

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Estrés cotidiano infantil y rendimiento académico en
estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la
I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza - 2017**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria**

Autora:

Br. La Rosa Cabrera, Sarita Anali

Asesora:

Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofía

Trujillo, Perú

2017

Dedicatoria

Llena de regocijo, de amor y esperanza, dedico este proyecto, a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado.

A mis padres Janeth Cabrera y Jhony La Rosa, porque ellos son la motivación de mi vida mi orgullo de ser lo que seré.

A mis hermanos Jhon, Ghiann y Esteisy, porque son la razón de sentirme tan orgullosa de culminar mi meta, gracias a ellos por confiar siempre en mí.

A Francisco mi amigo, compañero y gran amor de mi vida, por estar siempre a mi lado apoyándome, cuidándome y dándome todo su amor.

Y sin dejar atrás a toda mi familia por confiar en mí, a mis abuelitos, tíos y primos, gracias por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la fuerza
y sabiduría para seguir su camino y seguir adelante
a pesar de las adversidades.

A mis padres, por darme su apoyo incondicional,
y por haberme brindado todo lo necesario para llegar
donde estoy, siendo siempre el soporte necesario
para mi desarrollo, y ser fuente de motivación para
poder superarme cada día más.

Y a todas las personas, amigos y familiares, quienes
sin esperar nada a cambio de alguna u otra manera
han estado siempre conmigo brindándome su apoyo
y su fuerza para seguir adelante, y lograr que este
sueño se haga realidad

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo general determinar la relación que existe entre el estrés cotidiano infantil y el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017. Por su naturaleza, este estudio es de tipo descriptivo correlacional. Asimismo, se utilizó para su desarrollo un diseño de investigación no experimental de tipo transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 86 niños de ambos sexos estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. Como instrumentos de recolección de datos se utilizó el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) que mide la variable independiente a través de 3 dimensiones: problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar; así como el reporte de notas del primer semestre del año académico 2018 que mide el rendimiento académico de los estudiantes. La información obtenida fue procesada utilizando técnicas propias de la estadística descriptiva y estadística inferencial. Con la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se determinó el uso de pruebas no paramétricas para determinar la relación entre variables, seleccionando el coeficiente Rho de Spearman para tal fin. Los resultados permiten concluir que el estrés cotidiano infantil se relaciona indirecta ($\rho = -0.749$) y significativamente ($p < 0.01$) con el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017.

Palabras Clave: Estrés Cotidiano Infantil, Rendimiento Académico.

Abstract

The present investigation has for general objective to determine the relation that exists between the daily childhood stress and the academic performance in students of the fifth and sixth grade of primary education of the I.E. No. 80041 "José Carlos Mariátegui", La Esperanza - 2017. Due to its nature, this study is of a correlational descriptive type. The sample consisted of 86 children of both sexes students of fifth and sixth grade of primary education of the I.E. As instruments of data collection, the Daily Stress Inventory for Children (IECI) was used, which measures the independent variable through 3 dimensions: health and psychosomatic problems, stress in the school environment and stress in the family environment; as well as the report of the first semester of the academic year 2018 that measures the academic performance of the students. The information obtained was processed using techniques characteristic of descriptive statistics and inferential statistics. With the application of the Kolmogorov-Smirnov normality test, the use of nonparametric tests was determined to determine the relationship between variables, selecting Spearman's Rho coefficient for that purpose. The results allow us to conclude that childhood stress is indirectly related ($\rho = -0.749$) and significantly ($p < 0.01$) with the academic performance in students of the fifth and sixth grade of primary education of the I.E. N ° 80041 "José Carlos Mariátegui", La Esperanza – 2017.

Key Words: Everyday Stress for Children, Academic Performance.

Índice

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
Índice	v
CAPÍTULO 1. Introducción.....	7
1.1. Problema	7
1.1.1. Planteamiento del problema	7
1.1.2. Enunciado del problema	9
1.2. Hipótesis.....	9
1.2.1. Hipótesis General	9
1.3. Objetivos	9
1.3.1. Objetivo General	9
1.3.2. Objetivos Específicos	9
1.4. Justificación.....	10
CAPÍTULO 2. Marco teórico	12
2.1. Antecedentes	12
2.2. Bases teóricas	13
I. Estrés.....	13
II. Rendimiento académico	26
2.3. Marco Conceptual	32
2.3.1. Definición de términos básicos.....	32
2.3.1.1. Estrés Cotidiano Infantil	32
2.3.1.2. Rendimiento Académico	32
CAPÍTULO 3. Marco Metodológico	33
3.1. Tipo de investigación	33
3.1.1. Por su finalidad.....	33
3.1.2. Por su profundidad	33
3.1.3. Por su naturaleza.....	33
3.2. Diseño de investigación.....	33
3.3. Variables	34

3.3.1.	Variable Indirecta	34
3.3.2.	Variable Directa	34
3.3.3.	Operacionalización de variables	34
3.4.	Material de estudio	37
3.4.1.	Población.....	37
3.4.2.	Muestra.....	37
3.5.	Recolección de datos	37
3.5.1.	Técnicas de recolección de datos	37
3.5.2.	Instrumentos	38
3.6.	Análisis de datos.....	44
CAPÍTULO 4. Resultados y Discusión.....		46
4.1.	Resultados	46
4.1.1.	Resultados descriptivos	46
4.1.2.	Resultados ligados a las hipótesis correlacionales	49
4.2.	Discusión.....	53
CAPÍTULO 5. Conclusiones y Recomendaciones		56
5.1.	Conclusiones	56
5.2.	Recomendaciones.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		58
ANEXOS		63

CAPÍTULO 1. Introducción

1.1. Problema

1.1.1. Planteamiento del problema

Actualmente, hacer frente al estrés tiene una gran importancia porque constituye una reacción fisiológica como mecanismo funcional de vida cotidiana, dado sus efectos y el nivel de participación que tiene sobre diversos factores y fenómenos sociales; incluso se considera como uno de los problemas de salud más generalizados en la sociedad actual.⁹⁺⁺

En las últimas décadas, se ha realizado un gran número de investigaciones sobre este fenómeno, realizadas por lo general en población adulta, especialmente en el ámbito clínico y de la salud, y enfocándose principalmente en aquel de tipo laboral, algunos de los estudios más importantes fueron realizados por organizaciones internacionales como la Organización Mundial de la Salud - OMS (2004) y la Organización Internacional del Trabajo – OIT (2016) quienes analizaron el estrés en relación al trabajo y su impacto en la salud, seguridad y bienestar de los trabajadores, así como en su productividad.

No obstante, en el ámbito educativo no ha recibido suficiente atención a pesar de que se ha evidenciado que el estrés interfiere en los procesos cognitivos y motivacionales durante el aprendizaje y el estudio (Pacheco, 2015). La falta de estudios e investigaciones centradas en detectar diferentes fuentes de estrés en el contexto educativo ha limitado una intervención adecuada en dicho campo, por lo que se hace más urgente la ampliación de los conocimientos relacionados a este tema.

La presencia de estrés en el ámbito educativo constituye un factor que, de manera ascendente, repercute en el plano conductual, emocional, social y cognitivo de los alumnos/as, por ende afectar a su rendimiento académico. De ahí se deriva la importancia de su análisis, evaluación e intervención, con la consecuente implicación de toda la comunidad educativa en este proceso.

Cuando el estrés se presenta en alta intensidad, los menores presentan síntomas a nivel físico, emocional y conductual lo que les impide disfrutar su infancia de una forma plena, ya que no saben cómo responder ante situaciones difíciles.

Por otro lado, una de las mayores preocupaciones de los profesionales de la educación, de los equipos directivos de los centros educativos y de las administraciones públicas con responsabilidades en temas educativos es la de mejorar el aprendizaje de los alumnos y, como consecuencia, reducir el fracaso escolar.

Con las propuestas metodológicas, proyectos de innovación educativa, planteamientos de reestructuración de programas y asignaturas, criterios mínimos de evaluación y la cultura del esfuerzo, la preferencia por atender deferentemente a quienes poseen necesidades educativas especiales, la elección de itinerarios formativos, la concreción en técnicas de estudio o diseño de implementación de métodos de enseñar a pensar; se intenta lograr el éxito académico de los estudiantes en nuestra sociedad pluricultural.

Este escenario alcanza también a la Institución Educativa N° 80041 “José Carlos Mariátegui” ubicada en el distrito de La Esperanza, en la que a pesar que su gestión pedagógica proporciona a sus estudiantes los recursos necesarios para lograr los objetivos académicos planteados, aún se observan resultados académicos poco favorables en algunos alumnos. De esta manera, dado que el buen rendimiento escolar no solo requiere una buena función cognitiva básica, se requiere establecer la relación que puede existir entre el estrés cotidiano infantil y el rendimiento académico.

Es así que esta investigación pretende determinar qué relación existe entre el estrés cotidiano infantil y el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui” ubicado en el distrito de La Esperanza, en el año 2017.

1.1.2. Enunciado del problema

¿De qué manera se relaciona el estrés cotidiano infantil y el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017?

1.2. Hipótesis

1.2.1. Hipótesis General

H_i: El estrés cotidiano infantil se relaciona con el rendimiento académico de manera significativa, en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017.

H₀: El estrés cotidiano infantil no se relaciona con el rendimiento académico de manera significativa, en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el estrés cotidiano infantil y el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de estrés cotidiano infantil en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017.

- Establecer el nivel de estrés cotidiano infantil por dimensiones en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017.
- Señalar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión problemas de salud y psicosomáticos del estrés cotidiano infantil y el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017.
- Sistematizar la relación que existe entre la dimensión estrés en el ámbito escolar del estrés cotidiano infantil y el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017.
- Evaluar la relación que existe entre la dimensión estrés en el ámbito familiar del estrés cotidiano infantil y el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017.

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica a nivel científico por cuanto nuestros resultados pasarán a formar parte del cuerpo teórico que se está desarrollando en nuestro medio acerca de esta temática, lo cual permite la profundización del sustento referente al estrés cotidiano infantil y su efecto en el rendimiento académico. Asimismo, se busca contrastar los resultados con las teorías ya planteadas.

