarrancoMar%EDaConcepci%F3n_Respuestageneral.pdf?sequence=1
- Hernández R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Hidalgo L. (2005) Confiabilidad y Validez en el contexto de la investigación y evaluación cualitativas. *Revista Venezolana de investigación*.
- Jordan, F. (2021). Valor de corte de los índices de ajuste en el análisis factorial confirmatorio. *Psocial*, 7(1), 66-71.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672371335005>.
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*, (46), 7-31. <https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00007.pdf>
- McDonald, R. y Jouriles, E. N. (1991). Marital aggression and child behaviors problems. *The Behavior Therapist*, 14, 189-192
- Medrano, L., y Pérez, E. (2019). *Manual de Psicometría y Evaluación Psicológica*. Brujas.
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP) *Programa Nacional Contra La Violencia Familiar Y Sexual* (2014)
<file:///C:/Users/HECTOR/Downloads/Programa-Nacional-contra-la-Violencia.pdf>
- Morán-Mariños, C., Alarcon-Ruiz, C. A., & Alva-Diaz, C. (2019). Pobreza y su influencia en el riesgo y daño familiar en un distrito de Lima, Perú: resultados por

sectorización y atención primaria en salud. *Medicina de Familia. SEMERGEN*, 45(4), 225-231.

Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría*. Pirámide

Organización Panamericana de la Salud (OPS) *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen.* (2002)

https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf

Quintana, Y., Rosero, J., Serrano, J., y Pimentel, J., (2014). *La Violencia de Género contra las mujeres en el Ecuador: análisis de los resultados de la encuesta Nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres*. Ecuador: AECID.

Ramos, Z. (2018). *Psicometría Básica*. Fundación Universitaria del Área Andina.

Ruiz, C. (1998). *Instrumentos de Investigación Educativa*. CIDEG.

Safranoff, A. (20017) *Violencia psicológica hacia la mujer: ¿cuáles son los factores que aumentan el riesgo de que exista esta forma de maltrato en la pareja?* Universidad Nacional de Lanús

Save the Children, (SC) *Informe Niñez Migrante y Educación*, (2022).

Vera, L. y Giler, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(1), 23-40. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512717>

Willems, Y., Li, J., Hendriks, A., Bartels, M., & Finkenauer, C. (2018). The Relationship between Family Violence and Self-Control in Adolescence: A Multi-Level Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(11), 24–68. <https://doi.org/10.20944/PREPRINTS201809.0328.V1>

7.2. Anexos

Anexo 1

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es Establecer las evidencias psicométricas del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa nacional de Huaraz.
- El procedimiento consiste en responder a un cuestionario denominado “Cuestionario de Violencia Familiar”
- El tiempo de duración de la participación del alumno es de 20 minutos.
- El alumno puede recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que el alumno participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo perjudique.
- No se identificará la identidad de mi Alumno y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con las autor de la investigación, Evelin Sofia Pineda Jacome, mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mis Alumnos participen de la investigación.

Trujillo, mayo de 2023.

Director de la Institución Educativa

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir al correo electrónico epinedaj1@upao.edu.pe.

Anexo 2

Cuestionario de violencia familiar

Estimado/a estudiante: En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

N.	Ítems	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				

17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				

40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				