

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

---

**Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado  
de primaria de una institución educativa particular de Trujillo, 2022**

---

**Área de Investigación:**

Ciencias Médicas -Factores psicológicos en el ámbito educativo

**Autor:**

Rabines Ramírez, Fernando Sebastián

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Lozano Graos, Geovanna Marisela

**Secretario:** Isla Ordinola, Luis Felipe

**Vocal:** Moya Chávez, María Ysabel

**Asesora:**

Palacios Serna Lina Iris

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

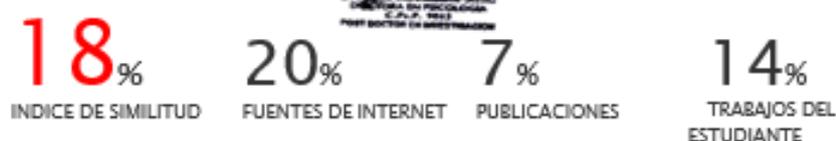
**Trujillo – Perú**

**2024**

**Fecha de sustentación: 2024/12/02**

## Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa particular de Trujillo, 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	8%
2	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Fuente de Internet	3%
3	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	2%
4	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Fuente de Internet	1%
5	<b>repositorio.utelesup.edu.pe</b> Fuente de Internet	1%
6	<b>Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego</b> Trabajo del estudiante	1%
7	<b>repositorio.unjbg.edu.pe</b> Fuente de Internet	1%
8	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Fuente de Internet	1%
9	<b>Submitted to Universidad Peruana Los Andes</b> Trabajo del estudiante	1%
10	<b>repositorioacademico.upc.edu.pe</b> Fuente de Internet	1%
11	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Fuente de Internet	1%



Excluir citas      Apagado      Excluir coincidencias < 1%  
 Excluir bibliografía      Activo

## **Declaración de originalidad**

Yo, Lina Iris Palacios Serna, docente del Programa de Estudio de Psicología, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesora de la tesis de investigación titulada **“Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa particular de Trujillo, 2022”**, del autor Rabines Ramírez, Fernando Sebastián, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 18%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el (11, diciembre, 2024).
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la Universidad.

Trujillo, 11 de diciembre del 2024



Dra. Lina Iris Palacios Serna  
DOCTORA EN PSICOLOGÍA  
C.P.P. 9663  
POST DOCTOR EN INVESTIGACION

Palacios Serna, Lina Iris

DNI:18095633

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>



Rabines Ramírez, Fernando Sebastián

DNI: 76277987

## PRESENTACIÓN

Estimados señores miembros jurado calificador:

Siguiendo el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana y Escuela Profesional de Psicología, solicitó a su evaluación el presente trabajo de investigación denominado: **“Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa particular de Trujillo, 2022”**; elaborado con el objetivo de obtener el título profesional de licenciado en Psicología.

Br. Rabines Ramírez, Fernando

## DEDICATORIA

Le dedico este trabajo de investigación a mis abuelitos, Jaime y Yolanda quienes han sido mi soporte emocional a través de toda mi vida

A mi padre, Fernando y a mi madre, Silvia, por esforzarse en brindarme la mejor educación y enseñarme a crecer en valores.

A mi padrino Marcelino, quien siempre me demostró su cariño y aprecio.

a mis hermanas Mariella y Fátima por su apoyo incondicional que me han otorgado en todo momento de mi vida.

Br. Rabines Ramírez, Fernando

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer principalmente a la Universidad privada Antenor Orrego por ser mi casa de estudios a través de estos años de carrera.

Así mismo a los docentes de quienes he recibido enseñanzas muy valiosas no solo para mi carrera, sino para toda mi vida.

A mi asesora la Dra. Lina Iris Palacios Serna por su constante motivación para que se lleve a cabo este trabajo de investigación.

A mis compañeros de estudio con quienes tuve el agrado de compartir aula y a todas mis amistades en general, gracias totales.

Br. Rabines Ramírez, Fernando

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO.....	1
1.1. EL PROBLEMA.....	1
1.1.1. Delimitación del problema.....	1
1.1.2. Formulación del problema .....	3
1.1.3. Justificación del estudio .....	3
1.1.4. Limitaciones.....	4
1.2. OBJETIVOS.....	5
1.2.1. Objetivo general.....	5
1.2.2. Objetivos específicos .....	5
1.3. HIPÓTESIS.....	5
1.3.1. Hipótesis general .....	5
1.3.2. Hipótesis específicas .....	6
1.4. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	6
1.4.1. Tipo de investigación .....	6
1.4.2. Diseño de investigación .....	6
1.5. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	7
1.5.1. Población muestra .....	7
1.5.2. Muestreo.....	8
1.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	8

1.6.1. Técnica: .....	8
1.6.2. Instrumentos: .....	8
1.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	14
1.8. ANÁLISIS ESTADÍSTICO .....	14
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO .....	16
2.1. Antecedentes .....	16
2.1.1 A nivel Internacional.....	16
2.1.2 A Nivel Nacional.....	16
2.2. Marco teórico .....	18
2.2.1 Estilos de crianza.....	18
2.2.2 Inteligencia emocional .....	21
2.3 Marco Conceptual .....	28
CAPITULO III: RESULTADOS .....	29
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	33
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS .....	44
ANEXO 1: ASENTIMIENTO INFORMADO.....	44
ANEXO 2 : ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG .....	46
ANEXO 3: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE (VERSIÓN ABREVIADA) .....	49
ANEXO 4: TABLA DE ESTILOS DE CRIANZA IDENTIFICADOS.....	51
ANEXO 5: TABLA DE NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL IDENTIFICADOS .....	52
ANEXO 6: TABLAS DE TRATAMIENTO ESTADÍSTICO .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Distribución de la población de escolares de 5to grado</i>	7
Tabla 2	<i>Relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.</i>	29
Tabla 3	<i>Relación entre la dimensión compromiso y las dimensiones de inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.</i>	30
Tabla 4	<i>Relación entre la dimensión autonomía psicológica y las dimensiones de inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.</i>	31
Tabla 5	<i>Relación entre la dimensión control conductual y las dimensiones de inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.</i>	32
Tabla 6	<i>Estilos de crianza identificados en los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.</i>	51
Tabla 7	<i>Niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.</i>	52
Tabla 8	<i>Medidas de tendencia central y dispersión de las dimensiones y escala total de los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.</i>	56
Tabla 9	<i>Medidas de tendencia central y dispersión de las dimensiones y escala total de la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.</i>	57
Tabla 10	<i>Coeficiente de Alfa de Cronbach de las dimensiones de los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.</i>	58
Tabla 11	<i>Coeficiente de Alfa de Cronbach de las dimensiones y escala total de la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.</i>	59
Tabla 12	<i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en la dimensión y escala total de estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.</i>	60

Tabla 13 <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en las dimensiones y la escala total de la Inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022</i> .....	61
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niños de quinto grado de primaria de una institución educativa particular de Trujillo, 2022. El diseño empleado fue descriptivo-correlacional, se usó el muestreo no probabilístico por conveniencia y se determinó una muestra de 120 escolares. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice de Ugarriza y Pajares (2017) y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg de Merino y Ardnt (2004). Los resultados demostraron que no existe una relación significativa de  $\alpha = 0.002$  entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, además no existe una correlación significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las escalas de la inteligencia emocional ( $p > 0.05$ ), por otra parte, no existe una correlación significativa entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las escalas de la inteligencia emocional ( $p > 0.05$ ), así mismo no se halló una correlación significativa entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y las escalas de la inteligencia emocional ( $p > 0.05$ ). Lo que permite concluir que las variables de inteligencia emocional y las dimensiones de los estilos de crianza no se encuentran relacionadas.

**Palabras clave:** *Estilos de crianza, inteligencia emocional, niños.*

## ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between parenting styles and emotional intelligence in fifth grade children of a private educational institution in Trujillo, 2022. The design used was descriptive-correlational, non-probabilistic convenience sampling was used and a sample of 120 schoolchildren was determined. The instruments used were the Baron Ice Emotional Intelligence Inventory by Ugarriza and Pajares (2017) and the Steinberg Parenting Styles Scale by Merino and Ardnt (2004). The results showed that there is no significant relationship of  $\alpha= 0.002$  between parenting styles and emotional intelligence, in addition there is no significant correlation between the commitment dimension of parenting styles and the emotional intelligence scales ( $p>0.05$ ), on the other hand, there is no significant correlation between the behavioral control dimension of parenting styles and the emotional intelligence scales ( $p>0.05$ ), likewise no significant correlation was found between the psychological autonomy dimension of parenting styles and the emotional intelligence scales ( $p>0.05$ ). Which allows to conclude that the emotional intelligence variables and the dimensions of parenting styles are not related.

**Keywords:** Parenting styles, emotional intelligence, children.

## **CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO**

### **1.1. EL PROBLEMA**

#### **1.1.1. Delimitación del problema**

Los estilos de crianza han variado significativamente a lo largo de los años, influyendo en el comportamiento de los menores. Estos estilos han evolucionado desde enfoques autoritarios hasta estilos más permisivos y democráticos, cada uno con sus respectivas repercusiones.

En cuanto a la inteligencia emocional en los menores se sabe que es crucial para su desarrollo psicoemocional, permitiéndoles adaptarse a situaciones familiares, educativas y sociales.

A nivel internacional, los malos estilos de crianza han aumentado. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), aproximadamente el 20% de los niños en edad escolar muestran comportamientos disruptivos debido a estilos de crianza autoritarios y negligentes. Esto sugiere que un gran número de niños están creciendo en entornos donde la falta de apoyo emocional y el uso de la disciplina severa afectan negativamente su desarrollo emocional y social. En Estados Unidos, un estudio de la American Psychological Association (2019) encontró que el 25% de los padres utilizan un estilo de crianza autoritario, lo que contribuye a problemas de autoestima y a un aumento de la conducta agresiva en los niños.

