

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**TESIS PARA EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

---

**“ESCUELA PARA PADRES” PARA DISMINUIR CONDUCTAS  
AGRESIVAS EN NIÑOS DE TRES AÑOS**

---

**Área de Investigación:**

Educación – Programa Psicopedagógico

**Autor:**

Br. Camino Gorriti Claudia Patricia

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Dr. Carlos Esteban Borrego Rosas

**Secretario:** Dra. Evelin Margot Merino Carranza

**Vocal:** Ms. Jose Luis Otiniano Otiniano

**Asesor:**

Dra. Iris Palacios Cerna

**000-0001-5294-3298**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**



**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**TESIS PARA EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

---

**“ESCUELA PARA PADRES” PARA DISMINUIR CONDUCTAS  
AGRESIVAS EN NIÑOS DE TRES AÑOS, EN UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA, TRUJILLO 2020**

---

**Área de Investigación:**

Educación – Programa Psicopedagógico

**Autor:**

Br. Camino Gorratti Claudia Patricia

**Jurado Evaluador:**

**Presidente:** Dr. Carlos Esteban Borrego Rosas

**Secretario:** Dra. Evelin Margot Merino Carranza

**Vocal:** Ms. Jose Luis Otiniano Otiniano

**Asesor:**

Dra. Iris Palacios Cerna

**TRUJILLO – PERÚ  
2022**

## **DEDICATORIA**

**A mis padres Juan y Vilma** quienes gracias a su dedicación, esfuerzo y sacrificio me dieron la oportunidad de forjarme una formación profesional y poder culminar con éxito mi estudio post grado.

**A mi abuelo Luis Gorritti** por su apoyo desde niña para seguir con mi vocación profesional y haber creado la Escuela de Educación inicial.

**A mi esposo José Luis** por su apoyo constante y por estar a mi lado en cada paso que doy en mi vida personal y profesional

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser la luz que ilumina el sendero de mi vida y me guía en todo momento para seguir adelante por el camino del bien, y vivir en felicidad.

A la Universidad por brindarme su hospitalidad en el transcurso de mis estudios superiores, a mis profesores por ser mis forjadores.

A mis familiares que siempre están conmigo en el transcurso de mi vida.

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar si la aplicación del programa “Escuela para Padres” disminuye el porcentaje de niños de 3 años con conductas agresivas, en una Institución Educativa. Para esto se utilizó un diseño cuasi experimental de tipo pre y post test a 20 padres de familia de 20 niños de 3 años en una institución educativa Trujillo 2020. Para la medición de la conducta agresiva en niños, se elaboró un instrumento de medición de 18 ítems, el cual fue validado por 5 expertos. Los resultados muestran que existe una diferencia altamente significativa ( $t=-5.352$ ;  $p<.01$ ) entre las puntuaciones obtenidas en el pre y post test. Llegando a la conclusión que, la aplicación del Programa “Escuela para Padres” disminuye el porcentaje de agresividad en niños de 03 años de la institución educativa de Trujillo 2020.

Palabras Clave: agresividad, infantil, escuela para padres, programa de intervención.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine if the application of the "School for parents" program reduces the percentage of 3-year-old children with aggressive behaviors in the Educational Institution. For this, a quasi-experimental pre and post-test design was used for 20 parents of 20 3-year-old children in an educational institution Trujillo 2020. For the measurement of aggressive behavior in children, a measuring instrument of 18 items, which was validated by 5 experts. The results show that there is a highly significant difference ( $t = -5.352$ ;  $p < .01$ ) between the scores obtained in the pre and posttest. Reaching the conclusion that, the application of the Program "school for parents" reduces the percentage of aggression in children of 03 years of the educational institution of Trujillo 2020.

Key Words: aggressiveness, infantile, school for parents, intervention program.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	12
1.1. Problema de investigación .....	157
1.1.1. Problemas específicos .....	15
1.2. Objetivos .....	15
1.2.1. Objetivo general .....	15
1.2.2. Objetivos específicos.....	16
1.3. Justificación del Estudio.....	16
II. MARCO DE REFERENCIA .....	18
2.1. Antecedentes del estudio .....	18
2.2. Marco teórico .....	20
2.2.1. Programas de intervención .....	20
2.2.1.1. Escuela para padres .....	21
2.2.1.2. Porque necesitamos escuela para padres .....	22
2.2.1.3. Historia de la escuela para padres .....	22
2.2.2. Agresividad Infantil.....	23
2.2.3. Teoría de la agresividad infantil .....	25
2.2.3.1. Factores que generan agresividad en niños .....	25
2.3. Marco conceptual .....	27
2.4. Sistema de hipótesis .....	27
2.4.1. Hipótesis general .....	27
2.4.2. Hipótesis específicas .....	27
III. METODOLOGÍA EMPLEADA .....	29
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	29
3.2. Población y muestra de estudio.....	29



3.2.1. Población.....	29
3.2.2. Muestra.....	29
3.3. Diseño de investigación .....	30
3.4. Variables y operacionalización de las variables. ....	31
3.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	33
3.5.1. Técnica .....	33
3.5.2. Instrumento de recolección de datos .....	33
3.6. Procedimiento de recolección de datos.....	34
3.7. Procesamiento y análisis de datos.....	35
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	36
4.1. Análisis e interpretación de resultados .....	36
4.2. Docimasia de hipótesis .....	42
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	43
VI. CONCLUSIONES .....	47
VII. RECOMENDACIONES .....	48
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	49
IX. ANEXOS .....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.....</b>	<b>29</b>
Distribución de niños según aula.	
<b>Tabla 2.....</b>	<b>36</b>
Distribución del nivel de conductas agresivas antes y después de la aplicación del Programa “Escuela para Padres” en niños de tres años, en una Institución Educativa, Trujillo 2020	
<b>Tabla 3.....</b>	<b>37</b>
Distribución del nivel de conductas agresivas por dimensión antes y después de la aplicación del Programa “Escuela para Padres” en niños de tres años, en una Institución Educativa, Trujillo 2020	
<b>Tabla 4.....</b>	<b>38</b>
Comparación del indicador conductas agresivas: activa física en niños pertenecientes al grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa “Escuela para Padres” en niños de tres años, en una Institución Educativa, Trujillo 2020	
<b>Tabla 5.....</b>	<b>39</b>
Comparación del indicador conductas agresivas: pasiva física en niños pertenecientes al grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa “Escuela para Padres” en niños de tres años, en una Institución Educativa, Trujillo 2020	
<b>Tabla 6.....</b>	<b>40</b>
Comparación del indicador conductas agresivas: activa verbal en niños pertenecientes al grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa “Escuela para Padres” en niños de tres años, en una Institución Educativa, Trujillo 2020	

<b>Tabla 7</b> .....	<b>41</b>
Comparación del indicador conductas agresivas: pasiva verbal en niños pertenecientes al grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa “Escuela para Padres” en niños de tres años, en una Institución Educativa, Trujillo 2020	
<b>Tabla 8</b> .....	<b>42</b>
Comparación del indicador conductas agresivas: pasiva verbal en niños pertenecientes al grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa “Escuela para Padres” en niños de tres años, en una Institución Educativa, Trujillo 2020	
<b>Tabla 9</b> .....	<b>56</b>
Confiabilidad del instrumento: Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños	
<b>Tabla 10</b> .....	<b>57</b>
Validez del instrumento: Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños	
<b>Tabla 11</b> .....	<b>58</b>
Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños	
<b>Tabla 12</b> .....	<b>59</b>
Normas de calificación del instrumento por indicador: Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños	
<b>Tabla 13</b> .....	<b>60</b>
Validación por criterio de expertos del instrumento: Inventario de comprensión lectora	

## I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del ser humano atraviesa distintas etapas, siendo la infancia el periodo más crítico de todas estas. Mansilla, E. (2000) divide a la infancia en dos periodos: La primera infancia de los 0 a los 5 años de edad, caracterizados por la dependencia y altos riesgos en su desarrollo lo que exige un estricto control y cuidado del desarrollo; y la segunda infancia, de los 6 a los 11 años caracterizada por la exploración e interacción con el mundo externo y la adquisición de habilidades. Para la presente investigación nos centraremos en la primera de ellas.

Como bien se mencionó la primera infancia es una etapa caracterizada por la dependencia, que es dirigida hacia los padres o cuidadores principales, es por esto que ellos son la principal fuente de protección y desarrollo ergo, la principal forma de intervención con esta población.

Una problemática que se está haciendo cada vez más frecuente es la agresividad en los niños, la cual se puede dar por diversos factores, como las rabietas o berrinches. Flores, P. et al (2009) hacen referencia que la agresividad se da en forma directa, es decir en un acto directo contra una persona pegando o insultando; Vallés, A. (1999) hace referencia que algunos niños contienen su agresión y la externalizan con gesticulaciones o gritos.

La agresividad en niños es una problemática que se presenta alrededor del mundo en los niños de edad escolar y tal como menciona la UNESCO (2018) el 32% de niños y el 26% de niñas han ejercido conductas violentas a sus compañeros de clases, sin embargo, hay países de África que presentan índices superiores al 60%. En América las cifras son similares, encontrando la prevalencia mayoritaria en hombres con un 21.4%, encontrando al 83.3% de los agresores en escuelas

públicas, Pastén, L. et al. (2011). Por otro lado, Mercado, L. & Rengifo, M. (2016) en su investigación en niños trujillanos, encontró que el 20% presenta una conducta poco agresiva, el 8.6% una conducta agresiva y el 2.9%, muy agresiva.

Entonces surge la duda de qué hacer ante estas situaciones, corregir físicamente al niño, llamarle la atención, ignorarlo, etc. Sin embargo, son acciones que no solucionan el problema de fondo, es por esto que se plantea la creación del programa de intervención, pero no con los niños, sino con los padres, para que ellos sepan actuar en estas situaciones. Pero, ¿qué es un programa? Badillo, S. (2014) Manifiesta que los programas de intervención son acciones organizadas orientadas a cumplir objetivos, es decir que el programa es una secuencia de acciones que traerán como consecuencia un cambio en los receptores, a través de pautas o enseñanzas basadas en objetivos previamente justificados.

En el caso de los niños de la institución educativa de Trujillo, son niños que pertenecen al estrato social medio a bajo y en la cual, los padres están ausentes la mayor parte del tiempo. Además, se aprecian conductas violentas de los niños durante clases o los recreos, estas conductas se manifiestan como golpes, insultos, dañar los útiles de los compañeros, etc. Estas conductas generan problemas no solo en el aula, sino también con los padres de familia, los cuales llegan a quejarse de la conducta de otros niños hacia sus propios hijos, generando problemas de difícil solución por la dificultad de llegar a acuerdos. Es por este motivo, que el trabajo se realizará con los padres y no con los niños, debido a que la edad en la que se encuentran no es capaz de codificar conocimientos nuevos como lo puede hacer un adulto. Entonces el programa puede ser trabajado como una Escuela para Padres, las cuales son reuniones informativas, donde se podrán intercambiar experiencias,

eliminar o modificar hábitos incorrectos en la educación de los hijos (Martín, D., 2018).

La experiencia como docente en la escuela inicial permite identificar casos en los que los padres no conocen como afrontar situaciones conductuales de sus hijos y solicitan el apoyo de terceros para mejorar la educación de sus hijos. Para Roy, M. (2018) “la familia es el primer lugar en que el niño/a se mueve y desarrolla” y es que el ambiente familiar en donde se desarrolla el niño constituye su hábitat en el cual aprende: a convivir con los otros, a respetar normas, hábitos de conducta y también modelos de conducta. La familia constituye el soporte en la formación de la personalidad del niño, basada en el amor, en las interrelaciones que surgen como producto de la permanente y continua en la convivencia en el seno familiar. A partir de esas vivencias el niño construye su identidad, su personalidad que luego se evidencia en su interrelación con los demás dentro de la sociedad. Siendo estas relaciones de convivencia primordiales en la conducta del niño, es necesario que estas sean positivas, asertivas para que la influencia en la personalidad sea favorable en el desenvolvimiento conductual del niño. Pues son estas experiencias las que marcan la vida de una persona, tal como lo afirmó Roy, M. (2018) “La interacción entre los padres/madres y los hijos/as es continua y gracias a eso se convierten en los principales maestros/as de estos, siendo sus figuras primordiales. Son quienes les orientan y a quienes el menor utiliza para orientarse”.

Razón por la cual nos proponemos el siguiente problema:

## **1.1. Problema de investigación**

¿La aplicación del Programa “Escuela para Padres” disminuye el porcentaje de niños de 3 años con conductas agresivas, en la I. E. P. “Retos” de Trujillo – 2020?

### **1.1.1. Problemas específicos**

- ¿El Programa “Escuela para Padres” disminuye el porcentaje de niños de 3 años con conductas agresivas: Activa Física, en la I.E.P. “Retos” de Trujillo?
- ¿El Programa “Escuela para Padres” disminuye el porcentaje de niños de 3 años con conductas agresivas: Pasiva Física, en la I.E.P. “Retos” de Trujillo?
- ¿El Programa “Escuela para Padres” disminuye el porcentaje de niños de 3 años con conductas agresivas: Activa Verbal, en la I.E.P. “Retos” de Trujillo?
- ¿El Programa “Escuela para Padres” disminuye el porcentaje de niños de 3 años con conductas agresivas: Pasiva Verbal, en la I.E.P. “Retos” de Trujillo?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar si la aplicación del programa “Escuela para padres” disminuye el porcentaje de niños de 3 años con conductas agresivas, en la Institución Educativa.

