

# UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



## TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

---

“Procrastinación y ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe”

---

### **Área de Investigación:**

Ciencias Médicas – Violencia y Trastornos Psicopatológicos

### **Autor:**

Br. Saldaña Cova, Diego Ricardo

### **Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Isla Ordinola, Luis Felipe

**Secretario:** Caro Vela, Jorge Miguel

**Vocal:** Cabanillas Tarazona, Luz Elena

### **Asesor:**

Borrego Rosas, Carlos Esteban

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-6168-300X>

**Trujillo - Perú**

**2021**

**Fecha de sustentación:** 2021/09/13

**PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN LOS  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE  
GUADALUPE**

## PRESENTACIÓN

Excelentísimo jurado evaluador.

Conforme con el dictamen del estatuto de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, consigno a vuestra evaluación la tesis nombrada **“Procrastinación y ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe”**, elaborada con el propósito de examinar la asociación entre las variables en un escenario social poco estudiado y posteriormente aplicar las recomendaciones propuestas y obtener logros en la población del estudio. Asimismo, calificar para el título profesional de Licenciado en Psicología.

Bajo la convicción de su evaluación justa y solícito a sus observaciones, aprecio con anticipación sus sugerencias y criterios que presten a la investigación.

Trujillo, 13 de setiembre de 2021

**Bach. Saldaña Cova Diego Ricardo**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Al consentir que concluya este periodo tan esencial de mi vida profesional, también al resguardarme y brindar seguridad, asimismo estar saludable para alcanzar mis metas trazadas.

### **A mis padres Raquel y Ricardo**

Su apoyo constante durante todo este tiempo, sus valores, consejos y la admiración que me formaron como un hombre de bien, también, por su ejemplo de perseverancia de lucha y su apoyo en mi formación universitaria, pero más que nada, por su incondicional amor.

### **A mis Hermanos**

Richard, por ser un modelo a seguir como hermano mayor y de quien estoy orgulloso de sus éxitos; Juan, por su comprensión y con quien siempre pude contar en todo momento y a Mariella por todo lo que aporta en mi vida, a todos ellos por el apoyo en gran parte de mi formación universitaria.

### **A mis Abuelitos**

Mamita Vila, por brindarme el apoyo incondicional, en especial para mi Payo por los buenos consejos y motivarme a seguir adelante para lograr mis sueños, que desde el cielo me guía y estará celebrando este logro.

### **Finalmente, a mis docentes**

A todos y cada uno que me brindaron su enseñanza, su gran apoyo, sus esfuerzos, su paciencia y compromiso en mi etapa universitaria, motivación para concluir mis estudios en esta hermosa profesión.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a mi asesor de tesis, Dr. Carlos Esteban Borrego Rosas, mi gratitud al haber confiado en mí para esta investigación, por motivarme constantemente y haberme guiado para hacer posible la culminación de esta tesis. Su experiencia y enseñanza han sido mi fuente durante este proceso.

A la Institución educativa pública, por el respaldo, la seguridad y colaboración que me proporcionaron en la toma y proceso de las muestras obtenidas, asimismo, que se realice y se haga factible esta tesis. Y en especial a cada alumno por su empeño y participación en cada etapa del desarrollo de esta investigación.

A mis docentes de la universidad, por el aprendizaje y las experiencias que me brindaron, gran parte de ello me ha conducido a ser el profesional de hoy.

A mis amistades que de una u otra forma estuvieron ahí para apoyarme y alentarme a seguir adelante en el cumplimiento de nuestras metas trazadas.

A cada uno de vosotros mi agradecimiento y aprecio.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>AGREDECIMIENTO</b> .....	v
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	12
<b>1.1. EL PROBLEMA:</b> .....	13
1.1.1. Delimitación del problema.....	13
1.1.2. Formulación del problema .....	15
1.1.3. Justificación del estudio .....	15
1.1.4. Limitaciones.....	16
<b>1.2. OBJETIVOS</b> .....	16
1.2.1. Objetivo general .....	16
1.2.2. Objetivos específicos.....	16
<b>1.3. HIPÓTESIS</b> .....	16
1.3.1. Hipótesis general .....	16
1.3.2. Hipótesis específica .....	16
<b>1.4. VARIABLES E INDICADORES</b> .....	17
1.4.1. Variable de Estudio 1: .....	17
1.4.2. Variable de Estudio 2: .....	17
<b>1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN</b> .....	17
1.5.1. Tipo de investigación .....	17

1.5.2. Diseño de investigación .....	17
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	18
1.6.1. Población.....	18
1.6.2. Muestra .....	19
1.6.3. Criterios de Inclusión .....	20
1.6.4. Criterios de exclusión .....	20
1.6.5. Muestreo .....	20
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	20
1.7.1. Técnicas.....	20
1.7.2. Instrumentos.....	20
<b>CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....</b>	<b>26</b>
2.1. ANTECEDENTES.....	27
2.1.1. A Nivel Internacional .....	27
2.1.2. A nivel Nacional.....	28
2.1.3. A Nivel Local .....	29
2.2. MARCO TEÓRICO .....	30
2.2.1. Procrastinación .....	30
2.2.2. Ansiedad.....	36
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	41
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>43</b>
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>54</b>
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>64</b>
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>67</b>
6.1. Referencias .....	68
6.2. Anexos .....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución poblacional de los estudiantes de primero a quinto grado de estudios del nivel secundaria según grado y genero de una institución educativa publica de Guadalupe.....	18
Tabla 2. Prevalencia de Nivel de Procrastinación, en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe .....	44
Tabla 3. Nivel de Procrastinación según dimensiones, en los estudiantes de una institución educativa publica de Guadalupe .....	45
Tabla 4. Prevalencia de tipos de ansiedad estado-rasgo, en los estudiantes de una institución educativa publica de Guadalupe .....	46
Tabla 5. Tipo de Ansiedad estado-rasgo según dimensiones, en los estudiantes de una institución educativa publica de Guadalupe .....	47
Tabla 6. Correlación entre Procrastinación y Ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa publica de la ciudad de Guadalupe .....	48
Tabla 7. Correlación entre la dimensión Falta de Motivación de Procrastinación y las dimensiones de Ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa publica de la ciudad de Guadalupe .....	49
Tabla 8. Correlación entre la dimensión Dependencia de Procrastinación y las dimensiones de Ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa publica de la ciudad de Guadalupe .....	50
Tabla 9. Correlación entre la dimensión Baja Autoestima de Procrastinación y las dimensiones de Ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa publica de la ciudad de Guadalupe .....	51
Tabla 10. Correlación entre la dimensión Desorganización de Procrastinación y las dimensiones de Ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa publica de la ciudad de Guadalupe .....	52
Tabla 11. Correlación entre la dimensión Evasión de Responsabilidad de Procrastinación y las dimensiones de Ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa publica de la ciudad de Guadalupe .....	53

Tabla 12. Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov de las Puntuaciones de la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA), en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe .....	75
Tabla 13. Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov de las Puntuaciones del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE), en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe .....	76
Tabla 14. Confiabilidad en la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) en los estudiantes de una institución educativa publica de la ciudad de Guadalupe .....	77
Tabla 15. Confiabilidad en el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) en los estudiantes de una institución educativa publica de la ciudad de Guadalupe .....	78
Tabla 16. Índices de correlación ítem-test corregidos de la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.....	79
Tabla 17. Índices de correlación ítem-test corregidos del Inventario en Ansiedad Rasgo – Estado (IDARE) en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.....	80

## RESUMEN

La investigación actual titulada “Procrastinación y ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe”, en la cual se determina la relación entre las variables. Es de tipo descriptiva y diseño correlacional, se realizó con una población integrada por 500 estudiantes, de donde se obtuvo 220 para constituir la muestra mediante muestreo probabilístico; los instrumentos empleados fueron la Escala de Procrastinación en Adolescentes [EPA] de Arévalo (2011) y el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo [IDARE] de Castro (2015). Mediante el análisis de datos se concluyó que entre las variables existe correlación altamente significativa ( $p < .01$ ) y directa, con índice de correlación de .368. En relación a los niveles de procrastinación se observa 40,0 % en un nivel bajo, el 30,5% en un nivel medio y el 29,5% en un nivel alto. En Ansiedad estado-rasgo se observa el 35.0% presenta sin ansiedad, en 27.9% presenta ansiedad leve, en 25.7% presenta ansiedad moderada y en 11.4% presenta ansiedad alta.

**Palabras Clave:** *Procrastinación, ansiedad, estudiantes.*

## ABSTRACT

The current research entitled “Procrastination and state-trait anxiety in students of a public educational institution in Guadalupe”, which determines the relationship between procrastination and state-trait anxiety, is descriptive and correlational in design. It was carried out with a population of 500 students, from which 220 students were obtained to constitute the sample by means of probabilistic sampling. In the correlation of information, we worked with the Adolescent Procrastination Scale [EPA] by Arévalo (2011) and the Trait-State Anxiety Inventory [IDARE] by Castro (2015). Through data analysis, it was concluded that there is a highly significant ( $p < .01$ ) and direct correlation index of .368. In relation to the levels of procrastination, 40.0% were observed at a low level, 30.5% at a medium level and 29.5% at a high level. In state trait anxiety, 35.0% presented no anxiety, 27.9% presented mild anxiety, 25.7% presented moderate anxiety and 11.4% presented high anxiety.

**Keywords:** *Procrastination, anxiety, students.*

# **CAPITULO I**

## **MARCO METODOLÓGICO**

## **1.1. EL PROBLEMA:**

### **1.1.1. Delimitación del problema**

Es usual que los estudiantes se tracen objetivos desde el colegio, pero en muchas ocasiones cumplirlos se ve afectado por la mala administración del tiempo cuando se realizan las tareas, lo que se interpreta como procrastinación. Esta consiste en aplazar las actividades estudiantiles asignadas, a raíz de una deficiente organización del tiempo que conduce a no presentar las tareas por, posiblemente, dificultades al iniciar, temor a ejecutarlas o simple pereza; tratándose de un problema principal en el contexto escolar, cuando se convierte en un patrón de conductas reiterativas por posponer libremente las tareas (Quant y Sánchez, 2012).

En vista que la etapa escolar es altamente competitiva, los logros que acumulen los estudiantes dependerán de la valoración de sus objetivos personales y las habilidades dispuestas en la ejecución de sus estudios (Furlan et. al., 2010). La información sobre datos estadísticos de instituciones, respecto a la frecuencia de la procrastinación en adolescentes escolarizados resulta escasa (Sánchez, 2010), mientras que la procrastinación ha sido estudiada en relación a otras variables, como parte de la investigación científica, y en diversos tipos de poblaciones (Mamani, 2017).

Cabe mencionar que la procrastinación no solo perjudica el desempeño académico de los estudiantes, también tiene impacto en las elecciones que deben hacerse para alcanzar equilibrio y adecuado desenvolvimiento en el ámbito familiar, cuando se decide qué carrera profesional estudiar. Para contrarrestar esta problemática, es necesario que los estudiantes adopten buenos hábitos de estudio como la planificación de horarios, en especial durante el último año escolar que demanda mayor esfuerzo para recorrer el camino hacia la universidad y adultez.

Asimismo, los estudiantes que postergan las tareas experimentan preocupación a último momento, evidenciada en la sudoración de manos y temblor de extremidades; estas características configuran un estado de ansiedad, que trae como consecuencia continuar posponiendo los pendientes escolares. La ansiedad es un constructo estudiado desde 1990, a partir de esa fecha, diversas líneas teóricas se han esforzado

en explicarlo (Viedna del Jesús, 2008), sobre todo en el campo de la Psicología, debido a los altos índices mundiales sobre personas sufriendo por trastornos de ansiedad (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2001).

Para la OMS (1992), el 20% de los jóvenes padece de alguna problemática en salud mental. Esta condición empeora cuando se vivencian agresiones, frustraciones, pérdida de vínculos afectivos, entre otros, que pueden conducir al suicidio, el cual es la primordial causa de mortalidad en adolescentes y jóvenes. Los datos en Perú también indican que dos de cada 10 niños, padecen de trastornos de ansiedad manifestados en malestar corporal, transpiración en las manos, miedo a comunicarse con los pares o conocer personas (Ministerio de Salud [MINSA], 2011). Así mismo, la sección del niño y adolescente del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi [INSMHD-HN], dirige un programa de ansiedad a razón de la alta prevalencia en jóvenes (Vivar, 2011).

En esa línea, la Asociación Americana de Psiquiatría [APA], conceptualiza a la ansiedad señalando que se trata de un estado mental determinado por una importante influencia negativa, síntomas físicos de estrés como presión en el torso, transpiración, taquicardia y presión arterial alta, y miedo por el futuro (Barlow, 2001). Además, debe haber claridad en el diagnóstico de este cuadro en niños y adolescentes, para evitar la subestimación de episodios ansiógenos, lo que solo conduciría al empeoramiento del problema (MINSA, 2013).

En la población de estudio se observó que los estudiantes pertenecientes a las secciones consideradas de ‘menor rendimiento’, presentaban escaso interés en realizar sus actividades académicas, prefiriendo utilizar ese tiempo en otras actividades más atractivas y los docentes, frente a la reincidencia de ese comportamiento, dejaban de solicitar el cumplimiento de las tareas; mientras que los estudiantes de las secciones de ‘mejor rendimiento’, solían postergar sus tareas para realizarlas a último momento o las evitaban porque no sabían cómo ejecutarlas, lo cual les generaba tener pensamientos recurrentes sobre las consecuencias de incumplir con sus trabajos, sudoración palmar, temblor en extremidades superiores o inferiores y temor excesivo a desaprobado el año académico.

