

# UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

## ESCUELA DE POSGRADO



### TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

---

**“Programa Educativo de Aprendizaje Cooperativo para mejorar las  
Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de  
una Institución Educativa, Sihuas-Ancash”**

---

#### **Área de Investigación:**

Habilidades sociales – Psicopedagogía

#### **Autor:**

Br. Estrada Mendoza, Chavelly Jakellyn

#### **Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Borrego Rosas, Carlos Esteban

**Secretario:** Arévalo Luna, Edmundo Eugenio

**Vocal:** Carranza Merino, Evelin Margot

#### **Asesor:**

Palacios Serna, Lina Iris

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

**Fecha de sustentación: 2021/Octubre/11**

# UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

## ESCUELA DE POSGRADO



### TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO, MENCION EN PSICOPEDAGOGÍA

---

**“Programa Educativo de Aprendizaje Cooperativo para mejorar las  
Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de  
una Institución Educativa, Sihuas-Ancash”**

---

#### **Área de Investigación:**

Habilidades sociales – Psicopedagogía

#### **Autor:**

Br. Estrada Mendoza, Chavelly Jakellyn

#### **Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Borrego Rosas, Carlos Esteban

**Secretario:** Arévalo Luna, Edmundo Eugenio

**Vocal:** Carranza Merino, Evelin Margot

#### **Asesor:**

Palacios Serna, Lina Iris

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

**Fecha de sustentación: 2021/Octubre/11**





## **DEDICATORIA**

Dedico la presente investigación a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A los miembros de mi familia, quienes en cada momento de mi vida propiciado y bienestar y educación, contando en todo momento con su apoyo.

A mis hermanas(os) por su cariño y apoyo incondicional, durante el proceso de desarrollo de la presente investigación, ya que estuvieron conmigo en todo momento, gracias. a mi familia en general ya que con sus consejos alentaron en mi la consecución de mis sueños y metas y me motivaron a hacer una mejor persona

A mis profesores por los conocimientos brindados para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

## **AGRADECIMIENTOS.**

Agradezco de manera infinita a Dios, por darme fuerza para poder seguir en este proceso y poder así conseguir uno de los anhelos más esperados en mi vida. Gracias a mis padres por los años de sacrificio, fruto de los cuales he logrado llegar hasta aquí y volverme una persona de bien.

A mis hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándome a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que en algún momento me han brindado su apoyo para la consecución del trabajo de investigación, brindándome su conocimiento y apoyo para que éste se culmine con éxito.

## **RESUMEN**

La presente investigación se ha titulado “Programa Educativo de Aprendizaje Cooperativo para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa, Sihuas-Ancash”, tuvo como principal objetivo establecer si la aplicación del programa educativo de aprendizaje cooperativo mejorara significativamente las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una I. E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas-Ancash. La población estuvo constituida por 85 estudiantes de las diferentes secciones del tercer grado, de lo cual se tomó una muestra representativa de 40 estudiantes de la sección “A y B” cuyas edades fluctúan entre los 14 y 15 años. El diseño de la investigación es de tipo cuasi experimental. Se encontró como resultado, que existe diferencia altamente significativa ( $t=.32.635$ ;  $p<.01$ ) entre el grupo control (21.7) y el grupo experimental (61.65); llegando a la conclusión que el programa Educativo de Aprendizaje Cooperativo mejora las Habilidades Sociales en los estudiantes del tercer grado.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales y programa educativo.



## **ABSTRACT**

This research has been titled "Cooperative Learning Educational Program to improve Social Skills in third grade students of secondary education of an Educational Institution, Sihuas-Ancash", its main objective was to establish if the application of the cooperative learning educational program would improve social skills significantly in third grade secondary school students from an IE Cap. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas-Ancash. The population consisted of 85 students from the different sections of the third grade, from which a representative sample of 40 students from section "A and B" was taken whose ages fluctuate between 14 and 15 years. The research design is quasi-experimental. As a result, it was found that there is a highly significant difference ( $t = .32.635$ ;  $p < .01$ ) between the control group (21.7) and the experimental group (61.65); concluding that the Cooperative Learning Educational program improves Social Skills in third grade students.

Keywords: Cooperative learning, social skills and educational program.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado; cumpliendo con las normas señaladas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, para obtener el grado de Maestro en Educación, mención en Psicopedagogía, presento la tesis titulada: “Programa Educativo de Aprendizaje Cooperativo para mejorar las Habilidades Sociales en alumnos del tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa, Sihuas-Ancash”, con la finalidad de establecer si la aplicación del programa educativo de aprendizaje cooperativo mejora significativamente las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una I. E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas-Ancash.

El documento consta de cinco capítulos:

El Capítulo I, Introducción, referencia el problema de investigación, los objetivos y la justificación del presente estudio. El Capítulo II, Marco de Referencia, contiene los antecedentes del estudio, el marco teórico, marco conceptual y el sistema de hipótesis, variables e indicadores. El Capítulo III, Metodología Empleada, muestra el tipo y nivel de que es utilizada en la presente investigación, la población y muestra de estudio, el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de investigación y el procedimiento y análisis de los datos. El Capítulo IV, Presentación de Resultados, reporta la propuesta de investigación, el análisis e interacción de resultados y la docimasia de hipótesis. El Capítulo V, la discusión de los resultados indica los hallazgos con investigaciones desarrolladas en otros contextos para ser analizadas e interpretadas. En las Conclusiones, consolidan los hallazgos según la confirmación de las hipótesis. Las Recomendaciones, se propone las sugerencias de tipo administrativas y académicas para lograr una mejora en el proceso investigativo. Las Referencias bibliográficas, presenta la revisión de las fuentes bibliográficas por orden alfabético. Finalmente, se consignan los anexos

## ÍNDICE O TABLA DE CONTENIDOS

I.	INTRODUCCIÓN .....	10
	1.1. Problema de investigación.....	10
	1.2. Objetivos .....	12
	1.3. Justificación del estudio .....	13
II.	MARCO DE REFERENCIA .....	15
	2.1. Antecedentes del estudio .....	15
	2.2. Marco teórico .....	18
	2.3. Marco conceptual.....	26
	2.4. Sistema de hipótesis, Variables e indicadores .....	26
III.	METODOLOGÍA EMPLEADA .....	30
	3.1. Tipo y nivel de investigación .....	30
	3.2. Población y muestra de estudio .....	30
	3.3. Diseño de investigación .....	32
	3.4. Técnicas e instrumentos de investigación .....	32
	3.5. Procesamiento y análisis de datos .....	33
IV.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	34
	4.1. Propuesta de investigación .....	34
	4.2. Análisis e interpretación de resultados .....	39
	4.3. Docimasia de hipótesis .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
V.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	50
	CONCLUSIONES .....	54
	RECOMENDACIONES .....	55

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	56
ANEXOS .....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la I.E. CAP. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas-Áncash. ....	30
Tabla 2 Muestra de Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la I.E. CAP. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas-Áncash. ....	31
Tabla 3 Sesiones de aprendizaje del programa educativo de aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales. ....	38
Tabla 4 Distribución según nivel de Habilidades Sociales en integrantes del grupo experimental y grupo control antes de la aplicación del programa educativo “Aprendizaje Cooperativo” en estudiantes de tercer grado de educación secundaria en una institución educativa, Sihuas – Ancash. ....	39
Tabla 5 Distribución según nivel de Habilidades Sociales en integrantes del grupo experimental y grupo control después de la aplicación del programa educativo “Aprendizaje Cooperativo” en estudiantes de tercer grado de educación secundaria en una institución educativa, Sihuas – Ancash. ....	40
Tabla 6 Distribución según nivel de Habilidades Sociales por indicador en integrantes del grupo experimental y grupo control antes de la aplicación del programa educativo “Aprendizaje Cooperativo” en estudiantes de tercer grado de educación secundaria en una institución educativa, Sihuas – Ancash. ....	41
Tabla 7 Distribución según nivel de Habilidades Sociales por indicador en integrantes del grupo experimental y grupo control después de la aplicación del programa educativo	

“Aprendizaje Cooperativo” en estudiantes de tercer grado de educación secundaria en una institución educativa, Sihuas – Ancash. ....	43
Tabla 8 Comparación de las Habilidades Sociales Básicas entre el grupo control y experimental después de la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo” en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa, Sihuas – Ancash. ....	45
Tabla 9 Comparación de las Habilidades Sociales Avanzadas entre el grupo control y experimental después de la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo” en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa, Sihuas – Ancash. ....	46
Tabla 10 Comparación de las Habilidades Sociales Relacionas con los sentimientos entre el grupo control y experimental después de la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo” en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa, Sihuas – Ancash. ....	47
Tabla 11 Comparación de las Habilidades Sociales entre el grupo control y experimental antes de la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo” en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa, Sihuas – Ancash. ....	48
Tabla 12 Comparación de las Habilidades Sociales entre el grupo control y experimental después de la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo” en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa, Sihuas – Ancash. ....	49

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Problema de investigación**

La importancia del aprendizaje cooperativo como base para impulsar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de tercer año, es el enfoque de esta investigación, ya que se observa la presencia de falta de confianza personal y timidez en los estudiantes, situación que impide su aprendizaje y desarrollo. Se plantea que a través de esta metodología se vaya cimentando con el intercambio de pensamientos entre los compañeros dentro de las aulas.

De la misma forma, este estudio está diseñado para brindar estrategias o métodos que sean de gran provecho con el fin de desarrollar en los estudiantes capacidades personales que lo ayuden en su convivencia, que ellos puedan aportar confiadamente con sus ideas, y a la vez respeten la de los demás, y ello solo se puede lograr a través del aprendizaje cooperativo.

Autores como Ontoria Peña (2005), señalan que en la actualidad se presentan cambios de índole social, cultural, político, tecnológico, etc., los cuales constituyen una exclusiva sociedad que la podemos denominar: la sociedad de los avances actuales o era virtual; esto predispone un cambio en el desenvolvimiento de la sociedad como de los organismos que la componen. (p. 38)

En relación con eso, el sistema de enseñanza actual implantada a los estudiantes ha ocasionado que dejen de lado la interacción social, en otras palabras, prefieren

usar la tecnología para poder interactuar con los demás. Por tal motivo, es esencial que se desarrollen múltiples habilidades en los estudiantes, entre ellas las habilidades sociales. Puesto que la naturaleza del hombre como ser social tiene la necesidad de interactuar con los demás, más aún en los estudiantes, que buscan formar parte de grupos de amigos, esos vínculos son importantes ahora en la época de su adolescencia y también para que puedan desarrollarse más adelante con soltura y confianza en diferentes entornos.

Esta realidad no solo se presenta en los países más desarrollados del mundo o en las ciudades más grandes de Perú, sino que es una situación que se ve replicado en todos los rincones del país. Es así que los alumnos de tercero de secundaria de Sihuas, también se han visto afectados por el avance tecnológico. Se puede apreciar como muchos de ellos utilizan los equipos electrónicos, para estar desconectados con la realidad, a tal punto que se ha podido apreciar que como estando en la misma habitación prefieren mandarse mensajes de texto por aplicaciones celulares y cómo se llegan a desesperar cuando son castigados con el retiro del equipo móvil. Por tales razones, en la institución, existe la necesidad de diseñar un programa educativo de aprendizaje cooperativo cuya finalidad son las habilidades sociales para un mejor desempeño en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una I. E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano, SihuasAncash, a fin de mejorar significativamente sus habilidades sociales, y brindando respuestas de acuerdo a sus necesidades, tanto en los aspectos personales, académicos y sociales.

El programa puede ser definido de distintas formas:

Saiz y Román (1996) consideran que el programa se puede observar de forma tangible, además éste deberá realizarse mediante una planificación adecuada de contenidos, basada en objetos, elementos curriculares y estrategias que sirvan para ejecutar dichas actividades programadas, con lo que se logrará que el aprendizaje de los alumnos sea el esperado. Podemos asumir que un programa es un conjunto de documentos que permitirán organizar, dirigir y precisar los procesos durante los que pasa una determinada persona, brindándole un apoyo, el cual deberá ser aplicado de tal forma que desarrolle los objetivos que pretende mejorar durante las actividades de enseñanza.

Cuando hacemos referencia a la herramienta curricular que permite organizar las actividades de enseñanza-aprendizaje, las cuales dirigen al docente acerca de las metas que pretende alcanzar, asimismo las normas de conducta para la práctica de los alumnos, es por esto que se debe llevar a cabo actividades y contenidos que propicien el desarrollo de los alumnos y planteen estrategias para una mejora significativa.

También podemos aseverar que el programa educativo involucra actividades, comunicación, información y educación que se ejecutará en el tiempo determinado los cuales son: planificación, ejecución y evaluación.

Para poder definir un “programa educativo” Bartolomé, E. (1986) señala debemos buscar las siguientes características: flexibilidad, es decir deberá estar orientada a la calidad educativa y desarrollo de los alumnos de la investigación; deberá estar asociado y ligado a las estrategias y políticas propias de la institución educativa; debe haber una evaluación constante del programa; deberá usarse enseñanzas que permitan afianzar las habilidades sociales de los estudiantes; el proceso en el cual se desarrolla el programa deberá ser dinámico, integrado y holístico; deberá ser sostenible en el tiempo y una vez concluido podrá ser institucionalizado como una alternativa pedagógica.

Frente a esta problemática se determina el enunciado ¿Hasta qué punto el programa educativo de aprendizaje cooperativo mejorará significativamente las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una I. E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas-Ancash?, el cual fue resuelto en el desarrollo de la presente investigación.

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo general:**

- Establecer si la aplicación del programa educativo de aprendizaje cooperativo mejora significativamente las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una I. E. Cap.



Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas-Ancash.

**Objetivos específicos:**

- Establecer si la aplicación del programa educativo de aprendizaje cooperativo mejora significativamente las habilidades sociales básicas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una I. E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas-Ancash.
- Establecer si la aplicación del programa educativo de aprendizaje cooperativo mejora significativamente las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una I. E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas-Ancash.
- Establecer si la aplicación del programa educativo de aprendizaje cooperativo mejora significativamente las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una I. E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas-Ancash.
- Comparar los resultados de la mejora de las habilidades sociales al aplicarse el instrumento de medición de pre y post-test para establecer la validez de la aplicación del programa educativo de aprendizaje cooperativo mediante la contrastación de hipótesis.

**1.3. Justificación del estudio**

**Conveniencia:** La importancia de la investigación es debido a que el aprendizaje cooperativo propicia beneficios fantásticos respecto al desenvolvimiento socialemocional y personal de la humanidad; esto lograra básicamente motivar al estudiante a que se interese de forma consiente y eficaz en el desarrollo de su aprendizaje personal. A través de la aplicación de los contenidos, los materiales de estudio, el desarrollo del estudiante y la gente que lo cubren van a permitir un estudio importante en los estudiantes y sobre todo obtendrán un alto rendimiento académico.

**Relevancia social:** Es relevante socialmente, no solo para los estudiantes de tercer grado, quienes serán los beneficiarios directos, sino para todos los demás grados y colegios en los que se pueda replicar el programa al determinarse su efectividad.

De esta manera, contribuirá con el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Sihuas y en un futuro extenderse a otras comunidades dónde sea necesaria su intervención.

**Implicaciones prácticas:** Se verifica la necesidad de observar, investigar y reflexionar acerca del aprendizaje cooperativo que vienen aprendiendo cada estudiante del tercer grado de educación secundaria. Por ello es fundamental describir cómo se aplica este aprendizaje en la I. E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano, el medio en el que se da y evidenciar si esta tiene consecuencias o no en el desarrollo de Habilidades sociales. Asimismo, la investigación generara interés en los docentes, para desarrollar de manera exhaustiva y completa, la utilización de técnicas metodológicas, sus alcances, cualidades, impedimentos, desafíos y finalmente pensar sobre su costumbre pedagógica y reorientar sus ideas educativas con respecto al aprendizaje cooperativo. Tal es así que se asocie con el propósito de la Institución educativa, lo que significa conseguir una educación de calidad, intentando encontrar y mejorar las habilidades intelectuales, las aptitudes sociales que fortalezcan la personalidad y las cualidades sociales de los estudiantes de nivel inferior. Por lo tanto, resulta útil a los docentes de dicha institución educativa, ya que los resultados dan criterios y extensiones, sobre la razón, la calidad y el sentido del aprendizaje cooperativo.

En cuestión práctica, es esencial implantar el aprendizaje cooperativo porque genera un sistema de habilidades sociales; capacidad que permite al estudiante desarrollar reacciones particulares de comportamientos que fomenten la convivencia, la interacción con los otros, la colaboración, y el compromiso. Esta investigación contribuirá en brindar una experiencia observacional sobre el uso de un programa de intervención en aprendizaje cooperativo y su impacto en el desenvolvimiento en el ámbito social de los estudiantes que cursan el tercer año secundario de una I. E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas-Ancash.

**Valor teórico:** Para la investigación también se consideró como primera instancia a los autores que explican la importancia del aprendizaje cooperativo: como la teoría del constructivismo genético de Piaget, donde sustenta que la interacción social es primordial para el avance de las construcciones intelectuales superiores como el pensamiento, organización, retentiva, atención facultativa, imaginación, etc. La teoría sociocultural de Vygotsky L. muestra que poseer vivencias sociales diferentes

brinda no solo un estudio distinto, sino además impulsa el avance de diversos tipos de métodos mentales. De esta forma, poseemos la teoría del aprendizaje cooperativo de Ausubel D. donde sostiene que el estudiante debe estar inmerso en el desarrollo de la actividad para que pueda transformarse en un edificador de sabiduría.

## **II. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1. Antecedentes del estudio**

Nosotros vivimos sumergidos en un mundo muy diverso, donde el desarrollo de habilidades sociales es más exigente día a día, que compromete nuestro papel en la sociedad. Además, acontecen distintos desafíos, los que deberemos saber comprender, recapacitar, resolver, proceder y, en suma, acrecentar habilidades personales que permita enfrentarnos con resultado favorables. Es la convivencia en una sociedad el mayor desafío para nuestras vidas. Lo cual la comunicación, relaciones, la cooperación y el convivir bajo normas es muy importante para el bien común.

Los estudiantes de Perú en comparación con los demás países, presentan una desventaja respecto a la educación y su desarrollo profesional. La política educativa influye en la situación, pero el contexto individualista en que se desarrollan los estudiantes genera también el problema, ya que el realizar un estudio superior universitario es una opción para pocos debido al gran número de postulantes y el reducido número de vacantes, algunos que alcanzan una educación privada y los demás que emprenden una carrera técnica con el peso que aún le falta camino para el nivel universitario. Debido a que su educación está en juego y sus ganas de seguir adelante es que adoptan posturas individualistas, puesto que el que está a su lado es competencia cada momento piensan en ser los mejores.

Debido a ello el sistema educativo existente en la actualidad necesita un cambio. Esto implica crear en los estudiantes múltiples aptitudes y habilidades sociales que

se alcanzara por medio del aprendizaje cooperativo; es decir una enseñanzaaprendizaje que promueva el razonamiento crítico, capacidad de escucha, diálogo y relaciones en base a la justicia, igualdad y honestidad.

A Nivel Internacional autores como García, I. (2015), en su tesis titulada: “El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en un entorno Cllil” El investigador encontró resultados que el aprendizaje cooperativo es una técnica privilegiada para mejorar no sólo el desempeño estudiantil sino inclusive para impulsar sus habilidades tanto de estudio como social; la diferencia radica en la convivencia social. Se obtuvo una diferencia estadísticamente significativa correspondiente a un 0.05, rechazándose de esta manera la hipótesis nula porque se concluyó que el nivel de las habilidades sociales del estudiante depende de la calidad del aprendizaje cooperativo (p.56).

Según la investigación realizada por Gabela (2015), titulada “Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la habilidad social en los estudiantes”. El investigador halló conforme a los resultados que las destrezas sociales influyen significativamente en la efectividad de la metodología para el aprendizaje cooperativo, apreciando una diferencia estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ). Como método de enseñanza, el aprendizaje cooperativo propicia el desenvolvimiento de las habilidades sociales de los estudiantes, permitiéndoles aprender en el proceso de cooperación, ya que aprenden, valga la redundancia, individualmente y a la vez a través de los demás. Si los alumnos no poseen habilidades sociales, expresaran todos sus sentimientos negativos en el proceso por lo que se requiere cooperación (p. 34).

A Nivel Nacional Bellido y Bendezú (2018), en su tesis: “Aprendizaje Cooperativo y habilidades Sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Ch. Hiraoka” Huanta – 2018”. Las investigadoras hallaron como resultados que el 44.1% de 29 estudiantes calificaron al aprendizaje cooperativo como bueno, de los cuales presentan habilidades sociales entre bueno y regular siendo de 17.2% y 24.1% respectivamente. Por el resultado se infiere que hay una influencia de un adecuado sistema de aprendizaje cooperativo con el mejoramiento de las destrezas sociales de cada alumno.

