

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL “CORCLASE” PARA
DESARROLLAR NOCIONES PRE NUMÉRICAS
EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR, TRUJILLO-2021.**

Línea de investigación

Proceso de Enseñanza – aprendizaje

AUTORA:

Br. Saavedra Garcia, Angela Elizabeth

Jurado Evaluador:

| | |
|---|------------|
| Ms. Cabrera Vertiz Luis Alberto | Presidente |
| Dra. Ana María Carranza Flores | Secretario |
| Ms. Asunción de María Gross Melo de Fonseca | Vocal |

ASESOR(A):

Dra. Quezada Garcia Sonia Llaquelín
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

TRUJILLO – PERÚ
2022

Fecha de sustentación: 2022/09/15

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL “CORCLASE” PARA
DESARROLLAR NOCIONES PRE NUMÉRICAS
EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR, TRUJILLO-2021.**

Línea de investigación

Proceso de Enseñanza – aprendizaje

AUTORA:

Br. Saavedra Garcia, Angela Elizabeth

Jurado Evaluador:

| | |
|---|------------|
| Ms. Cabrera Vertiz Luis Alberto | Presidente |
| Dra. Ana María Carranza Flores | Secretario |
| Ms. Asunción de María Gross Melo de Fonseca | Vocal |

ASESOR(A):

Dra. Quezada Garcia Sonia Llaquelín
Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

TRUJILLO – PERÚ
2022

Fecha de sustentación: 2022/09/15

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía, soporte y fuerza de seguir adelante en la vida superándome.

A mis padres:

José y Betty, quienes, con su esfuerzo, consejos, amor, motivación y incondicional, me han permitido alcanzar una de mis metas.

A mi hermana y ahijado:

Kriss, por su amistad sincera y apoyo en diferentes momentos de mi vida. Nicolás, por su amor y cariño en todo momento.

A mi prometido:

Jean Paul, por brindarme su apoyo desde inicios de la carrera y en diferentes situaciones de mi vida.

Saavedra Garcia Angela Elizabeth

AGRADECIMIENTO

A la Promotora de la I.E “AUGUSTO SALAZAR BONDY”, por permitirme realizar mi investigación y a los niños de cinco años por su participación en todo el proceso.

A mi alma Mater la Universidad Privada Antenor Orrego y a todos los docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, por sus grandes enseñanzas.

A mi asesora Dra. Sonia Quezada Garcia, por sus orientaciones para la elaboración de mi tesis.

Saavedra Garcia Angela Elizabeth

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo general, demostrar la eficacia de la estrategia didáctica virtual “Corclase” para mejorar el desarrollo de nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021. La población muestral estuvo compuesta por 15 niños de 5 años; el tipo de investigación fue aplicada y el diseño de investigación cuasi-experimental, se utilizó la técnica de observación y se elaboró una lista de cotejo validada por cinco expertos para medir el desarrollo de nociones pre numéricas, antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica virtual “Corclase”. Estos datos fueron procesados y analizados a través, de una prueba estadística T Student, encontrándose una diferencia altamente significancia ($t=80.762$; $p<.01$). Por lo que se concluye que la estrategia didáctica virtual “Corclase” si fue efectiva en el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

Palabras claves: estrategia didáctica virtual, nociones pre numéricas.

ABSTRACT

The general objective of this research was to demonstrate the effectiveness of the virtual didactic strategy "Corclase" to improve the development of pre-numerical notions in 5-year-old children in a Private Educational Institution, Trujillo-2021. The sample population consisted of 15 5-year-old children; the type of research was applied and the quasi-experimental research design, the observation technique was used and a checklist validated by five experts was elaborated to measure the development of pre-numerical notions, before and after the application of the strategy virtual didactics "Corclase". These data were processed and analyzed through a statistical test Student's t, finding a highly significant difference ($t = 80.762$; $p < .01$). Therefore, it is concluded that the virtual teaching strategy "Corclase" was effective in the development of pre-numerical notions in 5-year-old children in a private educational institution, Trujillo-2021.

Keywords: virtual didactic strategy, pre-numerical notions.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Me es gustoso presentar mi tesis titulada:

Estrategia Didáctica Virtual “Corclase” Para Desarrollar Nociones Pre Numéricas
En Niños De 5 Años En la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

Estimo que en estos tiempos donde la educación se está llevando a través de la modalidad a distancia con diferentes entornos virtuales; es necesario la aplicación de estrategias didácticas virtuales para desarrollar nociones pre numéricas, manera dinámica y virtual de acuerdo al contexto actual, aportando conocimientos para el propósito del área de matemática. De tal manera, permite a los docentes poder aplicar nuevas y diferentes herramientas virtuales, siendo una iniciativa de innovación a la vez permitiendo una mayor información y aprendizaje en los niños.

Espero que este trabajo pueda servir para conocer e indagar sobre las estrategias didácticas virtuales en estudiantes de educación y docentes en actividad. Para finalizar, mencionar que para la producción de esta tesis se cumplieron los lineamientos requeridos en toda investigación científica, permitiendo así pueda utilizarse como referencia para posteriores investigaciones respecto a este tema.



ÍNDICE

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| PRESENTACIÓN | viii |
| ÍNDICE..... | ix |
| INDICE DE TABLAS | xi |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xiii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 14 |
| 1.1. Realidad Problemática..... | 14 |
| 1.2. Enunciado del Problema | 17 |
| 1.3. OBJETIVOS | 17 |
| 1.3.1. Objetivo general: | 17 |
| 1.3.2. Objetivos específicos:..... | 18 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO | 18 |
| II. MARCO DE REFERENCIA | 19 |
| 2.1. Antecedentes del Estudio | 19 |
| 2.2. MARCO TEÓRICO | 21 |
| 2.2.1. Estrategia Didáctica Virtual Corclase..... | 21 |
| 2.2.1.1. <i>Definiciones de Estrategia:</i> | 21 |
| 2.2.1.2. <i>Definiciones de Didáctica:</i> | 22 |
| 2.2.1.3. <i>Definiciones de Virtualidad:</i> | 25 |
| 2.2.1.4. <i>Definiciones de Estrategia Didáctica:</i> | 26 |
| 2.2.1.5. <i>Definiciones de Enseñanza Virtual:</i> | 28 |
| 2.2.1.6. Estrategia Didáctica Virtual Corclase:..... | 37 |
| 2.2.2. DEFINICIONES DE NOCIONES PRE NUMÉRICAS:..... | 38 |
| 2.2.2.1. <i>Características de Nociones Pre Numéricas:</i> | 40 |
| 2.2.2.2. <i>Clases de Nociones Pre Numéricas:</i> | 40 |
| 2.2.2.3. <i>Importancia de las Nociones Pre Numéricas:</i> | 43 |
| 2.2.2.4. <i>Desarrollo del niño y las Nociones Pre Numéricas:</i> | 43 |
| 2.2.2.5. <i>Pensamiento Lógico:</i> | 44 |
| 2.3. MARCO CONCEPTUAL..... | 45 |
| 2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS | 46 |

| | | |
|--------|--|----|
| 2.4.1. | HIPÓTESIS GENERAL | 46 |
| 2.4.2. | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | 46 |
| 2.5. | VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE | 47 |
| III. | METODOLOGÍA EMPLEADA | 55 |
| 3.1. | Tipo y nivel de investigación..... | 55 |
| 3.2. | Población Muestral | 55 |
| 3.2.1. | Muestreo | 56 |
| 3.3. | Diseño de Investigación | 56 |
| 3.4. | Técnicas e Instrumentos de Investigación..... | 57 |
| 3.4.1. | Técnica:..... | 57 |
| 3.4.2. | Instrumentos de recolección de datos: | 57 |
| 3.5. | Procesamiento y análisis de datos | 59 |
| IV. | PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 60 |
| 4.1. | Prueba de Hipótesis..... | 66 |
| V. | DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 67 |
| VI. | CONCLUSIONES | 71 |
| VII. | RECOMENDACIONES | 72 |
| VIII. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 73 |
| | ANEXOS..... | 79 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----------|
| Tabla 1 | 55 |
| <i>Distribución de los Niños de la Población Muestral de Cinco Años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.</i> | |
| Tabla 2 | 60 |
| <i>Nivel de Noción Pre Numérica Antes y Después de la Aplicación de la Estrategia Didáctica Virtual “Corclase” en Niños de 5 Años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.</i> | |
| Tabla 3 | 61 |
| <i>Nivel de las Dimensiones de la Noción Pre Numérica Antes y Después de la Aplicación de la Estrategia Didáctica Virtual “Corclase” en Niños de 5 Años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.</i> | |
| Tabla 4 | 62 |
| <i>Comparación de la Dimensión Clasificación Antes y Después de la Aplicación de la Estrategia Didáctica Virtual “Corclase” en Niños de 5 Años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.</i> | |
| Tabla 5 | 63 |
| <i>Comparación de la Dimensión Seriación Antes y Después de la Aplicación de la Estrategia Didáctica Virtual “Corclase” en Niños de 5 Años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.</i> | |
| Tabla 6 | 64 |
| <i>Comparación de la Dimensión Correspondencia Antes y Después de la Aplicación de la Estrategia Didáctica Virtual “Corclase” en Niños de 5 Años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.</i> | |
| Tabla 7 | 66 |
| <i>Comparación de la Noción Pre Numérica Antes y Después de la Aplicación de la Estrategia Didáctica Virtual “Corclase” en Niños de 5 Años del Nivel Inicial en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.</i> | |
| Tabla 8 | 84 |

Normas de Calificación del Instrumento por Indicador: Lista de Cotejo de Nociones Pre Numérica.

Tabla 9.....85

Validación por Criterio de Expertos del Instrumento: Lista de Cotejo de Nociones Pre Numérica.

Tabla 10.....86

Confiabilidad del Instrumento: Lista de Cotejo de Nociones Pre Numérica.

Tabla 11.....87

Validez del instrumento: Lista de Cotejo de Nociones Pre Numérica.

Tabla 12.....89

Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Lista de Cotejo de Nociones Pre Numérica.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....65

Puntos de Encuentro de las Sesiones de la Estrategia Didáctica Virtual “Corclase” en Niños de 5 Años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

I.INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

Durante décadas el aspecto de enseñanza-aprendizaje ha sido ejercida de manera presencial, de forma tradicional, relegando a un segundo plano los procesos y estrategias para desarrollar el aspecto cognitivo del educando desde una modalidad virtual. Antes la consigna de la educación se basaba que el alumno aprenda sin importar que desarrolle diferentes habilidades como: sociales, cognitivas, sobre todo virtuales, sin embargo, hoy en día, es de conocimiento general que el desarrollo de las habilidades virtuales no se puede esquivar, ya que estas son de suma importancia que ayudara al estudiante lograr su objetivo de aprendizaje.

Del mismo modo, la virtualidad abre caminos para trabajar diferentes conocimientos desarrollando en el niño un mayor aprendizaje y adquisición de información nueva para acoplarla, mejorarla con la que ya se tiene previamente. Es por eso que cuando se habla de una modalidad virtual es importante mencionar que esta generara conocimientos nuevos y necesarios para los estudiantes, como para los docentes, ya que para ambos es de utilidad, enriquecimiento de lo brindado.

A causa de la pandemia del COVID-19, surge el impartir una educación desde una modalidad virtual, la cual ha sido una decisión tomada a nivel internacional, como nacional; es por ello, que actualmente se viene ejerciendo una enseñanza-aprendizaje de forma virtual. La misma coyuntura que estamos atravesando ha permitido optar en una educación no presencial, es decir virtual, para que la educación no se paralice sino más bien buscar nuevas estrategias que permita un desarrollo de docente y estudiantes.

Sin embargo, no todos los estudiantes y docentes se encuentran preparados para esta nueva etapa; siendo el nivel inicial una de los más afectados al desarrollar las diferentes áreas educativas. Por lo tanto, si hablamos del área de matemática, sobre todo en el tema del desarrollo de las nociones pre numéricas, que requiere una interacción más amplia entre docente y niño, niño con niño; la cual ha sido una de las más afectadas, ya que muchos de los docentes desconocen el manejo e interacción de la virtualidad para aplicarlas con sus estudiantes. Del mismo modo,

sucede en los alumnos, no tienen una preparación para el uso de diferentes herramientas virtuales. Es apropiado destacar que la utilización de la virtualidad es una táctica de sumo interés en el progreso de las nociones pre numéricas, siendo una herramienta que actualmente es de utilidad necesaria y fundamental para la educación.

Así mismo, La UNESCO (2013), indica que los entornos de aprendizajes actualmente, están en relación con la tecnología educativa, es decir, se basa en que el desarrollo de la pedagogía en un ambiente virtual permite gozar una comunicación en tiempo real con los estudiantes. Como se sabe en los últimos años los entornos virtuales son una herramienta importante, pero sobre todo es una tecnología educativa, ya que es el medio con más acogida por la mayoría de la población y logrando un mayor desarrollo del conocimiento, tanto de los maestros como de los alumnos.

De este modo, Radio Programas del Perú (2020), menciona que, a través de un estudio realizado por la UNICEF y La Unión Internacional de comunicaciones, acerca de la educación virtual; indica que cada dos tercios de los infantes que reciben enseñanzas educativas, abandonan sus estudios por falta de internet en tiempo de pandemia. De igual manera, se realizaron estudios que señalan que, en el Perú, un 58% de familias cedieron a contenidos de Aprendo en casa vía internet en el periodo del mes de octubre. Teniendo otro resultado en la zona rural donde solo 4 de cada 10 hogares, lograron acceder a los contenidos por medio del internet.

Por otro lado, al inmiscuir a los niños en la adquisición del número es preciso dar apertura a que los niños habiten los números en situaciones originales, cotidianas y con finalidades definidas; estimando que produce una adquisición del concepto del número de forma continua y progresiva por lo tanto es en vano querer que logren expresar los números de memoria y trabajar diversos ejercicios operatorios cuando aún no conoce acerca de la enumeración. Por lo cual existen diversos problemas y trabas que tendrán de resultados en el aprendizaje de las matemáticas por el hecho de no desarrollar las nociones pre numéricas para construir la noción del número.

Respecto al desarrollo de las nociones pre numéricas, Piaget (2007) considera en la etapa pre operatoria abarcando desde los 2 años a 6 años, el infante

está predispuesto en el pensamiento lógico matemático, alcanzando nociones como: los números, numerales y magnitudes, así como: posiciones (arriba, abajo; encima de, debajo de), distancia (cerca, lejos), espaciales (dentro de, fuera de), entre otros; asimilándolos por medio de experiencias corporales, por su propia naturaleza y sobre todo por su evolución.

Un estudio a nivel mundial el cual fue Pisa (2018), mide el rendimiento académico de diversas áreas como en: comprensión lectora, ciencias y matemáticas en los estudiantes. Mostrando así estos estudios internacionales que el nivel de rendimiento académico ha mejorado un 11,7 % en el área de matemática a comparación de años anteriores, pero no en su totalidad ni mucho menos el 50%, es decir, queda un arduo trabajo para lograr ascender del nivel bajo donde nos encontramos junto a otros países de América Latina. Por lo cual a Perú aún se encuentra por debajo de otros países, ocupando el puesto 64.

Estos estudios Pisa, muestran la realidad de nuestros estudiantes y enseñanzas por parte de los docentes. Durante el nivel inicial los estudiantes deben tener una formación basada en tácticas para florecer diversas destrezas, por lo cual el maestro tiene que agenciarse de actuales innovaciones educativas y pedagógicas de acuerdo a la edad, intereses y características de cada uno de los estudiantes, logrando así desarrollar nociones básicas en diferentes áreas, pero sobre todo en el área de matemática cuando se inicia la enseñanza-aprendizaje de los números, se observa como los docentes lo toman como segundo plano la adecuación y avance de las nociones pre numéricas.

A nivel Nacional Minedu (2013), desarrolló una indagación sobre los conocimientos en el II ciclo con infantes de 5 años, por lo cual se adquirió como efecto en el área de matemática respecto a la edificación del número que un 72,2% está situado en el segundo nivel, haciendo así relación a una cantidad elevada de infantes que no disponen diversas conexiones entre objetos, es así que no consiguen: comparar, clasificar, seriar, cuantificar, representar, ordenar y mucho menos solucionar problemas, mediante actividades sugeridas acorde a su edad.

Por lo tanto, este estudio hace referencia a un déficit del desarrollo de las nociones pre numéricas por parte de los educadores. Siendo estas piezas fundamentales para un mayor desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los

estudiantes ante todo en el nivel inicial, ya que es ahí donde las bases para las diferentes áreas se empiezan a formar y construir.

En la ciudad de Trujillo en la Institución Educativa Particular “Augusto Salazar Bondy”, se evidencia una ausencia en los niños de 5 años frente al desarrollo de las nociones pre numéricas que se alcanzan de acuerdo a su edad, mostrando así dificultades en el relacionar, seriar por tamaño, color, entre otras.

Para mejorar lo apreciado es necesario indagar esta efectividad con el objetivo de apoyar a niños y niñas en desarrollar las nociones pre numéricas que correspondan a su edad y nivel, así absolver los problemas que se exponen en el transcurrir de la vida diaria y escolar. Es por ello, que por medio de esta problemática se quiere dar a saber cómo manejo de solución, el uso de la virtualidad, usando la estrategia didáctica virtual: “Corclase”.

Además, cabe recalcar que por la situación que se está viviendo a raíz de la pandemia, el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje ha sido transferida a la virtualidad, por ello es que se está adhiriendo este sistema y se sugiere producir una estrategia didáctica para desarrollar las nociones pre numéricas y de igual manera un mayor desarrollo del área matemático, es decir su pensamiento lógico.

En base a lo detallado en líneas anteriores, es que se genera el interés de parte de la investigadora en determinar cuál es la influencia de estrategia didáctica virtual “Corclase” para desarrollar las nociones pre numéricas en niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”, Trujillo 2021.

1.2. Enunciado del Problema

¿Cuál es la eficacia de la estrategia didáctica virtual “Corclase” en el desarrollo de nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021??

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general:

Demostrar la eficacia de la estrategia didáctica virtual “Corclase” para mejorar el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

1.3.2. Objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de desarrollo de las nociones pre numéricas aplicando el pre y post test en los niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.
2. Determinar la eficacia de la estrategia didáctica virtual “Corclase” para mejorar la noción pre numérica de clasificación en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.
3. Determinar la eficacia de la estrategia didáctica virtual “Corclase” para mejorar la noción pre numérica de seriación en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.
4. Determinar la eficacia de la estrategia didáctica virtual “Corclase” para mejorar la noción pre numérica de correspondencia en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Después del reconocimiento del quehacer educativo, en el tiempo de prácticas Pre Profesionales de forma presencial y no presencial, se logra corroborar que los niños tienen dificultades en reconocer y aprender de forma natural las nociones pre-numéricas, esto es porque los docentes no utilizan adecuadas estrategias, materiales pertinentes y mucho menos los recursos virtuales para incentivar a los estudiantes a desarrollar las nociones pre-numéricas, lo cual afecta en sus aprendizajes.

Por consiguiente se está realizando una investigación sobre la estrategia didáctica virtual Corclase para desarrollar las nociones pre-numéricas en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY; así progresar en la enseñanza-aprendizaje del área de Matemática; esto se impartirá por medio de una serie de actividades, la cual busca avivar el interés, utilidad y estímulo de aquella área para mejorar el desarrollo de las nociones pre-numéricas, rompiendo mitos y tradiciones que las nociones pre-numéricas no se pueden trabajar desde el aspecto virtual. Por ello es indispensable descubrir cómo se comportan estos programas en el desarrollo de la matemática desde la virtualidad ya que por este medio no necesariamente se usa el material concreto, sino más bien usar los recursos que estos nos brindan.

En efecto se considera que la estrategia es una elección metodológica que reestablece la enseñanza de los estudiantes, progresando gratamente sus

capacidades y conocimientos, así posteriormente pueda adquirir capacidades para desarrollar las diversas nociones pre-numéricas, adecuándolo a diversas situaciones de uso, relacionándolo con el contexto virtual donde podrá realizarse.

Es por lo tanto que, el actual trabajo está orientado a los docentes que están interesados en ampliar información sobre una de varias estrategias didácticas virtuales en base a la enseñanza del área de Matemática, aportando así a la forma de trabajo de las docentes siendo aplicada en el progreso de sus diversas sesiones de clases y obteniendo un logro de enseñanza-aprendizaje, siendo fundamental que el docente del nivel inicial debe estar preparado para una actividad educativa presencial, además, que se incline en la aplicación de una estrategia virtual para mejorar las enseñanzas de modo significativa y real en los estudiantes.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes del Estudio

Antecedentes Internacionales:

Rodríguez y Oviedo (2012), realizaron una investigación titulada *“Actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la pre-matemática en niñas y niños de cuatro a seis años, del centro de desarrollo infantil Mario Benedetti, Cotocollao-Quito, período 2010-2011”*. Es un trabajo cualitativo en una población constituida por 34 niños. Utilizaron como técnica la observación y como instrumento la entrevista. Llegando a la conclusión de que es importante la matemática en la educación inicial porque está presente en la vida diaria y futura, ya que en este periodo se presentan experiencias naturales como elaboradas educativamente por el maestro, logrando en los estudiantes la construcción del pensamiento lógico matemático.

Antecedentes Nacionales

Paniora (2016) elaboró una investigación titulada *“Efectos del programa juego y aprendo para desarrollar nociones básicas matemáticas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 112 Callao, 2016”*. Es un trabajo de tipo aplicativo, con un diseño de investigación cuasi experimental en una población de 60 niños y una muestra de tipo no probabilístico censal. Utilizaron como técnica la observación y como instrumento una ficha de observación sobre nociones básicas matemáticas con un total de 20 ítems, el método de confiabilidad KR 20. Obteniendo la conclusión de que los estudiantes con la aplicación del programa logran un mayor

aprendizaje de las nociones básicas matemáticas siendo un avance de manera significativo en el área de matemática, el grupo experimental logró un 36.7% y el grupo de control 10.7%.

Gaytan (2018) ejecutó una investigación titulada *“Juegos didácticos de razonamiento para desarrollar nociones básicas del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en la Institución Inicial Carabayllo, 2018”*. Es un trabajo con un diseño de investigación no probabilístico, cuasi experimental en una población de 52 niños y una muestra de 27 niños. Utilizó como instrumento la escala, si es positivo para el desarrollo de las nociones básicas en niños del nivel inicial, ya que logra una mejoría en un 30.59% el desarrollo de las nociones básicas de matemática.

