

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

**ESTILOS DE APEGO Y ACTITUDES HACIA EL AMOR EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO**

AUTOR: PÉREZ VÁSQUEZ, RENATO ANDRÉ

ASESORA: PALACIOS SERNA, LINA IRIS

Trujillo – Perú

2020

**“ESTILOS DE APEGO Y ACTITUDES HACIA EL AMOR EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO”**

PRESENTACIÓN

En cumplimiento de los términos y condiciones brindadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Posología, es menester someter a su criterio profesional la evaluación de la presente investigación titulada: “Estilos de Apego y Actitudes Hacia el Amor en estudiantes de una universidad privada de Trujillo”, la cual ha sido realizada con el fin de obtener el título profesional de: Licenciado en Psicología

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los Estilos de Apego y las Actitudes Hacia el Amor en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Con la certeza de que brindará el valor justo y mostrando total apertura a sus observaciones, se agradece con anticipación por las mismas.

BR: Renato André Pérez Vásquez

DEDICATORIA

A mis padres, por sus enseñanzas,
guía y apoyo incondicional en cada una de mis decisiones.

A mí mismo, ¿Por qué?

Porque quiero y porque puedo.

A cada profesor que me brindó su apoyo, guía,
afecto y entendimiento durante mi paso por la universidad.

A mis amigos, por tantas tertulias juntos,
tantos momentos inolvidables, todo su apoyo
y su cariño.

A mi perrita Carlota, aunque
ya no esté conmigo, por haberme acompañado
en tantas noches de desvelo.

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Iris Palacios Serna
Por quererme como una segunda madre,
Apoyarme durante toda la universidad,
Ser mi guía, amiga y consejera.

A cada uno de los estudiantes que
me brindó su tiempo para poder realizar
esta investigación.

A mi hermano Fabrizio
Por mandarme mis archivos cada
Vez que me los olvidaba.

A Renzo Coronel, Fiorella Hidalgo y
José Romero, por haberme ayudado a recolectar
Los datos de la muestra.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo el analizar la relación entre Estilos de Apego y Actitudes Hacia el Amor en estudiantes de una universidad privada de Trujillo. Para ello se tomó como diseño de investigación el modelo Descriptivo – Correlacional. Se aplicó a una muestra de 376 estudiantes. Para medir los estilos de apego se utilizó el Inventario de Estilos de Apego en Vínculos Románticos de Casullo, M. M. y Fernández Liporace, M. (2005) y LAS Short Form de Hendrick, C y Hendrick, S. S., y Dicke (1998). Los Resultados muestran, tras la correlación de Pearson, que las actitudes Pragma y Ludus tienen una correlación altamente significativa ($p < .01$) e inversa con los estilos Temeroso-Evitativo, Ansioso y Seguro. Sin embargo, las actitudes Manía, Ágape, Eros y Storge muestran una correlación altamente significativa ($p < .01$) y directa con los estilos Temeroso-Evitativo, Ansioso y Seguro. Por lo que se concluye que existe relación significativa entre los Estilos de Apego y las Actitudes Hacia el amor en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Palabras clave: Estilos de Apego, Actitudes hacia el Amor, Estudiantes, Universitarios.

ABSTRACT

The present research aimed to analyze the relationship between Attachment Styles and Attitudes Towards Love in students of a private university in Trujillo. For this, the Descriptive - Correlational model was taken as the research design. It was applied to a sample of 376 students. To measure attachment styles, the Inventory of Attachment Styles in Romantic Bonds by Casullo, M. M. and Fernández Liporace, M. (2005) and LAS Short Form by Hendrick, C and Hendrick, S. S., and Dicke (1998) were used. The Results show, after Pearson's correlation, that the Pragma and Ludus attitudes have a highly significant ($p < .01$) and inverse correlation with the Fearful-Avoidant, Anxious and Safe styles. However, the Mania, Agape, Eros and Storge attitudes show a highly significant ($p < .01$) and direct correlation with the Fearful-Avoidant, Anxious and Safe styles. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between Attachment Styles and Attitudes Towards love in students of a Private University of Trujillo.

Keywords: Attachment Styles, Attitudes towards Love, Students, University.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO	14
1.1. EL PROBLEMA	15
1.1.1. Delimitación del problema.....	15
1.1.2. Formulación del problema	18
1.1.3. Justificación del estudio	18
1.1.4. Limitaciones	19
1.2. OBJETIVOS	19
1.2.1. Objetivo general	19
1.2.2. Objetivos específicos.....	19
1.3. HIPÓTESIS	20
1.3.1. Hipótesis general.....	20

1.3.2.	Hipótesis específicas	20
1.4.	DISEÑO DE EJECUCIÓN	21
1.4.1.	Tipo de investigación	21
1.4.2.	Diseño de investigación	21
1.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	22
1.5.1.	Población.....	22
1.5.2.	Muestra.....	22
1.5.3.	Muestreo.....	23
1.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	24
1.6.1.	Técnica	24
1.6.2.	Instrumento.....	24
1.6.2.1.	Escala sobre estilos de apego en vínculos románticos	24
1.6.2.2.	Escala de Actitudes sobre el amor (LAS Short Form)	26
1.7.	PROCEDIMIENTO	27
1.8.	ANÁLISIS ESTADÍSTICO	28
	CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO	29
2.1.	ANTECEDENTES:	30
	A nivel Internacional	30
	A Nivel Nacional	32
2.2.	MARCO TEÓRICO	33

2.2.1. Estilos de Apego.....	33
2.2.1.1. Historia de la teoría del apego	33
2.2.1.2. Definición de Estilos de Apego.....	34
2.2.1.3. Teoría de Estilos de Apego.....	36
2.2.1.4. Tipología del apego.	37
2.2.1.5. Apego en la adultez	40
2.2.2. Actitudes hacia el Amor	45
2.2.2.1. Historia de la teoría del amor.	45
2.2.2.2. Definición de Amor	46
2.2.2.3. Teoría de los Colores del Amor.....	48
2.3. MARCO CONCEPTUAL	51
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	53
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	58
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
5.1. Conclusiones	68
5.2. Recomendaciones	69
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS	70
7.1. Referencias.....	71
7.2. Anexos	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	22
<i>Población de Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo según el sexo</i>	
Tabla 2	23
<i>Muestra de estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo según el sexo</i>	
Tabla 3	54
<i>Estilo de Apego en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo</i>	
Tabla 4	55
<i>Actitudes Hacia el Amor en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo</i>	
Tabla 5	56
<i>Correlación de los Estilos Apegos con las Actitudes Hacia el Amor en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.</i>	
Tabla 6	57
<i>Correlación de los Estilos Apegos con los Estilos de Amor en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.</i>	
Tabla 7	84
<i>Prueba de Normalidad de la Escala de Estilo de Apego en Vínculos Románticos en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.</i>	
Tabla 8	85
<i>Índices de Bondad de Ajuste del Modelo Trifactorial del Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Estilo de Apego en Vínculos Románticos en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.</i>	
Tabla 9	86
<i>Cargas Factoriales de los Ítems de la Escala de Estilos de Apego en Vínculos Románticos en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.</i>	
Tabla 10	87

Índices de correlación ítem-test corregidos de la Escala de Estilos de Apego en Vínculos Románticos en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Tabla 11.....88

Confiabilidad de las Puntuaciones de la Escala de Estilos de Apego en Vínculos Románticos en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Tabla 12.....89

Prueba de Normalidad de la Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Tabla 13.....90

Índices de Bondad de Ajuste del Modelo Trifactorial del Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Tabla 14.....91

Cargas Factoriales de los Ítems de la Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Tabla 15.....92

Índices de correlación ítem-test corregidos de la Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Tabla 16.....93

Confiabilidad de las Puntuaciones de la Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Tabla 17.....94

Estilo de Apego en Estudiantes Según Sexo en una Universidad Privada de Trujillo

Tabla 18.....95

Actitudes Hacia el Amor en Estudiantes Según Sexo de una Universidad Privada de Trujillo

Tabla 19.....96

Estilos de Amor en Estudiantes Según Sexo de una Universidad Privada de Trujillo

Tabla 20.....97

Comparación Entre los Estilos de Apego Según Sexo en Estudiantes de Una Universidad Privada de Trujillo.

Tabla 21.....98

Comparación Entre las Actitudes Hacia el Amor Según Sexo en Estudiantes de Una Universidad Privada de Trujillo.

CAPÍTULO I: MARCO METODÓLOGICO

1.1.EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

El ser humano es un ser social por excelencia. Toda su vida se basa en la interacción: para poder sobrevivir, adaptarse y desarrollarse. Desde que las personas nacen, empieza a formar interacción con su medio y como principal fuente de protección, afecto, amor, alimentación y auxilio, están los padres. John Bowlby planteó la teoría del apego explicando los efectos que tenía la formación de estos vínculos desde el nacimiento para el correcto desarrollo psicológico del nuevo ser así como las repercusiones de no contar con ellos. Es por lo antes mencionado que llegó a conceptualizar al apego como una propensión de las personas a crear vínculos afectivos resistentes con ciertos individuos. (Bowlby, J. 1988).

El apego, genera a posteriori, un patrón de interacción humana para las futuras relaciones, por lo que se puede esperar que cada persona vivencie una relación amorosa o de pareja de manera diferente, tomando en consideración para ello, el estilo de apego que posea. (Padilla, G., & Díaz Loving, R. 2002)

A partir de esta concepción del apego y su asociación a distintas formas de interacción adulta, es que Hendrick, C y Hendrick, S. S. (1993) conceptualizan al amor desde dos perspectivas diferentes: por un lado, desde la biología, considerando al amor como parte de la herencia del hombre a través de su proceso evolutivo y; desde la sociología, considerando al amor como un resultado de las relaciones sociales, involucrando en gran medida las definiciones del sí mismo y del rol que se cumple respecto a los demás. Desde la perspectiva de Hendrick sobre el amor, se podría establecer una relación directa con la elección de una pareja, dado que es un acto de carácter preservativo de la especie y, por otro lado, una libre asociación de sentimiento de complementariedad. Sin embargo, estas dos perspectivas pueden no ser suficientes, debido a que

más factores podrían estar involucrados, los cuales se entrelazan en un proceso complejo que involucra la biología, factores personales, características psicológicas, aspectos sociales y desarrollo emocional. (Padilla, G., & Díaz Loving, R. 2002)

Fromm, E. (1974) hace una analogía entre el amor y el arte, menciona que expresiones artísticas como la música o la pintura se pueden aprender, de esta manera, el amor también; además, hay distintas maneras de aprenderlo y, por lo tanto, diferentes estudiantes que lo hagan.

Lee, J. A. (1973, 1976) establece distinciones entre tipos de amor en su teoría denominada Los Colores del Amor, la cual menciona tres estilos en la que las personas tienden a relacionarse durante una relación de pareja, teniendo así a las personas pasionales (Eros), a los que se alejan del compromiso y prefieren lo espontáneo y esporádico (Ludus) y aquellas que sienten que las relaciones deben nacer de una larga amistad (Storge); así mismo, presenta tres actitudes hacia el amor que se generan en conjunto con alguno de los estilos antes mencionados, teniendo así sujetos que buscan en su pareja un complemento a sus vidas a largo plazo (Pragma), personas que tienen comportamientos posesivos (Manía) y aquellos que dan sin esperar recibir nada a cambio (Ágape).

Actualmente el mundo está corrompido por diversos males sociales, males que empeoran la calidad de vida de las personas que lo habitan. Dentro de tantos problemas generados por sectores de la población con ideales radicales, exigencias de privilegios mediante la ley e ideologías llenas de fanatismo; existe una homeostasis que ha sido mantenida por mucho tiempo, algo que ha hecho que la sociedad vaya cada vez más hacia adelante. Hasta que se topó de golpe con el siglo XXI y se pudo observar que esta unidad hegemónica de todo estado, se fue corrompiendo poco a poco. Haciendo referencia al matrimonio, como unidad fundamental dentro la institución que es la familia. Malas decisiones a la hora de escoger pareja, noches desenfrenadas que acaban con futuras unidades que generen familias, divorcios, etc. No por nada, diarios como

El Mundo de España (2016) menciona cifras alarmantes sobre el divorcio, teniendo a Europa con la mayor incidencia de esto y liderando la lista Bélgica con un 71% seguido de España con un 61% de índice de divorcios por año. El mismo diario expresa que las tasas más bajas se encuentran en Hispano América, llegando a tener a Chile con un 3% de tasa de divorcios por año liderando la lista en esas latitudes.

El Perú es un país sumergido en el consumismo y en la infantilización de la sociedad en que se vive, lo que significa que los medios, el marketing y el comercio apunta a la infancia, lo que hace a su vez que esta se haya visto poco a poco reducida y, por lo tanto, la sobre sexualización que esto genera ha logrado que la búsqueda de parejas sentimentales sea más precoz y en donde a priori, lo que importa es la obtención de placer. Esto también puede verse reflejado en sus estadísticas de divorcio, tal como lo muestra Hidalgo, N., et al. (2016) en su investigación para el INEI con un aumento del 15.1% de divorcios en menos de 5 años. Es por eso que las parejas actualmente duran muy poco, se ve tantos matrimonios descartables y falta de compromiso en las relaciones de pareja.

Por lo general, una ruptura amorosa deja tras de sí a uno de los involucrados más afectado que al otro, sin embargo, enfocando esto más a la realidad peruana, deja a niños en triangulación por los padres y no es por nada que Cantón J., Cortés M., Justicia M. (2002) refieran que los hijos de padres divorciados tienen mayor tendencia a presentar problemas conductuales y personales.

Es así, que lo descrito con anterioridad, genera preocupación sobre los estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, los cuales viven en una ciudad convulsionada por males previamente mencionados, teniendo centros nocturnos, bares abiertos desde la mañana, los cuales están situados frente a la casa de estudios, generando que estos estudiantes vean la obtención de placer, así como los vicios mismos, la búsqueda de parejas afines con estos. Sin embargo, la misma

realidad hace dar cuenta que no es un problema que puede ser resuelto de manera sencilla, dando como resultado embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, etc. Las cuales ponen fin a las relaciones de los jóvenes y haciendo que ellos salten inmediatamente a otra relación que puede no resultar fructífera. No obstante, la misma vida universitaria de esta población, la cercanía, el aprecio que surge con los años, puede generar el surgimiento de relaciones, quizás, más sanas y duraderas que las ya mencionadas, y debido a que durante la vida universitaria es donde los estudiantes interaccionan más y planean objetivos a largo plazo, es que esta etapa de la vida sea la que genera más relaciones de pareja.