Existe también la investigación titulada “Aprendizaje Cooperativo y Habilidades

Sociales en estudiantes de I.E. “José María Arguedas” 0086 de Nivel Secundario, San Juan de Lurigancho 2018” realizado por Joachin (2018), cuyos resultados son los siguientes: Entre las dos variables, aprendizaje cooperativo y habilidades sociales existe una relación directa significativa ( $p < 0,05$ ) y un alto coeficiente de correlación entre las variables  $r = 0,641$ . Rechazando la hipótesis nula de no relación y aceptando de acuerdo a los resultados la Hipótesis alternativa.” (p. 97).

Asimismo, la investigación de Herrera (2013), en su tesis: “La aplicación de estrategias cooperativas para la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 1350 de Ciruelo, Nuevo Progreso, San Martín - 2018”. La investigadora obtuvo como resultado de su investigación una hipótesis general con aceptación, dado que muestra los resultados en el crecimiento de las habilidades sociales en un 45,50 %. Lo que quiere decir que antes de aplicar las estrategias cooperativas, las habilidades sociales de los niños eran de 31,30% como promedio y posteriormente al emplear estrategias cooperativas, se observó que las habilidades sociales de los infantes de la misma muestra, alcanzaron un promedio excelente de 76,80% (p. 72).

A Nivel Local, en el interior de la I. E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano se ha descubierto notablemente que preexiste la necesidad de desarrollar nuevas estrategias relacionadas al aprendizaje cooperativo que faciliten las habilidades sociales y nuevos hábitos para lograr que las relaciones sociales con los alumnos sean muchísimo más exitosas. Aunque los estudiantes son concedores de las habilidades sociales tanto como el aprendizaje cooperativo; el espíritu competitivo al momento de interrelacionarse puede ser un punto en contra dado que estos dejan de lado dichos saberes, y sobresale la competitividad entre ellos. Esto produce a una inclinación individualista generado en las aulas, de esta forma que incrementan su conocimiento sobre las habilidades sociales, pero no lo aplican entre ellos.

La investigación incluye nueve capítulos: El capítulo I, comprende: Introducción; en el que se integra la realidad problemática y los antecedentes. En el capítulo II, planteamiento de la investigación; Fundamentación o Formulación del Problema.

En el capítulo III, detallamos: Material y Método comprendiendo la tipificación de la Investigación; Estrategia para la prueba de la Hipótesis; operacionalización de variables; Muestra e Instrumento de Recolección de Datos. Vemos también que en el capítulo IV, Resultados y en el capítulo V, las conclusiones. En el capítulo VI, las recomendaciones relevantes. Además, se obtuvieron las correspondientes referencias bibliográficas; referidas al tema. Finalmente, los anexos.

## **2.2. Marco teórico**

Es evidente que el aprendizaje cooperativo es una más de las formas de aprendizaje la cual propicia en los alumnos el aprender, pero no solo, sino junto a sus compañeros, donde se les proporcione las herramientas cognitivas esenciales para el aprendizaje de nuevas estrategias y habilidades (Johnson y Johnson, 1994, p. 5).

Ferreiro (2012) sustenta el aprendizaje cooperativo como la interacción necesaria entre los estudiantes y la dirección de un docente.

La comunicación que se da entre los estudiantes, ya sea dentro o fuera de la institución educativa puede ser de tres maneras:

Compiten entre ellos para saber quién es mejor que otro, tienen la capacidad de trabajar de manera individual con el fin de lograr su meta sin darle importancia a los otros estudiantes y también pueden trabajar ayudándose entre todos y de esta manera los estudiantes mostraran interés en los trabajos de otros como del suyo mismo.

Esta forma de aprender propiciará que los estudiantes aprendan a intercambiar ideas, brindar apoyo o ayuda a sus compañeros, desarrollar habilidades interpersonales y solucionar problemas. De esta manera se puede mencionar que los estudiantes se enfrentan a distintas problemáticas que serán solucionadas en la medida que logren adaptarse al continuo y mutuo apoyo con sus compañeros, con el fin de desarrollar sus capacidades innatas.

Es conveniente recalcar que la eficacia del aprendizaje cooperativo depende de la incorporación de dimensiones esenciales en el aula; tales como la responsabilidad grupal e individual, la gestión interna del equipo, la interacción estimuladora a, la interdependencia positiva y evaluación interna del equipo.

En primer lugar, definamos en que consiste la interdependencia positiva. Esta dimensión viene a ser la relación que existe entre el estudiante y su equipo de trabajo, con el cual logra la culminación de sus metas. Pero todos deben contribuir en las tareas encomendadas; donde deberán desarrollar sus habilidades, tomando conciencia de que se trata de un solo trabajo y que beneficiará a todos (Díaz y Hernández, 2004, p. 67). En segundo lugar, encontramos la responsabilidad individual y grupal: el cual se requiere de la evaluación del desenvolvimiento individual de cada estudiante y que se dirige hacia el alumno y su grupo, para darse a conocer quién es el que necesita más ayuda y realizar las actividades asegurando que todos participen en el grupo (Díaz y Hernández, 2004, pp. 67). En tercer lugar, la interacción estimuladora en donde todos los estudiantes deberán realizar una tarea en la que cada alumno deberá tildar a conocer el éxito de su compañero, se compartirá los recursos con los que cuenten de una manera eficiente, apoyándose tanto en forma académica como de forma personal, tales como, explicar al otro lo que sabe y respaldándose en su empeño por aprender. En cuarto lugar, la gestión interna del equipo; que viene a ser la convivencia y el aporte de ideas por los alumnos que integran el grupo en relación a los materiales y dinámicas, lo cual permitirá una serie de actividades que promuevan el liderazgo, la determinación de soluciones, el manejo de conflictos, cimentación de la confianza y la comunicación mediante actividades cognitivas y dinámicas (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2004, p. 67). Finalmente, la evaluación interna del equipo, que ocurre cuando los estudiantes se preguntan unos a otros cómo es que están logrando alcanzar los objetivos y cuán eficaces son sus relaciones en su ámbito laboral (Díaz y Hernández, 2004, p. 67).

Con lo antes mencionado, al basarse en la inclusión de estas tres características, el logro del aprendizaje cooperativo, dividido en estas dimensiones, garantizará que se logren los objetivos para el grupo y generar en ellos el desarrollo de sus habilidades sociales, las cuales, a su vez, potencializarán sus perspectivas, sus capacidades de resolución de problemas y serán más útiles para sus vidas.

### **2.2.1. Teorías explicativas del aprendizaje cooperativo**

**Teoría genética de Piaget:** sostiene que la base de todo desarrollo de enseñanza - aprendizaje es la interacción social, puesto que aprender solo se dará cuando dos o más individuos interactúen entre ellos. Además, los trabajos en equipo desarrollan múltiples oportunidades de conflictos socio-cognitivos, concediendo la oportunidad a los alumnos de adquirir tácticas, destrezas sociales y expresivas correctas con el fin de darles solución (Slavin, 1994, p. 25).

**Teoría sociocultural de Vygotsky:** las relaciones sociales y el lenguaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes son elementos importantes. El sujeto es producto de una recurrente interacción en el lugar donde habita, ya que nuestro desarrollo está sujeto a procesos de índole histórica, social y cultural. Formarse es una vivencia social donde el contexto es primordial y la expresión oral es una intermediación, no solo entre docentes y estudiantes, sino además entre los propios estudiantes (Slavin, 1994, p. 25). De hecho, David y Roger Johnson sostienen que la participación da como resultado la comunicación entre individuos, en donde ellos pueden interactuar y socializar. La dependencia adversa (rivalidad) resulta como una restricción, en la cual los individuos debilitan y desalientan sus esfuerzos, ya que los individuos trabajan de forma aislada, sin intercambios con otros (Slavin, 1994, p. 25).

**La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner:** enfatiza que la acción inmediata de los estudiantes con el mundo real es esencial para su formación integral. Por lo cual se puede decir que el alumno aprende interactuando. En línea con esta perspectiva, el docente deberá brindar el material correcto y animar a cada estudiante por medio de la percepción, la investigación de similitudes y contrastes, la evaluación, con lo cual se logre los objetivos (Slavin, 1994, p. 25).

**Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel:** sustenta la invalidez de un aprendizaje repetitivo realzando el aprendizaje significativo, y para esto la información nueva debe identificarse con la información pasada que el estudiante tiene; lo cual es conocido como aprendizaje de revelación. En el aprendizaje por revelación, las actividades educativas deben ser reconstruidas por el propio



estudiante (Slavin, 1994, p. 25). Así mismo Dewey indica que los seres humanos aprenden en la búsqueda de soluciones de retos personales y reales.

La vivencia es el criterio primordial concerniente con el saber, donde el estudiante tiene un rol activo; no es el instructor el primordial papel en el aula sino el estudiante (Slavin, 1994, p. 25).

**Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner:** indica que, el conocimiento no es solo una capacidad hereditaria, hay distintos tipos de problemas que hay que descubrir y diversas maneras de ideas para hacerlo. Su principal compromiso es considerar la percepción no como un elemento unitario, sino como un conjunto de diversas ideas con sus propios atributos y desarrollo (Slavin, 1994, p. 25).

### **2.2.2. Tipos de Aprendizaje Cooperativo**

Los objetivos grupales que son procedimientos de Estudio en Equipos de estudiantes y podrían ser acreedores de un reconocimiento, que será brindado a los equipos que alcanzan una meta preestablecida; con continuidad se dan puntuaciones grupales (Slavin, 1994, p. 14). Después encontramos la

Responsabilidad individual; consiste en que el puntaje obtenido por el grupo sea el promedio o suma de los puntajes que han obtenido en otras evaluaciones particulares y la otra forma es la especialización en la labor, donde a cada alumno se le otorga la responsabilidad individual en toda la actividad que se le ha designado para culminar el trabajo grupal (Slavin, 1994, p. 14). Lo primordial es que brinda iguales posibilidades de éxito es decir todos los estudiantes tienen las mismas opciones de contribuir para sus equipos; para lo cual es importante tener metas de superación (Slavin, 1994, p. 14). Y las Competencias de equipos que sirve para motivar a cada uno de los estudiantes a participar en el interior de sus equipos. Finalmente, la Adaptación a las necesidades individuales el cual ayuda a considerar que cada estudiante como único; tiene su propio ritmo y características para aprender, esto permitirá adaptarnos mucho mejor a él. Podemos incluir las partes constitutivas de una clase cooperativa: en primer lugar, está la Formación de grupos y asignación de roles, Ferreiro (2012) aconseja que el número óptimo de estudiantes por grupo debe de ser de tres o cuatro, puesto que, mientras menos integrantes haya en el grupo, la organización de los mismos para la forma de trabajo

será mucho mejor, así como también la distribución de funciones, las relaciones y la participación. Del mismo modo, Johnson y Johnson (1999) indican que “el desempeño es más notorio en los grupos chicos”, por lo que se detectara con mayor facilidad dicha dificultad, y como son pocas personas, será más fácil de darle una solución. En segundo lugar, la Explicación del trabajo, posterior a la selección de objetivos hecha por el maestro y la repartición del espacio, el docente debe explicar de manera clara en que consiste la actividad y enfatizar lo que busca de los estudiantes al momento de realizarla, individualmente y grupalmente. Cabe resaltar que la explicación de la actividad debe ser de forma clara y concreta. En tercer lugar, la Supervisión, el docente debe de estar al pendiente y volverse un orientador o guía cuando los grupos en proceso den inicio a su trabajo. El docente debe estar atento de lo que sucede en cada grupo, por eso debe estar alrededor de ellos para su actuación oportuna en caso sea necesaria una intervención. Esta supervisión debe ser estructurada con el fin de que el docente observe y registre el desenvolvimiento de los estudiantes en un trabajo grupal. Por último, la Evaluación, como un proceso de prueba constante y periódico a los estudiantes para conocer el logro de los estudiantes. Si se quiere llevar a cabo una evaluación que sea efectiva, se debe de tener en cuenta que debe de ser continua, en otras palabras, se debe llevar a cabo durante el desarrollo de la actividad y al final.

Para poder evaluar los conocimientos y el desarrollo de la dinámica cooperativa, Johnson y Johnson (1999) señala que el docente debe de explicar anteriormente y definir cuáles serán los criterios para la evaluación y de qué manera se obtendrá la información. Deberá definirse el proceso de aprendizaje mediante el cual los alumnos deberán guiarse con los criterios establecidos. Para la evaluación de los estudiantes se tiene: la evaluación sobre el conocimiento, la coevaluación, y la autoevaluación, además Guevara (2001) sostiene que se debe hacer una evaluación tanto individual como grupal en trabajos realizados de manera cooperativa.

### **2.2.3. Técnicas y recursos del aprendizaje cooperativo**

La **técnica de la lluvia de ideas**, donde Woolfolk (1998) afirma a través de este método genera en los estudiantes creatividad para la expresión de ideas. Esta técnica ayuda al alumno para que tenga un papel no pasivo en el trabajo

cooperativo además que le favorecerá el desarrollo cognitivo. También, está **la técnica del mapa conceptual**, esta técnica ayuda al alumno a aprender de manera ordenada y significativa, favoreciendo la atención y aceptación. Un mapa conceptual gráficamente, está conformado por círculos o rectángulos unidos con líneas. Como último recurso la **Interacción en el aprendizaje cooperativo**, si se quiere lograr un desarrollo dinámico entre los estudiantes entonces también se debe emplear un modelo didáctico e interactivo que impulse a los estudiantes a que compartan sus ideas de manera fluida, teniendo como resultado un aprendizaje enriquecedor.

Para Ferreiro (2012) el aprendizaje cooperativo propicia en el individuo el desarrollo de destrezas sociales que implícitamente en el estudiante generara una posición asertiva frente a los demás.

Además, Guevara (2001) sostiene que a través de un aprendizaje cooperativo formara a los estudiantes para que den a conocer sus ideas sin interrumpir a los otros, teniendo un lenguaje claro y sobre todo respetando las ideas de los demás y en caso de presentarse un problema habrá un clima de calma y respeto con el fin de solucionarlo de manera imparcial y pacífica. Su papel en una actividad grupal de los estudiantes no solo les permitirá desarrollarse en colectivo, sino también como líderes capaces de dirigir y organizar.

Estas condiciones de los estudiantes son requeridas hacia eficiente proceso en el desarrollo social como en el nivel de aprendizaje. Si bien habrá mejoras en el trabajo grupal, aprenderán también habilidades para que puedan desenvolverse en sus comunidades hasta su vida adulta.

Por lo que inferimos que Las habilidades sociales, como cualquier otra aptitud, deben ser aprendidas, por lo que consideramos relevante el trabajo de los docentes, como agentes socializadores, que tienen la posibilidad de integrar en su metodología estrategias de enseñanza cooperativa para beneficiar el avance de estas competencias que contribuirán en la formación integral del estudiante como persona.

Ferreiro (2012) sostenía que el crecimiento de las competencias sociales en los alumnos tiene un aporte bastante significativo en su desarrollo personal, dotándoles de capacidades facultativas para su desenvolvimiento en la sociedad (p. 82).

Por esta razón el modelo conductual-cognitivo busca desarrollar nuevas habilidades de conducta llegando a disminuir aquellos inconvenientes que puede presentar el sujeto. “El aprendizaje se dará a través de la experiencia del sujeto y su historia, por aprendizaje observacional o indirecto. El sujeto tenderá a repetirla en el punto que sea posible (Bandura y otros, 1963). El modelo interactivo otorga gran importancia a los factores naturales, las cualidades individuales y las interacciones entre ellas para favorecer una conducta (Caballo, 2007).

Es importante considerar los diferentes tipos identificados de habilidades sociales. Tal es el caso de las habilidades sociales primordiales que son enseñadas en el inicio de sus vidas y que van mejorando con el pasar del tiempo, dentro de estas tenemos: oír, hacer un cumplido, presentarse, empezar una plática, etc (Muñoz, 2011, p. 33). por lo que esto se refiere a las primeras habilidades que como individuos aprendemos y que además son esenciales para que se mantenga una apropiada comunicación con los demás individuos. Las habilidades sociales primordiales surgen en nuestro día a día, en las experiencias personales, pero con el pasar del tiempo estas habilidades se van perfeccionando. También están las Habilidades sociales que denominamos avanzadas; las cuales son actitudes que asumimos como necesarias para poder tener un mejor desenvolvimiento en la sociedad, estas habilidades son: ser sincero, solicitar ayuda, disculparse, integrarse, convencer, obedecer, participar (Muñoz, 2011, p. 39). Por último, encontramos las Habilidades que guardan relación con los sentimientos; son habilidades para que uno se encuentre bien emocionalmente, es decir, si estás bien contigo mismo, estarás bien con los demás. Dichas habilidades permiten que nosotros podamos lograr la estabilidad emocional para poder relacionarnos de manera correcta con las demás personas, así tenemos la comprensión, el respeto, la sensibilidad, el reconocimiento, la flexibilidad y el miedo (Muñoz, 2011, p. 54). Una persona que es estable emocionalmente tiene la capacidad de desarrollar habilidades que tengan relación con los sentimientos en forma eficaz, por lo que podrá mostrar respeto hacia las demás personas, comprender y ser.

Asimismo, vemos que las habilidades sociales tienen una serie de peculiaridades. Cabe decir que se obtienen a través del aprendizaje; no son innatos, los niños desde el nacimiento descubren cómo relacionarse con los demás. Así, las habilidades sociales requieren la asociación con otros individuos para su mejora.

Cabe decir que incluyen prácticas verbales y no verbales; lo que se dice es tan esencial como los diferentes ángulos que no se dicen. Como se ha dicho eestán controlados por la fortificación social (positiva o negativa); ciertas prácticas se repiten ante la remota posibilidad de que tengan un soporte descifrado como positivo (según sus pensamientos y sentimientos) o negativo (en contradicción). En conclusión, son primordiales para el desarrollo integral de nosotros: los individuos se desenvuelven y aprende mejor cuando socializan con los demás.

Podríamos resumir a continuación que las habilidades sociales y su entrenamiento permiten que cada persona tenga buenas relaciones interpersonales, ya que un buen desenvolvimiento grupal como individuo afianzara su confianza y capacidad de desenvolverse como persona, evitando problemas como la ansiedad que desencadena en trastornos físicos y psicológicos , al llegar a esa situación se necesitara la intervención de un psicólogo que con el fin de ayudarlo le recomendara un entrenamiento para el desarrollo de sus habilidades sociales.

Sin duda en el estudiante debe existir un entrenamiento que le permita desarrollar sus habilidades sociales para evitar en ellos problemas psicológicos que a la posterior se transformen en problemas más graves.

Como se anotó en el párrafo anterior, el déficit en las habilidades sociales del individuo podría generarles lo siguiente: Mala adaptación escolar, Delincuencia, Dificultades de socialización, Trastornos de ansiedad, Miedos y fobias sociales, Trastornos emocionales, Abandono de la escuela, entre otros.

La capacidad de aprendizaje de los niños es rápida, como inicio de desarrollo en sociedad captan y retienen diferentes actitudes como consecuencia de su convivencia, ello es reflejado en su rendimiento académico, comportamiento, y habilidades cognitivas que le favorezcan en la convivencia con sus demás pares.

Como vemos en párrafos anteriores, las habilidades sociales se gestan en la convivencia social por ese motivo, es fundamental, que las instituciones dedicadas a la enseñanza se vería fomentar su progreso, la delineación y la aplicación del aprendizaje cooperativo.

El Ministerio de Educación del Perú (2010) enfatiza en la importancia de la aplicación de estrategias para el aprendizaje cooperativo cuya finalidad es la de

fortalecer la interacción social de los estudiantes, siendo un elemento primordial en el proceso de aprendizaje (p. 36).

El papel que tiene el maestro como impulsor del desarrollo de habilidades sociales es importante, especialmente debe de contar con la preparación adecuada encaminar a los alumnos hacia una educación con cimientos en el fortalecimiento de las aptitudes ciudadanas con el objetivo de consolidar un conjunto de habilidades sociales y cognitivas.

En la Institución Educativa Cap. Marcelino Valverde Solorzano, Sihuas-Ancash en la que se enmarca el presente trabajo de Investigación, busca la implementación de un aprendizaje cooperativo por parte de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria , con el fin de desarrollar destrezas sociales básicas, avanzadas y conciencia de los demás para que exista más apoyo entre ellos, más relación directa, trabajos grupales, relaciones humanas positivas y de buen trato basado en las vivencias cotidianas, dado que la educación, tiene como principal característica la relación entre estudiantes-estudiantes y estudiantes-docentes. La presente investigación tiene el fin de mejorar las habilidades sociales de los estudiantes para que puedan aprender a convivir en sociedad de forma asertiva, potenciando sus capacidades personales para un desenvolvimiento eficaz en las aulas.

### **2.3. Marco conceptual**

#### **Variable independiente: Aprendizaje cooperativo.**

Kagan (2015) define al aprendizaje cooperativo como una serie de destrezas que permanentemente buscan en grupos heterogéneos y pequeños, donde los estudiantes interactúan y se les asignan responsabilidades individuales para la consecución de objetivos comunes; esto lo realizan con la supervisión del educador (P.05).