Fioretto (2020) realizó una investigación titulada *“Estrategias pedagógicas aplicadas en entornos virtuales de aprendizaje (EVA) de un aula de 4 años en un I.E.P en Miraflores”*. Es un trabajo cualitativo, con nivel descriptivo en una población de 16 estudiantes y la docente colaboradora. Utilizaron como técnica de la encuesta para la recolección de datos, a través, del cuestionario. Obteniendo la conclusión que es necesario la elaboración y aplicación de sesiones sincrónicas, como asincrónicas, por medio de diferentes plataformas y recursos virtuales.

Antecedente Local:

Alfaro y Sevillano (2014) realizaron una investigación titulada *“Taller de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos de matemática en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 251, Distrito de Florencia de Mora, Provincia de Trujillo del año 2014”*. Es un trabajo de tipo aplicativo, con un diseño de investigación cuasi experimental en una población de 40 niños. Utilizaron como instrumento la guía de observación. Obteniendo la conclusión que producto de la aplicación del taller de psicomotricidad, se evidencia un incremento significativo en el aprendizaje de los conceptos básicos matemática en 51,55%.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estrategia Didáctica Virtual Corclase

2.2.1.1. Definiciones de Estrategia:

Cuando hablamos de estrategia se nos viene a la mente un conjunto de definiciones que pueden ser ciertas o erróneas, además tiene que ver mucho desde que perspectiva lo tomas, es decir que en diferentes entornos toma una definición distinta. En el área educativo la estrategia es un actuar para buscar un logro en el desarrollo de los educandos. Como señala Calderon (2003), que la estrategia está situada en diferentes contextos como pueden ser políticos, sociales, teniendo una mayor acogida en el contexto educativo. Por el mismo hecho que en este guarda una relación en base a la enseñanza aprendizaje, ya que cuando se habla de estrategia en el campo educativo se toma en cuenta una planificación donde van a interactuar diversos autores educativos, siendo el docente quien generará diversas estrategias para lograr la meta planteada.

Así mismo, Cossio (2003), menciona diversas definiciones acerca de estrategia, las cuales se engloban que es una planificación que se realiza en base a un objetivo que se va a ejecutar; también señala que cuando se habla de estrategia se tiene que hablar de un conjunto de acciones que se emplearan de forma planificada mas no espontanea para lograr respuestas de diversos fines.

Por otro lado, Pimienta (2012), dice acerca de la estrategia que está en función al docente, el cual lo usara para la enseñanza-aprendizaje de los educandos. Además, cuando se habla de estrategia en el ámbito educativo pues se ve presente hasta en los procesos didácticos, ya que es ahí donde se hará uso de diferentes estrategias para desarrollarse un tema a tratar.

Según Hernández y Guárate (2018), indican que la estrategia está dentro de la enseñanza-aprendizaje, es decir está conformado por diferentes técnicas y herramientas, las cuales están en relación a las competencias que se quieren lograr, ya que previamente han sido elaboradas. Cabe mencionar que los usos de estas estrategias están siendo llevadas por lo docentes, por el mismo hecho que son ellos quienes planifican para saber qué estrategia utilizar y que se adapte a la realidad educativa.

A. Características de Estrategia:

Cualquier estrategia, se caracteriza por lo siguiente:

- Especificidad en los objetivos a perseguir.
- Son acciones planificadas que se pueden controlar, mas no espontáneas.
- Es de carácter flexible (se adapta a la situación u objetivo definido) y de carácter intencional.
- Es una ventaja competitiva frente a una competencia determinada.
- Horizonte temporal.

B. Objetivos de Estrategia:

- Promover orientación en los objetivos planificados.
- Es un criterio que permite discernir lo esencial de los conocimientos a tratar.
- Generar curiosidad al aplicarlas.
- Formar criterios durante su proceso de ejecución.

2.2.1.2. Definiciones de Didáctica:

Según Stocker (1964), señala que la didáctica está presente en diferentes niveles educativos, siendo esta parte de las enseñanzas de diferentes temas. Además, menciona que la didáctica es un instrumento o herramienta para hacer una mayor comprensión de la enseñanza.

Según Mallart (2001), menciona que, en todo proceso de aprendizaje, siempre va existir la didáctica, ya que tiene como fin la construcción del aspecto intelectual. Por otro lado, se comprende que la didáctica es de uso universal porque para que se desarrolle en todas las personas ya sea en ámbito educativo u otro, la didáctica busca siempre enseñar algo o lograr que los educandos aprendan alguna enseñanza, cabe destacar que este no se trata de limitar sino más bien de convertirse en una formación humana.

Por otro lado, Durán (2009), indica que la didáctica actualmente está en relación a la pedagogía Constructivista, donde se necesita hacer uso de diferentes procesos como pueden ser las experiencias para una mayor adquisición del aprendizaje. Así mismo, se toma en cuenta que estas construcciones de aprendizaje son promovidas por el docente, ya que ellos son los que planifican o

plantean escenarios y herramientas para desarrollarlas en una experiencia de aprendizaje.

Así mismo, Carvajal (2009), señala que la didáctica se ha ido apoderando de las aulas, del contexto educativo, siendo aquí donde la presencia de esta es más notoria; la aplicación de una didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante y esencial, ya que esta nos va permitir saber tomar buenas decisiones y sobre todo hacer despertar la imaginación para lograr que ese proceso de enseñanza-aprendizaje tenga resultados positivos.

A. Características de Didáctica:

- Es una ciencia que se encuentra dentro de la educación.
- Se considera a la didáctica como una parte fundamental e importante de la pedagogía por el hecho que permite establecer reglas en la enseñanza.
- La didáctica tiene una denominación peculiar: “el arte de enseñar”.
- Es un conector para que los docentes orientes sus estrategias planificadas.

B. Objetivos de la Didáctica:

- Desarrollar los objetivos educativos planificados.
- Conocer la metodología acerca de los sucesos de enseñanza-aprendizaje.
- Orientar las lecciones conforme a las cualidades y carencias de los educandos.
- Adecuación sobre la enseñanza en una realidad significativa.

C. Objetos de estudio de la Didáctica:

Según Carvajal (2009), señala que existen cuatro objetos de estudio de la didáctica, son los siguientes:

- **ENSEÑANZA:** Es el desarrollo deliberado que existe para que los educandos logren un aprendizaje óptimo.
- **APRENDIZAJE:** Es el proceso donde se discierna los conocimientos, es decir si se toma, modifica o reemplaza los saberes previos.
- **INSTRUCCIÓN:** Es el transcurso donde se alcanza los entendimientos y habilidades.

- **FORMACIÓN:** Es la transformación que tiene la persona hasta lograr llegar a una plenitud personal e individual.

D. Tipos de Didácticas:

Según Alicia de Camilloni (2007), señala que existen dos tipos de didácticas que son las siguientes:

- **Didácticas generales:** Es una de las partes más primordiales, ya que de esta se desprenden los aspectos de enseñanza. Desde un término global abarca lo que es el currículo, porque es desde este que se toma en cuenta la didáctica que se empleará para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes de los estudiantes.
- **Didácticas específicas:** Esta es más conocida como el suplemento de la didáctica general, porque aquí se aplica la didáctica adecuada para el desarrollo de las áreas que conformen las diferentes áreas.

E. Criterios de Didácticas:

Según Alicia de Camilloni (2007), indica que existen criterios usuales que son los siguientes:

- **Didácticas específicas según los distintos niveles del sistema educativo:** Existen diversas didácticas que son empleados en diferentes niveles y ciclos educativos, las cuales son fundamentales para el desarrollo de su enseñanza y aprendizaje, así lograr los objetivos establecidos en cada uno de ellos.
- **Didácticas específicas según sus las edades de los alumnos:** Es la distribución correcta y adecuada para las edades que conforman los niveles y ciclos educativos, para que así puedan desarrollarse con éxito el logro de sus aprendizajes.
- **Didácticas específicas de las disciplinas:** Cada área tiene una didáctica, la cual orientará tanto al docente para que tenga conocimiento de cómo utilizarlas y agenciarlas de acuerdo a las características de sus estudiantes; mientras a los estudiantes les ayudará y beneficiará para el logro de los

- objetivos planificados. Tenemos distintas didácticas, algunas son: de la matemática, de las ciencias naturales, del arte, de comunicación, entre otras.
- Didácticas específicas según el tipo de institución: Influye la enseñanza que se esté brindando en diferentes tipos de instituciones. Si son instituciones que brindan una educación en zonas rurales, urbanos, urbanos-marginales, las didácticas en cada una de ellas serían distintas.
 - Didácticas específicas según las características de los sujetos: Saber identificar las características de los estudiantes que se tienen a cargo, es indispensable para saber que didáctica usar para trabajar con el grupo a cargo. Si presentan algunas necesidades especiales, son diferentes edades, diferentes ciudades o diferentes grados, entre otros. Permite que se logre especificar las didácticas que se ejecutaran con cada una de ellas, para lograr un aprendizaje.

2.2.1.3. Definiciones de Virtualidad:

Según Siles (2005), señala que la virtualidad esta que toma más acogida en nuestra sociedad y en nuestro vivir desde los años noventa; también hace de conocimiento que en sus inicios la virtualidad existió y sigue existiendo grupos donde se puede dialogar de diferentes temas: estudios, trabajos, consultas, juegos, entre otros. Con el transcurrir del tiempo la virtualidad ha ido mejorando y cambiando, por lo que hoy en día el uso del internet es un fenómeno sobresaliente a comparación de muchos otros, es un recurso de comunicación a nivel mundial.

Según Bolívar (2009), indica que al utilizar la virtualidad debe existir un proceso de flexibilidad y adaptación, ya que en estos entornos siempre la tecnología es cambiante. El interactuar con la virtualidad genera en los estudiantes el desarrollo de diferentes habilidades, pero, sobre todo este medio virtual favorece en el aprendizaje para los educandos y en la forma de cómo se brinda las enseñanzas por parte de los docentes.

Según Martínez, Leyva; Félix, Cecenas y Ontiveros (2014), menciona que la virtualidad es utilizada como un tipo de tecnología en tiempo real, ya que en el internet se puede intercambiar distintas informaciones, generando que las personas se desarrollen en la virtualidad cómo se desarrollan en su vida cotidiana, es decir, lograr una comunicación armónica y formal, interactuar, etc.

A. Características de la Virtualidad:

- La dinámica de la virtualidad es en tiempo real.
- Incorpora al usuario en el interior del medio virtual.
- Ofrece una modalidad interactiva, multisensorial.
- Ofrece una adaptación flexible.
- El uso es de carácter libre para todas las personas.

B. Objetivos de la Virtualidad:

- Intercambiar información para promover la enseñanza y aprendizaje.
- Ofrecer un apoyo emocional y mostrar empatía.
- Mayores entornos de exploración.
- Adaptación y preparación para una generación virtual.

2.2.1.4. Definiciones de Estrategia Didáctica:

Según Tebar (2003), citado por Acosta, Ávila, Díaz, Flores y Sáez (2017), indica que las estrategias didácticas son flexibles y reflexivas para el proceso de aprendizaje. Además, fomenta una participación conjunta de los estudiantes cuando la empleabilidad de las estrategias didácticas son las correctas y adecuadas a la planificación previa que se realizó; así mismo se resalta que el uso de estas no solo son uso de los docentes para dirigirse al logro de aprendizaje, sino también por parte de los estudiantes para organizar y asimilar los contenidos adquiridos.

Según Orozco (2016), menciona que las estrategias didácticas son de gran importancia para la evolución del aprendizaje en los estudiantes, ya que lo usan de manera física y mental, generando así conocimientos nuevos. Para que estas estrategias didácticas se realicen tiene que existir una interacción del individuo con el conocimiento que quiere asimilar. Así mismo, a la estrategia didáctica no se le determina como un manual de lo que se tiene que hacer y lo que no, puesto que solo busca que el docente pueda innovar con sus propias estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades e intereses presentadas y planificadas en su aula.

Según Campusano y Díaz (2017), señala que las estrategias didácticas son orientaciones que se dan para lograr un aprendizaje planificado o propuesto. Es decir, el docente hace uso de esta para poder dirigir la construcción de los aprendizajes que seguirán los estudiantes. Las estrategias didácticas no solo se

hace uso en un área, sino en todas porque su primordial objetivo es lograr el proceso de aprendizaje, además, se puede utilizar por periodos largos.

Según Ferreiro (2012), citado por Orozco (2016), señala que las estrategias didácticas están constituidas en dos modos: la primera es entre el individuo y el aprendizaje, la segunda es el maestro y la educación que usa para el logro de los objetivos con los educandos. De forma global menciona que estas estrategias didácticas estas formadas por un conjunto de acciones que se usaran conforme al objetivo establecido, para aplicarlos no solo en el ámbito educativo, sino también en la vida cotidiana.

Según Tobón (2003), citado por Rodríguez (2007), destaca que las estrategias didácticas son fundamentales en el desarrollo educativo porque está en base de competencias, las cuales permitirán que se logre un crecimiento de entendimiento crítico y sobre todo creativo. Además, el uso de recursos genera un aprendizaje grupal. Sobre todo, genera un autorreflexión acerca los conocimientos adquiridos.

A. Características de Estrategias Didácticas:

- Buscan un logro de intenciones planificadas, como son el aprendizaje y solución de diferentes problemas.
- Son adaptables y controladas, generando una toma de decisiones desde la planificación y ejecución de estas.
- Conlleva a una meditación del uso y modo de emplearlas.
- El modo de aplicación de estas estrategias didácticas busca que por medio de recursos el estudiante logre su aprendizaje.
- Están constituidos por técnicas, habilidades y entre otras para su ejecución.
- Son planificaciones por parte de los docentes para la toma de acciones, buscando lograr los objetivos determinados de los estudiantes.

B. Objetivos de Estrategias Didácticas:

- Examinar la aplicación y realización adecuada de las estrategias didácticas para el transcurso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.
- Fijarse fines a lograr en base del uso de las estrategias didácticas.

C. Importancia de las Estrategias Didácticas:

Busca mejorar el logro y alcance de los conocimientos de los estudiantes. Cuando se logra esto el estudiante tiene un proceso de enseñanza-aprendizaje

adecuado a sus características, pero sobre todo adecuado al área a tratar. Por lo tanto, cuando se hace un uso adecuado de las estrategias didácticas, la toma y procesamiento de conocimientos por parte de los alumnos es la correcta, mostrando un rendimiento académico positivo. Así mismo, eso implica que los docentes puedan tener el poder de reflexionar y discernir las estrategias didácticas oportunas al momento de una planificación.

D. Clasificación de Estrategias Didácticas:

Según Moreno (2012), indica que existen tres clasificaciones de estrategias didácticas, son las siguientes:

- Cognitivas: Toma en cuenta los saberes previos que tienen los estudiantes para integrar el nuevo que captarán, asimilarán a través de estas estrategias que generan su aprendizaje.
- Metacognitivas: Inclinado por el lado de los estudiantes, ya que es referido a su cognición, es decir el uso de diferentes estrategias que van a permitir tener los procesos mentales correctos, buscando así un logro de sus metas.
- Socioafectivas: Busca en los alumnos un aprendizaje positivo. Es decir, que las implementaciones de diferentes estrategias beneficien a los objetivos planificados por parte del docente para que logren los estudiantes.

2.2.1.5. Definiciones de Enseñanza Virtual:

Según Martel (2004), citado por Copari (2014), menciona que la enseñanza virtual es un cambio transitorio que se va dando a lo largo del tiempo. Existe un cambio notorio de los aprendizajes, desde las enseñanzas de forma presencial hasta una enseñanza virtual, en ambas se busca un logro de conocimientos.

Martínez (2008), Es indispensable una adaptación para el uso de las TIC, porque este medio va a facilitar el aprendizaje del estudiante, pero para eso se necesita que interactúe con las herramientas a usar. La enseñanza virtual busca en los educadores y estudiantes una exploración virtual, es decir, conocer más allá de estar en un aula de clases, significa involucrarnos más con la tecnología para beneficios de los miembros educativos.

Según Mogollón (2020), señala que es el uso de todas las herramientas virtuales generan una construcción de aprendizajes en los estudiantes. Por lo tanto, para que el estudiante reciba lo mejor tiene que existir un proceso de adaptación y conocimiento por parte del informante que es el docente y de los receptores que son los estudiantes, acerca de las herramientas tecnológicas a trabajar y usar en el periodo educativo.

Por otro lado, la UNICEF (2020), Una enseñanza virtual es la adaptación que en los últimos tiempos ha tomado más cabida en el desarrollo educativo. El uso de esta modalidad busca un logro de la adquisición de conocimientos de forma virtual por medio de diferentes herramientas virtuales que apoyaran al trabajo del docente y sobre todo beneficiará al estudiante para comprender los aprendizajes.

A. Características de la Enseñanza Virtual:

- Existe una separación entre los docentes y alumnos.
- Se promueve una interacción virtual por medio de la tecnología que promueve información y comunicación.
- Uso de recursos tecnológicos para un aprendizaje colaborativo, facilitando diversas posibilidades para adquirir conocimientos de acuerdo a los ritmos de cada estudiante.
- Es oportuno en el uso de imágenes, sonidos, gráficos entre otros, de manera simultánea a través de recursos tecnológicos.
- Busca la actualización de los agentes educativos para conocer de las novedades tecnológicas a través del internet.
- Uso de plataformas virtuales para facilitar el desarrollo de cursos.
- Se evidencia el rol del docente como facilitador virtual para el alumno.
- El material de trabajo que se adquiere de parte del docente hacia el alumno es de forma inmediata.
- El alumno puede revisar el material virtual conforme su tiempo y ritmo para estudiar.
- Se puede llevar a cabo un proceso de retroalimentación haciendo uso de diferentes programas virtuales, para generar un aprendizaje.

B. Objetivos de la Enseñanza Virtual:

- Mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes a través de recursos tecnológicos.

- Habilita un ambiente de enseñanza-aprendizaje en base a las tecnologías informáticas, la comunicación y sobre todo la interacción.
- Acceso de nuevos conocimientos por parte del estudiante y docente.
- Facilitar el desarrollo de competencias para adquirir aprendizajes.
- Aplicación y apropiación de recursos tecnológicos para el avance de la enseñanza-aprendizaje en los centros educativos.

C. *Importancia de la Enseñanza Virtual:*

Según Mondragón (2018), señala la importancia de una enseñanza virtual, siendo la siguiente:

Busca que, para el manejo de las herramientas virtuales, exista un proceso de conocer la funcionalidad de cada una de ellas que se van a usar como instrumento de aprendizaje. Además, se sabe que, para lograr un aprendizaje por este medio virtual, consiste en interactuar de manera permanente para facilitarnos su comprensión. En la enseñanza virtual también se debe presenciar un proceso de motivación, para que genere en el estudiante una mejora de los deseos de adquirir conocimientos.

Por otro lado, es necesario reconocer que una enseñanza virtual no es lo mismo que una enseñanza de manera presencial, pero en que sí son lo mismo, que ambas buscan un aprendizaje de los estudiantes, teniendo al docente como un guía de conocimiento de forma virtual. Se resalta mucho que la enseñanza virtual en los últimos tiempos ha sido la mejor opción para un desarrollo educativo, por lo mismo que se ha logrado una exploración virtual para encontrar las mejores herramientas virtuales para usarlo en fines educativos de acuerdo a los diferentes contextos donde se van aplicar. Se reconoce que la enseñanza virtual no suplanta una enseñanza presencial, pero es un medio que facilita el intercambio de información para adquirir conocimientos, buscando así un mejor aprendizaje de los estudiantes que usan y se apoyan de una educación virtual.

D. Metodología de la Enseñanza Virtual:

Peña (2012), menciona que existen dos metodologías para llevar a cabo una enseñanza virtual, son las siguientes:

- Método sincrónico: Requiere que los emisores (docentes) y los receptores (estudiantes) estén ubicados en el mismo lugar o espacio temporal, para brindar así una enseñanza usando las herramientas tecnológicas.
- Método asincrónico: No se requiere que la ubicación en el mismo espacio temporal de los docentes y estudiantes. Ambos pueden estar en distintos contextos y lugares, donde usaran diversos recursos tecnológicos para almacenar información que servirá de aprendizaje.

E. Ventajas de la Enseñanza Virtual:

Peña (2012), señala como ventajas de una enseñanza virtual las siguientes:

- Experiencia, porque genera en el estudiante una involucración de poder buscar más contenido acerca de un terminado tema o indagar más herramientas para que empape de nuevos conocimientos.
- Exploración, da apertura al docente y estudiante poder indagar más en busca de mejores recursos para el aprendizaje.
- Compromiso, en el docente de poder brindar una información de comprensión para los alumnos, así mismo busca que los alumnos puedan registrar, repasar y almacenar la información para un mayor aprendizaje.
- Flexibilidad, porque busca que puedan recibir una enseñanza desde cualquier lugar, pueden volver hasta repetir una clase para reforzar y asegurarse una mejor adquisición de conocimientos.
- Actualidad, permite estar actualizados tanto a los docentes para brindar una mejor enseñanza, actualizando materiales como recursos virtuales; mientras que los estudiantes se actualizan para usar otros recursos para reforzar lo aprendido.

F. Desventajas de la Enseñanza Virtual:

Peña (2012), señala como desventajas de una enseñanza virtual las siguientes:

- Fallas técnicas como son: el internet, computador, celular, entre otros.
- Es visto y tomado como un medio fácil.
- Falta de actualizaciones por parte de los docentes y estudiantes.
- Poca interacción con recursos que facilitan y apoyan la enseñanza-aprendizaje.
- No reemplaza las instalaciones creadas dentro de un centro educativo, estas son, por ejemplo: laboratorios, salas motrices, etc.
- Exceso de pantalla que puede dañar la vista, generar cansancio o estrés.

G. *Programas de Enseñanza Virtual:*

a. Zoom:

Según Morales y Puentes (2019), Es una plataforma virtual que es accesible desde computadoras, laptops, celulares, entre otros. Permite realizar videoconferencias, sesiones de clases, reuniones, webinars. Actualmente esta plataforma ha adquirido un mayor uso en diferentes centros laborales, pero es más evidente su uso de manera recurrente en los centros educativos. Su interacción entre el emisor y receptor o receptores, es de manera rápida y en un mismo tiempo. Esta plataforma es útil cuando es necesario mostrar un material digital.

• *Características de Zoom:*

- Es de uso gratuito que contiene pagos de planes para extender el tiempo de funcionamiento.
- Requiere indispensablemente el internet.
- Se puede realizar reuniones grupales, pero sobre todo individuales o personalizadas.
- Genera reuniones de un tiempo de 40 minutos, con 100 participantes.
- Permite usar la opción de compartir pantalla para que puedas mostrar: información, imágenes, videos, realizar juegos etc.

