

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE  
DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PIURA, 2018.**

**AUTORA: PALACIOS BERRÚ DAYANA ESTHER**

**ASESOR: VÉLEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO**

**Piura – Perú**

**2020**



**“AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE  
DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PIURA, 2018”**

## **Presentación**

Señor Asesor:

Miguel Alberto Vélez Sancarranco

Presento ante usted la tesis titulada “Agresividad en estudiantes del Nivel Secundario de dos Instituciones Educativas de Piura, 2018” para obtener el título de Licenciada en Psicología. Establezco esta presente investigación bajo la disposición de su criterio profesional para la valoración de la misma.

Deseando lograr satisfactoriamente los requisitos de aprobación, agradezco de ante mano las recomendaciones y estimaciones que se otorguen a este trabajo de investigación.

Piura, 09 de Setiembre del 2020

Br. Dayana Esther Palacios Berrú

## **Dedicatoria**

Principalmente, a mi padre Celestial,

Por otorgarme el privilegio de llegar

Hasta este punto y guiarme por el camino correcto

Y sobre todo su protección y amor infinito.

A mis padres, sobre todo a mi madre

Quién es el principal motor en mi vida,

Por su aliento, amor y comprensión,

Sobre todo, por sus consejos en los

Momentos más difíciles.

## **Agradecimiento**

A mi Señor todopoderoso, por concederme la vida y gozar de mis facultades en su totalidad, por cuidarme en todo momento, por los triunfos obtenidos y las adversidades que me enseñaron a valorarlo en gran manera. A mis padres, sobre todo a mi madre pieza fundamental en mi vida, mi orgullo y mi ejemplo, mi consejera y mi soporte emocional para no rendirme.

A las autoridades de las Instituciones Educativas, quienes me brindaron las facilidades para ingresar a las instituciones y pueda ser aplicada esta investigación con éxito.

A mi asesor Mg. Miguel Alberto Vélez Sancarranco, por su tiempo, sus conocimientos y paciencia, profesional que me encaminó en la ejecución y conclusión de este trabajo de investigación.

A mi universidad y a todos los docentes, por la oportunidad de culminar esta hermosa carrera, por medio de sus conocimientos así mismo de brindarme herramientas que conciernen a las exigencias de este campo laboral.

A mis amigos y a todos mis allegados partícipes en el proceso del presente trabajo, por su soporte personal absoluto y leal, por su amistad y cariño hacia mi persona, los estimo mucho.

¡Gracias!

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Presentación.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
RESUMEN .....	xiii
ABSTRAC.....	xiv
CAPITULO I.....	9
MARCO METODOLÓGICO .....	9
1.1.    El Problema.....	10
1.1.1.  Delimitación Del Problema.....	10
1.1.2.  Formulación Del Problema .....	13
1.1.3.  Justificación Del Estudio .....	13
1.1.4.  Limitaciones .....	15
1.2.    Objetivos.....	15
1.2.1.  Objetivo General.....	15
1.2.2.  Objetivos Específicos.....	16
1.3.    Hipótesis .....	16
1.3.1.  Hipótesis General .....	16

1.3.2.	Hipótesis específicas.....	16
1.4.	Variable e Indicadores.....	17
1.4.1.	Variable 1 .....	17
1.5.	Diseño De Ejecución.....	19
1.5.1.	Tipo De Investigación.....	19
1.5.2.	Diseño De Investigación .....	19
1.6.	Población Y Muestra.....	20
1.6.1.	Población.....	20
1.6.2.	Muestra.....	20
1.6.3.	Muestreo.....	23
1.7.	Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos .....	24
1.7.1.	Técnica.....	24
1.7.2.	Instrumento.....	24
1.8.	Procedimiento De Recolección De Datos .....	28
1.9.	Análisis Estadístico .....	29
CAPITULO II.....		30
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....		30
2.1.	Antecedentes .....	31
	A nivel Internacional.....	31
	A nivel Nacional .....	33



A nivel Regional y local .....	35
2.2.    Marco Teórico .....	38
2.2.1.    Agresividad .....	38
2.2.2.    Teorías de la Agresividad.....	39
2.2.3.    Características de la Agresividad .....	43
2.2.4.    Clasificación De La Conducta Agresiva .....	43
2.2.5.    Componentes De La Conducta Agresiva .....	45
2.2.6.    Factores que influyen en los comportamientos agresivos.....	46
2.2.7.    Niveles De Agresividad .....	49
2.2.8.    Tipos de Agresividad Según Buss y Perry .....	50
2.2.9.    Consecuencias de la Agresión .....	51
2.2.10.    Agresividad en la etapa escolar.....	52
2.3.    Marco Conceptual .....	53
CAPITULO III .....	55
RESULTADOS .....	55
CAPÍTULO IV .....	75
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	75
CAPÍTULO V.....	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	83
5.1.    CONCLUSIONES .....	84

5.2. RECOMENDACIONES .....	85
CAPITULO VI .....	86
REFERENCIAS Y ANEXOS .....	86
6.1. Referencias.....	87
ANEXOS.....	91
6.2. Anexos.....	93

## INDICE DE TABLAS

### Tablas de la Muestra

<b>Tabla N°01:</b> Distribución de la Muestra de Estudiantes de la I.E Pública en Piura, 2018.....	22
<b>Tabla N°02:</b> Distribución de la Muestra de Estudiantes de la I.E Privada en Piura, 2018.....	23

### Tablas de Resultados

<b>Tabla N°03:</b> Comparación del Nivel de Agresividad en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Pública y una I.E Privada en Piura, 2018 .....	56
<b>Tabla N°04:</b> Nivel de Agresividad en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Pública y una I.E Privada en Piura, 2018 .....	57
<b>Tabla N°05:</b> Nivel de Agresividad Física en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Pública en Piura, 2018 .....	59
<b>Tabla N°06:</b> Nivel de agresividad Física en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Privada en Piura, 2018 .....	61
<b>Tabla N°07:</b> Nivel de Agresividad Verbal en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Pública en Piura, 2018 .....	63
<b>Tabla N°08:</b> Nivel de Agresividad Verbal en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Privada en Piura, 2018 .....	65
<b>Tabla N°09:</b> Nivel de Ira en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Pública en Piura, 2018 .....	67
<b>Tabla N°10:</b> Nivel de Ira en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Privada en Piura, 2018 .....	69

**Tabla N°11:** Nivel de Hostilidad en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Pública en Piura, 2018 .....71

**Tabla N°12:** Nivel de Hostilidad en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Privada en Piura, 2018 .....73

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura N°01:</b> Nivel de Agresividad en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Pública y una I.E Privada en Piura, 2018 .....	58
<b>Figura N°02:</b> Nivel de Agresividad Física en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Pública en Piura, 2018 .....	60
<b>Figura N°03:</b> Nivel de Agresividad Física en los Estudiantes de 1er a 5to del Nivel Secundario de una I.E Privada en Piura, 2018 .....	62
<b>Figura N°04:</b> Nivel de Agresividad Verbal en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Pública en Piura, 2018 .....	64
<b>Figura N°05:</b> Nivel de Agresividad Verbal en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Privada en Piura, 2018 .....	66
<b>Figura N°06:</b> Nivel de Ira en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Pública en Piura, 2018 .....	68
<b>Figura N°07:</b> Nivel de Ira en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Privada en Piura, 2018 .....	70
<b>Figura N°08:</b> Nivel de Hostilidad en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Pública en Piura, 2018 .....	72
<b>Figura N°09:</b> Nivel de Hostilidad en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Privada en Piura, 2018 .....	74

## RESUMEN

La presente investigación es sustantiva de tipo descriptivo comparativa con diseño no experimental, que aborda el nivel de agresividad que tienen los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de una institución educativa pública y una privada. El objetivo fue determinar el nivel de agresividad en los estudiantes del nivel secundario entre una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Piura, 2018. Se trabajó con una muestra de 285 estudiantes de la institución educativa pública y 186 estudiantes de la institución educativa privada de ambos géneros, que pertenecen de primer a quinto año del nivel secundario de entre 12 a 17 años, el muestreo utilizado fue probabilístico de tipo estratificado. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, adaptado por Matalinares, Reyes y Yarigaño (2012), se evalúa a través de cuatro subescalas, las cuales son agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Se obtuvo como resultado que la institución educativa pública se encuentra en un nivel alto de agresividad con un 50.5% mientras que la institución educativa privada se encuentra en un nivel de agresividad bajo con un 48.4%, mediante el estadístico de U de Mann – Whitney se obtuvo el valor  $P = 0.005 < \alpha = 0.05$  (5%) de nivel de significancia llegando a la conclusión que existe diferencia significativa entre la institución educativa pública y la institución educativa privada en la ciudad de Piura

Palabras clave: Agresividad, Agresividad física, Agresividad Verbal, Ira y Hostilidad.

## **ABSTRAC**

This investigation is descriptive - comparative type with no experimental design. It search for the level of aggressiveness that students have of secondary level from state institution and a private school. The purpose was to analyze whether or not there are significant differences in the level of aggressiveness in adolescents at the secondary level between a State Institution and a private one in Piura, 2018. A sample of 285 students from the state institution and 186 students from the private of both genders, which belong to the first to fifth year of the secondary level between 11 to 17 years, the sampling used was probabilistic of the stratified type. The instrument was the Buss Perry Aggression Questionnaire, adapted by Matalinares, Reyes and Yarigaño (2012), it evaluated through four subscales which are: physical aggression, verbal aggression, anger and hostility. The result was that state educational institution is at a high level of aggressiveness with 50.5% while the private educational institution is at a low level of aggressiveness with 48.4%, through the U statistics of Mann-Whitney was obtained the value  $P = 0.005 < \alpha = 0.05$  (5%). With it, we obtained that are significant difference between the state educational institution and the private educational institution of the city Piura.

Keywords: Aggression, Physical Aggression, Verbal Aggression, Anger and Hostility.

# **CAPITULO I**

## **MARCO METODOLÓGICO**



## **1.1. El Problema**

### **1.1.1. Delimitación Del Problema**

Hoy en día la agresividad en estudiantes se ha transformado en un tipo de comunicación, para muchos un estilo de conducta “regulatoria” que les permite controlar diversas situaciones en la vida escolar, obteniendo mayor efecto negativo en nuestra humanidad con el pasar de los años, sin excluir género, diferencias de edades y/o entorno social (Martínez, 2015).

Kaplan ( 2014) define a la agresividad como conductas nocivas que al ejecutarlas el propósito o finalidad es vulnerar y perjudicar a uno o más individuos. Por otro lado, Cerezo (2015) indica que, para que se genere un comportamiento agresivo debe existir la aparición de un agente incitador ya sea extrínseco o intrínseco, con el propósito de causar perjuicio hacia el otro individuo, sobre todo que el ataque contraiga una posibilidad de obtener triunfo.

Este problema debe ser abordado primordialmente durante el periodo de la adolescencia, debido a que en este ciclo del desarrollo en el cual se absorben reglas, normas e ideologías, los signos del comportamiento agresivo que se registren en la época escolar suelen mostrarse como los vaticinadores más resaltantes para un pronóstico desfavorable, en otras palabras, si no es atendido a tiempo puede generar resultados negativos llegando incluso a ocasionar perjuicio en la estructuración de su identidad y el bienestar mental de los estudiantes, generando conductas transgresoras futuras como el pandillaje, violencia familiar, consumo de alcohol y sustancias ilegales como lo indica Teresa Salas, Directora Nacional de Euroamerican College. (Gestión, 2018)

Según los datos obtenidos por la UNICEF, indicó que, a nivel mundial, alrededor de 130 millones de estudiantes de entre los 13 y 15 años de edad, poco más de 1 de cada 3 estudiantes vivencian casos de agresividad en las instituciones educativas. Por otra parte,

aproximadamente 3 de cada 10 estudiantes de 39 países de Europa y Norteamérica (17 millones) reconocen haber sido víctimas de agresividad en sus centros educativos. (Unicef, 2017)

De acuerdo a lo indicado por el comité español de UNICEF y el Defensor del Pueblo, la agresividad verbal es el tipo de agresividad más frecuente con 1,700 casos reportados en lo que corresponde a insultos, amenazas y burlas, comportamientos que se desarrollan en mayor proporción en el aula representando el 30% de la población de estudiantes, por el contrario la agresividad física indirecta como esconder o robar las pertenencias de la víctima así como también romperlas ocupa el segundo lugar con 543 casos los cuales se desarrollan con mayor frecuencia en el aula y en la hora de recreo representando el 20% de los estudiantes, mientras que, la agresividad física directa como patadas, golpes y empujones se reportaron 116 casos los cuales se desarrollan en mayor proporción tanto en el patio como en el exterior de la institución representando el 4% de los estudiantes. (Martínez & Martín, 2015)

Conforme a los datos obtenidos por el Ministerio de Educación, entre el mes de setiembre del año 2013 hasta el mes de diciembre del año 2018 se reportaron 26,284 casos de violencia escolar en las instituciones educativas de todo el Perú, en el cual se realizó un comparativo entre estos años dando como resultado que en el año 2013 se reportaron 207 casos, mientras que en el año 2014 se reportaron 2,029 casos, por otro lado en el año 2015 se reportaron 3,642 casos, por otro lado en el año 2016 se reportaron 5,304 casos reportados, de manera que en el año 2017 se reportaron 5,591 casos, los cuáles han ido en aumento en un 70% manifestando gran diferencia en el año 2018 con 9,512 casos. (Gestión, 2018)

El portal virtual Siseve del Ministerio de Educación, indicó que, la provincia con mayor incidencia de estos comportamientos perniciosos ejecutados en los centros

educativos, fue la ciudad de Lima con 1, 852 casos reportados en el año 2018, indicando además que a nivel distrital San Juan de Lurigancho fue el distrito con más casos de violencia escolar seguido del distrito San Martín de Porres. (Gestión, 2018)

Por otro lado, El Ministerio de Educación, por medio del portal virtual Siseve señaló que, la ciudad de Piura se ubica en el segundo lugar en todo el Perú con más casos de violencia escolar siendo reportados 630 casos en el año 2018, los cuales de la mayoría de la UGEL Piura reportó 125 casos y Sullana 126 casos (Siseve, 2018). La violencia física fue el tipo de violencia predominante en la cual de acuerdo al régimen educativo el 21% de estos comportamientos fueron en instituciones educativas privadas mientras que el 79% se manifestaron en instituciones educativas públicas, en lo que respecta al nivel educativo, secundaria es el nivel con más casos representando el 55%, los cuales fueron reportados por la plana docente de las instituciones educativas en un 31, 4%. (Minedu, 2018)

Esta información va estrechamente relacionada con la agresividad que existe en las instituciones educativas de Piura debido a que mientras mayor es la exposición a situaciones de violencia en un estudiante mayor es su nivel de agresividad. (Romero & Vallejos, 2019)

Cuando la intensidad de los enfrentamientos alcanza el nivel físico y son llevados al exterior de la institución se convierte en un factor de perturbación a los sujetos espectadores de estos sucesos desagradables, pero sobre todo exponiendo de forma negativa la integridad de los estudiantes, desde luego dejando como resultado consecuencias desastrosas y algunas veces irrevertibles en la vida tanto del agresor como del agredido, así como también la de su familia. (Siseve, 2018)

Estos comportamientos suelen producirse en la hora de recreo, en los pasadizos, en la parte posterior de los pabellones de los colegios, pero sobre todo en los salones de clases. Como lo afirma Instituto Nacional de Estadística e Informática el 71.1% de

estudiantes percibió agresividad psicológica, mientras que el 30.4% han sido agredidos físicamente, en lo que respecta al ámbito en que desarrollan, el 80% de los hechos se dieron en las aulas y el 20% a las afueras de las instituciones educativas. (INEI, 2016)

En esta dirección se puede afirmar que los casos de agresividad en los estudiantes han ido incrementado por año de manera preocupante, dejando de ser un fenómeno latente, fragmentario y aislado para convertirse en un problema psicosocial de gran significación, lo cual justifica desde este nivel la aplicación de la presente investigación la cual busca determinar los niveles de agresividad que predominan en los estudiantes de ambos géneros considerados desde primer año hasta quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada, las cuales fueron seleccionadas por indicios consistentes de casos de agresividad, respecto a la Institución Educativa Pública estos casos son constatados a través de los medios de informativos como el periódico el Tiempo, RPP noticias y radio Cutivalú.

Por todo lo indicado considero importante, relevante y justificado realizar esta investigación con el objetivo de lograr sapiencia pertinente y suficiente centrándose en absolver la interrogante que se describe a continuación.

### **1.1.2. Formulación Del Problema**

¿Cuál es la diferencia significativa en el nivel de agresividad en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de una I.E. Pública y una I.E. Privada en Piura, 2018?

### **1.1.3. Justificación Del Estudio**

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo comparar la diferencia significativa en el nivel de agresividad de los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de una I.E. Pública y una I.E. Privada en Piura, para lo cual se hace necesario determinar el nivel de agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad tomando en cuenta lo propuesto por el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, debido a que Piura

fue catalogada como la segunda ciudad con mayor índice de casos reportados de violencia escolar, según Siseve – Minedu (2018), lo cual refleja que el 21% de estos casos se manifiestan en instituciones educativas privadas y el 79% de casos en instituciones educativas estatales del nivel secundario, así mismo los medios informativos como la televisión y la radio informan de estas conductas en los estudiantes de Piura, demostrando que este trabajo de investigación tiene relevancia teórica debido a que se corrobora a través de investigaciones anteriores relacionadas a la variable, así como también es sustentada en base a teorías por medio de autores vinculados a la problemática estudiada, la misma que se aplicará en una institución educativa pública emblemática de la ciudad y en una institución educativa privada.

Por ende, esta problemática resulta trascendente por considerarse una incidencia real y representativa en los centros educativos de Piura, la cual vulnera la integridad de los estudiantes sin hacer distinción alguna, trayendo consigo consecuencias nocivas en el desarrollo psicológico, afectivo, social y emocional de los estudiantes, haciéndose necesario afrontar y disminuir los niveles de esta problemática, así como también puedan establecerse medidas de prevención en dichos centros educativos.

