

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

“Síndrome de Burnout en estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego - Trujillo, septiembre 2020”

Área de Investigación:
Salud pública estomatológica

Autor:
Br. Hemeryth Charpentier, Jorge Junior

Jurado Evaluador:
Presidente: Del Castillo Huertas, Oscar Martin
Secretario: Pisconte León, Evelyn Giovanna
Vocal: Miranda Gutiérrez, Edward Henry

Asesor:
Llanos Vera, Víctor Eduardo
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8448-6655>

Trujillo – Perú
2021

Fecha de sustentación: 2021/07/13

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y brindarme la sabiduría para culminar mis estudios.

A mis padres, Jorge y Sonia, por su perseverancia, esfuerzo y apoyo incondicional.

A mi esposa Lesly, por estar a mi lado en todo momento, a mi hijo Bruno por ser la motivación para culminar esta etapa de formación profesional.

A mis hermanas Flavia y Viviana, que juntos a sus esposos, depositaron su entera confianza en cada reto que se me presentó, sin dudar ni un solo momento en mi persona.

AGRADECIMIENTOS

Expreso un agradecimiento especial y sincero al Dr. Oscar Del Castillo Huertas, Director de la Escuela de Estomatología, por su acertada dirección en apoyo a de los estudiantes, de lo cual me he beneficiado.

Asimismo, a quienes fueron mis docentes les expreso mi gratitud, por haberme apoyado en esta etapa de formación profesional con sus enseñanzas, consejos y tiempo brindado.

De manera especial a mi asesor, el Doctor Víctor Eduardo Llanos Vera, por su dedicación, colaboración y asesoramiento constante a lo largo del trabajo de investigación.

Finalmente, a los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, quienes participaron en esta investigación sin cuya colaboración desinteresada, esta tesis no hubiera sido posible.

RESUMEN

Objetivo: Determinar los niveles de Síndrome de Burnout en estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, septiembre 2020.

Metodología: El estudio fue de tipo prospectivo, transversal, descriptivo y observacional, incluyó un total de 139 estudiantes de Estomatología matriculados en el semestre 2020-20 bajo modalidad no presencial utilizando el método de selección muestreo no probabilístico, por conveniencia. El Burnout fue evaluado a través del cuestionario Maslach Burnout Student-Survey (MBI-SS) conformado por 15 ítems, adaptado a la plataforma virtual Google Forms. Los resultados fueron procesados en el programa estadístico SPSS Statistics versión 23.

Resultados: Los resultados nos mostraron que, en los estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial los niveles de Síndrome de Burnout fueron; moderado en 61.2, bajo y alto con 19.4% respectivamente. Según edad, en <25 años con 51.8% y \geq 25 años con 9.4%; y según sexo hombres 22.3% y mujeres con 38.8%

Conclusiones: Los niveles de Síndrome de Burnout encontrados en los estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, septiembre 2020. Fueron; nivel moderado con 61.2% y bajo y alto con 19.4% En cuanto al sexo y edad, estos no fueron determinantes.

Palabras clave: Burnout, estudiantes, agotamiento emocional.

ABSTRACT

Objective: To determine the levels of Burnout Syndrome in Stomatology students under the non-presential modality of the Antenor Orrego Private University - Trujillo, September 2020.

Methodology: The study was prospective, cross-sectional, descriptive and observational, it included a total of 139 Stomatology students enrolled in the 2020-2021 semester under non-face-to-face modality using the non-probabilistic sampling selection method, for convenience. Burnout was evaluated through the Maslach Burnout Student-Survey (MBI-SS) questionnaire made up of 15 items, adapted to the Google Forms virtual platform. The results were processed in SPSS Statistics version 23.

Results: The results showed that the levels of Burnout Syndrome were moderate in 61.2%, low and high with 19.4% respectively. According to age, in <25 years with 51.8% and ≥ 25 years with 9.4%; and according to sex men 22.3% and women with 38.8%.

Conclusions: The levels of Burnout Syndrome found in Stomatology students under non-attending modality of the Universidad Privada Antenor Orrego - Trujillo, September 2020. They were; moderate level with 61.2% and low and high with 19.4%. As for sex and age, these were not determinant.

Key words: Burnout, students, emotional exhaustion.

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
I.1. FUNDAMENTO TEORICO.....	10
I.1.1 Realidad Problemática	10
I.1.2 Marco Teórico.....	11
I.1.3 Antecedentes.....	13
I.1.4 Justificación y propósito	14
I.2. Planteamiento del problema.....	15
I.2.1. Formulación del problema.....	15
I.2.2 Hipótesis.....	15
I.2.3 Objetivos de la investigación.....	15
I.2.4 Variables.	17
II. METODOLOGÍA.....	18
II.1. Tipo de investigación.....	18
II.2 Población y muestra.....	18
II.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	18
II.3.1. Método de recolección de datos.....	18

II.3.2. Instrumento de recolección de datos.....	18
II.3.3. Procedimiento de recolección de datos.....	19
II.4. Diseño de investigación.....	20
II.4.1 Marco de muestreo.....	20
II.4.2 Unidad de muestreo.....	20
II.4.3 Unidad de análisis.....	20
II.4.4 Tamaño muestral.....	20
II.4.5 Tipo de muestreo.....	21
II.5. Procesamiento y análisis de datos.....	22
II.6. Consideraciones bioéticas.....	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	30
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS	34

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla I. Niveles de Síndrome de Burnout en estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, septiembre 2020.....**24**

Tabla II. Niveles de Síndrome de Burnout en estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, septiembre 2020, según sexo**24**

Tabla III. Niveles de Síndrome de Burnout en estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, septiembre 2020, según edad**25**

I. INTRODUCCIÓN

I.1. Fundamento teórico

I.1.1. Realidad problemática

En la actualidad el Síndrome de Burnout representa uno de los principales daños laborales psicosociales de mayor índole en nuestra sociedad a consecuencia del ritmo de vida, el cambio en la organización y estructura económica, las diversas demandas y exigencias del trabajo y los costos que esta afección origina en los individuos y las diferentes instituciones, al respecto se ha generado mucho interés en conocer con mayor profundidad el tema y tomar oportunamente las medidas de prevención.¹