Así pues, la presente investigación busca dilucidar los aspectos relacionados al proceso de formación y elección de una relación sentimental, donde los involucrados utilizarán prototipos establecidos de su personalidad como los Estilos de Apego y las Actitudes Hacia el Amor. Por lo tanto ¿Cuáles serán los estilos de apego y actitudes hacia el amor predominantes?

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre estilos de apego y actitudes hacia el amor en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo 2019?

1.1.3. Justificación del estudio

Teóricamente, el trabajo será un aporte contundente sobre las relaciones de pareja, debido a la poca investigación que se hace en el plano nacional y mucho menos en el local, dando información que contribuirá a fomentar el conocimiento sobre los Estilos de Apego y las Actitudes hacia el Amor.

Desde la metodología, la investigación será un antecedente para investigaciones futuras que busquen explorar la temática del amor, o en su defecto con las variables consideradas.

Desde un punto de vista práctico, servirá para la elaboración de programas que permitan la preparación de los miembros de la sociedad para la vida en pareja.

Esta investigación beneficiará a los estudiantes de universitarios de una Universidad Privada de Trujillo con aspectos relacionados al establecimiento de relaciones de pareja más estables, duraderas y sanas. De esta manera los estudiantes podrán adoptar nuevas posturas a la hora de seleccionar parejas y tener un mayor espectro de conocimiento sobre este tema.

Finalmente, este estudio es llevado a cabo por conveniencia, debido a la poca información e investigación que se realiza en el plano nacional y local sobre las variables de estudio.

1.1.4. Limitaciones

Los resultados sólo pueden ser generalizados a grupos con características similares a la del estudio.

La presente investigación se basa en las teorías del Apego de Bowlby, J. (1988); y las Actitudes hacia el Amor de Lee, J. A. (1973, 1976).

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre los estilos de apego y las actitudes hacia el amor en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el estilo de apego predominante en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo.
- Identificar la actitud hacia el amor predominante en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo.

- Establecer la correlación entre las Actitudes Hacia el Amor con los Estilos de Apego en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo.
- Establecer la correlación entre los Estilos de Amor con los Estilos de Apego en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo.

1.3.HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

H_i: Existe relación entre los Estilos de Apego y las Actitudes Hacia el Amor en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo.

1.3.2. Hipótesis específicas

- H1: Existe correlación entre las Actitudes Hacia el Amor con los Estilos de Apego en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo.
- H2: Existe correlación entre los Estilos de Amor con los Estilos de Apego en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo.

VARIABLES E INDICADORES

Variable 1:

Estilos de Apego.

Indicadores:

- ✓ Temeroso-Evitativo
- ✓ Ansioso
- ✓ Seguro

Variable 2:

Actitudes Hacia el Amor

Indicadores:

- **Actitudes Hacia el Amor**

- Pragma
- Manía
- Ágape

- **Estilos de Amor**

- Eros
- Ludus
- Storge

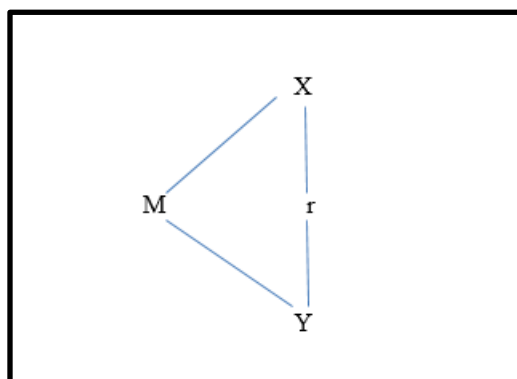
1.4.DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.4.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo sustantiva. Esto es debido a que trata de dar respuesta a las problemáticas teóricas específicas, buscando principios y leyes generales con el fin de obtener una teoría con bases científicas demostrables (Sánchez y Reyes 2015).

1.4.2. Diseño de investigación

El presente estudio tiene un diseño Descriptivo - Correlacional, cuyo fin es conocer la relación existente entre dos o más variables en una muestra determinada, o el grado de correlación que puede llegar a existir entre dos fenómenos o eventos (Sánchez & Reyes 2015).



Dónde:

M: Estudiantes de una universidad privada de Trujillo.

X: Estilo de apego de estudiantes de una universidad privada de Trujillo.

Y: Actitudes hacia el amor en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.

r: Relación existente entre las variables.

1.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.5.1. Población

La población estudiada consistía en 17021 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 18 y 25 años, de una universidad privada de Trujillo.

Tabla 1

Población de Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo Según el Sexo

Sexo	Frecuencia	%
Masculino	9981	58.6
Femenino	7040	41.4
Total	17021	100

Fuente: Elaboración propia, utilizando datos obtenidos del área de Registro Informático de una Universidad Privada de Trujillo

1.5.2. Muestra

El tamaño de la muestra fue determinada a través de la fórmula de Cochran:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1)(E)^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

- Z: 1.96
- P: 0.5 (50% de posibilidad)

- Q: 0.5 (50% sin posibilidad)
- N: tamaño de la muestra
- E: 0.05

Por lo tanto, la muestra estará constituida por 376 estudiantes universitarios siguiendo la frecuencia de estudiantes según el sexo.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de una universidad privada de Trujillo según el sexo

Sexo	Frecuencia	%
Masculino	220	58.6
Femenino	156	41.4
Total	376	100

Fuente: Elaboración propia, utilizando datos obtenidos de la aplicación del muestreo a la población de estudio.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de una universidad privada de Trujillo.
- Estudiantes varones y mujeres, con edades entre 18 y 25 años.
- Estudiantes con matrícula vigente en el periodo 2019-10

Criterios de exclusión:

- No haber firmado el protocolo de consentimiento informado.
- No haber contestado el cuestionario en su totalidad.

1.5.3. Muestreo

Se aplicó un muestreo aleatorio simple. Dicho muestreo es tipo probabilístico, debido a que todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para

constituir la muestra. Además, los participantes de la muestra presentan criterios de homogeneidad. (Sheaffer, R. y Mendenhall, W. 2007)

1.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.6.1. Técnica

Para la investigación, se utilizó la técnica de Evaluación Psicométrica, la cual está inmersa en el proceso de evaluación psicológica; para esto utiliza pruebas psicométricas como instrumento de medición con el objetivo de lograr obtener una información amplia de los sujetos, con el fin de que el investigador pueda crear hipótesis de trabajo, lo cual orientará su actuar evaluativo y diagnóstico. (González, 2007, p. 9).

1.6.2. Instrumento

1.6.2.1. Escala sobre estilos de apego en vínculos románticos

La escala de Estilos de Apego en vínculos Románticos, fue desarrollado por Casullo y Liporace (2005). La procedencia de la prueba es de Buenos Aires Argentina cuyo propósito es evaluar los estilos de apego en población adulta y adolescente. Este instrumento se sustenta en la teoría del Apego de Bowlby, J. (1979). La administración es Individual y Colectiva y no tiene tiempo límite. La escala de Estilos de Apego está dividida en dos partes, una referente a los vínculos no románticos con 11 reactivos y la segunda a los vínculos románticos con 9 ítems. Los evaluados deberán escoger las respuestas a las preguntas mediante la utilización de una escala Likert con cuatro puntuaciones. Las dos escalas (no románticas y románticas) miden tres dimensiones: temeroso-evitativo, ansioso y seguro. En la aplicación del instrumento la consigna es: Lea las siguientes frases y marque su respuesta pensando en su forma de ser y sentir. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincero al responder. Coloque los números

correspondientes: 1: casi nunca, 2 a veces, 3: con frecuencia y 4: casi siempre; estas respuestas se dan tanto para los ítems relacionados con los vínculos no románticos y vínculos románticos. La calificación se obtiene a través de tres puntuaciones parciales para cada escala (seis en total), sumando los valores asignados por el examinado a cada reactivo. Dado que se trata de la evaluación de los tres estilos de apego en cada situación vincular (no romántica y romántica), no se calculan puntuaciones totales y debe considerarse el estilo de apego presente el cual obtenga la puntuación más alta. En cuanto a la escala en vínculos no románticos, el análisis factorial arrojó tres factores, (temeroso-evitativo, ansioso y seguro) que explican el 45% de la varianza total (19% en Factor 1, 15% el factor 2 y 11% el Factor 3). En cuanto a los vínculos románticos, se utilizaron los mismos factores, que explican el 50.4% de la varianza total (20.4%, 17.65% y 12.4% para cada factor). Los índices obtenidos, por medio del cálculo de la correlación entre el ítem y la puntuación total, corregida, han sido en todos los casos, superiores a 0 y no negativos, indicando una correcta discriminación.

Validez

Debido a que la prueba no cuenta con una estandarización en una población similar en la ciudad de Trujillo, se realizó la adaptación psicométrica del instrumento, para eso se tomó como población a los 17021 estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, con una muestra de 1004 estudiantes pertenecientes a todas las carreras, la muestra fue estimada mediante un muestreo aleatorio simple de tipo probabilístico. En cuanto a la validez de constructo analizado mediante el análisis factorial confirmatorio, bajo el método Trifactorial se obtuvo índices que demuestran un buen ajuste del modelo, con valores del índice de bondad de ajuste $GFI = .956$ y el índice ajustado de bondad de ajuste $AGFI = .963$. Además, se obtuvieron las cargas factorial de los 9 ítems, las cuales oscilaron entre .51 y .76, determinando 3 factores. Finalmente, se obtuvo la validez de los

ítems mediante el análisis de correlación ítem-test corregidos, logrando determinar que todos los ítems presentaban índices mayores a .30 con valores que oscilaron entre .581 y .658.

Confiabilidad

Para la estimación de la confiabilidad se utilizó el método de consistencia interna mediante el alfa de Cronbach y el omega de McDonald, obteniendo valores para la escala de .806 y .802, califica como muy buena; en cuanto los indicadores Temeroso-Evitativo, Ansioso y Seguro, obtuvieron valores alfa de .737, .717 y .703 y valores omega de .732, .706, .709, puntuaciones que son calificadas como muy respetables.

1.6.2.2. Escala de Actitudes hacia el amor (LAS Short Form)

Desarrollada por Hendrick, C y Hendrick, S. S., y Dicke (1998), la escala de Actitudes hacia el amor busca evaluar los estilos de amor propuestos por la teoría de Lee (1973, 1976): Eros, Ludus, Storge, Pragma, Manía y Ágape. Consta con diferentes versiones, siendo la versión original de 42 ítems, sin embargo, se utilizó la versión LAS Short Form de 18 ítems, la puntuación se realiza mediante una puntuación escalar que va del 1 al 5 (1. Completamente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Completamente de acuerdo), por lo que a medida que la puntuación sea mayor, aumentará la percepción del evaluado sobre determinado estilo de amor. El instrumento mide una actitud hacia el amor predominante (Pragma, Manía y Ágape) y un estilo de amor (Eros, Ludus, Storge), por lo que debe de escogerse el puntaje mayor correspondiente a la actitud y estilo que están presentes en cada individuo.

Validez

Debido a que la prueba no cuenta con una estandarización en una población similar en la ciudad de Trujillo, se realizó la adaptación psicométrica del instrumento, para eso se tomó como población a los 17021 estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, con una muestra de

1004 estudiantes pertenecientes a todas las carreras, la muestra fue estimada mediante un muestreo aleatorio simple de tipo probabilístico. En cuanto a la validez de constructo analizado mediante el análisis factorial confirmatorio, bajo el método Trifactorial se obtuvo índices que demuestran un buen ajuste del modelo, con valores del índice de bondad de ajuste $GFI = .912$ y el índice ajustado de bondad de ajuste $AGFI = .923$. Además, se obtuvieron las cargas factorial de los 18 ítems, las cuales oscilaron entre .45 y .75, determinando 6 factores. Finalmente, se obtuvo la validez de los ítems mediante el análisis de correlación ítem-test corregidos, logrando determinar que todos los ítems presentaban índices mayores a .30 con valores que oscilaron entre .311 y .568.

Confiabilidad

Para la estimación de la confiabilidad se utilizó el método de consistencia interna mediante el alfa de Cronbach y el omega de McDonald, obteniendo valores para la escala de .802 y .805, califica como muy buena; en cuanto los indicadores Eros, Ludus, Storge, Pragma, Manía y Ágape, obtuvieron valores alfa de .756, .706, .765, .796, .756, .735 y valores omega de .753, .713, .753, .785, .745, .739, puntuaciones que son calificadas como muy respetables.

1.7. PROCEDIMIENTO

Después de haber realizado las coordinaciones pertinentes con las direcciones de escuela de los diferentes programas universitarios, se procedió a la realizar la aplicación grupal de la muestra. Para esto se ingresó a los salones de clase en horario de clase y se explicó el motivo de la investigación, se dio lectura al protocolo de consentimiento informado y se recalcó la participación voluntaria. Después, se repartió el primer cuestionario “Escala de Tipos de Apego” y se leyó las instrucciones, seguidamente se preguntó si es que existían dudas y se procedió a solventarlas, además se mencionó que, de tener alguna otra duda durante la aplicación, levantarán la mano para poder afianzarla. Una vez que todos habían terminado, se recogió la prueba y se

entregó el segundo cuestionario “Escala de Actitudes hacia el Amor”, repitiendo los pasos realizados con la primera. Una vez finalizada la evaluación se procedió a la crítica codificación de los datos y rotulación de las pruebas. Finalmente, los datos fueron ingresados en una hoja de cálculo de Microsoft Office Excel para proceder con su análisis estadístico.

1.8. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Los datos fueron procesados con el soporte del paquete estadístico SPSS 24.0. Se realizó el análisis descriptivo de las variables, elaborando tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales, para organización y presentación de los resultados obtenidos referente a los indicadores de los Estilos de Apego y las Actitudes Hacia el Amor en la muestra aplicada en el estudio. Después, se determinó el cumplimiento de la normalidad de las puntuaciones obtenidas en cada uno de los instrumentos mediante la aplicación del estadístico Kolmogorov-Smirnov, por lo que se utilizó la correlación de Pearson para el análisis correlacional. Finalmente, se elaboró tablas de correlación entre los Estilos de Apego y las Actitudes hacia el Amor.

