

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRIZ

“Relación entre nivel de conocimiento y actitud sobre paternidad responsable y uso de preservativo en adolescentes varones. Institución Educativa “San Juan”, Trujillo- 2018.”

Área de Investigación:
Salud Sexual y Reproductiva

Autor (es):

Br. Anticona Quipuscoa, Lucero Esthefany
Br. Cerna Ramos, Karina Valeria

Jurado Evaluador:

Presidente: Olivo Ulloa, María Luisa

Secretario: Bendezú Gamboa, Cristina Raquel

Vocal: Iglesias Obando, Nancy Angélica

Asesor:

Manta Carrillo, Yvonne Graciela

Código Orcid: <https://orcid.0000.0002.2674.0264>

Trujillo – Perú
2021

Fecha de sustentación: 2021/06/02

RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 0275-2021-D-F-CCSS-UPAO

Trujillo, 31 de mayo del 2021

VISTOS: el Oficio N° 0327-2021-EPO-UPAO cursado por la señora Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia, y el expediente presentado por las bachilleres **ANTICONA QUIPUSCOA LUCERO ESTHEFANY** y **CERNA RAMOS KARINA VALERIA**, y;

CONSIDERANDO:

Que, las exigencias académico-administrativas de planificación y desarrollo del Proyecto de Tesis para obtener el Título Profesional de Obstetrix, han sido satisfechas;

Que, con la presentación del ejemplar digital debidamente acreditado por la asesora, y de los demás requisitos, se comprueba haber cumplido con la elaboración de la Tesis;

Que, con el dictamen favorable del Jurado y en mérito a los Arts. N° 48 y 50 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad, las bachilleres están expeditas para la sustentación no presencial, por lo que es menester expedir la respectiva Resolución, fijando fecha y hora,

Que, para efectos de la sustentación oral y defensa de tesis no presencial, es necesaria la ratificación del Jurado designado por Resolución de Decanato N° 093-2021-D-F-CCSS-UPAO.

Que, el Jurado propone como fecha de sustentación no presencial el día el miércoles 02 de junio del 2021 a las 7:00 p.m., a través de la plataforma zoom (dirección de enlace <https://us02web.zoom.us/j/82178014433?pwd=Uk9tcWpEQVpNaWEwVlVSMERkWHhvZz09>, ID de reunión:821 7801 4433. Código de acceso:310824).

Estando a las consideraciones expuestas y amparadas en las facultades conferidas a este Despacho.

SE RESUELVE:

PRIMERO: **DECLARAR** expedita a las bachilleres **ANTICONA QUIPUSCOA LUCERO ESTHEFANY** y **CERNA RAMOS KARINA VALERIA** para la sustentación y defensa no presencial de la tesis **RELACIÓN ENTRE NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE Y USO DE PRESERVATIVO EN ADOLESCENTES VARONES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN", TRUJILLO- 2018**, señalando para tal fin el día el miércoles 02 de junio del 2021 a las 19:00 horas, a través de la plataforma zoom (dirección de enlace <https://us02web.zoom.us/j/82178014433?pwd=Uk9tcWpEQVpNaWEwVlVSMERkWHhvZz09>, ID de reunión:821 7801 4433. Código de acceso:310824).

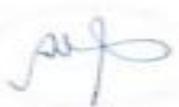
SEGUNDO: **RATIFICAR** al Jurado designado mediante Resolución de Decanato N° 093-2021-D-F-CCSS-UPAO Ms. María Luisa Olivo, Ms. Cristina Raquel Bendezú Gamboa y Ms. Nancy Angélica Iglesias Obando.

TERCERO: **RATIFICAR** a la docente Ms. Yvonne Graciela Manta Carrillo, como asesora de la tesis, quien está obligada a asistir puntualmente al acto de sustentación no presencial.

CUARTO: **ESTABLECER** que al Jurado le corresponde evaluar sólo la sustentación oral y defensa de tesis, otorgando a las bachilleres el tiempo de 30 minutos como mínimo para la exposición.

QUINTO: **AUTORIZAR** que la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias de la Salud, disponga las acciones correspondientes para el cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


Dra. Antonieta Tresierra de Venegas
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD




Ms. Pábio Chuana Mogollón
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Trujillo
Av. América Sur 3145 - Urb. Monserrate - Trujillo
Teléfono: (+51) (041) 604498 - anexo 2341
fac_salud@upao.edu.pe
Trujillo - Perú

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRIZ

“Relación entre nivel de conocimiento y actitud sobre paternidad responsable y uso de preservativo en adolescentes varones. Institución Educativa “San Juan”, Trujillo- 2018.”

Área de Investigación:
Salud Sexual y Reproductiva

Autor (es):
Br. Anticona Quipuscoa, Lucero Esthefany
Br. Cerna Ramos, Karina Valeria

Jurado Evaluador:
Presidente: Olivo Ulloa, María Luisa
Secretario: Bendezú Gamboa, Cristina Raquel
Vocal: Iglesias Obando, Nancy Angélica

Asesor:
Manta Carrillo, Yvonne Graciela
Código Orcid: <https://orcid.0000.0002.2674.0264>

Trujillo – Perú
2021

Fecha de sustentación: 2021/06/02

DEDICATORIA

A Dios, mi padre celestial, gracias por guiarme por el camino correcto, nunca me has abandonado, gracias por brindarme sabiduría y fuerza en todo el transcurso de mi vida personal y profesional. Esta tesis es una gran bendición en todo sentido, y no cesan mis ganas de decir, que es gracias a ti que esta meta está cumplida.

A mis queridos padres, Segundo Anticona y Gladys Quipuscoa, gracias por siempre confiar y creer en mí, por enseñarme que no debo rendirme nunca, y tengo que luchar por todo lo que anhelo. Gracias mamá, por siempre estar pendiente de mí, por estar dispuesta a acompañarme en mis largas y agotadoras noches de estudios; gracias papá, por tus frases motivadoras que mucha falta me hacían, por enseñarme a ser valiente, perseverante, y demostrarme que la edad no es impedimento para seguir aprendiendo.

A mis hermanos, por compartir una infancia feliz, por todos los hermosos momentos que hemos pasado juntos y porque, son la razón de sentirme tan orgullosa de cumplir mi meta, gracias por siempre confiar en mí.

A mis sobrinos, Nicolás y Thiago, que hoy en día son mi adoración, mi motivación para sobresalir cada día y demostrarles que con perseverancia y sabiduría se cumplen las metas.

A mi gran amiga, compañera y colega Valeria Cerna, por brindarme su amistad desde inicios de la carrera y echarme la mano cuando más lo necesité, siempre quedarán en mi recuerdo lo buenos momentos compartidos.

Lucero Esthefany Anticona Quipuscoa

DEDICATORIA

A Dios, por todo el apoyo que me ha brindado en estos años de carrera, me consolaste en los momentos más difíciles, sin tu ayuda y la fe que tengo en ti, no lo hubiera logrado.

Quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño, a mis padres Jorge Cerna y Cristina Ramos, caminaron conmigo en todo momento y siempre fueron mi inspiración, apoyo emocional y fortaleza. Gracias adorados padres, por siempre impulsarme a ser mejor persona y por todo el amor que siempre me han brindado.

A mis queridos hermanos Miluska y Saúl, porque siempre estuvieron presente brindándome su amor, apoyo y comprensión en esta etapa de mi vida.

A mi futura colega, compañera de tesis y gran amiga Esthefany Anticona, con quién empezamos este hermoso sueño. Gracias a su paciencia y apoyo que siempre me brindo en todo momento, ahora podemos decir que al fin cerramos este capítulo.

A mí querida amiga Francis Cruz, mi amiga de la infancia, quien estuvo en todo momento dándome su apoyo y brindándome una amistad sincera.

Karina Valeria Cerna Ramos

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios, por ser quién ha forjado nuestro camino y nos ha dirigido por el sendero correcto, y siempre está con nosotras ayudándonos aprender de los errores y no cometerlos otra vez, a darnos la fuerza necesaria para volver lo imposible en posible. Eres quien guía nuestro destino en esta vida. Eternamente agradecidas contigo, padre celestial.

Agradecemos a nuestra Asesora Mg. Yvonne Manta Carrillo, por apoyarnos y guiarnos que con su sabiduría y dedicación hicieron posible la culminación de nuestro trabajo de investigación.

Agradecemos de manera especial a la Obst. Ruth A. Vargas Gonzales por su apoyo incondicional y siempre estar dispuesta a ayudarnos para la culminación de nuestro trabajo de investigación.

Agradecemos a todo el personal directivo, la plana docente y alumnos de la Institución Educativa “San Juan” Trujillo, por su colaboración para realizar nuestro trabajo de investigación.

Las Autoras.

RESUMEN

Con el fin de determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” Trujillo, 2018, se realizó la presente investigación, de tipo no experimental, descriptiva de relación en una muestra de 184 alumnos seleccionados por muestreo aleatorio estratificado, a quienes se le aplicó una encuesta, validada mediante juicio de expertos, con una confiabilidad según el Alfa de Cronbach de = 0.863. Se encontró que el 81,18% tiene un nivel de conocimiento alto, 16,67% medio y 2,15% bajo; la actitud frente a la paternidad responsable, el 95,70% fue positiva y 4,30% negativa, y el 79,57% usan preservativo masculino y el 20,43% no usan preservativo masculino. Se concluye que existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre paternidad responsable y el uso de preservativo, con una significancia de $p < 0,05$.

Palabras Claves:

Paternidad responsable, uso de preservativo, conocimiento, actitud.

ABSTRACT

This descriptive research work, which is a non-experimental type, was aimed to determine the connection between the level of knowledge, a responsible parenting attitude and the use of condoms in teenagers of 5th grade from San Juan High School, Trujillo, 2018. A stratified random sampling was applied over 184 students using surveys that were validated by experts according to a Cronbach alpha reliability test. Based on the results, it was found that 81.18 % has a high level of knowledge, 16.17 % a medium and 2.15 % a low one; as far as responsible parenting attitude, 95.70 % was positive and 4.30 % negative, and when it comes to the use of condoms, 79.57 % uses male condoms and 20.43 % do not. This research concludes that there is a relation between the level of knowledge, the responsible parenting attitude and the use of condoms at a significance level of $p < 0.05$.

Key Words: Responsible parenting, use of condoms, knowledge, attitude.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC.....	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO DE REFERENCIA.....	8
2.1. Marco teórico.....	8
2.2. Antecedentes del estudio.....	12
2.3. Marco conceptual.....	17
2.4. Sistema de Hipótesis.....	18
2.5. Variables e indicadores.....	19
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	22
3.2. Población y muestra de estudio	22
3.3. Diseño de investigación.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	25
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	27
3.6. Consideraciones éticas.....	29
IV. RESULTADOS.....	33
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	30
4.2. Docimasia de hipótesis.....	36
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES.....	49
VII. RECOMENDACIONES.....	50
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	51
IX. ANEXOS.....	64

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla N° 1: Nivel de conocimiento sobre paternidad responsable en adolescentes varones del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” Trujillo, 2018.....	30
Tabla N° 2: Actitud sobre paternidad responsable en adolescentes varones del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” Trujillo, 2018.....	31
Tabla N° 3: Uso de preservativo en adolescentes varones del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” Trujillo, 2018.....	32
Tabla N° 4: Relación entre el nivel de conocimiento sobre paternidad responsable y uso de preservativo en adolescentes varones del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” Trujillo, 2018.....	33
Tabla N° 5: Relación entre la actitud sobre paternidad responsable y uso de preservativo en adolescentes varones del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” Trujillo, 2018.....	34
Tabla N° 6: Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre paternidad responsable y uso de preservativo en adolescentes varones del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” Trujillo, 2018.....	35

I. INTRODUCCIÓN

La paternidad en adolescentes hoy en día, es una cuestión de insondable relevancia pública. La perspectiva que sostiene el adolescente varón frente a la paternidad, es secuela del dominio cotidiano del entorno familiar o grupo social donde se desarrolla él y su pareja. Tanto la maternidad como paternidad en edades tempranas dirigen al adolescente de forma abrupta a la adultez, situación para el cual no están preparados.