Al respecto la depresión, la sensación de agotamiento, la ansiedad, la frustración, la baja autoestima, el nerviosismo, la soledad entre otras son las principales manifestaciones de Burnout así lo sostiene la OMS, quien además manifiesta que dicho síndrome es una enfermedad cuyo problema está relacionado con todas las profesiones y más aún con aquellas que tienen mayor contacto con las personas directamente.²

Hoy en día a nivel mundial la vida de todo ciudadano se ha visto alterada por la pandemia a causa del coronavirus COVID 19. Los cierres de colegios, institutos y universidades que a recomendación de la UNESCO y otras entidades que fueron tomadas inicialmente, las clases bajo la modalidad no presencial (lo que hizo primordial contar con aparatos electrónicos como celulares, laptop o computadora de escritorio), el distanciamiento social, el uso de mascarillas y protectores faciales, y el aumento de casos han generado mayor evidencia de las manifestaciones de Burnout, en gran magnitud el estrés y desconcierto están aumentando indudablemente.³

Referente al estrés en su gran mayoría todas las personas necesitan aprender a dominar a dominarlo. Quién no logre hacerlo pondrá en riesgo su salud

y su paz o tranquilidad, mientras que aquellas que si lo hagan disfrutarán de un estilo de vida saludable y con mayores satisfacciones. En relación aquellas que no manejen o dominen su estrés es mayormente probable que padezcan de Burnout, el cual es definido como un estado grave de cansancio emocional, físico y mental en el que la persona tiende a desmoronarse y generalmente suele manifestarse en aquellas cuya profesión consiste en relacionarse con otras personas como por ejemplo enfermería, odontología, medicina entre otros.^{1,4,5}

Este síndrome es un problema grave de salud pública, tal como refiere Illera (2006), en su investigación en la que define al Síndrome de Burnout como la afección cuyo poder incapacitante perjudicaría entre el 17.5% y el 28.1% de la población activa que atiende público.⁶

I.1.2. Marco teórico

En 1974 fue Freudenberg quien utilizó por primera vez el concepto de Burnout, definiéndola como una condición de frustración o fatiga que se origina por el trabajo en exceso, que no conlleva al grado de satisfacción esperado. Posteriormente, en 1986 fueron Maslach y Jackson los que conceptualizaron a esta afección como "*El desgaste profesional de los individuos trabajan en distintos sectores de servicios humanos, que están siempre en contacto directo con otros*", entre los cuales resaltan los profesionales de la salud y docentes, es entonces donde surgieron 3 subescalas interrelacionadas: el cansancio emocional (CE), la despersonalización (DP) y la realización personal (RP). Las cuales se relacionan dentro del cuestionario estructurado Maslach Burnout Inventory (MBI).^{7,8}

En el ámbito laboral, muchos de los profesionales sufren las consecuencias del Síndrome de Burnout debido a que están sometidos a un gran nivel de estrés por factores inherentes a su propia profesión. Esto se da debido a la gran parte del tiempo que muchas personas dedican al trabajo. En tanto los profesionales de la salud por la misma profesión están en contacto directo con otras personas ello los hace más vulnerables a contraer este síndrome. Los profesionales de odontología no están exentos a esta realidad ya que se vuelven vulnerables ya que son muchos

los factores inherentes a su profesión que conllevan a que presenten un alto grado de estrés. Y posteriormente influir negativamente en su productividad.^{6,9,10}

Pero este síndrome no solo afecta a los profesionales específicamente de salud sino también a los estudiantes, aspirantes a dicha profesión. De manera más reciente han surgido algunos estudios con estudiantes de nivel superior, ya que su labor académica implica muchas sobrecargas.¹¹

El cuestionario MBI-SS de Schaufeli et al. (2002) estandarizado del MBI-GS en estudiantes universitarios, demuestra las actitudes de indiferencia, autosabotaje referente a las labores académicas y dudas relacionadas sobre la importancia del estudio y sentimiento de incapacidad como estudiantes.¹²

Los estudiantes y profesionales de estomatología por el estilo de vida y las altas exigencias que requiere dicha profesión, evidencian en diversas ocasiones el agotamiento emocional, ansiedad, estrés laboral, la despersonalización, depresión, escasa motivación para su realización personal, temor y otras manifestaciones más relacionadas al síndrome de Burnout, adicionalmente a ello afrontan el estrés académico que se suscita al cursar la universidad y el estrés in situ de las prácticas dentales aumentando su nivel en los últimos ciclos de la carrera profesional.^{13,14}

Estos niveles de estrés se ajustan a los cambios en las etapas: Didáctica, preclínica y clínica de la carrera; y va en aumento también por factores extrínsecos como dificultades en la atención a los pacientes, sumado a ello las dificultades personales a nivel familiar; todo ello agrava la situación de estrés de los estudiantes.¹⁵

Por todo ello, el Síndrome de Burnout en estudiantes de estomatología se considera como un riesgo importante; ya que tanto salud física y mental se ven afectadas, por lo que la detección es el primer gran paso para poder afrontarlo a tiempo y evitar consecuencias irreparables.

I.1.3. Antecedentes

Muñoz et al. (Chile, 2016) realizó un estudio con 276 estudiantes de todos los ciclos de la carrera de odontología, empleando el instrumento Maslach Burnout Inventory Student Survey, cuyos resultados fueron; un alto nivel de agotamiento emocional y un nivel bajo de despersonalización, prevaleciendo en el sexo femenino solo en el agotamiento emocional y con respecto a la edad no existió relación alguna.¹⁶

Pérez et al. (Chile, 2016), en un estudio ejecutado con 244 estudiantes de ciclos clínicos de 5 universidades emplearon el MBI (Perceived Stress Scale). Cuyos resultados fueron que el Síndrome de Burnout se manifestó en niveles moderados y altos en la mayoría de los estudiantes.¹⁷

García, L (Lima, 2013) en su estudio con una muestra de 46 estudiantes del 5to al 10mo ciclo del semestre 2013-I de la Universidad Científica del Sur. Empleando dos instrumentos: el MBI-SS y un cuestionario basado en preguntas de carácter sociodemográficas, obteniéndose el 22.5 % de prevalencia de Síndrome de Burnout: 70% de agotamiento emocional, 55% realización personal y un 52.5% de despersonalización. Concluyendo que en al menos la tercera parte el Síndrome de Burnout estuvo presente.¹⁸