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES:

A continuación, se presentan los antecedentes de investigaciones que guardan relación con las variables de estudio, sin embargo, por la poca investigación que se realiza en el plano internacional, nacional y local sobre las mismas, es que los estudios que preceden a la presente investigación son escasos y poseen cierta antigüedad según el requerimiento de para la redacción del informe de tesis, los cuales no deben contar ser mayores a cinco años de antigüedad. Estas investigaciones son:

A nivel Internacional

González (2002) En su investigación sobre las Actitudes hacia el amor, rol sexual y autoestima en un grupo de mujeres víctimas y no víctimas de violencia Doméstica, el cual contó con un diseño de tipo descriptivo no experimental, en el cual participaron 100 mujeres con edades comprendidas entre 18 y 45 años. Obtuvo como resultado diferencia de medias de las actitudes hacia el amor de 1.20 puntos a 4.48 puntos, concluyendo que existen diferencias significativas entre los estilos de amor y las mujeres víctima de violencia y mujeres no víctima de violencia, además, entre las mujeres no víctima de violencia doméstica la actitud más favorable fue hacia el amor lúdico, seguido por ágape y Store, mientras que la actitud menos favorable fue para manía, pragma y en último lugar para el erótico.

Rodríguez, I. Montoomery, M. Peláez, M. Salas, W. (2003) Realizaron un estudio titulado Actitudes Amorosas y Experiencias en el Cortejo en Adultos Jóvenes de Tres Distintas Culturas, el cual tuvo un diseño de análisis psicométrico. Para dicho estudio realizó una adaptación al español de la prueba propuesta por Hendrick para medir las actitudes hacia el amor, de la teoría de los Colores del Amor de John Lee. La muestra estuvo conformada por 257 estudiantes

universitarios de origen latino o hispano, hombres y mujeres, de tres países: Estados Unidos (113, 44%), España (76, 29.6%) y México (68, 26.5%). Logrando establecer los índices de confiabilidad que oscilaron entre .54 y .79 para los 6 factores; además se establecieron las cargas factoriales de los ítems. Concluyendo que, si bien el análisis estadístico del instrumento servía para ser aplicado en poblaciones hispanoparlantes, era necesario realizar adaptaciones del instrumento en diferentes poblaciones.

Sánchez, M. (2011) Realizó un estudio titulado “el apego en la infancia y el apego adulto”. El estudio tenía un diseño de análisis documental y estudio de casos. La muestra estuvo conformada por 100 personas, 66 mujeres y 34 hombres. Obtuvo como resultado que el estilo de apego predominante era el apego Seguro con una media de 6.79. Llegó a la conclusión que los hombres tenían una tendencia a mantener relaciones de pareja esporádicas, mientras que las mujeres preferían relaciones estables; los hombres están más dispuestos a mantener relaciones sexuales que las mujeres; los hombres se relacionan en mayor medida con el estilo de apego seguro, a diferencia de las mujeres que suelen tener estilos más dependientes.

Camacho, J.M., Regalado, P., Carrea, G., Grosso, C., Geleazzi, F., Gunther, G., Gasco, M. S., Delfino, A., Ramos, J. (2012) En su investigación Actitudes hacia el amor y estilos de humor en mujeres y varones: ¿Nos diferencia el sexo o el Género? Realizó un diseño descriptivo para el mismo. La muestra estuvo conformada por 620 personas de Argentina con edades promedio de 35.2 años. Obtuvieron como resultados puntuaciones medias que oscilaron entre 2.4 y 3.8, además de valores t altamente significativos en ($p < .01$) en cuanto a las diferencias del sexo y las actitudes hacia el amor y estilos de humor. Concluyeron que las actitudes hacia el amor

predominantes en mujeres son Manía y Pragma y en hombres, Ludus y Ágape. En cuanto a los estilos de amor por rol de género se demostró que el rol femenino tenía identificación con Eros, Pragma y Ágape, mientras que el rol masculino se decantaba por Ludus.

Artigué, E. (2014) en su estudio titulado Estilos de Apego en Vínculos Románticos y Actitudes Hacia el Amor. Buscó establecer la relación entre estas dos variables, siguiendo un diseño de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 personas, 50 hombres y 50 mujeres con edades entre 20 y 45 años. Obtuvo como resultado correlaciones significativas ($p < .05$) entre los estilos Temeroso-Evitativo y Ansioso con las actitudes hacia el amor Eros, Manía y Storge. Concluyendo que existía relación entre ambas variables y determinar las actitudes hacia el amor y estilos de apego predominantes.

A Nivel Nacional

Castro (2009) Buscó en su estudio sobre las representaciones de apego en madres adolescentes de nivel socioeconómico bajo. La investigación contaba con un diseño descriptivo no experimental. La muestra estuvo constituida por 21 madres con edades entre 15 y 19 años. Obtuvo como resultado que las figuras de apego que se formaban después de haber dado a luz, dado que su grupo etario rondaba entre los 14-18 años. Concluyó que la creación de nuevos vínculos afectivos, como la del padre del recién nacido y el afianzamiento de la figura de los padres.

More, D. (2015) En su estudio de los Estilos de Apego parental y satisfacción de pareja en personas que asisten a charlas matrimoniales en un hospital de Ferreñafe, 2013. Siguió un diseño correlacional no experimental. Buscó establecer una relación entre los estilos de apego generados en la infancia y satisfacción que había al contar con una pareja sentimental. La muestra estuvo conformada por 100 personas con edades comprendidas entre 18 y 25 años. Obtuvo como resultado que las variables no tenían correlación ($p > .05$). Concluyendo que no existe correlación entre las variables de estudio y que el apego parental es el predominante en la población.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estilos de Apego.

2.2.1.1. Historia de la teoría del apego

Después de la segunda guerra mundial, los primeros indicios del estrés post traumático y la notable pérdida de vidas humanas, todas las corrientes científicas se enfocaron en el tratamiento y ayuda a estas personas, incluyendo a la creciente ola de la psicología. A inicios de la década de los 50 John Bowlby, de formación psicoanalista, trabajaba para la Organización mundial de Salud como consultor de Salud Mental, un término que entraba a agarrar cancha por las mismas vicisitudes de la época; comenzó su trabajo influenciado por investigaciones previas con menores delincuentes, lo que le lleva a interesarse en el desarrollo de los niños y buscaba cierta interacción en la vida familiar que influenciara el comportamiento sano del patológico. Mediante la interacción que presentó en el año de 1951 presentó una investigación titulada “*Maternal Care and Mental Health*”, lugar en el cual se analizaba el desarrollo de la personalidad teniendo en cuenta las pérdidas de personas que eran importantes para ellos.

De esta manera, él conceptualizó que los vínculos familiares y el trato que le daban los padres a sus hijos, marcaban significativamente el desarrollo de la persona que a posteriori se formaba y explica la importancia de integrar a la familia en las terapias Casullo (2005). Tomando esta conceptualización la idea de Bowlby era centrada la formación de vínculos, los cuales eran desarrollados mediante una predisposición de los individuos desde que nacen, de esta manera consideró a la necesidad de afecto como un vínculo primario inherente al desarrollo humano.

Por aquellos años se consideraba que el vínculo estrecho que generaba la madre con el niño era debido a que esta lo alimentaba, sin embargo, descartó este postulado al considerar que, de ser así, el niño entablaría vínculos de apego con cualquier persona que le diera comida.

El psicoanálisis consideró las bases intrapsíquicas como base para el desarrollo y Freud planteó la existencia de pulsiones que aliviarían las necesidades de yo, dando como producto la función del organismo en búsqueda del placer por lo que el niño se vinculará de manera afectiva con aquella persona que brinde placer. Melanie Klein explicaba que el pecho de la madre era la primera relación objetal que explicaba la oralidad y dependencia innata de la infancia.

El conductismo tenía una base teórica de la vinculación afectiva basada en la asociación entre la presencia de la madre y la satisfacción de las necesidades primarias lo que funcionaba como un reforzador positivo para fomentar el vínculo.

Bowlby descartó estas posturas teóricas que estaban en pleno auge para la época y formuló una teoría basada en la interacción de sistemas sobre el desarrollo de la conducta de protección de los seres humanos, donde los vínculos son una necesidad primaria.

2.2.1.2. Definición de Estilos de Apego.

Bowlby, J. (1979) Definió al apego como una conducta que busca mantener la proximidad con otra persona, directa e individual, además de ser considerada como fuerte. Se evidencia con

mayor fuerza durante la infancia y dura toda la vida. Con esta definición Bowlby nos plantea la idea de que la formación del apego es inherente al ser humano, más palpable en la infancia y que sigue a lo largo de la vida.

Oliva Delgado, A. (2004) Menciona que el modelo propuesto por Bowlby se basaba en la interacción de cuatro sistemas conductuales que eran estrechamente relacionadas entre sí, dichos sistemas son: conductas de apego, exploración, miedo a los extraños y afiliativo. El primero, que hace mención a las conductas que fomentan el apego, están estrechamente relacionadas al mantenimiento de la proximidad mediante la utilización de sonrisas, llantos, el tacto, etc., estas son señales que se activan cuando la figura de apego se aleja o hay amenazas en el medio, de esta manera se busca reestablecer la proximidad existente. El segundo, que es la exploración es contrario al sistema anterior debido a que cuando uno está en marcha el otro disminuye, es decir, que cuando el niño esté utilizando el contacto, no va a explorar el medio en el que se encuentra y de la misma manera cuando explore disminuirá el contacto. El tercero, que muestra el miedo a extraños pone en manifiesto la disminución de la conducta de exploración y aumento de la conducta de apego. Finalmente, el sistema afiliativo, demuestra un interés por mantener proximidad e interactuar con otras personas, lo opuesto del sistema de miedo a extraños.

Desde una perspectiva etológica, que es de donde proviene el término apego, Valencia, M. (2008) lo considera como un sentimiento de familiaridad configurado por translocación repetida de información y estímulos, en esta interconexión sensorial se genera un lazo afectivo entre la persona y la figura de apego, este lazo es muy estrecho y privilegiado.

López (2009) Define al apego como un vínculo afectivo por excelencia; donde los niños desde su primer año de vida forman un vínculo con sus cuidadores, pudiendo llegar a ser estos más de uno y la gran mayoría suele mantener ese vínculo el resto de su vida, aun cuando estas personas

mueren. Debido a que estos vínculos afectivos están presentes a lo largo de su vida, es fácil que los vínculos de apego vayan cambiando con el tiempo y se instalen nuevas figuras, como hermanos, padres adoptivos y en la vida adulta, la pareja.

2.2.1.3. Teoría de Estilos de Apego

Según Bowlby, J. (1988) en su formulación de la teoría del apego, la cual es una de las teorías fundamentales que justifican la presente investigación, menciona la tendencia que tienen los seres humanos para formar vínculos estrechos con otros y su continuidad de esta formación de vínculos a lo largo de la vida. En la infancia estos vínculos son formados con los padres o tutores, en búsqueda de afecto, protección y apoyo. Durante la vida adulta, los vínculos se mantienen, sin embargo, son complementados por nuevos lazos afectivos. Como se mencionaba en la explicación de la realidad problemática, los estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, empiezan a entablar nuevos lazos afectivos con personas que logran compartir sus gustos, generando así nuevas amistades.

Según los estudios e investigaciones de Bowlby, J. (1979, 1988) en el transcurso evolutivo, se establecerán vínculos afectivos mediante el apego; al principio entre un niño y un adulto, que unirá como cuidador principal y luego entre adultos. Desde esta perspectiva se puede decir que los vínculos se van desarrollando desde el nacimiento hasta la muerte y dichos vínculos formados son tan intensos como los primeros.

También consideró que el apego es motivado por un sentimiento de necesidad inherente al niño de buscar seguridad, buscando su propio bienestar y protección del cuidador cuando se encuentra ante situaciones estresantes a sensaciones angustiosas como la insatisfacción de alguna de sus necesidades fisiológicas básicas o ante una enfermedad. Es por esto que los niños necesitan

un vínculo de cercanía con su progenitor o cuidador primario para desarrollarse evolutiva y emocionalmente.

La teoría planteada por Bowlby menciona tres componentes del apego, donde tenemos a: un componente cognitivo, uno conductual y otro emocional.

- Componente cognitivo, integra las creencias, actitudes y valoraciones que tiene la persona sobre aspectos relacionados a la afectividad; por consiguiente, este constructo mental funcionará como una barrera permeable donde se interpretará, analizará y finalmente seleccionará los sucesos afectivos generando emociones y provocando conductas.
- Componente conductual, es el resultado de la estructuración mental que hace la persona a partir del primer componente, es decir a partir de una situación que genere emociones. Estas conductas sirven para mantener la estrechez con los cuidadores, las conductas pueden ser muy diversas, desde conductas que demuestran afecto como la sonrisa o las palabras hasta conductas disruptivas como el llanto o los gritos.
- Componente emocional, las emociones van a depender del tipo de relación que se haya establecido.

Con lo antes mencionado se puede asociar que estos tres componentes (cognitivo, conductual y emocional) están íntimamente ligadas con la persona en sí mismo, por lo tanto, los estudiantes universitarios tendrían una similitud entre estas, debido a que el mismo medio universitario ha configurado sus maneras de pensar, sentir y actuar.

2.2.1.4. Tipología del apego.

Como antes ya fue mencionado, el apego surgió como una teoría que basa su estudio en las relaciones a partir del establecimiento de vínculos afectivos que, poco a poco, van marcando nuestra personalidad con distintos patrones de interacción, basados en el proceso y desarrollo del apego hacia los cuidadores primarios en la infancia. Entonces cabe destacar que el apego surge como una condición vitalicia para la interacción entre los seres humanos. Es por este motivo que se investigó, siguiendo el pensamiento de buscar una tipología o clasificación, niveles a los cuales cada persona pertenecía.

Una de las personas más interesadas en lograr esto fue Ainsworth, M.D. y Bell, S.M. (1970) mediante un estudio observacional denominado “La situación extraña”. Para este experimento de laboratorio se necesitó la participación de madres con sus hijos. El experimento consistía en la exposición a lo largo de 20 minutos y 8 situaciones distintas, al niño y a la madre dentro de una habitación con una persona extraña para los sujetos. Se procedía a que el niño jugara con la persona desconocida y la madre se retirara de la habitación, luego la madre tenía que regresar y salir con la persona extraña, dejando al niño solo y finalmente el retorno a la habitación de la madre y de la persona extraña. Los resultados del experimento cumplieron con las expectativas, se logró dar cuenta de la relación entre la madre y el niño, debido a que este último utilizaba a la madre como un instrumento de protección y seguridad en su exploración del medio donde se encontraba y, que al ser expuestos a una situación que el niño consideraba amenazante, ponía en alerta todos los mecanismos de apego disminuyendo considerablemente las conductas de exploración.