A nivel internacional, se ha observado una creciente preocupación por la inteligencia emocional en los niños. En Europa, un informe de la Comisión Europea (2017) encontró que aproximadamente el 20% de los programas educativos incluyen componentes de inteligencia emocional, reflejando un esfuerzo por integrar estas habilidades en el currículo educativo.

En América Latina, un informe de UNICEF (2019) reporta que un 25% de los niños experimentan algún tipo de crianza inadecuada, con variaciones significativas entre países. Por ejemplo, en México, el 30% de los padres utilizan un estilo autoritario, lo que puede llevar a un desarrollo emocional deficiente y a dificultades en la interacción social de los niños. En Brasil, este porcentaje es del 20%, reflejando una tendencia preocupante en la región

que afecta la capacidad de los niños para manejar sus emociones y comportamientos de manera adecuada.

En Latinoamérica, UNICEF (2020) señala que un 20% de los niños tienen niveles altos de inteligencia emocional, aunque muchos sistemas educativos aún no integran completamente estas habilidades en el currículo. En países como Chile y Argentina, se están implementando programas piloto para mejorar la inteligencia emocional en las escuelas, indicando un reconocimiento de la importancia de estas habilidades para el desarrollo integral de los estudiantes.

A nivel nacional, en Perú, un estudio del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) indica que el 30% de los niños en edad primaria presentan problemas de conducta asociados con estilos de crianza autoritarios o permisivos. En Lima, el 35% de los padres siguen un estilo autoritario, mientras que, en zonas rurales, el estilo negligente es más prevalente, afectando al 40% de los niños. Estas cifras muestran una necesidad urgente de intervenciones que promuevan estilos de crianza más equilibrados y afectivos.

En Perú, el Ministerio de Educación (2022) reporta que el 25% de los niños presentan dificultades para manejar sus emociones, con variaciones significativas entre áreas urbanas y rurales. En Lima, el 30% de los niños de primaria tienen programas de inteligencia emocional en sus escuelas, mientras que, en zonas rurales, este porcentaje es significativamente menor, alrededor del 10%. Esto sugiere que los niños en áreas rurales tienen menos acceso a recursos que promuevan el desarrollo de habilidades emocionales. En la ciudad de Trujillo, un estudio del Ministerio de Educación (2022) estima que el 35% de los niños de primaria enfrentan dificultades emocionales debido a la falta de una crianza adecuada. Estos problemas incluyen conductas agresivas y antisociales, que se observan con mayor frecuencia en niños provenientes de familias disfuncionales. La prevalencia de estilos de crianza inadecuados en Trujillo subraya la importancia de abordar y mejorar las prácticas de crianza para favorecer el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Por otra parte, estudios previos realizados en Trujillo han demostrado que el 35% de los niños de primaria enfrentan dificultades emocionales debido a la

falta de una crianza adecuada Estas cifras reflejan la necesidad urgente de abordar y mejorar las prácticas de crianza en el hogar para favorecer el desarrollo emocional y social de los estudiantes. La identificación y análisis de la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en esta población son esenciales para diseñar intervenciones efectivas. Estas intervenciones podrían incluir programas de educación para padres y talleres de inteligencia emocional en las escuelas, con el objetivo de crear un entorno más favorable para el desarrollo integral de los niños.

Con respecto a la problemática de los estudiantes del quinto grado de primaria, que son parte de la población de estudio; de acuerdo a la entrevista realizadas a directivos y tutores refieren su preocupación frente a algunas conductas relacionadas con actos de provocación, golpes, aislamiento social, falta de empatía, dañar las cosas del ambiente del aula o de sus compañeros. Así mismo refieren que sus padres suelen ser distantes, poco interesados en la parte educativa de sus hijos, pero que también hay padres que suelen ser impositivos, castigadores e inclusive agresivos con sus hijos, por lo tanto, el interés de realizar esta investigación radica en la necesidad de analizar y comprender si las respectivas variables de estudio presentan una correlación, de modo que las repercusiones negativas se verían reflejadas en la presente población de estudio.

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular de Trujillo, 2022?

### **1.1.3. Justificación del estudio**

La presente investigación es conveniente porque en la actualidad la familia es relevante en el soporte emocional del niño, así mismo como la inteligencia emocional permite al ser humano desarrollarse en todo contexto social, lo cual conlleva a plantear la teoría si estas variables presentan una correlación y si

influirá en la formación personal, académica y social del menor. Así mismo existen muy pocos estudios sobre estas variables relacionados con este tipo de población, por lo tanto, es de suma urgencia investigar la correlación de estas variables en la presente población.

Desde el punto de vista teórico, la información expuesta será útil para determinar si las variables se encuentran relacionadas entre sí, aportando conocimientos para la labor del psicólogo y comprendiendo mejor los comportamientos de los estudiantes, así mismo será útil como antecedente para posteriores investigaciones con las mismas variables expuestas.

El presente estudio cuenta con un valor práctico ya que los resultados que se obtengan permitirán el diseño y ejecución de programas, talleres y charlas psicológicas que consideren las principales problemáticas identificadas de acuerdo a las variables estudiadas.

Finalmente, la presente investigación cuenta con una relevancia social, debido que los resultados obtenidos permitirán a la institución educativa a la par con el departamento de psicología trabajar de forma beneficiosa en esta problemática. De manera que se garantiza el beneficio de los estudiantes, así como a sus familias y la comunidad en general.

#### **1.1.4. Limitaciones**

La presente investigación se muestra limitada a las versiones abreviadas de los instrumentos de medición psicológica propuestos por Lawrence Steinberg y Reuven Bar-On, existiendo la posibilidad que se genere un sesgo en los resultados, al no utilizar las versiones completas de los instrumentos.

Dado que la investigación se llevó a cabo en una única institución educativa particular de Trujillo, los hallazgos no pueden ser extrapolados a todas las instituciones educativas de la región o del país. La muestra utilizada es específica y puede no representar adecuadamente la diversidad de contextos y situaciones presentes en otras escuelas.

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la inteligencia emocional en niños de quinto grado de primaria de una institución educativa particular de Trujillo, 2022

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las escalas (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, impresión positiva) de la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular de Trujillo, 2022”
- Establecer la relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las escalas (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, impresión positiva) de la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de una institución educativa particular de Trujillo, 2022.
- Establecer la relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y las escalas (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, impresión positiva) de la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular de Trujillo, 2022

## **1.3. HIPÓTESIS**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de nivel escolar de una institución educativa particular de Trujillo, 2022.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las escalas (Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, impresión positiva) de la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular de Trujillo, 2022”
- Existe relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las escalas (Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, impresión positiva) de la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de una institución educativa particular de Trujillo, 2022. ”
- Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y las escalas (Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, impresión positiva) de la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular de Trujillo, 2022.

## **1.4. DISEÑO DE EJECUCIÓN**

### **1.4.1. Tipo de investigación**

Esta investigación es de tipo sustantiva, según Hernández et al. (2014) se enfoca en la generación de conocimiento teórico sobre fenómenos específicos, proporcionando un entendimiento profundo y detallado de dichos fenómenos. Este tipo de investigación se caracteriza por su objetivo de explicar y describir conceptos, relaciones y teorías dentro de un campo de estudio determinado. Además, la investigación sustantiva busca aportar a la base teórica de una disciplina mediante la exploración y análisis exhaustivo de los datos recolectados.

### **1.4.2. Diseño de investigación**

La presente investigación tiene un diseño descriptivo-correlacional, según Creswell (2014), este tipo de diseño tiene como propósito describir características de una población o fenómeno y examinar la relación entre dos o más variables sin intentar establecer una relación causal, asimismo,

se utiliza para identificar patrones, tendencias y asociaciones que puedan existir entre las variables, proporcionando una comprensión más amplia de su comportamiento y relación (Hernández et al., 2014).

## 1.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 1.5.1. Población muestra

La población muestral de investigación estuvo compuesta por 120 escolares que oscilan las edades entre 10 y 11 años, de quinto grado de primaria que pertenecen una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de escolares de 5to grado*

<b>sexo</b>	<b>Número de Estudiantes</b>	<b>Edad de los estudiantes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Hombres	60	10-11 años	50
Mujeres	60	10-11 años	50
Total	120	10-11 años	100

#### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes de ambos géneros de 5to de primaria.

Estudiantes que brinden su asentimiento informado

Estudiantes que oscilen las edades entre 10 y 11 años

#### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no estuvieron presentes al momento de la evaluación

Estudiantes que no respondan adecuadamente los instrumentos de evaluación.

### **1.5.2. Muestreo**

El muestreo es no probabilístico por conveniencia. El muestreo no probabilístico es un método de selección de muestras en el que los elementos no tienen una probabilidad igual o conocida de ser seleccionados. En este tipo de muestreo, los individuos se eligen con base en ciertos criterios definidos por el investigador, en lugar de ser seleccionados al azar (Etikan et al., 2016).

## **1.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.6.1. Técnica:**

La técnica empleada en el presente estudio es la evaluación psicométrica ya que se aplican los instrumentos para la recolección de la información sobre las variables de estudio. Estos instrumentos están debidamente validados para los propósitos de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

### **1.6.2. Instrumentos:**

#### **1. Instrumento 01: Escala de Estilos de Crianza**

##### **Ficha técnica**

Se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg (1994), el instrumento procede de Estados Unidos, en Perú fue adaptado por Merino y Arndt (2004). El objetivo es evaluar los factores que se asocian a los estilos de crianza que tienen los menores. Dicho cuestionario puede ser administrado de forma individual o también colectiva, no tiene un tiempo estimado para su ejecución.

