

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**TALLER DE SOCIALIZACIÓN BASADO EN JUEGOS PARA
MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II –
TRUJILLO 2016**

Tesis

**Para obtener el Título Profesional de Licenciada
en Educación Inicial**

Autoras:

Br. Cynthia Lorena Ramírez García

Br. Ingrid Angélica Sandoval Gutiérrez

Asesor:

Mg. Marianela Che León Alfaro

**Trujillo- Perú
2016**

DEDICATORIA

Con todo el cariño y mi amor a mis padres que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y agradecimiento.

*A tu paciencia y comprensión, me inspiraste a ser mejor para ti, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de ti, gracias por estar siempre a mi lado.
(NOCYTAJ)*

Gracias a todas estas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado.

Ingrid.

A Dios por haberme permitido llegar hasta este momento y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita fidelidad e inagotable amor.

A mi madre Rosanna por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre Víctor por el ejemplo de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A Sheyla, Karen, Ana, Hans, Elías y bebito por su cariño y buen ejemplo de perseverancia.

Lorena

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos llegar hasta aquí.

*A la Universidad Privada Antenor Orrego y a sus docentes por
Brindarnos su valioso apoyo en la dirección de esta tesis además de todas
las herramientas durante el pasar de cada una de sus aulas para forjarnos
como profesionales.*

Ingrid y Lorena

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar el nivel de influencia del taller de socialización basado en juegos en la mejora de la convivencia en el aula en niños y niñas de 4 años, y nos planteamos como hipótesis que el taller de socialización basado en juegos mejora significativamente la convivencia en el aula.

El diseño de investigación es pre- experimental de un solo grupo y tuvo como muestra a 23 niños del jardín de niños Juan Pablo II.

Se usó como instrumento la guía de observación la cual consta de 2 dimensiones: normas de convivencia y valores, cada dimensión tiene de 6 indicadores, los cuales permiten observar en los niños comportamientos que nos ayuden a determinar el nivel del taller de socialización basado en juegos para la mejora de la convivencia.

En el desarrollo del taller se aplicaron 12 sesiones y se volvió aplicar la guía de observación para verificar si la convivencia en el aula había mejorado y los resultados que obtuvimos son los siguientes:

En la evaluación del pre test el 91.3% de los niños y niñas obtuvieron un nivel regular en la convivencia en el aula y 8.7% tienen nivel deficiente, después de aplicar el Taller de Socialización (post-test), el 87.0% de los niños(as) obtienen nivel excelente en la convivencia en el aula y el 13.0% tienen nivel bueno. Denotándose que el Taller de Socialización mejora la convivencia en el aula de los niños(as) de 4 años de la I.E. Juan Pablo II de Trujillo.

Las autoras.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of influence of the socialization workshop based on games in the improvement of the coexistence in the classroom in children of 4 years, and we hypothesized that the socialization workshop based on games significantly improves the coexistence in the classroom.

The research design is pre-experimental from a single group and had as a sample 23 children from the Juan Pablo II kindergarten.

The observation guide was used as an instrument, which consists of 2 dimensions: norms of coexistence and values, each dimension has 5 indicators, which allow children to observe behaviors that help us determine the level of the socialization workshop based on games for the improvement of coexistence.

In the course of the workshop 12 sessions were applied and the observation guide was applied again to verify if the coexistence in the classroom had improved and the results we obtained are the following:

In the pre-test evaluation, 91.3% of the children had a regular level of coexistence in the classroom and 8.7% had a poor level, after applying the post-test, 87.0% of the children obtain excellent level in the coexistence in the classroom and 13.0% have good level. Denoting that the Socialization Workshop improves the coexistence in the classroom of the children of 4 years of the I.E. Juan Pablo II of Trujillo.

the authors.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

A continuación presentamos la tesis denominada: **TALLER DE SOCIALIZACIÓN BASADO EN JUEGOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II – TRUJILLO 2016**”.

La presente investigación es producto de un trabajo minucioso y responsable cuyo objetivo es mejorar la convivencia en el aula en el desarrollo de la práctica de normas de convivencia y valores en niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Juan Pablo II en el año 2016.

Los resultados del estudio nos permiten demostrar la eficacia del programa educativo: **TALLER DE SOCIALIZACIÓN BASADO EN JUEGOS**, al influenciar significativamente en el desarrollo de la práctica de normas de convivencia y valores en los niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Juan Pablo II en el año 2016.

Así también lograr nuestras aspiraciones de desarrollo profesional, conforme lo establecen las normas institucionales y el adecuado dictamen que emane de su alta calidad académica.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
CAPÍTULO I. INTRODUCCION	1
1.1. Formulación del problema	2
1.2. Justificación del estudio	2
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	4
1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Bases teórico científicas	4
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	18
3.1. Objetivos.....	18
3.1.1. Objetivo general.....	18
3.1.2. Objetivos específicos:	18
3.2. Variables.....	18
3.2.1. Variable Independiente	18
3.2.2. Variable Dependiente	18
3.3. Cuadro de operacionalización.....	23
3.4. Sistema de hipótesis.....	25
3.5. Población y muestra de estudio	25
3.5.1. Población.....	25
3.5.2. Muestra.....	25
3.5.3. Criterios de inclusión.....	26
3.5.4. Criterios de exclusión.....	26
3.6. Diseño de estudio	26
3.6.1. Diseño pre- experimental con un solo grupo.....	26
3.7. Técnicas e instrumentos de investigación.....	26
3.8. Procedimiento de recolección de datos	27
3.9. Análisis de resultados	28
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	30
4.1. Descripción de resultados.....	30
4.2. Análisis ligado a las hipótesis	33
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	36

CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS.....	40

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El propósito de la educación es formar a los estudiantes de manera integral contribuyendo con la construcción de su identidad, el desarrollo de sus habilidades y el fortalecimiento de sus capacidades, todo esto con la finalidad convertirlo en un agente de cambio para su sociedad.

Por ello, el Ministerio de Educación a través del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2009) y las rutas de aprendizaje plantean diferentes capacidades, las cuales buscan potenciar en los niños y niñas, actitudes que les ayude a mostrarse tolerantes y comprensivos con sus pares, para que así puedan vivir en armonía.

Convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyan actividades hacia la interacción y comunicación: escuchar a los demás, controlar sus emociones, etc. por lo que, es necesario que los niños y niñas se inicien en la práctica de estos valores; como la tolerancia, respeto y comprensión, ya que los niños suelen ser egoístas e intentan satisfacer sus propios deseos y este tipo de actitudes producen desorden en el medio donde se desarrollan.

Los niños ven y escuchan en los medios de comunicación masivos, comportamientos inadecuados que muestran poca tolerancia y respeto para luego replicarlos, generando comportamientos inadecuados en casa y en el aula.

Como grupo investigador hemos recorrido diferentes Instituciones Educativas, pero en especial en la I.E Juan Pablo II y detectamos la siguiente situación problemática.

- La mayor preocupación del jardín es promover actividades que refuercen la parte cognitiva de los niños y niñas, y descuidando muchas veces el desarrollo de sus habilidades sociales.
- Las maestras realizan esfuerzos limitados para que los niños y niñas practiquen algunos valores.
- Las docentes carecen de estrategias y métodos para fomentar los valores y así crear en ellos una buena convivencia.
- La mayoría de los niños de esta institución; viven solos con su progenitor el cuál resta importancia a la falta de práctica de valores como la tolerancia y respeto hacia sus pares, lo cual los lleva a no practicar una buena convivencia.
- Los niños muestran acciones negativas predominantes en sus acciones diarias tales como: no comparten sus materiales, ni alimentos, agresiones físicas a sus compañeros, discusiones entre ellos, no escuchan ni respetan las opiniones de sus compañeros.

La socialización es definida de distintas maneras por los autores, al respecto presentadas las definiciones de los autores siguientes:

Según Varderz (1986) “La socialización es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”.

Rocher (1990) “La socialización es el proceso por cuyo medio la persona aprende e interioriza en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencia y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir”

Arévalo (2007) “Denomina que la convivencia como el cumplimiento de normas y valores en las que predominan la tolerancia, las actitudes positivas hacia los demás y la buena relación interpersonal. Es compartir en armonía valorando, comprendiendo y respetando las diferencias de los demás. Es cooperar e involucrarse asertivamente en tareas y proyectos comunes, generando una atmosfera de confianza y respeto reciproco en el aula”

1.1. Formulación del Problema

¿En qué medida influye el taller de socialización basado en juegos en la mejora de la convivencia en el aula en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Juan Pablo II - Trujillo 2016?

1.2. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica en dar una alternativa de solución a la realidad problemática observada dentro de la institución educativa Juan Pablo II la cual demuestra que la mayor preocupación del jardín es promover actividades que refuercen la parte cognitiva de los niños y niñas, y descuidando muchas veces el desarrollo de sus habilidades sociales, también que las maestras realizan esfuerzos limitados para que los niños y niñas practiquen algunos valores ya que carecen de estrategias y métodos para fomentarlos y así crear en ellos una buena convivencia, por lo cual los niños muestran acciones negativas predominantes en sus acciones diarias. Por ello como grupo investigador hemos decidido dar esta alternativa de solución basada en los juegos para así contribuir a resolver el problema observado dentro de la institución educativa Juan Pablo II.

Los principales beneficiarios con este taller serán los niños ya que ellos por ser objeto de estudio serán los que verán los resultados y cambios en su convivencia, también se beneficiará la maestra ya que le brindaremos las herramientas necesarias para

que terminado el taller la convivencia pueda seguir siendo fluida y buena, de la misma manera se beneficiara la comunidad ya que esta propuesta quedara como referencia para otras investigaciones.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Se recopilaron investigaciones vinculadas a la socialización entre las cuales encontramos lo siguiente:

- **Alva y Pascual (2005) en su tesis de maestría titulada “Taller de teatro infantil para promover el desarrollo social de los niños de 5 años del C.E.I. UPAO” desarrollada en la ciudad de Trujillo, utilizando una escala de maduración social de Vineland, con 23 alumnos , en el cual concluyen:**

Las actividades del taller de teatro infantil motivaron la participación activa de todos los niños, lo que se demuestra con la asistencia puntual a todo el programa.

- **Quiroz y Zelada (2010) en su tesis de maestría titulada: “Influencia del juego grupal en el desarrollo social del niño de 5 años del Jardín de niños Estatal N°1591” desarrollada en la ciudad de Trujillo, de grupo control y grupo experimental, con una muestra de 20 alumnos , utilizando la Guía de Observación, para evaluar el desarrollo social de los niños, concluye que:**

“Un conjunto de juegos organizados dentro de un programa de actividades, desarrolladas a través de ellos sirven como estímulo para el desenvolvimiento de las potencialidades de los niños en relación a cada una de sus características sociales”

“En esta investigación se probó que los niños de 5 años sometidos a la aplicación de un programa de Juegos Grupales, mejorando notablemente sus características en el desarrollo social en relación a los niños que no recibieron dicho Programa de Juegos”.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1 Socialización

Para Calderón (2004), “La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.”

