

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

ESCUELA DE POSGRADO



TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

“La enseñanza virtual y el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud de un instituto de educación superior tecnológica en el semestre 2020-II”

Área de Investigación:
Educación

Autor:

Br. Donayre Bohabot, Cecilia Cristina

Jurado Evaluador:

Presidente: Rebaza Vásquez, Walter Oswaldo

Secretario: Segura Plasencia, Niler Manuel

Vocal: Cabrera Vértiz, Luis Alberto

Asesora:

Palacios Serna, Lina Iris

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

TRUJILLO – PERÚ

2021

Fecha de sustentación: 2021/07/23

DEDICATORIA

A Dios, que día a día nos regala esa energía para seguir adelante en nuestras vidas y hacer el bien a nuestros semejantes en estos tiempos tan difíciles.

A mi tío y padrino Javier Donayre, por su empuje hacia la visión educativa, su comprensión y generosidad que me permitieron alcanzar este logro.

A mis enanos Fritzo y Cristi, por su amor incondicional y apoyo sin reclamos ni interrupciones sobre mi ausencia con ellos, en este año de estudios tan agitado.

A mi mamá Blanqui y mis hermanos Walter y Giuly, por siempre apoyarme en mis proyectos y locuras, por sus consejos, ánimos y compañía, que me ayudaron a hacer más llevadera esta meta.

A mis amistades, antiguas y nuevas, con su paciencia y sabiduría, que de una u otra manera influyeron para la culminación de este proyecto.

AGRADECIMIENTO

El éxito de la culminación del presente proyecto no hubiese podido realizarse sin la ayuda y colaboración de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “San Luis”, que en todo momento estuvieron dispuestos a participar activamente en las encuestas.

A la Dirección General del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “San Luis”, dirigida por el CPC Javier A. Donayre Villacorta, por su denodada colaboración con la investigación para concretar el desarrollo de la tesis.

A mi asesora la Dra. Iris Palacios Serna, por brindarme todo su apoyo, dedicación, consejos, tiempo y asesoría profesional en el desarrollo de la presente investigación.

A mi Alma Mater, de pre y posgrado, Universidad Privada Antenor Orrego y a los docentes, por su paciencia, sugerencias, aportes y por brindarme la información necesaria para mejorar profesionalmente y culminar la investigación para mi Tesis.

A mis compañeros y amistades de la Maestría en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior, con quienes compartimos las mismas ideas de superación, esfuerzo y dedicación para lograr nuestros objetivos propuestos.

Finalmente, un agradecimiento muy especial a las personas que colaboraron para que esta tesis concluyera satisfactoriamente.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la correlación que existe entre la enseñanza virtual y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de los programas de estudio de la especialidad de salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Trujillo en el semestre 2020-II; con un diseño básico correlacional; se evaluó una población de 22 estudiantes; utilizando dos instrumentos, el MEVIR-CDB y el Test de Inventario de estilos de aprendizaje de Kolb; los resultados mostraron que el M.Sincrónico y los Estilos de Aprendizaje, tiene una relación con Significancia Alta ($p < .01$) inversa y en grado medio, con el Estilo Activo–Acomodador, sin embargo no existe relación ($p > .05$) con el Estilo Teórico–Divergente. En el M.Asincrónico y los Estilos de Aprendizaje, tiene una relación Significativa ($p < .05$) directa y en grado medio, con el Estilo Activo–Acomodador; y no tiene relación ($p > .05$) con los estilos restantes. Y el M.Mixto y los Estilos de Aprendizaje, tiene una relación con Significancia Alta ($p < .01$) inversa y en grado medio, con el Estilo Activo–Acomodador; y directa y en grado medio, con el estilo Reflexivo–Asimilador, mas no se encuentra relación ($p > .05$) con los estilos restantes. Concluyendo que algunos estilos de aprendizaje en los estudiantes tienen una relación significativa y van alternándose dependiendo de método de enseñanza (Sincrónico, Mixto y Asincrónico), también que en algunos casos los métodos y los estilos no tienen ninguna relación.

Palabras clave: enseñanza virtual, estilos de aprendizaje de Kolb, estudiantes de salud

ABSTRACT

The objective of the present research was to determine the correlation that exists between virtual teaching and the learning styles of the students of the first semester of the study programs of the specialty of health of an Institute of Technological Higher Education of Trujillo in the semester 2020-II; with a basic correlational design; it evaluated a population of 22 students; using two instruments, the MEVIR-CDB and the Kolb's Learning Styles Inventory Test; the results showed that the M. Synchronous and Learning Styles, has a relationship with High Significance ($p < .01$) inverse and in medium degree, with the Active-Accommodator Style, however there is no relationship ($p > .05$) with the Theoretical-Divergent Style. In the Asynchronous and the Learning Styles, it has a Significant relationship ($p < .05$) direct and in medium degree, with the Active-Acommodator Style; and it has no relationship ($p > .05$) with the remaining styles. And the Mixed and the Learning Styles, has a relationship with High Significance ($p < .01$) inverse and in medium degree, with the Active-Acommodator Style; and direct and in medium degree, with the Reflexive-Assimilating style, but no relationship ($p > .05$) is found with the remaining styles. Concluding that some learning styles in the students have a significant relationship and alternate depending on the teaching method (Synchronous, Mixed and Asynchronous), also that in some cases the methods and styles have no relationship.

Keywords: virtual teaching, Kolb's learning styles, health care students

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Me es grato dirigirme a ustedes para presentar el trabajo de investigación, redactado en un informe de tesis titulado LA ENSEÑANZA VIRTUAL Y EL ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA ESPECIALIDAD DE SALUD DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA EN EL SEMESTRE 2020-II.

Siguiendo con el cumplimiento de los requisitos previstos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Antenor Orrego, el mismo que me permitirá obtener después de su aprobación el grado de Maestro con Mención en Didáctica de la Educación Superior.

Agradeciendo la atención que le brindan a la presente investigación, la cual ha sido realizada con mucha dedicación y esperando sea de utilidad para la comunidad educativa de nivel superior.

Expresando mi profundo agradecimiento a la Universidad Privada Antenor Orrego por la oportunidad que me dio para realizar mis estudios profesionales y de posgrado.

Aprovecho la ocasión para testimoniar los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,

La autora

ÍNDICE O TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE O TABLA DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Problema de investigación.....	1
1.2 Objetivos.....	5
1.3 Justificación del estudio.....	6
II. MARCO DE REFERENCIA.....	7
2.1 Antecedentes del estudio.....	7
2.2 Marco Teórico.....	11
2.3 Marco Conceptual.....	17
2.4 Sistema de Hipótesis.....	18
Variables e indicadores.....	19
III. METODOLOGÍA EMPLEADA.....	24
3.1 Tipo y Nivel de Investigación.....	24
3.2 Población y muestra de estudio.....	24
3.3 Diseño de investigación.....	26
3.4 Técnicas e instrumentos de investigación.....	26
3.5 Procesamiento y análisis de datos.....	30
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	34
4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	34
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	39
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Distribución de Estudiantes de primer ciclo de los programas de estudios de la especialidad de salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico San Luis en el semestre 2020-II</i>	25
Tabla 2: <i>Normas de calificación del instrumento por dimensión: Escala MEVIR-CDB</i>	28
Tabla 3: <i>Frecuencia de la Enseñanza Virtual en Estudiantes del Primer Ciclo de los Programas de Estudio de la Especialidad de Salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológica en el Semestre 2020-II</i>	34
Tabla 4: <i>Frecuencia de Estilos de Aprendizaje en Estudiantes del Primer Ciclo de los Programas de Estudio de la Especialidad de Salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológica en el Semestre 2020-II</i>	35
Tabla 5: <i>Correlación Entre la Dimensión Método Sincrónico y las Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes del Primer Ciclo de los Programas de Estudio de la Especialidad de Salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológica en el Semestre 2020-II</i>	36
Tabla 6: <i>Correlación Entre la Dimensión Método Asincrónico y las Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes del Primer Ciclo de los Programas de Estudio de la Especialidad de Salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológica en el Semestre 2020-II</i>	37
Tabla 7: <i>Correlación Entre la Dimensión Método Mixto y las Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes del Primer Ciclo de los Programas de Estudio de la Especialidad de Salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológica en el Semestre 2020-II</i>	38
Tabla 8: <i>Validación por Criterio de Expertos del Instrumento: Métodos de Enseñanza Virtual MEVIR-CDB</i>	61
Tabla 9: <i>Confiabilidad del Instrumento: Escala MEVIR-CDB</i>	63
Tabla 10: <i>Validez del instrumento: Escala MEVIR-CDB</i>	64
Tabla 11: <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Escala MEVIR-CDB</i>	66

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema de investigación

En estos tiempos modernos donde las tecnologías de información son parte de nuestro día a día, junto con la información que fluye aceleradamente y cada vez es innovadora y casi imposible de asimilar, donde los conocimientos nuevos son reemplazados rápidamente por otros más actuales en cuestión de minutos, por no decir segundos; es aquí donde la enseñanza virtual se convierte en un aliado para el Estado, la academia y el individuo, para poder aplicar la enseñanza aprendizaje, hasta en los sitios más recónditos del país, donde sus estudiantes podrían acceder a esta información y/o clases en tiempo real mediante las conexiones en red e internet.

La enseñanza virtual deriva de la educación a distancia que fue creada con el fin de suplir necesidades de cobertura a personas o estudiantes que no se encontraban en el mismo sitio y tiempo, y que no podían desplazarse hacia la ubicación física de la institución de educación superior elegida. Esta modalidad de enseñanza es un complemento a la modalidad académica porque mejora la interacción entre los docentes y sus estudiantes, logrando un mejor seguimiento y formación para el desarrollo de los estudiantes bajo su cargo.

La enseñanza virtual trajo consigo tres métodos: el síncrono, donde el estudiante y el docente interactúan en forma directa en el mismo tiempo y espacio; el asíncrono cuando el estudiante recibe instrucciones por parte del docente sin coincidir en tiempo y espacio; y finalmente el mixto donde se unen ambos métodos para hacer más efectiva la enseñanza, muy similar a la educación presencial, donde los estudiantes se reúnen en un aula y reciben conocimientos, emiten juicios y opiniones, realizan trabajos individuales y grupales, les dejan trabajos para elaborar monografías y resuelven problemas relacionados a las asignaturas de sus respectivas currículas en las diversas especialidades.

Con la pandemia del virus de COVID-19 a nivel mundial, que se propagó a inicios del 2020 desde China, llegando a los países de Latinoamérica por los viajes internacionales provenientes de Asia y Europa; como se esperaba, llegó a nuestro país en Marzo de ese mismo año, alcanzando números elevados de contagios en pocas semanas, desabasteciendo el sistema de salud en nuestro

país, es por esto, que el Estado, teniendo como Presidente al Ing. Martín Vizcarra, en su rápido actuar y como estrategia ante este virus, declaró emergencia sanitaria a nivel nacional, adoptando medidas para prevenir, detectar y tratar los casos afectados por este virus a nivel nacional, suspendiendo las actividades económicas y las clases académicas regulares en todo el país hasta nuevo aviso, pues se pensaba que el virus no tenía mucha relevancia ambiental.

Los estudiantes junto a sus familias fueron confinados en sus hogares, con salidas restringidas solo para abastecer su hogar con necesidades básicas y donde la educación presencial tuvo un giro de 180°, apoyada en las leyes del Ministerio de Educación determinando reiniciar las clases después de más de un mes; es, en el mes de Mayo de ese año, cuando se define las clases no presenciales o de manera virtual, para que los estudiantes no perdieran más tiempo ni pierdan el año escolar y puedan seguir asistiendo en forma virtual a sus clases.

Esta nueva modalidad para algunas instituciones educativas, fue la mejor opción para seguir con la enseñanza de sus estudiantes, adaptándose de la mejor manera a las tecnologías de información ya creadas años atrás.

La utilización de herramientas tecnológicas, algunas elaboradas por las mismas instituciones, otras brindadas gratuitamente por las empresas especialistas en software; fue una rápida adaptación para continuar con las clases académicas, no solo hablamos de la adaptación de los estudiantes, que para ellos fue más fácil y rápido, por ser una generación que nació con la tecnología; sino a la adaptación de los docentes a esta nueva modalidad, donde tuvieron que reinventarse en su forma de enseñar y llegar a sus estudiantes, motivándolos por medio de sus ordenadores, una difícil tarea; también cuenta el esfuerzo académico y de gestión a nivel administrativo de las instituciones educativas por implementar dichas tecnologías de información.

La educación superior en el país, se clasifica en educación universitaria que la gestiona el SUNEDU; y las instituciones de educación superior tecnológica y productiva, y las escuelas de educación superior, que las supervisa el MINEDU. Los institutos de educación superior tecnológica, fueron creadas para impartir la enseñanza no universitaria a nivel nacional, formando profesionales a nivel

técnico, con una duración de estudios de 2 a 4 años, y es reconocido y autorizado solo por el Ministerio de Educación.

