

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

---

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE VARONES DE TRUJILLO**

---

**Área de Investigación:**

**PSICOLOGÍA POSITIVA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO**

**Autor:**

**BR. KARLA LÓPEZ CUBA**

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** SILVA RAMOS, LIDIA MERCEDES

**Secretario:** IZQUIERDO MARIN, SANDRA SOFIA

**Vocal:** CHAMORRO MALDONADO, MARIA ASUNCION

**Asesor:**

**DRA. LINA IRIS PALACIOS SERNA**

**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>

**Trujillo – Perú**

**2021**

**Fecha de sustentación:**

**17/ Noviembre 2021**



## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE VARONES DE TRUJILLO”, elaborado con el propósito de obtener el título de Licenciada en Psicología. Con la convicción de que se le otorgara el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden en la investigación.

Trujillo, 12 de Julio del 2021

Karla López Cuba

## DEDICATORIA

Dedico con mucho amor y entusiasmo este presente proyecto a mis padres que son mi motor y motivo, a papito Julio, por su apoyo incondicional, por siempre brindarme las mejores oportunidades toda la vida, a mi mami Norma, por nunca dejar que los miedos y obstáculos me limiten.

A mi abuelito Grocio López, por demostrarme la perseverancia, constancia y lucha día a día, hoy y siempre, a mis ángeles celestiales que partieron hace poco tiempo mi abuelita Flor y mi tía Zoilita, desde el cielo me protegen día a día.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, al Espíritu Santo y a la Virgen María, por sus bendiciones diarias.

A mis padres por su apoyo desmedido e incondicional, espero hacerlos orgullosos de quien soy. Cada logro es por y para ustedes, mis tesoros.

A mis hermanos: Joseph, siendo el menor es mi mayor inspiración de que todo se puede con perseverancia logrando siempre primeros puestos, a Julio, por alegrar mis días con las infinitas risas, a Llanis, por su cariño y palabras de aliento. Todos unidos, son mi fuerza y felicidad.

A mis sobrinos Ian y Vico, por tanta ternura por travesuras, por sus besos, abrazos y sus sonrisas, son mi motivación para ser su tía favorita día a día

A mi novio Andre, mi amor, gracias por hacerme sentir muy valiosa, por tu comprensión, tu infinita paciencia, apoyo diario, por cada palabra de aliento y sobre todo por tu amor y amistad.

A mi asesora de tesis, Dra. Lina Iris Palacios Serna, gracias por su apoyo, y paciencia en mi trabajo y su gran habilidad para guiar mis ideas, porque ha sido un aporte invaluable en el desarrollo y culminación de esta tesis.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Karla Lissette López Cuba estudiante de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, identificada con DNI 70779299, con la tesis titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE VARONES DE TRUJILLO". Declaro bajo juramento que:

1° La tesis es el resultado de mi trabajo personal, siendo yo la Autora.

2° He acatado las normativas internacionales de citas y referencias, siempre cuando se consultaba a una fuente. Por consiguiente, la tesis no ha sido plagiada en partes, ni en lo absoluto.

3° La tesis no ha sido autoplagiada, vale resaltar, que no ha sido utilizada anteriormente por mí, ni parcial o total, para obtener algún grado académico anterior al título profesional.

4° La información entregada en los resultados, son veraces, no han sido falsificados, mucho menos duplicados, ni copiados. Así mismo los resultados que se presentan en la tesis podrán ser usados, por otros investigadores; y formarán parte en los aportes a la realidad investigada.

Si se distinguen (datos ficticios) plagio (información sin citar a los autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación, propio q ya ha sido publicado) o falsificación, (presentar falsamente la idea de otros) asumo las consecuencias y castigos por mis acciones, sujetándome a la normatividad vigente de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Trujillo, 10 Julio de 2021

Karla Lissette López Cuba

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de un colegio particular de varones en Trujillo. Siendo la investigación con un diseño descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 176 estudiantes del 1ero al 5to grado de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, con edades entre 11 y 18 años, varones, con registro de matrícula en el año escolar 2017, empleando para su evaluación Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA, en niños y adolescentes - Forma Abreviada y el Inventario de Depresión Infantil (CDI). Luego de realizar el análisis de los datos, se halló diferencia muy significativa y en grado medio entre Inteligencia Emocional y Depresión. Llegándose a la conclusión, que se acepta la hipótesis general, dado que no todos los valores interpersonales presentaron diferencias significativas.

**Palabras claves:** inteligencia emocional, depresión, varones, estudiantes, secundaria

## **ABSTRACT**

The present investigation titled "Emotional intelligence and depression in high school students from a private educational institution for boys in Trujillo", had as general objective to determine the relationship between emotional intelligence and depression in high school students from a private boys' school in Trujillo. Being the research with a correlational descriptive design, we worked with a sample of 176 students from 1st to 5th grade of secondary school from a private educational institution in Trujillo, aged between 11 and 18 years old, male, with enrollment in the school year. 2017, using the BarOn ICE NA Emotional Intelligence Inventory in children and adolescents - Abbreviated Form and the Childhood Depression Inventory (CDI) for its evaluation. After performing the data analysis, a very significant difference was found to a medium degree between Emotional Intelligence and Depression. Reaching the conclusion that the general hypothesis is accepted, since not all interpersonal values presented significant differences.

**Keywords:** emotional intelligence, depression, boys, students, high school



## INDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
DECLARACION JURADA.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INDICE DE CONTENIDO .....	viii
INDICE DE TABLAS.....	x
CAPITULO I: MARCO METODOLOGICO.....	12
1.1. EL PROBLEMA .....	13
1.1.1. Delimitación del problema .....	13
1.1.2. Formulación del problema .....	16
1.1.3. Justificación del problema .....	16
1.1.4. Limitaciones del estudio .....	18
1.2. OBJETIVOS .....	18
1.2.1. Objetivo general .....	18
1.2.2. Objetivos específicos.....	19
1.3. HIPOTESIS .....	19
1.3.1. Hipótesis general.....	19
1.3.2. Hipótesis específicas .....	20
1.4. VARIABLES E INDICADORES .....	21
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN .....	21
1.5.1. Tipo de investigación.....	21

1.5.2. Diseño de investigación.....	21
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	22
1.6.1. Población.....	22
1.6.2. Muestra .....	22
1.7. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	24
1.8. PROCEDIMIENTO .....	27
1.9. ANÁLISIS ESTADISTICO .....	27
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEORICO.....	29
2.1. Antecedentes .....	30
2.2. Marco teórico.....	35
CAPITULO III: RESULTADOS .....	52
CAPITULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	63
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
7.1 Referencia .....	78
7.2 Anexos .....	86

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	22
Nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo	
Tabla 2.....	23
Nivel de Inteligencia Emocional según dimensiones, en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo	
Tabla 3.....	53
Nivel de Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo	
Tabla 4.....	54
Nivel de Depresión según dimensiones, en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo	
Tabla 5.....	55
Correlación entre Inteligencia Emocional y Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo	
Tabla 6.....	56
Correlación entre la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo	
Tabla 7.....	57
Correlación entre la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo	

Tabla 8.....	58
Correlación entre la dimensión Manejo del Estrés de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo	
Tabla 9.....	59
Correlación entre la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo	
Tabla 10 .....	60
Correlación entre la Dimensión Manejo del Estrés de la Inteligencia Emocional y las Dimensiones de la Depresión en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Varones de Trujillo	
Tabla 11 .....	61
Correlación entre la Dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y las Dimensiones de la Depresión en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Varones de Trujillo	
Tabla 12 .....	62
Correlación entre la Dimensión Estado de Ánimo General de la Inteligencia Emocional y las Dimensiones de la Depresión en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Varones de Trujillo	

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO METODOLÓGICO**

## 1.1. EL PROBLEMA

### 1.1.1. Delimitación del problema

La adolescencia, es la etapa en la que el ser humano busca establecer su identidad mediante sus experiencias de vida y los múltiples conocimientos que ha logrado interiorizar en todas las fases anteriores de su ciclo vital; factores, que de forma asociada tenderán a definir su futuro sea en el aspecto académico, laboral o personal; encauzándose sea al éxito o por el contrario al fracaso, en base al control que tenga de sus emociones y su autoconocimiento. Según los datos estadísticos proporcionados por Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2019) refieren que la población de adolescentes es de un 32,4%, es decir **3 millones 130 mil** cuyo número representa que debemos mostrar atención hacia esta población por las condiciones de la vulnerabilidad dada por los cambios según su etapa de desarrollo en que se encuentran.

Es por ello, que en los últimos años estudiar la adolescencia representa un campo de estudio amplio y que está dando muchos avances hacia la comprensión de los procesos emocionales que influyen en la conducta además en los diferentes sectores de la vida de las personas las cuales se dirigen hacia el éxito. Tomando en consideración esto, en la actualidad se sabe que la inteligencia del ser humano no solo está relacionado a la inteligencia cognitiva, sino también en la emocional.

Por tanto, Salovey y Mayer (1990) señalaron que la inteligencia emocional es un tipo de inteligencia social, que implica la capacidad de los individuos para reconocer y distinguir entre ellos mismos las emociones y sentimientos que les rodean para que de esta manera puedan utilizar esa información para guiar sus pensamientos y acciones. Asimismo, Goleman (1995) refiere que la inteligencia emocional es la habilidad que tiene el individuo para regular y controlar sus propios

sentimientos y a la misma vez, discernir e interpretar, los sentimientos ajenos, empleando sus conocimientos para guiar tanto sus pensamientos como sus acciones. Por otro lado, Bar-On (2002) menciona que cada ser humano tiene facultades las cuales le permite comprender, discernir, interpretar y manejar bien sus emociones, necesaria para poder comprenderse a sí mismo y a los demás, y poder resolver de manera exitosa las exigencias de donde se desarrolle. De esta manera, se evidencia en hoy que la inteligencia emocional, es una necesaria para el buen desenvolvimiento social de la persona, permitiéndole de esta manera, conocer, comprender sus estados emocionales, y de esta forma, controlar sus respuestas de índole emocional y comportamental. (Zaccagnini, 2004)

En cuanto a la inteligencia emocional se han encontrado en diversos estudios, que por lo general demuestran que la mayoría de los adolescentes varones se encuentran en un nivel promedio o adecuado, como en la investigación de Roque (2012), de Bolivia quien encontró que el 46% se ubicaban en el nivel medio. En cuanto al Perú, el estudio de Miranda (2017), encontró que la inteligencia emocional en varones se encuentra en un nivel promedio a alto en el 63%. Esta información nos hace pensar que el desarrollo de la inteligencia emocional es algo que se da con naturalidad y no afectaría a un sector grande, sin embargo, ambos estudios determinaron que, aunque la mayoría se encuentren en un nivel promedio, son pocos los que están en un nivel alto y hay un porcentaje considerable que se ubica en el nivel bajo.

Otro factor de vital importancia asociado en la inteligencia emocional en el adolescente es la depresión, dado que en base a la variabilidad de índole emocional a la cual se encuentra expuesto, es víctima de continuas frustraciones, que pueden conllevarle a experimentar sentimientos de tristeza, apatía y desolación.

La depresión es un conflicto biológico, psicológico y emocional, caracterizado por episodios recurrentes y persistentes de tristeza generalizada, pérdida de interés en las actividades y gustos cotidianas, irritabilidad, pensamientos negativos, falta de energía, poca concentración y dificultad para atender, cambio en el apetito y el sueño. Rey, Bella-Awusah y Liu (2017). Según los datos estadísticos de la OMS (2020), existen alrededor de 300 millones de personas afectadas por esta enfermedad, además de que se calcula que alrededor de 800 mil adolescentes se suicidan al año a causa de depresión. Además, la depresión se sitúa mundialmente en el 4ta causa de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes los rangos de edades de 15 a 19 años, y la 5ta causa entre los 10 a 14 años.

Hollon y Beck (1979), manifiestan que la depresión es el síndrome que implica la interacción de diferentes modalidades sintomáticas: afectiva, conductual cognitiva y somática; considerando que la causa principal que desencadena este desorden y sus demás componentes implicados, son las distorsiones de índole cognitivo, involucradas en la asimilación de la información. De igual manera, Novoa (2002) refiere que la depresión es un estado emocional caracterizado por sentimientos de: tristeza, indignidad, abatimiento y culpa; el cual, conlleva a experimentar pérdida de motivación, soledad, fatiga y retraso motor.

En Perú, la Oficina de Epidemiología Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi" (2019) el 13,7% de la población experimentan episodios depresivos son adolescentes entre 12 a 17 años. En Trujillo, la Oficina de epidemiología y salud ambiental – HDRT, realizó un análisis de situación de salud (2018) en el que la directora de Estadística del Hospital Regional dio a conocer que, en el primer trimestre del 2017, se reportaron 23 casos de depresión entre 13 a 16 años; 3 de ellos con intentos de suicidios. En este sentido, se deben considerar



evaluaciones en instituciones educativas públicas y privadas para detectar esta enfermedad lo antes posible para evitar conductas suicidas.

En específico, al analizar la realidad que vivencian los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo, según los datos brindados por entrevistas a tutores, docentes y personal administrativo, se tiene lo siguiente: los estudiantes muestran ciertas dificultades para controlar sus emociones resolviendo sus problemas más de manera impulsiva, no mostrando empatía con sus compañeros, dado que suelen burlarse de quien menos sabe o se equivoca. Así mismo presentan conductas emocionales poco adaptativas frente a los cambios como baja tolerancia a la frustración, la tristeza, el aislamiento, el retraimiento, problemas en los estudios y sus relaciones personales.

Por lo expuesto, y poniendo de manifiesto la importancia que existe de ambas variables en la adolescencia es que se genera la necesidad de realizar el presente estudio a fin de conocer el comportamiento relacional entre las variables Inteligencia emocional y depresión en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.

### **1.1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo?

### **1.1.3. Justificación**

Esta investigación presenta justificación teórica debido que promete identificar y generar un conocimiento actualizado y confiable, respecto a la relación existente entre la inteligencia emocional y depresión.

Al tener inteligencia emocional adecuada influye directamente no solamente a nivel personal, sino también a diversos contextos en donde cada ser humano se

desenvuelve, constituyendo así, un aporte valioso tanto la psicología educativa como para la psicología clínica y para los educadores. De esta manera, la investigación, pretende profundizar el estudio del aspecto socioemocional de los estudiantes varones de secundaria de una institución educativa de la localidad, para caracterizar aspectos relevantes de su salud mental.