#### **Variable independiente: habilidades sociales.**

Aguilar (2014) nos indica que los seres humanos somos totalmente sociales por lo que es muy difícil que nos mantengamos solos por tiempos prolongados; por lo que

cuando observamos adolescentes o niños solitarios nos resulta alarmante, ya que nos indica de manera clara un déficit en las habilidades sociales (p. 107)

## **2.4. Sistema de hipótesis, Variables e indicadores**

### **2.4.1. Hipótesis General**

La aplicación del programa educativo de aprendizaje cooperativo mejora significativamente las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una I. E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano, SihuasAncash.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

- La aplicación del programa educativo de aprendizaje cooperativo mejora significativamente las habilidades sociales básicas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una I. E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas-Ancash.
- La aplicación del programa educativo de aprendizaje cooperativo mejora significativamente las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una I. E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas-Ancash.
- La aplicación del programa educativo de aprendizaje cooperativo mejora significativamente las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una I. E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas-Ancash.

### **2.4.3. Variables e indicadores**

VARIABLES	DIFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
DEPENDIENTE HABILIDADES SOCIALES	Según Roca, las habilidades sociales vienen a ser el conjunto de destrezas y capacidades interpersonales las que nos permiten relacionarnos con otros individuos de la mejor manera, ayudándonos a expresar las opiniones, necesidades, sentimientos o deseos en diferentes situaciones sin que por ello experimentemos ansiedad, tensión o otras emociones negativas (2003:10).	Las habilidades sociales se definen como el conjunto de capacidades y aptitudes que permite a los individuos comunicarse y resolver problemas de índole socio emocional y/o interpersonal	Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar</li> <li>• Dialogar</li> <li>• Preguntar</li> <li>• Agradecer</li> </ul>	Pre test  Post test	Ordinal:  Nunca (0) Ocasionalmente (1) Frecuentemente (2) Siempre (3)	Logro destacado 100-75
		Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrarse</li> <li>• Participar</li> <li>• Disculparse</li> <li>• Ser sincero.</li> </ul>	Logro previsto 75-50			
		Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilidad</li> <li>• Comprensión</li> <li>• Reconocimiento</li> <li>• Respeto</li> </ul>	En proceso 50-25			
							En inicio 25-01



VARIABLES	DIFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE	Johnson y Johnson define el aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de grupos pequeños en los que los estudiantes trabajan de manera conjunta maximizando el aprendizaje grupal y propio (1994: 5).	El aprendizaje cooperativo se define como un procedimiento didáctico que está basado en la organización de la clase en grupos donde los estudiantes trabajen de manera coordinada para obtener información, solucionar dificultades o tareas y sobre todo desarrollar su propio aprendizaje.	Interdependencia positiva	<input type="checkbox"/> Empatía <input type="checkbox"/> Participación <input type="checkbox"/> Resolución de problemas	Sesiones de aprendizaje.
APRENDIZAJE COOPERATIVO			Responsabilidad individual y de equipo	<input type="checkbox"/> Tiempo <input type="checkbox"/> Liderazgo <input type="checkbox"/> Interés	
			Interacción estimuladora	<input type="checkbox"/> Organización <input type="checkbox"/> Innovación <input type="checkbox"/> Actitud	
			Gestión interna del equipo	<input type="checkbox"/> Motivación <input type="checkbox"/> Tolerancia <input type="checkbox"/> Respeto	
			Evaluación interna del equipo	<input type="checkbox"/> Reflexión <input type="checkbox"/> Responsabilidad <input type="checkbox"/> Compromiso	



### III. METODOLOGÍA EMPLEADA

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

Hernández Sampieri (2012) señala que la investigación de tipo cuantitativa, cuasi experimental, abarca la recolección de data con el objetivo de probar una hipótesis, basados en datos estadísticos. (p. 76). De acuerdo con los mismos autores, el método que se empleo fue el experimental, específicamente el cuasi experimental, pues implica grupos intactos; tomando como muestra a 20 estudiantes y a otro grupo de control de 20 estudiantes con la intención de saber la predominación de la variable sin dependencia con: Aprendizaje cooperativo sobre la variable dependiente: Habilidades Sociales mediante la aplicación del pre y post test.

#### 3.2. Población y muestra de estudio

##### Población

Para la presente exploración la población va a estar conformada por los estudiantes de ambos sexos de la I. E. CAP. MARCELINO VALVERDE SOLORZANO, SIHUAS-ÁNCASH que esta condescendida con una población de 85 estudiantes tomados de diferentes secciones pertenecientes al 3er grado de nivel secundaria.

El universo o la población es el conjunto de todos los elementos que coinciden con determinadas especificaciones (Hernández Sampieri, 2010, p.174).

**Tabla 1** Población de Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la I.E. CAP. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas-Áncash.

Tercer Grado	Hombres		Mujeres		Total	
	F	%	F	%	F	%
<b>A</b>	12	60	8	40	20	100
<b>B</b>	9	45	11	55	20	100
<b>C</b>	13	56.5	10	43.5	23	100
<b>D</b>	10	45.5	12	54.5	22	100
<b>Total</b>	44	100	41	100	85	100

Nota: Nómina de matrícula 2019 de la I.E. CAP. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas – Áncash.

## Muestra

Muestreo no probabilístico de tipo intencional. El tamaño de la muestra reúne un total de 40 estudiantes pertenecientes al tercer grado de educación secundaria de la I. E. CAP. MARCELINO VALVERDE SOLORZANO, SIHUAS-ÁNCASH.

Por conveniencia se utilizarán a los estudiantes de la sección “A y B” del 3º grado de Educación Secundaria, cuyo tamaño es de 40 respectivamente; establecidos en dos grupos, el experimental y el de control.

la muestra no probabilística se define como el subgrupo del total poblacional en la cual las elecciones de los elementos no tienen dependencia de la probabilidad, sino en cambio se elige por las características de la propia investigación (Hernández Sampieri, 2010, p.175).

*Tabla 2 Muestra de Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la I.E. CAP. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas-Áncash.*

	Grupo Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%
<b>Hombres</b>	9	45	12	60
<b>Mujeres</b>	11	55	8	40
<b>Total</b>	20	100	20	100

Nota: Nómima de matrícula 2019 de la I.E. CAP. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas – Áncash.

Al grupo experimental se aplicará las sesiones de aprendizaje con el modelo estrategias del aprendizaje cooperativo; mientras que el grupo seleccionado como de control seguirá con la enseñanza tradicional.

### 3.3. Diseño de investigación

El método utilizado fue el experimental, específicamente el cuasi experimental, pues implica grupos intactos; como grupo experimental a 20 estudiantes y a otro grupo de control de 20 estudiantes con la intención de saber la predominación de la variable sin dependencia con: Aprendizaje cooperativo que incide sobre la variable dependiente: Habilidades Sociales mediante la aplicación del pre y post test cuya representación gráfica es la siguiente:

GE:	01	→	X	→	02
GC:	03	→			04

#### Donde:

**X:** Programa aplicado al grupo experimental.

**01, 03:** Aplicación del Pre-Test para medir la variable dependiente en los dos grupos antes del programa.

**02, 04:** Aplicación del Post-Test para medir la variable dependiente en los dos grupos después del programa.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de investigación Técnica:

Evaluación psicométrica. Esta prueba permitió recoger información sobre el nivel de habilidades sociales de los estudiantes. La herramienta utilizada fue la escala de Habilidades Sociales conformado por 22 interrogantes que se dividen en las tres dimensiones de las habilidades sociales: Básicas, Avanzadas y Relacionadas con el sentimiento.

#### Instrumento:

Para la construcción del instrumento se requirió la validación y estandarización de la misma mediante el criterio de expertos, después de la aprobación de por parte de los mismos, se realizó la validación estadística mediante la correlación Ítem – Test y el análisis de confiabilidad, obteniendo una prueba válida y confiable.

Posteriormente, se aplicó la misma prueba como post-test que midió los resultados después de aplicar las sesiones de aprendizaje cooperativo al grupo experimental. La prueba de post-test permitió medir los resultados de la variable dependiente cuantitativamente.

La escala estuvo compuesta de 22 ítems, las cuales tuvieron alternativas de respuesta de tipo Likert, de opción múltiple y cada ítem se estructuró con cuatro alternativas como: 0= Nunca 1= Ocasionalmente 2= Frecuentemente 4= Siempre. Para establecer la confiabilidad de la herramienta se hizo uso del análisis por alfa de Cronbach.

**Confiabilidad del instrumento: Cuestionario de Habilidades Sociales**

Utilización del alfa de Cronbach	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.829	22

Interpretación: Tras realizar el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se ha obtenido un cociente de .829 lo cual nos indica que la prueba tiene una buena confiabilidad.

**Validez del instrumento: Cuestionario de Habilidades Sociales**

La validez del instrumento de recolección de datos para la presente investigación (test) ha sido elaborado por el investigador y validado por 5 expertos de la ciudad de Chimbote en el año 2019.

Además: IA=100% y V=1.00. Validez ítem-Test, 22 ítems validos con cociente mínimo de .347 y máximo de .698. Confiabilidad .829 lo cual indica buena confiabilidad.

**3.5. Procesamiento y análisis de datos**

Para realizar el análisis de los datos en primer lugar se procedió a la creación del instrumento de medición de las habilidades sociales, para esto se requirió la participación de 5 jurados expertos quien dieron sus observaciones. Los datos obtenidos fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS 25 para Windows, utilizando el estadístico V de Aiken para determinar la validez de constructo de los ítems del instrumento. Después se procedió a determinar la validez ítem test, para esto se encontró la normalidad mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov. Además, se calculó la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Por último, se calcularon los resultados en dos etapas: en las pruebas de pre test y post test. Se obtuvieron frecuencias simples y porcentuales de la variable de estudio, tanto para el grupo control como experimental, siendo

plasmadas en tablas de frecuencias. Posteriormente se utilizó el estadístico t de Student para muestras relacionadas, con el fin de contrastar la hipótesis y medir la diferencia significativa entre el pre y el post test.

#### **IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### **4.1. Propuesta de investigación**

### **PROGRAMA EDUCATIVO DE HABILIDADES SOCIALES**

#### **INTRODUCCIÓN**

El programa que se presenta a continuación, pretende ser una intervención de carácter grupal y su área de aplicación, es en el entorno escolar. La finalidad del programa es mejorar las habilidades sociales en los estudiantes que pertenecen al tercer grado de educación secundaria de la I. E. CAP. Marcelino Valverde Solorzano, Sihuas-Ancash. Generar, que los alumnos mejoren sus relaciones interpersonales, así como propicien su bienestar personal, a través de la incorporación de comportamientos sociales que sean adecuados y que resulten útiles durante toda la vida, esto generará que pueda incorporarse a sus entornos más próximos (grupos de adultos y grupos de pares).

Para la creación de este programa, se recopiló información sobre el tema de las habilidades sociales, esto mediante las concepciones teóricas de distintos autores y estudios, además, se revisó programas que ya habían sido realizados con anterioridad que estén íntimamente ligados a las demarcaciones del actual.

El presente programa, es considerado flexible, por lo que está sujetos a modificaciones acorde a las necesidades de los participantes. De esta manera, de tener que cambiar o variar algún contenido de las sesiones o en su defecto, introducir nuevas delimitaciones o pautas, se irán agregando o quitando sobre la marcha del programa, de la misma manera si alguna de las sesiones de trabajo requiere de un tiempo mayor al que ya había sido pautado con anterioridad, se podrá trabajar a profundidad de manera individual. Es así que el número de sesiones determinadas para el presente estudio es de dieciséis.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivos Generales**

Optimizar las habilidades sociales de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de una I. E. CAP. Marcelino Valverde Solorzano, Sihuas-Ancash.

### **Objetivos específicos**

- Potenciar las habilidades sociales básicas.
- Potenciar las habilidades sociales avanzadas.
- Potenciar las habilidades sociales que están relacionadas con los sentimientos.

## **METODOLOGÍA**

El programa podrá ser aplicado por maestros, tutores o psicólogos, que fungirán como guías y modificadores del mismo. Es de vital importancia, que la persona encargada de aplicar el programa, haya adquirido diferentes conocimientos de corte teórico sobre las habilidades sociales. Es así, que se busca garantizar la obtención de los mejores resultados.

El programa es aplicado colectivamente a los destinatarios, la aplicación es a través de sesiones de aprendizaje dónde se enseñará y practicarán de manera in situ, las habilidades sociales. Es de fácil aplicación, debido a que no se necesita de materiales ni llevar registros complicados. Se puede llevar a cabo en cualquier aula que cumpla con los requerimientos mínimos de amplitud, ventilación e iluminación.

Es importante resaltar que el programa, busca una interacción colaborativa, implicación directa y activa de los miembros de la población, de esta manera se busca que se genere un aprendizaje significativo y se logren incorporar de manera activa las diferentes habilidades sociales, en el códex conductual del alumnado.

Para poder lograr lo anterior mencionado, el programa se ciñe a una metodología de dinámicas grupales, que consisten en actividades y juegos de comunicación,



cooperación, debate lluvia de ideas y roleplaying; además de utilizar técnicas de estimulación y control de los debates.

## **DESTINATARIOS**

El diseño de esta propuesta se diseñó para la promover las habilidades sociales en los estudiantes que cursan el tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cap. Marcelino Valverde Solórzano. Se contempla a todo el grupo- clase de 25 estudiantes del 3° “A” como beneficiario de este programa. Sin embargo, también se espera que sirva para todo el alumnado de dicha institución educativa. También, se tendrá el apoyo de los padres de familia y demás profesores de la I. E. con el objetivo de sensibilizarlos y que fomenten las habilidades sociales en sus aulas o fuera de estas.

## **RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES**

Los recursos necesarios para la propuesta de intervención con el fin de lograr el desarrollo de las habilidades sociales en el grupo-clase son:

- Humanos: profesores, tutores del curso, psicólogo(a), estudiantes del 3° “A”.
- Espaciales: ambientes ventilados que cuenten, además, con buena iluminación.
- Materiales: hojas, cuadernos, lapiceros, recursos virtuales, etc.

## **ACTIVIDADES**

- Representación que simulen situaciones de la vida diaria.
- Actividades de reconocimiento de uno mismo y de los demás.
- Imitación de situaciones y comportamientos previamente vistos y analizados: vídeos, recreaciones de situaciones, imágenes, etc.
- Visualización de vídeos, escenas, de discusiones con modelos adecuados y no adecuados de comunicación y analizarlos.
- Juegos de imitación

- Debates sobre temas propuestos.
- Presentación por escrito de situaciones problemáticas de la vida diaria y búsqueda de soluciones.
- Juegos cooperativos.

### **EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:**

Para la evaluación del programa, se utilizarán los siguientes recursos:

Observación participante: el cual estará a cargo de los responsables del programa, las cuales observan los hechos que se produzcan y las actitudes de los alumnos, a la vez que también participan.

Diario de campo: también estará a cargo del responsable del programa, las que deben de ser llevadas las anotaciones de cada sesión detallando los acontecimientos que consideren más importantes.

Diario del alumnado: Este será redactado por el estudiante después de cada día de actividades. Aquí se irán anotando las impresiones u opiniones, además de sugerir posibles mejoras. Deberán contestar a las siguientes preguntas: ¿Qué es la parte que más te ha gustado de la sesión?, ¿Qué es lo que menos te ha gustado de la sesión?, ¿Qué harías para mejorar la sesión?

Cuestionario: Será utilizado para la recolección de la información que facilite la obtención de los resultados, deberá ser aplicado al inicio del programa y al final del mismo.

### **CRONOGRAMA**

La propuesta de intervención está diseñada para un curso escolar. Dichas sesiones vendrán siendo desarrolladas en el transcurso de las semanas y se hará un seguimiento del alumnado para observar la evolución.



Tabla 3 *Sesiones de aprendizaje del programa educativo de aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales.*

FECHA	NOMBRE DE LA SESIÓN	Nº DE SESIONES	INDICADORES
11/03/2019	APRENDIENDO A ESCUCHAR		
13/03/2019	UTILIZANDO MENSAJES CLAROS Y PRECISOS	2	ESCUCHAR.
15/03/2019	ESTILOS DE COMUNICACIÓN		
18/03/2019	SOLUCION DE PROBLEMAS	2	DIALOGAR.
20/03/2019	FORMULAR UNA PREGUNTA	1	PREGUNTAR.
22/03/2019	“DOY LAS GRACIAS”	1	AGRADECER
25/03/2019	TRABAJO EN EQUIPO	1	INTEGRARSE
27/03/2019	PROMOVIENDO LA PARTICIPACIÓN ACTIVA	1	PARTICIPAR
01/04/2019	“PEDIR PERDÓN”	1	DISCULPARSE
03/04/2019	LA HONESTIDAD	1	SER SINCERO
05/04/2019	PENSAMIENTOS SALUDABLES		
08/04/2019	ENCONTRANDO LA MEJOR FORMA DE EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS E IDEAS	2	SENSIBILIDAD
10/04/2019	COMPRENDER Y AYUDAR A LOS DEMÁS	2	COMPRESIÓN
12/04/2019	EXPRESIÓN Y ACEPTACIÓN POSITIVA		
15/04/2019	ORGULLOSO DE MIS LOGROS	1	RECONOCIMIENTO
17/04/2019	EL RESPETO	1	RESPETO

Ver Anexo





## 4.2. Análisis e interpretación de resultados

*Tabla 4 Distribución según nivel de Habilidades Sociales en integrantes del grupo experimental y grupo control antes de la aplicación del programa educativo “Aprendizaje Cooperativo” en estudiantes de tercer grado de educación secundaria en una institución educativa, Sihuas – Ancash.*

Nivel de Habilidades Sociales	Grupo de Estudio			
	Experimental		Control	
	N	%	N	%
Bajo	11	55	11	55
Promedio	9	45	9	45
Alto	-	-	-	-
Total	20	100	20	100

Fuente: Información obtenida del Instrumento de Habilidades Sociales aplicado a los alumnos de tercer grado de educación secundaria en una institución de Sihuas – Ancash – 2018.

Interpretación: Se aprecia que antes de la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo”, el 55% de los participantes del grupo control y experimental se encontraron en el nivel Bajo de Habilidades Sociales, así mismo se aprecia que ambos grupos, presentan un 45% de participantes en el nivel Promedio; siendo la distribución de los estudiantes, tanto en el grupo control como en el grupo que se tomó como experimental, iguales.

*Tabla 5*

*Distribución según nivel de Habilidades Sociales en estudiantes del grupo experimental y grupo control después de la aplicación del programa educativo “Aprendizaje Cooperativo” en estudiantes de tercer grado de educación secundaria en una institución educativa, Sihuas – Ancash.*

Nivel de Habilidades Sociales	Grupo de Estudio			
	Experimental		Control	
	N	%	N	%
Bajo	-	-	11	55
Promedio	-	-	9	45
Alto	20	100	-	-
Total	20	100	20	100

Fuente: Información obtenida del Instrumento de Habilidades Sociales aplicado a los alumnos de tercer grado de educación secundaria en una institución de Sihuas – Ancash – 2018.

Interpretación: se aprecia que posteriormente de la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo”, ningún participante integrante del grupo experimental se ubicó en los niveles Bajo y Promedio, frente al 55% y 45% de participantes del grupo control en los mismos niveles respectivamente; de la misma manera, se pudo ver que el 100% de los participantes del grupo experimental se encuentran en el nivel Alto.

6

*Distribución según nivel de Habilidades Sociales por indicador en integrantes del grupo experimental y grupo control antes que se aplique el programa educativo*



Tabla  
 “Aprendizaje Cooperativo” en estudiantes de tercer grado de educación secundaria en una institución educativa, Sihuas – Ancash.

Nivel de Habilidades Sociales Básicas	Grupo de Estudio			
	Experimental		Control	
	N	%	N	%
Bajo	12	60	12	60
Promedio	7	35	7	35
Alto	1	5	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
Nivel de Habilidades Sociales Avanzadas	N	%	N	%
Bajo	5	25	5	25
Promedio	15	75	15	75
Alto	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
Nivel de Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos	N	%	N	%
Bajo	9	45	9	45
Promedio	11	55	11	55
Alto	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Información obtenida del Instrumento de Habilidades Sociales aplicado a los alumnos de tercer grado de educación secundaria en una institución de Sihuas – Ancash – 2018.

Interpretación: se aprecia que antes de la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo” y respecto a todos los indicadores Habilidades Sociales Básicas,

Avanzadas y Relacionadas con los Sentimientos, se evidencia el mismo porcentaje en ambos grupos y en las mismas categorías.

7

*Distribución según nivel de las Habilidades Sociales dado por indicador en integrantes del grupo experimental y grupo control después de la aplicación del programa educativo “Aprendizaje Cooperativo” en estudiantes de tercer grado de educación secundaria en una institución educativa, Sihuas – Ancash.*

Tabla

<b>Nivel de Habilidades Sociales Básicas</b>	<b>Grupo de Estudio</b>			
	<b>Experimental</b>		<b>Control</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Bajo	-	-	12	60
Promedio	-	-	7	35
Alto	20	100	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
<b>Nivel de Habilidades Sociales Avanzadas</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Bajo	-	-	5	25
Promedio	-	-	15	75
Alto	20	100	-	-
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
<b>Nivel de Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos</b>	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Bajo	-	-	9	45
Promedio	-	-	11	55
Alto	20	100	-	-
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Información obtenida del Instrumento de Habilidades Sociales aplicado a los alumnos de tercer grado de educación secundaria en una institución de Sihuas – Ancash.