• *Ventajas de Zoom:*

- Brindar videoconferencias, sesiones de clases, entre otros. Se cuenta con un gran número de participantes para el desarrollo de este.
- Tiene la opción de compartir pantalla, para que exista una explicación en tiempo real.

- Cuenta con una pizarra digital, donde tiene la opción que todos los participantes puedan escribir o graficar algo.
- Para descargar la aplicación es gratuita y el uso también, pero en un tiempo de 40 minutos.
- Los planes para el funcionamiento cuestan porque cuenta con un soporte técnico.
- Cuenta con un chat, donde se puede compartir archivos.
- Tiene la opción de reacciones que permite utilizarlos para ocasiones o momentos oportunos dentro del desarrollo de una reunión.
- Tiene la facilidad de colocarle un fondo de pantalla de acuerdo a la reunión a tratar.
- Desventajas de Zoom:
 - Las verdaderas funciones de esta herramienta virtual, están reservadas a un pago adicional, por lo que dejaría de ser uso gratuito, para explorar más de esta.
 - La herramienta virtual no funciona sin conexión a internet, por lo que es indispensable estar conectados a una red para poder tener un uso apropiado.
 - Genera un poco de confusión en su uso cuando depende del recurso que se maneja para conectarse, si es de un celular, computadora, etc.

b. PowerPoint:

Muñoz (2010), Es un material que se puede desarrollar a través de software, el cual se elabora y se puede usar un proyector para visual las diapositivas. Además, permitirá anunciar informes, desarrollo de clases o algunas otras presentaciones. Cuando se elabora un PowerPoint, se puede incluir imágenes; textos, en los cuales se selecciona diferentes tipos de letras; fotos; gráficos; tablas; enlaces de videos, entre otros. También se tiene un orden en cada diapositiva, conforme lo organice el expositor o presentador de estas.

- Características de PowerPoint:
 - Es un sistema sencillo, en el cual tiene una variedad de herramientas como: agregar textos, formas, imágenes, gráficos, etc. Para elaborar una diapositiva adecuada.
 - Tiene una opción facilitadora para la elaboración de diapositivas, como es el elegir plantillas prediseñadas para fondos de pantalla, entre otros.

- Establecer un tiempo determinado para la duración de cada diapositiva, además, agregarle efectos para que se dé pase a otra diapositiva.
 - Está presente en diferentes contextos, donde hacen uso de este sistema muy conocido y fácil de manejar.
 - Existen diferentes versiones actualizadas del programa.
 - Ventajas de PowerPoint:
 - Comunica de forma llamativa y visual diferentes informaciones, de acuerdo a la situación.
 - Facilita el trabajo y ahorra dinero porque ya no es necesario comprar materiales.
 - Permite adaptar plantillas de acuerdo a la información que se quiere brindar.
 - Se puede usar todas las herramientas sin costo alguno.
 - Se puede ir modificando mientras se realiza la presentación de las diapositivas.
 - Se pueden elaborar presentación que se realizaran de forma automática.
 - Existe un orden para la presentación de diapositivas, ya que cada una de ellas esta previamente numeradas.
 - Permite la elaboración de juegos, videos, entre otros. Los cuales se pueden usar para el ámbito educativo en base a una enseñanza-aprendizaje.
 - Presenta diferentes efectos para elaborar las diapositivas.
 - Se puede regular el tiempo para cada diapositiva.
 - Pueden ser elaboradas en PowerPoint y guardadas de forma tal que se puedan visualizar desde otros computadores en las que no se cuenten con el programa.
 - No necesariamente se necesita internet para elaborar una diapositiva. Basta con tener las ideas previas para organizarlas.
 - Desventajas de Power Point:
 - Genera distracción cuando se busca un buen acabado en las animaciones, dibujos, efectos, etc. Para tener una buena presentación.
 - Se integra tablas mayormente simplificadas alguna información a tomar en cuenta.
- c. Microsoft Word:

Merino y Pérez (2015), programa el cual tiene un uso muy sencillo y fácil de manejar, permitiendo una elaboración de informes de manera no formal y profesional. Por otro lado, este programa es usado en diferentes partes del mundo por lo mismo que su manejo es comprensible, adaptable a las necesidades y con diferentes herramientas que permiten una mejor elaboración de documentos. Además, se puede incluir imágenes, tablas, gráficos etc. Como también se sabe el uso de las herramientas van mejorando conforme las versiones de Word que se usen.

- Características de Microsoft Word:
 - A los textos agregados se les puede editar usando los efectos especiales que son: sombras, diseños de letras, etc.
 - Facilita la creación de viñetas y listas numeradas.
 - Contiene un corrector ortográfico a partir de los diferentes idiomas de Word.
 - Se puede diseñar usando diferentes plantillas.
 - Es de uso y manejo práctico.
- Ventajas de Microsoft Word:
 - Diferentes herramientas para utilizar de acuerdo la información que se realizará.
 - Se puede integrar información utilizando la red.
 - Permite crear documentos de manera sencilla hasta de forma profesional.
- Desventajas de Microsoft Word:
 - Cuenta con un diccionario un poco limitado.
 - La actualización de los Word puede perjudicar al usuario en la eliminación de documentos sumamente importantes.
 - Editar las sangrías puede modificar todo el archivo en proceso o culminado, pues se movería toda la información.

d. WordWall:

Cubillos (2020), Útil y fundamental para la enseñanza de manera sencilla e interactiva, es decir es un instrumento pedagógico que ayudará al docente a elaborar, crear diversas actividades que lo aplicará en su salón de clases virtual o presencial, pero manejando recursos tecnológicos.

Es fundamental saber que la elaboración de estas actividades es de acuerdo a la enseñanza que se quiere brindar y sobre todo teniendo en cuenta la edad y nivel al que va dirigido.

- Características de Wordwall:

- Es interactivo ya que se puede reproducir desde cualquier navegador web; la manera de manejarlo para jugar puede ser de dos formas: guiada por un docente o de modo individual.
- Se pueden imprimir para usarlo como una actividad complementaria.
- Se crea a través de plantillas, es decir agregas el contenido que deseas dentro de una plantilla existente.
- El cambio a otra plantilla, también se puede realizar de manera sencilla, eliges la plantilla que te interese y lo cambias manteniendo el mismo contenido.
- Puedes editar una actividad creada, es decir adaptarla a tu interés o necesidad educativa.
- El uso de esta herramienta es que se cuenta con temas y opciones para establecer un temporizador para el inicio de la actividad.
- Esta herramienta es usada principalmente como una tarea complementaria o una tarea domiciliaria, además se puede realizar en clase como también después de ella.
- La actividad que se crea puede ser compartida con más docentes, ya sea por la misma plataforma WordWall o por correos electrónicos.
- Cuenta con un juego multijugador, en el cual pueden conectarse diferentes estudiantes al mismo tiempo desde diferentes partes.

- Ventajas de WordWall:

- Es una herramienta fácil de usar, que no es necesariamente fundamental tener un conocimiento amplio en tecnología.
- Llamativo para los alumnos y de manejo sencillo para el docente.

- Desventaja de WordWall:

- El uso necesita conexión a una red de internet, ya que es indispensable para acceder al juego.

e. Kahoot:

Fernández (2020), Es una herramienta de uso pedagógico, ya que permite que los docentes pueden crear cuestionarios del tema de interés a tratar. Además, es de uso fácil para los estudiantes ya que no necesariamente tiene que leer, porque se puede incluir imágenes para una mayor comprensión y desarrollo de esta. También su uso es en otro campo no solo educativo.

- Características De Kahoot:
 - Son cuestionarios que los usuarios pueden responder desde cualquier dispositivo, en cualquier parte.
 - Las preguntas que se realizan, pueden ser elaboradas incluyendo fotos y videos.
 - Cuenta con un temporizador que es establecido y controlado por el docente o persona que lo elabora.
 - A las respuestas se les puede colocar una puntuación, donde al final podrán ver sus resultados.
 - Para acceder Kahoot, no necesitan tener una cuenta, simplemente es necesario contar con el PIN y se accederá a la actividad.
- Ventajas de Kahoot:
 - Se puede incluir imágenes para comprender la pregunta y también permite incluir imágenes para una fácil respuesta.
 - Promueve un aprendizaje colectivo, a través de esta herramienta pedagógica.
 - Permite innovar en la enseñanza aprendizaje, ya que se puede tratar diversos temas, en donde fomentará una mayor comprensión de los estudiantes.
 - Se genera una autoevaluación de forma colectiva. Además, es usado para generar retroalimentación en los estudiantes.
- Desventaja de Kahoot:
 - Necesita estar conectado a una red de internet para tener un mayor funcionamiento de la plataforma.

2.2.1.6. Estrategia Didáctica Virtual Corclase:

En el ámbito educativo es necesario el uso de diferentes estrategias didácticas que son empleadas cuando se desarrollan clases presenciales. Estas fomentan una enseñanza-aprendizaje positiva en los alumnos, logrando una mayor adquisición de conocimientos.

Cuando hablamos de una clase no presencial, es decir una educación virtual, también es necesario hablar de la aplicación de estrategias didácticas virtuales, los cuales nos permitirá poder aprender y lograr un desarrollo adecuado de conocimientos, pero desde la realidad virtual.

Para desarrollar todas estas estrategias didácticas virtuales, se ha creado Corclase, donde el nombre ha sido creado en base a las iniciales de estas nociones básicas matemáticas a desarrollar. Corclase, es un conjunto de ideas y recursos que se han planificado de acuerdo al interés o temas a desarrollar, para facilitar a los estudiantes lograr un aprendizaje en el área de matemática en temas de nociones pre numéricas. Además, es importante resaltar que la educación virtual está tomando más acogida en el contexto educativo, permitiendo que los estudiantes a través del uso de la tecnología desarrollen más aprendizajes.

Hoy en día se brindan clases virtuales las cuales se ausentas de diversas estrategias didácticas propiamente para este ambiente. Puede existir diferentes razones por las cuales no se emplean las adecuadas, ya sea por falta de conocimiento o desinterés por parte de los docentes y estudiantes para lograr nuevos aprendizajes. Corclase, permite reforzar al docente en el progreso de los aprendizajes de forma virtual; brindado una serie de herramientas, ideas adecuadas para promover la adquisición de conocimientos de acuerdo a la edad, intereses y necesidades de los estudiantes, sobre todo de la comprensión y adaptación del docente hacia estas. Por otro lado, esta estrategia didáctica virtual Corclase, permite poder indagar, navegar y explorar diversos recursos tecnológicos como programas, plataformas logrando así una asimilación y acomodación de los conocimientos que recopila el estudiante.

2.2.2. DEFINICIONES DE NOCIONES PRE NUMÉRICAS:

Según Piaget (1992), citado por Punina (2019), indica que para poder adquirir el número, tenemos que pasar por etapas, que no es de manera directa el aprender el número, no tenemos que recitar los números, sino desarrollar esas

nociones pre numéricas, ya que están presentes desde los primeros años de vida, es importante hacer hincapié que conforme los niños van creciendo las situaciones significativas que pasan en su vida cotidiana ayuda a desarrollar el lado matemático, ya que es esta la que está presente en la mayor parte de sus interacciones. Es de gran importancia resaltar que el niño va adquirir el conocimiento del número siempre y cuando pase por el proceso de clasificar, comparar, agrupar, entre otros, los cuales facilita al niño poder aprender y conocer la noción del número.

Por otro lado, Rencoret (1994), señala que es importante la influencia del ambiente donde el niño va desarrollar su pensamiento lógico matemático, ya que este definirá si el niño logra un avance o un retraso en su aprendizaje y adquisición de conocimientos. Es fundamental recalcar que el factor sociedad tiene un papel influyente en el desarrollo del niño, porque es por esta donde el acepta los conocimientos pasando por un proceso lógico matemático en donde asimila y acomoda la información.

Según Vergnaud (1994), citado por Moreno (2012), refiere que los aprendizajes de los niños van tomando forma de acuerdo al contexto en el cual se desarrolle el niño. Es decir, si se les brinda un ambiente seguro y pleno, lleno de situaciones significativas donde se basen en sus conocimientos previos, pues el niño logra una mayor adquisición y desarrollo de aprendizajes. Esto implica permitir al niño una exploración amplia, para que así pueda pasar por el proceso de asimilar los conocimientos de acuerdo al tiempo y oportunidades brindadas.

Según Geary (1994), citado por Moreno (2012), indica que la noción del número se desarrolla cuando los niños empiezan a poner en practica la clasificación de los elementos que tiene a su alrededor, ya que ese el primer paso para llegar a adquirir el número.

Según el Ministerio de Educación (2015), menciona que en las Rutas de Aprendizaje existe una base antes de la adquisición del número, que es las nociones pre numéricas. Es fundamental comprender que no se trata de aprender los números de memoria, sino más bien de fortalecer cada noción, ya que estas se van apoyando una de la otra, de acuerdo al contexto, medio y uso de materiales que se maneje. Esto logrará un desarrollo adecuado de estas nociones como son: clasificación, seriación, ordinalidad, entre otras.

Además, la matemática está presente en los primeros años de vida del niño; desde ahí es donde ellos empiezan a arreglar sus juguetes, también los distinguen por su tamaño, color, forma, etc. Es importante notar que desde las primeras etapas el niño va desarrollando estas nociones pre numéricas que son fundamentales para su proceso del pensamiento lógico, permitiendo así conocer y aprender el número.

2.2.2.1. Características de Nociones Pre Numéricas:

- Son conocimientos previos que existen y se desarrollan antes de dar un paso para aprender el número.
- Las nociones pre numéricas están presentes en la vida cotidiana del niño, las cuales los desarrolla de forma libre, es decir los realiza desde que empieza a relacionar los elementos que tiene en su alrededor, manifestando experiencias como: clasificar, seriar, comparar, reunir, entre otros.

2.2.2.2. Clases de Nociones Pre Numéricas:

Según Piaget (1992), citado por Punina (2019), existen tres nociones pre numéricas, son las siguientes:

A. Clasificación:

Es la facultad que tiene el niño de poder clasificar de acuerdo a sus características perceptuales, es decir por su forma, tamaño, color, entre otras. Permitiendo desarrollar en el educando la discriminación, ya que, por medio de la clasificación, se detecta los criterios que pueden ser similares para reunirlos y los que no son similares poder retirarlos. Es importante recalcar que para que se lleve a cabo esta noción es fundamental que el niño pueda encontrar semejanzas entre los objetos de su interés y poder discriminar los que no son de sumo interés.

• Etapas de Piaget en la clasificación:

Según Piaget (1975), citado por Ortega (2014), menciona las siguientes etapas de clasificación:

- Etapa Sensorio motriz (0 a 2 años): Es la diferenciación que realiza el niño a partir de los objetos según acciones.
- Etapa Pre Operacional (2 a 7 años): Se da cuando los niños clasifican de acuerdo a criterios, es decir, en referencia a una propiedad acordada. Los

niños de cuatro y cinco años clasifican de acuerdo a la condición de figura o gráfica. En esta etapa resalta la distribución de semejanza, es decir se suele clasificar de acuerdo al color o forma. Cuando es una inclusión de clase, los cuales están distribuidos en conjuntos y subconjuntos.

- Etapa De Operaciones Concretas (7 a 11 años): Se desarrolla una inclusión de clases, formando así clases múltiples, en donde un mismo objeto o elemento se puede clasificar en diferentes clases o prioridades. En esta etapa también se presencia clasificaciones en subclase y clase superior.
- Etapa de Operaciones Formales (11 a 15 años): Desarrollan relaciones múltiples de clases de objetos, generando así clases supuestas.

- *Tipos De Clasificación*

Según las Rutas de Aprendizaje (2015), indica que existen como tipos de clasificación los siguientes:

- Clasificación Figural: Esta presente hasta aproximadamente los 4 años de edad, donde realizan agrupaciones elementales, donde los niños utilizan los objetos para formar figuras de su entorno y de su interés, ya sean casas, carros, entre otros.
- Clasificación No Figural: Esta clasificación está entre la edad de 5 a 7 años aproximadamente. Es tener un criterio de agrupación ya definida por el mismo, además, aún no realiza la importancia de la inclusión de clase, es decir puede clasificar en base de un criterio, ya sea de forma, color, tamaño, grosor, etc.
- Clasificación Lógica: Es a partir de los 7 años aproximadamente, donde desarrolla la clasificación utilizando diferentes recursos, ya sea en clases y subclases.

B. Seriación:

El niño desarrolla esta capacidad de seriación a partir de la comparación de los objetos, para ordenarlos en base a sus diferencias en forma decreciente o creciente.

- *Etapas De La Seriación:*

Según Rutas de Aprendizaje (2015), menciona que existen tres etapas y son las siguientes:

- Primera Etapa: Construye parejas de objetos, colocando uno pequeño y otro grande.
- Segunda Etapa: Se pasa por una seriación en base de ensayo y error, donde el niño desarrolla una serie con dificultad al momento de ordenarlas de manera total.
- Tercera Etapa: El niño en esta etapa evita cometer algún error al momento de seriar. Por otro lado, realiza seriaciones en base de forma creciente o decreciente.

C. *Correspondencia:*

Es establecer relación que funciona de conexión entre los elementos de una clase, es por ello que la correspondencia está presente desde los primeros años de edad, dándose de una forma intuitiva, la cual permite al niño acercarse a la comparación de uno por uno de los elementos, pero sin conteo, simplemente desarrollar la base de la noción del número. Por otro lado, la correspondencia es establecer una relación de manera simétrica, es decir igualdad entre los elementos o conjuntos.

- *Correspondencia según el grado de dificultad:*

Según Pardo de Sande (1992), citado por Punina (2019), menciona que existen cuatro grados de dificultad en la correspondencia y son los siguientes tipos:

- Correspondencia Objeto - Objeto: Es cuando se desarrolla una relación entre un objeto y otro, ubicando una cualidad que genere correspondencia en estos. Esto se genera cuando el niño establece afinidad entre los elementos.
- Correspondencia Objeto - Objeto Con Encaje: Se da a través de la vinculación entre los objetos generando que uno de los elementos le corresponda otro, para que así se logre una complementación de operatividad. Es decir, busca que uno de los elementos se integre en otro.
- Correspondencia Objeto – Signo: Es establecer un nexo entre el objeto real con su signo que lo identifica.
- Correspondencia Signo – Signo: Busca que el niño desarrolle un lazo entre la palabra y el signo, es decir que a una palabra o signo le corresponde una representación de esta.

- *Tipos De Correspondencia:*
 - Correspondencia Unívoca: Busca una distribución equivalente de elementos de un conjunto con otro, para que de esa forma los elementos se puedan comparar y le corresponda un solo elemento a cada uno de ellos.
 - Correspondencia Biunívoca: Busca desarrollar una relación recíproca de ambos elementos de cada conjunto, es decir, no solo se queda en ser una correspondencia unívoca, sino también establecer los elementos sean inversos en cada conjunto.

2.2.2.3. *Importancia de las Nociones Pre Numéricas:*

Es importante desarrollar las nociones pre numéricas en los niños, ya que estas nociones nos introducen en el aprendizaje y adquisición del concepto de número. Como señala Piaget (1992), la matemática esta desde los primeros años de vida, está presente en diferentes situaciones cotidianas y significativas; las cuales se van desarrollando y perfeccionando de acuerdo como vayamos madurando, se va adquiriendo más conocimientos matemáticos. Además, cabe resaltar que es fundamental actualmente el desarrollo de estas nociones pre numéricas en la enseñanza-aprendizaje en los centros educativos, ya que no se puede esquivar estas nociones para querer que el estudiante infantil logre aprender los números y recitarlos. Puesto que, este no sería un proceso adecuado, sino más bien promover el desarrollo de estas para que el niño pueda lograr un proceso de asimilación y acomodación de los conocimientos.

2.2.2.4. *Desarrollo del niño y las Nociones Pre Numéricas:*

Los infantes crecen de manera rápida y paralelamente a ello desarrollan sus diferentes habilidades. Si hablamos del desarrollo del niño de cinco años es fundamental hablar que no solo desarrollan en un área sino de manera holística. En esta edad los avances y desarrollo del niño es más notorio, ya que empiezan a expresar y adquieren conocimientos nuevos. Como Miranda (2010), cada niño tiene un desarrollo de acuerdo a su ritmo, si nos enfocamos en los niños de cinco años, pues todos pasan por el desarrollo físico, es cuando se evidencia un avance en sus

habilidades gruesas y finas que le permiten explorar más su ambiente o contexto donde se desenvuelven; desarrollo cognitivo, se evidencia cuando el niño inicia un proceso de poder observar, imitar y en ese proceso logrará aprender a su manera y sobre todo van más allá de las cosas que les rodean; desarrollo del lenguaje, este evoluciona en base del afecto, esto logra que el niño tenga un mejor desarrollo en su lenguaje, que les permite poder tener un amplio vocabulario de palabras para comunicarse adecuadamente; desarrollo social y emocional, en esta etapa el niño forma su personalidad de acuerdo a lo que asimila del contexto donde se desenvuelve, además, aprende a solucionar problemas a través del juego. Pero no todos los hacen en el mismo momento, cada uno tiene su proceso y su ritmo, por lo cual es fundamental respetarlos, así mismo brindarles recursos y apoyo para que logren estas.

Para establecer una relación entre el desarrollo del niño y las nociones pre numéricas, podemos saber que mientras cada niño pasa por ese desarrollo físico, cognitivo, de lenguaje, social y emocional, va también desarrollando las nociones pre numéricas, aquí el niño va estableciendo relaciones de correspondencia, como también clasificación y seriación, facilitándole al niño poder adquirir, asimilar y acomodar la noción del número.

2.2.2.5. *Pensamiento Lógico:*

Los niños en su vida diaria desarrollan el pensamiento lógico, es decir, que se enfrentan a diversos problemas, los cuales le permite buscar herramientas para dar solución a las incógnitas planteadas. Por ello, los niños están en constante desarrollo de su pensamiento lógico, para ejercitar su indagación en la solución.

Cuando hablamos la lógica, nos damos cuenta que están presentes no solo en la niñez, sino que, en todas las actividades humanas, es decir que desde la niñez se empieza a desarrollar y conforme vamos creciendo este va modificándose y ajustándose a las interrogantes que se nos presentan en nuestra vida. Este proceso que se desarrolla desde la infancia, consiste en que a través de situaciones significativas el niño edifica su propio pensamiento, en base a sus ideas y criterios.

El pensamiento Lógico es caracterizado por lo siguiente:

- Los objetos que rodean a la persona.

- Interacción que surge entre la persona con el contexto que lo rodea.
- Capacidad resolutoria, donde se pasa por el proceso relacionado con la clasificación y seriación.