La presente investigación presenta pertinencia aplicada, ya que permitirá establecer qué estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017 presentan un elevado nivel de estrés cotidiano infantil y con dichos resultados, la Oficina de Bienestar Estudiantil, el

departamento de psicología, o la que haga sus veces, podrá diseñar programas y talleres destinados a ayudar a los estudiantes a controlar su nivel de estrés. También estos resultados pueden ser de mucha utilidad a los docentes encargados de las asignaturas de desarrollo personal, quienes podrán desarrollar en clases técnicas de afrontamiento saludable al estrés.

De igual forma, el presente estudio se justifica a nivel metodológico por el uso de procedimientos matrices del sistema de investigación científica y de un instrumento de recolección de información validado, viable y confiable, por lo que, en la medida que sea aplicable, se podrá continuar con otras investigaciones sobre el estrés cotidiano infantil en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria, y diseñar más investigaciones descriptivas comparativas, además de correlacionales causales y experimentales que, en conjunto, contribuyan a la solución de diversos problemas relacionados al estrés cotidiano infantil y el rendimiento académico.

CAPÍTULO 2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

A nivel internacional, Fernández (2010) realizó la investigación “Predictores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico: un enfoque psicoeducativo” con el objetivo de determinar el tipo de relación que existe entre los predictores emocionales y cognitivo del bajo rendimiento académico en niños preescolares de diferentes instituciones educativas de Málaga, España, realizó un estudio de tipo descriptivo analítico, de corte transversal con diseño no experimental. Entre los resultados resaltantes se tiene que la correlación entre el rendimiento académico y el estrés infantil es inverso, medida débil y muy significativo; es decir, a mayores índices de estrés infantil, menor será el rendimiento académico.

Asimismo, Hernández (2012) desarrolló la investigación denominada “Influencia del estrés infantil sobre el rendimiento académico en alumnos de preescolar” cuya finalidad fue determinar la influencia del estrés infantil en el rendimiento académico en alumnos de 3 a 5 años de edad de una institución educativa de Colombia. Los resultados concluyen que los niños con mayores índices de estrés infantil manifiestan una tendencia significativa a presentar bajo rendimiento académico.

De igual forma, Trianes, Blanca, Fernández, Escobar y Maldonado (2012) realizaron el trabajo de investigación “Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia” que tuvo por objetivo evaluar el rendimiento académico en niños de entre 10 y 12 años con estrés infantil estudiantes de educación primaria de 2 instituciones educativas ubicadas en Málaga, España. Los datos recabados fueron analizados utilizando la prueba paramétrica r de Pearson, de acuerdo a la cual las variables rendimiento académico y estrés infantil presentan una relación inversa fuerte y muy significativa (-0.856). Los autores concluyen que a mayor nivel de estrés infantil menor rendimiento académico en los niños.

A nivel nacional, Carballo y Lescano (2012) en su estudio denominado “Estrés en el niño y su relación con su desarrollo cognitivo en la I.E. N° 21001, Chiclayo” tuvieron como objetivo determinar la influencia del estrés infantil en el desarrollo cognitivo en niños de 7 y 8 años de edad. Desarrollaron una investigación de enfoque

cualitativo con diseño no experimental correlacional. La muestra lo conformaron 134 niños de una institución educativa ubicada en la ciudad de Chiclayo. Entre los resultados más relevantes observamos que el 58 % de los niños presentaban niveles altos de estrés, el 30 % nivel moderado y sólo el 12 % no presentaron estrés. El estudio concluye que el rendimiento académico de los niños depende significativamente de sus niveles de estrés; de esta manera, los niños con nivel alto de estrés se asocian a un bajo desarrollo cognitivo; los niños con estrés moderado, con desarrollo medio; y finalmente los niños con niveles bajos o nulos de estrés con alto nivel de desarrollo cognitivo.

Finalmente, Romero (2011) realizó el estudio “Factores estresantes asociados al bajo rendimiento académico en niños de 6 a 8 años de edad”, investigación de enfoque cuantitativo, y de tipo descriptivo – explicativo, cuyo objetivo fue determinar los principales estresores que influyen en el rendimiento académico en niños del nivel primario de una Institución educativa limeña. Se utilizó para esta investigación un diseño no experimental de casos y controles. Se desarrollaron 18 casos y 56 controles. De acuerdo a los resultados, el riesgo de presentar bajo rendimiento académico es 7 veces más en niños con padres divorciados, 6 veces más en niños con hogares con violencia y discusiones, 7 veces más en niños con miedo a hablar en público frente a sus compañeros, y 4 veces más en niños que son castigados en casa.

2.2. Bases teóricas

I. Estrés

A. Concepto

En un intento de tratar de definir el estrés, muchos autores lo han abarcado de formas muy diferentes. Mientras algunos lo hacen en relación a condiciones ambientales, otros lo hacen en relación a la respuesta y los cambios que se dan en el organismo. A continuación se presentan algunas de esas definiciones.

Ahumada (2013), mencionó que el organismo puede ser perturbado a través de los diferentes cambios que se dan en el ambiente y que una de las características principales de los seres vivos es poder mantener la estabilidad a nivel interno aunque las condiciones del medio externo vayan cambiando. Desde este concepto se busca dar una idea sobre los cambios que sufre el organismo cuando no se logra equilibrar el medio interno con los cambios del medio ambiente.

Por su parte, Cannon (1922, citado en Martínez, 2011), propuso el término “homeostasis”, para atribuir los procesos fisiológicos coordinados que mantienen el equilibrio en el organismo, lo que puede entenderse como una característica que tiene todo cuerpo, la cual le permite regular el ambiente interno para poder mantener una condición estable. De ese modo, Martínez (2011) definió el estrés como una respuesta no específica del organismo ante cualquier demanda que se le imponga, dicha respuesta puede ser de tipo fisiológica (cuerpo u organismo) y psicológica (mental).

La demanda hace referencia a los estresores, es decir, a la causa que genera estrés. Hernández (2011) lo definió como un acontecimiento- estímulo que requiere de la adaptación de la persona. El estímulo representa cualquier circunstancia que en la vida de la persona requiera una modificación en su modo habitual de vivir.

Lazarus y Folkman (1986, citado en Huanca, 2013) definen el estrés en referencia a la relación que se produce entre una persona y el contexto en el que se desarrolla. El estrés se manifiesta cuando una persona valora determinado acontecimiento como algo que supera los recursos con los que cuenta, poniendo en peligro su bienestar personal.

Trianes (2003) explica el estrés visto desde el estímulo y se ve como algo que está asociado a circunstancias o acontecimientos que son externos al sujeto y son dañinos para él, pudiendo alterar el funcionamiento en el organismo y su bienestar mental. Las situaciones o acontecimientos de los que se habla son conocidos como estresores.

Según Feldman (2010), el estrés no es más que la respuesta de una persona ante sucesos que considere amenazantes o difíciles y que afectan el bienestar de la persona, ya que se realizan esfuerzos por superarlo y esto produce respuestas biológicas y psicológicas que pueden generar problemas de salud. Un suceso es considerado estresante cuando es percibido como amenazador y para el cual la persona no cuenta con los recursos necesarios para enfrentarlo con eficacia.

En este sentido, la interpretación que haga la persona de determinado suceso desempeña una función primordial en la determinación de lo estresante. Continuando con lo que expone el autor, si bien las personas están dotadas de capacidades para afrontar las exigencias del medio ambiente, en determinados momentos algunas situaciones superan los límites y se genera entonces estrés.

De acuerdo con Lazarus y Folkman (1986, citado en Huanca, 2013), la esencia del estrés es el cambio y el proceso. La mayoría de situaciones o circunstancias de estrés atraviesa por tres fases. Fase de anticipación: es cuando el individuo debe prepararse para el estresor, cómo será y qué consecuencias trae. Fase de espera: implica el tiempo de espera en la que el individuo aguarda por la retroalimentación, según como hayan sido sus respuestas de afrontamiento. Fase de resultados: incluye la reacción del individuo ante sus respuestas de afrontamiento, por lo que puede ser un resultado favorable o desfavorable.

B. Tipos de respuesta a estresores

De acuerdo a Delgado (2005), los individuos pueden presentar dos tipos de respuesta ante los diferentes estresores que puedan enfrentar:

1. Eustrés

También es conocido como estrés positivo, representa el estrés en el cual los individuos interaccionan con el estresor manteniendo la mente abierta y creativa, preparan el cuerpo y mente para funcionar adecuadamente y en óptimas condiciones (Delgado, 2005). En este estado de placer, los

individuos manifiestan alegría, bienestar y equilibrio. El cerebro se pone en guardia, lo que permite al organismo prepararse para una situación de emergencia.

2. Distrés

Suelen denominar distrés al estrés negativo, es generado por una sensación de fracaso, resulta ser dañino y desmoralizante, produce sufrimiento en la persona y un desgaste personal (Delgado, 2005). Como resultado disminuye la productividad de quien lo padece y aumenta el riesgo de sufrir algún accidente o de padecer alguna enfermedad. Pueden ser estresores: el trabajo, la familia, las enfermedades, el clima, el alcohol, las frustraciones, etc. En suma múltiples estresores internos o externos de carácter físico, químico o social.

C. Síntomas del estrés

Los síntomas del estrés varían de una persona a otra, pues dependen de múltiples factores como la edad y el sexo; sin embargo, los más comunes son presentados a continuación: depresión, ansiedad, dolores de cabeza, insomnio, indigestión, sudoración, disfunción sexual, aumento del ritmo cardíaco y presión arterial, y nerviosismo (Collantes, 2014).

D. Consecuencias del estrés

Feldman (2010) propone que el estrés genera consecuencias a nivel biológico y psicológico. Cuando hay una exposición ante factores estresantes se genera un aumento de hormonas que secretan las glándulas suprarrenales, se da un aumento en el ritmo cardíaco y la presión arterial, y cambios en la forma como la piel conduce los impulsos eléctricos.

En el corto plazo, esas respuestas pueden ser adaptativas porque generan una reacción de emergencia, en la cual el cuerpo se coloca en un estado de alerta preparándose para defenderse por medio del sistema nervioso simpático. El autor menciona que cuando la exposición ante situaciones de estrés es de una

forma continua, se disminuye el nivel general de funcionamiento biológico del cuerpo, debido a la constante secreción de hormonas.