De esta manera la discípula de Bowlby encontró diferencias claras del comportamiento infantil ante la exposición deliberada a las 8 situaciones. Dichas diferencias individuales consolidaron una tipología del apego dividiendo a este en:

- Apego seguro: Utilizan a la madre como punto de anclaje a la seguridad para explorar, se ven afectados ante la ausencia de esta y reconfortados y en búsqueda de afecto a su regreso. Papalia, D. (2016) considera a este grupo como niños capaces de cooperar y muestran bajos niveles de irritación.
- Apego inseguro - evitativo. Este grupo no toma a la madre como punto de anclaje a la seguridad para las conductas exploratorias, no se veían afectados por la ausencia de la madre ni reconfortados a su regreso, ergo, la ignoraban.
- Apego inseguro – ambivalente: También conocido como inseguro – resistente. Estos niños diferían mucho de los anteriores dos grupos, debido a que las conductas exploratorias eran casi nulas y reaccionaban de manera muy ansiógena incluso antes de la salida de la madre, no se sentían reconfortados a su regreso empezando a tener conductas de aproximación a la madre, pero reaccionando de manera hostil con pataletas y golpes, expresando ira ante ella. Se vuelven muy difíciles de reconfortar.
- Apego desorganizado – desorientado: Este cuarto escalón en la tipología no corresponde a la dada por Ainsworth, M.D. y Bell, S.M. (1970), esta fue agregada por Main y Salomón (1986) en una réplica del experimento de la situación del extraño original. Demostraron que ciertos niños que habían sido sometidos a ambientes demasiado estresantes en casa, con madres o cuidadores poco sensibles, incluso abusivas o que no habían superado un duelo, desarrollaban una respuesta de desorganización para lidiar con el estrés del experimento, llegaron a mostrar conductas que eran claramente contradictorias buscando el punto de anclaje a la seguridad en el extraño. Parecen confusos o temerosos.

Como podemos ver en la anterior tipología, la base relacional se encuentra en función del cuidado que haya podido darle la madre al niño, Artigué, E. (2014) considera que los vínculos emocionales y la representación mental interna de la relación vincular, son generados a partir de la interacción entre dos sujetos, uno débil y menos capaz y uno más competente y poderoso que, cómo mencioné con anterioridad, se encarga de la protección, alimentación, afecto y amor.

2.2.1.5. Apego en la adultez

Bowlby, J. (1979) refería que el apego es una característica innata al ser humano que se gesta desde el nacimiento hasta la muerte, por lo tanto, se puede afirmar que el apego es una característica de la personalidad que sirve como andamio para la supervivencia del ser humano, debido a la tendencia social de los mismos y debido a su duración a lo largo de toda la vida, se puede decir que está en constante cambio, evolución y desarrollo. Entonces nos podemos preguntar ¿cómo es que este se desarrolla, si ya no dependemos de cuidadores cuándo crecemos?, esto es debido a que se sustituye el anclaje, de una figura parental a una persona dentro de una relación sentimental que sustituye y cumple la función de apego.

Bartholomew, K. (1990) sostenía que el sistema de apego se mantenía en la adultez en la búsqueda de seguridad. Podemos decir entonces que el planteamiento de Bowlby sobre el apego como una característica inherente al ser humano, desde que nace hasta que muere, puede ser entendida como la continua contingencia de búsquedas y anclajes de figuras de apego, donde a priori, lo que se busca es el establecimiento de sentimientos de seguridad.

Hazan, C. y Shaver, P.R. (1990) utilizaron la categorización dada por Ainsworth, M.D. y Bell, S.M. (1970) para reformular la tipología y crear un patrón de comportamiento basado en un apego adulto y maduro, un apego romántico y ya no un apego parento-filial. Entonces se puede indagar que el estilo de apego que primaba en la infancia, creó patrones de interacción a lo largo

de la vida, lo que genera la introyección de ciertas habilidades sociales, sentimientos de afirmación y satisfacción en las relaciones de pareja. La tipología fue:

- Apego Seguro: Los sujetos que evidencian este tipo de apego, son personas que confían en sí mismos, en sus capacidades y sus decisiones; poseen una amplia gama de habilidades sociales que les permite el acercamiento y el establecimiento de relaciones sentimentales a las cuales son abiertos y deseosos de experimentar; también, encuentran mayor satisfacción en relaciones duraderas.
- Apego inseguro – evitativo: En este grupo los sujetos han desarrollado patrones relacionales que buscan evitar el contacto con otras personas, llegando a ser inestables en su afectividad y poseen creencias irracionales en torno al establecimiento de intimidad por lo que desvalorizan la vida en pareja y no se muestran abiertos en situaciones sociales.
- Apego Ansioso - ambivalente: Estas personas son inseguras, sienten mucha preocupación por experimentar el sentimiento de abandono; llegan a desarrollar cierto grado de celotipia; buscan ser excesivamente íntimos con la pareja y mantienen la tendencia de enamorarse rápidamente y no son muy exigentes ni mantienen expectativas altas en cuanto a las parejas que llegan a seleccionar.

Bartholomew, K. (1994) tomó también el modelo de Ainsworth para hacer su propia clasificación del apego en adultos, pero a diferencia de Hazan, C. y Shaver, P.R. (1990), incorporó dos factores que influenciaban en el establecimiento del apego en la adultez. El primero de los factores fue la ansiedad que se generaba frente a la idea o la concepción de que la pareja lo abandone y que no la ame con la intensidad que este deseara; el segundo factor es la evitación de

la intimidad y la escasa expresión emocional que la persona cuenta. Estos factores se entrecruzan con dos representaciones o percepciones de uno mismo: la primera es una percepción de sí mismo favorable, donde el sujeto se percibe a sí mismo como alguien que es digno de amor, respeto y atención, en contraste con una percepción desfavorable de sí mismo auto-percibiéndose como alguien no digno de lo anterior mencionado; con dos percepciones de los demás: uno que ve al otro como alguien disponible al acercamiento y protector, mientras que el segundo es percibido como alguien de poca confianza y tendencia a rechazar. Es así que tomando todas estas consideraciones se forma:

- Seguros: Este grupo se auto-percibe positivamente, así como a las potenciales parejas, están seguros y abiertos a la cercanía con otros y al involucramiento afectivo con los mismos, es comfortable para ellos la autonomía, así como la intimidad con otros.
- Ansiosos: En este grupo la búsqueda de intimidad y de establecimiento de lazos afectivos está presente, sin embargo, el miedo a ser rechazados o no correspondidos afectivamente, genera en ellos inseguridades irracionales a entablar relaciones afectivas de pareja.
- Temerosos: En este grupo la búsqueda de la intimidad con otros está presente, sin embargo, desconfían de las intenciones de las potenciales parejas haciendo que eviten el entablar relaciones sentimentales, hay un patrón persistente de conductas dependientes y pensamientos irracionales que giran en torno al sentimiento de rechazo.
- Evitativos: Este grupo se caracteriza por el alejamiento y desvalorización de los vínculos afectivos, por lo que tienen una mayor tendencia a la búsqueda de la realización personal y desarrollo de la autoconfianza.

De esta manera hemos podido observar como el apego se mantiene en la adultez y como se puede llegar a identificar el apego en este grupo etario. Por lo tanto, los estudiantes universitarios encajarían en cualquiera de estos tipos de apego, acorde como hayan sido sus relaciones con su cuidador primario durante su infancia. Sin embargo, el mismo hecho de que la adultez es una etapa evolutiva distinta a la de la infancia, que es donde se forma el apego, se tienen que tomar en consideración las diferencias entre el apego en estas dos etapas Hazan, C. y Zeifman, D. (1999):

- En las relaciones, adultas el apego está caracterizado por el cuidado complementario, es decir que los roles de cuidador varíen según las circunstancias emocionales o situacionales de la pareja, es decir que el rol de cuidador va a ir oscilando entre un miembro y otro.
- Otra de las características del apego es la búsqueda y mantenimiento de proximidad o cercanía con la figura de apego, se va a diferenciar esencialmente en la frecuencia y el tipo de interacciones necesarias para generar el sentimiento de seguridad.
- A diferencia de la infancia, en la adultez la capacidad para sobreponerse a los sentimientos negativos tras una ruptura o fracaso emocional, es mayor.
- Una de las motivaciones principales en la búsqueda de cercanía en las etapas iniciales de la formación de relaciones de pareja, está el factor sexual.

Ya habiendo dilucidado los aspectos primordiales en la diferencia del apego adulto y el apego en la infancia, es menester hablar también de la formación de un vínculo. Díaz Loving, R.

y Sánchez Aragón, R. (2002) planteó nueve pasos que se dan a través del tiempo de relación y pactan ciertas formas en las cuales dos personas se acercan o se alejan una de otras:

- Desconocidos: basado en la apreciación de los aspectos físicos.
- Conocidos: conductas de reconocimiento, tales como las miradas o las sonrisas, existe poca intimidad.
- Amistad: la interacción entre dos individuos es generalmente usada para la satisfacción de ciertas necesidades que son ajenas a las necesidades de pareja (romance, pasión y sexo).
- Atracción: sentimientos románticos que guían a las personas en desarrollar interés en el otro, empieza la búsqueda de cercanía.
- Pasión y romance: se empieza a desear a la pareja como un ente capaz de satisfacer ciertas necesidades en un vínculo recíproco.
- Compromiso: decisión unánime de perpetuar la relación a largo plazo.
- Mantenimiento: se da cuando la pareja logra una estabilidad emocional, lo cual sirve de base para la formación de una familia, por lo que se logran identificar ciertas conductas parentales en ambos miembros.
- Conflicto: la vida conjunta conlleva a periodos de malestar, cambios imprevistos e insatisfacción con respecto a las decisiones, ciertos aspectos de la relación u otros relacionados al mantenimiento de la pareja.
- Alejamiento y desamor: a la larga, los conflictos que no se lograron a resolver a su tiempo empiezan a aglomerarse en la psique de los individuos, generando frustración y temor a la interacción.

2.2.2. Actitudes hacia el Amor

2.2.2.1. Historia de la teoría del amor.

Al pasar de las centurias, de las culturas y del hombre en sí mismo, ha habido un sentimiento generalizado para el ser humano, tanto antiguo como moderno, que se ha forjado como una de las mayores inspiraciones y con el significado tal vez, más profundo y difícil de conocer y comprender: el amor.

Tal vez el establecer un concepto o significado de lo que es el amor se vea complicado por la percepción misma del hombre, de los valores, de las ideas o simplemente del entender de cada individuo; entonces, tendríamos un significado de lo que es el amor por cada persona que trate de definirlo.

Sin embargo, si queremos remontarnos a las primeras concepciones de lo que es el amor, tendríamos que situarnos en la antigua Grecia, dónde el filósofo Platón relató en “El banquete”, un encuentro de varias personas y como estas argumentan sus puntos de vista acerca del Dios del Amor Eros, Azcárate, P. (1871).

Según el cristianismo, el amor es un sentimiento representado en un mandamiento: “...y hago misericordia a millares, a los que me aman y guardan mis mandamientos.” Ex 20:6 Straubinger, J. (1974). Desde esta perspectiva bíblica, nos dice que el amor se va a ver representado a través del respeto y la adoración y Dios se apiadará de los hombres. Como se puede ver el amor desde esta perspectiva entra en un plano más espiritual que el del Dios Eros, debido a que el Dios bíblico plantea un amor bidireccional, mientras que el Dios Eros lo hace de manera directa.

En la era antigua, las definiciones del amor y la concepción misma de este sentimiento, estaban representadas por deidades que encarnaban este sentimiento, y cada una de las religiones a lo largo de la historia lo ha representado de una u otra manera. Pero ya en la era actual, dónde el

pensamiento crítico y el avance de las ciencias, permitió el establecimiento de nuevas concepciones del amor, alejándolas de las representaciones religiosas. Es por eso, que, para Fromm, E. (1974) el amor se puede aprender, así como podemos aprender a pintar o cantar, debido a que el amor en sí mismo es un arte. Es por eso que el amor surge del deseo de las personas por “ser amadas” y hacen un énfasis en el amor como un objeto y no como una facultad innata del ser humano; es por esto que el ser humano busca a quien amar, busca al mejor objeto para amar.

Finalmente, desde nuestro propio idioma la Real Academia Española (2018) da, dentro de sus muchas definiciones para la palabra amor, la siguiente: “Sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser”. Lo que nos da a entender que el amor parte de la ausencia parcial de este sentimiento dentro de las personas y es motor y motivo para buscar a otras personas que complementen este sentimiento tan complejo.

Por lo antes mencionados, nos podemos dar cuenta como el amor a evolucionado a medida que el hombre se ha desarrollado, teniendo un inicio teológico, donde los dioses eran los responsables de enamorarnos, de dar y recibir amor; posteriormente el amor evolucionó a un amor objetal, un amor más dirigido desde los propios deseos de la persona y como una necesidad proyectada hacia otros seres humanos.

2.2.2.2. Definición de Amor

La historia del amor ha sido modificada por las creencias de la época, sin embargo, ya en esta era moderna, los primeros pensadores trataron de darle una visión diferente al amor. Siendo Rubin, Z. (1973) uno de los primeros en tener interés en estudiar el amor. Dentro de sus estudios, encontró una diferencia entre lo que es el amor, el cariño y la atracción. Esto es debido a que, el cariño evoluciona paulatinamente en admiración y respeto; sin embargo, mencionó que el amor

implicaba tres aspectos fundamentales: el apego, la intimidad y el cuidado.

Hatfield, E., y Walster, G. W. (1978) señalaron la existencia de dos tipos diferentes de amor: el amor pasional y el amor compañero. El primero, caracterizado por una sensación de unión intenso con otra persona, mezclado con emociones de creciente intensidad y pensamientos constantes sobre la persona a la cual se ama. El segundo, se caracteriza por sentimientos de confianza y ternura con las personas con las que se ha logrado vincular emocionalmente en un nivel alto o profundo.

Como se puede apreciar, los anteriores autores definen el amor inclinado hacia otra persona, u objeto de amor.

Sin embargo, la psicología conceptualiza al amor como una emoción sumamente compleja, que utiliza como cimientos las necesidades de pertenencia y apego, a su vez, permite el establecimiento de un vínculo con ciertas personas, objetos e incluso, sucesos (Casullo, 2005). Por otro lado, Sangrador, J., L. (1993) propuso tres distintas maneras de entender al amor, siendo estas: como una actitud que predispone a la persona para pensar, generar una sensación y comportarse de determinada manera frente a otra persona; en segundo lugar, como una emoción, sentimiento o pasión que llega a incluir ciertas reacciones fisiológicas del cuerpo; finalmente, como una conducta dirigida a tomar cuidado y atender las necesidades de la persona amada.

