

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

“Dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil de una universidad privada de Trujillo”

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Alteraciones de la conducta

Autoras:

Pretel Trujillo, Elianne Nayarith

Soles de la Cruz, Elisangela

Jurado Evaluador:

Presidente: Malpica Risco, Vhanya Olenka

Secretario: Isla Ordinola, Luis Felipe

Vocal: Chamorro Maldonado, María Asunción

Asesor:

Borrego Rosas Carlos Esteban

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6168-300X>

Trujillo – Perú
2024

Fecha de sustentación: 21/11/2024

Dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil de una universidad privada de Trujillo

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%


Dr. Carlos Borrego Rosas
Psicólogo

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo


Dr. Carlos Borrego Rosas
Psicólogo

Declaración de originalidad

Yo **Carlos Esteban Borrego Rosas**, docente del Programa de Estudio de **Psicología**, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada **“Dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil de una universidad privada de Trujillo”**, autores **Pretel Trujillo Elianne Nayarith & Soles de la Cruz Elisangela**, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de **14%**. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (28 de noviembre del 2024).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 28 de noviembre del 2024.

Asesor

Borrego Rosas Carlos Esteban DNI:
40266398

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6168-300X> FIRMA:

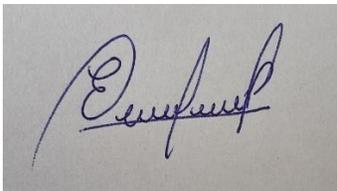


Autora

Elianne Nayarith Pretel Trujillo

DNI: 73477948

FIRMA:



Autora

Elisangela Soles de la Cruz

DNI: 73373348

FIRMA:



PRESENTACIÓN

La presente investigación al cumplir con las reglas de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina humana, Programa académico de Psicología, entregamos bajo su criterio la evaluación del estudio “Dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de ingeniería civil de una Universidad Privada de Trujillo”, con el propósito de obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología. Agradecemos de antemano por las recomendaciones y consideraciones que se proporcionen en la investigación.

Trujillo, 21 de Noviembre del 2024.

Br. Pretel Trujillo, Elianne Nayarith

Br. Soles de la Cruz, Elisangela

DEDICATORIA

A mis padres, por apoyarme, guiándome y dándome fortaleza, por ser un soporte constante a lo largo de mi carrera universitaria. A mis hermanos, quienes fueron mi motivación para concluir con mis estudios y poder ser un gran profesional.

Br. Pretel Trujillo, Elianne Nayarith

DEDICATORIA

A mis padres, por apoyarme en el transcurso de mi vida académica, dándome fortaleza y por ser un soporte constante.

Br. Soles de la Cruz, Elisangela

AGRADECIMIENTOS

Expresamos este agradecimiento a nuestro asesor Borrego Rosas Carlos Esteban por brindarnos su apoyo en el desarrollo de nuestra investigación.

Al director, profesores y estudiantes de la facultad de ingeniería civil, que decidieron apoyarnos en el desarrollo de la presente investigación.

Br. Pretel Trujillo, Elianne Nayarith

Br. Soles de la Cruz, Elisangela

INDICE

PRESENTACIÓN.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO	1
1.1. EL PROBLEMA	1
1.1.1. Delimitación del problema	1
1.1.2. Formulación del problema	6
1.1.3. Limitaciones.....	7
1.2. OBJETIVOS.....	7
1.2.1. Objetivo general.....	7
1.2.2. Objetivos específicos	7
1.3. HIPOTESIS	8
1.3.1. Hipótesis general	8
1.3.2. Hipótesis específicas.....	8
1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	8
Variable de estudio 1: Dependencia emocional.....	8
Variable de estudio 2: Satisfacción sexual	9
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	9

1.5.1. Tipo de investigación	9
1.5.2. Diseño de investigación.....	10
1.6. POBLACION Y MUESTRA	10
1.6.1. Población	10
1.6.2. Muestra.....	10
1.6.3. Muestreo	11
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	11
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	14
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	14
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	16
2.1. ANTECEDENTES	16
CAPITULO III: RESULTADOS	34
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	41
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1. Conclusiones.....	53
5.2. Recomendaciones.....	54
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS.....	55
6.1. Referencias.....	55
6.2. Anexos	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Trujillo	44
Tabla 2 nivel de dependencia emocional por dimensiones en estudiantes de una universidad privada de Trujillo	44
Tabla 3 Nivel de satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo	45
Tabla 4 Nivel de satisfacción sexual por dimensiones en estudiantes de una universidad privada de Trujillo	46
Tabla 5 Nivel de dependencia emocional y nivel de satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo	47
Tabla 6 Correlación de Spearman Brown entre dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo	47
Tabla 7 Características de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo	75
Tabla 8 Estadísticas descriptivas de la dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo	76
Tabla 9 Normalidad de los datos - Prueba de Kolmogorov Smirnov de la dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo	76
Tabla 10 Percentiles y Baremos de la dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo	77

RESUMEN

En el presente estudio se tuvo como objetivo establecer la conexión entre dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, se trabajó con una muestra de 317 estudiantes de ingeniería civil, siendo un estudio sustantivo, transversal, no experimental, correlacional, administrando el test de Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NSSS) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), obteniendo como resultados que la relación entre ambas variables, el valor de probabilidad obtenido determinó que no existía una correlación significativa entre estas ($\rho = 0.085$; $p = 0.132$), por lo que se rechaza la hipótesis alterna, ello quiere decir que las variables son completamente independientes la una de la otra. Asimismo, no se encontró relación, se determinó que no existe relación en las dimensiones de ansiedad por separación, miedo a la soledad y la dimensión personal y dimensión relacional de la persona. Es por ello, que se logró concluir que no existe relación significativa entre la dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes universitarios de ingeniería civil de una universidad privada.

Palabras clave: Dependencia emocional y satisfacción sexual

ABSTRACT

The objective of this study was to establish the connection between emotional dependence and sexual satisfaction in students from a private university in Trujillo. We worked with a sample of 317 civil engineering students, being a substantive, cross-sectional, non-experimental, correlational study. administering the New Sexual Satisfaction Scale (NSSS) test and the Emotional Dependency Questionnaire (CDE), obtaining as results that the relationship between both variables, the probability value obtained determined that there was no significant correlation between them ($\rho = 0.085$; $p = 0.132$), so the alternative hypothesis is rejected, which means that the variables are completely independent of each other. Likewise, no relationship was found, it was determined that there is no relationship in the dimensions of separation anxiety, fear of loneliness and the personal dimension and relational dimension of the person. For this reason, it was concluded that there is no significant relationship between emotional dependence and sexual satisfaction in civil engineering university students from a private university.

Key words: Emotional dependence and sexual satisfaction

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

Hernández García (2016) Explica que las personas dependientes emocionalmente son exigentes cuando requieren del amparo absoluto de alguien específico en su vida ya sea un familiar, amigo, o pareja, así mismo se evidencia que las mujeres son quienes llegar a ser mayormente dependientes a diferencia de los hombres, aunado a ello las estadísticas asociadas a la violencia contra la mujer por problemas emocionales que están vinculadas a la dependencia emocional y estas se incrementan de manera consecutiva anualmente, así pues el 27% de la población femenina hizo de la violencia física parte de su día a día y no la detuvo de ninguna forma, por otro lado el 41% de la población femenil expuso la violencia que viven mediante una denuncia a los organismos policiales, sin embargo el 6% de esta población implementó medidas para detener la violencia.

La satisfacción sexual es parte de la estructura de los vínculos interpersonales del individuo componiendo una fracción esencial en la vida de los individuos, en la actualidad se encuentran numerosas evidencias empíricas en el cual se corrobora que el componente sustancial del bienestar personal está en la satisfacción sexual, está se puede calcular mediante los orgasmos, generalmente se agregan al incremento adecuado de métodos sexuales, dominio de componentes psicosociales, interacciones sexuales y clasificación de las relaciones, la suma de todo esto se evidenciará principalmente en la terapia sexual, en la estabilidad y naturaleza de los vínculos de pareja, así pues, cabe destacar que la carencia de la satisfacción sexual es un problema que va a obstaculizar la comodidad de un individuo por completo, así pues es conveniente destacar el valor de la

satisfacción sexual y dependencia emocional como componentes valiosos y de interés a nivel mundial.

Desde esta óptica la dependencia emocional debe comprenderse como una dificultad de colaboración en una relación particularmente por emociones negativas como el dolor, la ira y el miedo en un entorno moral, estresante o indisponible. Ante esta situación, la dependencia emocional de la pareja ha sido de interés científico, ya que es una característica importante debido a las características sociales y médicas de quienes la padecen (Massa et al., 2011).

Según Castelloni (2005), delimita la dependencia emocional como la cantidad de energía que afecta a un sujeto y a su par a lo largo de diferentes relaciones amorosas con otras personas, por lo tanto se puede decir que El amor es estimado como el motivo primordial del origen de la dificultad de la relación de parejas , por lo tanto la sucesión de las emociones dentro de la relación, el amor y el anhelo de estar con otra persona pueden hallarse en medio, con el amor, al mismo tiempo extremo. En casos excesivos, esto consiste en que el afecto de querer estar con alguien es extremado, por lo tanto, el apego significa que esta necesidad extrema es psicológica sin explicación.

El Centro de Atención e Investigación en Socioadicciones (2013) desarrollo una investigación acerca de dependencia emocional lo cual se evidencio que las mujeres son más propensas en generar dependencia emocional en sus parejas más que los hombres, además, el estudio también agrega que la problemática que se va desarrollando en la actualidad está vinculada a factores biológicos y culturales.

Aguirre et al. (2018) llevó a cabo una investigación llamada Esquemas emocionales en estudiantes de psicología de la Universidad Metropolitana de Lima, cuyo objetivo fundamental fue hallar correlaciones entre las variables, dependencia emocional y esquemas de control de valores, lo cual la correlación que encontraron fue baja y negativa, sin embargo, la relación fue positiva sólo en el caso del programa de rumiantes,

concluyendo una mayor inestabilidad emocional y dureza mental que conduce a una mayor dependencia emocional, es decir, en personas con culpa, baja autoestima, impulsividad e inflexibilidad.

De igual forma un estudio realizado por Fernández (2012), en la capital de Lambayeque, encontró que el 35.03% de estudiantes universitarios mostraron altos niveles de dependencia emocional. Y en cuanto a la personalidad, se deriva como la forma en que una persona existe con un modelo mental unificado que constituye una organización sistemática de aspectos culturales, sociales, psicológicos y físicos. (Celener, G. 1996)

Por otro lado, se considera que la satisfacción sexual es un aspecto fundamental de la condición humana porque es una expresión del comportamiento en determinadas situaciones y es una de los fundamentos primordiales por los que los sujetos se relacionan con otras además de ser un fundamento preciso del gozo con la vida de las personas. Así mismo otro tema notable relacionado con la sexualidad es la etapa de la juventud, ya que es una fase caracterizada por la participación en centros educativos y universidades.

Ortiz y Ortiz (2003) definen a la satisfacción sexual como el satisfacer deseos sexuales, satisfacer pasiones, calmar sentimientos, o sentirse amado o amada. Así como a los estados emocionales y el comportamiento sexual, está relacionada con las cualidades, los estados de ánimo y los comportamientos de la pareja.

Benavides, Moreno y Calvache (2015) Determinaron la conexión entre el grado de satisfacción sexual entre parejas jóvenes, señalando que la apreciación de su figura corporal afecta su autoconcepto, aceptación y felicidad con las relaciones sexuales.

Pinedo & Carlos (2017) En el estudio que realizaron explica que hay relación importante en la satisfacción sexual y el bienestar para los universitarios, demostrando que, a mayor satisfacción sexual, mayor será la felicidad.

Carmenas, y Coronado (2014) explican que en parejas de estudiantes universitarios hay relación significativa entre la satisfacción sexual, factores de meta, factores de interés y factores familiares indirectos en el conflicto marital, y que si estos intervienen los integrantes pueden llegar a sentir una buena satisfacción sexual, permitiendo tener un absoluto placer sexual.

La dependencia emocional es un fenómeno que afecta a las personas que la padecen, a nivel conductual, que se presenta repitiendo una determinada conducta o buscando constantemente un objeto concreto, y a nivel psicológico, afecta a ignorar y desechar otros objetos. Áreas de la vida personal del sujeto en las que confía (Guerreschi, 2007). Estos ámbitos incluyen el trabajo, la familia, las relaciones interpersonales y conyugales, y los conflictos sólo surgen cuando la adicción se considera un factor inadecuado, pues según Alonso-Arbiol, Shaver y Yárnoz (2002), la adicción forma parte de la personalidad de la persona. por lo general, en particular la infancia, simplemente por el hecho de la sociedad.

Así, Castelló (2000) concreta que la dependencia emocional es un modelo repetitivo de exigencias emocionales que no fueron cubiertas, en el cual pretenden que la satisfacción conecte con los demás de forma cercana e inapropiada; ya que, esta investigación es condenada a la frustración o a un frágil equilibrio. Por otro lado, Bornstein (2006) determina la dependencia emocional como el requerimiento de una persona de ser protegida y sentirse apoyada, aunque sea funcional y/o autónoma en las situaciones a las que se enfrenta. De manera similar, Angiano y Sánchez (2004) en un estudio de mujeres mexicanas definieron este constructo como "la dependencia de la mujer del apego de su pareja para sentirse amada, deseada y valorada".

