

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



***TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA***

---

**USO DEL SOFTWARE “EL CONEJO LECTOR” PARA MEJORAR LOS  
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE  
PRIMARIA, TRUJILLO-2021.**

---

**Línea de investigación**

**Proceso de Enseñanza – aprendizaje**

**AUTORAS:**

**Br. Keyko Lessly Moreno Bobadilla**  
**Br. Andrea Marisol Urtecho Candiotti**

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Carranza Flores Ana María  
**Secretario:** Sánchez Sánchez María Julia  
**Vocal:** Gross Melo Asunción De María

**ASESORA:**

**Dra. Quezada García Sonia.**  
**Código Orcid:** <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

**TRUJILLO – PERÚ**  
**2021**

**Fecha de sustentación: 2022/04/26**

## DEDICATORIA

Emocionada y llena de alegría dedico este proyecto a todos mis seres queridos, profesores y amigos que en alguna forma contribuyeron en mis ganas de salir adelante y culminar con éxito mi profesión.

Esta dedicatoria va también a mi abuelita Eulalia, que gracias a Dios se mantiene saludable y puede ver realizado la promesa que le hice.

A mis abuelitos que con mucho dolor y pena me tocó verlos partir.

Hoy son mis angelitos, decirles mirando al cielo que los extraño y quiero mucho, quisiera que estuvieran presentes y poder abrazarlos en estos momentos de alegría, pero sé que ellos desde arriba se sienten orgulloso de mi promesa que les hice.

Abuelita Leonor, abuelito Chicho, bisabuelo Martín y abuelito Toto este título va en su memoria.

*Moreno Bobadilla, Keyko Lessly*

Llena de felicidad y de fe, dedico este proyecto a cada uno de mis seres queridos, quienes me han apoyado para seguir adelante.

Esta dedicatoria va directo al cielo, donde se encuentran mis dos pilares más preciados que pude tener. Mi madre, Virginia Candiotti, quien fue en vida mi motivación, motor y ganas de salir adelante y a mi abuela Betsabé Asseo, por confiar en mí y ser el ser que me impulsó elegir esta hermosa carrera, y aunque no estén presentes les dedico con todo mi amor, porque ustedes me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia, mi coraje para perseguir mis metas.

A mi preciado hijo, Nicolas Noriega, porque es la razón de sentirme tan orgullosa de culminar mi carrera.

A mi esposo Renato Noriega, por confiar y estar orgulloso de mi.

A mi hermana, Melissa Urtecho, por apoyarme en el transcurso de mi carrera.

Y por último a mis tías, primos y sobrinos, gracias por confiar en mi y por el apoyo que me brindaron.

*Andrea Marisol Urtecho Candiotti*

## AGRADECIMIENTO

Muy agradecida con Dios, primeramente, por brindarme la alegría de recibir por fin lo más ansiado Mi Título Profesional y mantenerme firme y convencida de la profesión que elegí “Ser Maestra”.

A mis padres por su apoyo y esfuerzo incondicional de siempre.

A mis hermanos por comprender mi ausencia en fechas importantes.

A mis profesores que siempre supieron escucharme y guiarme con su sabiduría, experiencia y consejos. Gracias por su paciencia.

En especial a mi asesora, muy agradecida por haber contribuido incansable a culminar este proyecto.

Agradezco a todos en general por su apoyo. Muchas Gracias.

*Moreno Bobadilla, Keyko Lessly*

A Dios

Gracias por permitirme estar con vida para ver cumplir mis metas, por la paciencia y perseverancia que me brinda, por darme las fuerzas para salir adelante

A mi madre

Que, gracias a tus consejos, tus enseñanzas, tus valores, tu entusiasmo, me han ayudado a ser lo que soy ahora, y desde el cielo orgullosa te sentirás de mis logros.

A mi esposo e hijo

Gracias por su apoyo, cariño y amor, que son los que me motivan día día. Este logro también es de ustedes.

A mi asesora

Por su tiempo, paciencia y las ganas por vernos salir adelante y poder culminar con este proyecto.

*Andrea Marisol Urtecho Candiotti*

## RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo general, demostrar la eficacia del uso del software el Conejo Lector en la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021. La población muestral estuvo compuesta por 15 niños de primer grado de primaria; el tipo de investigación fue aplicada y el diseño de investigación pre-experimental, se utilizó la técnica de observación y se elaboró una lista de cotejo validada por tres expertos para medir el nivel de comprensión lectora, antes y después de la aplicación del software el Conejo Lector. Estos datos fueron procesados y analizados a través, de una prueba estadística T Student, encontrándose una diferencia altamente significancia ( $t=80.762$ ;  $p<.01$ ). Por lo que se concluye que el software el Conejo Lector mejora significativamente los niveles de comprensión lectora de los niños de 6 años de la I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.

**Palabras claves:** Software el Conejo Lector, niveles de comprensión lectora.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to demonstrate the effectiveness of the use of the Reader Rabbit software in improving reading comprehension levels in first grade students of IEP "Alfred Nobel" - Trujillo, 2021. The sample population consisted of for 15 6-year-olds; The type of research was applied and the pre-experimental research design, the observation technique was used and a checklist validated by three experts was drawn up to measure the level of reading comprehension, before and after the application of the Rabbit software. Reader. These data were processed and analyzed through a statistical Student's t test, finding a highly significant difference ( $t = 80.762$ ;  $p < .01$ ). Therefore, it is concluded that the Reader Rabbit software significantly improves the reading comprehension levels of the 6-year-old children of the I.E.P. "Alfred Nobel" - Trujillo, 2021.

**Keywords:** Reading Rabbit Software, reading comprehension levels.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado

Me es gustoso presentar nuestra tesis titulada:

Uso del software el Conejo Lector en la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.

Estimamos que en estos tiempos donde la educación se está llevando a través de la modalidad a distancia con diferentes entornos virtuales; es necesario la aplicación del software el Conejo Lector en la mejora de los niveles de comprensión lectora de manera dinámica y virtual de acuerdo al contexto actual. De tal manera, permite a los docentes poder aplicar nuevas y diferentes herramientas virtuales, siendo una iniciativa de innovación a la vez permitiendo una mayor información y aprendizaje en los niños.

Para finalizar, hacemos mención que para la producción de esta tesis se cumplieron los lineamientos requeridos en toda investigación científica, así como también los lineamientos establecidos por el reglamento de Grados y Títulos de nuestra universidad UPAO.

Las autoras

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
PRESENTACIÓN .....	ix
ÍNDICE .....	x
INDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
I. INTRODUCCIÓN .....	135
1.1. Realidad Problemática .....	135
1.2. Enunciado del Problema .....	15
1.3. OBJETIVOS .....	168
1.3.1. Objetivo general: .....	168
1.3.2. Objetivos específicos: .....	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....	16
II. MARCO DE REFERENCIA .....	17
2.1. Antecedentes del Estudio .....	17
2.2. MARCO TEÓRICO .....	202
2.2.1. Software El Conejo Lector recurso educativo ....	¡Error! Marcador no definido.2
2.2.1.1. Definición: .....	¡Error! Marcador no definido.2
2.2.1.2. Categoría del juego: .....	¡Error! Marcador no definido.3
2.2.2. DEFINICIONES DE ENSEÑANZA VIRTUAL: .....	24
2.2.2.1. Características .....	2¡Error! Marcador no definido.
2.2.2.2. Objetivos .....	¡Error! Marcador no definido.25
2.2.2.3. Importancia .....	¡Error! Marcador no definido.25
2.2.2.4. Metodología: .....	¡Error! Marcador no definido.26
2.2.2.5. Ventajas .....	¡Error! Marcador no definido.26
2.2.2.6. Desventajas .....	27
2.2.2.7. Programas de enseñanza virtual .....	27
2.2.3. COMPRENSIÓN LECTORA .....	32
2.2.3.1. Definición .....	32
2.2.3.2. Momentos de lectura .....	33
2.2.3.3. Niveles de comprensión lectora .....	34
2.2.3.4. Factores que influyen en la comprensión lectora .....	37
2.2.3.5. Importancia de la comprensión lectora .....	38

2.3.	MARCO CONCEPTUAL.....	39
2.4.	SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	380
2.4.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	380
2.4.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	¡Error! Marcador no definido.0
2.5.	VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE..	¡Error! Marcador no definido.1
III.	METODOLOGÍA EMPLEADA .....	47
3.1.	Tipo y nivel de investigación .....	47
3.2.	Población Muestral .....	447
3.2.1.	Muestreo.....	48
3.3.	Diseño de Investigación.....	45
3.4.	Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	46
3.4.1.	Técnica: .....	46
3.4.2.	Instrumentos de recolección de datos:.....	46
3.5.	Procesamiento y análisis de datos .....	50
IV.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	5148
4.1.	Prueba de Hipótesis.....	52
V.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	5653
VI.	CONCLUSIONES.....	6057
VII.	RECOMENDACIONES.....	6158
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	6259
	ANEXOS .....	63

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	<b>44</b>
<i>Distribución de los Niños de la Población Muestral.</i>	
<b>Tabla 2</b> .....	<b>48</b>
<i>Nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación del Software el Conejo Lector en los niños de primer grado de primaria de la I.E.P Alfred Nobel, Trujillo-2021</i>	
<b>Tabla 3</b> .....	<b>48</b>
<i>Nivel de las Dimensiones de la comprensión lectora antes y después de la aplicación del Software el Conejo Lector en los niños de primer grado de primaria de la I.E.P Alfred Nobel, Trujillo-2021</i>	
<b>Tabla 4</b> .....	<b>49</b>
<i>Comparación del nivel literal de la comprensión lectora antes y después de la aplicación del Software el Conejo Lector en los niños de primer grado de primaria de la I.E.P Alfred Nobel, Trujillo-2021</i>	
<b>Tabla 5</b> .....	<b>50</b>
<i>Comparación del nivel inferencial de la comprensión lectora antes y después de la aplicación del Software el Conejo Lector en los niños de primer grado de primaria de la I.E.P Alfred Nobel, Trujillo-2021</i>	
<b>Tabla 6</b> .....	<b>50</b>
<i>Comparación del nivel crítico de la comprensión lectora antes y después de la aplicación del Software el Conejo Lector en los niños de primer grado de primaria de la I.E.P Alfred Nobel, Trujillo-2021</i>	
<b>Tabla 7</b> .....	<b>52</b>
<i>Prueba de hipótesis: Comparación de la comprensión lectora antes y después de la aplicación del Software el Conejo Lector en los niños de primer grado de primaria de la I.E.P Alfred Nobel, Trujillo-2021</i>	

**Tabla 8.....69**

*Normas de Calificación del Instrumento por Indicador: Lista de Cotejo de comprensión lectora.*

**Tabla 9.....69**

*Validación por Criterio de Expertos del Instrumento: Lista de Cotejo de comprensión lectora.*

**Tabla 10.....70**

*Confiabilidad del Instrumento: Lista de Cotejo de comprensión lectora.*

**Tabla 11.....71**

*Validez del instrumento: Lista de Cotejo de comprensión lectora.*

**Tabla 12.....72**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Lista de Cotejo de comprensión lectora.*

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.....</b>	<b>51</b>
-----------------------	-----------

*Puntos de Encuentro de las Sesiones de la aplicación del Software el Conejo Lector en los niños de primer grado de primaria de la I.E.P Alfred Nobel, Trujillo-2021*

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática.**

Durante décadas el aspecto de enseñanza-aprendizaje ha sido ejercida de manera presencial, de forma tradicional, relegando a un segundo plano los procesos y estrategias para desarrollar el aspecto cognitivo del educando desde una modalidad virtual. Antes la consigna de la educación se basaba que el alumno aprenda sin importar que desarrolle diferentes habilidades como: sociales, cognitivas, sobre todo virtuales, sin embargo, hoy en día, es de conocimiento general que el desarrollo de las habilidades virtuales no se puede esquivar, ya que estas son de suma importancia que ayudara que el estudiante logre su objetivo de aprendizaje.

Del mismo modo, la virtualidad abre caminos para trabajar diferentes conocimientos desarrollando en el niño un mayor aprendizaje y adquisición de información nueva para acoplarla, mejorarla con la que ya se tiene previamente. Es por eso que cuando se habla de una modalidad virtual es importante mencionar que esta generará conocimientos nuevos y necesarios para los estudiantes, como para los docentes, ya que para ambos es de utilidad, enriquecimiento de lo brindado.

La UNESCO (2013), indica que los entornos de aprendizajes actualmente, están en relación con la tecnología educativa, es decir, se basa en que el desarrollo de la pedagogía en un ambiente virtual permite gozar una comunicación en tiempo real con los estudiantes. Como se sabe en los últimos años los entornos virtuales son una herramienta importante, pero sobre todo es una tecnología educativa, ya que es el medio con más acogida por la mayoría de la población y logrando un mayor desarrollo del conocimiento, tanto de los maestros como de los alumnos.

A causa de la pandemia del COVID-19, surge el impartir una educación desde una modalidad virtual, la cual ha sido una decisión tomada a nivel internacional, como nacional; es por ello, que actualmente se viene ejerciendo una enseñanza-aprendizaje de forma virtual. La misma coyuntura que estamos atravesando ha permitido optar en una educación no presencial, es decir virtual, para que la educación no se paralice sino más bien buscar nuevas estrategias que permita un desarrollo de docente y estudiantes. Por ello, frente a esta coyuntura las Tics (Las tecnologías de Información y Comunicación) juegan un papel primordial como medio de enseñanza para los alumnos en general (Diario El Tiempo, 2020).