De esta forma, ha sido expuesta la situación que atraviesan las adolescentes en relación a las dos variables de esta investigación, enfatizando las consecuencias que ambas generan y la necesidad de contar con programas preventivos adecuados para ayudar a los estudiantes a desenvolverse mejor en la dinámica escolar. A través del estudio científico actual, se sustentará la relación entre procrastinación y ansiedad en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre procrastinación y ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe?

### **1.1.3. Justificación del estudio**

La pesquisa resulta apropiada en cuanto la relación de las variables ha sido poco estudiada y se propone que la postergación constante de algún trabajo desencadena un estado ansioso en el individuo; por ello, es importante ampliar la investigación para obtener más conocimientos en relación con el estudio y la población.

Adicionalmente, la información descrita se realiza con el propósito de profundizar el conocimiento acerca de la procrastinación y ansiedad, el resultado de esta investigación sirve para constatar las teorías de ambas variables en el medio donde se desarrolla la población.

Así mismo en la implicancia práctica, los resultados impulsan a las autoridades académicas y docentes de la institución educativa, a prevenir e intervenir sobre la postergación de las tareas académicas, por medio de charlas, talleres y programas en beneficio de los estudiantes.

Esta investigación constituye una aportación importante a la sociedad, implementándolo de manera directa e indirecta a esta institución, logrando así tener como beneficiarios a los estudiantes de las diferentes de los diferentes educativos quienes tiene un mayor entendimiento de la percepción en la sociedad de hoy en día y las interacciones que se generan dentro de estas.

#### **1.1.4. Limitaciones**

El estudio se fundamenta con las teorías de procrastinación y ansiedad propuestas por Arévalo (2011) y Gonzales (2007), respectivamente.

Los resultados a los que arriba el estudio, se interpretan solo para la población objetivo y aquellas con referencias similares.

### **1.2. OBJETIVOS**

#### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre procrastinación y ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.

#### **1.2.2. Objetivos específicos**

Identificar los niveles de procrastinación en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.

Identificar el tipo de ansiedad estado-rasgo prevalente en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.

Relacionar las dimensiones de procrastinación y los indicadores de ansiedad en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.

### **1.3. HIPÓTESIS**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

H<sub>0</sub>: Existe relación significativa entre procrastinación y ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa de Guadalupe.

#### **1.3.2. Hipótesis específica**

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre las dimensiones de procrastinación y los indicadores de ansiedad en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.

## **1.4. VARIABLES E INDICADORES**

### **1.4.1. Variables de estudio 1:**

#### **Procrastinación**

##### **Indicadores:**

- Falta de motivación
- Dependencia
- Baja autoestima
- Desorganización
- Evasión de la responsabilidad

### **1.4.2. Variable de Estudio 2:**

#### **Ansiedad**

##### **Indicadores:**

- Estado
- Rasgo

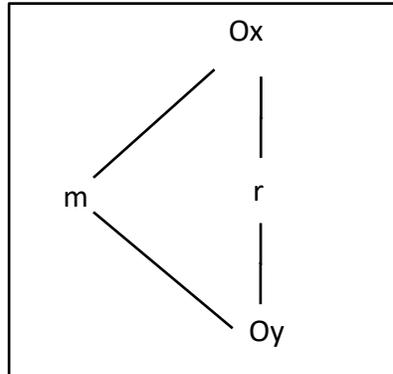
## **1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN**

### **1.5.1. Tipo de investigación**

La investigación es sustantiva, intenta contestar a una problemática mediante la descripción y explicación de la realidad (Sánchez y Reyes, 2006).

### **1.5.2. Diseño de investigación**

La categoría correspondiente es descriptiva – correlacional. Los investigadores en metodología científica sostienen que al realizar un estudio con ese diseño, se estudia la presentación de las variables (procrastinación y ansiedad) en una sola muestra de estudio (Sánchez y Reyes, 2006). El diagrama es:



Codificación:

M: Grupo de estudiantes que conforman la muestra.

Ox: Observación de Procrastinación

Oy: Observación de Ansiedad

R: Índice de correlación entre  $O_x$  y  $O_y$ .

## 1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 1.6.1. Población

La investigación tiene una población objetivo constituida por 500 estudiantes, distribuidos entre los cinco años del nivel secundario, de una institución pública de Guadalupe. El grupo etario correspondiente es de 11 a 17 años y existe presencia de ambos géneros.

#### Tabla 1

*Distribución poblacional de los estudiantes de 1ero – 5to grado de media según grado y genero de una institución educativa pública de Guadalupe.*

<b>Grado de estudios</b>	<b>Género</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>1er</b>	Masculino	35	7
	Femenino	32	6.4
<b>2do</b>	Masculino	57	11.4
	Femenino	65	13
<b>3er</b>	Masculino	54	10.8
	Femenino	58	11.6
<b>4to</b>	Masculino	40	8
	Femenino	41	8.2
<b>5to</b>	Masculino	58	11.6
	Femenino	60	12
<b>TOTAL</b>		<b>500</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Registro de matrícula 2019, I. E. Pública de Guadalupe.

### 1.6.2. Muestra

Están incluidos estudiantes distribuidos entre los cinco años del nivel secundario, quienes determinaron el volumen de la muestra. (Cochran, 1980). La fórmula es:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1)(E)^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Codificación:

Z: 1.96

P: 0.50 (50% de probabilidad).

Q: 0.50 (50% sin probabilidad).

N: tamaño de la muestra.

E: 0.05

Tras el procedimiento estadístico, fueron seleccionados 220 estudiantes, entre varones y mujeres, correspondientes al grupo etario de 12 a 17 años.

### **1.6.3. Criterios de Inclusión**

- Estudiantes voluntarios inscritos en el nivel secundario del año escolar 2019, de la institución educativa pública de Guadalupe.
- Protocolos respondidos debidamente.

### **1.6.4. Criterios de exclusión**

- Estudiantes que faltaron en las fechas que se aplicó el estudio.

### **1.6.5. Muestreo**

El método usado fue muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, el cual garantiza seleccionar una muestra adecuada que permita hacer inferencias de carácter científico para el grupo estudiado (Sheaffer et. al., 2007).

## **1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.7.1. Técnicas**

A través del análisis psicométrico se recopiló la información requerida. La aplicación de instrumentos válidos y veraces permiten una adecuada estimación de la conducta, las habilidades cognitivas, aspectos de la personalidad y otros puntos personales del individuo o conjunto, con el fin de ayudar en la formación de apreciaciones, pronósticos y opiniones sobre el producto obtenido (Chen y Swedlik, 2000).

### **1.7.2. Instrumentos**

#### **1.7.2.1. Escala de procrastinación en adolescentes (EPA)**

##### **1.7.2.1.1. Ficha Técnica:**

Elaborada por Arévalo et. al. (2011), en la ciudad de Trujillo, La Libertad; puede ser aplicada a individuos cuyas edades se ubiquen entre los 12 y 19 años, se gestiona de manera individual y colectiva, considerando el tiempo promedio de 20 minutos. Proporciona normas percentilares y eneatispos para su calificación. El uso de esta escala

es recomendado en diferentes áreas, como la orientación, asesoría e investigación psicológica en los campos clínicos y educacionales.

#### **1.7.2.1.2. Características de la Prueba**

El instrumento EPA, evalúa la procrastinación considerándola como un acto de evitación, cambio de responsabilidades o tareas escolares. En esta escala su objetivo es determinar el grado de posposición de tareas y responsabilidades del individuo entre 12 a 19 años de edad. Consta de 50 reactivos repartidos exactamente entre cinco factores.

#### **Nivel general de la escala de procrastinación en adolescentes:**

70 a 99 → alto rango de procrastinación
40 a 69 → rango medio de procrastinación
1 a 39 → bajo rango de procrastinación

#### **1.7.2.1.3. Propiedades Psicométricas**

##### **Validez:**

Arévalo et. al. (2011), realizó la validez de contenido mediante criterio de jueces, quienes eran psicólogos con conocimiento y experiencia en la temática, quienes solo aprobaron 105 elementos que después fueron procesados estadísticamente. Posteriormente, el autor realizó la validez de criterio, constituyendo un grupo de 200 personas para realizar el estudio piloto y mediante la fórmula de Pearson, se aprobaron los ítems cuyo resultado fuera  $r > .30$ .

Para este estudio se realizó la validez de constructo mediante la correlación ítem – test corregido, que reportó valores que oscilaban entre .238 y .614, comprobándose la validez del instrumento.

## **Confiabilidad:**

Arévalo et. al. (2011), determinó la confiabilidad del instrumento a través del método de mitades, donde la escala general obtuvo .994 por correlación de Pearson y .997 por correlación de Spearman.

Para este estudio se analizó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna, por el cual se determinó el valor del coeficiente alfa de Cronbach, que fue .846 para el nivel general de procrastinación; mientras que en las dimensiones, los valores oscilaron entre .783 y .819.

### **1.7.2.2. Inventario de Ansiedad, rasgo – estado (IDARE)**

#### **1.7.2.2.1. Ficha técnica:**

Elaborado por Spielberg y Díaz en el año de 1975, así mismo fue adaptado para Trujillo por Castro (2015). La realización en el contexto es colectiva o individual. Variándose en un periodo de quince minutos, aproximadamente, y esta mide dos dimensiones (estado y rasgo), por lo que se recomienda su uso en el área clínica y educativa.

#### **1.7.2.2.2. Característica de la Prueba**

Es un instrumento conciso y confiable para evaluar rasgo y estado de la variable, consta de 40 preguntas. Así mismo tiene dos escalas separadas; Ansiedad rasgo, con 20 preguntas, 13 inversos y 7 directos. Ansiedad estado con 20 preguntas, 10 inversos y 10 directos.

Referente a la evaluación, todo es corregido mediante las equivalencias de la escala Likert, de cuatro puntos en los 40 ítems.

El inventario expone indicadores de presencia y ausencia en las dos subescalas. Siendo en A. rasgo: Ausencia de ansiedad, medida por los puntos 21, 26, 2, 30, 30, 33, 36, 39. El componente presencia de ansiedad está compuesta por 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39.

Este instrumento fue modificado con 200 pacientes perteneciente a la muestra en una clínica privada de Trujillo. Dentro del criterio de inclusión, se consideró pacientes con obesidad entre las edades de 20 a 60 años, del género femenino.

### **1.7.2.2.3. Propiedades Psicométricas**

#### **Validez:**

Spielberg y Díaz (1975), determinaron la validez concurrente de la escala Ansiedad rasgo utilizando la Escala de ansiedad (IPAT) de Cattell y Scheier (1963), la Escala de ansiedad manifiesta (TMAS) de Taylor (1963) y la lista de objetivos (AACL) de Zuckerman (1960), obteniendo correlaciones moderadas entre .52 y .83. En tanto la validez de la escala Ansiedad estado se obtuvo aplicando esta en 977 estudiantes, donde se determinó que los ítems podían discriminar entre las condiciones sugeridas en el fundamento teórico del instrumento.

En tanto Castro (2015), en la adaptación que realizó, evaluó la validez de contenido, cuyo valor de índice de Aiken estuvo entre .89 y 1, tanto para A-rasgo como A-estado. También determinó la validez de constructo a través de la correlación ítem – test, cuyos valores para A. estado oscilaban entre .322 y .687; mientras que para la A. rasgo, los valores se encontraron entre .376 y .640. Además, el análisis factorial confirmatorio comprobó el modelo compuesto por dos factores y en la validez concurrente usando el test de Ansiedad de Zung, se encontró valores de correlación de .475 para A. estado y .433 para A. rasgo.

En este estudio se determinó la validez de constructo a través del método ítem – test corregido, el cual reportó valores entre .255 a .635, los cuales comprueban la validez del instrumento.

#### **Confiabilidad:**

Spielberg y Díaz (1975), evaluaron la confiabilidad mediante el método test – retest, para la escala A-rasgo se obtuvo valores altos entre .73 y .86; mientras que para la escala A-estado, los valores fueron bajo entre .16 y .54. También recurrieron al método

de consistencia interna usando el coeficiente al de Cronbach y encontrando valores entre .83 y .92 para A-estado y valores entre .86 y .92 para A-rasgo.

Castro (2015), evaluó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna, donde el coeficiente alfa de Cronbach encontró que el valor para A. estado fue .909 y para A. rasgo fue .873. Además, se realizó la confiabilidad test – retest y se obtuvo para A. estado el valor de .818 y para A. rasgo el valor de .801.

En este estudio se evaluó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna, se usó el coeficiente alfa de Cronbach, el que reportó el valor de .765 para el inventario completo, y los valores de .759 y .727 para las escalas rasgo y estado.

## **1.8. PROCECIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para comenzar, fue programada la visita a la I.E.P. de Guadalupe, para una entrevista con el director, solicitándole el permiso para acceder a la población y el registro de los consentimientos pertinentes para el empleo de las pruebas. Una vez obtenida la aprobación oral, se le otorgó el documento de consentimiento informado y los instrumentos de evaluación para su lectura respectiva y aprobación como representante de los estudiantes de la I.E.