La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Este proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos.

Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, comunal y otros...

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Es válido propiciar la adaptación social, como la fuente de socialización en los niños (as).

Motivar a los niños (as) a relacionar y socializar, redundará en beneficio de una sana personalidad. Ya que esto permitirá a los niños aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurran. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la

educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación.

Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento.

Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde la etapa preescolar hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

Por otro lado entendemos, que entre mayor interacción, relaciones sociales o socialización tengan los niños (as), con sus grupos pares; se convertirán en personas más seguras y extrovertidas. Ayudando por tanto la socialización a contrarrestar la timidez o limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico del yo y que en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás, una torpeza o incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales.

El individuo tiene que iniciar un nuevo aprendizaje para adaptarse a un mundo social distinto (resocialización).

2.2.1.1. Tipos de socialización

Los tipos de socialización se pueden diferenciar según el **nivel** (primario o secundario), de acuerdo al **agente** de socialización que lo determina (familia, pares, ámbito laboral, medios de comunicación).

Según el nivel:

- ✓ **Primario:** Esta instancia comprende al desarrollo de una persona desde su nacimiento hasta el fin de su adolescencia. En los primeros años de un niño, su entorno social está conformado exclusivamente por su familia, siendo la madre el primer contacto con la realidad. Al comenzar a ir a preescolar, comienza a tener contacto con otros niños y con sus maestros, con lo que percibe que existe una realidad por fuera de su casa. Comienza a interactuar con sus pares.

Luego, al comenzar la etapa de educación primaria, el niño va desarrollándose (física e intelectualmente) comenzando a tener mayor independencia con respecto a su familia.

- ✓ **Secundario:** Comprende todo desarrollo posterior a la primera etapa, con formas de sociabilización distintas, como las que provienen de las relaciones de trabajo, con un criterio jerárquico marcado. Las personas continúan relacionándose, pero seleccionando con mayor libertad, sea a través de la elección de una pareja o de la carrera de estudios.

2.2.1.2. Características de la socialización

Pérez (2016) señala las siguientes características de la socialización.

Es permanente, es decir, el aprendizaje cultural se presenta en cada instancia, en cada momento, en cada espacio de la vida cotidiana de una sociedad. En este sentido se puede concretar el análisis de los ámbitos socio- culturales que abarca las dimensiones espacio- temporales en donde se produce la formación infantil, dentro de ellos el hogar, las escuelas, sitios de congregación comunitaria.

Involucra de manera directa, consciente o inconsciente a todas las personas que hacen parte del mundo social y cultural del niño.

Los contenidos de aprendizaje cultural son los conjuntos de saberes, valores y normas que conforman el patrimonio cognitivo de un pueblo. Entre los cuales podemos mencionar el saber histórico, el saber histórico, el saber pragmático de interacción con el medio natural y el saber social.

El sentido de reciprocidad entre el transmisor o educador (puede ser cualquier miembro de la comunidad) y el educando. Es decir, se presenta una interacción de dar y recibir y dar que determinan la construcción activa de los nuevos seres sociales.

2.2.1.3. Agentes de socialización

Al respecto de los agentes de socialización, como grupo investigador estamos de acuerdo con lo expresado por Yubero (2005) el cual dice que al hablar de agentes de socialización entendemos que éstos son las personas e instituciones que se ocupan de que la interiorización de la estructura social se haga efectiva.

Como hemos comentado, se puede afirmar que cada una de las personas con las que interaccionamos en nuestra vida cotidiana es un agente socializador, siempre y cuando posea la capacidad de influir en nuestro comportamiento en la dirección que él mismo marca y que, normalmente, coincide con la orientación aceptada socialmente.

Dentro de este proceso de interacción, los agentes poseen distintas posibilidades de influencia, acotadas en el tiempo y en función de las estructuras de relación establecidas, si bien utilizan una amplia gama de reforzadores con la intención de modificar y adaptar la conducta en la dirección preestablecida socialmente. Torregrosa y Fernández (1982), consideran que también las personas socializadas mantienen sobre los agentes de socialización un poder potencial, que difícilmente podría traducirse a un determinado porcentaje del total de la influencia que se pone en juego en la relación socializadora, pero que, indudablemente, mantiene un margen de indeterminación sobre el producto final de esa relación. Podríamos poner como ejemplo, el proceso de disminución de la influencia socializadora de la relación padres-hijos.

Tradicionalmente, se han considerado como los principales agentes de socialización: la familia, la escuela, el grupo de iguales, los medios de comunicación; la televisión y, actualmente, tendríamos que añadir la influencia de las nuevas tecnologías como es el caso de Internet. A continuación nos centraremos en los que en se consideran claves dentro de los sectores educativos formales e informales: la escuela y la televisión.

2.2.1.4. Teorías acerca de la socialización:

Según Faw, citado por Fernández (2005) los psicólogos han ideado varias teorías para explicar cómo se socializan los seres humanos.

Entre ellas se encuentran:

- a) **La Teoría Psicoanalítica:** Según Woolfolk (1996), señala que “la socialización a través del proceso de identificación, que es el resultado de la solución de los complejos de Edipo y Electra. Según Freud la identificación surge cuando el niño reprime la idea de poseer al padre del otro sexo, a quien ve como agresor. Esto conduce a que el súper ego se desarrolle y el niño entre en la etapa de latencia”.
- b) **La teoría del Aprendizaje Social:** Bandura y Mischael (2011), señalan que “la conducta humana depende de las oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente. La conducta social y las reglas sociales son aprendidas, a través de la observación al atender lo que otros dicen y observar las consecuencias de sus acciones”.
- c) **La teoría cognoscitiva:** Según Foxley (2010), explica que “los niños juegan un papel activo en su propia socialización, el efecto de cualquier experiencia de socialización depende de cómo el niño percibe e interpreta la experiencia”.

2.2.1.5. Conflictos más frecuentes en la socialización dentro del aula

La relación con los demás presenta una serie de conflictos y dificultades para los niños, aunque estas situaciones no suelen ser graves dentro de unas circunstancias normales y se solucionan por si solas con la ayuda docente.

Dentro de los conflictos más frecuentes se dan en la vida del grupo se encuentran:

- a) **El comportamiento agresivo:** constituye una de las alteraciones conductuales infantiles que más preocupa a educadores, tanto por sus repercusiones negativas como por la gran resistencia que se ofrecen los intentos de control.
- b) **La agresión:** se considera como un impulso, aprendido de una historia de frustraciones y necesidades tempranas insatisfechas. Estas conductas agresivas pueden ser manipuladas y hostiles. Las agresiones hostiles son aquellas que no se usan como medio, si no que constituyen el fin mismo del comportamiento infantil. Las agresiones manipulativas son manifestaciones utilizadas para conseguir determinados fines (mantener o defender objetos o situaciones).
- c) **Las rabietas:** son conductas impulsivas caracterizadas por explosiones de llantos, gritos, pataleos, propios de los niños pequeños, no dirigidos al otro,

ya que constituyen expresiones de frustración por la insatisfacción de deseos. Desaparecen progresivamente a la vez que el niño adquiere autocontrol.

- d) **La desobediencia abierta:** es la postura de desafío hacia los adultos y hacia los iguales que consiste en el incumplimiento de las normas, en la actuación opuesta a las consigas generales o particulares, en el negativismo o en la resistencia sistemática a actuar de acuerdo con las propuestas de los adultos.
- e) **Los celos:** son reacciones negativas desencadenadas por el temor a perder un afecto o una situación privilegiada, las reacciones de huida, las protestas y el refugio en sí mismo.

Ante los conflictos infantiles, la actuación educativa incluirá unos criterios que se aplicaran de manera flexible de acuerdo con cada situación, y se dirigirá a conseguir que el niño:

- Adquiera confianza en sí mismo, indispensable para lograr su autoestima.
- Construya los conocimientos sociales y los mecanismo necesarios para relacionarse con los demás y progrese en su desarrollo social.
- Se sienta en todo momento aceptado, requerido, para así integrarse en la sociedad y adaptarse a los requerimientos de una convivencia armónica.

2.2.1.6. Estrategias educativas para desarrollar la socialización en niños de pre escolar

Entre las estrategias educativas que podemos llevar a cabo las maestras para desarrollar con nuestros niños y niñas la socialización se encuentran:

- Crear un clima de seguridad para los niños y niñas
- Crear un medio natural y una organización espacial y temporal adecuados para que los niños puedan desarrollar sus iniciativas de exploración del medio, afianzamiento personal, establecimiento de relaciones, etc.
- Comprender las necesidades, sentimientos y demandas de los niños y niñas.
- Acoger a los niños en sus realidades individuales, aceptando su modo de ser y sus sentimientos.
- Utilizar las rutinas de la asamblea como medio de socialización.
- Compartir responsabilidades a modo de grupo como el cuidado de materiales.

- Organizar actividades de conversación en las que se ponga en práctica escuchar a los demás y respetar sus opiniones.
- Organizar actividades grupales en las que tengan que compartir sus juguetes y materiales.
- Intervenir cuando se produzcan conflictos, ayudándoles a solucionarlos mediante el dialogo
- Desarrollar una programación que abarque aspectos sociales en los que se pueden incluir juegos cooperativos que no tengan número de jugadores y creen rivalidad.

La estrategia general para mejorar la convivencia en los niños es el juego ya que mediante el cual, se logra que los niños se muestran tal y como son.

2.2.1.7. Formas de socialización

JUEGO:

Según Vigotsky (1924), El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. La naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Esta investigación concuerda con la postura de Vigotsky, quien considera al juego como construcción social, diferenciándose de otras que consideran al juego como un rasgo natural de la infancia. El juego es tanto una expresión cultural como social, que se trasmite y recrea en la interacción con sus pares.

Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

Finalmente Vigotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.

Juego Cooperativo

Brown (1998), plantea que este tipo de juego se presenta como una posibilidad diferente, dando oportunidad a sentir felicidad, alegría y placer, ya que ofrece

eliminar el binomio (ganadores y perdedores), que tantas dificultades genera en los niños.

El autor considera el juego cooperativo como una alternativa hacia la integración y transmisión de valores ya que se trabaja hacia una meta en común. Por tal motivo, se puede decir que tiene relación directa con el desarrollo de destrezas que implican la resolución de problemas de manera conjunta. A su vez se relaciona con la organización y la solidaridad.