Las instituciones de educación superior, progresivamente tuvieron que ir adaptándose a la modalidad virtual, en todos sus programas de estudio y diversos servicios educativos que brindan, algunas con facilidad otras aplazando sus inicios de clases, y otras en el peor de los casos cerrando sus instalaciones. Este desafío resulta algo complejo en los procesos de formación que están relacionados con las especialidades de salud, vinculadas a la parte clínica de la profesión, donde la virtualidad relacionada al campo quirúrgico, rehabilitador o semiológico, resulta deficiente para el logro previsto de los estudiantes en sus competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.

A lo largo de estos años, muchos investigadores han tratado de definir cómo es que los individuos logran el proceso de aprender mediante la interacción con el mundo que los rodea, dependiendo mucho de su contexto, la cultura, el entorno familiar y socio-económico, llegando a la conclusión que cada individuo tiene distintas formas de aprender, la cual siempre hay una que sobresale entre las demás, donde mediante características, rasgos, comportamientos, habilidades y destrezas intentan agruparlos en los llamados estilos de aprendizaje. El de mayor certeza fue David Kolb (1974), quien logró separarlos en 4 grupos mediante **características y actividades** para definir cada estilo, indicando que el aprendizaje de cada individuo está condicionado a lo que experimenta en su vida y la divide en etapas (experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa), que a medida que se cumplan deberían lograr un aprendizaje óptimo; estas 4 etapas enmarcan 4 estilos dominantes (divergente, convergente, asimilador, acomodador), definidos con ciertas actividades, las cuales permiten el aprendizaje en cada individuo.

Posteriormente Munford y Honey (década de los 80s), basando sus estudios en las investigaciones de Kolb, definen los estilos de aprendizaje (activo, pragmático, teórico, reflexivo), mediante **actitudes y comportamiento** que prefieren utilizar los individuos para lograr el aprendizaje, dando características variables en el tiempo, puesto que los individuos pueden cambiar sus actividades y transformarlas al igual que sus comportamientos pueden ser influenciados por los factores externos. Las características que definen los estilos e influyen en el proceso de aprendizaje, ha permitido que los individuos, en este caso a los

estudiantes, desarrollen diversas estrategias para estudiar, y a los docentes elaborar variadas estrategias para enseñar, dando como resultado el aprendizaje de nuevos conocimientos y la ampliación de conceptos en el proceso cognitivo de estos.

Desde la creación de la Educación Superior Tecnológica hasta la actualidad, se tiene definido los perfiles de estilos de aprendizaje característicos para los estudiantes que ingresan a los diversos programas de estudio en la especialidad de salud, donde destacan las características más importantes: el estudiante debe ser activo, incentivando su autoaprendizaje y relacionando la lógica con la creatividad, tiene que ser reflexivo y analítico para conducirse en una independencia cognoscitiva.

Estas características en el campo de la salud que definen a los estudiantes son los atributos cognitivos, afectivos y fisiológicos que cada uno posee en su estilo de aprendizaje; pero en un aula con cierta cantidad de estudiantes, no todos tienen las mismas características.

El Instituto de Educación Superior Tecnológico San Luis, con más de 36 años en el mercado educativo, y con 2 programas de estudio en especialidades de la salud, cambió su enseñanza asistencial a la modalidad virtual hasta nuevo aviso de reinicio de manera presencial; con un poco de dudas ante la nueva modalidad de enseñanza, la cual, iba a influir positiva o negativamente en el logro del aprendizaje de sus estudiantes en las especialidades de salud, puesto que ellos necesitan la parte práctica asistencial docente por ser especialidades que tienen la interacción con individuos o pacientes.

Teniendo como nuevo modo la enseñanza virtual en el Instituto San Luis, surgió una interrogante en la coordinación de los programas de estudio de las especialidades de salud de la educación superior tecnológica, puesto que estas especialidades necesitan la parte clínica asistencial para poder aplicar lo aprendido, es así como surge la duda si es que los alumnos aprendieron lo suficiente y cómo lograron este aprendizaje siendo tan diverso para cada uno de ellos, con toda la teoría expuesta y basada en la nueva modalidad de enseñanza.

Ante la problemática expuesta la pregunta de investigación es:

¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza virtual y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de

la especialidad de salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en el semestre académico 2020-II?

Además, la problemática contempla preguntas específicas relacionadas entre las dimensiones de la enseñanza virtual y los estilos de aprendizaje:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión método sincrónico de la enseñanza virtual y las dimensiones (activo, teórico, pragmático y reflexivo) de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Trujillo en el semestre 2020-II?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión método asincrónico de la enseñanza virtual y las dimensiones (activo, teórico, pragmático y reflexivo) de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Trujillo en el semestre 2020-II?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión método mixto de la enseñanza virtual y las dimensiones (activo, teórico, pragmático y reflexivo) de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Trujillo en el semestre 2020-II?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la enseñanza virtual y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Trujillo en el semestre 2020-II.

1.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar los métodos de enseñanza virtual en los estudiantes de primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico San Luis al finalizar el semestre 2020-II.
- ✓ Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico San Luis al finalizar el semestre 2020-II.
- ✓ Establecer la relación que existe entre la dimensión método sincrónico de la enseñanza virtual y las dimensiones (activo, teórico, pragmático y reflexivo) de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Trujillo en el semestre 2020-II.
- ✓ Establecer la relación que existe entre la dimensión método asincrónico de la enseñanza virtual y las dimensiones (activo, teórico, pragmático y reflexivo) de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Trujillo en el semestre 2020-II.
- ✓ Establecer la relación que existe entre la dimensión método mixto de la enseñanza virtual y las dimensiones (activo, teórico, pragmático y reflexivo) de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Trujillo en el semestre 2020-II.

1.3 Justificación del estudio

La actual investigación tiene las siguientes justificaciones:

Una implicancia teórica, que define la relación existente entre la enseñanza virtual y el estilo de aprendizaje de los estudiantes que reciben esta modalidad de enseñanza, con el propósito servir de antecedente a futuras investigaciones relacionadas a los estilos de aprendizaje y la enseñanza virtual.

Una utilidad práctica, porque a través de ella se logra reconocer los métodos de enseñanza virtual que tienen más preferencia y los estilos de aprendizaje

característicos de los estudiantes en los programas de estudio de la especialidad de salud, con el fin de ayudar a alcanzar el logro del aprendizaje dentro de la Institución a nivel superior y en el entorno en el que vivimos.

Una implicancia social, porque gracias al resultado de la investigación la institución educativa puede aplicar estrategias para mejorar su enseñanza virtual y lograr que dichos estilos de aprendizajes sean atendidos, dependiendo de las necesidades educativas de los estudiantes de dichos programas de estudio, de esta manera está contribuyendo con la sociedad estudiantil a nivel superior en los programas de estudio de la especialidad salud, para evitar errores con este tipo de modalidad de enseñanza.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes del estudio

Para la realización de la presente investigación se tuvo que analizar la información de trabajos anteriores relacionados al tema y se encontró los siguientes autores a nivel internacional:

Tomas Leandro (2016) en su investigación Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, con un diseño descriptivo-retrospectivo correlacional, en una población de estudiantes de Introducción a la Odontología de la institución FOUNLP en el año 2013, con una muestra tomada al azar, basado en el test de Honey y Alonso para estilos de aprendizaje, concluyó en una existente relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes, donde los que se caracterizan por poseer el estilo pragmático tienen un desempeño académico superior al resto de estudiantes; los que se caracterizan por tener un estilo reflexivo, han demostrado no tener un resultado satisfactorio. No logró constatar su hipótesis planteada respecto al desempeño de los estudiantes con un estilo de aprendizaje teórico: debido a que se ha mostrado un bajo desempeño académico relacionado al desempeño con otros estilos de aprendizaje. También se observa en sus resultados que el estilo reflexivo no tiene un satisfactorio rendimiento académico. (p. 56-95).

Suasti Claudia (2018) en su tesis Satisfacción de los estudiantes de la enseñanza superior con las clases virtuales - un estudio en la Universidad Técnica de Manabí, Instituto Politécnico Leiria – Portugal, con un tipo de investigación mixto (cualitativo y cuantitativo) y diseño descriptivo, con una población de 55 estudiantes y 3 docentes con experiencia en aulas virtuales de la Universidad Técnica de Manabí; los instrumentos utilizados para el procesamiento de los datos fueron a través de cuestionarios y entrevistas, tratados con una estadística descriptiva y análisis de contenido; con el objetivo de conocer la satisfacción en el uso de las aulas virtuales de los estudiantes, concibiendo tres momentos para la guía de estudio: un primer momento para que los docentes puedan conocer el uso de las aulas virtuales dependiendo de las necesidades de sus estudiantes, un segundo momento para demostrar el nivel de satisfacción en el uso de las aulas virtuales por parte de los estudiantes y un tercer momento para conocer el nivel relacionado a cada materia utilizada en aulas virtuales. La autora obtuvo la conclusión de que un aula virtual es el nexo donde los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico y puedan participar en foros en videoconferencias elaboradas por ellos mismos para sus tareas. También encontró impedimentos en varios de los estudiantes, los cuales no poseían computadora complicando su aprendizaje, otro impedimento fue el acceso a internet debido a sus medios económicos y finalmente concluyó que las materias que más se realizan actividades en las aulas virtuales es de derecho constitucional y legislación, de esta manera el nivel de satisfacción en los estudiantes puede ser influenciado por el uso efectivo de las aulas (p. 69-71).

Solari et al. (2019) en su investigación Estilos de aprendizaje en Fonoaudiología y Terapia Ocupacional en la Universidad de Antofagasta, Chile, aplicó un diseño tipo observacional y transversal, con una muestra no probabilística y por conveniencia de 141 estudiantes de las especialidades de Fonoaudiología (1er, 2do, 3er y 5to años) y Terapia Ocupacional (1er, 2do y 3er años), a través de la aplicación del test de Estilos de aprendizaje de Honey-Alonso (CHAEA), que les permitió definir los EA de los estudiantes en un lapso de tiempo para poder ordenarlos según su especialidad y asignatura. En sus resultados lograron

identificar las preferencias para cada Estilo de Aprendizaje de los estudiantes, su porcentaje y la preferencia por curso y carrera (p. 33(2), 1–16).

Continuando con la búsqueda de información sobre el tema, se consiguió los siguientes antecedentes nacionales:

Cóndor Güere (2016) en la tesis *Influencia de la enseñanza virtual en el aprendizaje del curso de mantenimiento de equipos de cómputo en el I.E.S.T.P. Pampas – Tayacaja*, con un tipo de investigación aplicada y un diseño cuasi experimental, una población de estudiantes de la Especialidad de Computación e Informática del semestre 2016-I, tomando como muestra a un grupo de control y un grupo experimento, haciendo una observación exhaustiva y aplicando exámenes teóricos, llegó a la conclusión que una implementación en la educación virtual, incrementa en un 3.95% el aprendizaje conceptual, 2.85% el aprendizaje procedimental y 2.85% aprendizaje actitudinal de los estudiantes. Nos comenta también que actualizando constantemente el contenido y la administración en la Plataforma logran mantener motivados a los estudiantes, alcanzando de esta manera el aprendizaje autónomo y colaborativo, demostrando que la enseñanza virtual por medio de una plataforma logra incrementar el progreso en las clases asistencias, obteniendo el logro del aprendizaje en los estudiantes, por consiguiente mejoran los promedios en sus calificaciones dentro de las Unidades Didácticas, permitiendo de esta manera incrementar la calidad de enseñanza (p. 107).

Huamani Candia (2017), en la investigación *Los estilos de aprendizaje y su influencia en el logro de aprendizaje de los Cadetes del Área de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2016*, aplicando un diseño descriptivo – correlacional, en una población muestral de 45 estudiantes en el Área de Ingeniería en los cadetes, utilizando como instrumentos la observación directa y el cuestionario de Honey y Alonso para los EA, concluye en sus resultados estadísticos que las hipótesis 1 y 2, 3 y 4, planteadas y validadas, las primeras tienen una directa relación entre el estilo de aprendizaje activo y reflexivo con el nivel de logro del aprendizaje y las segundas indican que existe una directa

relación entre el estilo de aprendizaje teórico y pragmático con el nivel de logro del aprendizaje. También indica que los estilos de aprendizaje más resaltantes son: Estilo Activo, Estilo Pragmático y Estilo Teórico con un 26,3% c/u, y Estilo Teórico con un 21,1%. Posteriormente determina que el 42,18% de estudiantes tienen un alto nivel de aprendizaje, 57,82% tienen nivel medio, con un promedio de 16,791. Finalmente comenta que sí existe la relación directa entre los estilos de aprendizaje y el nivel de logro de aprendizaje en los cadetes del Área de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos – 2016” (p. 65).