Posteriormente, se coordinó con los docentes a cargo para acceder a las secciones en horarios señalados; previamente, a la aplicación se expuso a los alumnos el permiso concedido por su director, precisándoles que se trataba de una participación voluntaria, para luego hacerles mención sobre la finalidad del estudio, el proceso metodológico a seguir y los aspectos éticos a considerar.

Seguidamente, se procedió a repartir las pruebas a cada uno de los estudiantes voluntarios para continuar con las instrucciones, asimismo, se dio lectura a los protocolos y se procedió con la contestación de las pruebas, iniciando con la Escala de procrastinación en adolescentes (EPA), seguida del Inventario de ansiedad estado-

estado (IDARE). La aplicación se ejecutó en varias sesiones, llegándose a evaluar la totalidad de la muestra.

Finalmente, se eligieron las hojas de respuestas correctamente llenadas para codificarlas consecutivamente, cumpliendo así con los criterios de inclusión constituidos en la investigación y se procedió con el análisis estadístico para conseguir la información relevante.

## **1.9. ANALISIS ESTADISTICO**

Tras la codificación de los protocolos debidamente contestados, se diseñó la base de datos para almacenar las respuestas que dieron los estudiantes a los instrumentos de medición de las variables. A continuación, se utilizó el programa SPSS Statistics 25.0 para el correcto escrutinio de los datos, con el objetivo de procesarlos estadísticamente de acuerdo a los objetivos planteados en el presente estudio. Comenzando por la indagación descriptiva que permitió conocer el nivel general de cada variable y de sus dimensiones respectivas.

Luego se empleó la prueba estadística de normalidad, Kolmogorow – Smirnov, con la intención de observar si los datos se ubicaban en una curva normal y según ello elegir el tipo de prueba estadística de correlación (paramétrica o no paramétrica), que se usaría para resolver el objetivo general.

Al verificarse la repartición uniforme de los datos, se hizo uso del Coeficiente de correlación de Pearson para determinar la afinidad entre procrastinación y ansiedad, así como entre sus dimensiones respectivas. Asimismo, la información alcanzada se presentó en tablas elaboradas respetando los criterios de las normas APA.

Además, esta investigación también incluye el análisis estadístico para garantizar el cumplimiento de las propiedades psicométricas de los instrumentos de evaluación. Este proceso se realizó empleando el estadístico Alfa de Cronbach.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO REFERENCIAL TEÓRICO**

## **2.1. ANTECEDENTES**

### **2.1.1. A Nivel Internacional**

Álvarez (2018), estudió los tipos de procrastinación en 87 estudiantes guatemaltecos, cuyas edades se encontraban entre 16 y 18 años. El diseño del estudio fue comparativo y para la recolección de datos se usó el Cuestionario de Procrastinación de Sechel (2015). La autora determinó que el nivel predominante de procrastinación fue medio (81%), los varones (51%) presentaban más comportamientos procrastinadores que las mujeres (49%) y la procrastinación se debía principalmente a razones intrínsecas (52%); sin embargo, las diferencias entre los grupos de acuerdo a las características mencionadas, no alcanzaron relevancia estadística.

Schmidt y Shoji (2018), analizaron la ansiedad estado-rasgo y rendimiento académico en estudiantes argentinos, cuyas edades se encontraban entre 14 y 16 años. El diseño del estudio fue descriptivo – correlacional y para la recolección de datos se usó el Cuestionario de Ansiedad Estado/rasgo de Spielberger et. al. (1970). Las autoras encontraron que el 78% de estudiantes presentaban A. rasgo, mientras que el 22% puntuaban alto en A. estado; asimismo, se determinó que solo A. estado presentaba correlación significativa, directa y de magnitud pequeña ( $p = .034$  ;  $r = .212$ ) con rendimiento académico.

Pardo et. al. (2014), indagó sobre procrastinación académica y ansiedad en 100 estudiantes universitarios colombianos, entre varones (27%) y mujeres (63%), correspondientes al grupo etario entre los 18 a 37 años. El diseño fue descriptivo – correlación y para la recolección de datos se utilizó la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998) y el Inventario Autodescriptivo de Ansiedad Estado Rasgo de Spielberger et. al. (1975). Los autores encontraron asociación estadísticamente significativa, directa y de magnitud pequeña ( $p = .024$  ;  $r = .239$ ) entre las variables del estudio.

### 2.1.2. A nivel nacional

Ugaz y Lizana (2019), profundizaron el estudio sobre postergación académica y dependencia a teléfonos móviles en estudiantes moyobambinos. El diseño del estudio fue descriptivo – correlacional, la población estuvo conformada por 800 estudiantes de secundaria, de los cuales fueron seleccionado 250 participantes con edades entre 16 y 18 años, entre varones (42.8%) y mujeres (57.2%). Los instrumentos usados fueron la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998) y el Test de Dependencia al Móvil (TDM) de Chóliz (2009). Las autoras encontraron que el nivel predominante de procrastinación académica fue alto (40.4%), en la dimensión autorregulación académica fue moderado (38%) y en postergación de actividades fue alto (44%); además, se encontró correlación muy significativa, directa y de magnitud pequeña ( $p = .001$  ;  $r = .275$ ) entre procrastinación académica y dependencia al móvil, además, correlación de las mismas características ( $p = .001$  ;  $r = .245$ ), entre procrastinación académica y abstinencia.

Ramos y Pedraza (2017), estudiaron procrastinación académica y ansiedad en estudiantes chiclayanos. El diseño fue descriptivo – correlacional, la población – muestra, estuvo compuesta por 150 estudiantes de ambos sexos, correspondientes al grupo etario entre 16 y 17 años. Para la recolección de datos se usó la Escala de Procrastinación de Arévalo (2011) y la Escala de Magallanes de Problemas de Ansiedad de García y Magaz. Los autores encontraron que el nivel predominante de procrastinación académica fue alto (72.7%) y en ansiedad fue medio (36%); asimismo, se encontró correlación significativa, directa y de magnitud pequeña ( $p = .013$  ;  $r = .238$ ) entre las variables de estudio.

Vallejos (2015), pesquisó procrastinación académica y ansiedad desencadenada por los exámenes en universitarios limeños. El estudio fue descriptivo – correlacional, la muestra se conformó con 130 estudiantes, entre varones (65.4%) y mujeres (34.6%), cuyas edades se encontraban entre 16 a 27 años. Los instrumentos usados fueron la Escala de Procrastinación Académica de Solomon y Rothblum (1984) y la Escala de Reacción ante las Evaluaciones de Sarason (1984). La autora encontró que el nivel predominante de procrastinación fue promedio bajo (43.1%), de igual forma para

ansiedad (33.8%); además, la correlación encontrada fue muy significativa, directa y de magnitud grande ( $p < .01$  ;  $r = -.51$ ) entre las variables de estudio.

Chávez (2015), indagó sobre la asociación entre procrastinación crónica y ansiedad en universitarios limeños. El diseño fue descriptivo – correlacional, la muestra estuvo compuesta por 118 estudiantes, cuyas edades estaban entre 20 a 28 años. Para la recolección de datos se usaron la Escala de Procrastinación General (Lay, 1986), el Inventario de Procrastinación para adultos (McCown y Johnson, 1989), el Cuestionario de Procrastinación en la toma de decisiones (Mann, 1982) y el Inventario de Ansiedad Rasgo – Estado (IDARE) de Spielberger y Díaz-Guerrero (1975). La autora encontró que las mujeres puntuaban más alto en A. estado y A. rasgo, que los varones; además, se reportó correlaciones estadísticamente significativas, directas y de magnitud media entre la procrastinación crónica y la A. estado y A. rasgo.

### **2.1.3. A Nivel Local**

Quiñones (2018), investigó sobre procrastinación y adicción a las redes sociales en universitarios de Trujillo. El diseño fue descriptivo – correlacional, la población estuvo conformada por 675 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 19 años, de los cuales se eligieron 245 participantes para la muestra. Para la recolección de datos se usó la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) de Arévalo (2011) y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014). La autora determinó que el nivel general de procrastinación predominante era medio (45.3%), también se encontró correlación muy significativa, directa y de magnitud media ( $p < .01$  ;  $r = .377$ ) entre las variables de estudio.

Khan (2017), investigó sobre la afinidad entre procrastinación académica y autoeficacia en universitarios de Trujillo. El diseño fue descriptivo – correlacional, la muestra estuvo compuesta por 188 estudiantes, para la recolección de datos se usó la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998) y la Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer (1996). La autora encontró correlación muy significativa, inversa y de magnitud pequeña ( $p < .01$  ;  $r = -.236$ ) entre las variables de estudio.

Vargas (2016), pesquisó la relación entre ansiedad estado-rasgo y resiliencia en adolescentes en Trujillo, el diseño fue descriptivo – correlacional. La población – muestra se conformó con 31 adolescentes mujeres en situación de riesgo, cuyas edades estaban entre 12 y 17 años. Para la recolección de datos se usó el Inventario de Autoevaluación de Ansiedad Rasgo – Estado (IDARE) de Spielberger (1970) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) de Prado y Del Águila (2000). La autora encontró que el nivel predominante de ansiedad estado fue alto (64.5%), de la misma forma en ansiedad rasgo (83.9%).

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Procrastinación**

#### **A. Definición**

Guzmán (2014), refiere que la procrastinación se debe a problemas de autorregulación y deficiente planeación del tiempo; por lo tanto, el sujeto que posterga las actividades adopta conductas de evitación. Es decir, al procrastinar se realizan tareas distintas a la principal, aunque la persona sabe qué debe hacer y esto produce resultados negativos.

Natividad (2014), cree que la procrastinación es una conducta autolimitada que menoscaba el uso del tiempo, aumenta el estrés y produce bajo rendimiento escolar. La postergación de actividades significa que el sujeto planeó completar la tarea en un cierto periodo de tiempo, pero no concluyó por varias razones; demostrándose que las tareas fueron programadas, pero no ejecutadas.

Álvarez, O. (2011), La procrastinación es vista igual que un rasgo compuesto por factores comportamentales y afectivos.

Wambach et. al. (2001), argumentan que algunos sujetos intentan eludir una situación o trabajo escolar, en lugar de tratar activamente de lidiar con ella. A esta conducta se le ha llamado procrastinación porque representa un aplazamiento de la tarea o un retraso voluntario, a pesar que el sujeto comprende que su comportamiento traerá resultados negativos.

La diferencia entre un procrastinador y un no procrastinador es que este último planea retrasar la tarea. Si el sujeto ha planeado retrasar la tarea por distintas razones,

pero está considerando hacerlo, no es un procrastinador. Si el sujeto no administra su horario para completar el trabajo, se trata de procrastinación.

## **B. Análisis Histórico de la Procrastinación**

Inicialmente, la procrastinación fue un término investigado por griegos como una evasión del trabajo, lo que implica una reducción de la responsabilidad y esfuerzo, por lo que crea una rutina peligrosa. Asimismo, la procrastinación fue clasificada como comportamiento pecaminoso desde un punto de vista religioso, pues representaba el anhelo de excluirse del cumplimiento de actividades asignadas. En 1790 ac, Hamurabibi creó el acto de realizar deberes en ciertos momentos para contrarrestar la conducta de posponer actividades (AK Kaya, 2007).

Hesíodo (s. VIII), señaló que la persona perezosa y negligente no crecerá porque no hace sus trabajos y los pospone para otro día. Tucídides también menciona que la postergación de actividades es un rasgo de personalidad mal visto. Del mismo modo, Cicerón concibió la propagación de postergar la ejecución de tareas como algo espantoso (Natividad, 2014).

La creencia de 'aquello no hecho hoy, no debe dejarse para mañana'; se convierte en objeto de estudio cuando las personas eligen emitir comportamientos de desplazamiento (Natividad, 2014).

## **C. Teorías que Explican la Procrastinación**

### **Cognitivo - Conductual**

Natividad (2014), demuestra que esta teoría va más allá de los enfoques conductuales y postula que los sujetos sienten y actúan conscientemente con los elementos de mundo subjetivo, que a veces son lógicos y adaptables, mas no siempre ocurre de ese modo. Cuando el desarrollo cognitivo se torna disfuncional, se observa la construcción errónea y negativa del pensamiento sobre sí mismo y el entorno, además de la producción continua de emociones deterioradas y comportamientos mal adaptados.

Este enfoque que aborda el estudio de la personalidad, valida que el estado del contexto es determinante en las emociones y el comportamiento. En particular, se postula que los comportamientos y las emociones se deben a la construcción idiosincrática del pensamiento sobre situaciones específicas. Las realizaciones y el modo en que el sujeto elabora la información, influyen en su sentir y actuar, mientras que las creencias irracionales a menudo son expresadas en términos absolutos, que no dejan espacio a otros elementos alternativos.

## **Psicodinámica**

Natividad (2014), afirma que la postergación de actividades es vista como la emisión de comportamientos inadecuados debido al estado psicológico interno, que incluye las emociones en el sistema familiar.

Según Freud (1926), la tendencia a aplazar y experimentar ansiedad, son índices de alerta del Yo, acerca del sobre esfuerzo para conservar elementos reprimidos en el inconsciente. Este 'aviso' es una sensación inquietante y abrumadora, que conduce a quejas psicológicas, en respuesta, el amor propio implementa mecanismos de defensa con la intención de recuperar el equilibrio. Entre esos recursos defensivos se encuentra la postergación de actividades, que se emplea para eludir la sensación de fracaso.