Hasta el punto en que la satisfacción sexual es fundamental en las relaciones y la vida personal en que afecta su bienestar y la calidad de vida. De manera que es fundamental comprender las causas que pueden aumentar o disminuir el grado de

satisfacción sexual, por lo tanto, el bienestar de la sexualidad: incorporando una gran diversidad de procedimientos sexuales, cambios de posición más frecuentes, orgasmos más frecuentes y actividades sexuales descuidadas. Cuando se trata de los aspectos socioemocionales de una relación entre dos individuos, la satisfacción sexual está vinculada con el impulso sexual, que es una parte esencial para obtener un nivel óptimo de satisfacción.

En este aspecto se puede observar que varios alumnos tienen una percepción errónea de la sexualidad, tan pronto porque no se les dice, por vergüenza o por el miedo, o porque su percepción de la sexualidad está distorsionada por una información que no corresponde con la validez a cerca de la pornografía y el Internet. Así, los alumnos experimentan el sexo sin un conocimiento suficiente de métodos y técnicas anticonceptivas, por otro lado, no son conscientes de las habilidades y valores interpersonales que son fundamentales en los actos coitales (Motta et al., 2017).

Por tal motivo se observa que en la población la existencia de relaciones de pareja con establecimiento de vínculos de dependencia les ha creado diversos problemas, provocando desequilibrio en su percepción de sí mismos e inhibición en el plano sexual. Por tanto, la relación se deteriora por insatisfacción sexual, falta de comunicación, falta de responsabilidad-respeto. Así mismo, las personas están insatisfechas no solo con el sexo en pareja ,sino también con el disfrute de su sexualidad indistintamente si es con pareja estable o no. Es por ello que se considera necesario estudiar si existe relación entre satisfacción sexual y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada, Trujillo, 2020.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la satisfacción sexual en estudiantes de una universidad Privada de Trujillo?

1.1.3. Justificación del estudio

El presente estudio es relevante ya que aborda parte de la realidad actual dentro de la problemática psicosocial como es la dependencia emocional y la satisfacción sexual, porque es una parte fundamental de los sentimientos y emociones de los jóvenes. Algunos lo asemejan como la evaluación subjetiva de un individuo sobre su vida sexual o su altitud de felicidad y satisfacción.

En el valor teórico, demuestra que, al existir pocos antecedentes en ambas variables de estudio, permitirá extender el cuerpo teórico sobre el comportamiento de las variables en la población de estudio. En relación con eso, el análisis de estas relaciones aporta al antecedente desde el punto de vista académico.

Conforme con lo referido, esta investigación presenta un valor práctico, pues de acuerdo a los resultados se observa una relevancia social, para incitar y establecer programas de habilidades y planes terapéuticos, ya que al tratar esta problemática de forma apropiada, contribuirá a mejorar las relaciones que tienen los estudiantes universitarios con sus parejas en la actualidad, como en sus relaciones en el futuro y así las parejas mantendrán sus relaciones sanas, ya que repercuten en el bienestar emocional de cada miembro, favoreciendo al buen desarrollo de la sociedad y previniendo conflictos de pareja.

1.1.3. Limitaciones

Con respecto a la dependencia emocional, de acuerdo con que fundamenta el autor Vargas (2007) es que se desarrolla una actitud obsesiva y compulsiva hacia el control de otras personas y las relaciones, fruto de la propia inseguridad.

De acuerdo con la autora Carolina Luttgés menciona, que para que se presente una mayor satisfacción sexual, en las mujeres adultas la iniciativa sexual es compartida y se sienten satisfechas con la relación de pareja, aumenta la satisfacción sexual y para los hombres debe estar ligado a un alto nivel de educación y economía.

Sin embargo, los resultados de esta investigación no podrán ser generalizados pues sólo serán válidos para poblaciones con características similares a las de este estudio.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

- Establecer la relación entre dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.
- Identificar los niveles de satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.
- Determinar la conexión entre las dimensiones (modificación de planes, ansiedad por separación, miedo a la soledad, expresión afectiva de la pareja, expresión límite y búsqueda de atención de la dependencia emocional) y las dimensiones (personal y

relacional de la persona) de la satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

H_G: Existe relación entre dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.

1.3.2. Hipótesis específicas

H_e: Existe conexión entre las dimensiones (modificación de planes, ansiedad por separación, miedo a la soledad, expresión afectiva de la pareja, expresión límite y búsqueda de atención de la dependencia emocional) y las dimensiones (personal y relacional de la persona) de la satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable de estudio 1: Dependencia emocional

La Dependencia emocional se determina como un patrón estable de necesidades emocionales no satisfechas y se busca encubrir de forma inadecuada con otros individuos, además, se incorpora opiniones respecto a la percepción del propio individuo y de la relación con los demás, como por ejemplo las opiniones sobreestimadas respecto a la intimidad, amistad y la interdependencia.

Dimensiones: Ansiedad de separación y Miedo a la soledad

Indicadores:

- Ansiedad por separación

- Expresión afectiva de la pareja
- Modificación de planes
- Miedo a la soledad
- Expresión límite
- Búsqueda de atención

Escala de medición: Escala de medición tipo likert del 1 (completamente falso de mí) al 6 (me describe completamente) Baja Regular Alta.

Variable de estudio 2: Satisfacción sexual

Es la interacción de elementos afectivos y físicos. Es la valoración personal de cada miembro de la pareja respecto a las preferencias y/o desagradados en relación al acto coital (Ahumada, S.2014).

Dimensiones: Dimensión personal y Dimensión Relacional de la Persona

Indicadores:

- Sensaciones sexuales
- Conciencia sexual
- Intercambio sexual
- Apego emocional
- Actividad sexual

Escala de medición: Escala de medición tipo Likert de 1 (Nada satisfecho) a 5 (Extremadamente satisfecho) de la Nueva escala de satisfacción sexual.

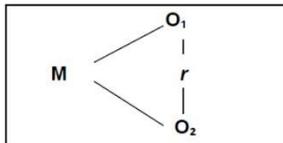
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

Investigación sustantiva, pues se encarga de estudiar las variables tal y como se muestran en la realidad (Sánchez y Reyes, 2006).

1.5.2. Diseño de investigación

El presente estudio toma el diseño descriptivo correlacional, pues examina la relación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio (Sánchez y Reyes 1996) asume el siguiente diagrama:



Donde:

M: 317 estudiantes de Ingeniería civil de una Universidad Privada de Trujillo.

O1: Dependencia emocional

O2: Satisfacción sexual

R: Relación de las variables de estudio.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

La población de investigación está compuesta por 1830 alumnos de Ingeniería civil de una Universidad Privada de Trujillo del I al X ciclo de ambos géneros entre 18 y 30 años de edad, con matrícula vigente durante el periodo 2023-10.

1.6.2. Muestra

La muestra será conformada por 317 alumnos de Ingeniería Civil de una universidad privada de Trujillo, del I al X ciclo, de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 18 y 30 años de edad, con matrícula vigente en el semestre académico 2023-10.

Criterios de inclusión:

- Alumnos de Ingeniería civil de una universidad privada de Trujillo.
- Alumnos mujeres y varones, con edades entre 18 y 30 años de edad.
- Alumnos que cursan entre el I al X ciclo de la carrera de Ingeniería civil.
- Alumnos con matrícula vigente durante el periodo 2023-10
- Alumnos que hayan iniciado relaciones afectivas y sexuales.
- Alumnos que voluntariamente aceptaron ser evaluados.
- Protocolos que fueron llenados completamente.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no estuvieron presentes en las fechas programadas para la evaluación.
- Estudiantes que no desearon participar en la evaluación.
- Protocolos que no fueron completamente llenados.

1.6.3. Muestreo

La investigación se trabajó con un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, es decir cada individuo de la población general pudo haber sido parte de la muestra, pues toda la población tenía las mismas probabilidades de ser elegido (Otzen ,2017).

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnicas

En esta investigación se usará métodos de Evaluación Psicométrica, que utilizan pruebas psicológicas con validez y confiabilidad como herramienta para recolectar información importante de una muestra específica, lo que ayuda al investigador a generar hipótesis funcionales, que le servirán para orientar su accionar (González, 2007).

1.7.2. Instrumentos

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Ficha técnica

El cuestionario de dependencia emocional (CDE) fue elaborado y validado por Lemos y Londoño en el año 2006, puede ser aplicado tanto para adolescentes como adultos, la duración de la aplicación es entre 15 y 20 minutos, es de administración colectiva o individual, este cuestionario sirve para evaluar la dependencia emocional como constructo total, está dividido en 6 factores siendo, expresión afectiva con 4 ítems, ansiedad por separación con 7 ítems, miedo a la soledad con 3 ítems, Búsqueda de atención con 2 ítems, modificación de planes con 4 ítems, y expresión límite con 3 ítems.

Descripción de la prueba

Así mismo, está establecido por opciones de respuesta de tipo Likert del 1 al 6, que van desde “completamente falso de mí” hasta “Me describe perfectamente”. La tipificación es por baremos de población general (varones - mujeres / jóvenes y adultos) para saber si algún factor está presente en el individuo se utilizará como punto de corte la suma entre la media y desviación estándar (80.42, ósea 81 para la puntuación total), la validez estructural para ambos sexos (χ^2 RMSEA= .07; CFI= .92; TLI= .92) y para la presencia o no de pareja (χ^2 (36 (365) = 750.14, 5) = 750.30, $p < .05$; .05; RMSEA= .06; CFI= .92; TLI= .92).

Confiabilidad

Lecca (2016), indicó una consistencia interna con 0.91 en Alfa Cronbach, en relación a la escala general, por otro lado, las dimensiones oscilan entre 0.63 a 0.82, ubicándose en un estrato mediano y alto.

Validez

Lecca (2016), la obtuvo mediante una correlación ítem-total corregida, la cual tiene índices factoriales entre 0.39 y 0.70. Por último, en relación con los 6 factores, establece una bondad de ajuste con CFI= 0.895; GFI= 0.878; y RMSEA= 0.064.

Con la ayuda del Percentil alcanzado se tiene un primer índice global del nivel de la dependencia emocional. Si el Pc está en 44 o por debajo, el nivel del sujeto será ausencia de dependencia emocional. Si cae el percentil en 85.8 o más hablamos de un ALTO nivel de dependencia emocional. Si está el Percentil entre 45 y 85.7 es un nivel normal de dependencia emocional.

Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NSSS)

Ficha Técnica

El instrumento de la Nueva escala de satisfacción sexual fue creado por Stulhofer A., Busko V., Brouillard P. en el año 2010, se aplica a sujetos mayores de 18 años en adelante, puede ser auto aplicado o hetero aplicado.

Descripción De La Prueba

Cuenta con 20 ítems en el cual se evalúan 5 dimensiones las cuales son: sensaciones sexuales, intercambio sexual, apego sexual, conciencia sexual y actividad sexual; cada pregunta se califica en una escala del 1 al 5, donde 1 esta nada satisfecho, 2 poco satisfecho, 3 satisfecho, 4 muy satisfecho y 5 extremadamente satisfecho; se evaluarán las relaciones sexuales a partir de los 6 últimos meses.

Para obtener la puntuación total se sumarán todas las respuestas, identificando los grados de satisfacción sexual que son: Baja satisfacción sexual (29 a 59 puntos), Media satisfacción sexual (60 a 69 puntos), Alta satisfacción sexual (70 a 79 puntos) y Muy alta

satisfacción sexual (80 a 98 puntos); Por otro lado, la escala de satisfacción sexual muestra una confiabilidad de 0,93 en relación al Alpha de Cronbach. La fiabilidad determinada en la investigación fue ($\alpha = 0.94-0.96$).

Fiabilidad

Se ha examinado la fiabilidad, la estructura factorial y algunos indicadores de validez utilizándose el coeficiente alpha de Cronbach que determinó el valor de .869, para la escala general. Esto quiere decir que la validación y aprobación que reciben los estudiantes por parte de sus parejas no influye en el placer y bienestar que pueda experimentar en sus relaciones sexuales, principalmente porque la búsqueda de atención es una necesidad que está principalmente ligada al reconocimiento y aceptación que puedan recibir dentro de su entorno social (Castelló, 2022) y no es un factor expresamente determinante dentro del ámbito sexual.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos, se coordinará el permiso para acceder a la facultad de ingeniería civil con el director de escuela una vez conseguido el permiso, se regularizará con una solicitud para luego coordinar los horarios con los profesores de cada curso para la aplicación de los instrumentos. En el horario acordado, se reunirá a los colaboradores, dándose lectura del consentimiento informado e indicándose el objetivo de la recolección de datos, se recalcará que su participación debe ser voluntaria, una vez firmado el consentimiento, se distribuirá primero el Cuestionario de dependencia emocional (CDE), una vez terminado, se les entregará el Cuestionario de satisfacción sexual (NSSS). Posteriormente culminada las evaluaciones, se seleccionarán los protocolos debidamente contestados procediendo a codificarlos e ingresarlos a la base de datos en Excel.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Al finalizar la aplicación de las pruebas, se construyó una base de datos en Excel para luego transferir los datos obtenidos al software estadístico SPSS versión 26, donde se llevó a cabo el análisis estadístico conforme a los objetivos establecidos en el estudio.