Nombre Original: Escala de estilos de crianza

Autor: Steinberg, L

Procedencia: Estados Unidos

Adaptación Peruana: Merino y Arndt

Administración: Individual o Colectiva.

Formas: Forma Completa

Duración: 15 a 20 minutos

Aplicación: Niños y adolescentes entre 11 y 19 años.

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Incio y Montenegro

Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales: Un disquete que contiene: Cuestionarios de la forma Completa, calificación computarizada y perfiles.

## **Descripción**

El instrumento presenta 22 ítems que se agrupan en tres bloques, los cuales identifican que factores son los principales en la crianza que reciben los menores; entre los cuales destacan el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual, cabe precisar que las dos primeras de las escalas presentan reactivos que ofrecen 4 alternativas de respuesta que se encuentran codificadas del 1 al 4, siendo el puntaje un mayor acuerdo y el menor un mayor desacuerdo. Por su parte, la subescala de compromiso analiza los comportamientos de acercamiento afectivo y la sensibilidad que tiene los progenitores con sus hijos. Por otro lado, la autonomía psicológica evalúa las estrategias democráticas o coercitivas y que fomentan la autonomía de los niños. Finalmente, la subescala de control conductual posee dos reactivos que ofrecen 7 alternativas y otros seis que ofrecen 3

alternativas, lo cual llega a medir como el apoderado es considerado como alguien muy supervisor o controlador de las conductas del menor.

## **Justificación estadística**

### **Validez**

Para la comprobación de la validez, Steinberg (1994) desarrolló una investigación en la cual se contó con la participación de 50 estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa particular, en la cual se logró determinar los niveles de discriminación de los ítems, a través del método correlacional, lo cual aporta al reconocimiento de la validez de constructo, siendo que se alcanzaron coeficientes de correlación que oscilan entre 0.41 y 0.67. Posterior a ello, se pasó a determinar la validez del instrumento a través del ordenamiento de los puntajes de forma descendente, lo cual permitió obtener un resultado que indica un nivel de relevancia de 0.05 manifestando así que el test es válido.

Merino y Arndt (2004) determinaron la validez de la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg que se empleó a una muestra de 224 estudiantes entre 11 y 19 años de un colegio público de Lima. Por medio del análisis factorial confirmatorio de grupo múltiple y la estructura de tres subescalas (Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual/Supervisión). Se dio como resultado que el instrumento es una herramienta óptima para la investigación.

En la presente investigación se realizó un estudio piloto, en el cual estimó la validez mediante la correlación ítem test, cuyos valores superaron el .20, haciendo válido el instrumento para su uso.

### **Confiabilidad**

Merino y Arndt (2004) determinaron la confiabilidad aplicando una prueba piloto a 221 estudiantes de la institución medalla milagrosa N0 11009, se usó el índice de consistencia interna Alfa de Cronbach (Mediante el método de las Varianzas de los ítems), obteniendo el resultado: ALFA DE CRONBRACH: 0.904

Steinberg (1994). Determinó el grado de confiabilidad por el análisis del Alpha de Cronbach, en donde se dieron los siguientes resultados:  $p=0.2768$  en Control Conductual,  $p=0.033$  en Autonomía psicológica, y  $p<0.0001$  en Compromiso.

En la presente investigación se realizó un estudio piloto, para hallar la confiabilidad en el cual se obtuvo mediante el índice alfa de Cronbach, alcanzando valores en sus dimensiones desde .723 a más.

## **2. Instrumento 02: Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice**

### **Ficha Técnica**

Se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice elaborado por Reuven Bar-On (2000). La procedencia del instrumento es de Canadá, sin embargo, en Perú fue adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares durante el 2017. Se entiende que este instrumento tiene como ámbito de aplicación a niños y adolescentes cuya edad oscile entre los 7 y 18 años de edad, no cuenta con un tiempo límite para su aplicación y la administración del mismo se puede ejecutar de forma individual y/o colectiva, y su propósito principal se centra en la valoración global de las habilidades emocionales y sociales de quien se está evaluando.

Nombre Original: BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven Bar-On

Procedencia: Toronto – Canadá

Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Administración: Individual o Colectiva.

Formas: Formas Completa y Abreviada

Duración: Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos Peruanos

Usos: Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales: Un disquete que contiene: Cuestionarios de la forma Completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles.

### **Descripción**

El BarOn ICE: NA está compuesto por 60 ítems que estructuran factorialmente las siguientes 7 escalas: inteligencia emocional total, intrapersonal, interpersonales, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general y la impresión positiva. De forma similar, este cuestionario cuenta con una escala que mide las respuestas que sean inconsistentes y así detectar que no se hayan respondidos al azar. Cabe destacar que el ICE BarOn versión NA consta de 60 ítems en su versión larga y de 30 ítems para su versión abreviada, en ambos casos se trata de una escala de tipo Likert que está compuesta por 4 puntos, cuyas alternativas de respuesta son “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. La obtención de un puntaje alto en este inventario simboliza niveles significativos de inteligencia emocional y social.

La administración del BarOn ICE NA es sencilla y su calificación puede desarrollarse tanto manual y digital. Se estima que el inventario completo puede tener una duración de entre 25 a 30 minutos para ser resuelto, en tanto que su versión corta puede tardar entre 10 a 15 minutos por solo considerarse la mitad de los ítems. El puntaje general se obtiene a partir de la suma de cada uno de los valores obtenidos por las respuestas emitidas en cada uno de los ítems, este valor de puntaje directo obtenido se debe ubicar en la tabla de baremos, a fin de hallar el percentil que le corresponde y obtener la categoría en la que se encuentra cada evaluado.

## **Justificación estadística**

### **Validez**

Para determinar la validez, Baron y Parker (2000) efectuaron por medio de un análisis factorial en una norma (N=9172) de menores de edad canadienses, dos versiones en las que las interrelaciones entre la completa y abreviada fluctúa una correlación de 0.92, demostrando que la interrelación entre sus escalas da por resultado una congruencia.

Ugarriza y Pajares (2017) determinaron la validez empleando una investigación de estructura factorial, de esta forma se demostraba si los factores tenían congruencia conceptual. Para evaluar esta estructura, se utilizó un análisis exploratorio, estas correlaciones de cada escala, fluctúan desde 0.37 hasta 0.94, siendo significativas al uno por ciento.

En la presente investigación se realizó un estudio piloto, en el cual estimó la validez mediante la correlación ítem test, cuyos valores superaron el .20, haciendo valido el instrumento para su uso.

### **Confiabilidad**

De acuerdo con el trabajo que han realizado Bar-On y Parker (2000), tuvieron en consideración, una muestra de 60 menores cuya edad promedio fue de 13 años. Los resultados alcanzados plantean que el inventario tuvo un coeficiente de .77 para la versión completa y .88 para la versión abreviada, Se tuvieron en cuenta los cuatro tipos de confiabilidad: Consistencia interna, media de las correlaciones iter-ítem, confiabilidad test retest, al igual que el error estándar de medición. En consiguiente en las muestras peruanas se identificó que si hubo efectos por criterios como el sexo y el grupo de edad. Ugarriza y Pajares (2017), En su estudio realizaron el mismo análisis de BarOn y Parker, exceptuando la confiabilidad test-retest. Su muestra normativa peruana fueron niños y adolescentes de Lima metropolitana (N=3374), investigación en la cual se obtuvieron los coeficientes de consistencia interna van de 0.23 a 0.88, las cuales son respetables.

En la presente investigación se realizó un estudio piloto para hallar la confiabilidad mediante el índice alfa de Cronbach, alcanzando un valor de .728 de manera global.

### **1.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la investigación se procedió a solicitar el permiso a la I.E. San José Obrero de la ciudad de Trujillo, a través de una solicitud para que se brinden la autorización para la evaluación de los estudiantes. Antes de la aplicación de los instrumentos se tomó en cuenta el permiso de los padres mediante el asentimiento informado, mencionando que la participación en la investigación es totalmente anónima, voluntaria y que los datos obtenidos solo servirán al propósito de la investigación. Una vez obtenido el permiso de los padres, se procedió a la evaluación de sus menores hijos conforme los instrumentos a evaluar. El desarrollo de la evaluación se realizó por medio de la aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice abreviado que consta de 30 ítems y para su resolución se utiliza lápiz y borrador, brindando las instrucciones de marcar con un aspa sobre la alternativa. Asimismo, se realizó la aplicación de la Escala de Estilos de Crianza, para lo cual se debe contar con un ambiente ventilado y libre de distractores que beneficie la concentración de los evaluados y pueda dar respuesta fluida a los 26 ítems Posteriormente a sus respectivas aplicaciones se recogieron los protocolos y se clasificó según los manuales de cada prueba. Los datos obtenidos fueron pasados a Excel para posteriormente sacar el resultado de cada uno de los participantes y se realizó una discusión, finalmente se obtuvo un perfil de aula.

### **1.8. ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Para analizar los datos se ingresaron en una hoja de cálculo de Excel 2019, y posteriormente fueron trasladados al software estadístico SPSS V26, mediante el cual se ejecutaron diversos métodos estadísticos que permitieron analizar los datos de forma meticulosa y así cumplir con los objetivos de la investigación y dar por contrastado la hipótesis de estudio.

En cuanto a la estadística descriptiva se procedió en determinar tanto las frecuencias simples, como las frecuencias porcentuales de cada una de las variables y estos resultados fueron plasmados en tablas alineadas a los criterios que estableció las normas APA séptima edición.