Además, en las intervenciones psicodinámicas, la procrastinación tiene que ver con la crianza incorrecta, las experiencias de la niñez y el progreso de la personalidad.

## **D. Causas de la Procrastinación**

De acuerdo con Fiore (2011):

- El grado de placer en realizar el trabajo: dado que a la persona no le gusta el trabajo, deja de lado esta actividad el máximo periodo posible.
- El nivel de responsabilidad con lo encomendado: el individuo concluye que no tiene los conocimientos requeridos para la ejecución de la tarea.
- Deficiencia en la organización del tiempo: el individuo prima otros trabajos y suspende la actividad actual por falta de tiempo.

- El propósito de la tarea no es claro: el sujeto no tiene certeza del por qué debe realizar la actividad, deteniéndose a reflexionar previo al inicio.
- Carencia de incentivos para empezar le trabajo: el sujeto no lleva a cabo la tarea porque no es primordial para él.

Dicha procrastinación está relacionada con la ausencia de autocontrol, de organizarse y habilidades de planificar. Guzmán (2014), toma en cuenta 2 datos importantes como fundamento para la postergación de actividades:

a) La distribución temporaria del reforzamiento y castigo.

Cuanto más lejos esté el reforzamiento y castigo de una situación, más probable será que no sean factores determinantes para llevar a cabo una tarea. Es decir, cuanto más consciente sea el individuo de las consecuencias, es posible que no haga el trabajo.

El grado y la distribución de probabilidad para los castigos, refuerzos y trabajos están íntimamente relacionados, por ello, mientras más lejana sea la fecha límite para la presentación, es más factible que el individuo encuentre un reforzador cercano y se entretenga con trabajos más gratificantes.

b) Respuesta aversiva a la tarea

Es el nivel de desagrado por hacer una asignación. La caracterización de la misma se relaciona con incomodidad y escaso interés. La postergación de actividades se conecta de forma directa con esta aversión; es decir, cuanto mayor sea el rechazo a la tarea, es más probable que el individuo la perciba como dificultosa y generadora de ansiedad.

## **E. Tipos de la Procrastinación**

Sánchez (2011), la procrastinación es el principal rival de cualquiera que pretenda ser productivo. Aunque no se pueda evitar, es posible aprender a convivir con esta variable. En otras palabras, la acción más inteligente es prepararse, para ello, se debe comenzar por identificar los tipos que existen porque no todos presentan la misma procedencia, y esta información es relevante al momento de realizar intervenciones.

## **1. Procrastinación como base de la procrastinación**

Ocurre cuando la persona necesita centrarse en el trabajo y pospone otras actividades. La presencia de tareas múltiples hace que la distribución de la atención sea deficiente, por lo cual, se elige una y se postergan las demás hasta que la primera sea terminada.

La solución será establecer las áreas de responsabilidad y contar con un punto de referencia que haga más eficiente la organización. También contribuye conocer el camino hacia la próxima tarea y asegurarse de tener pausas para reiniciar el sistema tras terminar el trabajo.

## **2. Procrastinación por temor a lo extraño**

Sucede cuando la persona elige aplazar un trabajo porque no sabe de qué forma dejar de lado una tarea poco motivadora. La solución es continuar adelante en el trabajo y superar la primera barrera mental impuesta; tras dar los primeros pasos, es aconsejable que la persona busque consejo en su círculo social para contar con otras perspectivas de la situación que atraviesa.

## **3. Procrastinación Involuntaria**

Se refiere a no agendar un trabajo, pese a que es una obligación hacerlo; es decir, otra forma de desplazar que podría convertirse en un problema de largo plazo. Para resolverlo, la persona debe sentirse satisfecha por las pequeñas acciones acumuladas en el tiempo, en lugar de preocuparse por los errores del pasado; también aceptar que no es posible encargarse de todo; y saber reconocer que en algunas ocasiones una tarea no es iniciada por falta de voluntad, sino por desconocimiento sobre cómo proceder.

#### **4. Procrastinación sistemática**

Se refiere a la postergación reiterativa de los trabajos que decide hacer la persona, esto se debe a que ninguno genera expectativas suficientes para concluirlo. Esto se debe a que la atención de la persona está concentrada en el trabajo anhelado, pero que no puede realizar al ocuparse de otras actividades poco relevantes.

#### **F. Dimensiones de procrastinación**

De acuerdo a Arévalo (2011), estas son:

- **Falta de motivación**

Se observa cuando el individuo expone una falta de capacidad para precisar y asumir sus deberes, adicionalmente de exponer una carencia de esfuerzo en los propósitos y objetivos que se propone llevar a cabo.

- **Dependencia**

El individuo persevera en la realización de tareas siempre y cuando sea asistido por alguien.

- **Baja autoestima**

La persona no realiza las tareas por miedo a fallar o porque desconfía de sus capacidades y destrezas.

- **Desorganización**

El individuo utiliza mal su tiempo y entorno laboral para no realizar los trabajos.

- **Evasión de responsabilidad**

La persona no desea llevar a cabo trabajos debido al agotamiento o porque los considera poco importantes.

## **G. Procrastinación como Rasgo y/o Estado**

De acuerdo con Natividad (2014), el aplazamiento escolar es examinado como un aspecto o distribución de la personalidad y se estudia desde dos ópticas, considerando a la procrastinación como rasgo o estado. Diversos autores destacan que es una conducta dinámica y poco estable (estado); por tanto, la postergación como estado equivale a una especie de entrega de tareas específicas. Además, la procrastinación se considera como rasgo cuando se vuelve habitual, ordinaria y se amplía en la existencia de sujeto, es decir, afecta otras áreas de su vida que no se relacionan directamente con la tarea encomendada.

Asimismo, se entiende por posposición de actividades a una característica o norma estable; también se considera un hábito especial que puede estar sujeto a cambios por factores de tiempo.

### **2.2.2. Ansiedad**

#### **A. Definición**

Gonzales (2007), señala que la psicología actual concibe a la ansiedad como un fenómeno sofisticado y multidimensional. En consecuencia, la ansiedad es definida como un repertorio complejo de comportamientos que engloba reacciones motoras, fisiológicas y objetivas, además de estados emocionales y subjetivos – cognitivos, como la angustia, miedo e incomodidad. Dichos comportamientos se presentan en situaciones de peligro que amenazan la integridad física, también el pensar en el futuro o experimentar situaciones de inseguridad y temor a la pérdida y/o fracaso.

Sierra et. al. (2003), postulan que, desde el constructor de personalidad, la ansiedad se expresa en rasgo y estado. Cuando la ansiedad se manifiesta como rasgo, algunas especialistas señalan que la personalidad es neurótica por la sobrerreacción atemorizante de la persona, esta respuesta se configura en función de factores biológicos y sociales.

## **B. Enfoques teóricos de la Ansiedad**

### **Psicoanalítico**

Sierra et. al. (2003), señalan que, desde esta teoría, la ansiedad es una respuesta ante la batalla entre un estímulo inadmisibles y la fuerza opuesta del ego. Además, Freud (1971), la catalogó como un estado afectivo desfavorable observado en los sentimientos alterados y modificaciones fisiológicas, a partir de lo cual postuló la siguiente tipología:

- A. Real: vínculo entre la intrasubjetividad y el exterior. La persona se previene al advertir un riesgo real en el entorno.
- A. Neurótica: proviene de los impulsos autoconscientes del sujeto. Se describe por la ausencia del objeto preocupante, es decir, solo existe para el individuo.
- A. Moral: también llamada vergüenza. Ocurre cuando el Yo pierde y es amenazado por el Súper Yo.

Asimismo, Freud (1971), sostiene que la inmadurez y dependencia son características acentuadas en el estado mental del individuo que experimenta ansiedad.

### **Cognitivo**

Sierra et. al. (2003), señalan que la respuesta ansiógena es producto de la evaluación que realiza la persona sobre un escenario amenazante. En esta teoría se evalúan los procesamientos cognitivos, que consisten en reconocer un estímulo amenazante y la solución temerosa del sujeto.

A partir de la interpretación del sujeto, la ansiedad es una respuesta subjetiva basada en pensamientos, percepción y convicción. Estas cogniciones permanecen en la mente del individuo hasta hacerle creer que la situación es de peligro, aunque no sea así.

## **Teoría Multidimensional de la ansiedad (MAT):**

Desde la multidimensionalidad, la ansiedad es estudiada en función de intervenciones eficaces y su correlación con otros aspectos. Ríes et. al. (2012), mencionan que es indispensable categorizar la ansiedad con el objetivo de llevar a cabo investigaciones más amplias.

En esta teoría, la ansiedad puede ser:

- a) Cognitiva: se refiere a la ausencia de centrarse.
- b) Somática: hace referencia a la experimentación de síntomas físicos, provocados por el sistema nervioso autónomo.

## **Cognitivo – Conductual**

Sierra et. al. (2003), argumentan que esta variable es resultado de la particularidad de los sujetos y del entorno. Cuando el sujeto muestra miedo o desasosiego, debe lidiar con el carácter cognitivo (creencias e ideas) y caracteres circunstanciales (estimulación de la conducta activada). De esta forma, queda claro que la ansiedad es un constructo pluridimensional peculiar entre los rasgos de personalidad.

### **a. Ansiedad como Rasgo y Estado**

Durante la investigación, quedó explícito que la ansiedad tiene doble carácter, como elemento constituyente de la personalidad (rasgo), y como reacción emocional (estado). Para Czernik et. al. (2006), la ansiedad se convierte en una respuesta reiterativa en situaciones que son percibidas como similares a la experiencia que dio su origen.

Para Spielberger (1972), la ansiedad puede ser una respuesta inmediata y cambiante, que combina aprensión y tensión; cuando se investiga más sobre esta variable, se identifican diferencias individuales en las respuestas, sin perder la característica de estabilidad, que configura a la ansiedad como una disposición o tendencia.

Además, al revisar investigaciones al respecto, Czernik et. al. (2006), estudiaron la ansiedad rasgo y ansiedad estado en función de variables sociodemográficas, encontrando que el nivel predominante para ambas es bajo (45% y 49% , respectivamente); no se observaron diferencias entre los géneros; además, en el grupo de personas que laboran, la mayoría (33.5%) no presentó ansiedad rasgo – estado. De estos resultados se concluye que la interacción entre los sujetos de evaluación y personas mayores, contribuye a que se emitan respuestas más eficaces frente a entornos amenazantes.

Asimismo, en el estudio de Ríes (2012), se analizó la afinidad entre la ansiedad rasgo y ansiedad estado en los conocimientos deportivos, en varones y mujeres de 18 a 26 años. En los resultados se constató que las manifestaciones cognitivas y somáticas se mantienen estables mientras el estado de ansiedad varía; además, los atletas presentan mayor ansiedad estado. También quedó establecido que la ansiedad rasgo antecede a la ansiedad estado y su afinidad es directa. Evidenciándose que es indispensable la intersección entre rasgo y estado.

### **2.2.3. Estudiantes de Secundaria**

#### **A. Procrastinación en el contexto Escolar**

Cevallos (2019), refiere que son pocas las investigaciones en las que se ha indagado directamente la procrastinación en la etapa escolar. Quant y Sánchez (2012), sostienen que en los estudiantes de los primeros grados, se incrementa la conducta de postergación.

En esa misma línea, Rosario et. al. (2009), encontraron vinculación favorable entre la procrastinación y año escolar. Los investigadores sostienen que es razón del aumento de responsabilidades, a medida que se transita por la etapa escolar, sobre todo en el nivel secundario. No obstante, Rodríguez y Clariana (2017), no encontraron correlación entre la postergación de actividades y los contenidos educativos; lo cual conduce a profundizar en las investigaciones, en diferentes grupos de sujetos, para determinar la influencia de la dificultad de las actividades académicas en la postergación.

## **B. Ansiedad en el contexto Escolar**

- Ámbito psicológico, que es característico del miedo, daños, etc.
- Ámbito orgánico, pronunciado por asfixia, escalofríos, etc.
- Ámbito comportamental, esta pronunciado por la incomodidad, la ira, enojo; puede conducir al uso constante de drogas, etc.

De acuerdo con Agudelo et. al. (2011), entre los trastornos psicológicos, la ansiedad presenta mayor incidencia en el contexto universitario, dejando como consecuencias otras problemáticas psicosociales.

Al estimar la ansiedad en función del entorno social, debe considerarse las características demandantes y competitivas de la sociedad actual, junto a la crisis económica, sanitaria, entre otras; que retan a los universitarios e impactan en su formación y perspectivas laborales.

Desde el ámbito social, es oportuno tomar en cuenta que la preparación universitaria es un medio para alcanzar metas personales. No obstante, desde su inicio puede haber elementos que contribuyan a que los sujetos sean propensos a experimentar ansiedad.

### **2.2.4. Adolescencia**

Moreno (2016), refiere que es una etapa vital caracterizada por cambios físicos, psicológicos y sociales, cuyo fin es conducir a la persona hacia la madurez; a su vez, esta se subdivide en adolescencia temprana (11 – 14 años), media (15 – 18 años) y tardía a partir de los 18 años. En ese sentido, la población que abordó el presente estudio corresponde a las dos primas subetapas.

