

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

---

**RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO**

---

**Área de Investigación:**

Ciencia Médicas – Psicología Positiva y bienestar psicológico

**Autor(es):**

Br. Pérez Peralta, Óscar Daniel

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Fernández Burgos, María Celeste.

**Secretario:** Izquierdo Marín, Sandra Sofía.

**Vocal:** Vásquez Muñoz, Juan Carlos.

**Asesor:**

Dra. Palacios Serna, Lina Iris.

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

Trujillo – Perú

2021

**Fecha de sustentación:** 2021/11/04

## **PRESENTACIÓN**

Cumplido los términos e índoles establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, de la facultad de medicina, Escuela Profesional de Psicología, siendo su obligación someter a su criterio profesional la valoración de la investigación presentada titulada: “RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO”, la cual ha sido realizada con el fin de obtener el título profesional de: Licenciado en Psicología.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la Resiliencia y la Adaptación de Conducta en Adolescentes de una Institución educativa pública de Trujillo.

Con la certeza de que brindará el valor preciso y presentando total apertura a sus observaciones, agradeciendo de antemano por las mismas.

**BR: Óscar Daniel Pérez Peralta**

## **DEDICATORIA**

*A mi familia, Eugenio, Asela, Sandra, Lenin, Luis y Diana. Por su apoyo y gran anhelo por ser un gran profesional.*

## AGRADECIMIENTOS

*Un agradecimiento especial a la Profesora Iris Palacios, por estar presente apoyándome, guiándome durante el proceso de la tesis. Gracias por sus enseñanzas.*

*Al profesor César Ruiz por su apoyo desinteresado. Sin la forma práctica del profesor Carlos Borrego no hubiera sido posible.*

*A todos mis compañeros que me brindaron ayuda Fiorella, Renato y David estaré agradecido siempre.*

## RESUMEN

Este trabajo de investigación considero como objetivo “determinar la relación entre resiliencia y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo”. Para ello se utilizó como diseño de investigación el modelo sustantiva – correlacional. Se realizó a una muestra de 199 estudiantes, varones y mujeres con edades entre 12 a 16 años de edad. Para medir la Resiliencia y la adaptación de conducta se usaron los instrumentos de la escala de resiliencia para adolescentes de Prado y Del Águila (2000) y el inventario de adaptación de conducta. Los resultados arrojan, tras la correlación de Pearson, donde existe una correlación significativa, positiva y en grado medio en entre Resiliencia y Adaptación de Conducta en Adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo ( $p < .05$ ).

Palabras claves: estudiantes, resiliencia, adaptación de conducta.

## **ABSTRACT**

The objective of the research to be presented was “to determine the relationship between resilience and behavior adaptation in teenagers of a public educational institution in Trujillo”. For this, the substantive-correlational model was taken as the research design. It was applied to a sample of 199 students, men and women between the ages of 12 and 16 years old. To measure resilience and behavior adaptation, the instruments of the resilience scale for adolescents by Prado and Del Águila (2000) and the behavioral adaptation inventory were used. The results show, after Pearson's correlation, where there is a significant, positive and average correlation between Resilience and Behavior Adaptation in Adolescents from a public educational institution in Trujillo ( $p < .05$ ).

Keywords: students, resilience, behavior adaptation.

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO .....	14
1.1. EL PROBLEMA.....	14
1.1.1. Delimitación del problema.....	14
1.1.3. Justificación del estudio.....	18
1.1.4. Limitaciones.....	19
1.2. OBJETIVOS .....	19
1.2.1. Objetivos generales.....	19
1.2.2. Objetivos específicos .....	20
1.3. HIPÓTESIS.....	20
1.3.1. Hipótesis generales .....	21
1.3.2. Hipótesis específicas.....	21

1.4. VARIABLES E INDICADORES.....	22
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	23
1.5.1. Tipo de investigación.....	23
1.5.2. Diseño de investigación.....	23
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	24
1.6.1. Población.....	24
1.6.2. Muestra.....	25
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	26
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	29
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	30
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	31
2.1. ANTECEDENTES.....	31
2.2. MARCO TEÓRICO.....	34
2.2.1 RESILIENCIA:.....	34
2.2.2. ADAPTACIÓN DE CONDUCTA:.....	44
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	48
CAPITULO III: RESULTADOS.....	49
CAPITULO IV: ANALISIS DE RESULTADOS.....	64
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
5.1. CONCLUSIONES.....	71

5.2. RECOMENDACIONES:.....	72
CAPITULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS .....	73
6.1. REFERENCIAS.....	73
6.2. Anexos .....	81
ESCALA DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES (ERA).....	83
INVENTARIO DE ADAPTACION CONDUCTUAL .....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.....</b>	<b>21</b>
<i>Registro de Alumnos Matriculados Según Género.</i>	
<b>Tabla 2.....</b>	<b>44</b>
<i>Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo</i>	
<b>Tabla 3.....</b>	<b>45</b>
<i>Resiliencia por Indicador en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo</i>	
<b>Tabla 4.....</b>	<b>47</b>
<i>Adaptación de Conducta en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo</i>	
<b>Tabla 5.....</b>	<b>48</b>
<i>Adaptación de Conducta por Indicador en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo</i>	
<b>Tabla 6.....</b>	<b>49</b>
<i>Correlación Resiliencia y Adaptación de Conducta en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.</i>	
<b>Tabla 7.....</b>	<b>50</b>
<i>Correlación Entre la Subescala Insight de la Variable Resiliencia y las Áreas de Adaptación de Conducta en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.</i>	
<b>Tabla 8.....</b>	<b>51</b>

*Correlación entre la subescala independencia de la variable resiliencia y las áreas de adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.*

**Tabla 9.....52**

*Correlación Entre la Subescala Interacción de la Variable Resiliencia y las Áreas de Adaptación de Conducta en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.*

**Tabla 10.....53**

*Correlación Entre la Subescala Moralidad de la Variable Resiliencia y las Áreas de Adaptación de Conducta en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.*

**Tabla 11.....54**

*Correlación Entre la Subescala Humor de la Variable Resiliencia y las Áreas de Adaptación de Conducta en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.*

**Tabla 12.....55**

*Correlación Entre la Subescala Iniciativa de la Variable Resiliencia y las Áreas de Adaptación de Conducta en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.*

**Tabla 13.....56**

*Correlación entre la Subescala Creatividad de la Variable Resiliencia y las Áreas de Adaptación de Conducta en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.*



## **CAPITULO I: MARCO METODOLÓGICO**

### **1.1. EL PROBLEMA**

#### **1.1.1. Delimitación del problema**

Al adolescente le resulta difícil comprender los cambios que se presentan a lo largo de la vida, pues en ciertos individuos es incierto remediar distintas problemáticas, incluso cuando se presentan etapas nuevas que como resultado son incómodas y difíciles de manejar. La resiliencia es la técnica humana de asumir con flexibilidad momentos que llevan a los adolescentes al límite y como estos aprenden a sobrellevarlas; mientras que la adaptación conductual es la etapa que te prepara para la vida de adulta.

El adolescente comienza a pensar en las leyes, límites y guías establecidas por la comunidad en general y se involucra en situaciones de peligro, formándose un problema para los que le rodean. El MINSA (2015) realizó un estudio donde los trastornos de conducta y las emociones demostraron que el 50% suceden en la localidad de Lima, de manera específica en los adolescentes que presentan las edades entre los 10 y 17 años.

En el congreso nacional sobre investigación educativa desarrollado en México en el año 2017, se destacó cifras alarmantes, el 36.1% de adolescentes presentaba bajo nivel de resiliencia, este huérfano nivel se refleja en una casi nula capacidad adaptativa y escasa eficiencia al momento de usar sus competencias para afrontar retos. Lo preocupante de estos resultados fue que los adolescentes evaluados con edades que oscilaban entre 15 a 17 años mostraban escaso sentimiento competitivo, en áreas tan medulares como: educativa, familiar y social. La fortaleza personal, confianza en sí mismos y estructura personal, estaban descuidadas; los mismos que son necesarios trabajar como medida preventiva. Además, se ve reflejada en distintas formas y niveles, tales como

la deserción académica, el pandillaje, consumo de drogas, suicidios, etc. Rompiendo el patrón de flexibilidad para adaptarse a una sociedad de equilibrio.

Orantes (2017) en su trabajo que lleva como título “Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador” en un trabajo presentado como investigación de diseño descriptivo, presentó una muestra de 1093 alumnos de secundaria, y donde se utiliza las siguientes pruebas: la Escalada de Indefensión Aprendida, la Escala de Adaptación de la Conducta y la Escala de Depresión de Reynolds, donde obtuvo la siguiente conclusión: los individuos en la adolescencia se adaptan de una mejor manera a sus familias y la escuela desde la observación de sí mismos y de la sociedad. Prevalcieron la falta de habilidades académicas y la desesperación por el futuro, y se descubrió que el grado de depresión era una función de la adolescencia. Estos hallazgos son importantes y ocurren con mayor frecuencia en mujeres.

La resiliencia se exterioriza ante situaciones que exigen de habilidades y destrezas para afrontar conflictos y salir victorioso, con el aprendizaje de nuevas enseñanzas o transformando el contexto de la realidad para encontrar la visión panorámica positiva de todo. Este proceso se experimenta en situaciones adversas, provocando la evolución favorablemente, sentando bases para el equilibrio. Según Rutter (1993), menciona que la resiliencia es “el fenómeno por el que las personas alcanzan de manera respectiva resultados positivos a pesar de estar al descubierto a situaciones de riesgo”.

Jiménez (2017), encontró que, en el Perú, cerca del 40% de los adolescentes tienen niveles bajos de resiliencia, lo que presupone un dato preocupante, menciona, además, que los niveles bajos de esta variable, puede ser debido a la pobre educación que se imparte en el país, así como el sentimiento general de olvido de las autoridades por las poblaciones más vulnerables.

Autores como De la Cruz y Cordero (2004) mencionan la incidencia de problemas de conducta que se viene mostrando en los centros educativos, presentando preocupación entre los padres y los profesores. En la adolescencia hay un periodo donde existen cambios en nuestras emociones y conductas, pero si estos cambios no se dan de manera adecuada, en la etapa de la adultez se reflejarán conductas inadecuadas que causarán malestar y no se adaptarán de manera correcta a las normas de la sociedad.

Desde la perspectiva anterior, se puede dar cuenta de una característica adaptativa de la conducta humana a las distintas situaciones a las que uno puede verse envuelto. Por lo tanto, la adaptación de conducta surge a partir de las interacciones mismas de las personas.

Por otro lado, Cordero (1990) señala que la adaptación de conducta abarca áreas como: la adaptación personal, en la que se evalúan los sentimientos de inferioridad y el escaso grado para aceptar los cambios que se dan en el camino del desarrollo; área familiar, se enfoca en descifrar la convivencia a las normas establecidas dentro del hogar, aceptarlas o buscar nuevos ambientes como respuesta a la no aceptación; área educativa, describe a la aceptación de normas propuestas para el buen funcionamiento en su entorno educativo, en tal modo que exista organización con los docentes y compañeros. Según el autor mencionado dice de manera particular, esta variable en una adolescente gira en torno a la búsqueda de su identidad y de ser comprendido como ser social.

Barcelata (2018) formula que la adaptación de conducta, es el ajuste vital y necesario de actitudes, comportamientos, costumbres, temores e incluso el control de impulsos para transitar en las diferentes etapas. Por lo tanto, esta variable hace referencia a una capacidad de ajuste frente a situaciones transitorias de la vida misma. Dicho autor nos explica desde su punto de vista que la adaptación de conducta es una nivelación a la vida diaria de un individuo, la forma como ha sido criado y la manera como este lo expresa durante cada etapa de su vida.

Garassini (2020) señala que, en las últimas décadas, un evidente cambio ha ocurrido con la llegada de la tecnología; la familia asume su rol de manera distinta, más distante en relación a proximidad física pero unida de manera virtual. La familia y la escuela siguen siendo los organismos principales de socialización. Asimismo, indica que la resiliencia en adolescentes presenta una estrecha relación entre el vínculo de padres e hijos. El concepto de resiliencia ha cambiado, anteriormente, la atención era detectar y solucionar los problemas juveniles, pero ahora es promover las buenas prácticas, afianzar las fortalezas, persiguiendo un fin y siendo medible por el resultado victorioso y transformador ante situaciones adversas de cualquier índole.

A la vez, Cyrulnik (2018) refiere que, la resiliencia y adaptación de conducta en adolescentes toma sentido puesto que, la primera ayuda en la identificación y manejo de situaciones adversas, la segunda busca un equilibrio ante estas, ambas con el fin de dar estabilidad, sostén, solución a dificultades de índole emocional, económica, física, social, laboral, familiar. El autor está considerando que la adolescencia es la etapa medular, puente a la vida adulta, en donde la persona define su identidad.

Además, Garassini (2020) considera que, la presencia de destrezas en habilidades resilientes favorece a una mejor capacidad adaptativa, superior predisposición para la vida adulta, eficiente desenvolvimiento en el área laboral, educacional, relaciones sociales e incluso para sus posibles relaciones de pareja. La deserción académica universitaria tiende a ser menor debido a que la elección vocacional no se ve influenciada por banalidades, sino que, al contrario, exhibe apoyo familiar y seguridad en sí mismo. De manera que, la importancia de que la resiliencia y adaptación de conducta deban ser estudiadas en adolescentes.

Respecto a la investigación se busca analizar la realidad en la que se están desarrollando los adolescentes de la institución donde se hará el estudio. Debido a que se observa dificultad en

lograr la adaptación escolar, social; donde los adolescentes no logran ajustarse adecuadamente, la cual genera un rechazo frente a las reglas y normas impuestas por su entorno, de la misma manera no se muestra resiliencia, debido a que no son capaces de manejar sus emociones y sentimientos, sus impulsos, llegándose a sentir derrotados ante una situación de riesgo.