Esta investigación es conveniente, debido que no se da la importancia suficiente entre inteligencia emocional y depresión en una población poco estudiada, dado que socialmente, desde temprana edad, se tiene instaurado modelos emocionales diferentes según el sexo, prevaleciendo de esta manera a la mujer como el sexo débil y al hombre como el fuerte, en donde para ser fuerte significa no mostrar sus emociones de manera adecuada a diferencia de la mujer , prevaleciendo de esta forma en diferentes investigaciones que a nivel mundial se ha concluido que las mujeres poseen mayor inteligencia emocional (Joseph y Newman, 2010) teniendo mejor comprensión, uso y manejo de sus emociones, (Mayer, Salovey y Caruso, 2000; Salovey y Mayer, 1990; Salovey, 2006).

Además de ello, existe poca importancia al estado de ánimo de los adolescentes, puesto que están atravesando una etapa llena de cambios a nivel psicológicos, fisiológicos, cognitivos y social, lo que les genera inestabilidad emocional, razón por lo que se cree usualmente que este periodo de transición pasará, sin dejar cambios relevantes, sin embargo, pueden generar consecuencias afectando directamente al rendimiento académico y la asistencia escolar.

En cuanto a la implicancia práctica, la investigación, pretende promover el diseño y ejecución de programas y talleres psicológicos, dirigidos a los estudiantes de la institución educativa, mediante los cuales, se pueda generar una adecuada prevención e intervención de los conflictos socioemocionales que estos puedan

presentar, sobre todo, aquellos vinculados a la inteligencia emocional y la depresión. Asimismo, estos talleres y programas podrían ser replicados para poblaciones de similares características, a las de la muestra investigada.

La investigación, será de utilidad para la sociedad Trujillana, dado que los resultados obtenidos proporcionará una perspectiva positiva acerca de la importancia tanto de la inteligencia emocional, como de la depresión en el comportamiento de los estudiantes varones de nivel secundario , constituyendo en adelante, indicadores de la salud mental que las instituciones educativas deben tomar, en vías de generar una apropiada intervención psicopedagógica de parte de los docentes y psicólogos educativos.

#### **1.1.4. Limitaciones**

La validez externa de esta investigación se limitará a la segmentación de la población relacionada con la muestra representativa elegida para su desarrollo. Esta investigación solamente se limita a cotejar las bases teóricas de Inteligencia emocional de Bar-On (1997); y con respecto a la variable Depresión, la teoría propuesta por Kovacs (1977).

### **1.2. Objetivos**

#### **1.2.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo

#### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.

- Identificar los niveles de depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.
- Establecer la relación entre la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.
- Establecer la relación entre la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.
- Establecer la relación entre la dimensión Manejo del Estrés de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.
- Establecer la relación entre la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.
- Establecer la relación entre la dimensión Estado de ánimo general de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.

### **1.3. HIPÓTESIS**

#### **1.3.1. Hipótesis General**

H<sub>G</sub>: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo

#### **1.3.2. Hipótesis Específica**

- H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.
- H<sub>2</sub>: Existe relación entre la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.
- H<sub>3</sub>: Existe relación entre la dimensión Manejo del Estrés de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.
- H<sub>4</sub>: Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.
- H<sub>4</sub>: Existe relación entre la dimensión Estado de ánimo general de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.

#### **1.4. VARIABLES E INDICADORES**

**A. Variable 1:** Inteligencia emocional que será evaluada por medio del Inventario de Inteligencia Emocional Baron ICE- NA

**\* Indicadores**

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Adaptabilidad
- Manejo del Estrés
- Estado de ánimo general

**B. Variable 2:** Depresión, que será evaluada por medio del Inventario de Depresión Infantil (CDI)

**\* Indicadores**

- Estado de ánimo disfórico
- Ideas de autodesprecio

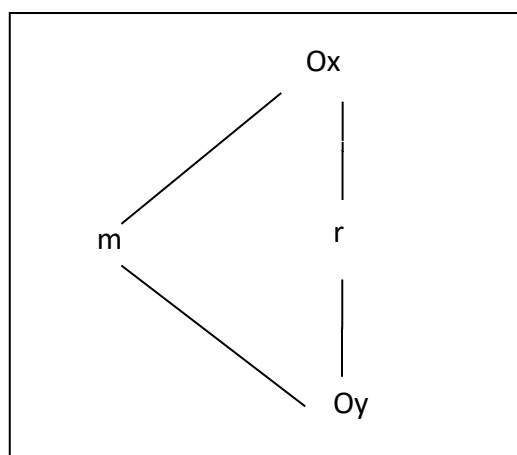
**1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN**

**1.5.1. Tipo de Investigación**

Esta investigación es de **tipo descriptiva sustantiva**, porque tiene como **objetivo describir, explicar y predecir la incidencia de la modalidad o nivel de una o más variables en la población, lo que permite encontrar leyes generales que puedan organizar los resultados científicos.** (Sánchez y Reyes, 2006)

**1.5.2. Diseño de Investigación**

El presente estudio adopta un diseño **descriptivo - correlacional**, ya que se orienta a **determinar el grado de relación existente entre dos o más variables en una misma muestra de sujetos.** (Sánchez y Reyes, 2006). Asume el siguiente diagrama:



Dónde:

m: Muestra del grupo de estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo

Ox: Observación de inteligencia emocional

Oy: Observación de depresión

r: índice de relación existente entre ambas variables.

## 1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 1.6.1. Población

La población está conformada por 191 estudiantes, varones, entre 12 y 16 años de edad, del 1ero al 5to grado de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo, con registro de matrícula en el año escolar 2018.

**Tabla 1**

*Tamaño Poblacional de los Estudiantes, Según Grado de Estudios*

<b>Grado</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
1ero	43	22.5
2do	39	20.4
3ero	33	17.3
4to	34	17.8
5to	42	22.0
Total	191	100.0

*Fuente: Datos obtenidos del registro de matriculados de la institución educativa de varones Trujillo.*

### 1.6.2. Muestra

La muestra está conformada por 176 estudiantes, varones, entre 12 y 16 años, del 1ero al 5to grado de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo, con registro de matrícula en el año escolar 2018.

**Tabla 2**

*Tamaño muestral de los estudiantes, según grado de estudios*

<b>Grado</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
1ero	41	23.3
2do	35	19.9
3ero	32	18.2
4to	29	16.5
5to	39	22.2
Total	176	100.0

*Fuente: Datos alcanzados después de la crítica decodificación de los instrumentos.*

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes con matrícula vigente en el año escolar 2018
- Pertener del 1ero a 5to de secundaria.
- Estudiantes varones entre 12 y 16 años de edad

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes cuyos padres no firmaron el asentimiento informado.
- Estudiantes que no estuvieron presentes en las fechas programadas para la evaluación.
- Estudiantes que no completaron adecuadamente los cuestionarios.

### **1.6.3. Tipo de muestreo**

En el estudio se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, el cual permite seleccionar directa e intencionalmente a los individuos. De esta manera, el



investigador para seleccionar a los participantes que conformaran la muestra utilizará criterios en base a la accesibilidad y proximidad de los sujetos, y no requerirá formulas estadísticas. (Otzen, T. & Manterola, C. 2017). Al respecto, Sánchez y Reyes (2015), refieren que este muestreo se realiza cuando existen marcadas limitaciones a la hora de obtener una población extensa o en el caso que las características de la población lo requieran.

## **1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.7.1 Técnicas**

- Evaluación psicométrica:

La técnica utilizada para la presente investigación es la Psicométrica, en esta técnica se utilizan test psicométricos, según Medrano y Pérez (2019), estos instrumentos son de gran importancia tanto para el desarrollo de la teoría psicológica, como para la solución de problemas prácticos en situaciones de selección y evaluación, tienen una importancia tanto a nivel científico como profesional. Así mismo, Martínez (2020), menciona que la evaluación psicométrica está inmersa en el proceso de evaluación y diagnóstico psicológico y se basa en la utilización de instrumentos que cuentan con validez y confiabilidad estadística.

### **1.7.2. Instrumentos**

#### **1.7.2.1. Inventario de Inteligencia Emocional Baron ICE- NA**

El EQ-I Baron Emotional Quotient Inventory, fue elaborado por Reuven Bar-On en el año 1997, el cual procede de Toronto – Canadá. En Perú, la Dra. Nelly Ugarriza Chávez. Nelly, realizo la adaptación con el fin de que este instrumento evalué las habilidades emocionales y sociales en niños y adolescentes entre 7 y 18 años. La administración del inventario puede generarse de forma individual o colectiva, con un tiempo promedio de 10 a 15 minutos. El instrumento emplea una

escala de calificación de tipo Likert de 4 puntos las cuales corresponden a las opciones “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo. El EQ-I Baron Emotional Quotient Inventory, desarrollado por 30 ítems, distribuidos por 5 componentes de la siguiente manera: Componente Intrapersonal (CIA): Ítems 3, 7, 17, 28 Componente interpersonal (CIE): Ítems 2, 5, 10, 14, 20, 24, Componente de adaptabilidad (CAD): Ítems 8, 12, 16, 22, 25, 27, 30, Componentes del manejo de estrés (CME): Ítems 6, 11, 13, 15, 21, 26, Componentes del estado de ánimo en general (CAG). Ítems 1, 4, 9, 18, 19, 23, 29.

Para la determinación de la validez de constructo del BarOn ICE – NA, el cual está conformado por 60 ítems, examinando la muestra normativa peruana mediante un análisis factorial exploratorio en niños y adolescentes de Lima Metropolitana, teniendo como resultado correcta validez en cada uno de sus componentes ( $>.80$ ). Así mismo, la confiabilidad de este instrumento, se realizaron estudios con el objetivo de identificar la Consistencia Interna, por medio de Alfa de Cronbach resultando con un 0.93 esto quiere decir que existe completa una confiabilidad.

En la ciudad de Trujillo, Flores (2016) investigo las “Propiedades Psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas privadas” con el objetivo de obtener la validez y la confiabilidad del instrumento, para ello realizó el procesamiento estadístico para obtener la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatoria, encontrando evidencia estadística altamente significativa con un puntaje de .045 y exploratoria con un puntaje de 0.60. Mientras que en la confiabilidad de la escala total lo realizó mediante el método de Alfa de Cronbach,

teniendo resultados con un puntaje de **0.901** evidenciándose un buen ajuste entre el modelo estimado y el modelo teórico en cuanto a la fiabilidad de las subescalas.

En el presente estudio, los datos de validez tras la correlación ítem-test, arrojaron un **cociente mínimo de .241 y máximo de .685**, demostrando que todos los ítems del instrumento son válidos. Por otro lado, los datos de confiabilidad a través del **alfa de Cronbach, alcanzaron un cociente de .833**, indicando una buena confiabilidad.

### **1.7.2.2. Inventario de Depresión Infantil (CDI)**

El Inventario de Depresión Infantil (CDI) fue creado por María Kovacs (1977) realizado en Canadá, adaptado al español por Polonio Lorente (1988) España y adaptado a nuestro contexto por Edmundo Arévalo Luna (2009). Este instrumento pueden realizarlo niños y adolescentes con edades entre los **8 y 16 años**, entre los grados de escolaridad: **3er grado de primaria y 5to grado de secundaria**; indicando que este sea aplicado sin tope de tiempo, de **manera individual, colectiva o auto administrada**. Por lo general, se estima que su desarrollo toma alrededor de **15 a 20 minutos en promedio**. El instrumento está conformado por dos dimensiones: Estado de Ánimo Disfórico, constituido por los ítems: 1, 2, 3, 4, 6, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 27; e Ideas de Auto desprecio, constituido por los ítems: 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 23, 24,25. Para establecer la Puntuación Directa de la escala total, se suman las puntuaciones obtenidas en las dos dimensiones. Una vez que se completa la corrección y se registra la puntuación directa, se realiza la interpretación normativa, y se convierte en una puntuación derivada (Centiles), para la elaboración el diagnóstico interpretativo.

Arévalo (2008) estimó las propiedades psicométricas del CDI, para la evaluación total de estudiantes conformándose de la siguiente manera 4,806

primaria y 5,394 secundaria, ambos grupos de las ciudades de Trujillo, Chiclayo y Piura. Mediante el método ítem-test, desarrollado con el Coeficiente de Correlación de Pearson, obtuvo una validez de constructo con índices que oscilaban entre .371 y .669. En cuanto a la confiabilidad, fue determinada a través del método de mitades o Split-half, desarrollado con el Coeficiente de Correlación de Pearson, y corregido con la fórmula de Spearman Brown, obtuvo la confiabilidad del instrumento con un índice de 0.9176.

## **1.8. PROCEDIMIENTO**

En primer lugar, se requirió de la autorización del director de la institución educativa, para la realización de la investigación, así como la aplicación de los instrumentos. Por lo que además se solicitó una reunión con los padres para solicitar el asentimiento informado, informándoles a los padres el objetivo de la investigación, el resguardo de la confidencialidad de los datos y la participación es voluntaria. Luego, de obtener la autorización de los padres, se le comunicó a los profesores de las diferentes asignaturas, para proceder con la organización en cuanto fechas, y horas de aplicación. De esta manera, respetando, los horarios planteados, se ingresó a los salones de clase, donde a cada alumno se le explicó el desarrollo de ambas pruebas, luego se les proporcionó simultáneamente ambos instrumentos; al terminar la evaluación, se revisó que ambos instrumentos estén llenos correctamente para proceder con la codificación y posteriormente su identificación.

## **1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Los puntajes alcanzados por los sujetos de estudio, fueron procesados por el paquete estadístico SPSS 25.0, en primer lugar, se procedió a realizar el cálculo de las frecuencias simples y porcentuales de las variables Inteligencia Emocional y Depresión. Posteriormente, se procedió a realizar el cálculo de la normalidad de las

puntuaciones mediante la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov. Debido a que las puntuaciones no presentaban una distribución normal, se decidió utilizar como estadístico de contrastación de hipótesis la prueba no paramétrica de Spearman Brown. Además, se obtuvieron datos de validez a través del análisis ítem test corregido y confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Finalmente, una vez obtenido los resultados de la investigación, se procedió a realizar las tablas estadísticas en formato APA y en relación a los objetivos de la investigación.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO REFERENCIAL**

### **TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Barraza-López, R., Muñoz-Navarro, N. y Behrens-Pérez, C (2017) en Chile, realizaron una investigación del tipo no experimental - correlacional, sobre la "Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año" , con una muestra de 106 estudiantes universitarios de medicina humana de primer año, correspondiente a los periodos 2013 y 2014. El objetivo de este estudio se realizó para determinar el grado de relación entre las ramas de la inteligencia emocional auto percibida y los síntomas depresivos-ansiosos y estreses reportados por los estudiantes. Utilizaron el cuestionario para la autopercepción de inteligencia emocional (Trait meta mood scale, en adelante TMMS-24) y la escala de depresión ansiedad y estrés (DASS-21) , dando como resultados que si existe las correlaciones inversas entre las ramas claridad y reparación con los síntomas depresivos ansiosos y estrés y correlaciones directas entre la rama de atención y depresión.