Asimismo, Moreno (2016), precisa que los límites cronológicos entre etapas son relativos a las características individuales y contextuales, por ende, la madurez a la que conduce la adolescencia no se logra a la misma edad en todos los contextos. En cuanto al concepto de madurez, al final de la adolescencia se espera que la persona haya alcanzado la cúspide de su desarrollo biológico y sexual, superado la crisis

identitaria y regulado su control emocional, además de haber optado por ser un adulto independiente y útil a la sociedad (Páramo, 2009).

Por otra parte, si bien el inicio de la adolescencia suele estar más claro por los cambios físicos observables, el fin de la adolescencia se ha convertido en un asunto cultural que en los últimos años se ha prolongado entre los 25 a 30 años, también debe considerarse que dichas estimaciones encuentran diferencias en casos específicos donde, nuevamente, interfieren las características sociodemográficas (Páramo, 2009); así, un adolescente de zona rural que estudia y trabaja por su condición socioeconómica, habrá alcanzado la madurez más pronto, en comparación a un adolescente de zona urbana que solo estudia.

En cuanto a la crisis identitaria que debe afrontar el adolescente, este se debate entre lo que quiere ser y hacer versus los ideales y presiones sociales sobre lo que se espera de él, cuando logra hallar conexión entre estos dos aspectos es que se integra apropiadamente a la sociedad, mientras que de no hacerlo, cae en la difusión de la identidad que lo conduce a aislarse, tener problemas de concentración y ejecución en el estudio, incapacidad para planear su futuro y, posiblemente, ejercer roles negativos para la sociedad (Erikson, 1988).

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **Procrastinación**

Arévalo (2011), refiere que se trata de una mala costumbre, por la que el sujeto pospone sus trabajos para evadirlos sin importar cuánto esfuerzo se requiera para lograrlo ni lograr identificarse con individuos que traen una compensación o satisfacción de primera mano.

### **Ansiedad**

Gonzales (2007), sostiene que es una situación compleja y multidimensional que engloba reacciones objetivas y fisiológicas, así como estados emocionales, miedos e inquietudes.

### **Ansiedad estado**

Spielberger et. al. (1997), sostienen que se trata de un estado transitorio motivado por estímulos ambientales.

### **Ansiedad rasgo**

Spielberger et. al. (1997), señalan que es una tendencia en la persona, de carácter estable y duradera, por la cual se percibe a la mayoría de los estímulos como amenazantes.

### **Adolescencia**

Moreno (2016), refiere que es una etapa vital caracterizada por cambios físicos, psicológicos y sociales, cuyo fin es conducir a la persona hacia la madurez.

# **CAPITULO III**

# **RESULTADOS**

**Tabla 1**

*Prevalencia de niveles de procrastinación en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.*

Nivel de procrastinación	N	%	% Válido	% Acumulado
Bajo	88	<b>40,0</b>	40,0	40,0
Medio	67	30,5	30,5	70,5
Alto	65	29,5	29,5	100,0
Total	220	100,0	100,0	

En la tabla 2, se presenta los niveles de procrastinación, donde se observan una predominancia en el nivel bajo, representado por el 40.0% del grupo.

**Tabla 2**

*Nivel de procrastinación según dimensiones, en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.*

Dimensión de Procrastinación	N	%
Falta de motivación		
Bajo	70	33.6
Medio	100	<b>42.5</b>
Alto	50	23.9
Total	220	100.0
Baja autoestima		
Bajo	77	34.2
Medio	103	<b>43.5</b>
Alto	40	22.3
Total	220	100.0
Desorganización		
Bajo	73	32.4
Medio	107	<b>46.5</b>
Alto	40	21.1
Total	220	100.0
Dependencia		
Bajo	82	34.4
Medio	86	<b>40.3</b>
Alto	52	25.3
Total	220	100.0
Evasión de la responsabilidad		
Bajo	69	33.4
Medio	103	<b>43.3</b>
Alto	48	22.3
Total	220	100.0

En la tabla 3, se presentan los niveles según dimensión de procrastinación, donde se observa una predominancia del nivel medio, donde los porcentajes oscilan entre 40,3% y 46,5% del grupo.

**Tabla 3**

*Prevalencia de tipos de Ansiedad estado-rasgo, en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.*

Tipo de Ansiedad	N	%	% Válido	% Acumulado
Sin ansiedad	77	<b>35.0</b>	35.0	35.0
Ansiedad leve	61	27.9	27.9	63.0
Ansiedad Moderada	56	25.7	25.9	88.6
Ansiedad alta	26	11.4	25.7	100.0
Total	220	100.0	11.4	

En la tabla 4, se presentan los resultados correspondientes a los tipos de ansiedad estado-rasgo, donde se observa una predominancia en el tipo sin ansiedad por el 35.0% del grupo.

**Tabla 4**

*Tipo de ansiedad estado-rasgo según dimensiones, en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.*

Dimensión de procrastinación	N	%	% Válido	% Acumulado
<b>Rasgo</b>				
Sin Ansiedad	49	22,3	22,3	22,3
Ansiedad Leve	63	28,6	28,3	50,9
Ansiedad Moderada	72	<b>32,7</b>	32,7	83,6
Ansiedad Alta	36	16,4	16,4	100,0
Total	220	100,0	100,0	
<b>Estado</b>				
Sin Ansiedad	105	<b>47,7</b>	47,7	47,7
Ansiedad Leve	60	27,3	27,3	75,0
Ansiedad Moderada	41	18,6	18,6	93,6
Ansiedad Alta	14	6,4	6,4	100,0
Total	220	100,0	100,0	

En la tabla 5, se presentan los tipos según dimensiones de ansiedad, donde se observa una predominancia en ansiedad rasgo del tipo de ansiedad moderada con 32,7% y en la dimensión estado predomina el tipo sin ansiedad con 47,7% del grupo.

## Tabla 5

*Correlación entre procrastinación y ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.*

	Ansiedad (r)	Sig. (p)
Procrastinación	,368	,000**

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Pearson

\*\*p<.01

En la tabla 6, se muestra los coeficientes de correlación de Pearson, entre Procrastinación y Ansiedad estado-rasgo en los estudiantes participantes de la investigación; donde se observa que existe una correlación altamente significativa (p<.01) positiva con tamaño mediano.

**Tabla 6**

*Correlación entre la dimensión Falta de motivación de Procrastinación y las dimensiones de ansiedad en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.*

	Falta de motivación (r)	Sig. (p)
Rasgo	,273	,000**
Estado	,158	,019*

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Pearson

\*\*p<.01

\*p<.05

En la tabla 7, se presentan los coeficientes de la correlación de Pearson obtenidos entre la dimensión Falta de motivación de Procrastinación y Ansiedad, donde se observa que existe una correlación altamente significativa ( $p<.01$ ), positiva y en grado pequeño con la dimensión rasgo. Igualmente se identificó la correlación significativa ( $p<.05$ ), positiva y de grado pequeño con la dimensión estado.

**Tabla 7**

*Correlación entre la dimensión Dependencia de procrastinación y las dimensiones de ansiedad en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.*

	Dependencia (r)	Sig. (p)
Rasgo	,323	,000**
Estado	,162	,016*

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Pearson

\*\*p<.01

\*p<.05

En la tabla 8, se presentan los coeficientes de la correlación de Pearson, identifica la existencia de una correlación altamente significativa ( $p<.01$ ), positiva con tamaño de grado mediano con la dimensión rasgo. Igualmente se identificó la correlación significativa ( $p<.05$ ), positiva con tamaño pequeño con la dimensión estado.

**Tabla 8**

*Correlación entre la dimensión Baja Autoestima y las dimensiones de ansiedad en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.*

	Baja Autoestima (r)	Sig. (p)
Rasgo	,337	,000**
Estado	,257	,000**

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Pearson

\*\* $p < .01$

En la tabla 9, se presentan los coeficientes de correlación de Pearson, identificado entre la dimensión baja autoestima y las dimensiones de ansiedad, donde hay una existencia de correlación altamente significativa ( $p < .01$ ) positiva con tamaño mediano en la dimensión rasgo y con tamaño pequeño en la dimensión estado.

**Tabla 9**

*Correlación entre Desorganización de Procrastinación y las dimensiones de Ansiedad en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.*

	Desorganización (r)	Sig. (p)
Rasgo	,268	,000**
Estado	,227	,001**

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Pearson

\*\* $p < .01$

En la tabla 10, se presenta los coeficientes de correlación de Pearson entre la dimensión desorganización de procrastinación y las dimensiones de ansiedad, donde hay una existencia de correlación altamente significativa ( $p < .01$ ) positiva con tamaño pequeño con las dimensiones rasgo y estado.

**Tabla 10**

*Correlación entre la dimensión evasión de responsabilidades de procrastinación y las dimensiones de ansiedad en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.*

	Evasión de Responsabilidades (r)	Sig. (p)
Rasgo	,293	,000**
Estado	,257	,000**

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Pearson

\*\* $p < .01$

En la tabla 11, se presenta los coeficientes de correlación de Pearson entre la dimensión evasión de responsabilidades y las dimensiones ansiedad donde hay una existencia de correlación altamente significativa ( $p < .01$ ) positiva con tamaño en grado pequeño con las dimensiones rasgo y estado.

# **CAPITULO IV**

## **ANALISIS DE RESULTADOS**

En correspondencia a la literatura revisada, la procrastinación es un problema académico habitual en la mayoría de estudiantes, generalmente asociado con el temor a fracasar por falta de confianza en las habilidades personales; asimismo, los episodios ansiógenos suelen ser frecuentes durante la adolescencia por el conflicto identitario al que se enfrenta el adolescente y las nuevas responsabilidades que conllevan cursar la secundaria y realizar la transición hacia la universidad. Tomando en consideración dicha información, es que se constituyó esta investigación para conocer la distribución de las variables en estudiantes de una institución pública de Guadalupe, además de analizar si existe asociación significativa entre procrastinación y ansiedad estado – rasgo. Para cumplir con los objetivos fijados, se inicia el análisis de los resultados, comenzando por las tablas descriptivas.

En la Tabla 2, se exponen los niveles de procrastinación en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe, encontrándose que el nivel preponderante es bajo (40%), seguido del nivel medio (30.5%) y alto (29.5%); esto quiere decir que un grupo representativo de los estudiantes ejerce con poca frecuencia el mal hábito de posponer las actividades asignadas, en las que se incluyen las tareas académicas, la preparación para un examen y/o exposición; entre otras; el bajo nivel encontrado puede explicarse por la presencia de factores protectores a la procrastinación, tanto en el contexto educativo como el familiar. Al respecto, Paz et. al. (2014), sostienen que los factores que evitan la conducta de procrastinación en adolescentes son el perfil del docente, el monitoreo en el hogar, el atractivo de las tareas, la interacción positiva con los pares y el anhelo por mejorar. Asimismo, Atalaya y García (2019), señala que para prevenir la procrastinación es fundamental que el docente cumpla su rol de guía, no solo motive a sus estudiantes, también se involucre en sus actividades para propiciar la reflexión sobre la autogestión académica y el aprendizaje libre y continuo. Este resultado difiere de lo hallado por Ugaz y Lizana (2019), quienes reportaron en su estudio sobre procrastinación en estudiantes adolescentes de Moyobamba, que el nivel sobresaliente era alto (40.4%), debido a que los estudiantes se distraían con facilidad con otras actividades que despertaban mayor motivación que las tareas académicas. En esa misma línea, Alvarez (2018), estudió la procrastinación en estudiantes adolescentes de Guatemala, reportando que el nivel

predominante fue medio (81%), porque los estudiantes que cursan los últimos años de la etapa escolar perciben mayor presión para concluir con éxito su preparación y transitar hacia la universidad.

En la Tabla 3, se muestra el nivel de procrastinación de acuerdo a las dimensiones en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe, observándose que el nivel predominante es medio para las cinco dimensiones, Falta de motivación, Baja autoestima, Desorganización, Dependencia y Evasión de la responsabilidad, con porcentajes que oscilan entre 40.3% hasta 46.5%; esto quiere decir que con frecuencia moderada, la mayoría de estudiantes encuentra poco atractivas las tareas encomendadas y reduce su esfuerzo para realizarlas, requiriendo asistencia adicional para concluir las, también es frecuente su temor a errar por desconfianza en sus capacidades y la mala organización del tiempo y espacio de trabajo; el aplazamiento frecuente indicaría que los estudiantes usan 'el tiempo libre' en otras actividades generadoras de emociones positivas. Al respecto, Quiñonez (2018), sostiene que los adolescentes muestran deficiencia al asumir la responsabilidad de sus tareas académicas porque no están concentrados ni involucrados plenamente en alcanzar sus metas. Asimismo, Furlan et. al. (2012), precisan que la falta de cuidado para realizar y culminar las tareas, se asocia a la experiencia ansiógena y de desconsuelo que conduce a la presentación a destiempo o bajo presión debido al incremento de estrés.