A medida que las décadas pasaron, el amor trató de ser conceptualizado y teorizado, de esta manera buscar un entendimiento completo de lo que el amor es realmente. Sternberg, R. J. (1986) elabora la teoría triángula del amor, dónde el amor está compuesto por tres factores: pasión, cariño y compromiso; representando cada uno de los tres vértices del triángulo. Por lo antes mencionado, es que las relaciones de amor están mediadas por la intensidad y el equilibrio de los tres vértices; sin embargo, los triángulos varían de tamaño debido a que el equilibrio de estos

elementos varía dependiendo de la relación que se ha establecido con la pareja.

Aunque había diferentes teóricos sobre el amor, este concepto era inmedible e inclasificable, hasta que Lee, J. A. (1973, 1976) planteó la teoría de los Colores del Amor, el cual será la segunda teoría que sustente la investigación. Este planteamiento teórico tenía tres consideraciones fundamentales: la primera, hacía mención al pensamiento del amor como un objeto, un objeto al cual amar; en segundo lugar, hablaba de una relación consistente entre los colores primarios y secundarios como una especie de analogía entre los estilos de amor primarios y secundarios, debido a que en los colores primarios pueden mezclarse entre ellos y dar como resultado a colores secundarios, por ejemplo, si mezclamos azul con amarillo dará como resultado verde, usando esta analogía podíamos combinar los estilos primarios entre ellos, para dar lugar a otros; finalmente, la tercera consideración habla de que las personas pueden tener una preferencia por algún color en determinado momento del tiempo, y eso hace que esto sea variable con el tiempo, de igual manera uno puede tener preferencia por un determinado estilo de amor, el cual puede cambiar con el tiempo debido a las diversas vicisitudes de la vida.

Por este motivo, los estudiantes universitarios en sí mismos compondrían una gran “paleta de colores”, haciendo una analogía con la teoría planteada por John Lee, debido a que las preferencias, las personalidades y las mismas carreras que estudian, han sido configuradas por diversos factores a lo largo de su desarrollo evolutivo, generando a posteriori, patrones de amor diferentes y diversos, sin embargo, es menester englobarlos en categorías más o menos generales porque, como se mencionó páginas atrás, existirían tantos tipos de amor, como personas en este planeta.

2.2.2.3. Teoría de los Colores del Amor

Lee, J. A. (1976) realizó un estudio con un cuestionario con una muestra conformada por

diferentes personas de tres países distintos: Estados Unidos de América, Canadá y Gran Bretaña. A partir de este estudio logró determinar seis estilos de amor los cuales sirvieron para elaborar la teoría de los Estilos de Amor.

Lee utilizó la analogía de los colores para poder describirlos, así como la utilización de nombres de la mitología griega, de esta manera podemos decir que los seres humanos se logran ubicarse en estos tipos y de esta manera establecer una relación sentimental. De esta manera, logró determinar tres tipos primarios, los cuales son: Eros, Ludus y Storge; y tres tipos secundarios: Manía, Pragma y Ágape, estos surgen de la combinación de los estilos primarias, generando estilos con sus propias características. A continuación, se describirán las seis:

- Eros: Nombrado como el dios griego del amor y la pasión y formaba parte de los diferentes tipos de amor que conocían los griegos, por eso este estilo es considerado el amor pasional, las personas que presentan estilo dan gran importancia a la apariencia física, así como el lado sexual de la relación y presentan sentimientos de gran intensidad. Estas personas tienen una elevada confianza y autoestima, lo que genera que el encuentro con la pareja sea basado en la pulsión sexual, considerando al encuentro carnal como el punto más elevado de la relación sentimental.
- Ludus: En la antigua Grecia, se consideraba al Ludus como el amor entre jóvenes, la etapa inicial, donde ambos juegan y flirtean entre ellos. Del mismo modo, aquellas personas que están en este grupo, son aquellas que toman al amor como un juego, donde la sexualidad es vista como un modo de disfrute bidireccional, sin llegar a tener intenciones serias de formalizar una relación. Estas personas no buscan tener expectativas a futuro con la pareja, es más, cuando empiezan a notar que los sentimientos o el compromiso empieza

emerger, deciden simplemente alejarse. El objetivo de estas personas es el de tener muchas parejas, pensando siempre en el momento y no en el futuro, y queriendo compartir sus vidas con más de una sola pareja.

- Storge: Este nombre proviene de los cuatro tipos de amor que existían en la antigua Grecia, este hacía referencia al amor familiar o a la amistad surgida desde niños. De esta manera, este amor es considerado el amor amistoso, caracterizado porque el compromiso es estable en el tiempo y se desarrolla a paso lento y con mucha prudencia; estas personas buscan compañerismo y una estrecha relación de confianza, llegando a buscar parejas que estén acorde a la propia escala de valores y actitudes, dejando a un lado la pasión.

- Manía: En la antigua Grecia, hacía referencia al amor obsesivo, un amor que te lleva a lo inimaginable, como el mito de Orfeo y Eurídice, debido a que la obsesión de Orfeo por ella, lo llevó a bajar hasta los mismísimos infiernos del Dios Hades para recuperar a su esposa. De esta manera el amor Manía es un amor posesivo debido a que nace de la mezcla de otros dos estilos primarios: el Eros, con su sexualidad tan característica, y el Ludus, como un proceso de seducción y juego; dando como resultado el amor posesivo, donde existe una necesidad imperativa de garantizar el amor de la pareja, por lo que los celos y las emociones intensas afloran con mucha rapidez. Debido a que se establece una relación de fuerza o presión, dejaban de lado el desarrollo natural de la relación, conllevando al cumplimiento de los temores del maniaco, es decir, al rompimiento de la relación sentimental.

- Pragma: Pragma era otro de los tipos de amor de la antigua Grecia, este significaba el amor maduro, que se ha logrado mantener a través del tiempo, considerado difícil de lograr debido a su carácter ideal. Este estilo de amor surge de la combinación de los estilos

primarios Ludus y Storge, este estilo es jugar al amor como en Ludus, sin embargo, busca el compromiso como Storge. Para los Pragma, la búsqueda de una pareja se convierte en una decisión pensada, basando criterios como la edad, la compatibilidad en la educación que han llevado, el estatus sociocultural y económico, la religión o espiritualidad, características que nos hagan pensar que esa persona será un buen padre o madre.

- Ágape: Originario de los mitos griegos al considerar este amor como un amor de sacrificio, el dar todo por otra persona sin esperar recibir nada a cambio, se considera un amor altruista, nacido de los amores primarios Eros y Storge. Estas personas toman el sacrificio del propio bienestar y lo anteponen al de su pareja, dejando de lado la sexualidad, con el fin de velar por el equilibrio de la persona amada.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

APEGO:

Según el instrumento en uso para la presente investigación, Bowlby, J. señala: *“El comportamiento de apego es concebido como toda forma de conducta consistente en la consecución o mantenimiento de proximidad con otra persona directa y preferentemente individual y es considerada, en general, como más fuerte y/o sabia. Especialmente evidente durante la temprana infancia, el comportamiento de apego se considera que es propio de los seres humanos desde la cuna, hasta la sepultura.”* (1979:203)

ACTITUDES HACIA EL AMOR:

Según el instrumento en uso, en cuanto a esta variable, Lee, J. señala: *“...Las actitudes hacia el amor pueden ser comparados con los colores primarios, debido que al mezclarse estos, darán como resultado colores secundarios. De esta manera las actitudes hacia el amor primarias*

se combinarán para obtener estilos de amor secundarios. Sin embargo, las personas pueden tener un color o estilo predilecto en determinado momento del tiempo, pero este color puede cambiar a medida que la personas se desarrolle.” (1973:15).

CAPÍTULO III:

RESULTADOS

Tabla 3

Estilo de Apego en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo

Estilo de Apego	F	%
Temeroso-Evitativo	167	44.4
Ansioso	85	22.6
Seguro	124	33
Total	376	100

Fuente: Resultados de la aplicación de la Escala de Estilos de Apego en vínculos románticos en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo

Descripción: En los estudiantes universitarios predomina el apego Temeroso-Evitativo con un 44.4%, seguido del estilo Seguro con un 33%, finalmente, el estilo Ansioso con 22.6%.

Tabla 4*Actitudes Hacia el Amor y Estilos de Amor en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*

Actitudes Hacia el Amor	F	%
Pragma	185	49.2
Manía	91	24.2
Ágape	100	26.6
Total	376	100

Estilos de Amor	F	%
Eros	176	46.8
Ludus	72	19.1
Storge	128	34
Total	376	100

Fuente: Resultados de la aplicación de la Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo

Descripción: En los estudiantes universitarios la actitud hacia el amor predominante es la Pragma con un 49.2%, en segundo lugar, está el estilo Ágape con un 26.6%, finalmente, el estilo Manía 24.2%. Por otro lado, en cuanto a los Estilos de Amor, predomina el estilo de amor Eros en el 46.8%, seguido del estilo Storge con un 34%, finalmente el estilo Ludus con un 19.1%.

Tabla 5

Correlación de los Estilos Apegos con las Actitudes Hacia el Amor en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Actitudes Hacia el Amor		Estilos de Apego		
		Temeroso-Evitativo	Ansioso	Seguro
Pragma	Correlación	-.159**	-.243**	-.163**
	Sig. (p)	.002	.000	.002
Manía	Correlación	-.042	.175**	-.086
	Sig. (p)	.414	.001	.097
Ágape	Correlación	.204**	.357**	.134**
	Sig. (p)	.000	.000	.009

Nota: **p<.01

Descripción: Tras la prueba de correlación de Pearson, se puede observar una correlación altamente significativa ($p < .01$) inversa y en grado medio, entre los Estilos de Apego Temeroso-Evitativo, Ansioso y Seguro con la Actitud Hacia el Amor Pragma.

Por otro lado, existe correlación altamente significativa ($p < .01$) inversa y en grado medio, entre el Estilo de Apego Ansioso y la Actitud Hacia el Amor Manía. Por otro lado, no encontró relación significativa ($p > .05$) en los Estilos de Apego Temeroso-Evitativo y Seguro y la Actitud Hacia el Amor Manía.

Finalmente, se presenta correlación altamente significativa ($p < .01$) directa y en grado medio, entre los Estilos de Apego Temeroso-Evitativo, Ansioso y Seguro con la Actitud Hacia el Amor Ágape.

Tabla 6

Correlación de los Estilos Apegos con los Estilos de Amor en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Estilos de Amor		Estilos de Apego		
		Temeroso-Evitativo	Ansioso	Seguro
Eros	Correlación	.091	.022	.273**
	Sig. (p)	.078	.671	.004
Ludus	Correlación	-.268**	-.125**	-.142**
	Sig. (p)	.000	.016	.006
Storge	Correlación	-.222**	-.198**	.084
	Sig. (p)	.000	.000	.104

Nota: **p<.01

Descripción: Tras la prueba de correlación de Pearson, se puede observar una correlación altamente significativa ($p<.01$) directa y en grado medio, entre el Estilo de Apego Seguro y la Actitud Hacia el Amor Eros. Por otro lado, no encontró relación significativa ($p>.05$) en los Estilos de Apego Temeroso-Evitativo y Ansioso y la Actitud Hacia el Amor Eros.

Por otro lado, existe correlación altamente significativa ($p<.01$) inversa y en grado medio, entre los Estilos de Apego Temeroso-Evitativo, Ansioso y Seguro con la Actitud Hacia el Amor Ludus

Finalmente, se encuentra correlación altamente significativa ($p<.01$) inversa y en grado medio, entre los Estilos de Apego Temeroso-Evitativo y Ansioso con la Actitud Hacia el Amor Storge. Sin embargo, no se encontró relación ($p>.05$) entre el Estilo de Apego Seguro y la Actitud Hacia el Amor Storge.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

El amor es un tema tan tocado, tan hablado, tan misterioso y, sobre todo, tan fantástico. ¿Qué hace que una persona se enamore?, puede que interfieran múltiples factores como el ambiente donde se conoce una persona con otra, la relación que tienen antes, durante y después de enamorarse, etc. Pero, en esta investigación lo que se ha tratado de lograr es enfocar el entendimiento del amor a aspectos más personales como, por ejemplo, la personalidad misma. Como la personalidad no es algo que se asigna, se aprende o se escoge, nos pone a pensar en todo su desarrollo, empezando obviamente por la infancia.

Por lo antes expuesto, es que se pensó en Jhon Bowlby, J. (1988) dado que él expresa la formación de la personalidad en base a las relaciones afectivas desde el nacimiento con el cuidador principal, estructurando de esta manera patrones de personalidad a futuro que medirán en cierta medida las interacciones personales y de pareja que tenga cada individuo.

Tomando como un segundo eje, Lee, J. A. (1973; 1979), explica cómo las personas vivencian el amor encontrando estilos, como una tipología en la que todas las personas, dependiendo de su personalidad, encajan; por otro lado, nos habla de actitudes, que es la forma como cada uno reacciona ante el amor.

Es así como el objetivo del presente estudio es establecer la relación entre los estilos de apego y las actitudes hacia el amor en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo. Debido a que la hipótesis de la investigación es: Existe relación entre los Estilos de Apego y las Actitudes Hacia el Amor en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo; se debe contestar a las hipótesis específicas de la investigación para dar respuesta a esta, debido a que los Estilos de Apego y las Actitudes Hacia el Amor, no presentan una evaluación global, por lo que se tiene que deslingar en sus indicadores.

Es así, que la primera hipótesis específica dicta: Existe correlación entre las Actitudes Hacia el Amor con los Estilos de Apego en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo. Se encuentra correlación altamente significativa ($p < .01$) inversa y en grado medio entre los Estilos de Apego y el indicador Pragma; esto quiere decir que, en la medida que una persona de mayor valoración positiva a la formación de parejas sentimentales con características como pueden ser carreras afines con la propia, aceptación por parte de la familia o rasgos que pueden dar a entender que la pareja puede convertirse en un buen padre o madre; menor serán los comportamientos tales como el miedo a las relaciones afectivas por ser socialmente inhibidos como en el apego Temeroso-Evitativo, tendencia a autoperibirse de manera negativa y dando una valoración positiva a los demás como en el apego Ansioso, o demuestran confianza en sí mismos e interés en las relaciones estables como en el apego Seguro. Los datos obtenidos difieren respecto a los encontrados por Artigué, E. (2014) quien no encontró relación entre la actitud Pragma y los estilos Temeroso-Evitativo, Ansioso y Seguro. Esto daría a entender que el tipo de apego desarrollado en la infancia y el cual se mantiene hasta la actualidad, no estaría directamente relacionado en la búsqueda de la complementariedad con la pareja, debido a que los tres estilos de apego pueden presentar una actitud hacia el amor de tipo Pragma.