Esta situación coyuntural, tiende a dificultarse el proceso de enseñanza y aprendizaje, más aún cuando se trata de niños, que les cuesta prestar atención y no comprenden las indicaciones que se les da mediante una pantalla de computadora, Tablet o teléfono celular (Diario El Tiempo, 2020).

Este contexto, se complica el desarrollar estrategias que conlleven a los niños a fortalecer su capacidad de comprensión lectora. En la sociedad actual hablar de comprensión lectora, es abordar un tema que siempre se ha puesto en debate en la gran mayoría de los países del mundo dado que a través de la lectura los seres humanos se aproximan al nuevo conocimiento por lo que leer adecuadamente y comprender lo que se lee es la base para aprender. En el contexto peruano un dato importante lo encontramos en Luque (2010) quien indica que un 54% de alumnos muestran un nivel bajo de comprensión lectora y que son los niños a comparación de las niñas los que mejor hacen inferencia, organizan y aplican mejores criterios, sin embargo en el nivel literal no se observa diferencias. Por otro lado, Nantip (2019) nos dice que la comprensión lectora es un proceso con el cual relacionamos nuestros saberes conocidos con los que encontramos en los textos por lo que para comprender una información no basta por leer, sino que se tiene que aplicar estrategias creativas e innovadoras a fin de entender lo que se lee.

En la educación primaria es fundamental desarrollar el hábito lector dado que mejora la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico, lo que conlleva a la mejora de su pensamiento cognitivo. Para mejorar este aspecto es primordial fortalecer a los docentes en estrategias innovadoras que hagan atractivas el gusto por la lectura, desarrollando de esa manera una secuencia cognitiva de operaciones mentales que favorezcan la comprensión lectora (García & Naydalya, 2019).

Por lo que comprenderse en el desarrollo de la comprensión de la lectura en los estudiantes de primaria implica seguir una secuencia de pasos y que apunte a entender lo que se lee por lo que esta transformación es una de las primeras habilidades que se debe trabajar con los niños a fin de que movilicen sus capacidades y logren el desarrollo del esperado pensamiento crítico y por ende al logro de las competencias comunicativas (Pérez, 2005).

Muchos de los estudios realizados en contexto peruano indican que los estudiantes de primaria tienen un nivel muy bajo de comprensión lectora y que dichos resultados están asociados a factores como los escasos recursos económicos, la infraestructura inapropiada, escaso material didáctico entre otros recursos importantes para el logro de competencia lectora, por otro lado otro de los factores que hacen que los niños tengan una baja comprensión lectora es la falta de compromiso de los padres de

familia, la inadecuada formación docente y una mala planificación de las políticas del gobierno (Carreño, 2000).

Otro aspecto en discusión respecto a la comprensión lectora son las evaluaciones censales de estudiantes que realiza el Ministerio de Educación como datos se tienen que en el año 2018 solo el 34, 8% de los alumnos de cuarto de grado de primaria comprende lo que lee; mientras que en el 2019 solo 37, 6 % de los estudiantes entienden lo que es comprender un texto cuando leen (MINEDU, 2019).

Por lo visto, comprender lo que se lee es fundamental para la formación de los futuros ciudadanos por lo que estudiantes, maestros, padres de familia, instituciones educativas, directivos y demás elementos involucrados en la formación de los educandos deben trabajar en conjunto asumiendo compromisos de mejora constante por lo que en base a las ideas expuestas por los autores revisados y de una mirada reflexiva de nuestro entorno es que surge la motivación de indagar la importancia de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria por lo que para poder llevarlo a acabo se planteó el siguiente problema de investigación.

En la actualidad, en la I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, las clases virtuales se realizan mediante la plataforma zoom, lo que dificulta aún más, que la docente puede desarrollar un monitoreo permanente sobre el cumplimiento del desarrollo de estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los niños. Así mismo, se observa que algunos niños tienen muy limitada su expresión oral, mostrándose en el aula virtual, con conductas tímidas, poca participación o participaciones titubeantes e inclusive muestran frustración, acompañado con llantos, situación que dificulta que los niños se concentren en las lecturas guiadas o participativas y puedan así comprender la información; en ocasiones se quedan en silencio frente a algunas preguntas que la maestra realizaba. Es por ello, que se considera pertinente aplicar estrategias virtuales que permita mejorar las limitantes; y que mejor que, utilizando como recurso los programas virtuales que el estado pone a disposición de todas las maestras de educación primaria.

## **1.2. Enunciado del problema**

¿Cuál es la eficacia del uso del software el Conejo Lector para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. Objetivo general:**

Demostrar la eficacia del uso del software el Conejo Lector en la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos:**

Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, antes y después de la aplicación del software el Conejo Lector.

Determinar la eficacia del uso del software el Conejo Lector en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.

Determinar la eficacia del uso del software el Conejo Lector en la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.

Determinar la eficacia del uso del software el Conejo Lector en la mejora del nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.

### **1.4. Justificación del estudio**

La presente investigación se justifica por su conveniencia porque permitirá identificar y mejorar los diferentes niveles de comprensión lectora de los niños, a través del desarrollo de las diferentes actividades motivadoras que cuenta el software el Conejo Lector, y que los niños, sean capaces de entender y emplear el lenguaje según sus posibilidades de expresión y comunicación, las cuales tenderán a ser más amplias y así puedan mejorar y fortalecerse para alcanzar el nivel primario de la mejor manera.

Socialmente, se justifica porque al fortalecer los niveles de comprensión lectora, se sentirá más seguro para comunicarse en diferentes ámbitos donde interactúan, como, por ejemplo: la familia, amigos, institución educativa y espacios de juego. Se puede evidenciar que existe un sustento teórico detallado por Bruner, quien nos manifiesta que la expresión de los niños/as está integrada por factores

influyentes como: la familia, docentes y personas que conforman la sociedad, porque de acuerdo al trato que el niño reciba de ellos, le brindará la confianza para sentirse motivado de compartir con ellos las ideas comprendidas de una u otra lectura.

Esta investigación además será una fuente de información que ayude a los docentes de este nivel a conocer más respecto al software el Conejo Lector y puedan implementarlo en la mejora del desarrollo de sus capacidades expresivas. Así mismo, servirá de orientación didáctica tanto a los pedagogos como a los padres o tutores de los niños e inclusive estará dirigido a personas interesadas en desarrollar el lenguaje hablado de nuestros pequeños, llevando a incitar y motivar a más investigadores a ahondar en el tema, que viene siendo objeto de aprendizaje de nuestra vigente indagación.

Metodológicamente, proporcionará instrumentos válidos y confiables como para recabar la información de estas dos variables, los cuales pueden ser utilizados en otras investigaciones, respetando la autoría de los mismos. Así mismo la viabilidad del presente proyecto se justifica en que, económica, técnica y socialmente, no demanda recursos especializados o del alto costo; además es permisible dentro del desarrollo del plan curricular que proporciona el MINEDU.

## **II. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1. Antecedentes del Estudio**

#### **Antecedentes Internacionales:**

Figuroa y Tobías (2018), realizaron un artículo titulado: La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile, revista de educación de la Universidad de Granada, se trabajó con una muestra de 79 escolares en la ciudad de Iquique Chile, y se evaluó con pruebas de comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- El propósito del trabajo ha sido analizar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de educación básica, donde los estudiantes del cuarto año tienen un nivel bajísimo en comprensión lectora esto quiere decir un alto porcentaje de los estudiantes

no comprenden lo que leen lo cual implica o indica un retraso muy significativamente en comprensión lectora. Así mismo los estudiantes de segundo año un gran número de estudiantes logran o entiende lo que leen, esto indica que hay una gran diferencia entre los grados de los estudiantes en comprensión de los textos.

- Por otro lado, los resultados del estudio evidencian falta de enseñanza y utilización de las estrategias para la comprensión lectora entonces a este afecto afirma que las tareas de comprensión lectora deben ser más precisos, concisos, de interés al estudiante para no perjudicar u evadir del análisis de los textos. También los profesores deberían de conocer y aplicar estrategias muy pertinentes, adecuados al momento de trabajar con los temas de comprensión lectora.

Mosquera (2017), presentó un trabajo de investigación titulado: Las técnicas de motivación en la expresión oral en niñas y niños de 5 a 6 años de primer año de básica, de la escuela fiscal mixta “Carlos Aguilar” Cumbayá, tesis para adquirir el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención – Parvulario en la Universidad Central del Ecuador- Ecuador. Este trabajo es de tipo cuantitativa cualitativa con diseño descriptivo, su población estuvo conformada por 55 estudiantes, utilizó como como instrumento la encuesta y prueba piloto y como técnica la observación. Se concluyó que:

- Se demostró que iniciando de la 21 convicción en donde el infante extiende su raciocinio, por medio de un procedimiento constructivo de manera introspectiva, donde emplean labores vivenciales; y estos a su vez deben ser facilitados y estimulados por los adultos.

Vásquez (2016) denominada: Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria, se trabajó bajo el objetivo de fortalecer y lograr las competencias de lectura mediante círculos lectores. La investigación fue de tipo acción centrada en el constructivismo para lo cual se intervino a 28 estudiantes a quienes se les aplico 13 sesiones relacionadas a la comprensión de la lectura cada una de una duración de 50 minutos. Sé que concluyo que:

- El trabajo de la lectura a través de círculos de aprendizaje es de gran utilidad para el estudiante ya que trae consigo grandes beneficios como la interacción entre ellos permitiendo así el logro

de los propósitos planteados y que todo ello apunta a aumentar la pasión por la lectura y los encamina a realizar acciones diversas a fin de entender lo que se lee y su aplicabilidad en la vida diaria.

### **Nacionales:**

Otiniano (2019) quien realizó un Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Inmaculada Virgen de la Puerta Trujillo 2019. La investigación fue llevada a cabo con 16 alumnos de primaria mediante una metodología pre experimental explicativa para la obtención de la información se empleó una lista de cotejo y una evaluación de entrada y de salida todo ello complementándolo mediante la observación. Se concluyó que:

- En la evaluación de entrada se encontró que un 75% se encontraba en inicio, un 18,75% en proceso y un 6,27% en logro esperado, sin embargo, luego de aplicar la experiencia se logró mejorar los niveles de comprensión lectora por lo que el programa empleado resulto de gran importancia y que podría ser replicado en otros contextos similares al lugar donde se realizó la investigación.

Díaz, N. (2020), realizó una tesis titulada: Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20478 de Barranca, trabajo que fue realizado para optar el grado académico de maestro en ciencias de la gestión educativa, con mención en pedagogía en la universidad nacional José Faustino Carrión de Huacho. Es un trabajo de tipo descriptivo explicativo con diseño pre-experimental, el cual obtuvo como muestra de 42 niños, utilizó como técnica la encuesta y como instrumento de guía cuestionario de conocimiento. Llegó a las siguientes conclusiones.

- Después de aplicar las estrategias de lectura en comprensión de los textos se observa que esto se mejora significativamente en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 20478 de la ciudad de Barranca, porque después de aplicar el pre-test y post test hay una gran diferencia con el puntaje mínimo que aumenta de 8 a 10 puntos o sea el puntaje máximo que alcanza es muy significativamente de 14.69 a 17.31 así llegando a un nivel de confianza de 95%.

- Las estrategias importantes aplicados de la comprensión lectora aplicados hacía a los alumnos del cuarto grado de educación primaria es como sigue: El estudiante debe estar bien motivado y concentrados antes de la lectura, y debe estar bien centrado en lo que va leer, realizar predicciones sobre el texto que va a leer, y también poseer conocimientos previos ante a ello. Los estudiantes en durante la lectura deben formular hipótesis del texto que lee, así construir las interpretaciones o mensajes del texto es decir fomentar trabajo autónomo y esfuerzo de cada uno de los estudiantes; y por último o sea después de la lectura los estudiantes deben contrastar, validar sus hipótesis de lo que hayan identificado en el texto, a la vez elaborar los resúmenes, conclusiones.

Orrillo (2019), en su tesis titulada: Aplicación de la estrategia de lectura expresiva para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer grado de la I.E. José Carlos Mariátegui, Encañada, Cajamarca, para optar por el título de maestro en ciencias por la Universidad Nacional de Cajamarca, sostiene la importancia de la aplicación de estrategias de lectura expresiva. Los resultados de la investigación aplicada en estudiantes de primer grado de primaria demuestran la importancia de las estrategias lúdicas y el uso de textos de incentivo acorde a la edad del educando, quienes utilizando este tipo de lectura pueden desarrollar sus habilidades de comprensión lectora.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Software El Conejo Lector recurso educativo**

El Ministerio de Educación, propone diferentes estrategias didácticas tecnológicas que permite desarrollar diversas capacidades en los estudiantes, en el Área de Comunicación. El Conejo Lector es un programa que permite la fácil interacción por parte del usuario, ya que con el simple desplazamiento del ratón sobre los objetos estos se activan, además de ser muy llamativo para los niños debido a su diseño físico, ya sea la combinación de colores, dibujos, letras, etc., capturando así el interés de los niños, se ejecuta en un ordenador, con divertidas secciones que contienen diferentes tipos de juegos que estimulan la imaginación del niño y los guía en el aprendizaje de dar los primeros pasos con un ratón. Dentro de las habilidades en informática se destacan apagar, encender correctamente la computadora; con El Conejo Lector se aprende a mover el ratón, hacer clic

izquierdo, clic derecho, doble clic, entre otras habilidades como soltar y arrastrar objetos. Recreando y estimulando al niño, esta aplicación, también combina el teclado y el ratón, está formada por 8 conjuntos de actividades (2015).