Díaz Correa (2019) en la investigación sobre los Estilos de aprendizaje y resultados del aprendizaje en estudiantes de Odontología de la Universidad Continental (Huancayo), con un diseño no experimental, transversal, correlacional, en una población de estudiantes del curso de biomateriales en Odontología de la Universidad Continental del primer periodo, con una muestra de 32 estudiantes asistentes a la asignatura, aplicó el cuestionario de Honey – Alonso, concluyendo de esta manera la inexistencia de una relación importante entre estilos de aprendizaje y resultados del aprendizaje, lo hizo utilizando la prueba Chi cuadrada de bondad de independencia ($\chi^2 c=3,206$), para un nivel de significación $\alpha=0,05$ y para 6 grados de libertad. Comprobó también con el análisis estadístico que el estilo de aprendizaje reflexivo es el más predominante en los estudiantes, utilizando la prueba Chi cuadrada de bondad de ajuste ($\chi^2 c=7,900$), para un nivel de significación $\alpha=0,05$ y para 3 grados de libertad. Finalmente obtuvo que el aprendizaje predominante de los estudiantes es el óptimo, y lo comprueba con la prueba Chi cuadrada ($\chi^2 c=25,750$), para un nivel de significación $\alpha=0,05$ y para 2 grados de libertad (p. 65).

Finalmente se recolectó una investigación como antecedente regional y/o local, siendo el siguiente

Gonzales Johny (2018), en la investigación Los Estilos de Aprendizaje en Los Estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, Semestre 2017 – 10, de la Universidad Privada Antenor Orrego – Perú, utilizando un tipo de estudio prospectivo, transversal y un diseño descriptivo observacional, en una población de 535 estudiantes siendo

seleccionados 224, mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple, encontró en los resultados que los estudiantes poseían los estilos de aprendizaje: acomodador en un 47.8 %, asimilador con un 5.4 %, convergente con el 12.1 % y divergente con un 23.3 %; existiendo un 12.5 % de estudiantes que no tuvieron un estilo de aprendizaje definido. Finalmente llegó a la conclusión que el estilo de aprendizaje acomodador tiene un alto porcentaje seguido de los estilos divergente, convergente, asimilador y un 12.5 % de un estilo no definido (p. 31-48).

2.2 Marco teórico

En cuanto a la relación con la primera variable **Enseñanza Virtual** se obtuvo conceptos teóricos de los siguientes autores:

Cóndor (2016) señala que un aula virtual se asemeja a un aula de clases donde los estudiantes interactúan por medio de sus computadoras conectadas a una misma red, posibilitando actividades entre el docente y los estudiantes, siguiendo con el currículo académico programado y favoreciendo este proceso de comunicación apoyado en las tecnologías de información existentes. (p. 28).

La enseñanza virtual es la más utilizada recientemente porque tiene ventajas compartidas tanto para los estudiantes como para los docentes.

Cóndor (2016) hace la reflexión sobre el uso de la web y el acceso a la amplia información, indicando que en la interacción de enseñar y aprender no solo se obtiene información y datos, sino que se relaciona con otros procesos en el contexto de la educación como medios de enseñanza y aprendizaje, conocido también como e-learning, estos procesos ayudan en la interacción del usuario con la búsqueda de información para investigaciones en su campo, haciendo que el estudiante deje de ser un ente pasivo ante la obtención de nuevos conocimientos (p. 28).

Este tipo de enseñanza llamado E-learning se basa en la tecnología, el internet y todas las herramientas on line conocidas como TICS para hacer la transmisión de saberes para que el alumno aprenda los contenidos que está estudiando.

Zacarias y Salgado (2020), definen lo que es la enseñanza, cuando los estudiantes asisten a un aula de clases se llama educación presencial y se trasmite los conocimientos en forma oral interactuando el docente, los estudiantes y el entorno en el que se encuentran, con el fin de lograr un aprendizaje y construir el conocimiento, llamado también situación didáctica; luego definen la situación a-didáctica, donde el estudiante es el actor con el rol principal y autónomo, buscando por sí solo el conocimiento, con la intención de incrementar su aprendizaje (p. 41).

Dentro de la enseñanza virtual existe una metodología que contiene lo siguiente: La educación virtual viene a ser el desarrollo de formación en el que intervienen estudiantes, docentes y profesionales especialistas, participando en forma remota mediante el acceso a internet y basando su apoyo en la tecnología (TIC- Tecnologías de Información y Comunicación), en tiempo real (síncrono), en cualquier momento (asíncrono) y desde cualquier sitio.

Zacarias y Salgado (2020) definen a la educación virtual también como procesos formativos sincrónicos o asincrónicos, donde la característica más importante es el acceso en el uso de Internet, permitiendo de esta manera el uso de plataformas educativas, foros, correos electrónicos, páginas web, entre otros (p. 43).

En la investigación de Estrada y Apaza (2017), presentan tres métodos para la enseñanza virtual, el sincrónico, donde la interacción entre sus participantes presentes es en el mismo tiempo; el asincrónico, sucede cuando los participantes emiten los mensajes, pero no al mismo tiempo, dichos participantes no coinciden y es por eso la razón de guardar estos mensajes para ubicarlos luego; cuando ambos métodos se unen (Mixta); se hace más efectiva la enseñanza aprendizaje en la educación virtual, puesto que se estimula la comunicación por la interacción de sus participantes en todo momento (p. 43).

Sánchez (2020) define el aprendizaje síncrono cuando en la interacción entre docente y estudiantes se llega a conocer pensamientos y opiniones de los estudiantes mediante debates, discusiones de casos facilitadas por el docente; posteriormente indica que el aprendizaje asincrónico sucede cuando la información incluida en la asignatura desarrolla conceptos previos a la clase o trasmite una información teórica que necesita tiempo de reflexión para los estudiantes.

GRIAL (2020), nombra herramientas de comunicación para los aprendizajes síncronos y asíncronos; para el aprendizaje síncrono incluye el chat como medio escrito a través de una red conectada a internet entre 2 o más personas, si la aplicación utilizada permite mostrar imagen en vivo se le llama video chat; también considera en esta modalidad a la pizarra virtual donde se puede compartir información escrita o en imágenes en el espacio de trabajo. Para el aprendizaje asíncrono considera el correo electrónico, donde se permite enviar y recibir mensajes; también considera el foro como aplicación para hacer debates, discusiones y opiniones en red. Entre las aplicaciones más populares las encontramos en el Anexo 1.

Dentro de las características de la enseñanza virtual tenemos la siguiente información:

Estrada y Apaza (2017), indican que se puede eliminar las barreras de distancia, existiendo una formación flexible, teniendo en cuenta al estudiante como actor principal de los procesos de enseñanza aprendizaje donde tiene una participación consciente y dinámica en la construcción de sus conocimientos, el docente actúa como un tutor, orientador, guía, ayuda y facilitador de los procesos formativos con el estudiante, esta tipo de modalidad de enseñanza es económica y accesible, y existe una frecuente interacción con las herramientas tecnológicas que se incluyen en las plataformas e-learning (p. 20).

Como ventajas de la enseñanza virtual para los estudiantes se obtuvo la siguiente información:

Estrada y Apaza (2017), comentan que son favorables para la formación académica e interacción activa entre el docente como guía y los estudiantes, entre las ventajas podemos mencionar: que se puede sentir la personalización en la que interactúan el docente y los estudiantes, se puede lograr una adaptación de los horarios de estudio a la agenda personal diaria de cada estudiante, se puede realizar participaciones programadas mediante el trabajo fuera de línea, y otra de las ventajas es que los estudiantes se vuelven más activos en la recepción y búsqueda de la información haciendo que esta sea parte de su formación (p. 22).

Peña et al. (2019); indican que las TIC no pueden reemplazar la función principal del docente como fuente de conocimientos, educación y formador de valores para los estudiantes, pero que si tiene un buen uso, se puede utilizar como herramienta que enriquezca el contenido de la asignatura proporcionándole flexibilidad, también debe dar acceso a información diversa, técnicas interactivas de evaluación y mucha retroalimentación, para poder alcanzar el aprendizaje previsto que es el objetivo principal de cada asignatura y poder brindarla con una óptima calidad. Además, debe aportar al estudiante habilidades para vivir en sociedad: buscando y encontrando información y datos en la red; desarrollándole al estudiante criterios para dar un valor de calidad a esa información recabada, pueda realizar investigación para la elaboración de nuevos conocimientos y en situaciones reales, fomentando de esta manera los trabajos grupales y en equipo, donde comparten y elaboran información, tomando decisiones individuales y en grupo basadas en datos contrastados (p. 38, 380–401).

Y así como la enseñanza virtual tiene sus ventajas también se obtuvo algunas desventajas con los autores siguientes:

Estrada y Apaza (2017), que el acceso a internet desigual en la población, donde no todos los estudiantes tienen el mismo servicio, limitando de esta manera la interacción entre sus participantes en el aula virtual, estas limitaciones técnicas como las desconexiones, las imprecisiones y las fallas técnicas interrumpen las clases virtuales, otras de las desventajas es la conexión de la red, la ausencia de uniformidad de las computadoras personales y las aplicaciones multimedia, la falta de calidad y número en aplicaciones en lengua materna (español), hacen

en este caso que el estudiante no socialice y no ordene su agenda para realizar correctamente sus tareas y en horarios establecidos, requiriendo que el estudiante sea responsable y disciplinado con el cumplimiento de sus deberes (p. 16).

Con respecto a la segunda variable **Estilos de aprendizaje** se encontró información muy importante, con los siguientes autores:

Díaz (2019), define la palabra estilos relacionando a las diversas disciplinas, maneras, formas o modos de comportamiento, trata de explicar que es el uso, costumbre o carácter propio que se le da a una obra, concluyendo que un estilo es una marca personal y única que caracteriza a cada individuo para realizar una actividad que puede estar influenciada por el entorno donde vive, la cultura de su país, lo que va adquiriendo de experiencia a lo largo de su vida, la sociedad, entre otros. (p. 26).

La definición de Aprendizaje según Raffino (2019), quien nos explica que el proceso de aprendizaje sucede cuando el individuo o estudiante adquiere y/o modifica sus conductas, habilidades y destrezas a partir de la experiencia adquirida mediante la observación y razonamiento, para poder adaptarlo en una acción a futuro.

Dentro de la definición de Aprendizaje se obtuvo diversas teorías sobre ellas, recalando las más importantes y conocidas:

Las teorías Conductistas, que toman el impulso y la respuesta como apoyo al aprendizaje, dentro de estas tenemos a Pavlov y su condicionamiento clásico, Skinner y su conductismo o Bandura con su aprendizaje social; ellos sustentan una colección de diversas teorías que tienen como común denominador el impulso y la respuesta para el proceso de aprender, donde un estímulo negativo disminuirá una acción, mientras que uno positivo la incrementará.

Las teorías Cognitivas, con sus representantes más significativos son Piaget con su constructivismo, Ausubel y Novak con el aprendizaje significativo, Merrill y el

cognitivismo; y Gagné con la Topología del aprendizaje. Estas teorías surgieron posteriormente a las conductistas, pero incluyen algunos principios, haciendo énfasis en el rol principal del aprendiz, donde este utiliza sus paradigmas mentales y su visión sobre el mundo que lo rodea, en base a lo que considere muy significativo para su formación.

Además, tomamos la definición de la Teoría de los Estilos de Aprendizaje, de Rodríguez (2018), quien nos indica que no existe una sola manera de aprender sino muchas, desde la forma de relacionarse de los individuos con el entorno que los rodea, así como las intenciones del conocimiento que desea adquirir a través de preferencias o decisiones que caracterizan los estilos de aprendizaje de los individuos, llamándolas características cognitivas, afectivas y fisiológicas.

Rodríguez (2018) finalmente define los estilos de Aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford divididos en: activo (acomodador), teórico (divergente), pragmático (convergente) y reflexivo (asimilador), cada una de ellas con características individuales que las diferencian de las otras, y que para lograr un aprendizaje es necesario cumplir con las 4 etapas planteadas, pero aplicado en la realidad, los individuos prefieren aprender con uno de estos cuatro.

Dentro de las características y actividades de los estilos de Aprendizaje se tiene según Rodríguez (2018) resumido en aspectos comunes que definen dichas categorías:

El estilo Activo (Acomodador) son aquellos individuos que se desempeñan mejor en la experiencia concreta (EC) y la experimentación activa (EA), son aquellos que necesitan “hacer” para aprender, son los aprenden ensuciándose las manos, tienen la mente muy abierta para aprender cosas nuevas y sin prejuicios. Dentro de sus actividades están: Lluvias de ideas, Resolución de problemas, Discusión en grupo, Rompecabezas, Juegos de rol, competición (p. 57).

El estilo Teórico (Divergente) son aquellos que se desenvuelven mejor en cosas concretas (EC) y la observación reflexiva (OR), son los individuos que les interesa aprender la teoría que apoya a las actividades, necesitan mucha

referencia teórica, modelos, conceptos para utilizarla en su proceso de aprendizaje, para tener una teoría lógica y sistemática necesitan analizar y sintetizar la información. Las actividades más resaltantes que realizan son: Modelos, Estadísticas, Historias, Citas, Información de antecedentes, Aplicación de teorías (p. 57).

El estilo Pragmático (Convergente) son aquellos individuos en las que predomina la conceptualización abstracta (CA) y la experimentación activa (EA). Son los que ponen en práctica en la realidad lo que van aprendiendo. Para poder practicar esas ideas en sus vidas diarias, prefieren no utilizar ideas abstractas y actividades que no son apropiados para ellos, son experimentadores natos, prueban cada nueva idea, teorías y técnicas para ver si en realidad funcionan. Sus actividades más comunes son: se toman su tiempo para analizar lo aprendido y aplicarlo a su entorno, Estudio de casos, Resolución de problemas, Debates (p. 57).