Picasso et al. (Lima, 2012) cuya investigación compuesta por 140 estudiantes de Odontología del curso Periodoncia I del 4to ciclo del semestre 2011-II de la USMP; el 30.7% mostró un nivel alto de Síndrome de Burnout, mientras que el 23,6% un nivel moderado. Manifestándose en mayor porcentaje en el sexo femenino.¹⁹

Ramírez, A. (Trujillo, 2019), efectuó su estudio en 152 estudiantes que cursaban la asignatura de Clínica Estomatológica Integral de las universidades de La Libertad en el año 2018, los resultados al cual arribó fue que la cuarta parte (24.68 %) de los encuestados presentaron el síndrome.⁵

Julca, G. (Trujillo, Perú 2017), en su investigación con 77 estudiantes de las Escuelas de Estomatología de La Libertad, usó muestreo probabilístico para aplicar el instrumento MBI. Cuyo resultado principal es que prevalece el Síndrome de Burnout en un 54.55% de respaldo y con un nivel alto de 61.04%, de despersonalización.²⁰

De La Cruz, A. (Trujillo, 2016), en su estudio realizado a 240 alumnos de Estomatología de 1ro a 10mo ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego, usando el instrumento MBI-SS, donde el 75.83% presentó Síndrome de Burnout bajo, y el 24.17% moderado, Donde las covariables de edad, sexo y el lugar de procedencia no tienen significancia alguna.¹⁴

I.1.4. Justificación y propósito

Los estudiantes de la carrera profesional de Estomatología están propensos a presentar Síndrome de Burnout debido a que, están involucrados en actividades estructuradas demandantes que implican entrega de trabajos en tiempos específicos para el cumplimiento de las asignaturas, atención directa a pacientes, además actualmente debido a la emergencia sanitaria por Covid 19 a nivel mundial, las metodologías de estudio tuvieron que modificarse, de presencial a no presencial, lo que originó mayor incertidumbre respecto a la reanudación de las clases prácticas, los mismos que tuvieron que adaptarse a esta nueva modalidad, y manteniéndose en la espera de cuándo podrán reanudar sus clases prácticas, las cuales quedaron inconclusas, Lo que puede conllevar a tener repercusiones tanto en la salud, en el rendimiento académico y quizás más adelante en el desempeño profesional.

Por lo expuesto este estudio es de gran importancia, debido a las múltiples consecuencias negativas del Síndrome de Burnout que llega a afectar la vida personal, académica, familiar y social del estudiante de estomatología y de las personas en general, siendo entonces el propósito de este estudio: Determinar el nivel de Síndrome de Burnout en los estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo, semestre 202020

y así también poder brindar estadísticas del resultado que arrojará la evaluación de dicho síndrome relacionados a sexo y edad; la información que se obtendrá servirá como aporte para que las autoridades de la Escuela Profesional de Estomatología puedan tomar medidas y así enfatizar en la promoción y prevención de la salud mental de sus estudiantes.

I.2. Planteamiento del problema

I.2.1. Formulación del problema

¿Cuáles son los niveles del Síndrome de Burnout en estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, ¿septiembre 2020?

I.2.2 Hipótesis

Implícita

I.2.3 Objetivos de la investigación:

General

- Determinar los niveles de Síndrome de Burnout en estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, septiembre 2020.

Específicos

- Determinar los niveles de Síndrome de Burnout en estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, septiembre 2020, según sexo.

- Determinar los niveles de Síndrome de Burnout en estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, septiembre 2020, según edad.

I.2.4 Variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
			SEGÚN SU NATURALEZA	
SINDROME DE BURNOUT	Respuesta excesiva e inapropiada a estímulos afectivos, laborales e interpersonales y sistemas de soporte insuficientes; evidenciado por sentimientos de agotamiento emocional, despersonalización y una baja realización personal. ⁸	<p>Son las respuestas expresadas por los estudiantes de estomatología sobre las manifestaciones relacionadas a autoeficacia académica, cansancio emocional y cinismo.</p> <p>El cual será obtenido a través del instrumento MBI-SS (2016).²¹ expresando en los niveles: Alto: 49-90 puntos Moderado: 35-48 puntos Bajo: ≤34 puntos</p>	Cualitativa	Ordinal
COVARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SEGÚN SU NATURALEZA	ESCALA DE MEDICIÓN
SEXO	Conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo con características biológicas que los definen como hombre o mujer. ²³	<ul style="list-style-type: none"> • Mujer • Hombre 	Cualitativa	Nominal
EDAD	Espacio de años que han corrido de un tiempo a otro. ²⁴	<ul style="list-style-type: none"> • <25 años • ≥25 años 	Cualitativa	Ordinal

II. METODOLOGÍA

II.1. Tipo de investigación

Número de mediciones	Número de grupos a estudiar	Tiempo en el que ocurrió el fenómeno a estudiar	Forma de recolectar datos	Posibilidad de intervención del investigador
Transversal	Descriptivo	Prospectivo	Prolectivo	Observacional

II.2 Población y muestra

La población muestral estuvo conformada por estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego, matriculados en el semestre académico 2020-20, quienes cumplieron con los criterios establecidos.

II.3. Técnicas e instrumentos de investigación

II.3.1. Método de recolección de datos

Encuesta: Cuestionario estructurado virtual.

II.3.2. Instrumento de recolección de datos.

Para la ejecución del presente estudio se utilizó el Cuestionario de Maslach Burnout Inventory – Student Survey (MBI-SS) 2016. **(ANEXO N°2)**. La validación de este instrumento ha sido realizada por Hederich y Caballero (2016), con una

confiabilidad de 0.869 determinada por la estadística de Alpha de Cronbach. El cual está conformado por 15 ítems, divididos en tres dimensiones. **(Ver ANEXO N°4)**

- Autoeficacia Académica (EFI). Valora la percepción del estudiante sobre la competencia de sus estudios: Ítems 1, 2, 3, 4, 5 y 6 ²²
- Agotamiento Emocional (AE). Hace referencia al sentimiento de encontrarse física, mental y emocionalmente exhausto, caracterizado por no poder dar más de sí mismo frente a las actividades académicas: Ítems 7, 8, 9, 10 y 11.²²
- -Cinismo (C). Refleja una actitud negativa frente a los estudios: Ítems 12, 13, 14 y 15.²²

La escala de puntuación para cada ítem es de 6 puntos que va desde 0 (nunca) a 6 (siempre).