2.2.2 Convivencia

La convivencia constituye un medio por el cual las personas puede relacionarse o interactuar en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias. La convivencia no solo es un factor necesario para el bienestar para las personas, sino además, es la condición indispensable para el ejercicio de una verdadera ciudadanía. Al hablar de convivencia en las relaciones humanas implica que cada uno de nosotros asuma el compromiso de:

- Interactuar (intercambiar acciones con otro u otros).
- Interrelacionarse (establecer vínculos que implican reciprocidad).
- Escucha activa (escuchar colocándose en el lugar del otro u otros).
- Participar (actuar con otro u otros en proyectos personales y colectivos).
- Comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro u otros).
- Compartir propuestas.
- Discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro u otros).
- Disentir (aceptar que mis ideas pueden ser diferentes).
- Acordar (encontrar los puntos comunes, implica pérdida y ganancia).
- Reflexionar (pensar sobre lo actuado y conceptualizar acciones e ideas).

El convivir es un proceso permanente, dinámico y de construcción colectiva. No aprendemos a convivir solos, por el contrario, una cultura de convivencia se fortalece en la medida que todo los miembros de las familias, escuelas o comunidades fortalecen sus vínculos y en casos de conflictos puedan hacer un uso positivo del mismo.

2.2.2.1 Tipos de convivencia

De acuerdo a Hernández (2007); la convivencia se clasifica en:

a) Convivencia social

La convivencia social consiste en el respeto mutuo entre las personas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria.

Decimos de la importancia de las leyes para que éstas regulen y garanticen el cumplimiento de esa convivencia social.

b) Convivencia familiar

Es aquella que se da entre los miembros de una familia.

c) Convivencia humana

Es aquella que se vive en toda la raza humana sin tener ningún vínculo de ningún tipo. El ser humano no es un ser solitario sino todo lo contrario, somos seres sociales.

Necesitamos de los demás para vivir mejor y poder desarrollarnos. Sin embargo, estos otros seres a los que necesitamos, son diferentes.

La diversidad es la clave de la humanidad, todos somos humanos y diferentes, ésta característica, ésta diferencia es lo que nos alimenta y nos hace crecer como personas pero también es la diferencia la que provoca el conflicto.

d) Convivencia ciudadana

“Es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva”.

e) Convivencia democrática

Significa vivir “con” el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás.

Para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva, que es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importar las diferencias de origen.

f) Convivencia Escolar

La convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (alumnos, docentes, directiva, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias.

2.2.2.2 Normas de convivencia

De acuerdo a Randall (2005), explica que la formación de normas de convivencia se genera como un proceso integrador al sistema social.

Toda comunidad necesariamente tiene que formar normas de convivencia para su proceso social, mantener vínculos estables en toda las esferas de la vida social determinado.

Por otro lado Díaz (2005), señala la esencia de normas de convivencia se debe considerar: “Toda persona tiene el deber de vivir pacíficamente con respeto a los demás”.

2.2.2.3. La convivencia y tolerancia escolar

Alva (2007) señala que como proyecto ético- formativo, la pedagogía de la convivencia descansa en ciertos valores y actitudes interpelantes y estimuladoras de las prácticas educativas. Ciertamente, la tolerancia es un valor fundamental para comprender y promover la convivencia.

Al respeto, señala Sime (2002) que la persona tolerante es aquella que ha desarrollado una gran sabiduría de vida, al ser capaz de comprenderla heterogeneidad humana y aprender a convivir pacíficamente con ella.

Sabemos que detrás de la tolerancia subyace una historia de conflictos que la han reclamado como un valor sustancial para la relación entre pueblos y personas con religiones e ideologías distintas.

También reconocemos que alrededor de este valor se ha desarrollado distintos enfoques conceptuales que han contribuido amarizarla.

Otra contribución que se inserta también en la línea de la convivencia y tolerancia es la que nos presenta el Informe de la Comisión de Cultura y Desarrollo, Nuestra Diversidad Creativa. Una agenda Internacional para el cambio cultural, publicada por la UNESCO en 1995.

Allí se advierte que la tolerancia no puede ser interpretada como una simple cuestión de “vivir y dejar vivir”, siendo neutrales ante las diferencias y dejando que

las personas piensen y hagan lo que les plazca mientras no molesten a los demás. El texto adquiere expresiones definidas cuando sostiene que:

La tolerancia no es el objetivo (aunque es claramente preferible la intolerancia, a la discriminación). En el mejor de los casos, es simplemente un paso en la dirección adecuada hacia el objetivo de aprender sobre los demás y desarrollar un mayor entendimiento de sus valores.

2.2.3. Taller:

Los talleres en la educación infantil

Los talleres son una forma de organización en la que se destaca el trabajo colectivo y dinamizado por adultos (maestros/as). Periódicamente se dedican tiempos en el aula para la realización de talleres en el que se van a poner en práctica en diversas técnicas.

En los talleres se realizan actividades sistematizadas, muy dirigidas, con una progresión de dificultad ascendente, para conseguir que el niño adquiriera diversos recursos y conozca diferentes técnicas que luego utilizará de forma personal y creativa en los rincones o espacios del aula

Esta concepción de talleres es muy idónea para los niños de Educación Inicial, ya que para trabajar con autonomía tienen que aprender los recursos a su alcance. No obstante, en otras situaciones escolares, con niños de más edad, los talleres tienen un sentido diferente; taller de juegos, taller de cuentos.

A través de los talleres podemos trabajar todos los contenidos del currículo utilizando los diferentes lenguajes (corporal, verbal, artístico, audiovisual y las tecnologías de información y comunicación), de forma integrada y globalizada incidiendo más en un lenguaje u otro en función de la temática del taller.

2.2.3.1. Características de los talleres

- Atiende la globalidad del niño y de la niña.
- Sigue sus intereses y motivaciones, partiendo de “lo que el niño quiere hacer”.
- Toma como referente el modelo constructivista, conectando cada nueva actividad con los conocimientos previos del alumno.
- Potencia el trabajo cooperativo.
- En la planificación de cada taller, participan tanto los alumnos y alumnas como los padres y madres que lo desean.
- La ejecución de las tareas es una continua experimentación y autoevaluación.

- Este tipo de trabajo permiten al alumnado seguir su propio ritmo.
- Facilita la generalización de lo aprendido al aplicar las técnicas y aprendizajes conseguidos en una situación, al ejecutar la tarea concreta propuesta.
- Al centrarse en la vida cotidiana, la coeducación es un hecho así como la incorporación de los temas transversales; educación vial, educación para la salud.

2.2.3.2. Objetivos de los talleres

- Aprender una técnica determinada.
- Comunicarse con niños y adultos distintos.
- Aprovechar y conocer distintos materiales.
- Adquirir hábitos de respeto, limpieza y orden.
- Interrelacionarse con todos los niños de la Educación Infantil.
- Utilizar los objetos elaborados en los talleres.

2.2.3.3. Valores pedagógicos de los talleres

- Son situaciones muy motivadoras para el niño, por lo que el rendimiento en estos aprendizajes es bueno.
- Se propicia la interrelación entre los niños de todo el centro, fomentando así la sociabilidad y la colaboración en determinados trabajos grupales.
- Fomentan la capacidad creadora del niño al hacer nuevas obras dentro de una técnica aprendida.
- El niño fortalece su memoria y fija la atención mientras aplica los pasos de cada técnica en la realización de sus trabajos.
- Se realizan actividades en las que participan todos los sentidos.
- Los ejercicios propuestos en los talleres, con una secuencia de progresión de dificultades, enlazan las facultades mentales con las motoras.
- Fomentan la capacidad de análisis de los niños porque observan cómo se hacen las cosas, sus características, etc.

2.2.3.4. Fases de los talleres

a) Primera fase:

Perceptiva-nominativa.

Los objetivos que perseguimos en esta fase son, por un lado conocer lo que cada niño sabe sobre ese taller y por otro ampliar su percepción del mundo que le rodea con nuevas aportaciones asociando y comparando, estableciendo nuevas relaciones.

El papel de profesor en esta fase, será ayudar al niño a encontrar nuevas respuestas, a establecer comparaciones, hacer propuestas, presentar el material, proponer actividades y juegos que les permita una mejor y mayor percepción de la realidad presentada.

b) Segunda fase:

Experimentación

En esta fase el objetivo fundamental será que el niño descubra las posibilidades de los materiales y útiles presentados. Que investiguen nuevas formas de hacer adquieran procedimientos para una actuación más correcta y precisa, amplíen sus conocimientos sobre el tema tratado. Es necesario hacerles propuestas para que utilicen todos los sentidos posibles, haciendo todas las relaciones necesarias, cooperando con los compañeros, adquiriendo nuevas habilidades, destrezas, etc.

En esta fase el profesor interviene haciendo las propuestas necesarias, abiertas o cerradas según el caso. Detectada en la primera fase los conocimientos previos del alumnado y conociendo las dificultades que deberán superar para conseguir integrar los nuevos aprendizajes.

c) Tercera fase:

Expresión-aplicación.

En esta fase es donde el alumno aplica, lo conocimientos adquiridos en las fases anteriores a la tarea propuesta en un principio y que dio lugar al taller y a la entrada del niño en él.

Este es un trabajo individual, no obstante puede pedir ayuda y ayudar a su vez, lo más importante es que termine aquello que empezó.

El profesor o adulto que acompañe en esta fase debe permitir al niño que trabaje solo, hace sugerencias, ayudan cuando lo piden, no da respuestas, procura que la encuentren. Lo importante no es el producto final sino el proceso.

CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Objetivos

3.1.1. Objetivo general

Determinar el nivel de influencia del taller de socialización basado en juegos en la mejora de la convivencia en el aula en niños y niñas de 4 años de la I.E. Juan Pablo II en el años 2016.

3.1.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de convivencia en el aula en niños y niñas de 4 años del jardín Juan Pablo II – Trujillo 2016.
- Diseñar el taller de socialización basado en juegos para mejorar la convivencia en niños y niñas de 4 años.
- Ejecutar el taller de socialización basado en juegos para mejorar la convivencia en niños y niñas de 4 años.
- Identificar el nivel de influencia en la convivencia antes y después de lo aplicado del taller de socialización basado en juegos para mejorar la convivencia en niños y niñas de 4 años.