Interpretación: se aprecia que posterior a la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo” y respecto a todos los indicadores Habilidades Sociales Básicas,

Avanzadas y Relacionadas con los Sentimientos, se evidencia que el 100% de los integrantes del grupo experimental se encuentran en el nivel alto.

8

*Comparación de las Habilidades Sociales Básicas entre el grupo control y experimental después de la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo”*

*Tabla en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa, Sihuas – Ancash.*

<b>N</b>				
		<b>Grupo de Estudio</b>		<b>Prueba t de Student</b>
		Experimental	Control	
** p < .01: Valor Altamente Significativo				t = 15.655
<b>Media aritmética</b>	25.9		18.6	p = .000** p < .01
<b>Desviación estándar</b>	4.458		5.588	
	20		20	

Descripción: Al comparar las medias para las muestras que son relacionadas y conseguidas del post test del grupo experimental y grupo control y empleando el estadístico t de Student, se estableció con una confianza del 95%, que existe diferencia altamente significativa ( $t=15.655$ ;  $p<.01$ ) entre el grupo control (18.6) y el grupo experimental (25.9).

*Tabla 9 Comparación de las Habilidades Sociales Avanzadas entre el grupo control y experimental después de la aplicación del programa “Aprendizaje*

*Cooperativo” en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa, Sihuas – Ancash.*

		<b>N</b>		
		<b>Experimental</b>	<b>Control</b>	
<b>Media aritmética</b>		27.6	15.6	t = 16.569
<b>Desviación estándar</b>		3.655	4.69	p = .000* p < .01
		20	20	
		<b>Grupo de Estudio</b>		<b>Prueba t de Student</b>
		<b>Experimental</b>	<b>Control</b>	<b>Student</b>

\*\* p < .01: Valor Altamente Significativo

Descripción: Tras la comparación de las medias para las muestras que son relacionadas y obtenidas del post test del grupo experimental y grupo control y utilizando la prueba estadística deductiva t de Student, se establece con una confianza del 95%, que existe diferencia altamente significativa (t=16.569; p<.15) entre el grupo control (15.6) y el grupo experimental (27.6).

*Tabla*

Tabla

10

*Comparación de las Habilidades Sociales Relacionas con los sentimientos entre el grupo control y experimental después de la aplicación del programa*

*“Aprendizaje Cooperativo” en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa, Sihuas – Ancash.*

<b>N</b>			
** p < .01: Valor Altamente Significativo		24.4	18.3
<b>Media aritmética</b>	3.956	5.266	t = 13.589 p = .000** p < .01
<b>Desviación estándar</b>	20	20	
<b>Grupo de Estudio</b>		<b>Prueba t de Student</b>	
Experimental	Control		

Descripción: Tras la comparación de las medias para las muestras que son relacionadas y obtenidas del post test del grupo experimental y grupo control y utilizando la prueba estadística deductiva t de Student, se determina con una confianza del 95%, que existe diferencia altamente significativa (t=13.589; p<.01) entre el grupo control (18.3) y el grupo experimental (24.4).



## Pruebas de Hipótesis

*Tabla 11* Comparación de las Habilidades Sociales entre el grupo control y experimental antes de la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo” en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa, Sihuas – Ancash.

**N**

---

\*\*  $p < .01$ : Valor Altamente Significativo

---

Descripción: Tras realizar la comparación de medias para las muestras

<b>Media aritmética</b>	21.9	20.6	$t = 1.135$
<b>Desviación estándar</b>	4.909	5.085	$p = .856$
	20	20	$p > .05$
	<b>Grupo de Estudio</b>		<b>Prueba t de</b>
	Experimental	Control	<b>Student</b>

---

relacionadas que se han obtenido del pre test del grupo experimental y grupo control empleando el estadístico t de Student, se estableció con una confianza del 95%, que no existe diferencia significativa ( $t=1.135$ ;  $p>.05$ ) entre el grupo control (20.6) y el grupo experimental (21.9); lo que indica la homogeneidad de los grupos antes de la aplicación del programa.

## Tabla

*Comparación de las Habilidades Sociales entre el grupo control y experimental posterior a la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo” en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa, Sihuas – Ancash.*

N	Grupo de Estudio		Prueba t de Student
	Experimental	Control	
<b>Media aritmética</b>	61.65	21.7	t = 32.635 p = .000 p < .01
<b>Desviación estándar</b>	2.519	4.926	
	20	20	

Descripción: Tras la comparación de las medias para las muestras que son relacionadas y obtenidas del pre test del grupo experimental y grupo control y utilizando la prueba estadística deductiva t de Student, se estableció con una confianza del 95%, que existe diferencia altamente significativa ( $t=32.635$ ;  $p<.01$ ) entre el grupo control (21.7) y el grupo experimental (61.65); por ende, la hipótesis de investigación es aceptada, que refiere que la aplicación del programa educativo “Aprendizaje Cooperativo”, mejora significativamente las Habilidades Sociales de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Sihuas – Ancash.

## V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El aprendizaje cooperativo, como técnica metodológica busca integrar al grupo, de esta manera se generará una conexión entre los miembros, por lo tanto, esta interacción mejora las habilidades sociales que los estudiantes tienen, al integrarlos, mostrarles nuevas formas de interacción y adiestrarlos en la convivencia. Esto se demuestra en los resultados obtenidos:

En la Tabla 4 sobre el nivel de Habilidades Sociales en integrantes del grupo control y grupo experimental antes de la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo”, se aprecia que el 55% de los participantes del grupo control y experimental se encontraron en el nivel Bajo de Habilidades Sociales, así mismo se aprecia que ambos grupos, presentan un 45% de participantes en el nivel Promedio. Esto demostraría que tanto, grupo control como experimental fueron homogéneos antes de la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo”. Al respecto, Muñoz (2011) menciona que las habilidades sociales son conductas específicas para interactuar con otro de forma efectiva, por lo tanto, previo a la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo”, tanto los miembros del grupo control como experimental, no conocían estas conductas para tener una interacción satisfactoria. Por otro lado, Díaz y Hernández (2004) mencionan que el aprendizaje cooperativo es la utilización pedagógica de grupos pequeños para la llevar a cabo las actividades que fomentan el aprendizaje.

En la Tabla 5 sobre el nivel de Habilidades Sociales en integrantes del grupo control y grupo experimental después aplicar el programa “Aprendizaje Cooperativo”, ningún participante integrante del grupo experimental se ubicó en los niveles Bajo y Promedio, frente al 55% y 45% de participantes del grupo control en los mismos niveles respectivamente; así mismo, se observa que el 100% de los participantes del grupo experimental se encuentran en el nivel Alto. Esto daría a entender que el programa “Aprendizaje Cooperativo” mejoró los niveles de Habilidades Sociales del grupo experimental al integrar conductas específicas de interacción efectiva como lo menciona Muñoz (2011). Así mismo

Hernández (2014) menciona cuán importante es la aplicación de programas educativos, debido a que este contiene elementos necesarios para el docente y los estudiantes en la busca de una mejora significativa. También, la importancia de la aplicación de programas es corroborado por el Ministerio de Educación del Perú (2010), el cual menciona que las estrategias de aprendizaje cooperativo fortalecen la interacción social y lo considera un elemento esencial durante el proceso de aprendizaje. Roca (2014) refiere que la construcción de lazos entre las personas a partir de la utilización de capacidades como la empatía, el asertividad o la cooperación, están conectados con la mejora de las habilidades sociales, por lo que el aprendizaje cooperativo propicia una adecuada interacción entre los alumnos, encuentra un gran beneficio para el mismo desarrollo de las habilidades sociales.

En la Tabla 6, se grafica el nivel de Habilidades sociales por indicador en los integrantes grupo control y experimental antes de la aplicación del programa educativo “Aprendizaje Cooperativo” y respecto a todos los indicadores Habilidades Sociales Básicas, Avanzadas y Relacionadas con los Sentimientos, se evidencia el mismo porcentaje en ambos grupos y en las mismas categorías (Bajo, Promedio y Alto), corroborando la homogeneidad de los grupos a nivel de indicadores. Al respecto Díaz y Hernández (2004) indican que la contribución a la realización de metas y objetivos en grupo promueva el desarrollo de las habilidades de los participantes en beneficio de todos los integrantes. Muñoz (2011) Sostiene que las habilidades sociales y su entrenamiento permiten que cada persona tenga buenas relaciones interpersonales, ya que un buen desenvolvimiento grupal como individuo afianzara su confianza y capacidad de desenvolverse como persona, evitando problemas como la ansiedad que desencadena en trastornos físicos y psicológicos.

En la Tabla 7, se grafica el nivel de Habilidades sociales por indicador en los integrantes grupo control y experimental después de la aplicación del programa educativo “Aprendizaje Cooperativo” y respecto a todos los indicadores Habilidades Sociales Básicas, Avanzadas y Relacionadas con los Sentimientos, se evidencia un nivel alto en los integrantes del grupo experimental. Al respecto Roca, E. (2014). Refiere que la construcción de lazos entre las personas a partir de la utilización de capacidades como la empatía, el asertividad o la cooperación,

están conectados con la mejora de las habilidades sociales, por lo que el aprendizaje cooperativo propicia una adecuada interacción entre los alumnos, encuentra un gran beneficio para el mismo desarrollo de las habilidades sociales.

En la Tabla 8, 9 y 10, respecto al nivel de Habilidades sociales por indicador en los integrantes grupo control y experimental después de la aplicación del programa educativo “Aprendizaje Cooperativo” y según a todos los indicadores Habilidades Sociales Básicas, Avanzadas y Relacionadas con los Sentimientos, se evidencia que el 100% de los integrantes del grupo experimental se ubicaron en el nivel alto. Lo que significa, que todos los integrantes del grupo experimental lograron desarrollar Habilidades Sociales Básicas (Escuchar, dialogar, Preguntar, Agradecer); Habilidades Sociales consideradas Avanzadas (disculparse Integrarse, ser sincero y participar); y Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos (reconocimiento, sensibilidad, comprensión, y respeto). Estos datos son corroborados por García, I. (2015), el cual encontró en su investigación que el aprendizaje cooperativo es una técnica privilegiada para mejorar el desempeño estudiantil y sus habilidades intelectuales y sociales. Por otro lado, Gabela, L. (2014) menciona que el aprendizaje cooperativo desarrolla las destrezas sociales en diferentes niveles, lo que le permite el desarrollo de destrezas sociales.

En las Tablas 11 y 12 dan a conocer las pruebas de hipótesis para la medición de la significancia estadística en la aplicación del programa objeto de estudio: “Aprendizaje Cooperativo”.

En la Tabla 11 se realiza una comparación entre las Habilidades Sociales entre el grupo control y experimental antes de la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo” en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa, Sihuas – Ancash. Encontrando que tras la comparación de las medias que se obtuvieron para las muestras que son relacionadas y se han obtenido del pre test del grupo experimental y grupo control y utilizando la prueba estadística deductiva t de Student, se determina con una confianza del 95%, que no existe diferencia significativa ( $t=1.135$ ;  $p>.05$ ) entre el grupo control (20.6) y el grupo experimental (21.9); lo que indica la homogeneidad de los grupos antes

de la aplicación del programa. Caballo (2007) menciona que la importancia de los factores naturales, las cualidades individuales y las interacciones entre ellas favorecen las conductas, por lo que antes de la aplicación del programa, estas conductas se presentaban de manera basal y no predisponía diferencias entre los grupos, teniendo similitud entre ambos.

En la Tabla 12 se compara las Habilidades Sociales entre el grupo control y experimental después de la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo” en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa, Sihuas – Ancash. Encontrando tras la comparación de las medias para las muestras que son relacionadas y obtenidas del pre test del grupo experimental y grupo control y utilizando la prueba estadística deductiva t de Student, se determina con una confianza del 95%, que existe diferencia altamente significativa ( $t=32.635$ ;  $p<.01$ ) entre el grupo control (21.7) y el grupo experimental (61.65); por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, que refiere que la aplicación del programa educativo “Aprendizaje Cooperativo”, mejora de manera significativa las Habilidades Sociales de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Sihuas – Ancash. Esto significa que la aplicación de un programa educativo que se basa en el Aprendizaje Cooperativo, se integra para mejorar el nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes, por lo tanto, los estudiantes de tercer grado de educación secundaria después de la aplicación del programa, lograron adquirir comportamientos que les permitan interactuar de manera eficiente como lo menciona Muñoz (2011). La eficacia de un programa de Aprendizaje cooperativo para la mejora de las Habilidades sociales es estudiada y corroborada por diversos autores como García, I. (2015) en España, el cual confirmó la eficacia del uso del Aprendizaje Cooperativo para el fortalecimiento en las Habilidades Sociales; también por Gabela, L. (2014) de Ecuador, quien encontró que el uso de esta técnica en estudiantes es la mejor metodología para el avance de las destrezas sociales de los mismos; Mancilla, Brujaico, M. y Gonzáles, G. (2015), en Perú, encontraron que las estrategias de enseñanza cooperativa genera el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes; finalmente, también es corroborado por Saldaña, C. y Reátegui, S. (2017) también de Perú, los cuales concluyeron que el aprendizaje cooperativo genera un ambiente idóneo para el

diálogo y trabajo en equipo, tras lo cual observamos una mejora de las habilidades sociales de los alumnos.

## **CONCLUSIONES**

- Se determinó que el programa educativo de “Aprendizaje Cooperativo” mejora de manera altamente significativa ( $t=.32.635$ ;  $p<.01$ ) las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una I.E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano Sihuas – Ancash.
- Se identificó el nivel de las Habilidades Sociales antes de la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo”, encontrando que previa a la aplicación del mismo, tanto el grupo control como experimental fueron homogéneos al tener ambos grupos un 55% de los participantes en el nivel Bajo y 45% en el nivel promedio. Posterior a la aplicación del mismo, el grupo control se mantuvo intacto, mientras que en el grupo experimental el 100% de los estudiantes pasó a tener un nivel Alto de Habilidades Sociales.
- Se determinó que el programa educativo de “Aprendizaje Cooperativo” mejora de manera altamente significativa ( $t=15.655$ ;  $p<.01$ ) las habilidades sociales básicas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una I.E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano Sihuas – Ancash.
- Se determinó que el programa educativo de “Aprendizaje Cooperativo” mejora de manera altamente significativa ( $t=16.569$ ;  $p<.15$ ) las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una I.E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano Sihuas – Ancash.
- Se determinó que el programa educativo de “Aprendizaje Cooperativo” mejora de manera altamente significativa ( $t=13.589$ ;  $p<.01$ ) las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una I.E. Cap. Marcelino Valverde Solórzano Sihuas – Ancash.

- Se determinó la validez de la aplicación del programa educativo “Aprendizaje Cooperativo” al encontrar diferencias altamente significativas tras la contrastación de la hipótesis de investigación.

## **RECOMENDACIONES**

- Debido a que las habilidades sociales se encuentran en su mayoría en el nivel bajo y en el nivel promedio al inicio de la investigación en ambos grupos, control y experimental, es recomendable la aplicación del programa “Aprendizaje Cooperativo” al grupo control para que estos también mejoren sus Habilidades sociales.
- Como se apreció, las habilidades sociales básicas son las más bajas en ambos grupos, por lo que debe de reforzarse los conocimientos que tienen los alumnos sobre estas, además de implementar sistemas de tutoría eficaz que se encarguen de potencializar estas falencias.
- Se recomienda aplicar el programa “Aprendizaje Cooperativo” a estudiantes de diferentes grados para medir la significancia del mismo en diferentes grupos etarios.
- Se recomienda volver a aplicar el instrumento de medición 6 meses después de finalizado el programa para medir la perduración de los resultados en el tiempo y hacer una comparación estadística.
- Se recomienda el refuerzo de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, debido a que fue el área trabajada que más les costó internalizar a los estudiantes.
- En cuanto a las sesiones es necesario revisar algunos de los anexos del programa, tratando de usar ejemplos que sean más identificables por los estudiantes o que estén más relacionados con el contexto sociocultural actual de los mismos.
- Es recomendable realizar el programa en sesiones no tan continuas con el fin de permitir la internacionalización de los conocimientos, así como realizar tareas para la casa que puedan afianzar el conocimiento.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, G. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes*. Estados Unidos de América: Trillas, 2014.
- Bandura, A. (1963). *Teoría del Aprendizaje Social*. Alianza Universidad (Au): Alianza Editorial.
- Bartolomé, M. (1986). La Investigación Cooperativa. *Revista Educar*. Vol. 10. Pp.51-78. <https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn10/0211819Xn10p51.pdf>
- Bellido, L. y Bendezú, C. (2018). *Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Ch. Hiraoka” Huanta – 2018*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28840>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. España: España editores, S. A.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Guadalajara: México.
- Ferreiro (2012). La pieza clave del rompecabezas del desarrollo de la creatividad: la escuela. *Revista iberoamericana sobre Calidad, eficacia y cambio en educación*. Vol. 10 N°2.
- García, I. (2015). *El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en un entorno Clil.* Tesis para obtener el grado en Educación Primaria -mención en lengua extranjera: inglés. Facultad de Educación de Palencia, Universidad de Valladolid, Palencia –España.
- Gabela, L. (2014). *Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de destrezas sociales de los estudiantes*. Tesis de grado presentada como requisito para la obtención del título de licenciada en educación. Colegio de ciencias sociales y humanidades, Universidad San Francisco de Quito, Quito-Ecuador.

- Guevara, M. (2001). *Hacia el aprendizaje cooperativo: guía práctica para la organización de alumnos* (Primera ed.). Lima: Ministerio de Educación de Perú.
- Hernández, R. (2012). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, S. (2014). *Tipos de programas educativos*. Guatemala:
- Herrera (2013). *La aplicación de estrategias cooperativas para la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 1350 de Ciruelo, Nuevo Progreso, San Martín – 2018*. Tesis de Licenciatura. Universidad Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5516>
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Joachin, M. (2018). *Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en estudiantes de I.E. “José María Arguedas” 0086 de Nivel Secundario, San Juan de Lurigancho 2018*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27469>
- Kagan, S. (2015). *Aprendizaje cooperativo*. Barcelona: España.
- Mancilla, A. (2016). *Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del colegio interamericano, en el curso de comunicación y lenguaje*. Tesis para obtener el Título y grado académico de licenciada en Educación y Aprendizaje. Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Anunció- Guatemala.
- Ministerio de Educación del Perú (2010). *Manuel de tutoría y orientación educativa*. Perú: Lima.
- Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo.
- Ontoria, A. ;Gómez, J. y Molina, R. (2005). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid: Ediciones Nárcea.
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: Waldo Orellana.

Saldaña, C. Y Reategui, S. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Primaria. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima-Perú.

Sáiz, M.C., & Román, J.M. (1996). Programa de entrenamiento cognitivo para niños pequeños. Madrid: CEPE (7ª edición, 2010).

Slavin, R. (1994). Instruction base don cooperative learning. Johns Hopkins University and University of York.  
[https://www.researchgate.net/publication/267247317\\_Instruction\\_Based\\_on\\_Cooperative\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/267247317_Instruction_Based_on_Cooperative_Learning)

Woolfolk, A. (1998). Educational psychology. Boston: Allyn & Bacon.  
[https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=713428](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=713428)

## **ANEXOS**

### **1. Instrumento de recolección de datos**

PRE TEST Y POST TEST DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

A continuación, te brindamos un listado de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta con una (X) sobre uno de los casilleros que están ubicados en la columna de la derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
0	1	2	3

Recuerda que: la sinceridad es sumamente importante, y te recordamos que no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestarlas todas. Las respuestas serán anónimas y se califican según la escala de Likert.

N°	REACTIVOS	VALORACION			
Habilidades sociales básicas					
1	Se muestra atento (a) a las instrucciones del docente.	0	1	2	3
2	Atiende las opiniones de sus compañeros.	0	1	2	3
3	Conversa con prudencia sobre un conflicto.	0	1	2	3
4	Habla con sus compañeros y se siente escuchado.	0	1	2	3
5	Utiliza tono de voz adecuada para realizar una pregunta.	0	1	2	3
6	Acepta con tolerancia las respuestas de sus compañeros.	0	1	2	3
7	Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él.	0	1	2	3
Habilidades sociales avanzadas					
8	Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto	0	1	2	3
9	Comparte lo que tiene con sus compañeros.	0	1	2	3
10	Muestra iniciativa para participar en distintas actividades.	0	1	2	3
11	Acepta sus responsabilidades dentro del trabajo en equipo.	0	1	2	3
12	Cuando ofende a un compañero es capaz de decir "lo siento".	0	1	2	3
13	Expresa lo que piensa frente a sus compañeros. .	0	1	2	3
14	Le disgusta que sus compañeros no hablen con la verdad.	0	1	2	3
Habilidades sociales que se relacionan con los sentimientos					
15	Demuestra preocupación por el bienestar de sus compañeros.	0	1	2	3
16	Responde de manera adecuada a los sentimientos agradables, emociones y desagradables de sus compañeros.	0	1	2	3
17	Es capaz de identificar y entender las dificultades de sus compañeros.	0	1	2	3
18	Acepta lo que sienten los demás a pesar de no estar de acuerdo.	0	1	2	3
19	Siente satisfacción por sus logros en las actividades asignadas.	0	1	2	3
20	Expresa alegría cuando un compañero(a) completa una tarea satisfactoriamente.	0	1	2	3
21	Es capaz de demostrar tolerancia hacia sus compañeros y profesores.	0	1	2	3
22	Rechaza comportamientos inapropiados.	0	1	2	3
		Puntaje final			
		Calificación			

Puntuación	Calificación
100-75	20
75-50	17
50-25	13
25-01	10

Tabla 13

*Base de datos de las puntuaciones obtenidas del Instrumento Habilidades Sociales antes de ser aplicado el programa educativo "Aprendizaje Cooperativo" evaluado a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una institución educativa, Sihuas – Ancash.*

Tota		Indicador							
		I.S. Básicas		S. Avanzadas		H.S. Sentimientos			
Exp.	Con.	Exp.	Con.	Exp.	Con.	Exp.	Con.		