El estilo Reflexivo (Asimilador) en las cuales en estos individuos predomina la conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR), estos aprendices prefieren observar la realidad. Observadores natos, para llegar a conclusiones apropiadas necesitan analizar las cosas de diferentes perspectivas. Tienen campo de acción en: Debates en pareja, Cuestionarios de autoanálisis, Cuestionarios de personalidad, Tiempo de reflexión, Actividades de observación, Retroalimentación de los demás, Entrenamiento, Entrevistas (p. 57).

2.3 Marco conceptual

Para un mayor entendimiento de las variables se definió conceptualmente las dos variables que se utilizó en la investigación:

La enseñanza virtual,

Es un aula de clases en línea donde interactúa el docente con los estudiantes mediante un dispositivo y tecnológico conectado a internet para transmitirle

saberes, a su vez los estudiantes puedan procesar y convertir esa información en conocimientos (Cóndor, 2016).

Estilos de aprendizaje,

Es el cambio que hace el individuo (estudiante) referente a actitudes, habilidades y destrezas, como resultado de una experiencia directa, del estudio, la observación, el razonamiento, obteniendo una conclusión dependiendo del logro obtenido (Díaz, 2019).

2.4 Sistema de hipótesis

Hi.

Existe una relación significativa entre las dimensiones de la enseñanza virtual y el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en el semestre 2020-II, es positiva.

Hipótesis Específicas

1. Existe una relación significativa entre la dimensión método sincrónico de la enseñanza virtual y las dimensiones (activo, teórico, pragmático y reflexivo) de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Trujillo en el semestre 2020-II.
2. Existe una relación significativa entre la dimensión método asincrónico de la enseñanza virtual y las dimensiones (activo, teórico, pragmático y reflexivo) de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Trujillo en el semestre 2020-II.
3. Existe una relación significativa entre la dimensión método mixto de la enseñanza virtual y las dimensiones (activo, teórico, pragmático y reflexivo) de

los estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Trujillo en el semestre 2020-II.

Variables e indicadores (cuadro de Operacionalización de variables)

- Variable de estudio 1: Enseñanza Virtual
Dimensiones:
 - M. Asincrónico
 - M. Sincrónico
 - M. Mixto

- Variable de estudio 2: Estilos de Aprendizaje
Dimensiones:
 - Estilo Activo - acomodador
 - Estilo Teórico - divergente
 - Estilo Pragmático - convergente
 - Estilo reflexivo - asimilador

Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
V.1 Enseñanza virtual	La enseñanza virtual se asemeja a un aula de clases donde los estudiantes interactúan por medio de sus computadoras conectadas a una misma red, posibilitando actividades entre el docente y los estudiantes (Córdor, 2016).	La enseñanza virtual tiene 3 métodos los cuales aplica para el logro del aprendizaje en los estudiantes:	M. Sincrónico	Acceso a Internet	1. ¿Tienes acceso a internet? 2. ¿Ingresas con facilidad a las clases virtuales? 3. ¿Accedes puntualmente a tus clases virtuales? 4. ¿Utilizas la plataforma Zoom para tus clases? 5. ¿Manejas con facilidad las herramientas de Zoom? 6. ¿Utilizas la plataforma Classroom para tus clases? 7. ¿Manejas con facilidad las herramientas de Classroom? 8. ¿Utilizas alguna otra plataforma? 9. ¿Utilizas la aplicación WhatsApp para tus clases? 10. ¿Utilizas videollamada de WhatsApp?	Test MEVIR-CDB , dirigido a los estudiantes los programas de estudios de la especialidad de salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico "San Luis", de la ciudad de Trujillo
		Sincrónico, el que recibe información como el que la emite, se encuentran en comunicación en tiempo real. Asincrónico, el que recibe información como el que la emite, pero no necesariamente se encuentran en un mismo tiempo cronológico. Mixto, cuando ambos métodos se unen, el emisor y receptor tienen interacción en tiempo real, para luego procesar y tener acceso a la información y datos guardados en la nube.		Videollamadas		
			M. Asincrónico	Correo electrónico		

		<p>Para conocer la preferencia de estos métodos se aplicará el test MEVIR-CDB a los estudiantes, el cual, aplicando preguntas relacionadas a los 3 métodos se obtendrán resultados cuantitativos, estos resultados o puntajes a su vez deben estar dentro de los rangos definidos: alto, medio o bajo.</p>		Chat	<p>12. ¿Utilizas la aplicación de chat de WhatsApp para el envío de tus tareas?</p> <p>13. ¿Utilizas otras aplicaciones para reforzar lo aprendido?</p> <p>14. ¿Prefieres hacer tus trabajos o tareas en forma individual?</p> <p>15. ¿Prefieres hacer tus trabajos o tareas en forma grupal?</p>	
			M. Mixto	<p>Acceso a Internet, Plataformas virtuales, videollamadas, correos electrónicos y chat</p>	<p>16. ¿Consideras que aprendes cuando estás en el aula virtual?</p> <p>17. ¿Haces intervenciones en clases si no entiendes el tema?</p> <p>18. ¿Sientes que aprendes con las tareas encomendadas?</p> <p>19. ¿Haces preguntas por chat al docente si no entendiste el tema de la clase?</p> <p>20. ¿Necesitas asesoría del docente para terminar las tareas?</p> <p>21. ¿Te resulta fácil enviar tareas por internet?</p> <p>22. ¿Envías las tareas o trabajos encomendados con el debido tiempo?</p>	

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento
V.2 Estilos de aprendizaje	<p>Los estilos de aprendizaje son los cambios que hace el individuo (estudiante) referente a actitudes, habilidades y destrezas, como resultado de una experiencia directa, del estudio, la observación, el razonamiento, obteniendo una conclusión dependiendo del logro obtenido (Díaz, 2019).</p> <p>Los estilos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford, tienen características individuales que los diferencian unos de los otros, y que para lograr un aprendizaje es necesario cumplir con las 4 etapas planteadas, pero aplicando a la realidad, los individuos prefieren aprender con una de estas cuatro (Rodríguez, 2018).</p>	<p>Los modelos de Kolb, Honey y Mumford, definen los estilos de aprendizaje:</p> <p>Activo (Acomodador) son aquellos individuos que se desempeñan mejor en la experiencia concreta (EC) y la experimentación activa (EA).</p> <p>Teórico (Divergente) son aquellos que se desenvuelven mejor en cosas concretas (EC) y la observación reflexiva (OR).</p> <p>Pragmático (Convergente) son aquellos individuos en las que predomina la conceptualización abstracta (CA) y la experimentación activa (EA).</p> <p>Reflexivo (Asimilador) en las cuales en estos individuos predomina la conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR).</p> <p>Por medio del test de Inventario de estilos de aprendizaje de Kolb, se obtendrá el estilo predominante en cada estudiante, mediante el llenado del test con valores</p>	Activo – acomodador	<p>Nota: los ítems están valorados del 1 al 4 dependiendo de la actitud del sujeto</p> <p>Ver anexo 3</p>	<p>Test psicológico: Inventario de estilos de aprendizaje de KOLB dirigido a los Estudiantes los programas de estudios de la especialidad de salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico “San Luis”, de la ciudad de Trujillo.</p>
			Teórico – divergente		
			Pragmático – convergente		
			Reflexivo - asimilador		

		del 1 al 4 en cada fila de preguntas de acuerdo a la actitud ante cada situación: experiencia concreta (EC), experimentación activa (EA), conceptualización abstracta (CA) y observación reflexiva (OR).			
--	--	--	--	--	--

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación según su finalidad es de tipo sustantiva, y según su nivel de investigación es descriptiva correlacional.

Sánchez y Reyes (2006), definen el tipo de investigación sustantiva, cuando intenta responder a problemas teóricos o sustantivos de una población en su entorno, con la finalidad de describir, explicar y predecir los fenómenos en una realidad, logrando buscar principios y leyes generales que permita esquematizar una teoría científica, afirmando de esta manera que si este tipo de investigación nos lleva a la búsqueda de la verdad, entonces podemos decir que nos empuja hacia una investigación básica o pura (p. 38).

Dentro de los fenómenos que se investigan, se utiliza la observación para describirlos, este tipo de modalidad incluye diversos estudios, dentro de ellos se tiene el correlacional; que sirven para medir y evaluar el grado de relación con precisión que existe entre las variables a estudiar, dándonos a conocer cómo puede comportarse una variable con respecto a otra.

3.2 Población y muestra de estudio

La población contiene 22 alumnos matriculados en el semestre académico 2020-II (Donayre, 2020), en los programas de estudio de la especialidad de salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico “San Luis” de la ciudad de Trujillo, en el siguiente cuadro podemos apreciar su distribución según sus programas de estudio y el sexo de los estudiantes.

Tabla 1

Distribución de Estudiantes de primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico San Luis en el semestre 2020-II.

Programas de estudio	Estudiantes		Total
	F	M	
Enfermería Técnica	12	1	13
Fisioterapia y Rehabilitación	7	2	9
Total	19	3	22

Fuente: Informe de matrícula y proceso de Admisión 2020-II del Instituto de educación Superior Tecnológico “San Luis”

a. Criterios de inclusión:

- Estudiantes de primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico San Luis, **matriculados** en el semestre 2020-II.
- Estudiantes de primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico San Luis que dieron su consentimiento informado donde indican que si deseen participar de la investigación en el semestre 2020-II.

b. Criterios de exclusión:

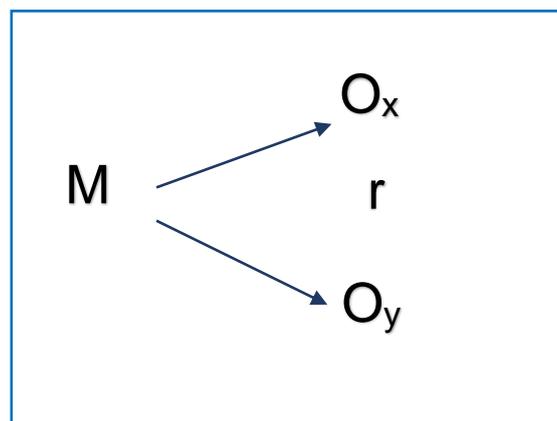
- Estudiantes de primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico San Luis que figuren **retirados** en el semestre 2020-II.
- Estudiantes de primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico San Luis que figuren en modo de **repitencia** en el semestre 2020-II.

En esta investigación se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando como muestra al total de la población de los estudiantes de los programas de estudio de la especialidad de salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico San Luis de la ciudad de Trujillo; por el cual según Otzen & Monterola (2017) consiste en elegir poblaciones de las cuales se seleccionan sólo porque están convenientemente disponibles para el investigador, es decir

que se tenga un fácil acceso o proximidad de los sujetos, o también si desean estos ser incluidos en la investigación (p. 230).

3.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación de acuerdo a su orientación o finalidad es básico, porque logra un conocimiento nuevo de una manera sistemática metódica, con el objetivo de ampliar el conocimiento de una realidad problemática (Alzamora de los Godos, 2015); y de acuerdo a su técnica de contrastación es correlacional, midiendo la relación entre las dos variables de la muestra mencionada (Alquicira, 2017), y está representado como sigue a continuación:



Donde:

M : muestra de estudio (estudiantes de los programas de estudio de la especialidad de salud)

O_x : Enseñanza virtual

O_y : Estilos de aprendizaje

r : relación entre variables

3.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas:

Para la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta o test, la cual sirvió para la obtención de la información en forma cuantitativa de las variables enseñanza virtual y estilos de aprendizaje, para luego registrarla, analizarla y construir los datos estadísticos.

Instrumentos

La recopilación de la información se hizo por medio de dos instrumentos de evaluación: Test MEVIR-CDB para evaluar la preferencia por los métodos de enseñanza virtual y el Test psicológico de Inventario de estilos de aprendizaje de KOLB para evaluar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes; ambos instrumentos fueron aplicados a los estudiantes de la población muestral Sanluisina mediante dos tipos de recolección de datos, uno de ellos utilizando los formularios de Google aplicado a los estudiantes que no pudieron acercarse a la Institución, y el otro con los Tests en forma física llenado manualmente por los estudiantes.

1. Test MEVIR-CDB

El test MEVIR-CDB (METodos en Enseñanza VIRtual) creado especialmente para la elaboración y ejecución del proyecto, indicó la preferencia de los métodos que se utilizan en las clases virtuales y cuáles son los que prefieren los estudiantes: el síncrono, el asíncrono o el mixto.

Para el diseño del test, se tuvo en consideración la operacionalización de las variables, de modo que los ítems tengan pertinencia con los indicadores que define la variable en los métodos de enseñanza, se plantearon preguntas cerradas para que el estudiante pueda elegir la respuesta de una lista de 3 opciones (sí, a veces, no), con el propósito de medir y conocer el grado de preferencia de los métodos de enseñanza.

El test consta de 22 ítems y está dividido en 3 grupos (dimensiones), utilizan una escala valorativa la cual nos permitirá conocer cuál de los métodos aplicados en aula es el preferido por los estudiantes para lograr el aprendizaje previsto.