A medida que transcurre el tiempo, las reacciones estresantes empiezan a producir un deterioro de tejidos corporales, como los vasos sanguíneos y el corazón. Esto puede llevar a que haya una mayor susceptibilidad a padecer ciertas enfermedades, pues el deterioro del organismo hace más difícil el poder combatirlas.

A nivel psicológico, el estrés impide que una persona afronte la vida de una forma adecuada; los niveles de estrés pueden ser tan altos e intensos que limitan a los individuos a actuar en absoluto.

Específicamente, desde un punto de vista biológico, Torreblanca (2015) menciona que el estrés es considerado como un estado general de sobreactivación que se da en varios niveles: autonómico, endocrino e inmunitario. Se puede decir que es un proceso, por medio del cual actúan las vías neuronales del sistema nervioso autónomo, las vías humorales bioquímicas del sistema endócrino y las vías vasculares sanguíneas del sistema inmunológico.

Por lo tanto, es primordial verlas como un conjunto, ya que se encuentran estrechamente entrelazadas y es en donde parte del proceso de estrés puede ser caracterizado como neuroendocrino. Para el autor la sobreactivación biológica que es producida durante el estrés predispone al organismo al consumo de energía, el cual es necesario para enfrentarse ante una situación de peligro.

Mientras las hormonas se encargan de desempeñar su papel, la adrenalina secretada se encarga de aumentar el ritmo cardíaco y el respiratorio prepara al cuerpo para la acción, y la hidrocortisona ayuda al organismo a movilizar sus reservas energéticas.

Continuando con lo expuesto por el autor, las respuestas de cada una de las partes implicadas en el proceso anterior contribuyen con una función

específica; el aumento del ritmo cardíaco permite irrigar más sangre al cerebro y los músculos, lo que permite pensar y actuar más rápido, la respiración rápida y profunda proporciona mayor oxígeno, la falta de secreción de saliva y mucosidades aumenta el tamaño de los conductos de aire a los pulmones, el incremento de transpiración hace que el cuerpo se enfríe más rápido y la dilatación de la pupila vuelve los ojos más sensibles.

E. Tipos de Estrés

Collantes (2014) define tres diferentes tipos de estrés según las características que presentan.

1. El Estrés Agudo

Es el tipo más común y surge de las exigencias y presiones del pasado y el futuro cercano; en pequeña dosis no afecta al individuo, pero si se presenta de forma intensa representa un desgaste. Surge ante un acontecimiento traumático puntual que puede aparecer en cualquier momento. La mayoría de personas son capaces de reconocer los síntomas cuando presentan este tipo de estrés. Los más comunes son: agonía emocional, la cual es una combinación de enojo o irritabilidad, ansiedad y depresión; problemas musculares que incluyen dolores de cabeza, dolor de espalda, dolor en la mandíbula y tensiones musculares; problemas estomacales e intestinales como acidez, diarrea, estreñimiento y síndrome de intestino irritable. Tiene como efectos fisiológicos directos: elevación de la presión arterial, disminución del funcionamiento del sistema inmunitario, aumento de la actividad hormonal y afecciones psicofisiológicas. Asimismo, se evidencia en el individuo comportamientos perjudiciales como: aumento del consumo de tabaco, alcohol o sustancias nocivas, desnutrición, problemas para dormir, y sobreexcitación generada por el sistema nervioso al activarse el estado de alarma.

2. Estrés Agudo Episódico

Este surge de las preocupaciones frecuentes. Se produce cuando se experimentan con frecuencia episodios de estrés agudo. Está relacionado con personas que generalmente tienen a su cargo una gran cantidad de responsabilidades y exigencias por cumplir. Algunos de los síntomas que presenta son: irritabilidad, ansiedad, nerviosismo, tensión, dolores de cabeza y migrañas, hipertensión, y enfermedades cardíacas.

3. Estrés Crónico

Para Collantes (2014), es el tipo de estrés considerado como el más dañino para el cuerpo y la mente. Las personas que lo padecen son aquellas que por ninguna razón encuentran cómo afrontar sus situaciones problema, por esa razón se prolonga a largo tiempo y cada vez se les dificulta más el encontrar soluciones a sus problemas.

F. Factores de estrés

Huanca (2013) propuso que los acontecimientos vitales importantes, como una boda, el nacimiento de los hijos, la jubilación, la muerte de seres queridos, un embarazo, entre otros, son fuente de estrés ya que producen cambios significativos y requieren una adaptación por parte del individuo.

Para Feldman (2010) existen tres clases generales de factores generadores de estrés: cataclismos, sucesos personales y eventos cotidianos.

1. Cataclismos

Se refiere a factores que ocurren de forma súbita y generalmente afectan a un gran número de personas al mismo tiempo. Algunos ejemplos de este tipo de desastres son los tornados, accidentes aéreos, terremotos, entre otros. Este tipo de factores relacionados con desastres naturales producen un fuerte estrés, sin embargo, no por un tiempo tan prolongado. La razón es que una vez que haya terminado el desastre natural, las personas que han sido víctimas comparten con otras personas la misma

experiencia estresante, lo que permite mutuo apoyo social y comprendan directamente las dificultades por las que atraviesan los demás.

2. Sucesos Personales

Estos incluyen sucesos significativos en la vida de la persona, como puede ser la muerte de un ser querido, la pérdida de un empleo, algún fracaso personal importante e incluso se puede incluir un acontecimiento positivo como el casarse o tener un bebé. Algunas víctimas de desastres y de factores de estrés personales severos se les dificulta el poder afrontar sus situaciones y pueden experimentar el trastorno por estrés postraumático (TEPT), el cual se caracteriza por la aparición de síntomas que se muestran después de la exposición a un acontecimiento estresante y extremadamente traumático, donde el individuo se ve envuelto en hechos que representan un peligro real para su vida o cualquier otra amenaza para su bienestar físico y psicológico. La respuesta del individuo a este acontecimiento debe incluir temor, desesperanza y horrores intensos. Entre los síntomas de este trastorno también se encuentran el aturdimiento emocional, dificultades para dormir, problemas interpersonales, alcoholismo y drogadicción y, en los casos más extremos, el suicidio.

3. Eventos Cotidianos

Se refiere a complicaciones que surgen en la vida diaria. Si bien no exigen de un mayor afrontamiento, producen emociones y estados de ánimo desagradables.

G. Afrontamiento del estrés

Para Feldman (2010), el afrontamiento hace referencia a los esfuerzos que realiza un individuo por controlar, reducir o aprender a tolerar las situaciones difíciles que se le presentan y le generan estrés. Existen dos principales categorías enfocadas en el afrontamiento de estrés: (a) Enfrentamiento enfocado en las emociones: se busca afrontar el estrés a partir de que los

individuos cambien la forma en que se sienten o perciben un determinado problema. (b) Enfrentamiento enfocado en los problemas: busca modificar el problema estresante o la fuente generadora de estrés, se generan cambios a partir del comportamiento o el desarrollo de un plan de acción para enfrentarse ante una situación difícil.

Lazarus y Folkman (1986, citado en Torreblanca, 2015) establecen una relación entre el estrés y el afrontamiento, este último representa la conducta apropiada y relativa al estrés. El afrontamiento del estrés según Sarason y Sarason (2006), está ligado a la personalidad de cada individuo, el temperamento, la resiliencia, las habilidades de afrontamiento y el apoyo social con el que se cuenta, mientras más vulnerable sea una persona mayor es la probabilidad de generar estrés en su vida. Las habilidades de afrontamiento que las personas poseen para las diferentes situaciones de su vida tienen influencia sobre la cantidad de estrés que sienten y la forma en que lo manejan, hacen uso de los recursos que cuentan para manejar un conflicto.

H. Estrés cotidiano en la infancia

Al igual que los adultos, los niños y adolescentes también atraviesan por situaciones que les causan malestar a nivel físico y emocional, impidiéndoles el poder llevar una vida satisfactoria. El estrés cotidiano en la infancia hace referencia a preocupaciones que se dan en el entorno diario en el que se desarrollan los niños, incluye la familia, la escuela, la salud, las relaciones sociales entre otras.

Según Escabias (2008) la infancia es una etapa de la vida que se caracteriza por un gran número de cambios y los niños deben ir enfrentándose a ellos y buscar la forma de superar las dificultades que representan la transición entre una etapa y otra. En este sentido, es precisamente la falta de recursos para afrontar esos cambios que pueden convertirse en factores desencadenantes de estrés y de cierta forma poner en peligro la estabilidad el proceso evolutivo del niño, desde el nacimiento hasta los trece años aproximadamente. Para el autor mencionado, en el período escolar, el cual se da aproximadamente entre

los 6-12 años, los síntomas del estrés son más fáciles de detectar que en la etapa preescolar, a medida que un niño va creciendo y se va desarrollando también va creciendo su habilidad para manifestar o describir lo que le sucede.

Los aspectos ambientales son los principales agentes generadores del estrés. Situaciones como una mudanza, la transición de la primaria a secundaria, cambios constantes de profesores son circunstancias que requieren una adaptación y que si no se logra de forma satisfactoria va a repercutir de forma directa en la salud física y mental de los niños. El autor refiere que el estrés infantil puede depender de factores internos, los cuales se encuentran relacionados con la personalidad, pensamientos y actitudes de los niños.

De modo que la aparición del estrés puede depender de la forma en que el niño perciba las situaciones que se le presentan y su valoración sobre sí mismo para responder ante esas situaciones. Los factores internos involucrados son: la ansiedad, depresión, miedo a fracasar, timidez, deseo de aprobación, temor al castigo, preocupación por los cambios físicos, falta de valoración sobre sí mismo, entre otros. Como el autor menciona, se ha encontrado que el estrés cotidiano impacta de forma más negativa en el desarrollo emocional de los niños y adolescentes en comparación de sucesos vitales o estresores crónicos.

La evaluación del estrés infantil se centra en identificar los estímulos estresores y de las respuestas fisiológicas, emocionales, cognitivas y conductuales que generan los niños al interactuar con un determinado estresor.