El análisis comenzó empleando estadísticos descriptivos para presentar las principales medidas de tendencia central y dispersión de las variables en estudio: dependencia emocional y satisfacción sexual, así como de sus respectivas dimensiones. En esta etapa, se calcularon la media y la desviación estándar de cada variable, lo que permitió una primera aproximación a la caracterización de la muestra.

Como siguiente paso, se verificó el cumplimiento del supuesto de normalidad de las puntuaciones obtenidas. Para ello, se utilizó el test de Kolmogorov-Smirnov, recomendado para muestras mayores de 50 participantes. Este estadístico permite contrastar la hipótesis nula de normalidad de la distribución poblacional sin depender de una distribución específica, y sus valores críticos están tabulados para facilitar la interpretación. Los resultados indicaron que la distribución de los datos no era normal.

Dado el incumplimiento del supuesto de normalidad, se optó por emplear el coeficiente de correlación de Spearman-Brown para evaluar la asociación entre las variables de dependencia emocional y satisfacción sexual, así como entre sus dimensiones. En este análisis, se consideraron significativas las correlaciones con un valor de p menor o igual a 0.05 ($p \leq 0.05$), mientras que se interpretaron como altamente

significativas aquellas con un valor de p menor o igual a 0.01 ($p \leq 0.01$). En cambio, se consideraron como no significativas las correlaciones con un valor de p mayor a 0.05 ($p > 0.05$).

Finalmente, los resultados se organizaron en tablas que cumplen con el formato APA, lo cual facilitó una presentación ordenada y coherente de los datos para su interpretación y discusión posterior en el contexto del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

A nivel Internacional

Kemer, Centinkaya Yildiz & Bulgan, (2016), “ Emotional Dependency and Dysfunctional Relationship Beliefs as Predictors of Married Turkish Individuals’ Relationship Satisfaction” realizaron una investigación en la cual tratan de entender acerca de cómo las disfunciones de pareja y la dependencia emocional logran ser elementos indicadores de satisfacción en las relaciones de pareja en una población de Turquía, en el cual se obtuvo como resultado que mientras más dependiente emocional sean con sus parejas su satisfacción se intensificará y acentuará con respecto a sus relaciones.

Por otro lado Molina Sandra (2017) desarrolló una investigación en la Universidad Nacional de Chimborazo en la provincia de Chimborazo de Ecuador sobre la “Dependencia emocional y embarazo en adolescentes de la unidad educativa “Víctor Proaño- Carrión” en la que se contó con una población total de 319 estudiantes entre 16 - 18 años con una muestra total de 55 personas, de los cuales los resultados proyectaron datos importantes como: Dependencia emocional leve con un 20% en hombres y un 10% en mujeres, por otro lado respecto a la dependencia emocional moderada se obtuvo como

resultado 40% en hombres y un 47% en mujeres y finalmente respecto a la dependencia emocional grave se encontró que hay un 32% en hombre y un 40% en mujeres.

Por otra parte Ortiz Dávila, (2018) ejecutó una investigación en la Universidad Técnica de Ambato con una población de 189 estudiantes de la carrera de psicología clínica en la cual se detalla en el resultado que no hay correspondencia significativa entre las variables de satisfacción sexual y dependencia emocional, existiendo así una autonomía entre ellas; así mismo el nivel preponderante de la satisfacción sexual es normal en los alumnos universitarios y el nivel de la dependencia emocional el nivel es leve, así mismo cabe recalcar con respecto al género no hay una diferencia significativa ya que ambos géneros poseen el mismo nivel de dependencia emocional y satisfacción sexual, en tal sentido se evidencia que los resultados de estas variables van a depender de factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y éticos.

A Nivel Nacional

Cajo (2013) desarrolló una investigación sobre la “Dependencia emocional y conflictos de pareja en estudiantes de un Instituto de Jaén ” para conocer un poco más acerca de los grados de dependencia emocional y conflictos de pareja, para lo cual se contó con una población de 147 estudiantes entre los 18 a 35 años del IV ciclo del IST de Cajamarca, para ello se utilizó el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006) y la Escala Tácticas de conflictos (CTS2) de Varas & Roa (2000) en el cual se obtuvo como resultado que no existe ninguna relación significativa entre las variables de dependencia emocional y conflictos de pareja, mostrando así la independencia entre cada una, asimismo se evidenció que la población se encuentra en un nivel medio de dependencia emocional con un 52.4% y con un 52.4 respecto a la variable de los conflictos de pareja.

Benique y Huasco (2022) realizó el estudio titulado “Autoestima y satisfacción sexual en jóvenes de la ciudad de Juliaca”. El cual plantea como objetivo determinar la relación entre autoestima y satisfacción sexual en jóvenes de la ciudad de Juliaca, el tipo de estudio fue correlacional con un diseño no experimental y de corte transversal. Contó con la participación de 200 jóvenes entre sus 20 y 30 años de ambos sexos, para lo cual se aplicó, los instrumentos la Nueva Escala Satisfacción Sexual (NSS) adaptado por Pérez (2013) y la escala de Autoestima de CooperSmith (1967). Respecto a los resultados, se obtuvo la presencia de una relación directa y significativa entre ambas variables ($Rho=0.214$ con $p=0.002$).

A nivel Regional y local

De la Cruz Villanueva (2022) en el estudio titulado “Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, 2021”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, el estudio fue sustantivo con un diseño descriptivo-correlacional. El cual empleó una muestra de 143 universitarios de edades comprendidas desde los 16 hasta los 25. Así mismo se usó los instrumentos como el Cuestionario de Dependencia emocional (CDE) adaptado por Lecca (2016) y el Cuestionario de Violencia Entre Novios (CUVINO) adaptado por Alayo (2017). En cuanto a los resultados se obtuvo la existencia una correlación significativa positiva baja ($Rho = 0.215$ $p<0,05^{**}$). Concluyendo que a mayores niveles de dependencia emocional mayores serán los niveles de violencia en las relaciones de pareja en la población estudiada.

2.2. MARCO TEÓRICO

Bases Teóricas

2.2.2.1 : Dependencia Emocional

a. Definiciones.

Dependencia Emocional

Es una actitud obsesiva y compulsiva hacia el control de otras personas y las relaciones, fruto de la propia inseguridad y es condición necesaria que el trastorno o la enfermedad de la otra persona sea crónica, pero llevando asociada la esperanza de que puede ser curada (Vargas,2007).

Castelló Blasco (2013), define a la dependencia emocional como un modelo estable de necesidades no satisfechas que resulta en intentos inapropiados de conocer a otras personas y que los déficits emocionales son característicos de las personas que son generalmente inseguras, lo cual muestran sensación de vacío y complejos de inferioridad, y tratan de llenarlo o llenarlo de manera equivocada, especialmente con una persona que muestra intimidad o comparte emocional en conexión. Dichas personas pueden ser hermanos, padres, amigos, pese a ello esto ocurre entre parejas (Massa & Pat, n.d.).

Por otro lado, Frisancho y Quiroz (2015), consideran que la definición de dependencia emocional es un caso típico de una persona emocionalmente inmadura porque no se le brindó atención, seguridad desde temprana edad, lo que no le permite formar relaciones sanas ni adecuadas.

Olivas (2015), explicó que la dependencia emocional es cuando las personas emocionalmente son dependientes y tienen que responder a sus responsabilidades desde edades tempranas. Mientras que Castelló (2015) agrega que la adicción emocional en los individuos comienza en la adolescencia o adultez temprana, manifiesta una fuerte necesidad de afecto, siempre tratan de encontrarse con alguien, en relaciones desequilibradas luego de una ruptura, los adictos harán cualquier cosa por restablecer su relación. o buscarán a otro individuo para llenar el vacío. (Niveles De Dependencia

Emocional Hacia La Pareja En Los Estudiantes De Psicología De Una Universidad Privada De Lima, 2017)

b. Características De Dependencia Emocional.

Castelló desarrolló varios rasgos para identificar una personalidad emocionalmente dependiente, tales como: dependencia excesiva de la pareja, subordinación a él, idealización de la pareja, baja tolerancia, baja autoestima a la soledad y tendencia a tener poca relación con la pareja. En este sentido, cuando se habla de dependencia emocional, se suele asociarla a determinadas características del estilo de apego que se puede desarrollar. (Dependencia Emocional, 2022)

Avidez afectiva. Las personas con adicciones emocionales a menudo necesitan estar con sus seres queridos y, cuando no pueden, recurren compulsivamente a sus teléfonos para mantenerse en contacto. Su dependencia es demasiado grande, pero no quiere aceptar que otra persona ocupe su lugar. En cambio, alienta a la otra persona a abandonar sus actividades y estar con él. (Requejo, 2022).

Comportamientos sumisos. La persona emocionalmente dependiente idealiza a la otra persona para que asuma la relación. Temiendo el final de la vinculación, se comportó de forma obediente, inclusive estuvo dispuesto a ser humillado por sus familiares. Un adicto puede llevarse bien con casi cualquier siempre y cuando esta no termine, porque sin ella pierde el sentido de la vida(Requejo, 2022).

Baja autoestima. Las personas con adicciones emocionales suelen tener problemas de autoestima. Constantemente se culpa por sus fallos, constantemente se menosprecia, minimiza sus logros y magnifica sus fracasos. Una persona está insatisfecha consigo misma y no cree en sus habilidades y estándares (Requejo, 2022).

Necesidad de agradar. Los individuos dependientes con la necesidad de complacer a menudo buscan constantemente una validación externa. Necesitan causar una buena impresión, por lo que harán todo lo posible para complacer a los demás. Se

sienten mal cuando no obtienen aprobación y lo ven como un rechazo. A menudo, estas personas harán todo lo posible para ayudar, e incluso entonces tienen sus propios intereses y necesidades en mente (Requejo, 2022).

Miedo a la soledad. Los individuos con dependencia emocional no pueden tolerar la soledad, porque desencadena dolorosos recuerdos de abandono. Para ello, normalmente se ven envueltos en una serie de relaciones fallidas que no son más que un intento desesperado por escapar de la soledad a través del compañerismo. (Requejo, 2022).

c. Clases de dependencia emocional

1. Clases De Dependencia Emocional Según Su Ámbito

1.1 En la pareja.

En esa misma línea, la dependencia emocional entre la pareja es la forma más común y también la más común en nuestra sociedad. Como comentábamos al principio del artículo, estos síntomas son muy similares a los que sufren los adictos y en muchos casos desembocan en el síndrome de abstinencia. Las personas que dependen emocionalmente de su pareja tienen una idea completamente equivocada de lo que debe ser una relación porque se olvidan de quiénes son, muchas veces sienten celos, quieren desesperadamente estar con esa persona todo el tiempo, no pueden y no quieren querer hacer cosas, que no les involucre. La pareja y sus otras actividades se convierten en sus centros de coerción: otros seres, en lugar de tratar compulsivamente de controlar las acciones o pensamientos de los demás. (Alba et al., 2017).

1.2 En La Familia.

Por otro lado, estamos hablando de dependencia emocional hacia la familia, cuando un individuo muestra un afecto desmedido y obsesivo a determinados integrantes del núcleo familiar. Por ejemplo: la necesidad de hablar con esta persona todos los días, conocerla y controlar su vida diaria, necesitar sus estándares de seguridad emocional,

incapacidad para tomar decisiones sin el consentimiento de este individuo, interrumpir otros proyectos, tener que separarse Además de no tener tiempo para uno mismo, estos son aspectos que caracterizan a una persona, que depende emocionalmente de uno o más miembros del núcleo familiar. (Alba et al., 2017).

1.3 En El Entorno Social

En cuanto al entorno social, la dependencia emocional sugiere que los individuos necesitan la aprobación de los demás para encontrarse a su nivel, ser aceptados en el ámbito laboral, someterse a la aprobación de su grupo social y dedicar tiempo a preocuparse en exceso por los demás a las necesidades o problemas de la gente. En este sentido, también es importante referirse a la relación entre la interdependencia emocional. Este tipo de dependencia emocional implica un vínculo entre dos o más personas, implica una dependencia simultánea entre ellas, y puede desarrollarse en diferentes ámbitos, como los mencionados anteriormente, como la pareja, la familia o la sociedad, y otros, como el laboral o educación. (Alba et al., 2017).

2. Clases de dependencia emocional según sus efectos psicológicos

2.1 Dependencia Emocional Ocultada A Uno Mismo

Esta se trata de una adicción emocional donde la persona no es consciente de ello. Además, este es el más común y también puede dificultar en cuanto a la búsqueda de ayuda profesional de un psicoterapeuta (Alba et al., 2017).