1	23	19	6	4	8	8	9	7
2	19	22	7	6	6	7	6	9
3	27	21	8	6	10	6	9	9
4	27	25	8	8	9	9	10	8
5	24	38	7	15	8	11	9	12
6	23	19	8	6	9	8	6	5
7	16	23	6	6	3	8	7	9
8	22	19	6	7	8	6	8	6
9	19	27	6	8	8	10	5	9
10	17	27	5	8	7	9	5	10
11	19	24	8	7	5	8	6	9
12	20	23	5	8	7	9	8	6
13	17	16	5	6	6	3	6	7
14	21	22	5	6	8	8	8	8
15	19	19	4	6	8	8	7	5
16	22	17	6	5	7	7	9	5
17	21	19	6	8	6	5	9	6
18	25	20	8	5	9	7	8	8
19	38	17	15	5	11	6	12	6
20	19	21	6	5	8	8	5	8

Fuente: Información obtenida del Instrumento de Disciplina Escolar aplicado a los alumnos de cuarto grado de primaria de una I.E. de Virú – Trujillo 2019. Tabla 14

*Base de datos de las puntuaciones obtenidas del Instrumento Habilidades Sociales después de la aplicación del programa educativo “Aprendizaje Cooperativo” evaluado a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una I.E. de Sihuas – Ancash.*

Total		Indicador					
		I.S. Básic		S. Avanzæ		H.S. Sentimientos	
Exp.	Con.	Exp.	Con.	Exp.	Con.	Exp.	Con.

1	60	19	19	4	20	8	21	7
2	56	22	18	6	18	7	20	9
3	56	21	18	6	18	6	20	9
4	62	25	20	8	20	9	22	8
5	60	38	19	15	19	11	22	12
6	62	19	20	6	21	8	21	5
7	59	23	17	6	20	8	22	9
8	61	19	20	7	20	6	21	6
9	60	27	19	8	20	10	21	9
10	62	27	19	8	21	9	22	10
11	63	24	19	7	21	8	23	9
12	65	23	21	8	21	9	23	6
13	64	16	21	6	20	3	23	7
14	63	22	20	6	21	8	22	8
15	63	19	20	6	21	8	22	5
16	64	17	21	5	21	7	22	5
17	63	19	19	8	21	5	23	6
18	62	20	20	5	21	7	21	8
19	64	17	20	5	21	6	23	6
20	64	21	20	5	21	8	23	8

Fuente: Información obtenida del Instrumento de Disciplina Escolar aplicado a los alumnos de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Estatal de Virú – Trujillo 2019.

## 2. Evidencias de la ejecución de la propuesta

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

1. **TÍTULO:** SABER ESCUCHAR, SABER HABLAR.
2. **GRADO:** 3ro. Sección: "A" **FECHA:**  
11/03/2019  
**DOCENTE RESPONSABLE:** Estrada Mendoza Chavelly Jakellyn
3. **PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:** Identificar y emplear los elementos de la comunicación que propicien el comprender y hacerse entender con el oyente..

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
Proyecto	Competencias a desarrollar	¿Qué buscamos?	Recursos

Habilidades sociales	Autovaloración	Identificar y emplear los elementos de la comunicación que propicien el comprender y hacerse entender con el oyente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Tiza</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Cartilla N°1 y N°2</li> </ul>
----------------------	----------------	--	---

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOM.	ACTIVIDADES	TIEMPO
	Manifiestar el agrado y la complacencia de laborar con ellos al momento de saludar.	
INICIO	<p>Se pedirá el apoyo de 4 voluntarios (as), brindándose las directrices que cada voluntario(a) recibirá un mensaje que luego escuchará sin hacer alguna pregunta.</p> <p>Se pedirá a 3 de los voluntarios (as) que se desplacen hacia el exterior de manera que sólo uno(a) se quede en el aula.</p> <p>El facilitador leerá la historia (ver cartilla N° 1) al único voluntario(a) que se encuentra dentro del aula y cuando concluya con la narración le pedirá al voluntario(a) que narre la historia al siguiente voluntario(a), que entrara. Posteriormente, se le pedirá que ingrese al tercer participante voluntario(a), este recibirá el relato de la historia del segundo voluntario(a). Para finalizar, el último voluntario entrará al salón y de la misma manera obtendrá la información del tercer voluntario.</p> <p>Este último dará a conocer la información sobre la historia relatada al inicio. (Es posible que la historia en el transcurso haya sufrido un cambio).</p>	25 min
DESARROLLO	<p>En esta fase, se dará a conocer a los alumno(a)s que es la comunicación y la importancia de la comunicación como regulador de las relaciones interpersonales.</p> <p>✓ Por otro lado, formamos grupos de 5 a 7 estudiantes y se les pide que conversen sobre lo observado en la dinámica anterior y formulamos lo siguiente: ¿Por qué ha cambiado la historia? ¿pasará lo mismo en el aula? Dar sucesos donde haya pasado una situación similar y que haya ocurrido en el aula. ✓ Requerir a un participante de cada grupo para que dé a conocer los comentarios dichos en el grupo.</p> <p>El facilitador, se dirigirá al salón indagando sobre las emociones y sentimientos que percibieron en dicha situación, preguntando ¿Cómo deben de sentirse las demás personas cuando no podemos entender lo que nos quieren decir?</p> <p>Cuando todos los comentarios ya hayan sido expuestos, el facilitador expondrá que la comunicación oral es una de las formas más habituales para comunicarnos y que existen algunas habilidades que nos ayudan a fortalecerlas permitiéndonos comprender y entender el mensaje dado, con mayor precisión, como la capacidad de ESCUCHAR (El docente hablara acerca de ello) Anexo (1)</p>	40 min
		25 min



- *El docente leerá la cartilla N<sup>a</sup> 1 y dará indicaciones a los participantes para que apliquen en vida diaria las habilidades de escuchar.*
- *Cuando se termine de leer la cartilla 2 el facilitador realizara una encuesta de 2 ó 3 preguntas (¿A dónde se dirigió Ricardo? ¿Qué le pasó a Ricardo?) guardando relación a la historia leída y los participantes procederán a escribir sus respuestas en un cuaderno.*
- *Llamar a 2 o 3 participantes para que expongan sus respuestas y debatir si hubo o no algo diferente con la historia inicial.*
- *Se concluye explicando cuán importante es saber escuchar así como también la importancia de aplicar dichas habilidades en nuestro día a día.*
- *Indicar que desde este momento se practicara esta habilidad en la escuela y también como en nuestros hogares registrando en un cuaderno nuestras experiencias.*

ESCUCHAR es considerada una de las habilidades más esenciales en nuestra vida diaria. Para su correcto uso deberemos de tener la seguridad que “cuando el emisor de a conocer un mensaje; el receptor debe de escuchar atentamente con mucho esfuerzo físico y mental a la vez; concentrándose en el emisor, comprendiendo el mensaje, resumiendo los puntos trascendentales y confirmando si el mensaje pudo ser entendido”.

Existen ciertas reglas que se consideran básicas para la obtención de una escucha activa:

Para el receptor:

- Prestar mucha atención
- Mirarse fijamente con el interlocutor
- Oír lo que dice la otra persona
- Darse el tiempo para poder escuchar bien
- Crear y establecer un ambiente cómodo
- Evitar todo tipo de distracciones
- Cuando sea posible se deberá prepararse acerca del tema que se ha de escuchar Preguntar todas las veces que sea pertinente para entenderla totalidad del mensaje

□

Para el emisor:

- Asegurarse que el mensaje dado, se haya entendido, preguntándole al receptor o receptores si pudieron comprender el mensaje.
- Guardar una distancia apropiada, ni muy pegado apropiada la otra persona con quien del interlocutor, esto quiere decir, no deberán estar comunicándonos. ni muy

## CARTILLA N° 1

El sábado 27 de julio, Manuel celebrara su fiesta de cumpleaños en la discoteca “Los magnéticos” para lo cual nos invitó. A dicha fiesta fueron los alumnos del 5° “G” y los alumnos del 2° “F”, nos pudimos darnos cuenta en toda la fiesta que los que mejor bailan son Sonia con William; tanto así que todos nosotros hicimos un círculo alrededor de ellos haciéndoles barra y dándoles ánimo. De repente observamos a Manuel un poco fastidiado con ellos por lo que decidió decirle al Diskjockey que pusiera otro tipo de música y.... ¡qué vergüenza! El Disk-jockey comenzó a poner sólo cumbias lo que causo que la mayoría se molestara y aburriera.

## CARTILLA N°2

Días atrás Ricardo había asistido a una pollada organizada en el barrio para la recaudación de fondos ya que su vecino estaba mal de salud y lo habían internado . Durante la fiesta, Ricardo fue a comprar gaseosas para que puedan ser vendidas en la pollada. Cuando llego a la esquina cercana se encontró con Mauricio, quien era un compañero de su escuela, en el transcurso de su conversación observaron que la Policía había capturado a dos pandilleros y se los estaban llevando a la Comisaría; y, los policías pensaron que Ricardo y Mauricio eran del grupo de los pandilleros, y se los llevaron detenidos también. Ellos trataron de explicarles pero no les creyeron ya que tenían casi el mismo gorro que tenían los de la pandilla y por eso la Policía los confundió.

Se quedaron allí hasta que sus familiares fueran por el se había dado a la fuga con el dinero destinado a las gaseosas y estaban muy enfadados. los; mientras tanto, en la pollada, creyeron que Ricardo

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

1. **TÍTULO:** UTILIZANDO MENSAJES CLAROS Y PRECISOS.
2. **GRADO:** 3ro. Sección: "A" **FECHA:** 13/03/2019
3. **DOCENTE RESPONSABLE:** Estrada Mendoza Chavelly Jakellyn
4. **PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:** Lograr que los y las estudiantes utilicen mensajes con precisión y claridad que les permitan un mejor entendimiento con los demás.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
Proyecto	Competencias a desarrollar	¿Qué buscamos?	Recursos
Habilidades sociales	Autovaloración	Lograr que los estudiantes utilicen para su comunicación, mensajes precisos y claros, que les permitan un mayor entendimiento con los demás.	Papel bond. Lápiz. Cartilla N°1: Dibujo. Cartilla N°2: Expresando mis mensajes con claridad y precisión

#### 5. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOM.	ACTIVIDADES	TIEMPO
------	-------------	--------

Se saluda a los estudiantes y se expresa satisfacción nuevamente por compartir tiempo juntos. Llamar a un participante para que salga al frente y se le hace otorgará la cartilla N° 1: dibujo.

25 min

El facilitador le dará al participante las instrucciones para que comunique verbalmente al grupo, de modo que los demás participantes de grupo realicen el mismo dibujo de la cartilla N° 1 en su cuaderno.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/></li> <li><input type="checkbox"/></li> <li><input type="checkbox"/> <i>ni mucho menos volver a preguntar. Sólo deben de seguir las indicaciones Se aclarara que, mientras están dibujando, no pueden voltear a ningún lado dadas por</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>su compañero (dar 5 minutos).</i></li> </ul> <p><i>El facilitador solicitará a 2 o 3 de los participantes para que pasen a la</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>pizarra con sus respectivos dibujos y los coloquen a los costados del dibujo original de la cartilla (comúnmente el dibujo no es igual al indicado).</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Examinar lo ocurrido empleando las siguientes interrogantes. ¿Qué se observa en los dibujos de los participantes con respecto al dibujo original? ¿Cuáles fueron los motivos que ocasionaron el que no se pueda comprender el mensaje? Discutir si ¿Ocurrirá situaciones similares en nuestra familia? Pedir ejemplos, Pedir que cada participante evoque situaciones donde no se pudo comprender lo que se quería expresar ¿Cómo se sintieron? Se propiciara un debate.</i></li> </ul>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>En esta parte, explicamos a los estudiantes la importancia de emitir mensajes con claridad y precisión que nos permitan un mejor entendimiento con los demás.</i></li> </ul> <p><i>Se debe de aclarar a los participantes que si quieren entender los mensajes, deben de tener:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Exactitud en lo que uno pretende transmitir.</i></li> <li>✓ <i>Emplear frases extensas si es que se requieren.</i></li> <li>✓ <i>Tener en cuenta que los demás no tienen el mismo pensamiento que nosotros.</i></li> <li>✓ <i>Repetir el mensaje la mayor cantidad de veces si es necesario.</i></li> <li>✓ <i>Preguntar todas las veces que se necesite.</i></li> <li>✓ <i>Hablar con una tonalidad adecuada y de forma pausada respetando los silencios.</i></li> </ul>	<p><i>mensajes con los demás.</i></p> <p><i>que</i></p> <p><i>40 min</i></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Entregar la cartilla N° 2: “dando a entender mis mensajes con exactitud” y 25 min aclarar a los demás que deben de escribir los mensajes que se les solicito.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Llamar a 2 ó 3 voluntarios para que den a conocer sus mensajes. Promover que los alumno(a) s tengan colusiones o ideas que refuercen la idea de la reunión trabajada.</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>“Dar a conocer la importancia de dar mensajes entendibles durante la comunicación con la finalidad de que estos puedan ser entendidos y así poder mejorar nuestras relaciones interpersonales”</i></li> </ul>	<p><i>25 min aclarar a</i></p>

CARTILLA N°1



**CARTILLA N°2**

**“EXPRESANDO MIS MENSAJES CON PRECISIÓN Y CLARIDAD”**

Escribir con claridad los mensajes siguientes

Ejemplo:

1. Pedir prestado un lapicero  
“Alberto por favor préstame el lapicero con tapa de color negra”
2. Permiso para no asistir al colegio al día de mañana, por el motivo de tener un control médico.

---



---



---

3. Justificación de una tardanza

---



---

4. Reclamar al compañero para que le devuelva su cuaderno

---



---

5. Pedir permiso a sus padres para ir a una fiesta

---



---

6. Invitar a un(a) chico(a) para salir a dar un paseo

---



---

7. Solicitar al docente una nueva oportunidad para rendir un examen

---



---

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03**

1. **TÍTULO:** ESTILOS DE COMUNICACIÓN
2. **GRADO:** 3ro. Sección: “A” **FECHA:** 15/03/2019
3. **DOCENTE RESPONSABLE:** Estrada Mendoza Chavelly Jakellyn
4. **PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:** Aprender a diferenciar los estilos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo

<b>PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
<i>Proyecto</i>	<i>Competencias a desarrollar</i>	<i>¿Qué buscamos?</i>	<i>Recursos</i>
<i>Habilidades sociales</i>	<i>Autovaloración</i>	<i>Aprender a diferenciar los estilos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo.</i>	<i>Cartilla N°1: Cuadro de estilos de comunicación. Cartilla N°2: Test de discriminación de respuestas para cada</i>

**5. MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

<b>MOM.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>
-------------	--------------------	---------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>Manifestar el agrado y la satisfacción de trabajar con ellos al momento de saludar.</i></li> <li>□ <i>El facilitador pedirá la colaboración de 6 integrantes (formados por parejas), se les indicara que deben de dramatizar la siguiente situación: “Alberto al llegar a su hogar se percata de que su hermano Mario está usando su camisa nueva” (la situación cambiara si las integrantes son mujeres usando la palabra blusa). Indicar a una pareja que debe de responder de manera pasiva es decir, que siente impotencia, pero no lo manifiesta ni dice nada; la segunda pareja deberá de responder agresivamente. “insultarlo, gritarle y que quiere pegarle” La tercera pareja deberá responder manifestando su molestia de forma correcta a la situación.</i></li> <li>□ <i>El facilitador realizará preguntas a los demás ¿Qué fue lo que se pudo observar en estas situaciones? ¿En qué son diferentes cada una de ellas con otras? ¿Se investigará si alguna vez ha ocurrido esta situación en el colegio o en el hogar? ¿Cuáles son las respuestas dadas con mayor frecuencia? Pedir ejemplos.</i></li> </ul>	<p style="text-align: right;">15 min</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El facilitador dará a conocer a los participantes sobre los estilos de comunicación (cartilla N° 1: “Estilos de comunicación”), donde se indica que hay tres modos de comunicarse al encontrarse frente a una situación:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. <i>Ser pasivo, quiere decir que prefieres quedarte en silencio y así evitar disputas, por ejemplo, si un compañero tuyo te quita un lapicero sin tu permiso, a ti te da impotencia, pero no le dices nada.</i></li> <li>B. <i>Ser Agresivo, quiere decir que no tienes miedo a expresar lo que sientes sin darle importancia a como se sentirán los demás, por ejemplo, si tu hermano está usando alguna ropa tuya, le gritas o lo lastimas por esa acción.</i></li> <li>C. <i>Ser Asertivos, quiere decir que manifiestas tus emociones y sentimientos teniendo en cuenta es derecho ser tratado con respeto de los demás, por ejemplo, si tu compañero toma tu cuaderno para poder copiarse la tarea sin tu aprobación, inmediatamente le haces saber que esa acción no te gusta pero se lo dices amablemente.</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Se formaran grupos de 5 y se les otorgara la cartilla N° 2: “Test de discriminación de respuestas”.</i></li> <li>• <i>Cada grupo examinará estas 2 situaciones marcando sus registros con el fin de convertir las frases agresivas y pasivas en frases asertivas.</i></li> <li>• <i>El facilitador llamara a un integrante para que salga en representación del grupo y que exponga todas las respuestas.</i></li> </ul>	<p style="text-align: right;">60min</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Culminar la sesión pidiendo opiniones o recomendaciones.</i></li> <li>• <i>El facilitador reforzará la idea de emplear la comunicación asertiva</i></li> <li>• <i>Destacando que “la asertividad seria una eleccion saludable ante una conducta que consideremos no adecuada”</i></li> </ul>	<p style="text-align: right;">15min</p>

### CUADRO DE ESTILOS DE COMUNICACIÓN

1. Ser PASIVO significa:

*Evitar expresar lo que uno siente, lo que se piensa o deshacer eso, lo que se quiere u opina porque no sabes cómo expresar adecuadamente tus derechos; por temor a las consecuencias; porque no estás convencido sobre tus derechos personales porque piensas que los derechos de las demás personas son más importantes que los tuyos.*

*Ejemplo.*

*Alberto llega a su casa y se da con la sorpresa que su hermano se ha puesto su camisa, esto su cólera, pero no lo manifiesta*

2. Ser AGRESIVO significa:

*expresar lo que uno piensa, quiere, siente u opina pero sin considerar los derechos de las demás personas a ser tratados con respeto*

*Ejemplo:*

*Alberto: Mario eres un conchudo, como te atreves a ponerte mi camisa.*

*Mario: No me fastidies.*

3. Ser ASERTIVO significa:

*decir lo que uno piensa, quiere, siente u opina pero sin perjuicio al derecho de las demás personas, es hacer respetar nuestros derechos, considerando el contexto social pero con firmeza*

*ejemplo*  
*Alberto: Mario realmente estoy muy molesto porque has usado una de mis camisas nuevas sin haberme pedido permiso*

*Mario: Discúlpame Mario realmente no volveré a hacerlo*



*TEST DE DISCRIMINACIÓN DE RESPUESTAS GRUPO*

*1*

*Instrucciones:*

*Para cada una de los escenarios que se presentan deberás decidir si la respuesta es pasiva (PAS), agresiva (AGR) o asertiva (ASE). Rodea la respuesta apropiada con un círculo.*

*1.Situación 1*

*Chico a su enamorada: Me gustaría que tiñeras tu cabello de rubio. Respuesta: A mí no me interesa lo que tú quieras, no me friegues.*

*PAS AGR ASE*

*2.Situación 2*

*Profesor a un estudiante: Tus tareas son una verdadera cochinateda. Hazlas de nuevo.*

*Estudiante: Está bien, tiene razón y piensa para sí (me siento muy mal, la verdad es que soy un verdadero inútil).*

*PAS AGR ASE*

*GRUPO 2*

*3.Situación 3*

*Chica a un amigo: Podrías acompañarme a pedir mi mochila, después de la clase? Amigo:*

*Lo siento, pero hoy no puedo.*

*PAS AGR ASE*

*4.Situación 4*

*Juan a Daniel: Aléjate de Martha o le contaré que tú eres un fumón.*

*Daniel: a ver Inténtalo y te enseñaré quién puede y quién no puede ver a Martha PAS AGR*

*ASE*

*GRUPO 3*

*5.Situación 5*

*Laura a su compañera de clase Rosa: Préstame tu cuaderno para copiar la tarea.*

*Rosa: pero Tengo que estudiar, además tengo examen,pero ya pues, no importa, te lo presto*  
PAS AGR ASE

6.Situación 6

*Roberto a Juana: ya Tenemos tres meses como enamorados, por lo que quiero que me des la prueba del amor*

*Juana: No sé. tengo mucho miedo creo que no es correcto, pero no quiero que te molestes y me dejes, acepto .*

PAS AGR ASE

GRUPO 4

7.Situación 7

*Pedro, si quieres ser parte de nuestro grupo, tienes que fumar esto. Carlos:*

*No jodas*

PAS AGR ASE

8. Situación 8

*Juan le dice a Pepe: Pedro se ha comido el refrigerio que trajiste*

*Pepe responde: El siempre hace eso, y me da mucha cólera, pero no le diré nada* PAS AGR ASE

GRUPO 5

9.Situación 9

*Una chica a otra: ¿Por qué tienes puesta esa ropa tan ridícula?*

*Chica : es Mi ropa, es asunto mío*

PAS AGR ASE

10.Situación 1

*Chico a un amigo: Gracias amigo por guardar el libro que me olvidé el día de ayer.*

*Amigo: Bueno, no fue nada.No me lo agradezcas, no fue nada de verdad* PAS AGR ASE

**TEST DE DISCRIMINACIÓN DE RESPUESTAS  
(CLAVE DE RESPUESTAS)**

**Instrucciones:**

*Para cada una de los escenarios que se presentan deberás decidir si la respuesta es pasiva (PAS), agresiva (AGR) o asertiva (ASE). Rodea la respuesta apropiada con un círculo.*

**1.Situación 1**

*Chico a su enamorada: Me gustaría que tiñeras tu cabello de rubio. Respuesta: A mí no me interesa lo que tú quieras, no me friegues.*

**PAS AGR ASE**

**2.Situación 2**

*Profesor a un estudiante: Tus tareas son una verdadera cochinada. Hazlas de nuevo. Estudiante: Está bien, tiene razón y piensa para sí (me siento muy mal, la verdad es que soy un verdadero inútil).*

**PAS AGR ASE**

**GRUPO 2**

**3.Situación 3**

*Chica a un amigo: Podrías acompañarme a pedir mi mochila, después de la clase? Amigo: Lo siento, pero hoy no puedo.*

**PAS AGR ASE**

**4.Situación 4**

*Juan a Daniel: Aléjate de Martha o le contaré que tú eres un fumón.*

*Daniel: a ver Inténtalo y te enseñaré quién puede y quién no puede ver a Martha* **PAS AGR ASE**

**GRUPO 3**

**5.Situación 5**

*Laura a su compañera de clase Rosa: Préstame tu cuaderno para copiar la tarea.*

Rosa: pero Tengo que estudiar, además tengo examen,pero ya pues, no importa, te lo presto

PAS AGR ASE

6.Situación 6

Roberto a Juana: ya Tenemos tres meses como enamorados, por lo que quiero que me des la prueba del amor

Juana: No sé. tengo mucho miedo creo que no es correcto, pero no quiero que te molestes y me dejes, acepto .