En la Tabla 4, se encuentra la prevalencia de los tipos de ansiedad estado - rasgo en los estudiantes de una institución pública de Guadalupe, evidenciándose que sobresale en porcentaje el tipo sin ansiedad (35%), seguido de los tipos de ansiedad leve (27.9%), moderada (25.7%) y alta (11.4%); esto significa que la mayoría de los estudiantes experimenta ansiedad (65.2%) desde el nivel leve hasta el alto, observándose esta en las reacciones fisiológicas, como la sudoración de manos, la agitación psicomotriz, palpitations, sensación de vacío, entre otras; y reacciones emocionales, como el temor a morir, el temor al futuro, etc.; la experimentación de episodios ansiógenos puede deberse a demandas contextuales y cambios internos por los que se atraviesa durante la adolescencia. En cuanto a ello, Chó et. al. (2017),

sostienen que la prevalencia de ansiedad en la adolescencia se debe a factores circunstanciales como las exigencias académicas, en las que se incluyen los exámenes periódicos, la transformación física y emocional propia de esta etapa y la necesidad de entablar vínculos positivos con sus pares para fortalecer su sentido de pertenencia. Asimismo, Erikson (1988), sostiene que los adolescentes se orientan hacia la independencia y para ello deben superar obstáculos propios de su etapa, cuando esto no ocurre es que desconfían de sus capacidades personales y surge la ansiedad que podría establecerse incluso como un rasgo.

En la Tabla 5, se exponen los tipos de ansiedad estado – rasgo según dimensión en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe, reportándose que en la dimensión rasgo prevale la ansiedad moderada (32.7%) y en la ansiedad estado sobresale el tipo sin ansiedad (47.7%); esto significa que la ansiedad rasgo es frecuente en los adolescentes, reforzando la tendencia de interpretar al contexto como amenazante, además, los adolescentes no experimentan episodios ansiógenos eventuales; lo cual indica que pueden existir errores en el procesamiento de la información y la presencia de esquemas cognitivos que reducen la eficacia de la adaptación y actuación de los adolescentes. Sobre ello, Czrnik et. al. (2006), afirman que la predisposición de la ansiedad rasgo se debe a la evaluación reiterativa de las situaciones como amenazas, lo que refuerza la respuesta de ansiedad ocasionando un ciclo vicioso.

En la Tabla 6, se acepta la hipótesis general donde existe relación entre procrastinación y ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe; manifestando que la prueba de correlación de Pearson evidencia correlación altamente significativa ( $p < .01$ ) directa y de tamaño mediano entre procrastinación y ansiedad académica; esto quiere decir que en la medida que los adolescentes postergan el cumplimiento de sus actividades académicas por diferentes razones como la desconfianza en sus habilidades personales o la falta de interés en la actividad; también se manifiesta la sintomatología de la ansiedad, como la sudoración de manos, las fuertes palpitaciones y el temor al futuro; debe tenerse presente que el malestar ocasionado por la ansiedad reforzaría

que el adolescente continúe aplazando sus actividades, instalándose un ciclo pernicioso del cual es difícil salir. Al respecto, Arévalo (2011), refiere que la procrastinación es un descarrío comportamental que se convierte en frecuente cuando las asignaciones ocasionan algún malestar, el cual puede ser interpretado también como una experiencia ansiógena. En la misma línea de pensamiento, Rothblum et. al. (1986), afirma que la procrastinación académica debe entenderse como la posposición reiterativa de la asignación y que suele ser acompañada por la experiencia ansiógena. Además, el resultado coincide con lo hallado por Albuja y Castro (2020), quienes determinaron asociación altamente significativa, directa y moderada entre procrastinación académica y ansiedad estado – rasgo; lo que valida lo encontrado en este estudio porque las poblaciones comparten características sociodemográficas como encontrarse en la etapa de adolescencia, transición hacia la universidad y ubicarse en la región costa de Perú. Del mismo modo, Chávez (2015), reportó dependencia significativa, directa y de magnitud media entre procrastinación crónica y ansiedad estado – rasgo en estudiantes universitarios que se encuentran en transición a una nueva etapa; sus resultados se explican porque la procrastinación también se constituye como un rasgo en la personalidad y se retroalimenta de la ansiedad, así, experimentar episodios ansiógenos reducen la autogestión de tiempo y afecta el autoconcepto, aspectos necesarios para concluir con las actividades encomendadas.

En la tabla 7, se responde a la hipótesis específica donde existe relación entre la dimensión falta de motivación de procrastinación y las dimensiones de ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe; afirmando que la prueba de correlación de Pearson evidencia una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa y de tamaño pequeño entre la dimensión Falta de motivación de Procrastinación con la dimensión Ansiedad Rasgo. Ello indica que cuando los adolescentes dedican poco esfuerzo para cumplir con sus propios objetivos, evitando realizar sus trabajos académicos; se presentará en más ocasiones su tendencia a interpretar el entorno como fuente de peligro. Esto cobra sentido al precisar que los adolescentes no se empeñan por alcanzar sus metas porque consideran que en el mundo exterior no hay oportunidad para ellos. Al respecto, Furlan et. al. (2012),

mencionan que en la procrastinación se observa un conjunto de pensamientos y actos influidos por el grado de interés sobre la actividad propuesta, cuando la motivación es baja ocasiona que el foco de atención se desvíe y la actividad quede inconclusa, lo que refuerza la experiencia ansiógena y de frustración.

Asimismo, en la Tabla 7 también se observa correlación significativa ( $p < 0.05$ ), directa y de tamaño pequeño, entre la dimensión Falta de motivación de procrastinación con la dimensión Ansiedad Estado; de lo cual se deduce que en las ocasiones que el estudiante muestra expectativas bajas para concluir sus tareas, también se manifiesta la tensión transitoria originada por la misma situación de postergación, lo cual representaría que el estudiante es consciente de sus actos y ello le genera malestar físico y emocional. Sobre esta idea, Furlan et. al. (2012), comentan que la conducta de evitación se activa cuando la persona percibe que la tarea le ocasiona ansiedad y encuentra un breve alivio en el retraso de la presentación. Este resultado es coincidente con lo hallado en la pesquisa de Ramos y Pedraza (2017), sobre la asociación significativa, directa y en magnitud pequeña entre falta de motivación y ansiedad en adolescentes tardíos, los autores explican que la procrastinación se convierte en un recurso que alivia el malestar ocasionado por la ansiedad.

En la Tabla 8, se responde a la hipótesis específica donde existe correlación entre la dimensión dependencia de procrastinación y sus dimensiones estado y rasgo de ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe; afirmando que la prueba de correlación de Pearson evidencia una correlación altamente significativa ( $< .01$ ), directa y de tamaño mediano entre la dimensión Dependencia de Procrastinación con Ansiedad y su dimensión Rasgo. Esto quiere decir que cuando los estudiantes solicitan la tutoría de alguien para concretar sus tareas asignadas, se prolonga la interpretación subjetiva del medio, considerándolo como demandante y extremista, por lo que requieren de un 'acompañante' para tener éxito en las acciones. En relación a ello, Skinner (1977), planteó que la conducta se instala cuando es reiterativa en tiempo y espacio, además, Carranza y Ramírez (2013), sostuvieron que la procrastinación se origina en experiencias previas aprendidas y Atalaya y García (2019), cierran señalando que los procrastinadores desarrollan una 'metodología de

ejecución' para atender el malestar emocional que sienten; ante ello, se interpreta que para los estudiantes, la presencia de un tutor se ha convertido en una variable interviniente necesaria para que ejecuten sus tareas académicas y lidien con la sintomatología de la ansiedad.

Además, en la Tabla 8 también se encuentra la correlación significativa ( $p < .05$ ), directa y de efecto pequeño entre la dimensión Dependencia de procrastinación con ansiedad en su dimensión Estado. Esto significa que cuando el estudiante demuestra con mayor frecuencia incapacidad para iniciar o concretar las tareas encomendadas, demandando la presencia de un guía para su socorro; se presenta la exacerbación de los síntomas del episodio ansiógeno como el aumento en la presión arterial, la sudoración palmar, aceleración del ritmo cardíaco, el temor al futuro y la necesidad de abandonar. Ello indica que cuando el estudiante se hace consciente que el plazo de entrega está por cumplirse, concluye que no podrá hacer todo el trabajo solo y solicita ayuda para terminar a tiempo; ese proceso de tomar consciencia y buscar el recurso humano necesario tienen impacto en la sintomatología física y emocional propia de la ansiedad. En esta línea de pensamiento, Ferrari y Díaz (2007), señalan que cuando a procrastinación se torna crónica, es decir, se manifiesta en múltiples circunstancias, la persona comienza a experimentar con mayor frecuencia, sensaciones de ansiedad y tristeza que podrían incluso constituirse como cuadros clínicos. Este resultado es coincidente con el vínculo altamente significativo y directo entre dependencia y ansiedad, que reportaron Ramos y Pedraza (2017), indicando que los estudiantes, al necesitar la ayuda de alguien, se mantienen a la expectativa de recibir una respuesta positiva o negativa, lo cual incrementa su ansiedad porque de no recibir la ayuda solicitada, no cumplirían con la presentación de sus actividades.

En la Tabla 9, se responde a la hipótesis específica donde existe correlación entre la dimensión baja autoestima de procrastinación y sus dimensiones estado y rasgo de ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe; afirmando que la prueba de correlación de Pearson evidencia una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ) directa de tamaño mediano, entre la dimensión Baja Autoestima de Procrastinación con Ansiedad y su dimensión Rasgo, y de tamaño pequeño con

Ansiedad y su dimensión Estado. Esto quiere decir que cuando el motivo frecuente de los estudiantes para aplazar las tareas académicas es la desconfianza en las habilidades internas; mayor será la consideración subjetiva sobre el entorno como amenazante y la presentación reiterativa de episodios de ansiedad; ello se debería a que la baja autovaloración se convierte en una característica constante que trasciende el entorno académico para acompañar a los estudiantes en otros ámbitos de sus vidas, así se refuerza que las experiencias de ansiedad repercutan en el procesamiento cognitivo y en las manifestaciones emocionales y corporales. En relación a ello, Williams et. al. (2008), comentan que la preocupación por fracasar y la autodescalificación de las habilidades personales, son factores de gran influencia para las conductas procrastinadoras, cuando la persona relaciona que el aplazamiento puede aplacar las ideas negativas sobre sí misma, la procrastinación se establece como una estrategia anti ansiógena y el discurso se transforma en 'falta de tiempo', mas no 'en falta de capacidad'. Asimismo, Staintion et. al. (2000), señalan que la persona aplaza el cumplimiento de lo acordado a razón de sus vínculos intrasubjetivos negativos, los cuáles son concomitantes con las características ansiógenas y depresivas.

En la Tabla 10, se responde a la hipótesis específica donde existe correlación entre la dimensión desorganización de procrastinación y las dimensiones estado y rasgo de ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe; afirmando que la prueba de correlación de Pearson evidencia una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa y de tamaño mediano entre la dimensión Desorganización de Procrastinación con Ansiedad y sus dimensiones Rasgo y Estado. Esto quiere decir que cuando la procrastinación reiterativa se produce porque el estudiante tiene un uso ineficaz del espacio donde realiza sus actividades e inadecuada administración del tiempo; mayor será su valoración negativa del mundo que le rodea y se presentarán con mayor frecuencia las crisis de ansiedad; ello se explicaría porque el estudiante se dedica a otras actividades que le retribuyen mayor satisfacción, confiando en que el tiempo restante sí será suficiente para desarrollar las tareas que aplaza, pero al descubrir que está contra el tiempo e incumplir se vuelve inminente, concluye que el mundo es un lugar negativo porque 'es fuente de distracciones' que lo hacen un 'mal

estudiante' y dicha calificación lo conduce a estados ansiógenos que crecen en el transcurrir de las horas de trabajo. Al respecto, Wolters (2003), refiere que es característico en los procrastinadores, las cogniciones obsesivas que los conducen a reflexionar irracionalmente sobre su comportamiento y desencadenan una mala ejecución de las tareas por la desorganización de tiempo y espacio; además, según la teoría de Ellis (1999), cuando existen creencias irracionales, como el pensamiento obsesivo, se presenta el malestar a nivel de pensamiento, emoción y conducta. Asimismo, Pardo et. al. (2014), apuntan que la procrastinación posee un trasfondo emocional, en el sentido que seguir los pasos del proceso en la elaboración de una tarea, generan emociones de gusto y disgusto; aunque generalmente la persona debe sentirse satisfecha luego de presentar la tarea, cuando esto no ocurre y la persona opta por procrastinar, refuerza el cúmulo de emociones negativas.

En la Tabla 11, se responde a la hipótesis específica donde existe correlación entre la dimensión evasión de la responsabilidad de procrastinación y sus dimensiones estado y rasgo de ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe; constatando que la prueba de correlación de Pearson evidencia una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ) directa de tamaño mediano entre la dimensión Evasión de responsabilidades de Procrastinación con ansiedad y sus dimensiones Rasgo y Estado. Esto significa que al ser frecuente que los estudiantes no realicen sus tareas porque experimentan demasiado cansancio o restan importancia a las mismas; mayor impacto tendrá la respuesta tensional en los sentimientos subjetivos y las respuestas orgánicas, característicos en la ansiedad; ello se debería a que los estudiantes considera que las tareas que deben realizar no son acordes a los intereses ni objetivos personales que sí consumen su tiempo, y aunque eviten realizar sus tareas, son conscientes que la presentación es obligatoria, por lo que vivencian episodios ansiógenos y califican al contexto, en este caso el entorno académico, como una amenaza. En esa línea de pensamiento, Paz et. al. (2014), sostiene que la procrastinación es ocasionada por la evaluación negativa de la actividad asignada, disminución de la motivación intrínseca y priorizar otras actividades; asimismo, los autores precisan que la procrastinación ocasiona malestar subjetivo porque el estudiante experimenta culpa cuando aplaza algunas actividades

que conoce son obligatorias de presentar, lo que genera angustia a nivel emocional y malestar físico que son características propias de la ansiedad.