2.2 Dependencia emocional detectada

En este modelo de dependencia emocional, una persona es consciente del fenómeno psicológico, pero no lo considera un problema. Incluso puede verlo como algo positivo o deseable, lo cual es una señal de que el amor es real. En muchos aspectos, este es el resultado del otro lado del mito. (Alba et al., 2017)

2.3. Dependencia emocional identificada

Se ha identificado como este tipo de problema de adicción emocional. Por ello, aumenta la posibilidad de buscar ayuda profesional para superar este deseo, pero la persona todavía tiene que lidiar con dificultades e incluso culpas al salir de la zona de confort. (Alba et al., 2017).

d. Factores de la dependencia emocional

Carencias afectivas insatisfactorias; al inicio de la vida, la infancia es considerada como un momento importante para toda persona, se dice que es el desarrollo de la personalidad. Por lo tanto, si un niño establece una buena relación con sus padres durante su infancia, siempre tendrá una buena relación incluso cuando sea adulto. De este modo, “las carencias emocionales derivadas del desamor pueden no ser todas, pero sí importante” (Mallma, 2014).

Del mismo modo, los padres extremadamente protectores que crean un apego inseguro a sus hijos tienen más probabilidades de desarrollar una dependencia emocional en sus relaciones de pareja cuando estos adultos. (Goleman, como se citó en Guzmán & Silva, 2015).

Fuentes externas de autoestima; es decir, La persona con dependencia emocional buscará compensar su necesidad afectiva desarrollada en sus relaciones de pareja desde la niñez. Por lo tanto, a pesar de tener una relación desfavorable, la persona adopta comportamientos sumisos para obtener la aprobación de los demás, lo que demuestra una baja autoestima. (Mallma, 2014).

Los factores biológicos muestran que los hombres están menos conectados emocionalmente, mientras que las femeninas son más sensibles emocionalmente porque tienden a ser más empáticas, comprensivas, emocionalmente sensibles, etc.(Castelló, 2005).

Los factores culturales y de género, cuando se trata de hombres, generalmente se consideran más agresivos, competitivos y menos cariñosos, mientras que a las mujeres se les asigna un papel multifacético con más empatía y cuidado.

En el Grado de instrucción, las mujeres maltratadas son vistas como atractivas, inteligentes, multiprofesionales, trabajadoras y, lo más importante, tienen una educación técnica superior. Algunos de ellos incluso se oponen al comportamiento sexista, al menos verbalmente. Pero todos dependen o necesitan el "amor" de su pareja. Sin embargo, el nivel de educación no es necesariamente causal en el nivel de dependencia emocional de la pareja, sino que responde a factores más amplios y formativos como la educación familiar junto con sus experiencias primarias. (Castello, 2015).

Estado civil, se habla que las mujeres solteras que asisten a un servicio psicológico tienden más probabilidad de idealizar un compromiso futuro en el que su pareja asumiera un papel dominante, a diferencia de las mujeres casadas que conviven, el compartir un hogar destruye estas creencias idealistas, incluso si esto incluye una dependencia adictiva de su pareja. (Sartori & De la Cruz, 2016).

Fases durante la dependencia

1. Fase de euforia, empieza cuando el individuo dependiente encuentra esa persona adecuada para él, con todas las cualidades que le gustan, por supuesto, si este individuo es correspondido y existe la oportunidad de iniciar una relación a través de la conversación o un simple encuentro, si este intento tiene éxito, el ciclo comienza, si no, la búsqueda de la persona perfecta comenzará de nuevo. Los dependientes no ocultan su amor y empiezan a someterse y mantener un comportamiento de sumisión con el fin de fortalecer y mantener la relación.

2. La fase de subordinación, aquí se expresan los factores más importantes del desequilibrio en la relación. De hecho, la pareja tiene la iniciativa de ambos miembros

para avanzar en el papel. Es decir, el dependiente no forzó el objeto, le gusta la actitud del dependiente.

3. Fase de deterioro, Esto generalmente se extiende. El papel de sumisión y control es mucho más prominente. Es decir, en la etapa anterior actuaba por propia iniciativa y convicción, pero ahora sufre demasiado por el control y explotación de los objetos, y ya no está para dar elogios y alabanzas. Cuidar de velar exclusivamente por sus intereses, aunque no puedan tolerar humillaciones, burlas o abusos.

4. Ruptura y síndrome de abstinencia. Lo más frecuente es que la suspensión la realice el objeto cuando sucede. Esto no se debe a que se arrepientan o se sientan conmovidos, sino a que están realmente hartos del empleado, han encontrado a alguien más o tienen otro proyecto que podría decirse que es más importante que el suyo. ¿Está relacionado o no puedo soportarlo más? Según García (2013), la etapa de duelo agudo o normal no debe durar más de 6 meses, durante los cuales la persona debe pasar por las siguientes etapas: shock inicial, negación, tristeza, ira, aceptación y recaída, formación y disolución.

5. Fase de relaciones de transición. En el transcurso o después del síndrome de abstinencia, cuando un adicto empieza a lidiar con su propia decadencia, busca a otra persona adecuada que tenga cualidades deseables, o que le gustaría asociarse con él , lo cual, la relación transitiva no sigue el mismo patrón como la relación de subordinación al objeto. Es decir, sin obediencia, sin admiración ni necesidad excesiva, insensible, funcional y no apasionado.

6. Fase de recomienzo del ciclo. Ocurre después de un corazón roto, relación de transición o síndrome de abstinencia, cuando un adicto halla a un individuo con las cualidades adecuadas como nuevo sujeto. Es decir, si el adicto encuentra a la persona adecuada, se olvidará de la importante relación anterior y se dedicará por completo a la nueva pareja.

f. **Factores desencadenantes de la Dependencia emocional**

El modelo de (Castelló, J., 2015); plantea “Factores causales” sobre la dependencia emocional:

Carencias afectivas tempranas: Señala que la formación de la dependencia emocional ocurre desde la infancia y se basa en experiencias disfuncionales que provocan la formación de la personalidad por esquemas imperfectos.

- Conservar una excesiva dependencia de los agentes externos de la autoestima: esto se origina en los estilos de crianza de los padres o los líderes, lo que resulta en una búsqueda constante de afecto y aprobación.

- Factores biológicos: Es posible observar una distinción entre géneros.

-Factores socioculturales y género: Cada cultura es distinta en cuanto a su formación.

Teoría de la dependencia emocional

La ansiedad por separación se refiere a las reacciones emocionales ante la posibilidad de ser abandonado. El miedo excesivo es la emoción más característica y puede surgir en situaciones como la separación o el aislamiento, lo que provoca causas de dependencia interpersonal y muestra la necesidad de tener una pareja para evitar la angustia de la soledad. Por lo tanto, la ansiedad de la separación es causada por sentimientos de pérdida, soledad y desconfianza. (Castelló, 2022).

La expresión Afectiva: estas personas necesitan que les aseguren constantemente que son amados y queridos para sentirse seguros, ya que su principal sensación es desconfianza e inseguridad sobre el amor de la otra persona hacia ellos.(Lynch,Robins y Morse, 43 200). Debido a que manifiestan una necesidad excesiva de sentirse queridos y amados, es así como se relaciona con la dependencia. (Castelló, 2022).

Modificación de los planes: Se manifiesta al cambiar planes e incluso asumir responsabilidades solo para permanecer más tiempo junto a su pareja porque se considera el centro de su vida y busca satisfacer todas las necesidades y requerimientos de la otra persona. Se muestra excesivamente exclusivo con su pareja y espera lo mismo de ella hacia él. (Castelló, 2022).

El miedo a la soledad: solo presenta "equilibrio" y seguridad cuando está con una pareja, por lo que existe un temor ante la ausencia de esta, aunque se puede confundir con ansiedad de separación, la emoción es desarrollada por pensamiento diferente.

Expresión límite: Este aspecto se asocia con una persona con un trastorno límite de la personalidad porque puede llevar a cometer acciones de autolesiones o expresar de alguna manera el deseo de desarrollarlas; sin embargo, se debe tener en cuenta que esto también puede reflejarse como una forma desesperada de evitar una posible ruptura aferrándose a la relación.

La búsqueda de atención: se define como la búsqueda de una persona por establecer una relación como el centro de sus vidas para evidenciar una necesidad psicológica de atención. (Castelló, 2022).

2.2.2.2 Satisfacción sexual

Definiciones

Satisfacción Sexual

Carolina Luttges (2019) define la satisfacción sexual como la reacción de agrado o desagrado el cual involucra placer, deseo, orgasmos y frecuencias.

Para Ahumada, Lüttges, Molina & Torres (2014), la satisfacción sexual es un concepto multidimensional que incluye diversos aspectos, es decir, al menos aspectos físicos, emocionales y relacionales (Molina, 2020).

En 2014, Štulhofer, Ferreira & Landripet, determinan a la satisfacción sexual como una estructura que incluye diversas dimensiones: emocional, relacional, física y cultural. También, se asocia con la sensación de bienestar, como la estabilidad, satisfacción y salud mental de las relaciones de una persona (Valdez, 2021).

Asimismo, (Valdez, 2021). Define la satisfacción sexual como una respuesta emocional porque involucra la integridad entre lo personal y lo emocional, es decir, la satisfacción sexual está relacionada con el tiempo, la pareja, uno mismo, la duración y/o frecuencia de las relaciones sexuales.

Desde otro punto de vista, la satisfacción sexual se considera una medida subjetiva porque es una acumulación de experiencia a nivel individual, por lo que su extensión es imprecisa. También toca varios aspectos de la pareja, como el trato de los acuerdos, la independencia y la intimidad. Lo cual enfatiza que la comunicación y la intimidad son fundamentales para el aumento de la satisfacción sexual en general, dado que se involucran aspectos personales y los individuos evalúan su nivel de satisfacción sexual de acuerdo con sus expectativas personales (Valdez, 2020).

Existen diferentes definiciones de satisfacción sexual y todas coinciden en que tiene un componente tanto físico como emocional. Es una evaluación subjetiva de lo que le gusta y lo que no le gusta en relación con el nivel de sexo o felicidad y satisfacción o falta de ella de cada individuo (Ahumada, S. 2014).

b. Dimensiones de satisfacción sexual

Sensaciones sexuales: Se dan en función de la presencia o ausencia de placer.
Conciencia Sexual: También conocida como conocimiento sexual o capacidad de concentrarse en sentimientos sexuales y eróticos, ideal para sentir intensidad sexual.

Intercambio sexual: Por tanto, la reciprocidad durante los encuentros sexuales, el dar y recibir atención y el placer sexual determinarán si hay satisfacción sexual positiva o negativa.

Apego emocional: Crea vínculos emocionales fuertes e íntimos para que el interés sexual pueda sostenerse a largo plazo. La intimidad emocional y la confianza están relacionadas.

Actividades sexuales: La frecuencia, la duración, la variedad e la intensidad de las experiencias sexuales entre la pareja.

También podemos mencionar a Ahumada, S. (2014) quien menciona distintas dimensiones que influyen en la satisfacción sexual, que son:

Bienestar psicológico: Se define como el desarrollo completo de las personas en diversos campos y áreas como la salud estable ,calidad de vida, y la felicidad.

Comunicación entre marido y mujer: Intercambio continuo de información entre sí utilizando métodos adecuados para expresar los problemas existentes en la relación con el fin de establecer y fortalecer el vínculo emocional.

Autoaceptación: aceptación de los cambios físicos en las diferentes etapas del ciclo vital, ya que la satisfacción se relaciona con la autopercepción.

Factores de satisfacción sexual

Bienestar psicológico: El desarrollo adecuado de las personas en diversas áreas de interacción, incluida la buena calidad de vida, la salud estable, la felicidad y la salud mental. (Ahumada, S. 2014).

Comunicación en la pareja: Enviarse mensajes mutuos de manera apropiada para expresar los problemas en la relación fortalecerá la conexión emocional (Ahumada, S. 2014).

Autoaceptación: Al aceptar la progresión de los cambios corporales y las etapas del ciclo vital, la satisfacción tiene que ver con cómo nos vemos a nosotros mismos (Ahumada, S. 2014).

Erotismo: Se refiere a los aspectos aparentemente característicos de la respuesta sexual. Según Conevty S/A (Instituto Nacional de Educación de Adultos), el deseo sexual es la capacidad general de sentir y experimentar actividades sexuales. Incluye nuestra sensualidad y el placer en todo lo que experimentamos, a través de nuestra piel, lo que vemos, olemos, oímos, saboreamos, tocamos o pensamos. Ampliar el repertorio sexual sería una manera de expresar libremente nuestras fantasías, sentimientos, emociones o pensamientos, por ejemplo, disfrutar de una película, un olor, una piel, un sonido que nos seduzca, un atardecer, la naturaleza, la bondad Chat, nos ayudará a nosotros. Hace tu vida más cómoda. Nuestro poder sexual, y por tanto nuestro placer, depende de nuestras experiencias personales, familiares o sociales (Roca, 2016).

Responsabilidad sexual: La responsabilidad sexual se extiende a toda la sociedad y va más allá del individuo, porque si la sociedad no logra crear las condiciones para un comportamiento sexual sin prejuicios, será difícil para las personas controlar su sexualidad y, por lo tanto, asumir la responsabilidad de ella. Además, promete que no se puede lograr la verdadera libertad sexual sin primero aprender a comprenderse y respetarse a sí mismo y a su pareja, evitando daños físicos y emocionales; comunicarse con respeto y honestidad; la búsqueda del placer y el reconocimiento en cualquier comunidad y la tolerancia a la diversidad de valores (Coleman, 2016).