De lo expuesto, se ha de considerar relevante conocer el comportamiento de ambas variables de estudio que permita establecer las relaciones y con ello brindar recomendaciones orientadas a fortalecer los aspectos adaptativos y de protección del adolescente.

A la vez, la presente investigación podrá también ser de gran ayuda para investigaciones futuras que tengan relación con las variables de estudio de resiliencia y adaptación de conducta, debido a que responden a las expresiones de vida de los individuos frente a la adolescencia que están en la etapa de desarrollo de alta vulnerabilidad psicosocial, pudiendo ello minar su capacidad de afrontamiento positivo y de adaptación normal a su contexto.

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo?

### **1.1.3. Justificación del estudio**

Desde el punto de vista teórico aporta a nuevos conocimientos, sobre las teorías de las presentes variables de resiliencia y adaptación de conducta, proporcionando de esta manera información a la ciencia psicológica, dándole relevancia a la relación que ambas variables tienen sobre el desarrollo emocional de los adolescentes.

A la vez, esta investigación cuenta con repercusiones prácticas dado que los resultados han permitido visualizar las características resilientes y la capacidad adaptativa de la conducta, lo que

permitirá proponer a la institución educativa talleres y programas psicológicos para promover actitudes resilientes y de mejor adaptabilidad personal social y académica.

Así mismo, resulta conveniente la presente investigación dado que la resiliencia y adaptación de conducta son un tema de denotada preocupación actual y que su interés sigue vigente considerando la naturaleza vulnerable de los adolescentes. En la ciudad de Trujillo no se presentan estudios de mencionadas variables juntas, restando conocimiento en áreas medulares para adolescentes, por consiguiente, su conveniencia e interés.

Además, esta investigación cuanta con relevancia social puesto que permite concientizar a la población escolar sobre la relevancia de las variables de estudio, promoviendo la capacidad de adaptación a situaciones nuevas y adversas, respondiendo con normal adaptabilidad a su contexto. Esto contribuirá a que el adolescente muestre mejores respuestas a los cambios con equilibrio psicoemocional en la solución de sus conflictos y el poder tomar decisiones favoreciendo ello a la mejor adaptabilidad al contexto social en que se desenvuelve.

#### **1.1.4. Limitaciones**

- La presente investigación está basado en las teorías de resiliencia de Prado y Del Águila (2000) y de adaptación de conducta de De La Cruz y Cordero (1981).
- Los resultados solo podrán ser usados en poblaciones con características similares.

### **1.2. OBJETIVOS**

#### **1.2.1. Objetivos generales**

Determinar la relación que existe entre resiliencia y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar los niveles de resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.
- Identificar los niveles de adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión insight de resiliencia y las dimensiones de adaptación de conducta (adaptación personal, familia, educativa y social) en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión independencia de resiliencia y las dimensiones de adaptación de conducta (adaptación personal, familia, educativa y social) en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión interacción de resiliencia y las dimensiones de adaptación de conducta (adaptación personal, familia, educativa y social) en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión moralidad de resiliencia, y las dimensiones de adaptación de conducta (adaptación personal, familia, educativa y social) en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión humor de resiliencia y las dimensiones de adaptación de conducta (adaptación personal, familia, educativa y social) en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión iniciativa de resiliencia y las dimensiones de adaptación de conducta (adaptación personal, familia, educativa y social) en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

- Establecer la relación que existe entre la dimensión creatividad de resiliencia y las dimensiones de adaptación de conducta (adaptación personal, familia, educativa y social) en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

### **1.3. HIPÓTESIS**

#### **1.3.1. Hipótesis generales**

H<sub>g</sub>: Existe relación entre resiliencia y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión insight de resiliencia y las dimensiones de adaptación de conducta (adaptación personal, familia, educativa y social) en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

H<sub>2</sub>: Existe relación entre la dimensión independencia de resiliencia y las dimensiones de adaptación de conducta (adaptación personal, familia, educativa y social) en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

H<sub>3</sub>: Existe relación entre la dimensión interacción de resiliencia y las dimensiones de adaptación de conducta (adaptación personal, familia, educativa y social) en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

H<sub>4</sub>: Existe relación entre la dimensión moralidad de resiliencia, moralidad, humor, iniciativa y creatividad) y las dimensiones de adaptación de conducta (adaptación personal, familia, educativa y social) en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

H<sub>5</sub>: Existe relación entre la dimensión humor de resiliencia y las dimensiones de adaptación de conducta (adaptación personal, familia, educativa y social) en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

H<sub>6</sub>: Existe relación entre la dimensión iniciativa de resiliencia y las dimensiones de adaptación de conducta (adaptación personal, familia, educativa y social) en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

H<sub>7</sub>: Existe relación entre la dimensión creatividad de resiliencia y las dimensiones de adaptación de conducta (adaptación personal, familia, educativa y social) en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

#### **1.4. VARIABLES E INDICADORES**

**Variable de estudio 1:** Resiliencia

**Indicadores:**

- Insight
- Independencia
- Interacción
- Moralidad
- Humor
- Iniciativa
- Creatividad

**Variable de estudio 2:** Adaptación de conducta

## Indicadores:

- Adaptación personal
- Adaptación familiar
- Adaptación educativa
- Adaptación social

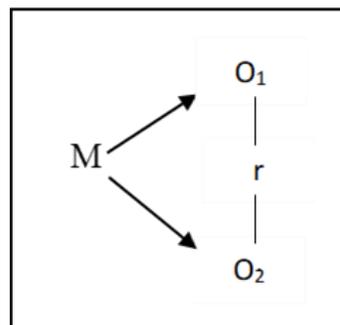
## 1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

### 1.5.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo sustantiva, Sánchez y Reyes (2006) mencionan que la investigación es sustantiva cuando intenta contrastar la problemática teórica y su orientación está inclinada a detallar, dilucidar, vaticinar la realidad, por lo que es necesario tener como base principios y leyes para la organización de resultados.

### 1.5.2. Diseño de investigación

Esta investigación presenta un diseño correlacional, Hernández, Fernández y Baptista, M. (2010) señalan que está caracterizado por conocer de qué manera el comportamiento de un concepto o variable es correlacionado por otra variable, al mismo tiempo que se analiza dicha correlación.



Dónde:

M= Muestra (alumnos de la institución educativa)

O1=Resiliencia

O2=Adaptación de conducta

r=Coefficiente de correlación

## 1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 1.6.1. Población

La población se ha conformado por 199 alumnos entre hombres y mujeres, dentro de las edades de 12 a 16 años, del primero al quinto año secundario pertenecientes a una institución educativa pública de Trujillo, que fueron matriculados en el año del 2019 y que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión mencionados.

**Tabla 1**

*Distribución de la población según grado y sexo*

Grado	Mujeres		Varones		Total	
	N	%	N	%	N	%
Primero	19	19.6	21	20.6	40	20.1
Segundo	18	18.6	22	21.6	40	20.1
Tercero	18	18.6	23	22.5	41	20.6
Cuarto	20	20.6	17	16.7	37	18.6
Quinto	22	22.6	19	18.6	41	20.6
Total	97	100	102	100	199	100

*Fuente: Elaboración propia, utilizando datos obtenidos del registro de matrículas del colegio.*

### 1.6.2. Muestra

Para determinar el tamaño de muestra, según población en estudio se aplicó a través de la fórmula de Cochran:

$$N: x = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N-1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

En donde:

n= Población final de muestra

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

Q = probabilidad de fracaso

D = Exactitud

La muestra escogida para la investigación fue de 150 estudiantes de 1ro a 5to (12-16 años), varones y mujeres.

#### **Tabla 2**

*Tamaño de la Muestra de los Estudiantes Según grado y sexo.*

Grado	Mujeres		Varones		Total	
	N	%	N	%	N	%
Primero	14	19.6	16	20.6	30	20.1
Segundo	14	18.6	17	21.6	31	20.1
Tercero	14	18.6	17	22.5	31	20.6
Cuarto	15	20.6	13	16.7	28	18.6
Quinto	16	22.6	14	18.6	30	20.6
Total	73	100.0	77	100.0	150	100

*Fuente: Elaboración propia, utilizando datos obtenidos de la aplicación del muestreo a la población de estudio.*

### **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.
- Estudiantes entre los 12 a 16 años de edad.
- Estudiantes con matrícula vigente en el periodo 2019.

### **Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes cuyos protocolos no estén debidamente resueltos.
- Estudiantes que no brinden sus apoderados la aprobación firmada para participar en la investigación.
- No haber respondido los cuestionarios presentados.

#### **1.6.3. Muestreo**

Se utilizó el muestreo aleatorio simple, que es un muestreo de tipo probabilístico el cual garantiza que cualquier miembro de la población puede ser elegido de manera aleatoria, además, estos poseen características similares, lo que garantiza la homogeneidad (Hernández, Fernández y Baptista, M. 2010).

## **1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.7.1. Técnica**

La técnica a utilizar será la Psicométrica, la cual utiliza pruebas psicométricas estandarizadas con el objeto de obtener información sobre determinada variable, de esta manera el investigador podrá crear hipótesis que orienten su accionar (Gonzáles, 2007, p.9).

### **1.7.2. Instrumentos:**

#### **A) Escala de Resiliencia en Adolescentes:**

##### **a) Ficha técnica:**

Los autores de la escala de Resiliencia para adolescentes (ERA) son Del Águila y Prado (2000), la cual fue presentada por la Universidad Nacional Federico Villarreal Facultad de Psicología. Esta prueba evalúa el comportamiento de resiliencia en jóvenes adolescentes de 11 a 16 años la cual fue adaptada por Roxana Mercedes Aponte Valladolid; en un estudio donde participaron 256 jóvenes de la ciudad de Trujillo, también nos mencionan que permite la evaluación de siete áreas de la escala que se construyó bajo el enfoque de Wolin y Wolin: Interacción, Moralidad, Humor, Insight, Independencia, Iniciativa y Creatividad. La escala puede ser aplicada de forma grupal o individual. La forma en la que se aplica esta escala no tiene tiempo límite, aunque aproximadamente dura entre 30 a 40 minutos.

**b) Descripción de la prueba:**

Esta escala presenta treinta y cuatro ítems, que se puntúan en una escala Likert de cuatro puntos (Siempre = 4, A menudo = 3, A veces = 2, Rara vez = 1). Los resultados de corrección que se establecen de una vez en respuestas directas según los resultados del individuo, luego se suman los resultados de cada Ítems, según el indicador de los cuales estos pertenecen: Interacción (19,20,21,24,26), Insight (1,3,9,15,30), Independencia (22,29,32,33), Moralidad (14,16,17,18,28), Humor (8,11,12,13,34), Creatividad (2,4,5,7,31) y Iniciativa (6,10,23,25,27); de manera que se obtiene el resultado y así una puntuación directa en general y otra en las siete áreas. Al concluir se obtiene la puntuación directa de la escala en general se pasa a hacer el análisis para restaurar los niveles de la conducta de resiliencia: bajo, media y alto.

**c) Justificación psicométrica:**

La presente escala mostró mediante la correlación de Pearson una validez con una solidez interna de .0311 a .5083 y una confiabilidad por consistencia interna de Alpha Cronbach de .8629, ya que

esto nos dice que es altamente confiable y válido (Prado & Del Águila, 2000). Luego, la aplicación utilizada en el presente estudio se realizó en la ciudad de Trujillo donde Aponte (2004) aplicó en una muestra de 256 adolescentes, donde el instrumento presenta una validez que fluctúa entre .31 y .49; donde se utiliza el método de Item test. Además, se realizó una validación del instrumento en la población de estudio encontrando que los 34 ítems , con cociente mínimo de .211 y máximo de .571.

Finalmente se demostró una confiabilidad de la escala con el método de mitades o Split - Half, donde halla el coeficiente más bajo que se ha obtenido en el área de Independencia (0.34), por otro lado, el coeficiente más alto se encuentra en las áreas de Insight, Humor y Creatividad con (0.45). La escala en su totalidad terminó obteniendo un coeficiente de 0.64 que ha contribuido a la consistencia de la prueba donde se realiza un análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, donde se obtiene como conclusión obtiene un cociente de .892 que significa que existe una adecuada confiabilidad.

## **B) Inventario de Adaptación de Conducta:**

### **a) Ficha técnica:**

El inventario fue creado por la Dra. Victoria de la Cruz y el Dr. Agustín Cordero, para luego ser adaptada y estandarizada en el Perú por el Dr. Cesar Ruiz Alva, en la Universidad Mayor de San Marcos (1995). En la administración de la presente evaluación se tiene previsto poder ser evaluada de manera grupal o individual y está dirigida para el ámbito escolar desde la edad de 12 años en adelante y el tiempo no es limitado.

### **b) Descripción de la prueba:**

La prueba consta 123 preguntas con opciones de Sí/No. Se ha dividido las siguientes dimensiones: el área personal tiene 30 ítems, el área familiar tiene 30 ítems, educativa con 33 ítems

y social con 30 ítems. Los componentes se presentan en diferentes bloques agrupados y encabezados por una pregunta que engloba a todos: Ítems adaptación Social: (32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 123), Ítems Adaptación Escolar: (21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113), Ítems Adaptación Familiar: (11 al 20 - 52 al 61 - 93 al 102), Ítems Adaptación Personal: (1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92). Las puntuaciones máximas son: Adaptación Personal: 30 puntos, Adaptación Familiar: 30 puntos, Adaptación Escolar: 33 puntos, Adaptación Social: 30 Puntos. Estas puntuaciones dan un total de 123 puntos, como máximo puntaje en el inventario. La calificación es mediante tres niveles: dificultad en la adaptación, normal y satisfactoria.