Ante lo expuesto, se verifica que el análisis del comportamiento de las variables y la relación que existe entre ellas, requiere considerar a los factores intervinientes como el periodo de la adolescencia y su subdivisión, pues las características varían entre la adolescencia temprana, media y tardía; también cabe reflexionar sobre las características del entorno educativo estatal en distritos costeros y pequeños como Guadalupe. Sin duda, la investigación cumple con el propósito de describir y explicar la realidad para incrementar el conocimiento de las variables en la población objetivo, así también otros investigadores pueden tomar a esta investigación como referente de otros trabajos con similar propósito y mejorarlo incluyendo variables sociodemográficas como las antes mencionadas.

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones:**

1. En los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe, predomina el nivel bajo de procrastinación (40%).
2. Se observa predominio del tipo sin ansiedad (35%) en la distribución de ansiedad estado – rasgo en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.
3. Se evidencia una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa y de grado medio entre Procrastinación y Ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe, con un coeficiente de correlación .368.
4. Se evidencia una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa y de grado medio entre las dimensiones Falta de motivación y Dependencia con la dimensión Rasgo en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe. Así también una correlación significativa ( $p < .05$ ), positiva de grado pequeño entre las dimensiones Falta de motivación y Dependencia con la dimensión Estado en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.
5. Se evidencia una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ), directa y de grado medio entre la dimensión Baja Autoestima, Desorganización y Evasión de Responsabilidades con las dimensiones Rasgo y Estado en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.

## **5.2. Recomendaciones**

1. Recomendar a las autoridades educativas, implementar políticas destinadas a cultivar la salud mental de los alumnos, en conjunto de área de coordinación de tutoría y orientación educativa (TOE) y Psicología. Para que estas las apliquen debidamente.
2. Implementar talleres de enfoque cognitivo – conductual, con el propósito de reforzar los buenos hábitos de estudio para que los estudiantes cumplan con sus responsabilidades académicas y aprendan a tener un buen empleo del tiempo.
3. Ejecutar un programa de enfoque cognitivo – conductual dirigido a los estudiantes que alcanzaron puntuaciones altas en ansiedad para que interioricen estrategias conductuales y cognitivos que los ayude a prevenir episodios ansiógenos, así como enfrentarlos con mayores recursos personales para que estos no afecten su quehacer diario.
4. Incluir en la escuela de padres, información oportuna y útil sobre los cambios que se experimentan en la adolescencia y la importancia del acompañamiento parental en la resolución de la crisis identitaria, con la finalidad de prevenir que los estudiantes presenten problemas respecto a su desempeño académico y/o gestión de emociones.

# **CAPITULO VI**

## **REFERENCIAS Y ANEXOS**

## 6.1. Referencias

- Agudelo, D., Casadiegos, C. y Sánchez, D. (2011). Características de Ansiedad y Depresión en estudiantes universitarios. *Journal of Psychological Research*, 1. 34-39.
- AK kaya, E. (2007). *Academic procrastination among faculty of education students: the role of gender, age, academic achievement, perfectionism and depression* (Tesis de maestría). Universal Técnica del Medio Oriente.
- Albujar, W. y Castro, L. (2020). *Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2019* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8977/Albujar\\_Moreno\\_William\\_Alonso\\_y\\_Castro\\_Portillas\\_Lidia\\_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8977/Albujar_Moreno_William_Alonso_y_Castro_Portillas_Lidia_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Angarita, L. (2012). *Relación entre los niveles de procrastinación académica y el rendimiento en estudiantes de psicología de una universidad privada de Bogotá, Colombia*. II Congreso Internacional psicología y educación.
- Ángel, C. (2016). *Evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes: análisis de las propiedades psicométricas del SCARED y del CASI-N en población infanto-juvenil madrileña*. Universidad Complutense de Madrid.
- Ansorena, A., Cobo, J., y Romero, I. (1983). El constructo ansiedad en Psicología: Una revisión. *Estudios en Psicología*, 16. 31-45.
- Álvarez, M. (2018). *Niveles de Procrastinación en estudiantes de 4to y 5to. Bachillerato de un Colegio Privado de la ciudad de Guatemala*. Universidad Rafael Landívar.
- Álvarez, O. (2011). *Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. Pirámide.

- Arévalo E. (2011). *Construcción y validación de la escala de procrastinación en adolescentes (EPA)*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Atalaya, C. y García L. (2019). Procrastinación: revisión teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2). 363 – 378.
- Barlow, D. (2011). *Psicología Anormal: Un enfoque integral*. Thompson Learning.
- Bautista, R. y Briceño, S. (2011). *Inventario de procrastinación (IDP)*. I congreso Nacional de Investigación en la IASD, Universidad Peruana Unión.
- Carranza, R. y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas Asociados en Estudiantes universitarios. *Revista de Investigación*, 8. 95-108.
- Cevallos, E. (2019). *Relación entre la edad, años escolar y Procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Salcedo*. Pontificia Universidad Católica de Ecuador – Sede Ambato. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2727/1/76895.pdf>
- Chávez, G. (2015). *Procrastinación Crónica y Ansiedad Estado-Rasgo en una muestra de estudiantes universitarios*. Pontificia Universidad católica de Perú. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6022/GIAN\\_NONI\\_CHAVEZ\\_FERRER\\_ELISA\\_PROCRASTINACION\\_CRONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6022/GIAN_NONI_CHAVEZ_FERRER_ELISA_PROCRASTINACION_CRONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chó, P., Pivaral, M., Martínez, M., Alfaro, A., Galindo, P. y Arreaga, I. (2017). *Depresión y ansiedad en adolescentes* (Tesis de pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05\\_10609.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_10609.pdf)
- Cochran, W. (1980). *Técnicas de muestreo*. CECSA.
- Cohen, R. y Swerdlik, M. (2001). *Pruebas y evaluación Psicológica. Introducción a las pruebas y a la Medicina*. México: McGraw Hill.

- Czernik, G., Giménez, N., Almiróns, L. y Larrazo, G. (2006). *Ansiedad Rasgo-Estado en una Escuela de formación profesional de la ciudad de Resistencia (Chaco)*. Universidad del Nordeste. <http://www.unne.edu.ar/unnevieja/Web/cyt/cyt2006/03-Medicas/2006-M-067.pdf>
- Ellis, A. (1999). Why rational-emotive therapy to rational emotive behavior therapy? *Psichoterapy: Theory, Research, Practice, Training*, 36(2). 154 – 159.
- Erikson, E. (1988). *El ciclo vital completado*. Paidós.
- Ferrari, J. y Díaz, J. (2007). Perceptions of Self-concept and Self-presentation by Procrastinators: Further Evidence. *The Spanish Journal of Psychology*, 10. 91-96. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/172/17210108.pdf>
- Fiore, N. (2011). *Hazlo ahora: Supera la procrastinación y saca provecho de tu tiempo*. <http://pdflibro.com/info.php?id=1717>
- Furlan, L., Heredia, D., Piemontesi, S., y Sánchez, J. (2010). *Procrastinación y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de psicología de la UNC*. Universidad de Buenos Aires.
- Furlan, L., Heredia, D., Piemontesi, S. y Tuckman, B. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). *Revista de Psicología y Ciencias Afines*.
- Gonzales, M. (2007). Reflexión sobre los trastornos de ansiedad en la sociedad occidental. *Revista Cubana de Medicina Integral*, 23(1).
- Guzmán, D. (2014). *Procrastinación, una mirada clínica*. Universidad de Barcelona.
- Khan, W. (2017). *Procrastinación académica y autoeficacia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte.

- Knaus, W. (2000). Procrastination, blame and change. *Journal of Social Behavior y Personality*, 15. 153-166.
- Ministerio de Salud. [MINSA]. (2011). Especialistas de salud mental advierten: Dos de cada 10 niños sufren de ansiedad. *Nota de prensa del Ministerio de Salud*. [http://www.minsa.gob.pe/portada/prensa/nota\\_completa.asp?nota=10752](http://www.minsa.gob.pe/portada/prensa/nota_completa.asp?nota=10752)
- MINSA (2013). Diagnostico local participativo del consumo de drogas del distrito de la Victoria – 2006. *Boletín epidemiológico*, 6. [http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento\\_institucional/savia/PDF/diagnosticofinal/Diagnostico\\_Final\\_Victoria.pdf](http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/diagnosticofinal/Diagnostico_Final_Victoria.pdf)
- Milgram, N. (1992). El retraso: Una enfermedad de los tiempos modernos Procrastinación: A malady of modern time. *Boletín de Psicología*, 35. 83-102.
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la Procrastinación Factorial en Estudiantes Universitarios*. Universidad de Valencia. España.
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en Estudiantes universitarios*. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia.
- Mamani, S. (2017). *Relación entre la Procrastinación Académica y Ansiedad-Rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Moreno, A. (2016). *La adolescencia*. Editorial UOC.
- Organización Mundial de la Salud. [OMS]. (1992). *Clasificación internacional de las enfermedades (10ª ed.)*. (CIE-10). Organización Mundial de la Salud.
- Páramo, M. (2009). *Adolescencia y psicoterapia: análisis de significados a través de grupos de discusión*. Universidad de Salamanca.

- Pardo, D., Perilla, L. y Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1). 31-44.
- Paz, A., Aranda, R., Rosario, M., Navarro, J., Delgado, M. y Sayas, Y. (2014). Representaciones mentales sobre la procrastinación en estudiantes de Psicología de la UNMSM. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(3). 1148 – 1167.  
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol17num3/Vol17No3Art12.pdf>
- Quant, D. & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1). 45-46.
- Quiñones, M. (2018). *Procrastinación y Adicción a las redes Sociales en estudiantes de administración de una Universidad Privada de Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Ramos, J. & Pedraza, Y. (2017). *Procrastinación Académica y Ansiedad en Estudiantes de Enfermería de una Universidad privada de Chiclayo*. Universidad Señor de Sipan.
- Ries, F., Castañeda, C., Campos, M., Del Castillo, O. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2). 9-16.
- Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: Su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60.
- Rosario, P., Costa, M., Nuñez, J., Gonzales, J., Solano, P. y Valle, a. (2019). Academic procrastination: Associations with personal, school and family variables. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(1). 118-127.

- Sánchez, A. (2010). *Introducción Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria (88)*. Studiositas Edición.
- Sánchez, J. (2011). *Los 4 tipos de procrastinación*. Lago Fraga. <http://jeronimosanchez.com/los-4-tipos-de-procrastinacion/>
- Sánchez & Reyes (2006). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Editorial Visión Universitaria.
- Sheaffer, R., Mendenhall, W., y Ott, L. (2007). *Elementos de muestreo*. Grupo Editorial Iberoamérica.
- Sierra, J., Ortega, V., y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: Tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal Estar e Subjetividad*, 3(1). 10-59. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1518-61482003000100002&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002&lng=pt&tlng=es).
- Skinner, B. (1977). *Ciencia y conducta humana*. Fontanella.
- Spielberger, C., Gorsuch, R. y Lushene, R. (1997). *STAI, Manual for the State – Trait Anxiety Inventory (Self Evaluation Questionnaire)*. Consulting Psychologists Press.
- Spielberger, C. (1972). Needed Research on Stress and Anxiety. A Special Report of t.j. 1 Use Spon-ored Gran Study: Critical Appraisal of Research in the Personality-Emotions-Motivation Domain. *IBR Report No. 72-10*.
- Quant, D. y Sánchez, A., (2012). Procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicología Clínica Teórica y Práctica*.
- Ugaz, Y. y Lizana, D. (2019). *Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018*. Universidad Peruana Unión.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1835/Yesenia\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1835/Yesenia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Vallejos (2015). *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios* (Tesis de pregrado). Universidad de Ciencias Aplicadas.
- Vargas, E. (2016). *Ansiedad Estado – Rasgo y resiliencia en las Adolescentes en situación de Riesgo en un Albergue de Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Wambach, C., Hansen, G. y Brothen, T. (2001). Procrastination, personality and performance. En National Association for Development Education (NADE), *Selected Conference Paper*. pp. 63 – 67.
- Wolters, C. (2003). Entendimiento de la procrastinación del self-regulación de perspectiva. *Revista de educación Psicológica*, 95(1). 179 – 187.

## 6.2. Anexos

### Anexo 1:

**Tabla 11**

*Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones de la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA), en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.*

	K-S	Sig. (p)
Procrastinación	.058	.068
Falta de Motivación	.976	.001**
Baja autoestima	.077	.003**
Desorganización	.949	.000**
Dependencia	.906	.000**
Evasión por responsabilidad	.935	.000**

Nota:

K-S: estadístico de Kolmogorov-Smirnov

\*\*p<.01

\*p<.05

En la tabla 12, se presenta los resultados de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, donde existe puntuaciones en la Escala global de Procrastinación, no difiere significativamente de la distribución normal; en tanto sus dimensiones Falta de Motivación, Desorganización, Dependencia y Evasión por Responsabilidades se evidencia diferencia altamente significativa ( $p<.01$ ) y la dimensión Baja autoestima se evidencia diferencia significativa ( $p<.05$ ) con la distribución normal.