Comunicación y satisfacción sexual: Roca (2014) Señaló que cuando hay buena comunicación entre parejas contribuye al buen desempeño sexual, pero al mismo tiempo, cuanto mejor sea el desempeño y la satisfacción sexual, más probabilidades hay de que las parejas tengan una buena relación entre sí. Porque en realidad la

comunicación sexual es un concepto amplio que incluye la magia que experimentan dos personas enamoradas.

Álvarez (2015) refiere que Alberto Orlandini en su Diccionario del amor define varias formas de comunicación: las cuales son muy empleadas en el campo de la sexualidad:

Comunicación auditiva: La voz humana representa el vínculo entre la comunicación simbólica, a la que llamamos lenguaje, y la comunicación no simbólica o emocional, a la que llamamos paralenguaje (Álvarez, 2016).

El lenguaje se expresa a través de cambios de volumen, timbre, velocidad, entonación y ritmo de los sonidos, y transmite un efecto emocional o una actitud hacia los demás (Álvarez, 2016).

La comunicación táctil: La comunicación principal y más importante en el sexo es el tacto. Los gestos de amor se expresan a través de las manos, la boca y sexualmente y se perciben a través de la piel, la cavidad bucal, las mucosas sexuales y anales. Las variaciones de señales táctiles incluyen: patear, inclinarse, apretar, girar en círculos, abrazar, sostener, sacudir, empujar, dirigir, acariciar, frotar, agarrar, rascar, acariciar, besar, lamer, mordisquear y pellizcar. Muchas veces la falta de caricias o la falta de calidad y cantidad es motivo de gran insatisfacción e incluso de enfermedad venérea. (Álvarez, 2016).

Comunicación Visual: La cara, las manos y el cuerpo proporcionan señales de amor:

Expresiones de la cara: La cara es una de las unidades más flexibles y versátiles de nuestra anatomía. Algunos estiman que puede expresar hasta doscientos cincuenta mil tipos de expresiones. El 75% de las señales no verbales se envían a través de los ojos. Cada gesto significativo se llama cinema. Las señales faciales se expresan mediante movimientos de las cejas, párpados, ojos, nariz, boca, mejillas y mandíbula. La

posición del cuello le da más importancia al rostro. Una sonrisa es el signo más universal de interés, aceptación e invitación al encuentro.(Álvarez, 2016).

Expresiones de las manos: El lenguaje de signos puede expresar: saludos, llamadas, peticiones, coquetería, erotismo, ternura, rechazo (Álvarez, 2016).

Expresiones del cuerpo: La postura puede servir para seducir, cortejar y expresar un nivel de placer. La danza es una de las formas de comunicación erótica más impresionantes y complejas (Álvarez, 2016).

En cuanto a la satisfacción sexual, Álvarez (2016) afirma que los factores afectivos, bienestar, erotismo, respeto y responsabilidad están relacionados entre sí. Los estímulos sensoriales y los factores de comunicación se refieren al lograr una sensación agradable y placentera de tal manera que la persona se sienta satisfecha y satisfaga su organismo. Sin embargo, para el propósito de esta investigación se utilizarán los factores dada por Álvarez. Por otra parte, la satisfacción sexual puede ser un indicador de buenas relaciones de pareja. Las relaciones sexuales propicias pueden facultar un equilibrio tanto físico como psicológico. Es importante mencionar que el mantener buenos niveles de comunicación permitiría reconocer dilemas presentes en la relación con los cuales se puede mejorar el vínculo de la pareja.

b. Enfoques de satisfacción sexual

Enfoque personal: Se refiere a características y hábitos personales, incluida la percepción de estimulación sexual, la capacidad de concentración, etc. (Ortiz, 2018).

Enfoque interpersonal: Se refiere al intercambio emocional que se produce en una relación con una pareja sexual (Ortiz, 2018).

Enfoque hacia actividades sexuales: Se centra en la experiencia sexual individual y sus características, así como su frecuencia, intensidad y variedad (Ortiz, 2018).

c. Teoría de la satisfacción sexual

Dependiendo de la experiencia y la subjetividad de cada persona, la satisfacción sexual puede tener una variedad de significados.

La satisfacción sexual, según Álvarez (2006), citado por Ascoy y Oyola (2014), es una evaluación subjetiva de ciertos comportamientos que se derivan de conductas sexuales específicas de la pareja.

Se descubrió que los principales problemas relacionados con la vida sexual de la pareja eran las dudas, la angustia, los temores, la falta de comunicación y la falta de confianza, lo que impedía tener una vida sexual satisfactoria. En cuanto a la vida erótica satisfactoria, indica que las mujeres consideran que el orgasmo no es lo más importante en una relación sexual, sino la afectividad; califican su satisfacción sexual independientemente de cuántos orgasmos han tenido. La calidad de la relación con el compañero, el amor, el afecto, la ternura, la comprensión, la seguridad, el ambiente tranquilo y las caricias son factores que contribuyen a su satisfacción. Por estas razones sociales y psicológicas, se han desarrollado teorías del aprendizaje social que se centran en los asuntos afectivos y consideran estudiar la satisfacción marital. Gottman (1977), citado por Rojas (2007), propone el Sistema de Interacción de Parejas, que demuestra que tanto los aspectos afectivos como comunicativos son importantes para establecer una alta calidad en el matrimonio y que los cónyuges tomen el amor como una característica para evaluar el matrimonio. Rusbult (1983) citado por García (2007) propuso un modelo conocido como "de inversión", en el que las relaciones tienen dos rasgos principales: el compromiso, que es la inclinación de mantener una relación y sentirse conectado con ella, y la satisfacción, que son los afectos positivos o la atracción de una relación. Según este modelo, las personas evalúan los beneficios y los costos del matrimonio o el noviazgo, así como sus expectativas de la relación, para determinar qué tan satisfechos se sienten con esa relación.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.2.3.1 Dependencia Emocional

Es una actitud obsesiva y compulsiva hacia el control de otras personas y las relaciones, fruto de la propia inseguridad y es condición necesaria que el trastorno o la enfermedad de la otra persona sea crónica, pero llevando asociada la esperanza de que puede ser curada (Vargas,2007).

2.2.3.2 Satisfacción Sexual

Carolina Luttgés (2019) define la satisfacción sexual como la reacción de agrado o desagrado el cual involucra placer, deseo, orgasmos y frecuencias.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

Nivel de dependencia emocional	n_o	%
Baja	106	33.4
Regular	109	34.4
Alta	102	32.2
Total	317	100.0

En la tabla 1, se evidencia niveles bajos en relación a la dimensión de dependencia emocional, mostrando un porcentaje de 33.4%.

Tabla 2

Nivel de dependencia emocional por dimensiones en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

Nivel de dependencia emocional por dimensiones		n_o	%
Ansiedad por separación	Baja	115	36.3
	Regular	97	30.6
	Alta	105	33.1
Expresión afectiva de la pareja	Baja	125	39.4
	Regular	94	29.7
	Alta	98	30.9
Modificación de planes	Baja	112	35.3
	Regular	105	33.1
	Alta	100	31.5
Miedo a la soledad	Baja	139	43.8
	Regular	76	24.0
	Alta	102	32.2
Expresión límite	Baja	154	48.6
	Regular	76	24.0
	Alta	87	27.4
Búsqueda de atención	Baja	120	37.9
	Regular	116	36.6
	Alta	81	25.6
Total		317	100.0

En la tabla 2 , se puede visualizar que en las dimensiones de dependencia emocional, se encontró mayor incidencia en el nivel bajo con un porcentaje mayor al 30% siendo: ansiedad por separación con un valor de 36.3 %, Expresión afectiva de la pareja con un porcentaje de 39.4% , Modificación de planes con un 35.3% , miedo a la soledad con un 43.8% y expresión límite con 48.6 y búsqueda de atención con un valor de 37.9%.

Tabla 3

Nivel de satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

Nivel de satisfacción sexual	n_o	%
Baja	93	29.3
Media	71	22.4
Alta	74	23.3
Muy alta	79	24.9
Total	317	100.0

En la tabla 3, se observa que el 29.3 de estudiantes su nivel de satisfacción sexual es baja.

Tabla 4

Nivel de satisfacción sexual por dimensiones en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

Nivel de satisfacción sexual por dimensiones		n_o	%
Personal	Baja	107	33.8
	Media	82	25.9
	Alta	64	20.2
	Muy alta	64	20.2
Relacional de la Persona	Baja	97	30.6
	Media	76	24.0
	Alta	65	20.5
	Muy alta	79	24.9
Total		317	100.0

En la tabla 4, se puede apreciar los niveles bajos en relación a las dimensiones de satisfacción sexual, mostrando porcentajes de 33.8 y 30.6, sin embargo, se observa que la dimensión personal presenta un porcentaje de 20.2 en el nivel muy alta, igual que en la dimensión relacional de la persona que se obtuvo un 24.9.

Tabla 5

Nivel de dependencia emocional y nivel de satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

Nivel de satisfacción sexual	Nivel de dependencia emocional						Total	
	Baja		Regular		Alta		n _o	%
	n _o	%	n _o	%	n _o	%		
Baja	34	10.7	41	12.9	18	5.7	93	29.3
Media	21	6.6	17	5.4	33	10.4	71	22.4
Alta	19	6.0	29	9.1	26	8.2	74	23.3
Muy alta	32	10.1	22	6.9	25	7.9	79	24.9
Total	106	33.4	109	34.4	102	32.2	317	100.0

En la tabla 5 , se observa de acuerdo a los resultados que el nivel de dependencia emocional en el 29.3% es baja y el nivel de satisfacción sexual también es baja en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.

Tabla 6

Correlación de Spearman Brown entre dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

Variables	Correlación de spearman	Dimensiones		
		Personal	Relación con la persona	Satisfacción sexual
Ansiedad por separación	Correlación r_{ho}	0.067	0.110	0.107
	Probabilidad p	0.236	0.051	0.056
	Significancia	No significativo	No significativo	No significativo
Expresión afectiva de la pareja	Correlación r_{ho}	0.007	0.027	0.027
	Probabilidad p	0.903	0.627	0.635
	Significancia	No significativo	No significativo	No significativo
Modificación de planes	Correlación r_{ho}	0.092	0.142	0.135
	Probabilidad p	0.103	0.011	0.016
	Significancia	No significativo	Significativo	Significativo
Miedo a la soledad	Correlación r_{ho}	0.003	0.037	0.035
	Probabilidad p	0.953	0.517	0.532

	Significancia	No significativo	No significativo	No significativo
Expresión límite	Correlación r_{ho}	0.015	0.053	0.050
	Probabilidad p	0.785	0.347	0.374
	Significancia	No significativo	No significativo	No significativo
Búsqueda de atención	Correlación r_{ho}	-0.021	-0.016	-0.014
	Probabilidad p	0.713	0.779	0.805
	Significancia	No significativo	No significativo	No significativo
Dependencia emocional	Correlación r_{ho}	0.046	0.089	0.085
	Probabilidad p	0.415	0.113	0.132
	Significancia	No significativo	No significativo	No significativo

En la tabla 6, se observa la correlación de Spearman Brown entre dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, evidenciando

No significativo ($p > 0.05$) No hay correlación

* Significativo ($p \leq 0.05$), si hay correlación

** Altamente Significativo ($p \leq 0.01$), si hay correlación

Correlacionando la dependencia emocional y la satisfacción sexual, se obtuvo un valor de correlación de spearman brown de 0.085 con probabilidad 0.132, siendo no significativo ($p > 0.05$), es decir no existe correlación entre la dependencia emocional y la satisfacción sexual, de igual manera, se puede observar al cruzar las dimensiones de dependencia emocional con las dimensiones de satisfacción sexual, observándose probabilidades mayores a 0.05 siendo no significativas, por lo tanto, no hay correlación entre dimensiones; excepto la dimensión modificación de planes de la dependencia emocional con la dimensión relación de la persona de la satisfacción sexual con

probabilidad 0.011 siendo ($p \leq 0.05$) significativa, evidenciándose que si hay correlación entre la dimensión modificación de dependencia emocional con la dimensión relación de la persona de la satisfacción sexual, y la dimensión modificación de planes de dependencia emocional con la satisfacción sexual con probabilidad 0.016 siendo ($p \leq 0.05$) significativa, es por ello que si hay correlación entre la dimensión modificación de dependencia emocional con la dimensión relación de la persona de la satisfacción sexual.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tomando en cuenta los resultados encontrados de la muestra de estudio, en el presente capítulo se procederá a analizar cada uno de ellos, comenzando en primer lugar con los resultados descriptivos y posteriormente se abordará la contrastación de los resultados correlacionales con las hipótesis planteadas.

El primer objetivo que se planteó buscaba determinar los niveles de dependencia emocional existentes en estudiantes de una universidad privada de Trujillo. Estos resultados se plasmaron en la tabla 1, donde se muestra que el nivel de dependencia emocional predominante fue el regular con un 34.4%, con una ligera ventaja por sobre los otros niveles.