### **c) Justificación psicométrica:**

En esta investigación se hizo una correlación del IAC con el instrumento de ajuste del Bell (300 casos), donde se termina correlacionando con el área educativa de la escala con las evaluaciones de los profesores (120 casos), significado al 0.05 de confianza (Ruiz, 1995). Además, se realizó una validación del instrumento en la población de estudio encontrando que los 105 ítems son válidos, con cociente mínimo de  $-.040$  y máximo de  $.576$ .

En el instrumento se determinó una confiabilidad mediante el coeficiente de correlación de Spearman y tiene convenientes (split-half) ( $r=0.95$ ). Si se toma en cuenta, lo mencionado por Hernández, Fernández y Baptista, (2010) donde se obtuvo  $\alpha=0.25$ , donde indica un bajo índice de confiabilidad; siendo el resultado  $0.50$ , la fiabilidad es media o regular, por otro lado, si supera el  $0.75$  se acepta, y si es mayor a  $0.95$  es elevada. (Ruiz, 1995).

## **1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se elaboró una carta de presentación y solicitud de permiso para la aplicación de las pruebas en el centro educativo. Luego de obtenerse el permiso, se solicitó el registro de los alumnos de primer a quinto que se encuentran cursando esos grados. Después, se realizó el conteo de la

población para poder obtener la muestra según indique la fórmula. Posteriormente, se armó un cronograma para la aplicación de las pruebas de manera ordenada, según grados. Las pruebas se tomaron durante toda la semana, un día por grado. Para esto, se tuvo que pedir permiso a cada profesor de turno, explicándoles a los estudiantes el propósito de las pruebas, así como los fines de la investigación; luego se dio lectura del consentimiento informado, recalcando que los resultados son estrictamente confidenciales, así también, se explicó la manera de resolver los instrumentos. Para esto, se entregó las dos pruebas engrapadas para evitar extraviarlas. Siguiendo con el proceso, se llevó cada prueba realizada a una revisión para determinar las válidas o invalidas. Luego, se procedió a realizar una calificación exhaustiva para obtener datos numéricos, introduciendo estos resultados en el programa Excel 2016 para el armado de la base de datos, finalizando se llevó a un estadista para realizar la respectiva estandarización y catalogar la correlación entre ambas variables.

## **1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Las evaluaciones que se obtuvieron de los individuos evaluados, las ingresaron en el Microsoft Office Excel en una hoja de cálculo, y encausados con el soporte del paquete estadístico SPSS 25.0, procedieron al análisis de los datos para proporcionar la estadística Inferencial y la estadística descriptiva, lo primero es para la contrastación de la hipótesis y el cálculo de índices de la correlación y el segundo es para la determinación de las frecuencias; siendo así, las tablas que se han ingresado se han realizado mediante las reglas APA.

Anticipado a examinar la correlación entre resiliencia y adaptación de conducta, se llevó a cabo la evaluación del supuesto de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov

(González, Abad, & Levy, 2006), donde nos sirve para la verificación si las puntuaciones que se han obtenido de la muestra siguen o no a una distribución normal.

Se terminó considerando un nivel de significancia de  $p < 0.05$  singularizando con un asterisco (\*) si termina encontrando certeza estadística significativa así se rechace la hipótesis de nulidad y con dos asteriscos (\*\*) si el  $p$ -valor  $< 0.01$  lo que indicará la presencia de seguridad estadística altamente significativa para declinar la hipótesis de nulidad.

## **CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES**

#### **A nivel Internacional**

Morán (2015) publicó un estudio sobre la relación entre resiliencia adolescente e inteligencia emocional. El objetivo de este estudio fue determinar la extensión de estas variables

entre los adolescentes de la ciudad de Valladolid. Este estudio es descriptivo y relacionado. La evaluación se realizó sobre una muestra de un total de 17 adolescentes de entre 15 y 18 años. Asimismo, se utilizaron como herramientas el puntaje CDRSC y la inteligencia emocional. Concluimos que la resiliencia se correlaciona positiva y moderadamente con los dos componentes de la inteligencia emocional.

Guaicha (2015) realizó el tema “Comportamiento adaptativo y su relación entre la frustración y la misericordia de la madre adolescente en la ciudad de Ambat en la parroquia de una escuela pública de padres”, en el que el comportamiento adaptativo es en la adolescencia escolar pública. Determina si esto está relacionado con la frustración de la madre. Las parroquias de Lamatris y Ramersed en Ambat. Hay enfoques cualitativos, cuantitativos y relacionados. La población estuvo conformada por madres adolescentes de 13 a 18 años del National Tax College, utilizando pruebas estandarizadas y validadas, respectivamente. Utilizaron herramientas: encuestas repetitivas de frustración, inventario de adaptabilidad conductual. Los resultados muestran que el 19% tiene un estado físico muy bajo, el 1% está en un estado físico bajo, el 12% está en un estado físico moderado, el 3% está en un estado físico alto y el 25% de la población está en un estado físico muy alto. En definitiva, adaptarse en un nivel bajo a la incómoda situación que presentan las madres adolescentes.

### **A Nivel Nacional**

Pacheco Salazar (2015) realizó un estudio descriptivo y correlativo para descubrir factores relacionados con la adaptación conductual en los estudiantes de la escuela secundaria de Takuna. Tienen 169 estudiantes. Este estudio utiliza el Inventario de Adaptación Conductual (IAC) adoptado por César Ruiz Alva (1995) de UNMSM (Limapel). Los resultados mostraron que el 56,2% mostró una adaptación conductual en el nivel medio de la escala general. El 3,9% se

clasificó como bajo y el 8,9% como alto. Si bien la media fue del 51,5% en el ámbito de la adaptación personal, el 63,9% mostró un nivel bajo en este ámbito, por lo que el estudio destaca la necesidad de desarrollar estrategias para que las familias se adapten mejor.

Aquize y Nuñez (2016) en su investigación “Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca -2015” tuvo como objetivo determinar el alcance de la relación entre la adaptación conductual de los niños y el entorno social. en la ciudad de Juliaca. Se utilizó una población de 307 alumnos y alumnas de 12 a 16 años. Los medios utilizados fueron la Escala Socioclimática de la Familia Moss (FESS) y el Inventario de Adaptación Conductual (IAC). Los resultados muestran que el 53,6% tiene dificultad para adaptar su comportamiento en relación al entorno social de la familia y solo el 9% tiene una adaptación satisfactoria que conecta a los estudiantes con las herramientas y marcos adecuados para la actividad que le brinda su familia. En conclusión, al nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre el entorno social de la familia y la adaptación conductual de los alumnos de quinto grado de la unidad escolar Las Mercedes de School de Juliaca. En otras palabras, cuanto más alto es el nivel del entorno social en la familia, más adaptativa es la conducta.

Gonzales García (2017) culminó una investigación sobre adaptación de conducta en adolescentes del 5to grado de secundaria en un colegio de Villa el Salvador. El estudio se realizó con 101 alumnos de 16 a 18 años formados por 43 varones y 58 mujeres y se uso el (IAC). Fue una investigación de diseño cuantitativo no experimental de tipo transversal y de una confiabilidad alfa Cronbach de 0.92%, donde se obtuvo que los estudiantes presentan un nivel de media de adaptación con un promedio del 59.4%, el 27.7% tienen un nivel bajo de adaptación y solo el 12.9% tienen un nivel alto de adaptación, que en las dimensiones se encuentran los resultados,

teniendo como finalidad que pertenecen a un nivel de adaptación medio, en la dimensión personal tenemos el 53.5%, en la dimensión escolar el 86.10%, en dimensión familiar el 49.5%, y en la dimensión social el 51.5%. En conclusión este estudio nos muestra que la mayor parte de los estudiantes tienen una normal adaptación en los lugares donde suele desarrollarse.

La Rosa (2018) realizó un estudio en alumnos de colegios ubicados en el distrito de Comas, el objetivo fue determinar la relación entre resiliencia y agresión. 323 jóvenes se ofrecieron como voluntarios para participar. Se obtuvieron resultados que muestran la existencia de una correlación negativa entre resiliencia y agresión (-,191\*\*). Además, los adolescentes alcanzan altos niveles de resiliencia y moderados niveles de agresión. Por otro lado, los adolescentes, niños y niñas, tienen actitudes resilientes y todos pueden comportarse de manera igualmente agresiva. Finalmente, el comportamiento restaurativo reduce el comportamiento agresivo porque existe una correlación negativa entre estas variables.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 RESILIENCIA:**

#### **2.2.1.1. DEFINICIONES:**

El término resiliencia fue utilizado de maneras distintas en las ciencias tales como la sociología, psicología, la física y la medicina. En la física se habla del conocimiento que tiene un material para poder regresar a su estado natural luego de haber soportado mucha presión (Vanistendael, 1996).

Wolin y Wolin (1993) Nos dice que la resiliencia como la habilidad que una persona tiene ante situaciones que le permiten anteponerse, resistir las penas enfrentando las adversidades cotidianas con resultados de fortaleza al final de ellas.

Rutter (2005) define a la resiliencia como un “fenómeno con diferentes disciplinas que abarca distintas acciones como las personales y ambientales, que se caracterizan como un conjunto de datos de la sociedad e intrapsíquicos que permiten tener en un medio una vida sana”. (p. 23).

Desde la psicología y la sociología, se habla sobre la capacidad de la resiliencia de como el hombre se sobrepone ante las adversidades en las que interactúan factores ambientales y personales, sin negar el dolor y las cicatrices que pueden generar, es decir, utilizar estos sentimientos como una fuerza de surgimiento (Rutter, 1985).

Ortega y Mijares (2018), En medicina, la rama de la osteología, definen a la resiliencia como aquella cualidad de los huesos para crecer en la dirección adecuada después de una fractura.

Como observamos, la resiliencia tiene diferentes definiciones dependiendo de cada perspectiva de los autores mencionados. La mayoría coincide que la resiliencia es la fortaleza que tiene cada ser humano, retener de manera positiva los sucesos que le dan alto estrés, el saber manejar las emociones, sin dejar secuelas negativas para sí mismo.

Por lo tanto, la resiliencia al ser expresada dentro del contexto de una institución educativa de Trujillo, hablaría claramente de la capacidad que posean los alumnos de la mencionada institución, para reformular las experiencias negativas o significativamente estresantes, en experiencias gratificantes, las cuales son mediadas por sus emociones y se presentan como una fortaleza inherente a sus personalidades.

#### **2.2.1.2. MODELOS TEORICOS DE RESILIENCIA:**

##### **A) Modelo del desafío de Wolin y Wolin:**

Una de las teorías que ampara a la resiliencia se sustenta en Wolín & Wolín (1993). Según Wolin y Wolin adaptaron este término para referirse a la resiliencia como cierta

cualidad que posee una con las siguientes características en el famoso “Mándala de la Resiliencia”.

- ✓ Insight: es la destreza de saber conocer lo que esta sucediendo con uno mismo y con lo que nos rodea. Poder aforarse con preguntas que podamos contestar de forma honesta sin distorsionar la realidad sino dando un panorama real.
- ✓ Independencia: trazar límites a lo que nos rodea y con uno mismo, entendiendo estos límites a distancia no solo física sino emocional sin llegar al punto de aislarse. Saber convivir de una manera libre y autónoma con los demás.
- ✓ Interacción: saber relacionarse con los agentes cercanos en todo ámbito, mostrando simpatía con los demás y teniendo control de impulsos.
- ✓ Moralidad: encaja en estar relacionado con los valores sociales que nos debe permitir vivir en armonía, asumiendo de manera responsable en lo bueno y lo malo de los actos y no soslayando los deberes.
- ✓ Humor: apunta a hallar el lado trivial a las cosas aun en medio de la tragedia, ser capaz de combinar el fracaso con lo risible y convertirlo en tragicómico.
- ✓ Iniciativa: se refiere a encontrar gusto o placer por proponerse metas que demanden exigencias cada vez mayores, asumiendo retos y responsabilidades que reajusten hábitos y demanden usar las destrezas para concretarlas.
- ✓ Creatividad: se entiende como la habilidad que de distinta forma se presenta en cada persona con el mismo fin y es el de crear belleza en medio del caos, ver posibilidades donde a simple vista hay incertidumbre, transformar el temor en valor, la angustia en calma y en general todo lo aparentemente negativo y frustrante en una luz para mejorar.

**B) Modelo del desarrollo psicosocial de Grothberg:**

Fue creado por Edith Grotberg en 1995 y se incorporó a la teoría del desarrollo de Erick Erikson. Según Infante (2002), citado en Marquina (2016), los componentes dinámicos de la resiliencia dependen del tipo de interacciones que se dan entre diferentes factores y del papel que juega cada circunstancia en un momento específico. De manera que, establece que la resiliencia puede mantenerse durante toda la vida o en determinados momentos en respuesta a la adversidad y puede cultivarse a lo largo del desarrollo.

Asimismo, el autor sugiere que la resiliencia no solo es útil para enfrentar adversidades, sino que también ayuda a promover la salud emocional de los individuos (Grotberg, 1995; citado 35 por Villalba, 2004). Para enfrentar las dificultades, poder superar y hacerse más fuertes, los factores de resiliencia se obtienen de cuatro fuentes que se muestran en la representación lingüística de objetos que exhiben características de resiliencia:

- “Yo tengo” en la sociedad que me rodea.
- “Yo soy” y “Yo estoy”, hablan de las condiciones personales y de las fortalezas intrapsíquicas.
- “Yo puedo”, concierne a la habilidad de poder relacionarme con los demás.

### **C) Modelo de resiliencia comunitaria de Suárez Ojeda:**

En el último siglo, no se trata sobre resiliencia comunitaria y social, sino que también de la resiliencia individual utilizando modelos y teorías antiguos, algunos de los creadores se concentraron en la investigación total de la resiliencia desde una perspectiva macro.