### 1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de las conductas agresivas activas y pasivas antes y después de la aplicación del programa “Escuela para padres”.
- Determinar si la aplicación del programa “Escuela para padres” disminuye el porcentaje de niños de 3 años con Conductas agresivas: activa física, en la Institución Educativa.
- Determinar si la aplicación del programa “Escuela para padres” disminuye el porcentaje de niños de 3 años con Conductas agresivas: pasiva física, en la Institución Educativa.
- Determinar si la aplicación del programa “Escuela para padres” disminuye el porcentaje de niños de 3 años con Conductas agresivas: activa verbal, en la Institución Educativa.
- Determinar si la aplicación del programa “Escuela para padres” disminuye el porcentaje de niños de 3 años con Conductas agresivas: pasiva verbal, en la Institución Educativa.

### 1.3. Justificación del estudio

- **Conveniencia:** Las conductas agresivas en niños puede apreciarse sin distinción de clases sociales, esta es producto de múltiples factores, siendo la crianza que se le da uno de los principales. El investigar la relevancia que tienen los padres en el control de las conductas agresivas, implementará maneras en las que podamos combatir las ya mencionadas.



- **Relevancia Social:** Implica niveles de conocimiento de las condiciones agresivas para los padres de familia de sus menores hijos, lo cual servirá de referente para las correcciones del conocimiento conductual de sus hijos.
- **Implicaciones prácticas:** La investigación permitirá que el programa sea replicado en diversas instituciones educativas, lo que promoverá una intervención a gran escala y dará un impacto positivo en el medio.
- **Valor teórico:** La presente investigación fomentará el conocimiento que se tiene sobre los procesos que influyen en la aparición de conductas agresivas y en el control de las mismas y permitirá consolidar conocimientos y teorías sobre el rol de los padres frente a la violencia de los hijos. Así como, constituirá material de revisión para estudiantes y profesionales interesados en el tema.
- **Utilidad metodológica:** La investigación brindará un programa, así como un instrumento válido y confiable que servirá como antecedente para futuras investigaciones.

## II. MARCO DE REFERENCIA

### 2.1. Antecedentes del estudio

#### Internacionales

García, et al. (2020) en su investigación: “*Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa fortaleciéndome*”, tuvo un diseño de tipo experimental y se realizó con la finalidad de determinar la eficacia del programa en la reducción de las conductas agresivas. Se utilizó una muestra 57 niños con edades de 6 a 10 años. Se encontró como resultado una reducción altamente significativa de los niveles de agresividad ( $z=5.957$ ;  $p=.05$ ). Concluyendo que la aplicación del programa disminuye las conductas agresivas en los niños.

Murrieta., et al (2014) en su investigación titulada “*Cambios en la percepción de la violencia y el comportamiento agresivo entre niños a partir de un programa de habilidades sociales*”, realizaron una investigación de tipo experimental con la finalidad de disminuir las conductas agresivas de los niños. Para esto utilizaron una población de 302 niños con edades entre los 5 y 9 años en la ciudad de México. Encontraron como resultado que la aplicación del programa tuvo una reducción altamente significativa ( $p<.01$ ) de las conductas agresivas de los niños.

Gallego, A. (2010) en su investigación relacionada con el tema de la agresividad infantil resalta programas de prevención e intervención que se han desarrollado en el ámbito escolar, para disminuir o prevenir las conductas agresivas en los infantes. Encontró que las conductas agresivas que se manifiestan en la infancia tienen mayormente, su origen en núcleo familiar, pero se visibilizan en el ámbito escolar, esto puede ser debido a que los niños aprenden mayormente por observación en los primeros años de vida por lo que pueden aprender conductas agresivas de los familiares y las manifiestan en el colegio, que es donde interactúan con sus pares; por otro lado, también encontró que los programas de intervención están diseñados para trabajar con la población involucrada en el proceso, es decir niños, padres y profesores, posiblemente porque activamos mecanismos de apoyo tanto en casa (corrigiendo conductas que puedan ser aprendidas), como en el colegio, con el maestro corrigiendo y guiando a los estudiantes; también, encontró

que los programas preventivos en escuelas buscan el logro de competencias en cuanto a mantener el orden.

### **Nacional**

Mejía, O. (2016), en su trabajo de tesis *diseñó un programa de sensibilización basado en la pedagogía de la ternura para disminuir la agresividad de los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” de Ferreñafe*. Consideró una muestra de 35 estudiantes. Encontró que el 100% de estudiantes mostraron algún indicador de agresividad y un porcentaje significativo de ellos (34,3%) presenta una agresividad en nivel moderado. Se concluye que es necesario conocer la realidad educativa en sus aspectos críticos a partir de ello formular propuestas metodológicas como alternativas innovadoras para la solución de problemas.

La tesis titulada *“Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N° 162 “Los Andes” – El Tambo, Huancayo*, un trabajo descriptivo realizado en una muestra de 31 niños con el objetivo de determinar qué tipos de agresiones se presentan con más frecuencia en los niños y niñas. Las autoras Cerrón, H. & Dorregaray, R. (2017), concluyeron que, el tipo de agresión física más común en niños es tirarse sobre otro y empujarse; en cambio en las niñas, es mostrar la lengua. Además, resaltaron que la palabra “tonto”, es la agresión verbal más repetida, en los niños como en las niñas.

### **Locales**

El trabajo de título *“Programa de escuela para padres “Sembrando el afecto familiar” para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad de la I.E.E. Rafael Narváez Cadenillas” de Trujillo*; de López, N. y Rodríguez, D. (2015). En este trabajo cuasi-experimental las autoras concluyeron que las niñas y niños mejoraron su conducta, disminuyendo las conductas agresivas, mostrando predisposición al expresar: caricias, abrazos, besos, siendo atentos con sus amigos y personas de su entorno y en consecuencia mejoraron el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ávalos, L. y Cotos, P. (2011). En su Tesis titulada: “*Aplicación de talleres con títeres para disminuir el nivel de agresividad en niños de cuatro años de la institución educativa N° 206 Saber y Fantasía con María, de la ciudad de Trujillo, año 2011*”. Realizaron una investigación cuasi experimental con una muestra constituida por 44 niños. Se demostró la eficacia de los talleres para disminuir de manera significativa la agresividad en niños. Por lo que se recomienda la aplicación de talleres o programas lúdicos dirigidos a la disminución de la agresividad en niños.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. Programas de intervención**

Los programas educativos pueden ser considerados como instrumentos que ayudan a las personas participantes o como un método de prevención, desarrollo e intervención en problemáticas. Molina, D. (2007, p. 42) considera que los programas implican una planificación sistematizada de acciones que nos permiten tomar decisiones. Múltiples han sido los autores que han tratado de dar una definición a los programas de intervención, dentro de las cuales destacamos a:

Aubrey (1982) citado por Molina, D. (2007, p. 41) menciona que un programa está dirigido a alcanzar una meta a través de acciones. Es decir que un programa debe de ser una secuencia de acciones que lleven hacia un objetivo previamente establecido.

Riart (1996) citado por Molina, D. (2007, p. 41) define al programa como una “planificación y ejecución en periodos de contenido, para lograr un objetivo a partir de las necesidades de las personas”.

Velaz (1998) citado por Molina, D. (2007, p. 42) hizo un concepto integrador tomando en consideración los conceptos antes mencionados y otros más, dando como tal un concepto de programa de intervención como “un sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica” que como fin el asesoramiento e intervención ante situaciones problemáticas detectadas en los sujetos.

Por lo antes expuesto se puede afirmar que:

- Los programas siguen una orientación estructurada, debido a que tienen que seguirse un estricto patrón de sesiones para generar cambios en la población.
- Tienen una temática que atiende a una demanda de la población, la cual ha sido investigada y diagnosticada con anticipación.
- Está orientada a una meta, que es lograr el cambio, en las creencias, actitudes o comportamientos de las partes implicadas en el proceso.
- Está orientada a la intervención psicopedagógica en la mayoría de los casos.
- Se encarga de brindar información útil a las partes implicadas.

#### **2.2.1.1. Escuela para padres**

Las escuelas para padres se dan en un marco educativo en la gran mayoría de los casos, es decir, se cita a los padres de los estudiantes de una institución educativa para poder brindarles información, talleres y dinámicas que faciliten el conocimiento que los ayude a ayudar a sus hijos.

Las escuelas para padres surgen de la necesidad de que muchos padres sienten que no saben cómo criar, de la mejor manera a sus hijos, esto es debido quizás al mundo en el que vivimos actualmente, cada vez el primer hijo se tiene a una edad más joven, dónde aún no se ha madurado lo suficiente, no se sabe con certeza que es lo que se tiene que hacer, la necesidad del ingreso económico hace que ambos padres trabajen, entonces en la búsqueda de cumplir estas necesidades, es que se crearon las escuelas para padres.

Castellanos, L. (2013), refiere que la escuela para padres es "...una estrategia que comprende un conjunto de actividades motivadoras..." que sirven para retroalimentar a los asistentes con experiencias vivenciales relacionadas con las temáticas a tratar, así como contestar las dudas que surgen en el camino, generalmente se recurre a encuentros donde los docentes, padres y representantes son invitados a participar, con el fin de abordar contenidos que sean de interés para los mismos.

### **2.2.1.2. Porque necesitamos escuela para padres**

Como ya se mencionó, las escuelas para padres son una ayuda para los maestros y para los padres mismos, en relación con temas de crianza de los hijos, en la cual se puede formar e informar a los padres a través de su autoeducación. Es por este motivo que Martín, D. (2018) menciona cinco motivos por los que la escuela para padres es necesaria:

1. Información: Debido a que en el mundo globalizado en el que vivimos la información es tanta que muchas veces esta hace que nuestras teorías se vean reforzadas o que se reconstruyan en otras, por lo que la guía de personal especializado es de mucha ayuda.
2. Inseguridad: Debido a que los padres, especialmente los primerizos tienen la gran disyuntiva de si lo que están haciendo está bien o no, necesitan reforzar su seguridad, para que no sientan que si cometen un error es irremediable y no hay vuelta atrás.
3. Orientación: Debido que, aunque los padres conozcan sobre determinados temas, tienen el sentimiento de que necesitan ser orientados para tener la seguridad de lo que están haciendo está bien hecho.
4. Falta de tiempo: Debido a la era competitiva en la que vivimos, donde ambos padres tienen la necesidad de trabajar, el tiempo que se pasa con los hijos es cada vez menor y muchos padres sienten que están desperdiciando ese tiempo, es por eso que la escuela para padres les puede ayudar a brindar calidad en vez de cantidad.
5. Obligaciones: Las vidas rutinarias de los padres, las obligaciones laborales y la culpa que pueden llegar a sentir, porque pueden pensar que es el mayor castigo y es por eso que no siempre pueden hacer las cosas que les gustaría hacer en familia.

### **2.2.1.3. Historia de la escuela para padres**

La historia se remonta a Estados Unidos, donde la autoridad familiar se impuso sobre la individualidad personal. A partir de esto es que surgen las primeras escuelas para padres basadas principalmente en el cuidado de los hijos. Siendo de

las primeras reuniones de padres en 1815, donde predominaba la educación religiosa y moralista, acorde a las corrientes religiosas de la época en ese país, como la protestante y calvinista.

En el año de 1923, la fundación judía Rockefeller, impulsó económicamente la creación de centros de investigación, ayuda a padres y se encargó de la formación de educadores para padres. Año después, previo al conflicto armado de la segunda guerra mundial, en el año de 1938 la fundación cerraría por falta de apoyo; sin embargo, la formación de padres ya era una idea del común de la gente.

Posterior a la segunda guerra mundial, en 1946, en la época de la Gran Depresión y al surgimiento de distintas enfermedades mentales y el aumento de divorcios, se empezó a apoyar económicamente el trabajo con estas enfermedades y a la labor de educar a los padres.

Con este afán de educar a los padres, es que se empezaron a tomar en cuenta las perspectivas psicológicas que iban surgiendo en la época, empezando a crear videos, libros o revistas que generaban cada vez más conocimiento para los padres. Dichos conocimientos podían referirse a muchas cosas, como el desarrollo motor, psicológico, afectivo y social. De esta manera es que la escuela para padres se sigue manteniendo vigente, debido a que es una herramienta muy útil en la promoción de la salud mental dentro de la familia

### **2.2.2. Agresividad infantil**

Cuando uno escucha agresividad, rápidamente asociamos esto con el hecho de provocar daño a una persona u objeto; al escuchar sobre conductas agresivas, entendemos como una acción deliberada que puede causar daño, tanto físico como psicológico a alguien en específico.

Buss, A. (1961) clasificó el comportamiento agresivo según:

- Modalidad: Puede ser física, cuando implica la acción directa sobre un cuerpo, o verbal, cuando implica amenazas o insultos.
- Relación interpersonal: Según esta clasificación puede ser directa, dirigida a quien se le quiere hacer daño, o indirecta, cuando se utilizan estrategias

para dañar a otro sin que sea necesariamente este el blanco de la agresión, como divulgar información falsa para desprestigiar.

- Grado de actividad implicada: Activa, tomando en referencia todo lo ya antes mencionado, o pasivo, cuando impedimos que los demás alcancen sus objetivos.

Los niños por su misma naturaleza y grado evolutivo no son capaces de utilizar agresiones indirectas, por lo que sus agresiones son directas, es decir dirigidas a lastimar a alguien en específico, debido a que es algo natural en la infancia, el problema surge cuando estos comportamientos se vuelven actos comunes y persistentes en el tiempo y generan una incapacidad de dominar su comportamiento.