Este programa puede aplicarse tanto de manera sincrónica como asincrónica. En la sincrónica tendrá las orientaciones de la maestra de aula, y en la asincrónica recibirá el apoyo de los familiares quienes previamente serán orientados en el trabajo por la docente. Por tanto, de acuerdo a los objetivos que se planteó la maestra y de acuerdo a la didáctica que utilice puede aplicarse en educación virtual como en educación remota.

Es un ejecutable de fácil acceso, no necesita instalación, cuyo objetivo es familiarizar a los niños más pequeños mediante distintas actividades, en el uso del ratón tanto para moverlo como para hacer clic. El juego ha sido creado en 1997 por TLC Properties INC, versión 1.02; es una aplicación de fácil acceso y se puede ejecutar en cualquiera de las versiones de Windows.

#### **2.2.1.2. Categorías del juego**

**El jardín musical:** Contribuye a crear habilidades con el ratón, donde el niño se familiariza con diferentes sonidos.

**Cajas Sorpresas:** Permite al niño la asociación de figuras y los guía en el conocimiento de los diferentes animales.

**Explorar la selva:** Identificar animales a través del sonido que emiten para comunicarse es el principal objetivo de esta actividad y desarrolla habilidades en el movimiento del ratón.

**Nube de figuras:** La actividad consiste en un rompecabezas, que repasa los colores y desarrolla habilidades en el movimiento del ratón.

**Castillo Azul:** Igualmente desarrolla habilidades con el movimiento del ratón y familiariza al niño con los animales.

**Vamos a colorear:** Les desarrolla a los niños la habilidad de identificar colores, nombrarlos y movimiento del ratón.

**Teatro de los gestos:** La principal figura en esta actividad es el conejo, que hace gestos con canciones infantiles, en el niño desarrolla el lenguaje musical y gestos corporales.

**Ayuda a los animales:** Permite desarrollar habilidades con el uso del ratón y trabaja con la asociación de animales por su sonido.

### **2.2.2. Definiciones de Enseñanza Virtual:**

Según Martel (2004), citado por Copari (2014), menciona que la enseñanza virtual es un cambio transitorio que se va dando a lo largo del tiempo. Existe un cambio notorio de los aprendizajes, desde las enseñanzas de forma presencial hasta una enseñanza virtual, en ambas se busca un logro de conocimientos.

Martínez (2008), Es indispensable una adaptación para el uso de las TIC, porque este medio va a facilitar el aprendizaje del estudiante, pero para eso se necesita que interactúe con las herramientas a usar. La enseñanza virtual busca en los educadores y estudiantes una exploración virtual, es decir, conocer más allá de estar en un aula de clases, significa involucrarnos más con la tecnología para beneficios de los miembros educativos.

Según Mogollón (2020), señala que es el uso de todas las herramientas virtuales generan una construcción de aprendizajes en los estudiantes. Por lo tanto, para que el estudiante reciba lo mejor tiene que existir un proceso de adaptación y conocimiento por parte del informante que es el docente y de los receptores que son los estudiantes, acerca de las herramientas tecnológicas a trabajar y usar en el periodo educativo.

Por otro lado, la UNICEF (2020), Una enseñanza virtual es la adaptación que en los últimos tiempos ha tomado más cabida en el desarrollo educativo. El uso de esta modalidad busca un logro de la adquisición de conocimientos de forma virtual por medio de diferentes herramientas virtuales que apoyaran al trabajo del docente y sobre todo beneficiará al estudiante para comprender los aprendizajes.

#### **A. Características de la Enseñanza Virtual:**

- Existe una separación entre los docentes y alumnos.
- Se promueve una interacción virtual por medio de la tecnología que promueve información y comunicación.
- Uso de recursos tecnológicos para un aprendizaje colaborativo, facilitando diversas posibilidades para adquirir conocimientos de acuerdo a los ritmos de cada estudiante.
- Es oportuno en el uso de imágenes, sonidos, gráficos entre otros, de manera simultánea a través de recursos tecnológicos.

- Busca la actualización de los agentes educativos para conocer de las novedades tecnológicas a través del internet.
- Uso de plataformas virtuales para facilitar el desarrollo de cursos.
- Se evidencia el rol del docente como facilitador virtual para el alumno.
- El material de trabajo que se adquiere de parte del docente hacia el alumno es de forma inmediata.
- El alumno puede revisar el material virtual conforme su tiempo y ritmo para estudiar.
- Se puede llevar a cabo un proceso de retroalimentación haciendo uso de diferentes programas virtuales, para generar un aprendizaje.

**B. Objetivos de la Enseñanza Virtual:**

- Mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes a través de recursos tecnológicos.
- Habilita un ambiente de enseñanza-aprendizaje en base a las tecnologías informáticas, la comunicación y sobre todo la interacción.
- Acceso de nuevos conocimientos por parte del estudiante y docente.
- Facilitar el desarrollo de competencias para adquirir aprendizajes.
- Aplicación y apropiación de recursos tecnológicos para el avance de la enseñanza-aprendizaje en los centros educativos.

**C. Importancia de la Enseñanza Virtual:**

Según Mondragón (2018), señala la importancia de una enseñanza virtual, siendo la siguiente:

Busca que, para el manejo de las herramientas virtuales, exista un proceso de conocer la funcionalidad de cada una de ellas que se van a usar como instrumento de aprendizaje. Además, se sabe que, para lograr un aprendizaje por este medio virtual, consiste en interactuar de manera permanente para facilitarnos su comprensión. En la enseñanza virtual también se debe presenciar un proceso de motivación, para que genere en el estudiante una mejora de los deseos de adquirir conocimientos.

Por otro lado, es necesario reconocer que una enseñanza virtual no es lo mismo que una enseñanza de manera presencial, pero en que sí son lo mismo, que ambas buscan un aprendizaje de los estudiantes, teniendo al docente como un guía de conocimiento de forma virtual. Se resalta mucho que la enseñanza virtual en los últimos tiempos ha sido la mejor opción para un desarrollo educativo,

por lo mismo que se ha logrado una exploración virtual para encontrar las mejores herramientas virtuales para usarlo en fines educativos de acuerdo a los diferentes contextos donde se van aplicar. Se reconoce que la enseñanza virtual no suplanta una enseñanza presencial, pero es un medio que facilita el intercambio de información para adquirir conocimientos, buscando así un mejor aprendizaje de los estudiantes que usan y se apoyan de una educación virtual.

#### **D. Metodología de la Enseñanza Virtual:**

Peña (2012), menciona que existen dos metodologías para llevar a cabo una enseñanza virtual, son las siguientes:

- **Método sincrónico:** requiere que los emisores (docentes) y los receptores (estudiantes) estén ubicados en el mismo lugar o espacio temporal, para brindar así una enseñanza usando las herramientas tecnológicas.
- **Método asincrónico:** No se requiere que la ubicación en el mismo espacio temporal de los docentes y estudiantes. Ambos pueden estar en distintos contextos y lugares, donde usaran diversos recursos tecnológicos para almacenar información que servirá de aprendizaje.

#### **E. Ventajas de la Enseñanza Virtual:**

Peña (2012), señala como ventajas de una enseñanza virtual las siguientes:

- Experiencia, porque genera en el estudiante una involucración de poder buscar más contenido acerca de un terminado tema o indagar más herramientas para que empape de nuevos conocimientos.
- Exploración, da apertura al docente y estudiante poder indagar más en busca de mejores recursos para el aprendizaje.
- Compromiso, en el docente de poder brindar una información de comprensión para los alumnos, así mismo busca que los alumnos puedan registrar, repasar y almacenar la información para un mayor aprendizaje.
- Flexibilidad, porque busca que puedan recibir una enseñanza desde cualquier lugar, pueden volver hasta repetir una clase para reforzar y asegurarse una mejor adquisición de conocimientos.

- Actualidad, permite estar actualizados tanto a los docentes para brindar una mejor enseñanza, actualizando materiales como recursos virtuales; mientras que los estudiantes se actualizan para usar otros recursos para reforzar lo aprendido.

#### **F. Desventajas de la Enseñanza Virtual:**

Peña (2012), señala como desventajas de una enseñanza virtual las siguientes:

- Fallas técnicas como son: el internet, computador, celular, entre otros.
- Es visto y tomado como un medio fácil.
- Falta de actualizaciones por parte de los docentes y estudiantes.
- Poca interacción con recursos que facilitan y apoyan la enseñanza-aprendizaje.
- No reemplaza las instalaciones creadas dentro de un centro educativo, estas son, por ejemplo: laboratorios, salas motrices, etc.
- Exceso de pantalla que puede dañar la vista, generar cansancio o estrés.

#### **G. Programas de Enseñanza Virtual:**

##### **a. Zoom:**

Según Morales y Puentes (2019), Es una plataforma virtual que es accesible desde computadoras, laptops, celulares, entre otros. Permite realizar videoconferencias, sesiones de clases, reuniones, webinars. Actualmente esta plataforma ha adquirido un mayor uso en diferentes centros laborales, pero es más evidente su uso de manera recurrente en los centros educativos. Su interacción entre el emisor y receptor o receptores, es de manera rápida y en un mismo tiempo. Esta plataforma es útil cuando es necesario mostrar un material digital.

##### **• Características de Zoom:**

- Es de uso gratuito que contiene pagos de planes para extender el tiempo de funcionamiento.
- Requiere indispensablemente el internet.
- Se puede realizar reuniones grupales, pero sobre todo individuales o personalizadas.
- Genera reuniones de un tiempo de 40 minutos, con 100 participantes.
- Permite usar la opción de compartir pantalla para que puedas mostrar: información, imágenes, videos, realizar juegos etc.

##### **• Ventajas de Zoom:**

- Brindar videoconferencias, sesiones de clases, entre otros. Se cuenta con un gran número de participantes para el desarrollo de este.
- Tiene la opción de compartir pantalla, para que exista una explicación en tiempo real.
- Cuenta con una pizarra digital, donde tiene la opción que todos los participantes puedan escribir o graficar algo.
- Para descargar la aplicación es gratuita y el uso también, pero en un tiempo de 40 minutos.
- Los planes para el funcionamiento cuestan porque cuenta con un soporte técnico.
- Cuenta con un chat, donde se puede compartir archivos.
- Tiene la opción de reacciones que permite utilizarlos para ocasiones o momentos oportunos dentro del desarrollo de una reunión.
- Tiene la facilidad de colocarle un fondo de pantalla de acuerdo a la reunión a tratar.

• **Desventajas de Zoom:**

- Las verdaderas funciones de esta herramienta virtual, están reservadas a un pago adicional, por lo que dejaría de ser uso gratuito, para explorar más de esta.
- La herramienta virtual no funciona sin conexión a internet, por lo que es indispensable estar conectados a una red para poder tener un uso apropiado.
- Genera un poco de confusión en su uso cuando depende del recurso que se maneja para conectarse, si es de un celular, computadora, etc.

**b. PowerPoint:**

Muñoz (2010), Es un material que se puede desarrollar a través de software, el cual se elabora y se puede usar un proyector para visual las diapositivas. Además, permitirá anunciar informes, desarrollo de clases o algunas otras presentaciones. Cuando se elabora un PowerPoint, se puede incluir imágenes; textos, en los cuales se selecciona diferentes tipos de letras; fotos; gráficos; tablas; enlaces de videos, entre otros. También se tiene un orden en cada diapositiva, conforme lo organice el expositor o presentador de estas.

• **Características de PowerPoint:**

- Es un sistema sencillo, en el cual tiene una variedad de herramientas como: agregar textos, formas, imágenes, gráficos, etc. Para elaborar una diapositiva adecuada.
- Tiene una opción facilitadora para la elaboración de diapositivas, como es el elegir plantillas prediseñadas para fondos de pantalla, entre otros.

- Establecer un tiempo determinado para la duración de cada diapositiva, además, agregarle efectos para que se dé pase a otra diapositiva.
- Está presente en diferentes contextos, donde hacen uso de este sistema muy conocido y fácil de manejar.
- Existen diferentes versiones actualizadas del programa.

- **Ventajas de PowerPoint:**

- Comunica de forma llamativa y visual diferentes informaciones, de acuerdo la situación.
- Facilita el trabajo y ahorra dinero porque ya no es necesario comprar materiales.
- Permite adaptar plantillas de acuerdo a la información que se quiere brindar.
- Se puede usar todas las herramientas sin costo alguno.
- Se puede ir modificando mientras se realiza la presentación de las diapositivas.
- Se pueden elaborar presentación que se realizaran de forma automática.
- Existe un orden para la presentación de diapositivas, ya que cada una de ellas esta previamente numeradas.
- Permite la elaboración de juegos, videos, entre otros. Los cuales se pueden usar para el ámbito educativo en base a una enseñanza-aprendizaje.
- Presenta diferentes efectos para elaborar las diapositivas.
- Se puede regular el tiempo para cada diapositiva.
- Pueden ser elaboradas en PowerPoint y guardadas de forma tal que se puedan visualizar desde otros computadores en las que no se cuenten con el programa.
- No necesariamente se necesita internet para elaborar una diapositiva. Basta con tener las ideas previas para organizarlas.

- **Desventajas de Power Point:**

- Genera distracción cuando se busca un buen acabado en las animaciones, dibujos, efectos, etc. Para tener una buena presentación.
- Se integra tablas mayormente simplificadas alguna información a tomar en cuenta.

**c. Microsoft Word:**

Merino y Pérez (2015), programa el cual tiene un uso muy sencillo y fácil de manejar, permitiendo una elaboración de informes de manera no formal y profesional. Por otro lado, este programa es usado en diferentes partes del mundo por lo mismo que su manejo es comprensible, adaptable a las necesidades y con diferentes herramientas que permiten una mejor elaboración de documentos. Además, se puede incluir imágenes, tablas, gráficos etc. Como también se sabe el uso de las herramientas van mejorando conforme las versiones de Word que se usen.