Veytia, Fajardo, Guadarrama y Escutia (2016) en el estado mexicano de México realizaron un estudio de tipo transversal , entre la relación entre depresión e inteligencia emocional en estudiantes universitario, esta muestra está formada por 419 estudiantes de entre 15 y 19 años. Se utilizaron CES-D y TMMS-24 como herramientas de evaluación. Los resultados muestran que el 22.7% de adolescentes presentaron síntomas de depresión, existe una correlación negativa entre los síntomas depresivos y la claridad y reparación de la inteligencia emocional; tiene un significado positivo significativo en la dimensión de la atención. Para la identificación en la relación entre la inteligencia emocional y los síntomas de depresión se empleó la correlación de Spearman , mientras que para las diferencias por sexo se llevó a cabo una prueba "t" de Student y/o U de Mann Whitney para muestras independientes. Con un nivel de significancia preestablecido  $< .0$  ,llegando a la

conclusión que la inteligencia emocional en jóvenes adolescentes influye directamente y a favor para evitar el desarrollo de síntomas depresivos.

González (2016) en Valencia, España, realiza una investigación descriptiva , correlacional en el estudio sobre la “Relación entre la inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia” , buscando una relación entre ambas variables. Consiguió una muestra de 1166 niños y adolescentes, entre 10 y 16 años de instituciones educativas públicas, privadas y concertadas. Se emplearon como instrumentos de evaluación al Inventario de Inteligencia Emocional: Versión para jóvenes (EQi:YV) y el Inventario de Depresión Breve para niños (CDI-S). Llegando a la conclusión que no existe una correlación significativa, entre ambas variables.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Miranda (2017) en Cajamarca, Perú desarrollo un proyecto de investigación transversal comparativo y no experimental denominado “Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una Institución educativa de la ciudad de Cajamarca”, teniendo como objetivo principal encontrar la diferencia de Inteligencia emocional entre adolescentes (hombres y mujeres) de 13 y 16 años, para ello utilizo la adaptación realizada en Cajamarca por Moscoso y Rojas en el 2010 del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – Ice: NA para niños y adolescentes. Se concluyo que no existían diferencias negativas de la inteligencia emocional según el género, sin embargo, se obtuvo un puntaje de 0,810 de significación bilateral, desglosándose los puntajes de esta manera según componentes de la inteligencia emocional: 0,383 Intrapersonal, 0,627 Interpersonal; 0,621 Manejo de estrés; 0,251 Adaptabilidad; 0,888 Ánimo General y 0,101



Impresión positiva, se concluye que ambos sexos se encuentran en un nivel promedio de Inteligencia emocional.

Quijano (2018) en Ucayali, Perú, realizó una investigación del tipo descriptivo correlacional para la identificación de relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal. La muestra la conformaron 147 estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución, quienes fueron evaluados con el Inventario Emocional BarOn ICE: NA – Abreviada y el Inventario de Autoreporte de Depresión para Niños (CDI) Abreviada – Kovacs. Los resultados obtenidos indican una correlación significativa, negativa entre las variables de estudio. Concluyendo de esta manera que, al tener un puntaje alto en inteligencia emocional, obtendrán poco puntaje en la variable Depresión.

Geldres (2016) en Lima, Perú, investigó la relación entre inteligencia emocional y depresión en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia familiar. El tipo de estudio fue descriptivo – correlacional , la muestra incluyó a 212 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grados de la escuela media, divididos en 2 grupos: 101 víctimas que sufrieron violencia doméstica y 111 víctimas que no sufrieron violencia doméstica. El Inventario Emocional BarOn ICE: NA – Abreviada y el Inventario de Autoreporte de Depresión para Niños (CDI) – Kovac. Se utilizaron como herramientas de evaluación, obteniendo como conclusión que existen de una relación significativa, negativa entre las variables de estudio. Concluyendo que a mayor inteligencia emocional menor índice de depresión, y viceversa.

Mapeza (2015) en Arequipa, Perú, investigó la relación entre Inteligencia emocional y la presencia de Síntomas Depresivos en estudiantes de una academia preuniversitaria, este estudio fue del tipo descriptivo , en donde se evaluó a 251 estudiantes entre 15 y 19 años, quienes fueron evaluados con el Trait Meta-Mood

Scale (TMMS-24) y la escala de Autoevaluación para la Depresión de Zung. Los resultados dan a notar que existe una correlación directa entre depresión y las dimensiones atención y claridad emocionales. Concluyendo que al tener índices moderados de inteligencia emocional los síntomas de depresión serán de moderados a leves.

Tumbay (2017) en Lima, Perú, desarrolla un estudio con 219 adolescentes entre 13 y 17 años. de investigación con básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal “Presentación y caracteres de la sintomatología depresiva con el bullying en escolares del nivel secundario de una I.E. estatal ubicado en el distrito de San Martín de Porres ubicado en Lima, Perú” para esta investigación realizo una adaptación del Inventario de Depresión Infantil (CDI) para analizar la presencia de sintomatología depresiva y seguidamente el Auto test de Cisneros para hallar bullying, teniendo como resultados de los niveles de sintomatología depresiva el 91.8% normal, 7.8% máximo , 0.5% severo. Mientras que la otra variable de la investigación: Bullying, se obtuvo estos porcentajes según niveles: 5.0% bajo, 18.7% casi bajo, 21.9% medio, 33.3% casi alto, 17.8% alto y 3.2% muy alto. Concluyendo de esta manera que el análisis de la correlación de Spearman las variables estudiadas no tienen una correlación significativa ( $\rho = 0,026$ ) y ( $p > 0.05$ ) deduciendo de esta manera que las variables y dimensiones son independientes entre sí. Concluyendo que no guardan relación la sintomatología depresiva con el acoso escolar.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Julca (2018) en Trujillo, Perú desarrollo la investigación descriptiva sobre “Depresión y Conductas Antisociales en Adolescentes del Distrito de Trujillo” teniendo como objetivo identificar la relación entre la depresión y conductas

antisociales , este estudio estuvo formado por una muestra de 351 alumnos de 1er,2do y 3er grado de secundaria de las instituciones educativas nacionales de Trujillo, cuyas edades son de 13, 14 y 15 años; se utilizó la aplicación del test de depresión de Beck (Beck II) y el Cuestionario de conductas antisociales de María Teresa Gonzales (CASIA). Se demostró una relación directa con tamaño del efecto pequeño entre depresión y las conductas antisociales, además con coeficiente de autodeterminación  $R^2 = .108$ ; el cual explica al 10.8% la varianza total de las conductas antisociales en adolescentes, con un mayor poder explicativo sobre la variable de depresión. El autor también refiere que la variable de depresión y conductas antisociales tiene significancia estadística ( $p < .001$ ) en los coeficientes de regresión beta. Se observó significancia ( $p < .05$ )

Se concluye que la conducta de depresión predomina ante la conducta antisocial en las diferentes instituciones, sin embargo, que no existe diferencias significativas en cuanto a la edad.

Maldonado (2018) en la ciudad de Trujillo, Perú, realizó una investigación descriptiva, no experimental, transversal y correlacional, teniendo como objetivo identificar si existe relación entre Inteligencia Emocional, Depresión y Resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal- Florencia de Mora . La muestra fue realizada por 250 adolescentes. Se empleó como instrumentos de evaluación al Inventario de Coeficiente Emocional (Baron ICE) en los adolescentes y la Escala De Auto-Medición De Depresión (EAMD) de Zung, Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young, H . Resultando una correlación significativa ( $p > .05$ ). Concluyendo de esta manera que no existe relación significativa entre las variables de estudio.

Fernández (2015) en Trujillo, efectuó una investigación descriptivo - correlacional con 116 estudiantes adolescentes entre 15 y 17 años (29 damas y 87

hombres) sobre “Inteligencia Emocional y Conducta Social en Estudiantes del 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo”. Su objetivo fue hallar el vínculo entre la inteligencia Emocional y la conducta social. Aplico los instrumentos: Inventario de Bar-On ICE – NA y la batería de socialización (BAS - 3). Se concluye que existen diferencias significativas por sexo o edad, sin embargo, que el 66% de los participantes se encuentran en un nivel medio a nivel general y por componentes de la Inteligencia Emocional.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. Inteligencia emocional**

#### **2.2.1.1. Definición**

Guilera (2007) manifiesta que la inteligencia emocional es la capacidad espontánea y natural que tiene el ser humano para gestionar sus propias emociones, con el propósito de adaptarse de la mejor manera posible a lo que le sucede día a día, la cual, puede mejorarse, por medio de la práctica y la introspección.

Gardner (2006) refiere que la inteligencia emocional es la comodidad del individuo para emplear de forma inteligente e intencional sus propias emociones, teniendo como finalidad de guiar sus acciones y su comportamiento, y, por ende, buscar con ello, lograr mejores resultados.

Goleman (2005) menciona que el conjunto de competencias que influyen significativamente en la forma como el individuo afronta las exigencias, presiones y demandas del entorno, es denominada como Inteligencia Emocional. Además, este tipo de inteligencia tiene como característica: el reconocimiento de sus propios sentimientos y de los demás, de automotivarse y de administrar sus emociones, para emplearlas consigo mismos y en sus relaciones interpersonales.

Salovey y Mayer (1990), manifiestan que la Inteligencia Emocional, es de índole social, la cual involucra la capacidad del individuo para reconocer, discriminar sus propias emociones y sentimientos de aquellos que le rodean; así mismo emplear este conocimiento para direccionar su pensamiento y sus acciones.

Bar-On (2002) detalla que la inteligencia emocional es la capacidad del individuo para identificar, discernir, interpretar y manejar las emociones, necesaria para poder comprenderse a sí mismo y a los demás, y poder resolver de manera exitosa las exigencias del entorno donde se desarrolla.

#### **2.2.1.2. Teoría de la Inteligencia emocional de Bar-On**

Bar-On (1977) detalla que la inteligencia emocional es un conjunto de aptitudes de índole emocional, desarrolladas por el individuo, tanto nivel individual como interpersonal, encontrándose todas ellas, en su capacidad general. Siendo así, manifiesta también, que con un adecuado desarrollo de su inteligencia emocional las personas, tienen la capacidad para identificar y manifestar sus emociones, además pueden entender y comprenderse, realizando afirmaciones positivas de las aptitudes, por lo cual, se puede evidenciar una vida sana y satisfactoria.

Otras características de este grupo de sujetos, es que son empáticos con el prójimo, es decir comprenden las emociones de las personas que están a su alrededor, sin tener que depender de ellas; son muy positivas, realistas y centradas en distintos aspectos de su vida, pueden afrontar con asertividad situaciones estresantes, sin la necesidad de perder el control, por ende, resolver de forma apropiada y exitosa sus problemas.

#### **2.2.1.3. Componentes de la Inteligencia Emocional**

Bar-On (1997) divide en diferentes componentes a la Inteligencia Emocional, estos son:

#### **a. Componente Intrapersonal**

Capacidad del individuo de ser consciente de sus emociones, y a su vez, reconocer sus aspectos positivos y negativos, pudiendo de esa manera, expresar sus sentimientos de manera no destructiva. En cuanto a este componente, los estudiantes de secundaria deberían ser capaces de reconocer sus propias emociones, expresándolas sin causarse daño a sí mismos, de lo contrario, esto podría estar relacionado al surgimiento de sentimientos negativos que desembocarían en depresión.

#### **b. Componente Interpersonal**

Capacidad del individuo para establecer relaciones interpersonales de forma satisfactoria, que le permite, saber escuchar a las personas que le rodean, así como, apreciar y comprender sus sentimientos. Este componente nos menciona que los estudiantes de secundaria deben ser empáticos , tener responsabilidad social , y buenas relaciones interpersonales , es decir mostrándose ante los demás una persona colaboradora , manteniendo relaciones positivas emocionalmente y de intimidad.

#### **d. Componente del Manejo del Estrés**

Capacidad del individuo para mantener un adecuado control y manejo de situaciones adversas, hechos incómodos y emociones fuertes, afrontando así, el estrés, tanto de manera activa como pasiva. En este componente , los estudiantes varones de secundaria , deben mantener tolerancia al estrés y un adecuado control de sus impulsos frente a eventualidades que pueden ocurrir en su día a día.

#### **e. Componente del Estado de Ánimo General**

Capacidad del individuo de mantener una visión positiva y soñadora de su propia presente y futuro, evidenciado en la expresión de sentimientos positivos y un estado de bienestar emocional de forma general. En este componente, los estudiantes de secundaria deben ser felices y optimista, evidenciándose en habilidades para sentirse conformes y satisfechos consigo mismo y con los demás , viendo de manera optimista la vida, manteniendo actitudes positivas pese a las circunstancias.

#### **2.2.1.4. Formación emocional del individuo**

##### **a. Las primeras experiencias emocionales**

Según Goleman (2008) durante la primera infancia, precisamente durante los primeros cuatro años de vida, las conexiones neuronales del cerebro humano se generan con mayor rapidez, que en cualquiera de las etapas posteriores del desarrollo del individuo. Siendo así, el ser humano, en este periodo, desarrolla múltiples capacidades de forma latente, entre ellas, el desarrollo emocional.

El individuo, siendo bebé, no se siente bien, da a conocer sus emociones mediante el llanto, por lo que es necesario para su adecuado desarrollo emocional, que los padres, presten la atención necesaria a este aspecto. Mediante el llanto, el bebé, puede solicitar ayuda e incluso influir, modificar y controlar situaciones de emergencia, lo cual, le permite afianzar la seguridad en sí mismo.

Es necesario que exista un adecuado balance en el en el “cuidado” emocional que los padres le otorgan al niño. Siendo así, tanto la atención emocional excesiva como la demasiada escasa, puede propiciar confusión, pues el niño no podrá reconocer la reacción débil o demasiado intensa de parte de sus padres, ante la manera como manifiesta sus emociones.

De forma general, los niños con padres capaces de reconocer las emociones de los demás, desarrollan también, de manera progresiva esa misma capacidad; por el contrario, los hijos de progenitores menos empáticos tenderán a desarrollar una menor sensibilidad para percibir y comprender las emociones ajenas.