Para cada grupo (dimensión), los ítems tienen valores de calificación, los cuales fueron asignados de la siguiente manera: sí (3), a veces (2) y no (1), basándose

en la cantidad de ítems en cada una de las dimensiones, se suma los valores de las respuestas del test por cada dimensión de cada encuestado y se obtiene la calificación, la cual puede estar dentro de los rangos de los 3 niveles: alto, medio y bajo, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2

Normas de calificación del instrumento por dimensión: Escala MEVIR-CDB

Nivel	Método Sincrónico	Método Asincrónico	Método Mixto
	Puntaje directo	Puntaje directo	Puntaje directo
Bajo	10 – 16	5 – 8	7 – 11
Medio	17 – 23	9 – 12	12 – 16
Alto	24 – 30	13 - 15	17 – 21

El instrumento se sometió al criterio de jueces, contando con 5 expertos especialistas en la materia de estudio en el tema de investigación. Tras la validación por expertos y la contrastación con el análisis estadístico V de Aiken, se obtuvo que los 22 ítems son válidos con un índice de acierto del 100% y $V=1.00$ (Ver Anexo 4)

Justificación Estadística:

El test MEVIR-CDB (Métodos en Enseñanza Virtual), se sometió a un análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, donde se determinó un cociente de .735, que significa que la prueba tiene una buena confiabilidad (Ver Anexo 5).

Validez:

El test MEVIR-CDB (Métodos en Enseñanza Virtual), se sometió a un análisis en cuanto a la validez Ítem-Test por medio de la correlación de Pearson, donde se

obtuvo como resultado que los 22 ítems son válidos, con un cociente mínimo de .302 y un máximo de .572 (Ver Anexo 6).

2. Test psicológico de Inventario de estilos de aprendizaje de KOLB

El Test de Inventarios de Estilos de Aprendizaje de Kolb, nos indicará el estilo que cada estudiante tiene como característica para lograr su aprendizaje; y distribuirá a los mismos en 4 estilos (activo o acomodador, teóricos o divergentes, pragmáticos o convergentes, reflexivos o asimiladores).

Este test sirve como ayuda a los estudiantes para conocer qué tipo de aprendices son, cómo es que logran su aprendizaje de las asignaturas, e indica cuál es el estilo predominante en la muestra de estudio. Se caracteriza por estar compuesta por 12 grupos de 4 palabras cada área, tiene 12 ítems cada uno con 4 alternativas, las que tienen que ser enumeradas de mayor (4) a menor (1), según la forma de aprender del sujeto en estudio, dando como resultado la tendencia del estudiante por cualquier de los cuatro estilos de aprendizaje: activo o acomodador, teóricos o divergentes, pragmáticos o convergentes, reflexivos o asimiladores.

Para obtener la calificación, se tomará los puntos obtenidos de las 4 secciones del aprendizaje CA, EC, EA Y OR, y se restará para poder obtener sus dos puntajes de combinación de la siguiente manera:

$$CA - EC = CA - EC$$

$$EA - OR = EA - OR$$

Donde:

CA: Conceptualización Abstracta

EC: Experiencia Concreta

EA: Experimentación Activa

OR: Observación Reflexiva

La interpretación para estos puntajes sería: si obtenemos un valor positivo en la escala CA – EC, indicará que tiene un nivel más abstracto, si el valor es negativo entonces indica que su nivel es más concreto; cuando el valor es positivo en la escala EA – OR indicará que su nivel es más activo, en cambio si el valor es negativo indicará que su nivel es reflexivo.

Justificación Estadística:

El Test de Inventario de estilos de Kolb, tiene una confiabilidad de 0.60, inicialmente se evaluó la consistencia interna utilizando el método de división de mitades (split-half), así como la estabilidad en el tiempo bajo la modalidad de test-retest, los resultados obtenidos permitieron definir como confiable al instrumento.

Validez:

Kolb (1979) en sus principios la determinó de diferente forma, estudiando su construcción en base a las características concurrente y empírica, se obtuvo como resultado que la prueba tenía ambos tipos, pues se comprobaron las hipótesis planteadas.

Procedimientos:

La ejecución de la investigación empezó con la obtención de la autorización para su desarrollo, mediante la emisión de la resolución de aprobación del proyecto por parte de la comisión de investigación de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Educación de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Después de la aprobación del proyecto se procedió con los siguientes pasos: la coordinación con el director del Instituto de Educación Superior Tecnológico San Luis, siguiendo con la elaboración, validación de los instrumentos y obtención de datos e información, luego se aplicó los instrumentos y recojo de información pertinente, se hizo la tabulación y elaboración de análisis estadísticos, con su argumentación y comprensión de los datos obtenidos, para llegar a la planificación y procesamiento de la información obtenida de acuerdo al formato de proyecto de investigación dado por la Universidad.

3.5 Procesamiento y análisis de datos

En el procesamiento y análisis de datos se utilizaron pruebas estadísticas con los resultados de los tests aplicados a los estudiantes de primer ciclo del Instituto

de Educación Superior Tecnológico San Luis, mediante el programa estadístico SPSS versión 25.

Para la validación del instrumento por parte de los expertos, se utilizó: La V de Aiken; que es un coeficiente que sirve para cuantificar la relevancia de un ítem acorde a lo que han denominado cierto número de jueces. Solo se utiliza para poder comprobar la relevancia de los ítems cuando se tiene los criterios de expertos.

$$V = \frac{S}{(n(c - 1))}$$

Donde:

S: sumatoria de si

si: valor asignado por el juez i

n: número de jueces

c: número de valores en la escala de valoración

Podemos obtener un coeficiente resultante entre 0 y 1. Si el valor se aproxima más a 1, entonces se obtendrá una mayor validez en el contenido. Entonces tenemos que el valor 1 es el mayor valor posible que podemos obtener, y nos indica una conciliación perfecta entre jueces y expertos respecto a la puntuación máxima de validez que pueden obtener los ítems (Escrura, 1988).

En el análisis de confiabilidad del instrumento se utilizó:

El coeficiente alfa de Cronbach; que es un índice que mide la confiabilidad de la consistencia interna de una escala, en otras palabras, sirve para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados (Celina & Campo, 2005).

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: número de ítems

S_i^2 : sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : varianza de la suma de los ítems

α : coeficiente de Alfa de Cronbach

En la validez Ítem-Test por correlación:

La correlación de Pearson; tiene como utilidad medir la fuerza o grado de relación entre dos variables aleatorias cuantitativas que poseen una distribución normal bivariada conjunta (Restrepo & González, 2007).

$$\rho = \frac{\text{cov}(x, y)}{\sigma_x \sigma_y} \quad -1 \leq \rho \leq 1$$

donde:

$\rho=+$ relación directa entre variables

$\rho=-$ relación inversa entre variables

$\rho=0$ no existe relación entre variables

Para determinar la distribución que siguen los datos del análisis:

La prueba de Kolmogorov-Smirnov; que compara la función de distribución, la teórica con la empírica, calculando un valor máximo de discrepancia entre ambas distribuciones, como resultado se obtiene un valor, asociado a la probabilidad de obtener una distribución normal (Pedrosa et al., 2015).

$$D = \sup_{1 \leq i \leq n} \left| \hat{F}_n(x_i) - F_0(x_i) \right|$$

Donde:

x_i : i-ésimo valor observado en la muestra (valores ordenados de menor a mayor).

$F_n(x_i)$: estimador de la probabilidad de observar valores menores o iguales que x_i .

$F_0(x)$: es la probabilidad de observar valores menores o iguales que x_i cuando H_0 es cierta.

3.6 Consideraciones éticas

De acuerdo con el código de ética para la elaboración de una investigación de la Universidad Privada Antenor Orrego, se ha tomado en cuenta las siguientes consideraciones:

- Título 2, Capítulo 1, el artículo N° 5, inciso c, donde se tiene el consentimiento informado y expreso por parte las entidades participantes y de la población de estudio.
- Título 2, Capítulo 2, el artículo N° 6, inciso b, donde se hace un adecuado uso de las citas de las fuentes que se hayan incluido en el estudio, tal como se establece en las normas internacionales e institucionales.
- Para la elaboración del marco teórico y antecedentes, se tomó a los autores respetando la autoría de cada uno de ellos y citándolos correctamente mediante las Normas APA.
- Se utilizó también la aplicación Turnitin para evitar el plagio y/o mal uso de las citas bibliográficas incluidas en el proyecto.
- Título 1, Capítulo 2, el artículo N° 6, inciso c, donde se reconocer apropiadamente las contribuciones de todos los participantes en la investigación, para que el autor del proyecto elabore instrumentos que serán sometidos a juicio de expertos para determinar su validez.
- También se tomó en cuenta el consentimiento informado de los participantes (Ver Anexo 8).

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Como resultados del procesamiento de los datos obtenidos de los tests aplicados a los estudiantes de los Programas de Estudio de la Especialidad de Salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológica en el Semestre 2020-II, se obtuvo los siguientes:

Tabla 3

Frecuencia de la Enseñanza Virtual en Estudiantes del Primer Ciclo de los Programas de Estudio de la Especialidad de Salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológica en el Semestre 2020-II.

Método Sincrónico	N	%
Alto	21	95.5
Medio	1	4.5
Bajo	-	-
Total	22	100
Método Asincrónico	N	%
Alto	9	40.9
Medio	11	50.0
Bajo	2	9.1
Total	22	100
Método Mixto	N	%
Alto	19	86.4
Medio	3	13.6
Bajo	-	-
Total	22	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la escala MEVIR-CDB

Descripción: Se aprecia que, en cuanto a la Enseñanza Virtual y respecto al Método Sincrónico, el 95.5% de los estudiantes tiene un nivel Alto de uso del mismo; el 50% tiene un nivel Medio de uso del Método Asincrónico y el 86.4% un nivel Alto de uso del Método Mixto.

Tabla 4

Frecuencia de Estilos de Aprendizaje en Estudiantes del Primer Ciclo de los Programas de Estudio de la Especialidad de Salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológica en el Semestre 2020-II.

Satisfacción Personal	N	%
Activo – Acomodador	1	4.5
Teórico – Divergente	3	13.6
Pragmático – Convergente	10	45.5
Reflexivo – Asimilador	8	36.4
Total	22	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Kolb

Descripción: En cuanto al indicador Estilos de Aprendizaje, el 45.5% posee un Estilo de Aprendizaje Pragmático – Convergente, seguido del Estilo Reflexivo – Asimilador en el 36.4%, después el Estilo Teórico – Divergente en el 13.6%, finalmente el Estilo Activo – Acomodador en el 4.5% de los estudiantes.

Tabla 5

Correlación Entre la Dimensión Método Sincrónico y las Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes del Primer Ciclo de los Programas de Estudio de la Especialidad de Salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológica en el Semestre 2020-II.

Enseñanza Virtual		Estilos de Aprendizaje			
		Activo - Acomodador	Teórico - Divergente	Pragmático - Convergente	Reflexivo - Asimilador
Método	Correlación	-.632**	-.126	.433*	.463*
Sincrónico	Sig. (p)	.002	.575	.044	.030

Nota: ** $p < .01$; * $< .05$

Descripción: En cuanto a la correlación de la dimensión Método Sincrónico y las Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje, se obtiene que existe una relación Altamente Significativa ($p < .01$) inversa y en grado medio, con el Estilo Activo – Acomodador; por otro lado, existe una correlación Significativa ($p < .05$) directa y en grado medio, con los estilos Pragmático – Convergente y Reflexivo – Asimilador; finalmente, no existe relación ($p > .05$) con el Estilo Teórico – Divergente.

Tabla 6

Correlación Entre la Dimensión Método Asincrónico y las Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes del Primer Ciclo de los Programas de Estudio de la Especialidad de Salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológica en el Semestre 2020-II.

Enseñanza Virtual		Estilos de Aprendizaje			
		Activo - Acomodador	Teórico - Divergente	Pragmático - Convergente	Reflexivo - Asimilador
Método	Correlación	.437*	-.122	-.235	-.233
Asincrónico	Sig. (p)	.042	.587	.293	.296

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

Descripción: En cuanto a la correlación de la dimensión Método Asincrónico y las Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje, se obtiene que existe una relación Significativa ($p < .05$) directa y en grado medio, con el Estilo Activo – Acomodador; sin embargo, no se encuentra relación ($p > .05$) con los estilos Teórico – Divergente, Pragmático – Convergente y Reflexivo – Asimilador.

Tabla 7

Correlación Entre la Dimensión Método Mixto y las Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes del Primer Ciclo de los Programas de Estudio de la Especialidad de Salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológica en el Semestre 2020-II.