3.2. Variables

3.2.1. Variable Independiente

Convivencia

3.2.2. Variable Dependiente

Taller de socialización

3.3. Cuadro de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVENCIA	Arévalo (2007) La convivencia en el aula es el cumplimiento de normas y valores en las que predomina la tolerancia, las actitudes positivas hacia los demás y la buena relación interpersonal.	La variable de convivencia en el aula consta de dos dimensiones: Normas de convivencia y valores; ellas constan de 6 y 6 indicadores cada una.	NORMAS DE CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presto atención cuando me hablan ✓ Levanto la mano para opinar ✓ Comparto mis juguetes con mis compañeros ✓ Espero mi turno ✓ No golpeo a mis compañeros ✓ Guardo cada cosa en su lugar 	Guía de observación
			VALORES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo al llegar y me despido al salir ✓ Trato con cariño a todas las personas ✓ Me esfuerzo aunque me cueste ✓ Ayudo cuando un amigo lo necesita ✓ Escucho cuando me hablan ✓ Realizo mis tareas con alegría 	

<p>TALLER DE SOCIALIZACIÓN</p>	<p>En los talleres se realizan actividades sistematizadas, muy dirigidas, con una progresión de dificultad ascendente, para conseguir que el niño adquiera diversos recursos y conozca diferentes técnicas que luego utilizará de forma personal y creativa en los rincones o espacios del aula.</p>	<p>12 sesiones de socialización basado en juegos</p>	<p>Planificación Ejecución Evaluación</p>		
---------------------------------------	--	--	---	--	--

3.4. Sistema de hipótesis

3.4.1. Hipótesis General

El taller de socialización basado en juegos mejora significativamente la convivencia en el aula en niños y niñas de 4 años en la I.E Juan Pablo Segundo –Trujillo en el año -2016.

3.4.2. Hipótesis Nula

El taller de socialización basado en juegos no mejora significativamente la convivencia en el aula en niños y niñas de 4 años en la I.E. Juan Pablo II–Trujillo en el año -2016.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

La población para el presente trabajo de investigación estuvo constituido por los estudiantes de cuatro años de Educación Inicial de la Institución Educativa Juan Pablo II del año 2016, en un total de 43 alumnos entre hombres y mujeres.

AULAS	TURNO	SEXO		SUB TOTAL
		H	M	
ROJA	MAÑANA	8	12	0
CELESTE	TARDE	11	12	23
TOTAL		19	24	43

Fuente: ficha de matricula

a) Características:

Está constituida por lo siguiente :

- Tienen una edad promedio de 4 años.
- La mayoría son de sexo femenino.
- La mayoría de los alumnos son hijos únicos o últimos.
- Son de clase media - baja.
- Vive en el área de influencia de la institución educativa.

3.5.2. Muestra

- La muestra es igual a la población, por lo tanto no se hizo uso de ninguna técnica de selección de la muestra.

- El tamaño muestral estuvo constituida por 23 alumnos del aula celeste, quienes pertenecen al aula de 4 años donde se desarrollará el Taller de socialización basado en juegos.

SECCIÓN/GRUPO	H	M	TOTAL
CELESTE	11	12	23
TOTAL	11	12	23

Fuente: ficha de matrícula

3.5.3. Criterios de inclusión

Participación del estudio solo los niños que asistieron regularmente a la experiencia desarrollada en la sesiones.

3.5.4. Criterios de exclusión

No se han tomado en cuenta a los niños que asistieron irregularmente a las 12 sesiones.

3.6. Diseño de estudio

3.6.1. Diseño pre- experimental con un solo grupo

En una investigación pre-experimental no existe la posibilidad de comparación de grupos. Por lo cual este tipo de diseño consiste en administrar un tratamiento en la modalidad de hacer un Pre-test y luego realizar un Post-test.

O1----- X ----- O2

En donde:

O1: Pre-test.

X: Taller de socialización basado en juegos.

O2: Post-test.

3.7. Técnicas e instrumentos de investigación

3.7.1. Técnicas

- **Observación:** Se hizo uso de esta técnica de recolección de datos a través de la observación directa de los hechos educativos, y se aplicó para evaluar la convivencia en el aula.

3.7.2. Instrumentos

- **Guía de Observación:** Este instrumento de recolección de datos, nos permitió conocer el estado de convivencia en el aula tanto al inicio como al término de la experiencia.

Este instrumento es de elaboración de las tesis y se validó mediante el juicio de expertos en este caso de Asunción de María Gross Melo, Yojaira Morillas Terrones y Chiara Victoria Escurra García.

Este instrumento mide la variable dependiente “Convivencia en el Aula”, la cual consta de dos dimensiones, la primera “Normas de convivencia” cuenta con cinco indicadores, la segunda “Valores” cuenta con seis indicadores.

La tabla de valores es como sigue:

NIVEL DE CONVIVENCIA EN EL AULA POR DIMENSIONES	
Deficiente	5 – 8
Regular	9 - 12
Bueno	13 - 16
Excelente	17 – 20

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Para la realización de la experiencia se consideraron los siguientes pasos:

- Coordinación con la Directora del jardín “Juan” Pablo II” para que presten las facilidades necesarias para el desarrollo de la investigación.
- Coordinación con las profesoras del aula para que puedan dar la ficha de matrícula de los niños y niñas.
- Seleccionar el ambiente a trabajar y coordinar con la docente la sección de la muestra.
- Procesar la información recogida.
- Aplicación del Instrumento de investigación.
- Analizar e interpretar la información recolectada.

3.9. Análisis de Resultados

Las técnicas empleadas para el procesamiento estadístico son las siguientes:

a) Cuadro o tablas estadísticas

Utilizamos para presentar la información resultante del procesamiento estadístico de los datos recolectados.

Gráficos estadísticos

Se derivan de los datos y expresan visualmente los valores numéricos que aparecen en las tablas estadísticas. Su objetivo es permitir una comprensión global, rápida y directa de la información que aparece en cifras.

b) Medidas Estadísticas

En la presente investigación procesamos la investigación empleando las siguientes medidas estadísticas:

➤ La Media Aritmética:

Esta medida la utilizamos para hallar el promedio del puntaje obtenido en las pruebas de pre y post test en el grupo experimental y control.

Su fórmula es la siguiente:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{N}$$

Donde:

\bar{X}	=	Media Aritmética
\sum	=	Sumatoria
X_1	=	Datos de cada Muestra de Estudio
N	=	Muestra de Estudio

c) Medidas de Variabilidad

➤ Desviación Estándar:

Para medir el grado de normalidad en la distribución de nuestros datos obtenidos en relación con la media aritmética y teniendo en cuenta los valores extremos máximo y mínimo.

Su fórmula es la siguiente:

donde:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{n-1}}$$

S = Desviación Estándar

\sum = Sumatoria

X_1 = Datos de cada Muestra de Estudio

\bar{X} = Media Aritmética

n = Muestra De Estudio

➤ **Prueba de Hipótesis**

Es un método estadístico que sirve para probar científicamente que una hipótesis planteada en una investigación pre-experimental se cumple o se acepta como válida. Esta prueba de hipótesis se aplica cuando se trabaja con un solo grupo, y con los resultados de la Media Aritmética y Desviación Estándar del Pre y Post Test

$$t_{cal} = \frac{d}{S_d/\sqrt{n}}$$

Donde:

d = Diferencia de la Media Aritmética (pre test y post test)

S_d = Desviación estándar de las diferencias

n = Muestra del Estudio.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

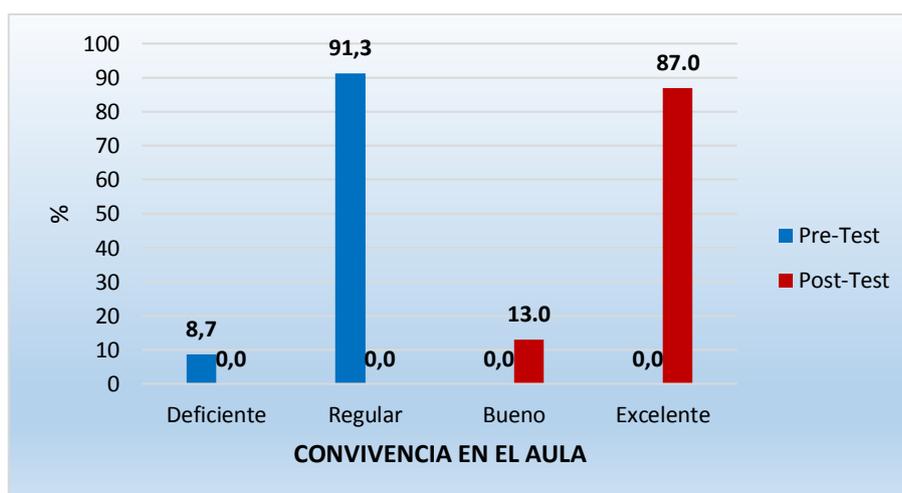
Tabla 1: Nivel de Convivencia en el aula de los niños(as) de 4 años de la Institución Educativa Juan Pablo II - Trujillo 2016.

Convivencia en el aula	Escala	Pre-Test		Post-Test	
		N°	%	N°	%
Deficiente	12 – 21	2	8.7	0	0.0
Regular	21 – 30	21	91.3	0	0.0
Bueno	31 – 40	0	0.0	6	26.0
Excelente	41– 48	0	0.0	17	74.0
Total		23	100	23	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Convivencia en el aula (Anexo 01).

Descripción: En la Tabla 1 se observa que en el pre-test el 91.3% de los niños(as) obtienen nivel regular en la convivencia en el aula y el 8.7% tienen nivel deficiente, después de aplicar el Taller de Socialización (post-test), el 87.0% de los niños(as) obtienen nivel excelente en la convivencia en el aula y el 13.0% tienen nivel bueno. Denotándose que el Taller de Socialización mejora la convivencia en el aula de los niños(as) de 4 años de la I.E. Juan Pablo II de Trujillo.

Figura 1: Nivel de Convivencia en el aula de los niños(as) de 4 años de la Institución Educativa Juan Pablo II - Trujillo 2016.



Fuente: Tabla 1.

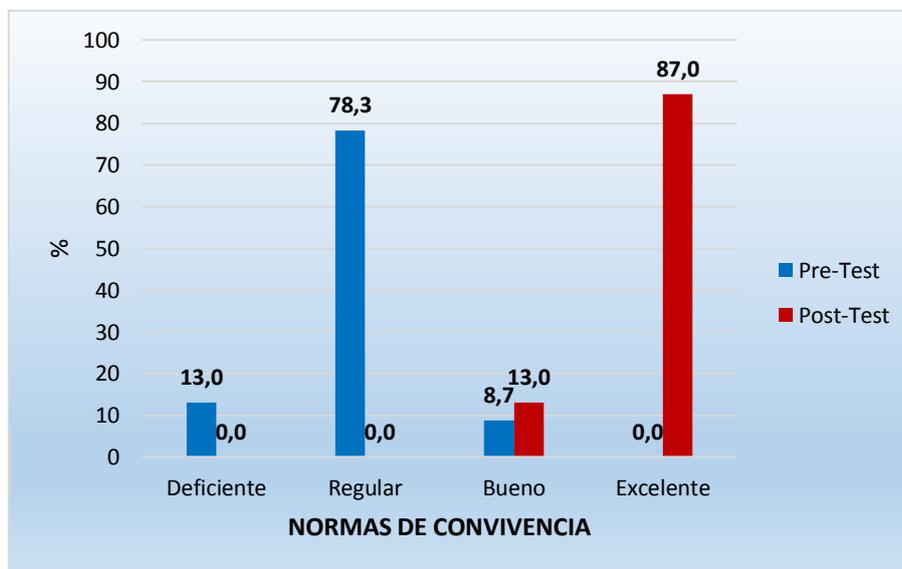
Tabla 2: Nivel de Normas de convivencia de los niños(as) de 4 años de la Institución Educativa Juan Pablo II - Trujillo 2016.