Además, existe correlación altamente significativa ($p < .01$) directa y en grado medio entre la actitud Manía con el Estilo de Apego Ansioso. Esto indica que la persona que presenta tendencia a autoperibirse de manera negativa, brindando una valoración positiva a los demás, presenta a su vez el amor posesivo y celoso, buscando en cada momento la aceptación y no rechazo de la pareja. Esto podría deberse a que las personas maniacas tienen la necesidad de asegurar el afecto de la pareja a cualquier costo, y ello reforzaría las conductas de celos de las personas Ansiosas que se han gestado desde la infancia. Datos que son corroborados por Hendrick, C y Hendrick, S. S.

(1993), Levy, M.B. y Davis, K.E. (1988) y Artigué, E. (2014), los cuales encontraron una correlación directa y positiva entre la actitud hacia el amor Manía y el estilo de apego Ansioso. Sin embargo, la actitud Manía evidencia que no existe correlación ($p > .01$) con los estilos Temeroso-Evitativo y Seguro, ello indica que el que la persona tenga una actitud posesiva y celosa con la pareja, no asegura que vaya a presentar una tendencia a sentir miedo de las relaciones afectivas y ser socialmente inhibido como en el apego Temeroso-Evitativo o seguro de sí mismo e interesado en las relaciones afectivas como en el apego Seguro. Esto es corroborado por Artigué, E. (2014) en cuanto al estilo Seguro, debido a que ella encontró que no había correlación entre esas variables. Sin embargo, también refuta la correlación encontrada con el apego Temeroso-Evitativo debido a que ella encontró una correlación altamente significativa y positiva entre la actitud Manía y el estilo Temeroso-Evitativo. Las diferencias encontradas con este último autor podrían deberse a las discrepancias socio-político-culturales de los estudiantes de Buenos Aires y los estudiantes de Trujillo.

Finalmente, se encontró correlación altamente significativa ($p < .01$) directa y en grado medio entre la actitud Ágape con los estilos Temeroso-Evitativo, Ansioso y Seguro. Esto da a entender que a medida que las personas presenten un mayor nivel de amor altruista, desinteresado y sacrificado, mayor serán las conductas tales como el miedo a las relaciones afectivas por ser socialmente inhibidos como en el apego Temeroso-Evitativo, tendencia a autoperibirse de manera negativa y dando una valoración positiva a los demás como en el apego Ansioso, o demuestran confianza en sí mismos e interés en las relaciones estables como en el apego Seguro. Los datos discrepan de los estudios realizados por Levy, M.B. y Davis, K.E. (1988) y Artigué (2014), debido a que ellos no encontraron relación entre estos indicadores. Esto implicaría que cualquier tipo de apego generado en la infancia podría desencadenar en un amor sacrificado, por lo que es posible

que la existencia de otras variables como el tipo de pareja, el tiempo de relación u otros aspectos sociodemográficos, podrían explicar en mayor medida esta relación.

En cuanto a la segunda hipótesis específica: Existe correlación entre los Estilos de Amor con los Estilos de Apego en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo. Se encontró correlación altamente significativa ($p < .01$) directa y en grado medio entre la Actitud Hacia el Amor Eros con el Estilo de Apego Seguro. Lo que significa que, a medida que las personas presenten un mayor grado de amor pasional donde ven a las relaciones sexuales como la cumbre de la relación de pareja, mayor será la confianza en sí mismos y demostrarán interés en las relaciones de pareja duraderas. Esto implicaría que el desarrollo del apego seguro en la infancia y su repercusión en el establecimiento de relaciones de pareja estables, buscaría la estabilidad de una relación afectiva, mostrando el amor como una pasión principal dentro de la dinámica misma de la relación. Datos corroborados por Shaver, P.R. y Hazan, C. (1988) debido al planteamiento del apego Seguro, porque estos sujetos tienen confianza en sí mismos e interés por las relaciones duraderas, debido a esto es que se relaciona de forma positiva con el estilo de amor Eros, así también se corrobora con Levy, M.B. y Davis, K.E. (1988) y Carreras, M. A., Brizzio, A., González, R., Mele, S. & Casullo, M.M., (2008) quienes encontraron la correlación significativa entre ambos indicadores. Sin embargo, no existe correlación significativa ($p > .01$) entre el estilo Eros y los estilos Ansioso y Temeroso-Evitativo, por lo que la persona que demuestre un estilo pasional de amor, no necesariamente desarrollará conductas tales como el miedo a las relaciones afectivas por ser socialmente inhibidos como en el apego Temeroso-Evitativo, o tendencia a autoperibirse de manera negativa y dando una valoración positiva a los demás como en el apego Ansioso. Esto es corroborado por Levy, M.B. y Davis, K.E. (1988) quienes tampoco encontraron correlación entre el estilo Eros y los estilos Ansioso y Temeroso-Evitativo y difiere de lo

encontrado por Artigué, E. (2014), quien encontró una correlación altamente significativa ($p < .01$) e inversa entre los anteriores estilos mencionados.

Por otro lado, se estableció correlación altamente significativa ($p < .01$) inversa y en grado medio entre Estilo de Amor Ludus con los estilos Temeroso-Evitativo, Ansioso y Seguro. Por lo que se infiere que a medida que las personas presenten una mayor tendencia a tener relaciones esporádicas o varias parejas, mayor será la presencia de comportamientos tales como el miedo a las relaciones afectivas por ser socialmente inhibidos como en el apego Temeroso-Evitativo, tendencia a autoperibirse de manera negativa y dando una valoración positiva a los demás como en el apego Ansioso, o demuestran confianza en sí mismos e interés en las relaciones estables como en el apego Seguro. Artigué, E. (2014) no encontró relación alguna entre este estilo de amor y los estilos de apego, sin embargo, Hazan, C. y Shaver, P.R. (1987) y Levy, M.B. y Davis, K.E. (1988) encontraron una relación significativa y directa entre el estilo de amor Ludus y el estilo de apego Seguro. Por lo que se infiere que los Ludus pueden estar presentes sin importar el estilo de apego que hayan desarrollado en la infancia, debido a que el Ludus escapa de las relaciones de pareja formarles o no considera que pueda establecer una duradera, por lo que el tener contacto esporádico y buscar las relaciones sexuales como punto álgido de una relación de pareja. Las discrepancias encontradas con los mencionados autores podrían deberse a las diferencias socioculturales de las muestras de estudio, debido que estas pertenecen a países del primer mundo.

Finalmente, se encontró una correlación altamente significativa ($p < .01$) inversa y en grado medio entre el Estilo de Amor Storage con los estilos Temeroso-Evitativo y Ansioso. Esto daría a entender que a medida que las personas busquen el amor producto de una amistad larga y duradera, para tener una relación larga y perdurable en el tiempo, menor serán las conductas de evitación como las personas con estilo de apego Ansioso o miedo a las relaciones afectivas por ser

socialmente inhibidos como los sujetos con estilo de apego Temeroso-Evitativo. Artigué, E. (2014) corrobora estos datos, debido a que ella encontró una correlación altamente significativa ($p < .01$) e inversa entre el estilo Storge y el estilo Temeroso-Evitativo, por otro lado, no encontró correlación significativa ($p > .05$) entre el estilo Storge y el estilo Ansioso. Lo anterior mencionado puede ser entendible debido a que el apego Temeroso-Evitativo y Ansioso no destacan por las relaciones duraderas y estables, por lo que resultaría difícil concebir que estudiantes con esos estilos de apego que buscaran el amor dentro de una relación de amistad larga y duradera. Sin embargo, no encontró correlación significativa ($p > .05$) entre el estilo Storge y el estilo Seguro. Esto significaría que aquellas personas que busquen una relación duradera basada en el compromiso, compañerismo y la confianza, no necesariamente van a presentar conductas relacionadas con la seguridad en sí mismos. Datos que son corroborados por Artigué, E. (2014), quien tampoco encontró correlación significativa ($p > .05$) entre los mencionados estilos.

De esta manera, se acepta la hipótesis de investigación debido a que se encontró correlaciones significativas entre los Estilos de Apego y las Actitudes Hacia el Amor.

Por otro lado, como primer objetivo específico del estudio, se buscó: Identificar el estilo de apego predominante en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo. Se aprecia predominancia del apego Temeroso-Evitativo con un 44.4%, seguido de un 33% que presenta un apego Seguro y finalmente un 22.6% presenta un apego ansioso. Esto significa que la mayoría de estudiantes universitarios al poseer apego Temeroso-Evitativo presentan miedo o inseguridades en relación a la intimidad con otras personas, llegando a ser inestables en su afectividad, por lo que les restan importancia a las relaciones de pareja. Estos datos son corroborados por Artigué, E. (2014) quien encontró en su estudio una prevalencia mayoritaria del estilo de apego Temeroso-Evitativo con una media de 8.31. Esta información da a pensar que los

estudiantes universitarios provendrían de familias las cuales no brindaron una adecuada relación nutricia cuando estos eran infantes, posiblemente debido a que las características socioeconómicas de los estudiantes de esta universidad privada de la ciudad de Trujillo son media-alta, implicaría familias interesadas en el bienestar económico con ambos padres trabajando, no habiendo brindado suficiente tiempo de calidad a sus hijos.

Como segundo objetivo específico del estudio, se buscó: Identificar la actitud hacia el amor predominante en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo. Encontrando que la actitud predominante es Pragma con un 49.2%, en segundo lugar, está el estilo Ágape con un 26.6%, finalmente el Manía 24.2%. Es decir, la mayoría de estudiantes universitarios, buscan complementariedad en sus parejas, examinando aspectos que tengan en común o sean complementarios, cómo lo pueden ser la carrera que estudian o ejercen, las cualidades personales como el ser padre o madre, etc. Artigué, E. (2014) encontró la prevalencia mayoritaria de la actitud Pragma con una media de 9 en una población universitaria. Debido a que los estudiantes se encuentran en una formación académica superior, sus intereses y preferencias están enfocadas en el futuro, por lo que buscar parejas que complementen o sean iguales en cuanto a objetivos de vida, sería una prioridad naciente en ellos

Además, se observa predominio del estilo de amor Eros con un 46.8%, seguido del estilo Storge con un 34%, finalmente el estilo Ludus con un 19.1%. Esto da a entender que la mayoría de estudiantes tienen un estilo de amor pasional, donde el aspecto principal se basa en las relaciones sexuales. Esto es corroborado por Camacho, J. et al (2012) dónde se encontró la predominancia de la actitud Eros con una media de 3.8. Si bien es cierto, los estudiantes universitarios se encuentran en un rango de edad que los cataloga como adultos, ellos recientemente han dejado la adolescencia y debido a que el mundo entero gira entorno a la

obtención de placer y la sobresexualización, la búsqueda de sexo en una pareja puede ser uno de los principales motivos o estímulos buscados al momento de entablar una relación de pareja.

Para culminar lo antes expuesto se ha de decir que el aporte fundamental de la presente investigación fue la de conocer los estilos de Apego y Actitudes hacia el Amor presentes en los estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo. Conocimiento que sirve para comprender como es lo que los estudiantes se relacionan en base de cualidades propias de su personalidad y así poder elaborar programas de intervención dirigidos al sano establecimiento de relaciones de pareja, de esta manera preparando para la vida en pareja a los futuros miembros de la población Trujillana.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe relación significativa entre los Estilos de Apego y las Actitudes Hacia el Amor en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo
- El estilo de apego predominante en los estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, es el apego Evitativo en un 44.4%.
- La Actitud Hacia el amor predominante en los estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, es la actitud Pragma en un 49.2%.
- En cuanto a la correlación entre las Actitudes Hacia el Amor y los Estilos de Apego: existe una correlación altamente significativa ($p < .01$) inversa y en grado medio, entre los Estilos de Apego Temeroso-Evitativo, Ansioso y Seguro con la Actitud Hacia el Amor Pragma. Por otro lado, se puede observar una correlación altamente significativa ($p < .01$) inversa y en grado medio, entre el Estilo de Apego Ansioso y la Actitud Hacia el Amor Manía. Finalmente, se puede observar una correlación altamente significativa ($p < .01$) directa y en grado medio, entre los Estilos de Apego Temeroso-Evitativo, Ansioso y Seguro con la Actitud Hacia el Amor Ágape.
- En cuanto a la correlación entre los Estilos de Amor y los Estilos de Apego, se puede observar una correlación altamente significativa ($p < .01$) directa y en grado medio, entre el Estilo de Apego Seguro y la Actitud Hacia el Amor Eros. Por otro lado, existe una correlación altamente significativa ($p < .01$) inversa y en grado medio, entre los Estilos de Apego Temeroso-Evitativo, Ansioso y Seguro con la Actitud Hacia el Amor Ludus. Finalmente, se puede observar una correlación altamente significativa ($p < .01$) inversa y en grado medio, entre los Estilos de Apego Temeroso-Evitativo y Ansioso con la Actitud Hacia el Amor Storge.

5.2. Recomendaciones

- Debido a que la mayoría de estudiantes presenta un estilo de apego Temeroso-Evitativo, por lo que tienen miedo a entablar relaciones sentimentales, se recomienda la instauración de programas o talleres en los que se haga una psicoeducación de las relaciones de pareja.
- Se recomienda el establecimiento de programas y talleres vivenciales dirigidos a los estudiantes universitarios para informar, crear conciencia y, sobre todo, preparar para la vida en pareja y de esta manera crear relaciones más sanas y duraderas.
- Se recomienda a futuros investigadores sobre el tema, tomar en consideración el tiempo de relación y la edad de los participantes para obtener datos más fidedignos y saber si estos datos varían en los grupos etarios o el tiempo de relación.
- Se recomienda realizar investigaciones con base en los resultados obtenidos en las tablas 20 y 21 sobre la comparación de los Estilos de Apego y las Actitudes Hacia el Amor en Hombres y Mujeres, debido a que se han encontrado diferencias significativas.