Por otra parte, presenta relevancia social puesto que beneficiará a la comunidad Piurana y educativa de ambas instituciones con especial énfasis en los directivos, coordinadores del área de tutoría y docentes, que les permitirá, reconstruir y proponer nuevas estrategias en su plan de capacitación docente e incluir en el proyecto educativo institucional (PEI) y proyecto curricular institucional (PCI), temas que guarden relación con la variable, con el objetivo de reestablecer los vínculos entre pares, la modificación de conducta y el rendimiento académico, por otro lado, beneficiará a una gran cantidad de estudiantes en lo que respecta a la mejora en su convivencia escolar, del mismo modo teniendo en cuenta los resultados que se obtendrán genera la posibilidad de crear conciencia en la comunidad educativa y en especial en los padres de familia motivándoles y estimulando su colaboración

desde casa, con un trabajo integrado con profesionales especializados, y así renovar la alineación integral de los estudiantes y por ende las relaciones familiares.

Además, la presente investigación muestra relevancia práctica debido a que abre las puertas a otras investigaciones semejantes en esta materia, permitiendo el uso del instrumento que se encuentra adaptado a nuestra realidad, tanto para complementar o mejorar el conocimiento verdadero de este fenómeno social que día a día se incrementa en los estudiantes trayendo consigo crisis en la salud mental de los jóvenes; haciéndose necesario evaluar y proponer iniciativas e intervenciones que se emprendan en relación con esta problemática. Finalmente, la presente investigación servirá de aporte para el campo de la psicología educativa ampliando conocimientos de la variable seleccionada en ámbitos determinados.

#### **1.1.4. Limitaciones**

- Poca disposición por parte del personal docente para brindar su colaboración con la investigación.
- Escasas investigaciones del nivel descriptivo en relación a la agresividad en estudiantes en la ciudad de Piura.
- Los resultados alcanzados no pueden generalizarse en poblaciones que no sean iguales a las estudiadas.

### **1.2. Objetivos**

#### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar la diferencia significativa en el nivel de agresividad en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de una I.E. Pública y una I.E. Privada en Piura, 2018.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de agresividad en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de una I.E. Pública y una I.E. Privada en Piura, 2018.
- Identificar el nivel de agresividad física en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de una I.E. Pública y una I.E. Privada en Piura, 2018.
- Identificar el nivel de agresividad verbal en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de una I.E. Pública y una I.E. Privada en Piura, 2018.
- Identificar el nivel de ira en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de una I.E. Pública y una I.E. Privada en Piura, 2018.
- Identificar el nivel de hostilidad en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de una I.E. Pública y una I.E. Privada en Piura, 2018.

### **1.3. Hipótesis**

#### **1.3.1. Hipótesis General**

Hi: Existe diferencia significativa en el nivel de agresividad en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de una I.E Pública y una I.E Privada en Piura, 2018.

Ho: No existe diferencia significativa en el nivel de agresividad en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de una I.E Pública y una I.E Privada en Piura, 2018.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

H1: Existe un alto nivel de agresividad en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de una I.E Pública y una I.E. Privada en Piura, 2018.

H2: Existe un alto el nivel de agresividad física en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de la I.E Pública en Piura, 2018.

H3: Existe un alto el nivel de agresividad verbal en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de la I.E Pública en Piura, 2018.

H4: Existe un bajo el nivel de ira en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de la I.E. Privada en Piura, 2018.

H5: Existe un bajo el nivel de hostilidad en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de la I.E. Privada en Piura, 2018.

#### **1.4. Variable e Indicadores**

##### **1.4.1. Variable 1**

Agresividad

#### **Dimensiones**

Agresividad Física

Agresividad Verbal

Ira

Hostilidad

#### ***Indicadores:***

Golpes, empujones, lesiones físicas.

Insultos, ofensas, nombres despectivos.

Sentimientos de irritación o cólera.

Menosprecio, indiferencia.



VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Variable independiente  Agresividad	Es un conjunto de comportamientos , que se ejecutan teniendo como propósito vulnerar y perjudicar tanto de manera física como psicológica a uno o más individuos.	Agresividad Física.  Agresividad Verbal.  Ira.	Golpes, empujones, lesiones físicas.  Insultos, ofensas, nombres despectivos.  Sentimientos de irritabilidad o cólera.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29  2, 6, 10, 14 y 18.  3, 7, 11, 15, 19, 22, y 25	Ordinal: Permite ordenar objetos según el criterio de posición de uno sobre otro. (Sánchez y Reyes, 2019)  Dentro de este rubro se considera la escala de Likert. (De la Garza, Morales y Gonzales, 2013)

		Hostilidad.	Menosprecio, indiferencia.	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.	
--	--	-------------	-------------------------------	-----------------------------------	--

## **1.5. Diseño De Ejecución**

### **1.5.1. Tipo De Investigación**

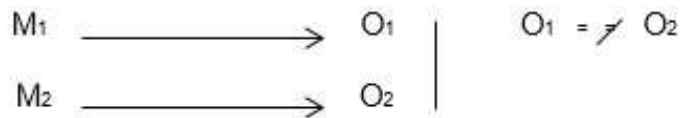
Esta investigación es de tipo básica, debido a que busca amplificar y ahondar el conocimiento científico acerca de la realidad que se está vivenciando, como es determinar la agresividad en estudiantes de ambas instituciones educativas de la ciudad de Piura. Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos. (Vara, 2015, p. 202)

### **1.5.2. Diseño De Investigación**

El diseño es no experimental transversal, descriptivo – comparativo, puesto que el recojo de datos se establece en un solo momento, es decir en un tiempo único, buscando el suceso de una o más variables, por lo cual esta investigación busca una descripción comparativa de la variable entre dos grupos como lo es en este caso comparar la diferencia significativa en el nivel de agresividad de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública y la I.E Privada. (Hernandez, 2019, p. 156)

Así mismo pertenece a un enfoque cuantitativo, puesto que se buscará la variable tal y como se da en su trama natural sin manipularla, debido a que, para la recolección de datos, se apoya de un análisis estadístico con el principal objetivo de comprobar los resultados fundamentados con teorías. (Hernandez, 2019, p. 152)

El diseño de esta investigación es:



En dónde:

M<sub>1</sub>: Muestra de estudiantes de primer a quinto año de secundaria del colegio público – en Piura.

M<sub>2</sub>: Muestra de estudiantes de primer a quinto año de secundaria del colegio privado – en Piura.

O<sub>1</sub>: Medición de la variable agresividad en los estudiantes de secundaria del colegio público – en Piura.

O<sub>2</sub>: Medición de la variable agresividad en los estudiantes de secundaria del colegio privado – en Piura.

Fuente adaptada por (Silvestre & Huamán , 2019, pág. 75)

## 1.6. Población Y Muestra

### 1.6.1. Población

La población de esta investigación la conforman un total de 1,456 estudiantes de ambas instituciones educativas, de los cuáles 1,097 estudiantes de primer a quinto año del nivel secundario del turno mañana son de la Institución Pública de Piura, matriculados en el año escolar 2018.

Además 359 estudiantes de primer a quinto año del nivel secundario son de la Institución Educativa Privada de Piura, matriculados en el año escolar 2018.

### 1.6.2. Muestra

Se logró obtener con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

Dónde:

N = Tamaño de la población

Z = Valor obtenido de la distribución normal estándar asociado al nivel de confianza

E = Error de muestreo

1 –  $\alpha$  = Nivel de confianza

P = Proporción de elementos que poseen la característica de interés

Q = Proporción de elementos que no poseen la característica de interés

n = Tamaño de muestra

El cálculo del tamaño de muestra que se llevó a cabo en el centro educativo público hizo uso de un nivel de confianza del 95% el cual verificado en la tabla de distribución estándar sería equivalente a un valor de Z= 1.96, con un error de muestreo estimado en 5.0% y una probabilidad de éxito p = 0.05 y de fracaso Q= (1 – p ) con un equivalente a (Q = 0.05) y un tamaño poblacional de (N= 1,097); logrando así finalmente obtener una muestra de 285 estudiantes.

Así mismo para establecer el tamaño de la muestra de los alumnos del centro educativo privado se atribuyó una confianza del 95% el cual verificado en la tabla de distribución estándar sería equivalente a un valor de Z= 1.96, con un error de muestreo estimado en 5.0% y una probabilidad de éxito p = 0.05 y de fracaso Q= (1 – p ) con un equivalente a (Q = 0.05) y un tamaño poblacional de (N= 359); logrando así finalmente obtener una muestra de 186 estudiantes.

**Tabla N°1**

*Distribución de la Muestra de Estudiantes Según el Grado de Estudios del Nivel Secundario de la Institución Educativa Pública en Piura.*

Colegio Público			
Grado de Estudios	N°	%	Muestra
Primero	223	20.3	57
Segundo	229	20.9	60
Tercero	224	20.4	57
Cuarto	218	19.9	57
Quinto	203	18.5	54
Total	1,097	100	285

*Fuente: Elaboración Propia*

**Tabla N°2**

*Distribución de la Muestra de Estudiantes Según el Grado de Estudios del Nivel Secundario de la Institución Educativa Privada en Piura.*

Colegio Privado			
Grado de estudios	N°	%	Muestra
Primero	40	11.1	20
Segundo	61	16.9	32
Tercero	79	22	41
Cuarto	83	23.1	43
Quinto	96	26.9	50
Total	359	100	186

*Fuente: Elaboración Propia*

### **1.6.3. Muestreo**

Se utilizó en la investigación el muestreo estratificado, que es un tipo probabilístico, donde cada uno de los elementos de la población, dentro de cada grado, poseen la misma probabilidad de construir la muestra y se aplicó dada la homogeneidad de los estudiantes que conforman los estratos de la población sometida al estudio, para los fines de la investigación, usando como criterio de estratificación el grado de estudios de los estudiantes del nivel secundario de ambas instituciones, donde fueron elegidos al azar.

## **Criterios de inclusión**

- Alumnos de 12 a 17 años que pertenezcan de 1ero a 5to año de secundaria.
- Deben estudiar actualmente en el colegio público y/o privado de Piura.
- Alumnos matriculados en el año 2018.

## **1.7. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos**

### **1.7.1. Técnica**

Se utilizó la técnica psicométrica, la cual son esos instrumentos que facilitan evaluar en qué medida una característica interna, está manifestada en cada individuo; en otras palabras, en todo momento (Vara A, 2019).

- Aplicación del instrumento psicológico Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, adaptado por Matalinares y Yarigaño (2012).

### **1.7.2. Instrumento**

#### **Ficha técnica**

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.

Nombre Original: Aggression Questionare – AQ.

Autor: Buss y Perry (1992)

Adaptado: Reyes (1987) y Matalinares y Yarigaño (2012).

Edad de aplicación: Adolescentes.

Formas de aplicación: Individual y/o Colectiva.

Tiempo de Aplicación: 20 minutos.

Área que evalúa: Nivel de agresión.

Subescalas:

Agresividad física

Agresividad Verbal

Ira

Hostilidad

### Descripción de la prueba

El cuestionario consiste de cuatro áreas y la organización de los ítems por área es la siguiente: Agresión Física contiene nueve ítems, Agresividad Verbal contiene cinco ítems, Hostilidad contiene siete ítems e Ira contiene ocho ítems.

El individuo evaluado dispone de cinco alternativas para responder, conforme al cual se le atribuye un puntaje acorde a la siguiente clave:

CF	Completamente falso para mi	1 punto
BF	Bastante falso para mi	2 puntos
VF	Ni verdadero, ni falso	3 puntos
BV	Bastante verdadero para mi	4 puntos
CV	Completamente verdadero para mi	5 puntos



De esta manera al indicar la alternativa CV, se le atribuye un valor de cinco.

Conforme a este modelo se continúa con los siguientes ítems los cuales son 29 en general.

Por el contrario, en lo que respecta a los ítems 15 y 24 se encuentran en dirección inversa, por lo tanto, la puntuación será la siguiente:

CF	Completamente falso para mi	5 puntos
BF	Bastante falso para mi	4 puntos
VF	Ni verdadero, ni falso	3 puntos
BV	Bastante verdadero para mi	2 puntos
CV	Completamente verdadero para mi	1 punto

### **Validez**

La validez se obtuvo por medio del análisis factorial exploratorio, el cual posibilita constatar la estructura de los factores, a través del método en donde los principales componentes logran como consecuencia la existencia de la dimensión general siendo esta la agresividad, en el que se especifica un 60,819% de la varianza acumulada en general, que comprueba una distribución del instrumento constituido por un factor que reúne a cuatro elementos, resultado conforme al prototipo planteado por Arnold Buss, de esta manera se corrobora el supuesto de que la interpretación española del Cuestionario de Agresión modificada a la realidad Peruana muestra validez de constructo a través del análisis factorial. Conforme a estos resultados se logra finalizar, que, el Cuestionario de Agresión facilita determinar el constructo Agresión conforme con la adaptación española ejecutada por

Andreu, Peña y Graña (2002). De la misma manera, se ha logrado sustentar que el Cuestionario en una muestra de alumnos originarios de Perú manifiesta propiedades psicométricas con apropiada certeza empírica que respalda la medición y bases teóricas señaladas por Buss y Perry (1992) con el fin de investigar las clases de agresión “física y hostilidad, Ira y Verbal”.

### **Confiabilidad**

Partiendo de los resultados alcanzados, la fiabilidad examinada en las cuatro sub-áreas “agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira” que constituyen el instrumento Cuestionario de Agresión dieron un resultado beneficioso. Con el fin de constatar los supuestos planteados acerca de la edición española del Cuestionario de Agresión adaptada al escenario peruano muestra confiabilidad por validez de constructo y confiabilidad por consistencia interna a través del análisis factorial. Se consideró que el nivel de fiabilidad en afinidad a la precisión consistencia interna u homogeneidad en su medida, logrando un coeficiente de fiabilidad, alcanzados en por medio del coeficiente Alpha de Cronbach.

Se muestra un coeficiente de fiabilidad elevados para:

ESCALA TOTAL	$\alpha = 0,836$
AGRESIVIDAD FISICA	$\alpha = 0,683$
AGRESIVIDAD VERBAL	$\alpha = 0,565$
IRA	$\alpha = 0,552$
HOSTILIDAD	$\alpha = 0,650$

De esta manera se constata la hipótesis de fiabilidad, puesto que se logra considerar suficiente con la finalidad de lograr la evaluación del constructo Agresión y las variables ligadas a la conducta agresiva en los estudiantes en la etapa de la adolescencia. Sin embargo, se debe tener en consideración que la reformulación de ciertos ítems “15 y 24” conseguiría conducir a una optimización en la fiabilidad de las subescalas conforme a las correlaciones ítem test analizada.

Materiales de aplicación:

- Cuadernillo de Aplicación.
- Normas de Aplicación.

### **1.8. Procedimiento De Recolección De Datos**

Se efectuó la solicitud de manera verbal con la directora de la Institución Educativa Pública de la región Piura, al lograr la obtención de la solicitud previamente coordinada, se procedió a concretar mediante una carta de presentación emitida por la dirección académica profesional de la escuela de Psicología; al ser aceptado este documento se procedió a emitir el consentimiento informado a la subdirectora encargada del turno de la mañana, al obtener la firma de dicho documento se solicitó la relación correspondiente de los alumnos de la institución y consecuentemente se llevó a cabo la aplicación del instrumento. Se entregó el cuestionario y se leyó en voz alta a los estudiantes las indicaciones a seguir para la correcta resolución del cuestionario, al culminar con la aplicación se verificó que todos los cuestionarios estén debidamente contestados, para obtener la muestra establecida, de la misma manera se llevó a cabo el procedimiento con la Institución Educativa Privada.

### 1.9. Análisis Estadístico

Se consideró que el nivel de fiabilidad en afinidad a la precisión consistencia interna u homogeneidad en su medida, logrando un coeficiente de fiabilidad, alcanzados en por medio del coeficiente Alpha de Cronbach.

Se muestra un coeficiente de fiabilidad elevados para:

ESCALA TOTAL	$\alpha = 0,836$
AGRESIVIDAD FISICA	$\alpha = 0,683$
AGRESIVIDAD VERBAL	$\alpha = 0,565$
IRA	$\alpha = 0,552$
HOSTILIDAD	$\alpha = 0,650$

Respecto a los resultados logrados en el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, manifiesta que el resultado es 0.83, siendo mayor a 0.50, lo cual indica un nivel aceptable de confiabilidad respecto al instrumento.

**CAPITULO II**

**MARCO REFERENCIAL**

**TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes**

### **A nivel Internacional**

Redondo, Rangel, & Luzardo (2016), Universidad Pontificia Bolivariana – Bucaramanga Colombia, la investigación tiene por título “Conducta agresiva en alumnos de tres centros educativos de la ciudad de Bucaramanga, Colombia”, tuvo como finalidad identificar el predominio del comportamiento negativo en los alumnos de tres centros educativos públicos según el grado académico, género y curso académico. El tipo de esta investigación es descriptiva con el método cuantitativo de diseño transversal, no experimental. Para llevar a la práctica la ejecución de la investigación, la población con la que se realizó fue de 832 alumnos de 11 a 17 años 6° a 11° grado de tres instituciones educativas públicas de la ciudad de Bucaramanga con turno mañana, se obtuvo como muestra estadísticamente de tipo no probabilístico por conveniencia 816 alumnos. Para realizar la recopilación de datos fue utilizado el instrumento el inventario Habilidades Sociales para Adolescentes (TISS), se obtuvieron como resultados que respecto al curso académico se hallaron estadísticamente diferencias significativas, por el contrario, respecto al grado académico y el género no se hallaron diferencias significativas, por lado con respecto al género se halló presencia de conductas agresivas en el género masculino con un 24.1% a diferencia del género femenino con un 10,8%, por otro lado con respecto a la edad las conductas agresivas prevalecen entre los 15, 16 y 17 años con un 39.62%, 26.32% y 38.10% respectivamente, teniendo como conclusión que hay predominio de comportamientos agresivos en los alumnos de las tres instituciones educativas evaluadas.