Normas de convivencia	Escala	Pre-Test		Post-Test	
		N°	%	N°	%
Deficiente	6 - 9	3	13.0	0	0.0
Regular	10 - 15	18	78.3	0	0.0
Bueno	13 - 16	2	8.7	3	13.0
Excelente	17 - 24	0	0.0	20	87.0
Total		23	100	23	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Convivencia en el aula (Anexo 01).

Descripción: En la Tabla 2 se observa que en el pre-test el 78.3% de los niños(as) obtienen nivel regular en las normas de convivencia y el 13.0% tienen nivel deficiente, después de aplicar el Taller de Socialización (post-test), el 87.0% de los niños(as) obtienen nivel excelente en las normas de convivencia y el 13.0% tienen nivel bueno. Denotándose que el Taller de Socialización mejora las normas de convivencia de los niños(as) de 4 años de la I.E. Juan Pablo II de Trujillo.

Figura 2: Nivel de Normas de convivencia de los niños(as) de 4 años de la Institución Educativa Juan Pablo II - Trujillo 2016.



Fuente: Tabla 2.

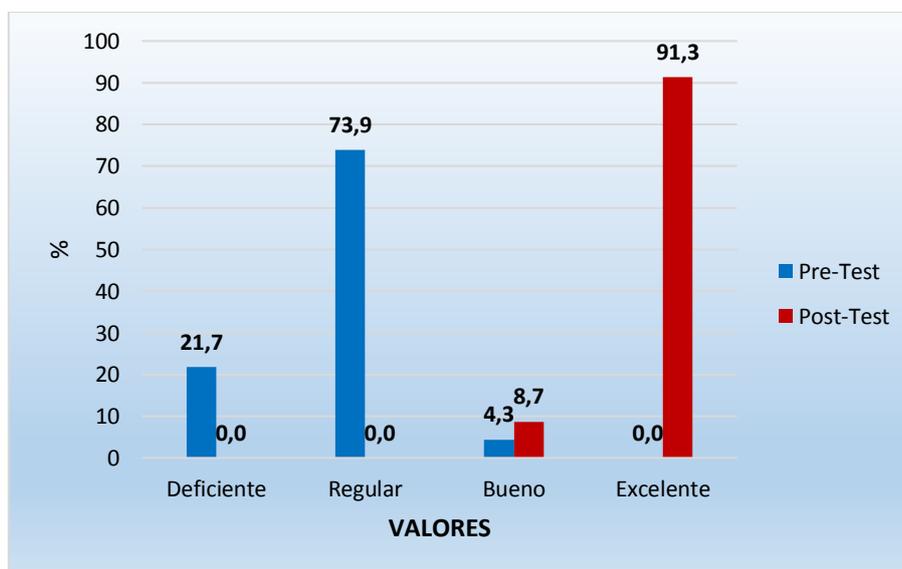
Tabla 3. Nivel de Valores de los niños(as) de 4 años de la Institución Educativa Juan Pablo II - Trujillo 2016.

Valores	Escala	Pre-Test		Post-Test	
		N°	%	N°	%
Deficiente	6 - 8	5	21.7	0	0.0
Regular	9 - 12	17	73.9	0	0.0
Bueno	13 - 16	1	4.3	2	8.7
Excelente	17 - 24	0	0.0	21	91.3
Total		23	100	23	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Convivencia en el aula (Anexo 01).

Descripción: En la Tabla 3 se observa que en el pre-test el 73.9% de los niños(as) obtienen nivel regular en los valores y el 21.7% tienen nivel deficiente, después de aplicar el Taller de Socialización (post-test), el 91.3% de los niños(as) obtienen nivel excelente en los valores y el 8.7% tienen nivel bueno. Denotándose que el Taller de Socialización mejora los valores de los niños(as) de 4 años de la I.E. Juan Pablo II de Trujillo.

Figura 3: Nivel de Valores de los niños(as) de 4 años de la Institución Educativa Juan Pablo II - Trujillo 2016.



Fuente: Tabla 3.

4.2. Análisis ligado a las hipótesis

Tabla 4. Prueba de hipótesis del Taller de Socialización en la Convivencia en el aula de los niños(as) de 4 años de la I.E. Juan Pablo II - Trujillo 2016.

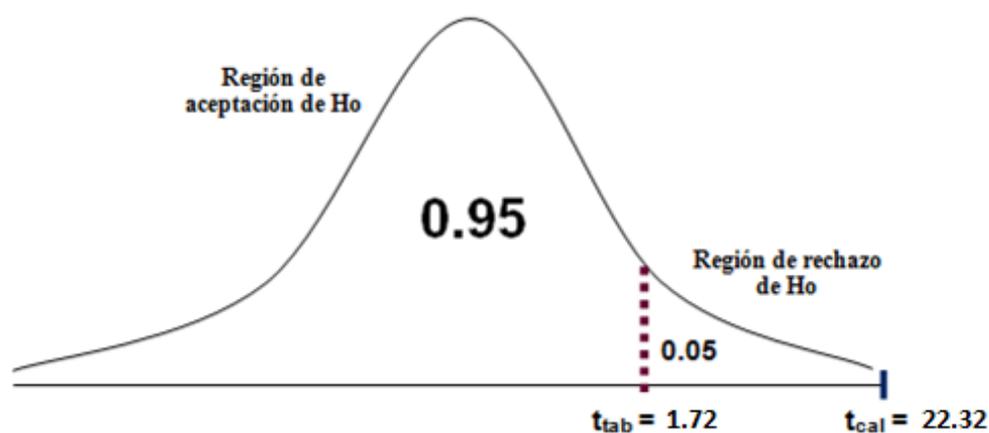
CONVIVENCIA EN EL AULA	Promedio	%	Diferencia	t_{cal}	Significancia
Pre-Test	24.13	52%	38%	22.32	$p = 0.000 < 0.05$
Post-Test	42.21	90%			

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Convivencia en el aula (Anexo 01).

Salida: SPSS Vrs. 22.0

Descripción: En la Tabla 4 se observa que la diferencia media (post – pre) de la convivencia en el aula es positivo con una diferencia promedio de 18.08 (38%) la cual quiere decir que la convivencia en el aula que obtienen los niños(as) en el post test es mayor que en el pre test. También se observa que el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 23.65$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que el Taller de Socialización mejora significativamente la convivencia en el aula de los niños(as) de 4 años de la I.E. Juan Pablo II de Trujillo.

Figura 4. Prueba de hipótesis del Taller de Socialización en la Convivencia en el aula de los niños(as) de 4 años de la I.E. Juan Pablo II - Trujillo 2016.



Elaboración propia

Tabla 5. Prueba de hipótesis del Taller de Socialización en las Normas de convivencia de los niños(as) de 4 años de la I.E. Juan Pablo II - Trujillo 2016.

NORMAS DE CONVIVENCIA	Promedio	%	Diferencia	t_{cal}	Significancia
Pre-Test	12.35	52%			$p = 0.000 < 0.05$
			37%	15.53	
Post-Test	21.26	89%			Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Convivencia en el aula (Anexo 01).
Salida: SPSS Vrs. 22.0

Descripción: En la Tabla 5 se observa que la diferencia media (post – pre) de las normas de convivencia es positivo con una diferencia promedio de 7.3 (37%) la cual quiere decir que las normas de convivencia que obtienen los niños(as) en el post test es mayor que en el pre test. También se observa que el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 15.53$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que el Taller de Socialización mejora significativamente las normas de convivencia de los niños(as) de 4 años de la I.E. Juan Pablo II de Trujillo.

Figura 5. Prueba de hipótesis del Taller de Socialización en las Normas de convivencia de los niños(as) de 4 años de la I.E. Juan Pablo II - Trujillo 2016.

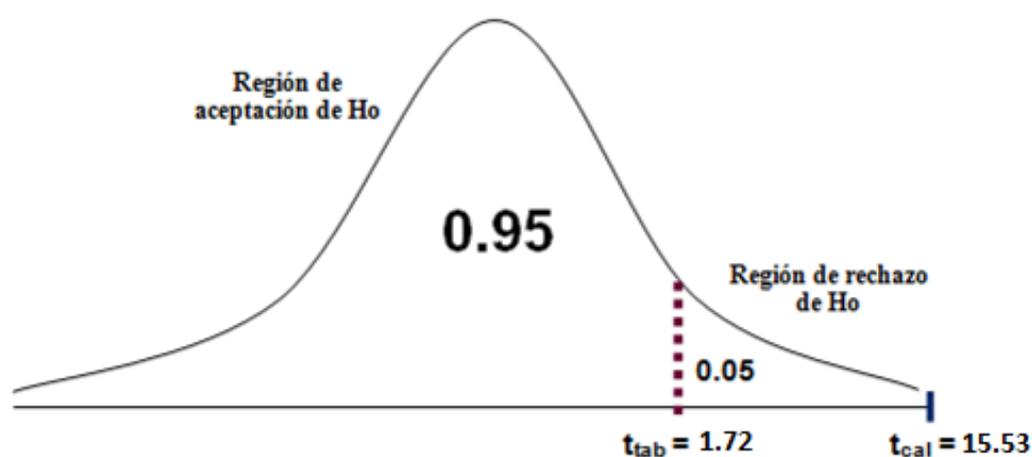


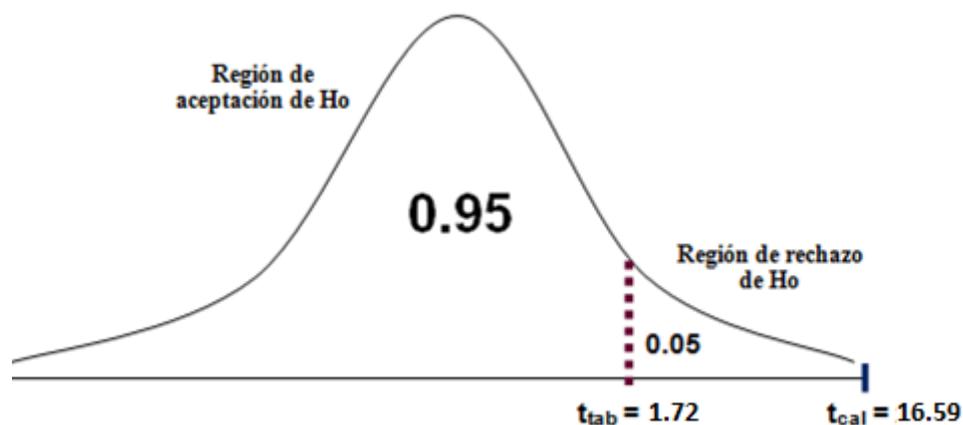
Tabla 6: Prueba de hipótesis del Taller de Socialización en los valores de los niños(as) de 4 años de la I.E. Juan Pablo II - Trujillo 2016.