CAPÍTULO VI:

REFERENCIAS Y ANEXOS

7.1. Referencias

- Ainsworth, M.D. y Bell, S.M. (1970). Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña. En J. Delval (Comp.), *Lecturas de psicología del niño*, Vol. 1, 1978. Madrid: Alianza.
- Artigué, E. (2014) *Estilos de Apego en vínculos románticos y actitudes hacia el amor*. Universidad Abierta Interamericana. Argentina.
- Azcárate, P. (1871) *Platón, Obras completas*, edición de Patricio Azcárate. Madrid. Tomo 5
- Bartholomew, K. (1990). Avoidance of intimacy: An attachment perspective. *Journal of Social and Personal Relationships*, 7, 147-178.
- Bartholomew, K. (1994). Assessment of individual differences in adult attachment. *Psychological Inquiry*, 5, 23-27.
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. London: Tavistock.
- Bowlby, J. (1988). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós.
- Cantón J., Cortés M., Justicia M.a (2002) *Las consecuencias del divorcio en los hijos*. *Psicopatología clínica, legal y forense*, Vol. 2, N°3, 2002, pp. 47 – 56.
- Camacho, J.M., Regalado, P., Carrea, G., Grosso, C., Geleazzi, F., Gunther, G., Gasco, M. S., Delfino, A., Ramos, J. (2012). Actitudes hacia el amor y estilo de humor en mujeres y varones: ¿nos diferencia el sexo y el género?. *Psiciencia, Revista latinoamericana de ciencia psicológica*, 4(1), 13-27.
- Carreras, M. A., Brizzio, A., González, R., Mele, S. & Casullo, M.M., (2008). Los estilos de apego en los vínculos románticos y no románticos. Estudio comparativo con adolescentes

- argentinos y españoles. *Ridep*, 25 (1), 107-124.
- Casullo, M. M. (2005). El capital psíquico. *Aportes de la Psicología Positiva. Psicodebate*, 6, 59-72.
- Casullo, M. M. y Fernández Liporace, M. (2005). Los estilos de apego. Teoría y medición. Buenos Aires: JVE.
- Díaz Loving, R. y Sánchez Aragón, R. (2002). Psicología del amor. Una visión integral de la relación de pareja. (pp.15-35) México DF: UNAM.
- Fromm, E. (1974). *El arte de Amar*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- González, F. M. (2007). Instrumentos de Evaluación Psicológica. Recuperado de http://newpsi.bvpspsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf
- González, S. (2002) Actitudes hacia el amor, rol sexual y autoestima en un grupo de mujeres víctimas y no víctimas de violencia doméstica. Universidad Católica Andrés Bello.
- Hatfield, E., y Walster, G. W. (1978). *A new look at love*. Reading, MA: Addison- Wesley.
- Hazan, C. y Shaver, P.R. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 511-524.
- Hazan, C. y Shaver, P.R. (1990). Love and work: An attachment theoretical perspective. *Journal of personality and social Psychology*, 52, 270-280.
- Hazan, C. y Zeifman, D. (1994). Sex and the psychological tether. En D. Perlman y K.Bartholomew (Eds.), *Advances in personal relationships* (Vol. 5, pp. 151-180). London: Kingsley.

- Hendrick, C y Hendrick, S. S. (1993). Love as friends. *Journal of Social and Personal Relationships*, 10, 459-466.
- Hendrick, C y Hendrick, S. S., y Dicke (1998). The Love Attitudes Scale: Short form. *Journal of Social and Personal Relationships*, 15(2), 147-159.
- Hidalgo N., et al. (2016) Perú: Natalidad, Mortalidad y Nupcialidad, 2016 (Departamento, provincia y distrito). INEI. Perú. Revisado el 11/09/2018 a las 2:45 pm en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1485/libro.pdf
- Lee, J. A. (1973). *The colors of love: An exploration of the ways of loving*. Toronto: New Press.
- Lee, J. A. (1976). *The colors of love*. New Press: Notario.
- Levy, M.B. y Davis, K.E. (1988). Love styles and attachment styles compared their relations to each other and to various relationship characteristics. *Journal of Social and Personal Relationships*, 5, 439-471.
- Lorenz, K. (1935). Der Kumpan in der Umwelt des Vogels. Der artgenose als ausländendes moment sozialer verhaltenswersen. (The companion in the bird's world). *Journal für Ornithologie*, 83, 137-413. (Traducción abreviada en ingles publicada en 1937 en *Auk*, 54, 245-273).
- More, D. (2015) Estilos de apego parental y satisfacción de pareja en personas que asisten a charlas matrimoniales en un hospital de Ferreñafe. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Oliva Delgado, A. (2004). *Estado actual de la teoría del apego*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Padilla, G., & Díaz Loving, R. (2002). La pasión, el romance y la sexualidad en las relaciones de pareja. *La Psicología Social en México*, IX, Ciudad de México, México: AMEPSO.

- Papalia, D. (2016) *Desarrollo Humano*. 11va ed. Mc Graw Hill. México.
- Real Academia Española (2018). *Diccionario de la Lengua Española: Versión Electrónica*. 23ª Edición. España. Recuperado de: <https://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Rodríguez, I. Montoomery, M. Peláez, M. Salas, W. (2003) *Actitudes Morosas y Experiencias de cortejo en adultos jóvenes de tres distintas culturas*. Florida International University.
- Rubin, Z. (1973). *Liking and loving*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Sangrador, J., L. (1993). Consideraciones psicosociales sobre el amor romántico. *Psicothema*, 5, 181-196.
- Sánchez, H. (2016) *Los Estilos de Apego en mujeres con y sin violencia conyugal*. *Revista IIPSI*. Vol. 19 N°1 – 2016.
- Sánchez y Reyes (2015) *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima, Perú: Bussines Support Aneth SRL.
- Sánchez, M. (2011) *Apego en la infancia y apego adulto: Influencia en las relaciones amorosas y sexuales*. Universidad de Salamanca.
- Shaver, P.R. y Hazan, C. (1988). A biased overview of the study of love. *Journal of Social and Personal Relationships*, 5, 473-501.
- Shaver, P.R., Hazan, C. y Bradshaw, D. (1988). Love as attachment: The integration of three behavioural systems. En R.J. Sternberg y M. Barnes (Eds.), *the psychology of love* (pp. 68-99). New Haven, CT: Yale University Press.
- Sheaffer, R. y Mendenhall, W. (2007) *Elementos de muestreo*. 6ta ed. P 152. España: Thomson.
- Sternberg, R. J. (1986). A triangular theory of love. *Psychological Review*, 93, 2, 119-136.

Straubinger, J. (1974) Sagrada Biblia: Edición Familiar Católica. Versión directa de los textos primitivos. Libros Básicos S.A. México.

Valencia, M. González, W. (2008) Etología del apego y del reconocimiento en el ser humano, El hombre y la máquina. Universidad Autónoma de Occidente. Colombia. Pp 40-51

7.2. Anexos

A. Protocolo de Consentimiento Informado.

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La participación en el presente estudio es estrictamente voluntaria. La información que se obtenga del mismo es carácter extremadamente confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de los presentados en la investigación. Las respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificados utilizando solamente números de identificación, por lo que serán anónimas.

Yo, _____

Con DNI _____, acepto participar de manera voluntaria en la investigación titulada: **“ESTILOS DE APEGO Y ACTITUDES HACIA EL AMOR EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO”**, Realizada por el ~~tesista~~ Renato André Pérez Vásquez con DNI 48295699, de la carrera Profesional de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

De querer conocer los resultados de las evaluaciones ponerse en contacto al número: 949025109 o escribiendo al correo: renatodraco123456@gmail.com.

He sido informado sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación.

Firma del participante

B. Ficha técnica de la Escala de Estilos de Apego en Vínculos Románticos.

Escala de Estilos de Apego

Nombre:	Escala de Estilos de Apego
Autores:	María Martina Casullo y Mercedes Fernández Liporace
Procedencia:	Buenos Aires – Argentina 2005
Duración:	5 minutos aprox.
Administración:	Individual o colectiva

Descripción: La Escala de Estilos de Apego consta de dos partes. La primera se refiere a los estilos de apego en las relaciones no románticas y consta de 11 ítems, en tanto que la segunda alude a los vínculos románticos y posee 9 reactivos.

El sujeto debe decidir su respuesta a partir de una escala Likert de cuatro posiciones. Ambas escalas cuentan con tres dimensiones: apego temeroso-evitativo, apego ansioso y apego seguro.

Para la escala sobre vínculos no románticos, se obtuvieron tres factores, (temeroso- evitativo, ansioso y seguro) que explican el 45% de la varianza total (19% en Factor 1, 15% el Factor 2 y 11% el Factor 3).

Para la escala acerca de las relaciones románticas, se extrajeron los mismos factores, que explican el 50.4% de la varianza total (20.4%, 17.65% y 12.4% para cada factor)

Discriminación: Los índices obtenidos, por medio del cálculo de la correlación entre el ítem y la puntuación total, corregida, han sido todos los casos superiores a 0 y no negativos, indicando una correcta discriminación.

Validez y Confiabilidad: La validez y confiabilidad de esta escala recae en estudios realizados con poblaciones distintas a la original como las investigaciones en poblaciones de la ciudad de Trujillo donde se establece validez y baremos de la sub escala de Vínculos no Románticos en los estilos de apego: Ortiz, 2010 obtuvo en su investigación mediante el

Alpha de Cronbach: apego seguro 0.842, temeroso-evitativo 0.805 y ansioso 0.811; la muestra estuvo conformada por 300 alumnos del primer ciclo de la escuela de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo – La Libertad. Así también Gómez, 2011 realizó un estudio conformado por 497 alumnas del tercer a quinto año de educación secundaria del I.E. Modelo de Trujillo, siendo el rango de edad entre 14 a 17 años, demostrando la confiabilidad del test a través del coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo como coeficiente de confiabilidad de los ítems de 0.705. Con los estudios expuestos el instrumento es confiable.

Cálculo de las puntuaciones directas: Se obtiene tres puntuaciones parciales para cada escala (Seis en total), sumando los valores asignados por el examinado a cada reactivo, de la siguiente manera:

Dimensión o subescala	Escala sobre vínculos no románticos	Escala sobre vínculos románticos
Temeroso-Evitativo	1 – 3 – 4 – 6 – 8 – 10	1 – 3 – 5 – 7 – 8
Ansioso	2 – 5 – 9	2 – 4
Seguro	7 – 11	6 – 9

Dado que se trata de la evaluación de los tres estilos de apego en cada situación vincular (no romántica y romántica), no se calculan puntuaciones totales.

C. Protocolo de la Escala de Estilos de Apego

Lea las siguientes frases. Marque su respuesta pensando en una relación romántica que tenga, haya tenido o desee. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincera/o al responder. Coloque los números correspondientes (1, 2, 3, 4) al lado de cada frase sobre la base	
1. Aunque quiera, es difícil para mí confiar en mi pareja.	
2. Deseo relacionarme románticamente con alguien, pero en general me siento	
3. Me siento bien cuando evito compromisos emocionales románticos con otras	
4. Siento que mis parejas no me valoran como yo las valoro a ellas.	
5. Necesito sentirme independiente, sin compromisos afectivos.	
6. Me preocupa poco estar sola/o, sin relaciones sentimentales estables.	
7. Comprometerme en relaciones románticas afectivas me da miedo.	
8. Me incomoda depender emocionalmente de mi pareja y que esta dependa de mí.	
9. Me preocupa poco sentirme rechazada/o por mi pareja.	

D. Ficha Técnica de la Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form).

Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form)

Nombre:	Love Attitudes Scale (LAS)
Autores:	Clyde Hendrick y Susan Hendrick
Procedencia:	Estados Unidos 1986
Duración:	10 minutos aprox.
Administración:	Individual o colectiva

Descripción: La escala de actitudes hacia el amor es un cuestionario de 18 ítems diseñado para medir las Actitudes Hacia el Amor, el cual es la forma abreviada del cuestionario original de 12 ítems. El cuestionario combina actitudes relacionadas a una actual/reciente/hipotética relación con actitudes sobre el amor en general. Respecto a lo anterior, los participantes son instruidos en responder a las preguntas con su pareja actual en mente. Sin embargo, si la persona no tiene una relación al momento de la evaluación, puede responder teniendo en mente a la pareja más reciente que haya tenido; aun así, en el caso de que la persona no haya tenido nunca una pareja, las respuestas deben ir en relación a la forma como ellos consideran que se comportarían en una relación hipotética. La escala está dividida en 6 subescalas, con 3 ítems cada, que representan los diferentes estilos de amor: Eros (amor pasional), Ludus (amor juguetón), Storge (amor amical), Pragma (Amor Práctico), Manía (amor posesivo) y Ágape (Amor altruista). Los participantes responderán a las preguntas mediante una escala de tipo Likert de 5 puntos: 1 (completamente en desacuerdo), 2 (en desacuerdo), 3 (ni de acuerdo ni en desacuerdo), 4 (de acuerdo), 5 (totalmente de acuerdo).

La Traducción al español de la escala fue llevada a cabo por Ubillos et al. En el año 2004

Discriminación: En tres estudios conducidos previamente se encontró que el coeficiente alfa promedio era de .80 (Hendrick & Hendrick, 1989; Hendrick et al., 1998). Y, de acuerdo con el estudio de White (2003), se encontró que la consistencia de los coeficientes

de los seis sub estilos de amor era de .71 para Eros, .75 para Ludus, .84 para Storge, .82 para Pragma, .71 para Manía y .84 para Ágape.

Cálculo de las puntuaciones directas: La prueba mide 3 actitudes hacia el amor (Eros, Ludus y Storge) y 3 estilos de amor (Pragma, Manía y Ágape), por lo que no cuenta con puntuación total, en su lugar se escoge la puntuación más alta obtenida en las actitudes hacia el amor y en la puntuación más alta en los estilos de amor.

Dimensión o subescala	Ítems
Eros	1 – 2 – 3
Ludus	4 – 5 – 6
Storge	7 – 8 – 9
Pragma	10 – 11 – 12
Manía	13 – 14 – 15
Ágape	16 – 17 – 18

E. Protocolo de la Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form)

Edad _____

Sexo _____

Escala de Actitudes hacia el amor

A continuación, se presentan varias frases que reflejan diferentes actitudes hacia las relaciones de pareja. En cada frase marque una respuesta pensando en su pareja actual; si no tuviese una en este momento, conteste pensando en su última relación; y si nunca ha tenido pareja, responda pensando en cómo cree que sería si la tuviese. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincero al responder.