1, 2

La paternidad y maternidad responsables consiste en ser consciente de que engendrar a una nueva vida no es simplemente un hecho biológico, implica preparación y madurez. . En este sentido, es importante que los adolescentes logren ejercer una paternidad responsable, puesto que, esto conlleva a la aceptación y cumplimiento del compromiso de formar una familia saludable, tanto física como social, que permitirá tener todas las posibilidades de desarrollo y bienestar económico, educativo y salud. ³

1.1 Problema de Investigación

a. Descripción de realidad problemática

A nivel mundial, se ha encontrado que anualmente quedan embarazadas alrededor de 16 millones de adolescentes entre las edades de 15 a 19 años y 2 millones de adolescentes menores de 15 años, dicha situación ocurre con mayor incidencia en zonas rurales, donde las mujeres se casan jóvenes y comienzan a tener hijos de inmediato; se estima que la tasa de embarazo es de 46 nacimientos por cada 1000 adolescentes;^{4,5,6} del mismo modo, diversos estudios realizados en América Latina y el Caribe demuestran que en los últimos 30 años, la tasa de fecundidad en adolescentes ha disminuido levemente y sigue siendo la segunda más alta del mundo.⁷

En el Perú, a partir de los años noventa, el porcentaje de embarazo adolescente no ha variado. El embarazo no planificado en su mayoría genera que la adolescente viva una experiencia negativa para su salud física, emocional, social y académica acompañada de exclusiones sociales, falta de acceso a educación, como también, a la violencia sexual y/o violencia de género.^{8,9}

Se tiene que, durante el año 2018, del total de mujeres adolescentes el 12,6% estuvo alguna vez embarazada, de éstas el 9,3% ya eran madres y el 3,3% estaban gestando por primera vez, por otro lado, en el año 2019, se han registrado 52,005 casos de recién nacidos cuyas madres eran adolescentes entre las edades de 15 y 19 años y 1,303 casos cuyas madres eran adolescentes menores de 15 años de edad, sin embargo, en el año 2020, se han registro 32,686 casos de recién nacidos de madres adolescentes entre las edades de 15 y 19 años y 679 casos de madres adolescentes menores de 15 años de edad. En relación a la meta nacional de reducir en 20% el embarazo en adolescentes al año 2021 no se ha tenido avances.¹⁰

A nivel de departamentos, se registró en el año 2017, las prevalencias más altas de embarazo en adolescentes entre las edades de 15 a 19 años, las cuales se encuentran ubicadas en 8 departamentos, siendo los consiguientes: Loreto (32%), San Martín (23%), Amazonas (21.2%), Ucayali (20.2%), Cajamarca (19.9%), Huánuco (18,4%), Tumbes (17.1%), y Madre de Dios (16.3%).^{10, 11}

A nivel regional, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), La Libertad obtuvo el quinto lugar a nivel nacional con 6.5% de nacidos vivos en mujeres menores de 15 años, y el treceavo lugar con 12.9% de nacidos vivos en mujeres entre 15 a 19 años en el 2018.¹² El embarazo adolescente en la región La Libertad, de las 72 mil 985 mujeres de 15 a 19 años, 8 mil 574 ya son madres, según INEI, 2018.¹³

La Gerencia Regional de Salud (2018), manifiesta que, en la ciudad de Trujillo, los principales distritos que presentan alto índice de embarazos adolescentes, lo conforman: La Esperanza, El Porvenir y Florencia de Mora. Asimismo, registró un 10.7% de adolescentes gestantes en el año 2015; en el año 2017 el porcentaje fue de 10,3 %; y al mes de junio del 2018, la cifra fue de 10,2 %, si bien es cierto se aprecia una disminución respecto al porcentaje a nivel del país, esta cifra no ha variado de forma significativa.¹⁴

Por consiguiente, las estadísticas demuestran que, la mayoría de las personas inician su vida sexual durante la adolescencia, pero, el uso de métodos anticonceptivos es escaso entre los jóvenes, por ello, es necesario concientizar a los adolescentes sobre temas de sexualidad, con el fin de reducir el alto índice porcentual de casos de paternidad en los adolescentes.^{15, 16}

Según el Ministerio de Salud (MINSA), manifiesta que posiblemente la causa principal de un embarazo no deseado, es la falta de información y orientación en los adolescentes, es más, de acuerdo a la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2015), se evidenció que sólo el 9.7% de adolescentes entre los 15 y 19 años utilizó preservativo masculino en su primera relación sexual.¹⁷

A nivel nacional, el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes tuvo un desarrollo diferente. En el 2018 se incrementó a 79,801 usuarias nuevas respecto al 2017. Las regiones que han incrementado usuarias adolescentes nuevas son: Cusco con 7340 (9.1 %), Loreto, 5930 (7.4 %); Cajamarca, 5124 (6.4 %); y La Libertad, 4786 (6 %). Los métodos anticonceptivos modernos de mayor demanda en la población adolescente son: inyectable trimestral (47 %), implante (21 %), inyectable mensual (9 %) y preservativo (9 %).¹⁸

A nivel local, la Gerencia Regional de Salud en la Libertad, informó que, en el año 2017, se han registrado adolescentes que hacen uso de métodos anticonceptivos cuyas edades oscilan entre los 15 a 19 años, es más, según los últimos registros, se pueden evidenciar que, en cuanto al inicio de las relaciones coitales, los adolescentes la practican antes de los 18 años de edad y en el caso de las zonas rurales es antes de los 17 años.¹³ El plan multisectorial de prevención de embarazo adolescente en el Perú, en su cuarto objetivo busca aumentar el uso de métodos anticonceptivos modernos en adolescentes y, de acuerdo a las normas, se ha ido implementando el acceso de métodos modernos en los servicios diferenciados para adolescentes.¹⁹

En cuanto, a la Norma Técnica de Salud N° 157-MINSA/2019/DGIESP, esta, es la “Norma Técnica para la Atención Integral de Salud de Adolescente”, cuya finalidad es cooperar al desarrollo integral de la salud y bienestar de la población adolescente, y además, menciona que para lograr la atención integral de salud de las y los adolescentes se implementarán diversas estrategias entre ellas, la participación activa de adolescentes con talleres educativos para mejorar su nivel de conocimiento, actitud, y articulación con instituciones educativas saludables con propósito de priorizar en los alumnos el desarrollo de prácticas saludables en salud sexual y reproductiva.²⁰

En la Institución Educativa Emblemático “San Juan” del distrito de Trujillo, el cual, alberga 1200 estudiantes de nivel secundaria²¹, se decidió evaluar al total de los estudiantes perteneciente al quinto grado de secundaria, partiendo como punto inicial, los problemas aún existentes para el acceso a la información/orientación y métodos anticonceptivos modernos en el grupo de adolescentes, además, de la aún débil implementación de la educación sexual integral en las escuelas, adicionando los factores externos de índole político-religioso que han impedido su implementación efectiva.

b. Formulación del problema

¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes del 5to grado de secundaria, Institución Educativa Emblemática “San Juan” - Trujillo, 2018?

c. Justificación del estudio

La Paternidad Responsable ha sido un tema que solo se ha estudiado desde el punto de vista del uso de métodos anticonceptivos, pero este tema es más profundo considerando que, entre las causas del problema, tenemos un bajo nivel educativo de su población, la falta de comunicación entre padres e hijos y la carencia de conocimientos sobre sexualidad.²²

A nivel de conveniencia, servirá para la elaboración e implementación de estrategias nuevas que ayuden a prevenir e identificar oportunamente los conocimientos deficientes y actitudes desfavorables que conlleven a situaciones de riesgo para el adolescente.

A nivel teórico, se propone un marco teórico actualizado y novedoso de un tema poco investigado como es la paternidad adolescente. El tema es novedoso por cuanto en la Institución Educativa Emblemática “San Juan”, no se ha considerado esta problemática y no se han realizado investigaciones y estudios referentes al mismo.

A nivel social, resultó relevante puesto que implica ampliar el conocimiento de la realidad existente, de manera que los resultados proveerán información sobre conocimientos y actitudes que poseen los adolescentes frente a la paternidad responsable, contribuyendo a enriquecer los conceptos y enfoques teóricos de las variables que se estudian.

A nivel práctico, se pretende que esta investigación sea utilizada como instrumento de consulta, y así, puedan implementar acciones de prevención e intervención con programas de salud en la que se beneficien los adolescentes, brindándoles una información clara y precisa sobre temas de sexualidad, y de esta manera contribuir a la reducción de esta problemática nacional en salud.

A nivel metodológico, contribuye a futuras investigaciones a obtener una información actualizada y datos basados en una realidad concreta, además, las técnicas e instrumentos empleados en la investigación, mostrada su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación en diferentes campos o instituciones educativas, con la finalidad de obtener mayor énfasis sobre este tema.

El embarazo en adolescentes, es una de las prioridades regionales de salud, y cada año las cifras son más elevadas, esto repercute en el índice de morbilidad materno e infantil del país, y como consecuente al impacto en la esfera psicológica y social. Sin embargo, la mayoría de investigaciones realizadas a los adolescentes, han sido dirigidas a mujeres, dejando de lado al varón y su responsabilidad en la salud sexual y reproductiva; por este motivo, realizamos la presente investigación en base a la problemática observada.

Frente a esta problemática, la elección de esta investigación fue considerada con el fin de conocer, analizar y determinar la relación que existe entre nivel de conocimiento y actitud sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática “San Juan”, lo cual permitió determinar cuánto conoce el adolescente sobre paternidad responsable y el empleo del preservativo durante sus relaciones coitales. Así mismo se identificó los temas que son de poco dominio de los adolescentes.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan” Trujillo, 2018.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento sobre paternidad responsable en adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan” Trujillo, 2018.
- Identificar la actitud sobre paternidad responsable en adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan” Trujillo, 2018.
- Identificar el uso del preservativo en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan” Trujillo, 2018.
- Determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan” Trujillo, 2018.
- Determinar la relación entre actitud sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan” Trujillo, 2018.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Marco teórico

La adolescencia según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como período de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre las edades de 10 y 19 años. La adolescencia es una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. El inicio de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.²³

La adolescencia compone una de las etapas más resaltantes de cambios físicos, psicológicos y sociales de la persona. Esta etapa comienza con los cambios físicos y biológicos,²⁴ en cuanto a los cambios físicos podemos decir, que las características sexuales primarias aluden a los órganos obligatorios para la reproducción, en mujeres son los ovarios, útero, y vagina; y en el caso de hombres son los testículos, la próstata, el pene y la vesícula seminal.²⁵ Al mismo tiempo aparecerán caracteres sexuales secundarios evidenciando su nuevo status, como el comienzo de la menstruación en las mujeres y el semen en los hombres, obligando a la aserción de su definición sexual y del rol que deberán asumir.²⁶ Pero es justamente en esta etapa de su vida que los adolescentes empiezan a tener conciencia de su sexualidad.²⁷

El comportamiento sexual es la conducta asumida por el adolescente respecto a su salud sexual y reproductiva, no obstante, esto no significa necesariamente que un buen conocimiento sobre sexualidad reproductiva corresponda a comportamientos adecuados en esta esfera de la vida.²⁸ De este modo se puede deducir que la sexualidad es un intercambio innato que se da entre los seres humanos y en ella aparecen diversas dimensiones, como el sexo, la identidad, los papeles de género, la orientación y la reproducción.²⁹

El factor que interviene directamente sobre la sexualidad es la creencia; debido a que muchos adolescentes adquieren la información por algunas instituciones o personas que la ofrecen de manera inadecuada, incompleta y/o quizás permeada por mitos y creencias.³⁰ El adolescente dentro del proceso de autoconocimiento que experimenta puede adoptar diferentes conductas de riesgo, las cuales pueden dañar su desarrollo, entorno social y/o familiar.³¹

El inicio de las relaciones coitales es cada vez a edades más tempranas, lo que conlleva a un manejo inapropiado de la sexualidad, además, en el adolescente existe una escasa habilidad de comunicación interpersonal, lo que impide una negociación con la pareja ante situaciones vinculadas con las relaciones coitales y el uso de métodos anticonceptivos, situación que pone en riesgo de embarazo no planeado, aborto e infecciones de transmisión sexual.³²

Es fundamental poner a disposición la gama más amplia posible de métodos anticonceptivos en el adolescente, analizando cada uno de ellos en relación a las variables biológicas, psicoafectivas, socioeconómicas y los valores del entorno donde se desenvuelve.³³ Los métodos anticonceptivos en la adolescencia se clasifican en recomendable, aceptable, poco aceptable y de emergencia. En los métodos anticonceptivos recomendables encontramos los preservativos, anticonceptivos orales, parches y anillo. Los métodos anticonceptivos aceptables son el DIU, diafragma, esponjas, espermicidas y anticonceptivos de depósito. Los pocos aceptables comprenden métodos quirúrgicos y métodos naturales, y método anticonceptivo de emergencia comprende la anticoncepción postcoital.³⁰

El preservativo tanto masculino como femenino son los anticonceptivos perfectos para el adolescente, dado que son accesibles, baratos, seguros y en pocas ocasiones producen efectos sistémicos desfavorables. La eficacia del preservativo es inmediata, el uso se inicia y discontinúa fácilmente permitiendo control por el propio usuario, lo que permite adaptarse perfectamente a las características de los adolescentes.³⁴

El preservativo masculino es una funda de látex muy delgada que se coloca sobre el pene erecto antes de la penetración y se utiliza durante toda la relación coital. El preservativo tanto masculino como femenino evita el embarazo, previene el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) y otras enfermedades de transmisión sexual.³⁵ El uso adecuado del preservativo permite tener una eficacia elevada, y si se complementa con un anticonceptivo hormonal o dispositivo intrauterino (doble método) ofrece una elevada seguridad anticonceptiva y protección frente a las ITS.³³

La paternidad responsable es responsabilizarse del cuidado de hijos e hijas, y no sólo avalar las necesidades económicas, como se ha entendido la paternidad (padre-proveedor). En cambio, es brindar calidad de vida en términos afectivos e involucrarse desde el momento de la procreación, acompañar en el proceso de crecimiento, tener un rol en funciones orientadoras, educadoras, ser amigo solidario y contribuir activamente en la educación de los hijos e hijas, así como en el cuidado de la salud.

36, 37

La paternidad responsable es la decisión libre y razonada de decidir con amor el número de hijos que se desea tener y cuándo tenerlos, sabiendo que es una tarea para toda la vida. Además, es un derecho y un deber en cada matrimonio.³⁸ La paternidad responsable significa entrega y compromiso, en donde cada hombre y mujer desarrollan una totalidad de entrega sincera de sí mismos, que se ejecuta de mutuo acuerdo en el matrimonio a través de la participando en el desarrollo pleno de la pareja. Esto implica el compromiso procreativo vinculado al acto conyugal, en donde ambos, asumen ante sí y los demás la obligación de la nueva vida originada por ellos.³⁹

Para el ejercicio de la paternidad responsable es necesario que el adolescente obtenga conocimientos que se transformen en actitud acerca de su sexualidad y métodos anticonceptivos para prevenir embarazos no deseados, abortos, ITS y morbimortalidad en adolescentes.

Según Mario Bunge, el conocimiento es un cuerpo de ideas comunicables, que puede ser: fundadas, ordenadas, coherentes, claras y precisas; o vagas y difusas. En tal sentido, contrasta dos tipos de conocimiento; el conocimiento científico y el conocimiento ordinario.⁴⁰

Para Salazar Bondy, existen dos formas de definir el conocimiento; en la primera definición admite que, el conocimiento es un acto o proceso psíquico que se realiza cuando somos conscientes. Y en la segunda afirma que, el conocimiento es una formulación de los hechos, los caracteres o las propiedades de los objetos.⁴¹

Asimismo, define tres niveles de conocimiento: el vulgar, el científico y el filosófico. El conocimiento vulgar, es aquel que se adquiere de forma espontánea o natural. El conocimiento científico; se caracteriza por ser selectivo, metódico y sistemático. El conocimiento filosófico, aclara el trabajo de la ciencia y explica sus fundamentos de verdad.⁴²

La actitud es un formato de respuesta, siendo una reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto. Las actitudes están dirigidas hacia un objeto o idea particular y en pocas ocasiones son un asunto individual.⁴³ La actitud se compone en tres elementos. Componente cognitivo: es lo que se piensa y es necesario que exista asimismo una representación cognoscitiva del objeto, la cual puede ser vaga o errónea, compuesta por las percepciones y creencias hacia un objeto. Componente emocional: es lo que siente, el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Componente conductual: Tendencia a manifestar los pensamientos, emociones y a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera.⁴⁴

Según Eagly y Chaiken, “la actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad (u objeto) en concreto, con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad”.⁴⁵

2.2. Antecedentes del estudio

A nivel internacional se encontró la siguiente investigación de Docal M., Gómez L., Gutiérrez D., Jerez D.⁴⁶ (Colombia, 2016). Mediante un estudio sobre maternidad, paternidad, matrimonio y familia en adolescentes escolarizados de Bogotá, integrado por 2535 hombres y mujeres adolescentes, se concluyó que para los adolescentes es importante culminar sus estudios de bachillerato y universitarios antes de formar una familia y tener hijos, además los adolescentes en etapa temprana (63,98%), intermedia (36,4%) y avanzada (15,2) consideran que la maternidad y paternidad son parte del desarrollo de la persona. Finalmente concluyó que existen diferencias por sexo frente a la maternidad y paternidad en el proyecto de vida.