Posteriormente, en el procesamiento de los resultados obtenidos de ambas variables se aplicó la estadística inferencial, a partir de la valoración de la normalidad de los puntajes obtenidos en cada uno de los cuestionarios, a través de la fórmula de Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra de estudio es superior a 50 sujetos, y se logró determinar que la distribución que siguen los puntajes fue asimétrica ( $p < .05$ ), por lo cual se optó por el uso del coeficiente de Rho de Spearman para determinar la existencia o no de relación entre las variables.

Una vez identificado la fórmula estadística a emplear para analizar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, se procedió a su análisis y presentación en tablas en las que se explica la direccionalidad, intensidad y significancia de relación entre las variables. Además, se procedió a reconocer el tamaño del efecto de la relación elevando al cuadrado el coeficiente obtenido, a través del coeficiente de determinación ( $R^2$ ).

## CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1 A nivel Internacional

Marmolejo (2020), en Colombia, realizó la investigación titulada “Estilos de crianza e inteligencia emocional en niños que pertenecen a homeschooling en Bogotá – Colombia, 2020”, cuyo objetivo fue determinar cómo se relaciona los estilos de crianza con la inteligencia emocional en una muestra de 119 estudiantes y sus padres de la ciudad de Bogotá, en base a una investigación cuantitativa, de carácter correlacional y de diseño no experimental; los instrumentos empelados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional Baron ICE y el Cuestionario de dimensión y estilos de crianza – PSDQ. Los resultados demuestran que existe correlaciones significativas en la dimensión interpersonal ( $\rho = .212, p < .05$ ) y los estilos de crianza, así también entre la dimensión manejo de estrés ( $Rho = .364; p < .05$ ) y los estilos de crianza evaluados. Por otro lado, las dimensiones intrapersonales, adaptabilidad y estilo de ánimo general no mantiene una relación significativa ( $p > .05$ ). Se llegó a la conclusión que las formas de crianza no están relacionadas con la inteligencia emocional.

#### 2.1.2 A Nivel Nacional

Chichizola y Quiroz (2019) realizaron un estudio en la ciudad de Lima metropolitana con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niños de edad escolar de diferentes instituciones públicas y privadas, los instrumentos aplicados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales Trait Meta Mood Scale (TMMS-24). Los hallazgos obtenidos en este estudio comprueban que existe una relación entre la crianza que brindan los padres a sus hijos y la inteligencia emocional de estos; se obtuvo que las dimensiones de la inteligencia emocional

conocidas como percepción, comprensión y regulación de las emociones, conservan una relación positiva y estadísticamente muy significativa con la sub escala de los estilos de crianza llamada compromiso ( $r_{hop} = .17$ ;  $r_{hoc} = .27$ ;  $r_{hor} = .33$ )

Palomino y Naveros (2019) en Perú, realizó la investigación titulada “Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia; 2019.”, la cual presente como principal objetivo realizar la determinación de relación entre las variables a partir de un estudio descriptivo – correlacional, en el cual se contó con la participación de 60 alumnos que se encuentran en quinto y sexto año de educación primaria, evaluados a través de “Inventario de inteligencia emocional de Baron ICE” y la “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg”, el Coeficiente de determinación fue 0.073, lo cual significa que solo el 7.3% de la Inteligencia emocional está influenciada por Estilos de crianza. Por lo tanto, no existe ninguna relación entre las variables de estudio, por otra parte, se observa una correlación positiva media (0,347) entre inteligencia emocional y compromiso de crianza para un nivel de  $\alpha=0,01$ . Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la correlación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza, dimensión compromiso. De igual manera sucede con las dimensiones autonomía psicológica y control conductual, las cuales obtuvieron los valores de (-0,364) para un nivel de  $\alpha=0,01$  y de  $r=0,331$  para un nivel de  $\alpha=0,05$ , respectivamente

Layme (2022). Realizó una investigación a una población de 170 alumnos de 5to y 6to grado de educación básica de un centro educativo particular de la comunidad de Lurín durante la pandemia por COVID-19, ellos fueron evaluados con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional. Se aplicaron los siguientes instrumentos: La Escala de Estilo de Crianza Familiar (EECF-29) de Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor y Pomahuacre (2017) y el Inventario de Inteligencia Emocional (I-CE) para niños y adolescentes, realizado por Dueñas (2021). Los hallazgos demostraron que la inteligencia emocional obtuvo una correlación inversa, de intensidad moderada y estadísticamente muy

significativa con el estilo de crianza autoritario ( $\rho = -.699$ ; sig. = .003), una correlación directa, de intensidad moderada y estadísticamente significativa con el estilo de crianza democrático ( $\rho = .551$ ; sig. = .046), una correlación inversa, de intensidad moderada y estadísticamente significativa con el estilo de crianza indulgente ( $\rho = -.628$ ; sig. = .037) y una correlación inversa, de intensidad moderada y estadísticamente significativa con el estilo de crianza sobreprotector ( $\rho = -.720$ ; sig. = .028). El estilo democrático obtuvo un mayor rango promedio en el grupo de los alumnos varones, por otra parte, la inteligencia emocional no demostró ni manifestó discrepancias respecto a los resultados.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1 Estilos de crianza**

#### **Definición**

El doctor John Gottman aporta una definición a los estilos de crianza, el menciona que es "La manera en cómo los progenitores reaccionan a las emociones de los niños". Es decir, la crianza es un patrón de acto que como apoderados desarrollamos y está encargada de la recolección de una serie de emociones y pensamientos que los progenitores tienen con respecto a la manera en que debe ejercerse la crianza de los hijos (Chichizola & Quiroz, 2019).

Steinberg (1993) señala que el estilo de crianza parental se comprende como un conjunto de actitudes que manifiestan los padres hacia los hijos. El estilo que el progenitor ponga en práctica para la crianza del menor, creará un ambiente emocional positivo o negativo, según sea el caso, así mismo cada estilo conllevará una serie de repercusiones que influirán directamente en las vidas de los progenitores y de los menores hijos.

Ante lo expuesto anteriormente la crianza impuesta por los padres hacia los hijos será producto de como ellos creen que se los debe tratar, así mismo los menores hijos irán moldeando su personalidad a través de las actitudes de crianza que reciban por parte de sus padres.

## **Teorías de los estilos de crianza**

### **Teoría de Baumrind**

Baumrind a través de una serie de investigaciones, identificó que los pequeños en nivel preescolar demostraban conductas distintas que estaban relacionadas con el estilo de crianza que recibían. Es decir, su teoría mantiene que existe un vínculo estrecho entre la crianza y la conducta de los menores. En otras palabras, el modelo de paternidad determinará el desarrollo del niño y conlleva a repercusiones sobre su personalidad.

Cada uno de los estilos educativos poseen una serie de características diferentes y el impacto en el comportamiento del niño, y posterior adulto, es también distinto. Baumrind identificó cuatro estilos: autoritario, permisivo, democrático y negligente. Por lo que plantean los siguientes estilos de crianza y repercusiones:

- **Estilo autoritario**

Los padres anhelan poseer control conductual sobre sus hijos, es decir para ellos es fundamental que sus hijos cumplan las normas conductuales que les imponen, pero si esto no se cumple pueden recurrir a la violencia. De tal modo, que esta forma de crianza no resulta ser efectiva, generando que los padres tengan dificultades para acercarse a sus hijos y lograr brindarle el apoyo afectivo que requieren.

- **Estilo permisivo**

En este estilo de crianza los padres no emplean ningún tipo de autoridad hacia el comportamiento de sus hijos, es decir no suelen proponer directivas, ni normas por cumplir a sus hijos, son más bien estos quienes realizan sus actividades a su antojo sin pedir permiso a sus padres. Por lo tanto, los hijos pueden presentar una tendencia a tener un bajo desempeño académico y problemas conductuales, dado que no cuentan con la capacidad para tolerar la frustración o las ideas diferentes.

▪ **Estilo negligente**

Son padres que se caracterizan por no asumir su rol como tutores, tienden a estar enfocados en sus actividades personales, antes que prestar la atención necesaria a la crianza de sus hijos. Las consecuencias negativas de este estilo de crianza se evidencian en hijos con escasa capacidad para controlar sus impulsos, comportamiento conflictivo, ausencia de empatía, tendencia a la manipulación y mentiras para alcanzar sus objetivos personales.

▪ **El estilo democrático**

Los padres que ponen en práctica este estilo, son aquellos que tienden a ser racionales y buscan que sus hijos mantengan un adecuado comportamiento a través de brindarles un contexto afectivo para que el desarrollo sea saludable. Se caracterizan por establecer reglas apropiadas con claridad, tienden a mantener altas expectativas sobre lo que sus hijos pueden lograr y esto lo acompañan de apoyo y la estimulación necesaria para que se sientan convencidos de lograrlo, además siempre están dispuestos a llevar a cabo un diálogo abierto con sus hijos.

Por ende, la crianza es el eje central en donde se desarrolla el ser humano desde su concepción, además de demostrar los distintos tipos de progenitores que existen.

**Estrategias de mejora para los estilos de crianza**

Al respecto Centeno (2018) y Musitu & García (2019) menciona ciertas estrategias para mejorar los estilos de crianza.

- Desarrollar una comunicación más afectuosa del padre hacia los hijos.
- Proponer reglas de carácter democrático que deben ser cumplidas por todos en el hogar
- Reconocer las buenas y malas acciones que realiza su hijo.
- Realizar actividades recreativas juntos como familia.

Es así que, debe existir un equilibrio para emplear un estilo de crianza positivo, de manera que los progenitores demuestren un nivel de autoría sin abusar de ella, desarrollando un vínculo afectivo con los hijos, de esta forma el resultado será favorable tanto como para los progenitores como para sus hijos.