Existen áreas específicas que influyen de forma directa en el desencadenamiento del estrés durante la infancia, a continuación se explican algunos:

1. Situaciones de enfermedad y sucesos que hacen referencia a la imagen corporal y la salud en general. Las enfermedades, en especial las crónicas, junto al malestar, el dolor y el temor que las

acompaña suele ser una fuente generadora de estrés, al igual que el temor a una posible hospitalización, lo que supondría un distanciamiento de la familia y relaciones sociales.

2. Sucesos estresantes generados en el ámbito escolar como sobrecarga de tareas, problemas en la interacción con los maestros, dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento escolar.
3. Dificultad en las relaciones con los pares como peleas, situaciones de ridiculización o humillación, competitividad y envidia en relación a logros académicos.
4. Acontecimientos negativos en la familia, como dificultades económicas, ausencia de los padres, falta de supervisión, estilos educativos de crianza como los padres muy permisivos o autoritarios y la sobreprotección.

Trianes (2003) hace referencia a que dentro del estrés infantil, es importante mencionar que existen otro tipo de factores que también influyen en la forma de afrontar diferentes acontecimientos, entre ellos están:

1. Temperamento: este concepto se relaciona con reacciones de comportamiento que se encuentran presentes desde el nacimiento, generalmente se atribuyen en relación a las personas que rodean al niño. Al hablar de temperamento se hace referencia a un factor que es genético y no aprendido.
2. Género: en una investigación realizada por Prior (1993, citado por Trianes, 2003) se concluyó que los hombres son más vulnerables a manifestar estrés físico y más propensos a sufrir traumas psicosociales. Los niños por lo general sufren más rechazo de sus pares que las niñas, ya que son más activos, desobedientes, se pelean más con sus iguales y pueden manifestar agresividad; por el contrario, las niñas son más propensas a cooperar, ayudar a otros, preocuparse por los demás y mostrar empatía. Sin embargo,

otros estudios demuestran que las niñas tienden a sufrir más emociones negativas y presentar sentimientos de tristeza y soledad ante los estresores, por lo general, tardan más tiempo en establecer interacciones positivas al iniciar la escuela.

3. Edad: esta representa un factor que condiciona la comprensión y la superación de situaciones estresantes. Los niños mayores, por presentar un mayor desarrollo cognitivo, son capaces de comprender y asimilar de una mejor forma las situaciones difíciles que se les presentan, así tendrá mayor control emocional y utilizará todos los recursos que poseen para superar un problema.

I. Dominios del estrés infantil

Si bien se ha visto que no existen diferencias estadísticamente significativas entre la percepción de los estresores entre niños y adultos, sí existe una diferencia en los dominios en los que estos lo experimentan (Oros y Vogel, 2015). Los principales dominios de estrés en los niños pueden agruparse en tres: el familiar, el académico y el social.

1. Social

Trianes (2003) afirma que es normal que los niños experimenten estrés dentro de un ámbito social. Esto se debe a que las interacciones sociales con amigos o compañeros de clase se incrementan significativamente en la adolescencia temprana y media. Así, se sabe que las principales fuentes de estrés en esta área están relacionadas a las siguientes: la pérdida de un amigo, el ingreso a un grupo, el comienzo de actividades deportivas, inicio de relaciones con pares del sexo opuesto, etc. (Kearney, Drabam y Beasley, 2014).

2. Académico

En esta área, se ha identificado como estresante para un niño las siguientes situaciones: ser cambiado de centro escolar, el exceso de demandas

escolares, realizar exámenes, llevar a casa malas notas, conflictos o discusiones con los profesores, cambio de profesor, preocupaciones relacionadas al futuro académico, llegar tarde al colegio, la repetición de grado, entre otras (Oros y Vogel, 2015).

Lau (2016) señala que, dentro de este ámbito, la situación de estrés a la que se le ha dado mayor importancia es la de transición de niveles educativos. Se sabe que este evento puede generar un impacto negativo intenso y crear una influencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos.

3. Familiar

La familia es considerada como uno de los más importantes sistemas que favorecen la salud y facilitan el mejoramiento de la calidad de vida. Y se sabe que la disfunción de ésta se encuentra, cada vez más, ligada a sensaciones de estrés y daño en la salud mental (Vargas, 2014).

Se ha encontrado que el tamaño de la familia tiene una relación con la presencia de sintomatología del estrés, como la ansiedad. En este caso, se afirma que familias de especialmente más de 5 miembros podrían mostrar una predisposición a experimentar indicadores de ansiedad.

Asimismo, se sabe que los divorcios y separaciones conyugales resaltan como los eventos familiares más estresantes experimentados por una familia (Vargas, 2014).

De esta manera, Oros y Vogel (2015) señala que los eventos más estresantes, dentro del ámbito familiar, para un niño, son los siguientes: el nacimiento de un nuevo hermano, conflictos en la relación con los padres, fallecimiento de algún familiar, enfermedad de algún familiar, cambio de domicilio, etc.

J. Impacto del estrés infantil

Para Otero (2012), el estrés en niños puede provocar síntomas a nivel psíquico, físico y conductual. Síntomas psíquicos: falta de motivación e interés, irritabilidad, ansiedad, disminución de la capacidad para pensar, falta de concentración, errores de memoria y labilidad afectiva. Síntomas Físicos: alteración en el sueño, pérdida o aumento de peso, dolores de cabeza y problemas digestivos. Síntomas conductuales: rechazo de la escuela, disminución en el rendimiento académico, incumplimiento de tareas escolares, y malas relaciones interpersonales.

Asimismo, se ha comprobado que el estrés infantil tiene consecuencias negativas en el desarrollo de niños y adolescentes y que estas persisten hasta la adultez (Escobar, 2013). Se afirma que la exposición a traumas emocionales severos durante la niñez puede causar alteraciones en la estructura cerebral. Así, por ejemplo, el abuso y abandono infantil generan cambios a largo plazo en la reactividad al estrés y en el desarrollo del cerebro (Bremner, 2013). En general, una vida de estrés puede alterar la sinaptogénesis y la proliferación dendrítica, pero no se manifiesta hasta la adolescencia o temprana adultez.

II. Rendimiento académico

A. Concepto de rendimiento académico

El término rendimiento nació en las sociedades industriales de donde derivó a otros ámbitos de la ciencia y de la técnica. Su origen y las características específicas de las áreas de conocimiento que lo asimilaron hicieron que el constructo rendimiento se enriqueciera en muchos aspectos y también que se contaminara, como explicaremos más adelante (Ramírez, 2014).

Al ámbito escolar llegó tardíamente y con frecuencia se le identificó con aprendizaje. La investigación científica y la experiencia profesional han ayudado de forma relevante a clarificar conceptos afines y a delimitar los términos. Rendimiento académico y aprendizaje son los más próximos; otros

guardan una estrecha relación como instrucción, éxito y fracaso, competencia y eficacia escolar (Eleazar, 2009).

Todos los términos citados se refieren a conductas que tienen que ver con los conocimientos de los escolares si bien unos son más específicos de los procesos de adquisición como aprendizaje e instrucción y otros lo son más de la demostración del nivel de conocimientos adquiridos, es el caso de los términos competencia, eficacia y rendimiento.

La relación entre aprendizaje y rendimiento es muy estrecha; durante mucho tiempo, se identificaron, al menos en la práctica docente; es decir el escolar había aprendido y sabía lo que demostraba cuando era sometido a una prueba de examen. El concepto aprendizaje como proceso cognitivo de elaboración de la información previamente percibida se ha estudiado relacionándola con factores internos y externos al sujeto que aprende (Ortiz, 2013).

Su delimitación y conceptualización se ha ido enriqueciendo y modificando como consecuencia de los resultados de la investigación (Eleazar, 2009). En la actualidad tiene mayor predicamento la tendencia a considerar que el aprendizaje se caracteriza por ser socio-constructivo, es decir un proceso que es social, cultural e interpersonal (Gajardo, 2012). El sujeto que aprende, recibe, selecciona y almacena información; la codifica, analiza e interpreta para construir conocimientos.

Cuando hablamos de rendimiento académico, nos estamos refiriendo al nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. Así pues, el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen.

Para Ortiz (2013), el rendimiento académico es la resultante de un conjunto de factores personales, sociales, educativos-institucionales y económicos. La valoración de las consecuencias y repercusiones del éxito o fracaso escolar, la

realidad de cómo trasciende al propio ámbito académico, la conexión directa de la función productiva de la sociedad, la adecuación de los diversos tratamientos educativos para la consecución de los objetivos propuestos junto a las inversiones realizadas en educación en base a la satisfacción de las demandas sociales; influyen en la valoración del rendimiento académico.

Tampoco podemos olvidar que el rendimiento está muy influenciado por el esfuerzo individual del sujeto que aprende y por la voluntad o perseverancia en el esfuerzo. Desde el planteamiento de Romero, Gutiérrez y Mendoza (2010), los objetivos que se pretenden lograr influirán sobre el comportamiento de aprendizaje a través de la atención, la promoción de estrategias de desarrollo, el estímulo del esfuerzo y el aumento de la constancia en la elaboración del trabajo realizado. Basándose en el origen del término rendimiento muchos lo han entendido como utilidad o producto.

Para Minaya (2016), el rendimiento escolar es la utilidad o producto de todas las actividades, tanto educativas como informativas.

Para Ramírez (2014), la escuela persigue una finalidad que moviliza energías físicas y psíquicas conscientemente dirigidas y con cuyo consumo se pretende obtener un resultado, un rendimiento, que se define como el producto útil del trabajo escolar.

Para Pacheco (2015) el aprovechamiento escolar constituye el aspecto cuantitativo del rendimiento que el trabajo escolar produce.

Para González (2015), el rendimiento escolar es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familiar y del propio alumno en cuanto a persona en evolución. Esta tendencia se ha desarrollado en trabajos de investigación bajo la denominación Eficacia Escolar. Dicha línea de investigación ha suscitado no pocas suspicacias, posiblemente porque se ha confundido eficiencia con productividad escolar. Pero debemos tener en cuenta que los estudios sobre productividad escolar son de tipo meramente economicista que buscan “optimizar los insumos para conseguir los productos (lo que se entiende como eficiencia), los estudios de

eficacia escolar son puramente pedagógicos a los que les interesa analizar qué procesos hacen que se consigan mejor los objetivos (es decir eficacia)” (Murillo, 2013, p. 2).