• **Características de Microsoft Word:**

- A los textos agregados se les puede editar usando los efectos especiales que son: sombras, diseños de letras, etc.
- Facilita la creación de viñetas y listas numeradas.
- Contiene un corrector ortográfico a partir de los diferentes idiomas de Word.
- Se puede diseñar usando diferentes plantillas.
- Es de uso y manejo práctico.

• **Ventajas de Microsoft Word:**

- Diferentes herramientas para utilizar de acuerdo la información que se realizará.
- Se puede integrar información utilizando la red.
- Permite crear documentos de manera sencilla hasta de forma profesional.

• **Desventajas de Microsoft Word:**

- Cuenta con un diccionario un poco limitado.
- La actualización de los Word puede perjudicar al usuario en la eliminación de documentos sumamente importantes.
- Editar las sangrías puede modificar todo el archivo en proceso o culminado, pues se movería toda la información.

**d. WordWall:**

Cubillos (2020), Útil y fundamental para la enseñanza de manera sencilla e interactiva, es decir es un instrumento pedagógico que ayudará al docente a elaborar, crear diversas actividades que lo aplicará en su salón de clases virtual o presencial, pero manejando recursos tecnológicos.

Es fundamental saber que la elaboración de estas actividades es de acuerdo a la enseñanza que se quiere brindar y sobre todo teniendo en cuenta la edad y nivel al que va dirigido.

- **Características de Wordwall:**

- Es interactivo ya que se puede reproducir desde cualquier navegador web; la manera de manejarlo para jugar puede ser de dos formas: guiada por un docente o de modo individual.
- Se pueden imprimir para usarlo como una actividad complementaria.
- Se crea a través de plantillas, es decir agregas el contenido que deseas dentro de una plantilla existente.
- El cambio a otra plantilla, también se puede realizar de manera sencilla, eliges la plantilla que te interese y lo cambias manteniendo el mismo contenido.
- Puedes editar una actividad creada, es decir adaptarla a tu interés o necesidad educativa.
- El uso de esta herramienta es que se cuenta con temas y opciones para establecer un temporizador para el inicio de la actividad.
- Esta herramienta es usada principalmente como una tarea complementaria o una tarea domiciliaria, además se puede realizar en clase como también después de ella.
- La actividad que se crea puede ser compartida con más docentes, ya sea por la misma plataforma WordWall o por correos electrónicos.
- Cuenta con un juego multijugador, en el cual pueden conectarse diferentes estudiantes al mismo tiempo desde diferentes partes.

- **Ventajas de WordWall:**

- Es una herramienta fácil de usar, que no es necesariamente fundamental tener un conocimiento amplio en tecnología.
- Llamativo para los alumnos y de manejo sencillo para el docente.

- **Desventaja de WordWall:**

- El uso necesita conexión a una red de internet, ya que es indispensable para acceder al juego.

**e. Kahoot:**

Fernández (2020), Es una herramienta de uso pedagógico, ya que permite que los docentes pueden crear cuestionarios del tema de interés a tratar. Además, es de uso fácil para los estudiantes ya que no necesariamente tiene que leer, porque se puede incluir imágenes para una mayor comprensión y desarrollo de esta. También su uso es en otro campo no solo educativo.

- **Características De Kahoot:**

- Son cuestionarios que los usuarios pueden responder desde cualquier dispositivo, en cualquier parte.

- Las preguntas que se realizan, pueden ser elaboradas incluyendo fotos y videos.
- Cuenta con un temporizador que es establecido y controlado por el docente o persona que lo elabora.
- A las respuestas se les puede colocar una puntuación, donde al final podrán ver sus resultados.
- Para acceder Kahoot, no necesitan tener una cuenta, simplemente es necesario contar con el PIN y se accederá a la actividad.

• **Ventajas de Kahoot:**

- Se puede incluir imágenes para comprender la pregunta y también permite incluir imágenes para una fácil respuesta.
- Promueve un aprendizaje colectivo, a través de esta herramienta pedagógica.
- Permite innovar en la enseñanza aprendizaje, ya que se puede tratar diversos temas, en donde fomentará una mayor comprensión de los estudiantes.
- Se genera una autoevaluación de forma colectiva. Además, es usado para generar retroalimentación en los estudiantes.

• **Desventaja de Kahoot:**

- Necesita estar conectado a una red de internet para tener un mayor funcionamiento de la plataforma.

### **2.2.3. Comprensión lectora:**

#### **2.2.3.1. Definición**

Rodríguez (2019) Menciona que la comprensión lectora como “un proceso complejo, la cual cuenta con tres niveles: literal, inferencial y crítico las cuales favorecen a una correcta comprensión. Siendo el nivel crítico, más difícil de desarrollar en los estudiantes ya que este tendrá que ser capaz de formar sus propios juicios con respecto al texto que ha leído.” (pág. 46)

Es la capacidad que tiene el lector para comprender el sentido de un determinado texto (Arguello, 2017). La comprensión lectora viene a ser un proceso sistemático comunicativo de interacción entre el lector y el texto, a través de una serie pasos que aseguren una lectura comprensiva en sus diferentes niveles de comprensión de textos escritos (Durango, 2017). Es decir, la comprensión lectora es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, en el cual hay etapas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde

interactúan: lector, texto y contexto.

La comprensión lectora es un aspecto esencial de la realidad educativa en nuestro país y de vital importancia en la educación peruana debido a que responde a la nueva propuesta del aprendizaje significativo como lo sustenta Ausubel, basado en el nuevo enfoque por competencias, que tienen por objetivo el desarrollo del lenguaje en los estudiantes que también se verá reflejado en el logro de la competencia comunicativa en el área de comunicación para construir y comprender la realidad. Es decir, el lector, al apropiarse de nuevas estrategias de lectura para desarrollar su habilidad de comprensión que le permitirá interactuar con sus pares y en el contexto que le rodea.

En la actualidad la comprensión lectora es necesaria en el campo educativo principalmente en los estudiantes porque les permitirá interpretar la información del contexto y comprender con mayor amplitud el mensaje de lo que lee. La comprensión lectora es así un proceso dinámico que permitirá al estudiante aplicar sus habilidades cognitivas para su interpretación, análisis e inferencias del contenido del texto, fortaleciendo su léxico al emitir juicio crítico reflexivo de un determinado tema del texto leído. En ese sentido, (Pérez, 2005) nos refiere que la comprensión lectora es la sumativa de la creatividad, corrección, transformación y organización de manera articulada de los conocimientos cognitivos en beneficio de su aprendizaje significativo.

En conclusión, se puede entender que de la lectura surge una interacción dinámica cuando se evidencia que el lector se involucra con el texto atentamente al momento de leer. Desde este punto de vista la comprensión lectora moviliza diversas capacidades acompañadas de estrategias que permite realizar diversas interpretaciones de lo que expresa el autor del texto y lo vincula con sus experiencias y/o saberes previos.

#### **2.2.3.2. Momentos de la lectura**

Solé (2001) propone las diferencias de posición del lector a ser tomadas en cuenta antes, durante y después de la lectura:

- El Momento Antes: Explorar los saberes previos del niño, para de esa manera despertar el interés por la lectura y realizar inferencias al respecto.
- El Momento Durante: Leer la lectura, e ir descubriendo el significado de palabras según el

contexto.

- El Momento Después: Comprensión del texto a nivel literal, inferencial y crítico, empleando para ello metodologías ágiles como esquemas, organizadores, resúmenes, cuadros de doble entrada, etc.

En nuestra práctica pedagógica, antes de la lectura hemos podido observar en nuestros estudiantes que desarrollan la capacidad de predecir y formular hipótesis de lo que van a leer, mostrando interés en cada imagen que se les presenta despertando su curiosidad y manifestando sus saberes previos. Durante la lectura los estudiantes demuestran la habilidad de analizar y orientarse hacia la identificación de las ideas principales de un texto, teniendo en cuenta las diferentes técnicas de lectura propuesta y guiadas por el docente en su práctica pedagógica diaria plasmadas en diversas actividades plasmadas en sus sesiones de aprendizaje. Después de la lectura profundizan lo que han aprendido y desarrolla su capacidad crítica al término de la lectura.

Por lo tanto, coincidimos con lo propuesto por Solé que nos refiere a los momentos de la lectura, así como de lo importante que es percibir la satisfacción del estudiante al momento de haber logrado comprender lo que lee, asumiendo una buena actitud de predisposición a posteriores lecturas.

### **2.2.3.3. Niveles de comprensión lectora**

Barret (1968), sostiene que el proceso para lograr adquirir y entender las ideas expresadas en lo que podemos leer es, sin lugar a duda, la relación que se establece entre la preparación que tiene el lector, y el conocimiento intelectual que posee, de ahí que se entiende que la misma lectura es posible ser leída por varios o diversos lectores. Sin embargo, lo comprendido de ella también es diversa ya que responde al nivel de preparación, manejo de vocabulario, reconocimientos de interpretación personal asumiendo un juicio de lo que ha leído. Por eso se comprende que no todos los lectores alcanzar el mismo nivel de comprensión y se refleja en el resultado que podemos obtener al final del proceso lector. Es así como tenemos diversos niveles de comprensión lectora.

En 1968, Barret propuso diversos niveles de comprensión lectora y estas han sentado las bases para nuevas propuestas. Así podemos presentar desde su taxonomía, la propuesta que hace referencia en el momento de leer y comprender teniendo en cuenta los niveles de comprensión.

## **A. Nivel Literal.**

Este nivel implica el reconocimiento y el recuerdo de la información explícita del texto, es decir, de aquella que aparece escrita en él. Así el estudiante puede identificar datos puntuales de como nombre y apellidos de los personajes de la lectura, o lugares fechas que se precisen ya en el texto. Por ejemplo. Solicitar responda a la interrogante. ¿Quiénes fueron los padres de Miguel Grau Seminario? ¿Cuántos años gobernó el Perú Nicolás de Piérola? Según el tipo de texto a ser utilizado. Para ello se recomienda identificar:

- Secuencia de acciones planteadas en el texto, en este deberá solo identificar datos de algún acontecimiento o información en la que se requiera el orden de sucesivo.

- Ideas principales cuando aparecen como oración explícita en el texto, sólo se verán de manera puntual o directa y es así como las presenta el texto en las que no demandan mayor esfuerzo.

- Relaciones manifiestas de causa y efecto. Al presentar información precisa se puede identificar rápida la situación causal como el efecto de esta, en la presentación textual de grado de dificultad mínima.

- Características de los personajes, objetos u otros elementos del texto, relacionada con la descripción precisa de aspectos físicos y si fueron subjetivos serán muy puntuales y generalmente que se puedan encontrar ya dados en el texto.

## **B. Nivel Inferencial.**

El inferir demanda la interpretación o deducción de información presentada en el texto de manera implícita. Las inferencias surgen de dos maneras: cuando solicitamos que pueda relacionar las diversas partes del texto entre ellas y también cuando se solicita que pueden relacionar sus experiencias individuales con lo que les sucede o accionar de los personajes de la lectura.

Al solicitar que elaboren hipótesis de un hecho ocurrido y ellos pueden plantearlo teniendo en cuenta sus conocimientos previos, esto generalmente deben de elaborarlos ya que el texto no lo presenta de manera directa.

Identificación de ideas principales temas o enseñanzas que no están expresamente

planteadas en el texto. Que identifiquen las ideas de mayor relevancia y se les pide que expliquen cómo identificaron o como lo entendieron para establecer la diferencia entre las ideas principales y las secundarias. Este tipo de práctica demandará en ellos mayor exigencia y no será tan sencillo como saber datos puntuales que sólo se exigía en el nivel literal.

Cuando los estudiantes pueden ordenar acontecimientos que nos son presentados directamente en una sola una página sino pueden encontrar en un capítulo del texto o inclusive en una obra o texto literario, una magnífica técnica es una línea de tiempo o una gráfico secuencias de acontecimientos.

La demanda a los estudiantes es que no solo presente los datos contemplando tiempo en una cronología sino por secuencia de sucesos de manera comparativa en un mismo tiempo, pero en diversos escenarios donde sucedieron los hechos.

El uso de la terminología se va siendo más compleja y con ello el uso del diccionario para el significado de palabras desconocidas o que sean ambiguas para ese momento, es muy útil en esta etapa debido a que los términos o palabras serán más complejas pero que si el estudiante está identificado con el texto se volverá rápidamente de su interés, así como será parte de su léxico frecuentemente utilizado entre los estudiantes de un mismo grupo y podrá comprender información escrita o verbal como medios de comunicación y se sentirá de alguna manera fortalecido en su práctica.

El estudiante se interesará por conocer un poco más de los referentes de acontecimientos o personajes ahora conocidos y la necesidad de profundizar el tema será ya no una exigencia tal vez por parte del maestro sino ahora de manera voluntaria y sobre todo motivadora en ellos.

Las relaciones directas entre causalidad, semejanzas, diferencias, efectos, el contrastar un acontecimiento o personaje con otro el comparar situaciones distintas puedan fomentar en los estudiantes a lograr un desarrollo importante que será visto como es un indicador en que el estudiante ya está logrando el nivel superior al literal y por lo tanto está más cerca del logro mayor y superior.

El solicitar al estudiantes que al presentar determinado hecho o acontecimiento referido al texto que lee pueda deducir por ejemplo como se desencadena el final de la historia o brindar nuevas opciones de culminación de la misma, también deducir que consecuencias traerá determinada decisión asumida por algún personajes de la lectura ya nos habla del nivel de logro alcanzado y más

aún cuando el lector puede identificar pro que como maestros sugerimos determinada lectura o texto y cuál es el propósito que conllevará al su fortalecimientos competente.