## **2.2.2 Inteligencia emocional**

### **Definición de inteligencia**

Según Vergara (2020) La inteligencia se entiende como el grupo de habilidades cognitivas generales que permiten al ser humano la resolución de problemas, razonamiento, como una capacidad mental la cual incluye la manera de comprender ideas complejas, de aprender, conocimientos, además, de la habilidad de aprender de la experiencia y adaptarse a un entorno, la inteligencia implica procesos como el razonamiento, la percepción de relaciones y analogías, el cálculo, el aprendizaje rápido, la memoria, la memoria de trabajo, la destreza espacial, entre otras.

Para Fernández (2022) La inteligencia se comprende como el proceso mental de resolución de problemas, y también como la capacidad de entender. Además de estas apelaciones, se la identifica como una habilidad. Incluso, se afirma que es una manera de vivir y experimentar el mundo según la manera de pensar de cada persona.

Por ende, la inteligencia es un conjunto de procesos los cuales permitirán al ser humano afrontar toda situación que se le presente, dependiendo de cuál sea la situación se emplearán los procesos como el razonamiento, la memoria o la atención, por mencionar algunos.

### **Definición de inteligencia emocional**

Según Chang (2017) define a la inteligencia emocional como una herramienta que facilita reconocer las emociones que son propias y las ajenas; de modo que pueda organizar respuestas frente a éstas. También se entiende como un grupo de habilidades que van a permitir una mayor adaptabilidad del ser humano frente a los cambios. Así mismo

también intervienen aspectos, tales como seguridad en uno mismo, automotivación, manejo de las emociones y confianza para cumplir con los objetivos personales. Además, se basa en la capacidad de lograr comprender los sentimientos ajenos, gestionar adecuadamente las relaciones al punto que se puede tener influencia sobre alguien para lograr que desarrolle un cambio positivo en el entorno. Cabe destacar que la inteligencia emocional según el enfoque que le brindan Salovey y Mayer se entiende como aquella capacidad que los seres humanos son capaces de estimular y reforzar. Además, les permite identificar la forma en cómo se siente y también les permite reconocer aquellos estados emocionales que son incorrectos que pueden ocasionar dificultades al momento de abordar las situaciones que resultan ser estresantes.

Por otro lado, BarOn (1997) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que repercuten en la habilidad de adaptación del ser humano, así como en las situaciones de afrontar obstáculos que se puedan presentar, la inteligencia no cognitiva es un recurso indispensable en la determinación para obtener éxito en la vida, repercutiendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional. Sobre la base de esta definición, BarOn construye el inventario de cociente emocional (I-CE).

Por ende, la inteligencia emocional a diferencia de la inteligencia "Cognitiva" funciona como un recurso el cual le permite al humano sentirse comprendido y actuar de manera afectiva frente al entorno que se le esté presentando, lo cual conllevará a repercusiones positivas en su vida.

### **Importancia de la inteligencia emocional**

Para Goleman (1995) es importante entender que la inteligencia emocional juega un papel fundamental en la ejecución del liderazgo, dado que es vital para que los seres humanos puedan ejecutar sus actividades positivamente. Por lo tanto, la competencia de un jefe es posible ser medida por el desempeño del talento que poseen sus trabajadores.

Aspectos como creatividad, pensamiento sistémico y la empatía resultan ser indispensables para que la persona logre adaptarse a una realidad en

constante cambio, en donde la innovación de las empresas y de la humanidad van mano a mano.

Si pensamos detenidamente en momento cuándo nos hemos sentido con una mayor motivación y más felices laborando, nos encontraremos con un estado que no tiene nada que ver con algo racional, sino con el cerebro emocional (Jara, 2019).

## **Teorías de la inteligencia emocional**

### **Teoría de Daniel Goleman**

La teoría de Goleman (1995) se basa en comprender la Inteligencia Emocional como un instrumento que facilita la comprensión de como los procesos cognitivos logran abordar el pensamiento a nivel racional.

Además, Goleman considera que las habilidades emocionales están relacionadas con la inteligencia emocional, dado que se trata de la misma capacidad para establecer diálogo con los sentimientos, para discriminarlos y sacar provecho y poder dirigir la conducta según la respuesta emocional de los estados afectivos, las motivaciones personales y los anhelos que se tiene hacia los demás (Jara, 2019).

Por ello, se divide en base a cinco principios:

- Autoconciencia emocional: Se refiere al conocimiento de las emociones de uno mismo, permitiéndole a la persona entender la relevancia de las emociones en su vida diaria.
- Autorregulación emocional: Se basa en la capacidad para organizar el componente emocional en vinculación al hecho, teniendo en cuenta la regulación de las emociones que se presenten.
- Motivación: la habilidad de motivación favorece y potencia la efectividad del ser humano a nivel individual y también social.
- Empatía: Se encuentra asociada a la identificación y comprensión de las emociones de los demás, con la finalidad de reconocer los estados emocionales que tiene las personas que nos rodean.

- **Desarrollo social:** Relacionado a la regulación de las relaciones sociales.

Por tanto, el ser humano maneja una serie de recursos cognitivos como la autorregulación emocional y la motivación, como se ha podido detallar, los cuales se ven ligados a la inteligencia emocional, es decir la inteligencia emocional funciona como un radar interpersonal hacia estos recursos los cuales nos permitirán desarrollarnos en el ámbito, personal y social.

### **Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner**

Gardner (1983) infirió que la inteligencia académica no cuenta como un indicador indispensable para identificar la capacidad intelectual de un ser humano.

Un claro ejemplo de este pensamiento se puede observar en seres que, pese a haber obtenido resultados académicos positivos, muestran dificultades significativas para relacionarse con los demás o para gestionar diferentes ámbitos de su vida.

Este psicólogo logró identificar hasta ocho tipos de inteligencias las cuales se dividen en:

- Inteligencia lingüística
- Inteligencia lógico-matemática
- Inteligencia espacial
- Inteligencia musical
- Inteligencia cinestésica
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia naturalista

Se puede inferir que lo que Gardner busca teorizar es que un resultado académico no es indispensable para juzgar la capacidad intelectual del ser humano, sino que a través de como la persona maneje los tipos de inteligencia anteriormente mencionadas, se desenvolverá de manera óptima en todos los aspectos de su vida.

### **Teoría de Salovey y Mayer**

Respecto a Mayer y Salovey (1990) manifiestan que la inteligencia emocional consiste en la capacidad para reconocer con exactitud, comprender y manifestar una emoción; la capacidad de producir sentimientos; y poder entender las emociones, conociéndolas y logrando regularlas para mejorar su propio desempeño. La inteligencia emocional se expresa a un pensador el cual identifica, entiende y gestiona relaciones en la sociedad.

Ellos gestionan la inteligencia emocional en base a un modelo de cuatro ramas:

- **Percepción emotiva:** se trata de la capacidad que permite la identificación de los afectos personales y de los demás, a través del reconocimiento de gestos y expresiones faciales, así como de la postura entre otro tipo de aspectos (Chang, 2017). De forma similar presenta vinculación con la forma en cómo se reconoce la emoción en las expresiones fisiológicas y cognoscitivas.
- **Facilitación emocional del pensamiento:** facilita la orientación, organización y focalización del interés con respecto a un específico mensaje y permite una mejor racionalización. Esta capacidad suele emplearse para la resolución de conflictos y así lidiar con los hechos desfavorables.
- **Comprensión emocional:** capacidad que permite el desarrollo de un gran repertorio de signos emocionales, así como la identificación de las diversas emociones. Asimismo, facilita la implementación del reconocimiento sobre las causas de los diversos estados de ánimo que llegan a desencadenar diferentes comportamientos, y consigue crear emociones superiores y darle un significado a las mismas. Las personas logran entender que existen emociones que son sincrónicas y también opuestas.

- Restauración emotiva: Es una destreza para recibir y sopesar los estados de ánimo. Por medio de este proceso de reflexión nos damos cuenta si las ideas vinculadas a los cambios de humor nos ayudan sin suprimirla o sobrevalorarla. De igual manera, compone la equidad de nuestros sentimientos propios y ajenos.

Por ende, la inteligencia emocional es una herramienta interpersonal la cual permite al ser humano comprender a la sociedad de una manera que identifique las emociones y las gestione para brindar una respuesta acomoda a las situaciones que se presenten en el día a día.

### **Modelo de BarOn (1997)**

BarOn (1997) enfatiza a la inteligencia emocional como un recurso emocional y social que permite a las personas adaptarse y afrontar las exigencias de su entorno en el que vive. Siendo esta capacidad es indispensable que sea desarrollada, dado que puede determinar el alcance de salud emocional, éxito y bienestar general en la persona.

La teoría de la inteligencia emocional que propuso BarOn se fundamenta en cinco conceptos básicos, entre los cuales se identifican los siguientes:

Se trata de una capacidad que facilita la identificación, entendimiento y expresión de las emociones y sentimientos, además facilita el entendimiento de cómo se sienten los demás para así poder socializar. Asimismo, le permite a la persona controlar y gestionar sus comportamientos y emociones, promueve nuevas formas de adaptarse al entorno, de superar los inconvenientes personales y le da la capacidad de otorgar afecto positivo y automotivarse.

Posee cuatro escalas que facilitan la obtención de una valoración general de la inteligencia emocional. Además, considera una escala para valorar el estado de ánimo que presenta el individuo y dos tipos de escalas de validez de las respuestas, por un lado, se valora la impresión positiva y por otro la escala de inconsistencia que permite reconocer si existe o no coherencia entre las respuestas que han brindado los evaluados (BarOn & Parker, 2018).