Sánchez & Ampudia (2014), Universidad Nacional Autónoma de México, la investigación tiene por título “Conducta agresiva entre estudiantes de nivel de secundaria de Sinaloa, México”, tuvo por objetivo identificar la conducta agresiva e intimidación entre estudiantes de nivel de secundaria. El tipo de investigación a la que pertenece es descriptivo

de tipo cuantitativa. Para llevar a cabo la ejecución de la investigación, la población con la que se trabajó fue de 1,247 estudiantes mexicanos con edad de entre 12 a 16 años, la muestra fue de 607 hombres y 615 mujeres empleando un tipo de muestreo aleatorio. Para realizar la recopilación de datos fue utilizado el Cuestionario de comportamiento entre iguales para secundaria, lo que se obtuvo como conclusiones es que existen conductas agresivas e intimidación en estudiantes del nivel secundario de Sinaloa, México, las conductas que prevalecen en un nivel alto son las agresiones verbales como provocaciones en clase por un grupo de estudiantes, así como también poner sobrenombres o insultos, en el mismo nivel se encuentran las agresiones físicas como puñetes, patadas o empujones; y en un nivel medio se encuentran el rechazo y el aislamiento, por otro lado el 69,1% de alumnos del sexo masculino son los que principalmente ejercen estos comportamientos hacia sus iguales.

Benítez (2014), Universidad Tecnológica Intercontinental – Coronel Oviedo Paraguay, la investigación tiene por título “Conductas agresivas en estudiantes del grado medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres, Paraguay”, tuvo como finalidad identificar si existen conductas agresivas en los estudiantes del grado medio del Colegio Nacional de Nueva Londres. El tipo de investigación es descriptiva con método cuantitativo de diseño transversal, no experimental. Para llevar a la práctica la ejecución de la investigación, la población con la que se realizó fue de 50 alumnos de género femenino y masculino de 16 a 18 años de edad del primer, segundo y tercera materia del grado medio del colegio nacional de Nueva Londres, se obtuvo como muestra estadísticamente de tipo intencional no probabilístico por conveniencia 43 estudiantes. Para realizar la recopilación de datos fue utilizado el Test de Bulls, se alcanzó como resultado que, existe agresividad, en un nivel alto se encuentran los insultos y las amenazas con un 72,09%, en segundo lugar se encuentran con un nivel medio las agresiones físicas como los pleitos y empujones en un

44,19%, así mismo en un tercer lugar con un nivel medio se encuentra el rechazo hacia los demás compañero con un 44,19%, en cuánto al lugar donde se llevan a cabo las agresiones en primer lugar se desarrollan en el aula con un 51,17%, en segundo lugar en el patio 41,86%, por otro lado en tercer puesto los pasadizos del centro educativo 44,88% y en cuarta ubicación otros lugares como los exteriores con un 51,16%; en cuanto a la frecuencia rara vez en un 39,53%, uno o dos veces por semana en un 32,56%, por último el 21,91% consideran que se presenta a diario, por ende el 69,77% estima que, el nivel de sentirse seguros en el centro educativo es regular.

### **A nivel Nacional**

Ramos (2017), Universidad César Vallejo de Lima, la investigación tiene por título “Nivel de agresividad en estudiantes de nivel secundaria de un centro educativo público y un centro educativo privado de Lima, 2017”, tuvo por objetivo identificar si existen diferencias a nivel de agresividad en los estudiantes del nivel secundario de un centro educativo público y un centro educativo privado de Lima. El tipo de investigación es descriptiva comparativa con diseño no experimental. Para llevar a la práctica la ejecución de la investigación, la población con la que se ejecutó fue de 576 alumnos del nivel secundario de un centro educativo público y 142 alumnos del nivel secundario de un centro educativo privado sumando un global de 718 alumnos oscilando sus edades entre de 12 a 17 años con un muestreo no probabilístico censal. Para evaluar el nivel de agresividad y realizar la recopilación de datos fue utilizado el instrumento Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry adaptado a nuestro contexto en el año 2012 por Matalinares y sus colaboradores, se obtuvo como conclusión que 18 alumnos se encontraron en el nivel muy alto, 90 en el nivel alto, 248 en el nivel medio, 234 en el nivel bajo y por último 128 alumnos se encontraron en el nivel muy bajo, se logra divisar que la gran parte de los alumnos muestran tendencia a exteriorizar niveles en



grado medio en su agresividad general, en lo que corresponde a la agresividad física, la agresividad verbal y la hostilidad se ubican en un nivel bajo, mientras que la ira se encuentra en nivel medio, por otro lado a nivel de agresión en su totalidad según la gestión del centro educativo los resultados manifestaron que no se encontró diferencia entre los dos sectores educativos, respecto a la institución educativa privada da como conclusión que los estudiantes revelan que la agresividad se encuentra en el nivel medio con un 34.5% del mismo modo que los alumnos del centro educativo público que alcanzaron un 34.5%.

Ruiz (2017), Universidad César Vallejo de Lima, la investigación tiene por título: “Agresividad en estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Estados Unidos del distrito de Comas”, mantuvo por finalidad identificar el nivel de agresividad en los alumnos del nivel secundario del Centro Educativo Estados Unidos del distrito de Comas. El tipo de investigación es descriptiva de tipo básica con diseño no experimental. Para llevar a la práctica la ejecución de la investigación, la población con la que se realizó fue de 1014 estudiantes de edades de 12 a 19 de secundaria del turno de mañana del centro educativo Estados Unidos del distrito de Comas, se halló constituida la muestra por 279 alumnos tanto de sexo femenino como masculino con un muestreo aleatorio simple. Para evaluar el nivel de agresividad y realizar la recopilación de datos fue utilizado el instrumento Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry adaptado en nuestra realidad en el año 2012 a través de Matalinares y sus colaboradores, se obtuvo como conclusión que el nivel de agresividad general se encuentra en nivel alto en un 58,5%, del mismo modo de acuerdo a las sub - escalas se ubican en un nivel alto, la agresividad física en un 50,2% de estudiantes, la agresividad verbal con un 48,7%, la hostilidad con un 49,5% y por último la ira con un 48% de la muestra, por otro lado en lo concerniente al sexo, tanto las femeninas como los varones presentan altos niveles de agresividad con un 60,7% y 41% respectivamente.

Cervantes (2016), Universidad César Vallejo de Lima, escuela profesional de psicología, la investigación tiene por título “Agresividad en alumnos del nivel secundario de cuatro centros educativos públicos del distrito de Ate Vitarte – Lima 2016”, consideró como finalidad establecer el nivel de agresividad en los estudiantes del nivel secundario de cuatro centros educativos públicos del distrito de Ate Vitarte – Lima. El tipo de diseño en que se centró este trabajo fue descriptivo no experimental de corte transversal. A fin de llevar a la práctica la ejecución de la investigación, la población con la que se realizó fue de 1950 alumnos, y se consideró como muestra 566 alumnos, a través del muestreo probabilístico estratificado. Para evaluar el nivel de la agresividad y realizar la recopilación de datos fue utilizado el instrumento cuestionario de agresividad de Buss y Perry, lo que se logró como conclusión fue que los niveles de agresividad se ubican en una trascendental magnitud entre un alto y medio nivel, de la misma manera se obtiene en una significativa dimensión de alumnos, que éstos atacan a sus pares mediante palabras ofensivas, es decir agresión verbal ubicado en un nivel alto, consecuentemente de la agresión física con un nivel medio, del mismo modo la ira y la hostilidad.

### **A nivel Regional y local**

Jimenez (2018), Universidad César Vallejo de Piura, este trabajo tiene por título “Agresividad y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura, 2018”. Esta investigación tuvo por propósito determinar si existe relación entre Estrategias de Afrontamiento y Agresividad en los alumnos de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2018. El tipo de investigación es cuantitativa descriptivo correlacional con un diseño no experimental transaccional. Para llevar a la práctica la ejecución de la investigación, la población con la que se ejecutó fue de 976 alumnos, se halló constituida la muestra por 318 estudiantes de 12 a 17 años de edad

cursando de 1er a 5to año de secundaria con un muestreo probabilístico aleatorio simple. Los instrumentos de recopilación de datos empleados fueron el test de Escala de Afrontamiento de Frynderberg y Lewis (ACS) y el Cuestiones de Agresividad de Buss y Durkee (2013). Los resultados obtenidos según a los grados de agresividad por dimensiones se logró obtener que la agresividad verbal con un 51.6%, la agresividad indirecta con un 37.2%, resentimiento con un 43.9% y sospecha con un 75.4% alcanzaron niveles bajos, mientras que en las dimensiones irritabilidad con un 37.5% y agresividad física con un 54.7% alcanzaron niveles promedios. Obteniendo como conclusión que no existe relación entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad en los alumnos de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura.

Reyes (2017), Universidad César Vallejo de Piura, este trabajo tiene por título “Agresividad y Clima Familiar en alumnos del nivel secundario de un Centro Educativo, Piura 2017”, tuvo por finalidad identificar la relación entre Agresividad y Clima Familiar en los alumnos del nivel secundario de un centro educativo estatal, Piura 2017. Esta investigación es de tipo cuantitativa descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. Para llevar a la practica la ejecución de la investigación, la población con la que realizó fue de 286 estudiantes de 1er a 2do año del nivel secundario, se halló constituida la muestra por 120 alumnos mediante el muestreo no probabilístico intencionado. Los instrumentos de recopilación de datos utilizados fueron la Escala del Clima Social Familiar FES (1993) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry adaptado por Matalinares (2012). Los resultados obtenidos respecto a los niveles de agresividad, el 43% de alumnos manifestaron un nivel de agresividad general bajo, del mismo modo en la escala de agresividad física el 47 % de estudiantes alcanzó un bajo nivel, en la sub -escala de agresividad verbal el 51% de alumnos obtuvo un alto nivel por lo que los alumnos muestran un proporción significativa de mantener comportamientos utilizando la palabra destacadas en

ofensas, vituperios, y desprecios; en la escala de ira el 93% de estudiantes obtuvieron un bajo nivel, por último en la escala de hostilidad el 100% de estudiantes alcanzó un bajo nivel, finalmente se obtuvo como conclusión que no existe vínculo significativo entre agresividad y clima familiar en los alumnos del nivel secundario de un Centro Educativo Estatal, Piura 2017.

Agurto (2017), Universidad César Vallejo de Piura, este trabajo tiene por título “Agresividad y Clima Familiar en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional, Piura 2017”, esta investigación tuvo por propósito identificar la relación entre Agresividad y Clima Social Familiar en alumnos del nivel secundario de una institución educativa nacional en Piura. El tipo de investigación es cuantitativa descriptivo correlacional con diseño no experimental. Para llevar a la práctica la ejecución de este trabajo, tanto la población como la muestra con la que se realizó fue con estudiantes desde primer a quinto año de secundaria de edades entre los 12 y 17 años. Los instrumentos de recopilación de datos empleados fueron el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992) y la Escala del Clima Social en la Familia (2010). Se logró como resultado que existe relación significativa entre la sub - escala relaciones de clima social familiar y la sub - escala agresividad física, sin embargo la misma escala de clima social familiar no existe relación significativa con la escalas de agresividad verbal, ira y hostilidad, del mismo ocurre con las escala desarrollo y estabilidad de clima social familiar para con las escalas de agresividad física, verbal, ira y hostilidad; teniendo como conclusión que no existe relación significativa entre agresividad y clima social familiar.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. Agresividad**

#### 2.2.1.1. Definiciones

Agresividad hace mención a un grupo de modelos psicológicos que logran exteriorizarse variando la fuerza yendo desde las palabras ofensivas hasta el contacto físico. Así mismo refiere a la persona que es expuesta a insultar, incitar y encarar a otros individuos. (Abilleira, 2012)

La agresividad es un modo de responder concreto para facilitar una incitación perjudicial física o psicológica a otro ser humano del mismo entorno. Buss 1961 (citado en Serrano, 2011)

Además, Buss y Perry (2012), hace mención que al responder agresivamente se hacen presente dos momentos: la expulsión de provocaciones dañinas y un ambiente dónde se encuentren dos o más personas, conceptualizando así a la agresión como una forma de reaccionar que trae consigo descargas de estímulos perjudiciales sobre otros individuos.

Fase exaltada que reside en la disposición emocional de aborrecimiento y anhelo de hacer daño a otra persona, ser vivo o cosa, estas conductas son manifestadas por instinto. Berkowitz (1996, p. 123)

Para que se genere un comportamiento agresivo debe existir la aparición de un agente incitador ya sea extrínseco o intrínseco, con el propósito de causar perjuicio hacia el otro individuo, y sobre todo que la embestida contraiga una posibilidad de poseer triunfo. (Cerezo, 2015)

Es una actitud con la intención de ocasionar perjuicio a un ser humano o cosa, ya sea con o sin vida. Este perjuicio trae consigo consecuencias negativas en la parte física o psicológica, a su vez esta conducta se obtiene desde la percepción y reproducción de prototipos representativos y un proceso por modelamiento, debido a que el infante asume,

por naturaleza como ejemplo estas conductas negativas a sus progenitores u otros adultos. (Serrano, 2006, p. 21).

Es una disposición que concibe un individuo o un conjunto de personas con la intención de ejecutar hechos vehementes e impulsivos. Beane (2006, p. 223)

Kaplan (2014) señala que las acciones agresivas son cualquier manera de proceder que se ejecuta teniendo el propósito o finalidad de vulnerar y perjudicar a uno o más individuos.

Kostelrick (2009) la conceptualiza como un comportamiento antisocial que perjudica y arruina algo, trayendo consigo perjuicio de manera fisiológica o afectiva hacia un individuo y puede ser mediante palabras afectando de manera psíquica, estos pueden ser denigrar, insultar, intimidar, embestir, golpear, lesionar, desvalorar, cachetear, difamar y herir. A pesar de que todas causan una consecuencia negativa los adolescentes las ejecutan por diversas razones.

## **2.2.2. Teorías de la Agresividad**

### Teoría clásica del dolor

El sentimiento de dolor esta condicionado de manera clásica, además este la mayoría de ocasiones es experimentado en sí mismo para estimular o iniciar el comportamiento agresivo en los individuos. La persona intenta padecer el minúsculo dolor siendo por esto que ataca cuando percibe amenaza en su entorno, previniendo así a cualquier probabilidad de dolor. Si en el transcurso de la disputa no se alcanza el triunfo puede padecer un contragolpe dando como resultado que los dos sujetos vivencien el dolor, acrecentando en mayor proporción la potencia del ataque. Es por ello que existe un vínculo estrecho tanto en la magnitud de la respuesta y del estímulo. (Hull, 1943 & Pavlov, 1963)

### Teoría de la agresividad como tendencia innata

Según Lorenz (1978) refiere que lo que concierne a esta teoría, es que los impulsos son las respuestas que dirigen los comportamientos propios. Entre éstas, la agresión se relaciona por naturaleza a la subsistencia de la especie. Son muchos los acercamientos que se han apoderado de esta teoría, y algunos de ellos, con evidentes desigualdades con lo respecta a sus antecesoras que continúan aglomerando investigaciones, que buscan demostrar la importancia adaptativa de la agresión y, sobre todo su permanencia en la forma de actuar humana.

Esta teoría se basa del enfoque del psicoanálisis en donde Freud (1976) relacionaba la agresividad con los primeros instintos del individuo, el instinto de muerte "Thanatos" y el instinto de vida "Eros", estos guardan una gran relación. Es entonces que, cuando la agresión se origina, esta se entiende como la manifestación de una acción que se ejecuta con el objetivo de adecuarse a los cambios, que ha sido perfeccionado para favorecer la subsistencia de la especie; es decir que cuando el sujeto se percata que su vida está corriendo peligro ya sea porque surge la necesidad de nutrirse, procrearse o defender el territorio donde habita.

Del mismo modo según López (2004) indica que la agresión esta incitada por una fuerza de combate que vendría a ser la consecuencia de la imposición selectiva de la especie.

### Teoría evolucionista

Según Buss y Schakelford, (1997) consideran a la agresión como un biológico, la manera de utilizarla se sujeta a los momentos y particularidades según el contexto que se concrete, en que logren que la agresión se convierta en un resultado provechoso a dilemas que se originan dentro de las relaciones recíprocas y subjetivas: pretender medios, protegerse frente a un agravio, disputar o pactar subordinaciones.

### Teoría de la frustración

De acuerdo con lo referido por Dollard, Miller y Col en el año 1938, señalan que las agresiones son atribuidas en una petición anticipada en donde la sensación de frustración al no lograr un objetivo, ocasiona un estado de rabia el cual finiquita con una conducta agresiva ya sea inmediata o mediante palabras.

### Teoría genética

Stevenson nos refirió en 1999 que las conductas agresivas generan un conjunto de fases bioquímicas que se desarrollan dentro del cuerpo humano las cuales forman parte relevante y definitiva en la secreción hormonal en general, la cual es considerada como un causante de la agresión.

### Teoría del aprendizaje social

Destaca una labor importante en el ámbito exterior colectivo al momento de obtener comportamientos agresivos, debido a que poseemos tal vez creencias preestablecidas de que la agresión solo va a repercutir en deterioros concretos o visibles; no obstante, visualizamos que reiteradamente los entes no solo agreden con la finalidad de arremeter, sino que también puede surgir la agresión con el objetivo de defenderse de estos agravios. Según Bandura y Ribes en el año 1975 siendo estos máximos exponentes de esta teoría, hacen mención que los individuos tienen la suspicacia de cultivar comportamientos, además la instauración de estas formas de responder es debido a que hay presencia de mecanismos que propician a fortalecerlas. Este exponente manifiesta que esencialmente asimilamos conductas mediante la percepción de diferentes prototipos ya sean figuras u otro tipo de manera que esta sea representada. (Bandura & Ribes, 1975)

Este tipo de modelado según se originará por medio de elementos existentes en la sociedad y las diversas formas de influir en el individuo, dentro de lo nombrado se hallan esencialmente las siguientes:



- **Las influencias en la familia:** Según Sánchez en el 2002, señala que estas se desarrollan según la forma de relacionarse en medio los integrantes de la casa. Las figuras primordiales son los progenitores, así como también los individuos predecesores, en esta ocasión parientes de sangre de primer y segundo grado, según lo mencionado esto es fundamental en las relaciones interpersonales para el infante, puesto que tiene una estrecha relación con los estilos de apego que se constituyen en los infantes. De esta forma se señala que los progenitores son los arquetipos más relevantes debido que a través de sus comportamientos que fundamentalmente son de obligación, imperatividad, así como de sometimiento, las cuales suelen convertirse en recurrentes con el entorno escolar.
- **Las influencias culturales:** Según Sánchez (2002) sostiene que es la asociación de individuos con doctrinas, posturas y/o ademanes o diversas maneras de proceder a las imperativas del medio que lo rodea, al intervenir en ello resulta evidente la manera directa en que se ejercerá sobre la obtención y adjudicación de patrones combativos recurrentes.