Flores, et al. (2009) clasifica a la agresión infantil en:

- Física: toda acción que implique el contacto brusco de las extremidades como las patadas o los golpes.
- Verbal: Palabras que puedan de una u otra manera lastimar a los demás, como los insultos.
- Psicológica: Cuando se realizan acciones que tienen como objetivo destruir la autoestima de los demás. Esto se presenta a partir de la segunda infancia.
- Social: Consiste en aislar a una persona del grupo.

A partir de lo antes mencionado, podemos decir que la agresión en la primera etapa de la infancia, es todo acto en el que el individuo agresor realiza con el fin de expresar su frustración, la cual es expresada mediante golpes, rabietas o insultos dirigidos en la mayoría de los casos a los padres que no complacen sus demandas en el momento. Por lo que la conducta agresiva del niño, si bien es deliberada, no puede decirse que sea una conducta con el afán de desestabilizar a la víctima, debido a que el mismo proceso evolutivo limita las capacidades de discernir lo bueno y lo malo que un niño de 0 a 5 años puede realizar.



### **2.2.3. Teoría de la agresividad infantil**

Varona (1992) menciona en su teoría de la agresividad infantil, que es toda aquella conducta física o verbal, realizada de manera activa o pasiva, por la cual, un niño inflige daño, dolor, perjuicio o injuria a otros niños de manera voluntaria y deliberada. Por otro lado, menciona que la conducta se puede dividir en cuatro componentes, los cuales tienen que ser determinadas a través de la evaluación in situ de la conducta del niño, estas pueden ser recolectadas por los padres, hermanos, profesores, etc. Ayudando de esta manera a la detección y tratamiento temprano de la conducta agresiva.

Las cuatro dimensiones de la teoría de la agresividad infantil de Varona son:

- Conducta agresiva activa física: Solución de problemas con el uso de la agresión física, la conducta del niño se manifiesta a través de inquietud, berrinches, destrucción de propiedad de otros y la generación de la perturbación a los demás.
- Conducta agresiva pasiva física: Se produce cuando los niños no siguen las normas o reglas establecidas, no les agradan las actividades que se realizan, no muestra interés en ser responsable, no coopera con el grupo, actúa de manera contraria a lo indicado.
- Conducta agresiva activa verbal: El niño utiliza mentiras, realiza bromas pesadas, lenguaje soez e inadecuado.
- Conducta agresiva pasiva verbal: Cuando el niño experimenta emociones negativas, guarda silencio y no responde a las preguntas que se le realizan.

#### **2.2.3.1. Factores que generan agresividad en niños**

Flores, P. et al (2009) nos menciona factores que pueden generar la aparición de la conducta agresiva en niños, dentro de las cuales podemos encontrar a la influencia propia de la genética, factores ambientales, cognitivos y sociales y personales.

- Factores Biológicos: Se ha encontrado una predisposición genética a las conductas agresivas, es decir hijos de padres que han sido agresivos o aun lo son, así como también como el déficit de neurotransmisores y lesiones en la corteza frontal.
- Factores ambientales: Debido a que la infancia es una época en la que la mayor parte de la interacción se da en la familia, es que esta es el predominante en los factores del medio que pueden influenciar en la aparición de la conducta violenta. Patterson, Capaldi & Bank (1991) afirmaban que las conductas antisociales en niños eran generalizaciones de conductas observadas o aprendidas en el ambiente familiar. Debido a que los niños tienen la tendencia a imitar modelos y debido a que en la familia encontramos a los principales, pueden aprender conductas represivas de los cuidadores principales, estas conductas son replicadas en otros ambientes, como lo es la escuela donde las conductas antisociales terminan en la exclusión del grupo de pares y finalmente se da el fracaso escolar. Un segundo factor ambiental es la exposición de violencia en los medios, como noticias, internet o películas. Wood, W., Wong, FY. y Chachere, JD.) citado por Correa, D. (2015, p. 41) demostraron que el 70% de los participantes aumentaron sus niveles de agresión de manera significativa tras ser expuestos a largos periodos de películas con contenido violento.
- Factores cognitivos y sociales: Parte de los factores cognitivos están dados porque los sujetos que son generalmente agresivos no tienen otro tipo de mecanismo de afrontamiento ante las situaciones estresantes que no sean precisamente estas conductas violentas. Esto podría ser explicado porque hay problemas en el proceso de codificación de la información que percibe el cerebro, por lo que, al existir este conflicto, la creación de alternativas de solución a las situaciones estresantes, es escaso o casi nulo, recurriendo a la agresividad como respuesta única.
- Factores de personalidad: No podemos hablar de una personalidad definida en la infancia, porque esta se va formando poco a poco y se va asentando con la edad, pero podemos hablar de que los niños con conductas agresivas, tienen una tendencia a mostrar conductas psicopáticas, es decir, se muestran

parcos al sufrimiento ajeno, disfrutaban burlarse del resto o ridiculizarlos ante los pares; eso genera una deshumanización y desprendimiento del sufrimiento ajeno.

### **2.3. Marco Conceptual**

**Conducta Agresiva:** La conducta agresiva es aquella que se manifiesta cuando el niño utiliza la agresión física para resolver problemas, no acatar normas establecidas, utiliza lenguaje soez o mentiras, o tiende a guardar silencio cuando está molesto (Varona, S., 1992).

**Escuela para padres:** Conjunto de actividades que sirven para retroalimentar a los asistentes con experiencias vivenciales relacionadas con las temáticas a tratar, así como contestar las dudas que surgen en el camino, generalmente se recurre a encuentros donde los docentes, padres y representantes son invitados a participar, con el fin de abordar contenidos que sean de interés para los mismos (Castellanos, L. 2013).

### **2.4. Sistema de Hipótesis**

#### **2.4.1. Hipótesis General**

H1: La aplicación del Programa “Escuela para padres” disminuye de manera significativa el porcentaje de agresividad en niños de 03 años de la institución educativa.

#### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- H1: La aplicación del programa “Escuela para padres” disminuye el porcentaje de niños de 3 años con Conductas agresivas: activa física, en la Institución Educativa.
- H2: La aplicación del programa “Escuela para padres” disminuye el porcentaje de niños de 3 años con Conductas agresivas: pasiva física, en la Institución Educativa.

- H3: La aplicación del programa “Escuela para padres” disminuye el porcentaje de niños de 3 años con Conductas agresivas: activa verbal, en la Institución Educativa.
- H4: La aplicación del programa “Escuela para padres” disminuye el porcentaje de niños de 3 años con Conductas agresivas: pasiva verbal, en la Institución Educativa.

### III. METODOLOGÍA EMPLEADA

#### 3.1. Tipo y Nivel de Investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, esto es debido a que busca encontrar una solución a un problema específico, en este caso, al alto nivel de conductas agresivas presente en los niños. Además, Supo (2014), menciona que la finalidad de las investigaciones aplicativas no es de contrastar una hipótesis, sino buscar un procedimiento adecuado que pueda mejorar la situación actual de una población humana y que esto influya directamente en su entorno.

#### 3.2. Población y muestra de estudio

##### 3.2.1. Población

Niños y sus respectivos padres de familia de la sección de 3 años de la Institución Educativa “Retos”, cuya distribución es la siguiente:

**Tabla 1**

*Distribución de niños según aula.*

Sección	F	%
Aula 1	18	31
Aula 2	20	34.5
Aula 3	20	34.5
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

##### 3.2.2. Muestra

Por el tipo de investigación se trabajará con grupos intactos. Se seleccionó al azar una sección, siendo la sección focalizada el Aula 2. La muestra queda conformada por 20 niños de 3 años, con sus respectivos padres (un padre por niño).

### **Criterios de inclusión**

- Alumnos de 3 años matriculados en la Institución Educativa de Trujillo durante el 2020.
- Alumnos cuyos padres dieron el consentimiento para que sus hijos participen de la investigación.

### **Criterios de exclusión**

- Se excluirán los niños con algún trastorno de salud temporal.
- Se excluirán los niños cuyos padres no deseen participar en el estudio.
- Se excluirán de la muestra a niños especiales o discapacitados.

### **3.3. Diseño de investigación**

Se utilizó el diseño pre experimental con un solo grupo pre test – post test

$$O_1 \text{ ---- } X \text{ ---- } O_2$$

*Donde:*

$O_1$  = Aplicación del pretest: Lista de chequeo conductual de la agresividad.

$X$  = Ejecución del programa “Escuela para padres”

$O_2$  = Aplicación del pos test: Lista de chequeo de conducta agresiva.

### 3.4. Variables y operacionalización de las variables.

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escalas de medición
<b>Conductas agresivas</b>	La conducta agresiva es aquella que se manifiesta cuando el niño utiliza: la agresión física para resolver problemas, no acata normas establecidas, utiliza lenguaje soez o mentiras, o tiende a guardar silencio cuando está molesto.	Se obtendrá de los puntajes alcanzados en el Test de Verona, el cual está constituido por cuatro dimensiones. Porcentaje de niños con conducta agresivas.	Conducta agresiva: activa física	Violencia física Destruye los bienes Conductas disruptivas	Lista de chequeo conductual de la agresividad	Cualitativa ordinal Puntajes de: 0 a 36 ( <b>LEVE</b> ) 37 a 54 ( <b>MODERADO</b> ) 55 a más ( <b>ELEVADO</b> )
			Conducta agresiva: pasiva física	Acatamiento de normas Desánimo Trabajo en grupo Actitud negativa		
			Conducta agresiva: activa verbal	Impertinencia Conducta pesada y de ocultamiento		
			Conducta agresiva: pasiva verbal	Guarda silencio		

<b>Variable Independiente</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Escalas de medición</b>
<b>Programa “Escuela para padres”</b>	Conjunto de actividades, técnicas, talleres, charlas o dinámicas sobre cómo abordar las conductas agresivas en los niños.	Conformado por 10 sesiones de trabajo. Que utiliza diversas fábulas de Esopo (2013).		Sesión de trabajo N° 1 Sesión de trabajo N° 2 Sesión de trabajo N° 3 Sesión de trabajo N° 4 Sesión de trabajo N° 5 Sesión de trabajo N° 6 Sesión de trabajo N° 7 Sesión de trabajo N° 8 Sesión de trabajo N° 9 Sesión de trabajo N° 10	Plan de trabajo	Cualitativa Nominal



### **3.5. Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **3.5.1. Técnica:**

Para la investigación se utilizará la técnica de observación, la cual será ejecutada por los 20 padres de familia, quienes observarán las conductas agresivas en sus hijos.

#### **3.5.2. Instrumento de recolección de datos**

##### **Ficha técnica**

La lista de chequeo conductual de la agresividad en niños fue desarrollada por Varona (1992). Su aplicación es de manera individual y puede ser evaluada por los padres o profesores, en un tiempo aproximado de 15 minutos. El objetivo del instrumento es el de medir el nivel de agresividad en los niños. Su edad de aplicación es de los 3 años hasta los 14. La adaptación del instrumento en Perú fue realizada por Campos (2017).

##### **Descripción del instrumento**

El instrumento cuenta con 18 preguntas con calificación de tipo Likert (1punto -Nunca, 2 puntos-Poco frecuente, 3 puntos- frecuentemente y 4 puntos – muy frecuentemente), las cuales se encuentran distribuidas en 4 dimensiones:

- **Conducta agresiva activa física:** Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a emitir las sgtes. Conductas: resuelve sus problemas empleando la agresión física, destruye los bienes, es inquieto, hace berrinches y perturba a los demás. **(1,2,3,4,14,15,16).**
- **Conducta agresiva pasiva física:** Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a emitir las sgtes. Conductas; no acata las normas establecidas, no le agrada realizar ninguna actividad, no cumple con sus responsabilidades, no coopera en situaciones de grupo, se cierra en una sola idea y hace todo lo contrario a lo que se le dice. **(10,11,12,17 y 18).**
- **Conducta agresiva activa verbal:** Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a emitir las siguientes conductas; es impertinente, hace bromas

pesadas, le agrada esparcir rumores, emplea lenguaje soez y tiende a mentir (5,6,7,8 y 9).

- **Conducta agresiva pasiva verbal:** Un alto puntaje indica que el evaluado tiende a guardar silencio cuando se siente molesto, no respondiendo a las interrogantes de los demás. (13).

## **Propiedades psicométricas**

### **Validez**

En cuanto a la validez del instrumento Varona (1992) comprobó la validez interna del instrumento mediante la aplicación de ANOVA, encontrando que todos los ítems presentaban resultados altamente significativos ( $p < .01$ ). Para la realización de la adaptación peruana, Campos (2017), utilizó la validación por juicio de expertos encontrando que los 5 jueces estuvieron de acuerdo, encontrando una  $V=1.00$  para los 18 ítems lo que indica que es válido. Finalmente, Camino (2020) realizó una validación del instrumento en la población de estudio a través del criterio de expertos encontrando que los 5 expertos presentaban un índice de acierto del 100% y una  $V=1.00$ , indicando que los 18 ítems son válidos, por otro lado, también analizó la validez interna mediante la correlación de Pearson, encontrando que los 18 ítems eran válidos con valores que oscilaron entre .326 y .469.

### **Confiabilidad**

En cuanto a la Confiabilidad del instrumento Varona (1992) fue calculado a través del alfa de Cronbach, encontrando un valor alfa de .924. En la adaptación realizada por Campos (2017), se calculó un valor alfa de .854. Finalmente, Camino (2020) realizó el cálculo del alfa de Cronbach, el cual fue .836, encontrando que el instrumento contaba con una confiabilidad alta.