VALORES	Promedio	%	Diferencia	t_{cal}	Significancia
Pre-Test	11.78	50%			$p = 0.000 < 0.05$
Post-Test	20.96	87%	37%	16.59	Significativo

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la Convivencia en el aula (Anexo 01).
Salida: SPSS Vrs. 22.0

Descripción: En la Tabla 6 se observa que la diferencia media (post – pre) de los valores es positivo con una diferencia promedio de 7.4 (37%) la cual quiere decir que los valores que obtienen los niños(as) en el post test es mayor que en el pre test. También se observa que el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 16.59$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que el Taller de Socialización mejora significativamente los valores de los niños(as) de 4 años de la I.E. Juan Pablo II de Trujillo.

Figura 6. Prueba de hipótesis del Taller de Socialización en los valores de los niños(as) de 4 años de la I.E. Juan Pablo II - Trujillo 2016.



Elaboración propia

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Según los resultados obtenidos y mostrados en la figura 1 podemos notar que los niños(as) de 4 años de la I.E. Juan Pablo II de Trujillo, en el pre-test en cuanto al nivel de convivencia en el aula, el 91.3% de los niños(as) obtienen nivel regular y el 8.7% tienen nivel deficiente, mientras que al aplicar el Taller de Socialización (post-test), el nivel de convivencia se incrementa notablemente con el 87.0% de los niños(as) obtienen nivel excelente en la convivencia en el aula y el 13.0% tienen nivel bueno, ello confirmaría lo reportado por Hernández (2007), quien manifiesta que la convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa, en un plano de igualdad y respeto a derechos y diferencias.

De acuerdo a la figura 2 podemos notar que los niños(as) de 4 años de la I.E. Juan Pablo II de Trujillo, el pre-test referente al nivel de normas de convivencia, el 78.3% de los niños(as) obtienen nivel regular y el 13.0% tienen nivel deficiente, después de aplicar el Taller de Socialización (post-test), el 87.0% de los niños(as) obtienen nivel excelente en las normas de convivencia y el 13.0% tienen nivel bueno, ello estaría relacionado a la explicación de Randall (2005), toda comunidad necesariamente tiene que formar normas de convivencia para su proceso social, mantener vínculos estables con todas las esferas de la vida social determinado.

De acuerdo a la figura 3 podemos notar que los niños(as) de 4 años de la I.E. Juan Pablo II de Trujillo, en el pre-test referente al nivel de valores de los niños, el 73.9% de los niños(as) obtienen nivel regular y el 21.7% tienen nivel deficiente, después de aplicar el Taller de Socialización (post-test), el 91.3% de los niños(as) obtienen nivel excelente en los valores y el 8.7% tienen nivel bueno. Quiroz y Zelada (2010) en su tesis de maestría concluye “Un conjunto de juegos organizados dentro de un programa de actividades, desarrolladas a través de ellos sirven como estímulo para el desenvolvimiento de las potencialidades de los niños en relación a cada una de sus características sociales”

CONCLUSIONES

Luego, de haber realizado la discusión de resultados correspondientes de la presente investigación; establecimos las siguientes conclusiones:

1. El taller de socialización basado en juegos ha permitido mejorar significativamente la convivencia dentro del aula en niños de 4 años del jardín Juan Pablo II – Trujillo 2016.
2. Se diseñó el taller de socialización aplicando 12 sesiones basado en juegos para mejorar la convivencia en niños y niñas de 4 años.
3. Se usó como instrumento la guía de observación la cual consta de 2 dimensiones: normas de convivencia y valores, cada dimensión tiene de 6 indicadores, los cuales permiten observar en los niños comportamientos que nos ayuden a determinar el nivel del taller de socialización basado en juegos para la mejora de la convivencia.
4. Los niños y niñas del grupo pre - experimental mejoraron su convivencia en el aula, en el (pre-test), el 91.3% de los niños(as) obtienen nivel regular y el 8.7% tienen nivel deficiente, mientras que al aplicar el Taller de Socialización (post-test), el nivel de convivencia se incrementa notablemente con el 87.0% de los niños(as) obtienen nivel excelente en la convivencia en el aula y el 13.0% tienen nivel bueno

RECOMENDACIONES

Los resultados de la presente investigación nos permiten brindar las siguientes recomendaciones:

1. Recomendamos a la maestra seguir realizando diversos juegos que ayuden a mejorar o reforzar la buena convivencia.
2. A la intuición educativa recomendamos realizar actividades donde se reflejen la práctica de valores y normas de convivencia y así reforzar en ellos dichas prácticas que los lleven a su desarrollo integral.
3. Recomendamos que la docente aplique diversas estrategias para mejorar la práctica de normas en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alva, D. (2007), *Convivencia y Valores*, Córdoba - Argentina. PP 24
- Arévalo, E. (2007), *Psicología educativa en niños*, Lima –Perú. PP 45
- Brown, G, (1998), *Y si jugamos otra vez Venezuela*. Publicaciones Populares
- Calderón, N. (2004). *La socialización como elemento fundamental en la vida*. Madrid: En la selección de artículo de www.psicopedagogia.com.
- Díaz A.(2005).”Normas de Convivencia en las instituciones educativas” Lima –Perú PP15
- Fernández, I. (2005). *Procesos de socialización y la conducta en los niños*. España: Ed. Interamericana, pp. 54.
- Foxley, A. (2010). *¿Cómo promover una convivencia escolar sin violencia?* Santiago de Chile.
- Hernández, P. (2007). *Cómo diseñar un Reglamento de Disciplina Escolar*. Recuperado: <http://www.prevenciondeviolenciaescolar.blogspot.pe/2013/02/que-entendemos-por-convivencia-escolar.html>.
- Klein, M. (1921). *El desarrollo de un niño*. Recuperado: <http://www.melanie-klein-trust.org.uk/es-child-analysis>.
- Pérez, A. (2016). *Procesos de socialización infantil*. Recuperado: http://www.usuarios.lyros.es/politicasnet/articulos/cultura_uwa.html.
- Randall M.(2005) “La Convivencia Democrática” España, Tomo 3.
- Rocher, G. (1990). *Introducción a la Sociología general*. Barcelona: Herder.
- Sime, L. (2002). *Hacia una Pedagogía de la Convivencia*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Teleantioquia, & Bord. (2016). *La importancia del juego en los niños*. Chile: Recuperado: <http://educarchile.cl/ech/pro/app/home>.
- Torregrosa, J.R. y Fernandez Villanueva,C. (1982) : “La interiorización de la estructura social” *Estudios Básicos Psicología Social*. Ed, Hora. Barcelona
- Vander Zanden. (1986). *Manual de Psicología Social* Edit. Paidós.
- Yubero, S. (2005). *Socialización y Aprendizaje Social*. Recuperado: <http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capítulo+XXIV.pdt>.
- Vigotsky, L. (1896). *Teoría constructivista del Juego*. Recuperado: <http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova/5/art382.php#.WV8AM4iGPIU>

ANEXOS

Anexo N° 1

TALLER DE SOCIALIZACION BASADO EN JUEGOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUACTIVA JUAN PABLO II

1. DATOS GENERALES

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: I.E. JUAN PABLO II

1.2. INICIO: 14 DE NOVIEMBRE DEL 2016

TERMINO: 29 DE NOVIEMBRE DEL 2016

1.3. AULA: CELESTE

TURNO: TARDE

1.4. POBLACION: 4 AÑOS

1.5. INVESTIGADORES: CYNTHIA LORENA RAMIREZ GARCIA

INGRID ANGELICA SANDOVAL GUTIERREZ

2. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA

FUNDAMENTACION TEORICA:

Taller de socialización basado en juegos es un programa educativo con una secuencia de actividades significativas que ayudan a los niños y niñas a construir racional y autónomamente los valores a través del desarrollo de habilidades básicas para la vida como postulado y prioritario para mejorar la convivencia en el aula.

Tiene como finalidad desarrollar la práctica de valores en los niños de nivel inicial a través de un conjunto de sesiones de aprendizaje que explican estrategias metodológicas para el logro de habilidades para la vida donde estén inmersos y en práctica los valores, que serán necesarios para una convivencia armoniosa.

El presente programa será costado por las investigaciones, así mismo el material utilizado será debidamente seleccionado por las mismas, quienes tendrán en cuenta de dichos materiales sean apropiados para el logro del objetivo del programa. La institución en la que será aplicado el programa aprueba la aplicación del programa que será a favor de su alumnado, programa que tendrá un tiempo de aplicación de un mes.

3. OBJETIVOS

A) Objetivo General:

Demostrar la eficacia del taller de socialización basado en juegos para mejorar la convivencia en el aula en niños y niñas de 4 años del jardín Juan Pablo II –Trujillo 2016.

B) OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar el nivel de convivencia en el aula en niños y niñas de 4 años del jardín Juan Pablo II – Trujillo 2016.
- Diseñar el taller de socialización basado en juegos para mejorar la convivencia en niños y niñas de 4 años.
- Ejecutar el taller de socialización basado en juegos para mejorar la convivencia en niños y niñas de 4 años.
- Identificar el nivel de influencia en la convivencia antes y después de lo aplicado del taller de socialización basado en juegos para mejorar la convivencia en niños y niñas de 4 años.

4. PRINCIPIOS

- ✓ Principio de Participación: Los niños participan de manera libre, siempre con la guía de la maestra, para que todos tengan tiempo para expresar sus ideas.
- ✓ Principio de Aceptación: Los niños aprenden a aceptarse y aceptar a sus compañeros, para poder relacionarse en un ambiente de confianza
- ✓ Principio de Dinamismo: Estimular en los niños la capacidad para hacer o emprender actividades con energía y rapidez
- ✓ Principio de Creatividad: Motivar la producción de conocimientos de manera innovadora estimulando al niño a desarrollar toda su creatividad.
- ✓ Principio Crítico: Se estimula la reflexión, así como la elaboración de conclusiones propias y argumentativas que cada niño podrá exponer.