#### **b. Formación emocional en la familia**

En el seno de su familia, los niños desarrollan capacidades elementales, que formaran parte de su futuro desarrollo emocional. Los niños, desarrollan múltiples aspectos, ya sea a nivel cognitivo, físico, conductual y también emocional, es por ello que estos cimientos, dependerán en su futuro, por lo que es necesario que los padres y adulto, manejen de forma positiva y adecuada sus emociones serán sus educadores emocionales, para que, de esta manera, tengan estabilidad (Salovey y Mayer, 2009).

En tal sentido, Gálvez (2012) los niños que logran un pronto aprendizaje del manejo de sus propias emociones, positivos aspectos académicos, a diferencia con otros compañeros que, con parecidas capacidades intelectuales, pero con menor habilidad en el plano emocional. Estos niños, son capaces también de hacer amigos con facilidad, mantener con sus progenitores una relación franca y relajada, y a la misma vez, tienen menor susceptibilidad a sufrir problemas escolares y trastornos de comportamiento.

Se puede entender entonces, que los niños imitan a sus progenitores en su forma de comportarse y su forma de pensar, considerándolos como modelos a seguir. Siendo así, lo que los padres desean conseguir en sus hijos, únicamente lo podrán lograr por medio del propio comportamiento emocional que manifiestan ante ellos.

#### **c. Formación emocional en la escuela**



Durand y Tocto (2013) manifiestan que los docentes, es una persona de referencia próxima, en quien pueden imitar de similar intensidad a sus padres, aspecto, que les permite ampliar su repertorio de comportamientos. Dado ello, el papel de los profesores, no se limita únicamente al desarrollo intelectual de sus estudiantes, sino también a educar su expresión de emociones, mediante el ejemplo.

Asimismo, el desarrollo emocional constituye un factor determinante en la evolución intelectual del niño. Es por ello, que aquellos niños con desarrollo emocional poco satisfactorio tenderán a presentar inconvenientes en su desarrollo intelectual, tales como: dificultades en los procesos atención – concentración, percepción y limitaciones en la memoria.

Por otro lado, es importante tomar en cuenta, la vulnerabilidad de presentan muchos estudiantes, sobre todo aquellos en edad adolescente, quienes, se encuentran expuestos a modas, adversidades de índole ambiental, corrientes de pensamiento, adversidades ambientales, falta de creatividad, fracaso escolar, etc.; aspectos que pueden perjudicar en gran medida su desarrollo socioemocional.

La adquisición progresiva de habilidades emocionales o capacidades no intelectuales, como parte del desarrollo general del niño, contribuirán a su éxito en la vida adulta y la forma como aproveche los conocimientos obtenidos en la formación escolar. Es necesario que el contexto educativo impulse el crecimiento emocional de los alumnos escolares de todas las edades, pues, ello favorecerá su bienestar personal, su maduración y su aprendizaje, permitiendo, por ende, que logren su autorrealización y mejoren su convivencia.

#### **2.2.1.5. La inteligencia emocional según género**

Algunos estudios han identificado dos características en la inteligencia emocional relacionadas con patrones de socialización y desempeño cada uno

diferente por el tipo de rol (Brackett y Salovey, 2006). Donde los rasgos estereotípicamente masculinos son del tipo instrumental: la independencia, asertividad, la alta orientación a cumplir metas y objetivos; mientras que los rasgos estereotípicamente femeninos son del tipo expresivo: sociabilidad, la atención a las necesidades de los demás, la sensibilidad o la empatía. (Parsons y Bales, 1955), relacionándose en la forma de pensar, comportarse y sentirse bien.

#### **2.2.1.6. La inteligencia emocional y la adolescencia**

Frente a los cambios bio-psico-sociales que afronta el individuo durante esta etapa, la Inteligencia Emocional constituye un instrumento que le permite al adolescente afrontar todo este bagaje de cambios, así como, explorar sus fortalezas y potencialidades, y lograr de forma espontánea, conocerse y aceptarse (Albedena, 2017).

Por medio de la inteligencia emocional, los adolescentes logran autoconocerse, es decir, reconocer sus fortalezas y debilidades, logrando adquirir una correcta valoración sobre si mismos; *autorregularse*, al aprender a controlar sus estados emocionales, evitando dejarse llevar por sus impulsos; *automotivarse*, al reconocer sus emociones que los dirigirán para lograr objetivos y metas; *ser empáticos*, es decir, ser conscientes de las emociones, necesidades y preocupaciones de los demás; y *desarrollar* sus habilidades sociales, que les permitan comunicarse y colaborar con los demás, así como ejercer liderazgo.

#### **2.2.1.7. Inteligencia emocional en el área educativa**

La inteligencia emocional debe ser un factor primordial colectivo en la educación y a nivel cognitivo. Este factor debe ser un procedimiento que para instaurar patrones de personalidad íntegros. Bisquerra (2000, citado por Asto, 2019)

Aprender sobre las emociones, significa el desarrollo de habilidades endógenas que sirven como reguladores emocionales, de esta manera se logrará comprender las emociones de uno mismo, atendiendo al proceso de las sensaciones coligadas y ubicarlas en el organismo (Malca y Vásquez, 2018)

Llegando a la conclusión que debemos que el ministerio de educación de nuestro país instaure en las instituciones educativas dentro de la educación todo lo relacionado a salud mental y sobre todo al manejo de las emociones para de esta manera obtener como resultado alumnos con mayor capacidad de lograr metas con éxito. Los docentes deben tener conocimiento y desarrollo de una buena inteligencia emocional, ya que de esta forma la enseñanza tendría mayor apertura y estrategias , generando de esta manera mayor interés , anhelo , persistencia, constancia, para lograr sus metas personales.

## **2.2.2. Depresión**

### **2.2.2.1. Definición**

La OMS (2018) dentro de un trastorno mental se encuentra la depresión el cual se desarrolla siendo un estado periódico de tristeza y desinterés por comprometerse con metas presentes y futuras, limitando su aspecto social y desarrollo personal funcional y físicos, que se encuentran incapaz de superar solo, por lo que es preciso identificar la sintomatología depresiva, el cual podría originarse en la adolescencia, siendo muy diferente en la vida adulta.

Kovacs (2006) manifiesta que la depresión es un trastorno del estado de ánimo, caracterizado por tristeza profunda, baja autoestima y disforia, generados a partir de visión negativa que tiene el individuo de sí mismo, de su entorno y de su futuro, que, a su vez, dificulta su adecuado desarrollo.

Beck (1983) conceptúa a la depresión como el conjunto de síntomas, conductas, pensamientos negativos y percepciones inadecuadas que ostenta el individuo, respecto a sí mismo, el contexto donde se desenvuelve y su futuro, que lo conllevan a experimentar sentimientos negativos y pasividad conductual.

Azabache e Iglesias (2003) refieren que la depresión es la alteración del estado de ánimo que experimenta el individuo, caracterizada por el procesamiento distorsionado y negativo de su propia persona, de los hechos y fenómenos que se suscitan a su alrededor y de su futuro, lo cual, se traduce en una continua y excesiva autocrítica, pérdida de energía, falta de la motivación y anhedonia.

El CIE-10 conceptúa a la depresión como un desorden de índole afectivo, caracterizada por experiencias de tristeza, disminución de interés y de satisfacción con la propia vida, mayor fatigabilidad que lo usual, dificultad para desarrollar actividades sociales, angustia o agitación, baja autoestima y sentimientos de culpa.

#### **2.2.2.2. Modelos teóricos de la Depresión**

##### **a. Modelo Cognitivo**

La Teoría Cognitiva de la Depresión fue propuesta por Aaron Beck en 1979, en la cual, este autor postula que el individuo que posee esta enfermedad presenta una percepción negativa de sí mismo, del entorno con el que interactúa y de su futuro. Refiere, además, que las personas con depresión, por lo general, presentan también: inseguridad, baja autoestima, alberga pensamientos de inutilidad, manifiesta prejuicios negativos sobre el entorno, continuas frustraciones y vulnerabilidad (Dahab, Rivadeneira y Minci. 2002).

Beck, mediante su modelo, busca explicar tanto la parte normal como la parte patológica la depresión, siendo la primera parte, aquella conformada por los esquemas del sujeto (basados en la educación y la cultura que de manera

progresiva forman las estructuras cognitivas), empleados para interpretar los sucesos y situaciones que tienen lugar en su vida cotidiana; estos esquemas por lo general son totalmente sanos, aunque algunos de ellos, pueden llegar a ser patológicos

### **Tríada Cognitiva**

La tríada cognitiva propuesta por Beck se encuentra conformada por tres patrones cognitivos, los cuales, permiten al individuo, valorarse al futuro y las vivencias que uno tiene. El primer patrón, se basa, en la visión desestimada hacia sí mismo. El individuo considera que es desgraciado, con poca valía, torpe, o enfermo. Por lo general, considera que las experiencias desagradables que afronta en su vida son generadas por sus propios defectos, los cuales, pueden ser de índole física, psíquica o moral. Dado ello, la persona, percibe que, a razón a sus defectos, carece de valor o es inútil. El segundo patrón, se trata en que el sujeto tiene la percepción negativamente de sus vivencias, siente, piensa y cree que todo está en contra de él, los obstáculos y las circunstancias son complicadas de solucionar; así mismo, experiencia de fracaso al intentar interactuar con su entorno, tanto de naturaleza animada o inanimada. El tercer componente, se centra en la visión negativa que posee el individuo respecto a su futuro. Siendo así, la persona depresiva, a pesar de formular proyectos de gran alcance, estima que sus sufrimientos o dificultades se prolongaran de forma indefinida, por lo que percibe que experimentara frustraciones, privaciones y penas interminables. Dado ello, cuando tiene el deseo de asumir una tarea o responsabilidad, de forma inevitable, sus expectativas se orientan hacia el fracaso.

### **b. Enfoque Biológico**

Alonso-Fernández (2008) manifiesta que un individuo, sufre depresión, por predisposición de naturaleza genética, sucesos estresantes en su vida, conflictos de índole intrapsíquica o enfermedades físicas, o por la combinación de estos factores; los cuales, actúan sobre el cerebro, a través de mecanismos neurofisiológicos, neuroquímicos, neuroendocrinos, neurofisiológicos, y neuroinmunológicos, englobados en el proceso que da origen a esta patología.

A pesar de lo antes mencionado, es importante aseverar que algunas personas son más vulnerables que otras, ante las dificultades que la vida les propone a lo largo de su existencia. Ante ello, Ashalom y Caspi (2003), después de haber realizado múltiples estudios, afirmaron que existe un gen común en todos los seres humanos, que juega un papel importante una función significativa frente a acontecimientos adversos ambientales. Con ello, estos científicos, buscan explicar, la razón por la que algunas personas, ante una situación estresante, se deprimen, mientras que otras, lo afrontan sin mayores dificultades; la diferencia de afrontamiento entre estas personas radica en sus genes.

### **c. Teorías Neuroquímicas**

Los múltiples estudios científicos desarrollados, han logrado determinar que los neurotransmisores serotonina y norepinefrina se encuentran vinculados con la depresión. Siendo así, los expertos en el tema han postulado que el exceso de una o ambas sustancias, conlleva al individuo a experimentar episodios maníacos, y, por ende, el descenso ocasiona depresión. Además, se ha logrado determinar que los sujetos que sufren de depresión endógena presentan hipoactividad funcional sea de la función noradrenérgica y/o serotoninérgica dentro de su sistema nervioso central. (Solloa, 2006).

### **d. Modelo Evolutivo**

## **Teoría del Apego**

Según Graell. y Lanza (2014), La teoría del apego fue propuesta originalmente por Bowlby, planteaba que los seres humanos tenemos la necesidad universal de consolidar los lazos emocionales. Esta teoría del apego describe el apego como una relación social que se establece entre los niños y sus cuidadores, es decir, lazos emocionales. Adquirió la capacidad de auto regularse a partir del vínculo. Y afectar el vínculo de seguimiento en su vida. También existe el término "sensibilidad materna", que se refiere a la capacidad de la madre para percibir la comunicación de la persona cuidada, para poder interpretarla desde su punto de vista y para responder adecuadamente a sus necesidades emocionales, razón por la cual esta es un proceso bidireccional.

La regulación de la experiencia emocional no es una capacidad innata en el ser humano, sino más bien se desarrolla, conforme los individuos vayan comprendiendo y respondiendo de forma adecuada a sus propios estados emocionales. Siendo así, un niño logra aprender la activación emocional con el apoyo de su cuidador, lo cual, le permite recuperar el equilibrio ante situaciones difíciles y tensas, por ejemplo: un bebe emplea como recurso al llanto, con la finalidad que su cuidador acuda a recuperar su homeostasis. El tipo de apego inseguro, varia en el proceso del desarrollo normal, en la cual influye en las relaciones interpersonales.

### **2.2.2.3. Dimensiones de la Depresión**

Arévalo (2008) manifiesta que la depresión presenta las siguientes dimensiones:

#### **a. Estado de Ánimo Disfórico**

Es una expresión o muestra de tristeza, soledad, desgracia, desamparo y / o pesimismo. En esta dimensión de la depresión, los adolescentes varones tendrán una tendencia a presentar negatividad, cambios de humor, irritabilidad, facilidad para enojarse, llorar y difíciles de complacer

#### **b. Ideas de Auto desprecio**

Expresión de frustración, culpa, nula capacidad, baja autoestima. En esta dimensión, el adolescente varón puede manifestar ideas de persecución, deseos de muerte y tentativas de suicidio, ideas de escaparse y huir de su casa.

#### **2.2.2.4. Características Clínicas de la Depresión en la Adolescencia**

Weinberg (1973) manifiesta que las características clínicas de la depresión en la adolescencia son:

- **Disforia (melancolía)**

Se refiere a un desequilibrio en las emociones, de las cuales se evidencia un cambio en su estado de ánimo, fácilmente llegando a la irritabilidad, hipersensibilidad, malhumor., poca tolerancia a la frustración.

- **Ideación auto despreciativa**

Baja autoestima, autocrítica negativa de forma continua, insatisfacción con su propia vida, ideas de suicidio, deseos de escapar del hogar, pierden progresivamente su capacidad de decidir.

- **Conducta agresiva (agitación)**

Se caracteriza por estar apto para riñas o discusiones, teniendo poca tolerancia a la frustración y respeto a sus mayores, además de dificultad para relacionarse.

- **Alteraciones del sueño**



Existe un deterioro en la cantidad y calidad del sueño, teniendo dificultades para iniciar y mantener el sueño. Además de ello se presencia en algunos casos la hipersomnia, o aumento de sueño diurno, y por otro lado el insomnio.

- **Cambios en el rendimiento escolar y actitud hacia la escuela**

Otra característica de la depresión es el rendimiento académico, pues este afecta de manera significativa en la atención, concentración, desinterés, poca tolerancia a la frustración, toma de decisiones, falta de motivación, de esta manera la persona no estará dando el 100% a las actividades escolares.