Para determinar la medición del Síndrome de Burnout se utilizó la Escala de Estanones. La cual fue utilizada para categorizar los sujetos de estudio en tres grupos según los puntajes parciales y el puntaje total obtenido en el cuestionario: Niveles alto, moderado y bajo. **(ANEXO N°3)**

II.3.3. Procedimiento de recolección de datos.

Para la ejecución de la presente investigación, se solicitó el permiso correspondiente, mediante la aprobación del proyecto por parte de la Unidad de Investigación de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Una vez aprobado el proyecto se procedió a solicitar el permiso a las autoridades de la Escuela de Estomatología.

El cuestionario fue llenado por los estudiantes de I a X ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Orrego, matriculados en el semestre 2020-20, bajo la modalidad no presencial.

La investigación fue de carácter anónimo, asimismo, se les envió mediante correo electrónico y utilizándose herramientas de la plataforma Google (Google forms) el formato de consentimiento informado virtual (**ANEXO N°1**) para que fuera aceptado, en el cual se indicó el compromiso de respetar la confidencialidad de la información; una vez aprobado el consentimiento, el cuestionario se desbloqueó y se procedió a su llenado, la información recolectada fue utilizada para que el investigador realice el procesamiento de datos respectivo.

II.4. Diseño de investigación

II.4.1 Marco de muestreo

Relación de estudiantes de Estomatología de I a X ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego matriculados en el semestre académico 2020-20 bajo modalidad no presencial, que cumplan con los criterios establecidos.

II.4.2 Unidad de muestreo.

Estudiante de Estomatología de I a X ciclo de la Universidad Privada Antenor Orrego matriculado en el semestre 2020-20, bajo modalidad no presencial.

II.4.3 Unidad de análisis

Estudiante de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego matriculado en el semestre 2020-20, que cumpla con los criterios establecidos.

II.4.4 Tamaño muestral

Se determinó utilizando la fórmula de poblaciones finitas:

$$n_0 = \frac{N \times Z_{\alpha/2}^2 \times P \times Q}{(N-1) \times E^2 + Z_{\alpha/2}^2 \times P \times Q}$$

Donde:

n_0 = Muestra ajustada

$Z_{\alpha/2}$ = 1.96 para confianza del 95%

P = 0.5 porcentaje de la proporción esperada

$Q = 1 - P = 0.5$

E = 0.05 error de tolerancia

N = 433 estudiantes de Estomatología matriculados bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, septiembre 2020.

Reemplazando:

$$n = \frac{433 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05 \times (433 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 203.81$$

Luego:

$$nf = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

$$nf = \frac{203.81}{1 + \frac{203.81}{433}}$$

$$nf = 138.58 = 139 \text{ estudiantes}$$

Por lo tanto, la muestra estará conformada por 139 matriculados bajo modalidad no presencial de la UPAO – Trujillo, septiembre 2020.

II.4.5 Tipo de muestreo

Muestreo no probabilístico, por conveniencia.

II.5. Procesamiento y análisis de datos

Proceso que se realiza sobre la matriz de datos utilizando programas computarizado. Para el análisis e interpretación de los datos, se tomarán en cuenta los resultados obtenidos del procesamiento de los mismos.²⁵

Se empleó el programa estadístico SPSS versión 23. La significancia estadística se verificó empleando la prueba de chi-cuadrado. Las asociaciones encontradas entre las variables de estudio, a un nivel de significancia del 5% ($p < 0.05$), además los datos obtenidos se presentaron en tablas y gráficos.

II.6. Consideraciones bioéticas

Se tomó en cuenta los siguientes:

- Declaración de Helsinki, adoptada por la 18° Asamblea Médica Mundial (1964) y modificada en Fortaleza – Brasil en octubre del 2013.
- El Código de Núremberg.
- Art. 4,15,25,27 y 28 de la Ley General de Salud del Perú (Ley N°026842)
- Art. 23 y 40 del Código de Ética del Colegio Odontológico
- Comité de Bioética UPAO.

III. RESULTADOS

El presente estudio, tiene como finalidad determinar los niveles de Síndrome de Burnout en estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, septiembre 2020, en una muestra de 139 estudiantes de los diferentes ciclos académicos, utilizando como instrumento de medición el cuestionario de Maslach Burnout Inventory – Student Survey (MBI-SS) 2016, obteniéndose los siguientes resultados:

Según los 3 niveles del síndrome de Burnout: bajo, moderado y alto. El más prevalente fue el nivel moderado, con un 61.2% (85 casos); mientras que los niveles bajo y alto alcanzaron un 19.4% (27 casos) respectivamente. **(Tabla I)**

Según el sexo, los niveles de Síndrome de Burnout se encontraron en nivel moderado tanto en los estudiantes hombres alcanzando un 22.3% y en mujeres un 38.8% evidenciando un mayor porcentaje en mujeres. Además, la prueba Chi-cuadrado no es significativa ($p= 0.527 > 0.05$) indicando que el sexo no influye en los niveles del Síndrome de Burnout. **(Tabla II)**

Según la edad, los niveles de Síndrome de Burnout se encontraron en nivel moderado tanto en los estudiantes <25 años con 51.8% y ≥ 25 años con 9.4%, sin embargo; los estudiantes < 25 años tuvieron más altos niveles de Síndrome de Burnout. Además, la prueba Chi-cuadrado no es significativa ($p= 0.617 > 0.05$) indicando que las edades no influyen en los niveles de Síndrome de Burnout. **(Tabla III)**

Tabla I. Niveles de Síndrome de Burnout en estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, septiembre 2020.