Sevilla J.⁴⁷ (Ecuador, 2016) en una investigación sobre el uso de métodos anticonceptivos y embarazo en adolescentes, en una población integrada por 105 embarazadas adolescentes que acudieron al Centro de Salud Camilo Ponce con un enfoque cuantitativo y analítico, concluyó que el 83% refirió conocer los métodos anticonceptivos, ocurriendo el mayor número de embarazos entre los 15 y 19 años, así mismo el 47% de las adolescentes encuestadas dijeron no haber tenido acceso a los métodos anticonceptivos, además determinó que existe relación entre el uso inadecuado de los métodos anticonceptivos y el embarazo adolescente.

Villa M., Carranza J.⁴⁸ (México, 2017), mediante un trabajo de investigación sobre el conocimiento del uso correcto del condón masculino en alumnos de preparatoria de una población indígena, a través de una encuesta realizada a 201 alumnos de 16 años con un enfoque observacional, analítico, transversal y prospectivo, se concluyó que menos de la mitad tenía conocimiento correcto del uso de condón masculino, independientemente de su sexo y estado civil. Por tal motivo, los adolescentes de esta comunidad presentan un bajo conocimiento en cuanto al uso correcto del condón masculino.

Mateus M., Peñaranda M. ⁴⁹ (Colombia, 2018) a través de una investigación sobre el uso y conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes, se obtuvo como resultado que el 80% de los estudiantes declaró haber iniciado vida sexual, de los cuales el 56% utilizó la anticoncepción de emergencia en el último año, destacando al preservativo masculino como el método anticonceptivo más utilizado por los adolescentes en Colombia.

A nivel nacional se encontró la siguiente investigación de Romero E., Sarco A. ⁵⁰ (Perú, 2016) en una investigación acerca del comportamiento sobre el uso del condón masculino en adolescentes a nivel nacional, latinoamericano y países de primer mundo, con un enfoque tipo observacional, comparativo, descriptivo, retrospectivo de corte transversal, los resultados encontrados fueron que de los adolescentes el 25,5% usan el condón masculino, el 62% de los adolescentes conocen el condón masculino, sin embargo el 87.15% no utilizó condón en su primera relación sexual, por lo que se consideró que aunque los adolescentes tengan amplio conocimiento acerca de los condones masculinos, no tienen una real conciencia acerca del uso de este.

Ramírez F. ⁵¹ (Perú, 2016), realizó una investigación acerca de la influencia de la educación sexual y valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes, a 201 estudiantes con un estudio de método hipotético deductivo, no experimental de corte transversal, concluyendo que la educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en los procesos biológicos, en las tendencias del instinto y las pasiones, en las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales en adolescentes, considerando que la educación sexual y los valores hacia la sexualidad influyen en la paternidad responsable en adolescentes.

Ponce G., Uceda S.⁵² (Perú, 2016), realizaron una investigación acerca de la influencia del nivel de conocimiento frente a las actitudes sobre el uso del preservativo en adolescentes, en 70 estudiantes con un estudio de tipo descriptivo, de corte transversal, tipo correlacional, se obtuvo que el 88,6% de adolescentes tienen conocimiento sobre el uso del preservativo, el 82,9% tiene una actitud positiva frente al uso del preservativo, 65.7% están de acuerdo con el uso del preservativo masculino y/o femenino, y el 31.4% de adolescentes recibe información sobre el uso del preservativo masculino y/o femenino de sus docentes, concluyendo que existe una correlación positiva y significativa entre el nivel de conocimiento y actitud sobre el uso del preservativo en los adolescentes.

Colque Y., Cuno M.⁵³ (Perú, 2019), en una investigación acerca de la intervención educativa de enfermería en el nivel de conocimiento sobre paternidad responsable y uso del preservativo masculino en 188 estudiantes con un enfoque tipo pre experimental con diseño pre y post test de un solo grupo de corte transversal, obteniendo como resultado que el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre paternidad responsable; en el pre test el 2.1% alto, 42.0% medio, 53.7% bajo, y 2.1 % nulo; En el post test el 52.7% alto, 46.3% medio, 1.1% bajo y ninguno nulo. Respecto al nivel de conocimientos sobre el uso del preservativo masculino, en el pre test el 11.2% alto, 56.9 %regular y 31.9 %bajo, en el post test el 87.8 % alto, 12.2 % regular y ninguno bajo. Se concluye que la efectividad de la intervención educativa de enfermería en estudiantes incrementa el nivel de conocimiento.

A nivel local se encontró la siguiente investigación de Carrión Y., Chávarry M.⁵⁴ (Perú, 2015) realizaron una investigación acerca de las características sociodemográficas que influyen en el nivel de conocimiento y actitud frente a la paternidad responsable a una población de 187 alumnos con un estudio descriptivo no experimental, encontrando como resultado el 83.9% provienen de zona urbana y el 16.16% de la zona rural; el 43.4% son de familias nucleares, el 34.2% son de familia extensa, el 12.8% son de familia de madre soltera, el 5.9% son de padres separados y el 3.7%

de familia monoparental. Considerando que la edad y el tipo de familia influyen en el nivel de conocimiento frente a la paternidad responsable en los adolescentes y solo la edad influye en la actitud frente a la paternidad responsable.

Bacilio G., Medina K., Vargas R., Vargas S.⁵⁵ (Perú, 2017) realizaron una investigación acerca de la eficacia de talleres educativos sobre Paternidad responsable en la prevención del embarazo de adolescentes, en una muestra de 48 alumnos con un estudio cuasi experimental. Encontrando como resultado antes de las intervenciones educativas, el 92.0% de adolescentes su conocimiento fue malo, el 6.0% regular y el 2.0% fue bueno; y el nivel de actitud, el 46.0% fue desfavorable, 42.0% intermedio y 13.0% fue favorable. Después de las intervenciones educativas; el nivel de conocimiento fue bueno en 71.0% y regular en 29.0 %, y el nivel de actitud fue favorable en 92.0% e intermedio en 8.0%. Considerando que los talleres educativos sobre paternidad responsable son eficaces, por cuanto incrementan en más del 50% el nivel de conocimientos y actitudes en la prevención del embarazo en adolescentes.

Agreda J.⁵⁶ (Perú, 2017) realizó una investigación acerca de conocimiento y actitud sobre prevención de embarazo en adolescente en una Institución Educativa Pública urbana y rural, en una muestra de 70 alumnos urbanos y 17 rurales con un estudio comparativo correlacional. Encontrando como resultado que el 49.43% de los alumnos tienen un nivel de conocimiento alto sobre prevención de embarazo en adolescentes y según el lugar de procedencia predomina el rural con un nivel alto en un 52.9%, además se encontró que el 58.62% de los alumnos tienen una actitud inadecuada sobre prevención de embarazo en adolescentes y según el lugar de procedencia predomina el rural con un nivel alto en un 88.2%. Concluyendo que no existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud de los alumnos de la institución educativa rural, sin embargo existe una alta relación entre los alumnos de la institución educativa urbana.

Alvarado J.⁵⁷ (Perú, 2018) realizó una investigación acerca del conocimiento del adolescente sobre el uso del preservativo y su relación con actitudes preventivas en las infecciones de transmisión sexual, en una muestra de 70 adolescentes varones con un estudio descriptivo correlacional de corte transversal. Encontrando como resultado que el conocimiento de los adolescentes sobre el uso del preservativo fue bueno en un 55.7 % (39), regular en un 28.6 % (20) y un bajo 15.7% (11), mientras que las actitudes preventivas en las ITS se observa que el 68.6% (48), tienen una actitud favorable y un 31.4 % (22) desfavorable. Considerando que el conocimiento se relaciona significativamente con las actitudes preventivas de las ITS.

Aldave K.⁵⁸ (Perú, 2018) realizó una investigación acerca del nivel de conocimiento sobre uso de preservativo masculino y femenino para la prevención de ITS – VIH/SIDA y la actitud sobre su uso en adolescentes, en una muestra de 320 adolescentes con un estudio descriptivo de corte transversal. Encontrando como resultado que el nivel de conocimiento sobre uso de preservativo masculino y femenino para la prevención de ITS – VIH/SIDA es bueno representando el 68,8%, de los cuales se encontró un mayor nivel de conocimiento en varones siendo éste de un 72,5%, además los adolescentes presentan una actitud favorable sobre el uso de preservativo masculino y femenino lo cual representa un 74,1% siendo los varones los que presentan una actitud favorable de un 77,5%. Se concluye que el nivel de conocimiento sobre uso de preservativo masculino y femenino para la prevención de ITS – VIH/SIDA es bueno y la actitud sobre su uso en adolescentes es favorable.

2.3. Marco conceptual

Conocimientos. - Según Mario Bunge define “el conocimiento como un conjunto de ideas, conceptos, enunciados que pueden ser claros y precisos, ordenados, vagos e inexactos, clasificándolas en conocimiento científico, ordinario o vulgar”.⁵⁹

Actitudes. - Según Kerlinger F. y Lee H. refiere que “la actitud es una predisposición organizada para sentir, percibir y comportarse hacia un referente (categoría que denota: fenómeno, objeto, acontecimiento, construcciones hipotéticas, etc.)”.⁶⁰

Paternidad responsable. - Según Bellido Percy, refiere que “los padres conozcan que el procrear un ser humano compromete un compromiso y deber recíproco entre la pareja, el hijo, la familia y la sociedad”.⁶¹

Preservativo. - Según Bakalar, Discacciati y Dreyer, “el preservativo masculino o condón, es una funda delgada de látex que se coloca en el pene erecto. Su función es evitar el embarazo y proteger del contagio de las enfermedades de transmisión sexual, sobre todo del virus HIV. También protege del cáncer de cuello uterino”.⁶²

Relaciones coitales. - Según Alemán, Insfrán y Castillo refiere que “es el conjunto de comportamientos entre individuos fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual hasta llegar a la introducción del pene en la vagina con fines reproductivos”.⁶³

2.4. Sistema de hipótesis

2.4.1. Hipótesis de trabajo o de investigación (Hi)

Hi: El nivel de conocimiento y la actitud sobre paternidad responsable se relacionan significativamente con el uso de preservativo en los adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan”-Trujillo.

2.4.2. Hipótesis nula (Ho).

Ho: El nivel de conocimiento y la actitud sobre paternidad responsable no se relacionan significativamente con el uso de preservativo en los adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan”-Trujillo.

2.5. Variables e indicadores

2.5.1. Variable dependiente: Uso de preservativo

Definición conceptual: La utilización del preservativo es un elemento crucial para un enfoque integral, eficaz y sostenible de la prevención de embarazos, VIH-SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.⁶⁴

Definición operacional: Se evaluó si el adolescente usa o no el preservativo masculino en el momento de tener relaciones coitales.

- **Escala de medición de la variable:** Nominal
- **Indicador:** Uso de preservativo
- **Categorías de la variable:** Se evaluó el uso o no uso del preservativo
- **Índice:**
 - **Usa:** Estudiantes que usan el preservativo en todas sus relaciones coitales.
 - **No usa:** Estudiantes que usan el preservativo a veces o no lo usan nunca en sus relaciones coitales.

2.5.2. Variable independiente: Nivel de conocimiento y actitud sobre paternidad responsable

Variable: Nivel de conocimiento sobre paternidad responsable

Definición conceptual: El conocimiento es un acto o proceso psíquico que se realiza cuando somos conscientes, y consiste en percibir, intuir y observar un hecho directamente por medio de los sentidos.⁴¹

Definición operacional: Cuanto conocen los adolescentes acerca de la paternidad responsable, cuando formar una familia, cómo cuidarlos y cuántos hijos tener.

- **Escala de medición de la variable:** Ordinal
- **Indicador:** Concepto de Paternidad responsable, planificación familiar y métodos anticonceptivos.
- **Categorías de la variable:** El nivel de conocimiento se valoró en Alto, Medio, Bajo y Nulo según la encuesta elaborada por Carrión Pastor Yuliana Elizabeth y Chavarry Valverde, María Del Pilar. D y la cual fue modificada.
- **Índice:**
 - Alto : 38 - 50
 - Medio: 26 - 37
 - Bajo : 13 - 25
 - Nulo : 01 – 12

Variable: Actitud frente a la paternidad responsable

Definición conceptual: La actitud es un formato de respuesta, siendo una reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto. Las actitudes son dirigidas hacia un objeto o idea particular y en pocas ocasiones son un asunto individual.⁴³

Definición operacional: Es la condición de responder adecuadamente o inadecuadamente ante los roles de ser padres.

- **Escala de medición de la variable:** Ordinal
- **Indicador:** Conducta del adolescente frente a la paternidad, significado de la familia y responsabilidad de ser padre.
- **Categorías de la variable:**

La actitud se valoró en positiva o negativa según la encuesta elaborada por Carrión Pastor Yuliana Elizabeth y Chavarry Valverde, María Del Pilar. D y la cual fue modificada.
- **Índice:**
 - Positiva: 25 - 50
 - Negativa: 01 – 24

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo de Investigación:

Según su profundidad: Descriptiva

Nivel de investigación: Correlacional

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población de estudio: La población estuvo conformada por 422 adolescentes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan”- Trujillo en el año 2018.