PAS AGR ASE

GRUPO 4

7.Situación 7

Pedro, si quieres ser parte de nuestro grupo, tienes que fumar esto. Carlos:

No jodas

PAS AGR ASE

8. Situación 8

Juan le dice a Pepe: Pedro se ha comido el refrigerio que trajiste

Pepe responde: El siempre hace eso, y me da mucha cólera, pero no le diré nada PAS

AGR ASE

GRUPO 5

9.Situación 9

Una chica a otra: ¿Por qué tienes puesta esa ropa tan ridícula?

Chica : es Mi ropa, es asunto mío

PAS AGR ASE

10.Situación 1

Chico a un amigo: Gracias amigo por guardar el libro que me olvidé el día de ayer.

Amigo: Bueno, no fue nada.No me lo agradezcas, no fue nada de verdad PAS AGR ASE

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

1. TÍTULO: SOLUCION DE PROBLEMAS
2. GRADO: 3ro. Sección: "A" FECHA: 18/03/2019
3. DOCENTE RESPONSABLE: Estrada Mendoza Chavelly Jakellyn
4. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN: Identificar y utilizar los procedimientos adecuados para la solución de problemas.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
Proyecto	Competencias a desarrollar	¿Qué buscamos?	Recursos
Habilidad es sociales	Autovaloración	Identificar y utilizar los procedimientos mas adecuados para poder dar solución a los problemas.	Dinámica

#### 6. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOM.	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p><i>Se saluda a los estudiantes cordialmente.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El docente formula lo siguiente: sabemos que en el transcurrir de nuestra vida diaria se presentan diferentes tipos de problemas que en ocasiones no sabes dar solución. ¿Qué debemos de hacer antes que todo para dar solución o evitar un 15 min conflicto?</i></li> <li>• <i>El facilitador pide el punto de vista de los alumnos para que junto a él logren plantear diferentes medios para la solución de problemas siempre protegiendo su bienestar.</i></li> </ul> <p><i>Lo cual puede quedar de la siguiente manera:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Si tenemos un problema, primeramente se debe de identificar con exactitud de qué se trata (identificar de donde surgió).</i></li> <li>✓ <i>Comparar distintas formas de solución posible para poder saber cuál es la mejor.</i></li> <li>✓ <i>Ante un problema se debe de elegir una solución adecuada, pero que tenga coherencia con el problema.</i></li> <li>✓ <i>Pide apoyo a las demás personas que cuenten con experiencia del problema para que te orienten.</i></li> <li>✓ <i>Una vez que el problema haya sido solucionado, debes de analizar lo que ocurre después.</i></li> <li>✓ <i>Es consciente que la solución planteada a su problema, de alguna manera afectará a los que le rodean.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El docente brinda una exposición breve sobre: “El ciclo de la solución de problemas” en un papelote o pizarra, ver recuadro. “CICLO DE LA SOLUCIÓN DE PROBLEMA”</i></li> </ul>	
DESAR	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Identificación de la problemática</i></li> <li>2. <i>Dando prioridad a mis problemas</i></li> <li>3. <i>Definiendo el problema</i></li> <li>4. <i>Analizando el problema</i></li> <li>5. <i>Generar posibles soluciones</i></li> <li>6. <i>Identificar los criterios evaluar las alternativas</i></li> <li>7. <i>Seleccionar las alternativas</i></li> <li>8. <i>Planificar 60min</i></li> <li>9. <i>Ejecutar</i></li> <li>10. <i>Evaluar</i></li> </ol> <p><i>El docente indica que en esta oportunidad los estudiantes que realizaran actividad donde se represente algún acción o situación que se presenta en la vida real, para que sea tomado como base para dicho tema.</i></p>	

- *Se dividirá a los estudiantes en diversos subgrupos para que cada equipo presente una situación determinada.*

<b>CIERRE</b>	<input type="checkbox"/> Cada grupo presentara su trabajo, escenificando debidamente. 15min	
	<input type="checkbox"/> El docente ayuda a que cada grupo reflexione y logre identificar las causas, alternativas y consecuencias de dichas situaciones (problema).	
	<input type="checkbox"/> Interrogan y atienden los puntos de vista de sus compañeros y profesor. El docente fomenta en los estudiantes una actitud abierta para recibir	
	<input type="checkbox"/> opiniones; que a la vez llega a ser la clave para la solución del problema.	

**RUBRICA PARA EVALUAR EL PROCESO DEL TRABAJO N°**

de grupo o Nombre:

<b>CRITERIO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Participación (P)</b>	<i>Raras veces brinda ideas como no suele participar en la toma de decisiones en grupo</i>	<i>Algunas veces brinda ideas durante la discusión en grupo</i>	<i>Generalmente brinda útiles ideas que aportan en la discusión del grupo y suele cumplir con lo programado</i>	<i>Siempre brinda ideas útiles durante la discusión en el grupo. Evalúa diversas alternativas tomando como base la viabilidad</i>
<b>Actitud (A)</b>	<i>Crítica con frecuencia y de forma pública la labor de los compañeros de equipo. Justifica sus fallas con errores de sus pares y las dificultades durante la realización del proyecto</i>	<i>su actitud a veces se muestra positiva para el trabajo en equipo. La unión en el equipo no le preocupa</i>	<i>Generalmente su actitud es positiva con el trabajo del equipo. Suele colaborar para mantener la unión del equipo</i>	<i>Siempre positiva su actitud para el trabajo del equipo. Busca siempre mantener la unidad en el equipo</i>
<b>Responsabilidad (R)</b>	<i>Cumple los roles que se le asigna. No es comprometido con el trabajo</i>  <i>No cumple los roles asignados. No se compromete con el trabajo.</i>	<i>Asume los roles designados del equipo. Participa de manera regular en el desempeño del equipo</i>  <i>Asume roles algunos determinados por el equipo. Su participación es regular en el desempeño de su equipo.</i>	<i>Colabora y asume roles para su realización, su desempeño es buena en el equipo</i>  <i>Asume roles y colabora en la realización. su participación es buena en el</i>	<i>Asume siempre de manera eficiente los roles o temas a su cargo. Su participación se vuelve clave para el desempeño del equipo</i>

			<i>desempeño de su equipo</i>	
<i>Resolución de conflictos (Rc)</i>	<i>En situaciones con desacuerdos o conflictuadas no suele escuchar opiniones ni aceptar sugerencias. No suele proponer alternativas y reacio al consenso o solución</i>	<i>En situaciones con desacuerdos o conflictuadas, pocas veces presta atención a las opiniones o sugerencias. No suele proponer alternativas para llegar a un consenso pero las acepta</i>	<i>En situaciones con desacuerdos o conflictuadas, suele escuchar las opiniones y sugerencias. Algunas veces propone alternativas para llegar a un consenso o solución</i>	<i>En situaciones con desacuerdos o conflictuadas, siempre las opiniones y toma en cuenta la sugerencias. Siempre propone alternativas para llegar a un consenso o solución</i>

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05**

1. **TÍTULO:** FORMULAR UNA PREGUNTA
2. **GRADO:** 3ro. Sección: "A" **FECHA:**  
20/03/2019
3. **DOCENTE RESPONSABLE:** Estrada Mendoza Chavelly Jakellyn
4. **PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:** Es importante que aprendas a formular preguntas cuando requieras saber algo.

<b>PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>Proyecto</b>	<b>Competencias a desarrollar</b>	<b>¿Qué buscamos?</b>	<b>Recursos</b>

Habilidades sociales	Autovaloración	Es importante que aprendas a formular preguntas cuando requieras saber algo.	Casos de análisis o reflexión.
----------------------	----------------	--	--------------------------------

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOM.	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>El docente saluda de forma cordial y enfatiza en lo siguiente: Es importante que aprendamos hacer preguntas cuando queramos saber algo. Saber cómo se debe de formular una interrogante te ayudará a:</p> <p>1 – Darle solución adecuada a tus problemas o dudas.</p> <p>2 - Pedir algo que requieras.</p> <p>3 – Saber qué es lo que opina el resto.</p>	10 min

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente dialoga con los estudiantes e explica lo importante que es dar a conocer nuestras inquietudes, pero siempre deberemos preguntar de una forma adecuada.</li> <li>Además menciona que hay diversas situaciones donde preguntar es de suma importancia ya que si no preguntas, NUNCA podrás saber la respuesta. Hay cosas que los libros no tienen, pero algunas personas si saben.</li> </ul>	20 min
------------	---	--------

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta los siguientes casos a analizar:</li> <li>Conversa con los alumnos acerca de los aprendizajes que se han logrado y formula ¿Qué es lo que han aprendido? ¿De qué les va a servir esto? El caso presentado nos muestra una manera de formular correctamente una interrogante.</li> <li>El docente precisa: Si realizas correctamente la preguntas, puedes: <ul style="list-style-type: none"> <li>1 – Darle solución a los problemas que te aquejan o las dudas.</li> <li>2 - Pedir algo que necesitas.</li> <li>3 – Saber qué es lo que opina el resto.</li> </ul> </li> </ul>	15min
--------	---	-------

LISTA DE COTEJO:

Competencia: Se expresa oralmente.



		<i>Expresa con claridad sus ideas.</i>	<i>Presta atención de manera activa dando señales verbales</i> <i>(responde) tanto como no verbales (fija la mirada, asiente con la cabeza)</i> <i>durante su participación en el diálogo.</i>	<i>Clasifica las ideas que tiene en torno a sus derechos forjándolos partir de sus saberes previos</i>
N°	NOMBRE Y APELLIDOS			


*SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06*

1. *TÍTULO: “DOY LAS GRACIAS”*
2. *GRADO: 3ro. Sección: “A”* *FECHA:*  
22/03/2019
3. *DOCENTE RESPONSABLE: Estrada Mendoza Chavelly Jakellyn*
4. *PROPÓSITOS DE LA SESIÓN: Aprendemos a dar las gracias para mostrar una actitud más positiva en nuestro diario vivir y mantener un buen humor.*

<i>PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE</i>			
<i>Proyecto</i>	<i>Competencias a desarrollar</i>	<i>¿Qué buscamos?</i>	<i>Recursos</i>

<i>Habilidades sociales</i>	<i>Autovaloración</i>	<i>Aprendemos a dar las gracias para mostrar una actitud más positiva en nuestro diario vivir y mantener un buen humor.</i>	<i>Los juegos de roles</i>
-----------------------------	-----------------------	---	----------------------------

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

<i>MOM.</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>TIEMPO</i>
<i>INICIO</i> <i>Luego hace gracias</i>	<input type="checkbox"/> <i>La docente formula lo siguiente ¿por qué es importante dar las gracias?</i> <input type="checkbox"/> <i>se explicará que dar las gracias es un comentario o frase positiva que referencia a un aspecto de la persona ya sea físico o personal. Dar las gracias produce en la persona un sentimiento de bienestar consigo mismo, también en 10 min la manera en cómo la transmitimos, la entonación y el lenguaje no verbal.</i>	

- El docente explica acerca del tema.
- Menciona: Es de suma importancia saber dar las gracias cuando otras personas te brindan su ayuda, cuando te regalan algo o cuando te dicen algo bonito. Esta habilidad es buena para:
  - Expresar que te sientes bien por lo que esa persona ha hecho por ti.
  - Poder contar con su apoyo en el futuro.
- Debes de tener en claro que:
  - Si eres agradecido, te será mucho más sencillo que logres lo que necesitas conseguir de otras personas.
  - Si eres agradecido, a las demás personas de tu entorno les gustará brindarte su ayuda.



- Después el docente presenta una pequeña historia para promover la reflexión:

- El profesor hace un llamado para discutir acerca del tema para constatar si han logrado comprender y conocer cuán importante son los cumplidos (;dar las gracias!) para la mejora de la autoestima y pasra lograr la buena convivencia.
- Los alumnos están en la obligación de practicar lo que aprendieron con sus demás compañeros con las personas que estén en su entorno.

20 min

15min

**ANEXO 01:**

Ahora, analiza durante la semana en aquellas situaciones en las que has puesto a prueba esta habilidad y escríbelas aquí.

1. ....  
.....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....  
.....
3. ....  
.....  
.....  
.....
4. ....  
.....  
.....  
.....
5. ....  
.....  
.....  
.....

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07**

1. **TÍTULO:** TRABAJO EN EQUIPO
2. **GRADO:** 3ro. Sección: "A" **FECHA:**  
25/03/2019
3. **DOCENTE RESPONSABLE:** Estrada Mendoza Chavelly Jakellyn  
**PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:** Identificar y poner en práctica las actitudes y los comportamientos para lograr un trabajo en equipo efectivo.

<b>PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
<i>Proyecto</i>	<i>Competencias a desarrollar</i>	<i>¿Qué buscamos?</i>	<i>Recursos</i>
<i>Habilidades sociales</i>	<i>Autovaloración</i>	<i>Identificar y poner en práctica las actitudes y los comportamientos para lograr un trabajo en equipo efectivo.</i>	<i>Dinámicas Papelotes Plumones</i>

**4. MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

<b>MOM.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>
-------------	--------------------	---------------

Se conforman subgrupos conformados con 4 o 5 integrantes. De los cuales cada sub grupo se pone un nombre ejm: los Osos,  
El docente indica a cada equipo realizar lo siguiente:

<i>INICIO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Construir un castillo con papel lo más alto posible</i> <i>10 min</i></li> <li>• <i>Elaborar la mayor cantidad posible de muñecos con recortes de papel Se dan las siguientes instrucciones:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>A cada grupo elige a un líder.</i></li> <li>2. <i>El grupo deberá de buscar organizarse para consecución de la tarea.</i></li> <li>3. <i>El grupo que acabe las tareas primero gana</i></li> </ol> </li> </ul> <p><i>Después de dicha actividad el docente fomenta un Análisis donde:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cada grupo se reúne y analiza la experiencia, las cuales relaciona con las dificultades que han encontrado en su desarrollo y cuáles de estas han sido las virtudes a rescatar.</i></li> </ul>	

- *Escribe en papelotes como fue su experiencia y las expone en un plenario*

DESARROLLO	<p>El docente dará detalles sobre la importancia del trabajo con el equipo y brindará información de las características que han de tenerse en cuenta para el grupo.</p> <p>El docente explica la importancia del trabajo en equipo y las características que deben tener en cuenta los integrantes del grupo: 1. Evitar cualquier tipo de incidencia en el grupo</p> <p>3. siempre tomar decisiones en grupo, ya que no depende de una sola persona esta toma de decisiones</p> <p>4. a pesar que las cosas se pueden hacer bastante bien, procura que el trabajo en equipo</p> <p>5. alienta, motiva y felicita a tus compañeros de equipo cuando estos tienen éxito 6. procura trabajar de manera fácil con personas con opiniones distintas y puntos de vista diversos</p> <p>7. si demuestran que cometían un error y se disculpan, sigue colaborando sin rencores</p> <p>El docente pedirá a uno de los grupos a confeccionar rompecabezas con la finalidad de constatar si los estudiantes lograron organizarse y llegar a una meta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las piezas se ponen en un sobre manila</li> <li>Los grupos están compuestos por 5 personas (el número de participantes es el mismo para todos los grupos).</li> <li>A cada grupo se les otorga un sobre que contiene las piezas de los cuadrados. Consigna: en cada se han colocado cinco cuadrados, los cuales deberán de armarlos lo más rápido que le sea posible,</li> </ul> <p>Plenario: cada uno de los grupos se reúne posterior a realizar la tarea encomendada, y analiza su experiencia, posteriormente la escribe en un papelote el cual deberá exponer en un plenario de acuerdo a los siguientes puntos:</p>	20 min
	CIERRE	<p>a. Nivel de comunicación en el interior del grupo</p> <p>b. Liderazgo-organización</p> <p>c. Solidaridad</p> <p>d. Motivación</p> <p>El facilitador concluirá reforzando los cuatro puntos mencionados (Nivel de comunicación al interior del grupo, Liderazgo-organización, Solidaridad y Motivación)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No siempre es la primera reacción la mejor opción que deberemos tomar.</li> <li>Es importante que nos tomemos un tiempo para una buena decisión entre los miembros del grupo.</li> <li>La persona que ejecuta la decisión, la cual está basada en las alternativas consideradas, debe ser la responsable de los resultados que se obtienen sean estos los esperados o no.</li> </ul>

**RUBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO COLABORATIVO DE FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL**

<i>CRITERIOS/ DESEMPEÑO</i>	<i>INSUFICIENTE (1)</i>	<i>SUFICIENTE (2)</i>	<i>BUENO (3)</i>	<i>EXCELENTE (4)</i>
---------------------------------	-------------------------	-----------------------	------------------	----------------------

<i>Contribución individual al trabajo del equipo</i>	<i>Rara vez proporciona útiles ideas cuando participa en clase y con el equipo. A veces rehúsa hacer lo que le corresponde</i>	<i>Algunas veces brinda ideas que son útiles en su participación con el equipo la clase. Es miembro considerado satisfactorio para el grupo ya que hace lo que se le pide</i>	<i>Generalmente proporciona útiles ideas en su participación con el equipo de la clase. Es un fuerte miembro del grupo que se esfuerza</i>	<i>Siempre brinda ideas que son útiles al equipo y la clase. Es líder y contribuye con mucho esfuerzo</i>
<i>Actitud en el equipo</i>	<i>Su trabajo no refleja esfuerzo alguno. Pocas veces presenta una actitud positiva. Con frecuencia realiza críticas en público hacia otros miembros de la clase</i>	<i>Su trabajo refleja algún esfuerzo. Usualmente presenta una actitud positiva hacia el trabajo. En algunas ocasiones crítica a los miembros de la clase por su trabajo</i>	<i>Su trabajo refleja gran esfuerzo. A menudo presenta una actitud positiva por el trabajo. Rara vez critica el trabajo de otros en público</i>	<i>Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Tiene siempre una actitud bastante positiva hacia el trabajo. Jamás critica públicamente el trabajo de otros. Dirige una opinión constructiva cuando es necesario y sólo de forma constructiva para el equipo correspondiente</i>
<i>Colaborando con su equipo</i>	<i>Casi nunca escucha, apoya el esfuerzo o comparte con otros. Usualmente tiene problemas y no es considerado un buen miembro para el grupo</i>	<i>A veces apoya el esfuerzo y comparte con otros, pero algunas veces no suele ser un buen miembro para el grupo y causa problemas</i>	<i>Generalmente comparte, escucha y apoya el esfuerzo de otros miembros del grupo. No causa problemas dentro del grupo</i>	<i>Siempre escucha, apoya el esfuerzo y comparte con nosotros. Procura la unidad del equipo y trabaja de manera colaborativa con todos</i>