Niveles de Síndrome de Burnout	Nº	%
Bajo	27	19.4%
Moderado	85	61.2%
Alto	27	19.4%
TOTAL	139	100%

Tabla II. Niveles de Síndrome de Burnout en estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, septiembre 2020, según sexo.

Niveles de Síndrome de Burnout	Masculino		Femenino		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	6	4.3%	21	15.1%	27	19.4%
Moderado	31	22.3%	54	38.8%	85	61.2%
Alto	4	2.9%	23	16.5%	27	19.4%
TOTAL	41	29%	98	71%	139	100%
Chi-cuadrado= 0.400			p-valor = 0.527			

Tabla III. Niveles de Síndrome de Burnout en estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, septiembre 2020, según edad.

Niveles de Síndrome de Burnout	< 25 AÑOS		> 25 AÑOS		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	25	18.0%	2	1.4%	27	19.4%
Moderado	72	51.8%	13	9.4%	85	61.2%
Alto	26	18.7%	1	0.7%	27	19.4%
TOTAL	123	88%	16	12%	139	100%
Chi-cuadrado= 0.250				p-valor= 0.617		

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación fue realizado con el propósito de determinar los niveles del Síndrome de Burnout en estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego - Trujillo, septiembre 2020.

El Síndrome de Burnout es una respuesta excesiva e inapropiada a las constantes y prolongada exposición a altos niveles de estrés, lo que resulta como una condición de frustración o fatiga, que no conllevan al grado de satisfacción esperado⁷, generando problemas en el individuo como dolores de cabeza, problemas cardiovasculares, gastrointestinales, mentales como estrés y depresión, así mismos problemas sociales como maltrato a familiares y en caso de los estudiantes podría afectar en su desempeño académico y/o laboral.⁸

De los resultados obtenidos en esta investigación, en la **Tabla I**, de un total de 139 encuestados, el 61.2 % (85 casos) presentó nivel moderado de Síndrome de Burnout. Lo cual se asemeja a los resultados obtenidos por Pérez et al¹⁷, en su investigación en el año 2016, por otro lado, discrepa con De la Cruz¹⁴, quien, en su estudio, obtuvo nivel de Síndrome de Burnout bajo en mayor porcentaje.

Según la bibliografía existente sobre el Síndrome de Burnout, es considerado como una respuesta al estrés crónico, caracterizado por la desmotivación, el desinterés, el malestar interno o la insatisfacción, siendo motivo de preocupación por sus repercusiones, ya sean emocionales, conductuales o psicosomáticas; y por las implicaciones familiares y sociales, así como también la repercusión en el ámbito académico y posteriormente laboral.^{7,8}

Si bien, un nivel alto de Síndrome de Burnout en estudiantes no resalta en este estudio, la tendencia de padecerlo a nivel moderado, hace pensar que estos

están en riesgo, ya que la naturaleza de la carrera profesional, conlleva a múltiples factores estresantes. Las personas con Síndrome de Burnout moderado y bajo necesitan apoyo en el afronte del estrés, a fin de limitar el avance de los problemas emocionales, para que así no progrese a un nivel alto de Síndrome de Burnout.^{9,10}

En la **Tabla III**. Se obtuvo en nivel moderado tanto en los estudiantes hombres alcanzando un 22.3% (31 casos) y en mujeres un 38.8% (85 casos) evidenciando un mayor porcentaje en mujeres. Resultados semejantes al estudio de Picasso¹⁹, obteniendo también mayor porcentaje en nivel moderado de Síndrome de Burnout en mujeres.

En la **Tabla III**. Se puede apreciar nivel moderado tanto en los estudiantes <25 años con 51.8% y ≥25 años con 9.4%, sin embargo; los estudiantes <25 años tuvieron más altos niveles de Síndrome de Burnout. Resultados que coinciden con la investigación de De la Cruz¹⁴ referente a ≥25 años quien también reportó nivel moderado, mientras que discrepa respecto a los <25 años.

Esto relacionado a la emergencia sanitaria por Covid 19 a nivel mundial, donde las metodologías de estudio tuvieron que modificarse, de presencial a no presencial, lo que originó mayor incertidumbre respecto a la reanudación de las clases prácticas, los mismos que tuvieron que adaptarse a esta nueva modalidad, y manteniéndose en la espera de cuándo podrán reanudar sus clases prácticas, las cuales quedaron inconclusas, Lo que puede conllevar a tener repercusiones tanto en la salud, en el rendimiento académico y quizás más adelante en el desempeño profesional.³

Se presentó limitaciones durante el desarrollo de este trabajo de investigación, uno de estas fue que el estado de emergencia sanitaria debido a la pandemia por la covid-19, no permitió la interacción directa del investigador con la muestra. No fue posible mostrar resultados por ciclo académico, debido a que la información fue limitada y muchos estudiantes llevan cursos de ciclos diferentes.

Otra limitación fue que sólo se evaluó el Síndrome de Burnout en una sola ocasión. En futuras investigaciones se recomienda evaluar a los estudiantes antes, durante y al final del semestre académico, debido a que es importante observar el desarrollo de esta afección.

V. CONCLUSIONES

- Los niveles de Síndrome de Burnout en los estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, septiembre 2020, se presentaron en nivel moderado 61.2%, bajo y alto con 19.4% respectivamente.
- El sexo, no fue determinante en los niveles de síndrome de Burnout. Se presentó en nivel moderado tanto en estudiantes hombres con 22.3 % y mujeres con 38.8 %.
- La edad no fue determinante en los niveles de síndrome de Burnout. Se presentó en nivel moderado tanto en estudiantes <25 años con 51.8% y ≥25 años con 9.4%.