3.2.2. Muestra: La muestra estuvo conformada por 186 adolescentes del 5to año de educación secundaria. Institución Educativa “San Juan” - Trujillo, 2018.

Para determinar el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n^{\circ} = \frac{Z^2(p * q)}{e^2}$$

Z = nivel de confianza 95%

p = característica a medir 68% (70% de conocimiento en paternidad responsable + 66% de actitud en paternidad responsable)

q = 1 – p e = error esperado 5%

Reemplazando:

$$= \frac{1.96^2 * (0.68 * 0.32)}{0.05^2} = 334$$

Reajuste de muestra

$$N = \frac{n^{\circ}}{1 + \frac{n^{\circ}}{N}}$$

$$n = 334 \quad N = 422$$

Reemplazando:

$$= \frac{334}{1 + \frac{334}{422}} = 186$$

Selección de Muestra

Se realizó un muestreo aleatorio simple.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que figuren matriculados en la Institución Educativa Emblemática “San Juan”
- Estudiantes que cursen el 5to grado de secundaria.
- Estudiantes entre 15 a 17 años.
- Estudiantes que aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes que iniciaron relaciones coitales
- Estudiantes presentes el día de la aplicación de la encuesta.

Criterios de exclusión

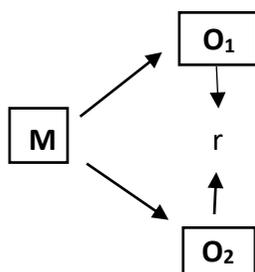
- Estudiantes que no estuvieron al momento de aplicar la encuesta.
- Estudiantes menores de 15 años y mayores de 17 años.
- Estudiantes que invaliden los cuestionarios respondiendo al azar.
- Estudiantes que voluntariamente no quieran participar en la investigación.
- Estudiantes con habilidades diferentes.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA EN SEGÚN SECCIONES

Año - Sección	N° de estudiantes	Muestra
5to "A"	25	10
5to "B"	32	14
5to "C"	33	15
5to "D"	33	15
5to "E"	34	15
5to "F"	32	14
5to "G"	32	14
5to "H"	34	15
5to "I"	34	15
5to "J"	33	15
5to "K"	35	15
5to "L"	32	14
5to "M"	33	15
TOTAL	422	186

3.3. Diseño de investigación

No experimental, transversal



Donde:

M = Adolescentes del 5to año de secundaria

O₁ = Uso de preservativo

O₂ = Nivel de conocimiento y actitud sobre paternidad responsable

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Se utilizó la técnica de aplicación de una prueba, la cual estuvo formulada con preguntas cerradas, con la finalidad de medir si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre paternidad responsable y el uso del preservativo en los estudiantes de 5to año de secundaria. Institución Educativa Emblemática “San Juan” Trujillo – 2018, de las autoras Carrión Pastor Yuliana Elizabeth y Chavarry Valverde, María Del Pilar. D, la cual fue modificada. (Anexo N°1)

El instrumento de recolección de datos fue una encuesta, que constó de cuatro secciones:

- I. Datos generales
- II. Identificación del nivel de conocimiento sobre paternidad responsable
- III. Identificación del nivel de actitud frente paternidad responsable
- IV. Uso de preservativo

Las preguntas de conocimientos constan de 10 preguntas cerradas, y tuvo una calificación máxima de 50 puntos, cada pregunta tiene un valor de 5 puntos por respuesta correctamente contestada y se valoró como Alto cuando su puntaje sea de 38 a 50 puntos, Medio de 26 a 37, Bajo de 13 a 25 y Nulo de 01 a 12. En la encuesta las preguntas que midieron el nivel de conocimiento son del 1 al 10.

Las preguntas de actitud constan de 10 preguntas cerradas con una puntuación máxima de 50 puntos, cada pregunta tiene un valor de 5 puntos, con la escala de Likert (también denominada método de evaluaciones sumarias) y se valoró como positiva cuando el puntaje sea de 25 a 50 y Negativa de 01 a 24 puntos. En la encuesta las preguntas que midieron el nivel de actitud son del 11 al 20. Al responder a una pregunta de la encuesta elaborada, se especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración.

La valoración fue para las preguntas 1, 3 y 6:

- Totalmente en desacuerdo (5 pts.)
- En desacuerdo (4 pts.)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3 pts.)
- De acuerdo (2 pts.)
- Totalmente de acuerdo (1 pts.)

Y las preguntas 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10 se evaluó:

- Totalmente en desacuerdo (1 pts.)
- En desacuerdo (2 pts)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3 pts.)
- De acuerdo (4 pts.)
- Totalmente de acuerdo (5 pts.)

Las preguntas del uso de preservativo constan de 4 preguntas cerradas, dichas preguntas evaluaron el uso o no uso del preservativo en las relaciones coitales. En la encuesta las preguntas que midieron el uso de preservativo son del 21 al 24.

Validez del instrumento

Para la validez del instrumento se utilizó el criterio juicio de expertos, en donde un grupo de 3 obstetras especialistas en el tema brindaron su opinión, aludiendo que el instrumento cumple con las características adecuadas para que se pueda medir lo que se pretende determinar y obteniendo como resultado una valoración de Alto. Todas las recomendaciones proporcionadas por las especialistas fueron adquiridas para la corrección de los instrumentos. (Anexo N° 7)

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, aplicando una prueba piloto a 30 estudiantes con las mismas características a los adolescentes del estudio. El grado de confiabilidad para el nivel de conocimiento sobre paternidad responsable es de $\alpha = 0.804$ y el grado de confiabilidad para actitud sobre paternidad responsable es de $\alpha = 0.850$. (Anexo N° 6)

3.5. Procedimiento

- Se envió una solicitud a la directora de la escuela de Obstetricia, la cual nos brindó un oficio para la autorización del desarrollo de la investigación dirigida a la directora de la Institución Educativa San Juan (Anexo N° 4).
- La solicitud enviada por la escuela de Obstetricia, se envió a la directora de la institución educativa "SAN JUAN", y se gestionó el permiso para realizar la encuesta de nuestra investigación, en dicho centro de estudio.
- Le explicamos el tema de nuestra investigación, y se coordinó el horario, autorizándonos el permiso en el horario de tutoría.
- Se realizó un cronograma de acuerdo a los horarios de tutoría.

5to "A": Viernes : (10:20 - 11:05 am)
5to "B": Miércoles : (11:50 - 12:35 am)
5to "C": Jueves : (10:20 - 11:05 am)
5to "D": Jueves : (11:50 - 12:35 am)
5to "E": Miércoles : (10:20 - 11:05 am)
5to "F": Miércoles : (11:50 - 12:35 am)
5to "G": Viernes : (11:50 - 12:35 am)
5to "H": Miércoles : (11:50 - 12:35 am)
5to "I": Jueves : (11:50 - 12:35 am)
5to "J": Jueves : (11:05 - 11:50 am)
5to "K": Jueves : (10:20 - 11:05 am)
5to "L": Viernes : (11:50 - 12:35 am)
5to "M": Jueves : (11:50 - 12:35 am)

- Nos presentamos y explicamos a los alumnos el objetivo e importancia de nuestra investigación, además se informó que solo participarán los que cumplan los criterios de selección.
- La selección de los alumnos se realizó mediante un muestreo aleatorio estratificado, se llamó por orden de lista a todos los números impares. En el caso de no estar presente el alumno que ha sido elegido, se escogió al siguiente alumno impar.
- Los alumnos que aceptaron colaborar en la investigación procedieron a firmar su asentimiento informado, posteriormente se hizo la entrega de la encuesta, que fue resuelta en un tiempo no mayor de 25 minutos. (Anexo N°09)

- Con los datos obtenidos se elaboró una base de datos, siendo ingresados en el paquete estadístico SPSS V 25.0.; donde se obtuvieron los resultados de la presente investigación.
- Finalmente se realizó un informe de la investigación.

Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se utilizó la informática, siendo estos ingresados en una base de datos, utilizando Excel 2016 y el software estadístico SPSS V 25.0, para luego representar los resultados en tablas de acuerdo a los objetivos planteados, los cuales se presentaron frecuencias absolutas y porcentuales. Se utilizó la prueba estadística Chi Cuadrado(X²) para la representación en cuadros de doble entrada y de la estadística inferencial para el análisis de las asociaciones entre las variables.

3.6. Consideraciones éticas

- Anonimato: Los nombres de los alumnos en la investigación no fueron revelados.
- Participación de seres humanos: La presente investigación involucró la participación de seres humanos.
- Proceso del consentimiento informado y autorización: Se empleó un consentimiento informado escrito para que los alumnos perciban la importancia y seriedad de la presente investigación (Anexo N°02).
- Veracidad de los datos: Se tomó con fidelidad los datos hallados durante la investigación.
- Inocuidad: La investigación no causó ningún tipo de daño a los participantes

El proyecto estuvo basado en los principios, consideraciones morales y éticas tomando en cuenta los principios de Helsinki (Artículos: 7, 8, 9, 10, 25, 26)⁶⁵ y el código de ética y deontología del colegio de obstetras (Art. 64)⁶⁶

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla N° 01

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE EN ADOLESCENTES VARONES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JUAN” TRUJILLO - 2018

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE	N	%
Alto	151	81.18
Medio	31	16.67
Bajo	4	2.15
Nulo	0	0.00
Total	186	100

Fuente: Encuesta sobre nivel de conocimiento frente a la paternidad responsable de las estudiantes de 5to grado de secundaria realizadas por las autoras.

Tabla N° 02

**ACTITUD FRENTE A LA PATERNIDAD RESPONSABLE EN ADOLESCENTES
VARONES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “SAN JUAN” TRUJILLO - 2018**

ACTITUD FRENTE A LA PATERNIDAD RESPONSABLE	n°	%
Positiva	178	95.70
Negativa	8	4.30
TOTAL	186	100

Fuente: Encuesta sobre nivel de actitud frente a la paternidad responsable de los estudiantes de 5to grado de secundaria realizadas por las autoras.

Tabla N° 03

USO DE PRESERVATIVO EN ADOLESCENTE VARONES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JUAN” TRUJILLO - 2018

USO DE PRESERVATIVO	n°	%
SI	148	79.57
No	38	20.43
TOTAL	186	100

Fuente: Encuesta sobre el uso de preservativo de las estudiantes de 5to grado de secundaria realizada por las autoras.

Tabla N° 04

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE Y EL USO DE PRESERVATIVO EN ADOLESCENTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “SAN JUAN” TRUJILLO - 2018

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE	USO DE PRESERVATIVO				Total	
	SI		NO		N	%
	N	%	N	%		
Alto	122	65.60	29	15.60	151	81.20
Medio	0	0.00	4	2.15	4	2.15
Bajo	26	13.97	5	2.68	31	16.65
Nulo	0	0	0	0	0	0
Total	148	79.57	38	20.43	186	100.00

Fuente: Encuesta sobre el uso de preservativo de las estudiantes de 5to grado de secundaria realizada por las autoras.

$X^2=16.07$ $p=0.000$ $p<0.05$

Tabla N° 05

RELACIÓN ENTRE ACTITUD FRENTE A LA PATERNIDAD RESPONSABLE Y EL
 USO DE PRESERVATIVO EN ADOLESCENTES DEL 5TO GRADO DE
 SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “SAN JUAN”
 TRUJILLO - 2018

ACTITUD FRENTE A LA PATERNIDAD RESPONSABLE	USO DE PRESERVATIVO				TOTAL	
	SI		NO		n°	%
	n°	%	n°	%		
Negativa	3	1.60%	5	2.70%	8	4.30%
Positiva	145	78%	33	17.70%	178	95.70%
Total	148	79.60%	38	20.40%	186	100.00%

Fuente: Encuesta sobre el uso de preservativo de las estudiantes de 5to grado de secundaria realizada por las autoras.

$X^2= 9.10$ $p=0.003$ $p<0.05$

Tabla N° 06

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUD SOBRE
 PATERNIDAD RESPONSABLE Y EL USO DE PRESERVATIVO EN
 ADOLESCENTES VARONES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA. INSTITUCIÓN
 EDUCATIVA “SAN JUAN” TRUJILLO - 2018

PATERNIDAD RESPONSABLE		USO DE PRESERVATIVO				TOTAL		Significa ncia
		SI		NO		n°	%	
		n°	%	n°	%			
NIVEL DE CONOCIMIENTO	Alto	122	65.60	29	15.60	151	81.20	x ² = 16.07 p=0.000 p<0.05
	Medio	0	0.00	4	2.15	4	2.15	
	Bajo	26	13.97	5	2.68	31	16.65	
	Nulo	0	0	0	0	0	0	
TOTAL		148	79.57	38	20.43	186	100.00	
ACTITUD	Negativa	3	1.60	5	2.70	8	4.30	x ² = 9.10 p=0.003 p<0.05
	Positiva	145	78.00	33	17.70	178	95.70	
TOTAL		148	79.60	38	20.40	186	100.00	

Fuente: Encuesta sobre el nivel de conocimiento y actitud frente a la paternidad responsable y el uso de preservativo de los estudiantes de 5to grado de secundaria realizada por las autoras.

x² = Chi cuadrado

p= nivel de significancia obtenido

4.2. Docimasia de hipótesis

Prueba de hipótesis para medir la relación entre variables: nivel de conocimiento y uso del preservativo

Planteamiento de Hipótesis

- **Hipótesis Nula Ho:** No existe relación entre el nivel de conocimiento sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan” Trujillo, 2018.
- **Hipótesis Alterna H1:** Si existe relación entre el nivel de conocimiento sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan” Trujillo, 2018.