Por otro lado, tenemos que, para el desarrollo del pensamiento lógico en la infancia, sobre todo en los niños del nivel inicial, es evidente y fundamental la presencia de los docentes para que sean facilitadores de poder plantearles situaciones significativas para poder desarrollar su pensamiento lógico, poder desarrollar sus problemáticas haciendo uso de los recursos y adaptación del ambiente que le brinde su docente en el contexto educativo.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

ESTRATEGÍA DIDÁCTICA VIRTUAL:

Engloba el uso y aplicación correcta de diferentes herramientas virtuales. Es por ello, que para generar una construcción de conocimientos en los niños es fundamental que exista un proceso de adaptación y socialización con la herramienta a usar en el ámbito educativo, por parte del docente que es el informante y de los estudiantes que son los receptores.

ESTRATEGIA VIRTUAL DIDÁCTICA CORCLASE:

Se tomó en cuenta como estrategia didáctica los diversos recursos tecnológicos para el progreso de la enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las clases virtuales. Están conformadas por doce sesiones, las cuales permitirán que los niños puedan construir sus conocimientos en nociones pre numéricas: correspondencia, clasificación y seriación; buscando un logro de objetivos propuestos en un tiempo y espacio establecido, la estrategia pretende emplearse en el contexto virtual, es decir, cuando se desarrolle una sesión de aprendizaje en construcción de nociones pre numéricas, para generar conocimientos significativos en el niño.

NOCIONES PRE NUMÉRICAS:

El desarrollo de las destrezas básicas matemáticas, es la edificación que realiza el niño a partir de las prácticas que se le ofrecen al niño por medio de los recursos, ambiente y situaciones cotidianas. Cuando el niño interactúa con las

situaciones significativas, permite fomentar el proceso cognitivo creando relaciones en base de las nociones pre numéricas.

El desarrollo de nociones básicas matemáticas, es la construcción que realiza el niño a partir de diferentes prácticas que se le brindan en situaciones cotidianas. Por lo tanto, al interactuar con estas situaciones significativas, fomenta el proceso cognitivo creando relaciones en base a estas nociones pre numéricas, los cuales le ayudaran conforme avance su proceso de maduración a conocer y adquirir conocimiento del número mismo y de las operaciones básicas matemáticas.

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_i: La aplicación de la estrategia didáctica virtual Corclase mejora significativamente el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

H₀: La aplicación de la estrategia didáctica virtual Corclase no mejora significativamente el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H₁: La aplicación de la estrategia didáctica virtual “Corclase” mejora la noción pre numérica de clasificación en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

H₀: La aplicación de la estrategia didáctica virtual “Corclase” no mejora la noción pre numérica de clasificación en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

H₂: La aplicación de la estrategia didáctica virtual “Corclase” mejora la noción pre numérica de seriación en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

H₀: La aplicación de la estrategia didáctica virtual “Corclase” no mejora la noción pre numérica de seriación en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

H₃: La aplicación de la estrategia didáctica virtual “Corclase” mejora la noción pre numérica de correspondencia en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

H₀: La aplicación de la estrategia didáctica virtual “Corclase” no mejora la noción pre numérica de correspondencia en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

2.5. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

- **VARIABLES**

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:** Estrategia didáctica virtual “Corclase”
- **VARIABLE DEPENDIENTE:** Desarrollo de Nociones Pre Numéricas.

- **DIMENSIONES**

- Clasificación.
- Seriación.
- Correspondencia.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTO | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--|--|---|-------------|---|---------------------------|--------------------|
| Variable 1: Estrategia Didáctica Virtual Corclase | Mogollón (2020), señala que es el uso de las estrategias virtuales generan una construcción de aprendizajes en los estudiantes. Por lo tanto, para que el estudiante reciba lo mejor tiene que existir un proceso de adaptación y conocimiento por parte del informante que es el docente y de los receptores que son los estudiantes, acerca de las | La estrategia didáctica virtual Corclase, permite reforzar al docente en el progreso de los aprendizajes de forma virtual; brindado una serie de herramientas, ideas adecuadas para promover la adquisición de conocimientos de acuerdo a la edad, intereses y necesidades de los estudiantes, sobre todo de la | - | SESIÓN 1 SESIÓN 2 SESIÓN 3 SESIÓN 4 SESIÓN 5 SESIÓN 6 SESIÓN 7 SESIÓN 8 SESIÓN 9 SESIÓN 10 SESIÓN 11 SESIÓN 12 | PROGRAMA EDUCATIVO | ORDINAL |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | herramientas tecnológicas a trabajar y usar en el periodo educativo. | comprensión y adaptación del docente hacia estas, a través de una base de sesiones que promoverán una enseñanza-aprendizaje. | | - | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMES | INSTRUMENTOS |
|---|--|--|---------------|---------------------------------|---|------------------------|
| Variable 2: Nociones Pre Numéricas | Según Piaget (1992), citado por Punina (2019), La matemática está presente desde los inicios de nuestras vidas. Es indispensable resaltar que para adquirir la noción del número es fundamental desarrollar las nociones pre numéricas las cuales permitirán seguir con la | Es fundamental el desarrollo de las nociones pre numéricas, ya que permite que a través de situaciones cotidianas puedan ir generando su evolución del pensamiento lógico, lo cual ayudara al niño poder adquirir, | Clasificación | Agrupar objetos por tamaños | <ul style="list-style-type: none"> • Separa los vasos por tamaños: grande-mediano-pequeño. | LISTA DE COTEJO |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Separa las ollas por tamaños: grande-mediano-pequeño. | |
| | | | | Agrupar por criterios de formas | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las figuras geométricas, por su forma. | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los utensilios de cocina, por su forma. | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|-----------|----------------------------------|--|--|
| | evolución del pensamiento lógico. | asimilar y acomodar adecuadamente la noción del número como paso siguiente después de trabajar adecuadamente las nociones pre numéricas. | | Agrupar por criterio de colores | <ul style="list-style-type: none"> • Separa las prendas de vestir, por su color. | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Separa los zapatos, por su color. | |
| | | | | Agrupar por criterio de utilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Separa las plantas, por su utilidad. | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Separa los útiles escolares, por su utilidad. | |
| | | | Seriación | Seriar por tamaño. | <ul style="list-style-type: none"> • Ordena los juguetes del más pequeño al más grande. | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ordena figuras del más grande al más pequeño. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|---|--|--|
| | | | | Seria por longitud | <ul style="list-style-type: none"> • Ordena las correas desde el más largo al más corto. | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ordena las corbatas desde el más corto al más largo. | |
| | | | Seria por volumen del sonido | <ul style="list-style-type: none"> • Ordena el volumen de los sonidos desde el más alto al más bajo. | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ordena el volumen de los sonidos desde el más bajo al más alto. | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|----------------------------|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ordena los lápices del más grueso al más delgado. | |
| | | | | Seria por grosor | <ul style="list-style-type: none"> • Ordena las maderas de la más delgada a la más gruesa. | |
| | | | Correspondencia | Relaciona objeto a objeto. | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los personajes con sus medios de transporte. | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los medios de transporte de acuerdo a la ruta que utiliza. | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona las prendas de vestir de acuerdo a su uso. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Relaciona objeto a objeto por funcionalidad | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los utensilios de cocina de acuerdo a su uso. | |
| | | | | Establece correspondencia visual de los objetos. | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona objeto y sombra. | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los animales con su sombra. | |
| | | | | Establece correspondencia de palabra a imagen | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los nombres de animales con su imagen. | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los nombres de personajes animados con su imagen. | |

III. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación

- **Tipo de Investigación:** Aplicada

Según Supo (2014), menciona que una investigación científica es aplicada cuando se hace excelente el método para mejorar el contexto del ser humano, mas no se trata de tentar la hipótesis que se tenga en manejo.

- **Nivel de Investigación:** Pre-experimental

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), indica que los grupos de estudio no son escogidos, seleccionados, sino más bien son grupos de estudio que están intactos.

3.2. Población Muestral

Nuestro objeto de indagación está conformado por 15 niños de cinco años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021, tal como se presenta en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Distribución de los Niños de la Población Muestral de Cinco Años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

| Niños | N.º DE NIÑOS | |
|----------------|--------------|------|
| | F | % |
| Hombres | 7 | 46.7 |
| Mujeres | 8 | 53.3 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: registro de matricula

a) Criterios de inclusión

Los niños de 5 años de la Institución Educativa que se encuentren matriculados en el año 2021.

b) Criterios de exclusión

Los niños que no asisten continuamente en el desarrollo del programa.

3.2.1. Muestreo

Cuesta y Herrero (2009), mencionan que un muestro no probabilístico se basa principalmente por la selección bajo un juicio que permitirá evitar que surja una selección al azar, es por eso, que cuando uno se enfoca en un muestreo no probabilístico tiene la opción de poder inclinarse a elegir de forma conveniente a los intereses del investigador.

En la presente investigación se trabajó un muestreo no probabilístico, es decir, la selección que se tiene es intencional.

3.3. Diseño de Investigación

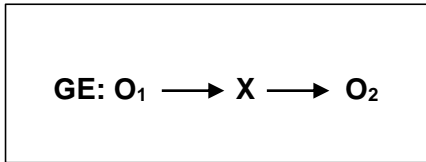
- **Diseño aplicada-cuasi experimental**

El estudio está representado por la variable independiente estrategia didáctica virtual Corclase, mientras que la variable dependiente, se vigila el efecto de la variable independiente siendo el desarrollo de las nociones pre numéricas.

Se seleccionó el diseño Cuasi – experimental, a un solo grupo de estudio se aplicará un pre-test y un post- test.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que la investigación cuasi- experimental ofrece vigilar para acceder aplicar el tratamiento siendo esta la variable independiente. Por otro lado, la variable independiente que es el tratamiento está indicado con la letra X, mientras que la variable dependiente o grupo donde se aplicará se indica con la letra O. Además, a la variable dependiente se le puede realizar una evaluación antes de introducir la variable independiente, la cual es llamado “pre-test” y se realiza otra evaluación después de la introducción de la variable independiente, llamado “post-test”.

Este diseño presenta el siguiente diagrama:



Donde:

GE: Niños de 5 años

O₁: Pre-test que se aplica al grupo de estudio.

X: Estrategia Didáctica Virtual “CORCLASE”.

O₂: Post-test que se aplica al grupo de estudio.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.4.1. Técnica:

Para la realización del actual trabajo se empleará la siguiente técnica e instrumento.

- **Observación:** Para atender la reacción cercana de la estrategia didáctica Corclase y lograr explicar de una manera adecuada el problema.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), indican que, para recolectar información verídica e indispensable, es necesario observar de cerca a lo que se quiere estudiar e investigar. Además, la observación se desarrolla dentro de un ambiente donde permita el análisis de los sucesos.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos:

| VARIABLE | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|------------------------|-------------|-----------------|
| VARIABLE INDEPENDIENTE | - | - |
| VARIABLE DEPENDIENTE | OBSERVACIÓN | LISTA DE COTEJO |

- **Lista de cotejo:** Es útil para la inspección de los aprendizajes, la cual es aplicada como pre y post test. El siguiente instrumento ha sido elaborado por la autora del proyecto, el cual busca medir las nociones pre numéricas y será evaluada

con tres dimensiones: clasificación, seriación, correspondencia. El instrumento descrito sirvió para recolectar información al ser aplicada como pre test, posteriormente a la aplicación del programa como post test, en el grupo de estudio formado por niños de 5 años, evaluada por la investigadora mediante la observación.

Los ítems utilizados en el instrumento de recolección de datos, posee una valoración de 2 y 1, según los criterios detallados a continuación:

Sí= 2

No= 1

Validez

En cuanto a la validez de constructo se analizaron la validez de los 24 ítems del instrumento, mediante la aplicación del juicio de expertos, fue evaluado por 5 jueces o jurados, quienes revisaron y aprobaron el instrumento, trasladándose a valores estadísticos obteniendo tras la V. AIKEN que los 24 ítems son válidos con un índice de acierto del 100% y $V=1.00$. Por otro lado, en cuanto a la validez por consistencia interna, se encontró que los 24 ítems eran válidos con valores entre .326 y .469. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), señala que la validación de un instrumento permite medir la variable que se desea desarrollar en los estudiantes, siendo estos partes del grupo de estudio.

Confiabilidad

Referente al análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se dispone un coeficiente de .856 que significa que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

- **Programación de sesiones de aprendizaje:** Esta canalizado para el progreso de los estudiantes con la intencionalidad de mejorar el desarrollo de las nociones pre numéricas a través de una estrategia didáctica virtual "Corclase". Las sesiones de aprendizaje están programadas bajo el resultado adquirido en el pre test, estas se ejecutarán en un tiempo de un mes y medio, el cual consiste de 12 sesiones de aprendizajes y con una duración de 45 minutos.

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Referente al procesamiento de los resultados adquiridos a través del pre test se empleará la estadística descriptiva e inferencial para:

- Resolución en los porcentajes.
- Gestión de cuadros estadísticos.
- Preparación de ítems.
- Gestión de gráficos.

Para decretar el estudio de significancia, se hará manejo de la prueba estadística T de Student, esto nos permitirá comprobar la validez del programa mediante la contrastación de hipótesis.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de Noción Pre Numérica Antes y Después de la Aplicación de la Estrategia Didáctica Virtual “Corclase” en Niños de 5 Años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

| Noción Pre Numérica | Momento de evaluación | | | |
|---------------------|------------------------|-----|--------------------------|-----|
| | Antes de la aplicación | | Después de la aplicación | |
| | N | % | N | % |
| No Desarrollado | 15 | 100 | - | - |
| En Desarrollo | - | - | - | - |
| Desarrollado | - | - | 15 | 100 |
| Total | 15 | 100 | 15 | 100 |

Fuente: Información obtenida de la aplicación de la Rúbrica para la Evaluación de las Nociones Pre Numéricas.

Descripción: Se aprecia que antes de la aplicación de la estrategia didáctica virtual “Corclase”, el 100% de los niños no habían desarrollado las Nociones Pre Numéricas, sin embargo, después de la aplicación del mismo, el 100% las habían desarrollado.

Tabla 3

Nivel de las Dimensiones de la Noción Pre Numérica Antes y Después de la Aplicación de la Estrategia Didáctica Virtual “Corclase” en Niños de 5 Años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

| Clasificación | Momento de evaluación | | | |
|-----------------|------------------------|-----|--------------------------|-----|
| | Antes de la aplicación | | Después de la aplicación | |
| | N | % | N | % |
| No Desarrollado | 15 | 100 | - | - |
| En Desarrollo | - | - | - | - |
| Desarrollado | - | - | 15 | 100 |
| Seriación | N | % | N | % |
| No Desarrollado | 15 | 100 | - | - |
| En Desarrollo | - | - | - | - |
| Desarrollado | - | - | 15 | 100 |
| Correspondencia | N | % | N | % |
| No Desarrollado | 15 | 100 | - | - |
| En Desarrollo | - | - | - | - |
| Desarrollado | - | - | 15 | 100 |
| Total | 15 | 100 | 15 | 100 |

Fuente: Información obtenida de la aplicación de la Rúbrica para la Evaluación de las Nociones Pre Numéricas.

Descripción: Se aprecia que antes de la aplicación de la estrategia didáctica virtual “Corclase”, el 100% de los niños no habían desarrollado las dimensiones Clasificación, Seriación, Correspondencia, sin embargo, después de la aplicación del mismo, el 100% lograron desarrollarlas.

Tabla 4

Comparación de la Dimensión Clasificación Antes y Después de la Aplicación de la Estrategia Didáctica Virtual “Corclase” en Niños de 5 Años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

| | Momento de la Evaluación | | Prueba t de Student |
|----------------------------|--------------------------|------|---------------------|
| | Pre | Post | |
| Media aritmética | 8.27 | 16 | t = 65.433 |
| Desviación estándar | .458 | .000 | p = .000** |
| N | 15 | 15 | p < .01 |

** p < .01: Valor Altamente Significativo

Descripción: Tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Clasificación es de 8.27 previa aplicación del programa y de 16 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa (t=65.433; p<.01).

Tabla 5

Comparación de la Dimensión Seriación Antes y Después de la Aplicación de la Estrategia Didáctica Virtual “Corclase” en Niños de 5 Años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

| | Momento de la Evaluación | | Prueba t de Student |
|----------------------------|---------------------------------|------|----------------------------|
| | Pre | Post | |
| Media aritmética | 8.27 | 16 | t = 65.433 |
| Desviación estándar | .458 | .000 | p = .000** |
| N | 15 | 15 | p < .01 |

** p < .01: Valor Altamente Significativo

Descripción: Tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Seriación es de 8.27 previa aplicación del programa y de 16 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa (t=65.433; p<.01).

Tabla 6

Comparación de la Dimensión Correspondencia Antes y Después de la Aplicación de la Estrategia Didáctica Virtual “Corclase” en Niños de 5 Años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

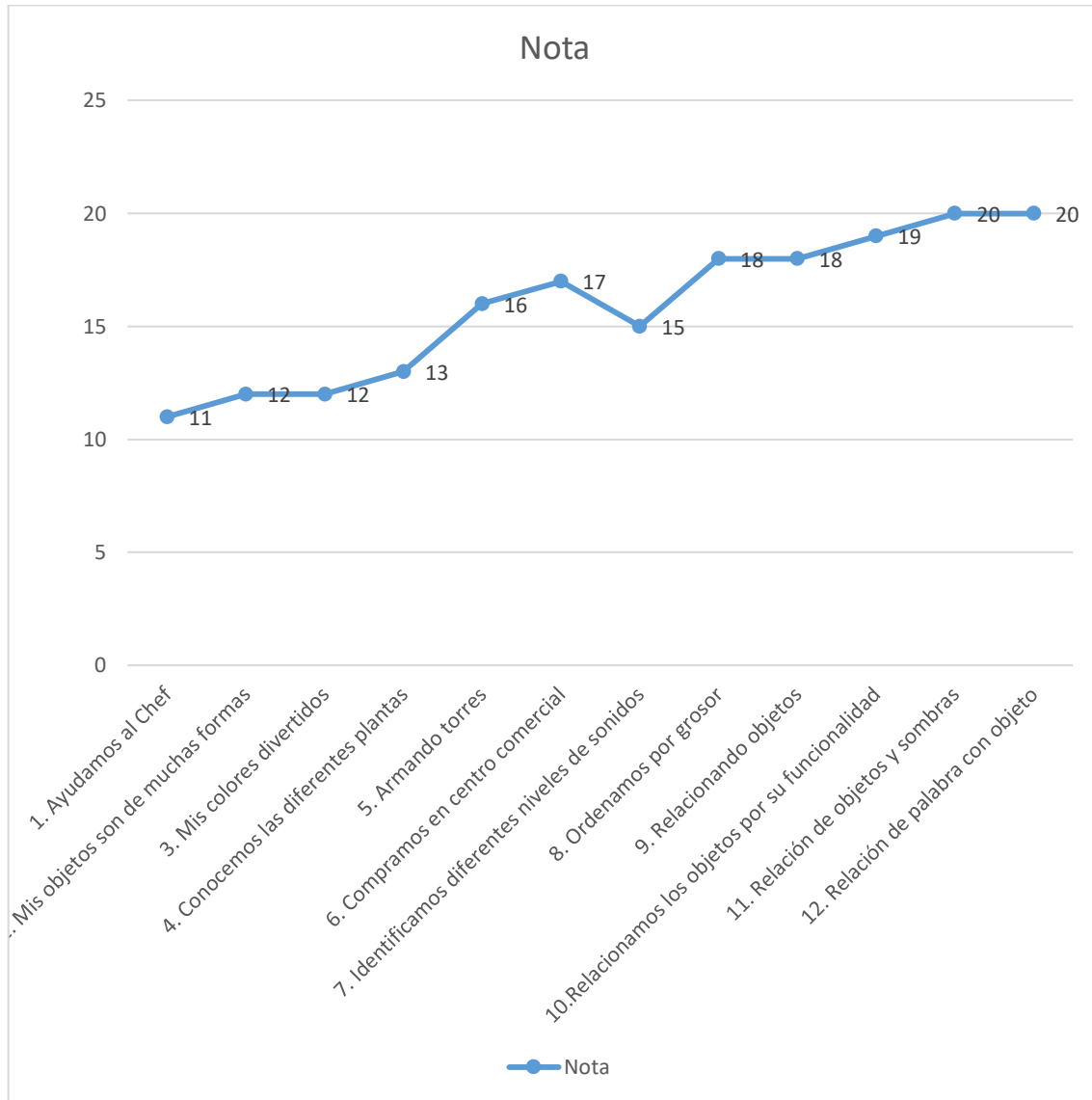
| | Momento de la Evaluación | | Prueba t de Student |
|----------------------------|---------------------------------|------|----------------------------|
| | Pre | Post | |
| Media aritmética | 8.53 | 16 | t = 38.909 |
| Desviación estándar | .743 | .000 | p = .000** |
| N | 15 | 15 | p < .01 |

** p < .01: Valor Altamente Significativo

Descripción: Tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Correspondencia es de 8.53 previa aplicación del programa y de 16 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa (t=38.909; p<.01).

Gráfico 1

Puntos de Encuentro de las Sesiones de la Estrategia Didáctica Virtual “Corclase” en Niños de 5 Años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.



Fuente: Elaboración propia.

Descripción: Se aprecia que los puntos de encuentro de las notas de las sesiones, empezaron con 11 en la primera sesión “Ayudamos al Chef”, sin embargo, esta nota aumento hasta 20 en las dos últimas sesiones “Relación de objetos y sombras” y “Relación de palabra con objeto”.