<i>Atención al trabajo del equipo</i>	<i>Rara vez presenta un enfoque hacia el trabajo. Deja que los demás hagan el trabajo</i>	<i>Algunas veces presenta un enfoque hacia el trabajo. Lo demás miembros del equipo deben recordarle en</i>	<i>Emplea gran parte del tiempo enfocado en el trabajo que necesita hacer. Los otros miembros en</i>	<i>Presenta un enfoque hacia el trabajo que se requiere hacer y casi siempre culmina lo que le corresponde</i>	
	<i>Rara vez se enfoca en el trabajo. Deja que otros hagan el trabajo.</i>	<i>ocasiones que se mantenga al tanto.</i>	<i>el equipo pueden contar con el</i>	<i>además apoya a sus compañeros</i>	
	<i>Calidad de su trabajo</i>	<i>Su trabajo por lo general necesita ser rehecho y comprobado para asegurar su calidad</i>	<i>En algunas ocasiones entrega trabajo que necesita ser rehecho y revisado por otros miembros del equipo para poder asegurar su calidad</i>	<i>Usualmente entrega trabajos de calidad</i>	<i>Sus trabajos siempre presentan la más alta calidad</i>

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08**

1. **TÍTULO:** PROMOVRIENDO LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

2. **GRADO:** 3ro. Sección: "A"

**FECHA:** 27/03/2019

3. **DOCENTE RESPONSABLE:** Estrada Mendoza Chavelly Jakellyn

4. **PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:**

<b>PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
<i>Proyecto</i>	<i>Competencias a desarrollar</i>	<i>¿Qué buscamos?</i>	<i>Recursos</i>
<i>Técnicas colectivas</i>	<i>Amor propio</i>	<i>Estimular la ayuda para la reflexión, organización y la repartición de deberes y obligaciones.</i>	<i>Cartilla N°1 : Mi escala de valores. Lapicero. Hoja de papel en blanco</i>

5. **MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

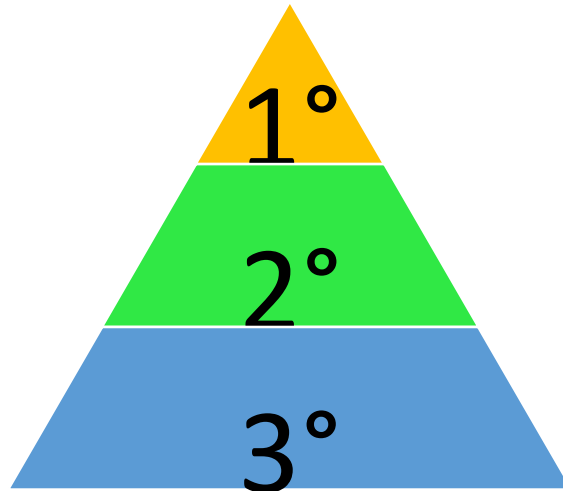




MOM.	ACTIVIDADES	TIEMPO	
INICIO	<p><i>Tener un trato cordial con los demás integrantes al momento de realizar cada sesión.</i></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> El moderador pedirá 4 intervenciones de manera voluntaria con el objetivo de recrear la siguiente situación: “José Miguel estaba feliz con un sombrero nuevo que su señorita enamorada le había regalado; lo llevo al aula de clase para mostrarle a sus amigos. Al sonar el timbre que indicaba el comienzo del recreo, José Miguel se apresura a salir del salón sin percatarse del sombrero; al retornar, nota que este ya no estaba en su carpeta ¡había desaparecido!</p> <p>Busca y conversa con el profesor sobre lo ocurrido y éste ordena “ningún alumno saldrá del salón de clases si no aparece el sombrero de José Miguel”. Algunos de los compañeros si sabían quien había cogido el gorro pero nadie se atrevía a decir nada.</p> <p><input type="checkbox"/> El moderador generara un debate planteando las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué se puede apreciar ante esta situación?</li> <li>✓ ¿Por qué los estudiantes no se atrevían a decir quien había tomado el gorro?</li> <li>✓ ¿Por qué en algunas ocasiones no se da la facilidad de decir la verdad?</li> </ul> <p>Una vez finalizado el debate el moderador lanzara la siguiente pregunta,</p> <p><input type="checkbox"/> ¿situaciones similares a la de Jose Miguel se presentan con frecuencia en el salón? Pedir ejemplos.</p> <p>A continuación el moderador añade la siguiente interrogante ¿Qué consideran que</p> <p><input type="checkbox"/> sentirán las personas que se encuentran inmersas en estas situaciones?</p>		
	OLLO	<p><input type="checkbox"/> El moderador utilizará ejemplos anteriores, definirá los valores: Los valores son normas, principios que nos guían a vivir mejor, pautas, , que mejoran la forma en que vivimos. Estos a su vez nos han de guiar a fin de tener una conducta saludable como: ser estudiantes responsables, ser hijos respetuosos; es decir, guiar siempre nuestras acciones enfocadas en acciones positivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las personas con valores saben diferenciar las acciones saludables o positivas de aquellas actos que no destruyen la armonía, el desarrollo y la convivencia pacífica.</li> <li>✓ No hay un orden establecido de importancia de valores para las personas, cada individuo ha de establecer su escala de valores (experiencia: mitos costumbres, prácticas, actitudes, cultura,).</li> <li>✓ Dentro de los valores podemos indicar:, gratitud la libertad, la cooperación la honestidad, la lealtad, la humildad, , la tolerancia, la justicia, la responsabilidad, la paz, el respeto, el amor, .</li> <li>✓ Al practicar los valores también eliminamos actos como: robar, coimear, mentir, engañar, etc. y también promueve la práctica de valores en las demás personas.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> El moderador entrega la cartilla N° 1: Mi escala de valores a cada participante y pedirá que escriban en la pirámide los valores que más practican, de acuerdo al orden mostrado (primero, segundo y tercero). El moderador preguntará a 3 participantes su escala de valores, luego indicara la escala de valores que cada participante tiene lo que nos debe orientar hacia una convivencia pacífica y al bienestar personal.</p>	

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ El moderador formará grupos de 5 a 7 integrantes en el salón, luego asignará, a cada uno de los grupos, un valor distinto. Señalando que, luego de un análisis breve, piensen una frase, la cual será representada, por una actuación o una canción.</li> <li>□ Un representante de cada grupo deberá exponer la frase elaborada explicando cual es su significado. El moderador terminará enfatizando la importancia de cada uno de los slogan.</li> </ul>	15min
---------------	--	-------

**MI ESCALA DE VALORES**



*Escribe, en orden de jerarquia, los valores que más prácticas.*

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09**

1. **TÍTULO:** PEDIR PERDÓN
2. **GRADO:** 3ro. Sección: "A" **FECHA:** 01/04/2019
3. **DOCENTE RESPONSABLE:** Estrada Mendoza Chavelly Jakellyn
4. **PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:** Motivar en los estudiantes la habilidad del perdón cuando hacemos o decimos algo que no está bien, para lograr una convivencia sana y armonica.

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

<i>Proyecto</i>	<i>Competencias a desarrollar</i>	<i>¿Qué buscamos?</i>	<i>Recursos</i>
<i>Tecnicas colectivas</i>	<i>Amor propio</i>	<i>Motivar en los estudiantes la habilidad del perdón cuando hacemos o decimos algo que no está bien, para lograr una convivencia sana y armonica.</i>	<i>Cuaderno de trabajo Lapiceros</i>

5. **MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

MO M.	ACTIVIDADES	TIEM PO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor formula lo siguiente ¿Qué comprenden por pedir disculpas? ¿Es importante? ¿Por qué? Los estudiantes responden intencionalmente.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor aclara que: Pedir disculpas se da cuando una persona manifiesta su estado de conciencia que muestran que actuó con actitudes incorrectas frente a otros individuos. 10 min</li> <li>Esta habilidad nos hace aprender a reconocer que hemos realizado algo mal. Tenemos que reconocer nuestros errors y buscar una solucion. Tenemos que</li> </ul>	
DESARROLLO	<p>Aprenden jugando a saber disculparse y disculpar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escenificaran un juego de roles “UN DÍA EN EL COLEGIO” en grupos de cinco participantes, donde se invertirán los papeles los más extrovertidos asumirán el papel de estudiantes introvertidos y los más introvertidos asumirán el papel de estudiantes extrovertidos.</li> <li>Los estudiantes darán voluntariamente sus reflexiones y contarán como se sintieron al invertir los papeles. Los alumnos extrovertidos que tomaron el papel de alumnos introvertidos reflexionarán de cómo se sintieron al ser ahora ellos receptores de las bromas y ostigamiento, se darán cuenta si se hizo o dijo algo que haya hecho mal al otro, y lo mas importante de saber perdonar todo por una convivencia sana ysaludable. 20 min</li> <li>Ten en cuenta que: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir perdón quiere decir sientes culpa de lo que has hecho mal.</li> <li>Al pedir perdón, se muestra arrepentimiento en el rostro, la mirada, la voz; por lo que al pedir perdón no es sólo decir con palabras: “lo siento”.</li> </ul> </li> </ul>	
	<p>Se llega a la conclusión de que con un análisis a un caso relacionado al tema (Anexo 15min 01), donde se enfatizara lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si pides perdón a tiempo, impedirás que se molesten contigo. Incluso impediras que tus familiares o tus maestros te castiguen.</li> <li>Si pides perdón, las amistades duraran por siempre.</li> <li>Pedir perdón no es muestra de debilidad al contrario esta muestra madurez y grandeza.</li> </ul>	
CIERRE		

ANEXO 01:



Ahora, piensa durante la semana en todas aquellas las situaciones en las que has utilizado esta habilidad y comentalas aquí.

1. ....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....
3. ....  
.....  
.....
4. ....  
.....  
.....
5. ....  
.....  
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

1. TÍTULO: LA HONESTIDAD
2. GRADO: 3ro. Sección: "A" FECHA: 03/04/2019
3. DOCENTE RESPONSABLE: Estrada Mendoza Chavelly Jakellyn
4. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN: Fortalecer en los y las participantes el valor de la honestidad.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Proyecto	Competencias a desarrollar	¿Qué buscamos?	Recursos
Técnicas colectivas	Amor propio	Mejorar y las intervenciones el valor de la honestidad.	Cartilla N° 1: Comprometiéndome con honestidad Lapicero.

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tener un trato cordial con los demás integrantes del grupo al momento de realizar cada una de las sesiones .</li> <li><input type="checkbox"/> El moderador solicitará la participación de 4 personas, con la finalidad de dramatizar la siguiente situación: “el docente ingresa en el salón y un grupo de estudiantes mira con detenimiento un afiche pornográfico por lo observa que 10 min que formula la siguiente pregunta: ¿quién trajo consigo que se afiche? El grupo “no fuimos nosotros los que lo trajimos, lo hemos encontrado en el aula, seguramente han sido los estudiantes que pertenecen al turno de la noche o tal vez algún estudiante de otro salón lo dejó para molestarnos” (uno de ellos lo había traído y ellos lo sabían)</li> <li><input type="checkbox"/> Se preguntará al salón de clase, generando un debate entre los alumnos ¿Qué se puede apreciar en esta situación? ¿Por el grupo no confesó quien lo había traído?</li> <li><input type="checkbox"/> El moderador preguntará, luego de realizar el debate, si situaciones como ésta suceden a menudo en el colegio o en nuestro entorno. Se pedirá ejemplos.</li> <li><input type="checkbox"/> Empleando los ejemplos dados anteriormente, se desarrollará la importancia y el valor de la Honestidad, incidiendo en que es una forma de vivir de forma tranquila entre lo que se piensa y la forma en que se ve a las demás personas . La honestidad expresa respeto por nuestros semejantes y hacia uno mismo. La honestidad es un valor que se presenta en aceptar, buscar y decir la verdad, respetando los bienes y derechos de los demás .</li> </ul>	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Se procederá a repartir la cartilla N°1: “Comprometiéndome con honestidad” y se les indicará a los participantes para que que escriban una experiencia (indicar el casillero correspondiente) de los antivalores, de acuerdo a lo que usualmente realizan en su casa, colegio o su barrio.</li> <li><input type="checkbox"/> De forma corta el facilitador mencionara los antivalores: “son valores 20 min negativos como la injusticia, la deshonestidad, la deslealtad, etc. Son estos antivalores los que gobiernan las acciones de las personas inmorales. Una persona inmoral es la que se sitúa en frente de la tabla de valores con actitud negativa para violarlos por rechazarlos”.</li> <li><input type="checkbox"/> El facilitador señalará: “piensen en las conductas que acabamos de mostrar ¿qué podría ocasionar a las demás personas y a nosotros mismos si la seguimos practicando? Posterior a anotarlas en el casillero correspondiente. Se escribirán en la columna de los compromisos, las</li> </ul>	

*conductas que tendremos de bien adelante se comprometen a rectificarlas. Es un compromiso personal*

<b>CIERRE</b>	<p><input type="checkbox"/> El facilitador indica que se armen grupos de 5:00 a 7:00, 15min posteriormente se les pedirá que elaboren un guión de un sociodrama, donde se vea evidenciado el valor de la honestidad. Se elegirá al azar un grupo para su representación. El facilitador luego enfatizará: “la práctica de la necesidad es no coger lo ajeno, no mentir, no traicionar la confianza de las demás personas” el facilitador estimulará a las personas participantes para que cumplan con su compromiso de cambio, ya que será el tutor el que hará el seguimiento para apoyar a que se cumplan las condiciones comprometidas para las próximas semanas. Ese compromiso deberá mantenerse de forma reservada con cada alumno.</p> <p><input type="checkbox"/></p>	
---------------	---	--

**“COMPROMETIÉNDOME CON HONESTIDAD”**

Nº	ANTIVALORES	SITUACION REAL: QUE OCURRE, QUE PODRÍA OCURRIR.	COMPROMISO
1	<b>MENTIRA</b> (afirmar como verdad algo que no lo es)		
2	<b>SUSTRACCIÓN</b> (tomar lo ajeno)		
3	<b>FALTA DE LEALTAD</b> (traicionar)		

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11**

1. **TÍTULO:** PENSAMIENTOS SALUDABLES

2. **GRADO:** 3ro. Sección: “A”  
05/04/2019

**FECHA:**

3. *DOCENTE RESPONSABLE: Estrada Mendoza Chavelly Jakellyn*
4. *PROPÓSITOS DE LA SESIÓN: Aprendemos a manejar nuestros pensamientos sobre una situación determinada las que pueden influir sobre nuestras emociones y/o reacciones.*

<i>PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE</i>			
<i>Proyecto</i>	<i>Competencias a desarrollar</i>	<i>¿Qué buscamos?</i>	<i>Recursos</i>
<i>Habilidades sociales</i>	<i>Autovaloración</i>	<i>Aprendemos a manejar nuestros pensamientos sobre una situación determinada las que pueden influir sobre nuestras emociones y/o reacciones.</i>	<i>Cartilla N° 1: Hoja de situaciones Pizarra Cuaderno de trabajo</i>

5. *MOMENTOS DE LA SESIÓN:*

<i>MOM.</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>TIEMPO</i>
<i>INICIO</i>	<p><i>Saluda a los participantes a los cuales se les expresa el agrado de trabajar una nueva sesión.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>el facilitador deberá solicitar atención y concentración para el siguiente ejercicio: “imágenes que han coordinado una cita con su mejor amigo (a) y 10 min luego de esperar una hora, no llega”.</i></li> <li><i>El facilitador realizará las siguientes preguntas a tres o cuatro participantes: ¿qué cruzo por tu mente cuando estuviste esperando y tu amigo no llegó? Y ¿cuáles fueron tus sentimientos en ese momento?.</i></li> </ul> <p><i>Asimismo se realizará la consulta a todo el salón si situaciones similares se presentan en su casa o en el colegio con frecuencia. Se solicitará ejemplos</i></p>	

<i>DESARROLLO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>El facilitador explica que son las ideas o pensamientos, que se tienen de la persona o situación determinada, los que producen sentimientos acerca de ellos. Esto acontece en el ámbito de la individualidad y se expresa en lo social; por ejemplo tenemos la idea que el barrio donde vivimos es el mejor y que los demás son competencia y habría que golpearlos para no ser burla de ellos, estas ideas propician enfrentamientos constantes con ellos.</i></li> <li><i>Otro ejemplo, si tenemos la idea que los hinchas del equipo contrario al nuestro, son enemigos nuestros, cualquier diferencia con estos podría incrementar nuestra Colera y ocasionar una riña.</i></li> <li><i>Asimismo es importante enfatizar que las respuestas son de ámbito individual, depende del pensamiento o idea que cada uno tiene sobre una situación o</i></li> </ul> <p><i>determinada. Asimismo podemos aseverar que es posible cambiar la respuesta emocional frente a situaciones o hechos determinados con el uso de pensamientos saludables y positivos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>a esto pensamientos que producen nosotros temores o miedos los denominaremos</i></li> <li><i>A estos pensamientos que nos ocasionan temores o miedos les llamaremos “pensamientos negativos” y has pensamientos que propicien en nosotros confianza y control los denominaremos “pensamientos positivos”.</i></li> </ul>	<i>20 min persona</i>
-------------------	---	-----------------------



- *el propósito de la presente sesión es identificar los “pensamientos negativos” y transformarlos en “pensamientos positivos”. Llegado este punto Se pueden presentar algunos ejemplos de pensamientos positivos y también pensamientos negativos (se pegará un papelografo, ver anexo)*
- *El facilitador organizará cuatro o cinco grupos, cada uno de ellos deberá 15min elegir un coordinador. Enseguida, se les hará entrega al coordinador una situación (de cartilla N° 1) para que el grupo analice y responda de acuerdo a la situación que anteriormente se ha desarrollado, se podría utilizar auto instrucciones para no contestar de manera agresiva.*
- *El coordinador leerá las respuestas al grupo, y el facilitador deberá reforzar estas ideas.*
- *Se reforzará la idea que son nuestros pensamientos los que incrementan las emociones. En tal sentido deberemos buscar aquellos pensamientos saludables que hagan que nos sintamos bien.*
- *Asimismo es importante informar que para apoyarnos a tener pensamientos positivos, es bueno buscar un estado de equilibrio en nuestro cuerpo. Para lo cual se debe procurar la mayor relajación muscular posible.*

<i>¿Qué pasó? Situación</i>	<i>¿Qué pensé? Pensamiento negativo</i>	<i>¿Cómo me sentí?</i>
<i>Mi enamorada me dejó plantado en la cita del día sábado.</i>	<i>No es justo que ella me haga esto, sobre todo a mí.</i>	<i>Con mucha furia, inquieto y no pude dormir esa noche.</i>
	<b>CAMBIANDO MI PENSAMIENTO</b> <i>Pensamientos positivos</i>	<b>CAMBIO DE SENTIMIENTO</b>
	<i>Me desagrada de que no haya asistido a la cita; puede haberle sucedido algo inesperado, es mejor que le pregunte a ella.</i>	<i>Preocupado por lo que podría haberle pasado, con deseos de dialogar.</i>

#### HOJA DE SITUACIONES

##### Situación 1

*Mi hermano mayor se burla de mí porque tengo cursos jalados.*

<i>¿Qué pensarías?</i>	<i>¿Cómo te sentirías?</i>	<i>Cambia tu pensamiento</i>	<i>Cambia tu Sentimiento</i>

--	--	--	--

*Situación 2*

*Mi compañero de clase jugando me golpea constantemente.*

<i>¿Qué pensarías?</i>	<i>¿Qué pensarías? ¿Cómo te sentirías?</i>	<i>¿Qué pensarías? ¿Cómo te sentirías? Cambia tu</i>	<i>¿Qué pensarías? ¿Cómo te sentirías? Cambia tu</i>

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12**

1. **TÍTULO:** ENCONTRANDO LA MEJOR FORMA DE EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS E IDEAS
2. **GRADO:** 3ro. Sección: "A" **FECHA:**  
08/04/2019
3. **DOCENTE RESPONSABLE:** Estrada Mendoza Chavelly Jakellyn
4. **PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:** Reconocer la comunicación asertiva como medio para prevenir situaciones de riesgo.