Cuando el estudiante transmite el objetivo de la lectura en conclusiones o deducir desde su punto de vista el objetivo del autor al escribir determinada obra ya el estudiante está realizando su propia valoración con respecto a la lectura.

### **C. Nivel Crítico – Valorativo.**

Este nivel de comprensión invita al análisis del lector para emitir juicios de valor o posiciones a favor o en contra del mensaje del texto, del tema o de la posición de los personajes mostrados. Para ello será necesario la construcción de argumentos, los cuales contarán con mayor solidez a medida que el lector cuente con más información al respecto, además de adoptar inicialmente una posición nata desde su perspectiva de vida y las experiencias obtenidas desde la real situacional que atraviesa.

Para ejercitar el desarrollo de posiciones críticas en este nivel de comprensión lectora, se sugiere analizar holísticamente lo presentado en el texto: el propósito del texto, los personajes intervinientes, los contenidos literalmente expresados y el tema principal. De igual manera, la estética textual puede generar una sensación de agrado o no para el lector. Las lecturas de prosa ágil o de versos pueden ser de mayor facilidad de comprensión en comparación con las lecturas técnicas y académicas, las cuales cuentan con formatos establecidos estandarizados y tecnicismos especializados para diferentes ramas del conocimiento, para lo cual se requiere una capacitación técnica que puede ser lograda con la constante práctica de la actividad lectora.

#### **2.2.3.4. Factores que influyen en la comprensión lectora**

Según Moreno (2003):

- Lector: Es el actor principal del proceso de lectura, si no hay un lector no tendría sentido un texto. Cada lector tiene sus propias características que en el momento de realizar la lectura influyen sus competencias cognitivas, psicológicas y culturales.

- Contexto: Las características del lugar o ambiente donde se realiza la lectura influyen significativamente en la comprensión del texto, ya que depende del contexto para la elección de las estrategias adecuadas. Es decir, no es lo mismo leer en el aula, que leer en la biblioteca o al aire libre.
- Texto: Se considera la representación mental que tiene el lector al momento de ejecutar el acto lector, es por ello por lo que el docente debe seleccionar los textos pertinentes de acuerdo con los intereses de los alumnos y a sus características psicológicas y contextuales.

La mayor intensidad de comprensión permitirá la conexión del texto en los estudiantes es decir el lector, donde sus experiencias previas representadas por el contexto se relacionarán con los nuevos conocimientos adquiridos por el contenido del texto, hará posibles apreciaciones críticas que conlleve a construir aprendizajes significativos.

#### **2.2.3.5. Importancia de la comprensión lectora**

El Ministerio de Educación (2008, p. 5) señala que: “Comprender no sólo es importante porque transmite información, porque entretiene, porque nos permite estar actualizados con los avances científicos y tecnológicos, sino por algo más esencial”. Esto debido a que el ser humano es un ser social con capacidad de relacionarse con su entorno a partir de como concibe el mundo desde su propia perspectiva y para ello hace uso de la comprensión, no solo vinculada a su vida personal sino también a las interpretaciones históricas y científicas que ha tenido a lo largo de su proceso de socialización con sus pares.

Castillo (2010) expresa que: “La comprensión de la lectura es importante para obtener una información precisa, seguir instrucciones, obtener una información de carácter general, revisar un escrito propio, comunicarnos con nuestro entorno, comunicar un texto a un auditorio, alimentar y estimular nuestra imaginación y estimular la creatividad” (p. 56).

Podemos concluir de lo dicho por Castillo, que la comprensión lectora asume un rol protagónico con relación a la lectura, en donde el lector efectuará acciones de transformación de los mensajes del lector para efecto de ellos sean entendidos y poder comentar sobre lo comprendido de

la lectura. Lo entendido de la lectura será parte de un enfoque cultural propio de su desarrollo personal y social que dará paso a su identidad. Lo valiosos de esto es que el campo de la lectura permita una formación integral en el niño logrando sus aprendizajes y cambios que le permitan visualizar un futuro prometedor.

Monereo Font (citado en Solé 2002) menciona que la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación en nuestra comunidad.

En los momentos actuales el mundo cambia con mucha rapidez, es por ello por lo que la competencia lectora deberá responder de acuerdo con las variantes vistas en las diversidades culturales y sociales.

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

**Comprensión lectora:** Capacidad de poder explicar de manera libre o dirigida los hechos o ideas principales de una determinada lectura, demostrando haber desarrollado una comprensión cognitiva de la misma.

**Nivel Literal:** Es cuando el estudiante puede identificar datos puntuales de como nombre y apellidos de los personajes de la lectura, o lugares fechas que se precisen ya en el texto

**Nivel inferencias:** Identificación de ideas principales temas o enseñanzas que no están expresamente planteadas en el texto

**Nivel crítico:** Es el análisis holístico de lo presentado en el texto, con el propósito de argumentar o tener un punto de vista con respecto a: el texto, los personajes intervinientes, los contenidos literalmente expresados y el tema principal

**Software el Conejo Lector:** Recurso tecnológico, que propone a los docentes diferentes estrategias de juego para desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprensión lectora.

**Clases Virtuales:** Es una herramienta para poder brindar conocimientos a distancia.

**Aula Virtual:** Las aulas virtuales se denominan entornos digitales y pueden promover el desarrollo del proceso de aprendizaje.

**Zoom:** Es una utilidad de videoconferencia estando en la nube que de esta formase usa para reunirse virtualmente con las demás personas, así como por video o solo audio o ambas cosas, así también realizan chats en vivo, y permite al usuario grabar las clases para visualizarlas en cualquier otro momento

**Educación virtual:** Es la educación en línea que se realiza utilizando como medio el acceso a internet para difundir el conocimiento a través de un conjunto de materiales a los estudiantes, de diferentes contextos; haciendo uso de diferentes recursos multimedia. No es un trabajo sincrónico, quizás pueda darse bajo una coordinación de los participantes, pero no es una exigencia.

**Educación remota:** Es una educación que, aunque no sea presencial, se da cara a cara a través de un monitor de computadora, mediante videoconferencias. Podría decirse que comparte las características del aprendizaje sincrónico.

## **2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **2.4.1. Hipótesis General**

**Hi:** El uso del software el Conejo Lector mejora los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.

**H0:** El uso del software el Conejo Lector no mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.

#### **2.4.1.1. Hipótesis Específicas**

**Hi:** El uso del software el Conejo Lector la mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.

**H0:** El uso del software el Conejo Lector no mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.

**Hi:** El uso del software el Conejo Lector mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.

**H0:** El uso del software el Conejo Lector no mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora

de los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.

**Hi:** El uso del software el Conejo Lector mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.

**Hi:** El uso del software el Conejo Lector no mejora el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”

## 2.5.VARIABLES. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Software el Conejo Lector</p>	<p>Es un programa que permite la fácil interacción por parte del usuario, ya que con el simple desplazamiento del ratón sobre los objetos estos se activan, además de ser muy llamativo para los niños debido a su diseño físico, ya sea la combinación de colores, dibujos, letras, etc., capturando así el interés de los niños. (MINEDU, 2015)</p>	<p>Se desarrolla en las diferentes sesiones de aprendizaje, a través de la manifestación de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, utilizando los recursos virtuales que cuenta el software el Conejo Lector, buscando mejorar los niveles de la comprensión lectora: Literal, inferencial y crítico.</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>

<p><b>Variable 2:</b></p> <p>Niveles de Comprensión Lectora</p>	<p>El proceso para lograr adquirir y entender las ideas expresadas en lo que podemos leer, es decir la comprensión de lectura es diversa ya que responde al nivel de preparación, manejo de vocabulario, reconocimientos de interpretación personal asumiendo un juicio de lo que ha leído (Barret, 1968).</p>	<p>Es la demostración que el niño realiza respecto a la comprensión del texto que ha leído. Se medirá con la aplicación de una prueba escrita, la cual servirá para determinar si el niño se encuentra en el nivel de comprensión: literal, inferencial o crítico</p>	<p>Nivel Literal</p> <p>Nivel Inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica relaciones de causa– efecto.</li> <li>➤ Identifica las características de los personajes o elementos del texto.</li> <li>➤ Identifica de detalles.</li> <li>➤ Precisa de espacio y tiempo.</li> <li>➤ Reordena una secuencia.</li> <li>➤ Precisa el lugar de un evento.</li> <li>➤ Distingue entre información importante o medular información secundaria.</li> <li>➤ Infiere el significado de palabras desconocidas.</li> <li>➤ Infiere la causa de determinados efectos.</li> <li>➤ Deduce enseñanzas.</li> <li>➤ Conjetura sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.</li> <li>➤ Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.</li> <li>➤ Complementa con detalles que no aparecen en el texto.</li> </ul>	<p>ORDINAL</p>
---	--	---	---	--	----------------

			Nivel Crítico	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.</li><li>➤ Emite un juicio frente a un comportamiento</li><li>➤ Analizar la intención del autor.</li><li>➤ Identifica la razón principal del de suceso</li><li>➤ Precisa alternativas a un Comportamiento.</li><li>➤ Razona ante una conducta que evidencia.</li><li>➤ Emite un juicio a una conducta que percibe negativa</li></ul>	
--	--	--	---------------	--	--

### III. METODOLOGÍA EMPLEADA

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

- **Tipo de Investigación:** Aplicada

Según Supo (2014), menciona que una investigación científica es aplicada cuando se hace excelente el método para mejorar el contexto del ser humano, mas no se trata de tentar la hipótesis que se tenga en manejo.

- **Nivel de Investigación:** Preexperimental

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), indica que los grupos de estudio no son escogidos, seleccionados, sino más bien son grupos de estudio que están intactos.

#### 3.2. Población Muestral

El objeto de indagación estuvo conformado por 15 niños de primer grado de la I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021, siendo la muestra la totalidad de la población, tal como se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra de estudio conformada por 15 niños de primer grado de la I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.*

Niños	N.º DE NIÑOS	
	F	%
<b>Hombres</b>	7	46.7
<b>Mujeres</b>	8	53.3
<b>TOTAL</b>	15	100

*Fuente: registro de matrícula*

#### a) **Criterios de inclusión**

Los niños de primer grado de primaria que se encuentran matriculados en el año 2021.

### 3.2.1. Muestreo

Cuesta y Herrero (2009), mencionan que un muestro no probabilístico se basa principalmente por la selección bajo un juicio que permitirá evitar que surja una selección al azar, es por eso, que cuando uno se enfoca en un muestreo no probabilístico tiene la opción de poder inclinarse a elegir de forma conveniente a los intereses del investigador.

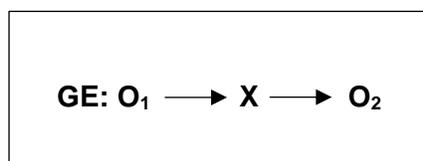
En la presente investigación se trabajó un muestreo no probabilístico, es decir, la selección que se tiene es intencional.

### 3.3. Diseño de Investigación

- **Diseño aplicada- pre experimental**

El estudio estuvo representado por la variable independiente Software el Conejo Lector, mientras que la variable dependiente es los niveles de la comprensión lectora. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que la investigación pre - experimental ofrece vigilar para acceder aplicar el tratamiento siendo esta la variable independiente. Por otro lado, la variable independiente que es el tratamiento está indicado con la letra X, mientras que la variable dependiente o grupo donde se aplicará se indica con la letra O. Además, a la variable dependiente se le puede realizar una evaluación antes de introducir la variable independiente, la cual es llamado “pretest” y se realiza otra evaluación después de la introducción de la variable independiente, llamado “post-test”.

Este diseño presenta el siguiente diagrama:



**Donde:**

**GE:** Niños de primer grado de la I.E.P Alfred Nobel

**O<sub>1</sub>:** Pre-test que se aplica al grupo de estudio.

**X:** Software el Conejo Lector.

O<sub>2</sub>: Post-test que se aplica al grupo de estudio.

### 3.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación

#### 3.4.1. Técnica:

Para la realización del actual trabajo se empleó la siguiente técnica e instrumento.

- **Observación:** Para atender la reacción cercana del Software el Conejo Lector y lograr explicar de una manera adecuada el problema.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), indican que, para recolectar información verídica e indispensable, es necesario observar de cerca a lo que se quiere estudiar e investigar. Además, la observación se desarrolla dentro de un ambiente donde permita el análisis de los sucesos.

#### 3.4.2. Instrumentos de recolección de datos:

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE: Software el Conejo Lector	-	-
VARIABLE DEPENDIENTE: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	OBSERVACIÓN	LISTA DE COTEJO

- **Lista de cotejo:** Es útil para la inspección de los aprendizajes, la cual es aplicada como pre y post test. El siguiente instrumento ha sido elaborado por las autoras del proyecto, el cual busca medir los niveles de la comprensión lectora en sus diferentes dimensiones. El instrumento descrito sirvió para recolectar información al ser aplicada como pre test, posteriormente a la aplicación del programa como post test, en el grupo de estudio formado por niños de primer grado de la I.E.P. Alfred Nobel. Los ítems utilizados en el instrumento de recolección de datos, posee una valoración de 2 y 1, según los criterios detallados a continuación:

Sí= 2

No= 1

### **Validez**

En cuanto a la validez de constructo se analizaron la validez de los 24 ítems del instrumento, mediante la aplicación del juicio de expertos, fue evaluado por 3 jueces o jurados, quienes revisaron y aprobaron el instrumento. Los valores estadísticos obteniendo tras la V. AIKEN que los 24 ítems son válidos con un índice de acierto del 100% y  $V=1.00$ . Por otro lado, en cuanto a la validez por consistencia interna, se encontró que los 24 ítems eran válidos con valores entre .326 y .469. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), señala que la validación de un instrumento permite medir la variable que se desea desarrollar en los estudiantes, siendo estos partes del grupo de estudio.