La explicación de estas cinco escalas se detalla a continuación:

- ✓ Intrapersonal: se trata del autoconocimiento y la autoexpresión de las emociones que tiene la persona evaluada. Asimismo, refiere la expresión de las emociones, pensamientos y creencias personales. Facilita ser asertivo, es decir tener la capacidad de defender los derechos propios sin llegar a afectar las emociones de las demás personas.
- ✓ Interpersonal: refiere a la destreza con la que se logran establecer relaciones sociales de forma satisfactoria y también a la conciencia social, es decir ser capaz de identificar, comprender e influir en la conducta emocional de las demás personas que nos rodean.
- ✓ Adaptabilidad: se vincula con la capacidad que tiene la persona para la adaptación a su entorno, y de ese modo desarrollar estrategias para controlar sus impulsos y gestionar de forma adecuada las emociones negativas que pueden suscitarse ante eventos adversos.
- ✓ Manejo del estrés: esta capacidad se orienta mayormente en la capacidad de modular el estrés, es decir poder actuar de forma positiva y manejar los eventos que pueden resultar estresantes en la vida personal.
- ✓ Estado de ánimo: Se trata de la capacidad que tiene el ser humano para percibir de forma integrada como se siente y llega a involucrar la eficiencia personal, es decir la aceptación de su experiencia emocional y el reconocimiento de que uno posee un estado emocional afectivo específico según las circunstancias que está atravesando en el momento (Ugarriza & Pajares, 2019).

Por tanto, el modelo de Baron es que las escalas mencionadas permitirán al ser humano adaptarse y superar los obstáculos que se le presenten de una manera afectiva, logrando ser exitoso en su vida profesional, por mencionar un ejemplo, así mismo la persona podrá comprender los sentimientos y emociones de la sociedad, como ya se a mencionada en otras teorías.

## **2.3 Marco Conceptual**

### ✓ **Estilo de crianza:**

“Conjunto de actitudes que son transmitidas a los hijos, para generar un clima guiado por las emociones, en el cual se evidencia el comportamiento de las figuras paternas” (Steinberg,1993 citado por Merino y Arndt, S. 2004)

### ✓ **Inteligencia emocional:**

“Encierra la habilidad para comprenderse a sí mismo y a los demás, relacionarse con los pares y miembros de la familia y adaptarse a las exigencias del medio ambiente” (BarON,1985 citado por Ugarriza y Pajares, 2017).

### CAPITULO III: RESULTADOS

**Tabla 2**

*Relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.*

	Inteligencia emocional (rho)	Sig. (p)
Compromiso	-.047	.610
Autonomía psicológica	.102	.180
Control conductual	-.123	.180

El estadístico de correlación rho de Spearman no identificó correlación estadísticamente significativa ( $p > .05$ ) entre la inteligencia emocional y cada una de las dimensiones de estilos de crianza en la muestra evaluada.

**Tabla 3**

*Relación entre la dimensión compromiso y las dimensiones de inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.*

	Compromiso (rho)	Sig. (p)
Intrapersonal	.041	.656
Interpersonal	-.110	.231
Adaptabilidad	-.050	.585
Manejo de estrés	-.052	.572
Impresión positiva	-.110	.231

A través del estadístico de correlación rho de Spearman, se evidenció que no existe relación estadísticamente significativa ( $p > .05$ ) entre la dimensión compromiso y las dimensiones de inteligencia emocional.

**Tabla 4**

*Relación entre la dimensión autonomía psicológica y las dimensiones de inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.*

	Autonomía psicológica (rho)	Sig. (p)
Intrapersonal	.079	.787
Interpersonal	.098	.372
Adaptabilidad	.084	.521
Manejo de estrés	-.157	.206
Impresión positiva	.143	.771

El estadístico rho de Spearman, no encontró relación estadísticamente significativa ( $p > .05$ ) entre la dimensión autonomía psicológica y las dimensiones de inteligencia emocional en la muestra evaluada.

**Tabla 5**

*Relación entre la dimensión control conductual y las dimensiones de inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.*

	Control conductual (rho)	Sig. (p)
Intrapersonal	.025	.787
Interpersonal	-.082	.372
Adaptabilidad	-.059	.521
Manejo de estrés	-.116	.206
Impresión positiva	-.027	.771

La prueba rho de Spearman no detectó relación estadísticamente significativa ( $p > .05$ ) entre la dimensión control conductual y las dimensiones de inteligencia emocional.

## CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

La importancia de los estilos de crianza y la inteligencia emocional radica en cómo estos factores influyen en el desarrollo y comportamiento de los estudiantes. En la institución educativa particular de Trujillo, se observó que los estilos de crianza no presentan una relación significativa con respecto a la inteligencia emocional de los estudiantes. Por lo tanto, no se acepta la hipótesis que afirma: "Existe relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de nivel escolar de una institución educativa particular de Trujillo 2022", ya que no se encontró una relación significativa. Lo cual indica que, el compromiso y autonomía psicológica en los estilos de crianza, no tienen un impacto considerable en el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, lo que refleja una interpretación estadística poco sólida y relevante. Además, investigaciones específicas sobre la inteligencia emocional en esta población indican que un 40% de los estudiantes requieren mejorar su capacidad para manejar las emociones y adaptarse a situaciones sociales (Ruiz et al., 2016). Así mismo, los resultados obtenidos coinciden con la investigación realizada por Marmolejo (2020) quien en su investigación encontró la no correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la inteligencia emocional.

La dimensión del compromiso en los estilos de crianza, que abarca la dedicación y participación de los padres en la vida de sus hijos, es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional. Este compromiso se manifiesta a través de la atención y apoyo emocional, el involucramiento en la educación, la comunicación abierta y el modelado de comportamientos positivos. Al proporcionar un entorno seguro y afectuoso, los padres facilitan que los niños desarrollen una mejor capacidad para entender y gestionar sus emociones, establecer relaciones

saludables y adaptarse a diferentes situaciones, lo cual es crucial para su bienestar y éxito académico y social. La hipótesis planteada: "Existe relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las escalas (Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, impresión positiva) de la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular de Trujillo, 2022", no se aceptó, dado que el valor de significancia obtenido fue  $p=0.610$ , mayor a  $0.05$ , lo que indica que no hay una relación significativa. Los resultados de Spearman ( $Rho=-0.047$ ) reflejan una correlación negativa muy débil. Este hallazgo sugiere que, en esta población específica, los estilos de crianza no tienen un impacto considerable en la inteligencia emocional de los estudiantes. Según la teoría de Monzó (2020) los menores tienen su propia manera de ser en contextos como el escolar y no dependerán necesariamente del compromiso de sus progenitores para moldear su personalidad.

Estos resultados no coinciden con la investigación de Palomino y Naveros (2019) quienes encontraron una correlación positiva media ( $0,347$ ) entre la inteligencia emocional y la dimensión compromiso de los estilos de crianza para un nivel de  $\alpha=0,01$  destacando que la inteligencia emocional de alguna manera apoya el desempeño de los padres en cuanto a normas y pautas de crianza y los estilos de crianza apoyan el desarrollo de la inteligencia emocional de los hijos.

La dimensión de autonomía psicológica en los estilos de crianza, la cual se refiere a la capacidad de los padres para fomentar la independencia y el pensamiento crítico en sus hijos, es crucial para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de primaria. Al alentar la autonomía, los padres motivan a los niños a desarrollar un sentido de responsabilidad personal y

habilidades de resolución de problemas, mejorando así su capacidad para manejar sus emociones, establecer relaciones saludables, adaptarse a diversas situaciones y mantener una actitud positiva. La hipótesis planteada: “Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y las escalas (Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, impresión positiva) de la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular de Trujillo, 2022”, no se aceptó, dado que el valor de significancia obtenido fue  $p=0.180$ , mayor a  $0.05$ , lo que indica que no hay una relación significativa. Los resultados de Spearman ( $Rho=0.102$ ) reflejan una correlación positiva muy débil. Este hallazgo sugiere que, en esta población específica, la autonomía psicológica en los estilos de crianza no presenta un impacto considerable en la inteligencia emocional de los estudiantes. La teoría de inteligencia emocional, según Mayer y Salovey (1990) manifiestan que la inteligencia emocional consiste en la capacidad para reconocer con exactitud, comprender y manifestar una emoción; la capacidad de producir sentimientos; y poder entender las emociones, conociéndolas y logrando regularlas para mejorar su propio desempeño. Los resultados obtenidos coinciden con la investigación realizada por Palomino y Naveros (2019), quienes obtuvieron un valor de  $(-0,364)$  para un nivel de  $\alpha=0,01$ , rechazando una correlación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la inteligencia emocional,

El control conductual, es la dimensión la cual implica establecer límites claros y consistentes junto con una disciplina adecuada, ayuda a los niños a entender las consecuencias de sus acciones y a desarrollar el autocontrol. Este enfoque contribuye positivamente a las habilidades interpersonales e intrapersonales, ya que los estudiantes aprenden a regular sus emociones y comportamientos,

mejorando sus relaciones y su autoconocimiento. Además, facilita la adaptabilidad y el manejo del estrés, ya que los niños adquieren estrategias para enfrentar situaciones difíciles de manera efectiva. La hipótesis planteada: “Existe relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las escalas (Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, impresión positiva) de la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de una institución educativa particular de Trujillo, 2022”, no se aceptó, dado que el valor de significancia obtenido fue  $p=0.180$ , mayor a  $0.05$ , lo que indica que no hay una relación significativa. Este hallazgo sugiere que, en esta población específica, el control conductual en los estilos de crianza no tiene un impacto considerable en la inteligencia emocional de los estudiantes. La teoría de inteligencia emocional, según Goleman (1995), se basa en comprender la Inteligencia Emocional como un instrumento que facilita la comprensión de como los procesos cognitivos logran abordar el pensamiento a nivel racional.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se determinó la no existencia significativa de correlación entre las variables de inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular de Trujillo.
- ✓ Se determinó la no existencia significativa de correlación entre la dimensión compromiso de la variable de estilos de crianza y las dimensiones de la inteligencia emocional. en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular de Trujillo.
- ✓ Se determinó la no existencia significativa de correlación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable de estilos de crianza y las dimensiones de la inteligencia emocional. en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular de Trujillo.
- ✓ Se determinó la no existencia significativa de correlación entre la dimensión control conductual de la variable de estilos de crianza y las dimensiones de la inteligencia emocional. en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa particular de Trujillo.