- **Socialización Disminuida**

El estado de ánimo influye en la conducta de cada ser humano, la motivación, la autoestima, la autopercepción, seguridad, personalidad es de vital importancia para la comunicación e interacción social, de esta manera, al ser una persona depresiva, carece de aspectos positivos dando como resultado el retraimiento social o socialización disminuida.

- **Quejas somáticas**

Los problemas emocionales son evidenciados en formas físicas.

- **Pérdida de la energía habitual**

Dado por la alteración de sueño, los cambios de apetito, y poca iniciativa y proyección hacia sí mismo, y hacia la vida, se denota la pérdida de energía.

- **Cambios en el apetito y/o en el peso habitual**

La persona puede experimentar una pérdida o un aumento en el apetito, en el caso de la pérdida de apetito, es dad por un desajuste químico, en los neurotransmisores, mientras que en el aumento de apetito está relacionado con la ansiedad.

#### **2.2.2.5 Depresión y Adolescencia**

La sociedad cumple un papel fundamental en los adolescentes, predisponga la exacerbación de los síntomas del cuadro, dado que, de forma continua les hace recordar que se encuentran construyendo su futuro, sea en el aspecto académico, posición social o elección de pareja (Ministerio de Salud de la República de Chile, 2013).

En los adolescentes, los síntomas que se evidencia en la depresión en un súbito cambio en su comportamiento, disminución de su rendimiento escolar, o incluso fracaso académico, fatiga, problemas de concentración, aislamiento, aumento de irritabilidad e impulsividad al interactuar con sus padres, profesores y compañeros y ausentismo escolar (Ministerio de Salud de la República de Chile, 2013).

Beck y Burns (1978) al realizar investigaciones sobre la depresión, lograron determinar que los adolescentes deprimidos, presentan baja autoestima, se autocritican de forma continua, se sienten insatisfechos con su propia vida, albergan ideas de suicidio, son pesimistas respecto al futuro, poco a poco pierden la capacidad y autonomía para decidir, evitan los estímulos positivos, se apartan de la sociedad.

Callabed et al. (1997) por medio de sus estudios, logro estimar que las adolescentes, tienen dos veces más oportunidades de ser víctimas de depresión, en comparación con los varones. Asimismo, estos autores lograron determinar que los principales factores de riesgo que predisponen la aparición de depresión en los adolescentes son: pérdida de una figura parental, sea por divorcio o por muerte, atención inestable, maltrato infantil, enfermedad crónica, antecedentes en la familia de depresión, dificultades para relacionarse y comunicarse con otras personas

#### **2.2.2.6 Depresión y genero**

En la mayoría de las investigaciones refieren que existe un mayor indicio de depresión en la mujer que en el hombre, tal como lo señalan los autores Hawton, Rodham, Evans, & Weatherall, 2002; Parker & Roy (2001), mencionan que, en la etapa de la adolescencia, existe un mayor riesgo que la mujer desarrolle depresión y desórdenes alimenticios mientras que en los hombres hay una mayor incidencia en conductas suicidas y agresivas. La diferencia se da, que en la mujer el episodio depresivo puede ser más largo y recurrentes a diferencia de los hombres,

No obstante, otros autores no están de acuerdo con ello, puesto que ambos sexos pueden desarrollar por igual los síntomas depresivos, lo único que les diferencia son las experiencias vividas y como ellos reaccionan frente a estas situaciones y como pueden manifestar sus emociones. Por lo general hay mayor evidencia que la mujer tienen mayor fácil expresar su malestar emocional pidiendo apoyo médico, mientras que el hombre le resulta complicado de esta manera es más factible que somatice, o consuma sustancias toxicas enmascarando así el cuadro depresivo en el que se encuentra. Por otro lado, cabe enfatizar que en rasgos biológicos hay diferencias genéticas y hormonales entre el hombre y la mujer. Vázquez 2013.

Socialmente esta instaurada que los varones deben ser independientes y autónomos a diferencia de la mujer debe ser dependiente, promueve la expresividad emocional, ocasionando así una autoestima infravalorada con el que tendrá pocos recursos psicológicos para enfrentar problemas, siendo más vulnerables a los síntomas depresivos. (Díaz-Loving, Rocha, & Rivera, 2007; Lara, 2008; Matud, 2008; Rocha, 2009, citados por Lazarevich et al., 2013).

Por otro lado, González et al., (2016) realiza una diferencia entre como es visto socialmente el hombre y la mujer, dado que para el género masculino ,es

“normal” expresar enojo, antes que tristeza, mientras que, para el género femenino, no es es “normal” expresar enojo, pero si tristeza , por esta razón , los análisis e investigaciones pueden inferir en los resultados , ya que el hombre esconde síntomas depresivos como una respuesta socialmente aprendida y aceptada , por ser el género fuerte y no débil , por ejemplo, como negarse a mostrarse tristes, tendencia a negar sus dolores y a expresar sus síntomas depresivos de distinta manera.

Llegando a la conclusión, que para desarrollar síntomas depresivos influye directamente a nivel sociodemográfico, genético, hormonal, y de aprendizajes previos, y no por diferencia de género.

### **2.3. Marco conceptual**

#### **a. Inteligencia emocional**

Capacidad del individuo para percibir, discernir, interpretar y manejar las emociones, necesaria para poder comprenderse a sí mismo y a los demás, y poder resolver de manera exitosa las exigencias del entorno en donde se desenvuelva.

(Bar-On, 1997)

#### **b. Depresión**

Alteración en el estado de ánimo, el cual se caracteriza por tristeza profunda, desvalorización y disforia, generados a partir de visión negativa que tiene el individuo de sí mismo, de su entorno y de su futuro, que, a su vez, dificulta su adecuado desarrollo. (Kovacs, 2006)

# **CAPÍTULO III**

# RESULTADOS

**Tabla 3**

*Nivel de Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Varones de Trujillo*

<b>Nivel de Inteligencia Emocional</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	56	31.8

<b>Medio</b>	68	38.6
<b>Alto</b>	52	29.5
<b>Total</b>	176	100.0

En la tabla 3, se aprecia una predominancia de nivel medio de Inteligencia Emocional, representado por el 38.6% de estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo que presentan este nivel; seguido del 31.8% que presenta nivel bajo; y el 29.5% que presenta nivel alto.

**Tabla 4**

*Nivel de Inteligencia Emocional según Dimensiones, en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Varones de Trujillo*

<b>Nivel de Inteligencia Emocional</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Intrapersonal</b>		
<b>Bajo</b>	46	26.1
<b>Medio</b>	71	40.3

<b>Alto</b>	59	33.5
<b>Total</b>	176	100.0
<b>Interpersonal</b>		
<b>Bajo</b>	65	36.9
<b>Medio</b>	77	43.8
<b>Alto</b>	34	19.3
<b>Total</b>	176	100.0
<b>Manejo del Estrés</b>		
<b>Bajo</b>	55	31.3
<b>Medio</b>	72	40.9
<b>Alto</b>	49	27.8
<b>Total</b>	176	100.0
<b>Adaptabilidad</b>		
<b>Bajo</b>	67	38.1
<b>Medio</b>	61	34.7
<b>Alto</b>	48	27.3
<b>Total</b>	176	100.0
<b>Estado de ánimo</b>		
<b>Bajo</b>	65	36.9
<b>Medio</b>	77	43.8
<b>Alto</b>	34	19.3
<b>Total</b>	176	100.0

En la tabla 4, se observa una predominancia de nivel medio en las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal y Manejo del Estrés de la Inteligencia Emocional, con porcentajes de estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo, que registran este nivel que oscilan entre 40.3% y 43.8%. Asimismo, predomina en los sujetos de estudio un predominio de nivel bajo en la dimensión Adaptabilidad, representado por el 38.1%.

### **Tabla 5**

*Nivel de Depresión en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Varones de Trujillo*

<b>Nivel de Depresión</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
---------------------------	----------	----------



<b>Bajo</b>	143	75.6
<b>Medio</b>	36	20.5
<b>Alto</b>	7	4.0
<b>Total</b>	176	100.0

En la tabla 5, se aprecia una predominancia de nivel bajo de Depresión, representado por el 75.6% de estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo que presentan este nivel; seguido del 20.5% que presenta nivel medio; en tanto que el 4.0% evidencia nivel alto.

### **Tabla 6**

*Nivel de Depresión según Dimensiones, en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Varones de Trujillo*

<b>Nivel de Depresión</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Estado de Ánimo Disfórico</b>		
Bajo	126	71.6
Medio	40	22.7
Alto	10	5.7
<b>Total</b>	<b>176</b>	<b>100.0</b>
<b>Ideas de Auto desprecio</b>		
Bajo	147	83.5
Medio	25	14.2
Alto	4	2.3
<b>Total</b>	<b>176</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 6, se observa una predominancia de nivel bajo en las dimensiones de la Depresión, con porcentajes de estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo, que registran este nivel que oscilan entre 71.6% y 83.5%.

### **Tabla 7**

*Correlación entre Inteligencia Emocional y Depresión en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Varones de Trujillo*

	<b>Inteligencia Emocional (rho)</b>	<b>Sig.(p)</b>	<b>TE</b>
<b>Depresión</b>	- .672	.000**	Medio

\*p<.05    \*\*p<.01    TE: Tamaño de efecto

En la tabla 7, se presentan los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde se puede observar que existe una correlación muy significativa ( $p<.01$ ), negativa y en grado medio ( $\rho=-.672$ ), entre Inteligencia Emocional y Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.

**Tabla 8**

*Correlación entre la Dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y las Dimensiones de la Depresión en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Varones de Trujillo*

	<b>Estado de Ánimo Disfórico</b>	<b>Ideas de Auto desprecio</b>
<b>Intrapersonal(rho)</b>	-.482	-.543
<b>Sig.(p)</b>	.000	.000**
<b>TE</b>	Medio	Medio

\*p<.05 \*\*p<.01

En la tabla 8, se observa que la prueba de correlación de Spearman identifica la existencia de una correlación muy significativa ( $p<.01$ ), negativa y en grado medio ( $\rho=-.482$  y  $\rho=-.543$ ) entre la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.

**Tabla 9**

*Correlación entre la Dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional y las Dimensiones de la Depresión en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Varones de Trujillo*

	<b>Estado de Ánimo Disfórico</b>	<b>Ideas de autodesprecio</b>
<b>Interpersonal (rho)</b>	- .458	- .397
<b>Sig.(p)</b>	.000**	.000**
<b>TE</b>	Medio	Bajo

\*p<.05 \*\*p<.01

En la tabla 9, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ( $p<.01$ ), negativa y en grado medio ( $\rho = -.458$ ) entre la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional y la dimensión Estado de Ánimo Disfórico; por otro lado, existe una correlación muy significativa ( $p<.01$ ), negativa y en grado bajo ( $\rho = -.397$ ) entre la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional y la dimensión Ideas de Autodesprecio, en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.

**Tabla 10**

*Correlación entre la Dimensión Manejo del Estrés de la Inteligencia Emocional y las Dimensiones de la Depresión en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Varones de Trujillo*

	<b>Estado de Ánimo Disfórico</b>	<b>Ideas de Auto desprecio</b>
<b>Manejo del Estrés (rho)</b>	-0.119	-0.447
<b>Sig.(p)</b>	.073	.000 **
<b>TE</b>	Bajo	Medio

\*p<.05      \*\*p<.01

En la tabla 10, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ( $p < .01$ ), negativa y en grado medio  $\rho = (-.447)$ , entre la dimensión Manejo del Estrés de la Inteligencia Emocional y la dimensión Ideas de Auto desprecio de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo. Sin embargo, no se encontró relación ( $p > .05$ ) con la dimensión Estado de Ánimo Disfórico.

**Tabla 11**

*Correlación entre la Dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y las Dimensiones de la Depresión en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Varones de Trujillo*

	<b>Estado de Ánimo Disfórico</b>	<b>Ideas de Auto desprecio</b>
<b>Adaptabilidad (rho)</b>	- .447	- . 391
<b>Sig.(p)</b>	.000 **	.000 **
<b>TE</b>	Medio	Bajo

\*p<.05 \*\*p<.01

En la tabla 11, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ( $p < .01$ ), negativa y en grado medio ( $\rho = -.447$ ) entre la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y la dimensión Estado de Ánimo Disfórico; por otro lado, existe una correlación muy significativa ( $p < .01$ ), negativa y en grado bajo ( $\rho = -.391$ ) entre la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y la dimensión Ideas de Autodesprecio, en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.

**Tabla 12**

*Correlación entre la Dimensión Estado de Ánimo General de la Inteligencia Emocional y las Dimensiones de la Depresión en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Varones de Trujillo*

	<b>Estado de Ánimo Disfórico</b>	<b>Ideas de Auto desprecio</b>
<b>Estado de ánimo general</b>		
<b>(rho)</b>	-0.400	-0.543
<b>Sig.(p)</b>	.000	.000
<b>TE</b>	Medio	Medio

\*p<.05 \*\*p<.01

En la tabla 12, se observa que la prueba de correlación de Spearman, identifica la existencia de una correlación muy significativa ( $p<.01$ ), negativa y en grado medio ( $\rho = -0.400$  y  $\rho = -0.543$ ) entre la dimensión Estado de Ánimo General de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.



# **CAPÍTULO IV**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Luego de analizar estadísticamente, en este capítulo se continuará el análisis de los resultados de la investigación, por lo que, se cumplió con el objetivo general de la investigación: Determinar la relación entre Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de un colegio particular de varones en Trujillo.

Se acepta la hipótesis general que dice: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo. Encontrando una correlación muy significativa ( $p < .01$ ), negativa y en grado medio, entre Inteligencia Emocional y Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo. De lo cual se deduce de este grupo de investigación, el total de habilidades emocionales, personales e interpersonales podrían estar relacionados con su habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente, se relaciona significativamente con su estado emocional de abatimiento, tristeza, sentimiento de indignidad, ideas de autodesprecio, culpabilidad, evidenciada en experiencias de soledad, pérdida de motivación, retraso motor y fatiga. Esto es apoyado por Guiler (2007), quien manifiesta que la inteligencia emocional es la habilidad innata que tiene cada ser humano para gestionar sus propias emociones, con el propósito de adaptarse de la mejor manera posible a los hechos y fenómenos que se suscitan en su entorno, la cual, puede mejorarse, por medio de la práctica y la introspección. Asimismo, Gardner (2006) refiere que la inteligencia emocional es la comodidad del individuo para emplear de forma inteligente e intencional sus propias emociones, con la finalidad de guiar sus acciones y su comportamiento, y, por ende, buscar con ello, lograr mejores resultados. Resultados similares fueron encontrados por González (2016), quien, al evaluar a un grupo de niños y adolescentes, con edades entre 10 y 16 años de instituciones educativas públicas,

privadas y concertadas de Valencia, España, lograron determinar que existe relación significativa ( $p < .05$ ) e inversa entre inteligencia emocional y depresión en los sujetos de estudio. Estos datos coinciden también con la investigación de Veytia, Fajardo, Guadarrama y Escutia (2016) también se llegó a la conclusión que la inteligencia emocional en jóvenes adolescentes influye directamente y a favor para evitar el desarrollo de síntomas depresivos.