Por ende, Sánchez manifiesta que el medio que nos rodea es partícipe de esto, desarrollando conductas erróneas de forma diaria, claro ejemplo, están las escuelas militares que avocan su enseñanza en el uso y manejo de violencia, instruyendo con actos relacionados al uso de armas aceptándolo como sucesos normales para su práctica diaria, poniendo como coartada la seguridad de una entidad o las personas que estas la conforman.

- **Modelamiento simbólico:** Sánchez en el 2002, sostiene que gracias a la investigación y conocimientos explorados demuestran que la observación y la práctica habitual no son el recurso absoluto que brindan modelos o patrones donde se origine la agresividad, al contrario existen múltiples factores que generan conductas agresivas, siendo este uno de ellos cualquier representación

visual que interactúe como un incentivo atractivo dentro de un establecido entorno, entre ellos los medios de información y difusión como: “El internet y la televisión”, los cuales son medios que emanan violencia y agresividad desde distintos parámetros (evidenciado en los homicidios, en los reportajes de corrupción, en los vídeos de práctica de racismo, entre otros).

También es preciso señalar que la pornografía, crea patrones incorrectos de conducta, centrándonos en la exhibición de ejemplares representativos como lo es el uso de la pareja como medio u objeto sexual, lo cual no siempre ocasiona comportamientos desproporcionados con el precepto de la sociedad.

### **2.2.3. Características de la Agresividad**

Para comprender la agresividad Acher G & Braune P (1989) propusieron indicadores evidentes, estableciendo los siguientes en cómo se caracterizan dichos comportamientos:

- En primer lugar, debe existir el propósito o el anhelo de causar perjuicio, ya sea este en el ámbito moral o físico, resaltando como finalidad obtener el control total sobre la persona agredida.
- En segundo lugar, el requisito para que esta conducta pueda exteriorizarse, no es que solo quede como intención de atemorizar o amedrentar, por el contrario, debe llevarse a cabo como un hecho concreto.
- En último lugar, la variación del estado emocional del individuo, debe colocar a la agresividad como un comportamiento furioso e irritado.

### **2.2.4. Clasificación De La Conducta Agresiva**

Los comportamientos agresivos se logran caracterizar partiendo de 3 criterios según lo indicado por Buss (2009):

- **Según la forma como se exterioriza:** comprende lo que es al ataque corporal lo cual se alude al hecho de arremeter contra todo espécimen que tenga vida con los medios que este posea, de la misma manera incluye a la agresión verbal que se define como el altercado mediante amenazas o insultos.
- **Según el vínculo entre las personas:** contiene al atentado directo el cual es manifestado en modo de agravio mientras que la indirecta se manifiesta mediante chantajes o insultos.
- **Según el nivel de intensidad implicada:** comprende lo que es a la agresividad activa que implica todos los comportamientos antes nombrados como lo son los ataques y por otro lado la pasiva como mostrar indiferencia o desinterés hacia una persona.

Por otro lado, la agresividad se clasifica en según Cerezo (2010):

- **Agresión hostil:** este tipo de agresión implica emociones e impulsos, la cual se origina mediante un agente estimulador que incite disgusto o irritación a la persona, ya sean: ofensas o embestidas que poseen como finalidad perjudicar a cualquier persona o cosa.
- **Agresión instrumental:** se define como la que posee la intención de buscar aceptación en la sociedad, para así aumentar el amor propio es decir llegar a tener una autoestima alta, más no busca perjudicar al contrario quiere evidenciar su grado de supremacía y mando. En la mayoría de casos no involucra impulsos.
- **Agresión directa:** se refiere cuando el acto realizado se direcciona a un sujeto o un objeto que argumente el ataque ejecutado.
- **Agresión desplazada:** se da cuando la persona direcciona el ataque a un punto que no es el desencadenante.

- **Auto – agresión:** es cuando el individuo traslada el ataque hacia su persona, como el suicidio o la automutilación.
- **Agresión abierta:** esta se revela mediante la violencia física o psicológica la cual se expresa con claridad, en otras palabras, se lleva a cabo el acto.
- **Agresión disimulada:** este ataque requiere lugares cerrados para que se dé el acto. La ironía y la hipocresía son maneras de atentados que indican incitar al otro, hiriéndolo en su amor propio ocasionando angustia.

### 2.2.5. Componentes De La Conducta Agresiva

Fernández (2017) indica que el comportamiento agresivo, de la misma manera que otras actitudes del ser humano, se haya constituido por múltiples componentes de distinta índole los cuales son indispensables al examinar el “qué” y el “porque” de este prodigio, además sirve como herramienta de participación y así plantear tácticas con impacto positivo.

Según Spivack y Shure (como se citó en Muñoz, 2000) hacen alusión que son tres los elementos que la constituyen:

#### Componente Cognitivo

Se refiere a los supuestos pensamiento, opiniones o concepciones; pues se ha descubierto que las personas que manifiestan o expresan conductas agresivas se determinan por exteriorizar explícitas tendencias cognitivas que les obstaculiza la interpretación y concepción de los enigmas sociales lo que les conlleva a:

- Divisar el contexto de manera definitiva y dicotómica.
- Asignar propósitos irritables hacia los demás.
- Ejecutar generalidades desmesuradas en base a antecedentes inconclusas.
- Optar más por salidas agresivas que por salidas beneficiosas para el otro.
- Ejecutar reiterados sesgos en el desarrollo de la información además en el remedio de enigmas, tanto supuestos como reales.

### Componente Afectivo o Evaluativo

Guarda una estrecha relación con los modelos de identificación, emociones y valor. La probabilidad de actuar de manera agresiva aumenta en el momento que el individuo vincula “agresión” con autoridad, mando, poderío sobre todo cuando posee un gran resentimiento porque fue tratada de una manera ilógica e injusta, contexto que le ocasiona un sentimiento hostil hacia los demás. Dicho sentimiento se exterioriza mediante el comportamiento agresivo que está enteramente argumentada por esta persona. Así mismo se desarrolla en gran manera en el momento en que se asemeja con individuos agresivos y violentos.

En efecto, León (2013) manifiesta que, a partir de la posición clínica de la Psicología, la protección del adolescente en un medio rodeado de agresión constituye un esfuerzo por mejorar la propia fragilidad e inestabilidad emocional.

### Componente Conductual

Esto hace alusión a las capacidades, facultades y aptitudes. Existe un profundo acuerdo entre los científicos en que los individuos con comportamientos agresivos presentan escasas facultades que son importantes para relacionarse en la sociedad así mismo para resolver de manera positiva los problemas.

## **2.2.6. Factores que influyen en los comportamientos agresivos**

### Factores Psicológicos

Es aquí que se localiza el temperamento, siendo este un modo en que se ejecuta una respuesta anticipada en base a lo aprendido y a lo experimentado en el cual se dan mayor relevancia a ciertas acciones en relación a ajenas. Cuando se da mayor relevancia a las formas de responder afectivas vehementes, impetuosas u otras que no son adecuadas se hayan ubicadas en los temperamentos difíciles; por otro lado, cuando existe evidente dominio, congruencia e incluso la facilidad de aceptar los diversos puntos de vista se clasifica en los temperamentos fáciles. En este sentido, el temperamento y la manera de reaccionar

impetuosamente son dos componentes del individuo ligados estrechamente con el comportamiento agresivo. (Useiva, 2012)

#### Factores biológicos

Cabe destacar que en el periodo de la adolescencia la edad de estos jóvenes es de gran predisposición, sobre todo en la medida en que funciona su sistema hormonal, del mismo modo ocurre con el género, poniendo en evidencia una sobresaliente influencia en el género varonil más que en el género femenino. Cerezo (2006)

#### Factores familiares

Según Rutter, 2001 (citado por Serrano 2011) plantea que el tener padres iracundos y hostiles pueden ocasionar que el niño termine convirtiéndose en agresivo. Lo que generalmente propicia a que origine un ambiente vicioso en donde, tanto padres como hijos se van formando recíprocamente con estas conductas negativas cada vez más intensas.

Bandura (2012) refiere que, en la familia, el establecimiento de normas a que se le ha impuesto al adolescente es el responsable de estos comportamientos agresivos. Pues se ha evidenciado que tanto un progenitor poco severo como un progenitor con comportamientos aversivos que desvaloriza al adolescente origina la agresividad en estos. Del mismo modo otro componente familiar influenciado en esta conducta negativa en los menores de edad es la incoherencia en la forma de accionar de los progenitores. Esta incoherencia nace en el momento que los progenitores reprochan el comportamiento agresivo sancionándolo con su misma conducta agresiva sea física como también intimidante en dirección al adolescente, también se da en el momento en que una misma conducta en algunas oportunidades es corregida y otras las pasan por alto, o si no, cuando el progenitor consciente al adolescente sin embargo la progenitora no lo hace. Lo que trae consigo relaciones desgastadas entre los mismos padres originando incertidumbre que pueda inducir al adolescente a actuar de manera agresiva.

### Factores sociales

Estos factores son concernientes a las funciones afiliadas a cada persona de manera individual perteneciente al colectivo. Entre los más resaltantes son los adolescentes que no hallan su espacio en el grupo, los repudiados, destituidos o abandonados, viéndose influenciado en sus habilidades sociales. (Useiva, 2012)

### Factores cognitivos

Este factor posee un fuerte vínculo con las ideas y episodios de necesidad que ocasionan en la persona un individuo con una forma de pensar errada a la existente. Es decir, un pensamiento negativo del entorno que lo asedia. (Cerezo, 2006)

### Factores ambientales

El adolescente puede vivir en un ambiente donde los comportamientos agresivos pueden ser vistos como una particularidad muy valiosa. En este entorno el adolescente es valorado en el momento que se le conoce como un batallador reconocido y dichoso. Los agresores reconocidos son ejemplos a quienes reproducirán los iguales. Igualmente, el entorno en que el adolescente se desenvuelve puede proceder como un eficaz estimulador de este comportamiento agresivo. (Serrano (2006)

Por otro lado, Larry (2004) refiere otros factores, como los causantes significativos que conllevan a los adolescentes a adherir un comportamiento agresivo, estos factores son:

### Factores culturales

Guardan relación con el entorno y las tradiciones existentes, debido a que la sociedad que no hace resistencia a lo que considera perjudicial, es la que aprueba todo patrón de agresividad.

### Factores del medio

Aparentemente suelen parecer poco importantes, siendo estos: la temperatura o el medio que lo rodea, como también sonidos estrepitosos e incluso aromas repulsivos, son muchas

veces agentes infundados de los comportamientos agresivos. Por otro lado, está el hacinamiento, según estudios mientras más reducido es el espacio compartido por un grupo extenso, más constantemente se dan reacciones hostiles e irritantes.

El ruido es uno de las piezas que podría desatar la irritabilidad. (Buss,1961)

#### Factores internos o fisiológicos

Las necesidades fisiológicas primordiales que no son satisfechas como la necesidad de alimentarse, el síndrome de abstinencia, el apetito erótico o el descanso traen consigo conductas agresivas.

#### Factores comunicativos

Las películas, las noticias, los programas; así como también el internet abarca gran proporción de información agresiva que incitan a los individuos a reproducir estos mismos comportamientos, por lo que se consideran aprendidas.

### **2.2.7. Niveles De Agresividad**

Según Buss (citado en Avellaneda & Fernández, 2010), hacen alusión a la existencia de 3 niveles de agresividad:

#### Nivel Bajo

Este bajo nivel se manifiesta el comportamiento agresivo en ligeros indicadores, evidenciando que se puede controlar estas formas inadecuadas de conducta, prácticamente existe probabilidad nula de perjuicio como también de afección a la provocación.

#### Nivel Medio

Es un comportamiento negativo hacia una cosa o un sujeto en una intensidad moderada, a través de muecas, en ocasiones mediante la emisión de palabras, o manifestaciones con el cuerpo demostrando una acción más expuesta, con más fuerza a la vez con mayor rapidez en los actos físicos, aproximadamente existe poca posibilidad de ocasionar perjuicio como también afección al incidente provocador o incitador.



## Nivel Alto

Es una acción más evidente, impetuosa y desconcertante puesto que involucra mayor magnitud en la expresión de los comportamientos agresivos, como lo son la fricción física, grescas, disputas y escándalos ya sea de manera verbal o física determinándose por ser duradera y altanera.

### **2.2.8. Tipos de Agresividad Según Buss y Perry**

Según Buss & Perry (1992) manifiesta que, la agresividad se enumera en:

#### Agresividad física

Se define como aquella que se exterioriza por medio de impactos, sacudidas y diversas maneras de daño somático haciendo uso del propio organismo como también de un ente ajeno ocasionando una contusión, así como también perjuicio (Solberg & Olweus, 2003). Esto se origina por medio de una colisión violenta entre un organismo o un dispositivo en oposición hacia una persona. (Björkqvist, 1994)

#### Agresividad verbal

La agresividad verbal es una conducta que se limita al expresarse por medio de palabras, en el cual su contenido y estilo en que se manifiesta trae consigo intimidar o amedrentar a la víctima. (Buss, 1992)

Este tipo se expresa mediante ofensas, humillaciones e intimidaciones, lo cual incluye la ironía, el mofarse del otro utilizando nombres despectivos y esparcir murmullos ladinos con intenciones negativas. (Barrio, Martín, Almeida, & Barrios, 2003)

#### Ira

Conjunto de sensaciones que persiguen a la idea de haber sido perjudicado o lastimado. (Buss, 1961)

Por otro lado, Spielberger (1983) relaciona la ira con un estado afectivo de furia o cólera, conceptualizando a la ira como un estado anímico con sentimientos que fluctúan en

magnitud y que logran entenderse a partir de la amargura o enojo en un nivel medio hasta la vehemencia, es decir tiene una intensidad variable.

Según Pérez, (2008) refiere que la ira es la particularidad de una excitación orgánica y una exteriorización en el rostro bastante singular, conducido por emociones de irritación o cólera la cual aparece en el momento en que se obstaculizó un objetivo trazado o tal vez se recibió un perjuicio.

### Hostilidad

Se conceptualiza a la hostilidad como un comportamiento el cual incluye enfado, antipatía y la valoración cognoscitiva negativa entorno a las personas, evidenciando menosprecio e indiferencia general (Buss, 1961). Por otro lado, para Smith (1994), este tipo de agresividad es una constante cognitiva diferenciada por la desvaloración del significado que se le asume y de los motivos impropios, por la impresión de que los demás individuos son el origen del problema y de que la propia persona se encuentra en contradicción con los otros, además las ganas de ocasionar destrucción u observar a los otros dañados.

#### **2.2.9. Consecuencias de la Agresión**

La agresión ocasiona efectos colaterales no solo para la persona que ejecuta el comportamiento, sino también para la persona que lo recibe. (Larroy & De la Puente, 2004)

Los comportamientos agresivos con la finalidad de lograr algo son más factibles de ejecutar que cualquier otra modalidad de conducta que nos origine un pensamiento positivo.

Las consecuencias de la agresión se clasifican respecto a sus actores de la siguiente manera:

- a) Consecuencias para el agresor: La manera en cómo los agresores logran alcanzar el propósito, la finalidad va originando en ellos un comportamiento indeseado, lo que ocasiona que las personas no lo acepten, este episodio influye negativamente en la adaptación social. Generalmente se transforman en seres humanos agresivos que en un largo tiempo serán delincuentes, puesto que en su etapa de formación no lograron

aprender el método para cumplir sus metas, además de ello crean comportamientos que someten al agresor, porque esta misma persona no logra contener su comportamiento (Leite, 2012).

- b) Consecuencias para el agredido: Para la persona que recibe el ataque las consecuencias resaltan con un claro descenso en la autoestima, ansiedad, depresión, actitudes pasivas y trastornos emocionales. Adicionalmente a ello se agrega el desinterés por la vida académica viéndose reflejado en un rendimiento escolar bajo lo cual los conlleva a abandonar el centro educativo Leite (2012). En una perspectiva con mayor intensidad las víctimas frecuentan sostener pensamientos suicidas, que en algunas ocasiones los conllevan a dos probables elecciones con la misma finalidad de terminar con su vida ya sea la víctima sola o llevando consigo a los individuos que ejecutaban la agresión.
- c) Consecuencias para la persona espectante: Para lo que espectan estos comportamientos, de las personas que los ejecutan de la misma manera obtienen algunas secuelas, debido a que constantemente está vivenciando situaciones de agresión, originando incapacidad de hallar una solución a ese problema, además vienen acompañado de un escaso aprendizaje acerca de cómo reaccionar frente a estas situaciones, del mismo modo muestran indiferencias ante el dolor de los demás (Leite, 2012). Esto trae consigo que el espectador opte por mantener silencio, no denuncia; haciéndole sentir partícipe generando incomodidad hacia su persona.

### **2.2.10. Agresividad en la etapa escolar**

La agresividad es una preocupación que está acrecentándose en mayor proporción en la etapa escolar, debido a que, en la actualidad en contraste a los periodos pasados, se puede captar una elevada tasa de comportamientos agresivos entre los adolescentes, en la cual su magnitud resulta en reiteradas ocasiones ser el agente origen de sucesos destructivos alcanzando a los estudiantes, estos sucesos son la deserción de la escuela y la dificultad en

el aprendizaje, enigma claramente presente en distintos ámbitos sociales y culturales Martínez (2005).

Brukner (1975) asevera que, en la obtención de comportamientos, reglas y conductas, el medio donde se desenvuelve el individuo tiene mayor dominio, a esta fase se le considera socialización, la cual pasa por un periodo conflictivo a lo largo de la adolescencia.

Casullo (2000) afirma que a lo largo de la fase escolar a su vez se está desarrollando la etapa de la adolescencia en la cual se incorpora muchas conductas negativas y destructivas, siendo estas el causar perjuicio a los demás compañeros de clase, como por ejemplo trifulcas en el centro de estudios, insensibilidad al espectar algún acto agresivo, fugas imprevistas en el hogar, salvajismo, en otras oportunidades inclusiva el consumo de sustancias ilícitas.