## Anexo 2:

### Tabla 12

*Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las Puntuaciones del Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE), en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.*

	K-S	Sig. (p)
Ansiedad	.984	.014*
Rasgo	.100	.000**
Estado	.171	.000**

Nota:

K-S: estadístico de Kolmogorov-Smirnov

\*\*p<.01

\*p<.05

En la tabla 13, se muestra los resultados de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, donde existe puntuaciones en Ansiedad a nivel global difiere significativamente de la distribución normal; en tanto sus dimensiones Rasgo y Estado se evidencia diferencia altamente significativa ( $p<.01$ ) con la distribución normal.

De los resultados presentados en las tablas 12 y 13, se deduce que para el proceso estadístico de evaluación de la correlación entre las variables en estudio se usaría el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson.

### Anexo 3:

#### Tabla 13

*Confiabilidad en la Escala de procrastinación en adolescentes (EPA) en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.*

	$\alpha$	Nº Ítems
Procrastinación	.846	50
Falta de motivación	.819	10
Baja autoestima	.816	10
Desorganización	.789	10
Dependencia	.805	10
Evasión de la responsabilidad	.783	10

En la tabla 14, se expone el cálculo del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para la escala de Procrastinación en Adolescentes y sus dimensiones, donde se observa que la confiabilidad de Procrastinación a nivel general es calificada como respetable, al obtener un índice de .846; así mismo se observa que en todas las dimensiones la confiabilidad califico como respetable con coeficientes Alfa de Cronbach respectivos de .819, .816, .789, .805 y .783.

**Anexo 4:**

**Tabla 14**

*Confiabilidad en el Inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE) en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.*

	A	Ítems
Ansiedad	.765	40
Rasgo	.759	20
Estado	.727	20

En la tabla 15, se muestra los resultados de confiabilidad, realizada mediante el cálculo del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, donde se evidencia que la confiabilidad del Inventario de Ansiedad es aceptable con un coeficiente de .765; de igual manera en las dimensiones Rasgo y Estado la confiabilidad es respetable con valores entre .759 a .727.

## Anexo 5:

### Tabla 15

*Índices de correlación ítem-test corregidos en la Escala de procrastinación en adolescentes (EPA) en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.*

Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem 01	.660	Ítem 26	.335
Ítem 02	.255	Ítem 27	.357
Ítem 03	.238	Ítem 28	.325
Ítem 04	.331	Ítem 29	.389
Ítem 05	.341	Ítem 30	.402
Ítem 06	.503	Ítem 31	.436
Ítem 07	.614	Ítem 32	.389
Ítem 08	.325	Ítem 33	.209
Ítem 09	.389	Ítem 34	.565
Ítem 10	.270	Ítem 35	.347
Ítem 11	.335	Ítem 36	.382
Ítem 12	.357	Ítem 37	.660
Ítem 13	.396	Ítem 38	.303
Ítem 14	.304	Ítem 39	.398
Ítem 15	.238	Ítem 40	.255
Ítem 16	.202	Ítem 41	.238
Ítem 17	.208	Ítem 42	.231
Ítem 18	.427	Ítem 43	.341
Ítem 19	.256	Ítem 44	.503
Ítem 20	.315	Ítem 45	.614
Ítem 21	.518	Ítem 46	.325
Ítem 22	.614	Ítem 47	.289
Ítem 23	.325	Ítem 48	.270
Ítem 24	.289	Ítem 49	.335
Ítem 25	.402	Ítem 50	.357

Nota:

ritc: Índice de correlación ítem-escala corregido.

En la tabla 16, se muestra que los cincuenta ítems que conforman la Escala de procrastinación en adolescentes, aplicado en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe, presentan índices de correlación ítem-test corregidos con valores que oscilan entre .238 a .614

**Anexo 6:****Tabla 16**

*Índices de correlación ítem-test corregidos del Inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE) en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe.*

<b>Ítem</b>	<b>ritc</b>	<b>Ítem</b>	<b>ritc</b>
Ítem 01	.635	Ítem 21	.256
Ítem 02	.303	Ítem 22	.315
Ítem 03	.398	Ítem 23	.303
Ítem 04	.255	Ítem 24	.398
Ítem 05	.338	Ítem 25	.255
Ítem 06	.331	Ítem 26	.238
Ítem 07	.341	Ítem 27	.231
Ítem 08	.504	Ítem 28	.341
Ítem 09	.614	Ítem 29	.503
Ítem 10	.325	Ítem 30	.614
Ítem 11	.289	Ítem 31	.325
Ítem 12	.270	Ítem 32	.315
Ítem 13	.335	Ítem 33	.398
Ítem 14	.357	Ítem 34	.255
Ítem 15	.396	Ítem 35	.338
Ítem 16	.304	Ítem 36	.231
Ítem 17	.338	Ítem 37	.341
Ítem 18	.302	Ítem 38	.503
Ítem 19	.408	Ítem 39	.614
Ítem 20	.427	Ítem 40	.325

Nota:

Ritc: Índice de correlación ítem-escala corregido.

En la tabla 17, se muestra que los cuarenta ítems que constituyen al Inventario de ansiedad rasgo-estado, aplicado en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe, presentan índices de correlación ítem-test corregidos con valores que oscilan entre .255 a .635.

## Anexo 7: CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_, representante y director de la I. E. pública, destaco que se ha expuesto el objetivo y la aportación del presente estudio de investigación: **“Procrastinación y Ansiedad en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe”**. Por lo cual doy la venia para la ejecución del EPA e IDARE, cuyos datos que se recojan serán confidenciales y no se usaran para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

La participación es estrictamente voluntaria, se respeta la decisión de los alumnos de no colaborar en esta investigación.

Por lo antes descrito, afirmo que:

- He sido informado sobre el proyecto de investigación de forma clara y precisa.
- He recibido la visita del investigador y se realizó la entrevista referente al estudio.

Se me ha señalado que:

- La participación de los alumnos es estrictamente voluntaria.
- Los datos y la información obtenida se usarán de forma confidencial y solo para la investigación.

Por lo descrito, apruebo como autoridad máxima representar a los alumnos que sean parte del estudio de investigación.

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

DNI:

\_\_\_\_\_  
Diego Ricardo Saldaña Cova

Bachiller

**Anexo 8: ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN DOLESCENTES (EPA)**  
**(Dr. Edmundo Arévalo Luna – Trujillo-Perú)**

## CUADERNILLO DE PREGUNTAS

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presentan 50 enunciados que se refieren a los modos de comportarse en los adolescentes. Lee detenidamente cada enunciado y rellena la burbuja de la hoja de respuestas con la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:

- ✓ Marca debajo de MA, cuando estés MUY DE ACUERDO con la afirmación
- ✓ Marca debajo de A, cuando estés de ACUERDO con la afirmación
- ✓ Marca debajo de I, cuando estés INDECISO con la afirmación.
- ✓ Marca debajo de D, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.
- ✓ Marca debajo de MD, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.

Responde con sinceridad todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, sobre lo que te ocurre en este momento y no lo que quisieras, ni de acuerdo a lo que otros opinan. Al finalizar, verifica que todos los enunciados hayan sido contestados.

**NO ESCRIBAS NI REALICES MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, TUS RESPUESTAS DEBES HACERLAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.**

1. Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.
2. Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.
3. Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.
4. Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.
5. Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.
6. Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.
7. Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.
8. A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas.
9. No termino mis tareas porque me falta tiempo.
10. Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.
11. Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.

12. Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.
  13. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.
  14. Ocupo mí tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.
  15. Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento.
  16. Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.
  17. Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.
  18. Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.
  19. Acabo a tiempo las actividades que me asignan.
  20. Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.
  21. Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.
  22. Prefiero cumplir mis con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.
  23. Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas.
  24. Termino mis trabajos importantes con anticipación.
  25. Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.
  26. Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.
  27. Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.
  28. Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.
  29. No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.
  30. Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.
  31. No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.
  32. No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.
  33. Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.
  34. Presento mis trabajos en las fechas indicadas.
  35. Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.
  36. Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.
  37. Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.
  38. Evito responsabilidades por temor al fracaso.
  39. Programo mis actividades con anticipación.
  40. No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.
  41. Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.
  42. No necesito de otros para cumplir mis actividades.
  43. Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.
  44. No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.
  45. Prefiero tener una “vida cómoda” para no tener responsabilidades.
  46. Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.
  47. Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás.
  48. No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.
  49. Suelo acumular mis actividades para más tarde.
  50. No me gusta tener responsabilidades, porque éstas implican esfuerzo y sacrificio.
-

**Anexo 9: ESCALA DE PROCRASTINACION EN ADOLECENTES (EPA)  
HOJA DE RESPUESTAS**

Nombres y apellidos: ..... Edad: ..... Sexo: M ( ) F ( )

Centro de estudios: ..... Grado o ciclo: ..... Fecha de aplicación: .....

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X la opción que mejor te describa, en la columna correspondiente. No hay respuestas buenas ni malas, solo responde la opinión que a ti te parezca. Cuida que las preguntas coincidan con el número de respuestas.

ITEM (A)	M	A	A	I	D	M	D	ITEM (B)	M	A	A	I	D	M	D	ITEM (C)	M	A	A	I	D	M	D	ITEM (D)	M	A	A	I	D	M	D	ITEM (E)	M	A	A	I	D	M	D
1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>																														
*6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	*8	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>																														
11	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	*13	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>																														
16	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	*19	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>																														
21	<input type="checkbox"/>	*22	<input type="checkbox"/>	*23	<input type="checkbox"/>	*24	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>																														
26	<input type="checkbox"/>	*27	<input type="checkbox"/>	*28	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>																														
31	<input type="checkbox"/>	*32	<input type="checkbox"/>	*33	<input type="checkbox"/>	*34	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>																														
*36	<input type="checkbox"/>	*37	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	*39	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>																														
*41	<input type="checkbox"/>	*42	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>																														
*46	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>																														
P.D.							P.D.							P.D.							P.D.							P.D.											

1-46	2-47	3-48	5-50	6-41	7-42	8-43	9-44	10-25	19-34

VERACIDAD	
SI	
NO	

	MOTIVACION	DEPENDENCIA	AUTOESTIMA	DESORGANIZACION	RESPONSABILIDAD	TOTAL
PD						
PC						
EN						
NIVEL						

## Anexo 10: INVENTARIO DE ANSIEDAD, RASGO - ESTADO (IDARE)

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Estado civil: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Gracias por responder, los resultados de las preguntas son confidenciales.

### Instrucciones

Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea la frase y llene en cada cuadrícula según **cómo se siente ahora mismo, o sea, en este momento**. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor deseen a sus sentimientos de ahora.

Nº	AFIRMACIÓN	NO EN LO ABSOLUTO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
1	Me siento calmado (a)				
2	Me siento seguro (a)				
3	Estoy tenso (a)				
4	Estoy contrariado (a)				
5	Estoy a gusto				
6	Me siento alterado (a)				
7	Estoy preocupado(a) actualmente por un posible contratiempo				
8	Me siento descansado (a)				
9	Me siento ansioso (a)				
10	Me siento cómodo (a)				
11	Me siento en confianza en mí mismo (a)				
12	Me siento nervioso (a)				
13	Me siento agitado (a)				
14	Me siento "a punto de explotar"				
15	Estoy reposado (a)				
16	Me siento satisfecho (a)				
17	Estoy preocupado (a)				
18	Me siento muy agitado (a)				
19	Me siento alegre				
20	Me siento bien				

### Anexo 11: Instrucciones

Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea la frase y llene en cada cuadrícula según **cómo se siente generalmente**. No hay contestaciones buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa cómo se siente generalmente.

Nº	AFIRMACIÓN	CASI NUNCA	ALGUNA VECES	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE
21	Me siento bien				
22	Me canso rápidamente				
23	Siento ganas de llorar				
24	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo				
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente				
26	Me siento descansado (a)				
27	Soy una persona “tranquila, serena y sosegada”				
28	Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder superarlas				
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
30	Soy feliz				
31	Tomo las cosas muy a pecho				
32	Me falta confianza en mí mismo (a)				
33	Me siento seguro (a)				
34	Procuro enfrentarme a crisis y dificultades				
35	Me siento melancólico (a)				
36	Me siento satisfecho (a)				
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan				
38	Me afectan tanto los desengaños, que no me los puedo quitar de la cabeza				
39	Soy una persona estable				
40	Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso (a) y alterado (a)				

**Anexo 12:**

**SOLICITA PERMISO PARA  
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS  
DE MEDICIÓN PSICOLÓGICA EN  
POBLACIÓN ESTUDIANTIL**

Sr.

Pedro Flores Vílchez

**Director de la Institución Educativa Pública “José Carlos Mora Ortiz”**

De mi consideración:

Yo, Diego Ricardo Saldaña Cova, identificado con DNI 71315268, por medio de la presente le saludo cordial y respetuosamente, aprovecho la oportunidad para solicitarle me brinde autorización para acceder a la institución educativa que usted dirige con el fin de realizar la aplicación de dos instrumentos de medición psicológica en los alumnos de los grados 3ero a 5to de secundaria: La escala de procrastinación en adolescentes (EPA) y el Inventario de Ansiedad, Rasgo-Estado (IDARE), cuyos datos serán utilizados para la ejecución de mi proyecto de investigación de tesis denominado “Procrastinación y Ansiedad en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe”, recalcándole que no se hará referencia al nombre de la institución ni de los alumnos participantes lo cual indica el cumplimiento de lo establecido como manejo ético de la información en investigación.

En espera de una buena acogida, y agradeciendo su atención y buena disposición me despido atentamente,

---

**Bach. Diego Ricardo Saldaña Cova**  
**DNI 71315268**

**Trujillo, 06 de abril de 2019**