Enseñanza Virtual		Estilos de Aprendizaje			
		Activo - Acomodador	Teórico - Divergente	Pragmático - Convergente	Reflexivo - Asimilador
Método	Correlación	-.613**	-.015	.120	.609**
Mixto	Sig. (p)	.002	.947	.595	.003

Nota: ** $p < .01$; * $< .05$

Descripción: En cuanto a la correlación de la dimensión Método Mixto y las Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje, se obtiene que existe una relación Altamente Significativa ($p < .01$) inversa y en grado medio, con el Estilo Activo – Acomodador; por otro lado, existe una correlación Altamente Significativa ($p < .01$) directa y en grado medio, con el estilo Reflexivo - Asimilador; finalmente, no existe relación ($p > .05$) con los estilos Teórico – Divergente y Pragmático – Convergente.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la discusión de la presente investigación, que tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la enseñanza virtual y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Trujillo en el semestre 2020-II, luego de haber realizado el proceso estadístico correspondiente para cada una de las variables y correlaciones, se obtuvo los resultados que permitieron realizar las siguientes discusiones:

Al evaluar los datos de la primera variable **Enseñanza Virtual**, Tabla 3, se identifica que los estudiantes del IESTP San Luis con respecto al Método Sincrónico, el 95.5% de los estudiantes tiene un nivel Alto de uso del mismo; el 50% de los estudiantes tiene un nivel Medio de uso del Método Asincrónico y el 86.4% de los estudiantes tiene un nivel Alto de uso del Método Mixto. Al interpretar lo descrito en la tabla, nos indica que el Método Síncrono, donde reciben la información y la devuelven al docente en tiempo real es el que mayor aceptación tiene por parte de los estudiantes, y que el Método Asincrónico, que sucede cuando el que recibe información como el que la emite no necesariamente se encuentran en un mismo tiempo cronológico solo tiene un nivel de aceptación medio por partes de los estudiantes de la misma aula y finalmente que el Método Mixto, que sucede cuando ambos métodos se unen y el emisor y receptor tienen interacción en tiempo real, para luego procesar y tener acceso a la información y datos guardados en la nube, tiene un nivel de aceptación alto en los estudiantes. Esto significa que se logró identificar la preferencia de los estudiantes a los métodos aplicados para sus clases, los cuales se adaptan muy bien a las clases síncronas y mixtas, puesto que pueden interactuar y resolver las preguntas junto con el docente para poder hacer el envío de sus tareas o actividades posteriormente, en cambio no tiene mucha preferencia el método asíncrono, porque es más probable que los estudiantes se queden con algunas dudas y no puedan resolver óptimamente sus tareas encomendadas por la falta de comunicación con el docente. Según Suasti (2018) que manifiesta que la mayor parte de los estudiantes, contemplan que es beneficioso en grado medio el acceder a clases virtuales sin necesidad de

participar o movilizarse físicamente a las aulas de clases (Método Síncrono), ayuda mucho en la disponibilidad de tiempo se mantiene una buena comunicación con los estudiantes mediante los medios virtuales (Método Mixto) y la disponibilidad de los medios tecnológicos se motiva a los estudiantes a que cumplan con sus tareas (Método Asíncrono).

Al evaluar los datos de la segunda variable **Estilos de Aprendizaje**, Tabla 4, se identifica que los estudiantes del IESTP San Luis, el 45.5% de ellos posee un Estilo de Aprendizaje Pragmático – Convergente, seguido del Estilo Reflexivo – Asimilador con el 36.4%, después el Estilo Teórico – Divergente con 13.6% y finalmente el Estilo Activo – Acomodador con el 4.5% de los estudiantes. Al interpretar lo descrito en la tabla, nos indica que de los estudiantes de la especialidad de salud en el IESTP san Luis, el 45% posee características de individuos que buscan cómo poner en práctica en la vida diaria lo que van aprendiendo (Pragmático-Convergente), el 36.4% tiene características de individuos que aprenden mediante la observación, análisis de la realidad desde diferentes perspectivas y buscando conclusiones apropiadas (Reflexivo-Asimilador), el 13.6% tienen características de individuos que buscan en las cosas la teoría, necesitan más de conceptos, hechos, y a la nueva información la analizan y sintetizan (Teórico-Divergente) y finalmente el 4.5% posee características de individuos que aprenden “haciendo” (Activo-Acomodador). Esto significa que se logró identificar los estilos de Aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de salud en el IESTP San Luis, teniendo la mayoría el estilo de aprendizaje predominante al Pragmático-Convergente, los cuales reciben la teoría y conocimientos sobre procedimientos y actitudes de como interactuar con los pacientes y personas que siguen un tratamiento, y lo van poniendo en práctica en la vida cotidiana o mediante sus clases prácticas asistenciales en los nosocomios con los cuales la institución tiene convenios. Seguido por los que tienen el aprendizaje Reflexivo-Acomodador, estos estudiantes cuando se encuentran en la realidad la analizan de tal manera que puedan resolver las situaciones en las que se ubican de acuerdo a lo que han aprendido en clases, buscando los procedimientos correctos y óptimos para la atención de los pacientes. Finalmente, en menos proporción tenemos a los estudiantes con los estilos Teórico-Divergente y Activo-Acomodador, los cuales todas sus

interacciones son muy basadas en la teoría que aprendieron en clases y la forma que la interiorizaron haciendo las actividades encomendadas, que por cierto se encuentran en último lugar por la situación que atravesamos por la pandemia y la falta de asistencia a los hospitales para poder explotar al máximo su estilo de aprendizaje. Coincidiendo con Solari et al (2019) en su investigación al aplicar el test de Estilos de aprendizaje en estudiantes de Fonoaudiología y Terapia Ocupacional en la Universidad de Antofagasta, Chile, identificaron los EA en un lapso de tiempo para poder distribuirlos según especialidad y asignatura, logrando determinar las preferencias para cada Estilo de Aprendizaje de los estudiantes, su porcentaje y la preferencia por asignatura y especialidad.

Se acepta la primera hipótesis específica que dice: **Existe una relación significativa entre la dimensión método sincrónico de la enseñanza virtual y las dimensiones (activo, teórico, pragmático y reflexivo) de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Trujillo en el semestre 2020-II**, Tabla 5, se obtiene los resultados basados la correlación de Pearson, que en el resultado del procesamiento de los datos del Método Sincrónico y las Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje, existe una relación Altamente Significativa ($p < .01$) inversa y en grado medio, con el Estilo Activo – Acomodador; por otro lado, existe una correlación Significativa ($p < .05$) directa y en grado medio, con los estilos Pragmático – Convergente y Reflexivo – Asimilador; finalmente, no existe relación ($p > .05$) con el Estilo Teórico – Divergente. Al interpretar lo descrito en la relación del Método Síncrono, donde reciben la información y la devuelven al docente en tiempo real, nos da como resultado 3 niveles de relación: la primera nos indica que existe una relación Altamente Significativa inversa y en grado medio con el Estilo Activo – Acomodador, significa que mientras más utilicen la sincronía irán disminuyendo las características de aquellos que aprenden “haciendo”. La segunda nos indica que existe una correlación Significativa directa y en grado medio, con los estilos Pragmático – Convergente y Reflexivo – Asimilador, significa que mientras utilicen la sincronía irá incrementándose las características de los estudiantes que buscan cómo poner en práctica en la vida diaria lo que van aprendiendo y de los aprenden mediante la observación,

análisis de la realidad desde diferentes perspectivas y buscando conclusiones apropiadas. Finalmente nos indica que no existe relación con el Estilo Teórico – Divergente, esto significa que no existe ninguna relación con los estudiantes que buscan en las cosas la teoría, necesitan más de conceptos, hechos, y a la nueva información la analizan y sintetizan. Esto significa que la relación del Método Síncrono con el aumento de las características de los estilos Pragmático – Convergente y Reflexivo – Asimilador, la disminución de las características del estilo Activo-Acomodador, y la nula relación con el estilo Teórico – Divergente en los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud en el semestre 2020-II del IESTP San Luis, nos indica que ésta modalidad síncrona influye en ellos significativamente, ya sea directa o inversamente proporcional, debido a que al estar en interacción con el docente y la información que reciben y la emiten en tiempo real, los estudiantes se van adaptando a las clases teóricas y descripciones de los procedimientos relacionados a su especialidad de salud, van interiorizando este nuevo conocimiento y llevándolo a su realidad inmediata dentro de sus hogares, de la misma manera hace que disminuya el afán de querer aprender haciendo, ya que por motivos de pandemia y cuarentena no pueden corroborar lo que van aprendiendo en pacientes reales en los distintos nosocomios de la ciudad o entre ellos mismos; según Tomas (2016), quien indica que los que se caracterizan por poseer el estilo Pragmático-convergente tienen un alto desempeño académico comparado al resto de estudiantes y a su vez Rodríguez (2018), con su investigación realizada en el área psicológica, nos indica que no existe una sola manera de aprender sino muchas, desde la forma de relacionarse de los individuos con el entorno que los rodea.

Se acepta la segunda hipótesis específica que dice: **Existe una relación significativa entre la dimensión método asincrónico de la enseñanza virtual y las dimensiones (activo, teórico, pragmático y reflexivo) de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Trujillo en el semestre 2020-II**, Tabla 6, se obtiene los resultados basados la correlación de Pearson, que en el resultado del procesamiento de los datos del Método Asincrónico y las Dimensiones de los

Estilos de Aprendizaje, se obtiene que existe una relación Significativa ($p < .05$) directa y en grado medio, con el Estilo Activo – Acomodador; sin embargo, no se encuentra relación ($p > .05$) con los estilos Teórico – Divergente, Pragmático – Convergente y Reflexivo – Asimilador. Interpretando lo descrito en la correlación del Método Asincrónico, que sucede cuando el que recibe información como el que la emite no necesariamente se encuentran en un mismo tiempo cronológico, nos da como resultado que: en la primera si existe una relación significativa, directa y en grado medio con el estilo Activo-acomodador, es decir, que a medida que se siga dando clases virtuales en forma asíncrona, las características del estudiante que aprende “haciendo” se irá incrementando progresivamente. En la segunda, en cambio nos indica que no existe ninguna relación de las clases asíncronas con los estudiantes que tienen características de estilos Teórico – Divergente, Pragmático – Convergente y Reflexivo – Asimilador. Es decir la relación entre el Método Asíncrono y el estilo Activo-Acomodador en los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudios de la especialidad de salud en el semestre 2020-II del IESTP San Luis, nos indica que ésta modalidad asíncrona que utilizan para la elaboración de tareas fuera de clases, influye en ellos en la característica principal que poseen, en la ejecución de las tareas y/o proyectos encomendados, es de esta manera que los estudiantes refuerzan sus conocimientos aprendidos en las clases síncronas, apoyados en su afán de querer aprender haciendo, buscando información que sirva para satisfacer su necesidad de conocimiento apoyados en las tecnologías existentes y a su alcance, pero de manera asíncrona; porque según Gonzales (2018), en la evaluación de la variable estilos de aprendizaje en estudiantes, indica que el estilo predominante en su investigación es el acomodador con un 47.8 %, con un nivel medio se encuentran el estilo divergente con el 23.3% y con un nivel bajo se encuentran los estilos convergente y asimilador con el 12.1% y el 5.4 %, y según Rodríguez (2018), indica que el estilo Activo-Acomodador se desempeñan mejor en la experiencia concreta (EC) y la experimentación activa (EA), son los q se ensucian las manos para aprender cosas nuevas y sin prejuicios.

Se acepta la tercera hipótesis específica que dice: **Existe una relación significativa entre la dimensión método mixto de la enseñanza virtual y las dimensiones (activo, teórico, pragmático y reflexivo) de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Trujillo en el semestre 2020-II**, Tabla 7, se obtiene los resultados basados la correlación de Pearson, que en el resultado del procesamiento de los datos del Método Mixto y las Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje, se obtiene que existe una relación Altamente Significativa ($p < .01$) inversa y en grado medio, con el Estilo Activo – Acomodador; por otro lado, existe una correlación Altamente Significativa ($p < .01$) directa y en grado medio, con el estilo Reflexivo - Asimilador; finalmente, no existe relación ($p > .05$) con los estilos Teórico – Divergente y Pragmático – Convergente. Al interpretar lo descrito en la tabla sobre la correlación del Método Mixto, que sucede cuando ambos métodos se unen y el emisor y receptor tienen interacción en tiempo real, para luego procesar y tener acceso a la información y datos guardados en la nube, con los estilos de aprendizaje, nos resultó que: la primera correlación tiene una alta, inversa y en grado medio con el estilo Activo-acomodador, es decir que cuanto más se vaya alternando las clases virtuales síncronas y asíncronas, las características del estudiante que aprende haciendo irán disminuyendo progresivamente. En la segunda nos indica que si se utiliza adecuadamente las clases síncronas y asíncronas (mixtas) los estudiantes que poseen características de aprender mediante la observación y que analizan la realidad desde diferentes perspectivas buscando llegar a conclusiones apropiadas, irán incrementándose. Y un tercer resultado nos indica que no existe relación con los estudiantes que necesitan más de conceptos, hechos, información la cual la analizan y sintetizan, y los estudiantes que buscan cómo poner en práctica en la realidad y en su vida diaria las ideas que van aprendiendo, como conceptos abstractos, y son experimentales. Es decir que la relación del Método Mixto con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud en el semestre 2020-II del IESTP San Luis, nos indica que mientras los estudiantes que aprenden haciendo y les gusta la acción en el campo de su especialidad, su interés por este tipo de enseñanza va disminuyendo porque no cumple con las expectativas ni con su forma de

aprender, dándose cuenta que no es muy provechoso para ellos este tipo de enseñanza; en cambio los estudiantes que aprenden estando atentos en clases síncronas, van observando cómo hacer los procedimientos y que van analizando como pasarla a su realidad para poder aprender y sacarle el provecho máximo a sus clases desde diferentes perspectivas son los que más sobresalen en este tipo de modalidad. Según Córdor (2016), quien demuestra que la enseñanza virtual por medio de una plataforma logra incrementar el progreso en las clases asistencias, obteniendo el logro del aprendizaje en los estudiantes, por consiguiente, mejoren los promedios en sus calificaciones en las Unidades Didácticas, permitiendo de esta manera incrementar la calidad de enseñanza, y además Rodríguez (2018) nos demuestra que las personas que poseen el estilo de aprendizaje Reflexivo-Asimilador, resalta en ellos la conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR), porque son observadores natos, analizan las cosas de diferentes perspectivas para llegar a conclusiones apropiadas.