En 2001, Suárez propuso un modelo de pilares, uno que se asemeja a los pilares del modelo Mandala propuesto por Wolin y Wolin, pero direccionado a una resiliencia

comunitaria, ya que se ha informado que también propone una ayuda a la construcción de la resiliencia individualizada. Los pilares en los que se desarrolla la resiliencia comunitaria son los siguientes:

- **Autoestima colectiva:** trata sobre el orgullo del sitio donde está viviendo o de donde venimos.
- **Identidad cultural:** Es el desarrollo de como se interrelacione y se unan las danzas, costumbres, valores, idiomas, etc.
- **Humor social:** son las competencias que tienen ciertos grupos para encontrar lo gracioso a los momentos trágicos y superarlos de manera positiva.
- **Honestidad estatal:** Se trata de una conciencia grupal que condena la falsa honestidad.

El autor nos menciona que los pilares anteriores ya mencionados son los cuatro básicos debido a que hay una larga lista de factores que sustentan la resiliencia, pero por otro lado no debemos dejar de lado a los otros como la capacidad de obtener liderazgos propios que duren, el ejercicio de una democracia asertiva, y la práctica de la inclusividad del área social.

Suárez, también describe a la resiliencia comunitaria como un perfil que combina factores y antifactores (una propiedad que impide la capacidad de unirse y reaccionar ante la adversidad colectiva). Esta combinación proporciona resultados que ayudan a predisponer el nivel de recuperación de un grupo comunitario (Melillo y Suarez, 2001).

#### **D) Modelo teórico de los rasgos de Wagnild y Young:**

Este es uno de los modelos que se ha tomado en cuenta para esta investigación, aunque este no sea un modelo reciente. Los conceptos que están dirigidos a la resiliencia

promueven gran ayuda para poder realizar la medición de los presentes con determinación de los pilares y los niveles de la misma que se relacionaron.

Wagnild y Young (1993), nos dicen que la resiliencia es un rasgo positivo de la personalidad que permite soportar a las adversidades o situaciones en riesgo, permite recuperarnos y salir además con fuerza y mente positiva. De manera que, los autores consideraron dos factores, donde el primer factor fue clasificado como competencia autopersonal y el segundo factor clasificado a la vida que nos rodea.

Según los autores Wagnild y Young la resiliencia se clasifica en las siguientes dimensiones:

- **Confianza en sí mismo:** La confianza se presenta en la responsabilidad de sus acciones, solucionar problemas propios y a pensar de manera independiente; esto da como resultado una mejor autoestima y confianza propia. La confianza en uno mismo implica reconocer limitaciones y tener sentido de la realidad.
- **Ecuanimidad:** según Wagnild y Young (2002) (citado por Trujillo y Bravo, 2013), este elemento crea una visión igualitaria de su vida y experiencias. Encuentra un equilibrio entre las emociones y la razón en situaciones donde el silencio es un problema para que se liberen emociones muy fuertes. Permite establecer relaciones interpersonales con objetividad individual, toma de decisiones y estabilidad.
- **Perseverancia:** Persistencia a pesar de cada una de las dificultades, tener optimismo de poder disciplinarse y obtener logros propios. También es hacer las acciones terminales para cumplir sueños trazados aun si sobresalen los problemas u obtienen motivación limitada.

- Satisfacción personal: Sentir la armonía que existe entre el sentido de la vida y nuestro papel en la vida. Del mismo modo, la satisfacción personal significa estar contento con la vida que llevamos, estar tranquilos con lo que hemos realizados y estar muy satisfecho con los resultados.
- Sentirse bien solo: Este aspecto como la técnica de poder sentirse libre, único e importante. Es necesaria una percepción positiva de estar solo para incrementar la satisfacción propia y fortalecer la identidad; el individuo complaciente encuentra un espacio en su soledad para reflexionar respecto sobre la naturaleza de motivación para la vida.

En resumen, para el creador de este modelo, la resiliencia es asociado a una capacidad para mitigar los efectos adversos del estrés y determinar respuestas adaptativas y satisfactorias ante una adversidad o crisis vital. (Masten, Best y Garmezy, 1991; citado en Ospina, 2007).

### **2.2.1.3.DESARROLLO DE LA RESILIENCIA:**

Según Mateu et al., (2009) basándose en la teoría de Cyrulnik, definen a la resiliencia como un concepto integrador en el cual interactúan variables como el individuo, la familia y la comunidad. Cada variable incluye sus recursos como debilidades. En base a esta relación triádica, las personas pueden desarrollar mecanismos de protección ante las situaciones adversas que se les presentan, y dependiendo de la percepción de los acontecimientos como “pruebas” o un trauma.

Siguiendo a Cyrulnik, los mismos autores establecen una diferencia clara entre ambos términos. Para pruebas se refieren que; a pesar de todas las situaciones difíciles que la persona ha vivido, sigue sintiendo ella misma; a diferencia de un trauma, en la cual la persona tiene la percepción desde aquel momento que su vida se dividió en dos momentos: un antes y un después

en su vida manteniéndose atrapada en el pasado. La vivencia subjetiva ya sea de trauma o prueba, determinará el actuar de las personas.

Becoña (2002) menciona que la resiliencia existe como proceso y como resultado:

- Resiliencia como proceso: esta parte se enfoca en determinar qué mecanismos están encargados en transformar la realidad que de un primer plano parece ser agobiante. El estilo de crianza y las herramientas con las que contamos en el momento de la situación son cruciales, el apoyo familiar nunca deja de ser importante, la inteligencia, las habilidades de comunicación también suman fuerza para el afronte que tenga un final victorioso. El apoyo que se recibe de la familia empodera y sirve como protector para no caer, incluso cuando este apoyo sea solo emocional, lo usamos como escudo y nos reforzamos con este ambiente positivo que nos muestra un nuevo camino.
- Resiliencia como resultado: se da a favor de las actitudes que se toma luego de salir de una situación retadora y manipuladora, referido al nivel afectivo y comportamental que nos deja esa experiencia. No se trata de desaparecer las ideas de frustración que se presentaron sino de tener presente la idea de que aun en la encrucijada se llega a sobresalir. La persona se vuelve alguien fuerte y capaz de poder enfrentar cualquier dificultad que se le presente desde ahora.

Aquí vemos los recursos propios que tiene cada individuo, que hace a la persona fuerte y capaz de poder luchar contra los problemas a los que se le presente. Los adolescentes de la institución educativa de Trujillo, necesitan aprender a visualizar las capacidades positivas que tienen para poder enfrentarse ante cada situación de riesgo. Las características del mándala de la resiliencia de Wolin y Wolin son las que más aceptación han tenido a lo largo de la historia.

#### **2.2.1.4.FACTORES DE LA RESILIENCIA:**

Panez (2002), una división interna que expresa creatividad, autoestima y humor. Factores externos, incluidos familiares y amigos, o las personas que lo rodean.

Rodríguez et al., (2011) realizaron un grupo con una estructura bien definida del concepto de resiliencia en cuanto a la intervención de factores psicológicos, donde presentaron un conjunto de características y apoyaron los resultados de la comparación. Por lo tanto, el elemento mental es la capacidad de afrontar un período adverso o período que provocó el trauma, y por no tener características psicopáticas, no tiene la capacidad de confrontarse a sí mismo. En la espiritualidad, por lo tanto, se aplican valores como las razones. Será hecho y convenio lograr fortalecer el equilibrio personal y lograr resultados favorables entre ellos. Como elementos familiares, los individuos tienen una estructura de interacción que constituye la familia y las personas que sostienen la vida. Los prejuicios promueven los problemas psicosociales. De ahí la importancia de desarrollar la resiliencia, especialmente en vidas abandonadas, personas desfavorecidas, relaciones colectivas y desastres.

Entonces, los adolescentes de esta institución, que aprenden a ser resilientes en una de las áreas de la vida, reemplazan este aprendizaje satisfactorio por otros problemas existentes, buscando soluciones similares a formas de adaptación, y siempre aprenden a buscar y lograr soluciones. Hasta cierto punto lo hacen dejando que la resiliencia sea su forma de vida.

#### **2.2.1.5. RESILIENCIA EN ADOLESCENTES**

Calificar a una persona como resiliente por cumplir patrones normativos socialmente, es reducir su concepto; la resiliencia varía según áreas, es común conocer personas hábiles para superar crisis financieras, amorosas, amicales, laborales, sin embargo, concentrar todas estas habilidades en una sola persona es difícil.

Muñoz (2012) menciona que, biológicamente, el temperamento influye en la capacidad resiliente del ser humano. El temperamento influye en los problemas de conducta, la manera en cómo el adolescente no puede comprender y entender sus emociones negativas, pero no es un determinante, los problemas conductuales tienden a tener diferentes causales. Los factores biológicos incrementan o disminuyen ciertos comportamientos, pero no pueden explicar los problemas.

Moreno (2015) señala que, los repentinos cambios que caracterizan a la adolescencia la hacen inestable, invoca a que se opte por una versatilidad en el estilo de vida; los cambios van desde lo físico, psicológico y emocional, sin embargo, representar el paso a la adultez, la configura como el escenario para el desenvolvimiento en su vida adulta.

En la adolescencia, el desarrollo es muy avanzado, donde los diferentes eventos por los que pasan tan rápidamente les termina generando una crisis existencial, la cual además de ser constructiva y de otra forma cambiante, cumple la importante tarea de poder lograr que el individuo consiga su identidad, pueda adaptarse e incorporarse a la sociedad, en este proceso absorbe actitudes que lo pone en diferentes peligros.

A lo largo de la etapa adolescente, estos han almacenado destrezas, necesidades y al tenerlas desean probarlas rápidamente acompañadas de sus nuevos impulsos, capacidades físicas e instrumentos cognitivos; donde las respuestas están basadas más en la propia comprensión sobre una situación de peligro a grandes potencias y en la autoeficacia para responder ante el peligro y en la toma de decisiones frente a los problemas.

## **2.2.2. ADAPTACIÓN DE CONDUCTA**

### **2.2.2.1. DEFINICIONES**

Charles Darwin (1859) es el que populariza el término, aludiendo que la adaptación es necesaria para la supervivencia, los organismos mejor adaptados tendrán mayor probabilidad de perdurar. Este concepto no es desfasado en la actualidad, sino que ha ampliado un abanico de áreas en las que la adaptación es necesaria, no solo a nivel biológico, sino, social, familiar, laboral.

Piaget (1991) conceptúa a la adaptación como el resultado entre lo que el ser humano asimila y la manera de acoplarlo a su vida, encontrando un equilibrio entre sujeto-objeto. Ambas definiciones, con un siglo de diferencia, sugieren que para el proceso evolutivo del ser humano se requiere de medida, equilibrio, adaptabilidad, creación de habilidades, dejando de ver al hombre como un ser enteramente biológico.

Blumenberg (1984) Nos define el término de adaptación en la manera de aceptación psicológica y sociológica, donde nos demuestra que: “ajuste del comportamiento de las personas por profesión y la formación a lo que la sociedad necesita del medio ambiente”.

Según Cruz y Cordero (2015) refieren que la adaptación es observada desde un ángulo social y observa como mide de manera general respecto a la actividad o desenvolvimiento en la sociedad del individuo, este nos dice que los individuos tienen una adaptación superior en lo social siendo los más activos en ella, pero manifiesta que la adaptación presenta puntos importantes de un individuo, la obtención de su independencia emocional frente a la relación con los amigos y los padres; de manera global, con el resto de personas en la sociedad con el que se relaciona cada día.

La adaptación viene a reflejar la aceptación y ajuste de una nueva norma, evitando en lo posible encontrar problemas de cualquier índole, sin embargo, la adaptación no es algo estático,

sino que al contrario es un proceso dinámico que requiere de competencias cognitivas y psicosociales. Los adolescentes de la institución educativa, deben aprender nuevas habilidades y ver cuales otras son obsoletas, de esta manera se puede hablar de una adaptación positiva.

## **2.2.2.2. TEORIAS SOBRE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA**

### **2.2.2.2.1. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura:**

En la presente teoría, el autor encuentra que varias veces se han adquirido nuevas conductas sin haber realizado de forma fáctica. Solo con observar de manera natural a otros individuos o modelos para fijar un determinado comportamiento en nuestro yo. El comportamiento no se da de manera exclusiva, por lo que aprende el sujeto de manera directa por medio del condicionamiento clásico y operante, sino que se da a través de lo que se aprende de forma indirecta, de la observación y la representación de diversos símbolos de nuestros pares y situaciones (Macre, 2011).

### **2.2.2.2.2. Teoría cognoscitiva de Jean Piaget**

Se trata de estudios psicobiológicos que se enfocan en la inteligencia y el pensamiento, buscando conceptos que se puedan utilizar correctamente y explicando cómo se organiza y regula la conducta de una manera particular. Se les permite adaptarse a su entorno. Además, la adaptación se ve como un puente entre las relaciones de los procesos anabólicos, incluidos los efectos del organismo en su entorno, y la regulación se ve como un proceso en el que el organismo tiende a cambiar para poder regular la información que recibe. Piaget también sostiene que el desarrollo de la adaptación es la conclusión de una información que se ha recibido y la reestructuración mental que es necesaria para poder analizar y procesar lo que está sucediendo en el entorno (Mejías, 2012).

### **2.2.2.2.3. Teoría del psicoanálisis de Freud**

Freud dice que todo lo que sucede en la edad adulta está relacionado con la infancia, y lo menciona porque ha trabajado mucho con el subconsciente de la persona. Los adolescentes, cuando trabajan en un entorno preocupado, pueden ser de gran ayuda para facilitar y frenar el impulso, la resignación o la negación de la identidad, que desconoce por completo la personalidad de los menores. Así, durante la adolescencia, esto incluye sus recuerdos de la infancia, que se convierten en su desarrollo. El autor no considera la interacción con el entorno adulto como fuente de su proceso de adaptación. (Rescano 2016).

#### **2.2.2.2.4. Teoría psicosocial según Erikson**

Según Erikson basado en el aspecto social, enfatiza el carácter social y el deseo de unirse con los demás a lo largo de su vida. En una de estas crisis psicosociales, los adolescentes se encuentran confundidos en la búsqueda de su propia identidad.