4.1. Prueba de Hipótesis

Tabla 7

Comparación de la Noción Pre Numérica Antes y Después de la Aplicación de la Estrategia Didáctica Virtual “Corclase” en Niños de 5 Años del Nivel Inicial en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

| | Momento de la Evaluación | | Prueba t de Student |
|----------------------------|--------------------------|------|---------------------|
| | Pre | Post | |
| Media aritmética | 25.07 | 48 | t = 80.762 |
| Desviación estándar | 1.100 | .000 | p = .000** |
| N | 15 | 15 | p < .01 |

** p < .01: Valor Altamente Significativo

Descripción: Tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de nociones pre numéricas es de 25.07 previa aplicación del programa y de 48 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa (t=80.762; p<.01). Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dicta: La aplicación de la estrategia didáctica virtual Corclase mejora significativamente el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Según el objetivo general, demostrar la eficacia de la estrategia didáctica virtual “Corclase” para mejorar el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021, se encontró en la tabla 7, que tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de nociones pre numéricas es de 25.07 previa aplicación del programa y de 48 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ($t=80.762$; $p<.01$). Es decir, que la estrategia didáctica virtual “Corclase”, mejora el desarrollo de las nociones pre numéricas, antes del estudio del mismo; ya que estos conceptos pre numéricos están presentes en diferentes situaciones cotidianas de los niños. Paniora (2016), *“Efectos del programa juego y aprendo para desarrollar nociones básicas matemáticas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 112 Callao, 2016”*, en su investigación concluye que los niños con la aplicación del programa logran un mayor aprendizaje de las nociones básicas matemáticas siendo un avance significativo en el área de matemática, el grupo experimental logró un 36.7% y el grupo de control 10.7%. UNICEF (2020), menciona que las estrategias didácticas virtuales mejoran la adquisición y desarrollo de los conocimientos a distancia de los niños, siendo así un avance significativo para ellos. Por lo antes mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que la aplicación de la estrategia didáctica virtual Corclase mejora significativamente el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021. De esta manera se puede concluir que la aplicación de las estrategias didácticas virtuales referente a las nociones pre numéricas sería de mucha ayuda para los niños del nivel inicial, debido a que les ayudaría a generar conocimientos prácticos y útiles que les permita el aprendizaje con mayor facilidad de los números y las operaciones matemáticas básicas.

Según el objetivo específico 1, identificar el nivel de desarrollo pre numéricas aplicando el pre y post test en los niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021. Se aprecia en la tabla 2 que antes de la aplicación de la estrategia didáctica virtual “Corclase”, el 100% de los niños no habían desarrollado las Nociones Pre Numéricas, sin embargo, después de la aplicación del mismo, el 100% las habían desarrollado. Gaytán (2018), en su investigación *“Juegos didácticos de razonamiento para desarrollar nociones básicas del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en la Institución Inicial Carabayllo, 2018”*, se encontró que se logra una mejoría en un 30.59% el desarrollo de las nociones básicas de matemática. Mogollón (2020), menciona que el uso correcto con un proceso de socialización con las herramientas virtuales, construye aprendizajes en los estudiantes. En último término, se puede concluir que las estrategias didácticas virtuales, aplicadas de una manera correcta e interactiva, facilita en los estudiantes un pronto desarrollo de las nociones pre numéricas.

Según el objetivo específico 2, determinar la eficacia de la estrategia didáctica virtual “Corclase” para mejorar la noción pre numérica de clasificación en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021. Se aprecia en la tabla 4, que tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Clasificación es de 8.27 previa aplicación del programa y de 16 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ($t=65.433$; $p<.01$). Es decir, que la estrategia didáctica “Corclase” mejora la noción pre numérica de clasificación, buscando en los niños la agrupación de objetos de acuerdo a criterios establecidos. Rodríguez (2012), en su investigación *“Actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la pre-matemática en niñas y niños de cuatro a seis años, del centro de desarrollo infantil Mario Benedetti, Cotacollao-Quito, período 2010-2011”*, menciona que el desarrollo de las nociones básicas matemáticas en la educación inicial es indispensable para los niños, porque están presentes en su vida diaria y ejercitan el pensamiento matemático. Bolívar (2009), indica que el aprendizaje virtual a través de

diversas estrategias didácticas favorece y desarrolla diferentes habilidades en los estudiantes, de acuerdo la forma de que se brinda la información. Por lo antes mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis uno, que la aplicación de la estrategia didáctica virtual “Corclase” mejora la noción pre numérica de clasificación en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021. Por último, se concluye que el desarrollo de la noción pre numérica de clasificación es importante en los niños, ya que ejercita las diferentes formas de agrupar los objetos que se le presenten en diferentes contextos de su vida diaria, facilitando así la discriminación visual y pensamiento lógico.

Según el objetivo específico 3, determinar la eficacia de la estrategia didáctica virtual “Corclase” para mejorar la noción pre numérica de seriación en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021. Se aprecia en la tabla 5, que tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Seriación es de 8.27 previa aplicación del programa y de 16 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ($t=65.433$; $p<.01$). Es decir, que la aplicación de la estrategia didáctica virtual “Corclase” mejora el desarrollo de la noción pre numérica de seriación, ejercitando en los niños el ordenamiento de los objetos de acuerdo a los criterios que se determinen. Alfaro y Sevillano (2014), *“Taller de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos de matemática en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 251, Distrito de Florencia de Mora, Provincia de Trujillo del año 2014”*, evidencia un incremento significativo en el aprendizaje de los conceptos básicos matemática en 51,55%. Peña (2012), señala que el aprendizaje se adquiere a través de las diferentes estrategias didácticas virtuales, las cuales busquen la exploración de recursos virtuales para generar conocimientos nuevos. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis dos que la aplicación de la estrategia didáctica virtual “Corclase” mejora la noción pre numérica de seriación en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021. Es así que se puede concluir, que las estrategias didácticas virtuales, desarrollan las nociones pre numéricas de seriación,

facilitando en los niños una mayor observación de las características de los objetos para comprender que estas se pueden ordenar de acuerdo a diversos criterios.

Según el objetivo específico 4, determinar la eficacia de la estrategia didáctica virtual “Corclase” para mejorar la noción pre numérica de correspondencia en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021. Se aprecia en la tabla 6, que Tras la comparación de medias para muestras relacionadas obtenidas del pre test y post test del grupo experimental y utilizando el estadístico t de Student, se determina con una confianza del 95%, que la puntuación media de Correspondencia es de 8.53 previa aplicación del programa y de 16 posterior a la aplicación del mismo; de esta manera presentan una diferencia altamente significativa ($t=38.909$; $p<.01$). Es decir, que la aplicación de la estrategia didáctica virtual “Corclase”, mejora el desarrollo de la noción pre numérica de correspondencia; está presente en los niños desde los primeros años de vida, a través, de establecer relación de los objetos comparando, para que así se logre un pensamiento lógico matemático, dando cabida a próximas operaciones matemáticas. Gaytán (2018), en su investigación *“Juegos didácticos de razonamiento para desarrollar nociones básicas del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en la Institución Inicial Carabayllo, 2018”*, encontró que se logra una mejoría en un 30.59% el desarrollo de las nociones básicas de matemática. Mondragón (2018), señala, que las estrategias didácticas virtuales mejoran la enseñanza de la educación virtual, desarrollando así de manera oportuna diferentes habilidades virtuales en los niños como en docentes, para que se brinde y adquiera un mejor aprendizaje. Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis tres, que la aplicación de la estrategia didáctica virtual “Corclase” mejora la noción pre numérica de correspondencia en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021. Finalmente se puede decir, que las estrategias didácticas virtuales, permiten el desarrollo de la noción pre numérica de correspondencia, a través de una correcta aplicación de herramientas virtuales y sobre todo de una socialización de esta con el niño.

VI. CONCLUSIONES

1. En cuanto al objetivo general, según la tabla 7, se concluye que la estrategia didáctica virtual “Corclase”, mejora de manera altamente significativa ($t=80.762$; $p<.01$) el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.
2. Respecto al objetivo específico 1, según la tabla 2, se concluye que antes de la aplicación de la estrategia didáctica virtual “Corclase”, el 100% de los niños no habían desarrollado las Nociones Pre Numéricas, sin embargo, después de la aplicación del mismo, el 100% las habían desarrollado.
3. En cuanto al objetivo específico 2, según la tabla 4, se concluye que la estrategia didáctica virtual “Corclase”, mejora de manera altamente significativa ($t=65.433$; $p<.01$), el desarrollo de la noción pre numérica de clasificación en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.
4. De acuerdo al objetivo específico 3, según la tabla 5, se concluye que la estrategia didáctica virtual “Corclase”, mejora de manera altamente significativa ($t=65.433$; $p<.01$), el desarrollo de la noción pre numérica de seriación en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.
5. En relación al objetivo específico 4, según la tabla 6, se concluye que la estrategia didáctica virtual “Corclase”, mejora de manera altamente significativa ($t=38.909$; $p<.01$), el desarrollo de la noción pre numérica de correspondencia en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los directivos de las instituciones educativas de Educación Inicial de la ciudad de Trujillo deben motivar a su plana docente a aplicar en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje del área de matemática, la estrategia didáctica virtual “Corclase”, ya que permite a los estudiantes desarrollar las nociones pre numéricas de una manera interactiva.
2. Los directivos y coordinadores del nivel inicial deben realizar reuniones de capacitación para que sus docentes se encuentren orientados y relacionados con diferentes herramientas, recursos virtuales para poder brindar una enseñanza-aprendizaje de manera significativa en el área de matemática.
3. Para aplicar una estrategia didáctica virtual, los directivos tienen que guiar a los docentes a conocer las características y contextos de los estudiantes, es decir teniendo en cuenta que actualmente tengan acceso e interacción con los recursos virtuales.
4. Para una mejor adaptación y desarrollo de una educación a distancia, los encargados de la dirección departamental de educación en La Libertad, deben realizar un seguimiento a cada institución educativa para generar capacitaciones orientadas al desarrollo de las nociones pre numéricas antes de la adquisición del mismo, a través, de recursos virtuales. Teniendo como finalidad mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R.; Ávila, J.; Díaz, C.; Flores, J. y Sáez, F. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos educativos. http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Alfaro Rodríguez, B. y Sevillano Flores, A. (2014) Taller de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos de matemática en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°251, distrito de Florencia de Mora, provincial de Trujillo del año 2014. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional-Universidad Privada Antenor Orrego.
- Bolívar Ruano, M. R. (2009). ¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula? Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>
- Brecha digital global: Dos de cada tres niños y niñas en edad escolar no tienen acceso a internet. (5 de diciembre de 2020). Radio Programas del Perú. <https://rpp.pe/tecnologia/mas-tecnologia/unicef-dos-tercios-de-los-ninos-y-ninas-en-edad-escolar-no-tienen-acceso-a-internet-a-nivel-mundial-programa-giga-noticia-1307704?ref=rpp>
- Calderon, U. (2003). Didáctica General. Universidad Nacional de Trujillo.
- Camilloni, A. (2007). Didáctica general y Didácticas Específicas. <https://www.palermo.edu/ACI/trabajos/Alicia-Camilloni.pdf>
- Campusano Cataldo, K. y Díaz Olivos, C. (2017). Manual de Estrategias Didácticas: orientaciones para su selección. <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Carvajal, M. (2009). La Didáctica en la Educación. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Fundacion_Academia_de_Dibujo_Profesional.pdf

- Copari Romero, F. G. (2014). La Enseñanza Virtual del Aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro Vilcapaza- Perú. [Tesis de Maestría- Universidad Nacional del Altiplano]. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100002
- Cossio, J. (2003). El Estratega y la creación de la Estrategia. Interamericana S.A.C.
- Cuesta, M., y Herrero, F. J. (2009). Introducción al muestreo.1–9.
- Cubillos, S. (15 de octubre de 2020). ¿Qué es y cómo utilizar WordWall?. Education For You. <https://e4u.cl/events/ciclo-de-eventos-primavera-para-soluciones-en-aulas-virtuales-2-2/>
- Durán Rodríguez, R. (2009). Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructiva.<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-AportesDePiagetALaEducacionHaciaUnaDidacticaSocioc-3990224.pdf>
- Fernández, Y. (2020). Qué es Kahoot y cómo crear un cuestionario. Xataka Basics. <https://www.xataka.com/basics/que-kahoot-como-crear-cuestionario>
- Fioretto Ricketts, K. (2020). *“Estrategias pedagógicas aplicadas en entornos virtuales de aprendizaje (EVA) de un aula de 4 años en un I.E.P en Miraflores”*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional- Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). El reto de la educación virtual. <https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru>
- Gaytan Tafur, B. (2018) Juegos didácticos de razonamiento para desarrollar las nociones básicas del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años de la Institución Inicial Carabayllo, 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional- Universidad Cesar Vallejo.
- Hernández, A. y Guárate, E. (2017). Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje. Narcea, S.A. de ediciones.

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5160523/mod_resource/content/2/Texto%204%20HERN%C3%81NDEZ%2C%20Cruz%20A.%3BGUARAT%C3%89%2C%20ANA%20YELENA.%201.pdf

Hernández S., Fernández C., y Baptista L. (2014), "Metodología de la investigación. 6ta.Edición. México D.F.: Mc Graw Hill Education.

Mallart Navarra, J. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Mallart2001DdidcticaConceptoobjetoynfinalidades.pdf>

Martínez Uribe, C. H. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidades en la educación actual. Revista PUCP, Volum. XVII, N° 33, 7-27. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1532/1477>

Martínez, L.; Cacenas, F. y Ontiveros. (2014). Virtualidad, Ciberespacio y Comunidades Virtuales. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Ciberespacio.pdf>

Merino, M. y Pérez, J. (2015). Definición de Word. Definición.de.blog. <https://definicion.de/word/>

Ministerio de Educación. (2013). Estudio de Educación Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad Informe breve de resultados. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>

Ministerio de Educación (2015). Rutas de Aprendizaje: desarrollo del pensamiento matemático II ciclo. Hecho en el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú.

Mondragón Valencia, A. (31 de mayo de 2018). La importancia de los entornos virtuales en la educación. Alponiente.blog. <https://alponiente.com/la-importancia-de-los-entornos-virtuales-en-la-educacion/>

Mogollón, R. (2020). ¿Cómo sacarle provecho a la enseñanza virtual?.Hotmart.blog.<https://blog.hotmart.com/es/ensenanza-virtual/>

- Morales, E. y Puentes, U. (2019). Uso de la herramienta Zoom en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas de los entornos virtuales [Discurso Principal]. XI Congreso Internacional Tecnología de la Información, Comunicación y Educación a Distancia de la Universidad Abierta Para Adultos. Repositorio Institucional- UAPA. Santo Domingo Este-República Dominicana.
- Moreno, Y. (15 de mayo de 2012). Estrategias Didácticas. Slideshare.<https://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706>
- Muñoz, E. (2010). El Power Point y sus principales aplicaciones. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/253628-Text%20de%20l'article-342400-1-10-20120522.pdf
- Ortega, R. (2014). El legado de Vygotsky y de Piaget a la Educación. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 31 N° 3. 477-489. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Orozco Alvarado, J. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. [Tesis Doctoral- Universidad Pablo de Olavide, España]. <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615/2365>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (Julio 2013). Segundo informe sobre la educación mundial. <https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/reporte-mundial/segundo-informe-mundial-sobre-aprendizaje-y-educacion-adultos>
- Paniora Marroquín, Y.J. (2018) Efectos del programa juego y aprendo para desarrollar nociones básicas matemáticas en niños de la Institución Educativa Inicial N° 112 Callao, 2016. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional-Universidad Cesar Vallejo.
- Peña, D. (4 de julio de 2012). La educación virtual y su importancia. Slideshare.<https://es.slideshare.net/hdariops/las-educacion-virtual-y-su-importancia>

- Piaget, J. (2007). Etapa Sensoriomotora y Preoperacional, Laurik. <https://lauriki.blogia.com/2007/120402-jean-piaget-etapa-sensoriomotora-y-preoperacional.php>
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Primera edición. México. Pearson Educación.
- Punina, B. (2019). Desarrollo de la lógica matemática en los escenarios infantiles. Revista de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y la Educación. 1-15. <https://es.calameo.com/read/005634866a85af3412ccc>
- Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencias. (03 de diciembre 2019). La República. <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion/>
- Rencoret, M. (1994). Iniciación Matemática. Chile. Andrés Bello.
- Rodríguez Cruz, R. L. (2007). Compendio de Estrategias Bajo el Enfoque por competencias. http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf
- Rodríguez, G. y Oviedo, M. (2012), *“Actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la pre-matemática en niñas y niños de cuatro a seis años, del centro de desarrollo infantil Mario Benedetti, Cotacollao-Quito, período 2010-2011”*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional-Universidad Central del Ecuador.
- Siles González, I. (2005). Internet, Virtualidad y Comunidad. http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/74882/Siles_Internet_Virtualidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Supo, J. (2014). Cómo probar una hipótesis. El ritual de la significancia estadística.
<https://medicinainternaaldia.files.wordpress.com/2014/libro-cc3b3mo-probar-unahipc3b2tesis-dr-josc3a9-sup0.pdf>

Stocker, K. (1964). Principios de didáctica moderna. Ed. Kapeluz.

ANEXOS

ANEXO 02 FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

FICHA TÉCNICA LISTA DE COTEJO DE NOCIONES PRE NUMÉRICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS

1. **Nombre del instrumento:** Lista de Cotejo de nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.
2. **Autor:** Br. Saavedra Garcia Angela Elizabeth.
3. **Objetivo General:** Demostrar la eficacia de la estrategia didáctica virtual “Corclase” para mejorar el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.
4. **Usuarios:** Alumnos de 5 años.
5. **Tiempo:** Aproximadamente 45 minutos.
6. **Procedimiento de aplicación:**
 - Se solicitará una constancia del Director de la I.E “Augusto Salazar Bondy” para aplicar la tesis en su Institución Educativa.
 - Se realizará una reunión virtual previa con la docente del aula de 5 años, para hacer de conocimiento suyo que se aplicará una lista de cotejo con los niños de su aula.
 - El instrumento se usará de Pre test y Post test.
 - La lista de cotejo será evaluada por la investigadora.
 - Se llevará a cabo la aplicación del instrumento a través de la plataforma Zoom.
 - Se desarrollará doce sesiones que permitirán la evaluación del instrumento.
 - A través de diferentes herramientas virtuales se llevará a cabo el post test.
 - Se aplicará la lista de cotejo de forma personal a cada niño de 5 años, es decir, a través de la observación se irá evaluando a cada estudiante.
 - El tiempo de aplicación del instrumento es de 45 minutos.

7. Organización de ítems:

| DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|----------------------|----------------------------------|--------------|
| CLASIFICACIÓN | Agrupar objetos por tamaños | 1,2 |
| | Agrupar por criterios de formas | 3,4 |
| | Agrupar por criterio de colores | 5,6 |
| | Agrupar por criterio de utilidad | 7,8 |
| SERIACIÓN | Seria por tamaño. | 9,10 |
| | Seria por longitud. | 11,12 |
| | Seria por volumen de sonido | 13,14 |
| | Seria por grosor | 15,16 |

| | | |
|------------------------|---|-------|
| CORRESPONDENCIA | Relaciona objeto a objeto. | 17,18 |
| | Relaciona objeto a objeto por funcionalidad | 19,20 |
| | Establece correspondencia visual de los objetos | 21,22 |
| | Establece correspondencia de palabra a imagen | 23,24 |

8. Escala:

8.1. Escala General y Específicas

Tabla 8

Normas de Calificación del Instrumento por Indicador: Lista de Cotejo de Nociones Pre Numérica.

| | Total | Dimensiones |
|--------------|----------------|----------------|
| Nivel | Puntaje | Puntaje |
| Bajo | 24 – 32 | 8 – 10 |
| Medio | 33 – 40 | 11 – 13 |
| Alto | 41 – 48 | 14 – 16 |

9. Validación:

Tabla 9

Validación por Criterio de Expertos del Instrumento: Lista de Cotejo de Nociones Pre Numérica.

| Ítem | Expertos | Nº de acuerdos | IA | V | Interpretación |
|---------|----------|----------------|------|------|----------------|
| Ítem 1 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 2 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 3 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 4 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 5 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 6 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 7 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 8 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 9 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 10 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 11 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 12 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 13 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 14 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 15 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 16 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 17 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |
| Ítem 18 | 5 | 5 | 100% | 1.00 | Válido |

Nota: V de Aiken: Validez para 5 jueces: 1.00= válido; 1.00>Inválido

Descripción: Tras la validación por expertos y la contrastación con el estadístico V de Aiken, se obtuvo que los 18 ítems son válidos con un índice de acierto del 100% y V=1.00.

Tabla 10

Confiabilidad del Instrumento: Lista de Cotejo de Nociones Pre Numérica.

| Alfa de Cronbach | Número de ítems |
|-------------------------|------------------------|
| .856 | 224 |

Interpretación: Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .856 que significa que la prueba tiene una buena confiabilidad.

Tabla 11

Validez del instrumento: Lista de Cotejo de Nociones Pre Numérica.

| N° de ítem | Correlación | Validez |
|-------------------|--------------------|----------------|
| Ítem 1 | .398** | Válido |
| Ítem 2 | .326** | Válido |
| Ítem 3 | .423** | Válido |
| Ítem 4 | .358** | Válido |
| Ítem 5 | .329** | Válido |
| Ítem 6 | .364** | Válido |
| Ítem 7 | .456** | Válido |
| Ítem 8 | .336** | Válido |
| Ítem 9 | .348** | Válido |
| Ítem 10 | .426** | Válido |
| Ítem 11 | .378** | Válido |
| Ítem 12 | .385** | Válido |
| Ítem 13 | .355** | Válido |
| Ítem 14 | .398** | Válido |
| Ítem 15 | .384** | Válido |
| Ítem 16 | .395** | Válido |
| Ítem 17 | .360** | Válido |
| Ítem 18 | .420** | Válido |
| Ítem 19 | .429** | Válido |
| Ítem 20 | .356** | Válido |
| Ítem 21 | .364** | Válido |
| Ítem 22 | .456** | Válido |

| | | |
|----------------|--------|--------|
| Ítem 23 | .336** | Válido |
| Ítem 24 | .348** | Válido |

** $p < .01$

Interpretación: En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 16 ítems son válidos, con cociente mínimo de .326 y máximo de .469.

Tabla 12

Prueba de Kolmogorov-Smirnov del instrumento: Lista de Cotejo de Nociones Pre Numérica.

| | | |
|---|---------------------|-------------------|
| N | | 30 |
| | Media | 24.83 |
| Parámetros normales^{ab} | Desviación estándar | 14.979 |
| | Absoluta | .128 |
| Máximas diferencias extremas | Positivo | .091 |
| | Negativo | -.128 |
| Estadístico de Prueba | | .128 |
| Sig. Asintónica (bilateral) | | .000 ^c |

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación: En cuanto a la prueba de Kolmogorov-Smirnov se determinó un cociente de .000 lo que significa que la prueba sigue una distribución normal.