## **3.6. Procedimiento de recolección de datos**

En primer lugar, se pidió permiso a la dirección de la institución educativa para la realización de la investigación, una vez, habiendo obtenido los permisos

necesarios se procedió a realizar la coordinación con los padres de familia del aula 2, con la finalidad de exponerles los objetivos de la investigación, así como la solicitud del consentimiento informado para pertenecer al estudio. Posteriormente, habiendo recibido los consentimientos de los padres se programó las fechas de aplicación del pre test. Durante la aplicación, se recordó los objetivos de la investigación, así como se recalcó la participación voluntaria y la confidencialidad de los datos obtenidos. Posteriormente se aplicaron las sesiones del programa escuela para padres y al acabar el post test. Finalmente, los resultados fueron procesados en una base de datos de Microsoft Excel.

### **3.7. Procesamiento y análisis de datos.**

Se realizó la exportación de los datos de Microsoft Excel a el soporte de SPSS 25.0, para proceder con el cálculo de la estadística descriptiva e inferencial. En primer lugar, se realizó el cálculo de normalidad a través de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, debido a que se comprobó el supuesto de normalidad, se seleccionó la estadística paramétrica como prueba de contrastación de hipótesis. Para la estadística descriptiva, se realizó el cálculo de las frecuencias simples y porcentuales para las puntuaciones de agresividad en el pre y post test. Para la estadística inferencial, se realizó la contrastación de las pruebas de hipótesis con el estadístico paramétrico de T de Student debido al cumplimiento al supuesto de la normalidad. Finalmente, se presentaron los resultados en tablas siguiendo la normativa APA.

#### IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

**Tabla 2**

*Distribución del nivel de conductas agresivas antes y después de la aplicación del Programa “Escuela para Padres” en niños de tres años, en una Institución Educativa, Trujillo 2020*

Conductas Agresivas	Momento de evaluación			
	Antes de la aplicación		Después de la aplicación	
	N	%	N	%
Bajo	-	-	18	90
Medio	14	70	2	10
Alto	6	30	-	-
Total	20	100	20	100

Fuente: Información obtenida de la aplicación de la Lista de Chequeo conductual de la agresividad en niños a la población.

Descripción: Se aprecia que antes de la aplicación de “Escuela para padres” la mayoría de niños poseía un nivel medio de conductas agresivas, representado por el 70%, posterior a la aplicación, se encontró que la mayoría se encontraba en un nivel Bajo de conductas agresivas, representado por el 90%.

**Tabla 3**

*Distribución del nivel de conductas agresivas por dimensión antes y después de la aplicación del Programa “Escuela para Padres” en niños de tres años, en una Institución Educativa, Trujillo 2020*

Dimensiones	Pre		Post	
	N	%	N	%
<b>Activo Físico</b>				
Bajo	-	-	18	90
Medio	14	70	2	10
Alto	6	30	-	-
<b>Pasivo Físico</b>				
Bajo	-	-	18	90
Medio	12	60	2	10
Alto	8	40	-	-
<b>Pasivo Verbal</b>				
Bajo	-	-	18	90
Medio	14	70	2	10
Alto	6	30	-	-
<b>Activo Verbal</b>				
Bajo	-	-	18	90
Medio	16	80	2	10
Alto	4	20	-	-
<b>Total</b>	20	100	20	100

Fuente: Información obtenida de la aplicación de la Lista de Chequeo conductual de la agresividad en niños a la población.

Descripción: Se aprecia que antes de la aplicación del programa “Escuela para padres” la mayoría de niños poseían un nivel medio para las cuatro dimensiones con porcentajes entre el 70% y 80%, sin embargo, después de la aplicación los porcentajes se ubicaron en su mayoría en el nivel Bajo en el 90% de los mismos.

**Tabla 4**

*Comparación del indicador conductas agresivas: activa física en niños pertenecientes al grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa “Escuela para Padres” en niños de tres años, en una Institución Educativa, Trujillo 2020*

	<b>Momento de la Evaluación</b>	
	Antes	Después
<b>Media aritmética</b>	16.6	9.2
<b>Desviación estándar</b>	2.265	1.265
<b>N</b>	20	20

\*\* p < .01: Valor Altamente Significativo

**Prueba t de Student**

**t = -5.125**

**p = .000\*\***

Descripción: Tras la comparación mediante el estadístico t de Student, se obtiene que la media de Conductas Agresivas es de 16.6 previa aplicación del programa y de 9.2 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa (t=-5.125; p<.01).

**Tabla 5**

*Comparación del indicador conductas agresivas: pasiva física en niños pertenecientes al grupo experimental antes y después de la aplicación del programa “Escuela para Padres” en niños de tres años, en una Institución Educativa, Trujillo 2020*

	<b>Momento de la Evaluación</b>	
	Antes	Después
<b>Media aritmética</b>	13.1	6.8
<b>Desviación estándar</b>	2.262	1.206
<b>N</b>	20	20

\*\* p < .01: Valor Altamente Significativo

---

**Prueba t de Student**

---

**t = -5.612**

**p = .000\*\***

---

Descripción: Tras la comparación mediante el estadístico t de Student, se obtiene que la media de Conductas Agresivas es de 13.1 previa aplicación del programa y de 6.8 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa (t=-5.612; p<.01).

**Tabla 6**

*Comparación del indicador conductas agresivas: activa verbal en niños pertenecientes al grupo experimental antes y después de la aplicación del programa “Escuela para Padres” en niños de tres años, en una Institución Educativa, Trujillo 2020*

	<b>Momento de la Evaluación</b>	
	Antes	Después
<b>Media aritmética</b>	13.4	6.2
<b>Desviación estándar</b>	1.953	1.035
<b>N</b>	20	20

\*\* p < .01: Valor Altamente Significativo

---

**Prueba t de Student**

---

**t = -5.267**

**p = .000\*\***

---

Descripción: Tras la comparación mediante el estadístico t de Student, se obtiene que la media de Conductas Agresivas es de 13.4 previa aplicación del programa y de 6.2 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa (t=-5.267; p<.01).



**Tabla 7**

*Comparación del indicador conductas agresivas: pasiva verbal en niños pertenecientes al grupo experimental antes y después de la aplicación del Programa “Escuela para Padres” en niños de tres años, en una Institución Educativa, Trujillo 2020*

	<b>Momento de la Evaluación</b>	
	Antes	Después
<b>Media aritmética</b>	3.5	1.7
<b>Desviación estándar</b>	0.565	0.267
<b>N</b>	20	20

\*\* p < .01: Valor Altamente Significativo

---

**Prueba t de Student**

---

$$t = -4.126$$

$$p = .008^{**}$$

---

Descripción: Tras la comparación mediante el estadístico t de Student, se obtiene que la media de Conductas Agresivas es de 3.5 previa aplicación del programa y de 1.7 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ( $t=-4.126$ ;  $p<.01$ ).

## 4.2. Docimasia de Hipótesis

**Tabla 8**

*Comparación del indicador conductas agresivas: pasiva verbal en niños pertenecientes al grupo experimental antes y después de la aplicación del programa “Escuela para Padres” en niños de tres años, en una Institución Educativa, Trujillo 2020*

	Momento de la Evaluación	
	Antes	Después
<b>Media aritmética</b>	39.4	28.3
<b>Desviación estándar</b>	1.592	0.852
<b>N</b>	20	20

\*\* p < .01: Valor Altamente Significativo

### Prueba t de Student

$$t = -5.352$$

$$p = .008^{**}$$

Descripción: Tras la comparación mediante el estadístico t de Student, se obtiene que la media de Conductas Agresivas es de 39.4 previa aplicación del programa y de 28.3 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ( $t=-5.352$ ;  $p<.01$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación sobre la aplicación del Programa “escuela para padres” disminuye de manera significativa el porcentaje de agresividad en niños de 03 años de la institución educativa.

## V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presenta la discusión de los resultados obtenidos de la aplicación del programa escuela para padres para la disminución de la agresividad en niños de 3 años de la institución educativa.

Se acepta la hipótesis de investigación, debido a que presentan una diferencia altamente significativa entre ( $t=-5.352$ ;  $p<.01$ ). Al respecto, López, N. y Rodríguez, D. (2015) encontró en su investigación que después de la aplicación de su programa basado en afectividad, las conductas agresivas de los niños disminuyeron, mejorando su conducta. Por otro lado, Ávalos, L. y Cotos, P. (2011), encontraron que la aplicación de talleres enfocados en la disminución de la agresividad, disminuía de manera significativa ( $p<.05$ ) la agresividad en los niños. Por otro lado, Murrieta, et al (2014), encontró en su investigación que la aplicación de un programa psicopedagógico dirigido a disminuir la agresividad en niños, resultó altamente significativo ( $p<.01$ ). Finalmente, García, et al (2020), también determinó que la aplicación de un programa dirigido a disminuir la agresividad infantil, era muy significativo para el logro de este objetivo ( $z=5.957$ ;  $p=.05$ ). De esta manera, se puede decir que la aplicación del programa de escuela para padres sirve para disminuir las conductas agresivas de los niños, al introducir en los padres conductas y conocimientos nuevos que le permiten orientar a sus menores hijos y saber cómo intervenir en ellos cuando la conducta se presente.

Por otro lado, se acepta la hipótesis específica 1, al encontrarse una diferencia altamente significativa entre ( $t=-5.125$ ;  $p<.01$ ). Cerrón, H. & Dorregaray, R. (2017) refiere que las conductas agresivas de los niños se suelen presentar con mayor frecuencia en la utilización de la violencia física contra sus pares. Ávalos, L.

y Cotos, P. (2011), sostiene que la utilización de talleres puede servir para la disminución de las conductas agresivas ( $p < .05$ ). Estos datos, darían a entender que la utilización de talleres sería de vital importancia para disminuir la violencia en los niños, especialmente dirigida a disminuir la violencia física, la cual es, muchas veces, la mayor preocupación de los padres y maestros, debido a que puede llegar a causar lesiones y accidentes en los niños y ser a lo que más va dirigido.

Se acepta la hipótesis específica 2, dado que se encontró una diferencia altamente significativa entre ( $t = -5.612$ ;  $p < .01$ ). Al respecto, Buss, A. (1961) mencionó que la agresividad podía estar implicadas en las relaciones interpersonales, al no participar en grupos, no cumplir con sus responsabilidades, y no obedece. Por otro lado, Gallego, A. (2010), encontró que las distintas conductas agresivas, se podían originar en el núcleo familiar, sin embargo, se manifestaban comúnmente en el entorno educativo. De esta manera, la presencia de agresividad pasiva física, se presenta más en el colegio, aunque el origen de las manifestaciones está en el hogar; de esta manera, el programa escuela para padres, disminuye la presencia de estas conductas debido a que trabaja con los padres mismos.

Por otro lado, se acepta la hipótesis específica 3, porque existe una diferencia altamente significativa entre ( $t = -5.267$ ;  $p < .01$ ). Cerrón, H. & Dorregaray, R. (2017) mencionan que los insultos son frecuentes en los niños, por lo que la violencia verbal es común, teniendo a los insultos como la agresividad más frecuente. Flores, et al. (2009), menciona que las palabras son un medio de agresión infantil que busca lastimar a los demás con los insultos. El programa de escuela para padres, al brindar información y pautas de crianza, disminuye de manera significativa la agresión verbal de los niños, debido a que muchas veces, estos

insultos son aprendidos de medios de comunicación o replicación de lo que escuchan diariamente.

Finalmente, se acepta la hipótesis específica 4, porque existe una diferencia altamente significativa entre ( $t=-4.126$ ;  $p<.01$ ). Varona, S. (1992) menciona que la conducta agresiva de los niños, no solo se ve reflejada por una acción física violenta o la utilización de un lenguaje soez o el decir mentiras, sino también en el guardar silencio cuando se está molesto. Desde esta perspectiva, la conducta agresiva verbal pasiva, se manifiesta en los niños cuando no saben cómo canalizar su enfado, no obstante, el programa escuela para padres logra disminuir de manera significativa esta conducta, logrando que los niños sean capaces de identificar sus emociones y expresarlas.

Por otro lado, también se obtuvieron resultados exploratorios acorde al objetivo específico número 1 dicta, identificar el nivel de las conductas agresivas activas y pasivas antes y después de la aplicación del programa “Escuela para padres”. Al respecto, se aprecia en la Tabla 1 que antes de la aplicación del programa “Escuela para padres” la mayoría de niños se encontraba en el nivel Medio con 70% frente al 10% posterior a la aplicación del mismo. También se aprecia que antes de la aplicación del programa el nivel Bajo contaba con 0% de los niños, sin embargo, después de la aplicación el 90% se ubicó en este nivel. Mejía, O. (2016), encontró en su trabajo de investigación, que el 100% de los niños presentaban indicadores de agresividad, y el 34.3% indicadores severos, es así que concluye que identificar los niveles de agresividad es necesario para formular propuestas metodológicas dirigidas a disminuir el problema. De esta manera, la identificación de una línea base de investigación, corresponde a una de las

principales perspectivas para el desarrollo de una investigación con el fin de buscar una solución a un problema determinado.

Respecto al objetivo específico número 2, determinar si la aplicación del programa “Escuela para padres” disminuye el porcentaje de niños de 3 años con Conductas agresivas: activa física, en la Institución Educativa. Es así que en la Tabla 2, se aprecia que tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Conductas Agresivas: activa física es de 16.6 previa aplicación del programa y de 9.2 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa entre ( $t=-5.125$ ;  $p<.01$ ). Cerrón, H. & Dorregaray, R. (2017), mencionan que las conductas violentas físicas son comunes en los niños; por otro lado, Flores, et al. (2009), menciona que la violencia física es toda acción que implique el contacto brusco con las extremidades. Con lo antes mencionado, cabe resaltar que el programa de escuela para padres disminuye la agresión física y las conductas como destrucción de bienes, berrinches y perturbación a los demás.