VI. RECOMENDACIONES

- La Universidad y la Escuela Profesional de Estomatología debería identificar a los estudiantes que padecen este trastorno y poner énfasis en generar estrategias para prevenir y tratar el Síndrome de Burnout, durante los estudios de pregrado de Estomatología.
- Informar a la población de estudiantes acerca del Síndrome de Burnout, síntomas, causas, prevención y posibles tratamientos para contrarrestar y disminuir el riesgo de padecer el Síndrome.
- Se debería motivar a los estudiantes a asistir a consultas psicológicas, antes, durante y al final de cada semestre esto como parte del programa de bienestar universitario de la universidad.
- Promover que los estudiantes busquen ayuda profesional en casos de desmotivación personal y rendimiento académico, evitando la presencia de niveles de estrés que puedan desencadenar como resultado el Síndrome de Burnout.
- Investigar más sobre el Síndrome de Burnout en estudiantes de estomatología realizando un estudio antes, durante y después de un semestre académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Buendía J, Ramos F. Empleo, Estrés y Salud. Madrid: Editorial Pirámide; 2001.
2. Organización Mundial De La Salud. La organización del trabajo y el estrés: Serie protección de la salud de los trabajadores, 72ava Asamblea. Madrid, España publicado 28-05-2019. URL: <http://www.medicosypacientes.com/articulo/la-oms-reconoce-como-enfermedad-el-burnout-o-síndrome-de-estar-quemado>).
3. Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura-**IESALC**. EL CORONAVIRUS COVID-19 Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR: IMPACTO Y RECOMENDACIONES, 2 ABRIL, 2020 URL : <http://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>)
4. Sarrin E. Predominio En Los Estudiantes De Segunda Especialización Del Síndrome De Burnout. Tesis Para Optar Por El Título Profesional De Cirujano Dentista. Disponible en: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2049/TESIS_Elizabeth%20Carolina%20Sarrin%20Barriga.pdf?sequence=2&isAllowed=y
5. Ramírez A. Prevalencia de Síndrome de Burnout en estudiantes de la carrera profesional de Estomatología, 2018; Tesis para optar por el Título de Cirujano Dentista. Disponible en: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/5206/1/RE_ESTO_ANA.RAM%C3%8DREZ_SINDROME.DE.BURNOUT_DATOS.PDF
6. Illera D. Síndrome De Burnout, Aproximaciones teóricas. resultado de algunos estudios en Popayán. Rev. Fac. Cienc. Salud. Eniv. Cuca. 2006; 8(3); 21-29.
7. Freudenberger HJ. Staff Burnout. J Social Issues 1974; 30 (1):159-166.
8. Maslach, C; Jackson, S.E. y Leiter, M.P. The Maslach Burnout Inventory. 3ra Edition. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press; 1996: 191-215.
9. García-Morán M, Gil-La Cruz M. El estrés en el ámbito de los profesionales de la salud. Persona. 2016; (19):11-30.
10. Matteson M, Ivancevich J. Controlling work stress:Effective resource and management strategies. San Francisco, CA: Jossey- bass 1987.

11. Martínez A. El Síndrome de Burnout. Evolución conceptual y estado actual de la cuestión. *Vivat Academia*.2010; (112):42-80.
12. Rosales Y, Rosales F. Burnout estudiantil universitario: Conceptualización y estudio. *Salud Ment*. 2013; 36(4): 337-345.
13. Carrión J. Riesgos para la salud en profesionales de la Odontología. [Internet]. *Gaceta Dental*. Madrid, España-2012 URL: <https://gacetadental.com/2012/01/riesgos-para-la-salud-en-profesionales-de-la-odontologia-24896/>
14. De La Cruz A. Síndrome de Burnout en estudiantes del I al X ciclo de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego 2015. Tesis para optar por el Título de Cirujano Dentista. Disponible en: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1903/1/RE_ESTO_ALEX_DELACRUZ_SINDROMEDE.BURNOUT.pdf
15. Vauro, M. El estado del contrato psicológico y su relación con la calidad de vida laboral en profesionales de la salud pública de Chile 2013; Tesis Doctoral. Disponible en: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/124234/DPSA_VauroDesiderioMirianRossana_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Muñoz F, Medina A, Carrasco D, Pérez C, Ortiz L. Burnout en estudiantes de Odontología y su relación con sus características sociodemográficas y antecedentes académicos. *Educ Med Sup*. [Internet] 2016 [Consultado 06 Ago 2020]; 30(2). Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/7dc2/dcf6681f952ea3128212f621aae0d814f426.pdf>
17. Pérez F, Caro P, Valenzuela B, Ortiz J, Narvaez J. Association of Burnout with stress, coping strategies and vocational satisfaction in Chilean clinical dental students. *J Oral Res*. 2016; 5: 320-327.
18. García L. Espino L. Prevalencia del Síndrome de Burnout en estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología de la UCSUR, Lima 2013. *Rev. Cient. Odontológica*. 2014; 2(1): 2-101.
19. Picasso M, Huillca N, Ávalos J, Omori E, Gallardo A, Salas M. Síndrome de Burnout en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *Rev. Kiru*. 2012; 9(1):51-58.

20. Julca G. Síndrome de Burnout en alumnos de las escuelas de Estomatología de La Libertad, 2017. Tesis para optar por el Título de Cirujano Dentista. Disponible en: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4872/1/RE_ESTO_GABY_JULCA_SINDROME.BURNOUT.CLINICA_DATOS.pdf
21. Hederich C, Caballero C. Validación del cuestionario Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) en contexto académico colombiano. CES Psicol. 2016; 9(1): 1-15.
22. Sufia S, Latif W. Burnout among undergraduate dental students at a public academic institution in Karachi, Pakistan. J Pak Dent Assoc. 2016; 25 (4): 131-136.
23. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es>>; Disponible en: <https://dle.rae.es/sexo?m=form>
24. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es>> Disponible en: <https://dle.rae.es/edad?m=form>
25. Sampieri R Metodología de la Investigación [Libro]. - México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores, S.A., 2010. - Quinta: pág. cap 7.

ANEXOS

ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....

Alumno (a) de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Identificado con DNI..... Deseo participar en el proyecto de investigación titulado "SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA BAJO MODALIDAD NO PRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO – TRUJILLO, SEPTIEMBRE 2020" cuya autoría recae en el interno de Estomatología Jorge Junior Hemeryth Charpentier, con ID de 000090028, para lo cual se me ha explicado y resuelto las dudas a las preguntas que he realizado. También comprendo que en cualquier momento puedo retirarme del estudio. Además, que no haré ningún gasto, ni recibiré ninguna contribución económica por mi participación.

Por ello ACEPTO participar del presente proyecto de investigación

Fecha de aplicación Trujillo,de del 2020.