Nivel de significancia: 5%

Valor tabular: Chi-cuadrado calculado: $X^2_{(2;0.95)}=5.99$

Estadístico de Prueba: Chi-cuadrado calculado: $X^2_{calculado}=16.07$

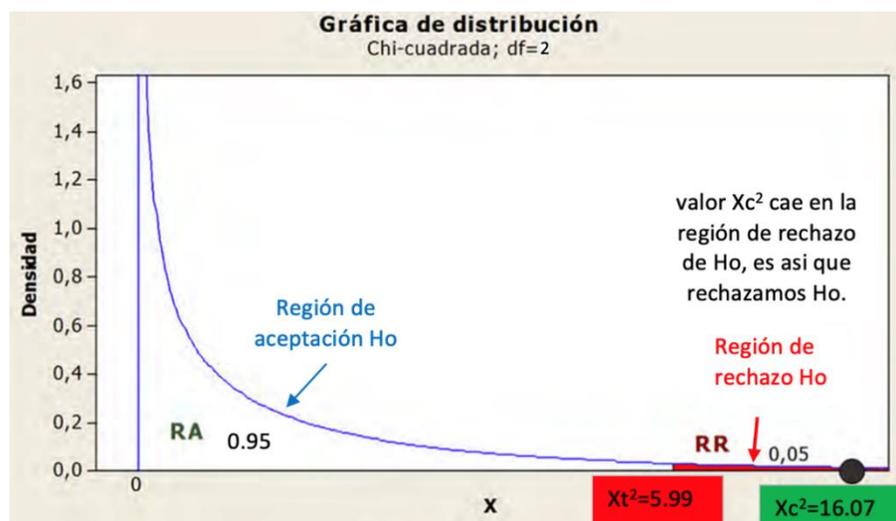
Estadístico de Prueba Chi-cuadrado para medir la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de preservativo

Prueba Chi-cuadrado			
Descripción	Valor	grados de libertad	Significación Bilateral
Chi-cuadrado de Pearson	16.07	2	0.000
Razón de verosimilitud	13.220	2	0.001
N de casos válidos	186		

Fuente: Elaboración propia en Spss, según encuesta aplicada

En la tabla 2 podemos analizar que el valor X^2 calculado=16.071 con 2 grados de libertad y una significancia de ($p=0.000<0.05$), lo cual significa que la prueba es significativa estadísticamente si es menor al 5%. Esto quiere decir que si existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre paternidad responsable y el uso del preservativo.

Región de Probabilidad de la Hipótesis



Según la gráfica de probabilidad de la distribución chi-cuadrado se observa que el valor calculado $X^2c=16.071>X^2t=5.99$, lo que significa que el valor calculado cae en la región de rechazo de la hipótesis Nula H_0 , esto significa que rechazamos la hipótesis nula.

En conclusión

Si existe relación significativa estadísticamente entre el nivel de conocimiento sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan” Trujillo, 2018.

Prueba de hipótesis para medir la relación entre variables: Actitud y uso del preservativo.

Planteamiento de Hipótesis

- **Hipótesis Nula Ho:** No existe relación entre la actitud sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan” Trujillo, 2018.
- **Hipótesis Alterna H1:** Si existe relación entre la actitud sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan” Trujillo, 2018.

Nivel de significancia: 5%

Valor tabular: Chi-cuadrado calculado: $X^2_{(1;0.95)}=3.84$

Estadístico de Prueba: Chi-cuadrado calculado: $X^2_{calculado}=9.10$

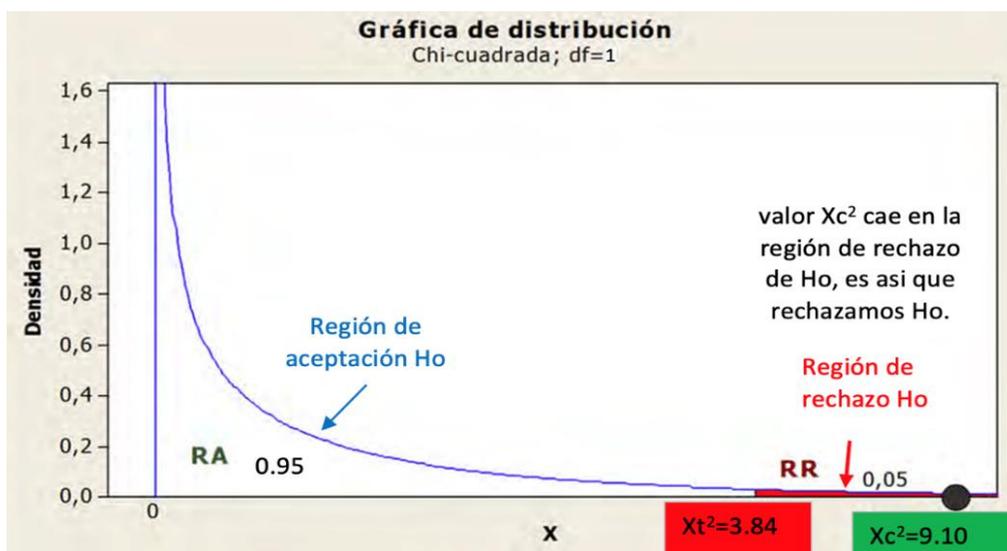
Estadístico de Prueba Chi-cuadrado para medir la relación entre la actitud sobre paternidad responsable y el uso de preservativo

Prueba Chi-cuadrado			
Descripción	Valor	grados de libertad	Significación Bilateral
Chi-cuadrado de Pearson	9.10	1	0.003
Razón de verosimilitud	7.069	1	0.008
N de casos válidos	186		

Fuente: Elaboración propia en Spss, según encuesta aplicada

En la tabla 4 podemos analizar que el valor X^2 calculado= 9.10 con 1 grado de libertad y una significancia de ($p=0.003<0.05$), lo cual significa que la prueba es significativa estadísticamente si es menor al 5%. Esto quiere decir que si existe una relación significativa entre la actitud sobre paternidad responsable y el uso del preservativo.

Región de Probabilidad de la Hipótesis



Según la gráfica de probabilidad de la distribución chi-cuadrado se observa que el valor calculado $X^2c=9.10>X^2t=3.84$, lo que significa que el valor calculado cae en la región de rechazo de la hipótesis Nula H_0 , esto significa que rechazamos la hipótesis nula.

En conclusión

Si existe relación significativa estadísticamente entre la actitud sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “San Juan” Trujillo, 2018.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes varones de la Institución Educativa Emblemático “San Juan” Trujillo, 2018.

La adolescencia es una etapa difícil para la mayoría de los jóvenes, dado que afrontan decisiones respecto a la educación, trabajo y matrimonio, que determinarán el curso de sus vidas. En esta etapa de vida, suceden comportamientos muy poco responsables, por ejemplo, tener relaciones coitales sin el uso de métodos anticonceptivos, generando efectos negativos tanto en el ámbito social, económico y de salud.⁶⁷

En relación al nivel de conocimiento sobre paternidad responsable (Tabla N°01), se encontró que el 81,18% de los alumnos poseen un nivel alto, 16,67% medio, 2,15% bajo y ninguno nulo. Y relacionado con la edad (Anexo N° 8) se observó que el 82% de los alumnos de 17 a 18 años de edad presentan un nivel alto, al igual que el 80,88% de los alumnos de 15 a 16 años de edad. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Carrión Y. y Chavarry M.⁵⁴ donde el nivel de conocimiento frente a paternidad responsable y las características sociodemográficas de los adolescentes del nivel secundario de la I.E. “César Vallejo” se observó que el 61% de los adolescentes de 17 a 18 años de edad presentan un nivel alto, al igual que el 49% de los adolescentes de 15 a 16 años de edad.

En nuestro estudio encontramos que a mayor edad más conocimiento y menor edad menos conocimiento, esto es debido a que van adquiriendo mayor conocimiento conforme a sus experiencias que han adquirido durante su proceso de crecimiento y al descubrir su sexualidad. Cabe destacar que la información que obtienen los

adolescentes debe ser adecuada, es por ello que en la familia y centros educativos se tiene que profundizar temas sobre sexualidad para prevención de embarazos no deseados, abortos e infecciones de transmisión sexual.

Por otro lado si comparamos nuestros resultados con los encontrados por Agreda J.⁵⁶ en su investigación acerca de conocimiento y actitud sobre prevención de embarazo en adolescente en una Institución Educativa Pública urbana y rural donde se encontró que el 49.43% de los alumnos tienen un nivel de conocimiento alto sobre prevención de embarazo en adolescentes y según el lugar de procedencia predomina el rural con un nivel alto en un 52.9%, resultados que según Schunk,⁶⁸ actualmente la información que se brinda a los adolescentes es más sobre temas de sexualidad, dado que está dejando de ser un tabú, debido a la influencia de la modernidad, globalización y nuevos estereotipos sexuales, permitiendo que los padres y adolescentes hablen de ello con mucha confianza.

Nuestros resultados difieren con los encontrados por Rodríguez G., y Villanueva K.⁶⁹ en su investigación acerca de la eficacia de talleres educativos sobre Paternidad responsable en la prevención del embarazo de adolescentes, donde el nivel de conocimiento sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes antes de su taller eficaz se observó que el 92% tenía un nivel de conocimiento bajo, 6.0% regular y el 2.0% nivel bueno.

Los prejuicios y el tabú que han acompañado a la sexualidad a lo largo del tiempo, genera que muchos la perciban como algo que no debe ser indagado y que se debe al libre albedrío. Uno de los principios de la política estatal es garantizar que la población adolescente haga uso del derecho de una sexualidad plena y responsable, el deber de la sociedad es brindar todo el conocimiento suficiente acerca de la sexualidad para ayudar a ejercer este derecho sin riesgo.⁷⁰

En relación a la actitud frente a la paternidad responsable (Tabla N°02), se encontró que el 95.7% de los alumnos presentan una actitud positiva y 4,3 % una actitud negativa. Y relacionado con la edad (Anexo N° 8), se observó que el 90% de los alumnos de 17 a 18 años presentan una actitud positiva, al igual que el 97,79% de los alumnos de 15 a 16 años de edad. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Carrión Y. y Chavarry M.⁵⁴ donde se observó que el 70% de los adolescentes de 15 a 16 años presentan un nivel de actitud positiva, al igual que el 43% de adolescentes 17 a 18 años.

Los resultados difieren con los encontrados por Rodríguez G., y Villanueva K.⁵⁵ donde el nivel de actitud sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes antes de su taller eficaz se observó que el 46.0% tenía un nivel de actitud desfavorable, 42.0% intermedio y el 13.0% favorable.

Los resultados también se diferencian con los encontrados por Agreda J.⁵⁶ donde el conocimiento y actitud sobre prevención de embarazo en adolescente en una Institución Educativa Pública urbana y rural se encontró que el 58.62% de los alumnos tienen una actitud inadecuada sobre prevención de embarazo en adolescentes y según el lugar de procedencia, predomina el rural con un nivel alto en un 88.2%.

Las actitudes muchas veces son adquiridas como producto de un aprendizaje de situaciones e incidencias vividas, donde tienen cierta estabilidad, pero aun así son condiciones susceptibles de cambiar. Las actitudes por ser modificables tienden a cambiar por nuevas experiencias y con ello adoptar nuevas disposiciones de ánimo. Por ello podemos afirmar que la adolescencia es una época en la que surgen muchos cambios y nuevas actitudes e ideas, que moldean la personalidad del adolescente y su ajuste a la vida.⁷¹

La actitud es el modo en que una persona afronta la vida, y se aprende a lo largo de ella, en el estudio se encontró que los adolescentes varones mostraban una actitud positiva frente a la paternidad responsable, esto es importante porque muestra el modo de actuar del adolescente, logrando beneficios hacia la formación y constitución de familias funcionales y saludables. Cabe resaltar que la actitud que adquiere el adolescente frente a diferentes situaciones es influenciado por la educación de los padres, si los padres son tolerantes y se mantienen informados serán un gran apoyo para el adolescente frente a temas sobre la sexualidad y paternidad responsable.

En relación al uso de preservativo (Tabla N° 03), donde se observó que el 79,57% de los alumnos han usado el preservativo masculino en sus relaciones coitales, y el 20,43% no usaron preservativo masculino en sus relaciones coitales.

El estudio se aparece al que analizaron Ponce G., y Uceda S.⁵², cerca de la influencia del nivel de conocimiento frente a las actitudes sobre el uso del preservativo en adolescentes de la Institución Educativa “San Miguel de Pincha”, donde encontraron que el 74,29% de los adolescente usaría el preservativo femenino y/o masculino, y 25.71% negaron la utilización del preservativo femenino y/o masculino.

Los resultados difieren con los encontrados por Romero E., y Sarco A.⁵⁰, en su investigación acerca del comportamiento sobre el uso del preservativo masculino en adolescentes a nivel nacional, latinoamericano y países de primer mundo, en donde se encontró que el 25,5% usan el preservativo masculino, y que el 87.15% no utilizó preservativo en su primera relación sexual, por lo que se consideró que a pesar del amplio conocimiento acerca de los preservativos masculinos, no tienen una real conciencia acerca del uso de este.

La educación sexual según Escobar (1998) es un instrumento básico para que los adolescentes comprendan y ejerzan su sexualidad de forma saludable y sin riesgo, brindándoles la posibilidad de defender sus derechos sexuales. Si el adolescente, se le brinda información sobre temas de sexualidad, más seguridad va a tener para elegir el momento de su iniciación sexual y se podrán evitar consecuencias como un embarazo no deseado.⁷²

Podemos observar que gran porcentaje de los estudiantes previenen los embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y abortos, sin embargo queda un porcentaje que no lo hace, debido que en el Perú, hoy en día, los adolescentes no son sensibilizados a edades tempranas debido a que aún existe el tabú acerca en qué momento se les debe informar sobre sexualidad, pensando erróneamente que al informar sobre los métodos anticonceptivos los incitarás a iniciarse sexualmente.

En relación entre nivel de conocimiento sobre paternidad responsable y el uso de preservativo (Tabla N° 04), se determinó una significancia de $p < 0,05$, lo cual nos indica que si existe relación.

En el estudio realizado por Sevilla J.⁴⁷ sobre el uso de métodos anticonceptivos y embarazo en adolescentes, encontró que el 37% de las adolescentes embarazadas usaron el preservativo, 6 % desconocía de los métodos anticonceptivos y el 36% no sabía usar un método, concluyendo que existe relación entre el uso inadecuado de los métodos anticonceptivos y el embarazo adolescente.