## VI. CONCLUSIONES

- Antes de la aplicación del programa “Escuela para padres” la mayoría de niños de 03 años de la institución educativa, Trujillo 2020, se encontraban en el nivel Medio con 70% frente al 10% posterior a la aplicación del mismo. También se aprecia que antes de la aplicación del programa el nivel Bajo contaba con 0% de los niños, sin embargo, después de la aplicación el 90% se ubicó en este nivel.
- La aplicación del programa “Escuela para padres” disminuye de manera altamente significativa el porcentaje de niños de 3 años con Conductas agresivas: activa física, en la Institución Educativa, Trujillo 2020.
- La aplicación del programa “Escuela para padres” disminuye de manera altamente significativa el porcentaje de niños de 3 años con Conductas agresivas: pasiva física, en la Institución Educativa, Trujillo 2020.
- La aplicación del programa “Escuela para padres” disminuye de manera altamente significativa el porcentaje de niños de 3 años con Conductas agresivas: activa verbal, en la Institución Educativa, Trujillo 2020.
- La aplicación del programa “Escuela para padres” disminuye de manera altamente significativa el porcentaje de niños de 3 años con Conductas agresivas: pasiva verbal, en la Institución Educativa, Trujillo 2020. La aplicación del Programa “escuela para padres” disminuye de manera altamente significativa el porcentaje de agresividad en niños de 03 años de la institución educativa, Trujillo 2020.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- A los padres, se recomienda la continua práctica de los conocimientos adquiridos durante el programa, de esta manera podrán continuar apoyando y guiando el desarrollo de sus hijos.
- Se recomienda a los padres de familia, llevar a consulta psicológica a sus hijos, en el caso que las conductas agresivas escapen de su control.
- Comprobar la efectividad del programa, replicando el mismo con otras poblaciones similares y con niños de diferentes edades, de esta manera determinar el rango de acción que el programa posee.
- Aplicar el instrumento de evaluación dentro de 6 meses, con la finalidad medir la perduración de los cambios a través del tiempo.
- Coordinar una reunión con los padres y maestros, con el fin de brindar un informe oral de los resultados obtenidos.



## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávalos, L. y Cotos, P. (2011). *Aplicación de talleres con títeres para disminuir el nivel de agresividad en niños de cuatro años de la institución educativa N° 206 Saber y Fantasía con María, de la ciudad de Trujillo, año 2011*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo Perú. Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1124/1/AVALOS\\_LUC%c3%8dA\\_TALLERES\\_T%c3%8dTERES\\_NI%c3%91OS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1124/1/AVALOS_LUC%c3%8dA_TALLERES_T%c3%8dTERES_NI%c3%91OS.pdf)
- Badillo, S. (2014). *Diseño de Programas de intervención*. Centro Universitario Metropolitano Hidalgo. México. Recuperado de [https://es.slideshare.net/emilio\\_badillo/diseo-de-programas-de-intervencion](https://es.slideshare.net/emilio_badillo/diseo-de-programas-de-intervencion)
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley
- Castellanos, L. (2013). *¿Qué es la Escuela para Padres? Escuela para padres*. Venezuela. Mayo de 2013. Recuperado de <https://escuelaprapadresvzla.wordpress.com/2013/05/10/que-es-la-escuela-para-padres/>
- Cerrón, H.& Dorregaray, R. (2017). “*Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N° 162 “Los Andes” – El Tambo, Huancayo*”. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3434/Cerron%20Otivo-Dorregaray%20Dorregaray.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Correa, D. (2015). *Estudio de la agresividad de los niños de 6 a 8 años, hijos de padres separados*. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4315/1/10872.pdf>
- Esopo (2013). *Fábulas de Esopo*. Ed. Navarrete. 1ra edición. Perú.
- Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A. & Ruiz, C. (2009). *Agresividad infantil: Bases psicopedagógicas de la educación especial*. 2° Magisterio Ed. Primaria.
- Gallego, A. (2010). *La agresividad infantil: una propuesta de intervención pedagógica desde la escuela*. *Psicothema* 2011. Vol. 23, n° 1, pp.

- 20-25. Recuperado de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/6/12>
- García, E.; Cruzata, A.; Bellido, R. y Rejas, L. (2020). *Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa fortaleciéndome*. Propósitos y Representaciones. Vol. 8 N°2. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- López, N. & Rodríguez, D. (2015). *Programa de escuela para padres “Sembrando el afecto familiar” para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad de la I. E. E. “Rafael Narváez Cadenillas”, Trujillo, 2013*”. Recuperado de <http://www.dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4288/TESIS%20LOPEZ%20ROMERO-RODRIGUEZ%20HILARIO%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mansilla, E. (2000). Etapas del desarrollo humano. Revista de Investigación en Psicología. Vol.3 N°2, diciembre.
- Martín, D. (2018). Qué es una escuela de padres. Hacer Familia. Recuperado de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-escuela-padres-20141017121842.html>
- Mejía, O. (2016). Propuesta de programa de sensibilización basado en la pedagogía de la ternura para disminuir la agresividad de los estudiantes del quinto grado en la Institución educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios”, Ferreñafe, 2016. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16506/Mej%C3%ADa\\_CO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16506/Mej%C3%ADa_CO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mercado, L., & Rengifo, M. (2016). Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años de la institución educativa de la ciudad de Trujillo. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Molina, D. (2007). Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación educativa. *Ciências & Cognição* 2007; Vol 12: 40-50. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cc/v12/v12a05.pdf>

- Murrieta, P.; Ruvalcaba, N.; Caballo, V. y Lorenzo, M. (2014). Cambios en la percepción de la violencia y comportamiento agresivo entre niños a partir de un programa de habilidades socioemocionales. *Behavioral Psychology*. Vol. 22, N°3. Pp. 569-584. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37251455/21405\\_MurrietaRuval\\_Victimizacion\\_-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1653717566&Signature=c6hSPQOljn-wvw9pw1NdZTVfiUzN77plowk5PnXJZbl-ssYv3gXvpA~l7vZYZJ-g3lkIQI7vtoKMRznrBoGsDd1HfMHdYP7jdD8Jle4d3FhatEq97UFFMmIo0QsHAHMP-xlA4-utCIIM-I2SCOS3uekcm0Edr8Yb-xifVy8Q5rnQ-rfWmRm0kWa5glxK4k60iqQnC7fYA~SIW9fwTxc84W9cW~1ro7Gaac7P1EVgvV4qDlNwpE4fRdeYNTQ7S29US5Sa7tKOwyUP6w0FmL3ubJHF1T2BukChromMadiHzY611HjZh3VhOg8lnlvbtLD9DDIfxGcnMq6ermDF0p6A\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRB V4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37251455/21405_MurrietaRuval_Victimizacion_-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1653717566&Signature=c6hSPQOljn-wvw9pw1NdZTVfiUzN77plowk5PnXJZbl-ssYv3gXvpA~l7vZYZJ-g3lkIQI7vtoKMRznrBoGsDd1HfMHdYP7jdD8Jle4d3FhatEq97UFFMmIo0QsHAHMP-xlA4-utCIIM-I2SCOS3uekcm0Edr8Yb-xifVy8Q5rnQ-rfWmRm0kWa5glxK4k60iqQnC7fYA~SIW9fwTxc84W9cW~1ro7Gaac7P1EVgvV4qDlNwpE4fRdeYNTQ7S29US5Sa7tKOwyUP6w0FmL3ubJHF1T2BukChromMadiHzY611HjZh3VhOg8lnlvbtLD9DDIfxGcnMq6ermDF0p6A__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRB V4ZA)
- Pastén, L., Lobos, P. & Mosqueda, A. (2011). Comportamiento agresivo en varones de 10 a 12 años, pertenecientes a colegios de Valparaíso. *Ciencia y enfermería*. Chile.
- Patterson, Capaldi & Bank (1991). Estudio sobre los factores de riesgo y protección de la conducta antisocial en adolescentes.
- Roy, M. (2018). El papel de los padres en el desarrollo de la personalidad de los niños.
- Supo, J. (2014). Cómo probar una hipótesis. El ritual de la significancia estadística. Recuperado de <https://medicinainternaaldia.files.wordpress.com/2014/04/libro-cc3b3mo-probar-una-hipc3b2tesis-dr-josc3a9-supo.pdf>
- UNESCO (2018). Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. Instituto de Estadística de la UNESCO. Canadá.
- Vallés, A. & Vallés, C. (1999). *Desarrollando la inteligencia emocional*. Madrid.

Varona, S. (1992). Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños.  
Recuperado de <https://baixardoc.com/documents/test-de-agresividad-infantil-guia-5c5f3857523ac>

Wood W., Wong FY & Chachere JG. (1991). Effects of media violence on viewer's aggression in unconstrained social interaction. *Psychol Buull.*

## IX. ANEXOS

### Anexo 1: LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

<b>Nombre</b>	
<b>Edad del menor</b>	<b>Sexo:</b>
<b>Parentesco</b>	<b>Fecha:</b>

**Instrucciones:** A continuación, encontrará afirmaciones sobre el modo en que se comportan algunos niños. Analice cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual del niño que Ud. en condición de padre(madre) ha observado y responda con qué frecuencia lo realiza: nunca, poco frecuente, frecuente o muy frecuente. Escoja **solo una respuesta** y marque con un aspa en el recuadro correspondiente.

Trabaje rápidamente y recuerde que tiene que **contestar a todas las afirmaciones**. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, todas son válidas. Ahora puede empezar.

N	Con que frecuencia su hijo(a) realiza las siguientes conductas:	NUNCA	POCO FRECUENTE	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
1	Desobedece, no acata las normas.				
2	Se muestra desganado y desinteresado.				
3	Se ausenta indebidamente.				
4	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.				
5	Es impertinente y no respeta la autoridad.				
6	Bromista, burlón y pesado.				
7	Es chismoso e indiscreto.				
8	Usa lenguaje soez y ordinario.				
9	Es mentiroso.				
10	Se involucra en disputas y peleas.				
11	Destruye los bienes propios y ajenos.				
12	Es hiperactivo e inquieto.				
13	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				

14	No coopera en situaciones de grupo.				
15	Es terco y empecinado.				
16	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.				
17	Hace rabietas y berrinches.				
18	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

**Anexo 2:** Validación de instrumento.

**Tabla 9**

*Confiabilidad del Instrumento: Lista de Chequeo Conductual de la Agresividad en Niños*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Número de ítems</b>
.836	18

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .801 que significa que la prueba tiene una alta confiabilidad.

**Tabla 10***Validez del instrumento: Lista de Chequeo Conductual de la Agresividad en Niños*

<b>Nº de ítem</b>	<b>Correlación</b>	<b>Validez</b>
Ítem 1	.426**	Válido
Ítem 2	.378**	Válido
Ítem 3	.364**	Válido
Ítem 4	.395**	Válido
Ítem 5	.360**	Válido
Ítem 6	.398**	Válido
Ítem 7	.326**	Válido
Ítem 8	.423**	Válido
Ítem 9	.429**	Válido
Ítem 10	.348**	Válido
Ítem 11	.356**	Válido
Ítem 12	.358**	Válido
Ítem 13	.329**	Válido
Ítem 14	.456**	Válido
Ítem 15	.336**	Válido
Ítem 16	.420**	Válido
Ítem 17	.381**	Válido
Ítem 18	.386**	Válido

\*\* p<.01

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 18 ítems son válidos, con cociente mínimo de .326 y máximo de .469.



**Tabla 11**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Lista de Chequeo Conductual de la Agresividad en Niños*

N	20	
Media	39.565	
Parámetros normales <sup>ab</sup>	Desviación estándar	4.566
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.132
	Positivo	.091
	Negativo	-.132
Estadístico de Prueba	.132	
Sig. Asintótica (bilateral)	.000 <sup>c</sup>	

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación: En cuanto a la prueba de Kolmogorov-Smirnov se determinó un cociente de .000 lo que significa que la prueba sigue una distribución normal.

**Tabla 12**

*Normas de calificación de la lista de chequeo conductual de agresividad en niños*

<b>Nivel</b>	<b>Agresividad</b>	<b>CSAF</b>	<b>CAPF</b>	<b>CAAV</b>	<b>CAPV</b>
<b>Bajo</b>	18 – 36	7 – 14	5 – 10	5 – 10	1 – 2
<b>Medio</b>	37 – 54	15 – 21	11 – 15	11 – 15	3
<b>Alto</b>	55 – 72	22 – 28	16 – 20	16 – 20	4

Nota: CSAF: Conducta agresiva activa física; CAPF: Conducta agresiva pasiva física; CAAV: Conducta agresiva activa verbal; CAPV: Conducta agresiva pasiva verbal

**Tabla 13***Validación por Criterio de Expertos del Instrumento: Inventario de Comprensión Lectora*

Ítem	Expertos	Nº de acuerdos	IA	V	Interpretación
Ítem 1	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 2	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 3	5	5	100%	1.00	Inválido
Ítem 4	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 5	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 6	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 7	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 8	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 9	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 10	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 11	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 12	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 13	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 13	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 13	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 13	5	5	100%	1.00	Válido
Ítem 13	5	5	100%	1.00	Válido

Nota: V de Aiken: Validez para 5 jueces: 1.00= válido; 1.00>Inválido

Descripción: Tras la validación por expertos y la contrastación con el estadístico V de Aiken, se obtuvo que los 18 ítems son válidos, con un índice de acierto del 100% y V=1.00.