FIRMA

ANEXO N°02

MASLACH BURNOUT INVENTORY-STUDENT VERSIÓN (MBI-SS)

Edad: Género: M () F () Universidad:

INSTRUCCIONES: Señale la respuesta que crea oportuna sobre la frecuencia con que sienta las situaciones presentadas en los siguientes enunciados:

0	1	2	3	4	5	6
Nunca	Casi nunca	A veces	regularmente	A menudo	Casi siempre	siempre

Enunciados	0	1	2	3	4	5	6
1.- En mi opinión soy un buen estudiante.							
2.- Creo que contribuyo efectivamente con las clases en la universidad							
3.- Durante las clases, tengo la seguridad de que soy eficaz en la finalización de las cosas.							
4.- Puedo resolver de manera eficaz los problemas relacionados con mis estudios							
5.-Me estimula conseguir objetivos en mis estudios							
6.- He aprendido muchas cosas interesantes durante mi carrera							
7.- Me encuentro agotado físicamente al final de un día en la universidad							
8.- Estoy exhausto de tanto estudiar							
9.- Estoy cansado en la mañana cuando me levanto y tengo que afrontar otro día en la universidad							
10.- Las actividades académicas de esta carrera me tienen emocionalmente "agotado"							
11.- Estudiar o ir a clases todo el día es una tensión para mi							
12.- He perdido interés en la carrera desde que empecé en la universidad							
13.- He perdido entusiasmo por mi carrera							
14.- Me he distanciado de mis estudios porque pienso que no serán realmente útiles							
15.- Dudo de la importancia y valor de mis estudios							

ANEXO N°03

Para medir la variable Niveles de Síndrome de Burnout, se utilizó la Escala de Estanones, cuya fórmula es la siguiente:

$$A = \bar{X} \pm 0.75 (DS)$$

Donde:

\bar{x} : promedio

DS: Desviación estándar

Para hallar la ESCALA se determinó primero el promedio, la varianza y la desviación estándar obteniéndose los siguientes valores:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i^n}{n} = \frac{5729}{139} = 41.22 \approx 41$$

$$S^2 = \frac{\sum_1^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1} = \frac{11765.53}{139 - 1} = 85.26$$

$$DS = \sqrt{S^2} = 9.23$$

Luego de obtener los datos se aplicó la fórmula y se obtuvo los siguientes valores de a y b:

$$a = \bar{x} - 0.75 (DS)$$

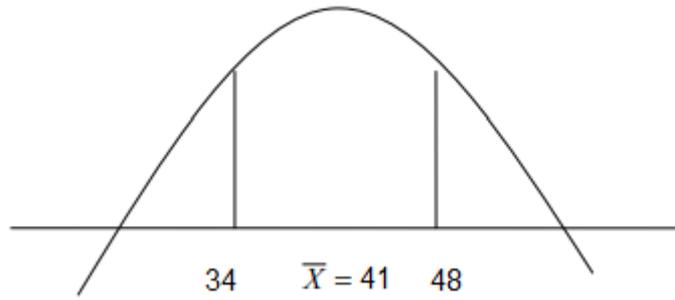
$$a = 41 - 0.75 (9.23)$$

$$a = 34.08$$

$$b = \bar{x} + 0.75 (DS)$$

$$b = 41 + 0.75 (9.23)$$

$$b = 47.92$$



Intervalo de clase:

Síndrome de Burnout Alto: 49-90 puntos.

Síndrome de Burnout Moderado: 35-48 puntos.

Síndrome de Burnout Bajo: ≤ 34 puntos.

ANEXO N°4

Respecto a la muestra de 139 estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial, en una forma global, según 3 niveles del síndrome de Burnout: bajo, moderado, alto. En relación a las dimensiones se obtuvo como resultado lo siguiente:

Tabla IA. Niveles de Síndrome de Burnout en estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, septiembre 2020. En relación a las dimensiones

SINDROME DE BURNOUT	Autoeficacia académica (EFI)		Agotamiento emocional (AE)		Cinismo (C)	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	52	37.4%	32	23.0%	75	54.0%
Moderado	51	36.7%	61	43.9%	50	36.0%
Alto	36	25.9%	46	33.1%	14	10.1%
TOTAL	139	100%	139	100%	139	100%

Tabla IIA. Niveles de Síndrome de Burnout en estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, septiembre 2020, según edad. En relación a las dimensiones.

Edad	SINDROME DE BURNOUT	Autoeficacia académica (EFI)		Agotamiento emocional (AE)		Cinismo (C)	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
< 25 años	Bajo	46	33.1%	29	20.9%	67	48.2%
	Moderado	44	31.7%	52	37.4%	46	33.1%
	Alto	33	23.7%	42	30.2%	10	7.2%
	Sub total	123	88%	123	88%	123	88%
≥25 años	Bajo	6	4.3%	3	2.2%	8	5.8%
	Moderado	7	5.0%	9	6.5%	4	2.9%
	Alto	3	2.2%	4	2.9%	4	2.9%
	Sub total	16	12%	16	12%	16	12%
TOTAL		139	100%	139	100%	139	100%
Chi-cuadrado		0.600		0.600		0.333	
p-valor		0.439		0.439		0.564	

Tabla IIIA. Niveles de Síndrome de Burnout en estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego – Trujillo, septiembre 2020, según sexo. En relación a las dimensiones

SEXO	SINDROME DE BURNOUT	Autoeficacia académica (EFI)		Agotamiento emocional (AE)		Cinismo (C)	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
		HOMBRE	Bajo	14	10.1%	9	6.5%
Moderado	17		12.2%	21	15.1%	14	10.1%
Alto	10		7.2%	11	7.9%	6	4.3%
Sub total	41		29%	41	29%	41	29%
MUJER	Bajo	38	27.3%	23	16.5%	54	38.8%
	Moderado	34	24.5%	40	28.8%	36	25.9%
	Alto	26	18.7%	35	25.2%	8	5.8%
	Sub total	98	71%	98	71%	98	71%
TOTAL		139	100%	139	100%	139	100%
Chi-cuadrado		0.026		0.105		0.133	
p-valor		0.873		0.746		0.715	

ANEXO N°5

UPAO

Sr.