### **Confiabilidad**

Referente al análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se dispone un coeficiente de .856 que significa que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

- **Programación de sesiones de aprendizaje:** Estuvo canalizado para el progreso de los estudiantes con la intencionalidad de mejorar Los niveles de comprensión lectora a través del Software el Conejo Lector. Las sesiones de aprendizaje estuvieron programadas bajo el resultado adquirido en el pre test, estas se ejecutaron en un tiempo de dos meses y medio, el cual consiste de 12 sesiones de aprendizajes y con una duración de 45 minutos.

### **3.5. Procesamiento y análisis de datos**

Referente al procesamiento de los resultados adquiridos a través del pre test se empleó la estadística descriptiva e inferencial para:

- Resolución en los porcentajes.
- Gestación de cuadros estadísticos.
- Preparación de ítems.
- Gestión de gráficos.

Para decretar el estudio de significancia, se hizo manejo de la prueba estadística T de Student, esto nos permitirá comprobar la validez del programa mediante la contrastación de hipótesis.

#### IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

**Tabla 2**

*Nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación del Software el Conejo Lector en los niños de primer grado de primaria de la I.E.P Alfred Nobel, Trujillo-2021*

Comprensión lectora	Momento de evaluación			
	Pre test		Post test	
	N	%	N	%
Malo	12	80%	0	0%
Regular	3	20%	0	0%
Bueno	0	0%	15	100%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: Información obtenida de la aplicación de la lista de cotejo.

**Interpretación:** Se aprecia que antes de la aplicación del Software el Conejo Lector, el 80% de los niños no habían desarrollado una buena comprensión lectora, mientras que el 20% se encuentra en el nivel medio, sin embargo, después de la aplicación del mismo, el 100% de los niños se encuentran en el nivel bueno. Resultados que nos permiten inferir la eficacia del Software el Conejo Lector para mejorar la comprensión lectora de los niños de primer grado de primaria de la I.E.P Alfred Nobel.

**Tabla 3**

*Nivel de las Dimensiones de la comprensión lectora antes y después de la aplicación del Software el Conejo Lector en los niños de primer grado de primaria de la I.E.P Alfred Nobel, Trujillo-2021*

Literal	Momento de evaluación			
	Antes de la aplicación		Después de la aplicación	
	N	%	N	%
Malo	12	80%	-	-
Regular	3	20%	-	-
Bueno	0	0%	15	100
Inferencial	N	%	N	%
Malo	14	93%	-	-
Regular	1	7%	-	-

Bueno	0	0%	15	100
<b>Crítico</b>	N	%	N	%
Malo	15	100	-	-
Regular	-	-	-	-
Bueno	-	-	15	100
Total	15	100	15	100

Fuente: Información obtenida de la aplicación de la lista de cotejo.

**Interpretación:** Se aprecia que antes de la aplicación del Software el Conejo Lector, en el nivel literal de la comprensión lectora, el 80% de los niños se encontraban en el rango malo y el 20% en el rango regular y ninguno de los niños se encontraba en el rango bueno; mientras que, en el nivel inferencial, el 93% de los niños se encontraba en el rango malo, el 7% en el rango regular y ninguno en el rango bueno. Finalmente, en el nivel crítico de la comprensión lectora, el 100% de los niños se encuentra en el rango malo; sin embargo, después de la aplicación del del Software el Conejo Lector el 100% de los niños se encuentran en rango bueno en los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Resultados que nos permiten inferir la eficacia del Software el Conejo Lector para mejorar los diferentes niveles de la comprensión lectora de los niños de primer grado de primaria de la I.E.P Alfred Nobel.

#### Tabla 4

*Comparación del nivel literal de la comprensión lectora antes y después de la aplicación del Software el Conejo Lector en los niños de primer grado de primaria de la I.E.P Alfred Nobel, Trujillo-2021*

	Momento de la Evaluación		Prueba t de Student
	Pre	Post	
<b>Media aritmética</b>	8.27	16	t = 65.433
<b>Desviación estándar</b>	.458	.000	p = .000**
<b>N</b>	15	15	p < .01

\*\* p < .01: Valor Altamente Significativo

**Interpretación:** Tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Clasificación es de 8.27 previa aplicación del Software el Conejo Lector y de 16 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa (t=65.433; p<.01).

**Tabla 5**

*Comparación del nivel inferencial de la comprensión lectora antes y después de la aplicación del Software el Conejo Lector en los niños de primer grado de primaria de la I.E.P Alfred Nobel, Trujillo-2021*

	<b>Momento de la Evaluación</b>		<b>Prueba t de Student</b>
	Pre	Post	
<b>Media aritmética</b>	8.27	16	t = 65.433
<b>Desviación estándar</b>	.458	.000	p = .000**
<b>N</b>	15	15	p < .01

\*\* p < .01: Valor Altamente Significativo

Descripción: Tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Seriación es de 8.27 previa aplicación del Software el Conejo Lector y de 16 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa (t=65.433; p<.01).

**Tabla 6**

*Comparación del nivel crítico de la comprensión lectora antes y después de la aplicación del Software el Conejo Lector en los niños de primer grado de primaria de la I.E.P Alfred Nobel, Trujillo-2021*

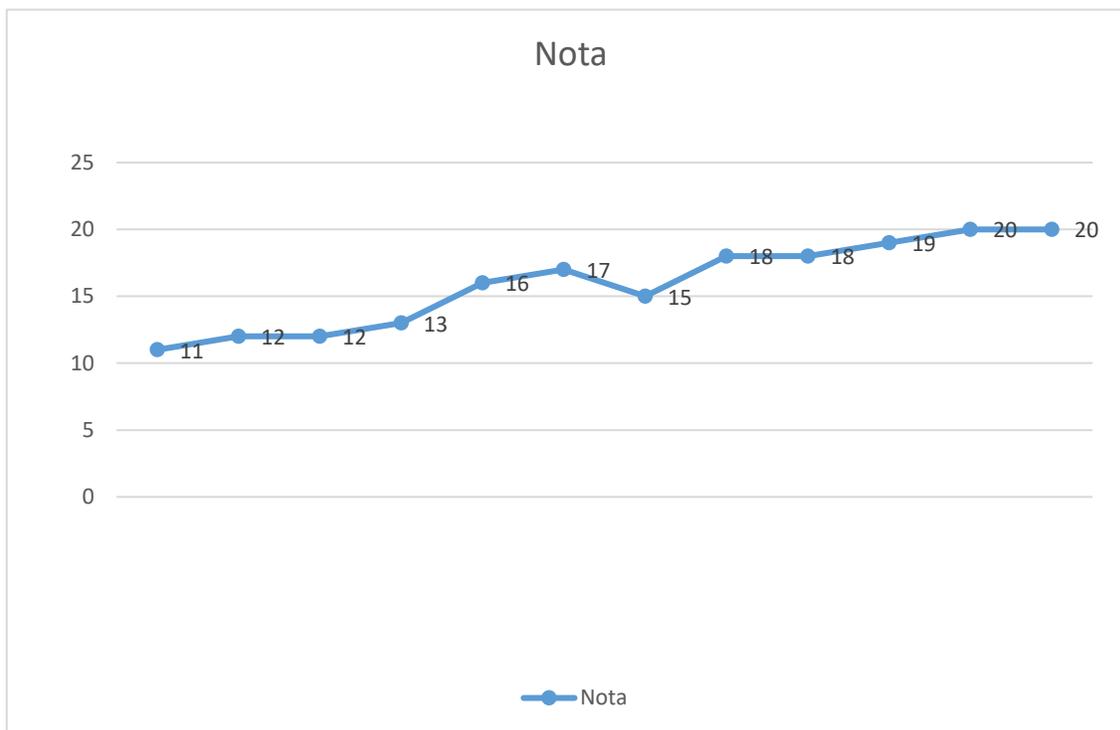
	<b>Momento de la Evaluación</b>		<b>Prueba t de Student</b>
	Pre	Post	
<b>Media aritmética</b>	8.53	16	t = 38.909
<b>Desviación estándar</b>	.743	.000	p = .000**
<b>N</b>	15	15	p < .01

\*\* p < .01: Valor Altamente Significativo

Descripción: Tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Correspondencia es de 8.53 previa aplicación Software el Conejo Lector y de 16 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa (t=38.909; p<.01).

## Gráfico 1

*Puntos de Encuentro de las Sesiones de la aplicación del Software el Conejo Lector en los niños de primer grado de primaria de la I.E.P Alfred Nobel, Trujillo-2021*



Fuente: Promedios obtenidos de cada sesión de aprendizaje

**Interpretación:** Se aprecia que los puntos de encuentro de las notas de las sesiones, empezaron con 11 en la primera sesión, posterior y secuencialmente esta nota aumentó proporcionalmente hasta 20 en las dos últimas sesiones. Resultados que nos permiten corroborar la eficacia de la aplicación del Software el Conejo Lector para la mejora de los diferentes niveles de comprensión lectora en los niños.

#### 4.1. Prueba de Hipótesis

**Tabla 7**

*Comparación de la comprensión lectora antes y después de la aplicación del Software el Conejo Lector en los niños de primer grado de primaria de la I.E.P Alfred Nobel, Trujillo-2021*

	Momento de la Evaluación		Prueba t de Student
	Pre	Post	
<b>Media aritmética</b>	25.07	48	t = 80.762
<b>Desviación estándar</b>	1.100	.000	p = .000**
<b>N</b>	15	15	p < .01

\*\* p < .01: Valor Altamente Significativo

**Interpretación:** Tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Correspondencia es de 25.07 previa aplicación del Software el Conejo Lector y de 48 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ( $t=80.762$ ;  $p<.01$ ). Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dicta: La aplicación del Software el Conejo Lector mejora significativamente el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de primer grado de primaria de la I.E.P Alfred Nobel, Trujillo-2021

## V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El objetivo general de la presente investigación es demostrar la eficacia del uso del software el Conejo Lector en la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021, se encontró en la tabla 7, que tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Correspondencia es de 25.07 previa aplicación del software el Conejo Lector y de 48 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ( $t=80.762$ ;  $p<.01$ ). Es decir, que el software el Conejo Lector mejora los niveles de la comprensión lectora de los niños de sexto grado de primaria. Estos resultados corroboran los resultados obtenidos por Otiniano (2019) quien al aplicar un Programa de estrategias didácticas mejoró de manera significativa los niveles de comprensión lectora por lo que el programa empleado resulto de gran importancia y que podría ser replicado en otros contextos similares al lugar donde se realizó la investigación. Así también con los resultados de Díaz, N. (2020) quien al aplicar estrategias de lectura concluyó que después de aplicar el pre-test y post test hay una gran diferencia con el puntaje mínimo que aumenta de 8 a 10 puntos o sea el puntaje máximo que alcanza es muy significativamente de 14.69 a 17.31 así llegando a un nivel de confianza de 95%. Estos resultados se sustentan teóricamente con lo fundamentado por el MINEDU (2015), al explicar que con el uso del software El Conejo Lector se aprende a mover el ratón, hacer clic izquierdo, clic derecho, doble clic, entre otras habilidades como soltar y arrastrar objetos. Recreando y estimulando al niño, esta aplicación, también combina el teclado y el ratón, está formada por 8 conjuntos de actividades.

Respecto al objetivo específico 1, Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, antes y después de la aplicación del software el Conejo Lector. Se aprecia en la tabla 2 que antes de la aplicación del software el Conejo Lector, el 80% de los niños no habían desarrollado una buena comprensión lectora, mientras que el 20% se encuentra en el nivel medio, sin embargo, después de la aplicación del mismo, el 100% de los niños se encuentran en el nivel bueno. Resultados que nos permiten inferir la eficacia del Software el Conejo Lector para mejorar la comprensión lectora de los niños de sexto grado de primaria de la I.E.P Alfred Nobel, fundamentándose teóricamente en García

& Naydalya (2019), quien considera que en la educación primaria es fundamental desarrollar el hábito lector dado que mejora la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico, lo que conlleva a la mejora de su pensamiento cognitivo. Para mejorar este aspecto es primordial fortalecer a los docentes en estrategias innovadoras que hagan atractivas el gusto por la lectura, desarrollando de esa manera una secuencia cognitiva de operaciones mentales que favorezcan la comprensión lectora

De acuerdo al segundo objetivo específico: determinar la eficacia del uso del software el Conejo Lector en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021. Se aprecia en la tabla 4, que tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Clasificación es de 8.27 previa aplicación del programa y de 16 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ( $t=65.433$ ;  $p<.01$ ). Es decir, que el uso del software el Conejo Lector mejora la noción pre numérica de clasificación, buscando en los niños la agrupación de objetos de acuerdo a criterios establecidos. Estos resultados son similares a los de Figueroa y Tobías (2018) quienes concluyeron que los estudiantes del cuarto año tienen un nivel bajísimo en el nivel literal de la comprensión lectora esto quiere decir un alto porcentaje de los estudiantes no comprenden lo que leen lo cual implica o indica un retraso muy significativamente en comprensión lectora. Así mismo los estudiantes de segundo año un gran número de estudiantes logran o entiende lo que leen, esto indica que hay una gran diferencia entre los grados de los estudiantes en comprensión de los textos. Así también, con los resultados de Orrillo (2019), en su tesis titulada: Aplicación de la estrategia de lectura expresiva para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer grado, quien concluye que los estudiantes de primaria demuestran la importancia de las estrategias lúdicas y el uso de textos de incentivo acorde a la edad del educando, quienes utilizando este tipo de lectura pueden desarrollar sus habilidades de comprensión lectora literal. Estos resultados se fundamentan teóricamente con lo explicado por Barret (1968), quien considera que este nivel de comprensión lectora implica el reconocimiento y el recuerdo de la información explícita del texto, es decir, de aquella que aparece escrita en él. Así el estudiante puede identificar datos puntuales de como nombre y apellidos de los personajes de la lectura, o lugares fechas que se

precisen ya en el texto.