B. Factores implicados en el rendimiento académico.

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones (Eleazar, 2009).

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar (Ortiz, 2013).

C. Resultado del Rendimiento académico

El resultado del rendimiento académico hace referencia a la o las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos en todas y cada una de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo (Vega, 2016).

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su

manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación (Ortiz, 2013).

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En el tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno (Murillo, 2013).

Desde este punto de vista, el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, solo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es

decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar, así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

D. Tipos de Rendimiento Educativo

Para Murillo (2013) existen dos tipos de rendimiento académico o rendimiento educativo:

1. Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

a. Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

b. Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2. Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Definición de términos básicos

2.3.1.1. Estrés Cotidiano Infantil

Preocupaciones que se dan en el entorno diario en el que se desarrollan los niños, incluye la familia, la escuela, la salud, las relaciones sociales entre otras.

2.3.1.2. Rendimiento Académico

Medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

CAPÍTULO 3. Marco Metodológico

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Por su finalidad

Básica, porque se fundamenta en un argumento teórico y su intención fundamental consiste en desarrollar una teoría, extender, corregir o verificar el conocimiento mediante el descubrimiento de amplias divulgaciones o principios

3.1.2. Por su profundidad

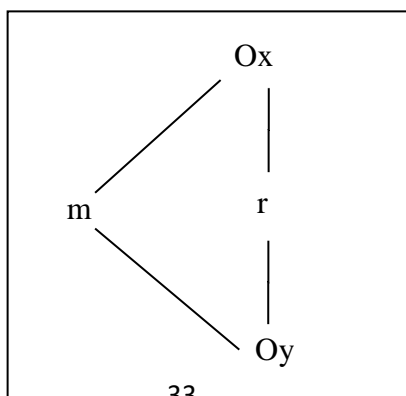
Correlacional, por que tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular

3.1.3. Por su naturaleza

Cuantitativo, puesto que pretende la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias.

3.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental de tipo transversal correlacional, que busca describir y explicar la relación entre las variables planteadas en un momento dado. “Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El diseño se esquematizó de la siguiente manera:



Dónde:

m: Muestra

Ox: Observación de la variable indirecta

Oy: Observación de la variable directa

r: Índice de relación existente entre ambas variables.

3.3. Variables

3.3.1. Variable Indirecta

Estrés Cotidiano Infantil

3.3.2. Variable Directa

Rendimiento Académico

3.3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Estrés Cotidiano Infantil	Respuesta asociada a circunstancias o acontecimientos que son externos al sujeto y son dañinos para él, pudiendo alterar el funcionamiento en el organismo y su bienestar mental.	Variable de naturaleza cualitativa que es evaluada a través de 3 dimensiones: Problemas de salud y psicósomáticos, estrés en el ámbito escolar, y estrés en el ámbito familiar.	Problemas de Salud y psicósomático	<ul style="list-style-type: none"> - Este año he estado enfermo o enferma varias veces. - Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.). - Este año me han llevado a urgencias. - Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho). - A menudo tengo pesadillas. - Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.). - Mis padres me llevan muchas veces al médico. - Me canso fácilmente. 	Ordinal: Alto Regular Bajo
			Estrés en el ámbito escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Las tareas del colegio me resultan difíciles. - Normalmente saco malas notas. - Mis profesores son muy exigentes conmigo. - Participo en demasiadas actividades académicas. - Me cuesta mucho concentrarme en una tarea. - Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores. - En el colegio ms compañeros se meten mucho conmigo. 	

			Estrés en el ámbito familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.). - Paso mucho tiempo solo o sola en casa. - Hay problemas económicos en mi casa. - Mis hermanos y yo nos peleamos mucho. - Paso poco tiempo con mis padres. - Mis padres me regañan mucho. - Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer 	
--	--	--	------------------------------	---	--

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Rendimiento Académico	Término multidimensional determinado por los objetivos y logros que envuelve diferentes factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.	Se define como la nota o calificación durante el periodo de estudios que el alumno haya cursado.	Promedio Ponderado	- El estudiante presenta una calificación promedio en el semestre de ...	Ordinal: Alto Medio Bajo

3.4. Material de estudio

3.4.1. Población

La presente investigación consideró como población a 86 niños varones y mujeres que estudian en los grados quinto y sexto de educación primaria en la institución educativa N° 80041 “José Carlos Mariátegui”; ubicado en el distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, La Libertad – Perú, en el año académico 2017.

3.4.2. Muestra

Se consideró una muestra censal, por lo que todos los sujetos pertenecientes a la población son considerados unidades de análisis; de esta manera la muestra queda conformada por 86 niños de ambos sexos estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017.

3.5. Recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

De acuerdo a Oliver (2014) las técnicas de recolección de datos hacen referencia a los procedimientos y actividades que realiza el investigador con la finalidad de obtener la información suficiente para lograr los objetivos planteados en su investigación.

Así, para la presente investigación se utilizará la técnica de la encuesta como herramienta para medir el Estrés Cotidiano Infantil, así como el análisis documental, para la medición del rendimiento académico.

La encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información. Asimismo, el análisis documental es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su

contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad de posibilitar su recuperación posterior.

3.5.2. Instrumentos

Se emplearán como instrumentos de recolección de datos el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) y el Reporte de Notas del Primer Semestre del año académico 2018.

Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI)

El Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) diseñado por Trianes, Blanca, Fernández-Baena, Escobar y Maldonado en el año 2011, ofrece una valoración sobre los estresores infantiles, centrados en la salud, escuela, familia y total. El objetivo es medir el estrés cotidiano infantil, que los autores definen con ejemplos como pequeñas contrariedades o preocupaciones que pueden suceder con mucha frecuencia, como exceso de actividades extraescolares, discusiones con la familia, etc. Se trata del estrés que más impacto tiene en la vida de los niños, por la alta frecuencia con que ocurre y el gran número de niños a los que afecta.

Se trata de un inventario que presenta 22 afirmaciones que describen sucesos, demandas, problemas o situaciones que pueden haberle sucedido en el último año al niño, que contesta indicando si la situación concreta le ha sucedido o no. Para contestar el niño simplemente rodea el SÍ o el NO. El inventario recoge tres subescalas diferentes: Problemas de salud y psicosomáticos (8 ítems), estrés en el ámbito escolar (7 ítems), y estrés en el ámbito familiar (7 ítems).

El rango de edad de aplicación (individual o colectiva) es de 6 a 12 años, aproximadamente. Para los más pequeños, (niños menores de 8 años), cuenta con versiones simplificadas de los ítems originales. Estas versiones simplificadas pueden ser leídas por la persona que administre el test de modo que se comprenda adecuadamente el contenido del ítem y siga siendo una

aplicación estandarizada. Asimismo, se recomienda que, en estos casos, la aplicación sea individual o en pequeños grupos.

El test permite obtener cuatro puntuaciones, una por cada una de las tres fuentes de estrés consideradas en cada subescala, y otra para estrés global, resultado de la suma de las tres subescalas.

Las afirmaciones tienen 2 alternativas de respuesta; y su valor es el siguiente:

Alternativas	Valor
Si	1
No	0

Las puntuaciones directas se transforman en percentiles, teniendo en cuenta la edad y el sexo. La corrección es sencilla y en cada hoja de respuesta (autocorregible) se puede resumir los resultados obtenidos para las distintas escalas (puntuaciones directas y percentiles) y obtener gráficamente el perfil de resultados. El cuadro siguiente muestra las escalas aplicables al

Puntuación T	Nivel	Interpretación
55 o menos	Bajo	No hay Problemas significativos de estrés
56 – 65	Regular	Indica presencia de sintomatología leve asociada al estrés
66 o más	Alto	Sintomatología grave

Ficha Técnica

Nombre : Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

Autores : Ma .V. Trianes, Ma .J. Blanca, F. J. Fernández Baena, M. Escobar y E. F. Maldonado.

Año de creación : 2011

Lugar	:	España
Adaptación	:	La Rosa Cabrera, Sarita Anali (2018)
Forma de aplicación	:	Su aplicación es individual y colectiva.
Edad de aplicación	:	Las edades oscilan entre 6 a 12 años
Tiempo de aplicación	:	Entre 15 a 25 minutos
Finalidad	:	Evaluar el estrés cotidiano
Número de ítems	:	Consta de 22 ítems
Forma de los ítems	:	Ítems dicotómicos (si/no)
Dimensiones	:	Problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar, estrés en el ámbito familiar.
Puntuación	:	Estas se obtienen sumando los números de respuestas afirmativas dadas en cada ítem, la cual proporciona una puntuación total la cual se denomina estrés total, esta se obtiene de la puntuación de las escalas anteriores.
Baremos percentilares	:	Fueron obtenidos a través de los puntajes T por sexo y cursos escolares.
Material	:	Manual y ejemplar corregible

▪ **Validez del instrumento**

La validez de Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) se realizó teniendo en cuenta el criterio de tres expertos en Investigación Científica, quienes evaluaron el instrumento teniendo en cuenta una valoración de del 1 al 5.

Se empleó la prueba de V de Aiken con la finalidad de encontrar la validez de contenido, tomando los siguientes criterios: redacción, pertinencia, coherencia, adecuación y comprensión, de esta forma se demostró la pertinencia de las dimensiones y sus respectivos ítems para con el objetivo del cuestionario.

La fórmula de la prueba en mención es la siguiente:

$$V = \frac{S}{n(c - 1)}$$

Donde:

n= número de jueces

c= número de valores

S= sumatoria de si

si= valor asignado por el juez i

De este modo se obtuvieron los siguientes resultados:

El Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) obtuvo el coeficiente de $V=1$ para cada ítem (validez perfecta), por ende, el cuestionario se mantuvo compuesto por 22 ítems.

Tabla 1

Evidencias de validez de instrumento basado en el contenido del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), con tres expertos.

N°	ITEM	V	IC
1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	1.00**	[0.86, 1.00]
2	Este año me han llevado a urgencias.	1.00**	[0.86, 1.00]
3	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	1.00**	[0.86, 1.00]
4	Tengo cambios de apetito (a veces como muy	1.00**	[0.86, 1.00]

poco y a veces como mucho).