Varias teorías explican desde su punto de vista de qué trata la adaptación y cómo ha ido evolucionando durante los años. La adaptación abarca a dos niveles, interno y externo, ambas con relación simbiótica. El comportamiento no siempre va a ser exteriorizado como se presume, es decir, cuando uno de los adolescentes de la institución educativa de Trujillo, no logre adaptarse, es porque tiende a cometer actos delictivos, infringe normas sociales y que, por el contrario, el adolescente que cumple los parámetros esperados culturalmente, presenta buena adaptación. Esta es una idea equívoca. Las dificultades para adaptarse, también puede producir miedo, estrés, introversión, generar malestar emocional. Así que, una adaptación positiva estará sujeta a la observación, no solo externa, sino a la valoración del adolescente como un ser íntegro y capaz.

#### **2.2.2.3. ÁREAS DE ADAPTACIÓN:**

##### **Adaptación Personal:**

García y Magaz (como se citó en García, 2016) este autor afirman que la adaptación individual es suficiente para centrarse en las personas y establecer una vida comunitaria cómoda cuando los comportamientos involucrados por la sociedad pueden moldearse o cambiarse. Esto se muestra a los adolescentes con un ajuste de comportamiento apropiado y responsable. Este comportamiento se basa en una alta autoestima y ayuda al niño a resolver posibles problemas, decisiones, iniciativas e incluso sus expresiones emocionales.

### **Adaptación social:**

Cuando un adolescente no tiene el ingreso fácil para poder relacionarse e integrarse de una cierta forma al medio donde se encuentra, esto puede hacer que el adolescente comience a desarrollar conductas negativas como el aislamiento, pérdida de confianza en si mismo, como también la rebeldía. Los adolescentes son adultos jóvenes que encuentran nuevas experiencias mediante el aprendizaje por observación y las interacciones con el medio que está a su alrededor. Cruz & Cordero (como se citó en Chuma 2017).

### **Adaptación escolar:**

El estudiante le da valor a mejorar la educación y considera que sirva para el futuro, donde está relacionadas las normas; mencionando también que los cambios emocionales pueden detectarse frente al desempeño en la escuela, produciendo desacuerdos entre el alumno y el maestro (Pingo, 2015).

### **Adaptación familiar:**

Cruz & Cordero (como se citó en Chuma 2017) refiere que: “Si los adolescentes no tienen la adecuada adaptación a la familia, no solo mostrarán conductas desagradables hacia el entorno

del hogar, sino también una falta de aceptación y ganas de salir del entorno. Familia y más allá. Enfrentando el malestar en acciones de ruptura en normas. La adaptación familiar abre paso a otros entornos.

#### **2.2.2.4. ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES**

Black y Andreasen (2015) El individuo que tiene dificultades para adaptarse pueden presentar: temor, baja esperanza, ansiedad, siendo un claro ejemplo como respuesta el vandalismo, delincuencia y que esto podría seguir en la adultez.

Los adolescentes tienen dificultades de adaptarse en el campo de la educación, y en el proceso evolutivo esto se puede ver en los dominios físico, psicológico y social. Se pueden observar a nivel primario y secundario. Allí, a partir de los problemas de coordinación que tienen las adolescentes, es fundamental que sean capaces de aceptar el entorno en el que quieren involucrarse e incluirse en el grupo. En la adolescencia, se puede influir con cambios psicológicos y emocionales (Carrión, 2014).

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

**2.3.1. Resiliencia:** Prado y del Águila (2000). Nos describen a la resiliencia como cierta resistencia interior que está caracterizada por la independencia, introspección, capacidad de relacionarse, iniciativa, creatividad, sentido del humor y moralidad.

**2.3.2. Adaptación de conducta:** De la Cruz y Cordero (1981). Sostiene que la adaptación es la aceptación de su aspecto físico, seguido de su independencia emocional y la relación que forma con su entorno social en el que vive.

### CAPITULO III: RESULTADOS

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación se presentan los siguientes resultados.

**Tabla 3**

*Resiliencia en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo*

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	33	17
Medio	136	68
Alto	30	15
Total	199	100

Fuente: Datos obtenidos de los test.

En la tabla 3 prevalece la Resiliencia en nivel Medio en un 68%, seguido de un nivel Bajo con un 17% y finalmente, el nivel Alto en un 15%.

**Tabla 4***Resiliencia por Indicador en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo*

<b>Insight</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Bajo	26	13.1
Medio	120	60.3
Alto	53	26.6
<b>Total</b>	<b>199</b>	<b>100</b>

<b>Independencia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Bajo	34	17.1
Medio	62	31.2
Alto	103	51.8
<b>Total</b>	<b>199</b>	<b>100</b>

<b>Interacción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Bajo	51	25.6
Medio	58	34.2
Alto	80	40.2
<b>Total</b>	<b>199</b>	<b>100</b>

<b>Moralidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Bajo	65	32.7
Medio	67	33.7
Alto	67	33.7
<b>Total</b>	<b>199</b>	<b>100</b>

<b>Humor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Bajo	45	22.6

Medio	58	29.1
Alto	96	48.2
<b>Total</b>	199	100
<b>Iniciativa</b>	Frecuencia	%
Bajo	43	21.6
Medio	68	34.2
Alto	88	44.2
<b>Total</b>	199	100
<b>Creatividad</b>	Frecuencia	%
Bajo	17	8.5
Medio	84	42.2
Alto	98	49.2
<b>Total</b>	199	100

Fuente: Datos obtenidos de los test.

En la tabla 4, en cuanto a los indicadores de la Resiliencia, en la mayoría predomina el nivel Medio con porcentajes que oscilan entre 40.2% a 51.8%, salvo el indicador Insight que predomina el nivel Medio con 60.3%.

**Tabla 5**

*Adaptación de Conducta en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo*

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	47	23.6
Medio	139	69.8
Alto	13	6.5
Total	199	100

Fuente: Datos obtenidos de los test.

En la tabla 5 prevalece la Adaptación de Conducta en nivel Medio en un 69.8%, seguido de un nivel Bajo con un 23.6% y finalmente, el nivel Alto en un 6.5%.

**Tabla 6**

*Adaptación de Conducta por Indicador en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo*

<b>Personal</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Bajo	38	19.1
Medio	104	52.3
Alto	57	28.6
<b>Total</b>	199	100
<b>Familiar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Bajo	57	28.6
Medio	116	58.3
Alto	26	13.1
<b>Total</b>	199	100
<b>Educativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Bajo	15	7.5
Medio	181	91
Alto	3	1.5
<b>Total</b>	199	100
<b>Social</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Bajo	36	18.1
Medio	97	48.7
Alto	66	33.2
<b>Total</b>	199	100

Fuente: Datos obtenidos de los test.

Descripción: En los estudiantes, en cuanto a los indicadores de la Adaptación de Conducta, en todos predomina el nivel Medio con porcentajes que oscilan entre 48.7% a 91% .

**Tabla 7**

*Correlación Resiliencia y Adaptación de Conducta en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.*

---

	Resiliencia	Sig. (p)
Adaptación de conducta	.151	,033**

---

Fuente: Datos obtenidos de los test.

En la tabla 7 se muestran los resultados de la prueba de correlación de Pearson, donde existe una correlación significativa, positiva y en grado bajo en entre Resiliencia y Adaptación de Conducta en Adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo ( $p < .05$ )

**Tabla 8**

*Correlación Entre la Subescala Insight de la Variable Resiliencia y las Áreas de Adaptación de Conducta en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.*

---

	Insight (r)	Sig. (p)
Área personal	,144	,042*
Área familiar	,052	,465
Área Educativa	,067	,347
Área Social	,286	,000**

---

Fuente: Datos obtenidos de los test.

En la tabla 8 se evidencia los resultados de la prueba de correlación de Pearson, donde existe una correlación muy significativa y directa, entre la subescala de insight y el área social ( $p < .01$ ), y una correlación significativa con el área personal ( $p < .05$ ) de la variable de adaptación conducta, positiva y en bajo grado; sin embargo, no presenta correlación ( $p > .05$ ) con el área familiar y educativa de la variable de adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

**Tabla 9**

*Correlación entre la subescala independencia de la variable resiliencia y las áreas de adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.*

---

	Independencia (r)	Sig. (p)
Área personal	-,1268	,074
Área familiar	-,052	,037*
Área Educativa	,046	,520
Área Social	,243	,001**

---

Fuente: Datos obtenidos de los test.

En la tabla 9 aparecen los resultados de la prueba de correlación de Pearson, donde existe una correlación muy significativa y directa, entre la subescala de independencia y el área Social ( $p < .01$ ), y una correlación significativa con el área familiar ( $p < .05$ ), negativa y en bajo grado; sin embargo, no presenta correlación ( $p > .05$ ) con el área personal y educativa de la variable de adaptación conducta, en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

**Tabla 10**

*Correlación Entre la Subescala Interacción de la Variable Resiliencia y las Áreas de Adaptación de Conducta en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.*

	Interacción (r)	Sig. (p)
Área personal	-,048	,493
Área familiar	,006	,938
Área Educativa	,000	,996
Área Social	,292	,000**

Fuente: Datos obtenidos de los test.

En la tabla 10 se expone los resultados de la prueba de correlación de Pearson, donde existe una correlación muy significativa y directa entre la subescala de interacción y el área social ( $p < .01$ ), positiva y en bajo grado; sin embargo, no presenta correlación ( $p > .05$ ) con el área personal, familiar y educativa en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

**Tabla 11**

*Correlación Entre la Subescala Moralidad de la Variable Resiliencia y las Áreas de Adaptación de Conducta en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.*

---

	Moralidad (r)	Sig. (p)
Área personal	,055	,437
Área familiar	,025	,725
Área Educativa	,013	,852
Área Social	,243	,001**

---

Fuente: Datos obtenidos de los test.

En la tabla 11 se exhibe los resultados de la prueba de correlación de Pearson, donde existe una correlación muy significativa y directa entre la subescala de moralidad y el área social ( $p < .01$ ), sin embargo, no presenta correlación ( $p > .05$ ) con el área personal, familiar y educativa en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

**Tabla 12**

*Correlación Entre la Subescala Humor de la Variable Resiliencia y las Áreas de Adaptación de Conducta en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.*

---

	Humor (r)	Sig. (p)
Área personal	-,141	,046
Área familiar	-,556	-,042
Área Educativa	-,011	,878
Área Social	,210	,003**

---

Fuente: Datos obtenidos de los test.

En la tabla 12 se exterioriza los resultados de la prueba de correlación de Pearson, donde existe una correlación muy significativa y directa entre la subescala de humor y el área social ( $p < .01$ ), sin embargo, no presenta correlación ( $p > .05$ ) con el área personal, familiar y educativa en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

**Tabla 13**

*Correlación Entre la Subescala Iniciativa de la Variable Resiliencia y las Áreas de Adaptación de Conducta en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.*

---

	Iniciativa	(r)	Sig. (p)
Área personal	-,049		,006**
Área familiar	,094		,184
Área Educativa	-,012		,878
Área Social	,433		,000**

---

Fuente: Datos obtenidos de los test.

En la tabla 13 se enseña los resultados de la prueba de correlación de Pearson, donde existe una correlación muy significativa y directa entre la subescala de iniciativa y el área personal y social ( $p < .01$ ), positiva y en bajo y medio grado respectivamente; sin embargo, no presenta correlación ( $p > .05$ ) con el área familiar y adolescentes en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo.

**Tabla 14**

*Correlación entre la Subescala Creatividad de la Variable Resiliencia y las Áreas de Adaptación de Conducta en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo.*

---

	Creatividad (r)	Sig. (p)
Área personal	-,049	,485
Área familiar	-,072	,308
Área Educativa	,027	,695
Área Social	,260	,000**

---

Fuente: Datos obtenidos de los test.

En la tabla 14 se exhibe los resultados de la prueba de correlación de Pearson, donde existe una correlación muy significativa y directa entre la subescala de creatividad y el área social ( $p < .01$ ), positiva; sin embargo, no presenta correlación ( $p > .05$ ) con el área personal, familiar y educativa en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

### TABLA DE NORMALIDAD

	Estadístico	gl	Sig.	.
ERA	0.042	199	,200*	
IAC	0.068	199	0.025	

## CAPITULO IV

### ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación, presentamos la discusión de resultados según los hallazgos obtenidos en el presente estudio, debido a que se alcanzó el objetivo general de la investigación: Determinar la relación entre Resiliencia y Adaptación de Conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

En primer lugar, se acepta la hipótesis general: Existe relación entre resiliencia y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo, acorde a los resultados obtenidos de la prueba de correlación de Pearson, se aprecia una correlación significativa ( $p < .05$ ) directa y en grado bajo entre resiliencia y adaptación de conducta; esto quiere decir, que a medida que las personas logren afrontar las situaciones problemáticas de la vida cotidiana de manera óptima, con sentido del humor y moralidad, lograrán adaptarse a los cambios que se presenten, cambios que indiquen nuevas formas de vivir o nuevas normas de convivencia. Es así que la resiliencia como la habilidad que una persona tiene ante situaciones que le permiten anteponerse, resistir las penas enfrentando las adversidades cotidianas con resultados de fortaleza al final de ellas, se relaciona con la adaptación como el resultado entre lo que el ser humano asimila y la manera de acoplarlo a su vida, encontrando un equilibrio entre sujeto-objeto (Wiener y Dulcan, 2006). De esta manera se infiere que, a medida que los adolescentes logren internalizar a la resiliencia como una cualidad dentro de sus vidas, serán capaces de enfrentarse a las adversidades y, por lo tanto, lograr adaptarse a un nuevo entorno social.

Después de haber analizado la hipótesis general, se procederá a hacer el análisis de las hipótesis específicas de la investigación.