Además, Quijano (2018), quien, al evaluar un grupo de estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, logró establecer una correlación significativa ( $p < .05$ ), negativa, de esta manera su estudio refiere que al tener un puntaje alto en inteligencia emocional hay un puntaje bajo de depresión.

Sin embargo, Maldonado (2018) en Trujillo, Perú, encontró que no existe relación significativa ( $p > .05$ ) entre la inteligencia emocional y la depresión en adolescentes de una institución educativa estatal. Por lo antes expuesto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que menciona la existencia de una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Depresión en estudiantes de secundaria de un colegio particular de varones en Trujillo.

Por otro lado, se acepta la primera hipótesis específica: existe relación entre la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo. Se logró establecer que existe una correlación muy significativa ( $p < .01$ ), negativa entre el Componente Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión (Estado de Ánimo Disfórico, Ideas de Auto desprecio) en estudiantes de secundaria de un colegio particular de varones en Trujillo, de lo cual se deduce que mientras mayor sea la habilidad de este grupo de estudiantes para percatarse y comprender sus propios sentimientos y emociones,

menor será su predisposición a experimentar emociones negativas, evidenciados en cambios en su estado de ánimo y dificultad para sentirse satisfechos consigo mismos, albergando a la misma vez pensamientos vinculados a la culpabilidad, ideas de persecución, deseos de escapar o aislarse, y tentativas de suicidio. Esto es apoyado por Goleman (2005), quien refiere que inteligencia emocional es el conjunto de competencias, que influyen significativamente en la forma como el individuo afronta las exigencias, presiones y demandas del entorno. Asimismo, refiere que la inteligencia emocional, implica la capacidad que ostenta el ser humano para reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, de automotivarse y de administrar sus emociones, para emplearlas consigo mismos y en sus relaciones interpersonales.

Asimismo, **se acepta la segunda hipótesis específica dice:** Existe relación entre la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo. Se logró establecer que existe una correlación muy significativa ( $p < .01$ , negativa entre el Componente Interpersonal de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión (Estado de Ánimo Disfórico, Ideas de Auto desprecio) en estudiantes de secundaria de un colegio particular de varones en Trujillo, de lo cual se deduce que mientras mayor sea la capacidad de este grupo de estudiantes para sentir distinciones entre los demás: contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones, menor será su predisposición a experimentar emociones negativas, evidenciados en cambios en su estado de ánimo y dificultad para sentirse satisfechos consigo mismos, albergando a la misma vez pensamientos vinculados a la culpabilidad, ideas de persecución, deseos de escapar o aislarse, y tentativas de suicidio. Esto es apoyado por Albedena (2017), quien

refiere que por medio de la inteligencia emocional, los adolescentes logran autoconocerse, es decir, reconocer sus fortalezas y debilidades, logrando adquirir una correcta valoración sobre si mismos; autorregularse, al aprender a controlar sus estados emocionales, evitando dejarse llevar por sus impulsos; automotivarse, al reconocer las tendencias emocionales que los dirigirán hacia la obtención de sus objetivos y metas; ser empáticos, es decir, ser conscientes de las emociones, necesidades y preocupaciones de los demás; y desarrollar sus habilidades sociales, que les permitan comunicarse y colaborar con los demás, así como ejercer liderazgo. Además, esto es apoyado por Maldonado (2018), quien también encontró correlación muy significativa ( $p < .01$ ), negativa entre el componente Interpersonal y las dimensiones de la Depresión.

Se acepta la tercera hipótesis específica: Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo. Se logró establecer que existe una correlación muy significativa ( $p < .01$ ), negativa entre el Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión (Estado de Ánimo Disfórico, Ideas de Auto desprecio) en estudiantes de secundaria de un colegio particular de varones en Trujillo, de lo cual se deduce que mientras mayor sea la capacidad de este grupo de estudiantes para evaluar correctamente la realidad y ajustarse de manera eficiente a nuevas situaciones, menor será su predisposición a experimentar emociones negativas, evidenciados en cambios en su estado de ánimo y dificultad para sentirse satisfechos consigo mismos, albergando a la misma vez pensamientos vinculados a la culpabilidad, ideas de persecución, deseos de escapar o aislarse, y tentativas de suicidio. Esto es apoyado por Beck y Burns (1978), quienes, al realizar investigaciones sobre la

depresión, lograron determinar que los adolescentes deprimidos, presentan baja autoestima, se autocritican de forma continua, se sienten insatisfechos con su propia vida, albergan ideas de suicidio, son pesimistas respecto al futuro, pierden progresivamente su capacidad de decidir, se aíslan y pierden la oportunidad de recibir estímulos positivos. En los adolescentes, la sintomatología de depresión se evidencia en un súbito cambio en su comportamiento, disminución de su rendimiento escolar, o incluso fracaso académico, fatiga, problemas de concentración, aislamiento, aumento de irritabilidad e impulsividad al interactuar con sus padres, profesores y compañeros y ausentismo escolar (Ministerio de Salud de la República de Chile, 2013). Por otro lado, los resultados concuerdan con los encontrados por **González (2016)**, quien encontró una correlación **muy significativa ( $p < .01$ )**, negativa entre la Adaptabilidad y las dimensiones de la Depresión.

Por otro lado, también se acepta la cuarta hipótesis específica: Existe relación entre la dimensión Manejo del Estrés de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo. Se logró establecer que existe una correlación muy significativa ( $p < .01$ ), negativa entre el Componente Manejo de Estrés de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión (Estado de Ánimo Disfórico, Ideas de Auto desprecio) en estudiantes de secundaria de un colegio particular de varones en Trujillo, de lo cual se deduce que mientras mayor sea la capacidad de los sujetos de estudio para tolerar las presiones y exigencias del ambiente donde desenvuelven sus actividades cotidianas y controlar sus impulsos durante el desarrollo de las mismas, menor será su predisposición a experimentar emociones negativas, evidenciados en cambios en su estado de ánimo y dificultad para sentirse satisfechos consigo mismos, albergando a la misma vez pensamientos

vinculados a la culpabilidad, ideas de persecución, deseos de escapar o aislarse, y tentativas de suicidio. Esto es apoyado por Beck (1979), quien afirma que la persona deprimida tiende a interpretar de forma negativa sus experiencias de vida. Percibe que el mundo, le plantea demandas exageradas, y obstáculos difíciles de sobrellevar; y a la misma vez, interpreta como experiencia de derrota o frustración su intento de interactuar con su entorno, tanto de naturaleza animada o inanimada. Datos que fueron corroborados además por Quijano (2018) quien también encontró una relación muy significativa ( $p < .01$ ), negativa entre la dimensión Manejo de Estrés y las dimensiones de la Depresión. Esto es avalado por (Ugarriza & Pajares, 2006) donde menciona que las capacidades para actuar bajo presión, sin perder la calma, están sujetos a bajos niveles de depresión. Por otro lado Pacheco y Fernández (2013), sustentan que para desarrollar inteligencia emocional en la adolescencia no escapa de la realidad que pueda atravesar el adolescente, es decir que para desarrollar una buena inteligencia emocional, entre ellos habilidades emocionales (interpersonal, intrapersonal); habilidad para expresarse y desarrollo de problemas, empatía, amabilidad, compañerismo y solidarios no limita que en la vida del adolescente ocurran situaciones complejas en la que no sea posible manejar dichas habilidades, al contrario, será más propensos a una actitud inestable tanto hacia su entorno y a limitar los recursos psicológicos que les permitan afrontar los problemas con éxito, puesto que estas habilidades continúan en proceso de formación.

Finalmente, se acepta la quinta hipótesis específica: Existe relación entre la dimensión Estado de ánimo general de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión, se logró establecer que existe una correlación muy significativa ( $p < .01$ ), negativa, de lo cual se deduce que mientras mayor sea la Capacidad del individuo de mantener una visión positiva y soñadora de su propia presente y futuro,

evidenciado en la expresión de sentimientos positivos y un estado de bienestar emocional de forma general. menor será su predisposición a experimentar emociones negativas, evidenciados en cambios en su estado de ánimo y dificultad para sentirse satisfechos consigo mismos, albergando a la misma vez pensamientos vinculados a la culpabilidad, ideas de persecución, deseos de escapar o aislarse, y tentativas de suicidio, estos resultados lo podemos corroborar con el estudio de Cerón, Pérez e Ibáñez (2011), tuvieron como resultados que para ser inteligentes emocionalmente, el individuo es capaz de reconocer lo que siente y el porqué de cada emoción ; puede encontrar una relación entre lo que piensan, hacen, dicen y sienten , además reconoce sus habilidades y debilidades, como sus amenazas y fortalezas, puede controlar su impulsividad, manejar situaciones estresantes ; no obstante , como el adolescente está en una etapa de cambios , por los mismo estas habilidades no son estables ,estas dependen del medio donde se desarrollan , así como también características temperamentales o la intensidad o estímulo al que se enfrenten, es por esta razón que pueden limitarse.

Como objetivos exploratorios de la investigación se planteó: Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo. Se encontró que predomina en los sujetos de estudio el nivel medio, representado por el 38.6%; seguido del 31.8% que presenta nivel bajo; y el 29.5% que presenta nivel alto. A partir de estos resultados, se puede inferir que la gran parte de los estudiantes presenta las habilidades emocionales, personales e interpersonales mínimas y necesarias para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Esta información es corroborada y complementado por Muñoz (2018), obtuvo como resultados similares en su investigación, encontrando con mayor predominancia nivel promedio con 45.9% de I.E en los



adolescentes estudiados, en definitiva, se puede considerar que este grupo de adolescentes mantiene niveles aceptables de inteligencia emocional. Esto es apoyado por Bar-On (1997), quien refiere que la Inteligencia Emocional consiste en el conjunto de aptitudes de índole emocional, desarrolladas por el individuo, tanto nivel individual como interpersonal, encontrándose todas ellas, en su capacidad general, siendo así, manifiesta también, que las personas con un adecuado desarrollo de su inteligencia emocional, tienen la capacidad de reconocer y expresar sus emociones, pudiendo comprenderse a sí mismas, reafirmando sus aptitudes, y, por ende, evidenciar una vida sana y satisfactoria. Otras características de este grupo de sujetos, es que pueden comprender las emociones de las personas que le rodean, sin tener que depender de ellas; son muy positivas, realistas y centradas y realistas en distintos aspectos de su vida, pueden afrontar con asertividad situaciones estresantes, sin la necesidad de perder el control, y, por ende, resolver de forma apropiada y exitosa sus problemas.

En cuanto a las dimensiones de la Inteligencia emocional, se observa una predominancia de nivel medio en las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y Estado de Ánimo general de la Inteligencia Emocional, con porcentajes de estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo, que registran este nivel que oscilan entre 40.3% y 43.8%. Asimismo, predomina en los sujetos de estudio un predominio de nivel bajo en la dimensión Adaptabilidad, representado por el 38.1%. A partir de estos datos, se puede interpretar que los estudiantes evaluados presentan un nivel medio de sentimientos de aceptación hacia sí mismos y hacia el curso que presenta su vida en la actualidad, manteniendo una adecuada predisposición hacia la interacción social con las personas con quienes comparte sus actividades cotidianas, y a la misma

vez, evidencian adecuados recursos emocionales para resistir al estrés sin perder el control. Esta información es corroborada y complementado por Rengifo, E (2020) , en donde obtuvo resultados similares , nivel medio en los cinco componentes: interpersonal, intrapersonal ,adaptabilidad , manejo de estrés y estado de ánimo, esto quiere decir , que estos adolescentes han desarrollado medianamente habilidades emocionales y sociales, empatía y asertividad y buen manejo de obstáculos o situaciones que le generen estrés , con sus propias herramientas personales y emocionales para enfrentarse a las situaciones diarias de la vida. Salovey y Mayer (1990), quienes manifiestan que la Inteligencia Emocional, es una modalidad de la inteligencia de índole social, que involucra la capacidad del individuo para reconocer y discriminar sus propias emociones y sentimientos y de aquellos que le rodean; y emplear esta información para direccionar su pensamiento y sus acciones.

El segundo objetivo específico menciona: Identificar el nivel de depresión según dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo. Se aprecia una predominancia de nivel bajo de Depresión, representado por el 75.6% de estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo que presentan este nivel; seguido del 20.5% que presenta nivel medio; y el 4.0% que presenta nivel alto. A partir de estos resultados, se puede interpretar que de forma general es poco frecuente que los estudiantes evaluados experimenten abatimiento, tristeza, sentimiento de indignidad y de culpa. Esto es apoyado por Azabache e Iglesias (2003), quienes refieren que la depresión es la alteración del estado de ánimo que experimenta el individuo, caracterizada por el procesamiento distorsionado y negativo de su propia persona, de las hechos y fenómenos que se suscitan a su

alrededor y de su futuro, lo cual, se traduce en una continua y excesiva autocrítica, pérdida de energía, falta de la motivación y anhedonia.

En cuanto a las dimensiones: estado de Ánimo Disfórico e ideas de Auto desprecio la Depresión, se observa una predominancia de nivel bajo en las dimensiones de la Depresión, con porcentajes de estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo, que registran este nivel que oscilan entre 71.6% y 83.5%. A partir de estos resultados, se puede inferir que los estudiantes evaluados, en su mayoría, con escasa frecuencia presentan carecen de síntomas tanto a nivel físico, emocional, cognitivo y psicológico, evidenciados en: abatimiento, desanimo, tristeza, intranquilidad e inquietud, pérdida de peso, problemas para conciliar el sueño, falta de apetito, inaceptación de la situación de su vida en la actualidad, etc. Esta información es también corroborada en la investigación de Alvites (2019) "Adolescencia, ciberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado" en estudiantes adolescentes de 11 a 16 años de educación secundaria de una institución pública de mujeres de Piura, en Perú, obtuvo como resultados de los niveles de depresión: normal y moderado (68.6% y 30%, respectivamente) lo que quiere decir que son valores muy bajos en los niveles severo y grave. En el mundo, los adolescentes son la mayor población con prevalencia de padecer de depresión, el cual afecta aproximadamente a 350 millones de personas en el mundo (Bermúdez, 2018). Esto es apoyado por Beck y Burns (1978), quienes, al realizar investigaciones sobre la depresión, lograron determinar que los adolescentes deprimidos, presentan baja autoestima, se autocritican de forma continua, se sienten insatisfechos con su propia vida, albergan ideas de suicidio, son pesimistas respecto al futuro, pierden progresivamente su

capacidad de decidir, se aíslan y pierden la oportunidad de recibir estímulos positivos.