5	A menudo tengo pesadillas.	1.00**	[0.86, 1.00]
6	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).	1.00**	[0.86, 1.00]
7	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	1.00**	[0.86, 1.00]
8	Me canso fácilmente.	1.00**	[0.86, 1.00]
9	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	1.00**	[0.86, 1.00]
10	Normalmente saco malas notas.	1.00**	[0.86, 1.00]
11	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	1.00**	[0.86, 1.00]
12	Participo en demasiadas actividades académicas.	1.00**	[0.86, 1.00]
13	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	1.00**	[0.86, 1.00]
14	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	1.00**	[0.86, 1.00]
15	En el colegio ms compañeros se meten mucho conmigo.	1.00**	[0.86, 1.00]
16	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).		
17	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	1.00**	[0.86, 1.00]
18	Hay problemas económicos en mi casa.	1.00**	[0.86, 1.00]
19	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	1.00**	[0.86, 1.00]
20	Paso poco tiempo con mis padres.	1.00**	[0.86, 1.00]
21	Mis padres me regañan mucho.	1.00**	[0.86, 1.00]
22	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer	1.00**	[0.86, 1.00]

*Nota: IC=intervalo de confianza. **p<0.01.*

▪ **Confiabilidad del instrumento**

Para determinar la confiabilidad se empleó el coeficiente alfa de Cronbach cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{IS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

k : número de ítems

S_{2i} : varianza de los ítems

ST₂ : varianza de la suma de los ítems

Asimismo se consideró la siguiente valoración:

Tabla 2

Valoración del Coeficiente del Alfa de Cronbach (α) del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

Valoración del índice del Alfa de Cronbach (α)	
Valor del (α)	Grado de acuerdo
De 0.10 a 0.20	Muy baja
De 0.21 a 0.40	Baja
De 0.41 a 0.60	Moderado
De 0.61 a 0.80	Alta
De 0.81 a 1.00	Muy alta

En ese sentido, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 3

Resumen del procesamiento de casos del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

		N	%
	Válidos	86	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	86	100,0

^a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4

Estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	22

De esta forma el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach (α) de 0.96 que indica una confiabilidad significativa superando el mínimo establecido de 0.50, lo que denota un nivel alto de precisión del instrumento.

Reporte de Notas

Es una ficha de registro de datos históricos de las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante todo el primer bimestre del Año Lectivo 2018, clasificado y ponderado por curso, así como el promedio ponderado general por estudiante. Para valorar la variable se tuvo en cuenta tres niveles o categorías diagnósticas: Alto, medio y bajo, de acuerdo a lo siguiente:

Promedio Ponderado Semestral	Nivel
0 – 13	Bajo
14 – 17	Regular
18 – 20	Alto

3.6. Análisis de datos

Una vez aplicada la Escala de Estrés Cotidiano Infantil, se procederá a su calificación, obteniendo las puntuaciones directas, luego conjuntamente con los resultados del rendimiento académico obtenido de los reportes de calificaciones,

serán procesadas con el soporte del paquete estadístico SPSS versión 20.0, haciendo uso de métodos y técnicas que proporcionan la Estadística Descriptiva e Inferencial.

Respecto a la estadística descriptiva, se realizó la distribución de frecuencias, numérica y porcentual, y se empleó la media como medida de tendencia central, así mismo se utilizó el coeficiente de variación como medida de dispersión que describe la cantidad de variabilidad en relación con la media.

En cuanto a la estadística inferencial, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, efectiva para muestras mayores a 50 sujetos, a un nivel de significancia del 5% para evaluar probabilidades sobre la media de la muestra; de acuerdo a los resultados, los puntajes obtenidos en los instrumentos no cumplen el requisito de normalidad, por lo que correspondía realizar pruebas de hipótesis no paramétricas, empleándose el Coeficiente de Correlación de Spearman para la evaluación de la relación entre las variables.

CAPÍTULO 4. Resultados y Discusión

4.1. Resultados

Los resultados que se plantean en este capítulo han sido analizados en función a los objetivos y las hipótesis formuladas en la presente investigación.

4.1.1. Resultados descriptivos

Tabla 5

Niveles de estrés cotidiano infantil en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza - 2017.

NIVELES	Estrés Cotidiano Infantil	
	F	%
Alto	7	8.14%
Regular	46	53.49%
Bajo	33	38.37%
Total	86	100%

Fuente: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

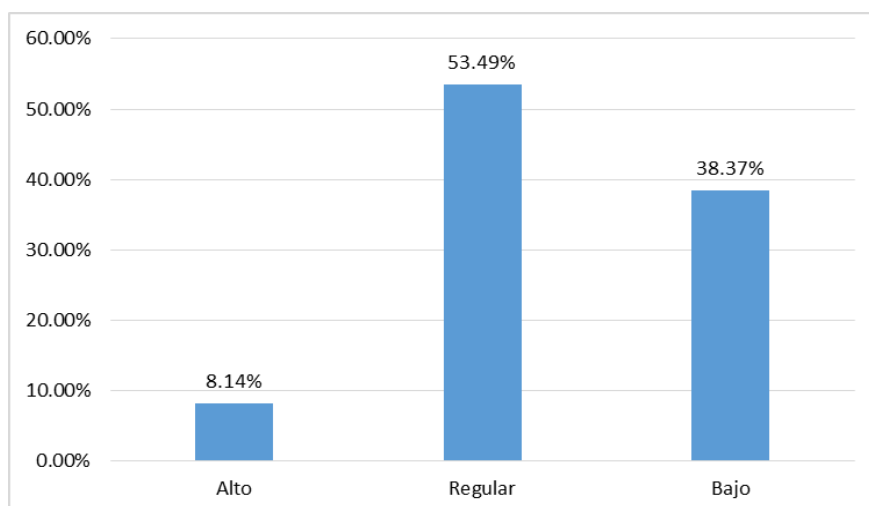


Figura 1. *Niveles de estrés cotidiano infantil en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza - 2017.*

Según la Tabla 5 y Figura 1, se evidencia que el nivel que predomina en la variable estrés cotidiano infantil es el nivel regular con 53.49 % (46 estudiantes), seguido del nivel bajo con 38.37 % (33 estudiantes), mientras que el 8.14 % (7 estudiantes) se encuentra en el nivel alto.

Tabla 6

Niveles de estrés cotidiano infantil por dimensiones en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza - 2017.

Niveles	Problemas de Salud y psicosomático		Estrés en el ámbito escolar		Estrés en el ámbito familiar	
	F	%	F	%	F	%
Alto	4	4.65%	9	10.47%	5	5.81%
Regular	43	50.00%	59	68.60%	48	55.81%
Bajo	39	45.35%	18	20.93%	33	38.37%
Total	86	100%	86	100%	86	100%

Fuente: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

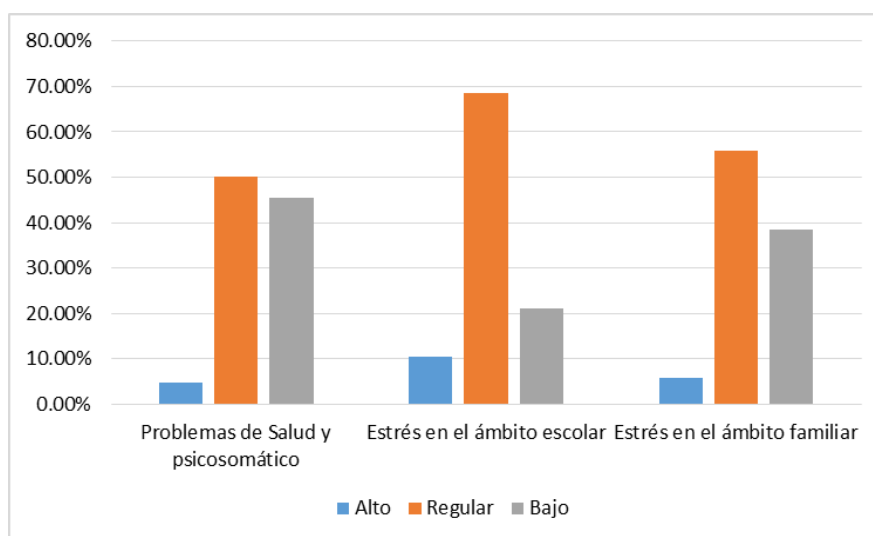


Figura 2. *Niveles de estrés cotidiano infantil por dimensiones en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza - 2017.*

Según la Tabla 6 y Figura 2, se observa que en las dimensiones Problemas de Salud y psicossomático, Estrés en el ámbito escolar y Estrés en el ámbito familiar predomina el nivel regular con 50 % (43 estudiantes), 68.60 % (59 estudiantes), y 55.81 % (48 estudiantes) respectivamente.

Tabla 7

Niveles de rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza - 2017.

NIVELES	Rendimiento Académico	
	F	%
Alto	22	25.58%
Medio	51	59.30%
Bajo	13	15.12%
Total	86	100%

Fuente: Reporte de notas

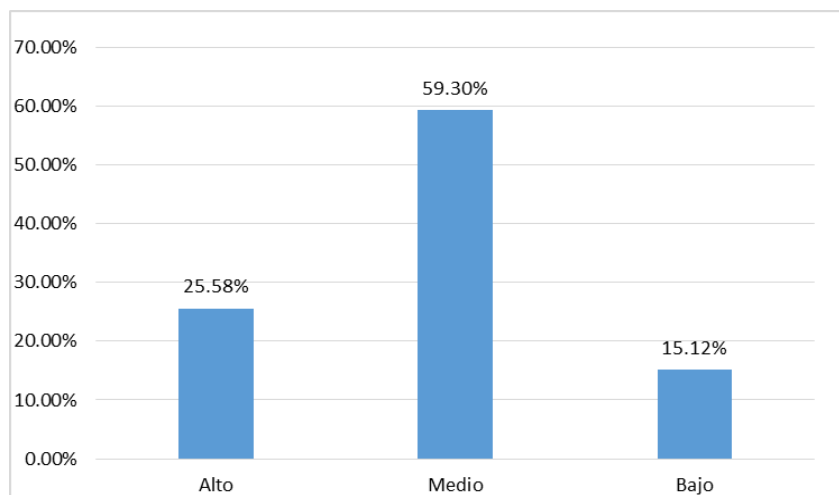


Figura 3. *Niveles de rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza - 2017.*

Según la Tabla 7 y Figura 3, se evidencia que el nivel que predomina en la variable rendimiento académico es el nivel regular con 59.30 % (51 estudiantes), seguido del nivel alto con 25.58 % (22 estudiantes), mientras que el 15.12 % (13 estudiantes) se encuentra en el nivel bajo.