Para Bustos (2009) los estudiantes que agreden poseen altas posibilidades de ser excluidos por sus compañeros de aula, además frecuentemente tienen dificultad en establecer buena relación con sus demás compañeros del salón. Estos comportamientos afectan a los demás estudiantes que son víctimas, así como también expectantes, puesto que al tener estudiantes agresivos la institución se convierte en un lugar inseguro, lo que ocasiona que los demás no quieran sociabilizar en los recreos, o por consiguiente se nieguen a asistir creando cualquier excusa debido a que perciben amenaza por parte de ellos.

### **2.3. Marco Conceptual**

- Agresividad: Es una manera de proceder negativa que sostiene como propósito ocasionar destrucción a otra persona tanto física como psicológicamente, incorporando sentimientos de rencor y aborrecimiento.
- Agresividad Física: Comportamientos que se exteriorizan por medio de impactos, sacudidas y diversas maneras de daño somático haciendo uso del propio

organismo como también de un ente ajeno ocasionando una contusión, así como también perjuicio.

- Agresividad Verbal: Se expresan mediante ofensas, humillaciones e intimidaciones, lo cual incluye la ironía, el mofarse del otro utilizando nombres despectivos y esparcir murmullos ladinos con intenciones negativas.
- Ira: Se caracteriza entre una excitación orgánica y una exteriorización en el rostro bastante singular, conducido por emociones de irritación o cólera la cual aparece en el momento en que se obstaculizó un objetivo trazado o tal vez se recepciónó un perjuicio.
- Hostilidad: Comportamiento el cual incluye enfado, antipatía y la valoración cognoscitiva negativa entorno a las personas, evidenciando menosprecio e indiferencia general.

# **CAPITULO III**

# **RESULTADOS**

### 3.1. Resultados

**Tabla N°03**

Comparación del Nivel de Agresividad en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Pública y una I.E Privada en Piura, 2018.

<b>Estadísticos</b>	<b>Conducta de Agresividad</b>
U de Mann-Whitney	11031.500
Z	-11.137
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

*Fuente: Elaboración Propia*

En la tabla N°03 se observa que el estadístico de U de Mann-Whitney es de 11031.500 y el valor  $P = 0.000 < \alpha = 0.05$  (5%) de nivel de significancia por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo, obteniendo como conclusión que existe diferencia significativa en el nivel de agresividad de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública y la institución educativa privada.

**Tabla N°04**

Nivel de Agresividad en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Pública y una I.E Privada en Piura, 2018.

<i>Nivel de Agresividad</i>	<i>I.E. Pública</i>		<i>I.E Privada</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy alto	67	23,5	14	7,5
Alto	144	50,5	18	9,7
Medio	36	12,6	23	12,4
Bajo	20	7,0	90	48,4
Muy bajo	18	6,3	41	22,0
Total	285	100,0	186	100,0

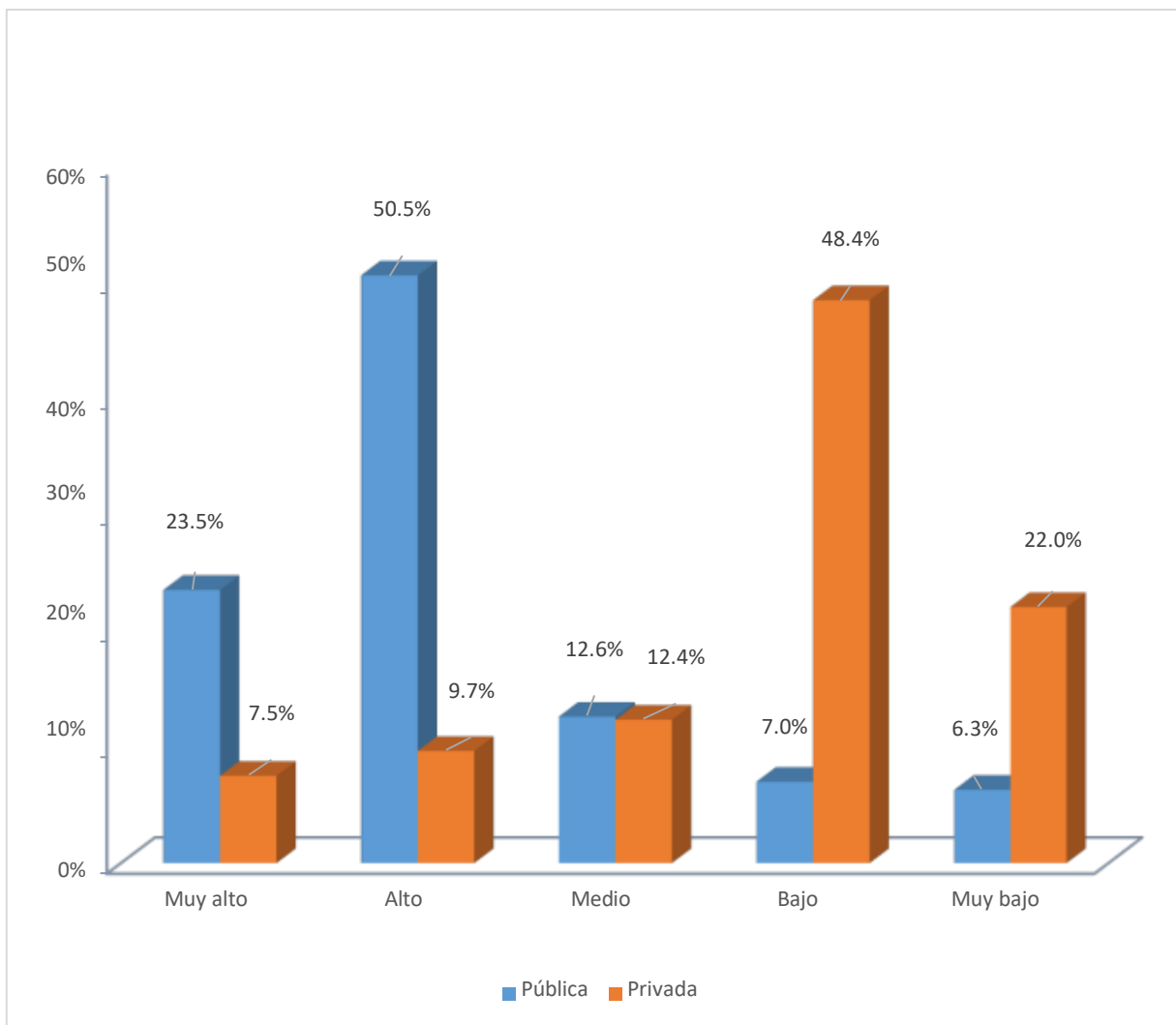
*Fuente: Elaboración Propia*

En la tabla N°04 se observa que el nivel de agresividad que predomina en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de la I.E pública es alto con un 50.5%, frente a un 9.7% en el nivel alto en los estudiantes de la I.E Privada. Por otro lado, el nivel agresividad que predomina en los estudiantes de la I.E privada es bajo con un 48.4% frente a un 7% en el nivel bajo en los estudiantes de la I.E pública. Así mismo en el nivel medio el 12.6% representa a los estudiantes de la I.E pública frente a un 12.4% de los estudiantes de la I.E privada, por otro lado, en el nivel muy alto el 23.5% representa a los estudiantes de la I.E pública frente a un 7.5% de los estudiantes de la I.E privada. Finalmente, en el nivel muy bajo el 6.3% representa a los estudiantes de la I.E pública frente a un 22% de los estudiantes de la I.E. privada.



**Figura N°01**

Nivel de Agresividad en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Pública y una I.E Privada en Piura, 2018.



**Tabla N°05**

Nivel de Agresividad Física en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Pública en Piura, 2018.

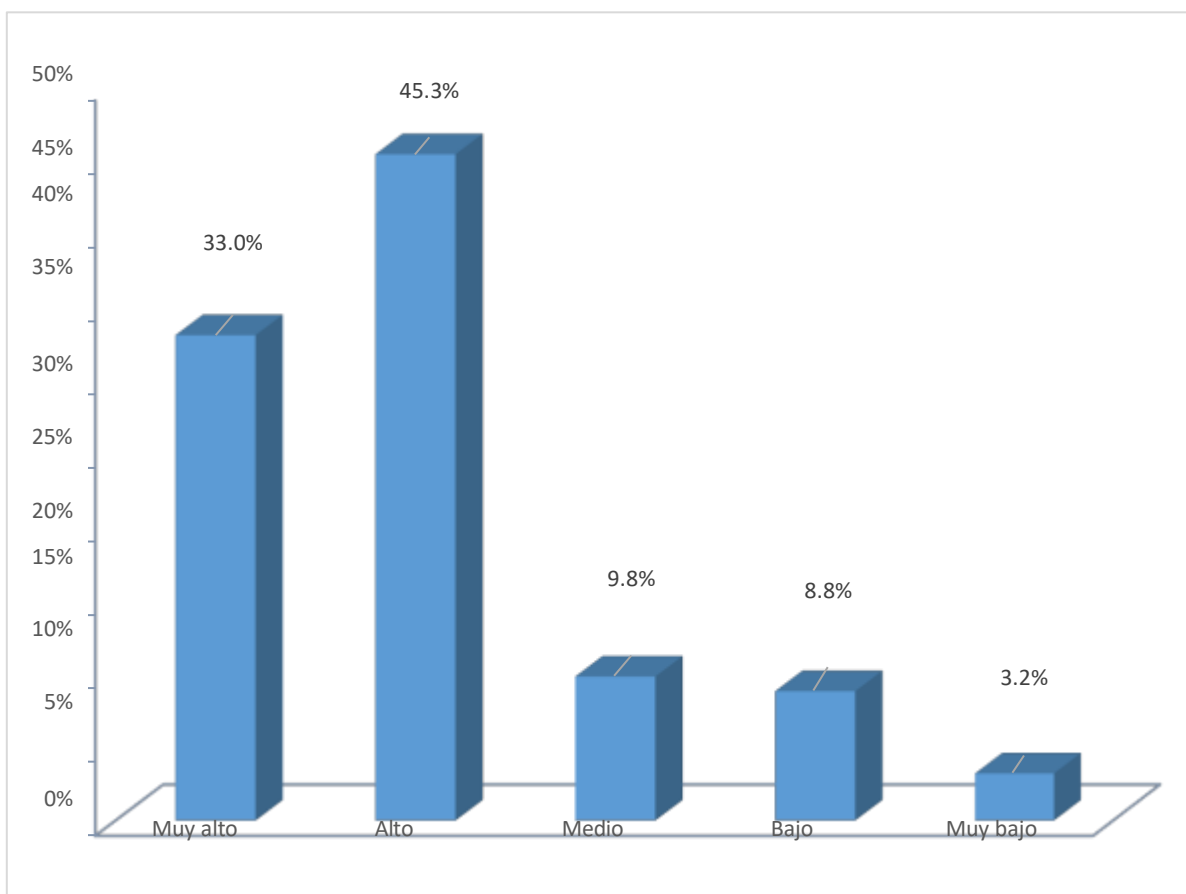
<i>Nivel de Agresividad Física</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy alto	94	33,0
Alto	129	45,3
Medio	28	9,8
Bajo	25	8,8
Muy bajo	9	3,2
Total	285	100,0

*Fuente: Elaboración Propia*

En la tabla N°05 se observa que el nivel de agresividad física de los estudiantes de 1er a 5to del nivel secundario de la I.E Pública, predomina el nivel alto con un 45.3%, así mismo el 33% de los estudiantes está ubicado en el nivel muy alto, seguido de un 9.8% ubicado en el nivel medio, mientras que, el 8.8% de estudiantes se encuentra en el nivel bajo, finalmente el 3.2% de estudiantes se encuentran ubicado en el nivel muy bajo.

**Figura N°02**

Nivel de Agresividad Física en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E. Pública en Piura, 2018.



**Tabla N°06**

Nivel de Agresividad Física en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Privada en Piura, 2018.

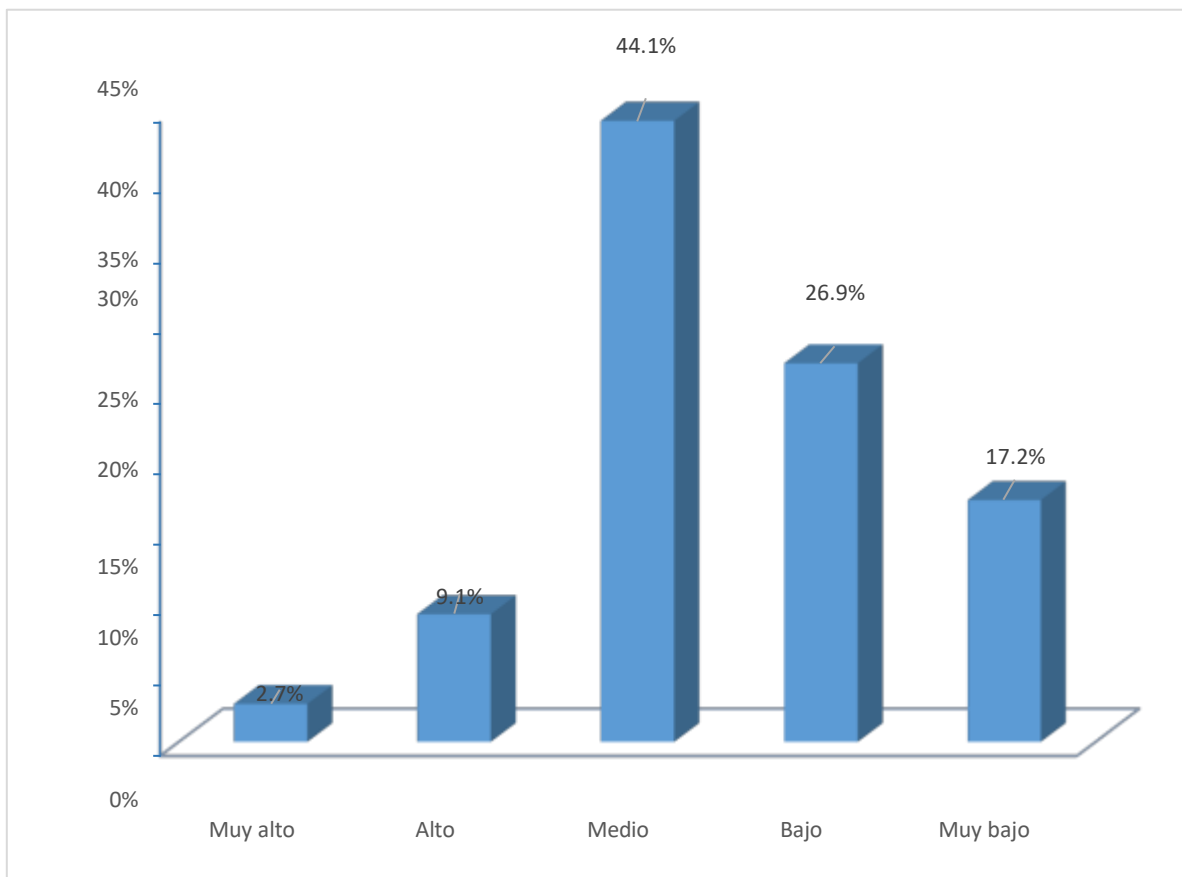
<i>Nivel de Agresividad Física</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy Alto	5	2,7
Alto	17	9,1
Medio	82	44,1
Bajo	50	26,9
Muy bajo	32	17,2
Total	186	100,0

*Fuente: Elaboración Propia*

En la tabla N°06 se observa que el nivel de agresividad física de los estudiantes de 1er a 5to del nivel secundario de la I.E privada, predomina el nivel medio con un 44.1%, así mismo el 26.9% de los estudiantes está ubicado en el nivel bajo, seguido de un 17.2% ubicado en el nivel muy bajo, por el contrario el 9.1% de estudiantes se encuentran ubicados en el nivel alto y el 2.7% en el nivel muy alto.

**Figura N°03**

Nivel de Agresividad Física en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Privada en Piura, 2018.



**Tabla N°07**

Nivel de Agresividad Verbal en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E. Pública en Piura, 2018.

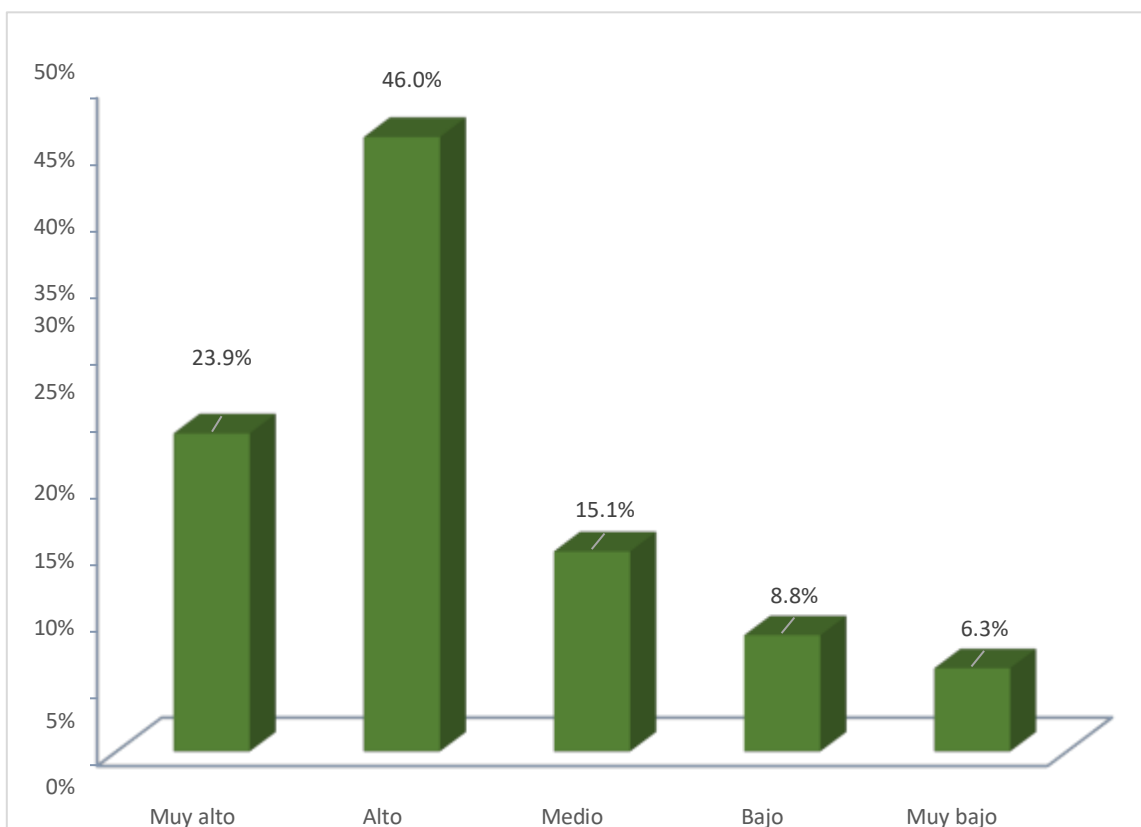
<i>Nivel de Agresividad Verbal</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy alto	68	23,9
Alto	131	46,0
Medio	43	15,1
Bajo	25	8,8
Muy bajo	18	6,3
Total	285	100,0

*Fuente: Elaboración Propia*

En la tabla N°07 se observa que el nivel de agresividad verbal de los estudiantes de 1er a 5to del nivel secundario de la I.E Pública, predomina el nivel alto con un 46%, así mismo el 23.9% de los estudiantes está ubicado en el nivel muy alto, mientras que un 15.1% de estudiantes se encuentra en el nivel medio, por el contrario el 8.8% de estudiantes se ubican en el nivel bajo y el 6.3% en el nivel muy bajo.