Respecto al tercer objetivo específico: determinar la eficacia del uso del software el Conejo Lector en la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021, se aprecia en la tabla 5, que tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Seriación es de 8.27 previa aplicación del programa y de 16 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ( $t=65.433$ ;  $p<.01$ ). Es decir, que la aplicación del software el Conejo Lector mejora el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes de sexto grado de primaria. Estos resultados tienen similitud a los resultados obtenidos por Vásquez (2016) en su trabajo de investigación denominado: Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en sus diferentes niveles de comprensión, concluye que el trabajo de la lectura a través de círculos de aprendizaje es de gran utilidad para el estudiante ya que trae consigo grandes beneficios como la interacción entre ellos permitiendo así el logro de los propósitos planteados y que todo ello apunta a aumentar la pasión por la lectura y los encamina a realizar acciones diversas a fin de entender lo que se lee y su aplicabilidad en la vida diaria. Teóricamente se sustenta en Barret (1968) quien fundamenta que el inferir demanda la interpretación o deducción de información presentada en el texto de manera implícita. Las inferencias surgen de dos maneras: cuando solicitamos que pueda relacionar las diversas partes del texto entre ellas y también cuando se solicita que pueden relacionar sus experiencias individuales con lo que les sucede o accionar de los personajes de la lectura. El solicitar al estudiantes que al presentar determinado hecho o acontecimiento referido al texto que lee pueda deducir por ejemplo como se desencadena el final de la historia o brindar nuevas opciones de culminación de la misma, también deducir que consecuencias traerá determinada decisión asumida por algún personaje de la lectura ya nos habla del nivel de logro alcanzado y más aún cuando el lector puede identificar pro que como maestros sugerimos determinada lectura o texto y cuál es el propósito que conllevará al su fortalecimiento competente. Cuando el estudiante transmite el objetivo de la lectura en conclusiones o deducir desde su punto de vista el objetivo del autor al escribir determinada obra ya el estudiante está realizando su propia valoración con respecto a la lectura.

Finalmente, respecto al cuarto objetivo específico: determinar la eficacia del uso del software el Conejo Lector en la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021, se aprecia en la tabla 6, que Tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Correspondencia es de 8.53 previa aplicación del programa y de 16 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ( $t=38.909$ ;  $p<.01$ ). Es decir, que la aplicación del software el Conejo Lector, mejora el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora. Estos resultados corroboran las conclusiones obtenidas por Díaz, N. (2020), quien realizó una tesis titulada: Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria, concluyendo que las estrategias importantes aplicados de la comprensión lectora aplicados hacía a los alumnos del cuarto grado de educación primaria es como sigue: El estudiante debe estar bien motivado y concentrados antes de la lectura, y debe estar bien centrado en lo que va leer, realizar predicciones sobre el texto que va a leer, y también poseer conocimientos previos ante a ello. Los estudiantes en durante la lectura deben formular hipótesis del texto que lee, así construir las interpretaciones o mensajes del texto es decir fomentar trabajo autónomo y esfuerzo de cada uno de los estudiantes; y por último o sea después de la lectura los estudiantes deben contrastar, validar sus hipótesis de lo que hayan identificado en el texto, a la vez elaborar los resúmenes, conclusiones. Teóricamente se fundamenta en Barret (1968) quien sustenta que este nivel de comprensión invita al análisis del lector para emitir juicios de valor o posiciones a favor o en contra del mensaje del texto, del tema o de la posición de los personajes mostrados. Para ello será necesario la construcción de argumentos, los cuales contarán con mayor solidez a medida que el lector cuente con más información al respecto, además de adoptar inicialmente una posición nata desde su perspectiva de vida y las experiencias obtenidas desde la real situacional que atraviesa.

## VI. CONCLUSIONES

En cuanto al objetivo general, según la tabla 7, se concluye que el uso del software el Conejo Lector, mejora de manera altamente significativa ( $t=80.762$ ;  $p<.01$ ) el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.

Respecto al objetivo específico 1, según la tabla 2, se concluye que antes de la aplicación del Software el Conejo Lector, el 80% de los niños no habían desarrollado una buena comprensión lectora, mientras que el 20% se encuentra en el nivel medio, sin embargo, después de la aplicación del mismo, el 100% de los niños se encuentran en el nivel bueno.

En cuanto al objetivo específico 2, según la tabla 4, se concluye que el uso del software el Conejo Lector, mejora de manera altamente significativa ( $t=65.433$ ;  $p<.01$ ), el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.

De acuerdo al objetivo específico 3, según la tabla 5, se concluye uso del software el Conejo Lector, mejora de manera altamente significativa ( $t=65.433$ ;  $p<.01$ ), el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.

En relación al objetivo específico 4, según la tabla 6, se concluye que uso del software el Conejo Lector, mejora de manera altamente significativa ( $t=38.909$ ;  $p<.01$ ), el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Los directivos de las instituciones educativas de Educación Inicial de la ciudad de Trujillo deben motivar a su plana docente a aplicar en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje del área de comunicación, el software el Conejo Lector, ya que permite a los niños a desarrollar los niveles de comprensión, a través del juego.

Los directivos y coordinadores del nivel primario, deben realizar reuniones de capacitación para que sus docentes se encuentren orientados y relacionados con diferentes herramientas, recursos virtuales para poder brindar una enseñanza-aprendizaje de manera significativa en el área de comunicación.

Para aplicar una estrategia didáctica virtual, los directivos tienen que guiar a los docentes a conocer las características y contextos de los estudiantes, es decir teniendo en cuenta que actualmente tengan acceso e interacción con los recursos virtuales.

Para una mejor adaptación y desarrollo de una educación a distancia, los encargados de la dirección departamental de educación en La Libertad, deben realizar un seguimiento a cada institución educativa para generar capacitaciones orientadas al desarrollo de las nociones pre numéricas antes de la adquisición del mismo, a través, de recursos virtuales. Teniendo como finalidad mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Obtenido de <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.htm>
- Agüero Tenorio, L. (2017). *El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria, Vegueta 2015*. Perú: Universidad César Vallejo - Escuela de posgrado.
- Albero, M. (2002). *Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información*. Revista de Estudios de Comunicación.
- Almeyda, O. (2008). *Estrategias metodológicas y el Sistema de Educación Educativa*. Lima-Perú: MV Fenix E.I.R.L.
- Arévalo, J. (2007). *Gestión de la Información, gestión de contenidos y conocimiento*. España: Universidad de Salamanca.
- Barriga Arceo, F. D., & Hernández Rojas, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Vol. N° 6). México: Mc Graw Hill.
- Cabero, J., & Martínez, F. (1995). *Nuevos canales de comunicación en la enseñanza*. Madrid: Fundación Ramón Areces.
- Cabero, J., & Llorente, M. (2008). *La alfabetización digital de los alumnos. Competencias digitales para el siglo XXI*. Revista Portuguesa de Pedagogía.
- Castells, M. (2005). *La era de la información. Romero de Terreros*. Siglo XXI Editores S.A.
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Editorial Graó.
- Cebreiro, B. (2007). *Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos*. Madrid.: En Cabero (coordinador): Tecnología educativa.
- Chance, P. (2001). *Aprendizaje y conducta*. México: Manual moderno, S.A.
- Chereguini, E. (2006). *Relación entre las TIC y el desarrollo: Aproximación a los resultados de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información*. España: Fundación Carolina.
- Cuartas Zapata, D. C., Osorio Rojo, C. M., & Villegas Roldan, L. Y. (2015). *uso de lasTIC para mejorar el rendimiento en matemática en la escuela nueva*. Medellín - Colombia: universidad pontificia bolivariana, facultad de ingeniería en tecnologías de información y comunicación.
- DCN. (2009). Obtenido de <http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/dcn2009final.pdf>

- Ellis, J. (2007). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson Educación. S. A.
- Fernández, I. (2010). *Las TIC en el ámbito educativo*. Eduinnova.
- Gallego, D. (2014). *Cómo diseñar, desarrollar y supervisar la metodología de los estilos de aprendizaje en una institución educativa. Ponencia presentada en el VI Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje*. . Lima – Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- García, J. (2004). *Ambientes con recursos tecnológicos*. San José: EUNEDitorial.
- Gilbert, M., & Katz, J. (2003). *Building an information society: a Latin American and Caribbean Perspective*. Santiago: CEPAL.
- González, A. (2004). *Estrategias de la comprensión lectora*. Madrid: Síntesis. Madrid: Síntesis.
- Hall, W. (1989). *Reading comprehension*. Estados Unidos.: American Psychologist.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: MacGraw-Hill/Interamericana.
- Hernández, M., & Fuentes, M. (2011). *Aprender a informarse en la red: ¿Son los estudiantes eficientes buscando y seleccionando información?, Teoría de la Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*.
- Jacobs, V. A. (2005).
- Jones, D. (2004). *Painless Reading Comprehehsion*. New York: Barron’s Educational Series, INC.
- López, H., Samper, J., & Hernández, C. (2003). *Producción y comprensión de textos*. Coruña: Netbiblo.
- Mallart, J. (2000). *Didáctica: del currículum a las estrategias de aprendizaje*. España: Revista Española de Pedagogía.
- Mantilla Olarte, M. E. (2016). *El uso de las TIC’S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo”*. Cómas - Lima: Pontificia Universidad Católica Del Perú.
- Márquez, P. (2012). Recuperado el Abril de 2018, de <http://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>
- MEN. (2008). Obtenido de [http://wikiplanestic.uniandes.edu.co/lib/exe/fetch.php?media=vision:ruta\\_su\\_perior.pdf](http://wikiplanestic.uniandes.edu.co/lib/exe/fetch.php?media=vision:ruta_su_perior.pdf)
- MINEDU. (2015). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. . Perú: Ministerio de Educación.

- Moliner, F. (2005). *Temario Volumen I: Informática Bloque Específico*. Valencia: Mad S.L.
- Moreira, M. (2010). *Competencias informacionales y digitales en educación superior*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.
- Núñez, I. (2004). *Concepciones y perspectivas sobre la sociedad del conocimiento y la información*. Contraste Regional.
- OECD. (2016). *Results (Volume I) Excellence and Equity in Education, PISA*. Paris: OECD Publishing.
- Palomino Díaz, G., & Solera Ramos, Y. E. (2015). *implementación de estrategias para motivar y mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del grado primero de primaria de la institución educativa (IE) 27 de octubre de ánimas altas, sede San Luís, municipio de Simití Bolívar*. Colombia: Universidad del Tolima - UT.
- Patrú, M. (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza*. Uruguay: Ediciones TRILCE.
- Piaget, J. (1992). *La formación de la Inteligencia*. México: Mc Graw Hill.
- Pinzás, J. (2005). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Perú.: Ministerio de Educación de Perú.
- Quintanar Rojas, L., & Solovieva, Y. (2006). *Características neuropsicológicas de niños preescolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. México: Universidad Autónoma de Puebla.
- Quiroz, J. (2010). *Sociedad de la información y del conocimiento*. México.: Sistemas Nacionales Estadísticos de Información Geográfica.
- Ramirez, M., & Burgos, J. (2011). *Transformando ambientes de aprendizaje en la educación básica con recursos educativos abiertos*. Monterrey: CIITE.
- Reyes Meza, C., & Sánchez Carlessi, H. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica: aplicados a la psicología educación y ciencias sociales*. Lima.: Universidad Ricardo Palma. .
- Rodríguez, S. (2009). *Presente y futuro del compromiso docente*. . España.: Universidad de Granada. .
- Rodríguez, W. (1999). *Dirección del aprendizaje (Didáctica moderna)*. Lima – Perú.: Universo S.A.
- Sánchez, L. D. (1986). *Sánchez, D. (1986). “La aventura de leer”*. INLEC: Perú.
- Sánchez, J. (2002). *Integración curricular de las TICs: conceptos e ideas*. VI Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, RIBIE.

- Sánchez Lihón, D. (1988). *La Aventura de Leer. Biblioteca Nacional del Perú*. Lima - Perú.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. (Vol. 11ª edición)). Barcelona - España: GRAÓ.
- UNESCO. (2012). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533e.pdf>
- UNESCO. (2015). *Teacher Training and Usage of ICT in education*.
- Vasquez Sanz, A. E. (2017). *uso del hot potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa pública de Lima metropolitana, 2016*. Lima: Pontificia universidad católica del Perú escuela de posgrado.
- Zarrate , A. (2009). *El uso pedagógico de las TIC*. . Colombia: Aula Urbana N° 74.