4.1.2. Resultados ligados a las hipótesis correlacionales

Tabla 8

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de los puntajes sobre el Estrés Cotidiano Infantil con el Rendimiento Académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza - 2017.

Prueba no paramétrica		Gestión del cambio organizacional	Clima laboral
N		86	86
Parámetros normales	Media	69,34	105,26
	Desviación estándar	14,464	22,899
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,296	,253
	Positivo	,115	,101
	Negativo	-,296	-,253
Estadístico de prueba		,296	,253
Sig. Asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Fuente: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil y Reporte de Notas

En la Tabla 8, se observa el resultado de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov en donde las puntuaciones de las variables Estrés Cotidiano Infantil y Rendimiento Académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza - 2017, evidencian un nivel de significancia estándar menor al 5 % ($p < 0.05$); por lo tanto, se determina utilizar pruebas no paramétricas para analizar la relación de causalidad entre las variables.

Tabla 9

Relación entre el Estrés Cotidiano Infantil y el Rendimiento Académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza - 2017

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estrés Cotidiano Infantil	Coeficiente de Correlación	-.749
		Sig. (bilateral)	.002*
		N	86

*, p<0.01.

En la Tabla 9, se observan los resultados de la prueba de correlación de Spearman, ahí se evidencia la existencia de una correlación altamente significativa ($p<0.01$) y negativa ($\rho=-0.749$), entre el Estrés Cotidiano Infantil y el Rendimiento Académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza - 2017. Dichos resultados indican que a mayor nivel de estrés cotidiano infantil, el rendimiento académico del estudiante será menor.

Tabla 10

Relación entre la dimensión Problemas de Salud y psicossomático del Estrés Cotidiano Infantil y el Rendimiento Académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza - 2017

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Problemas de Salud y psicossomático	Coeficiente de Correlación	-.614
		Sig. (bilateral)	.002*
		N	86

*, p<0.01.

En el Tabla 10, se observan los resultados de la prueba de correlación de Spearman en el que se evidencia la existencia de una correlación altamente significativa ($p < 0.01$) y negativa ($\rho = -0.614$), entre la dimensión Problemas de Salud y psicosomático del Estrés Cotidiano Infantil y el Rendimiento Académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza - 2017.

Tabla 11

Relación entre la dimensión Estrés en el ámbito escolar del Estrés Cotidiano Infantil y el Rendimiento Académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza - 2017

			Rendimiento Académico
		Coefficiente de Correlación	-.651
Rho de Spearman	Estrés en el ámbito escolar	Sig. (bilateral)	.002*
		N	86

*. $p < 0.01$.

En el Tabla 11, se observan los resultados de la prueba de correlación de Spearman en el cual se evidencia la existencia de una correlación altamente significativa ($p < 0.01$) y negativa ($\rho = -0.651$), entre la dimensión Estrés en el ámbito escolar del Estrés Cotidiano Infantil y el Rendimiento Académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza - 2017.

Tabla 12

Relación entre la dimensión Estrés en el ámbito familiar del Estrés Cotidiano Infantil y el Rendimiento Académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza - 2017

			Rendimiento Académico
		Coefficiente de Correlación	-.702
Rho de Spearman	Estrés en el ámbito familiar	Sig. (bilateral)	.002*
		N	86

*. $p < 0.01$.

En el Tabla 12, se observan los resultados de la prueba de correlación de Spearman en el cual se evidencia la existencia de una correlación altamente significativa ($p < 0.01$) y negativa ($\rho = -0.702$), entre la dimensión Estrés en el ámbito familiar del Estrés Cotidiano Infantil y el Rendimiento Académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza - 2017.

4.2. Discusión

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el estrés cotidiano infantil y el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza - 2017.

Se obtuvieron hallazgos muy importantes acerca del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación fue realizada con 86 niños varones y mujeres que estudian en los grados quinto y sexto de educación primaria en la institución educativa N° 80041 “José Carlos Mariátegui” ubicada en el distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad – Perú, en el año académico 2017.

De esta forma, respecto a los objetivos descriptivos planteados en la investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos en la muestra, se evidencia que en la variable estrés cotidiano infantil predomina el nivel regular con el 53.49 % del total de la muestra, es decir, 46 de los estudiantes presentan sintomatología leve asociada al estrés; de igual forma, en la variable rendimiento académico predomina el nivel medio con el 59.30 %, lo que indica que 51 estudiantes están en camino de lograr el aprendizaje esperado manteniendo un promedio de notas mayor a 13 y menor a 17. Este resultado coincide con los de Trianes et al. (2012) quienes determinaron niveles medios de estrés cotidiano infantil en los niños que formaron parte de su muestra, atribuyendo dicha condición a las características e influencia de su entorno escolar y familiar. Se observó también que, en referencia a cada una de las dimensiones del estrés cotidiano infantil, el nivel que predomina es el regular, presentándose en el 50 % de los casos (43 estudiantes) respecto de la dimensión problemas de salud y psicosomático, en el 68.60 % (59 estudiantes) respecto del estrés en el ámbito escolar; y en el 55.81 % (48 estudiantes) respecto del estrés en el ámbito familiar.

Por otro lado, respecto a los objetivos correlacionales establecidos, se observa que, de acuerdo a los resultados del estadístico Rho de Spearman, existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) y negativa ($\rho = -0.749$), entre el estrés cotidiano infantil y el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de

educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017. Este hallazgo coincide con los resultados de Fernández (2010) quien en su investigación sobre Predictores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico determinó que la correlación entre el rendimiento académico y el estrés infantil es inverso y muy significativo; es decir, a mayores índices de estrés infantil, menor será el rendimiento académico. A similares resultados arribaron Trianes et al. (2012) en su estudio sobre la evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia, concluyendo que las variables rendimiento académico y estrés infantil presentan una relación inversa fuerte y muy significativa (-0.856), señalando también que a mayor nivel de estrés infantil menor es el rendimiento académico en los niños. Al respecto podemos citar a Delgado (2005) quien manifiesta que la sensación de fracaso originada por el estrés, resulta ser dañino y desmoralizante, produciendo como resultado la disminución de la capacidad y productividad de quien lo padece. Asimismo, Feldman (2010) señala que las complicaciones que surgen en la vida diaria (estresores cotidianos), si bien no exigen de un mayor afrontamiento, producen emociones y estados de ánimo que pueden perjudicar el rendimiento normal del individuo.

Así también los resultados demuestran que existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) y negativa ($p = -0.614$), entre la dimensión Problemas de Salud y psicossomático del estrés cotidiano infantil y el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017. De la misma forma, Hernández (2011) luego de realizar un estudio sobre el estrés en niños utilizando el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) como instrumento de recolección de datos, concluyó que aquellos que presentaban mayores índices de estrés infantil en cada una de sus dimensiones (Problemas de Salud y Psicossomáticos, Estrés en el ámbito escolar, y Estrés en el ámbito familiar) manifiestan una tendencia significativa a presentar bajo rendimiento académico. Cabe resaltar lo dicho por Escabias (2008), para quien la falta de recursos para afrontar los cambios pueden convertirse en factores desencadenantes de estrés y de cierta forma poner en peligro la estabilidad el proceso evolutivo del niño, incluido lo referente al área cognitiva; siendo uno de estos factores desencadenantes las situaciones de enfermedad y sucesos que hacen

referencia a la imagen corporal y la salud en general del niño que supondrían un distanciamiento de la familia y deterioro de sus relaciones sociales.

Asimismo, de la investigación se ha determinado que existe relación altamente significativa ($p < 0.01$) y negativa ($\rho = -0.651$), entre la dimensión Estrés en el ámbito escolar del estrés cotidiano infantil y el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017. Al respecto, Carballo y Lescano (2012) quienes investigaron la relación entre el estrés en el niño y su desarrollo cognitivo concluyeron que el rendimiento académico de los niños depende significativamente de sus niveles de estrés originados por circunstancias relacionadas predominantemente en su ambiente escolar. Al respecto, Eleazar (2009) señala que la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, puede llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico; de la misma forma cuestiones directamente relacionadas al ámbito escolar como la poca motivación y el desinterés de los docentes hacia los alumnos, y las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos, termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Finalmente, se demostró que existe una relación altamente significativa ($p < 0.01$) y negativa ($\rho = -0.702$), entre la dimensión Estrés en el ámbito familiar del estrés cotidiano infantil y el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017. Este resultado coincide con los hallazgos de Romero (2011), quien estudió los factores estresantes asociados al bajo rendimiento académico en niños, logrando determinar que existe un mayor riesgo de que los niños presenten bajo rendimiento académico cuando provienen de hogares con violencia y discusiones, cuando los padres son divorciados, o cuando son castigados en casa. De igual, el resultado evoca el aporte hecho por Ortiz (2013), quien manifiesta que el rendimiento académico es la resultante de un conjunto de factores personales, sociales, educativos-institucionales y económicos; siendo los más trascendentes aquellos propios del ámbito familiar.

CAPÍTULO 5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- El nivel de estrés cotidiano infantil es predominante regular (53.49 %) en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017.
- El nivel de estrés cotidiano infantil en cada una de sus dimensiones es predominante regular en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017; presentándose en el 50 % de los casos en la dimensión Problemas de Salud y psicosomático, en el 68.60 % en la dimensión Estrés en el ámbito escolar; y en el 55.81 % en la dimensión Estrés en el ámbito familiar.
- El nivel de rendimiento académico es predominantemente medio (59.30 %) en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017.
- El estrés cotidiano infantil se relaciona indirecta ($\rho=-0.749$) y significativamente ($p<0.01$) con el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017.
- La dimensión problemas de salud y psicosomáticos del estrés cotidiano infantil se relaciona indirecta ($\rho=-0.614$) y significativamente ($p<0.01$) con el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017.
- La dimensión estrés en el ámbito escolar del estrés cotidiano infantil se relaciona indirecta ($\rho=-0.651$) y significativamente ($p<0.01$) con el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017.
- La dimensión estrés en el ámbito familiar del estrés cotidiano infantil se relaciona indirecta ($\rho=-0.702$) y significativamente ($p<0.01$) con el rendimiento

académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017.