En la investigación realizado por Colque Y., Cuno M.⁵³ sobre intervención educativa de enfermería en el nivel de conocimiento sobre paternidad responsable y uso del preservativo, halló que en el post test el nivel de conocimiento alto fue de 52.7%, 46.3% medio, 1.1% bajo y ninguno nulo, y con respecto al nivel de conocimientos sobre el uso del preservativo masculino en el post test el 87.8 % alto, 12.2 % regular y ninguno bajo, demostrando que la efectividad de la intervención educativa permitió

mejorar significativamente su nivel de conocimiento sobre paternidad responsable y preservativo.

En el estudio realizado por Meza J, Conislla J, Huarancca L, Soto K.⁷³ donde el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual – VIH/SIDA y sus medidas preventivas en estudiantes de ciencias de la salud de Ica, se encontró que el 56,7% eran del sexo masculino, 57,4% tenía un nivel de conocimiento alto, el 29,8% medio y el 12,8% tenía un conocimiento bajo y del total de estudiantes el 78,3% manifestó usar preservativo durante sus relaciones sexuales.

Según la OMS, los adolescentes necesitan recibir educación sexual integral (ESI), el cual es un proceso que cuenta con un plan de estudios para dar a conocer los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su finalidad es dotar a los niños y los adolescentes de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que les permitan disfrutar de salud, bienestar y dignidad, establecer relaciones sociales y sexuales respetuosas, ser conscientes de la manera en que sus elecciones afectan a su propio bienestar y al de otras personas. La ESI aumenta los conocimientos adquiridos por los adolescentes y mejora su actitud en relación con la salud sexual y reproductiva. La ESI en las escuelas también ha demostrado ser una intervención costo eficaz para apoyar la prevención de embarazos no deseados y VIH.⁷⁴

Es importante educar y concientizar a los adolescentes sobre la importancia de buscar una información adecuada de acuerdo a las necesidades que presente, acudiendo especialmente a los centros de salud, donde el personal le pueda brindar información adecuada sobre temas de sexualidad.

En relación entre la actitud frente a la paternidad responsable y el uso de preservativo (Tabla N° 05), se determinó una significancia de $p < 0,05$, lo cual nos indica que si existe relación.

En el estudio realizado por Teva I., Bermudez M. y Ramiro M.⁷⁵ sobre satisfacción sexual y actitudes hacia el uso del preservativo en adolescentes: evaluación y análisis de su relación con el uso del preservativo, se encontró que la actitud positiva se relaciona con una mayor probabilidad de uso del preservativo en la primera relación sexual vaginal y anal (en varones) y es más elevada en las mujeres en comparación con los varones. La actitud positiva que se presenta por parte de las adolescentes podría emplearse también para la negociación con la pareja acerca del uso de este método anticonceptivo y la comunicación, lo que podría aumentar el uso del preservativo en este grupo poblacional y de esta manera, aumentar las conductas sexuales saludables.

En la investigación realizada por Gómez C., Casique L. Hernández E., y otros⁷⁶, acerca de la paternidad adolescente, reflexiones, experiencias y la intervención de enfermería, analizaron que actualmente las actitudes de los padres hacia la sexualidad de los adolescentes son más liberales de lo que eran anteriormente, y muchos padres conversan con sus hijos sobre estos temas con el fin de brindarles ayuda, mejorando con esto la paternidad responsable, pero el diálogo sobre el sexo presenta dificultades, pues muchos padres todavía no dan a sus hijos suficiente información (ya que algunas veces ellos mismos la carecen), lo cual hace que los adolescentes obtengan la mayor parte de ella a través de sus amigos.

Según Eiser, "la actitud es una predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social"⁷⁷, esto nos indica que las actitudes son modificables y aprendidas. De acuerdo con los resultados encontrados podemos deducir que los adolescentes recibieron una información oportuna y eficaz en su entorno familiar, en la escuela e incluso en la comunidad misma; lo cual, demuestra que, si no hay orientación oportuna y eficaz a los adolescentes, estos llegan a convertirse en una población vulnerable ante situaciones de embarazo precoz o ITS.

Por lo tanto, la hipótesis demuestra, que los resultados evidencian que: Existe relación significativa estadísticamente entre el nivel de conocimiento y actitud sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes varones de la Institución Educativa “San Juan” Trujillo, 2018.

En el estudio realizado por Ponce G., Uceda S.⁵² acerca de la influencia del nivel de conocimiento frente a las actitudes sobre el uso del preservativo en adolescentes, encontró que el 88,6% de adolescentes tienen conocimiento sobre el uso del preservativo, el 82,9% tiene una actitud positiva frente al uso del preservativo, 65.7% están de acuerdo con el uso del preservativo masculino y/o femenino, y el 31.4% de adolescentes recibe información sobre el uso del preservativo masculino y/o femenino de sus docentes, por lo que, se deduce la existencia de una correlación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre el uso del preservativo en los adolescentes.

Según Papalia (2005), refiere que la información que reciben los adolescentes permanece en el nivel intelectual y la información se inserta en la personalidad, manifestándose en la conducta; siendo, necesario motivarlos para que puedan trasladarlas a sus propias vivencias. La información recibida debe estar acorde con sus intereses, de tal manera, que no permanezca solo en el plano intelectual, sino también, en el plano afectivo y conductual.⁷⁸

La educación en la actualidad es uno de los pilares básicos del desarrollo humano, considerada desde el punto de vista social como el proceso de adquirir conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas, considerada un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que le permite descubrir, desarrollar y cultivar cualidades, hábitos, costumbres y formas de comportamientos socialmente útiles y aceptables.⁷⁹

Según Schunk, ⁶⁸ afirma que es importante educar a los adolescentes en temas de sexualidad, resaltando que no es una tarea fácil para los educadores y padres de familia, por esta razón se tiene que priorizar elementos idóneos, que permitan tener conocimientos, actitudes y sentidos de planificación, conforme a sus necesidades para mejorar y/o mantener su salud sexual y reproductiva.

En términos generales, es importante mencionar que en vez de querer impedir el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes, sería mejor actuar de una manera más eficaz y lograr fomentar en ellos el autocuidado (protegerse sexualmente), autonomía y conciencia interna, para que ellos puedan elaborar sus propias actitudes y habilidades, con el fin de poder distinguir lo correcto e incorrecto, la responsabilidad y la irresponsabilidad, el inicio de la relaciones sexuales y la oportunidad de postergarlo, el ser padre a temprana edad o no ser padre a temprana edad.

VI. CONCLUSIONES

- El nivel de conocimiento de los adolescentes sobre paternidad responsable de la Institución Educativa Emblemática “San Juan” del 5to grado de secundaria fue 81,18% alto, 16,67% medio y 2,15% bajo.
- La actitud de los adolescentes frente a la paternidad responsable de la Institución Educativa Emblemática “San Juan” del 5to grado de secundaria fue 95,70% positiva y 4,30% negativa.
- Los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática “San Juan” del 5to grado de secundaria, el 79,57% usan preservativo masculino y el 20,43% no usan preservativo masculino.
- Existe relación significativa estadísticamente entre el nivel de conocimiento y actitud sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes varones de la Institución Educativa Emblemática “San Juan” del 5to grado de secundaria, con una significancia de $p < 0,05$.

VII. RECOMENDACIONES

- Recomendamos al Colegio de Obstetras del Perú, que haga un énfasis en la educación al adolescente, reforzando las competencias de los profesionales agremiados, para que se utilicen consejerías, sesiones educativas, con una metodología activa, porque, al fortalecer el nivel educativo y actitudes de los adolescentes, se mejorará el estilo de vida, en cuanto, a la salud sexual y reproductiva, así como la implementación de estrategias de intervención, que permitan disminuir la frecuencia de una paternidad adolescente y por ende todas las consecuencias que éste acarrea como un embarazo no deseado. De esta manera se aportará a la educación del adolescente y que este pueda ejercer su sexualidad sin riesgo.
- Recomendamos a las Instituciones Educativas, propiciar la participación de la Obstetra, dado que es el personal idóneo para brindar orientación y consejería en temas de salud sexual y reproductiva, con el objetivo de fomentar en los adolescentes una sexualidad responsable; y continuar con la implementación de la escuela de padres, para que ellos puedan brindar información adecuada a sus hijos sobre educación sexual, transmitiendo en todo momento confianza y seguridad.
- Recomendamos a los egresados de Obstetricia interesados en el tema, continuar realizando investigaciones dirigidas a adolescentes varones, y la realización de sesiones educativas en temas de educación sexual, paternidad responsable y uso de preservativo, para lograr toma de decisiones con responsabilidad.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez E. La paternidad en el adolescente: Un problema social. Rev Arch Venez Puer Ped. [revista en internet]. 2009 [acceso 01 mar de 2020]; 72(3). Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06492009000300003
2. García L, Correa F, García T, Espinoza A. El embarazo adolescente desde una perspectiva contemporánea. Rev Interamericana de Psicología [revista en internet]. 2017 [acceso 01 mar de 2020]; 51 (1): 111-121. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28452860011>
3. Fandiño Y. Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. Revista Iberoamericana de Educación Superior. [revista en internet]. 2011 [acceso 01 mar de 2020]; 2 (4), 150-163). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000200009
4. Population reference bureau. Los jóvenes en el mundo. EE.UU: Population reference bureau; 2013. Disponible en: http://www.prb.org/pdf13/youth-datasheet-2013_sp.pdf
5. Organización panamericana de la salud. América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo. Panamá: Organización panamericana de la salud; 2018. Disponible en: https://www.paho.org/chi/index.php?option=com_content&view=article&id=996:america-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-mas-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mundo&Itemid=1005
6. Organización mundial de salud. El embarazo en la adolescencia. Organización mundial de salud; 2020. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>

7. Organización Panamericana de la Salud. Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe. EE.UU: Organización Panamericana de la Salud; 2016. Disponible en: https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/9789275319765_spa.pdf
8. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Embarazo Adolescente en el Perú. Perú: Fondo de Población de las Naciones Unidas; 2019. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/infografia%20embarazo%20adolescente-25enero.pdf>
9. Centro de promoción y defensa de los derechos sexuales y reproductivos. Es momento de prevenir el embarazo adolescente en el Perú. Perú: Centro de promoción y defensa de los derechos sexuales y reproductivos; 2019. Disponible en: <https://promsex.org/es-momento-de-prevenir-el-embarazo-adolescente-en-el-peru/>
10. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-2017. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2019.
11. Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. Prevención del Embarazo en Adolescentes en el actual contexto de emergencia por coronavirus/covid-19. Perú: Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza; 2020. Disponible: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2020-11-17/mclcpreporte-prevembarazoenadolescentesenelcontextodecovid19-cen-20102020.pdf>
12. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Nacidos vivos en mujeres adolescentes. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2018. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1733/

13. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Fecundidad adolescente. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2018. Disponible en: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html
14. Gobierno Regional La Libertad. 105 líderes escolares, conforman proyecto piloto: consejeros pares, para prevenir embarazo adolescente. La Libertad: Gerencia Regional de Salud; 2016. Disponible en: <http://regionlalibertad.gob.pe/noticias/regionales/6437-105-lideres-escolares-conforman-proyecto-piloto-consejeros-pares-para-prevenir-embarazo-adolescente>
15. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Resumen Ejecutivo. Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2014. Disponible en: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1199/resumen.pdf
16. Marino J. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 13 a 19 años de edad del colegio y academia del grupo Joule Arequipa 2017. [Tesis]. Arequipa: Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2017. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4621/MDmacojp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Ministerio de Salud. Iniciar las relaciones sexuales a temprana edad aumenta el riesgo de contagio del VIH. Perú: Ministerio de Salud; 2017. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/14279-iniciar-las-relaciones-sexuales-a-temprana-edad-aumenta-el-riesgo-de-contagio-del-vih>
18. Agencia Peruana de Noticia. Minsa incrementa acceso a métodos anticonceptivos en mujeres y adolescentes. Perú: Agencia Peruana de Noticias; 2019. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-minsa-incrementa-acceso-a-metodos-anticonceptivos-mujeres-y-adolescentes-747952.aspx>

19. Pacheco I., Almonacid Z., Alva L., Muñoz J. Uso de métodos anticonceptivos modernos en adolescentes en los establecimientos de salud con y sin servicios diferenciados del Perú del 2014 al 2016. *Rev Int Salud Matern Fetal* [revista en internet]. 2019 [acceso 02 mar de 2020]; 4(2): 25-26. Disponible en: <http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/81/108>
20. Ministerio de Salud. Norma Técnica Atención de Salud para la Atención Integral de Salud de Adolescentes. Perú: Ministerio de Salud; 2019. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>
21. San Juan Trujillo. Historia de la Institución Educativa San Juan. Trujillo: San Juan Trujillo; 2020. Disponible en: <https://sanjuantrujillo.edu.pe/index.php/es/portfolio/historia>
22. Flores, P., Sabaduche, G. Conocimiento y actitud de las estudiantes de enfermería en relación a la paternidad responsable. [Internet]. Perú: Universidad Ricardo Palma; 2014. [acceso 02 mar de 2020]. Disponible en: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/337/Flores_pl%3B%20Sabaduche_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y
23. Organización mundial de salud. Desarrollo en la adolescencia. Organización mundial de salud; 2020. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es
24. Papalia D., Wendkos O., Duskin F. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 9na. Ed. México: Mc Graw-Hill/ Interamericana; 2005.
25. Papalia D. Wendkos OS. Duskin FR. Desarrollo humano. 11va ed. México: Mc Graw-Hill/ Interamericana; 2009.
26. Papalia D. Wendkos OS. Duskin FR. Psicología del desarrollo. 8va. ed. México: Mc Graw-Hill/ Interamericana; 2011.