# **CAPÍTULO V**

## **CONCLUSIONES Y**

### **RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones

- Existe una **correlación muy significativa ( $p < .01$ ), negativa y en grado medio**, entre Inteligencia Emocional y Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.
- En los sujetos de estudio predomina un nivel medio de Inteligencia Emocional, a nivel general y en las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés y Estado de Ánimo general de la Inteligencia Emocional, con porcentajes que oscilan entre 38.6% y 43.8%. Asimismo, se evidencia un predominio de nivel bajo en la dimensión Adaptabilidad, representado por el 38.1%.
- Predomina en los estudiantes evaluados, el nivel bajo de Depresión y sus dimensiones, con porcentajes que oscilan entre 71.6% y 83.5%.
- Existe una **correlación muy significativa ( $p < .01$ ), negativa y en grado medio** entre la dimensión Intrapersonal de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.
- Existe una **correlación muy significativa ( $p < .01$ ), negativa y en grado medio** entre la dimensión Interpersonal de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.
- Existe una correlación **muy significativa ( $p < .01$ ), negativa y en grado medio** entre la dimensión Manejo del Estrés de la Inteligencia Emocional y la dimensión Ideas de Auto desprecio de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.
- Existe una correlación **muy significativa ( $p < .01$ ), negativa y en grado medio** entre la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la

Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.

- Existe una correlación **muy significativa ( $p < .01$ ), negativa y en grado medio** entre la dimensión Estado de Ánimo General de la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo.

## **5.2. Recomendaciones**

De acuerdo con los hallazgos encontrados podemos sugerir las siguientes recomendaciones:

- Promover la realización de talleres y sesiones de orientación y consejería, dirigida a los estudiantes que alcanzaron niveles bajos de Inteligencia Emocional y sus dimensiones, con la finalidad de favorecer el proceso de autoconocimiento, identificación de sus emociones y aceptación personal; y a la misma vez, promover el desarrollo de sus recursos interpersonales para favorecer la interacción social con su entorno, y por ende su adaptación al contexto educativo.
- Realizar sesiones de terapia cognitiva conductual, de forma individual y colectiva, dirigida a los estudiantes que alcanzaron niveles altos de Depresión, con la finalidad de desvirtuar los pensamientos negativos e irracionales, que estos poseen, predisponiéndolos hacia una actitud de cambio sobre la percepción que poseen sobre sí mismos, y de la calidad de vida que ostentan en la actualidad, y a la misma vez, instruirles en el manejo de estrategias que les permitan responder apropiadamente a las demandas y exigencias del entorno

- Programas y talleres para fomentar y potenciar desarrollo de conflictos, así como resiliencia, perseverancia flexibilidad, actitud positiva, escucha activa y capacidad resolutoria ante la adversidad que puedan vivir.
- Se recomienda que el servicio de psicología de cada colegio desarrolle actividades con los profesores y padres, para de esta manera trabajar en conjunto con los alumnos y exista un mejor clima emocional.
- Se recomienda a los estudiantes y profesionales de la salud mental, el desarrollo de futuras investigaciones que profundicen el estudio de la Inteligencia Emocional y Depresión en estudiantes de secundaria, considerando incluso, su correlación con variables sociodemográficas, permitiendo así, la existencia de una mayor representatividad muestral.
- Se recomienda que el ministerio de educación implemente dentro de desarrollo social o tutoría, temas sobre salud mental: todo lo que implique las emociones, autoconocimiento, resiliencia, empatía, manejo de estrés, habilidades intra e interpersonales para sí mismo, dentro y fuera del aula. Así mismo instaure programas multidisciplinario que a través de los medios digitales y redes sociales se socialice temas relacionado a inteligencia emocional y depresión, así también brindar puntos de apoyo, de esta manera el alcance y desarrollo de estos programas será mucho mayor.

# **CAPÍTULO VI**

## **REFERENCIAS Y ANEXOS**



## 7.1. REFERENCIAS

- Abiko, C. (2012). Conducta Social y Rasgos Depresivos en estudiantes ingresantes de Universidad Privada de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Alonso, F. (1988). La depresión y su diagnóstico. Barcelona, España: Labor.
- Anchatuña, N. (2017). Relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes. Tesis para optar por el Título de Psicóloga Clínica. Universidad Técnica De Ambato. Ambato, Ecuador.
- Anticona, F. (2012). Inteligencia Emocional y su relación con la Calidad de Vida en alumnos de secundaria, Trujillo. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Arana, J. (1988) Ansiedad y depresión.
- Arévalo, E. (2008). Inventario de Depresión Infantil (CDI). Adaptación y Estandarización del CDI, para las ciudades de Trujillo, Chiclayo y Piura. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/50593062/Manual-Del-Cdi>
- Baron, R. (1997). Development of the BarOn EQ- I: a measure of emotional and social intelligence. 105 annual convention of the american psychological association in Chicago.
- Bar-On, R. (1997). La evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario Bar-On ICE. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Barraza-López, R., Muñoz-Navarro, N. y Behrens-Pérez, C. (2017). Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 55(1), 18-25.
- Beck A. (1983). Terapia Cognitiva de la Depresión. EE.UU. Editorial Desclee De Brouwer, SA.

- Begoña, E. y Contreras, A. (2010). *Desarrollo Social y Emocional*. Madrid, España: Editorial Pirámide.
- Bracket, M.A., y Salovey, P. (2006). Measuring emotional intelligence with the Mayer-Salovey-Caruso emotional intelligence test (MSCEIT). *Psychothema*, 18, 34-41
- Burns, D. y Beck, A. (1978). Cognitive behavior modification of mood disorders. Inj. P. Foreyt & D. P. Rathjen (Eds.), *Cognitive behavior therapy: Research and application* (pp.114-34). New York: Plenum Press.
- Caballo, V. (2001): *Manual de psicopatología clínica infantil y del adolescente*. Pirámide. Madrid.
- Callabed, J., Moraga, F., Saset, J. (1997). *El niño y el adolescente: riesgos y Accidentes*. Batlle y Saset Cap. IV: Depresión en adolescentes. Madrid: Editorial Laertes.
- Caspi A, Sugden K, Moffitt TE, Taylor A, Craig IW, Harrington H. (2003). Influence of life stress on depression: moderation by a polymorphism in the 5-HTT gene. *Science* 2003; 301 (5631): 386-9. PubMed PMID: 12869766
- Cerón, D., Pérez, I. y Ibáñez, M. (25 de febrero del 2011). Inteligencia emocional en adolescentes de dos colegios de Bogotá. *Revista Colombia de Psiquiatría*, 40 (1), 49 – 64.
- Cooper, R. y Sawaf, A. (2008). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo de las organizaciones*. Editorial Norma. Barcelona, España
- Cooper, R., Sawaf, A. (1998). *La Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Grupo Editorial Norma, Caracas Venezuela.
- Fernández, K. (2015). *Inteligencia Emocional y Conducta Social en estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa*. (Tesis de Grado). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo

- Flores, E. (2016) Propiedades Psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: Na en estudiantes de educación secundaria de algunas Instituciones Educativas Privadas del Distrito de Trujillo. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/321/flores\\_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/321/flores_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gardner, H. (2006). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Editorial Paidós
- Geldres, N. (2016). Inteligencia emocional y depresión en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia familiar. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. New York, Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2005). Inteligencia Emocional en el trabajo. Barcelona: Kairos.
- González, L. (2016). Relación entre inteligencia emocional, recursos y problemas psicológicos, en la infancia y adolescencia. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia. Valencia, España.
- Graell, A. Lanza, G. (2014). Mentalización, apego y regulación emocional. Revista Desarrolla. Recuperado de: <http://www.desarrolla.net/Ultims-articles/Mentalizacion-apego-y-regulacion-emocional.-Angelina-Graell-Gustavo-Lanza-10-2014>
- Guilera, LI (2007). Más allá de la Inteligencia Emocional: Las cinco dimensiones de la mente. International Thomson Editores Spain. España: Universidad Autónoma de Barcelona.

- Hawton, K., Rodham, K., Evans, E., and Weatherall, R. (2002) Deliberate self-harm in adolescents: Self report survey in schools in England. *British Medical Journal*, 325, 1207-1211
- Hollon, S.D. y Beck, A.T. (1979). Cognitive and cognitive behavioral therapies. En A. Bergin y S. Garfield (dirs.), *Handbook of psychotherapy and behavior change* (4ª edición, pp. 428 - 466). Nueva York: Wiley.
- Julca (2018) *Depresión Y Conductas Antisociales En Adolescentes Del Distrito De Trujillo.*(Tesis grado) Universidad César Vallejo. Trujillo .Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11274/julca\\_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11274/julca_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kovacs, M. (2006). Next steps for research on child and adolescent depression prevention. *American Journal of Preventive Medicine*, 31, 184-185. doi:10.1016/j.amepre.2006.07.008
- Kovacs, M. y Beck, A. (1977). An empirical approach toward a definition of childhood depression. En J. G. Schulterbrandt (Ed.), *Depression in childhood: diagnosis, treatment and conceptual models*. New York: Raven Press.
- López, B.y González M., M. F. (2005). *Inteligencia emocional. Pasos para elevar el potencial infantil*. Bogotá: Editorial Gamma.
- Maldonado, B. (2018). *Inteligencia emocional, depresión y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa - Florencia de Mora, 2015*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Trujillo, Perú.
- Malca y Vásquez (2018) *Inteligencia emocional y funcionalidad familiar en alumnos de educación secundaria de un colegio estatal de Cajamarca. Tesis de pregrado.*

Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Facultad De Psicología.  
Cajamarca Perú. Recuperado de  
[repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/725/PRESENT](https://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/725/PRESENT)

Mapeza, L. (2015). Relación entre inteligencia emocional y la presencia de síntomas depresivos en estudiantes del centro preuniversitario ciclo verano de la Universidad Católica Santa María, Arequipa, 2015. Trabajo de Investigación para obtener el Título Profesional de Médico Cirujano. Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.

Martínez, R. (2020). El secreto detrás de una tesis. 1ra edición. CREA IMAGEN SAC.

Medrano L. y Pérez E (2019) Manual de psicometría y evaluación psicológica (2da edición ampliada.) - Córdoba: Editorial brujas.

Miranda, M. (2017). Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca - 2017. Tesis de licenciatura. Universidad privada del norte.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/94144284.pdf>

Muñoz,D. (2018) “Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Paiján” (Tesis de Pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

OMS (2020) Kessler RC, Angermeyer M, Anthony JC, et al. Lifetime prevalence and age-of-onset distributions of mental disorders in the World Health Organization’s World Mental Health Survey Initiative. World Psychiatry 2007; 6: 168–76.

- Pacheco, N. y Fernández, P. (2013). Inteligencia Emocional en adolescentes. *Padres y maestros*, 35(2), 34 – 39. Recuperado: [http://adahigi.org/images/noticias/pdf/PyM\\_352\\_Rev\\_Agos\\_OrientaEduca.pdf](http://adahigi.org/images/noticias/pdf/PyM_352_Rev_Agos_OrientaEduca.pdf)
- Parsons, T., y Bales, R. F. (1955). *Family, socialization and interaction process*. Nueva York: Free Press.
- Rengifo, E. (2020). *Inteligencia emocional y procrastinación en alumnos de secundaria de una institución educativa nacional de Trujillo. (Tesis de Pregrado)*. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Rey, J. M., Bella-Awusah, T. T., & Liu, J. (2017). *Depresión en niños y adolescentes*. Recuperado de: <https://iacapap.org/content/uploads/E.1-Depresión-Spanish-2017.pdf>
- Roque, J. (2012). *La inteligencia emocional en adolescentes del segundo curso de secundaria de la Unidad Educativa "Germán Busch"*. *Revista de Investigación Psicológica*, N°8. La paz. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322012000200004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322012000200004)
- Tumbay, L. (2017). *“La sintomatología depresiva y el bullying en estudiantes de secundaria de una I.E. PNP, del distrito de San Martín de Porres, 2017” (tesis de grado)*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio* *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232
- Quijano, M. (2018). *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa industrial Alfredo Vargas Guerra de*

- Pucallpa - Ucayali – 2017. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Sistema de Protección de los Derechos del niño, niña y adolescentes frente a la Violencia. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Escuela de Postgrado. Ucayali, Perú.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Inteligencia Emocional. Imaginación, Conocimiento y Personalidad, 9 (3) ,185 -211. Basic Books.
- Salovey, P. y Mayer, J. (2009). Psicología Social. Madrid: Pearson.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002) Metodología y diseños de la investigación científica. Lima: Universitaria.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE:NA, en una muestra de niños y adolescentes. Lima.
- Vásquez(2013) Depresión. Diferencias de género Multimed. 2013; 17(3) recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2013/mul133p.pdf>
- Veytia, M., Fajardo, R., Guadarrama, R., y Escutia, N. (2016). Inteligencia Emocional: factor positivo ante la depresión en adolescentes de bachillerato. Informes Psicológicos, 16(1), pp. 35 - 50.
- Vivas, M., Gallego, D. y González, B. (2013). Educar las emociones. Mérida, Venezuela: Producciones Editoriales. 4ta Edición.
- Weinberg, W., Rutman, J., Sullivan, L.; Penick, E. y Dietz, S. (1973). Depression in childrenre ferredto an edu -cational diagnostic center: Diagnosisand trea tment. Journal of Pediatrics, 83, 1065-1072.
- Weisinger, H. (1976). Técnicas para el control del comportamiento agresivo. Barcelona: Martínez Roca.
- Zaccagnini. J. L. (2004). Inteligencia emocional. La relación entre pensamientos y

sentimientos en la vida cotidiana. Madrid: Biblioteca Nueva.