El hecho de que la mayoría de los estudiantes se encuentren en la categoría de dependencia emocional regular sugiere que tienen un nivel relativamente saludable de independencia emocional, indicando que tienen la capacidad de manejar sus emociones de manera autónoma y no dependen excesivamente de sus parejas para su bienestar emocional. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la dependencia emocional puede variar considerablemente entre individuos y puede estar influenciada por una serie

de factores, como la personalidad, la historia de relaciones previas y el entorno social (Castelló, 2015; Mallma, 2014; Sartori & De la Cruz, 2016).

Estos resultados pueden ser contrastados con la investigación llevada a cabo por De la Cruz Villanueva (2022) quien, a diferencia de la presente investigación, encontró una predominancia contundente del nivel bajo, representada por un 64.34%, mientras que el nivel medio fue equivalente a un 25.88%. Sin embargo, si bien es cierto que el nivel predominante no es el mismo en estas investigaciones, es rescatable que los porcentajes de incidencia para el nivel medio son similares. Además, tal y como se mencionó con anterioridad, la dependencia emocional es una variable sujeta fuertemente a la variabilidad individual, puesto que las distintas circunstancias de vida de los sujetos, como experiencias, y características particulares, como su personalidad, influyen directamente sobre sus niveles de dependencia emocional; lo que puede explicar esta discrepancia de resultados, por más que se trate de poblaciones de contextos similares.

Siguiendo con el primer objetivo, en la tabla 2 se plasmaron los niveles de dependencia emocional por dimensiones, siendo que se halló una predominancia del nivel bajo para todas ellas, con valores que oscilaban entre el 35.3% y el 48.6% de incidencia entre los estudiantes.

En base a estos resultados, se puede decir que una gran parte de estos estudiantes tienden a no experimentar angustia o malestar cuando se encuentran separados de sus parejas, manejando y expresando de forma saludable sus emociones; por lo cual tampoco sienten gran inseguridad o desconfianza del vínculo con su pareja y no necesitan de constantes demostraciones afectivas para sentirse queridos por ellos. De la misma manera, tienen una capacidad equilibrada para establecer límites y priorizar sus propias necesidades en lugar de modificar constantemente sus planes para adaptarse a los de su pareja, así como tampoco experimentan un temor excesivo a estar solos y

tienen la capacidad de disfrutar de su propia compañía y tampoco manifiestan conductas extremas como respuestas ante problemas que surgen en su relación.

Al comparar estos resultados nuevamente con el trabajo de la Cruz Villanueva (2022), quien halló como resultados la predominancia del nivel bajo para todas las dimensiones; siendo 57.3% el porcentaje de Ansiedad por separación, 60.7% el de la Expresión afectiva de la pareja, 53.0% para la Modificación de planes, 54.7% para Miedo a la soledad, 63.2% para Expresión límite y para finalizar, 56.4% para Búsqueda de atención; se hallan coincidencias en cuanto a los niveles predominantes por dimensión, aunque los resultados son más contundentes, a diferencia de los obtenidos en el presente estudio.

Estos resultados también indican que los estudiantes presentan un nivel de autonomía e individualidad bastante definido, el cual es probable que fue desarrollado por un ambiente social favorable, brindándoles la capacidad de responder de forma apropiada ante situaciones similares, dándole el respectivo valor a sus necesidades como a las de sus parejas.

En cuanto al segundo objetivo, se planteó determinar los niveles de satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, estos resultados fueron plasmados en la tabla 3, donde se muestra una ligera predominancia del nivel bajo con un 29.3% en los estudiantes.

Lo cual sugiere que estos estudiantes no han logrado llegar a alcanzar un estado de plenitud en su vida sexual, lo que les impide disfrutar completamente de su sexualidad o de las actividades sexuales con sus parejas. Esto es remarcable puesto que la satisfacción sexual es un factor que también influye en los niveles de bienestar emocional de las personas (Ahumada, 2014), por lo que es muy probable que quienes no estén satisfechos en cuanto a su vida sexual, experimenten también impactos negativos en su bienestar psicológico, como dificultades para establecer y/o mantener relaciones íntimas.

Al contrastar estos resultados con los obtenidos por Ortiz Dávila (2018), quien halló una predominancia del 51% para el nivel de satisfacción sexual muy alto y porcentaje de sólo un 11% para el nivel bajo, se puede ver una discrepancia entre datos. Sin embargo, ello puede ser atribuido a factores como la falta de experiencia sexual o malas experiencias; de la misma manera, expectativas poco realistas influenciadas por el contexto sociocultural o dificultades para comunicarse abiertamente con la pareja pueden ser factores que contribuyen a trabar el alcance de un nivel óptimo de satisfacción sexual.

En cuanto a los niveles de satisfacción sexual por dimensión, estos fueron plasmados en la tabla 4, siendo que en lo que respecta a la dimensión Personal, se observa que el 33.8% de los estudiantes informa tener un nivel bajo de satisfacción sexual, mientras que, en la dimensión Relacional, el 30.6% de los estudiantes informa tener también un nivel bajo. Esto indica que un grupo predominante de estos estudiantes experimenta insatisfacción en su vida sexual, ya sea a nivel personal, interpersonal, o ambas.

Estos inconvenientes que presentan los alumnos para alcanzar niveles óptimos de satisfacción sexual pueden estar asociados a dificultades personales como expectativas poco realistas, como se mencionó anteriormente, o también a la presencia de problemas emocionales o psicológicos, como niveles altos de estrés, depresión o baja autoestima; así como factores relacionados a su relación de pareja, como el grado de comunicación y confianza (Ortiz, 2018).

Estos datos pueden ser corroborados por los obtenidos por Benique y Huasco (2022), quienes mencionan que entre sus principales resultados predomina también el nivel bajo de satisfacción sexual con un 37%. Lo que también pone en evidencia un grado de insatisfacción sexual en jóvenes de una población similar, quienes tampoco logran experimentar altos niveles de gratificación o placer en sus actividades sexuales, posiblemente asociado a factores como los mencionados con anterioridad.

Los resultados fueron posteriormente cruzados en la tabla 5 donde, entre los resultados más significativos, se halló que el 12.9% de los estudiantes muestra un nivel regular de dependencia emocional y reporta una satisfacción sexual baja, así como el 10.7% muestra un nivel bajo de dependencia emocional y también informa tener una satisfacción sexual baja, a su vez 10.4% muestra un nivel alto de dependencia emocional y reporta una satisfacción sexual media, mientras que un 10.1% muestra un nivel bajo de dependencia emocional reportando una satisfacción sexual muy alta. Los otros resultados arrojan porcentajes menos significativos, con porcentajes que oscilan entre el 5.4% y el 9.1%.

En general, los resultados de la tabla cruzada indican que existen diferentes combinaciones de niveles de dependencia emocional y satisfacción sexual entre los estudiantes. Si bien algunos estudiantes muestran una baja dependencia emocional y baja satisfacción sexual, otros pueden tener niveles regulares o altos de dependencia emocional con diferentes niveles de satisfacción sexual, por lo que a primera vista no podría afirmarse la existencia de un patrón correlacional existente entre la dependencia emocional y la satisfacción sexual.

En lo que respecta a los resultados correlacionales, se buscó contrastar en primer lugar la hipótesis general, por lo tanto, se rechaza que existe conexión entre dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación de la prueba de correlación de Spearman-Brown con el objetivo de indagar el coeficiente de correlación entre estos constructos y sus dimensiones. Los resultados fueron detallados en la tabla 6.

Al analizar la relación entre ambas variables, el valor de probabilidad obtenido determinó que no existía una correlación significativa entre estas ($\rho = 0.085$; $p = 0.132$), por lo que se rechaza la hipótesis alterna, ello quiere decir que las variables son completamente independientes la una de la otra, por lo que se puede afirmar que un

aumento o disminución de los niveles de dependencia emocional en los estudiantes no tiene porqué influir en sus niveles de satisfacción sexual, y viceversa. Indicando que las variables que influyen en la dependencia emocional y la satisfacción sexual pueden ser diferentes y no están necesariamente conectadas en todas las personas y situaciones.

El hecho de que no se encuentre relación entre estas variables pone en evidencia la complejidad de estos constructos analizados, siendo que son múltiples los factores que influyen sobre estos, evitando que estos dos puedan afectarse directamente.

Tal es así que la dependencia emocional puede verse asociada a otros elementos como las dinámicas relacionales del sujeto dentro de su círculo familiar y social (Mallma, 2014; Requejo, 2022), donde por lo general se pueden ver carencias afectivas no resueltas y baja autoestima, las cuales buscan ser compensadas en otras relaciones como la de pareja; también pueden desarrollarse conductas sumisas, así como una desmedida necesidad de validación y aceptación como forma de mantener aquellas relaciones que compensan dichas carencias del sujeto y que le ayudan a evadir la soledad (Requejo, 2022).

De la misma manera, la satisfacción sexual puede verse afectada por otros factores como vienen a ser el grado de comunicación y confianza que se mantiene con la pareja, la compatibilidad entre ambos, el deseo sexual, la intimidad sexual y física, entre otros; así como a factores individuales como el grado de autoestima y confianza del sujeto, así la responsabilidad sexual que posee (Ahumada, 2014; Coleman, 2016).

Como puede verse, estas dos variables son tan complejas y multidimensionales, que se ven afectadas también por factores inherentes a cada una de ellas y que no son comunes entre la dependencia emocional y la satisfacción sexual. Por lo que se puede decir que la dependencia emocional puede influir en la forma en que una persona se relaciona con su pareja, buscando constantemente su aprobación y validación, sin embargo esta dinámica emocional no necesariamente se traduce en una falta de

satisfacción sexual y, de la misma manera, es posible que una persona con dependencia emocional pueda experimentar niveles variables de satisfacción sexual, ya que la dependencia emocional no es el único factor determinante de la satisfacción sexual.

Así mismo, esto puede ser corroborado por los resultados obtenidos por Ortiz Dávila (2018), quien indica que no hay una correlación significativa entre ambas variables ($\chi^2 = 10.903$, $p > 0,05$), lo que quiere decir que la dependencia emocional que una persona experimenta en sus relaciones no está necesariamente ligada a su nivel de satisfacción sexual. Por ejemplo, una persona puede tener una alta dependencia emocional hacia su pareja, pero aun así experimentar una satisfacción sexual considerable, o viceversa.

En cuanto a la hipótesis específica que afirma que existe correlación entre la dimensión Ansiedad por separación de la dependencia emocional y la dimensión Personal de la satisfacción sexual, se obtuvo una probabilidad mayor a 0.05 ($\rho = 0.067$; $p = 0.236$), lo que indica que la correlación no es significativa. Algo similar sucede con la hipótesis específica que plantea que existe correlación entre la ansiedad por separación y la dimensión Relacional, puesto que al analizar los resultados se obtienen valores que demuestran lo contrario ($\rho = 0.110$; $p = 0.051$), indicando que la ansiedad por separación tampoco se relaciona de manera significativa con la satisfacción sexual en el ámbito relacional. Por lo que ambas hipótesis alternas son rechazadas y se aceptan las hipótesis nulas.

Con base a estos primeros resultados, puede decirse que los alumnos no necesariamente presentan manifestaciones de ansiedad por separación tales como un miedo excesivo ante la posibilidad de separarse de sus parejas, respuestas emocionales desmedidas ante tal escenario, necesidad excesiva de la compañía de su pareja o desconfianza y recelo hacia estos debido a no pasar tiempo juntos (Castelló, 2022), pero de todas maneras sentirse satisfechos o insatisfechos con la dinámica sexual que

mantienen con su pareja, sin que los factores mencionados previamente influyan directamente en el grado de placer o displacer que puedan experimentar.

Castelló (2022) expresó que la ansiedad por separación está motivada principalmente por el miedo a la pérdida y la inseguridad en el vínculo, lo cual no implica necesariamente un impacto en el bienestar y placer sexual que experimentan las personas. De hecho, es posible que los individuos puedan sentir satisfacción en su vida sexual sin que esta esté condicionada por una relación de dependencia emocional o un temor constante a la separación. Lo cual respalda la idea de que la satisfacción sexual puede estar más influenciada por factores como la comunicación y reciprocidad en la pareja, como lo sugieren autores como Ahumada (2014), que destacan la importancia de la comunicación y el bienestar emocional en la satisfacción sexual, mientras que los factores de dependencia emocional responden a un conjunto distinto de necesidades afectivas y emocionales.

En cuanto a las hipótesis que plantean la existencia de una relación entre la dimensión Expresión afectiva de la pareja y las dimensiones de la satisfacción sexual, tampoco se hallaron valores significativos, ni para la dimensión Personal ($\rho = 0.007$; $p = 0.903$), ni para la Relacional ($\rho = 0.027$; $p = 0.627$). Implicando que las necesidades afectivas de los estudiantes no se relacionan de manera significativa con sus niveles de satisfacción sexual. Por ello, se rechazan ambas hipótesis alternas y se aceptan las hipótesis nulas.

Estos resultados resaltan que los estudiantes pueden experimentar satisfacción sexual independientemente de la cantidad de expresiones afectivas recibidas, lo que sugiere una separación funcional entre el afecto expresado y el placer sexual percibido, apuntando a que ambos aspectos satisfacen necesidades distintas dentro de la relación.