5. ESTRATEGIAS

Procesos de Construcción del Aprendizaje	Estrategias Metodológicas
Motivación	<ul style="list-style-type: none">• Juego integrador
Rescate de Saberes y conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none">• Juego en equipo por preguntas
Nuevo Conocimiento	<ul style="list-style-type: none">• Juego búsqueda del tesoro
Construcción del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Juego Simbólico• Juego de Roles• Juego cooperativo
Aplicación de lo Aprendido	<ul style="list-style-type: none">• Visualización de Imágenes

6. CRONOGRAMA DE SESIONES

N° SESIONES	FECHA	TITULO DEL JUEGO
1.	14-11-16	Presto atención cuando me hablan
2.	15-11-16	Levanto la mano para opinar
3.	16-11-16	Comparto mis juguetes con mis compañeros
4.	17-11-16	Espero mi turno
5.	18-11-16	No golpeo a mis compañeros
6.	21-11-16	Guardo cada cosa en su lugar
7.	22-11-16	Saludo al llegar y me despido al salir
8.	23-11-16	Trato con cariño a todas las personas
9.	24-11-16	Me esfuerzo aunque me cuente
10.	25-11-16	Ayudo cuando un amigo lo necesita
11.	28-11-16	Escucho cuando me hablan
12.	29-11-16	Realizo mis tareas con alegría

Anexo N° 2
GUIA DE OBSERVACIÓN
“CONVIVENCIA EN EL AULA”

A. DATOS GENERALES.

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE:

Ingrid Angélica Sandoval Gutiérrez

Cynthia Lorena Ramírez García

2. I.E:

3. FECHA:

4. DIRECTORA:

5. EDAD:

6. AULA:

7. DOCENTE DE AULA:

B. OBJETIVOS.

Identificar el nivel de convivencia del taller de socialización basado en juegos en los niños y niñas de 4 años de la ciudad de Trujillo en el año 2016 a través de una guía de observación.

C. INSTRUCCIÓN.

Recuerde ser objetivo al responder:

SIEMPRE:4

CASI SIEMPRE: 3

A VECES: 2

NUNCA:1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes planteamientos y respóndalos marcando con una “x” la respuesta que considere más viable según su opinión.

N°	NORMAS DE CONVIVENCIA						VALORES					
	Presto atención cuando me hablan	Levanto la mano para opinar	Comparto mis juguetes con mis compañeros	Espero mi turno	No golpeo a mis compañeros	Guardo cada cosa en su lugar	Saludo al llegar y me despido al salir	Trato con cariño a todas las personas	Me esfuerzo aunque me cueste	Ayudo cuando un amigo lo necesita	Escucho cuando me hablan	Realizamos tareas con alegría
1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	1	3	2
2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	1
3	2	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2
4	1	3	3	1	1	2	3	1	2	1	2	2
5	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2
6	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1
7	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1
8	2	2	3	3	3	2	1	2	1	2	1	3
9	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2
10	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3
11	1	1	3	2	1	1	3	3	3	1	2	2

12	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2
13	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2
14	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	1
15	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2	3	1
16	2	1	3	3	3	2	1	1	3	3	1	1
17	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	3	1
18	3	1	3	2	3	1	2	3	2	1	3	2
19	1	2	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2
20	3	1	3	2	2	3	3	1	1	1	3	1
21	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2
22	2	3	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1
23	3	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3

GUÍA DE OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes planteamientos y respóndalos marcando con una “x” la respuesta que considere más viable según su opinión.

NORMAS DE CONVIVENCIA							VALORES					
Nº	Presto atención cuando me hablan	Levanto la mano para opinar	Comparto mis juguetes con mis compañeros	Espero mi turno	No golpeo a mis compañeros	Guardo cada cosa en su lugar	Saludo al llegar y me despido al salir	Trato con cariño a todas las personas	Me esfuerzo aunque me cueste	Ayudo cuando un amigo lo necesita	Escucho cuando me hablan	Realizo mis tareas con alegría
1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
6	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4
7	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4
8	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
9	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3
10	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
11	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4

12	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3
13	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4
14	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
15	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
16	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4
17	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
18	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
19	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
20	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4
21	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
22	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
23	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3

			<p>parte final del circuito estará los carteles con las frases para que los niños puedan formarlas</p> <p>La docente hará la demostración de cómo deben de pasar por cada obstáculo y sacar la letra de la cesta y pegar la letra en donde corresponde.</p> <p>Después de terminar el juego felicitamos a todos los niños y nos sentamos en círculo a conversar acerca de las frases que formaron y preguntamos ¿Cuáles fueron las palabras que formamos? ¿Cuándo decimos buenos días? ¿Cuando decimos adiós? ¿Por qué crees que es importante decir esas palabras? En medio de la conversación resaltaremos la importancia de saludar a todos.</p> <p>Luego dramatizamos en el sector del Hogar, donde los niños puedan decir buenos días y hasta luego.</p>	10 minutos		
--	--	--	---	------------	--	--

			<p>- No deben de ensuciar el juguete.</p> <p>Para finalizar el juego, formaremos grupo de 3 y jugaran libremente.</p> <p>Después de terminar el juego felicitamos a todos los niños y nos sentamos en círculo a conversar como nos sentimos en la actividad, ¿A que jugaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Te gustó prestar tus juguetes? ¿Les gustó compartir sus juguetes? ¿Porque será bueno compartir sus juguetes? ? En medio de la conversación resaltaremos la importancia de compartir los juguetes.</p>	10 minutos		
--	--	--	---	------------	--	--

			<p>Después que los niños encontraron las letras, todos juntos con ayuda de la profesora formaremos la palabra "ORDEN" y en asamblea hablamos acerca de la importancia de ser ordenados.</p> <p>Dejamos que los niños opinen y digan las formas de cómo debemos de ser ordenados.</p> <p>Pasamos al salón y encontramos el aula que está desordenada, y todos juntos colocamos cada cosa en su lugar, mientras escuchamos la canción del CD "cada cosa en su lugar"</p>	10 minutos		
--	--	--	--	------------	--	--

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI COMPAÑERO(A), ES MÍ MEJOR AMIGO(A).

TIEMPO: 35 MINUTOS

DIRIGE: Cynthia Lorena Ramírez García

Ingrid Angélica Sandoval Gutiérrez

PARTICIPANTES: alumnos aula celeste

NOMBRE DEL TALLER	DIRIGE	MATERIAL	ACTIVIDAD	TIEMPO	INDICADOR	EDAD
No golpeo a mis compañeros	CYNTHIA LORENA RAMIREZ GARCIA INGRID ANGELICA SANDOVAL GUTIERREZ	<ul style="list-style-type: none"> - Imagen de un robot. - Disfraz de un robot. 	<p>La profesora les muestra dos imágenes de dos escenas, la primera es dos niños peleando y la otra los niños jugando.</p> <p>La profesora les pregunta a los niños ¿Qué podemos hacer con nuestras manos? ¿Qué podemos hacer con nuestras piernas? ¿Qué podemos hacer con nuestro cuerpo? Los niños responden.</p> <p>No deben de utilizar las manos para golpear a su compañero(a), tampoco nuestras piernas para patear a su compañero(a), siempre debemos de protegernos y de cuidarnos del uno al otro.</p> <p>Finalmente todos los niños se Darán un abrazo y le dirán a sus compañeros "Te quiero mucho".</p>	05 minutos 10 minutos 20 minutos	No golpeo a mis compañeros	4 AÑOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cazador, conejo y muro

TIEMPO: 40 MINUTOS

DIRIGE: Cynthia Lorena Ramírez García

Ingrid Angélica Sandoval Gutiérrez

PARTICIPANTES: alumnos aula celeste

NOMBRE DEL TALLER	DIRIGE	MATERIAL	ACTIVIDAD	TIEMPO	INDICADOR	EDAD
ESPERO MI TURNO	<p>CYNTHIA LORENA RAMIREZ GARCIA</p> <p>INGRID ANGELICA SANDOVAL GUTIERREZ</p>	<p>Niños Niñas Cintas de colores</p>	<p>Comenzamos cantando con los niños “los conejitos saltan” y luego se les dice que hoy jugaremos a cazador, conejo y pozo. Antes de iniciar se les dirá que para ello debemos respetar y obedecer las reglas del juego y saber esperar su turno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debemos obedecer las indicaciones para todos divertirnos. • Respetar las opiniones de los amigos. <p>Reglas del juego</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aula se divide en dos grupos y se nombra un capitán en cada equipo, • Con los niños inventamos las mímicas de pozo, cazador y conejo, y le decimos que los niños en su equipo deben ponerse de acuerdo que mímica quieren hacer a la cuenta de tres, recordar que: 	<p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p>	ESPERO MI TURNO	4 AÑOS

		<p>el conejo salta el pozo, el cazador mata al conejo, el cazador se hunde en el pozo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar que, si un integrante del equipo hace una mímica diferente a su equipo, todo el equipo pierde en punto. <p>Después de explicar el juego y hacer la prueba una vez, comenzamos a jugar.</p> <p>Después de jugar hacemos una ronda donde entablamos un dialogo donde se resalte que el trabajo en equipo y la buena comunicación nos ayuda a lograr objetivos.</p>	<p>30 minutos</p>		
--	--	--	-------------------	--	--

		<p>alguien del grupo va a estar escondido bajo una sábana y es resto del grupo debe tratar de adivinar quién falta.</p> <p>- Se les dice a los niños que se les va a pedir que cierren sus ojos, luego el instructor va a ir al centro del grupo y va a tocar a un niño en el hombro, ese niño debe abrir sus ojos y de manera silenciosa sentarse en el centro y taparse con la sábana. Después de que el niño esté escondido se les va a pedir a los otros niños que abran sus ojos y adivinen quien es la persona que está escondida.</p> <p>- Si nadie en el grupo lo puede identificar, se le pide al niño escondido que diga algo como clave para ayudar a los otros niños a que adivinen.</p> <p>Al finalizar cantamos la canción somos amigos, la cual refuerza la unión y la importancia que tiene cada niño.</p>			
--	--	--	--	--	--