Por lo expuesto se acepta la hipótesis general planteada que dice: **Existe una relación significativa entre las dimensiones de la enseñanza virtual y el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudio de la especialidad de salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológico en el semestre 2020-II**, dado que se encuentra una correlación significativa de las dimensiones sincrónica y mixta de la educación virtual con los estilos de aprendizaje de Kolb; donde el Método Sincrónico tiene una correlación Significativa, directa y en grado medio, con los estilos Pragmático – Convergente y Reflexivo – Asimilador y por otra parte una relación Altamente Significativa, inversa y en grado medio, con el Estilo Activo – Acomodador; y con el Método Mixto se encuentra que existe una correlación Altamente Significativa, directa y en grado medio, con el estilo Reflexivo – Asimilador, y por otro lado una relación Altamente Significativa, inversa y en grado medio, con el Estilo Activo – Acomodador; dejando en un segundo plano el Método Asincrónico y su relación Significativa directa y en grado medio, con el Estilo Activo – Acomodador; coincidentemente el autor Huamani (2017), nos indica que los estilos de

aprendizaje más resaltantes en los estudiantes de las especialidades de salud son: Estilo Pragmático y Estilo Activo.

CONCLUSIONES

En base a los objetivos específicos y en relación a los resultados y discusión del análisis estadístico realizado en los estudiantes del primer ciclo de los programas de estudios de la especialidad de salud de un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Trujillo en el semestre 2020-II, se obtuvo las siguientes conclusiones:

- ✓ La significancia en el uso de los métodos de enseñanza virtual en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico San Luis al finalizar el semestre 2020-II, muestran que tiene una alta significancia en el uso de los Métodos Sincrónico y Mixto, puesto que el 95.5% de los estudiantes tiene un nivel Alto en el uso del Método Sincrónico y el 86.4% de los estudiantes tiene un nivel Alto de uso del Método Mixto; y una significancia media para el uso del Método Asincrónico con el 50% de los estudiantes.
- ✓ La repartición de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico San Luis al finalizar el semestre 2020-II, se dio de la siguiente manera: el 45.5% de ellos posee un Estilo de Aprendizaje Pragmático – Convergente, seguido del Estilo Reflexivo – Asimilador con el 36.4%, después el Estilo Teórico – Divergente con 13.6% y finalmente el Estilo Activo – Acomodador con el 4.5% de los estudiantes.
- ✓ La correlación existente entre la dimensión método sincrónico de la enseñanza virtual y las dimensiones (activo, teórico, pragmático y reflexivo) de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico San Luis en el semestre 2020-II, se obtuvo del análisis estadístico de la correlación de Pearson, y dio como resultado una relación Significativa ($p < .05$) directa y en grado medio, con los estilos Pragmático – Convergente y Reflexivo – Asimilador; por otro lado una relación con una Significancia Alta ($p < .01$) inversa y en grado medio, con el Estilo Activo – Acomodador; y finalmente, no existe relación ($p > .05$) con el Estilo Teórico – Divergente.
- ✓ La correlación existente entre la dimensión método asincrónico de la enseñanza virtual y las dimensiones (activo, teórico, pragmático y reflexivo) de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico San Luis de Trujillo en el semestre 2020-II; se obtuvieron los resultados basados

la correlación de Pearson, y se comprobó una relación Significativa ($p < .05$) directa y en grado medio, con el Estilo Activo – Acomodador; sin embargo, no se encuentra relación ($p > .05$) con los estilos Teórico – Divergente, Pragmático – Convergente y Reflexivo – Asimilador.

- ✓ La correlación existente entre la dimensión método mixto de la enseñanza virtual y las dimensiones (activo, teórico, pragmático y reflexivo) de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico San Luis de Trujillo en el semestre 2020-II, se obtuvo los resultados basados la correlación de Pearson, donde el resultado indicó que existe una correlación con una Significancia Alta ($p < .01$) directa y en grado medio, con el estilo Reflexivo – Asimilador; por otro lado, una relación con una Significancia Alta ($p < .01$) inversa y en grado medio, con el Estilo Activo – Acomodador; y finalmente, no existe relación ($p > .05$) con los estilos Teórico – Divergente y Pragmático – Convergente.
- ✓ El análisis de las variables de estudio y sus correlaciones nos dio como resultados que algunos estilos de aprendizaje (Activo – Acomodador, Reflexivo – Asimilador, Teórico – Divergente y Pragmático – Convergente) tienen una relación significativa y van alternándose dependiendo de método de enseñanza (M. Sincrónico, M. Mixto y M. Asincrónico), también que en algunos casos los métodos no tienen ninguna relación con algunos de ellos.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se sugiere mejorar o ir cambiando las estrategias de enseñanza relacionándolas con las tecnologías de información, con el fin de mantener o incrementar la motivación en los estudiantes y/o alternando los 3 métodos antes descritos durante las horas de las sesiones, dado que los resultados del análisis de las variables en Enseñanza virtual, nos demuestran que en algunos casos existen bajos puntajes de preferencia en lo referente al método asincrónico.
- ✓ Se recomienda la adecuación de algunas metodologías y estrategias de aprendizaje, para que todos los estudiantes con sus diversos estilos aprovechen el conocimiento y la información brindada en las aulas virtuales, incrementando en ellos su rendimiento académico y su participación activa dentro de ella, junto con la interacción con el docente y entre sus pares, para resolver el caso de algunos estilos de aprendizaje con menor significancia en las relaciones con los métodos utilizados por los estudiantes.
- ✓ Se recomienda la implementación en las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas en aulas virtuales, con el fin de lograr la calidad educativa en el nivel superior de los egresados técnicos en nuestra sociedad, tanto en forma virtual como en lo presencial, puesto que en solo 3 años de estudios pueden lograr titularse y certificarse como Profesional técnico a nombre de la Nación y trabajar o seguir sus estudios convalidando a nivel superior universitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cóndor, R. (2016). *Influencia de la enseñanza virtual en el aprendizaje del curso de mantenimiento de equipos de cómputo en el I.E.S.T.P. Pampas – Tayacaja.*
- Díaz, C. (2019). *Estilos de aprendizaje y resultados del aprendizaje en estudiantes de Odontología de la Universidad Continental.*
- Estrada, Y. & Apaza, D. (2017). *Enseñanza Virtual o E-Learning y Rendimiento Académico de los estudiantes del Segundo y Décimo ciclo de la Carrera de Ingeniería Informática y de Sistemas de la UPAGU. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Perú*
- Gonzales, J. (2018). *Los Estilos de Aprendizaje en Los Estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego, Semestre 2017 – 10.* (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego. Perú.
- Huamani, S. (2017). *Los estilos de aprendizaje y su influencia en el logro de aprendizaje de los Cadetes del Área de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos - 2016.* Perú.
- Peña, Y., García, A., & Ruíz, Y. (2019). *Aprendizaje mixto en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en la asignatura introducción a la pedagogía en la carrera de contabilidad y finanzas.* Revista Cubana de Educación Superior, 38(1). Cuba. 2019.
- Rodríguez, R. (2018). *Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias.* Sophia, 14(1), 51–64.

Solari, G., Rivera, M., Álvarez, M., & Velasco, A. (2019). *Estilos de aprendizaje en Fonoaudiología y Terapia Ocupacional en la Universidad de Antofagasta, Chile*. *Comunidad Científica Cubana de Educación Médica Superior*, 33(2), 1–16.

Suasti, C. (2018) *Satisfacción de los estudiantes de la enseñanza superior con las clases virtuales - un estudio en la Universidad Técnica de Manabí* (Tesis de Maestría) Instituto Politécnico Leiria. Portugal.

Tomas, J. (2017). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata*. Universidad de La Plata. 2016.

Zacarias, J. & Salgado, G. (2020). *Estudio de la preparación del profesorado en México ante la pandemia del COVID-19 en la transición de enseñanza presencial a virtual o en línea*. *Paradigma*, 41(2), 795–819.

Bibliografía Complementaria

Alquicira, J. (2017). *Análisis de correlación*. 2020, Diciembre 19, Conogasi.org Sitio web: <http://conogasi.org/articulos/analisis-de-correlacion-2/>

Celina, H. y Campo, A. (2005). *Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV (4), 572-580. [Fecha de Consulta 3 de Abril de 2021]. ISSN: 0034-7450. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80634409>

Donayre, J. (2020). *Informe de Matricula y Proceso de Admisión 2020-II*. Instituto de Educación Superior Tecnológico San Luis de la ciudad de Trujillo. 2020

Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una población a estudio*. Trabajo de investigación. Universidad de Tarapacá, Arica – Chile.
Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>.

Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2015). *Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar?* *Universitas psychologica*, 14(1), 245-254.

Restrepo, L. y González, J. (2007). *De Pearson, un lancero*. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20 (2), 183-192. Obtenido el 3 de abril de 2021 de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-06902007000200010&lng=en&tling=es.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseño de La Investigación Científica. Versión Kindle*. 5ta Edición. Lima - Perú.

Velásquez Cruz, B. R., & Valdivia Quiroz, G. (2020). *Uso de las tecnologías de información y comunicaciones (tic) en el aprendizaje de la historia militar a los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019*. Lima - Perú.

Páginas Web

Alzamora de los Godos , L. (2015). Slideshare. (1 de nov. de 2015). *Modelos de Investigación científica: tipos y diseño*. Universidad de Miami. CONASIN-Perú.
<https://es.slideshare.net/alzamoradelosgodos/modelos-tipos-y->

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de Herramientas de comunicación para métodos de enseñanza

MÉTODO	HERRAMIENTAS	PÁGINAS
SINCRÓNICO Chat	Windows live messenger Googletalk Yahoo messenger aMSN Skype Oovoo Meebo Ebuddy	http://get.live.com/ http://www.google.com/talk/intl/es/ http://es.messenger.yahoo.com/ http://www.amsn-project.net/ http://www.skype.com/intl/es/ http://www.oovoo.com/es/ http://www.meebo.com/ http://www.ebuddy.com/
SINCRÓNICO Pizarra virtual	Whiteboard iNetword Virtual Whiteboard Scribblar Doodleboard	http://www.writeboard.com http://www.inetword.com http://www.virtual-whiteboard.co.uk http://www.scribblar.com/ http://www.doodleboard.us/
ASINCRÓNICO Correo Electrónico	Servicios de correo gratuito Gmail Yahoo Windows live Utilidades Gratuitas Akapost (permite enviar correos sin revelar nuestra dirección) Zenbe (gestor de correo) Mailcatch (direcciones desechables): Explodemail (direcciones desechables): Soodomims (redireccionador): Flirtprints (para enviar correos anónimos): Self-destructing-message (mensajes que se autodestruyen):	http://mail.google.com/ http://es.yahoo.com/ http://login.live.com/ http://www.akapost.com/ http://www.zenbe.com/welcome http://www.mailcatch.com/en/disposabile-email http://www.explodemail.com/ http://www.soodonims.com/ http://www.flirtprints.com/ http://www.destructingmessage.com/

ASINCRÓNICO	Foro activo	http://www.foroactivo.com/
Foro	My forum	http://www.my-forum.org/
	Foros web gratis	http://www.foroswebgratis.com/
	Foro gratis	http://www.forogratias.es/
	Tu foro gratis	http://www.tu-foro-gratis.com/
	Forum free	http://www.forumfree.net/
	Forum for free	http://www.forumforfree.com/
	Lefora	http://www.lefora.com/
	Make forum	http://www.makeforum.org/home.php
	Nabble	http://www.nabble.com/

Fuente: Herramientas de Comunicación - Universidad de Salamanca

Anexo 2: TEST DE MÉTODOS EN ENSEÑANZA VIRTUAL

Test MEVIR-CDB (METodos en Enseñanza VIRtual)

Nombre:

Sexo: **Edad:**

Colegio de procedencia:

Carrera:

Encierra en un círculo la respuesta que sea más parecida a tu realidad:

1. ¿Tienes acceso a internet?
Si No A veces
2. ¿Ingresas con facilidad a las clases virtuales?
Si No A veces
3. ¿Accedes puntualmente a tus clases virtuales?
Si No A veces
4. ¿Utilizas la plataforma Zoom para tus clases?
Si No A veces
5. ¿Manejas con facilidad las herramientas de Zoom?
Si No A veces
6. ¿Utilizas la plataforma Classroom para tus clases?
Si No A veces
7. ¿Manejas con facilidad las herramientas de Classroom?
Si No A veces
8. ¿Utilizas alguna otra plataforma?
Si No A veces
Si la respuesta si y/o a veces, especifique
9. ¿Utilizas la aplicación WhatsApp para tus clases?
Si No A veces
10. ¿Utilizas videollamada de WhatsApp?
Si No A veces
11. ¿Te dejan tareas para enviarlas por correo o por algún sistema de acceso?
Si No A veces
12. ¿Utilizas la aplicación de chat de WhatsApp para el envío de tus tareas?
Si No A veces
13. ¿Utilizas otras aplicaciones para reforzar lo aprendido?
Si No A veces

Continúa...