## RECOMENDACIONES

Posteriormente al haber realizado la presente investigación, se sugieren las siguientes recomendaciones:

- 1) Utilizar los resultados de esta investigación como referencia para futuras investigaciones que se realicen en el mismo centro de estudios aplicado, con el fin de tener una base de datos.
- 2) Desde un enfoque cognitivo, se recomienda brindar seguimiento académico y psicológico a los estudiantes, en especial a los que obtuvieron un nivel bajo en la variable de inteligencia emocional, para determinar qué factores están interviniendo en el desarrollo emocional del evaluado.
- 3) Llevar a cabo investigaciones, para determinar que variables están influyendo en el comportamiento de los alumnos, como lo pueden ser: El clima de aula, la comunicación familiar, el estrés académico, la interacción social, entre otros.

## REFERENCIAS

- Aguilar, K. (2019). "ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUDAS TADEO DE LA CIUDAD DE LA PAZ". En su tesis de grado. En la universidad Mayor de San ANDRÉS. Recuperado de: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22513/PSI-1209.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- BarOn, R. y Parker, J.D.A. (2018). EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (R.Bernejo,C. Ferrándiz,M. Ferrando, M.D Prieto y M. Sáinz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones.
- Bisquerra, R. (2018). La inteligencia emocional según Salovey y Mayer. Recuperado de : <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20versi%C3%B3n%20original%20de,los%20propios%20pensamientos%20y%20acciones>
- Bello, E. (2017). La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla. Recuperado de : <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/#:~:text=Habilidades%20sociales-%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20inteligencia%20emocional%20seg%C3%BAn%20Daniel%20Goleman%3F,la%20persona%20ante%20los%20cambios>
- Chichizola, S., y Quiroz, C. (2019). Estilos de Crianza Percibidos e Inteligencia Emocional en estudiantes escolares. (Tesis para optar el grado de Licenciatura) Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Archivo digital. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625492/Chichizola\\_R\\_S.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625492/Chichizola_R_S.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Corrales, A y García, G (2021). Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de sexto y séptimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar de la ciudad de Quito, durante el período

lectivo 2020-2021. En su tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. En la Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24941/1/FIL-PEO-CORRALES%20ALEJANDRA%2c%20GARCIA%20GRACE.pdf>

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4ª ed.). SAGE Publications.

Daniel, J. (2012). *Sampling essentials: Practical guidelines for making sampling choices*. SAGE Publications

Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-49. Recuperado de: <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>

Del Carpio, F. (2020). Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020. En su tesis para optar el título profesional de Maestra en psicología. En la Universidad César Vallejo. Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48734/Del%20Carpio\\_OFP-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48734/Del%20Carpio_OFP-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Espinoza, M. (2018). *Manual Baron Ice Na*. Recuperado de: [https://www.academia.edu/36406153/Manual\\_Baron\\_Ice\\_Na](https://www.academia.edu/36406153/Manual_Baron_Ice_Na)

Estilos de Crianza. (2019). Recuperado de:

<https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>

Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, R. S. (2016). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1-4. <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>

Fernandez, A.M. (2022). *Definición de inteligencia. Rasgos, tipos y ejemplos*. <https://definicion.com/inteligencia/>

Flores, I. (2018). ESTILO DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE

- LURIGANCHO. En su Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. En la Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de:  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>
- Fuentes, R. (2018). "Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2018". En su TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA. En la Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de:  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/7681/REP\\_PSIC\\_ROSA.FUENTES\\_ESTILOS.CRIANZA.INTELEGENCIA.EMOCIONAL.ESTUDIANTES.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.PIURA.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/7681/REP_PSIC_ROSA.FUENTES_ESTILOS.CRIANZA.INTELEGENCIA.EMOCIONAL.ESTUDIANTES.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.PIURA.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Goleman, D. (1998). La práctica de la Inteligencia Emocional. Barcelona, España: Editorial Kairós.
- Gonzales, R (2019). INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL CALLAO. En su tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la infancia. En la Universidad San Ignacio de Loyola.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/928e4374-746e-47f0-a127-caa3422a7860/content>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Huang, C., Shen, A., Hsieh, Y., Feng, J., Wei, H., Hwa, H., y Feng, J. (2017). Cultural perspective on parenting, trait emotional intelligence and mental health in taiwanese children. International Journal of Emotional Education, 9(2), 4-16. Archivo digital. <http://oaji.net/articles/2017/4987-1511969475.pdf>
- INEI. (2021). Recuperado de :  
<https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n205-2016-inei.pdf>

INTELIGENCIA EMOCIONAL HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CLAVES. (2017). Recuperado de:

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/f4d80f2b-2f92-447a-ab79-bc3761f62297/InEmotion-%20eBook%20ES.pdf>

Jara, K. (2019). Estilos de Socialización Parental y la Inteligencia Emocional en estudiantes del distrito de Trujillo. (Tesis para optar el grado de Magíster) Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Archivo digital. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8472>

Layme, L. (2022). ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR DE LURÍN EN PANDEMIA POR COVID-19. Para obtener el título de licenciada en psicología. En la Universidad autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1995/Layme%20Blas%2c%20Lisette%20Johana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marmolejo, A. (2020). Estilos de crianza e inteligencia emocional en niños que pertenecen a homeschooling en Bogotá – Colombia, 2020. En su tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la familia con mención en terapia familiar. En la Universidad Norbert Wiener. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5282/Andrea\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5282/Andrea_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Merino, C. y Arndt, S (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. <file:///D:/USUARIO/Documents/Merino.Arndt.2004.pdf>

Monzó, A. (2020). Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los niños. Recuperado de: <https://psicologiamonzo.com/los-estilos-de-crianza-y-su-influencia-en-el-comportamiento-de-los-ninos/>

Navarro, C. (2024). Estilos de crianza y parentalidad positiva. <https://www.buencoco.es/blog/estilos-de-crianza>

Niños y niñas en América Latina y el Caribe. (2020). Recuperado de:

<https://www.unicef.org/lac/media/21901/file/NNAenALC2020-a-una-pagina.pdf>

La Organización Mundial de la Salud (OMS) publica hoy su nueva Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11).(2018). Recuperado de:

[https://www.who.int/es/news/item/17-06-2018-who-releases-new-international-classification-of-diseases-\(icd-11\)](https://www.who.int/es/news/item/17-06-2018-who-releases-new-international-classification-of-diseases-(icd-11))

Palomino, L y Naveros, Y (2019). "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3053 VIRGEN DEL CARMEN DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA; 2019." En su tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, En la Universidad Privada Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/867/1/NAVEROS%20GONZALES%20YANET-PALOMINO%20DURAND%20LISY%20MARJORIE.pdf>

Pradas, C (2018). Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman: resumen y test. <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-inteligencia-emocional-de-daniel-goleman-resumen-y-test-3905.html>

Regader, B (2015). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. <https://psicologiyamente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Reategui, D (2017). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHICLAYO, En su tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. En la UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4618/D%c3%a1vila%20Reategui.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ugarriza, N y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Revista de Psicología, 8, 11-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

Vergara,C. (2020). ¿Qué es la inteligencia? <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es-la-inteligencia/>

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1: ASENTIMIENTO INFORMADO**

#### **FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO**

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes del quinto grado de primaria

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es Determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niños de quinto grado de primaria de una institución educativa particular de Trujillo, 2022
- El procedimiento consiste en responder a a uno/dos cuestionarios denominados Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice y Escala de estilos de crianza de Steinberg
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a) es de 45 minutos
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.

- Puedo contactarme con el autor de la investigación Fernando Sebastián Rabines Ramírez mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a) participe de la investigación. En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir al correo electrónico: [frabinesrl@upao.edu.pe](mailto:frabinesrl@upao.edu.pe)

Trujillo, de 2022

## ANEXO 2 : ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Género:

Edad:

Fecha: / /

Grado:

Marca con "x" con quien vives:

Ambos padres ( ) Solo la Madre ( ) Solo el Padre ( ) Otros (Especifique) :

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERTO haz una X sobre la raya en la columna (MA) Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO has una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO has una X sobre la raya en la columna (MD)

		MA	AA	AD	MD
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.....	-	-	-	-
2.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.....	-	-	-	-
3.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.....	-	-	-	-
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.....	-	-	-	-
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.....	-	-	-	-
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".....	-	-	-	-
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.....	-	-	-	-
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.....	-	-	-	-
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.....	-	-	-	-
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como. "Lo aprenderás mejor cuando seas mayor".....	-	-	-	-
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.....	-	-	-	-
12.	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.....	-	-	-	-

13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.....	-	-	-	-
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.....	-	-	-	-
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.....	-	-	-	-
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.....	-	-	-	-
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.....	-	-	-	-
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.....	-	-	-	-

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?	-	-	-	-	-	-	-

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:50	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	-	-	-	-	-	-	-

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber.....			
a. ¿Dónde vas en la noche?	-	-	-
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	-	-	-
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	-	-	-

	No Saben	Saben un poco	Saben mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben.....			
a. ¿Dónde vas en la noche?	-	-	-
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	-	-	-
c. Donde estas mayormente en las tardes después del colegio?	-	-	-

---

**ANEXO 3: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE  
(VERSIÓN ABREVIADA)**

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
 Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE: NA – ABREVIADA**

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

**INSTRUCCIONES**

Lee la oración y elije la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos como te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES**, Elige una y solo Una respuesta por cada oración y coloca un aspa sobre el numero que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un aspa sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un aspa en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.		2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil. cuando vo	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas,	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que	1	2	3	4

21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

#### ANEXO 4: TABLA DE ESTILOS DE CRIANZA IDENTIFICADOS

**Tabla 6**

*Estilos de crianza identificados en los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.*

<b>Estilo de crianza</b>	<b><i>n</i></b>	<b>%</b>
Autoritativos	9	7.5
Negligentes	13	10.8
Autoritarios	91	75.8
Permisivos	3	2.5
Mixtos	4	3.3
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 3 se aprecia los estilos de crianza identificados en la muestra evaluada, encontrando que el 75.8% de los estudiantes presentan un estilo de crianza autoritario, mientras que, solo el 2.5% presentaron un estilo de crianza permisivo.