**Figura N°04**

Nivel de Agresividad Verbal en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E. Pública en Piura, 2018.



**Tabla N°08**

Nivel de Agresividad Verbal en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Privada en Piura, 2018.

<i>Nivel de Agresividad Verbal</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy alto	17	9,1
Alto	51	27,4
Medio	71	38,2
Bajo	40	21,5
Muy bajo	7	3,8
Total	186	100,0

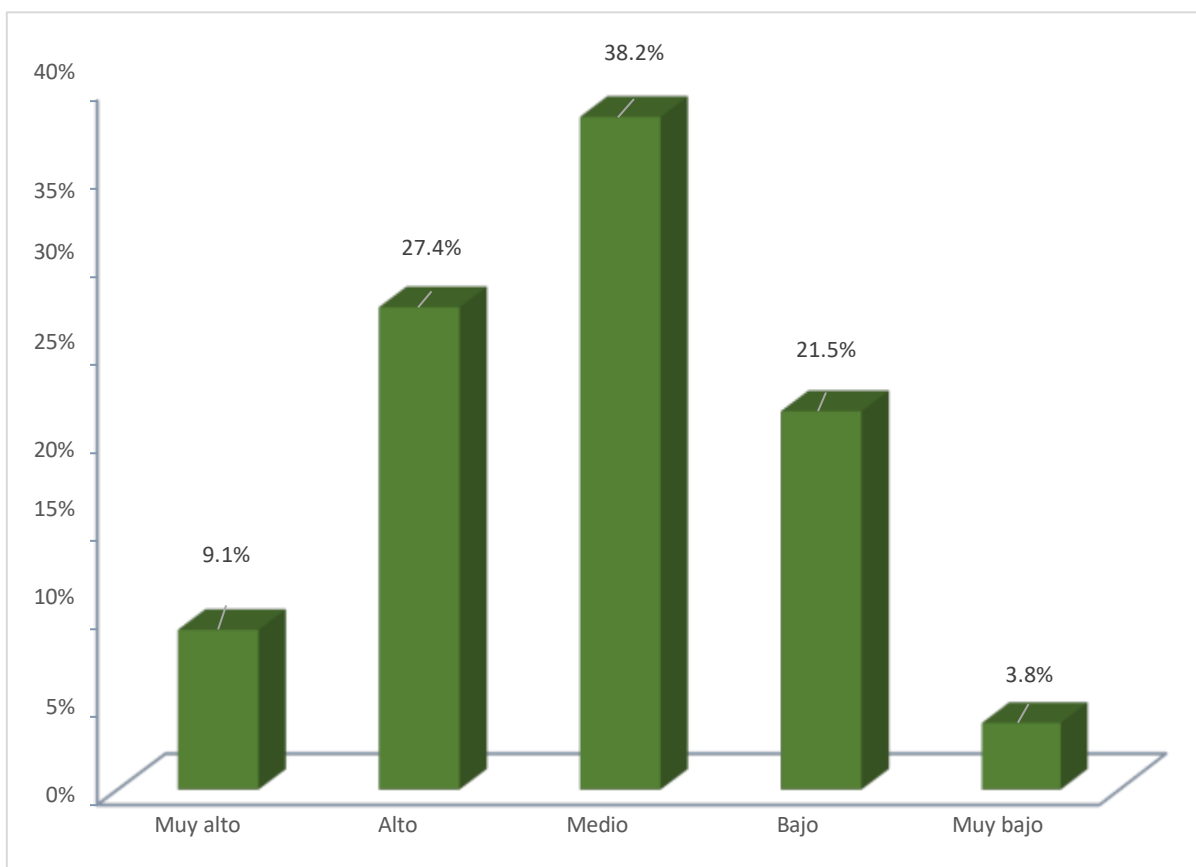
*Fuente: Elaboración Propia*

En la tabla N°08 se observa que el nivel de agresividad verbal de los estudiantes de 1er a 5to del nivel secundario de la I.E privada, predomina el nivel medio con un 38.2%, así mismo el 27.4% de los estudiantes está ubicado en el alto, mientras que un 21.5% se encuentra ubicado en el nivel bajo, por el contrario el 9.1% se encuentran ubicado en el nivel muy alto, finalmente el 3.8% de los estudiantes se encuentra ubicado en el nivel muy bajo.



### Figura N°05

Nivel de Agresividad Verbal en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Privada en Piura, 2018.



**Tabla N°9**

Nivel de Ira en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E. Pública en Piura, 2018.

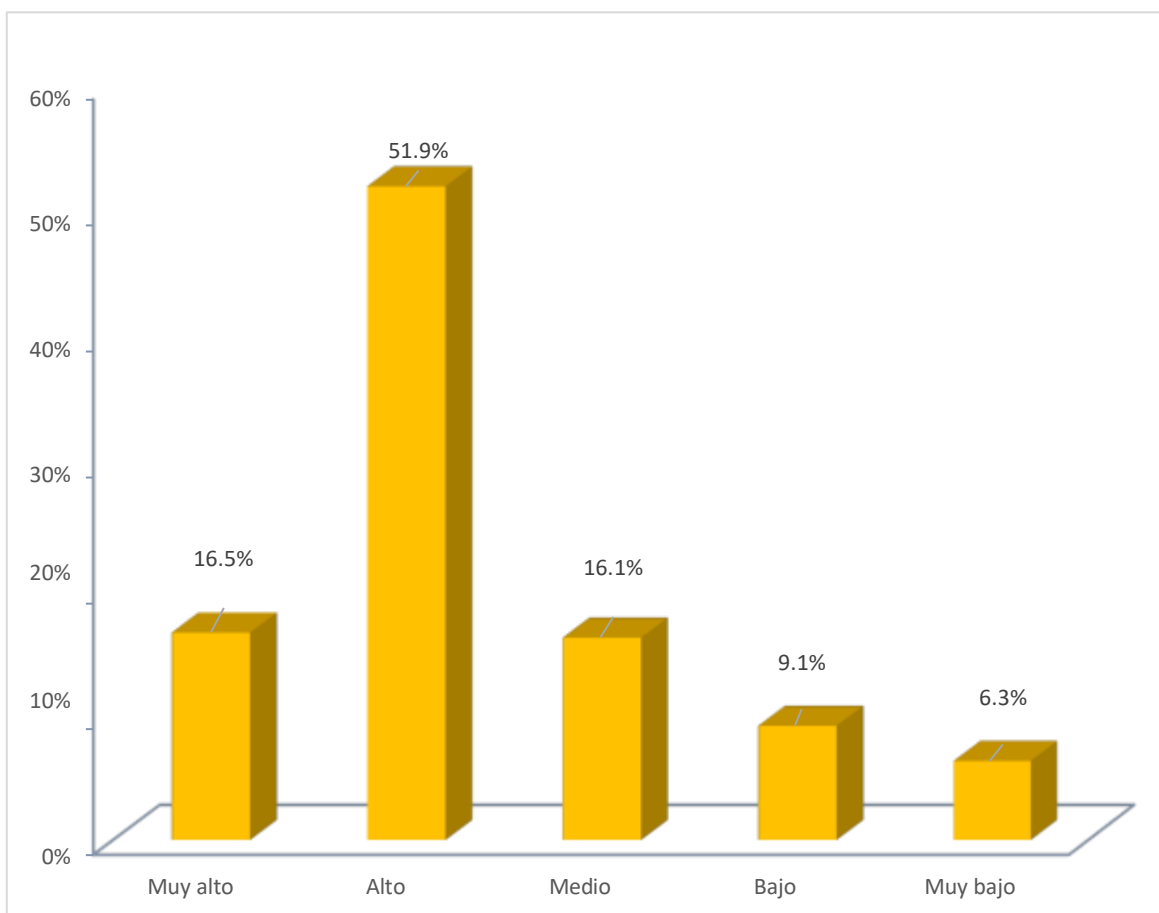
<i>Nivel de Ira</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy alto	47	16,5
Alto	148	51,9
Medio	46	16,1
Bajo	26	9,1
Muy bajo	18	6,3
Total	285	100,0

*Fuente: Elaboración Propia*

En la tabla N°9 se observa que el nivel de ira de los estudiantes de 1er a 5to del nivel secundario de la I.E Pública, predomina el nivel alto con un 51.9%, así mismo el 16.5% de los estudiantes está ubicado en el nivel muy alto, seguido de un 16.1% ubicado en el nivel medio, por el contrario el 9.1% de estudiantes se encuentra ubicado en el nivel bajo, finalmente el 6.3% se encuentra en un nivel muy bajo.

### Figura N°06

Nivel de Ira en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E. Pública en Piura, 2018.



**Tabla N°10**

Nivel de Ira en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Privada en Piura, 2018.

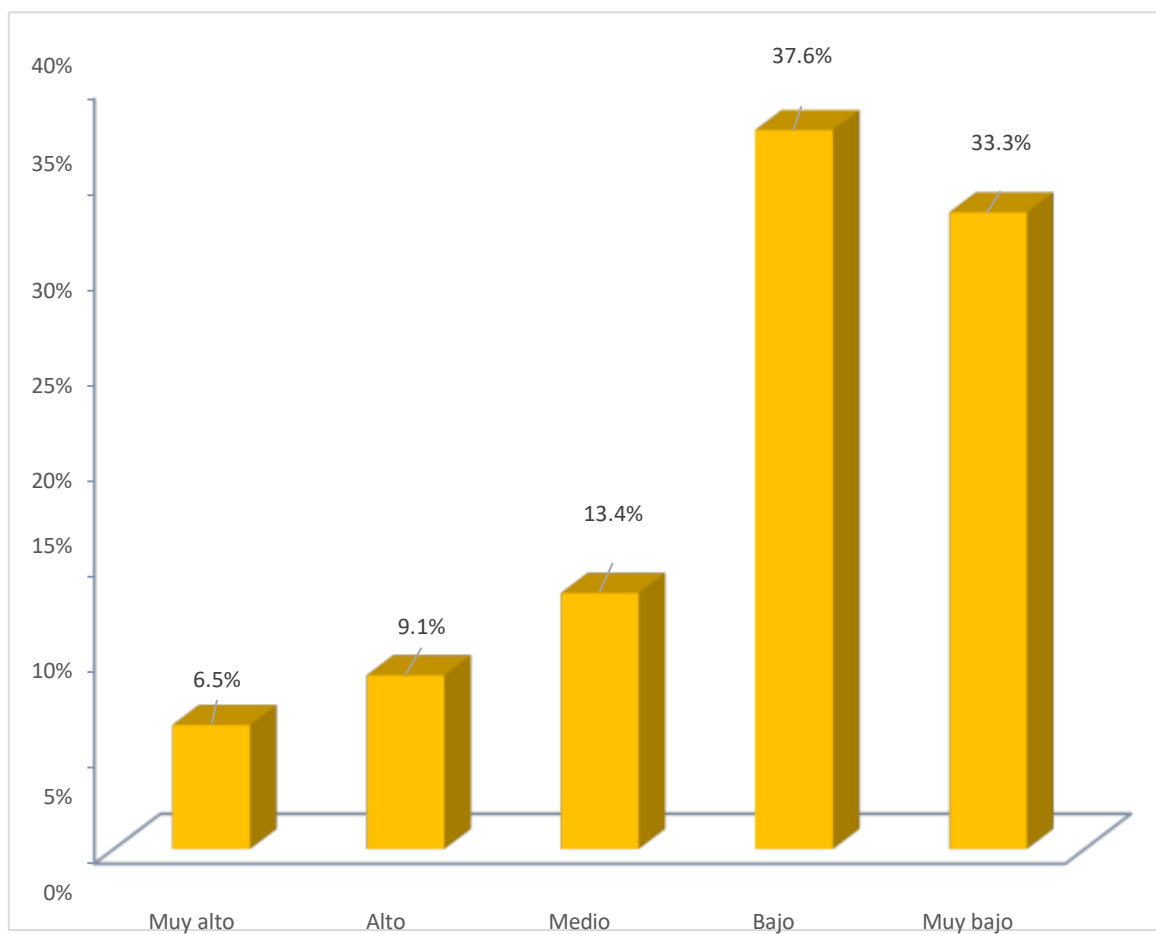
<i>Nivel de</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Ira</i>		
Muy alto	12	6,5
Alto	17	9,1
Medio	25	13,4
Bajo	70	37,6
Muy bajo	62	33,3
Total	186	100,0

*Fuente: Elaboración Propia*

En la tabla N°10 se observa que el nivel de ira de los estudiantes de 1er a 5to del nivel secundario de la I.E privada, predomina el nivel bajo con un 37.6%, así mismo el 33.3% de los estudiantes está ubicado en el nivel muy bajo, por otro lado el 13.4% se encuentra ubicado en el nivel medio, finalmente el 9.1% de los estudiantes se encuentran ubicados en el nivel alto y el 6.5% en el nivel muy alto.

### Figura N°07

Nivel de Ira en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Privada en Piura, 2018.



**Tabla N°11**

Nivel de Hostilidad en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E. Pública en Piura, 2018.

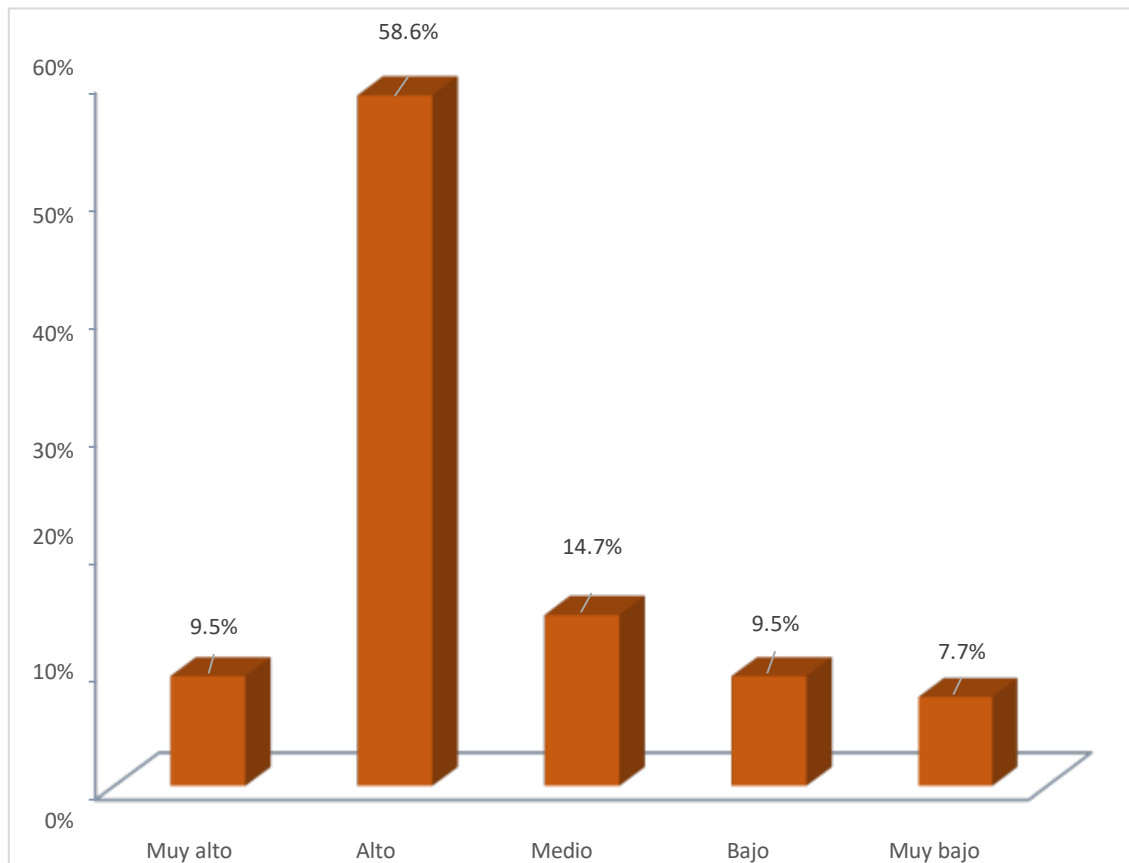
<i>Nivel de Hostilidad</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy alto	27	9,5
Alto	167	58,6
Medio	42	14,7
Bajo	27	9,5
Muy bajo	22	7,7
Total	285	100,0

*Fuente: Elaboración Propia*

En la tabla N°11 se observa que el nivel de hostilidad de los estudiantes de 1er a 5to del nivel secundario de la I.E Pública, predomina el nivel alto con un 58.6%, así mismo el 14.7% de los estudiantes está ubicado en el nivel medio, por otro lado el 9.5% se encuentra ubicado en el nivel muy alto, por el contrario el 9.5% de estudiantes se encuentra ubicado en el nivel bajo, finalmente el 7.7% se encuentran en un nivel muy bajo.