### Anexo 3: Rúbricas de evaluación de criterio de Jueces

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** LISTA DE CHEQUIEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

**OBJETIVO:** Para uso del Pre y post test para la investigación:

Objetivo específico: Medir la conducta agresiva

**DIRIGIDO A:** Padres de familia de niños de 3 años.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:**

SALINAS-GAMBOA-DIANA-JACQUELINE.


**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:**

MAESTRÍA.

**VALORACIÓN:**

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
✓		

\*la valoración la determina el experto.

  
Dra. ....  
Reg: 8543  
DIANA JACQUELINE SALINAS GAMBOA

#### INDICACIONES

**SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:**

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)





**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

**OBJETIVO:** Para uso del Pre y post test para la investigación:

Objetivo específico: Medir la conducta agresiva

**DIRIGIDO A:** Padres de familia de niños de 3 años.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Mercado Alvarado, Estuardo Augusto

**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Magister

**VALORACIÓN:**

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*la valoración la determina el experto.

Dr.  A. Mercado Alvarado

**INDICACIONES**

**SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:**

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de Escuela para Padres para disminuir la conducta agresiva en niños de 3 años de una institución particular de Trujillo.

DIMENSIÓN		INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy Frecuente (3 puntos)	Frecuente (2 puntos)	Poco Frecuente (1 punto)	Nunca (0 puntos)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
Conducta Agresiva Física Tendencia a resolver problemas empleando la agresión física, destrucción de bienes, barridos y perturbación de los demás.	Violencia Física	Se involucra en disputas y peleas											
		Destruye los bienes propios y ajenos											
		Es hiperactivo e inquieto.											
		Hace Rabietas y berrinches											
Conducta Agresiva Psíquica No acatamiento de normas establecidas, desagrado en realizar actividades, incumplimiento de responsabilidad es, no cooperación con el grupo, actitud negativa	Conductas disruptivas	Penurias, molestia e inoportuna a los demás											
		Desobediencia, no acata normas											
		Se muestra desganado y desinteresado											
		Desajuste	Irresponsabilidad para el cumplimiento de tareas										
Conducta agresiva es aquella que se manifiesta cuando el niño utiliza la agresión física para resolver problemas, no acatar normas establecidas, utiliza lenguaje soez o mentiras, o tiende a guardar silencio cuando está molesto.	Trabajo en grupo	No coopera en situaciones de grupo											
		Es terco y empeinado											
		Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice											
		Es impertinente y no respeta la autoridad											



Conducta Agresiva Activa Verbal - tensió, tendència a matar pesada, espècia soaz y tendència a la mentira	Conducta pesada y de ocultamiento	Bueno, bulón y pasado					/				/		/				/
		Es chismoso e indiscreto					/				/		/				/
		Usa lenguaje soaz y ordinario					/				/		/				/
		Es mentiroso					/				/		/				/
Conducta Agresiva Pasiva Verbal - Guardar silencio cuando es está molesto	Guarda silencio	Cuando está molesto no responde a las preguntas					/				/		/				/
TOTAL																	

*[Signature]*  
 Dr.             
 Eduardo A. Heredia Alvarado.

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

**OBJETIVO:** Para uso del Pre y post test para la investigación:

Objetivo específico: Medir la conducta agresiva

**DIRIGIDO A:** Padres de familia de niños de 3 años.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:**

**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:**

**VALORACIÓN:**

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*la valoración la determina el experto.

  
\_\_\_\_\_  
Dra. ....  
Evelyn Medina Carvajal

### INDICACIONES

#### SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de Escuela para Padres para disminuir la conducta agresiva en niños de 3 años de una institución particular de Trujillo.

DIMENSIÓN		INDICADOR	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
				Muy Frecuente (3 puntos)	Frecuente (2 puntos)	Poco Frecuente (1 punto)	Nunca (0 puntos)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
Conducta Agresiva Activa Física Tendencia a resolver problemas empleando la agresión física, destrucción de bienes, berrinches y perturbación de los demás.	Violencia Física	Destruye los bienes	Se involucra en disputas y peleas					✓		✓		✓						
			Destruye los bienes propios y ajenos					✓		✓		✓						
			Es impertinente e inquieto						✓		✓		✓					
	Conductas disruptivas		Hace Rabajes y Berrinches					✓		✓		✓						
			Perfuma, molesta e importuna a los demás					✓		✓		✓						
			Desobedece, no acata normas					✓		✓		✓						
	Conducta Agresiva Pasiva Física No acatamiento de normas establecidas, desagrado en realizar actividades, incumplimiento de responsabilidad o es, no cooperación con el grupo, actitud negativa	Desafío		Se muestra desganado y desinteresado					✓		✓		✓					
				Se ausenta indudablemente					✓		✓		✓					
		Trabaja en grupo	Actitud negativa	Irresponsabilidad para el cumplimiento de tareas					✓		✓		✓					
				No coopera en situaciones de grupo					✓		✓		✓					
			Es torpe y empobinado					✓		✓		✓						
			Es negativo, hace lo opuesto a lo que se le dice					✓		✓		✓						
			Es impertinente y no respeta la autoridad					✓		✓		✓						

La conducta agresiva es aquella que se manifiesta cuando el niño utiliza la agresión física para resolver problemas, no acata normas establecidas, utiliza lenguaje soez o mentiras, o tiende a guardar silencio cuando está molesto.

	<b>Conducta Agresiva Activa Verbal</b> Tendencia a responder pesados, espantos empíricos lenguaje soez y obsceno en los modos	<b>Conducta pasiva y de aislamiento</b>	Bromista, burlón y pesado.					✓		✓			✓							
			Es chamusco e indirecto					✓		✓			✓							
			Usa lenguaje soez y obsceno					✓		✓			✓							
			Es mofinoso					✓		✓			✓							
	<b>Conducta Agresiva Pasiva Verbal</b> Cuando se está molesto	Guarda silencio	Cuando está molesto no responde a las preguntas					✓		✓			✓							
TOTAL																				

  
 Dra. ....  
 N<sup>o</sup> 13209  
 Dra. M. Moreno Caranaya

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

**OBJETIVO:** Para uso del Pre y post test para la investigación:

Objetivo específico: Medir la conducta agresiva

**DIRIGIDO A:** Padres de familia de niños de 3 años.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Azabache Sánchez Gisella Jacqueline

**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Máster

**VALORACIÓN:**

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*la valoración la determina el experto.

  
/s/ Gisella Azabache Sánchez  
PSICOPEDAGOGA  
D.F.B.S.P. 18456  
OFICINA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

**INDICACIONES**

**SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:**

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)



Conducta Agresiva Activa Verbal Inicia, tendencia a realizar pesadas, espantas empuja lenguaje soez y tendencia a la mentira	Conducta pasada y de ocultamiento	Bromista, burlón y pesado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Es champeado e indiscreto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Usa lenguaje soez y ordinario	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Es mentiroso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Conducta Agresiva Pasiva Verbal Guarda silencio cuando se está molesto	Guarda silencio	Cuando está molesto no responde a las preguntas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL									

  
Mgs. Gisela Azabache Sánchez  
PSICOPEDEGOGA  
C.B.P. 18456  
OFICINA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

**OBJETIVO:** Para uso del Pre y post test para la investigación:

Objetivo específico: Medir la conducta agresiva

**DIRIGIDO A:** Padres de familia de niños de 3 años.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Ramal Medina Stefani

**GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:** Licenciada

**VALORACIÓN:**

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

\*la valoración la determina el experto.

  
Lic. Yuri S. Ramal Medina  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 26078  
Dra. ....

**INDICACIONES**

**SEÑOR(A) JUEZ EXPERTO:**

- Al momento de llenar la matriz por favor marque con una x o un aspa.
- Las observaciones y/o descripciones escribirlas en el recuadro indicado, no por otro lado de la matriz
- Por favor adjuntar su hoja de vida (donde especifique su formación académica con una pequeña descripción de su experiencia, así mismo especificar donde obtuvo su título y maestría)



VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de Escuela para Padres para disminuir la conducta agresiva en niños de 3 años de una institución particular de Trujillo.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
			Muy Frecuente (3 puntos)	Frecuente (2 puntos)	Poco Frecuente (1 punto)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Conducta Agresiva Física Tendencia a resolver problemas empleando la agresión física, destrucción de bienes, berrinches y perturbación de los demás.	Violencia Física	Se involucra en disputas y peleas																	
		Destruye los bienes																	
	Conductas disruptivas	Es hiperactivo e inquieto.																	
		Hace Rabietas y Berrinches																	
Conducta Agresiva Psíquica No acatamiento de normas, establecido en relación a actividades, involucramiento de responsabilidades, es no cooperación con el grupo, actitud negativa	Acatamiento de normas	Perturba, molesta e interfiere a los demás																	
		Desobedece, no acata normas																	
	Desafío	Se muestra desafiado y desafiante																	
		Se sujeta indbidamente																	
Impertinencia	Trabajo en grupo	Inesponsabilidad para el cumplimiento de tareas																	
		No coopera en situaciones de grupo																	
	Actitud negativa	Es terco y empecinado																	
		Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice																	

La conducta agresiva es aquella que se manifiesta cuando el niño utiliza la agresión física para resolver problemas, no acatar normas establecidas, utiliza lenguaje soez o mentiras, o burlas, o tiende a guardar silencio cuando está molesto, no acatar responsabilidades, es no cooperación con el grupo, actitud negativa



## Anexo 4: Programa

### **PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES PARA DISMINUIR CONDUCTA AGRESIVA**

#### **I. DATOS GENERALES**

<b>1.1. Denominación</b>	<b>: PROGRAMA DE ESUELA PARA PADRES</b>
<b>1.2. Población objetivo</b>	<b>: NIÑOS DE 3 AÑOS</b>
<b>1.3. Números de sesiones</b>	<b>: 10 sesiones</b>
<b>1.4. Número de participantes</b>	<b>: grupal</b>
<b>1.5. Tiempo de duración de sesión</b>	<b>: 40 minutos</b>
<b>1.6. Género</b>	<b>: ambos géneros</b>
<b>1.7. Frecuencia</b>	<b>: Según requiera el evaluado</b>
<b>1.8. Ambiente</b>	<b>: Aula habilitada</b>
<b>1.9. Facilitadora</b>	<b>: Lic. Camino Gorriti, Claudia.</b>

#### **II. FUNDAMENTACIÓN**

El programa de escuela para padres está creado por la múltiple necesidad que nuestros menores están viviendo, tanto como abuso sexual, psicológico y físico, este programa de desarrollará en 10 sesiones de 40 minutos cada una y se realizará diariamente de manera conjunta con los maestros y padres de familia; se tomará en cuenta en este caso un participante al cual se le aplicará cada sesión en un ambiente acogedor, con respeto y mucho afecto.

En el mundo las cifras son alarmantes, según reporta la OMS (2016) 1 de cada 5 niñas y 1 de cada 13 niños ha sufrido violencia de algún tipo. Actualmente en nuestro país la cifra de niños sometidos a estos tipos de maltrato aumenta diariamente, miles de niños y niñas en el Perú son maltratados física y psicológicamente por sus padres, madres, parientes, profesores, o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal, aceptable y hasta “necesario” tal como lo dio a conocer la Encuesta Nacional de Hogares (2015) que hizo notar que el 39% de madres y el 31% de padres usa golpes para educar, el 20% cree que es necesario y el 44% de niños y adolescentes considera que los padres tienen derecho a pegarles.

Lamentablemente muchas de las víctimas de estos castigos no figuran en las estadísticas, salvo el caso de haber sufrido lesiones graves que hayan dejado secuelas o la muerte de quienes recibieron el golpe.

El CEM (2017) reportó que el maltrato infantil aumentó en un 25% para el año 2017 y esta cifra irá aumentando en los siguientes años; así mismo, menciona que el 79.5% de los niños peruanos entre 9 y 11 años, han sufrido algún tipo de maltrato físico o psicológico.

Guajardo G. (2015), menciona que el 50% de las denuncias recibidas en la Fundación de Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (ANAR), fueron dirigidas hacia los padres, esto se puede deber a que muchos de los adultos utilizan la violencia física y emocional con la intención de corregir una conducta no deseable y así poder modificar o que adquiera una nueva conducta causando dolor tanto físico como emocional.

Soriano (2015) refiere que "...el abuso infantil es toda acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que interfiere en su desarrollo físico, psíquico o social..."; se podría decir que es la presión que, ejercida por un adulto en un menor de 18 años, dañándolo tanto física, emocional, psicológico y muchas veces sexual.

Por tal motivo se ve la necesidad de presentar este programa de prevención desde una educación global donde los niños aprendan a cuidarse y auto protegerse, partiendo de la confianza en sí mismo, fortaleciendo su personalidad, sin olvidar que a su alrededor debe tener gente en quien confiar y creer. Solo así podremos disminuir los riesgos las situaciones de riesgo.

### **III. INDICADORES:**

Cuando el abuso infantil comienza, se puede apreciar cambios considerables en la conducta de cada menor, se vuelven agresivos, temerosos angustiados, retraídos otros impulsivos, ansiosos, falta de apetito o comen vorazmente, aparecen los insomnios, regresiones en el comportamiento, se chupan el dedo, no controlan esfínteres, no quieren permanecer en lugares públicos, etc. Aparecen juegos, dibujos, y/o actitudes que expresan las situaciones padecidas.