14. ¿Prefieres hacer tus trabajos o tareas en forma individual?
Si No A veces
15. ¿Prefieres hacer tus trabajos o tareas en forma grupal?
Si No A veces
16. ¿Consideras que aprendes cuando estás en el aula virtual?
Si No A veces
17. ¿Haces intervenciones en clases si no entiendes el tema?
Si No A veces
18. ¿Sientes que aprendes con las tareas encomendadas?
Si No A veces
19. ¿Haces preguntas por chat al docente si no entendiste el tema de la clase?
Si No A veces
20. ¿Necesitas asesoría del docente para terminar las tareas?
Si No A veces
21. ¿Te resulta fácil enviar tareas por internet?
Si No A veces
22. ¿Envías las tareas o trabajos encomendados con el debido tiempo?
Si No A veces

MUCHAS GRACIAS

Anexo 3: TEST DE INVENTARIOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre _____ Edad _____
 Sexo _____ Escuela/procedencia _____
 Grado/ Ciclo _____ Fecha _____

4 = La que más se semeja a usted
 3= La que se asemeja a usted en segundo lugar
 2= La que se asemeja a usted en tercer lugar
 1= La que menos se asemeja

1. Cuando yo aprendo	me gusta manejar mis emociones <input type="checkbox"/>	me gusta observar y escuchar <input type="checkbox"/>	me gusta pensar sobre ideas <input type="checkbox"/>	me gusta estar haciendo cosas <input type="checkbox"/>
2. Aprendo mejor cuando	confío en mis intuiciones y sentimientos <input type="checkbox"/>	escucho y observo cuidadosamente <input type="checkbox"/>	me apoyo en el pensamiento lógico <input type="checkbox"/>	trabajo fuertemente para concluir con las cosas <input type="checkbox"/>
3. Cuando estoy aprendiendo	tengo fuertes sentimientos y reacciones <input type="checkbox"/>	soy silencioso y reservado <input type="checkbox"/>	tiendo a razonar las cosas <input type="checkbox"/>	soy responsable respecto a las cosas <input type="checkbox"/>
4. Aprendo	Sintiendo <input type="checkbox"/>	Observando <input type="checkbox"/>	Pensando <input type="checkbox"/>	Haciendo <input type="checkbox"/>
5. Cuando yo aprendo	estoy llano a nuevas experiencias <input type="checkbox"/>	contemplo todos los lados de los asuntos <input type="checkbox"/>	me gusta analizar las cosas desintegrarlas en sus partes constructivas <input type="checkbox"/>	me gusta probar las cosas por mi mismo <input type="checkbox"/>
6. Cuando estoy aprendiendo	soy una persona intuitiva <input type="checkbox"/>	soy una persona observadora <input type="checkbox"/>	soy una persona lógica <input type="checkbox"/>	soy una persona activa <input type="checkbox"/>
7. Aprendo mejor de	Las relaciones personales <input type="checkbox"/>	la observación <input type="checkbox"/>	teorías racionales <input type="checkbox"/>	una oportunidad de probar y <i>practicar</i> <input type="checkbox"/>
8. Cuando aprendo	me siento involucrado personalmente en las cosas <input type="checkbox"/>	tomo mi tiempo antes de actuar <input type="checkbox"/>	me gustan las ideas y las teorías <input type="checkbox"/>	me gusta ver los resultados de mi trabajo <input type="checkbox"/>
9. Aprendo mejor cuando	me apoyo en mis emociones <input type="checkbox"/>	me apoyo en mis observaciones <input type="checkbox"/>	me apoyo en mis ideas <input type="checkbox"/>	puedo probar cosas por mi mismo <input type="checkbox"/>
10. Cuando estoy aprendiendo	soy una persona receptiva <input type="checkbox"/>	soy una persona reservada <input type="checkbox"/>	soy una persona racional <input type="checkbox"/>	soy una persona responsable <input type="checkbox"/>
11. Cuando aprendo	me involucro <input type="checkbox"/>	me gusta observar <input type="checkbox"/>	evalúo cosas <input type="checkbox"/>	me gusta estar activo <input type="checkbox"/>
12. Aprendo mejor cuando	soy receptivo y tengo mentalidad abierta <input type="checkbox"/>	soy cuidadoso <input type="checkbox"/>	analizo ideas <input type="checkbox"/>	soy practico <input type="checkbox"/>
Suma los puntajes de cada columna	(EC) Columna 1 <input type="checkbox"/>	(OR) Columna 2 <input type="checkbox"/>	(CA) Columna 3 <input type="checkbox"/>	(EA) Columna 4 <input type="checkbox"/>
E A - OR				
C A - E C				

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Estilo predominante del Alumno: _____

ACOMODADOR

Aprende a través de experiencias prácticas. Le agrada llevar a acabo planes e involucrarse en nuevas experiencias. Actúan más en función de la intuición que desde un análisis lógico. Para resolver un problema se apoyan más en las opiniones de otros que en su propio análisis.

Sugerencia:

Practicar en situaciones que requieran de actividades practicas, plantear diversas alternativas de solución a un mismo problema y visualizar las posibles consecuencias de cada de cada una de ellas.

DIVERGENTE

Encaran las situaciones a través de la observación más que a través de la acción. Les agradan situaciones que exigen generar ideas. Muestran Interés por la cultura y les gusta reunir información diversa.

Sugerencia:

Practicar la observación, repasar la secuencia de los acontecimientos, practicar la manera de escribir con sumo cuidado.

CONVERGENTE

Son buenos en encontrar usos prácticos para ideas y teorías. Poseen habilidad para solucionar problemas y tomar decisiones basadas en el proceso de encontrar soluciones a preguntas o problemas. Les agrada más las tareas y problemas técnicos, que los asuntos sociales e Interpersonales.

Sugerencia:

Hacer algo nuevo al menos una vez a la semana, practicar el inicio de conversaciones con extraños.

ASIMILADOR

Son buenos para comprender una amplia gama de información concisa y lógica. Están más interesados en las ideas abstractas y apoyan más las teorías que tengan consistencia lógica que valor práctico; y además menos orientados a la gente.

Sugerencia:

Practicar la detección de Incoherencias en argumentos de otros, resumir teorías, hipótesis y explicaciones de acontecimientos académicos dadas por otras personas. Inventar procedimientos para resolver problemas.

Anexo 4: VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

Tabla 8

Validación por Criterio de Expertos del Instrumento: Métodos de Enseñanza Virtual MEVIR-CDB

Ítem	Expertos	Nº de acuerdos	IA	V	Interpretación
Ítem 1	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 2	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 3	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 4	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 5	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 6	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 7	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 8	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 9	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 10	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 11	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 12	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 13	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 14	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 15	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 16	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 17	5	5	100%	1.00	Válido

Ítem 18	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 19	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 20	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 21	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 22	5	5	100%	1.00	Válido

Nota: V de Aiken: Validez para 5 jueces: 1.00= válido; 1.00>Inválido

Descripción: Tras la validación por expertos y la contrastación con el estadístico V de Aiken, se obtuvo que los 22 ítems son válidos con un índice de acierto del 100% y V=1.00.

Anexo 5: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: ESCALA MEVIR

Tabla 9

Confiabilidad del Instrumento: Escala MEVIR

Alfa de Cronbach	Número de ítems
.735	22

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .735 que significa que la prueba tiene una buena confiabilidad.

Anexo 6: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: ESCALA MEVIR

Tabla 10

Validez del instrumento: Escala MEVIR

N° de ítem	Correlación	Validez
Ítem 1	.506**	Válido
Ítem 2	.402**	Válido
Ítem 3	.523**	Válido
Ítem 4	.302**	Válido
Ítem 5	.537**	Válido
Ítem 6	.556**	Válido
Ítem 7	.309**	Válido
Ítem 8	.556**	Válido
Ítem 9	.572**	Válido
Ítem 10	.569**	Válido
Ítem 11	.549**	Válido
Ítem 12	.500**	Válido
Ítem 13	.553**	Válido
Ítem 14	.518**	Válido
Ítem 15	.557**	Válido
Ítem 16	.562**	Válido
Ítem 17	.476**	Válido
Ítem 18	.469**	Válido

Ítem 19	.456**	Válido
Ítem 20	.569**	Válido
Ítem 21	.452**	Válido
Ítem 22	.398**	Válido

** p<.01

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 22 ítems son válidos, con cociente mínimo de .302 y máximo de .572.

**Anexo 7: PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV DEL INSTRUMENTO:
ESCALA MEVIR-CDB**

Tabla 11

Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Escala MEVIR

N	22
	Media
	56.5909
Parámetros normales^{ab}	Desviación estándar
	3.67306
	Absoluta
	.163
Máximas diferencias extremas	Positivo
	.074
	Negativo
	-.163
Estadístico de Prueba	.163
Sig. Asintónica (bilateral)	.000 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación: En cuanto a la prueba de Kolmogorov-Smirnov se determinó un cociente de .000 lo que significa que la prueba sigue una distribución normal.

Anexo 8: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada alumna(o) del IESTP San Luis:

Con el debido respeto me presento a Ud., mi nombre es Cecilia Cristina Donayre Bohabot, Jefe de Registro y Evaluación del IESTP San Luis, estudiante de la escuela de Post grado en Educación con mención en Didáctica en Educación Superior, con ID N° 000029575, identificada con DNI 18152809, me encuentro realizando una investigación titulada: LA ENSEÑANZA VIRTUAL Y EL ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA ESPECIALIDAD DE SALUD DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA EN EL SEMESTRE 2020-II.

Por lo cual quisiera contar con su valiosa colaboración para participar en dicha investigación, cuyo proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios:

Test de Métodos en Enseñanza Virtual

Test de estilos de Aprendizaje de David Kolb

Los cuales podrás llenar después de haber dado tu consentimiento, firmando el presente documento.

Muchas gracias.

Atte. Br. Cecilia Donayre Bohabot.

Apellidos y Nombres	
DNI	
Firma	

Anexo 9: RESOLUCIÓN DE DECANATO DE APROBACIÓN DEL PROYECTO



RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 0073-2021-D-EPG-UPAO

Trujillo, 22 de enero del 2021

VISTO, la documentación presentada por la Br. CECILIA CRISTINA DONAYRE BOHABOT, de la Maestría en Educación con mención en Didáctica Educación Superior, sobre REGISTRO DE PROYECTO DE TESIS, demás documentos anexos, y;

CONSIDERANDO:

- 1°) Que, la Br. CECILIA CRISTINA DONAYRE BOHABOT, de la Maestría en Educación con mención en Didáctica Educación Superior, ha solicitado el registro del proyecto de tesis: "LA ENSEÑANZA VIRTUAL Y EL ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA ESPECIALIDAD DE SALUD DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA EN EL SEMESTRE 2020-II°"; adjuntando informe inicial de la docente asesora Dra. Lina Iris Palacios Serna;
- 2°) Que, el Comité de Tesis de Maestría en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior de la Escuela de Posgrado, luego de la evaluación de dictámenes del proyecto de tesis, ha remitido al despacho de decanato el informe N° 0402021-CTM/AE, en el cual los Miembros del Comité de Tesis Dr. Santiago Artidoro Castillo Mostacero (Presidente), Dr. Estuardo Augusto Mercado Alvarado (Secretario), Ms. Walter Oswaldo Rebaza Vásquez (Vocal) han recomendado la aprobación y registro de Proyecto de Tesis Maestría, así como la inscripción del asesor previa autorización del Decanato de la Escuela de Posgrado;
- 3°) Que, la documentación presentada cumple con la ejecución del proceso de inscripción de proyecto de tesis contenido en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Antenor Orrego;

Estando el Estatuto de la Universidad, al Reglamento de la Escuela de Posgrado y demás atribuciones conferidas a este despacho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR el registro del proyecto de tesis titulado: "LA ENSEÑANZA VIRTUAL Y EL ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA ESPECIALIDAD DE SALUD DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA EN EL SEMESTRE 2020-II°"; presentado por la Br. CECILIA CRISTINA DONAYRE BOHABOT, de la Maestría en Educación con mención en Didáctica Educación Superior.

ARTÍCULO 2°: INSCRIBIR como asesora de tesis a la Dra. Lina Iris Palacios Serna.

ARTÍCULO 3°: COMUNICAR la presente Resolución a las autoridades académicas y administrativas pertinentes para su conocimiento.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