Dr. Oscar Del Castillo Huertas

Director

Escuela de Estomatología

Universidad Privada Antenor Orrego

Por medio de la presente, ME CD Víctor Eduardo Llanos Vera

docente de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, ID

N° 000055610, declaro que he aceptado asesorar el anteproyecto de investigación

titulado:

• Síndrome de Burnout en estudiantes de Estomatología bajo modalidad no presencial de la Universidad Privada Antenor Orrego - Trujillo, Septiembre 2020;

cuya autoría recae en el(la) estudiante

Jorge Junior Hemeryth Charpentier, y me comprometo de

mánera formal a asumir la responsabilidad de la asesoría hasta la sustentación de la tesis.

Agradeciendo su atención, quedo de usted.

Atentamente:

Trujillo, 16 de Mayo de 2020


CD. Víctor Llanos Vera
C.O.A. 11967

ANEXO N° 6



UPAO

Facultad de Medicina Humana
DECANATO

Trujillo, 24 de agosto del 2020

RESOLUCION N° 1554-2020-FMEHU-UPAO

VISTO, el expediente organizado por Don (ña) **HEMERYTH CHARPENTIER JORGE JUNIOR** alumno (a) de la Escuela Profesional de Estomatología, solicitando **INSCRIPCIÓN** de proyecto de tesis Titulado **"SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA BAJO MODALIDAD NO PRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEOR ORREGO-TRUJILLO, SEPTIEMBRE 2020"**, para obtener el **Título Profesional de Cirujano Dentista**, y;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) alumno (a) **HEMERYTH CHARPENTIER JORGE JUNIOR**, esta cursando el curso de Tesis I, y de conformidad con el referido proyecto revisado y evaluado por el Comité Técnico Permanente de Investigación y su posterior aprobación por el Director de la Escuela Profesional de Estomatología, de conformidad con el Oficio N° **0305-2020-ESTO-FMEHU-UPAO**;

Que, de la Evaluación efectuada se desprende que el Proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad;

Que, habiéndose cumplido con los procedimientos académicos y administrativos reglamentariamente establecidos, por lo que el Proyecto debe ser inscrito para ingresar a la fase de desarrollo;

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este despacho;

SE RESUELVE:

- Primero.- AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de Tesis intitulado **"SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA BAJO MODALIDAD NO PRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEOR ORREGO-TRUJILLO, SEPTIEMBRE 2020"**, presentado por el (la) alumno (a) **HEMERYTH CHARPENTIER JORGE JUNIOR**, en el registro de Proyectos con el **N°758-ESTO** por reunir las características y requisitos reglamentarios declarándolo expedito para la realización del trabajo correspondiente.
- Segundo.- REGISTRAR** el presente Proyecto de Tesis con fecha **21.08.20** manteniendo la vigencia de registro hasta el **21.08.21**.
- Tercero.- NOMBRAR** como Asesor de la Tesis al (la) profesor (a) **C.D. LLANOS VERA VICTOR**.
- Cuarto.- DERIVAR** al Señor Director de la Escuela Profesional de Estomatología para que se sirva disponer lo que corresponda, de conformidad con la normas Institucionales establecidas, a fin que el alumno cumpla las acciones que le competen.
- Quinto.- PONER** en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de lo dispuesto en la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Decano (a)

Secretaria de Facultad

C.C.
ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA
ASESOR
EXPEDIENTE
Archivo

ANEXO N°7



UPAO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
Comité de Bioética

COMITÉ DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN

RESOLUCIÓN COMITÉ DE BIOÉTICA N°0363-2020-UPAO

TRUJILLO, 16 DE OCTUBRE DE 2020

VISTO, correo electrónico de fecha 15 de octubre del 2020 presentado por el alumno(a) JORGE JUNIOR HEMERYTH CHARPENTIER quien solicita autorización para realización de investigación, y

CONSIDERANDO:

Que por solicitud del Sr. JORGE JUNIOR HEMERYTH CHARPENTIER, solicita se le de conformidad a su proyecto de investigación, de conformidad con el Reglamento del Comité de Bioética en Investigación de la UPAO.

Que en virtud de la Resolución Rectoral N° 3335-2016-R-UPAO de fecha 7 de julio de 2016, se aprueba el Reglamento del Comité de Bioética que se encuentra en la página web de la universidad, que tiene por objetivo su aplicación obligatoria en las investigaciones que comprometan a seres humanos y otros seres vivos dentro de estudios que son patrocinados por la UPAO y sean conducidos por algún docente o investigador de las Facultades, Escuela de Posgrado, Centros de Investigación y Establecimiento de Salud administrados por la UPAO.

Que en el presente caso, después de la evaluación del expediente presentado por el alumno, el Comité Considera que el mencionado proyecto no contraviene las disposiciones del mencionado Reglamento de Bioética, por tal motivo es procedente su aprobación.

Estando a las razones expuestas y de conformidad con el Reglamento de Bioética de Investigación:

PRIMERO: APROBAR el Proyecto de investigación: SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA BAJO MODALIDAD NO PRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO - TRUJILLO, SEPTIEMBRE 2020

SEGUNDO: dar cuenta al Vice Rectorado de Investigación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. José Guillermo González Cabeza
Presidente del Comité de Bioética
UPAO



ANEXO N°8



"Año de la Universalización de la salud"

Trujillo, 14 de octubre de 2020

CARTA N° 0067 -2020-ESTO-FMEHU-UPAO

Señores:

DOCENTES DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA UPAO

De mi consideración:

Mediante la presente reciba un cordial saludo y, a la vez, presentar a, **JORGE JUNIOR HEMERYTH CHARPENTIER**, estudiante de esta Escuela Profesional, quien realizará trabajo de investigación para poder optar el Título Profesional de Cirujano Dentista.

Motivo por el cual solicito le brinde las facilidades a nuestro estudiante en mención, quien a partir de la fecha estará pendiente con su persona para las coordinaciones que correspondan.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada, es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

Dr. OSCAR DEL CASTILLO HUERTAS
Director de la Escuela Profesional de Estomatología

Cc. Archivo
 Carol Calle