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La estrella de la amistad

TIEMPO: 40 MINUTOS

DIRIGE: Cynthia Lorena Ramírez García

Ingrid Angélica Sandoval Gutiérrez

PARTICIPANTES: alumnos aula celeste

NOMBRE DEL TALLER	DIRIGE	MATERIAL	ACTIVIDAD	TIEMPO	INDICADOR	EDAD
LEVANTO LA MANO PARA PARTICIPAR	<p>CYNTHIA LORENA RAMIREZ GARCIA</p> <p>INGRID ANGELICA SANDOVAL GUTIERREZ</p>	<p>Cartulina Temperas Mandiles para pintar</p>	<p>Comenzamos la actividad cantando una canción “estrellita” y luego presentamos a Juanita, un títere que les hablará de la importancia de la unidad y animará a los niños a realizar la actividad en unidad y armonía. Antes de iniciar se les dirá que para ello debemos respetar y obedecer las reglas del juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debemos obedecer las indicaciones para todos divertirnos. • Respetar y esperar los turnos. • Debemos cuidar el material y tratar de mantener nuestra aula limpia <p>Organizar el salón en grupos de 5 niños. Se les brindara una cartulina blanca donde, pintando una manito suya con tempera, dejara su mano marcada, que uniéndola a los demás miembros de su grupo, formaran una estrella. Cada estrella llevara el nombre de los niños y una foto del recuerdo hará que ellos recuerden esta actividad. Luego entregamos a los niños unos aros y los niños en grupo deben jugar a insertar los aros en el pato y así completar el juego, los niños deben recordar que deben trabajar todos en equipo. Finalmente mostramos al aula los trabajos terminados y entablamos un dialogo en donde se resaltara el</p>	<p>5 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p>	LEVANTO LA MANO PARA PARTICIPAR	4 AÑOS

			trabajo en equipo y que la unión nos hace cumplir metas o retos en conjunto			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>La profesora les da las instrucciones antes de empezar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacemos dos rondas una pequeña y otra grande, la pequeña debe estar dentro de la grande la ronda pequeña debe mirar a la ronda grande • Se pondrá la canción del respeto y las rondas giran al ritmo de la música en sentidos contrarios, una a la derecha y la otra a la izquierda. • Cuando se escuche alto y pare la música los niños quedaran frente a frente y se dirán algo amable como por ejemplo: eres muy linda (o), se saludaran dándose la mano o un abrazo, etc. <p>La profesora pregunta ¿Cómo se sintieron en el juego? ¿Les gusto que sus compañeros sean amables con ustedes?</p> <p>Luego los niños y niñas observan imágenes de un mendigo, niños pobres y una viejita. Y se les pregunta ¿Cómo debo tratar a estas personas? ¿Cómo puedo ser amable con estas personas?</p> <p>Los niños juegan al “circuito de la amabilidad”</p>	20 minutos		
--	--	--	------------	--	--

			<p>La maestra explica el juego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se formaran tres grupos, cada grupo tendrá una caja con diferentes imágenes como por ejemplo juguetes, ropa, comida, unos niños saludándose, niños burlándose, etc. • A cada grupo le tocará una imagen por ejemplo al primer grupo la imagen del mendigo, al segundo grupo la imagen de los niños pobres y al tercer grupo la imagen de una viejita • Los niños deben pasar por el circuito que estará formado por cajas que tendrán palabras como falta de respeto, burla, e indiferencia. Los equipos deberán hacer en conversar sobre cómo pueden ser amables con la persona que le toco y pasar los obstáculos y llevando la ayuda que necesitan. <p>Después de que termine el juego explicamos a los niños que todas las personas sin importar su condición merecen respeto. Y que ellos fueron muy valientes por que lograron pasar los obstáculos, conversamos con ellos</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>acerca de los obstáculos y cómo podemos evitarlos.</p> <p>Finalmente pasamos al aula y observamos el video de doki el cual habla sobre tratar con cariño a las personas.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME ESFUERZO AUNQUE ME CUESTE

TIEMPO: 35 MINUTOS

DIRIGE: Cynthia Lorena Ramírez García

Ingrid Angélica Sandoval Gutiérrez

PARTICIPANTES: alumnos aula celeste

NOMBRE DEL TALLER	DIRIGE	MATERIAL	ACTIVIDAD	TIEMPO	INDICADOR	EDAD
Me esfuerzo aunque me cueste	CYNTHIA LORENA RAMIREZ GARCIA INGRID ANGELICA SANDOVAL GUTIERREZ	<ul style="list-style-type: none"> - Material audiovisual - Video - Canción - Rompecabezas - Tiras de tela - imágenes 	Los niños observar unas imágenes que la maestra saca de una caja, las imágenes representaran distintas consecuencias a acciones como por ejemplo: niños comiendo muchos dulces o no queriendo lavarse los dientes, niños con dientes picados, niños que no quieren tomar la leche, niños que prefieren ver televisión a hacer su tarea. Y les preguntamos a los niños ¿Qué ver en las imágenes? ¿Qué pasa con esos niños? ¿Alguna vez algo te acostado mucho esfuerzo? ¿Saben escribir su nombre? ¿Les costó esfuerzo aprender a	05 minutos	Me esfuerzo aunque me cueste	4 AÑOS

		<p>escribirlo? ¿Cómo se sintieron cuando lograron hacerlo sin ayuda?</p> <p>Entablamos una dialogo con los niños partiendo de las preguntas que realizamos, resaltando la importancia de esforzarnos en cada cosa que hagamos.</p> <p>Luego salimos al patio y jugamos “simón dice” para formar grupos , a continuación la maestra explica las reglas del juego llamado “tres manos para armar”</p> <ul style="list-style-type: none"> • a cada grupo se le entregará las piezas de un rompecabezas • los grupos deben armar el rompecabezas con dos manos para esto todos los integrantes del grupo se les ataran las manos para que formen una sola (como se amarra para jugar carrera de tres piernas) • el equipo que se organice mejor y arme el rompecabezas más rápido será el ganador. <p>Después que los niños armaron el rompecabezas preguntamos ¿Cómo se sintieron en el juego? ¿Les costó esfuerzo armar el rompecabezas con la</p>	20 minutos		
--	--	---	------------	--	--

		<p>dificultad que tenían? ¿Cuándo lograron terminar de armar como se sintieron?</p> <p>Observamos también las imágenes de los rompecabezas que serán situaciones de la vida cotidiana que para ellos implica poner esfuerzo como por ejemplo: lavarse los dientes, terminar la comida, jugar en orden, mantener limpio su cuarto</p> <p>Dejamos que los niños se expresen con libertad guiando el dialogo a que es importante ponerle esfuerzo a todo lo que hacemos porque así nos aseguraremos que estamos haciendo lo correcto.</p> <p>Pasamos al salón y vemos todos juntos el video de los tres chanchitos y dialogamos en una asamblea a que chanchito se esforzó por construir una casa resistente y que les paso a los chanchitos que no pusieron esfuerzo al construir una casa fuerte.</p> <p>Por ultimo escuchamos la canción “yo puedo”</p>	<p>10 minutos</p>		
--	--	---	-------------------	--	--

			<p>Luego leemos la palabra que formamos y les preguntamos si ellos saben que quiere decir esa palabra, ¿Cómo podemos ayudar a la gente? ¿A quiénes debo ayudar?, pasamos al salón y hacemos una lista de qué cosas podemos hacer para ayudar en el jardín y a quienes podemos ayudar.</p> <p>Luego invitamos a los niños a ir al salón de tres años para ver si sus amigos necesitan ayuda (previa coordinación con la docente de tres) encontraremos a los niños de tres elaborando un dibujo contempera y los niños de 4 tomaran un compañero para ayudarlo en su tarea.</p> <p>Regresamos al salón y conversamos sobre lo que hicimos, como nos sentimos y que aprendimos</p> <p>Luego los niños escuchan el cuento “Pedro y Catalina aprenden a ayudar” y responden a las siguientes preguntas ¿Cómo crees que se sintió Pedro? ¿Qué aprendió Pedro? ¿Qué aprendieron ustedes?</p>	20 minutos		
--	--	--	--	------------	--	--

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ESCUCHO CUANDO ME HABLAN

TIEMPO: 35 MINUTOS

DIRIGE: Cynthia Lorena Ramírez García

Ingrid Angélica Sandoval Gutiérrez

PARTICIPANTES: alumnos aula celeste

NOMBRE DEL TALLER	DIRIGE	MATERIAL	ACTIVIDAD	TIEMPO	INDICADOR	EDAD
Escucho cuando me hablan	CYNTHIA LORENA RAMIREZ GARCIA INGRID ANGELICA SANDOVAL GUTIERREZ	<ul style="list-style-type: none"> - Material audiovisual - Marotes - Imagen de elefante - Orejas y cara - Venda para los ojos 	<p>Los niños escuchan la siguiente adivinanza</p> <p style="text-align: center;">En el circo lo veo, en el zoológico también tiene unas orejas gigantes que todo el mundo puede ver ¿Quién es? EL ELEFANTE</p> <p>Mostramos la imagen del elefante y resaltamos que este animalito tiene unas orejas muy grandes y pueden escuchar cuando llueve en otro lugar, su capacidad de escucha es increíble.</p> <p>La maestra pregunta ¿ustedes cuantas orejas tienen? ¿saben escuchar? Entablamos un dialogo con los niños resaltando la importancia de escuchar cuando alguien nos habla.</p>	05 minutos	Escucho cuando me hablan	4 AÑOS

			<p>Luego salimos a patio y jugamos a “Ponle las orejas al elefante” la maestra explica las reglas</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la pared estará la cara de un niño sin orejas, la profesora divide el aula en dos equipos y cada equipo escoge un representante • A este representante se le vendara los ojos y los amigos de su grupo tendrá que darle las indicaciones para que el representante ponga las orejas en su lugar. • El que ponga las orejas en menos tiempo será el equipo ganador <p>Los niños responden a las preguntas ¿Qué hubiera pasado si su compañero no los hubiera escuchado? ¿Habría podido poner las orejas en su lugar? Le preguntamos al representante ¿Cómo te sentiste al no poder ver por donde ibas y solo escuchar las instrucciones de tus amigos?</p> <p>Después los niños observan y escuchan el cuento contado con marotes “Pedro y Catalina aprenden a obedecer” luego responden a las siguientes preguntas</p>	10 minutos		
--	--	--	---	------------	--	--

			<p>¿Qué debía hacer catalina en ese momento? ¿Qué creen que piensan la mamá de Catalina, cuando la llama y ella no hacen caso? ¿Piensan que Pedro aprendió que debía hacer caso a su papá? ¿Cómo crees que se sienten las personas cuando te hablan y tú no escuchas? ¿Cómo te sentirías tú si hablaras y nadie te escuchara?</p> <p>Reflexionamos con los niños acerca de lo aprendido el día de hoy</p>	20 minutos		
--	--	--	---	------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Cuando la música pare el que se quedó con la pelota debe decir por qué le gusta hacer sus tareas. <p>Después preguntamos ¿les gusto el juego? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>Luego regresamos al aula y entregamos a los niños un dibujo y dejamos que ellos decoren su dibujo con el material que elijan, les damos un tiempo prudente para poder elaborar su trabajo, mientras trabajan ponemos la canción “yo puedo ser mejor” luego los niños salen a exponer su trabajo y se los felicita</p>	20 minutos		
--	--	--	--	------------	--	--