27. Mejía, G. Salud y sexualidad Guía didáctica para adolescentes. [Internet]. Costa Rica: Universidad estatal a distancia San José; 2006. [acceso 05 mar de 2020]. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=v8Sbzzr6fNIC&printsec=frontcover&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
28. Rodríguez, A., Álvarez, L. Percepciones y comportamientos de riesgos en la vida sexual y reproductiva de los adolescentes. *Rev Cubana Salud Pública*. 2008; 32(1): 461-481.
29. Rengifo H., Córdoba A., Serrano M. Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano. *Rev Salud Pública*. 2012; 14(4):558–569.
30. Olivera C., Bestard A., Fell L., Otros. Estrategia educativa sobre sexualidad sana en adolescentes. *Rev Hum Med*. 2014; 14(3):629–45.
31. Cardona D., Ariza A., Restrepo G., Medina O. Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. *Rev Arch Med [revista en internet]*. 2015 [acceso 10 abr de 2020]; 19(6): 568-576 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003&lng=es.
32. Sánchez M., Dávila R., Ponce E. Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud. *Aten Fam [revista en internet]*. 2015 [acceso 10 abr de 2020]; 22(2) 33-38. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S140588711630044X#:~:text=L a%20primera%20relaci%C3%B3n%20sexual%20se,relaciones4%20sexuales%20y%20el%20uso>
33. Rodríguez M. Anticoncepción ¿Qué necesitan los adolescentes? *Rev Form Continuada Sociedad Española de Medicina de la adolescencia [revista en internet]*. 2015 [acceso 10 abr de 2020]; 3(2) 69-79. Disponible en: https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/adolescere-2015-vol3-n2_69-79_Anticoncepcion.pdf

34. Peláez J. El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. Rev Cubana Obstet Ginecol [revista en internet]. 2016 [acceso 10 abr de 2020]; 42(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2016000100011
35. Murillo D., Tejedor L., Serrano A. Enfermería familiar y comunitaria: actividad asistencial y aspectos ético-jurídicos [Internet]. España: Díaz de Santos; 2018. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=xxOgDwAAQBAJ&pg=PA84&dq=enfermeria+familiar+y+comunitaria&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjgirGAnI3qAhXqGrkGHUxbChoQ6AEINjAC#v=onepage&q=enfermeria%20familiar%20y%20comunitaria&f=false>
36. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables [Internet]. Promoción de paternidades responsables y afectivas a través de las políticas públicas; 2019. [acceso 10 may de 2020]. Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/promocion-paternidad-responsables_MiguelRamos.pdf
37. Santos G., Richard M. Paternidad responsable: Instrumentos internacionales y consideraciones conceptuales en Centroamérica [Internet]. 2010. [acceso 10 may de 2020]. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spe/SPE-ISS-07-10.pdf>
38. Machado N. Amor y sexo en el matrimonio [Internet]. Colombia: San Pablo; 2002. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=nvMVS5Wj7IYC&printsec=frontcover&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false
39. Díaz E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y factores sociodemográficos en adolescentes del Colegio Nacional Nicolás La Torre. [Tesis]. Repositorio de la Universidad San Martín de Porres, 2014. Disponible en: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1187/3/Diaz_e.pdf

40. Bunge M. La ciencia, su método y su filosofía. Canadá: McGill University; 1994. Disponible en: https://books.google.com.pe/books/about/La_ciencia_su_m%C3%A9todo_y_su_filosof%C3%ADa.html?id=ypthAgAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
41. Salazar A. ¿Qué es filosofía? [revista en internet]. Perú: Rev Solar; 1967. [acceso 10 may de 2020]. Disponible en: <http://revistasolar.org/wp-content/uploads/2017/12/Que-es-la-filosof%C3%ADa-watermark.pdf>
42. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. [revista de internet] Perú: An. Fac. med; 2009. [acceso 10 may de 2020]; 70(3):217-224. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es.
43. Ruiz C. La educación en valores en la E.S.O/Docencia [revista en internet]. México: Rev. Inv Exp Edu; 2009. [acceso 10 may de 2020] Disponible en: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_2.pdf
44. Martín L. ¿Cuál es tu actitud? [Internet]. 2015. [acceso 10 may de 2020] Disponible en: <https://leocadiomartin.com/2015/12/23/cual-es-tu-actitud/>
45. Psicología Online. Definición de actitud – Psicología Social. España; 2018. [acceso 10 may de 2020]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
46. Docal M., Gómez L., Gutiérrez D., Otros. Representaciones sociales sobre maternidad, paternidad, matrimonio y familia en adolescentes escolarizados de Bogotá. [revista en internet]. España: Rev Katharsis; 2016 [acceso 10 may de 2020]; 22(1): 115-144. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5796598>

47. Sevilla J. Uso de métodos anticonceptivos y embarazos en adolescentes. [Tesis]. Ecuador: Repositorio de la Universidad de Guayaquil, 2016. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41920/1/CD%20030-%20SEVILLA%20SANTANA%20JENNIFFER%20ZULEIMA.pdf>
48. Villa M., Carranza J. Conocimiento del uso correcto del condón masculino en alumnos de preparatoria de una población indígena del estado de Michoacán. [revista en internet]. México: Rev Med. interna Méx; 2017 [acceso 10 may de 2020]; 33(5). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0186-48662017000500580&script=sci_arttext&lng=en
49. Mateus M., Peñaranda M. Uso y conocimiento de los métodos anticonceptivos en adolescentes. [Tesis]. Colombia: Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia, 2018. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7543/1/2018_Uso_%20m%c3%a9todos_%20anticonceptivos.pdf
50. Romero E., Sarco A. Comportamiento sobre el uso del condón masculino en adolescentes a nivel nacional, latinoamericano y países del primer mundo. [Tesis]. Perú: Repositorio de la Universidad Peruana del Centro, 2016. Disponible en: http://repositorio.upecen.edu.pe/bitstream/UPECEN/106/1/T102_44403484_T.pdf
51. Ramírez F. Educación sexual y valores hacia la sexualidad en la paternidad responsable en adolescentes. Rimac, 2016. [Tesis]. Perú: Repositorio de la Universidad César Vallejo, 2016. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4498/Ramirez_CF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

52. Ponce G., Uceda S. La influencia del nivel de conocimiento frente a las actitudes sobre el uso del preservativo en adolescentes de la Institución Educativa "San Miguel de Pincha" en el periodo Agosto - Diciembre del 2016. [Tesis]. Perú: Repositorio de la Universidad Privada de Huancayo "Franklin Roosevelt", 2016. Disponible en: http://repositorio.uoosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/69/T105_47483163.pdf?sequence=1&isAllowed=y
53. Colque Y., Cuno M. Otros. Intervención educativa de enfermería en el nivel de conocimiento sobre paternidad responsable y uso del preservativo masculino en estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2019. [Tesis]. Perú: Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano, 2019. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13303/Colque_Lipa_Yummy_Nohelia_Cuno_Turpo_Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y
54. Carrión Y., Chávarry M. Características sociodemográficas que influyen en el nivel de conocimiento y actitud frente a la paternidad responsable de los adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo N° 81003 Trujillo 2015. [Tesis]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego, 2015. Disponible en: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1117/1/CARRI%C3%93N_YULIANA_CHARACTER%C3%8DSTICAS_SOCIODEMOGR%C3%81FICAS.pdf
55. Bacilio G., Medina K., Vargas R., Vargas S. Eficacia de talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa Privada Amigos de Jesús, La Esperanza - Trujillo 2015. [revista en internet]. Perú: Rev Pueblo Continente; 2018 [acceso 10 may de 2020]; 29(1): 139-145. Disponible en: <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/viewFile/975/898>

56. Agreda J. Nivel de conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo en adolescentes en una institución pública urbana y rural de la provincia de Trujillo, 2017. [Tesis]. Perú: Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo, 2018. Disponible en: https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9948/AgredaRodr%c3%a9guez_J.pdf?sequence=3&isAllowed=y
57. Alvarado J. Conocimiento del adolescente sobre el uso del preservativo y su relación con actitudes preventivas en las infecciones de transmisión sexual en la I.E. Gustavo Ríes - Trujillo del 2018. [Tesis]. Perú: Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo, 2018. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25438/alvarado_mj.pdf?sequence=4&isAllowed=y
58. Aldave K. Nivel de conocimiento sobre el uso de preservativo masculino y femenino para la prevención de ITS – VIH/SIDA y la actitud sobre su uso en adolescentes. [Tesis]. Perú: Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo, 2018. Disponible en: https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15458/AldaveL%c3%a1zaro_K.pdf?sequence=1&isAllowed=y
59. Bunge M. El planteamiento científico. [revista en internet]. Cuba: Rev Cubana Salud Pública; 2017 [acceso 10 jun de 2020]; 43(3). Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1001>
60. Kerlinger F., Lee H. Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. 4th ed. México DF: McGrawHill/Interamericana; 2002.
61. Bellido P. Paternidad responsable. [revista en internet]. Perú: Rev Ginec Obst; 1995. [acceso 01 jun de 2020]; 41(1). Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol_41n1/paternidad.htm
62. Bakalar K., Discacciati V., Dreyer C. Preservativo [Internet]. 2011. [acceso 01 jun de 2020]. Disponible en: <https://www.fundacionmf.org.ar/files/11%20preservativo.pdf>

63. Alemán X., Insfrán S., y Castillo A. Embarazo a edad temprana y en adolescentes ¿Por qué y cómo debemos prevenirlo en América latina y el caribe? 2018. Banco Interamericano de Desarrollo. División de Protección Social y Salud. IV. Título. V. Serie.
64. ONUSIDA. Declaración sobre los preservativos y la prevención del VIH, otras infecciones de transmisión sexual y el embarazo no deseado. ONUSIDA; 2015. Disponible en: https://www.unaids.org/es/resources/presscentre/featurestories/2015/july/20150702_condoms_prevention
65. Asociación médica mundial [Internet]. Declaración de Helsinki de la de la AMM— principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos; 2017. [acceso 01 jun de 2020]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/que-hacemos/eticamedica/declaracion-de-helsinki/>
66. Universidad Nacional Jorge Basadre Ghromann [Internet]. Código de Ética y Deontología Profesional Colegio de Obstetras del Perú; 1997. [acceso 01 jun de 2020]. Disponible en: <http://www.unjbg.edu.pe/faob/pdf/codigoetica.pdf>
67. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la adolescencia. Organización mundial de salud; 2018. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
68. Schunk, D. Teorías del aprendizaje. 2da. ed. México: Pearson Educación; 2000.
69. Rodríguez G., Villanueva M. Eficacia de talleres educativos sobre paternidad responsable en la prevención del embarazo en adolescentes. Institución Educativa Privada Amigos de Jesús, La Esperanza-Trujillo. [Tesis]. Perú: Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego, 2017. Disponible en: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3538/1/RE_OBST_GABY.RODRIGUEZ_KETTHY.VILLANUEVA_TALLERES.EDUCATIVOS_DATOS.pdf
70. Gorguet L. Comportamiento sexual humano. [Tesis]. Cuba: Repositorio de Ciencias Biomédicas y de la Salud, 2009. Disponible en: http://tesis.repo.sld.cu/124/1/lliana_Gorguet_PILIBRO_pdf

71. Romero G. Asertividad y toma de decisiones. 2da edición. España: 2013. Pág. 370-385.
72. Escobar, R. Conocimiento y uso de Métodos Anticonceptivos por la Población Femenina de una zona de salud. [Internet]. 1998. [acceso 01 jun de 2020]. Disponible en: http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S113557271998000600008&script=sci_arttext&lng=en
73. Meza J, Conislla J, Huarancca L, Soto K. Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual – VIH/SIDA y sus medidas preventivas en estudiantes de ciencias de la salud de Ica 2017. Perú: Rev méd panacea; 2017. [acceso 01 jun de 2020]; 6 (3) 104 – 110. Disponible en: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/panacea/article/view/44>
74. Organización mundial de salud. Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. Ginebra: Organización mundial de salud; 2019. Disponible en: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZaqQPXT0tGYJ:https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf%3Fua%3D1+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe#13>
75. Teva I., Bermúdez M., Ramiro M. Satisfacción sexual y actitudes hacia el uso del preservativo en adolescentes: evaluación y análisis de su relación con el uso del preservativo. [revista en internet]. Rev Latinoamericana de Psicología; 2014 [acceso 05 jun de 2020]; 46(2): 126-136. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053414700160>
76. Gonzales C., Casique L., Hernández E., Mena S. La paternidad adolescente, reflexiones, experiencias y la intervención de enfermería. [revista en internet]. Rev. Tlatemoani, 2014 [acceso 05 jun de 2020]; 15(1). Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/15/paternidad-adolescente.pdf>

77. Eiser J., Mora N. *Psicología Social. Actitudes, Cognición y Conducta Social*. Madrid: Pirámide; 2010.
78. Papalia, D. *Psicología del desarrollo*. 9na Ed. Argentina: Mc. Graw Hill; 2005.
79. Sánchez L. Los tres pilares de la educación y el papel del maestro en el taller de habilidades de pensamiento crítico y creativo. [revista en internet]. *Rev Procesos Psicológicos y Sociales*; 2005 [acceso 05 jun de 2020]; 1(1). Disponible en: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/SIETE.pdf>

IX. ANEXOS

ANEXOS N° 1



UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEÑOR ORREGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ENCUESTA PARA EVALUAR LA RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE Y EL USO DE PRESERVATIVO EN ADOLESCENTES VARONES - INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN". TRUJILLO- 2018.

Autor: Carrión y Chávarry (2015)

Modificado por: Anticona y Cerna (2018)

I. DATOS GENERALES:

- **Edad** :..... años
- **Grado** :..... **Sección:**

II. IDENTIFICACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE

Instrucciones:

A continuación se le presenta una serie de INTERROGANTES, las cuales cuentan con diferentes alternativas. Usted puede seleccionar con un (X) la opción que le parezca más indicada. No hay respuesta buena o mala. Sea lo más honesto posible. MUCHAS GRACIAS.

1. De las siguientes alternativas: ¿Qué concepto consideras que abarca la paternidad responsable?

- a) Mantener a los hijos sin la necesidad de estar con ellos por el simple hecho de no haber sido responsables.
- b) Es la conducta, producto de la madurez física, psíquica y social, mediante la cual la pareja humana enfrenta la procreación y desarrollo del hijo.
- c) Darle apellido a los hijos, alimentarlos y cuidarlos durante algún

tiempo.

d) Ser un padre responsable significa darle a todo lo que él te pida sin escatimar gasto alguno.

2. Sobre Paternidad responsable:

a) Cada niño viene con un pan bajo el brazo

b) Si yo no puedo criar a mis hijos, mis padres están en la obligación de apoyarme.

c) Es el privilegio y obligación de una pareja casada de decidir con amor el número de hijo

d) El núcleo de una familia es padre, madre, hijos y abuelos.

3. ¿Cuál es la edad adecuada para planificar un embarazo?

a) Cuando haya cumplido los 18 años

b) Entre los 20 y 35 años

c) Entre los 35 y 45 años

d) A cualquier edad.