La expresión afectiva no parece tener un impacto directo sobre cómo los estudiantes perciben su vida sexual. Lo que coincide con postulados que sugieren que el

componente afectivo en una relación amorosa no siempre se traduce en satisfacción sexual, dado que esta última puede depender más de factores físicos y de la compatibilidad en la intimidad sexual (Ahumada, 2014).

Además, según Álvarez (2016), el acto sexual involucra múltiples formas de comunicación no verbal, como el contacto físico y las expresiones corporales, que podrían cumplir funciones afectivas sin depender directamente de la verbalización o gestos habituales de afecto en la pareja. Esto implica que, aunque la expresión afectiva fuera de la intimidad puede fortalecer el vínculo emocional, no necesariamente influye en el grado de satisfacción sexual alcanzado durante el acto en sí, ya que la satisfacción sexual tiene su propio conjunto de factores psicológicos y físicos que contribuyen a su logro.

Para la relación entre la dimensión modificación de planes y la satisfacción sexual tampoco se halló un valor significativo con la dimensión personal ($\rho = 0.092$; $p = 0.103$), por lo que se entiende que la tendencia a modificar planes y comportamientos debido a la dependencia emocional no está relacionada con la satisfacción sexual a nivel personal. Sin embargo, en cuanto a la relación con la dimensión relacional, sí se halló una probabilidad inferior al 0.05 ($\rho = 0.142$; $p = 0.011$), lo que indica la existencia de una correlación significativa, aunque débil, entre la tendencia a modificar planes y la satisfacción sexual en el ámbito relacional. Aceptándose de forma parcial la hipótesis alterna, al implicarse que para los estudiantes con dependencia emocional, la capacidad de ajustar sus planes para mantener la cercanía y la armonía con su pareja podría contribuir a una percepción más positiva de la satisfacción sexual en su relación.

En otras palabras, aquellos estudiantes que tienden a modificar sus planes y comportamientos debido a la dependencia emocional también experimentan una satisfacción sexual en el ámbito de las relaciones personales. Esto puede indicar que factores como la flexibilidad, la adaptabilidad y la capacidad de establecer acuerdos

pueden desempeñar un papel importante en la satisfacción sexual de las personas con niveles de dependencia emocional.

Lo que sugiere que la disposición a modificar los propios intereses y adaptarse a la pareja puede influir positivamente en la satisfacción sexual cuando esta se concibe como un aspecto compartido de la relación. Siendo que la capacidad de negociación y adaptación podría promover una satisfacción relacional, permitiendo que ambos miembros sientan una conexión más profunda y un mayor nivel de confort en su vida sexual. Esto es consistente con teorías que destacan la importancia de la cooperación y la flexibilidad en las relaciones de pareja para el mantenimiento de una vida sexual saludable y satisfactoria (Ortiz, 2018).

La satisfacción relacional, por tanto, podría verse beneficiada por la presencia de acuerdos mutuos y adaptabilidad, aspectos que faciliten el entendimiento y la sincronización en la intimidad.

Respecto a la dimensión miedo a la soledad y la satisfacción sexual, los valores de probabilidad obtenidos no evidenciaron la existencia de una relación significativa, tanto para la dimensión personal ($\rho = 0.003$; $p = 0.953$) como para la dimensión relacional ($\rho = 0.037$; $p = 0.517$).

En base a ello, se puede decir que el placer que pueden experimentar los estudiantes en sus relaciones sexuales no se ven influenciadas por qué tan satisfecha se vea su necesidad de pasar tiempo con su pareja debido al temor y la preocupación que sienten por perder a su fuente afectiva.

Aunque podría esperarse una conexión entre el miedo a la soledad y la satisfacción sexual debido al fuerte componente emocional que ambas variables pueden tener en una relación de pareja, los resultados indican que la satisfacción sexual depende de factores adicionales. Como se menciona en la literatura, la satisfacción sexual suele estar determinada en mayor medida por aspectos como la comunicación en pareja, el

deseo sexual y la capacidad de generar experiencias íntimas satisfactorias (Ahumada, 2014). La satisfacción sexual involucra tanto el bienestar físico y emocional en el acto sexual como la calidad de la interacción durante este, aspectos que no se ven necesariamente afectados por el temor a la soledad o la necesidad de compañía constante. Por ello es que se rechazan estas hipótesis alternas y se aceptan las hipótesis nulas.

Además, el miedo a la soledad puede estar más relacionado con una búsqueda de seguridad emocional que con la satisfacción sexual misma. Las personas con dependencia emocional pueden percibir el vínculo como una fuente de estabilidad emocional, pero esto no implica que dicha percepción afecte su experiencia sexual o su satisfacción en ese contexto. En cambio, factores como la frecuencia y calidad de la comunicación sobre expectativas sexuales y el respeto mutuo son elementos que, según Álvarez (2016), tienen un mayor impacto en la satisfacción sexual que la sola necesidad de compañía.

Para la dimensión expresión límite también fueron hallados valores de probabilidad similares, que descartaban una posible relación significativa entre esta dimensión y las de la satisfacción sexual ($\rho = 0.015$; $p = 0.053$, para la dimensión personal y $\rho = 0.053$; $p = 0.347$ para la dimensión relacional).

Ello quiere decir que es probable que aquellos actos impulsivos que el estudiante puede tomar por mantener su relación ante cualquier situación que considera amenazante, no influirán en la dinámica del acto sexual ni en la satisfacción que se obtenga de este.

La satisfacción sexual en estos estudiantes es independiente de la intensidad con la que intenten retener a su pareja en situaciones de conflicto o inseguridad. Según Álvarez (2016), la satisfacción sexual suele estar más vinculada a la dinámica afectiva y comunicativa que la pareja establece en la intimidad, lo cual es distinto de los impulsos o

reacciones extremas fuera del contexto sexual. Es decir, mientras que la expresión límite refleja una tendencia hacia comportamientos extremos debido a inseguridades afectivas, la satisfacción sexual depende de una interacción positiva y de factores como la empatía, el entendimiento mutuo y la compatibilidad en el acto sexual.

Por lo tanto, aunque los estudiantes con dependencia emocional pueden adoptar conductas extremas para mantener su relación, estas acciones no tienen una relación directa con la satisfacción que experimentan en su vida sexual. Reforzando la noción de que la satisfacción sexual depende más de una dinámica relacional sana y comunicativa que de actos impulsivos que se originan en el miedo o la inseguridad.

Por último, los valores de correlación obtenidos para determinar la correlación entre la dimensión búsqueda de atención y las dimensiones de la satisfacción sexual determinan la existencia de una relación negativa entre ellas; sin embargo, los valores de probabilidad indican que esta relación no es significativa ($\rho = -0.021$; $p = 0.713$, para la dimensión personal y $\rho = -0.016$; $p = 0.779$ para la dimensión relacional).

Este hallazgo señala que, aunque los estudiantes emocionalmente dependientes pueden buscar atención para sentirse reconocidos y aceptados en sus entornos, esta búsqueda de aprobación no se traduce en un mayor o menor nivel de satisfacción sexual. Esto es consistente debido a que la búsqueda de atención es una necesidad vinculada principalmente a la autoestima y la valoración social, más que a la experiencia sexual en sí (Castelló, 2022). Por lo que, la satisfacción sexual tiende a depender más de factores como la intimidad, el deseo y la compatibilidad entre la pareja en el ámbito sexual, y no tanto de la validación externa que uno de los miembros pueda buscar.

Además, el carácter de esta dimensión sugiere que los estudiantes con dependencia emocional pueden orientarse hacia una necesidad de reconocimiento que va más allá de la dinámica íntima, buscando una aceptación que les brinde seguridad en su identidad y pertenencia. Sin embargo, este tipo de necesidad de validación externa no

parece tener un impacto relevante en la calidad de la experiencia sexual, la cual requiere de otros componentes relacionales y emocionales que contribuyen al bienestar sexual, tales como la comunicación abierta y la compatibilidad de intereses y expectativas sexuales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. No existe relación significativa entre dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.
2. El nivel de dependencia emocional predominante fue el regular con un 34.4%, con una ligera ventaja por sobre los otros niveles.
3. En los niveles de satisfacción sexual se halló una ligera predominancia del nivel bajo con un 29.3% en los estudiantes.
4. Se encontró una predominancia del nivel bajo para todas las dimensiones de dependencia emocional.
5. Se encontró una predominancia del nivel bajo en lo que respecta a la dimensión personal y a la dimensión relacional en los niveles de satisfacción sexual.
6. La relación entre ambas variables determinó que no existía una correlación significativa entre estas ($\rho = 0.085$; $p = 0.132$).

5.2 Recomendaciones

1. Promover el bienestar emocional a través de la implementación de programas de apoyo psicológico y/o talleres de inteligencia emocional y manejo de relaciones, que puedan ayudar a los estudiantes a tener una mejor comprensión de su sexualidad y emociones.
2. Incluir la educación sexual integral en los programas académicos, abordando aspectos psicológicos y emocionales, programas educativos y bienestar sexual para ayudar a los estudiantes a tener una mejor comprensión sobre su sexualidad y emociones.
3. Se propone realizar espacios de diálogo y reflexión sobre las expectativas y experiencias sexuales de los estudiantes , promoviendo relaciones saludables y comunicativas que permitan el placer de la individualidad de la persona disminuyendo la probabilidad de generar dependencia emocional.
4. Fomentar el autocuidado y la autonomía emocional, promoviendo actividades de autocuidado y el fortalecimiento de la autonomía emocional a través de talleres o actividades extracurriculares que fomenten la resiliencia , la gestión de estrés y el desarrollo personal.

5. Se recomienda realizar estudios complementarios para identificar otras posibles variables que puedan estar relacionadas con la satisfacción sexual y la dependencia emocional.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Alejos, J. (2017). *Niveles de dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima*.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1831/TRAB.SUF.PROF.%20JENNIFER%20CAROLINA%20ALEJOS%20BARRERA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Arana, B & Fernanda, M. (2020). *Satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019*.
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3723/Mar%C3%ADa_Te_sis_bachiller_2020.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Alba, et al (2017). *Los 6 tipos de dependencia emocional: ¿cuáles son?* organización pym.
<https://psicologiymente.com/social/tipos-de-dependencia-emocional>
- Álvarez. (2016). *SATISFACCIÓN SEXUAL Y CONFLICTOS DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PRIVADO DE CHICLAYO, 2014*.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/791/CARMEN%20R%20%8DOS%20MEDALITH%20YESSENIA%20y%20CORONADO%20ABARCA%20LUZ%20ELIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Benique Apaza, T. y Huasco Quispe, F. (2022). *Autoestima y satisfacción sexual en jóvenes de la ciudad de Juliaca, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión] Repositorio digital Universidad Peruana Unión

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/6057>

Bornstein, et al (2018). *Dependencia emocional: la nueva esclavitud del siglo XXI*. Instituto Andaluz de Sexología y Psicología. https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/#_edn8

Byers, E. S. (2020). *El papel de la sexualidad en pareja: deseo y satisfacción sexual*. Aesthesis Psicólogos Madrid. <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/sexualidad-pareja-deseo-satisfaccion-sexual/>

Byers, et al (2020). *El papel de la sexualidad en pareja: deseo y satisfacción sexual*. Aesthesis Psicólogos Madrid. <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/sexualidad-pareja-deseo-satisfaccion-sexual/>

Camero, E., & Cespedes, Z. (2022). "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y RASGOS DEPRESIVOS EN ESTUDIANTES DE UNA CARRERA PROFESIONAL DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA". https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9726/1/REP_ETLIB.CAMERO_ZOILA.CESPEDES_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.pdf

Castelló, J. (2016). *DEPENDENCIA EMOCIONAL SEGÚN LA TEORÍA DE JORGE CASTELLÓ. UN ESTUDIO DE CASO*. Repositorio Institucional ULima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf

Challco, S. J., & Salvador, M. P. (2021). *Satisfacción Sexual: Una revisión de literatura científica*. *Journal of neuroscience and public health*, 1(2), 187-196.

<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/208>

Coleman. (2016). *SATISFACCIÓN SEXUAL Y CONFLICTOS DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PRIVADO DE CHICLAYO*, 2014.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/791/CARMEN%20R%C3%82%82%20MEDALITH%20YESSENIA%20y%20CORONADO%20ABARCA%20LUZ%20ELIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De La Cruz, R. (2022). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo*, 2021 Repositorio digital Universidad Privada Antenor Orrego

<https://hdl.handle.net/20.500.12759/9075>

Saint,C. (2022). *Dependencia emocional*. Repositorio Psico Principal.

<http://rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/1316/Trabajo%20Final%20Candelaria%20Dion%C3%A9%20Saint%20Romain.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Laca, F & Mejía J.C.(2017). *DEPENDENCIA EMOCIONAL, CONSCIENCIA DEL PRESENTE Y ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN SITUACIONES DE CONFLICTO CON LA PAREJA*. (2013).

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>

Cruz, L (2020). *El papel de la sexualidad en pareja: deseo y satisfacción sexual*. Aesthesis Psicólogos Madrid.

<https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/sexualidad-pareja-deseo-satisfaccion-sexual/>

Gardner, H. (2015). *“NIVEL DE CONOCIMIENTO SEGÚN DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA SEXUAL Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN SEXUAL EN USUARIAS ATENDIDAS EN LOS CONSULTORIOS EXTERNOS DE PLANIFICACIÓN*

FAMILIAR DEL CENTRO DE SALUD - MORONACocha, IQUITOS 2016”.