ANEXO 03: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategia didáctica virtual “CORCLASE” para desarrollar nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

| NOCIONES PRE NUMÉRICA | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMES | OPCIÓN DE RESPUESTA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|-----------------------|--------------------------------|---|--------|---------------------|---------------|---|----|--|----|---|----|---|----|---------------------------------|
| | | | | Si (02 punto) | No (01 punto) | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| CLASIFICACIÓN | Agrupa por criterio de tamaños | Separa los vasos por tamaños: grande-mediano-pequeño | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Separa las ollas por tamaños: grande-mediano-pequeño. | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Agrupa por criterios de forma | Diferencia las figuras geométricas, por su forma. | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Diferencia los utensilios de cocina, por su forma. | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| SERIACIÓN | Agrupa por criterio de colores. | Separa las prendas de vestir, por su color. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Separa los zapatos, por su color. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Separa las plantas, por su utilidad | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Separa los útiles escolares, por su utilidad | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Seria por tamaño | Ordena los juguetes del más pequeño al más grande. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Ordena figuras del más grande al más pequeño. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Seria por longitud. | Ordena las correas desde el más largo al más corto. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Ordena las corbatas desde el más corto al más largo. | | | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Seria por volumen del sonido. | Ordena el volumen de los sonidos desde el más alto al más bajo. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Ordena el volumen de los sonidos desde el más bajo al más alto. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Seria por grosor | Ordena los lápices del más grueso al más delgado. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Ordena las maderas del más delgado al más grueso. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | CORRESPONDENCIA | Relaciona objeto a objeto. | Relaciona los personajes con sus medios de transporte. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Relaciona los medios de transporte de acuerdo a la ruta que utiliza. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Relaciona objeto a objeto por funcionalidad. | Relaciona las prendas de vestir de acuerdo a su uso. | | | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|----|--|----|--|----|--|----|--|--|
| | | | Relaciona los utensilios de cocina de acuerdo a su uso. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Establece correspondencia visual de los objetos | | Relaciona objeto y sombra. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Relaciona los animales con su sombra. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Establece correspondencia de palabra a imagen | | Relaciona los nombres de sus compañeros con sus fotos. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Relaciona los nombres de personajes de cuentos con su imagen. | | | x | | x | | x | | x | | |
| TOTAL | | | | | | 24 | | 24 | | 24 | | 24 | | |

Mg. Cynthia Fiorella, Lázaro Chávez.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO DE NOCIONES PRE NUMÉRICAS

OBJETIVO GENERAL: Demostrar la eficacia de la estrategia didáctica virtual “Corclase” para mejorar el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

HIPÓTESIS GENERAL: La aplicación de la estrategia didáctica virtual Corclase mejora significativamente el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

DIRIGIDO A: Niños de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Lázaro Chávez, Cynthia Fiorella.

TÍTULO PROFESIONAL DEL EXPERTO: Licenciada en Educación Inicial.

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magister en Gestión Educativa y Desarrollo General.

VALORACIÓN:

| SATISFACTORIO | SUFICIENTE | POR MEJORAR |
|---------------|------------|-------------|
| X | | |

la valoración la determina el experto

Mg. Cynthia Fiorella, Lázaro Chávez.

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

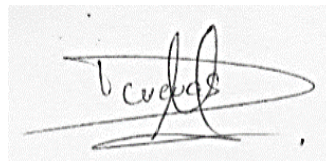
TÍTULO DE LA TESIS: Estrategia didáctica virtual “CORCLASE” para desarrollar nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

| | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMES | OPCIÓN DE RESPUESTA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | |
|-----------------------|---------------|--------------------------------|---|---------------------|---------------|---|----|--|----|---|----|---|----|---------------------------------|--|
| | | | | Sí (02 punto) | No (01 punto) | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | | |
| NOCIONES PRE NUMÉRICA | CLASIFICACIÓN | Agrupa por criterio de tamaños | Separa los vasos por tamaños: grande-mediano-pequeño | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Separa las ollas por tamaños: grande-mediano-pequeño. | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Agrupa por criterios de forma | Diferencia las figuras geométricas, por su forma. | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Diferencia los utensilios de cocina, por su forma. | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| SERIACIÓN | Agrupa por criterio de colores. | Separa las prendas de vestir, por su color. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Separa los zapatos, por su color. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Separa las plantas, por su utilidad | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Separa los útiles escolares, por su utilidad | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Seria por tamaño | Ordena los juguetes del más pequeño al más grande. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Ordena figuras del más grande al más pequeño. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Seria por longitud. | Ordena las correas desde el más largo al más corto. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Ordena las corbatas desde el más corto al más largo. | | | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Seria por volumen del sonido. | Ordena el volumen de los sonidos desde el más alto al más bajo. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Ordena el volumen de los sonidos desde el más bajo al más alto. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Seria por grosor | Ordena los lápices del más grueso al más delgado. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Ordena las maderas del más delgado al más grueso. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | CORRESPONDENCIA | Relaciona objeto a objeto. | Relaciona los personajes con sus medios de transporte. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Relaciona los medios de transporte de acuerdo a la ruta que utiliza. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Relaciona objeto a objeto por funcionalidad. | Relaciona las prendas de vestir de acuerdo a su uso. | | | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|----|--|----|--|----|--|----|--|--|
| | | | Relaciona los utensilios de cocina de acuerdo a su uso. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Establece correspondencia visual de los objetos | | Relaciona objeto y sombra. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Relaciona los animales con su sombra. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Establece correspondencia de palabra a imagen | | Relaciona los nombres de sus compañeros con sus fotos. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Relaciona los nombres de personajes de cuentos con su imagen. | | | x | | x | | x | | x | | |
| TOTAL | | | | | | 24 | | 24 | | 24 | | 24 | | |



Mg. Deisy Concepción, Cuevas Mendocilla

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO DE NOCIONES PRE NUMÉRICAS

OBJETIVO GENERAL: Demostrar la eficacia de la estrategia didáctica virtual “Corclase” para mejorar el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

HIPÓTESIS GENERAL: La aplicación de la estrategia didáctica virtual Corclase mejora significativamente el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

DIRIGIDO A: Niños de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Deisy Concepción, Cuevas Mendocilla.

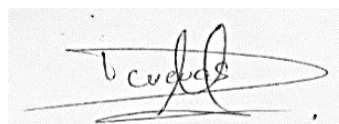
TÍTULO PROFESIONAL DEL EXPERTO: Licenciada en Educación Inicial.

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magister en Psicología Educativa.

VALORACIÓN:

| SATISFACTORIO | SUFICIENTE | POR MEJORAR |
|---------------|------------|-------------|
| X | | |

la valoración la determina el experto



Mg. Deisy Concepción, Cuevas Mendocilla.

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategia didáctica virtual “CORCLASE” para desarrollar nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

| | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMES | OPCIÓN DE RESPUESTA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | |
|-----------------------|---------------|--------------------------------|---|---------------------|---------------|---|----|--|----|---|----|---|----|---------------------------------|--|
| | | | | Sí (02 punto) | No (01 punto) | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | | |
| NOCIONES PRE NUMÉRICA | CLASIFICACIÓN | Agrupa por criterio de tamaños | Separa los vasos por tamaños: grande-mediano-pequeño | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Separa las ollas por tamaños: grande-mediano-pequeño. | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Agrupa por criterios de forma | Diferencia las figuras geométricas, por su forma. | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Diferencia los utensilios de cocina, por su forma. | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| SERIACIÓN | Agrupa por criterio de colores. | Separa las prendas de vestir, por su color. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Separa los zapatos, por su color. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Separa las plantas, por su utilidad | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Separa los útiles escolares, por su utilidad | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Seria por tamaño | Ordena los juguetes del más pequeño al más grande. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Ordena figuras del más grande al más pequeño. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Seria por longitud. | Ordena las correas desde el más largo al más corto. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Ordena las corbatas desde el más corto al más largo. | | | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Seria por volumen del sonido. | Ordena el volumen de los sonidos desde el más alto al más bajo. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Ordena el volumen de los sonidos desde el más bajo al más alto. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Seria por grosor | Ordena los lápices del más grueso al más delgado. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Ordena las maderas del más delgado al más grueso. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | CORRESPONDENCIA | Relaciona objeto a objeto. | Relaciona los personajes con sus medios de transporte. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Relaciona los medios de transporte de acuerdo a la ruta que utiliza. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Relaciona objeto a objeto por funcionalidad. | Relaciona las prendas de vestir de acuerdo a su uso. | | | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|----|--|----|--|----|--|----|--|--|
| | | | Relaciona los utensilios de cocina de acuerdo a su uso. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Establece correspondencia visual de los objetos | | Relaciona objeto y sombra. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Relaciona los animales con su sombra. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Establece correspondencia de palabra a imagen | | Relaciona los nombres de sus compañeros con sus fotos. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Relaciona los nombres de personajes de cuentos con su imagen. | | | x | | x | | x | | x | | |
| TOTAL | | | | | | 24 | | 24 | | 24 | | 24 | | |

Mg. Roxana Milagritos, Reyes González.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO DE NOCIONES PRE NUMÉRICAS

OBJETIVO GENERAL: Demostrar la eficacia de la estrategia didáctica virtual “Corclase” para mejorar el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

HIPÓTESIS GENERAL: La aplicación de la estrategia didáctica virtual Corclase mejora significativamente el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

DIRIGIDO A: Niños de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Roxana Milagritos, Reyes González.

TÍTULO PROFESIONAL DEL EXPERTO: Licenciada en Educación Inicial

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: Magister en Psicología Educativa.

VALORACIÓN:

| SATISFACTORIO | SUFICIENTE | POR MEJORAR |
|---------------|------------|-------------|
| X | | |

la valoración la determina el experto



Mg. Roxana Milagritos, Reyes González.

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategia didáctica virtual “CORCLASE” para desarrollar nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

| | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMES | OPCIÓN DE RESPUESTA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | |
|-----------------------|---------------|--------------------------------|---|---------------------|---------------|---|----|--|----|---|----|---|----|---------------------------------|--|
| | | | | Sí (02 punto) | No (01 punto) | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | | |
| NOCIONES PRE NUMÉRICA | CLASIFICACIÓN | Agrupa por criterio de tamaños | Separa los vasos por tamaños: grande-mediano-pequeño | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Separa las ollas por tamaños: grande-mediano-pequeño. | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Agrupa por criterios de forma | Diferencia las figuras geométricas, por su forma. | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Diferencia los utensilios de cocina, por su forma. | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| SERIACIÓN | Agrupa por criterio de colores. | Separa las prendas de vestir, por su color. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Separa los zapatos, por su color. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Separa las plantas, por su utilidad | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Separa los útiles escolares, por su utilidad | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Seria por tamaño | Ordena los juguetes del más pequeño al más grande. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Ordena figuras del más grande al más pequeño. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Seria por longitud. | Ordena las correas desde el más largo al más corto. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Ordena las corbatas desde el más corto al más largo. | | | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Seria por volumen del sonido. | Ordena el volumen de los sonidos desde el más alto al más bajo. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Ordena el volumen de los sonidos desde el más bajo al más alto. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Seria por grosor | Ordena los lápices del más grueso al más delgado. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Ordena las maderas del más delgado al más grueso. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | CORRESPONDENCIA | Relaciona objeto a objeto. | Relaciona los personajes con sus medios de transporte. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Relaciona los medios de transporte de acuerdo a la ruta que utiliza. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Relaciona objeto a objeto por funcionalidad. | Relaciona las prendas de vestir de acuerdo a su uso. | | | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|----|--|----|--|----|--|----|--|--|
| | | | Relaciona los utensilios de cocina de acuerdo a su uso. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Establece correspondencia visual de los objetos | | Relaciona objeto y sombra. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Relaciona los animales con su sombra. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Establece correspondencia de palabra a imagen | | Relaciona los nombres de sus compañeros con sus fotos. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Relaciona los nombres de personajes de cuentos con su imagen. | | | x | | x | | x | | x | | |
| TOTAL | | | | | | 24 | | 24 | | 24 | | 24 | | |

Lic. Leymi, Otiniano Polo.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO DE NOCIONES PRE NUMÉRICAS

OBJETIVO GENERAL: Demostrar la eficacia de la estrategia didáctica virtual “Corclase” para mejorar el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

HIPÓTESIS GENERAL: La aplicación de la estrategia didáctica virtual Corclase mejora significativamente el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

DIRIGIDO A: Niños de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Leymi, Otiniano Polo.

TÍTULO PROFESIONAL DEL EXPERTO: Licenciada en Educación Inicial.

VALORACIÓN:

| SATISFACTORIO | SUFICIENTE | POR MEJORAR |
|---------------|------------|-------------|
| X | | |

la valoración la determina el experto



Lic. Leymi, Otiniano Polo.

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategia didáctica virtual “CORCLASE” para desarrollar nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

| | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMES | OPCIÓN DE RESPUESTA | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES | |
|-----------------------|---------------|--------------------------------|---|---------------------|---------------|---|----|--|----|---|----|---|----|---------------------------------|--|
| | | | | Sí (02 punto) | No (01 punto) | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | | |
| NOCIONES PRE NUMÉRICA | CLASIFICACIÓN | Agrupa por criterio de tamaños | Separa los vasos por tamaños: grande-mediano-pequeño | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Separa las ollas por tamaños: grande-mediano-pequeño. | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Agrupa por criterios de forma | Diferencia las figuras geométricas, por su forma. | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Diferencia los utensilios de cocina, por su forma. | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| SERIACIÓN | Agrupa por criterio de colores. | Separa las prendas de vestir, por su color. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Separa los zapatos, por su color. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Separa las plantas, por su utilidad | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Separa los útiles escolares, por su utilidad | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Seria por tamaño | Ordena los juguetes del más pequeño al más grande. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Ordena figuras del más grande al más pequeño. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Seria por longitud. | Ordena las correas desde el más largo al más corto. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Ordena las corbatas desde el más corto al más largo. | | | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Seria por volumen del sonido. | Ordena el volumen de los sonidos desde el más alto al más bajo. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Ordena el volumen de los sonidos desde el más bajo al más alto. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Seria por grosor | Ordena los lápices del más grueso al más delgado. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Ordena las maderas del más delgado al más grueso. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | CORRESPONDENCIA | Relaciona objeto a objeto. | Relaciona los personajes con sus medios de transporte. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Relaciona los medios de transporte de acuerdo a la ruta que utiliza. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | Relaciona objeto a objeto por funcionalidad. | Relaciona las prendas de vestir de acuerdo a su uso. | | | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|----|--|----|--|----|--|----|--|--|
| | | | Relaciona los utensilios de cocina de acuerdo a su uso. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Establece correspondencia visual de los objetos | | Relaciona objeto y sombra. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Relaciona los animales con su sombra. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | Establece correspondencia de palabra a imagen | | Relaciona los nombres de sus compañeros con sus fotos. | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | Relaciona los nombres de personajes de cuentos con su imagen. | | | x | | x | | x | | x | | |
| TOTAL | | | | | | 24 | | 24 | | 24 | | 24 | | |

Lic. Vanessa Victoria, Cossa Arangurí.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO DE NOCIONES PRE NUMÉRICAS

OBJETIVO GENERAL: Demostrar la eficacia de la estrategia didáctica virtual “Corclase” para mejorar el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

HIPÓTESIS GENERAL: La aplicación de la estrategia didáctica virtual Corclase mejora significativamente el desarrollo de las nociones pre numéricas en niños de 5 años en la I.E.P. Augusto Salazar Bondy, Trujillo-2021.

DIRIGIDO A: Niños de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Vanessa Victoria, Cossa Arangurí.

TÍTULO PROFESIONAL DEL EXPERTO: Licenciada en Educación Inicial.

VALORACIÓN:

| SATISFACTORIO | SUFICIENTE | POR MEJORAR |
|---------------|------------|-------------|
| X | | |

la valoración la determina el experto



Lic. Vanessa Victoria, Cossa Arangurí.

ANEXO 4: BASE DE DATOS


Base de datos del Pre Test

| Alumno | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| I1. Valeska | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| I2. Juan Diego | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| I3. Ángel | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| I4. Elias | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| I5. Yahal | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| I6. Tatiana | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| I7. Gael | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| I8. Naomi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| I9. Enzo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| I10. Martina | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| I11. Marvin | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| I12. Mia | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| I13. Angela | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| I14. Eva | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| I15. Rosita | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Base de datos del Post Test

| Alumno | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| I1. Valeska | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| I2. Juan Diego | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| I3. Ángel | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| I4. Elias | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| I5. Yahal | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| I6. Tatiana | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| I7. Gael | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| I8. Naomi | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| I9. Enzo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| I10. Martina | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| I11. Marvin | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| I12. Mia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| I13. Angela | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| I14. Eva | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| I15. Rosita | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

ANEXO 5 CARTA DE PERMISOS DE APLICACIÓN



Institución Educativa Privada
Augusto Salazar Bondy
R.D.R. N° 0007 / 006091 / 10662 - GRELL

"Año del Bicentenario del Perú, 200 años de Independencia"


Trujillo, 07 de julio de 2021.

CONSTANCIA

El que suscribe Director de la Institución Educativa Privada "Augusto Salazar Bondy" del distrito y provincia de Trujillo, departamento de la Libertad, hace Constar que:

Por medio de la presente dejamos constancia que la **Señorita ANGELA ELIZABETH SAAVEDRA GARCIA**, identificada con **DNI N°72672730**, estudiante de la **UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO**, del **X CICLO** de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, ha aplicado su tesis: **"ESTRATEGIA DIDACTICA VIRTUAL CORCLASE PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES PRE NUMÉRICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA CIUDAD DE TRUJILLO - 2021"**, dentro del aula de **CINCO AÑOS** de EBR, de nuestra Institución Educativa.

Expedimos esta certificación para los fines que estime conveniente.



GOBIERNO REGIONAL
I.E.P. "AUGUSTO SALAZAR BONDY"
Arquimedes Domínguez Cruzado
Lic. Arquimedes Domínguez Cruzado
DIRECTOR

Nacimos para Educar con Amor, Ternura, Paciencia y Calidad

Av. Prolong. Santa N° 1914 - 1918 - Telf: 213834 - Cel: 980808907

ANEXO 6 CRONOGRAMA DE SESIONES

| SESIONES | Denominación de las sesiones de aprendizaje | Fecha |
|-----------------|--|--------------|
| 00 | Aplicación del pre test | 03/06/2021 |
| 01 | Ayudamos a la chef | 04/06/2021 |
| 02 | Mis objetos son de muchas formas | 08/06/2021 |
| 03 | Mis colores divertidos | 09/06/2021 |
| 04 | Conocemos las diferentes plantas | 10/06/2021 |
| 05 | Armando torres | 11/06/2021 |
| 06 | Compramos en el centro comercial | 15/06/2021 |
| 07 | Identificamos diferentes niveles de sonidos | 16/06/2021 |
| 08 | Ordenamos por grosor | 17/06/2021 |
| 09 | Relacionando objetos | 18/06/2021 |
| 10 | Relacionando los objetos por su funcionalidad | 21/06/2021 |
| 11 | Relación de objeto y sombra | 22/06/2021 |
| 12 | Relación de palabra con objeto | 23/06/2021 |
| 13 | Aplicación de Post test | 24/06/2021 |

ANEXO 7: ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL

SESIÓN DE APRENDIZAJE SINCRÓNICA Nº 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Título de la Sesión de Aprendizaje:** “Ayudamos a la Chef”
- 1.2. **Edad:** 5 años
- 1.3. **Lugar y Fecha:** Trujillo, 04 de junio del 2021.

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | EVIDENCIA |
|-------------------|---------------------------------|---|--|------------------------------|
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad. | <ul style="list-style-type: none">• Traduce cantidades a expresiones numéricas.• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Establece relaciones entre los objetos de su entorno, según sus características perceptuales, al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. | Agrupar objetos por tamaños. |

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

III. SECUENCIA DIDÁCTICA SINCRÓNICA:

| | |
|---------------------------|--|
| TÍTULO | “Ayudamos a la profesora chef” |
| EVIDENCIA | Agrupar objetos por tamaños. |
| MATERIALES | <ul style="list-style-type: none">• Imágenes de frutas.• Canasta.• Gorro de Chef.• Recursos humanos |
| RECURSOS VIRTUALES | <ul style="list-style-type: none">• Plataforma Zoom• Power Point. |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">INICIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observamos a través de la reunión zoom (Anexo 01), unas imágenes de diferentes frutas (Anexo 02) que muestra la profesora “Chef” (Anexo 03), dentro de una canasta (Anexo 04). - Realizamos las siguientes preguntas: ¿Conocen estas frutas? ¿En qué lugar han visto estas verduras? ¿Qué diferencias tienen estas frutas? - ¿Cómo creen ustedes que me pueden ayudar agrupar las frutas? - Silenciamos audios y escuchan a la profesora acerca de que agruparemos frutas por tamaños (grande-mediano-pequeño). |
| <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Establecemos indicaciones y recordamos las normas virtuales a través de un PPT, para trabajar con los niños. (Anexo 05) - Conversamos con los niños brevemente acerca del tema. - Jugamos al rey manda, donde se solicita traer objetos de diferentes tamaños (¿grandes-medianos-pequeños? - Reciben por parte de la docente un reto de poder traer algunas frutas u objetos para agrupar por tamaños (grande-mediano-pequeño) y mostrar por la cámara las agrupaciones. - Compartimos pantalla y mostramos una PPT de frutas de diferentes tamaños (grande-mediano-pequeño) para que de manera ordenada puedan participar activando sus audios e indicando las agrupaciones correctas. (Anexo 06) - Plasman en hojas bond acerca de las agrupaciones que se realizaron en la clase. - Los niños comentaran activando su audio de manera ordenada. acerca de sus hojas realizadas. - Los niños colgaran o pegaran en su pared sus hojas graficadas para tomarnos una foto grupal. |
| <p style="text-align: center;">CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizaremos preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Y qué otros objetos podemos agrupar por tamaños en nuestra casa?, para ello tienen que encender los audios de manera ordenada. |

ANEXOS SESIÓN 01

| | | |
|---|---|--|
| <p>ANEXO 01 “Imágenes de frutas” “Plataforma Zoom”</p>  | <p>ANEXO 02 “Imágenes de frutas”</p>  | <p>ANEXO 03 “Canasta”</p>  |
| <p>ANEXO 04 “Gorro de chef”</p>  | <p>ANEXO 05 “Power Point”</p>  | <p>ANEXO 05 “Agrupación de frutas por tamaños”</p>  |

SESIÓN DE APRENDIZAJE SINCRÓNICA N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Título de la Sesión de Aprendizaje:** “Mis objetos son de muchas formas”
- 1.2. **Edad:** 5 años
- 1.3. **Lugar y Fecha:** Trujillo, 08 de junio del 2021.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:


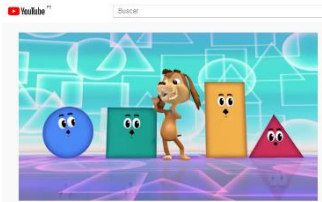

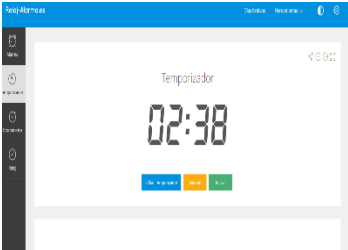
| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | EVIDENCIA |
|-------------------|---------------------------------|---|--|---------------------------------|
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Establece relaciones entre los objetos de su entorno, según sus características perceptuales, al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. | Agrupar por criterio de formas. |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA SINCRÓNICA:

| | |
|---------------------------|---|
| TÍTULO | “Mis objetos son de muchas formas” |
| EVIDENCIA | Agrupar por criterio de formas. |
| MATERIALES | <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de figuras geométricas. • Ficha de agrupaciones por formas. • Recursos humanos |
| RECURSOS VIRTUALES | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Zoom • Power Point. • Cronómetro virtual. • Video de YouTube. |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">INICIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observamos a través de la reunión zoom (Anexo 01) un video que se proyectará, llamado “Figuras geométricas”. (Anexo 02) - Realizamos las siguientes preguntas: ¿Conocen estas figuras geométricas? ¿Qué figuras observaron en el video? - ¿Cómo creen ustedes que se pueden agrupar las figuras geométricas? - Silenciamos audios y escuchan a la profesora acerca de que agruparemos objetos por criterio de formas (círculo-cuadrado-rectángulo-triángulo). |
| <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Establecemos indicaciones y recordamos las normas virtuales a través de un PPT, para trabajar con los niños. (Anexo 03) - Dialogamos brevemente acerca del tema y realizamos una variada recolección de objetos de diferentes formas en tiempo de 1 minuto, mientras se comparte pantalla de un cronómetro virtual (Anexo 04); mostramos en la cámara los objetos que se recolectaron. - Agrupamos los objetos recolectados de acuerdo al criterio de forma que se menciona en clase. (círculo-cuadrado-rectángulo-triángulo) - Plasman en hojas bond acerca de lo trabajado en la clase. - Los niños comentaran activando su audio de manera ordenada, acerca de sus hojas realizadas. - Los niños colgaran o pegaran en su pared sus hojas graficadas para tomarnos una foto grupal. - Comentamos a los niños que se les enviará una ficha gráfica para reforzar el tema tratado. (Anexo 05) |
| <p style="text-align: center;">CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizaremos preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Y qué otras cosas más podemos agrupar por formas en nuestra casa?, para ello tienen que encender los audios de manera ordenada. |

ANEXOS SESIÓN 02

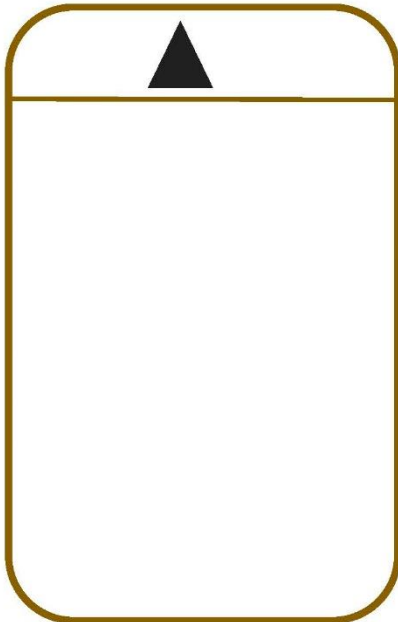
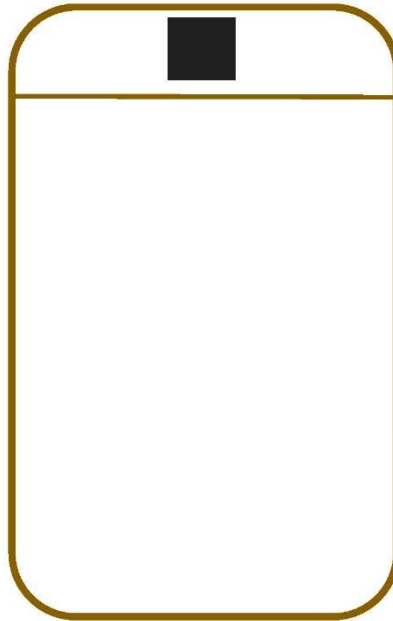
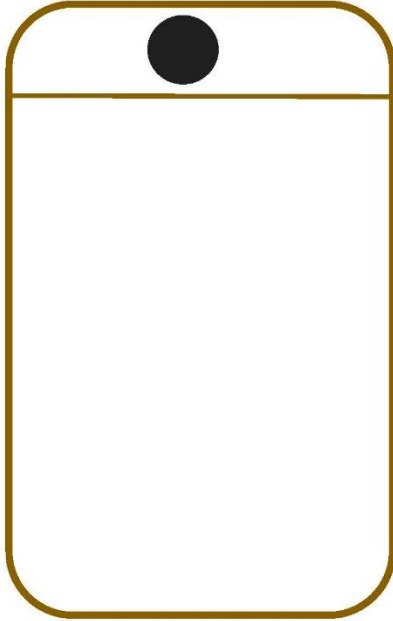
| | | |
|---|---|---|
| <p>ANEXO 01 “Plataforma Zoom”</p>  | <p>ANEXO 02 “Video en YouTube- Figuras geométricas”</p>  | <p>ANEXO 03 “Power Point”</p>  |
| <p>ANEXO 04 “Cronómetro virtual”</p>  | <p>ANEXO 05</p> <p>“Ficha gráfica”</p> | |

NOMBRE Y APELLIDO: _____

FICHA:

AGRUPACIONES POR FORMAS

RECORTA Y PEGA CLASIFICANDO LAS IMÁGENES DE ACUERDO A LA FORMA DE CADA CONJUNTO.





SESIÓN DE APRENDIZAJE SINCRÓNICA N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **Título de la Sesión de Aprendizaje:** “Mis colores divertidos”

1.2. **Edad:** 5 años

1.3. **Lugar y Fecha:** Trujillo, 09 de junio del 2021.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | EVIDENCIA |
|------------|---------------------------------|---|--|----------------------------------|
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad. | <ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Establece relaciones entre los objetos de su entorno, según sus características perceptuales, al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. | Agrupar por criterio de colores. |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA SINCRÓNICA:

| | |
|---------------------------|--|
| TÍTULO | “Mi colores divertidos” |
| EVIDENCIA | Agrupar por criterio de colores. |
| MATERIALES | <ul style="list-style-type: none"> Caja con objetos de colores. Recursos humanos. |
| RECURSOS VIRTUALES | <ul style="list-style-type: none"> Plataforma Zoom Power Point. Ruleta Virtual. |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">INICIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observamos a través de la reunión zoom (Anexo 01) que la docente muestra una caja con objetos de diferentes colores. (Anexo 02) - Realizamos las siguientes preguntas: ¿Conocen estos objetos? ¿Qué objetos observan? ¿Qué colores tienen estos objetos? - ¿Cómo creen ustedes que se pueden agrupar los objetos de colores? - Silenciamos audios y escuchan a la profesora acerca de que agruparemos por colores (Rojo-Verde-Amarillo-Azul). |
| <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Establecemos indicaciones y recordamos las normas virtuales a través de un PPT. (Anexo 03) - Dialogamos brevemente acerca del tema. - Jugamos con los niños agruparnos por criterio de colores, por ejemplo: “Alcen la mano solo los que tienen unas medias rojas”, “Alcen los brazos si tienen en su casa una taza color verde”, etc. - Compartimos pantalla de la ruleta virtual por zoom y recolectamos objetos de acuerdo al color que indique la ruleta. (Anexo 04) - Plasman en hojas bond, acerca de lo trabajado en la clase. - Los niños comentaran activando su audio de manera ordenada, acerca de sus hojas realizadas. - Los niños alzarán sus hojas gráficas o las pegarán en su pared para tomarnos una foto grupal. |
| <p style="text-align: center;">CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizaremos preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Y qué otros objetos podemos agrupar por colores en nuestra casa?, para ello tienen que encender los audios de manera ordenada. |

ANEXOS SESIÓN 03

ANEXO 01 “Plataforma Zoom”



ANEXO 02 “Caja con objetos de colores”



ANEXO 03 “Power Point”



ANEXO 04 “Ruleta Virtual”



SESIÓN DE APRENDIZAJE SINCRÓNICA N° 04

IV. DATOS INFORMATIVOS:

1.4. **Título de la Sesión de Aprendizaje:** “Conocemos las diferentes plantas”

1.5. **Edad:** 5 años

1.6. **Lugar y Fecha:** Trujillo, 10 de junio del 2021.

V. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:




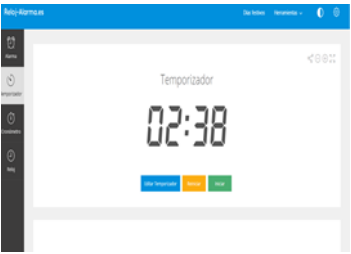
| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | EVIDENCIA |
|------------|---------------------------------|---|--|------------------------------------|
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Establece relaciones entre los objetos de su entorno, según sus características perceptuales, al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. | Agrupar por criterio de utilidad . |

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA SINCRÓNICA:

| | |
|---------------------------|---|
| TÍTULO | “Conocemos las diferentes plantas” |
| EVIDENCIA | Agrupar por criterio de utilidad. |
| MATERIALES | <ul style="list-style-type: none"> • Taza de té de manzanilla. • Planta en masetero. • Recursos humanos. |
| RECURSOS VIRTUALES | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Zoom • Power Point. • Cronómetro Virtual. |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">INICIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observamos a través de la reunión zoom (Anexo 01), la docente les comenta que trajo una taza de té de manzanilla (Anexo 02) y que ha comprado una planta para adornar su escritorio. (Anexo 03). Muestra la docente una PPT, con diferentes tipos de plantas. (Anexo 04). - Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué plantas son? ¿Dónde hemos visto estas plantas? ¿Han usado estas plantas? ¿Para qué las usaron? - ¿Cómo creen ustedes que se pueden agrupar las diferentes plantas? - Silenciamos audios y escuchan a la profesora acerca de que agruparemos por utilidad las plantas (Alimenticias-Medicinales-Adornos). |
| <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Establecemos indicaciones y normas virtuales a través de un PPT, para trabajar con los niños. (Anexo 05) - Conversamos del tema brevemente. - Compartimos pantalla mostrando un cronómetro virtual (Anexo 06) de 3 minutos, para que los niños realicen un recorrido por su hogar e identifiquen que tipos de plantas hay en su hogar. - Compartimos pantalla y mostramos una PPT de diferentes plantas (alimenticias-medicinales-adornar) para que de manera ordenada puedan participar activando sus audios e indicando las agrupaciones por su utilidad de las plantas de manera correcta. (Anexo 07) - Plasman en hojas bond, acerca de lo trabajado en la clase. - Los niños comentaran activando su audio de manera ordenada, acerca de sus hojas realizadas. - Los niños alzarán sus hojas gráficas o las pegarán en su pared para tomarnos una foto grupal. |
| <p style="text-align: center;">CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizaremos preguntas ¿Qué trabajamos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Y qué otras cosas podemos agrupar por su utilidad en nuestra casa?, para ello tienen que encender los audios de manera ordenada. |

ANEXOS SESIÓN 04

| | | |
|--|--|---|
| <p>ANEXO 01 “Plataforma Zoom”</p>  | <p>ANEXO 02 “Taza de té de manzanilla”</p>  | <p>ANEXO 03 “Masetero”</p>  |
| <p>ANEXO 04 “Diferentes tipos de plantas”</p>  | <p>ANEXO 05 “Power Point”</p>  | <p>ANEXO 06 “Cronómetro virtual”</p>  |
| <p>ANEXO 07 “Agrupamos por utilidad las plantas”</p>  | | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE SINCRÓNICA N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **Título de la Sesión de Aprendizaje:** “Armando Torres”

1.2. **Edad:** 5 años

1.3. **Lugar y Fecha:** Trujillo, 11 de junio del 2021.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:




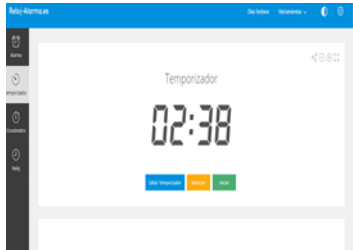
| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | EVIDENCIA |
|-------------------|---------------------------------|---|---|--|
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. | Ordena por tamaños haciendo uso de cinco objetos |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA SINCRÓNICA:

| | |
|---------------------------|--|
| TÍTULO | “Armando Torres” |
| EVIDENCIA | Ordena por tamaños haciendo uso de cinco objetos. |
| MATERIALES | <ul style="list-style-type: none"> • Canasta. • Tarros de juguetes de cinco tamaños diferentes. • Recursos humanos. |
| RECURSOS VIRTUALES | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Zoom • Power Point. • Cronómetro Virtual. |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">INICIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observamos a través de la reunión zoom (Anexo 01), donde la docente muestra una canasta con unos tarritos de juguetes de cinco tamaños diferentes. (Anexo 02) - Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué características tienen estos tarros? ¿Han usado estos tarritos? ¿Para qué los usaron? - ¿Cómo creen ustedes que se pueden ordenar estos tarros? - Silenciamos audios y escuchan a la profesora acerca de que ordenaremos por cinco tamaños los objetos (más grande al más pequeño, viceversa). |
| <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Establecemos indicaciones y normas virtuales a través de un PPT, para trabajar con los niños. (Anexo 03) - Conversamos del tema brevemente. - Jugamos con los niños a recolectar objetos de cinco tamaños diferentes, mientras se proyecta un cronómetro de 5 minutos. (Anexo 04). - Indicamos a los niños que los objetos recolectados, se tienen que ordenar del más grande al más pequeño y viceversa. - Plasman en hojas bond, acerca de lo trabajado en la clase. - Los niños comentaran activando su audio de manera ordenada, acerca de sus hojas realizadas. - Los niños alzarán sus hojas gráficas o las pegarán en su pared para tomarnos una foto grupal. |
| <p style="text-align: center;">CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizaremos preguntas ¿Qué trabajamos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Y qué otras cosas podemos ordenar por su tamaño en nuestra casa?, para ello tienen que encender los audios de manera ordenada. |

ANEXOS SESIÓN 05

| | | |
|---|---|--|
| <p>ANEXO 01 “Plataforma Zoom”</p>  <p>The Zoom logo consists of a blue circle containing a white video camera icon, positioned above the word "zoom" in a blue, lowercase, sans-serif font.</p> | <p>ANEXO 02 “Canasta con tarritos”</p>  <p>A photograph of a woven wicker basket filled with white, cylindrical tarritos (small bread rolls). A white paper tag is tucked into the basket.</p> | <p>ANEXO 03 “Power Point-normas virtuales”</p>  <p>The Microsoft PowerPoint logo, featuring a red square with a white 'P' and a white document icon with a red circle and a white 'G' inside.</p> |
| <p>ANEXO 04 “Cronómetro virtual”</p>  <p>A screenshot of a virtual stopwatch application. The interface is white with a blue header bar. The word "Temporizador" is displayed above a large digital display showing "02:38". Below the display are three buttons: "Inicio", "Pausa", and "Parar".</p> | | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE SINCRÓNICA N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Título de la Sesión de Aprendizaje:** “Comparamos en el centro comercial”
- 1.2. **Edad:** 5 años
- 1.3. **Lugar y Fecha:** Trujillo, 15 de junio del 2021.

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | EVIDENCIA |
|-------------------|---------------------------------|---|---|---|
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. | Ordena por longitud haciendo uso de cinco objetos |





II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

III. SECUENCIA DIDÁCTICA SINCRÓNICA:

| | |
|---------------------------|---|
| TÍTULO | “Comparamos en el centro comercial” |
| EVIDENCIA | Ordena por longitud haciendo uso de cinco objetos. |
| MATERIALES | <ul style="list-style-type: none"> • Objetos de cinco longitudes diferentes. |
| RECURSOS VIRTUALES | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Zoom. • Power Point. • Imagen de centro comercial. |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">INICIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observamos a través de la reunión zoom (Anexo 01), donde la docente muestra algunos objetos de cinco longitudes diferentes. (Anexo 02) - Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué objetos ven? ¿Han usado estos objetos? ¿Para qué los usaron? ¿Qué características tienen estos objetos? - ¿Cómo creen ustedes que se pueden ordenar estos objetos? - Silenciamos audios y escuchan a la profesora acerca de que ordenaremos por cinco longitudes diferentes los objetos (de largo a corto, viceversa). |
| <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Establecemos indicaciones y normas virtuales a través de un PPT, para trabajar con los niños. (Anexo 03) - Conversamos del tema brevemente. - Proyectamos una imagen de un centro comercial (Anexo 04) y jugamos a imaginarnos que estamos allí; por lo cual, haremos compras de objetos de cinco longitudes diferentes. - Indicamos a los niños que los objetos comprados, se tienen que ordenar del más largo al más corto y luego de viceversa. - Plasman en hojas bond, acerca de lo trabajado en la clase. - Los niños comentaran activando su audio de manera ordenada, acerca de sus hojas realizadas. - Los niños alzarán sus hojas gráficas o las pegarán en su pared para tomarnos una foto grupal. |
| <p style="text-align: center;">CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizaremos preguntas ¿Qué trabajamos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Y qué otras cosas podemos ordenar desde el más largo hasta el más corto, en nuestra casa?, para ello tienen que encender los audios de manera ordenada. |

ANEXOS SESIÓN 06

| | | |
|--|---|---|
| <p>ANEXO 01 “Plataforma Zoom”</p>  <p>The Zoom logo consists of a blue circle containing a white video camera icon, with the word "zoom" in a blue, lowercase, sans-serif font below it.</p> | <p>ANEXO 02 “Objetos de diferentes longitudes”</p>  <p>A photograph showing several objects of varying lengths placed on a light-colored surface. From left to right, there is a blue pen, a wooden pencil, a yellow ruler, and a white ruler.</p> | <p>ANEXO 03 “Power Point-normas virtuales”</p>  <p>The Microsoft PowerPoint logo, which is a red square with a white 'P' and a white circular icon containing a red 'G' and a white bar chart.</p> |
| <p>ANEXO 04 “Imagen de centro comercial”</p>  <p>A photograph of a busy shopping mall interior. The scene shows a checkout counter with a cashier, a customer, and a scanner. In the background, there are shelves stocked with various goods and a sign for "plaza" with a red and yellow logo.</p> | | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE SINCRÓNICA N° 07

IV. DATOS INFORMATIVOS:

1.4. **Título de la Sesión de Aprendizaje:** “Identificamos diferentes niveles de sonidos”

1.5. **Edad:** 5 años

1.6. **Lugar y Fecha:** Trujillo, 16 de junio del 2021.

V. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | EVIDENCIA |
|------------|---------------------------------|---|--|---|
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. | Ordena por niveles los sonidos haciendo uso de cinco volúmenes. |

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA SINCRÓNICA:

| | |
|---------------------------|--|
| TÍTULO | “Identificamos diferentes niveles de sonidos” |
| EVIDENCIA | Ordena por niveles los sonidos haciendo uso de cinco volúmenes. |
| MATERIALES | <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos musicales (cajón, pandereta, tambor, maracas, charango) |
| RECURSOS VIRTUALES | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Zoom. • Power Point. |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">INICIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observamos a través de la reunión zoom (Anexo 01), donde la docente muestra diferentes instrumentos musicales. (Anexo 02) - Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué instrumentos son? ¿Han usado estos instrumentos musicales? ¿Qué características tienen estos instrumentos? - ¿Cómo creen ustedes que se pueden ordenar estos diferentes sonidos de los instrumentos? - Silenciamos audios y escuchan a la profesora acerca de que ordenaremos por niveles los sonidos haciendo uso de cinco volúmenes. (del sonido más alto al bajo, viceversa). |
| <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Establecemos indicaciones y normas virtuales a través de un PPT, para trabajar con los niños. (Anexo 03) - Conversamos del tema brevemente. - Jugamos con los niños apagar nuestras cámaras para identificar los sonidos y niveles de los instrumentos musicales. - Recorremos por nuestros hogares para recolectar cinco instrumentos musicales u objetos diferentes que nos permitan identificar sus sonidos. - Indicamos a los niños que los objetos recolectados, deben escuchar los sonidos que tienen y tienen que ordenar del sonido más alto al más bajo, luego viceversa. - Plasman en hojas bond, acerca de lo trabajado en la clase. - Los niños comentaran activando su audio de manera ordenada, acerca de sus hojas realizadas. - Los niños alzarán sus hojas gráficas o las pegarán en su pared para tomarnos una foto grupal. |
| <p style="text-align: center;">CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizaremos preguntas ¿Qué trabajamos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Y qué otras cosas podemos ordenar por el nivel del sonido en nuestra casa?, para ello tienen que encender los audios de manera ordenada. |

ANEXOS SESIÓN 07

| | | |
|---|---|---|
| <p>ANEXO 01 “Plataforma Zoom”</p>  <p>The Zoom logo consists of a blue circle containing a white video camera icon, with the word "zoom" in a blue, lowercase, sans-serif font positioned directly below it.</p> | <p>ANEXO 02 “Diferentes instrumentos musicales”</p>  <p>A collection of various musical instruments including a tambourine, a small drum, a wooden block, a xylophone, a maraca, a tambour, a shaker, and a wooden drum.</p> | <p>ANEXO 03 “Power Point-normas virtuales”</p>  <p>The Microsoft PowerPoint logo, featuring a red square with a white 'P' and a white document icon with a red circle and a white 'G' inside it.</p> |
|---|---|---|

SESIÓN DE APRENDIZAJE SINCRÓNICA Nº 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.2. Título de la Sesión de Aprendizaje: “Ordenando por Grosor”

1.3. Edad: 5 años

1.4. Lugar y Fecha: Trujillo, 17 de junio del 2021.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | EVIDENCIA |
|------------|---------------------------------|---|--|--|
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad. | <ul style="list-style-type: none">• Traduce cantidades a expresiones numéricas.• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. | Ordena por grosor haciendo uso de cinco objetos. |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA SINCRÓNICA:

| | |
|---------------------------|--|
| TÍTULO | “Ordenando por Grosor” |
| EVIDENCIA | Ordena por grosor haciendo uso de cinco objetos. |
| MATERIALES | <ul style="list-style-type: none">• Objetos de madera con cinco grosores diferentes. |
| RECURSOS VIRTUALES | <ul style="list-style-type: none">• Plataforma Zoom.• Power Point. |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">INICIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observamos a través de la reunión zoom (Anexo 01), donde la docente muestra unos objetos con cinco grosores diferentes. (Anexo 02) - Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué características tienen estos objetos? ¿Dónde han visto estos objetos? ¿Para qué se usan? - ¿Cómo creen ustedes que se pueden ordenar estos objetos diferentes? - Silenciamos audios y escuchan a la profesora acerca de que ordenaremos por cinco grosores los objetos. |
| <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conversamos del tema brevemente. - Recordamos las indicaciones y normas virtuales a través de un PPT, para trabajar con los niños. (Anexo 03) - Jugamos con los niños a imaginar que estamos manejando un carro, que iremos por toda nuestra casa observando y recolectando objetos de cinco grosores diferentes. Después, comentan acerca del orden de sus objetos y qué objetos tienen. - Enviamos a los niños para que jueguen y refuercen, un power point con objetos de diferentes grosores, para que ellos los ordenen del más grueso al más delgado, viceversa. (Anexo 04) - Plasman en hojas bond, acerca de lo trabajado en la clase. - Los niños comentaran activando su audio de manera ordenada, acerca de sus hojas realizadas. - Los niños alzarán sus hojas gráficas o las pegarán en su pared para tomarnos una foto grupal. |
| <p style="text-align: center;">CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizaremos preguntas ¿Qué trabajamos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Y qué otras cosas podemos ordenar por grosores en nuestra casa?, para ello tienen que encender los audios de manera ordenada. |