# ANEXOS





## ANEXO 02 FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

### FICHA TÉCNICA: LISTA DE COTEJO DECOMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA

1. **Nombre del instrumento:** Ficha técnica de comprensión lectora de niños de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021
2. **Autoras:**
  - Br. Keyko Lessly Moreno Bobadilla
  - Br. Andrea Marisol Urtecho Candiotti
3. **Objetivo General:** Demostrar la eficacia del uso del software el Conejo Lector en la mejora de los niveles de comprensión lectora en los niños de primer grado de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.
4. **Usuarios:** niños de primer grado de la I.E.P Alfred Nobel – Trujillo, 2021
5. **Tiempo:** Aproximadamente 45 minutos, para la aplicación del instrumento, dado que el desarrollo de las actividades para el desarrollo de los diferentes niveles de la comprensión lectora será de acuerdo al tiempo de cada sesión de aprendizaje
6. **Procedimiento de aplicación:**
  - Se solicitará permiso al director de la I.E “Alfred Nobel” para aplicar la tesis en su Institución Educativa.
  - El instrumento se usará de Pre test y Post test.
  - La lista de cotejo será evaluada por las investigadoras.
  - Se llevará a cabo la aplicación del instrumento a través de la plataforma Zoom.
  - Se desarrollará doce sesiones que permitirán la evaluación del instrumento.
  - A través de diferentes herramientas virtuales se llevará a cabo el post test.
  - Se aplicará la lista de cotejo de forma personal a cada niño, es decir, a través de la observación se irá evaluando a cada estudiante.
  - El tiempo de aplicación del instrumento es de 45 minutos.

**7. Organización de ítems:**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES / ITEMS</b>	<b>ÍTEMS</b>
<b>LITERAL</b>	Identificar relaciones de causa– efecto.	1
	Identificar las características de los personajes o elementos del texto.	2
	Identificar de detalles.	3
	Precisar de espacio y tiempo.	4
	Reordenar una secuencia	5
	Precisar el lugar de un evento.	6
<b>INFERENCIAL</b>	Distinguir entre información importante o medular información secundaria.	7
	Inferir el significado de palabras desconocidas.	8
	Entrever la causa de determinados efectos.	9
	Deducir de enseñanzas.	10

	Conjetura sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.	11
	Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.	12
	Complementa con detalles que no aparecen en el texto.	13
<b>CRÍTICO</b>	Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.	14
	Emite un juicio frente a un comportamiento	15
	Analiza la intención del autor.	16
	Identifica la razón principal del de suceso	17
	Precisa alternativas a un Comportamiento	18
	Razona ante una conducta que evidencia.	19
	Emite un juicio a una conducta que percibe negativa	20

## 8. Escala:

### 8.1. Escala General y Específicas

**Tabla 8**

*Normas de Calificación del Instrumento por Indicador: Lista de Cotejo de comprensión lectora.*

	Total	Dimensiones
Nivel	Puntaje	Puntaje
Bajo	24 – 32	8 – 10
Medio	33 – 40	11 – 13
Alto	41 – 48	14 – 16

## 9. Validación:

**Tabla 9**

*Validación por Criterio de Expertos del Instrumento: Lista de Cotejo de comprensión lectora.*

Ítem	Expertos	Nº de acuerdos	IA	V	Interpretación
Ítem 1	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 2	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 3	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 4	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 5	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 6	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 7	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 8	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 9	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 10	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 11	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 12	5	5	100%	1.00	Válido

Ítem 13	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 14	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 15	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 16	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 17	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 18	5	5	100%	1.00	Válido

Nota: V de Aiken: Validez para 5 jueces: 1.00= válido; 1.00>Inválido

Descripción: Tras la validación por expertos y la contrastación con el estadístico V de Aiken, se obtuvo que los 18 ítems son válidos con un índice de acierto del 100% y V=1.00.

### Tabla 10

*Confiabilidad del Instrumento: Lista de Cotejo de comprensión lectora..*

Alfa de Cronbach	Número de ítems
<b>.856</b>	224

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .856 que significa que la prueba tiene una buena confiabilidad.

**Tabla 11***Validez del instrumento: Lista de Cotejo de comprensión lectora*

<b>N° de ítem</b>	<b>Correlación</b>	<b>Validez</b>
Ítem 1	.398**	Válido
Ítem 2	.326**	Válido
Ítem 3	.423**	Válido
Ítem 4	.358**	Válido
Ítem 5	.329**	Válido
Ítem 6	.364**	Válido
Ítem 7	.456**	Válido
Ítem 8	.336**	Válido
Ítem 9	.348**	Válido
Ítem 10	.426**	Válido
Ítem 11	.378**	Válido
Ítem 12	.385**	Válido
Ítem 13	.355**	Válido
Ítem 14	.398**	Válido
Ítem 15	.384**	Válido
Ítem 16	.395**	Válido
Ítem 17	.360**	Válido
Ítem 18	.420**	Válido
Ítem 19	.429**	Válido
Ítem 20	.356**	Válido
Ítem 21	.364**	Válido
Ítem 22	.456**	Válido
Ítem 23	.336**	Válido
Ítem 24	.348**	Válido

\*\* p<.01

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 16 ítems son válidos, con cociente mínimo de .326 y máximo de .469.

**Tabla 12**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Lista de Cotejo de comprensión lectora*

<b>N</b>		<b>30</b>
	Media	24.83
<b>Parámetros normales<sup>ab</sup></b>	Desviación estándar	14.979
	Absoluta	.128
<b>Máximas diferencias extremas</b>	Positivo	.091
	Negativo	-.128
<b>Estadístico de Prueba</b>		.128
<b>Sig. Asintónica (bilateral)</b>		.000 <sup>c</sup>

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación: En cuanto a la prueba de Kolmogorov-Smirnov se determinó un cociente de .000 lo que significa que la prueba sigue una distribución normal.



## **ANEXO 6:**

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

#### **I. Datos informativos:**

##### **Universidad:**

Universidad Privada Antenor Orrego.  
Facultad de Educación y Humanidades.  
Carrera Profesional de Educación Primaria.

**Institución educativa:** “Alfred Nobel”- Trujillo.

**Beneficiados:** niños de primer grado de primaria de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.

##### **Tiempo de Ejecución**

**Fecha de inicio:** 03 junio de 2021

**Fecha de culminación:** 10 noviembre de 2021

**Horas Destinadas al programa:** 32 horas

##### **Responsable del programa**

###### **Equipo investigador**

Br. Keyko Lessly Moreno Bobadilla  
Br. Andrea Marisol Urtecho Candiotti

**Programa:** Taller de enseñanza aprendizaje usando el software “**el conejo lector**” para mejorar los niveles de comprensión lectora en niños de primer grado de primaria de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021.

**Asesora:** Dra. Sonia Quezada García

#### **II. Fundamentación**

Sesiones de enseñanza aprendizaje que se ejecutará con afianzamiento pedagógico en el software “**El conejo lector**”, como medio interactivo y dinámico para estimular el nivel de comprensión lectora en los niños de primer grado de primaria de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo. Esta propuesta sirve para estimular el aprendizaje, atención, retención y mejorar significativamente los niveles de comprensión lectora.

Su importancia radica en la oportunidad que tendrían los estudiantes de mejorar sus habilidades de comprensión lectora. En este sentido, se plantea el uso de un software interactivo y dinámico

como estrategias de comprensión lectora, con el propósito de que los estudiantes demuestren mayor interés y que comprendan, interpreten y reflexionen sobre lo que leen.

Asimismo, se aplicarán evaluaciones para formular observaciones y hacer un análisis acerca de los objetivos que se plantean en este proyecto y reflejar así sus avances y logros. Para que sean los fundamentos de las estrategias que acompañen y promuevan mejores trayectorias escolares en nuestros estudiantes.

### **III. Principios**

#### **3.1 Pedagógicos:**

En lo pedagógico el presente proyecto se fundamenta en la concepción del aprendizaje desarrollador y constructivo, el cual debe formar en los estudiantes una visión integradora del acto de leer y comprender.

Principios pedagógicos:

- Inclusión para atender la diversidad.

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

- Generar ambientes de aprendizaje.

Los docentes deben conocer sobre dicho concepto y como construirlo en las aulas. Cada docente trabaja con un contexto específico y es obligación de él conocerlo, vincularlo a partir de la realidad de los estudiantes en el cual puede interactuar con ellos mediante diversas estrategias, crear un clima de confianza y respeto, además de reconocer que los alumnos cuentan con otros ambientes como el hogar y la sociedad misma influyendo en el aprendizaje de los principales actores que se desempeñarán ahí.

- Tutorías y asesoramiento académico

En definitiva, el papel del tutor es orientar y acompañar al estudiante a lo largo de todos los procesos de aprendizaje. De allí que este “arquetipo” esté íntimamente relacionado al llamado modelo académico.

- Favorecer la cultura del aprendizaje.

La nueva cultura del aprendizaje es adaptarse a los cambios y buscar nuevas formas de aprender a través de la innovación, cultivar la imaginación y aprender haciendo.

- Modelar el aprendizaje.

Desarrollar y repotenciar las habilidades cognitivas y de comprensión hasta construir un modelo óptimo que maximice el aprendizaje.

### **3.2 Filosóficos:**

Desde el punto de vista filosófico La propuesta tiene un enfoque comunicativo, constructivista. El enfoque comunicativo es una corriente metodológica consecuente con los cambios experimentados en las ciencias del lenguaje en los años precedentes y que plantea la superación del concepto de lengua como sistema de reglas para centrar la atención en la comunicación.

El enfoque constructivista de Piaget es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje.

### **3.3 Psicológicos:**

En lo psicológico se basa en la orientación y regulación de la actividad y la conducta humana, como categorías psicológicas, y en el estudio que el docente debe realizar para conocer e interpretar la realidad psíquica de sus estudiantes, para contribuir a su formación integral y la transformación de su realidad educativa, propiciando que los estudiantes sean agentes activos constructores de sus niveles de comprensión lectora.

Además, se estudiará la personalidad de cada individuo a través de las funciones inductoras y ejecutoras pues la configuración de la personalidad no puede estudiarse al margen del proceso psicológico.

## **IV. Objetivos**

### **4.1 General**

Mejorar significativamente el nivel de comprensión lectora de los niños de primer grado de primaria de I. E. P. “Alfred Nobel”- Trujillo, 2021, mediante el uso del software el conejo lector.

### **4.2 Específicos**

Elaboración y aplicación de una prueba de comprensión lectora destinada a los alumnos que abarque los tres niveles de comprensión.

Fomentar el uso de las TIC para mejorar la comunicación y estrategias de aprendizajes.

Incentivar y promover la formación constante del docente en su conocimiento de las nuevas tecnologías.

Favorecer el intercambio y la construcción de conocimientos de los usos de las TIC.

Diseñar las sesiones de enseñanza

Medir el nivel de comprensión lectora inicial

Realizar actividades de lectura que promuevan el uso de diversas estrategias que despierten la imaginación y el interés por la lectura de un determinado libro, personaje o tema.

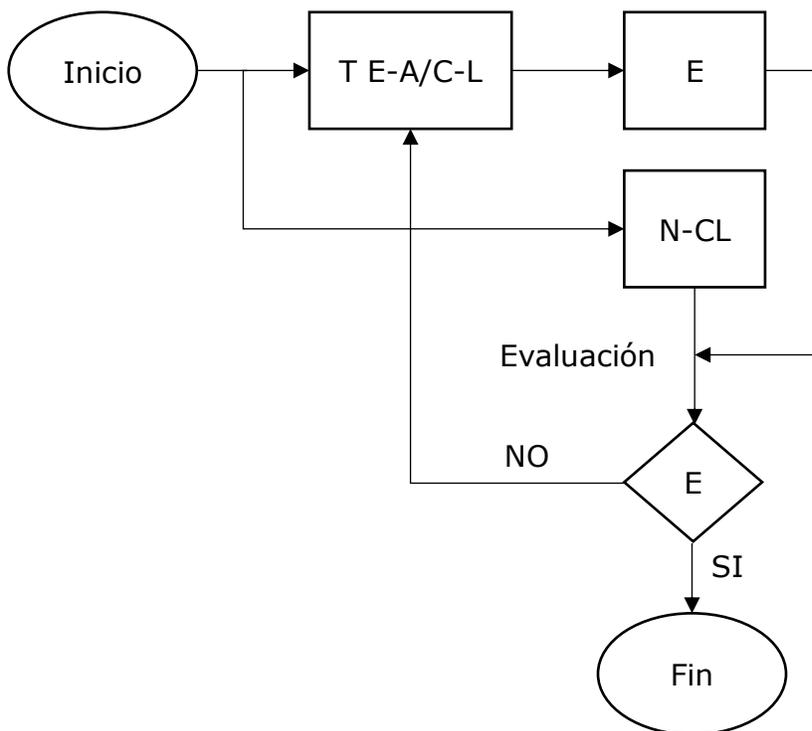
Difundir y replicar de propuesta didáctica

Diseñar y elaborar material pertinente para el seguimiento y control de la comprensión lectora.

## V. Planteamiento de las sesiones de aprendizaje

N°	Título de la sesión	Cronograma											
		Julio			Setiembre			Noviembre					
1	La Hormiga y la cigarra	X											
2	El leñador honrado		X										
3	El león y el ratón			X									
4	La Roca en el Camino				X								
5	El anillo del Rey					X							
6	Pinocho						X						
7	El asno cargado de sal y el asno cargado de esponjas							X					
8	El traje del emperador								X				
9	El pastorcito mentiroso									X			
10	La tortuga y la liebre										X		
11	Los dos amigos											X	
12	Hansel y Gretel												X

## VI. Síntesis operativa grafica



### Leyenda:

**T E-A/C-L:** Taller de enseñanza aprendizaje usando el software “el conejo lector”.

**E:** Estudiantes

**N-CL:** Nivel de comprensión lectora

## **VII. Evaluación**

Se aplicará un Pre test, antes del desarrollo de las sesiones con el software “el conejo lector”, luego de la aplicación del programa se aplicará una evaluación tras cada sesión para medir continuamente el nivel de comprensión lectora y luego poder determinar el nivel de correlación que tiene el software “el conejo lector” en la mejora significativa de los niveles de comprensión lectora. Para evitar que la evaluación pudiera caer en sesgo subjetivo, los ítems que corresponden a cada dimensión respondieron a los indicadores de las variables en estudio.