Se acepta la hipótesis específica donde se afirma que existe relación entre el insight de la variable resiliencia y las dimensiones de adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo, acorde a los resultados de la prueba de correlación de Pearson, donde existe una correlación muy significativa y directa, entre la subescala de insight y el área social ( $p < .01$ ). Es decir, a medida que la persona logre conocer que le sucede y que le rodea, aumentará su capacidad para poder integrarse al medio social en el cual se desenvuelve; el adolescente tiene la destreza de saber conocer que sucede consigo mismo y su entorno, encontrando nuevas experiencias y las interacciones con el medio que está a su alrededor. Según García y Magaz (2018) citado por García (2016) refieren que el adolescente tiene una adaptación de conducta regular, guiándolo en la resolución de conflictos que se le puedan presentar, en la toma de decisiones, la iniciativa que haya frente a algo importante y también la expresión de sus sentimientos o emociones, aunque por momentos no se sienta capaz de hacerlo.; sin embargo, no presenta correlación entre la subescala de insight y las áreas familiar y educativa ( $p > .05$ ).

Se acepta la hipótesis específica donde se afirma que existe una relación entre independencia de la variable resiliencia y las dimensiones de adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo, acorde a los resultados de la prueba de correlación de Pearson, donde existe una correlación muy significativa y directa, entre la subescala de independencia y el área Social ( $p < .01$ ); debido que, a medida la persona logre establecer límites emocionales sin llegar a aislarse, aumentará su adaptación a las normas de convivencia establecidas en una sociedad determinada. Es decir, el adolescente aprende a controlar y establecer límites en sus emociones, llegando a un control medio. Al respecto, Wolin y Wolin (1993) mencionan que la persona traza límites con su entorno y consigo mismo, entendiendo estos límites a distancia no solo física sino emocional sin llegar al punto de aislarse, teniendo un acceso

fácil a integrarse con la sociedad. Sin embargo, no presenta correlación la subescala de independencia con el área personal, familiar y educativa ( $p>.05$ ).

Se acepta la hipótesis específica donde se afirma que existe correlación entre la subescala de interacción de la variable resiliencia y las áreas de adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo, acorde a los resultados de la prueba de correlación de Pearson, donde existe una correlación muy significativa y directa entre la subescala de interacción y el área social ( $p<.01$ ), positiva y en grado bajo; por lo que las personas tienen una característica relacionada con el alto poder para el manejo de sus emociones sociales, por ello se caracterizan por manejar al grupo generando tranquilidad ante la adversidad. Esto nos dice que a medida que el adolescente se relaciona con los demás con simpatía y controlando sus impulsos, aumenta su adaptación a los diferentes entornos sociales desarrollando conductas positivas. Al respecto, Gallego (2006) menciona que en la adolescencia es donde buscan vincularse con sus pares para buscar autonomía, aunque suene contradictorio, esto sucede porque al buscar adaptarte a nuevos ambientes necesita hacer uso de la interacción social. Sin embargo, no presenta correlación la subescala de interacción con el área personal, familiar y educativa ( $p>.05$ ).

Se acepta la hipótesis específica donde se afirma que existe relación entre la subescala de moralidad de la variable resiliencia y las dimensiones de adaptación de conducta, acorde a los resultados de la prueba de correlación de Pearson, donde existe una correlación muy significativa entre la subescala de moralidad y el área social ( $p<.01$ ), positiva y en bajo grado; Por consecuente, las personas asumen con responsabilidad las decisiones, el como actúan y mantienen bajo control reflejando su moral frente a la sociedad que le rodea. Los adolescentes desarrollan valores sociales que les permiten vivir en armonía y le ayuda asumir las consecuencias negativas de sus actos. Garassini (2020) menciona que el adolescente presenta destrezas en habilidades resilientes como

el desenvolverse frente a las normas culturales, favorece a una mejor capacidad adaptativa con predisposición para la vida adulta, dando un eficiente desenvolvimiento en las relaciones sociales e incluso para sus posibles relaciones de pareja; sin embargo, no presenta correlación entre la subescala de moralidad con el área personal, familiar y educativa ( $p > .05$ ).

Se acepta la hipótesis específica donde se afirma que existe correlación entre la subescala de humor de la variable resiliencia y las áreas de adaptación de conducta, acorde a los resultados de la prueba de correlación de Pearson, donde existe una correlación muy significativa y directa entre la subescala de humor y el área social ( $p < .01$ ) por lo que, el adolescente desarrolla la capacidad de hallar el lado trivial a las cosas aun en medio de la tragedia, siendo capaz de combinar el fracaso con lo risible y convertirlo en tragicómico, mejorando el establecimiento de una convivencia agradable. Connor et al (2019) menciona que el adolescente se desenvuelve con facilidad en la sociedad, asumiendo con mayor adaptación, usando como algo positivo el humor, frente algunos de los problemas que se le presentan al momento de querer adaptarse a un grupo distinto. Sin embargo, no presenta correlación entre la subescala de humor con el área personal, familiar y educativa ( $p > .05$ ).

Se acepta la hipótesis específica donde se afirma que existe correlación entre la subescala de Iniciativa de la variable resiliencia y las áreas de adaptación de conducta, donde en la tabla 13 se evidencia los resultados de la prueba de correlación de Pearson, donde existe una correlación muy significativa y directa entre la subescala de iniciativa y el área personal y social ( $p < .01$ ), positiva, medio grado; Por consiguiente, las personas desarrollan el gusto o placer por proponerse metas que demanden exigencia cada vez mayores asumiendo retos y responsabilidades, mejorando su capacidad de entablar una convivencia agradable, así como su adaptación a las normas y leyes que le impongan el medio social dónde se desarrolla. Connor et al, (2019), menciona que el

adolescente tiene en mente nuevas ideas de como cambiar o mejorar su rumbo de vida, aprendiendo a desarrollarse en el medio social, donde su periodo de adaptación se rige a las exigencias sociales y su independencia. Sin embargo, no presenta correlación entre la subescala de iniciativa con el área familiar y educativa ( $p > .05$ ).

Se acepta la hipótesis específica donde se afirma que existe correlación entre la subescala de creatividad de la variable resiliencia y las áreas de adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo, donde en la tabla 14 se exhibe los resultados de la prueba de correlación de Pearson, donde existe una correlación muy significativa y directa entre la subescala de creatividad y el área social ( $p < .01$ ) positiva y en bajo grado. Es decir, a medida que las personas desarrollan la capacidad de transformar todo lo aparentemente negativo, mejorará su adaptación a normas de la convivencia que eviten el aislamiento. Eso significa que el adolescente tiene control de como expresa sus emociones en situaciones difíciles o cuando las cosas no salen como él las ha planeado, así no tiene problemas al adaptarse ni a relacionarse. Al respecto, Wolin y Wolin (1993) mencionan que el adolescente de alguna manera, crea belleza frente al caos, en cuestión de enfrentar adversidades que se le presentan en la sociedad, su capacidad de adaptación es buena, donde transforma el temor en valor, ve nuevas posibilidades donde hay incertidumbre. Sin embargo, no presenta correlación entre la subescala de creatividad con el área personal, familiar y educativa ( $p > .05$ ).

Después de haber realizado el análisis de las hipótesis generales y específicas, se procederá a contestar los objetivos específicos de carácter exploratorio o descriptivo:

El primer objetivo específico: determinar el nivel de resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo. En cuanto a la resiliencia, se encontró que, entre los estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, la resiliencia prevaleció en un

promedio de 68%, seguido de un mínimo del 17% y finalmente un mínimo del 17%, hasta el 15%. En resumen, los adolescentes evaluados en este estudio pueden estar abiertos a cualquier problema que puedan y puedan tener, en un intento por adaptarse a su entorno. Gonzáles (2003, como se citó en Madariaga, 2014) indicó que hay algunos factores que ayudan a desarrollar la resiliencia de las personas. En este sentido, los estudiantes valorados pueden tener deseos y necesidades trascendentales al adquirir recursos para hacer frente a diversas desventajas y permitirles funcionar.

El segundo objetivo específico: Identificar el nivel de Adaptación de Conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo. Se identificó que en cuanto a la adaptación de conducta se aprecia que prevalece la Adaptación de Conducta en nivel Medio en un 69.8%, seguido de un nivel Bajo con un 23.6% y finalmente, el nivel Alto en un 6.5%. García, (1998), citado por Navarro, (2014), nos dice que la adaptación es el desarrollo de la conducta en dificultades frente al entorno en que ha vivido. Por último, Caba en el 2002, considera que la conducta adaptativa, es el resultado del individuo para acoplarse a la sociedad que lo rodea.

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Existe relación significativa directa entre resiliencia y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

Respecto a la resiliencia, predomina el nivel medio con un 68% en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

Respecto a adaptación de conducta, predomina el nivel medio con un 69.8 % en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

En la correlación entre los indicadores de Resiliencia con los de adaptación de conducta se obtiene que en la subescala de insight existe una correlación muy significativa y directa, con el área social ( $p < .01$ ), y una correlación significativa con el área personal ( $p < .05$ ) de la variable de adaptación conducta, positiva y en bajo grado; sin embargo, no presenta correlación ( $p > .05$ ) con el área familiar y educativa de la variable de adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

En la correlación entre los indicadores de Resiliencia con los de adaptación de conducta se obtiene que en la subescala de independencia existe una correlación muy significativa y directa, con el área Social ( $p < .01$ ).

En la correlación entre los indicadores de Resiliencia con los de adaptación de conducta se obtiene que en la subescala de interacción existe una correlación muy significativa y directa con el área social ( $p < .01$ ), positiva y en bajo grado; sin embargo, no presenta correlación ( $p > .05$ ) con el área personal, familiar y educativa en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

En la correlación entre los indicadores de Resiliencia con los de adaptación de conducta se obtiene que en la subescala de moralidad existe una correlación muy significativa y directa con el área social ( $p < .01$ ), sin embargo, no presenta correlación ( $p > .05$ ) con el área personal, familiar y educativa en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

En la correlación entre los indicadores de Resiliencia con los de adaptación de conducta se obtiene que en la subescala de humor existe una correlación muy significativa y directa con el área

social ( $p < .01$ ), sin embargo, no presenta correlación ( $p > .05$ ) con el área personal, familiar y educativa en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

En la correlación entre los indicadores de Resiliencia con los de adaptación de conducta se obtiene que en la subescala de iniciativa existe una correlación muy significativa y directa con el área personal y social ( $p < .01$ ), positiva y en bajo y medio grado respectivamente; sin embargo, no presenta correlación ( $p > .05$ ) con el área familiar y educativa en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

En la correlación entre los indicadores de Resiliencia con los de adaptación de conducta se obtiene que en la subescala de creatividad existe una correlación muy significativa y directa con el área social ( $p < .01$ ), positiva; sin embargo, no presenta correlación ( $p > .05$ ) con el área personal, familiar y educativa en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

### **RECOMENDACIONES:**

- Se recomienda desarrollar programas de resiliencia a través de talleres de mindfulness que permita mejorar los niveles de resiliencia en los estudiantes que se han ubicado en un nivel bajo, por ejemplo: interacción, moralidad, humor, iniciativa. Con el sentido de afrontar el problema y no de huir de él.
- Se recomienda a la dirección de la institución educativa gestionar charlas de manera periódicas sobre temáticas relacionadas con la importancia de la resiliencia, la toma de decisiones, la capacidad para resolver problemas, empatía, que permitan mejor adecuación al medio y soporte frente a las situaciones adversas.

- Se recomienda la realización de programas a través de talleres de habilidades sociales en las áreas que se han obtenido puntajes bajos de manera que les permita mejorar la capacidad adaptativa respecto a adaptación de conducta, mediante sesiones de autoestima, empatía, relaciones interpersonales.
- Se sugiere al área de tutoría entrevistas personalizadas para detectar la problemática de los adolescentes a fin de reconocer los recursos psicoemocionales con los que cuenta para responder a situaciones difíciles y poder así realizar programas psicológicos que contribuyan a favorecer en los adolescentes mejorar sus respuestas adaptativas en los diferentes contextos que se desenvuelve.
- Continuar reforzando aquellas áreas positivas mostradas en los resultados del estudio en los adolescentes frente a su entorno social (familia, amistades, etc.), a través de talleres, charlas, dinámicas; así evitando que se pierdan con el tiempo.
- A partir de estos resultados se recomienda realizar otros estudios, donde se pueda tener en cuenta la percepción de los profesores y padres de familia sobre las conductas de adaptación en los estudiantes.
- Se recomienda que otros investigadores den más importancia a trabajar ambas variables en conjunto en estudiantes de secundaria, pues no se han encontrado antecedentes recientes sobre resiliencia y adaptación de conducta actualizados.

## **CAPITULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS**

### **6.1. REFERENCIAS**

Aguirre, M. (2008). *Capacidad y factores asociados a la resiliencia en adolescentes*. (Tesis doctoral). Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

Aragón Borja y Bosques Elena. (2012). *Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes*. Enseñanza e investigación en psicología, México.

Aponte, R. ( 2014) . “*Resiliencia y Estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo*”. Universidad Privada del Norte. Recuperado de:

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10708/Aguirre%20V%C3%A1squez%20Mar%C3%ADa%20Soledad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aquize Anco, E y Núñez Paja, J. (2016). Adaptación de conducta y clima social familiar en estudiantes del quinto secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes. *Revista de investigación universitaria, volumen 5*, 39-42. <file:///C:/Users/Windows1/Downloads/729-Texto%20del%20art%C3%ADculo-961-1-10-20180524.pdf>

Barcelata Eguiarte, Blanca. E. (2015). *Adolescentes en riesgo: una mirada a partir de la resiliencia*. Editorial, El Manual Moderno. México.

Barcelata Eguiarte, Blanca. E. (2018). *Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples*. Editorial, El Manual Moderno, México.