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/373/RAM%C3%8DREZ-1-Trabajo-Nivel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernandez, E. (2016). *DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS/LAS ADOLESCENTES DEL PUERTO DE LA CRUZ* (1, 1st ed.). Repositorio de Universidad De Laguna.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3582/DEPENDENCIA+EMOCIONAL+EN+LA+S+RELACIONES+DE+PAREJA+DE+LOSLAS+ADOLESCENTES+DEL+PUERTO+DE+LA+CRUZ.pdf?sequence=1>

Lemos, & Londoño. (2018). *FACULTAD DE HUMANIDADES*. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26303/paredes_bc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lemos y Lodoño. (2018). *Dependencia emocional: la nueva esclavitud del siglo XXI*. Instituto Andaluz de Sexología y Psicología.

https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/#_edn8

Massa, J , & Pat, R. (2016). “*Dependencia emocional en noviazgos de estudiantes de Psicología UNAN, Managua, segundo semestre 2015*”. Repositorio Institucional UNAN-Managua.

<https://repositorio.unan.edu.ni/10416/1/9117.pdf>

Molina, L. (2020). *Satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019*.

https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3723/Mar%C3%ADa_Te_sis_bachiller_2020.PDF?sequence=1&isAllowed=y

- Nase, J. (2022). *Satisfacción sexual: revisión de los factores individuales y de pareja relacionados*. <https://www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2017/04/Satisfacci%C3%B3n-sexual.-Revisi%C3%B3n-de-los-factores-individuales-y-de-pareja-relacionados.pdf>
- Alejos, J (2017) *Niveles de Dependencia Emocional hacia la pareja en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima*. UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL Trabajo de Suficiencia Profesional Niveles de Dep. <https://repositorio.uigv.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/d72c523a-8ff6-4672-9e7b-e95403070315/content>
- Ortiz, A. (2018). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA*. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28920/2/Tesis%20Anabel%20Ortiz%20final.pdf>
- Ortiz, A. (2018). *Satisfacción Sexual y Dependencia Emocional*. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28920/2/Tesis%20Anabel%20Ortiz%20final.pdf>
- Requejo, E. (2022). *Dependencia emocional: Síntomas, características y consecuencias*. ADPH Group Executive Education. <https://www.adphgroup.com/dependencia-emocional-sintomas-caracteristicas-y-consecuencias/>
- Roca. (2016). *SATISFACCIÓN SEXUAL Y CONFLICTOS DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PRIVADO DE CHICLAYO, 2014*. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/791/CARMEN%20R%C3%8>

[DOS%20MEDALITH%20YESSENIA%20y%20CORONADO%20ABARCA%20LUZ%20ELI
ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Real, G. (2017). "SATISFACCIÓN SEXUAL Y CALIDAD DE VIDA EN EL ADULTO" Losing
Paradise..

[https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26533/2/Guadalupe%20Estefan%
c3%ada%20Real%20L%c3%b3pez%20%281%29.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26533/2/Guadalupe%20Estefan%
c3%ada%20Real%20L%c3%b3pez%20%281%29.pdf)

Valdez, L. (2020). *UNIVERSIDAD DE MONTERREY Vicerrectoría Ciencias de la Salud
Licenciatura en Enfermería Satisfacción sexual subjetiva en el ad.* Repositorio UDEM.

<https://repositorio.udem.edu.mx/bitstream/61000/3494/1/33409003186768.pdf>

6.2 Anexos

Anexo 01: Formato de consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de I a X ciclo de la facultad de ingeniería civil.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es establecer la conexión entre dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.
- El procedimiento consiste en responder a uno/dos cuestionarios denominados instrumento de dependencia emocional (CDE) e instrumento de la Nueva Escala de Satisfacción sexual (NSSS).
- El tiempo de duración de mi participación es de 30 a 40 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarse a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial.

- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Elianne Pretel Trujillo y Elisangela Soles de la Cruz mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas. epretelt1@upao.edu.pe- esolesd1@upao.edu.pe .

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación.

Anexo 02:

NUEVA ESCALA DE SATISFACCIÓN SEXUAL (NSSS)

Nombre	Edad	Sexo		Orientación sexual				Estado civil
		M	F	Heterosexul	Homosexual	Bisexual	Otros	

El objetivo de esta escala es conocer su nivel de satisfacción sexual actual. usted debe haber experimentado relaciones sexuales independiente de si tiene o no una pareja estable. Piense en su vida sexual durante los últimos 6 meses.

Valore su satisfacción con los siguientes parámetros . Nada satisfecho/a , Poco satisfecho/a, satisfecho/a, Muy satisfecho/a, Extremadamente satisfecho/a y coloque una X en el casillero correspondiente.

ITEM	Nada satisfecho/a 1	Poco satisfecho/a 2	Satisfecho/a 3	Muy satisfecho/a 4	Extremadamente satisfecho/a 5
1. La intensidad de su excitación sexual					
2. La calidad de sus órganos					
3. Su desinhibición y entrega al placer sexual durante					

sus relaciones sexuales					
4. Su concentración durante la actividad sexual					
5. La manera en la que reacciona sexualmente ante su pareja					
6. El funcionamiento sexual de su cuerpo					
7. Su apertura emocional durante sus relaciones sexuales					
8. Su estado de humor después de la actividad sexual					
9. La frecuencia de sus órganos					
10. El placer que proporciona a su pareja					
11. El equilibrio entre lo que da y lo que recibe en el sexual					
12. La apertura emocional de su pareja durante la relación sexual					

13. La iniciativa de su pareja hacia la actividad sexual					
14. La habilidad de su pareja para llegar al orgasmo					
15. La entrega de su pareja al placer sexual("desinhibición")					
16. La forma en la que su pareja tiene en cuenta sus necesidades sexuales.					
17. La creatividad sexual de su pareja					
18. La disponibilidad sexual de su pareja					
19. La variedad de sus actividades sexuales					
20. La frecuencia de su actividad					

Anexo 03:

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL CDE

Instrucciones

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida qué tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted piense que es correcto.

El puntaje más alto del 1 al 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala.

1	2	3	4	5	6					
Completamente falso de mí.	La mayor parte falso de mí.	Ligeramente más verdadero que falso.	Moderadamente verdadero de mí.	La mayor parte verdadero de mí.	Me describe perfectamente.					
1. Me siento desamparado cuando estoy solo.					1	2	3	4	5	6
0. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.										
0. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.										

0. Hago todo lo posible para ser el centro de atención de la vida de mi pareja.						
0. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
0. Si mi pareja no llama o aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.						
0. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento preocupada.						
0. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
0. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
0. Soy alguien necesitado y débil.						
0. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.						
0. Necesito tener una pareja para quien yo sea más especial que los demás.						
0. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.						
0. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto.						
0. Siento temor de que mi pareja me abandone.						
0. Si mi pareja me propone algo dejo todas mis actividades para estar con él (ella).						
0. Si desconozco dónde está mi pareja me siento intranquilo(a).						
0. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo(a).						
0. No tolero la soledad.						
0. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida por conservar el amor de mi pareja.						
0. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio por estar con él (ella).						

0. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
0. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.						

Anexo 04:

Tabla 7 Características de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo

Características		n _o	%
Edad	18 a 20 años	159	50.2
	21 a 30 años	158	49.8
Sexo	Femenino	135	42.6
	Masculino	192	60.6
Ciclo	I	46	14.5
	II	33	10.4
	III	36	11.4
	IV	24	7.6
	V	33	10.4
	VI	22	6.9
	VII	12	3.8
	VIII	14	4.4
	IX	46	14.5
	X	47	14.8
	XIII	4	1.3

Total	317	100.0
--------------	------------	--------------

Fuente: Información obtenida de los tests

Anexo 05:

Tabla 8 Estadísticas descriptivas de la dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

Variables	Muestra	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Promedio	Desviación estándar
Dependencia emocional	317	23	129	57	24.1
Ansiedad por separación	317	7	37	17	7.9
Expresión afectiva de la pareja	317	4	24	11	4.8
Modificación de planes	317	4	24	10	5.0
Miedo a la soledad	317	3	18	7	3.8
Expresión límite	317	3	18	6	3.5

	Búsqueda de atención	317	2	12	6	2.8
	Satisfacción sexual	317	0	100	69	16.0
Dimensiones	Personal	317	0	25	17	4.1
	Relacional de la Persona	317	0	75	52	12.1

Fuente: Información obtenida de los test

Anexo 06:

Tabla 9 Normalidad de los datos - Prueba de Kolmogorov Smirnov de la dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

Variables	Prueba de Kolmogorov smirnov	Probabilidad p	Significancia	
Dependencia emocional	0.131	0.000	Altamente significativo - Los datos no son normales	
Ansiedad por separación	0.127	0.000	Altamente significativo - Los datos no son normales	
Dimensiones	Expresión afectiva de la pareja	0.104	0.000	Altamente significativo - Los datos no son normales
	Modificación de planes	0.134	0.000	Altamente significativo - Los datos no son normales
	Miedo a la soledad	0.158	0.000	Altamente significativo -

				Los datos no son normales
	Expresión límite	0.211	0.000	Altamente significativo - Los datos no son normales
	Búsqueda de atención	0.114	0.000	Altamente significativo - Los datos no son normales
<hr/>				
	Satisfacción sexual	0.093	0.000	Altamente significativo - Los datos no son normales
Dimensiones	Personal	0.123	0.000	Altamente significativo - Los datos no son normales
	Relacional de la Persona	0.094	0.000	Altamente significativo - Los datos no son normales

FUENTE: INFORMACION OBTENIDA DE LOS TEST

No significativo
($p < 0.05$)

Significativo
($p \leq 0.05$)

Altamente Significativo
($p \leq 0.01$)

Anexo 07:

Tabla 10 Percentiles y Baremos de la dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

Tabla 10 Percentiles y Baremos de la dependencia emocional y satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo

Percentiles	Dimensiones						Dimensiones			Satisfacción sexual
	Ansiedad por separación	Expresión afectiva de la pareja	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención	Dependencia emocional	Personal	Relacional de la Persona	
1	7	4	4	3	3	2	23	5	15	20
2	7	4	4	3	3	2	23	6	17	24
3	7	4	4	3	3	2	25	7	26	32
4	7	4	4	3	3	2	26	10	33	43
5	7	4	4	3	3	2	27	10	33	46
10	8	4	4	3	3	2	30	13	41	54
15	8	5	5	3	3	2	32	14	43	57
20	10	6	6	4	3	2	34	15	45	59
25	11	7	6	4	3	3	38	15	45	60
30	12	7	7	4	3	4	41	15	45	61
35	12	8	7	5	4	4	44	16	46	62
40	13	9	8	5	4	5	47	16	48	64
45	14	9	9	6	4	5	49	16	49	66
50	15	10	9	6	5	5	51	17	51	68
55	16	11	10	7	5	6	53	17	52	69
60	18	12	11	7	6	7	60	18	54	71
65	18	13	12	8	6	7	65	18	56	75
70	22	14	13	9	7	7	69	19	59	77
75	24	14	14	10	9	8	76	20	61	81
80	25	15	15	11	10	8	81	21	64	84
85	27	16	15	12	10	9	86	22	66	87
90	29	17	19	13	12	9	91	23	68	91
95	32	19	19	14	13	10	101	24	71	95
100	37	24	24	18	18	12	129	25	75	100
Muestra	317	317	317	317	317	317	317	317	317	317
Suma	5458	3377	3303	2278	1930	1784	10130	5432	16507	21939
Mínimo	7	4	4	3	3	2	23	0	0	0
Máximo	37	24	24	18	18	12	129	25	75	100
Media	17	11	10	7	6	6	57	17	52	69
Mediana	15	10	9	6	5	5	51	17	51	68
Moda	7	4	4	3	3	2	44	15	45	60
Rango	30	20	20	15	15	10	106	25	75	100
Varianza	63.2	23.0	24.9	14.1	12.2	7.6	579.8	17.0	146.7	255.0
Desv. Desviación	7.9	4.8	5.0	3.8	3.5	2.8	24.1	4.1	12.1	16.0

Anexo 08:

Nivel de dependencia emocional

Nivel	P C	Dimensiones						Dependencia emocional
		Ansi edad por separación	Expre sión afectiva de la pareja	Modific ación de planes	Mi edo a la soledad	Expre sión límite	Búsq ueda de atención	
Baja	0 - 33 %	<= 12	<= 8	<= 7	<= 5	<= 4	<= 4	<= 43
Regular	3 4- 65 %	13 - 20	9 - 13	8 - 12	6 - 8	5 - 7	5 - 7	44 - 66
Alta	6 6- 100 %	21 +	14 +	13 +	9 +	8 +	8 +	67 +

Anexo 09:

Nivel de autoestima				
Nivel	PC	Dimensiones		Autoestima
		Satisfacción personal		
Baja	0-25%	<= 15	<= 45	<= 60
Media	26-50%	16 - 17	46 - 51	61 - 68
Alta	51-75%	18 - 20	52 - 60	69 - 80
Muy alta	76-100%	21 +	61 +	81 +