## 7.2. Anexos

### Tabla A1

*Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov del Inventario de Inteligencia Emocional Baron-Ice, en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo*

	Z(K-S)	Sig.(p)
Inteligencia Emocional	.069	0.038 *
Intrapersonal	.158	0.000**
Interpersonal	.137	0.000 **
Manejo del Estrés	.156	0.000**
Adaptabilidad	.093	0.001**
Estado de Ánimo General	.150	0.000**

Nota:

Z(K-S) : Valor Z de la distribución normal estandarizada

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.01 : Muy significativa

\*p<.05 : Significativa



## Tabla A2

*Prueba de Normalidad de Kolgomorov-Smirnov de las puntuaciones del Inventario de Depresión Infantil (CDI), en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo*

	<b>Z(K-S)</b>	<b>Sig.(p)</b>
Depresión	.087	0.002**
Estado de Ánimo Disfórico	.151	0.000 **
Ideas de Auto desprecio	.148	0.000**

Nota:

Z(K-S) : Valor Z de la distribución normal estandarizada

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.01 : Muy significativa

\*p<.05 : Significativa

En las tablas A1 y A2, se muestra los resultados de la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov aplicada para evaluar el cumplimiento del supuesto de normalidad en las distribuciones de las variables en estudio. En la Tabla A1, se aprecia que la variable Inteligencia Emocional presenta y sus dimensiones, difieren significativamente, de la distribución normal. En la Tabla A2, se aprecia que la variable Depresión y sus dimensiones, difieren significativamente de la distribución normal. De los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de normalidad se deduce que, para el proceso estadístico de evaluación de la correlación entre las variables de estudio, debería usarse la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

**Tabla B1**

*Correlación ítem-test en el Inventario de Inteligencia Emocional Baron - Ice en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo*

Intrapersonal		Interpersonal		Manejo del Estrés		Adaptabilidad		Estado de Ánimo General	
Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem01	.349	Ítem01	.512	Ítem01	.297	Ítem01	.269	Ítem01	.340
Ítem02	.575	Ítem02	.308	Ítem02	.498	Ítem02	.508	Ítem02	.570
Ítem03	.685	Ítem03	.461	Ítem03	.367	Ítem03	.289	Ítem03	.670
Ítem04	.545	Ítem04	.554	Ítem04	.241	Ítem04	.608	Ítem04	.530
Ítem05	.531	Ítem05	.459	Ítem05	.494	Ítem05	.564	Ítem05	.550
Ítem06	.259	Ítem06	.353	Ítem06	.563	Ítem06	.332	Ítem06	.260

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : Ítem valido si ritc es significativo o es mayor o igual a .020.

En la tabla B1, se presentan los índices de homogeneidad ítem-test corregido de las subescalas correspondientes al Inventario de Inteligencia Emocional Baron - Ice, donde se puede observar que todos los ítems que conforman el instrumento, correlacionan en forma directa y muy significativamente ( $p < .01$ ), con la puntuación total, registrando valores que superan el valor mínimo requerido de .20, los mismos que oscilan entre .241 y .685.

## Tabla B2

*Confiabilidad en el Inventario de Inteligencia Emocional Baron - Ice en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo*

	<b><math>\alpha</math></b>	<b>Sig.(p)</b>	<b>N° Ítems</b>
Inteligencia Emocional	.833	.000**	20
Intrapersonal	.728	.000**	5
Interpersonal	.739	.000**	5
Manejo del Estrés	.811	.000**	5
Adaptabilidad	.767	.000**	5
Estado de Ánimo General	.727	.000**	5

$\alpha$  : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.01 : Muy significativa

En la Tabla B2, se muestran los índices de confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach, donde se observa que la Inteligencia Emocional y sus subescalas registran una confiabilidad calificada como muy buena, por lo se deduce que el Inventario de Inteligencia Emocional Baron - Ice, presenta consistencia interna y que todos los ítems dentro de cada subescala tienden a medir lo mismo.

## Tabla C1

*Correlación ítem-test en del Inventario de Depresión Infantil (CDI), en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo*

Estado de Ánimo Disfórico				Ideas de Auto desprecio	
Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem01	.601	Ítem 11	.302	Ítem01	.646
Ítem02	.566	Ítem 12	.580	Ítem02	.311
Ítem03	.459	Ítem 13	.400	Ítem03	.257
Ítem04	.564	Ítem 14	.520	Ítem04	.580
Ítem05	.348	Ítem 15	.310	Ítem05	.586
Ítem06	.420	Ítem 16	.320	Ítem06	.479
Ítem07	.325	Ítem 17	.280	Ítem07	.560
Ítem08	.432			Ítem08	.420
Ítem09	.400			Ítem09	.400
Ítem10	.560			Ítem10	.580

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : Ítem valido si ritc es significativo o es mayor o igual a .020.

En la tabla C1, se presentan los índices de homogeneidad ítem-test corregido de las subescalas correspondientes del Inventario de Depresión Infantil (CDI), donde se puede observar que todos los ítems que conforman el instrumento correlacionan en forma directa y muy significativamente ( $p < .01$ ), con la puntuación total, registrando valores que superan el valor mínimo requerido de .20, los mismos que oscilan entre .257 y .646.

**Inventario C.D.I.**  
**Adaptación y Estandarización: Edmundo Arévalo Luna 2008**

EDAD:.....GRADO..... /SECCION..... FECHA.....

COLEGIO:..... VIVES CON: Papá ( )

Mamá ( ) Hermanos ( ) Abuelos ( ) Otros( ) Especifica.....

**INSTRUCCIONES:** Este es un cuestionario que tiene oraciones que están en grupos de tres. Escoge, de cada grupo, una oración, la que mejor diga cómo te has portado, como te has sentido o que has sentido en las **ÚLTIMAS DOS SEMANAS**, luego coloca una marca como una "X" en los espacios que correspondan. No hay respuesta correcta ni falsa, solo trata de contestar con la mayor sinceridad, lo que es cierto para ti. Aquí tienes unos ejemplos:

**1**

- A. Siempre leo libros
- B. Algunas veces leo libros
- C. Nunca leo libros

**2**

- A. Me divierten los recreos
- B. A veces me divierten los recreos
- C. Me aburren los recreos

Nº	ítems	Nº	Ítems
1	<p>A. Rara vez me siento triste <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchas veces me siento triste <input type="checkbox"/></p> <p>C. Me siento triste todo el tiempo <input type="checkbox"/></p>	2	<p>A. Las cosas me van a salir bien <input type="checkbox"/></p> <p>B. No estoy seguro si las cosas me van a salir bien <input type="checkbox"/></p> <p>C. Me siento triste todo el tiempo <input type="checkbox"/></p>
3	<p>A. Hago la mayoría de las cosas bien <input type="checkbox"/></p> <p>B. Hago muchas cosas mal <input type="checkbox"/></p> <p>C. Todo lo hago mal <input type="checkbox"/></p>	4	<p>A. Muchas cosas me divierten <input type="checkbox"/></p> <p>B. Me divierten algunas cosas <input type="checkbox"/></p> <p>C. Nada me divierte <input type="checkbox"/></p>
5	<p>A. Raras veces soy malo <input type="radio"/></p> <p>B. Soy malo muchas veces <input type="radio"/></p> <p>C. Soy malo todo el tiempo <input type="radio"/></p>	6	<p>A. Rara vez pienso que me van a pasar cosas malas <input type="checkbox"/></p> <p>B. Me preocupa que puedan Pasarme cosas malas <input type="checkbox"/></p> <p>C. Estoy seguro que me pasarán <input type="checkbox"/></p>

			Cosas malas
7	<p>A. Me gusto a mí mismo <input type="radio"/></p> <p>B. No me gusto a mí mismo <input type="radio"/></p> <p>C. Me odio a mí mismo <input type="radio"/></p>	8	<p>A. Generalmente no tengo la culpa <input type="radio"/></p> <p>de las cosas malas</p> <p>B. Tengo la culpa de muchas cosas <input type="radio"/></p> <p>malas</p> <p>C. Tengo la culpa de todas las cosas <input type="radio"/></p> <p>Malas</p>
9	<p>A. Nunca he pensado en matarme <input type="radio"/></p> <p>B. A veces pienso en matarme <input type="radio"/></p> <p>Pero No lo haría</p> <p>C. Quiero matarme <input type="radio"/></p>	10	<p>A. Rara vez tengo ganas de llorar <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchos días me dan ganas de <input type="checkbox"/></p> <p>llorar</p> <p>C. Siento ganas de llorar todos los <input type="checkbox"/></p> <p>Días</p>
11	<p>A. Rara vez me molesta algo <input type="checkbox"/></p> <p>B. Las cosas me molestan muchas <input type="checkbox"/></p> <p>veces</p> <p>C. Las cosas me molestan todo <input type="checkbox"/></p> <p>el tiempo</p>	12	<p>A. Me gusta estar con otras <input type="checkbox"/></p> <p>personas</p> <p>B. Muchas veces no me gusta estar <input type="checkbox"/></p> <p>con otras personas</p> <p>C. Yo no quiero estar con otras <input type="checkbox"/></p> <p>Personas</p>
13	<p>A. Me decido fácilmente por algo, <input type="radio"/></p> <p>cuando quiero</p> <p>B. Es difícil para mí decidirme <input type="radio"/></p> <p>por algo</p> <p>C. No puedo decidirme por algo <input type="radio"/></p>	14	<p>A. Me veo bien <input type="radio"/></p> <p>B. Hay algunas cosas malas en <input type="radio"/></p> <p>mi apariencia</p> <p>C. Me veo horrible <input type="radio"/></p>
15	<p>A. Hacer las tareas del colegio <input type="radio"/></p> <p>no es problema</p> <p>B. Muchas veces me cuesta <input type="radio"/></p> <p>esfuerzo hacer las tareas del colegio</p> <p>C. Todo el tiempo me cuesta mucho <input type="radio"/></p> <p>esfuerzo hacer tareas del colegio</p>	16	<p>A. Duermo muy bien <input type="checkbox"/></p> <p>B. Varias noches tengo problemas <input type="checkbox"/></p> <p>para dormir</p> <p>C. Todas las noches tengo <input type="checkbox"/></p> <p>Problemas para dormir</p>
17	<p>A. Rara vez me siento cansado <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchos días me siento cansado <input type="checkbox"/></p> <p>C. Todo el tiempo me siento <input type="checkbox"/></p> <p>Cansado</p>	18	<p>A. Como muy bien <input type="checkbox"/></p> <p>B. Varios días no tengo ganas de <input type="checkbox"/></p> <p>comer</p> <p>C. La mayoría de los días no tengo <input type="checkbox"/></p> <p>Ganas de comer</p>
19	<p>A. No me preocupan dolores ni <input type="checkbox"/></p> <p>enfermedades</p> <p>B. Muchas veces me preocupan <input type="checkbox"/></p> <p>dolores y enfermedades</p> <p>C. Todo el tiempo me preocupan <input type="checkbox"/></p> <p>Dolores y enfermedades</p>	20	<p>A. No me siento solo <input type="checkbox"/></p> <p>B. Muchas veces siento solo <input type="checkbox"/></p> <p>C. Todo el tiempo me siento solo <input type="checkbox"/></p>
21	<p>A. Siempre me divierto en el colegio <input type="checkbox"/></p> <p>B. Solo de vez en cuando me <input type="checkbox"/></p> <p>divierto en el colegio</p> <p>C. Nunca me divierto en el colegio <input type="checkbox"/></p>	22	<p>A. Tengo muchos amigos <input type="checkbox"/></p> <p>B. Tengo muchos amigos, pero <input type="checkbox"/></p> <p>Quisiera tener más</p> <p>C. No tengo amigos <input type="checkbox"/></p>
23	<p>A. Mi rendimiento en el colegio es <input type="radio"/></p> <p>bueno</p> <p>B. Mi rendimiento en el colegio no <input type="radio"/></p> <p>es tan bueno como antes</p> <p>C. Mi rendimiento en el colegio es</p>	24	<p>A. Soy tan bueno como otros <input type="radio"/></p> <p>alumnos</p> <p>B. Puedo ser tan bueno como otros <input type="radio"/></p> <p>Alumno, si yo quisiera</p> <p>C. Nunca podré ser tan bueno como <input type="radio"/></p>

	Malo <input type="radio"/>		Otros alumnos		
25	A. Estoy seguro que hay personas que me quieren <input type="radio"/>	26	A. Generalmente hago caso en lo que me dicen <input type="checkbox"/>		
	B. No estoy seguro si alguien me quiere <input type="radio"/>		B. Muchas veces no hago caso en Lo que me dicen <input type="checkbox"/>		
	C. Nadie me quiere realmente <input type="radio"/>		C. Nunca hago caso en lo que me Dicen <input type="checkbox"/>		
27	A. Me llevo bien con los demás <input type="checkbox"/>	<b>AREAS</b>			
	B. Muchas veces me peleo con los demás <input type="checkbox"/>	<b>PD</b>	<b>Pc</b>	<b>DIAGNÓSTICO</b>	
	C. Todo el tiempo me peleo con los Demás <input type="checkbox"/>	DISFORIA			
		AUTODES			
		TOTAL			

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad : \_\_\_\_\_ Sexo : \_\_\_\_\_  
 Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
 Grado : \_\_\_\_\_ Fecha : \_\_\_\_\_

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por  
 Nelly Ugarriza Chávez  
 Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me molesta.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4



	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25. No tengo días malos.	1	2	3	4
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4

## CARTA DE PRESENTACIÓN

### AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO

Yo, María Celeste Fernandez Burgos, docente del curso de tesis I de la Escuela Profesional de la Universidad Privada Antenor Orrego, tengo a bien presentar a la alumna Karla Lissette López Cuba, para que se le otorguen las facilidades del caso y en ese sentido, se le brinde la información necesario y autorice la aplicación de dos pruebas psicológicas a los estudiantes de 1ero a 5to de secundaria, para el desarrollo de su trabajo de investigación titulado " INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE VARONES DE TRUJILLO ". Por tanto, la información que se obtenga será utilizada exclusivamente para fines específicos de la investigación con la debida discreción y confidencialidad,

Agradeciendo por anticipado la atención a la presente, me despido de usted.

Atentamente.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "M. Celeste", written over a horizontal dotted line.

Dra. Maria Celeste Fernandez Burgos

Docente del curso



## CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación que se aplicará a los estudiantes de 1ero a 5to de secundaria.

Se me ha explicado que:

- El objetivo de estudio es determinar la relación entre la INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE VARONES DE TRUJILLO
- El procedimiento consiste en responder a dos cuestionarios.
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a) es de 1hr.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme en que mi menor hijo(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) y se reservará la información que proporcione.

Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.

- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Karla Lisette López Cuba mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones ACEPTO que mi menor hijo(a) participe de la investigación.

Trujillo, ..... de .....de 20...

\_\_\_\_\_  
(Nombre y Apellidos)

DNI N°: .....

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos [krlalocu@gmail.com](mailto:krlalocu@gmail.com)