**ANEXO 5: TABLA DE NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL IDENTIFICADOS**

**Tabla 7**

*Niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.*

Nivel	Inteligencia emocional											
	Inteligencia emocional		Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo del estrés		Impresión positiva	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Excelente desarrollo	1	0.8	5	4.2	0	0	0	0	4	3.3	3	2.5
Muy buen desarrollo	5	4.2	12	10	8	6.7	9	7.5	6	5	10	8.3
Buen desarrollo	22	18	28	23	18	15	29	24	16	13	18	15
Promedio	61	51	72	60	56	47	52	43	62	52	60	50
Necesita mejora	8	6.7	3	2.5	21	18	21	18	20	17	16	13
Necesita mejora considerable	19	16	0	0	11	9.2	5	4.2	7	5.8	11	9.2
Desarrollo marcadamente bajo	4	3.3	0	0	6	5	4	3.3	5	4.2	2	1.7

Sobre los niveles de inteligencia emocional, se halló que el 51% se ubicaron en el nivel promedio, además, en las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva, también sobresalió el nivel promedio, con porcentajes que oscilaron entre el 43.3% y 60%

## **ANALISIS DE RESULTADOS DE ESTILOS DE CRIANZA IDENTIFICADOS Y NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Los porcentajes y niveles obtenidos de cada variable son fundamentales para formular las recomendaciones respectivas de la presente investigación y brindar la ayuda necesaria a los alumnos que la requieran. Por lo tanto, se identificó que el 75.8% de los evaluados reciben un estilo de crianza autoritario, seguido de un 10.8% de alumnos que sus padres emplean un estilo de crianza como negligente. el 7.5% indicó que se forman en una crianza autoritativa; por otra parte, el 3.3% indica el estilo de crianza que recibe como mixto, además el 2.5% señaló que el estilo de crianza que predomina en su familia es permisivo. Estos resultados evidencian una población en la cual impone un régimen autoritario, según la teoría planteada por Baumrind (1996) el tipo de crianza recibido conllevará a una serie de repercusiones en la conducta del menor en todo tipo de contexto social en el que se encuentre.

Por otra parte, se calificaron los niveles de inteligencia emocional obtenidos , se identifica un nivel promedio de inteligencia emocional de 50.8% , por otra parte el 18.3% se categorizó en un nivel de buen desarrollo; un 4.2% se posiciona en un nivel de muy buen desarrollo y el 0.8% se califica en un nivel de excelente desarrollo de inteligencia emocional ,además , el 6.7% de los evaluados demostró un nivel que indica que necesita mejora, un 16% se categoriza en el nivel de necesita mejorar considerablemente y el 3.3% logró un nivel de desarrollo bajo. Los resultados evidencian que tan solo la mitad de la población desarrollan un nivel promedio de inteligencia emocional, por lo tanto, se requiere estimular estas áreas, la teoría fundamentada por Baron (1997) indica que la inteligencia emocional será la base para el éxito de la persona, sentirse bien consigo mismo y una salud optima

general, por lo tanto, es de necesidad urgente apelar a incentivar a los evaluados a un desarrollo óptimo de este recurso, según su nivel en el que se califique.

### **CONCLUSIONES:**

- ✓ Existe un nivel predominante de 75.8% de un estilo de crianza autoritario, seguido de un 10.8% que califica el estilo de crianza como negligente. el 7.5% señaló una crianza autoritativa; mientras que el 3.3% califica el estilo de crianza que recibe como mixto y finalmente el 2.5% señaló que el estilo de crianza que se suscita en su hogar es permisivo.
- ✓ Existe un nivel promedio de inteligencia emocional con un 50.8% , mientras que el 18.3% alcanzó un nivel de buen desarrollo; un 4.2% mantiene un nivel de muy buen desarrollo y el 0.8% se ubica en un nivel de excelente desarrollo de inteligencia emocional Por otra parte , el 6.7% de los estudiantes alcanzó un nivel que indica que necesita mejora, un 15.8% se ubica en la categoría necesita mejorar considerablemente y el 3.3% restante alcanzó un nivel de desarrollo bajo.

### **RECOMENDACIONES:**

- ✓ Respecto a la variable Estilos de crianza, los estudiantes que se ubican en un estilo de crianza “Autoritario”, “Negligente” y “Permisivo”, deben participar en un programa de “Escuela de padres de familia”, junto a sus progenitores, de enfoque conductual, a cargo de un psicólogo. El programa debe contener actividades como: Ejercicios de confianza y cooperación, emplear la escucha

activa, proponer reglas democráticas de los padres hacia los hijos y juegos interactivos entre padres e hijos.

- ✓ Respecto a la variable Inteligencia emocional, Los estudiantes que se han calificado en un nivel “Necesita mejora”, “Necesita mejorar considerablemente” y “Desarrollo bajo” deben participar en un programa de “Entrenamiento en inteligencia emocional” de enfoque cognitivo a cargo de un psicólogo. El programa debe contener actividades como: Trabajar en equipo, situaciones de resolución de conflictos, desenvolvimiento personal al sustentar temas, organización y gestión de tareas.

## ANEXO 6: TABLAS DE TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

**Tabla 8**

*Medidas de tendencia central y dispersión de las dimensiones y escala total de los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b><math>\bar{x}</math></b>	<b>D.E</b>	<b>VAR</b>
Estilos de crianza	Compromiso	13.71	4.18	17.50
	Autonomía Psicológica	22.92	4.78	22.83
	Control Conductual	20.14	3.87	15.01
	Escala total	56.77	6.24	38.97

*Nota:*  $\bar{x}$ : Media aritmética,  $\sigma$  : Desviación estándar, VAR : Varianza

**Tabla 9**

*Medidas de tendencia central y dispersión de las dimensiones y escala total de la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b><math>\bar{x}</math></b>	<b>D.E</b>	<b>VAR</b>
Inteligencia emocional	Intrapersonal	14.98	2.37	5.61
	Interpersonal	18.78	3.06	9.38
	Adaptabilidad	16.81	3.45	11.90
	Manejo de estrés	16.39	2.63	6.90
	Impresión positiva	15.46	2.77	7.65
	Escala total	82.43	8.80	77.47

*Nota:*  $\bar{x}$ : Media aritmética, D.E : Desviación estándar, VAR : Varianza

**Tabla 10**

*Coefficiente de Alfa de Cronbach de las dimensiones de los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b><math>\alpha</math></b>	<b>N° de items</b>
Estilos de crianza	Compromiso	.752	9
	Autonomía Psicológica	.753	9
	Control Conductual	.723	8

*Nota:*  $\alpha$ = Alfa de Cronbach

**Tabla 11**

*Coefficiente de Alfa de Cronbach de las dimensiones y escala total de la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b><math>\alpha</math></b>	<b>N° de items</b>
Inteligencia emocional	Intrapersonal	.633	6
	Interpersonal	.639	6
	Adaptabilidad	.726	6
	Manejo de estrés	.733	6
	Impresión positiva	.713	6
	Escala total	.728	30

*Nota:*  $\alpha$ = Alfa de Cronbach

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en la dimensión y escala total de estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.*

Estilos de crianza	Prueba de normalidad		
	Estadístico	Sig (p.)	n
Compromiso	.162	.000**	120
Autonomía psicológica	.084	.009**	120
Control conductual	.096	.009**	120
Escala Total	.070	.200	120

*Nota:* \*\*  $p < .01$  Altamente Significativa

En la tabla 12, se observan los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov de las dimensiones y la escala total de los estilos de crianza, cuyo nivel de significancia demuestra que cada una de las dimensiones de los estilos de crianza siguen una distribución asimétrica ( $p < .05$ ). Sin embargo, al valorar el nivel de significancia obtenido ( $p$ ) en la escala total se observó una distribución normal ( $p > .05$ ).

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en las dimensiones y la escala total de la Inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa particular de la ciudad de Trujillo, 2022.*

Inteligencia emocional	Prueba de normalidad		
	Estadístico	Sig (p.)	n
Intrapersonal	.131	.000**	120
Interpersonal	.087	.025*	120
Adaptabilidad	.114	.001**	120
Manejo de Estrés	.125	.000**	120
Impresión positiva	.111	.001**	120
Escala Total	.072	.185	120

*Nota.* \* $p < .05$  = Significativa, \*\*  $p < .01$  Altamente Significativa

En la tabla 13, se observan los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov de las dimensiones y la escala total de la inteligencia emocional, cuyo nivel de significancia demuestra que cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional siguen una distribución asimétrica ( $p < .05$ ). Sin embargo, al valorar el nivel de significancia obtenido ( $p$ ) en la escala total se observó una distribución normal ( $p > .05$ ).