Tenemos algunos indicadores

1. Por momentos se comportan en forma "normal", en otros, aparecen otras conductas que ponen de manifiesto que algo está sucediendo.
2. Temores inexplicables.
3. Comportamiento destructivo, agresivo o disruptivo.
4. Miedo de volver a casa o miedo al padre/madre.

5. Comportamiento pasivo, aislado o sin emoción.
6. Mala nutrición, apatía o fatiga.
7. Falta de cuidado personal—mala higiene personal, ropas rotas y/o sucias.
8. Ausencia o tardanza frecuente en la escuela.
9. Desatención inadecuada o falta de supervisión de un niño(a).

#### **IV. OBJETIVOS**

##### **4.1. Objetivo General:**

1. Sensibilizar a la comunidad escolar de Educación Infantil hacia el tema del maltrato con el deseo de prevenir aquellas situaciones en las que se vulneran los derechos de la infancia. La meta es que los niños se ~~auto-protejan~~.
2. Sensibilizar a las familias (padres- tutores legales) facilitando técnicas educativas basadas en el dialogo y la intervención entre sus miembros que elimine el riesgo de acciones violentas proporcionando formas positivas y no violentas de educación.

##### **4.2. Objetivos específicos:**

1. Adquirir los conocimientos y cuestiones básicas relativas a la protección de la Infancia.
2. Sensibilizarse respecto a las consecuencias del castigo físico.
3. Adquirir formas positivas y no violentas de educación.
4. Adquirir técnicas apropiadas para la resolución de conflictos dentro del ámbito familiar.

#### **V. METAS:**

Aplicar el PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE 3 AÑOS que consta de 10 sesiones.

## **VI. TÉCNICAS DE TRABAJO**

El programa de prevención se basa en los principios de una metodología activa y ensayo conductual, tiene como característica el contexto habitual, incorporando el aprendizaje de habilidades que se identifican como básicas y necesarias en la vida cotidiana.

para lo cual se recurrirá a las siguientes estrategias de trabajo:

1. Tareas de colaboración con padres que nos permitirá dialogar sobre temas y obtener información.
2. Autorización: de los padres que nos permitan trabajar individualmente con su hijo.
3. Dinámicas.
4. Técnicas de visualizaciones
5. Expresar lo no expresado
6. Cuentos, extraídas de Esopo (2013).
7. Autosugestión
8. Terminar o completar la expresión
9. Saber formular preguntas y respuestas, etc.
10. Feedback.

## **VII. CONDICIONES DE TRABAJO DEL PARTICIPANTE:**

- a) Ser evaluado con respeto y mucho apoyo.
- b) Participación con consentimiento informado de los padres
- c) Participación activa en cada una de las sesiones programadas.
- d) Compromiso de los padres de familia de apoyar a su pequeño en las actividades programadas en conjunto.
- e) Pedir a los padres se comprometan y sean puntuales en las sesiones.
- f) Proteger en todo momento la integridad emocional del participante.
- g) Buscar un ambiente adecuado, donde se realizarán las sesiones.
- h) Las actividades serán acorde con la edad del niño, permitiendo una sesión de mucho valor.

### **VIII. CONDICIONES DEL FACILITADOR:**

- a) Respeto y valor humano en la ejecución del programa.
- b) Actuar con profesionalismo, guardando la información recabada.
- c) Tener los conocimientos de teorías, técnicas de trabajo y manejo grupal e individual.
- d) Apreciar y valorar los avances del niño, según su condición y participación.
- e) Brindar espacio adecuado y de trabajo.
- f) Ser puntual en cada uno de las sesiones.

### **IX. PLAN DE INTERVENCIÓN**

El número de sesiones contempladas en este programa son de 10 sesiones de 40 minutos cada una, las que se desarrollarán diarias.

<b>Nº</b>	<b>SESIONES</b>	<b>FECHA</b>
<b>1</b>	FAMILIA Y EDUCACIÓN	
<b>2</b>	CONOZCO A MIS HIJOS	
<b>3</b>	EDUCAR EN LA LIBERTAD	
<b>4</b>	¿SABEMOS COMUNICARNOS?	
<b>5</b>	DERECHO A UNA AUTOIMAGEN POSITIVA	
<b>6</b>	LA CRITICA NEGATIVA	
<b>7</b>	FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS	
<b>8</b>	EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA	
<b>9</b>	NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA	
<b>10</b>	AUTORIDAD FAMILIAR	

### **X. REFERENCIAS**

Jorge Barudy Dictaduras familiares, maltrato infantil, incesto. EXIL. Bruxelles.

### **XI. SESIONES DESARROLLADAS:**

## SESIÓN N° 1: FAMILIA Y EDUCACIÓN

1<sup>ra</sup>. Sesión Fecha:

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidades	Actividades
<p>Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitar en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.</p> <p>Tareas para padres</p>	<p>A. Trabajar sobre distintos tipos de emociones.</p> <p>B. Interpretar emociones ante distintas situaciones</p> <p>C. Desarrollar ciertas emociones negativas con malos tratos.</p>	<p>Identificar emociones.</p> <p>Clasificar tipos de emociones</p> <p>Diferenciar los tipos de emociones</p> <p>Reforzar autoestima</p> <p>Elevar autoestima</p>	<p>✓ El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.</p> <p>✓ Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas: ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?</p> <p>✓ Entrega individual del test: « ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?». De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan</p> <p>✓ ¿Es adecuado nuestro concepto de educación? ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores? ¿Qué aportan los padres a la educación? ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?</p>
<p>Sugerencias profesores</p>	<p>Concientizar a los adultos sobre su propio actuar.</p> <p>Apoyar al participante desde la escuela.</p>		<p>✓ Realizar ejercicios donde promuevan el respeto y amistad, entre compañeros.</p> <p>✓ Resaltar las cualidades de los niños en especial del participante, ante las situaciones positivas y dar confianza de equívoco en situaciones negativas.</p>



## ANEXO 1

CONTENIDO	SI	NO
<p>1. ¿Conoce el origen de la palabra educación?</p> <p>2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?</p> <p>3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?</p> <p>4. ¿Puede escribir una página con este tema: «Los hijos serán lo que son los padres»?</p> <p>5. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?</p> <p>6. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?</p> <p>7. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?</p> <p>8. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?</p> <p><b>Clave:</b> Cuenta las respuestas afirmativas. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.</p>		

## SESIÓN N° 2: ¿CONOZCO A MIS HIJOS?

2DA.Sesión

Fecha:

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidades	Actividades
Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.	D. Trabajar sobre distintos tipos de emociones.	Identificar emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:</li> <li>✓ Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos.</li> </ul>
	E. Interpretar emociones ante distintas situaciones	Clasificar tipos de emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.</li> </ul>
	F. Desarrollar ciertas emociones negativas con malos tratos.	Diferenciar los tipos de emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.</li> <li>✓ Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo? ¿Qué descubrí en mis compañeros?</li> </ul>
Tareas para padres	Concientizar a los adultos sobre su propio actuar.	Reforzar autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?</li> <li>✓ ¿Qué tanto conozco de ellos?</li> <li>✓ ¿Qué objeto tiene conocerlos?</li> <li>✓ ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?</li> </ul> <p>Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual</p>
Sugerencias profesores	Apoyar al participante desde la escuela.	Elevar autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar ejercicios donde promuevan el respeto y amistad, entre compañeros.</li> <li>✓ Resaltar las cualidades de los niños en especial del participante, ante las situaciones positivas y dar confianza de equívoco en situaciones negativas.</li> </ul>

## ANEXO: CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?

**SESIÓN N° 3 EDUCAR EN LA LIBERTAD**

3<sup>ra</sup>:

Sesión

Fecha:

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidades	Actividades
G. Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.	H. Trabajar sobre distintos tipos de emociones.	Identificar emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El asesor da a conocer una caja mágica muy especial. tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo q deseamos que contenga.</li> <li>✓ ¿Qué encontrarían en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.</li> </ul>
	I. Interpretar emociones ante distintas situaciones	Clasificar tipos de emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El orientador hará otras preguntas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?</li> <li>2. ¿Qué quiere para su hijo?</li> <li>3. ¿Qué desearía cambiar de usted?</li> <li>4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?</li> <li>5. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?</li> </ol> </li> </ul>
	J. Desarrollar ciertas emociones negativas con malos tratos.	Diferenciar los tipos de emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formar grupos y compartir las respuestas.</li> <li>✓ Reflexionar: ¿cómo me sentí realizando el ejercicio?</li> <li>✓ ¿Qué es lo que más valoro de la reunión?</li> <li>✓ Formar grupos de trabajo.</li> <li>✓ Entrega de la fábula «El extraño caso del canguro»</li> <li>✓ Elaborar las conclusiones con base en los interrogantes planteados en la fábula.</li> </ul>
Tareas para padres	Concientizar a los adultos sobre su propio actuar.	Reforzar autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reforzar en el niño el buen trato, con su familia y amistades.</li> <li>✓ Expresarle con un buen tono de voz lo que siente por él.</li> <li>✓ Darle confianza para que el niño exprese sus sentimientos.</li> </ul>
Sugerencias profesores	Apoyar al participante desde la escuela.	Eleva autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar ejercicios donde promuevan el respeto y amistad, entre compañeros.</li> <li>✓ Resaltar las cualidades de los niños en especial del participante, ante las situaciones positivas y dar confianza de equívoco en situaciones negativas.</li> </ul>

## ANEXO: TEXTO. “EL EXTRAÑO CASO DEL CANGURITO”

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura. «Hum» ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo? «Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangura responsable y decente». Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar. Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá cangura se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante. Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico. Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre. Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad.

Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. «Mamá quiero casarme con esa cangurita». ¡Oh! ¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó.

Cuando mamá cangura murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío. Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: «¡Verdaderamente, ¡qué grande es el mundo...!»

**¿SABEMOS COMUNICARNOS?**

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidades	Actividades
<p>Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.</p> <p>Tareas para padres</p>	<p>K. Trabajar sobre distintos tipos de emociones.</p>	<p>Identificar emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrega individual del cuestionario: «Para dialogar»</li> <li>✓ Formar grupos de seis personas</li> <li>✓ Exposición del análisis individual</li> <li>✓ Formular conclusiones.</li> <li>✓ Cada grupo comparte sus conclusiones.</li> </ul>
	<p>L. Interpretar emociones ante distintas situaciones</p>	<p>Clasificar tipos de emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.</li> <li>✓ En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.</li> </ul> <p>1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).</p> <p>a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):</p> <p>b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):</p>
	<p>M. Desarrollar ciertas emociones negativas con malos tratos.</p>	<p>Diferenciar los tipos de emociones</p>	<p>2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).</p> <p>a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):</p> <p>b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):</p> <p>3. El. Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:</li> <li>✓ ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?</li> <li>✓ ¿Qué barreras impiden la comunicación?</li> </ul>
<p>Reforzar en el niño el buen trato, con su familia y amistades.</p> <p>Expresarle con un buen tono de voz lo que siente por él.</p>	<p>Concientizar a los adultos sobre su propio actuar.</p>	<p>Reforzar autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reforzar en el niño el buen trato, con su familia y amistades.</li> <li>✓ Expresarle con un buen tono de voz lo que siente por él.</li> </ul>

			✓ Darle confianza para que el niño exprese sus sentimientos.
Sugerencias profesores	Apoyar al participante desde la escuela.	Elevar autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar ejercicios donde promuevan el respeto y amistad, entre compañeros.</li> <li>✓ Resaltar las cualidades de los niños en especial del participante, ante las situaciones positivas y dar confianza de equívoco en situaciones negativas.</li> </ul>

### ANEXO: CANCION “NO BASTA”

*No basta, ¿merlos al inundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta, frío basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser. No basta, que de afecto tú le habías dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo. No basta, porque cuando quiso hablar de un problema tú I e di/este niño será mañana es muy tarde, estoy cansado. No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido. No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente a tus hijos nunca les falta nada, ¡lo basta, porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste, fío basta, porque de haber tenido un problema, lo ¡abría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había. No basta, con comprarle curiosos objetos, no basta citando lo que necesita es afecto, / ¡prender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno. No basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu cinco es un hombre ahora más alto y más fuerte que tú (-). ¡No basta, ...*

## SESIÓN N° 5: DERECHO A UNA AUTOIMAGEN POSITIVA

5<sup>ta</sup>. Sesión

Fecha:

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidades	Actividades
<p>N. Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.</p>	<p>O. Trabajar sobre distintos tipos de emociones.</p>	<p>Identificar emociones.</p>	<p>✓ Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una fecha</li> <li>- Un nombre</li> <li>- Una ciudad o un lugar</li> <li>- Un color</li> <li>- Un sentimiento</li> </ul>
	<p>P. Interpretar emociones ante distintas situaciones</p>	<p>Clasificar tipos de emociones</p>	<p>✓ Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda.</p> <p>✓ Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta.</p>
	<p>Q. Desarrollar ciertas emociones negativas con malos tratos.</p>	<p>Diferenciar los tipos de emociones</p>	<p>✓ Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:</p> <p>✓ ¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias? ¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?</p> <p>1. Formar grupos de 6 personas.</p>



Tareas para padres	Concientizar a los adultos sobre su propio actuar.	Reforzar autoestima	<p>2. Se asigna un tema-situación para dramatizarlo y responder las preguntas planteadas.</p> <p>3. Formular conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reforzar en el niño el buen trato, con su familia y amistades.</li> <li>✓ Expresarle con un buen tono de voz lo que siente por él.</li> <li>✓ Darle confianza para que el niño exprese sus sentimientos.</li> </ul>
Sugerencias profesores	Apoyar al participante desde la escuela.	Elevar autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar ejercicios donde promuevan el respeto y amistad, entre compañeros.</li> <li>✓ Resaltar las cualidades de los niños en especial del participante, ante las situaciones positivas y dar confianza de equívoco en situaciones negativas.</li> </ul>