5.2. Recomendaciones

- El director de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui” en coordinación con el departamento de psicología debe implementar un programa de capacitación para los docentes, encaminado a la detección temprana de los signos de estrés cotidiano en los alumnos, así como los métodos y técnicas de afrontamiento.
- Es necesario identificar a aquellos estudiantes que presentan niveles altos de estrés en cualquiera de sus dimensiones a fin de planificar acciones que permitan eliminar, cambiar o reducir los diversos agentes estresores que afectan el rendimiento académico de los niños.
- Se recomienda ampliar la investigación obteniendo información de otras instituciones educativas públicas del distrito de La Esperanza, de tal manera que los datos puedan ser corroborados y generalizados. Asimismo, los instrumentos empleados en este estudio podrían ser utilizados en futuras investigaciones, tomando este trabajo como antecedente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS:

- Cannon, W. (1922). *Organización para homeostasis psicológica*. París, Francia: Editions Médicales.
- Eleazar, J. (2009). *Determinantes del rendimiento académico*. Oviedo, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Feldman, R. (2010). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Mcgraw Hill
- González, L. (2015). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid, España: CIDE.
- Hernández, L. (2011). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México D. F.: Mc Graw Hill.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca.
- Oliver, E. (2014). *Metodologías y diseños de investigación*. Trujillo, Perú: Editorial de la UNT.
- Organización Internacional del Trabajo [OIT] (2016). *Panorama Laboral 2016: América Latina y Caribe*. Lima, Perú: Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Recuperado de: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_537803.pdf
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2004). *La organización del trabajo y el estrés*. Toulouse, Francia: Editorial del Instituto de Trabajo, Salud y Organizaciones. Recuperado de: http://www.who.int/occupational_health/publications/pwh3sp.pdf?ua=1
- Ortiz, L. (2013). *Aprendizaje y rendimiento académico*. San Vicente, España: Editorial Club Universitario.

- Ramírez, R. (2014). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima, Perú: Editorial Universitaria.
- Sarason, I. y Sarason, B (2006). *Psicopatología: psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. México: editorial Pearson.
- Trianes, V. (2003). *Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento*. España: Narcea Ediciones

TESIS Y REVISTAS:

- Ahumada, B. (2013). *Estrés estudiantil: Un estudio desde la mirada cualitativa* (tesis de maestría). Universidad de Bio Bio, Chillan, Chile
- Bremmer, J. (2013). ¿El estrés daña el cerebro?. *Revista de psiquiatría biológica*, 45(7), 797-805.
- Carballo, G. y Lescano, E. (2012). *Estrés en el niño de 3 a 5 años y su relación con su desarrollo cognitivo en la I.E. N° 21001, Chiclayo* (Tesis de maestría). Universidad de Chiclayo, Chiclayo, Lambayeque. Recuperado de: <http://www.udch.edu.pe/web/tesis/educación%carballo%lescano%pdf>.
- Escabias, M. (2008). El estrés infantil. *Revista digital Enfoques Educativos*, 18(2), 25-37. Recuperada de: http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_18.pdf#page=44.
- Escobar, M. (2013). *Aceptación sociométrica e inadaptación socioemocional en la infancia: Modelos predictivos* (Tesis doctoral). Universidad de Málaga, Málaga, España. Recuperado de: <http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/26779>
- Fernández, E. (2010). *Predictores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico: un enfoque psicoeducativo* (Tesis de doctorado). Universidad de Málaga, Málaga, España
- Gajardo, Y. (2012). *Factores estresantes asociados al bajo rendimiento académico en niños en edad preescolar, IE. Amiguitos de Jesús* (Tesis de maestría). Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima, Perú.

- Hernández, S. (2012). *Influencia del estrés infantil sobre el rendimiento académico en alumnos de preescolar* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://bdigital.unal.edu.co/cgi/search/archive/simple?screen=Search&dataset=archive&order=&q=estres_hernández_Saul_pdf.
- Huanca, P. (2013). Estresores cotidianos y su relación con el afrontamiento en niños de 8-12 años del Hogar José Soria de la Paz. *Revista de Investigación Psicológica*, 35(2), 96-109. Bolivia.
- Kearney, C., Drabman, R., y Beasley, J. (1993). Los ensayos de la infancia: el desarrollo, la fiabilidad y la validez de la escala de factores estresantes de la vida diaria. *Revista de estudios infantiles y familiares*, 2(1), 371-388.
- Lau, B. (2016). ¿Importa el estrés en la infancia y la adolescencia? Una perspectiva psicológica. *Revista de la Real Sociedad para la Promoción de la Salud*, 122 (4), 238-244.
- Martínez, V. (2011). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. *Revista iberoamericana de educación*, 32 (6), 41-58.
- Minaya, B. (2016). *Estrés infantil y el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 264 del distrito y provincia de Urubamba-2015* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Murillo, E. (2013). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico. *Revista de psicopedagogía*, 1(1), 41-67. Recuperado de: <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc32.pdf>
- Oros, L. y Vogel, G. (2015). Eventos que generan estrés en la infancia: Diferencia por sexo y edad en la Provincia Entre Ríos. *Revista científica – humanística de Argentina*, 45(1), 3-19.
- Otero, V. (2012). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(2), 2-10. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/5305Mnez-Otero.pdf>

- Pacheco, V. (2015). *Estrés en la infancia. Evaluación e intervención educativa* (Tesis de maestría). Universidad de Granada, Granada, España. Recuperado de: http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40405/Pacheco_Almiron_Veronica_Maria.pdf;jsessionid=FE8DBD1064E737DFC321869B4D9CC0AE?sequence=1
- Prior, M. (1993). Diferencias sexuales en el ajuste psicológico desde la infancia hasta los 8 años. *Revista de la Academia Americana de Psicología del Niño y Adolescente*, 32(2), 291-304.
- Romero, O. (2011). *Factores estresantes asociados al bajo rendimiento académico en niños de 6 a 8 años de edad* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado de: <https://www.upeu.edu.pe/investigacion/proyecto-tesis/1247894>
- Romero, O., Gutiérrez, G., y Mendoza, F. (2010). Estresores que influyen en el rendimiento académico en preescolares de una institución educativa de un distrito de la sierra peruana. *Revista Peruana de Epidemiología*, 14(2), 1-5.
- Torreblanca, O. (2015). El Estrés. *Revista ¿Cómo ves?*, 11(2), pp.12-28. Recuperado de: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/26/el-estres>
- Trianes, M., Blanca, M., Fernández, F., Escobar, M., y Maldonado, E. (2012). *Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia* (Tesis doctoral). Universidad de Málaga, Málaga, España. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2033.pdf>
- Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Medicina Herediana*, 25 (1), 57-59.
- Vega, K. (2016). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.* (Tesis de doctorado). Universidad de Coruña, Coruña, España.

INTERNET:

- Collantes, A. (2014). *Qué es el estrés y que tipos de estrés existen*. Recuperado de: <http://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/estres/que-es-estres-y-que-tipos-de-estres-existen/>

Delgado, J. (2005). *Distrés o eustrés: ¿Enemigos o aliados?*. Recuperado de:
www.rinconpsicología.com/20/12/05distres-y-eustres-enemigos-o-aliados.html?m=0

ANEXOS

INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

Nombre y apellidos:

Sexo: Varón

Mujer

Edad:

Fecha:

/

/

Centro:

Curso:

Examinador:

IECI

INSTRUCCIONES

Al dorso de esta página encontrarás una serie de afirmaciones sobre cosas o situaciones que pueden haberte sucedido. No hay respuestas correctas ni incorrectas, únicamente tienes que señalar, rodeando con un círculo, si estas cosas te han sucedido durante el último año.

Si te ha ocurrido, rodea con un círculo el SÍ; si no te ha sucedido, rodea con un círculo el NO. Cuando termines, comprueba que no has dejado ninguna frase en blanco.

Veamos un ejemplo:

Ej. A menudo voy al cine. SÍ NO

Ahora, en la frase siguiente rodea con un círculo tu respuesta:

Ej. Casi siempre como en el comedor del colegio. SÍ NO

POR FAVOR, NO DES LA VUELTA A LA HOJA HASTA QUE SE TE INDIQUE.



Autores: M. V. Trianes, M. J. Blanco, F. J. Fernández-Baena, M. Escobar y E. F. Maldonado.
Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS.
Si le presentan un ejemplar en blanco y negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid.
Printed in Spain. Impreso en España.

IECI

Recuerda que debes rodear con un círculo la respuesta elegida.

1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	SI	NO
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SI	NO
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).	SI	NO
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	SI	NO
5	Normalmente saco malas notas.	SI	NO
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SI	NO
7	Este año me han llevado a urgencias.	SI	NO
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SI	NO
9	Hay problemas económicos en mi casa.	SI	NO
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SI	NO
11	Participo en demasiadas actividades extraescolares.	SI	NO
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SI	NO
13	A menudo tengo pesadillas.	SI	NO
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SI	NO
15	Paso poco tiempo con mis padres.	SI	NO
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).	SI	NO
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SI	NO
18	Mis padres me regañan mucho.	SI	NO
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SI	NO
20	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	SI	NO
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	SI	NO
22	Me canso muy fácilmente.	SI	NO

ES MUY IMPORTANTE
QUE NO ESCRIBAS
NI HAGAS MARCAS
EN ESTE RECTÁNGULO.



Autores: M. V. Trianes, M. J. Blanca, F. J. Fernández-Baena, M. Escobar y E. F. Maldonado.
Copyright © 2011 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS.
Si le presentan un ejemplar en blanco y negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid.
Printed in Spain. Impreso en España.