4. ¿Cuántos años de espaciamiento debe haber entre un embarazo y otro?

a) Cada 1 año para que los niños crezcan juntos

b) De 3 a 5 años

c) Cada 10 años

d) No es importante el tiempo solo tenerlos

5. ¿En qué momento de tu vida puedes planificar un embarazo?

a) Cuando termine el colegio.

b) En cualquier momento en que desee tener un hijo.

c) Cuando empiece a estudiar una carrera profesional.

d) Cuando sea maduro, y tenga una relación estable, y pueda realizar una atención preconcepcional (antes del embarazo).

6. ¿Qué necesitan los hijos en una familia?

- a) Que cuenten con una familia constituida, que mamá y papá les den cariño cuando se estén formando.
- b) Un compromiso entre los padres, abuelos y tíos.
- c) Que no haya mucha comunicación entre los padres.
- d) Que los padres les brinde una solvencia económica, sin necesidad de haber una relación entre Padres e Hijos.

7. ¿Qué cosas debo tener para el desarrollo del nuevo ser?

- 1. No tener un salario fijo.
- 2. Habitación para él bebe.
- 3. No recibir apoyo emocional de la pareja
- 4. Estabilidad económica

Son verdaderas:

- a) 1,2 b) 1,3 c) 2,4 d) 4,3

8. ¿Qué debo hacer si no estoy preparado para tener un hijo?

- a) Que solo mi enamorada se cuide, tomando su pastilla del día siguiente.
- b) Seguir teniendo relaciones sexuales sin protección.
- c) Tener varias parejas sexuales, sin un compromiso.
- d) Cuidarme con algún método anticonceptivo (preservativo) en cada relación sexual.

9. ¿Debo tener relaciones sexuales con preservativo para evitar?

- a) Contagio de resfrió común
- b) Dolor en las relaciones sexuales.
- c) Un embarazo no deseado, y evitar infecciones de transmisión sexual.
- d) Sangrado en la primera relación sexual.

10. Para evitar un embarazo con una infección de transmisión sexual. ¿Para ser responsable debes?

- a) Usar el preservativo en cada relación sexual.
- b) Tener múltiples parejas sexuales.
- c) Realizar una buena higiene personal.
- d) Tener relaciones sexuales sin uso del preservativo.

Respuestas correctas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	b	b	d	a	c	d	c	a

III. NIVEL DE ACTITUD SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE

Instrucciones:

A continuación encontrarás un conjunto de ítems relacionado hacia actitud sobre paternidad responsable, marcar solo una alternativa según consideres conveniente.

DENOMINACIÓN	INICIALES
Totalmente en desacuerdo	TEDA
En desacuerdo	EDA
Neutro	N
De acuerdo	DA
Totalmente de acuerdo	TD

Ítems	TEDA	ED	N	DA	TD
11. ¿Crees que estás preparado para ser padre?					
12. ¿Crees que la familia es un lazo de unión en donde hay madre, padre e hijo?					
13. ¿Crees que el ser madre o padre es pasarle pensión e ir a visitarlo de vez en cuando?					
14. Si tuvieras hijos, ¿Serías responsable de sus cuidados?					
15. Si tu pareja trabajara ¿Tú le ayudarías con las obligaciones de casa?					

<p>16. Si tu enamorada quedara embarazada. ¿Harías abortar a tu pareja?</p>					
<p>17. Si tuvieras un hijo, ¿Crees que es tu responsabilidad económica satisfacer sus necesidades durante su niñez y juventud?</p>					
<p>18. ¿Crees que asumirías un embarazo no deseado actualmente con responsabilidad?</p>					
<p>19. ¿Es necesario planificar el número de hijos?</p>					
<p>20. ¿Crees que la alimentación, vivienda, educación, comprensión, protección, cuidados y el amor son obligaciones de cada padre y madre responsable?</p>					

IV. IDENTIFICACIÓN DEL USO DE PRESERVATIVO

Instrucciones: Marcar con una "X" la respuesta correcta.

21. ¿Usaste preservativo masculino en tu primera relación sexual?

- Si
- No

22. ¿Quién llevaba el preservativo masculino en tu primera relación sexual?

- Yo
- Ella
- Ninguno

23. ¿Usas preservativo masculino durante tus relaciones sexuales?

- Siempre
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Nunca

24. ¿Dónde consigues el preservativo masculino?

- Centro de Salud
- Farmacia
- Familia
- Enamorada
- Otros

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE Y EL USO DE PRESERVATIVO EN ADOLESCENTES VARONES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JUAN”. TRUJILLO- 2018”.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Vas a responder algunas preguntas sobre Paternidad responsable y uso de preservativo, tus respuestas serán completamente confidenciales. Te garantizamos que la información suministrada no será usada con ningún fin diferente a los objetivos de este estudio.

Tu sinceridad al contestar estas preguntas nos ayudará a comprender qué piensan, dicen y hacen los y las adolescentes sobre la paternidad responsable y el uso del preservativo. Agradecemos tu ayuda al responder esta encuesta la cual tomará cerca de 25 minutos. ¿Quieres participar?

FIRMA DEL ENCUESTADO

ANEXO N° 3



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 053-2021-D-F-CCSS-UPAO-(EM.SANIT)

Trujillo, 09 de febrero del 2021

VISTO; el Oficio N° 046-2021-EPO-UPAO presentado por la señora Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Oficio N° 046-2020-EPO-UPAO, se solicita la aprobación e inscripción del Proyecto de Tesis titulado **RELACIÓN ENTRE NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE Y USO DE PRESERVATIVO EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN", TRUJILLO- 2018**, realizado por las Bachilleres **ANTICONA QUIPUSCOA LUCERO ESTHEFANY** y **CERNA RAMOS KARINA VALERIA**, así como el nombramiento de su asesora **Ms. YVONNE GRACIELA MANTA CARRILLO**.

Que, el proyecto de tesis cuenta con la conformidad del Comité Revisor, y con el porcentaje permitido en el software antiplagio TURNITIN.

Que, habiendo cumplido con los procedimientos académico-administrativos reglamentarios establecidos. Debe autorizarse la inscripción del Proyecto de Tesis, el mismo que tiene una vigencia de un (01) año durante el cual las autoras tienen derecho exclusivo sobre el tema elegido.

Estando a las consideraciones expuestas y amparados en las facultades conferidas a este Despacho.

SE RESUELVE:

PRIMERO: **AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de Tesis titulado **RELACIÓN ENTRE NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE Y USO DE PRESERVATIVO EN ADOLESCENTES. INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN", TRUJILLO- 2018** en el Libro de Registro de Proyectos de Tesis de la Escuela Profesional de Obstetricia, con el N° **002-2021 (Sit. Emerg.)**, de fecha 09 de febrero de 2021.

SEGUNDO: **DECLARAR** expeditas a las Bachilleres **ANTICONA QUIPUSCOA LUCERO ESTHEFANY** y **CERNA RAMOS KARINA VALERIA**, para el desarrollo del Proyecto de Tesis, dejando claro que las autoras tienen derecho exclusivo sobre el tema elegido, por el periodo de un (01) año.

TERCERO: **DESIGNAR** como asesora del Proyecto de Tesis a la **Ms. YVONNE GRACIELA MANTA CARRILLO**, quien está obligada a presentar a la Escuela Profesional de Obstetricia, los informes mensuales del avance respectivo.

CUARTO: **DISPONER** que la Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia tome las acciones correspondientes, de conformidad con las normas y reglamentos, a fin de que las Bachilleres y la asesora, cumplan las acciones que les competen.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dra. ELIZABETH DÍAZ PEÑA
DECANA



Dr. JUAN MARLON M. GARCÍA ARMAS
SECRETARIO ACADÉMICO (E)

Cc:
Archivo
Long Horno

ANEXO N° 4

 **UPAO** | Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Obstetricia

UPAO | Escuela Profesional de Obstetricia
CARGO

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

Trujillo, 14 de marzo del 2018

OFICIO N° 171-2018-EPO-UPAO

Señora :
FATIMA ISELA ACEVEDO DIEZ
Directora de la Institución Educativa SAN JUAN
PRESENTE.-

COLEGIO NACIONAL DE "SAN JUAN" TRUJILLO
MESA DE PARTES
Exp. : 1913
Fecha : 19 MAR 2018
Folio N°: 02 Hora: 1.10

Asunto: Recolectar Datos instrumento para el desarrollo de Trabajo de Investigación.
Ref.: Solicitud S/N

De mi consideración:

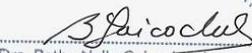
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi saludo cordial, y a la vez, en atención al asunto de la referencia, presentarle a las alumnas **ANTICONA QUIPUSCOA LUCERO ESTHEFANY ID 143466** y **CERNA RAMOS KARINA VALERIA, ID 145174**, quienes se encuentra realizando la recolección de datos para su trabajo de investigación denominado: **"RELACION ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE Y EL USO DEL PRESERVATIVO EN ADOLESCENTES VARONES – INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN". TRUJILLO -2018"**, por lo que se solicita el permiso, autorización y facilidades para que puedan recolectar datos, instrumento de tesis aplicable para su trabajo y de esta manera lograr sus objetivos y validar el mencionado trabajo de investigación.

Agradeciendo anticipadamente la atención que se sirva brinde al presente, me suscribo de usted, no sin antes reiterarle los sentimientos de consideración.

Atentamente,




Dr. César Ravello Yereau
COORDINADOR (a) T. I. P.


Dra. Bethy Nelly Carcochea Lecca
DIRECTORA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

.cc.:
Archivo
Chary A.


GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL N° 03 TNO
I.E.P. "SAN JUAN"
Dra. Fátima I Acevedo Diez
DIRECTORA

ANEXO N° 5



UPAO | Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Obstetricia

Trujillo, 18 de Enero del 2021

Señora Doctora:

Dra. Bethy Nelly Goicochea Lecca

Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia

Presente. -

Quien suscribe, **Mg. Yvonne Graciela Manta Carrillo**, por medio de la presente comunico a usted mi decisión de aceptar formalmente la asesoría del Proyecto de Tesis titulado: **Relación entre nivel de conocimiento y actitud sobre paternidad responsable y uso de preservativo en adolescentes. Institución Educativa "San Juan", Trujillo- 2018**, con el cual las Bachiller(es):

Apellidos y Nombres:
1.- Anticona Quipuscoa Lucero Esthefany
2.- Cerna Ramos Karina Valeria

esperan obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetriz.

Me comprometo a asesorar durante el desarrollo y la culminación del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Tesis, cumpliendo con los avances de acuerdo al calendario de actividades. Asimismo, evaluaré los avances del trabajo, los mismos que remitiré en la fecha que se establezca.

Mg. Yvonne Graciela Manta Carrillo

ANEXO N° 6

Prueba de Fiabilidad: Coeficiente Alfa de Cronbach

Aplicación para el Nivel de Conocimiento:

Estadísticos Descriptivos		
	N	VARIANZA
Ítem 01	20	6.316
Ítem 02	20	4.934
Ítem 03	20	6.513
Ítem 04	20	5.987
Ítem 05	20	4.934
Ítem 06	20	5.526
Ítem 07	20	4.934
Ítem 08	20	4.211
Ítem 09	20	3.355
Ítem 10	20	5.526
Suma		52.24
Varianza Total		189.21
N° válido (según Lista)	20	

El cálculo para el Alfa de Cronbach es la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

K = número de ítems = 10

Vi = Varianza de ítems

Vt = Varianza Total

Reemplazando:

$$\alpha = \left[\frac{10}{10-1} \right] \left[1 - \frac{52.24}{189.21} \right]$$

$$\alpha = 0.804$$

Prueba de Fiabilidad: Coeficiente Alfa de Cronbach

Aplicación para la actitud

Estadísticos Descriptivos		
	N	VARIANZA
Ítem 01	20	1.168
Ítem 02	20	1.168
Ítem 03	20	1.292
Ítem 04	20	0.568
Ítem 05	20	0.579
Ítem 06	20	0.555
Ítem 07	20	0.661
Ítem 08	20	0.997
Ítem 09	20	0.513
Ítem 10	20	0.884
Suma		8.39
Varianza Total		35.63
N° válido (según Lista)	20	

Reemplazando:

$$\alpha = \left[\frac{10}{10 - 1} \right] \left[1 - \frac{8.39}{35.63} \right]$$

$$\alpha = 0.850$$

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes varones del 5to grado de secundaria. Institución Educativa “San Juan”. Trujillo- 2018”

OBJETIVO:

Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes varones del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” Trujillo, 2018.

DIRIGIDO A: OBSTETRAS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Benedezú Gamboa Cristina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Obstetra Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	------------------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador)


Mg. Cristina R. Benedezú Gamboa
OBSTETRA
COP 12466

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes varones del 5to grado de secundaria. Institución Educativa "San Juan". Trujillo- 2018"

OBJETIVO:

Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes varones del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa "San Juan" Trujillo, 2018.

DIRIGIDO A: Obstetras

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Taboada Palomino Leyla Gladys

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Obst. Mg Salud Pública

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg Leyla G. Taboada Palomino
OBSTETRA
C.O.P. 11810

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes varones del 5to grado de secundaria. Institución Educativa “San Juan”. Trujillo- 2018”

OBJETIVO:

Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre paternidad responsable y el uso de preservativo en adolescentes varones del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan” Trujillo, 2018.

DIRIGIDO A: OBSTETRAS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Banda Galindo María Basilia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Bachiller

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	<input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------------------------------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador)

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N° 08

OTRO RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

Relación entre el nivel de conocimientos y actitud sobre paternidad responsable y la edad del adolescente varón del 5to grado de secundaria. Institución Educativa “San Juan” Trujillo, 2018.

<i>Adolescente</i>	<i>Paternidad Responsable</i>	Nivel de Conocimiento								Total	Actitud				Total
		N		Alto		Medio		Bajo		%	Positiva		Negativa		%
		N	%	N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	
Edad	15 - 16	136	73.12	110	80.88	22	16.18	4	2.9	100	133	97.79	3	2.21	100
	17 - 18	50	26.88	41	82.00	9	18.00	0	0.0	100	45	90.00	5	10.00	100
	Total	186	100	151	31	4					178	8			

ANEXO N° 09