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

<i>Proyecto</i>	<i>Competencias a desarrollar</i>	<i>¿Qué buscamos?</i>	<i>Recursos</i>
-----------------	-----------------------------------	-----------------------	-----------------

Habilidades sociales	Autovaloración	Reconocer la comunicación asertiva como medio para prevenir situaciones de riesgo.	Juego de tarjetas con preguntas y respuestas asertivas.
----------------------	----------------	--	---

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOM.	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>Se comienza la sesión colocando cuatro tarjetas en la pizarra, en ellas se verá escrita la siguientes palabras: interpretativa, pasiva, agresiva y asertiva. El docente explica cómo son las formas de comunicación que los individuos usamos para nuestras interacciones sociales y la importancia de reconocer las para incrementar una mejora de nuestra comunicación</p> <p>10 min</p> <p>Acto seguido, se reparte copias de la lámina: “saber decir si y saber decir no” (ver anexo 1), en la lámina se presenta cuatro situaciones, que se debe leer con detenimiento para posteriormente escribir en el respectivo espacio en blanco, una de estas palabras que se colocó en la pizarra, según corresponda a la comunicación que se emplea en cada situación.</p>	
DESARROLLO	<p>Se pide personas voluntarias para compartir su trabajo y se revise de manera conjunta, para observar si las palabras fueron colocadas de forma correcta</p> <p>□ Será la pregunta que significa la comunicación asertiva; en caso que no se conteste, se podrá dar una explicación breve según el contenido teórico de la sesión.</p> <p>□ Acto seguido, se explica en la presente sesión se seguirá reconociendo las distintas formas de comunicación y participando del juego “comunicándonos”. Se le solicita a uno los estudiantes que lea la cartilla de instrucciones que se le entrega a continuación y se le entrega un juego de tarjetas y la pelota necesaria para dar inicio al juego. Se ubica en un lugar del aula desde donde podamos acompañar el juego, 20 min</p> <p>□ Pide tu rol será dar aliento en la participación de los estudiantes. También se puede corregir o reforzar ideas que se exponga</p>	
CIERRE	<p>□ Con base a la información que se proporciona en los pasos anteriores, 15min se llega a las conclusiones: la asertividad permite a los adolescentes que expresen lo que realmente desean, piensan, sienten y experimentan. en las semanas siguientes se refuerza y promueve que los alumnos utilicen las formas de comunicación asertiva en su interacción con familiares y amigos</p> <p>□</p>	

**Juego: COMUNICÁNDONOS**

El objetivo del juego es: Reconocer distintas formas de comunicar deseos, sentimientos y creencias.

Instrucciones:

- Se requiere de una pelota y un juego de tarjetas de colores.
- Las tarjetas contienen situaciones que se presentan en la vida diaria de las y los adolescentes y preguntas que deben ser respondidas por las y los participantes.

- Las y los participantes se sentarán formando un gran círculo.
- En el centro se coloca las tarjetas, las cuales serán previamente mezcladas.
- El juego se inicia pasando la pelota de mano en mano hacia la derecha.
- Cuando oigan a la o el docente decir la palabra: ¡tarjeta!, la pelota se detiene y la o el participante toma una tarjeta del centro del círculo, lee la situación y da su respuesta.
- Se reanuda el juego haciendo girar la pelota siempre a la derecha.
- Si en alguna ocasión, la pelota se queda en manos de alguna persona que anteriormente tomó una tarjeta, la o el participante que está sentado a su izquierda, es quien debe salir a tomar una nueva tarjeta.
- Proseguir el juego hasta terminar con todas las tarjetas.
- Es importante que todas y todos tengan la oportunidad de responder a las preguntas.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°13

1. TÍTULO: COMPARTIR ALGO Y AYUDAR A LOS DEMÁS

2. GRADO: 3ro. Sección: "A"

FECHA: 10/04/2019

3. DOCENTE RESPONSABLE: Estrada Mendoza Chavelly Jakellyn

4. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN: Reflexionar sobre el valor de la solidaridad y la capacidad de desprendimiento entre los miembros de una sociedad para vivir en paz y armonía.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
Proyecto	Competencias a desarrollar	¿Qué buscamos?	Recursos
Habilidades sociales	Autovaloración	Reflexionar sobre el valor de la solidaridad y la capacidad de desprendimiento entre los miembros de una sociedad para vivir en paz y armonía.	Cuaderno de trabajo Lapiceros

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOM.	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta imágenes a las estudiantes relacionadas con el compartir y el ser solidario (ayudar a los demás).                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les presenta las siguientes preguntas:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué temas tratan las imágenes? 10 min</li> <li>¿Qué conceptos tenemos sobre los temas a tratar?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Se hace con los estudiantes una lluvia de ideas para concretar el tema a tratar. Y se muestra un lema sobre la solidaridad y el compartir que será comentado brevemente.</li> <li>Se presenta un video con acorde a la Solidaridad" indicándoles que tomen especial atención a los detalles del video                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Después del video se les presenta algunas interrogantes:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quiénes son los personajes de este caso? principal ante ese momento?</li> <li>¿Qué sucedió?</li> <li>¿Qué crees que sucedió?</li> <li>¿Qué valores rescatas en esta historia?</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Se muestra especial atención a los detalles</p> <p>20 min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente explicará la importancia y la necesidad de vivir la solidaridad y el compartir, en nuestra sociedad, mostrándoles una historieta (anexo 01).</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les entregará una copia del video para que lo compartan y 15min dialoguen en sus hogares, con sus padres, hermanos y demás familiares.</li> <li>Para la siguiente sesión beberán compartir los sentimientos, ideas y/o comentarios emitidos sobre dicho video</li> <li>Los estudiantes elaboraran una lista de las acciones que ponen en práctica los valores aprendidos.</li> </ul>	

**ANEXO 01:**



Ahora, piensa durante la semana en las situaciones en las que has usado esta habilidad y escríbelas aquí.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°14**

1. **TÍTULO:** EXPRESIÓN Y ACEPTACIÓN POSITIVA
2. **GRADO:** 3ro. Sección: "A"

**FECHA:** 12/04/2019

3. *DOCENTE RESPONSABLE: Estrada Mendoza Chavelly Jakellyn*
4. *PROPÓSITOS DE LA SESIÓN: Fomentar en los y las participantes la importancia de la aceptación asertiva de elogios.*

<i>PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE</i>			
<i>Proyecto</i>	<i>Competencias a desarrollar</i>	<i>¿Qué buscamos?</i>	<i>Recursos</i>
<i>Habilidades sociales</i>	<i>Autovaloración</i>	<i>Fomentar en los y las participantes la importancia de la aceptación asertiva de elogios.</i>	<i>Tiza Pizarra Cartilla n° 1: Expresión y aceptación de halagos. Cuaderno de trabajo</i>

5. *MOMENTOS DE LA SESIÓN:*

<i>MOM.</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>TIEMPO</i>
<i>INICIO</i>	<p><input type="checkbox"/> <i>El facilitador dará la bienvenida a miembros participantes y mostrará su complacencia por compartir la presente sesión.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Pedir a los y las participantes que formen parejas para que realicen tres comentarios positivos el uno del otro, indicando que no se centren en los 15 min aspectos físicos únicamente, sino también en las características de su comportamiento y su relación con otras personas. Ejemplos: “Eres un buen amigo”. “Eres estudioso” “Me agrada cuando participas”.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>El facilitador preguntará ¿Cómo respondieron al elogio? Solicitar tres participantes para que expresen sus ideas o comentarios en relación con sus respuestas al elogio ¿Estas situaciones parecidas en que nos dan o recibimos halagos suceden con frecuencia en nuestra familia o en el colegio? Solicitar ejemplos, ¿Cómo nos sentimos cuando esto sucede? ¿Qué emoción aparece en nosotros?</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Comentar como el expresar comentarios positivos a una persona puede hacer sentir bien (querido, apreciado, importante, etc.) sin que esto signifique que ésta esté obligado a realizar algo para devolvernos esa expresión.</i></p>	
<i>DESARROLLO</i>	<p><input type="checkbox"/> <i>Explicar que la aceptación positiva consiste en la aceptación de la alabanza que nos den (elogios, Felicitaciones, etc.), pero sin desviarnos del tema principal al que nos estamos refiriendo. Ejemplo: “Es verdad, soy un buen dibujante, te lo agradezco, pero no voy a poder hacer el trabajo para mañana”.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>El facilitador copiará en la pizarra la cartilla N° 1: “Expresión y Aceptación de Halagos” y pedirá a los participantes que lo reproduzcan en su cuaderno.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Indicarles que elijan a un compañero y le expresen un elogio, luego observen su respuesta a nivel de sus gestos y lo que dice, para ser escrita en su cuadro respectivo.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>El facilitador solicitará a 5 o 6 participantes que lean sus escritos.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Ahora solicitará a 3 voluntario(a)s para que representen de manera espontánea una situación donde uno de ellos exprese felicitaciones y lo(a)s otro(a)s voluntario(a)s respondan a los halagos.</i></p>	60min
<i>CIERRE</i>	<p><input type="checkbox"/> <i>Se finalizará preguntando a todos los participantes de cómo se han sentido 15min con la experiencia.</i></p> <p><input type="checkbox"/></p>	



“Importante: hacer el señalamiento que la expresión y aceptación positiva, eleva la autoestima y mejora las relaciones interpersonales”.

**EXPRESIÓN Y ACEPTACIÓN DE HALAGOS**

<i>PERSONAS</i>	<i>EXPRESANDO HALAGOS</i>	<i>REACCIÓN GESTUAL DE LA PERSONA</i>	<i>REACCIÓN VERBAL DE LA PERSONA</i>
<i>COMPAÑERO DE CLASE</i>			
<i>MAMÁ</i>			
<i>PAPÁ</i>			
<i>AMIGO</i>			
<i>(A)HERMANO(A)</i>			
<i>OTROS</i>			

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°15**

1. **TÍTULO:** *ORGULLOSO DE MIS LOGROS.*
2. **GRADO:** *3ro. Sección: “A”* **FECHA:** 15/04/2019
3. **DOCENTE RESPONSABLE:** *Estrada Mendoza Chavelly Jakellyn*
4. **PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:** *Aprender a identificar nuestros logros alcanzados y sentirnos orgullosos de ellos.*

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

<i>Proyecto</i>	<i>Competencias a desarrollar</i>	<i>¿Qué buscamos?</i>	<i>Recursos</i>
<i>Habilidades sociales</i>	<i>Autovaloración</i>	<i>Aprender a identificar nuestros logros alcanzados y sentirnos orgullosos de ellos.</i>	<i>Cartilla N° 1: Reconociendo mis logros Cuaderno de trabajo</i>

**5. MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

**MOM.**

**ACTIVIDADES**

**TIEMPO**

*El facilitador dará la bienvenida a miembros que participan y mostrará su beneplacito por compartir la presente sesión.*

*Se iniciará comentando con los grupos la siguiente situación: Paul y Martha son compañeros de clase del tercer año de secundaria, cierto día él <sup>15 min</sup> le declara su amor a Martha, proponiéndole que sea su enamorada, el momento a ella la toma por sorpresa y le da una respuesta negativa, y le dice él no es nadie y que aun no había logrado nada en la vida.*



	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>El facilitador hará las siguientes preguntas: ¿Qué se observa en la situación presentada?, ¿Paul se habrá dado el tiempo necesario para reflexionar sobre sus logros? ¿Los adolescentes realmente piensan con frecuencia en los logros que obtienen? Es aquí el facilitador promovera un debate sobre sus respuestas.</i></li> <li>□ <i>Se solicitará ejemplos a los y las participantes se les consulta de cómo se sentirá una persona que no reconoce sus logros.</i></li> </ul>	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>El facilitador explicará que la autoestima se simenta sobre la valoración que le brindamos a nuestros objetivos, metas, alcanzadas, , proyectos, etc. Este grado de satisfacción ha de repertutir en la seguridad personal para continuar asumiendo nuevos compromisos y retos que la persona se plantee. Se hará ver que en nuestra vida hemos alcanzado muchas cosas, pero pocas veces hacemos una reflexión sobre ello, una acción positiva realizada puede</i></li> <li style="padding-left: 40px;"><i>ser considerado un logro, se dará algunos ejemplos como: concluir la</i></li> <li>□ <i>primaria para un niño puede ser un logro alcanzado, haber participado en un campeonato deportivo también puede ser un logro, entre otros.</i></li> </ul>	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>Se les proporcionará a los participantes la cartilla: N°1: “Reconociendo mis logros”, se les indica que plasmen su experiencia de logros en el ámbito familiar, colegio y de la comunidad.</i></li> <li>□ <i>Luego que hayan concluido la cartilla el facilitador solicitará a los participantes para que lean sus escritos.</i></li> <li>□ <i>Es importante anotar que por cada participación se le reforzará con palabras de felicitación por los logros alcanzados. Finalmente, se les indicará que cierren sus ojos y revivan en imágenes lo que han escrito para experimentar la satisfacción de logro.</i></li> </ul>	<p>60min</p> <p>15min</p>

*El docente precisa en lo siguiente “Una manera de hacer crecer nuestra autoestima es sintiéndonos orgulloso de nuestros logros” RECONOCIENDO MIS LOGROS*

<i>EN MI FAMILIA HE LOGRADO:</i>	<i>EN MI COLEGIO HE LOGRADO:</i>	<i>EN MI BARRIO HE LOGRADO:</i>

<i>POR TODOS MIS LOGROS ME SIENTO MUY ORGULLOSO</i>		

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16**

1. **TÍTULO:** EL RESPETO

2. **GRADO:** 3ro. Sección: "A"

**FECHA:** 17/04/2019

3. **DOCENTE RESPONSABLE:** Estrada Mendoza Chavelly Jakellyn 4. **PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:** Comprender y practicar el valor del Respeto.

<b>PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
<i>Proyecto</i>	<i>Competencias a desarrollar</i>	<i>¿Qué buscamos?</i>	<i>Recursos</i>
<i>Habilidades sociales</i>	<i>Autovaloración</i>	<i>Aprender a identificar nuestros logros alcanzados y sentirnos orgullosos de ellos.</i>	<i>Cartilla n° 1: Cuaderno de trabajo</i>

**5. MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

<b>MOM.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>
-------------	--------------------	---------------

- *Saludar a los respectivos participantes mostrando complacencia por compartir la presente sesión.*
- *El facilitador solicitará a 4 participantes que representen la siguiente situación: Mario es un alumno de secundaria, que es llamado por su profesor para que 15 min declame un poema frente a sus compañeros. Mario inmediatamente se pone ansioso, tenso, tiene dificultad para expresarse, le sudan las manos, sus compañeros se burlan y le ponen apodos: "matraca", "metralleta", "...". Esto incrementa la molestia y el nerviosismo de Mario quedándose completamente callado. El profesor pide a Mario que prosiga, pero este no responde, obteniendo una calificación desaprobativa.*
- *Se pregunta a los participantes: ¿Qué se observa en la historia narrada?, ¿Por qué consideran que Mario no pudo declamar la poesía?, ¿Qué valor se vio que fue afectado en el relato?. Se promoverá la discusión acerca del tema.*
- *Luego se preguntará: ¿Ustedes han presenciado alguna situación como el caso de Mario?, ¿Sucede en el colegio o en la casa?*

*El facilitador enseñará la importancia del respeto a los participantes: El respeto es el estima, reconocimiento, estimación propia y consideración que se tiene con los demás y con uno mismo. El respeto se da en todas las personas y en todos los niveles, ya sea entre profesores, padres e hijos, alumnos, entre compañeros, hermanos, amigos, etc.*

*Ser figura de autoridad (padres, maestros, etc.) no atribuye el derecho a no respetar. Se debe respetar a todos los miembros de la familia, la diversidad cultural, género las diferencias, posturas, etnia, visiones, ideas, posturas, etc.*

<b>CIERRE</b>	<p><i>El respeto es fundamental para una buena convivencia social pacífica, para ponerlo en práctica se requiere poseer una clara noción de los derechos y deberes y que tiene 60min cada individuo. Entre los principales derechos se encuentra el derecho a la vida y a la libertad; por ejemplo, respeto es tratar de forma correcta a una persona, no insultarla, no maltratarla, o ser sarcástico, etc.</i></p> <p><i>Es decir, el respeto consiste en tomar en cuenta los derechos de los demás sujetos; por ejemplo, esperando turno para una atención cuando se hace cola, nos colocamos en el turno en el que hemos llegado y no nos aprovechamos de alguien conocido para colocarnos adelante. Los obstáculos para la práctica del respeto son: Pobre valoración, el egoísmo, la envidia, el resentimiento, escasas habilidades sociales.</i></p> <p><i>El facilitador comunicará a los participantes que formen grupos de 5 a 7 miembros</i></p>	<i>15min</i>
	<p><input type="checkbox"/> <i>en el aula, luego tendrán que elegir a un coordinador y que utilizando la cartilla N° 1: “Respetando mi entorno próximo”, tendrán que escribir una situación donde se “falte el respeto”, ya sea en la vía pública, casa, transporte, barrio o colegio.</i></p> <p><i>Después se les pedirá que reestructuren la situación, a fin de modificar la situación de falta de respeto por una acción donde se practique este valor. Seguidamente el representante de cada uno de los grupos procederá a leer la propuesta para modificar la situación y con las sugerencia de los diferentes participantes del salón se cimentará dicha propuesta.</i></p> <p><i>Enfatizamos “EL RESPETO ES LA BASE DE LA CONVIVENCIA SALUDABLE”</i></p> <p><input type="checkbox"/></p>	

*“RESPETANDO MI ENTORNO PRÓXIMO”*

<i>LUGAR</i>	<i>SITUACIÓN EN LA QUE FALTAN EL RESPETO</i>	<i>PROPUESTA DE MODIFICACIÓN</i>
<i>1. Calle</i>		
<i>2. Parque</i>		
<i>3. Casa</i>		
<i>4. Transporte Público</i>		

<i>5. Barrio</i>		
<i>6. Colegio</i>		

### 3. R.D. que aprueba el proyecto de investigación



**UPAO** | Escuela de Posgrado

#### RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 0191-2019-D-EPG-UPAO

Trujillo, 11 de julio del 2019

VISTO, la documentación presentada por la Br. CHAVELLY JAKELLYN ESTRADA MENDOZA, de la Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía, sobre REGISTRO DE PROYECTO DE TESIS, demás documentos anexos, y;

##### CONSIDERANDO:

- 1°) Que, la Br. CHAVELLY JAKELLYN ESTRADA MENDOZA, de la Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía, ha solicitado el registro del proyecto de tesis "PROGRAMA EDUCATIVO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SIHUAS - ANCASH - 2018", adjuntando Informe inicial de la docente asesora Dra. Evelin Margot Merino Carranza;
- 2°) Que, el Comité de Tesis de Maestría del Área de Educación de la Escuela de Posgrado, luego de la evaluación de dictámenes del proyecto de tesis, ha remitido al despacho de decanato el informe N° 02-2019, en el cual los Miembros del Comité de Tesis Dra. Evelin Margot Merino Carranza (Presidenta), Dra. Lina Iris Palacios Serna (Secretaría), Dr. Carlos Esteban Borrego Rosas (Vocal) recomiendan la aprobación y registro de Proyecto de Tesis Maestría, así como la inscripción del asesor previa autorización del decanato de la Escuela de Posgrado;
- 3°) Que, la documentación presentada cumple con la ejecución del proceso de inscripción de proyecto de tesis contenido en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Antenor Orrego;

Estando el Estatuto de la Universidad, al Reglamento de la Escuela de Posgrado y demás atribuciones conferidas a este despacho;

##### SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR el registro del proyecto de tesis titulado: "PROGRAMA EDUCATIVO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SIHUAS - ANCASH - 2018", presentado por la Br. CHAVELLY JAKELLYN ESTRADA MENDOZA, de la Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía.

ARTÍCULO 2°: INSCRIBIR como asesora de tesis a la Dra. Evelin Margot Merino Carranza.

ARTÍCULO 3°: COMUNICAR la presente Resolución a las autoridades académicas y administrativas pertinentes para su conocimiento.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



*[Firma]*  
Dra. LILIANA DE LOS REMEDIOS UCEDA DÁVILA  
Decana de la Escuela de Posgrado



*[Firma]*  
MS. EDUARDO ELMER CERNA SÁNCHEZ  
Secretario Académico Escuela de Posgrado

C.C: DA/Interasado / Asesor / Archivo / Exediente.

### 4. Constancia de la Institución donde se ha desarrollado la propuesta de investigación



El que suscribe director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "CAPITÁN MARCELINO VALVERDE SOLÓRZANO", expide la siguiente:

#### **CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**

Que, de acuerdo a la solicitud presentada por la docente **Chavelly Jakellyn ESTRADA MENDOZA** estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía de la Universidad "Privada Antenor Orrego", quien solicita autorización para la aplicación y ejecución del proyecto de investigación "Programa Educativo de Aprendizaje Cooperativo para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa, Sihuas-Ancash", cuya actividad académica es para obtener el grado de Magister en Psicopedagogía, la misma que se AUTORIZA por tratarse de un trabajo que es en beneficio de los estudiantes y que contribuirá en un aprendizaje de calidad para nuestra provincia.

Se otorga el presente documento para los fines administrativos que la interesada vea por conveniente.

MALAQUÍAS BLAS IZAGUIRRE

DIRECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

"CAPITÁN MARCELINO VALVERDE SOLÓRZANO"

**Imagen 1: Institución Educativa "Cap. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas-Ancash.**





**Imagen 2: Docente responsable de la aplicación de los instrumentos de evaluación**



**Imagen 3: Estudiantes de la Institución Educativa “Cap. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas Ancash, resolviendo las preguntas del instrumento de evolución.**