**Figura N°8**

Nivel de Hostilidad en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E. Pública en Piura, 2018.



**Tabla N°12**

Nivel de Hostilidad en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Privada en Piura, 2018.

<i>Nivel de Hostilidad</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy alto	8	4,3
Alto	20	10,8
Medio	25	13,4
Bajo	78	41,9
Muy bajo	55	29,6
Total	186	100,0

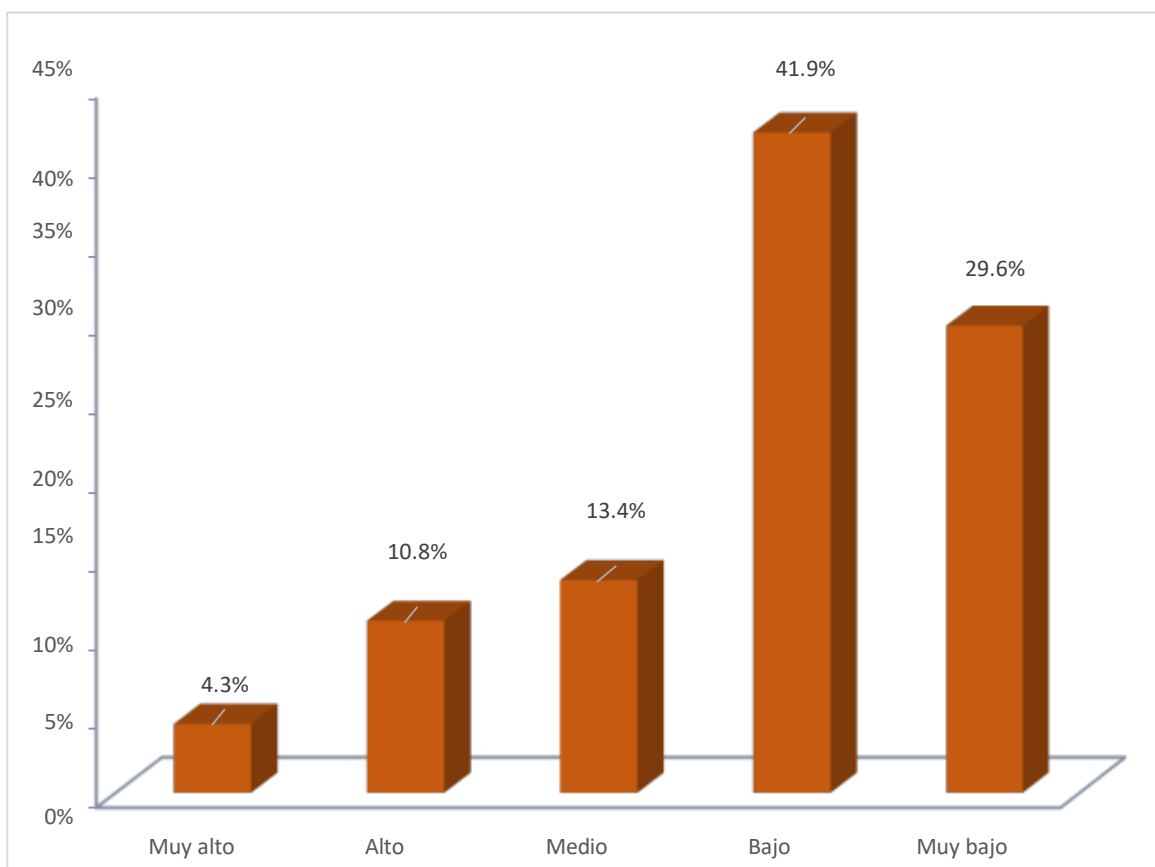
*Fuente: Elaboración Propia*

En la tabla N°12 se observa que el nivel de ira de los estudiantes de 1er a 5to del nivel secundario de la I.E privada, predomina el nivel bajo con un 41.9%, así mismo el 29.6% de los estudiantes está ubicado en el nivel bajo, seguido de un 13.4% ubicado en el nivel medio, por el contrario el 10.8% de estudiantes se encuentra ubicado en el alto, finalmente el 4.3% se encuentra en un nivel muy alto.



### Figura N°09

Nivel de Hostilidad en los Estudiantes de 1er a 5to año del Nivel Secundario de una I.E Privada en Piura, 2018.



# **CAPÍTULO IV**

## **ANÁLISIS DE**

### **RESULTADOS**

#### 4.1. Discusión

Posteriormente de haber realizado el análisis estadístico correspondiente para la obtención de los resultados, en este capítulo se conducirá a analizar estos resultados del presente trabajo, por lo que, se logró el cumplimiento del objetivo general siendo este el determinar la diferencia significativa en el nivel de agresividad en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Piura, 2018.

El análisis estadístico señala que, se encontró un valor  $p$  (sig.) menor a 0.05 utilizando el estadístico  $U$  de Mann – Whitney; siendo así que de acuerdo a los resultados alcanzados se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se afirma que existe diferencia significativa en el nivel de agresividad en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada de Piura, 2018.

Queda comprobado para la presente investigación que el nivel de agresividad predominante en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de la institución educativa pública es alto obteniendo un 50.5%, sin embargo los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de la institución educativa privada obtuvieron un 9.7% en el mismo nivel, demostrando que existe una marcada diferencia entre ambas muestras, esto quiere decir que dicho porcentaje de estudiantes de la institución educativa pública presentan altos indicadores de conductas agresivas, siendo éstos partícipes como lo indica Cerezo (2015) de un agente incitador ya sea intrínseco o extrínseco, permitiendo así que estos comportamientos negativos se originen y sean exteriorizados en la institución. Por otro lado, Buss y Perry (2012) al responder agresivamente se hacen presente dos momentos: la expulsión de provocaciones dañinas y un ambiente dónde se encuentren dos o más personas, trayendo consigo descargas de estímulos perjudiciales sobre otros compañeros de clase que perciben la agresión. (Buss, 1961, citado en Serrano, 2011). Un factor intrínseco

indispensable que rescata Rutter, 2001 (citado por Serrano 2011) es la familia, debido que el tener padres iracundos y hostiles pueden ocasionar que el adolescente termine convirtiéndose en agresivo; lo que generalmente propicia a que se origine un ambiente vicioso en donde, tanto padres como hijos se van formando recíprocamente con estas conductas negativas cada vez más intensas, este factor guarda relación con la teoría del Aprendizaje con su máximo exponente Bandura (1975) haciendo referencia que esencialmente asimilamos conductas mediante la percepción de diferentes prototipos ya sean figuras u otro tipo de manera que esta sea representada, es por ello que los adolescentes son susceptibles a aprender conductas, además la instauración de estas formas de responder es debido a que hay presencia de mecanismos que propician a fortalecerlas. Por otro lado, el entorno en que el estudiante se desenvuelve puede proceder como un eficaz estimulador para incrementar esta conducta agresiva, debido a que si el adolescente vive en un ambiente donde la agresividad es vista como una particularidad muy valiosa, este se sentirá valorado y reconocido al momento de ejecutar esta conducta y salga triunfador, siendo tomado de ejemplo para sus pares (Serrano, 2006). No obstante, el entorno y las tradiciones culturales que aceptan cualquier modelo de conducta que considera perjudicial, incita en aumentar la agresividad en estos estudiantes, sin dejar de lado los factores del medio como lo son: el hacinamiento, puesto que, mientras más reducido es el espacio compartido por un grupo extenso, más constantemente se dan reacciones hostiles e irritantes (Larry, 2004), además el ruido es considerado para Buss (1961) una de las piezas fundamentales que podría desatar la irritabilidad. Por otro lado, el nivel de predominancia de la institución educativa privada es de 48.4% en el nivel bajo, demostrando que los estudiantes de la institución muestran ligeros indicadores de conductas agresivas, es decir que estas formas inadecuadas de comportamientos pueden ser controladas, así mismo, existe una probabilidad nula de perjuicio hacia sus pares (citado en Avellaneda & Fernández, 2010). En tal sentido, con estos resultados se corrobora lo indicado por el Ministerio de

Educación en dónde indica que según la gestión educativa el 79% de casos de agresividad se reportaron en instituciones educativas estatales, y el 21% en instituciones educativas privadas (Minedu, 2018).

Así mismo esto lo afirma Ruiz (2017) en su investigación “Agresividad en alumnos del nivel secundario del centro educativo Estados Unidos del distrito de Comas, 2017” de la Universidad César Vallejo de Lima, donde se obtuvo por resultado que 141 estudiantes corresponden al 50,5% corresponden a un nivel alto de agresividad en su escala general. Igualmente, Redondo, Rangel y Luzardo (2016) en su investigación “Conducta agresiva en alumnos de tres centros educativos de la ciudad de Bucaramanga, Colombia” de la Universidad Pontificia Bolivariana – Bucaramanga Colombia, obtuvo por resultado que existe prevalencia de conductas agresivas entre los alumnos de edades de 15, 16 y 17 años de las tres instituciones estatales evaluadas. Por otro lado, la edad es principal en el desarrollo de estas conductas negativas puesto que la adolescencia es una fase complicada de confrontar, debido a que las diversas transformaciones que los estudiantes vivencian ocasionan en ellos impresiones o alteraciones en su ámbito emocional en las que en reiteradas ocasiones se tornan fuera de control, originando que procedan de modo equivocado y obtengan resultados negativos. Así mismo afirma Casullo (2000) que a lo largo de esta etapa de la vida se incorpora muchas conductas negativas y destructivas, siendo estas el causar perjuicio a los demás compañeros de clase, como por ejemplo enfrentamientos en el centro de estudios, insensibilidad al espiar algún acto agresivo, fugas imprevistas en el hogar, salvajismo, en otras oportunidades incluso el consumo de sustancias ilícitas. Del mismo modo, Brukner (1975) asevera que, en la obtención de comportamientos, reglas y conductas, el medio donde se desenvuelve el individuo tiene mayor dominio, a esta fase se le considera socialización, la cual pasa por un periodo conflictivo a lo largo de la adolescencia, la misma que logra superar este periodo de manera adecuada de acuerdo al acompañamiento familiar que propicien los padres.

Del mismo modo se cumplieron con los objetivos específicos de la investigación, los cuales son identificar el nivel de agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de una institución educativa pública y una institución educativa privada en Piura, 2018.

Siendo así que en la subescala de agresividad física se obtuvo que un 45.3% de estudiantes de la I.E pública se encuentran ubicados en el nivel alto, mientras que el 44.1% de los estudiantes de la I.E privada se encuentran ubicados en un nivel medio, siendo así que los comportamientos predominantes son los empujones, golpes, puñetes, patadas u otras maneras de daño físico haciendo uso de su mismo organismo o un agente externo para ocasionar una contusión o perjuicio entre los compañeros de clase (Solberg, 2003). Del mismo modo Bjorkqvist (1994) señala que esta conducta se origina por medio de una colisión violenta entre un organismo o un dispositivo en oposición hacia una persona; comportamientos que predominan en mayor intensidad en los estudiantes de la institución pública, mientras que, en los estudiantes de la institución privada estos comportamientos mantienen una intensidad moderada. Como lo demuestra Sánchez & Ampudia (2014) en su investigación "Conducta agresiva entre estudiantes de nivel de secundaria de Sinaloa, México" de la Universidad Nacional Autónoma de México, teniendo como resultado que las agresiones físicas se encuentran en un alto nivel en los alumnos de secundaria de dicho centro educativo estatal. De igual manera Ruiz (2017) en su investigación "Agresividad en alumnos del nivel secundario del centro educativo Estados Unidos del distrito de Comas" de la Universidad César Vallejo de Lima obtuvo como resultado que la agresividad física en los alumnos de secundaria de dicho centro educativo se encuentra en un nivel alto con un 50.2%.

Con respecto a la subescala de agresividad verbal se logró como resultado que el 46% de los alumnos de la institución educativa pública se ubican en un alto nivel, mientras que el 38.2% de los alumnos de la institución educativa privada se encuentra en un nivel medio,

siendo así que las conductas predominantes son las ofensas, humillaciones e intimidaciones, lo cual incluye la ironía, el mofarse del compañero utilizando nombres despectivos y esparcir murmullos ladinos con intenciones de perjudicar a los demás (Barrio, 2003& Defensor del pueblo, 2007). Del mismo modo Buss (1992) señala que este comportamiento se canaliza al expresarse por medio de palabras, en el cual su contenido y estilo en que se manifiesta trae consigo intimidar o amedrentar a la víctima, estos comportamientos son exteriorizados en mayor intensidad en los estudiantes de la institución pública, mientras que, en los estudiantes de la institución privada la intensidad de estas conductas se manifiestan moderadamente. Esto es respaldado por Benítez (2014) en su investigación “Conductas agresivas en estudiantes del grado medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres, Paraguay” de la Universidad Tecnológica Intercontinental – Coronel Oviedo Paraguay, donde se tuvo como resultados que las comportamientos más resaltantes en los estudiantes de dicha institución fueron los insultos y las amenazas con un 72.09% ubicándose en un nivel alto. Así mismo Reyes (2017) en su investigación “Agresividad y clima social familiar en estudiantes de secundaria de un centro educativo, Piura 2017” de la Universidad César Vallejo de Piura, obtuvo como resultado que existe un 51% de los alumnos que atacan de manera verbal a sus compañeros ubicándose en un nivel alto.

De la misma forma en la subescala de ira se logró como resultado que el 51.9% de los alumnos de la institución educativa pública se encuentran en un nivel alto, mientras que el 37.6% de los alumnos de la institución educativa privada se encuentra en un nivel bajo. Estas actitudes negativas que adquieren estos estudiantes de la institución pública se debe a que conciben la idea de haber sido perjudicados o lastimados por otro compañero de clase, por el contrario los estudiantes de la institución privada perciben esta forma de pensar en menor intensidad demostrando ligeros indicadores en donde existe una probabilidad nula de que éstos exterioricen algún tipo de provocación o perjuicio con sus pares (Buss, 1961). Por otro lado, Pérez (2008) refiere que la ira es la particularidad de una excitación orgánica y una

exteriorización en el rostro bastante singular, conducido por emociones de irritación, amargura, o cólera poniéndose en manifiesto en el momento en que se obstaculizó un objetivo trazado o se recepcionó un perjuicio. Como lo demuestra Ruiz (2017) en su investigación “Agresividad en alumnos del nivel secundario del Centro Educativo Estados Unidos del distrito de Comas” de la Universidad César Vallejo de Lima obtuvo como resultado que el 48% de estudiantes exteriorizan un alto nivel en la subescala de ira, del mismo modo Jiménez (2018) en su investigación “Agresividad y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura, 2018” de la Universidad César Vallejo de Piura, obtuvo como resultado que los estudiantes presentan conductas y sentimientos de irritación o amargura en un nivel medio.

Por último, en la subescala de hostilidad se logró como resultado que el 58.6% de los estudiantes de la institución educativa pública se ubican en un alto nivel, mientras que el 41.9% de los estudiantes de la institución educativa privada se encuentra en un nivel bajo, siendo de esta manera que los pensamientos y percepciones que asumen los estudiantes de la institución pública hacia sus compañeros se expresan mediante el enfado, antipatía y una valoración cognitiva negativa hacia sus otros compañeros, evidenciando menosprecio e indiferencia general (Buss, 1961). Para Smith (1994), este tipo de agresividad es una constante cognitiva diferenciada por la desvaloración del significado que se le asume y de los motivos ajenos, por la impresión de que los demás individuos son el origen del problema y de que la propia persona se encuentra en contradicción con los otros, además las ganas de ocasionar destrucción u observar a los otros dañados, por otro lado, la forma en que los estudiantes de la institución privada perciben a sus pares es totalmente distinta, debido a que no asumen a sus demás compañeros como el origen de los problemas, ni mucho menos demuestran estar en contradicción con ellos. Estos resultados son contrastados por Cervantes (2016) en su investigación “Agresividad en alumnos del nivel secundario de cuatro centros educativos públicos del distrito de Ate Vitarte – Lima 2016” de la Universidad César



Vallejo en Lima, en este estudio se logró como resultado que los alumnos exteriorizan conductas de apatía y rechazo hacia sus demás compañeros en un nivel medio, así mismo Ruiz (2017) en su investigación “Agresividad en alumnos del nivel secundario del Centro Educativo Estados Unidos del distrito de Comas” de la Universidad César Vallejo de Lima, se obtuvo como resultado que el 49.5% de estudiantes se ubican en un alto nivel mostrando indiferencia antes sus compañeros.

Finalmente, este estudio nos indica que existe un patrón de conducta agresiva con la intención de ocasionar perjuicio hacia la otra persona, esto se ve reflejado en los alumnos de 1er a 5to año del nivel secundario de la institución educativa pública quienes presentan estos comportamientos con mayor intensidad siendo evidentes en las subescalas tanto física, verbal, ira y hostilidad, viéndose influenciados por la familia mediante el aprendizaje por modelado, el entorno en el que se desenvuelven, el proceso de socialización, las tradiciones culturales y sobre todo los factores del medio como lo son el hacinamiento y el ruido, siendo estos comportamientos exteriorizados por los estudiantes de manera instrumental, cognitivo y emocional afectivo, por el contrario los alumnos de la institución educativa privada presentan indicadores con una intensidad moderada en el tipo de agresividad instrumental (física y verbal) donde existe poca probabilidad de ocasionar daño hacia sus compañeros de clase, por otro lado, en la agresividad tipo cognitivo – emocional (ira y hostilidad) se presenta en nivel bajo con tendencia a muy bajo evidenciando que existe probabilidad nula de ocasionar perjuicio hacia los demás, poniendo en manifiesto que el nivel de agresividad general es bajo.

**CAPÍTULO V**

**CONCLUSIONES Y**

**RECOMENDACIONES**

## 5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo con el análisis de resultados se llegó a la conclusión que:

Existe diferencia significativa en el nivel de agresividad en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de una I.E pública y una I.E. privada, con un valor de significancia menor a 0.05.

Existe predominancia en el nivel alto de Agresividad de los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de la I.E pública representando el 50.5%, en comparación a los estudiantes de la I.E privada el nivel de agresividad es bajo representando el 48.4%.

En la subescala de agresividad física en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de la I.E pública presentan un nivel alto con un 45.3%, mientras que los estudiantes de la I.E privada presentan un nivel medio con un 44.1%.