## ANEXO: TEMA - SITUACIÓN

1. *Juanita es una niña de 8 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman «bom bom bum». Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.*

2. *Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe: ¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tú eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.*

3. *Paula es una niña introvertida y callada. En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: ¡Con usted, ni para adelante, ni para atrás! ¡Yo no sé qué es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! ¡Mire a ver si se avispas, consiga amigas, háblele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba...!*

4. *María tiene 12 años. Sus padres trabajan. Ella va al colegio en la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades*

## SESIÓN N° 6: LA CRÍTICA NEGATIVA

6<sup>ta</sup>. Sesión

Fecha:

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidades	Actividades
<p>R. Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.</p>	<p>S. Trabajar sobre distintos tipos de emociones.</p>	<p>Identificar emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana.</li> <li>✓ Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo (a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres.</li> <li>✓ Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero(a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar</li> </ul>
	<p>T. Interpretar emociones ante distintas situaciones</p>	<p>Clasificar tipos de emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos? ¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?</li> </ul> </li> </ul>
	<p>U. Desarrollar ciertas emociones negativas con malos tratos.</p>	<p>Diferenciar los tipos de emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formar grupos de 5 ó 6 personas.</li> <li>✓ Nombrar un relator y un secretario por grupo.</li> <li>✓ Entrega de la fábula «El patito feo»</li> <li>✓ Lectura, respuesta y análisis de los interrogantes planteados en el documento.</li> <li>✓ El relator de cada grupo da a conocer las conclusiones. Escriba dos formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos. Asímalas como compromiso.</li> </ul>

Tareas para padres	Concientizar a los adultos sobre su propio actuar.	Reforzar autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reforzar en el niño el buen trato, con su familia y amistades.</li> <li>✓ Expresarle con un buen tono de voz lo que siente por él.</li> <li>✓ Darle confianza para que el niño exprese sus sentimientos.</li> </ul>
Sugerencias profesores	Apoyar al participante desde la escuela.	Elevar autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar ejercicios donde promuevan el respeto y amistad, entre compañeros.</li> <li>✓ Resaltar las cualidades de los niños en especial del participante, ante las situaciones positivas y dar confianza de equívoco en situaciones negativas.</li> </ul>

ANEXO: CUENTO “ EL PATITO FEO”

**«EL PATITO FEO»**

Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato. Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había encubado más de setenta huevos. Alguien dijo que el patito nació de un huevo de cisne. Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio. Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido un huevo normal como todos los huevos de pato. El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tenía en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza! -refunfuñaba a toda hora-. ¡Con lo fuertes y hermosos que han sido todos tus hermanos! Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura. -Vamos a poner a prueba tus pulmones -gritaba-. Imítame con todas tus fuerzas. Y el señor pato lanzaba un poderoso cuá-cuá terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico. El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo. - ¡Otra vez! -vociferaba encolerizado el celoso educador-. ¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio! El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiría entonces carácter de tragedia; los insultos y palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire. ¡Al agua patos! -ordenaba el señor pato. Y la recua se zambullía en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del «crawl» y todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene! -gritaba furiosamente el «manager»-.

A punto estuvo el pequeño palmípedo de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino. Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor. - Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho. En cuanto a éste -y señalaba al patito-, no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver si lo despabila. En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno. El maestro no se hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, amén de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto. Un día, el patito se contempló en un trozo de espejo. Verdaderamente todos tenían razón: era más feo y más raquítico de lo que él había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás.

Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: «Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tantas ilusiones. Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso cuando la madre pata se pone a encubar. Luego ocurre lo irremediable». «Yo no podía pedirte que me llamas guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad». « Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto». Y el patito dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bañar a la presa del molino, donde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino.

## SESIÓN N° 7: FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS

7<sup>ma</sup>. Sesión

Fecha:

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidades	Actividades
V. Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar educación eficaz.  Tareas para padres	W. Trabajar sobre distintos tipos de emociones.	Identificar emociones.	✓ Dinámica: «Juguemos a conocernos» ✓ Se coloca una escarpela-número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos (anexo1)
	X. Interpretar emociones ante distintas situaciones	Clasificar tipos de emociones	✓ Cada participante responderá la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido. ✓ Una vez estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio: ¿Cómo se sintieron? ¿Para qué les sirvió?
	Y. Desarrollar ciertas emociones negativas con malos tratos.	Diferenciar los tipos de emociones	✓ Cada participante recibe una copia del texto «Las dos islas». ✓ Analizar el caso empleando para ello cinco minutos. Luego ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan. ✓ Organizar grupos de 5 personas. Determinar el orden preferencial del grupo. Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial. Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto «Las dos islas».
Concientizar a los adultos sobre su propio actuar.	Reforzar autoestima	Reforzar el niño el buen trato, con su familia y amistades. ✓ Expresarle con un buen tono de voz lo que siente por él.	

			✓ Darle confianza para que el niño exprese sus sentimientos.
Sugerencias profesores	Apoyar al participante desde la escuela.	Elevar autoestima	✓ Realizar ejercicios donde promuevan el respeto y amistad, entre compañeros. ✓ Resaltar las cualidades de los niños en especial del participante, ante las situaciones positivas y dar confianza de equívoco en situaciones negativas.

#### ANEXO 1 : DATOS DE DINÁMICA

1. ¿Por qué está feliz el número?
2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?
3. ¿Cuál es la expectativa del número?
4. Elabore un acróstico con el nombre del número:
5. Pida al número... interpretar una canción.
6. ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?
7. Pregunte al número... su nombre?
8. Pida al número... que lo salude.
9. Consiga la firma del número...
10. Pregúntele al número... ¿Qué signo es?

#### ANEXO 2 : LAS DOS ISLAS



Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla. Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: «No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones». Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: «Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme».

Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: «Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos pasamos Y tal vez el amor llegue después». Alicia y Ernesto se casan.



## SESIÓN N° 8: EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA

8<sup>va</sup>. Sesión

Fecha:

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidades	Actividades
Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.	Z. Trabajar sobre distintos tipos de emociones.	Identificar emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «El juego de los cubiertos»</li> <li>✓ El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:</li> <li>✓ El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.</li> <li>✓ La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.</li> <li>✓ El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiere.</li> </ul>
	AA. Interpretar emociones ante distintas situaciones	Clasificar tipos de emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo? ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?</li> <li>✓ Intente definirse. Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce.</li> <li>✓ El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.</li> </ul>
	BB. Desarrollar ciertas emociones negativas con malos tratos.	Diferenciar los tipos de emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Se entrega a cada participante un cuestionario.</li> <li>2. Cada uno responde los interrogantes planteados.</li> <li>3. Formar grupos de 5 personas.</li> <li>4. Compartir el trabajo realizado.</li> <li>5. Elaborar conclusiones.</li> <li>✓ En casa dialogaré con mi pareja sobre los problemas más importantes; consignaré en el cuadro dichos problemas, la forma como nos afectan y algunas alternativas de solución.</li> </ul>

Tareas para padres	Concientizar a los adultos sobre su propio actuar.	Reforzar autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reforzar en el niño el buen trato, con su familia y amistades.</li> <li>✓ Expresarle con un buen tono de voz lo que siente por él.</li> <li>✓ Darle confianza para que el niño exprese sus sentimientos.</li> </ul>
Sugerencias profesores	Apoyar al participante desde la escuela.	Elevar autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar ejercicios donde promuevan el respeto y amistad, entre compañeros.</li> <li>✓ Resaltar las cualidades de los niños en especial del participante, ante las situaciones positivas y dar confianza de equívoco en situaciones negativas.</li> </ul>

### ANEXO

¿Cómo nos afecta?	A MI	A MI ESPOSO(A)	A LOS HIJOS
<b>PROBLEMA</b>			
<b>POSIBLES SOLUCIONES</b>			

## SESIÓN N° 9: NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA

9<sup>na</sup>.

Sesión

Fecha:

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidades	Actividades
<p>Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.</p>	<p>CC. Trabajar sobre distintos tipos de emociones.</p>	<p>Identificar emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formar grupos de 6 personas.</li> <li>✓ Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.</li> <li>✓ Compartir los siguientes puntos de reflexión:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?</li> <li>✓ ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?</li> <li>✓ ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?</li> <li>✓ ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?</li> </ul> </li> <li>✓ Con anterioridad se enumeran los grupos.</li> </ul>
	<p>DD. Interpretar emociones ante distintas situaciones</p>	<p>Clasificar tipos de emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura y la explican.</li> <li>✓ Grupos 2 y 4 la pregunta número dos a través de un collage.</li> <li>✓ Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema.</li> <li>✓ Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.</li> </ul>
	<p>EE. Desarrollar ciertas emociones negativas con malos tratos.</p>	<p>Diferenciar los tipos de emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.</li> <li>✓ ¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?</li> <li>✓ Comprométase a realizarlo</li> </ul>

Tareas para padres			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.</li> </ul>
Concientizar a los adultos sobre su propio actuar.		Reforzar autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reforzar en el niño el buen trato, con su familia y amistades.</li> <li>✓ Expresarle con un buen tono de voz lo que siente por él.</li> <li>✓ Darle confianza para que el niño exprese sus sentimientos.</li> </ul>
Sugerencias profesores	Apoyar al participante desde la escuela.	Elevar autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar ejercicios donde promuevan el respeto y amistad, entre compañeros.</li> <li>✓ Resaltar las cualidades de los niños en especial del participante, ante las situaciones positivas y dar confianza de equívoco en situaciones negativas.</li> </ul>

ANEXO

*No sé en qué momento el tiempo pasó,  
Ni a qué Hora mi Hijo creció,  
Sólo sé que adora es todo un hombre,  
Y que, en su vida, ya no estoy y o.  
'Era muy joven cuando mi dijo nació, todavía  
recuerdo el momento en que llegó.  
(Pero mi trabajo el día me ocupada, y no me  
daba cuenta que el día pasaba, No supe en qué  
momento aprendió a caminar,  
Ni tampoco a qué Hora comenzó a estudiar,  
No estuve presente cuando cambió sus dientes,  
Sólo me ocupé de pagar las cuentas.  
(Pedía que le consolara cuando se "aporreaba" o  
que le ayudara cuando su carro no caminaba,  
pero yo estaba ocupado, debía trabajar, y así sus  
problemas no podían solucionar. Cuando a casa  
llegaba insistía en estar conmigo,  
'<Papi ven... yo quiero ser tu amigo.  
Más tarde dijo, quiero descansar", y con estas  
palabras me iba a reposar.  
Ojalá atento le hubiera escuchado.  
Cuando al acostarlo y dejarlo arropado  
Suplicante me insistía con ruegos y llantos,  
Que me quedara a su lado, que estaba asustado*

## SESIÓN N° 10: AUTORIDAD FAMILIAR

10<sup>ma</sup>. Sesión

Fecha:

Objetivo general	Objetivo específico	Capacidades	Actividades
Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.	FF. Trabajar sobre distintos tipos de emociones.  GG. Interpretar emociones ante distintas situaciones.	Identificar emociones.  Clasificar tipos de emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se lee en voz alta y con música de fondo el poema: papa no me pegues. de Cesar Augusto Muñoz E</li> <li>1. Entregar a cada participante el cuestionario «Para reflexionar».</li> <li>2. Respuesta al cuestionario.</li> <li>3. Compartir en pequeños grupos.</li> <li>4. Sacar las respuestas comunes.</li> <li>5. Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.</li> </ul>
Tareas para padres	HH. Desarrollar ciertas emociones negativas con malos tratos.  Concientizar a los adultos sobre su propio actuar.	Diferenciar los tipos de emociones  Reforzar autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hacer una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas de ejercer autoridad.</li> <li>✓ A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.</li> <li>✓ Reforzar en el niño el buen trato, con su familia y amistades.</li> <li>✓ Expresarle con un buen tono de voz lo que siente por él.</li> <li>✓ Darle confianza para que el niño exprese sus sentimientos.</li> </ul>
Sugerencias profesores	Apoyar al participante desde la escuela.	Elevar autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar ejercicios donde promuevan el respeto y amistad, entre compañeros.</li> </ul>

## ANEXO

*Papá:*

*Tus golpes no sólo hieren mi cuerpo...*

*¡Golpean mi corazón!*

*Me Hacen duro y rebelde,*

*Terco, torpe y agresivo.*

*Tus golpes me hacen sentir miserable,*

*Pequeño e indigno de ti... mi héroe.*

*Tus golpes me llenan de amargura,*

*En mi capacidad de amar, acrecientan mis*

*temores y nace y crece en mí odio.*

*Papi, tus golpes me alejan de ti,*

*Me enseñan a mentir,*

*Cortan mi iniciativa y creatividad,*

*Y mi espontaneidad. ! No me golpees más...*

*Soy débil e indefenso ante tu fuerza;*

*Tus golpes enlutan mi camino,*

*Y, sobre todo, endurecen mi alma.*

*La fuerza de tu razón es superior*

*A la fuerza de tus golpes;*

*Si no te entiendo hoy*

*¡Pronto lo Haré!*

*Tú eres justo e insistes en explicarme...*

*Tus gestos y grandiosos son tu afecto, tus caricias,*

*tus palabras.*

*Papi tu grandeza no está*

*En el poder de tu fuerza física,*

*Tú, mi Héroe, eres mucho más*

*Y cuando no necesitas de ella para guiarme...*