1=Completamente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4=De acuerdo 5=Completamente de acuerdo

ITEMS	1	2	3	4	5
1. Mi pareja y yo tenemos “buena química”.					
2. Siento que mi pareja y yo estamos hechos el uno para el otro.					
3. Mi pareja responde a mi ideal de belleza física.					
4. Hay cosas sobre mí que prefiero que mi pareja no sepa para que no le hagan daño.					
5. A veces he tenido que ocultar cosas sobre mis parejas anteriores.					
6. Mi pareja se molestaría si ella supiera algunas cosas que he hecho con otras personas en el pasado.					
7. El amor más profundo nace de una larga amistad.					
8. Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó poco a poco en amor.					
9. Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad.					
10. La aprobación de mi familia es un punto importante para mi elección de pareja.					
11. Un criterio importante para elegir pareja, es saber si esta será un buen					

padre o madre.					
12. Un criterio importante a la hora de conseguir pareja es saber si esta me apoyará en mi carrera profesional					
13. Me siento decaído cuando mi pareja me ignora					
14. Cuando estoy enamorado me cuesta concentrarme sobre cualquier tema que no sea mi pareja					
15. Hago de todo para lograr llamar la atención de mi pareja cuanto esta me ignora					
16. Prefiero sufrir yo antes de que sufra mi pareja					
17. Mi felicidad depende de la felicidad de mi pareja					
18. Estoy dispuesto a sacrificar mi felicidad con tal de ver a mi pareja feliz					

F. Adaptación psicométrica de la Escala de Estilos de Apego en Vínculos Románticos en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Tabla 7

Prueba de Normalidad de la Escala de Estilo de Apego en Vínculos Románticos en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

	K-S	Sig. (p)
Estilos de Apego	.172	.000**
Temeroso-Evitativo	.165	.000**
Ansioso	.156	.000**
Seguro	.169	.000**

Nota: K-S: Valor del estadístico Kolmogorov-Smirnov; Sig (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta; **p<.01

Descripción: Tras la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se aprecia que la escala y sus indicadores siguen una distribución normal

Tabla 8

Índices de Bondad de Ajuste del Modelo Trifactorial del Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Estilo de Apego en Vínculos Románticos en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Índices de Ajuste del Modelo	Valor
Índices de Ajuste Globales o Absolutos	
CMIN/gl	4.26
RMR	.072
Índices de Ajuste Comparativos	
GFI	.956
AGFI	.963
Índices de Ajuste de Parsimonia	
PRATIO	.876
PNFI	.898

Nota: RMR: Raíz cuadrática media residual; GFI: Índice de bondad de ajuste; AGFI: Índice ajustado de bondad de ajuste; PRATIO: Índice de parsimonia; PNFI: Índice de parsimonia ajustado

Descripción: Tras el análisis factorial confirmatorio con el modelo Trifactorial, se encontró que la Escala de Estilos de Apego en Vínculos Románticos en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, posee un CMIN/gl = 4.26, registrando un valor menor a 5, lo que indicaría un buen ajuste; RMR = .072 valor menor a .08, lo que indica un ajuste razonable; GFI = .991 y AGFI = .963, siendo ambos valores mayores a .90; PRATIO = .876 y PNFI = .898, valores próximos a la unidad; por lo tanto, estos índices poseen un buen ajuste del modelo.

Tabla 9

Cargas Factoriales de los Ítems de la Escala de Estilos de Apego en Vínculos Románticos en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Ítems	Escala		
	Temeroso - Evitativo	Ansioso	Seguro
Ítem 1	.63		
Ítem 3	.69		
Ítem 5	.64		
Ítem 7	.66		
Ítem 8	.65		
Ítem 2		.68	
Ítem 4		.76	
Ítem 6			.51
Ítem 9			.62

Descripción: Tras el análisis factorial confirmatorio de los ítems de la Escala de Estilos de Apego en Vínculos Románticos en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, se evidencia que los valores oscilan entre .51 y .76, presentando todos los ítems cargas factoriales superiores a .40.

G. Adaptación psicométrica de la Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Tabla 10

Índices de correlación ítem-test corregidos de la Escala de Estilos de Apego en Vínculos Románticos en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Ítem	ritc
Ítem 1	.603
Ítem 3	.628
Ítem 5	.601
Ítem 7	.608
Ítem 8	.658
Ítem 2	.649
Ítem 4	.606
Ítem 6	.707
Ítem 9	.581

Nota: ritc: Correlación ítem-test corregido; ítem válido si coeficiente de correlación es $\leq .30$

Descripción: Tras la correlación ítem-test corregidos de la Escala de Estilos de Apego en Vínculos Románticos en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, se aprecia que los 9 ítems que conforman el cuestionario, presentan índices de homogeneidad mayores al mínimo recomendado y oscilantes entre .581 y .658.

Tabla 11

Confiabilidad de las Puntuaciones de la Escala de Estilos de Apego en Vínculos Románticos en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

	α	ω	N° de Ítems	IC al 95% ^(a)	
				LI	LS
Estilos de Apego	.806	.802	9	.78	.83
Temeroso-Evitativo	.737	.732	5	.72	.75
Ansioso	.712	.706	2	.70	.74
Seguro	.703	.709	2	.69	.72

Nota: α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach; ω : Coeficiente de confiabilidad omega de McDonald; LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite Superior del intervalo; (a): Intervalo de estimación

Descripción: Tras el análisis consistencia interna mediante el alfa de Cronbach y el omega de McDonald, con un intervalo de confianza del 95%, de la Escala de Estilos de Apego en Vínculos Románticos en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, se aprecia un valor alfa de .806 y omega de .802 para la escala total, lo que califica como muy buena; en cuanto los indicadores Temeroso-Evitativo, Ansioso y Seguro, obtuvieron valores alfa de .737, .717 y .703 y valores omega de .732, .706, .709, puntuaciones que son calificadas como muy respetables.

Tabla 12

Prueba de Normalidad de la Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

	K-S	Sig. (p)
Actitudes Hacia el Amor	.168	.000**
Eros	.178	.000**
Ludus	.169	.000**
Storge	.169	.000**
Pragma	.186	.000**
Manía	.195	.000**
Ágape	.169	.000**

Nota: K-S: Valor del estadístico Kolmogorov-Smirnov; Sig (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta; **p<.01

Descripción: Descripción: Tras la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se aprecia que la escala y sus indicadores siguen una distribución normal

Tabla 13

Índices de Bondad de Ajuste del Modelo Trifactorial del Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Índices de Ajuste del Modelo	Valor
Índices de Ajuste Globales o Absolutos	
CMIN/gl	4.12
RMR	.070
Índices de Ajuste Comparativos	
GFI	.912
AGFI	.923
Índices de Ajuste de Parsimonia	
PRATIO	.845
PNFI	.835

Nota: RMR: Raíz cuadrática media residual; GFI: Índice de bondad de ajuste; AGFI: Índice ajustado de bondad de ajuste; PRATIO: Índice de parsimonia; PNFI: Índice de parsimonia ajustado

Descripción: Tras el análisis factorial confirmatorio con el modelo Trifactorial, se encontró que la Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, posee un CMIN/gl = 4.12, registrando un valor menor a 5, lo que indicaría un buen ajuste; RMR = .070 valor menor a .08, lo que indica un ajuste razonable; GFI = .912 y AGFI = .923, siendo ambos valores mayores a .90; PRATIO = .845 y PNFI = .835, valores próximos a la unidad; por lo tanto, estos índices poseen un buen ajuste del modelo.

Tabla 14

Cargas Factoriales de los Ítems de la Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Ítems	Escala					
	Eros	Ludus	Storge	Pragma	Manía	Ágape
Ítem 1	.51					
Ítem 3	.63					
Ítem 5	.65					
Ítem 7		.75				
Ítem 8		.65				
Ítem 2		.62				
Ítem 4			.59			
Ítem 6			.68			
Ítem 9			.45			
Ítem 10				.46		
Ítem 11				.65		
Ítem 12				.56		
Ítem 13					.63	
Ítem 14					.46	
Ítem 15					.49	
Ítem 16						.49
Ítem 17						.65
Ítem 18						.62

Descripción: Tras el análisis factorial confirmatorio de los ítems de la Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, se evidencia que los valores oscilan entre .45 y .75, presentando todos los ítems cargas factoriales superiores a .40.

Tabla 15

Índices de correlación ítem-test corregidos de la Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Ítem	ritc
Ítem 1	.369
Ítem 3	.312
Ítem 5	.326
Ítem 7	.346
Ítem 8	.437
Ítem 2	.319
Ítem 4	.364
Ítem 6	.319
Ítem 9	.369
Ítem 10	.364
Ítem 11	.311
Ítem 12	.340
Ítem 13	.452
Ítem 14	.568
Ítem 15	.526
Ítem 16	.499
Ítem 17	.469
Ítem 18	.510

Nota: ritc: Correlación ítem-test corregido; ítem válido si coeficiente de correlación es $\leq .30$

Descripción: Tras la correlación ítem-test corregidos de la Escala de Actitudes Hacia el Amor (*LAS Short Form*) en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, se aprecia que los 18 ítems que conforman el cuestionario, presentan índices de homogeneidad mayores al mínimo recomendado y oscilantes entre .311 y .568.

Tabla 16

Confiabilidad de las Puntuaciones de la Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

	α	ω	N° de Ítems	IC al 95% ^(a)	
				LI	LS
Actitudes Hacia el Amor	.802	.805	18	.78	.83
Eros	.756	.753	3	.73	.78
Ludus	.706	.713	3	.68	.72
Storge	.765	.753	3	.73	.79
Pragma	.796	.785	3	.76	.81
Manía	.756	.745	3	.72	.78
Ágape	.735	.739	3	.70	.76

Nota: α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach; ω : Coeficiente de confiabilidad omega de McDonald; LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite Superior del intervalo; (a): Intervalo de estimación

Descripción: Tras el análisis consistencia interna mediante el alfa de Cronbach y el omega de McDonald, con un intervalo de confianza del 95%, de la Escala de Actitudes Hacia el Amor (LAS Short Form) en Estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, se aprecia un valor alfa de .802 y omega de .805 para la escala total, lo que califica como muy buena; en cuanto los indicadores Eros, Ludus, Storge, Pragma, Manía y Ágape, obtuvieron valores alfa de .756, .706, .765, .796, .756, .735 y valores omega de .753, .713, .753, .785, .745, .739, puntuaciones que son calificadas como muy respetables.

H. Comparación según sexo de los Estilos de Apego y Actitudes Hacia el Amor en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.

Tabla 17

Estilo de Apego en Estudiantes Según Sexo en una Universidad Privada de Trujillo

Estilo de apego	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Temeroso-Evitativo	96	43.6	71	45.5
Ansioso	48	21.8	37	23.7
Seguro	76	34.5	48	30.8
Total	220	100	156	100

Fuente: Datos obtenidos a partir del tratamiento estadístico de la Escala de Estilos de Apego

Descripción: En los estudiantes universitarios hombres y mujeres predomina el apego Temeroso-Evitativo con un 43.6% y 45.5%, seguido del apego Seguro en un 34.5% y 30.8, por último, el ansioso en un 21.8% y 23.7% respectivamente.

Tabla 18*Actitudes Hacia el Amor en Estudiantes Según Sexo de una Universidad Privada de Trujillo*

Actitudes hacia el amor	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Pragma	86	39.1	99	63.5
Manía	53	24.1	38	24.4
Ágape	81	36.8	19	12.2
Total	220	100	156	100

Fuente: Datos obtenidos a partir del tratamiento estadístico de la Escala de Actitudes Hacia el Amor

Descripción: En los estudiantes universitarios hombres y mujeres predomina la actitud hacia el amor Pragma con un 39.1% y 63.5%, el estilo Ágape en un 36.8% t 12.2%, finalmente la actitud manía con un 24.1% y 24.4% respectivamente.

Tabla 19*Estilos de Amor en Estudiantes Según Sexo de una Universidad Privada de Trujillo*

Estilos de amor	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Eros	111	50.5	65	41.7
Ludus	44	20.0	28	17.9
Storge	65	29.5	63	40.4
Total	220	100	156	100

Fuente: Datos obtenidos a partir del tratamiento estadístico de la Escala de Actitudes Hacia el Amor

Descripción: En los estudiantes universitarios hombres y mujeres, el estilo de amor predominante es el Eros con un 50.5% y un 41.7% respectivamente, Storge con un 29.5 y 40.4%, finalmente el Ludus con un 20.0% y 17.9% respectivamente.

Tabla 20

Comparación Entre los Estilos de Apego Según Sexo en Estudiantes de Una Universidad Privada de Trujillo.

Estilo de Apego		Grupo de Estudio		Prueba de Mann-Whitney
		Hombres	Mujeres	
Temeroso-Evitativo	Promedio	183.21	14.80	U = 15996.5
	Suma de Rangos	40306.5	30193.5	Z = -1.023
	N	220	155	P = .306
Ansioso	Promedio	183.21	14.80	U = 15996.5
	Suma de Rangos	40306.5	30193.5	Z = -1.023
	N	220	155	P = .306
Seguro	Promedio	183.21	14.80	U = 15996.5
	Suma de Rangos	40306.5	30193.5	Z = -1.023
	N	220	155	P = .306

Nota: U: Valor de la U de Mann Whitney; Z: Valor Z de la distribución normal estándar asociado al nivel de confianza; p: >.05.

Descripción: Tras la aplicación de la prueba U de Mann-Whitney, se encuentra que no existe diferencia significativa entre los Estilos de Apego de Hombres y mujeres (p>.05).

Tabla 21

Comparación Entre las Actitudes Hacia el Amor Según Sexo en Estudiantes de Una Universidad Privada de Trujillo.

Estilo de Apego		Grupo de Estudio		Prueba de
		Hombres	Mujeres	Mann-Whitney
Eros	Promedio	202.82	168.31	U = 14010
	Suma de Rangos	44620	26256	Z = -3.069
	N	220	156	P = .002**
Ludus	Promedio	204.18	166.36	U = 13710.5
	Suma de Rangos	44919.5	25956.5	Z = -3.339
	N	220	156	P = .001**
Storge	Promedio	179.49	201.2	U = 15178.5
	Suma de Rangos	39488.5	31387.5	Z = -1.924
	N	220	156	P = .054
Pragma	Promedio	166.06	220.14	U = 12224
	Suma de Rangos	36534	34342	Z = -4.796
	N	220	156	P = .000
Manía	Promedio	216.96	148.37	U = 10899.5
	Suma de Rangos	47730.5	23145.5	Z = -6.075
	N	220	156	P = .000
Ágape	Promedio	222.13	141.07	U = 9760.5
	Suma de Rangos	48869.5	22006.5	Z = -7.169
	N	220	156	P = .000

Nota: U: Valor de la U de Mann Whitney; Z: Valor Z de la distribución normal estándar asociado al nivel de confianza; p: **p<.01.

Descripción: Tras la aplicación de la prueba U de Mann-Whitney, se encuentra diferencia significativa (p<.01) entre las actitudes hacia el amor Eros, Ludus, Pragma, Manía y Ágape de hombres y mujeres. Sin embargo, no se encuentra diferencia significativa entre la actitud hacia el amor Storge de hombres y mujeres.