En la subescala de agresividad verbal en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de la I.E pública presentan un nivel alto con un 46%, mientras que los estudiantes de la I.E privada presentan un nivel medio con un 38.2%.

En la subescala de ira en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de la I.E pública presentan un nivel alto con un 51.9%, mientras que los estudiantes de la I.E privada presentan un nivel bajo con un 37.6%

En la subescala de hostilidad en los estudiantes de 1er a 5to año del nivel secundario de la I.E pública presentan un nivel alto con un 58.6% mientras que los estudiantes de la I.E privada presentan un nivel bajo con un 41.9%.

## 5.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda socializar el resultado de esta investigación a nivel de la I.E pública y frente a ello los tutores propongan insertar en su plan de trabajo basado en estrategias que faciliten la disminución de la agresividad en este centro educativo, estableciéndose para ello un seguimiento y un monitoreo por parte de la plana docente para con los estudiantes.

Es relevante elaborar un plan de acción para con los estudiantes cuya temática sea acerca del manejo de la agresividad, fortalecimiento de la inteligencia emocional y autocontrol de las emociones, así como también trabajar sobre el desarrollo de las habilidades blandas, éstos pueden ser ejecutados por medio de talleres o actividades permitiéndoles a los estudiantes canalizar esos comportamientos, para ello es importante que los docentes puedan recibir una capacitación adecuada, para que así adquieran las herramientas y técnicas eficaces para controlar la agresividad.

Es indispensable coordinar con el área de psicología para que, de manera conjunta con el equipo de tutores, así como también directivos, elaboren y apliquen un programa de autocontrol emocional de prevención para con los estudiantes de la I.E. privada para evitar que los tipos de agresividad que dieron como resultado en nivel medio puedan ser atendidas a tiempo, así mismo con los tipos de agresividad en bajo nivel para combatir su aumento en un futuro.

Por otro lado, es fundamental que para los estudiantes de la I.E pública deba llevarse a cabo un programa de promoción acerca de la agresividad y éstos sean desarrollados tanto en el interior del establecimiento de la institución educativa para con los alumnos, así como también en casa junto con los padres, y así pueda disminuir los altos niveles de agresividad que éstos exteriorizan.

# **CAPITULO VI**

# **REFERENCIAS Y**

# **ANEXOS**

## 6.1. Referencias

- Abilleira, M. P. (2012). *Agresividad proactiva y reactiva en estudiantes: efecto de los factores socio-contextuales e individuales*. Madrid - España: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
- Acher G & Braune P. (1989). *Cómo responder ante los conflictos*. Barcelona: Grão.
- Agurto, J. (2017). *Agresividad y clima social familiar en alumnos del nivel secundario de un centro educativo nacional, Piura 2017 [Universidad César Vallejo, para obtener el título profesional de Psicología]*. Repositorio Institucional, Piura. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10445/agurto\\_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10445/agurto_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ayala, J. E. (2017). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional. Piura-2017*. PIURA- PERU: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10445/agurto\\_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10445/agurto_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: Análisis de la delincuencia y la conducta agresiva*. México: Trillas.
- Barrio, C., Martín, E., Almeida, A., & Barrios, A. (2003). *Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares y su estudio psicológico, Infancia y aprendizaje* (Vol. 26).
- Beane, A. (2006). *Bullying, aulas libres de acoso*. Barcelona, España: Graó.
- Benítez, M. (2014). *Conductas Agresivas en estudiantes del grado medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica Intercontinental]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://docplayer.es/7359162-Conducta-agresiva-en-adolescentes-del-nivel-medio-del-colegio-nacional-nueva-londres-de-la-ciudad-de-nueva-londres.html>
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión control, causas y consecuencias*. (D. d. Brouwer, Ed.) España.
- Björkqvist, K. (1994). *Diferencias de género en agresión indirecta, física y verbal: Una revisión de investigaciones recientes. Roles sexuales* (Vol. 30).
- Buss & Perry. (1992). The aggression questionnaire, *Journal of Personality and Social Psychology*. 63(3), 452-459.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
- Buss, A. (1992). *Psicología de la Agresión*. Buenos Aires: Troquel.

- Bustos, E. (2009). *La conducta agresiva del niño en edad infantil. Innovación y experiencia educativa*. España, Granada.
- Carrasco, C. R. (2013). *Impulsividad y agresividad en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Castro, C. T. (2005). Jóvenes y Violencia. *Revista iberoamericana de Educación*, 37, 17-47. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/800/80003705.pdf>
- Cerezo, F. (2010). *Conducta agresiva en la etapa escolar*. Madrid, España: Pirámide.
- Cervantes, J. (2016). *Agresividad en alumnos del nivel secundario de cuatro centro educativos públicos del distrito de Ate Vitarte - Lima 2016 [Universidad César Vellajo para obtener grado de licenciatura]*. Repositorio Institucional, Lima. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4070/Cervantes\\_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4070/Cervantes_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cobos, F. (2010). Adolescencia y Agresión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3, 223-235.
- Defensor del Pueblo, U. (2000). *Violencia Escolar: el maltrato entre iguales en la enseñanza secundaria obligatoria 1999-2006*. Madrid: Publicaciones del Defensor del Pueblo.
- Fernández, S. G. (2017). *Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada Lima – 2017*. LIMA – PERÚ: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8822/Ramos\\_FSG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8822/Ramos_FSG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gestión, P. (2018). Al día 27 escolares peruanos son víctimas de violencia escolar. *Diario Gestión Perú*. Obtenido de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>
- Hernandez, R. (2019). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Lima, Lima, Perú.
- INEI. (2016). *Agresividad en adolescentes en las Instituciones Educativas*. Lima.
- Jimenez, A. (2018). *Agresividad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura, 2018 [Universidad César Vallejo, para obtener título profesional de Psicología]*. Repositorio Institucional, Piura. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43970/Jimenez\\_MAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43970/Jimenez_MAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kaplan , H. (2014). *Sinopsis de Psiquiatría. Ciencias de la conducta psiquiátrica clínica* (7ma ed.). Argentina: Médica Panamericana.
- Larroy, C., & De la Puente, M. (2004). *El niño desobediente*. Madrid: Pirámide.

- Martínez, C., & Martín, E. (2015). *Informe Del Defensor Del Pueblo Sobre Violencia Escolar*. Universidad Autónoma de Madrid, España. Obtenido de <http://www.conflictoescolar.es/wp-content/uploads/2011/07/INFORME-DEL-DEFENSOR-DEL-PUEBLO-2015.pdf>
- Minedu. (2018). *Convicencia Escolar entre escolares*. Ministerio de Educación del Perú, Lima. Obtenido de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/?ref=gesr>
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y Agresividad [Tesis doctoral]*. Universidad Complutense, Madrid, España.
- Muñoz, F. (2013). *Agresividad, Agresion y Violencia*. Madrid: Editorial Marruecos.
- Olweus, D. (1998). *Conducta de acoso y amenaza entre escolares* (2da ed.). Madrid: Morata.
- OMS. (12 de Abril de 2013). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES Y NIÑOS: [www.oms.gob.pe](http://www.oms.gob.pe)
- Pérez, M. (2008). Aproximación a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Motivación y Emoción*, 11, 28.
- Perry, A. H. (1992). *Journal of personality and social psychology*.
- Ramírez, F. C. (2002). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid - España: Ediciones Pirámide.
- Ramos, S. (2017). *Agresividad en alumnos del nivel secundario de un centro educativo público y un centro educativo privado en Lima, 2017 [Universidad César Vallejo, para obtener el grado de licenciatura]*. Repositorio Institucional, Lima. Obtenido de [file:///C:/Users/Dayana/Downloads/Ramos\\_FSG%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Dayana/Downloads/Ramos_FSG%20(4).pdf)
- Redondo, J., Rangel, K., & Luzardo, M. (2016). Conducta agresiva en alumnos de tres centro educativos de la ciudad de Bucaramanga, Colombia [Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia. *Revista Encuentros*, 14(01), 31-40. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a02.pdf>
- Reyes, Y. (2017). *Agresividad y clima familiar en estudiantes de secundaria de un centro educativo, Piura 2017 [Universidad César Vallejo, para obtener el título profesional de Psicología]*. Repositorio Institucional, Piura. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10694/reyes\\_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10694/reyes_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz, J. (2017). *Agresividad en alumnos del nivel secundario del centro educativo Estados Unidos del distrito de Comas [Universidad César Vallejo, para obtener el título de licenciatura]*. Repositorio Institucional, Lima. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3371/Ruiz\\_VJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3371/Ruiz_VJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Sánchez, A. (2002). *Psicología Social Aplicada*. España: Pearson Educación, S.A.
- Sánchez, G., & Ampudia, A. (2014). *Conducta Agresiva entre estudiantes de nivel secundario [Universidad Nacional Autónoma de México]*. Asociación Española de Psicología Conductual. Obtenido de file:///C:/Users/Dayana/Downloads/2014.CongreSantander.CondAgresJovenesSecund%20(5).pdf
- Serrano, I. (2006). *Agresividad Infantil*. Madrid, España: Pirámide.
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria* (1era ed.). Lima, Lima: San Marcos.
- SíseVe. (22 de Julio de 2014). *Organización Sistema Especializado en Atención de Casos sobre violencia*.
- Siseve. (2018). *Sistema Especializado en Reporte de Casos Sobre Violencia Escolar - Siseve*. Ministerio de Educación, Lima, Lima. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6670/Sistema%20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20-%20S%3ADseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Smith, T. (1994). *Concepts and methods in the study of anger, hostility, and health*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Solberg, M., & Olweus, D. (2003). *Estimación de la prevalencia del acoso escolar con el Cuestionario Olweus Bully / Cuestionario Comportamiento agresivo en víctimas* (Vol. 29).
- Spielberger, C. (1983). *Assessment of anger: the state - trait anger scale*. Hillside.
- Unicef. (2017). *Una situación actual: Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Nueva York, EE.UU. Obtenido de [https://www.unicef.org/publications/files/Violence\\_in\\_the\\_lives\\_of\\_children\\_Key\\_findings\\_Sp.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf)
- Vara, A. (2015). *7 pasos para una tesis exitosa, un método efectivo para las ciencias empresariales [Universidad San Martín de Porres]*. Lima: MACRO.
- Vivas, F. M. (2000). *Adolescencia y Agresividad*. Madrid, España: Universidad Complutense. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>


# ANEXOS

**ANEXO A:**

**RESOLUCION DE INSCRIPCION DE**

**PROYECTO**

## 6.2. Anexos

 **UPAO** | Facultad de Medicina Humana  
DECANATO

Trujillo, 17 de diciembre del 2019

**RESOLUCION Nº 2409-2019-FMEHU-UPAO**

VISTO, el expediente organizado por Don (ña) PALACIOS BERRU DAYANA ESTHER alumno de la Escuela Profesional de Psicología, solicitando **INSCRIPCIÓN** de proyecto de tesis Titulado "AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PIURA, 2018", para obtener el **Título Profesional de Licenciado en Psicología**, y:

**CONSIDERANDO:**

Que, el alumno (a) PALACIOS BERRU DAYANA ESTHER ha culminado el total de asignaturas de los 10 ciclos académicos, y de conformidad con el referido proyecto revisado y evaluado por el Comité Técnico Permanente de Investigación y su posterior aprobación por el Director de la Escuela Profesional de Psicología, de conformidad con el Oficio Nº 0655-2019-PSIC-UPAO;

Que, de la Evaluación efectuada se desprende que el Proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad;

Que, de conformidad a lo establecido en la sección III – del Título Profesional de Licenciado en Psicología y sus equivalentes, del Reglamento de Grados y Títulos Artículo del 26 al 29, el recurrente ha optado por la realización del Proyecto de Tesis;

Que, habiéndose cumplido con los procedimientos académicos y administrativos reglamentariamente establecidos, por lo que el Proyecto debe ser inscrito para ingresar a la fase de desarrollo;

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este despacho;

**SE RESUELVE:**

Primero.- **AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de Tesis Titulado "AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PIURA, 2018", presentado por el alumno (a) PALACIOS BERRU DAYANA ESTHER en el registro de Proyectos con el Nº 324 por reunir las características y requisitos reglamentarios declarándolo expedito para la realización del trabajo correspondiente.

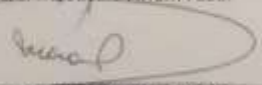
Segundo.- **REGISTRAR** el presente Proyecto de Tesis con fecha 13.12.19 manteniendo la vigencia de registro hasta el 13.12.21.


Tercero.- **NOMBRAR** como Asesor de la Tesis al (la) profesor (a) VELEZ SANCARRANCO MIGUEL.


Cuarto.- **DERIVAR** al Señor Director de la Escuela Profesional de Psicología para que se sirva disponer lo que corresponda, de conformidad con la normas institucionales establecidas, a fin que el alumno cumpla las acciones que le competen.


Quinto.- **PONER** en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de lo dispuesto en la presente resolución.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**

  
Dr. JUAN ALBERTO DÍAZ PLASENCIA  
Decano (e)

  
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO ORREGO  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA  
PERÚ

  
Dra. ELENA ADELA CACERES ANDONAIRE  
Secretaria Académica

  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO ORREGO  
PERÚ

Av. Facultad de Medicina Humana  
Escuela de Psicología  
Asesoría  
Investigación  
Evaluación  
Archivos

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO ORREGO  
www.upao.edu.pe

Av. América Sur 3145 Monseñor Trujillo - Perú  
Telf. (+51) (044) 604444 Fax: 282900

**ANEXO B:**

**AUTORIZACIÓN DE LA**

**AUTORA DE LA PRUEBA**

Facultad de Medicina Humana  
Escuela Profesional de Psicología



**AUTORIZACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY**

Yo, María Luisa Matalinares Calvet....., autora de la Adaptación de la Prueba Psicológica "Cuestionario de Agresión de Buss y Perry", la cual se publicó en la Revista de Investigaciones de Psicología de la Universidad Mayor de San Marcos, identificada con D.N.I N° 07669021....., autorizo la aplicación de dicho instrumento psicológico, por ser un fin para la obtención de datos estadísticos para la realización de la Tesis de la Estudiante de la Universidad Antenor Orrego – Campus Piura, Dayana Esther Palacios Berrú, identificada con D.N.I N° 72563567.

Por lo tanto, en forma creciente y voluntaria, doy mi consentimiento para que se me realice dicha aplicación del instrumento, por ser autora de la Adaptación Prueba Psicológica "Cuestionario de Agresión de Buss y Perry"

Dayana Palacios Berrú

Estudiante de Psicología

UPAO- PIURA

D.N.I N° 72563567.....

María Luisa Matalinares Calvet

Autora de la Universidad Mayor

de San Marcos

D.N.I N° 07669021.....

Piura, 2018

**ANEXO C**

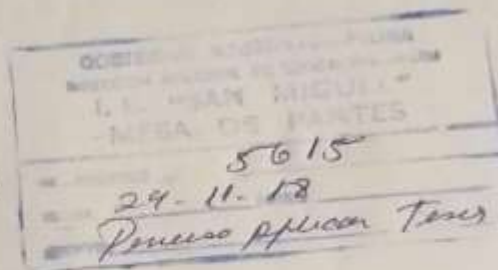
**SOLICITUD DE APLICACIÓN DE**

**LA PRUEBA**

Piura, 28 de Noviembre del 2018

CARTA N°141-2018-PSIC/UPAO-PIURA

SRA. NORMA RUIZ CARREÑO  
DIRECTORA DE I.E. "SAN MIGUEL"- PIURA



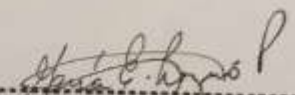
De mi especial consideración.

Por medio de la presente le saludo a usted atentamente, desde la Coordinación Académica de la Escuela de Psicología- Filial Piura de la Universidad Privada Antenor Orrego.

En esta ocasión, me permito presentarle a la alumna: DAYANA PALACIOS BERRU con ID: 000138614, del curso "TESIS II", quien solicita permiso para aplicar un Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, en alumnos de 1ero a 5to de secundaria, en la Institución que usted dirige, teniendo como responsable del curso a la Docente Mg. Yesui Marcos Salazar.

Por lo antes expuesto, agradecemos de antemano su apoyo, por las facilidades brindadas a nuestra alumna, me despido, reiterándole los afectos de mi estima personal.

Atentamente,

  
-----  
Mg. Psic. Maria Esther Lozano Ponce  
Coordinadora Escuela de Psicología  
Filial UPAO - PIURA





**UPAO**

Facultad de Medicina Humana  
Escuela Profesional de Psicología

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

Piura, 01 de Octubre 2018

**CARTA N° 084-2018-PSIC-FMEHU-UPAO- PIURA**

Sr. Sergio Arévalo Clavijo  
Director de la I.E.P. "Exitu's"

De mi consideración:

Me dirijo a usted, a fin de saludarlo y a la vez desearle éxitos en su gestión y que logre los objetivos propuestos.  
Solicitamos tenga a bien brindar a nuestra Alumna: DAYANA ESTHER PALACIOS BERRÚ con ID: 000138614, del curso "TESIS II", el permiso necesario para aplicar el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry a sus alumnos de 1ero a 5to año de secundaria, que tiene una duración de 10 minutos, en la institución que usted dirige, teniendo como responsable del curso a la docente Mg Yeslui Marcos Salazar. Nos comprometemos hacer llegar a Ud. los resultados obtenidos por sus alumnos

Sin otro particular es oportuna la ocasión para expresarle los sentimientos de consideración y estima

Atentamente,

Mg. María Esther Lozano Ponce  
Coordinadora de Escuela Psicología UPAO - Filial Piura

INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
EXITU'S - PIURA  
RECIBIDO *Exhibe*  
FECHA 01/10/2018  
HORA 9:03

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO ORRIGO  
UNIVERSIDAD ANTONIO ORRIGO

AV. Los Tallanes Zona Los Ejidos s/n Piura - Perú  
Teléfono: 073 607777 - 073 607614

**ANEXO D**

**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN**

**DE BUSS Y PERRY**

### Cuestionario de Agresión (AQ) Buss y Perry

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente falso para mí

BF= Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV= Bastante verdadero para mí

CV= Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Items	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuanto estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					

11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía las cosas.					