Becoña, E. (2002). *Bases científicas de la prevención de las drogodependencias*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/4024/3878>

Begoña Merino. (2018). *Inteligencia emocional: Resiliencia*. Editorial Reverté S.A. Barcelona-España.

Black, D. Andreasen, N.( 2015) Texto introductorio de psiquiatría. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=6074485321>

Blum R. Riesgo y Resiliencia. *Adolescencia Latinoamericana Vol 1 No 1 Porto Alegre - Brasil* 1997;16-9. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-06752005000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752005000100011).

Blumenberg (1984). "To Bring Myth to an End", *New German Critique*. Trans. Robert M. Wallace.

- Caba, M. y Musitu, G. (2002). *La convivencia en la escuela*. Barcelona, España. .
- Carrión, J. (2014). Dificultades específicas en el manejo de la intervención clínica con adolescentes. Lima: Portal Reeditor.com. Recuperado de <https://www.reeditor.com/columnista/3062/josecarrion/otero/>
- Celina H. y Campo A. (2005). *Aproximación en el uso del coeficiente Alpha Cronbach*. México: Mac Graw Hill.
- Chávez López, J. Del Toro Valencia, M, (2017). *Adolescentes: el estudio de la resiliencia en un contexto escolarizado*. XIV congreso nacional de investigación educativa (COMIE). Congreso llevado a cabo en Potosí, México.
- Cordero Agustín y Dela Cruz Victoria. (1990). *Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)*. 3ra edición. TEA ediciones Madrid, España.
- Cyrułnik (2018). *Resiliencia y adaptación: la familia y la escuela como tutores de resiliencia*. Editorial Gedisa, Barcelona, España.
- Darwin, C. (1859). *El origen de las especies*. Enciclopedia Británica, Londres.
- De la Cruz, V. y Cordero, A. (1981). *Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)*. Madrid: TEA.
- De la Cruz, V. y Cordero, A. (2015). *Inventario de adaptación de conducta, (7ma. Edición)*. Tea. Recuperado de: <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IAC-Manual-EXTRACTO.pdf>
- Fernández, A., Sanmartín, R., Vicent, M., & García, J. (2020). *Latent Profiles of Anxious Children and Their Differences in Aggressive Behavior*. *Sustainability*, 12(6199), 1-13.

<https://doi.org/10.3390/su12156199> recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63312/P%c3%a9rez\\_PAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63312/P%c3%a9rez_PAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García, P. & Magaz, L. (2011). Escala Magallanes de Adaptación. Madrid: Albor COHS.

Recuperado de:

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3167/1/RE\\_PSICO\\_DAYANA.SAAVE\\_DRA\\_ADPTACION.DE.CONDUCTA.Y.AGRESIVIDAD\\_DATOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3167/1/RE_PSICO_DAYANA.SAAVE_DRA_ADPTACION.DE.CONDUCTA.Y.AGRESIVIDAD_DATOS.pdf)

García M y Domínguez E. (2013). Desenvolvimiento teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: una revisión analítica. *Rev.latinoam.cien Niñez juv.* 11(1): 63-73.

Recuperado de: <http://revistalatinamericanamanizales.cinde.org.com>

Garissini, María Elena. (2020). *Desarrollo positivo adolescente*, Editorial: El Manuel Moderno, Colombia.

Gallego Codes, J. (2006). *Educación en Adolescencia: sin límites*. Editorial Thomson. Madrid .

Recuperado de

[https://books.google.com.pe/books?id=kL1qIECkvjYC&printsec=frontcover&dq=la+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjajbPGg-\\_dAhVK3IMKHVe-AH0Q6AEIKzAB#v=onepage&q=la%20adolescencia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=kL1qIECkvjYC&printsec=frontcover&dq=la+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjajbPGg-_dAhVK3IMKHVe-AH0Q6AEIKzAB#v=onepage&q=la%20adolescencia&f=false)

Gonzales García, Ada. (2017). *Adaptación de conducta en adolescentes de quinto grado de secundaria en Villa El Salvador*. (Tesis pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima.

- González, N., Abad, J., & Levy, J. (2006). Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas. En Lévy, J. y Varela, J. Modelización con estructuras de covarianzas en Ciencias Sociales. España: S.L. La Coruña.
- González, N. Valdez, J y Zavala, Y. (2008). *Resiliencia en adolescentes*. Enseñanza e investigación mexicana en psicología.
- González, F. M. (2007). Instrumentos de Evaluación Psicológica. Recuperado de [http://newpsi.bvpsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf](http://newpsi.bvpsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf)
- Gonzales, M y Artuch, R. (2014). *Perfiles de Resiliencia y Rstrategias de Afrontamiento en la Universidad: Variables Contextuales y Demográficas*. Departamento de Teoría y Métodos en Educación y Psicología. Facultad de Educación y Psicología. Universidad de Navarra. España.
- Grotberg, E. (2006). La resiliencia en el mundo de hoy. Como superar las adversidades. Barcelona: Gedisa.
- Guaicha, G (2015) Conductas de adaptación y su relación con la frustración en las madres adolescentes de los colegios fiscales pertenecientes a las parroquias la Matriz y la Merced de la ciudad de Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/10094>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª edición). México: Mac Graw Hill.

- Jiménez, D. (2017) Resiliencia en adolescentes y Jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación FORGE Lima Norte, 2017. Tesis de licenciatura. Universidad Federico Villarreal. Perú.
- La Rosa, S. (2018). Resiliencia y agresividad en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas, 2018. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Lescano, A. (2016) Relación entre el Clima Social Familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer - Castilla 2014. Recuperado de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2706/TRAB.SUF.PROF\\_Milagros%20Ada%20Gonzales%20Garc%c3%ada.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2706/TRAB.SUF.PROF_Milagros%20Ada%20Gonzales%20Garc%c3%ada.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- López Sánchez, M y Jiménez Torres, M. (2013). *Estudio entre la relación de bienestar personal y adaptación de conducta en el marco de la escuela*, Universidad de Granada, España.
- Macre, S. (2011). Aprendizaje Cognoscitivo Social. Albert Bandura Dr. En psicología Clínica. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/silmaxmacre/aprendizaje-cognoscitivo-social7541626>
- Mejías, J. (2012). Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget. Serie teorías psicopedagógicas. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/drjrmejiasortiz/teoria-cognoscitiva-de-piaget>.
- Méndez, C. (2007). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. México: Cert.

Ministerio de Salud (2015). Fortalecen competencias de profesionales en salud mental para la atención en Plan de salud escolar. Recuperado de:

<http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=51&nota=16603>.

Morán, M. (2015). Resiliencia en adolescentes y su relación con la inteligencia emocional.

Universidad de Valladolid. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15010/1/TFM-g%20488.pdf>

Moreno Amparo. (2015). *La adolescencia*. Editorial UOC. Barcelona. Recuperado de

[https://books.google.com.pe/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjajbPGg-\\_dAhVK3lMKHVe-AH0Q6wEIJzAA#v=onepage&q=la%20adolescencia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjajbPGg-_dAhVK3lMKHVe-AH0Q6wEIJzAA#v=onepage&q=la%20adolescencia&f=false)

Muñoz Silva, A. (2012). El estudio de la resiliencia desde la perspectiva evolutiva y su aportación a comprensión del riesgo y la protección en la intervención social. *Portularia, volumen 1*, Universidad de Huelva, España. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/1610/161024645002.pdf>

Murillo. (2014). *Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa estatal de la Esperanza, Trujillo*. Tesis para obtener el título del grado de licenciada en psicología. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Orantes, L. F. (2017). Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador. San Salvador, El Salvador: Universidad Tecnológica de El Salvador.

Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45190/Idrogo\\_MMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45190/Idrogo_MMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Ortega,Z. y Mijares,B. (2018 ). Concepto de resiliencia: desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 39(13), 30-43
- Pacheco Salazar, Y. (2015). *Factores asociados a la adaptación de conducta en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en un colegio de Tacna*. (Tesis pregrado). Universidad Alas Peruanas, Tacna.
- Panez, R. (2002). Bases teóricas del modelo peruano de promoción de resiliencias. Panez (coor.). Lima: Panez & Silva ediciones.
- Paton, D., Johnston, P., Clarke, J., Violanti, J. M., Burke, K. J., & Keenan, D. (2008). Stress shield: A model of police resiliency. *International Journal of Emergency Mental Health*, 10, 95-108.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor, Barcelona, España.
- Prado, A., Águila, Ch. (2000). *Escala de Resiliencia para Adolescentes*. Universidad Nacional Federico Villareal-Facultad de Psicología-Lima.
- Puig, G. y Rubio, J. (2011). *Manual de la resiliencia aplicada*. Barcelona: Gedisa editorial.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23 ed. Madrid, España.
- Rodríguez, M., Fernández, M., Pérez, M. y Noriega, R. (2011). Espiritualidad variable asociada a la resiliencia. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 11(2), 24– 49. Retrieved.
- Rubio, J. (2016). *Implicaciones de la inteligencia emocional en los constructos resiliencia y satisfacción vital*. (Tesis de doctorado). Universidad de Castilla - La Mancha. Recuperado

de: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/9018/TESIS%20Rubio%20Martin.pdf?sequence=1>

Rutter (1993). Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. *Revista complutense de educación madrid*. Vol. 16 (2005) pag. 6, recuperado de: <file:///c:/users/usuario/downloads/16914-16990-1-pb.pdf>

Rutter, M. (1993). Resiliencia: algunos conceptos consideraciones. *Diario de la salud en adolescentes*. Washington, D.C.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños de la Investigación Científica*. Perú: Editorial San Marcos.

Suarez, N., Munist M, Kotliarenco, M. (2004) Resiliencia: tendencias y perspectivas. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanus. Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S010384862009000200014](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010384862009000200014)

Uriarte, J, (2005). La resiliencia. Una perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de psicodidáctica, volumen 10*, universidad del país Vasco, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>

Vanistendael, S. (1996). Cómo crecer superando los percances. Resiliencia: capitalizar las fuerzas del individuo. Colección Cuadernos del BICE-Oficina Internacional Católica de la Infancia.

Wagnild, G. y Young, H. (1993). Development and psychmetric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 165–178. Retrieved from <http://www.resiliencescale.com/wp-content/uploads/2014/06/Wagnild-Youngpsychom-R.pdf>

Wolin, A y Wolin, N (1993). *Fuentes de Resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa*.

Recuperado de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272009000100007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000100007)

## **6.2. ANEXOS**

*Anexo 1: Asentimiento informado*

### CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se le aplicará a los estudiantes desde el primer grado hasta el quinto de secundaria de la institución educativa pública Antonio Torres Araujo de Trujillo.

Se me ha explicado que:

- El objetivo de estudio es determinar la relación entre Resiliencia y Adaptación de conducta en los estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo.
- El procedimiento consiste en responder a dos cuestionarios.
- El tiempo de participación de mi menor hijo(a) es de 1 hr.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi mejor hijo(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) y se reservará la información que proporcione.
- Puedo contactarme con el autor de la investigación Óscar Daniel Pérez Peralta mediante el correo electrónico [Operezpl@upao.edu.pe](mailto:Operezpl@upao.edu.pe) para presentar mis preguntas y recibir mis respuestas.

Finalmente bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a) participe de esta investigación.

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos

DNI: \_\_\_\_\_

*Anexo 2: Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA)*

**ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: F  M

**INSTRUCCIONES**

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un aspa (x) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde **TODOS** los ítems.

**Ejemplo:** a) Me gusta comer helados

Significa  
que a veces te gusta comer helados.

Rara Vez (RV)	A Veces (AV)	A menudo (AM)	Siempre (S)
	X		

		RV	AV	AM	S
1	Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor				
2	Cuando tengo problemas escucho música, bailo, dibujo o juego.				
3	Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.				
4	Utilizo el arte para expresar mis temores.				
5	Me gusta inventar cosas para solucionar problemas.				
6	Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.				
7	Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes.				
8	Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes que deprimirme.				
9	Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.				
10	Consigo lo que me propongo.				
11	Prefiero las cosas cómicas que lo serio.				
12	Prefiero estar con personas alegres.				
13	Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío.				
14	Me gusta ser justo con los demás.				

15	Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones.				
16	Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.				
17	Creo que los principios son indispensables para vivir en paz.				
18	Tengo bien claro mis ideales y creencias.				
19	Comparto con otros lo que tengo.				
20	Soy amigo de mis vecinos y compañeros.				
21	Quiero encontrar un lugar que me ayude a separar mis problemas.				
22	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.				
23	Realizo actividades fuera de casa y del colegio				
24	Cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de mi familia.				
25	Todos los problemas tienen solución.				
26	Participo en organizaciones que ayudan a los demás.				
27	Me gusta saber y lo que no sé, pregunto.				
28	Aspiro ser alguien importante en la vida.				
29	Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado				
30	Cuando mis padres están molestos quiero conocer porque.				
31	Me gustaría ser artista para poder expresarme.				
32	Siento y pienso diferente que mis padres.				
33	Me gusta hacer lo que quiero aunque mis padres se opongan.				
34	Me río de las cosas malas que me suceden.				

### *Anexo 3: Cuestionario del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)*

#### **Cuestionario del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)**

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

**MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:**

En cada frase podrás **MARCAR** la respuesta **SI - NO**, la que va más de acuerdo a tu opinión con una "X" si tienes duda podrás marcar la interrogante "?", pero lo mejor es que te decidas entre el SI –o el NO.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

#### **¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES?**

01. Suelo tener mala suerte en todo.
02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
06. Envidio a los que son más inteligentes que yo
07. Estoy satisfecho con mi estatura.
08. Si eres hombre preferirías ser una mujer.  
Si eres mujer preferirías ser un hombre.
09. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.

15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

**¿COMO ESTUDIA USTED?**

21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
22. Subrayo las palabras cuyo significado no se, o no entiendo.
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25. Trato de memorizar todo lo que estudio
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27. Estudio sólo para los exámenes.
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.

**¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESAS FRASES?**

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.

**¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES?**

41. Tengo amigos en todas partes.

42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

#### **¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?**

62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.

71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida

72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

**¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?**

73. Estar donde haya mucha gente reunida.

74. Participar en las actividades de grupo organizados.

75. Hacer excursiones en solitario.

76. Participar en discusiones.

77. Asistir a fiestas con mucha gente.

78. Ser el centro de atención en las reuniones.

79. Organizar juegos en grupo.

80. Recibir muchas invitaciones.

81. Ser el que habla en nombre del grupo.

82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.

**¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?**

83. Te consideras poco importante

84. Eres poco popular entre los amigos.

85. Eres demasiado tímido(a)

86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.

87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.

88. Estás enfermo más veces que otros.

89. Estas de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.

90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.

91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.

92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

93. Tus padres se interesan por tus cosas.

94. Tus padres te dejan decidir libremente

95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.

96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.

97. Tus padres te ayudan a realizarse.

98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos

99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.

100. Te sientas unido a tu familia.

101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.

102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.

**¿Cómo TE PREPARAS PARA LOS EXAMENES?**

103. Repaso momentos antes del examen.

104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.

105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.

106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.

107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.

108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado

**¿COMO ESCUCHAS LAS CLASES?**

109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.

110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.

111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.

112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.

113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.

**¿TE SUCEDE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?**

114. Formas parte de un grupo de amigos

115. Eras uno de los chicos (as) mas populares de tu colegio.

116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.

117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.

118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.

119. En las fiestas te unes al grupo más animado.

120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.

121. Te gusta estar solo mucho tiempo.

122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver al televisión a comentar cosas.

123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

## INVENTARIO DE ADAPTACION CONDUCTUAL

### HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS  
NOMBRES

Y :

EDAD :

GRADO  
INGRESA

AL

QUE

:

FECHA DE HOY :

/ /

- |     |    |   |    |     |    |   |    |      |    |   |    |
|-----|----|---|----|-----|----|---|----|------|----|---|----|
| 1.  | SI | ? | NO | 42. | SI | ? | NO | 83.  | SI | ? | NO |
| 2.  | SI | ? | NO | 43. | SI | ? | NO | 84.  | SI | ? | NO |
| 3.  | SI | ? | NO | 44. | SI | ? | NO | 85.  | SI | ? | NO |
| 4.  | SI | ? | NO | 45. | SI | ? | NO | 86.  | SI | ? | NO |
| 5.  | SI | ? | NO | 46. | SI | ? | NO | 87.  | SI | ? | NO |
| 6.  | SI | ? | NO | 47. | SI | ? | NO | 88.  | SI | ? | NO |
| 7.  | SI | ? | NO | 48. | SI | ? | NO | 89.  | SI | ? | NO |
| 8.  | SI | ? | NO | 49. | SI | ? | NO | 90.  | SI | ? | NO |
| 9.  | SI | ? | NO | 50. | SI | ? | NO | 91.  | SI | ? | NO |
| 10. | SI | ? | NO | 51. | SI | ? | NO | 92.  | SI | ? | NO |
| 11. | SI | ? | NO | 52. | SI | ? | NO | 93.  | SI | ? | NO |
| 12. | SI | ? | NO | 53. | SI | ? | NO | 94.  | SI | ? | NO |
| 13. | SI | ? | NO | 54. | SI | ? | NO | 95.  | SI | ? | NO |
| 14. | SI | ? | NO | 55. | SI | ? | NO | 96.  | SI | ? | NO |
| 15. | SI | ? | NO | 56. | SI | ? | NO | 97.  | SI | ? | NO |
| 16. | SI | ? | NO | 57. | SI | ? | NO | 98.  | SI | ? | NO |
| 17. | SI | ? | NO | 58. | SI | ? | NO | 99.  | SI | ? | NO |
| 18. | SI | ? | NO | 59. | SI | ? | NO | 100. | SI | ? | NO |
| 19. | SI | ? | NO | 60. | SI | ? | NO | 101. | SI | ? | NO |

20.	SI	?	NO	61.	SI	?	NO	102.	SI	?	NO
21.	SI	?	NO	62.	SI	?	NO	103.	SI	?	NO
22.	SI	?	NO	63.	SI	?	NO	104.	SI	?	NO
23.	SI	?	NO	64.	SI	?	NO	105.	SI	?	NO
24.	SI	?	NO	65.	SI	?	NO	106.	SI	?	NO
25.	SI	?	NO	66.	SI	?	NO	107.	SI	?	NO
26.	SI	?	NO	67.	SI	?	NO	108.	SI	?	NO
27.	SI	?	NO	68.	SI	?	NO	109.	SI	?	NO
28.	SI	?	NO	69.	SI	?	NO	110.	SI	?	NO
29.	SI	?	NO	70.	SI	?	NO	111.	SI	?	NO
30.	SI	?	NO	71.	SI	?	NO	112.	SI	?	NO
31.	SI	?	NO	72.	SI	?	NO	113.	SI	?	NO
32.	SI	?	NO	73.	SI	?	NO	114.	SI	?	NO
33.	SI	?	NO	74.	SI	?	NO	115.	SI	?	NO
34.	SI	?	NO	75.	SI	?	NO	116.	SI	?	NO
35.	SI	?	NO	76.	SI	?	NO	117.	SI	?	NO
36.	SI	?	NO	77.	SI	?	NO	118.	SI	?	NO
37.	SI	?	NO	78.	SI	?	NO	119.	SI	?	NO
38.	SI	?	NO	79.	SI	?	NO	120.	SI	?	NO
39.	SI	?	NO	80.	SI	?	NO	121.	SI	?	NO
40.	SI	?	NO	81.	SI	?	NO	122.	SI	?	NO
41.	SI	?	NO	82.	SI	?	NO	123.	SI	?	NO

*Anexo 4: Validez y confiabilidad*

**Tabla 15**

*Confiabilidad del instrumento: Escala de Resiliencia en Adolescentes*

Utilización del alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
.892	34

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .892 que significa que la prueba tiene una buena confiabilidad.

**Tabla 16***Validez del instrumento: Escala de Resiliencia en Adolescentes*

Utilización de la correlación Ítem-test mediante la correlación de Pearson

<b>Nº de ítem</b>	<b>Correlación</b>	<b>Validez</b>
Ítem 1	.228**	Válido
Ítem 2	.381**	Válido
Ítem 3	.211**	Válido
Ítem 4	.485**	Válido
Ítem 5	.282**	Válido
Ítem 6	.557**	Válido
Ítem 7	.571**	Válido
Ítem 8	.485**	Válido
Ítem 9	.438**	Válido
Ítem 10	.472**	Válido
Ítem 11	.453**	Válido
Ítem 12	.481**	Válido

---

<b>Ítem 13</b>	<b>.370**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 14</b>	<b>.429**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 15</b>	<b>.421**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 16</b>	<b>.517**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 17</b>	<b>.430**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 18</b>	<b>.428**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 19</b>	<b>.417**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 20</b>	<b>.500**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 21</b>	<b>.360**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 22</b>	<b>.350**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 23</b>	<b>.444**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 24</b>	<b>.540**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 25</b>	<b>.472**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 26</b>	<b>.488**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 27</b>	<b>.561**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 28</b>	<b>.369**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 29</b>	<b>.467**</b>	<b>Válido</b>

---

<b>Ítem 30</b>	.348**	Válido
<b>Ítem 31</b>	.290**	Válido
<b>Ítem 32</b>	.396**	Válido
<b>Ítem 33</b>	.361**	Válido
<b>Ítem 34</b>	.399**	Válido

---

\*\* p<.01

Interpretación: En cuanto a la validez Item-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 34 ítems son válidos, con cociente mínimo de .211 y máximo de .571

**Tabla 17**

*Confiabilidad del instrumento: Cuestionario del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)*

Utilización del alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
.823	123

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .823 que significa que la prueba tiene una buena confiabilidad.

**Tabla 18**

Utilización de la correlación Ítem-test mediante la correlación de Pearson

Nº de ítem	Correlación	Validez	Nº de ítem	Correlación	Validez
Ítem 1	.381**	Válido	Ítem 68	.253**	Válido
Ítem 2	.345**	Válido	Ítem 69	.350**	Válido
Ítem 3	.223**	Válido	Ítem 70	.229**	Válido
Ítem 4	.385**	Válido	Ítem 71	.293**	Válido
Ítem 5	.314**	Válido	Ítem 72	.224**	Válido
Ítem 6	.288**	Válido	Ítem 73	.227**	Válido
Ítem 7	.258**	Válido	Ítem 74	.276**	Válido
Ítem 8	.215**	Válido	Ítem 75	.287**	Válido
Ítem 9	.201**	Válido	Ítem 76	.260**	Válido
Ítem 10	.261**	Válido	Ítem 77	.229**	Válido
Ítem 11	.331**	Válido	Ítem 78	.234**	Válido
Ítem 12	.234**	Válido	Ítem 79	.348**	Válido
Ítem 13	.475**	Válido	Ítem 80	.249**	Válido

<b>Ítem 14</b>	<b>.300**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 81</b>	<b>.289**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 15</b>	<b>.385**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 82</b>	<b>.218**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 16</b>	<b>.363**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 83</b>	<b>.428**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 17</b>	<b>.117**</b>	<b>No Válido</b>	<b>Ítem 84</b>	<b>.373**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 18</b>	<b>.421**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 85</b>	<b>.333**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 19</b>	<b>.337**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 86</b>	<b>.233**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 20</b>	<b>.339**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 87</b>	<b>.288**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 21</b>	<b>-0.390**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 88</b>	<b>.402**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 22</b>	<b>-0.188**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 89</b>	<b>.354**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 23</b>	<b>-0.287**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 90</b>	<b>.380**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 24</b>	<b>.060**</b>	<b>No Válido</b>	<b>Ítem 91</b>	<b>.313**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 25</b>	<b>.033**</b>	<b>No Válido</b>	<b>Ítem 92</b>	<b>.180**</b>	<b>No Válido</b>
<b>Ítem 26</b>	<b>.181**</b>	<b>No Válido</b>	<b>Ítem 93</b>	<b>.444**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 27</b>	<b>.231**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 94</b>	<b>.352**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 28</b>	<b>.285**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 95</b>	<b>.220**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 29</b>	<b>.226**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 96</b>	<b>.448**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 30</b>	<b>.287**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 97</b>	<b>.302**</b>	<b>Válido</b>

<b>Ítem 31</b>	.350**	Válido	<b>Ítem 98</b>	.348**	Válido
<b>Ítem 32</b>	-0.040**	No Válido	<b>Ítem 99</b>	.504**	Válido
<b>Ítem 33</b>	-0.126**	No Válido	<b>Ítem 100</b>	.459**	Válido
<b>Ítem 34</b>	.269**	Válido	<b>Ítem 101</b>	.507**	Válido
<b>Ítem 35</b>	.332**	Válido	<b>Ítem 102</b>	.685**	Válido
<b>Ítem 36</b>	.218**	Válido	<b>Ítem 103</b>	.225**	Válido
<b>Ítem 37</b>	.260**	Válido	<b>Ítem 104</b>	.087**	No Válido
<b>Ítem 38</b>	.168**	No Válido	<b>Ítem 105</b>	.237**	Válido
<b>Ítem 39</b>	.138**	No Válido	<b>Ítem 106</b>	.501**	Válido
<b>Ítem 40</b>	.576**	Válido	<b>Ítem 107</b>	.305**	Válido
<b>Ítem 41</b>	.552**	Válido	<b>Ítem 108</b>	.297**	Válido
<b>Ítem 42</b>	.522**	Válido	<b>Ítem 109</b>	.193**	No Válido
<b>Ítem 43</b>	.550**	Válido	<b>Ítem 110</b>	.121**	No Válido
<b>Ítem 44</b>	.213**	Válido	<b>Ítem 111</b>	-0.293**	No Válido
<b>Ítem 45</b>	.416**	Válido	<b>Ítem 112</b>	.291**	Válido
<b>Ítem 46</b>	.318**	Válido	<b>Ítem 113</b>	.253**	Válido
<b>Ítem 47</b>	.309**	Válido	<b>Ítem 114</b>	.142**	No Válido

<b>Ítem 48</b>	<b>.329**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 115</b>	<b>.008**</b>	<b>No Válido</b>
<b>Ítem 49</b>	<b>.372**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 116</b>	<b>.245**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 50</b>	<b>.296**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 117</b>	<b>.267**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 51</b>	<b>.190**</b>	<b>No Válido</b>	<b>Ítem 118</b>	<b>.247**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 52</b>	<b>.433**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 119</b>	<b>.371**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 53</b>	<b>.371**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 120</b>	<b>.141**</b>	<b>No Válido</b>
<b>Ítem 54</b>	<b>.291**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 121</b>	<b>.286**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 55</b>	<b>.250**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 122</b>	<b>.203**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 56</b>	<b>.342**</b>	<b>Válido</b>	<b>Ítem 123</b>	<b>.325**</b>	<b>Válido</b>
<b>Ítem 57</b>	<b>.379**</b>	<b>Válido</b>			
<b>Ítem 58</b>	<b>.491**</b>	<b>Válido</b>			
<b>Ítem 59</b>	<b>.467**</b>	<b>Válido</b>			
<b>Ítem 60</b>	<b>.162**</b>	<b>No Válido</b>			
<b>Ítem 61</b>	<b>.365**</b>	<b>Válido</b>			
<b>Ítem 62</b>	<b>.356**</b>	<b>Válido</b>			
<b>Ítem 63</b>	<b>.279**</b>	<b>Válido</b>			
<b>Ítem 64</b>	<b>.229**</b>	<b>Válido</b>			

Ítem 65	.286**	Válido			
Ítem 66	.213**	Válido			
Ítem 67	.216**	Válido			

Interpretación: En cuanto a la validez ítem-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 105 ítems son válidos, con cociente mínimo de  $-.040$  y máximo de  $.576$