ANEXOS SESIÓN 08

ANEXO 01
“Plataforma Zoom”



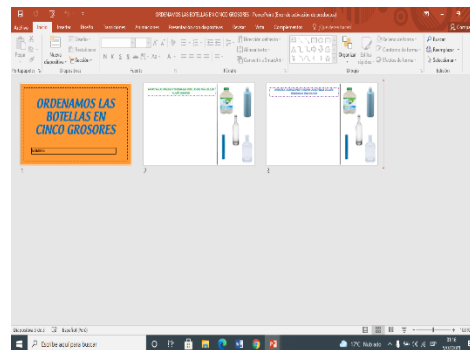
ANEXO 02
“Objetos de diferentes grosores”



ANEXO 03
“Power Point-normas virtuales”



ANEXO 04
“Power Point-para reforzar”



SESIÓN DE APRENDIZAJE SINCRÓNICA N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.2. **Título de la Sesión de Aprendizaje:** “Relacionando Objetos”

1.3. **Edad:** 5 años

1.4. **Lugar y Fecha:** Trujillo, 18 de junio del 2021.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | EVIDENCIA |
|-------------------|---------------------------------|---|---|--|
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. | Relaciona objeto a objeto en situaciones cotidianas. |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA SINCRÓNICA:

| | |
|---------------------------|--|
| TÍTULO | “Relacionando objetos” |
| EVIDENCIA | Relaciona objeto a objeto en situaciones cotidianas. |
| MATERIALES | <ul style="list-style-type: none"> • Objetos diferentes que guarden relación (cuaderno, lapicero, celular, cargador, peluche mono, plátano) |
| RECURSOS VIRTUALES | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Zoom • Power Point. |

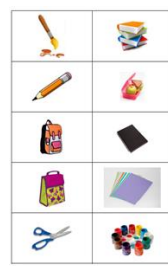
| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">INICIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observamos a través de la reunión zoom (Anexo 01), donde la docente muestra diferentes objetos que guardan relación entre uno a uno. (Anexo 02) - Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué características tienen estos objetos? ¿Han usado estos objetos? ¿Para qué los usaron? - ¿Cómo creen ustedes que se pueden relacionar estos objetos? - Silenciamos audios y escuchan a la profesora acerca de que estableceremos relación entre cada uno de los objetos. |
| <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conversamos del tema brevemente. - Recordamos normas virtuales a través de un PPT, para trabajar con los niños. (Anexo 03) - Brindamos las indicaciones y jugamos con los niños al rey manda, donde deben traer objetos que se relacionen uno a uno los objetos de la vida cotidiana. Después, comentan acerca de qué objetos tienen la relación de sus objetos. - Enviamos a los niños para que jueguen y refuercen, un power point con objetos que guardan relación en la vida cotidiana, para que ellos relacionen los objetos uno a uno de acuerdo a lo indicado. (Anexo 04) - Plasman en hojas bond, acerca de lo trabajado en la clase. - Los niños comentaran activando su audio de manera ordenada, acerca de sus hojas realizadas. - Los niños alzarán sus hojas gráficas o las pegarán en su pared para tomarnos una foto grupal. |
| <p style="text-align: center;">CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizaremos preguntas ¿Qué trabajamos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Y qué otras cosas podemos relacionar uno a uno en nuestra casa?, para ello tienen que encender los audios de manera ordenada. |

ANEXOS SESIÓN 09

ANEXO 01
“Plataforma Zoom”



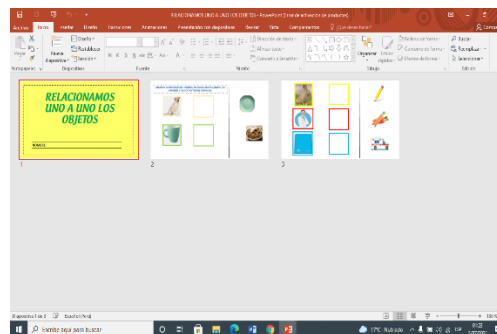
ANEXO 02
“Objetos que se relacionan”



ANEXO 03
“Power Point-normas virtuales”



ANEXO 04
“Power Point-para reforzar”



SESIÓN DE APRENDIZAJE SINCRÓNICA N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.2. **Título de la Sesión de Aprendizaje:** “Relacionamos los objetos por su funcionalidad”
- 1.3. **Edad:** 5 años
- 1.4. **Lugar y Fecha:** Trujillo, 21 de junio del 2021.

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | EVIDENCIA |
|------------|---------------------------------|---|---|---|
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. | Relaciona objetos por su funcionalidad. |




II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

III. SECUENCIA DIDÁCTICA SINCRÓNICA:

| | |
|---------------------------|--|
| TÍTULO | “Relacionamos los objetos por su funcionalidad” |
| EVIDENCIA | Relaciona objetos por su funcionalidad. |
| MATERIALES | <ul style="list-style-type: none"> • Objetos diferentes que guarden relación (cuaderno, lapicero, celular, cargador, peluche mono, plátano) |
| RECURSOS VIRTUALES | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Zoom • Power Point. |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">INICIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observamos a través de la reunión zoom (Anexo 01), donde la docente muestra objetos que permite relacionarlos por su funcionalidad (peine-cabello, cepillo-dientes, media-pie, gorro-cabeza, etc). (Anexo 02) - Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué características tienen estos objetos? ¿Han usado estos objetos? ¿Para qué los usaron? - ¿Cómo creen ustedes que se pueden relacionar estos objetos? - Silenciamos audios y escuchan a la profesora acerca de que relacionaremos objetos por su funcionalidad. |
| <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conversamos del tema brevemente. - Recordamos normas virtuales a través de un PPT, para trabajar con los niños. (Anexo 03) - Brindamos las indicaciones y jugamos con los niños al rey manda, donde deben traer objetos que se relacionen por su funcionalidad. Después, comentan acerca de qué objetos tienen la relación de sus objetos. - Plasman en hojas bond, acerca de lo trabajado en la clase. - Los niños comentaran activando su audio de manera ordenada, acerca de sus hojas realizadas. - Los niños alzarán sus hojas gráficas o las pegarán en su pared para tomarnos una foto grupal. |
| <p style="text-align: center;">CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizaremos preguntas ¿Qué trabajamos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Y qué otras cosas podemos relacionar por su funcionalidad en nuestra casa?, para ello tienen que encender los audios de manera ordenada. |

ANEXOS SESIÓN 10

| | | |
|---|---|---|
| <p>ANEXO 01 “Plataforma Zoom”</p>  <p>The Zoom logo consists of a blue circle containing a white video camera icon, with the word "zoom" in a blue, lowercase, sans-serif font below it.</p> | <p>ANEXO 02 “Diferentes objetos que se relacionan por su funcionalidad”</p>  <p>A grid of eight small icons arranged in two columns and four rows. The icons are: a toothbrush, a yellow cartoon character with spiky hair, a pair of red pants, a blue toothpaste tube, a blue comb, a bed, a hand holding a red object, and a sink with water.</p> | <p>ANEXO 03 “Power Point-normas virtuales”</p>  <p>The Microsoft PowerPoint logo, which is a red square with a white 'P' and a white circle containing a pie chart, with a white document icon to the right.</p> |
|---|---|---|

SESIÓN DE APRENDIZAJE SINCRÓNICA Nº 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.2. **Título de la Sesión de Aprendizaje:** “Relación de objeto y sombra”

1.3. **Edad:** 5 años

1.4. **Lugar y Fecha:** Trujillo, 22 de junio del 2021.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | EVIDENCIA |
|-------------------|---------------------------------|---|---|--|
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad. | <ul style="list-style-type: none">• Traduce cantidades a expresiones numéricas.• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. | Relaciona los objetos figura y sombra. |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA SINCRÓNICA:

| | |
|---------------------------|---|
| TÍTULO | “Relación de objeto y sombra” |
| EVIDENCIA | Relaciona los objetos figura y sombra. |
| MATERIALES | <ul style="list-style-type: none">• Imágenes de animales y objetos, cada uno con sus sombras. |
| RECURSOS VIRTUALES | <ul style="list-style-type: none">• Plataforma Zoom• Power Point |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">INICIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observamos a través de la reunión zoom (Anexo 01), donde la docente muestra imágenes impresas de animales y objetos con su sombra. (Anexo 02) - Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué características tienen estos objetos? ¿Han visto estos objetos? ¿Dónde lo han visto? - ¿Cómo creen ustedes que se pueden relacionar estos objetos? - Silenciamos audios y escuchan a la profesora acerca de que relacionaremos objetos y sombras. |
| <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Establecemos indicaciones y normas virtuales a través de un PPT, para trabajar con los niños. (Anexo 03) - Conversamos del tema brevemente. - Jugamos con los niños a relacionar los objetos y sombras, mientras se proyecta un PPT (Anexo 04). - Plasman en hojas bond, acerca de lo trabajado en la clase. - Los niños comentaran activando su audio de manera ordenada, acerca de sus agrupaciones realizadas. - Los niños alzarán sus hojas gráficas o las pegarán en su pared para tomarnos una foto grupal. |
| <p style="text-align: center;">CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizaremos preguntas ¿Qué trabajamos hoy? ¿Cómo lo hicimos?, para ello tienen que encender los audios de manera ordenada. |

ANEXOS SESIÓN 11

| | |
|---|--|
| <p>ANEXO 01 “Plataforma Zoom”</p>  <p>The Zoom logo consists of a blue circle containing a white video camera icon, with the word "zoom" in a blue, lowercase, sans-serif font below it.</p> | <p>ANEXO 02 “Imágenes de objetos y sombras”</p>  <p>A 4x4 grid of 16 small images. The first two columns contain colorful, realistic illustrations of objects: a teddy bear, a snail, a duck, a knife, a snail, a ball, a rocking horse, and a pig. The last two columns contain black silhouettes or shadows of the corresponding objects in the first two columns.</p> |
| <p>ANEXO 03 “Power Point-normas virtuales”</p>  <p>The Microsoft PowerPoint logo, which is a red square with a white 'P' and a white icon of a presentation screen with a pie chart.</p> | <p>ANEXO 04 “Power Point-para jugar relacionando objeto y sombra”</p>  <p>A screenshot of a PowerPoint presentation. The slide shows a matching game with two rows of images. The top row has a black dog silhouette, a black trash can silhouette, and a black cat silhouette. The bottom row has a real dog, a real trash can, and a real cat. The interface includes a menu bar at the top and a taskbar at the bottom.</p> |

SESIÓN DE APRENDIZAJE SINCRÓNICA N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.2. **Título de la Sesión de Aprendizaje:** “Relación de palabra con objeto”

1.3. **Edad:** 5 años

1.4. **Lugar y Fecha:** Trujillo, 23 de junio del 2021.

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | EVIDENCIA |
|-------------------|---------------------------------|---|---|--------------------------------|
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. | Relaciona la palabra a imagen. |






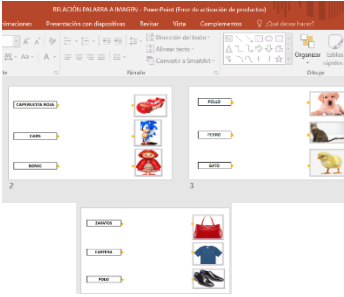
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

III. SECUENCIA DIDÁCTICA SINCRÓNICA:

| | |
|---------------------------|---|
| TÍTULO | “Relación de palabra con objeto” |
| EVIDENCIA | Relaciona la palabra con imagen. |
| MATERIALES | <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de objetos con sus nombres. • Plumones y Pizarra. |
| RECURSOS VIRTUALES | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Zoom. • Power Point |

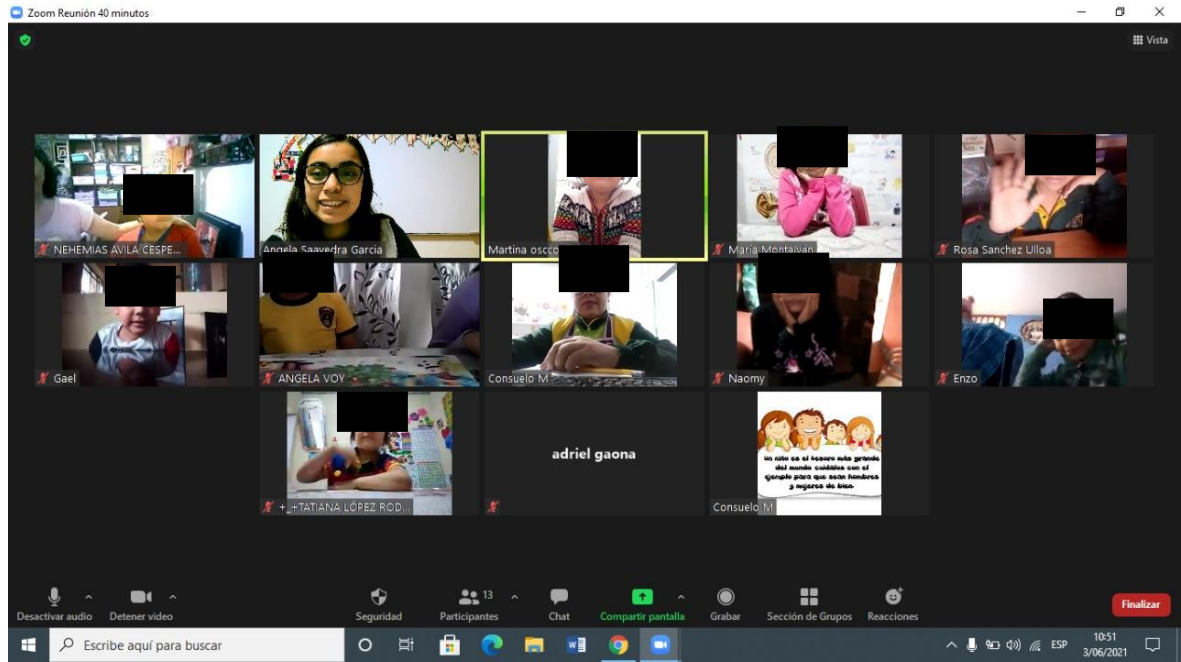
| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">INICIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observamos a través de la reunión zoom (Anexo 01), donde la docente muestra diferentes imágenes (Anexo 02), los cuales se coloca en la pizarra (Anexo 03) para unirse con la palabra correcta que le corresponde a la imagen. - Realizamos las siguientes preguntas: ¿Han visto estas imágenes? ¿Dónde los han visto? - ¿Cómo creen ustedes que se pueden relacionar estas imágenes con estas palabras? - Silenciamos audios y escuchan a la profesora acerca de que relacionaremos los objetos con su palabra correcta. |
| <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Establecemos indicaciones y normas virtuales a través de un PPT, para trabajar con los niños. (Anexo 04) - Conversamos del tema brevemente. - Jugamos con los niños a unir la palabra correcta con la imagen que le corresponde, a través de un PPT. (Anexo 05). - Plasman en hojas bond, acerca de lo trabajado en la clase. - Los niños comentaran activando su audio de manera ordenada, acerca de sus agrupaciones realizadas. - Los niños alzarán sus hojas gráficas o las pegarán en su pared para tomarnos una foto grupal. |
| <p style="text-align: center;">CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizaremos preguntas ¿Qué trabajamos hoy? ¿Cómo lo hicimos?, para ello tienen que encender los audios de manera ordenada. |

ANEXOS SESIÓN 12

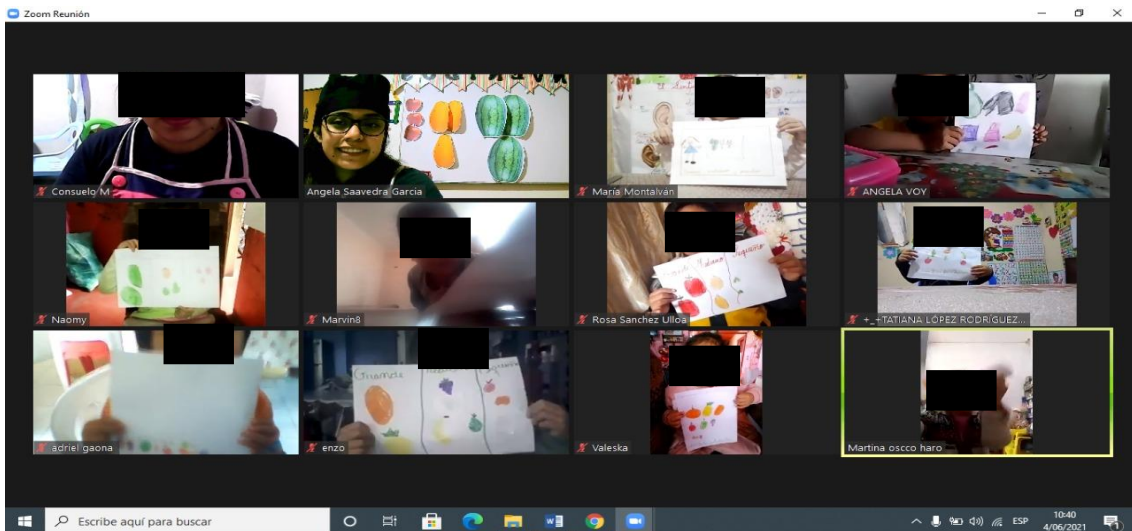
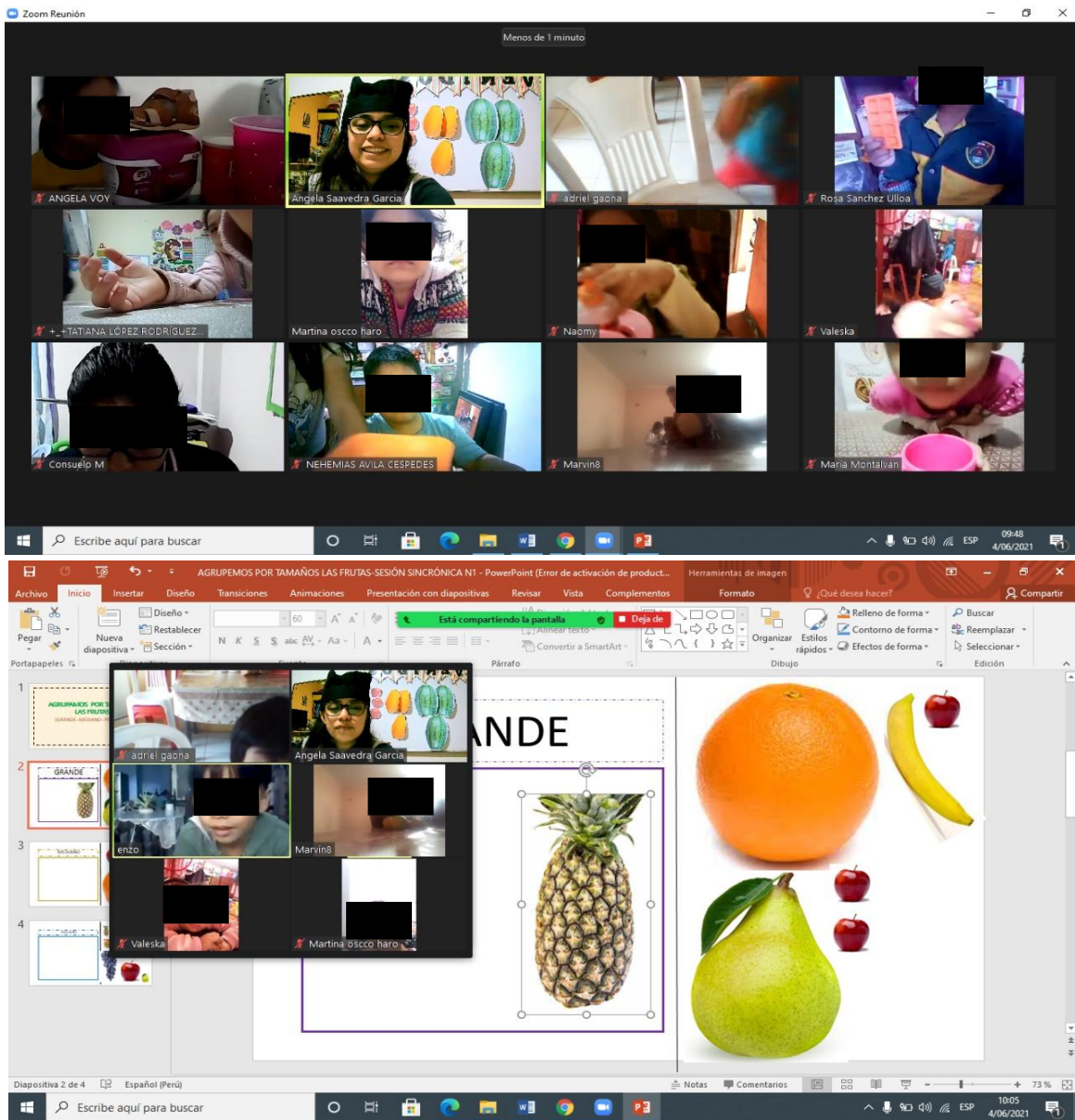
| | | |
|--|---|--|
| <p>ANEXO 01 “Plataforma Zoom”</p>  | <p>ANEXO 02 “Objetos-Palabras”</p>  <p>JIRAFA</p>  <p>ZONIC</p> | <p>ANEXO 03 “Pizarra y plumones”</p>  |
| <p>ANEXO 04 “Power Point-normas”</p>  | <p>ANEXO 05 “Power Point-para jugar a relacionar palabra e imagen”</p>  | |

ANEXO 8: REGISTRO FOTOGRÁFICO

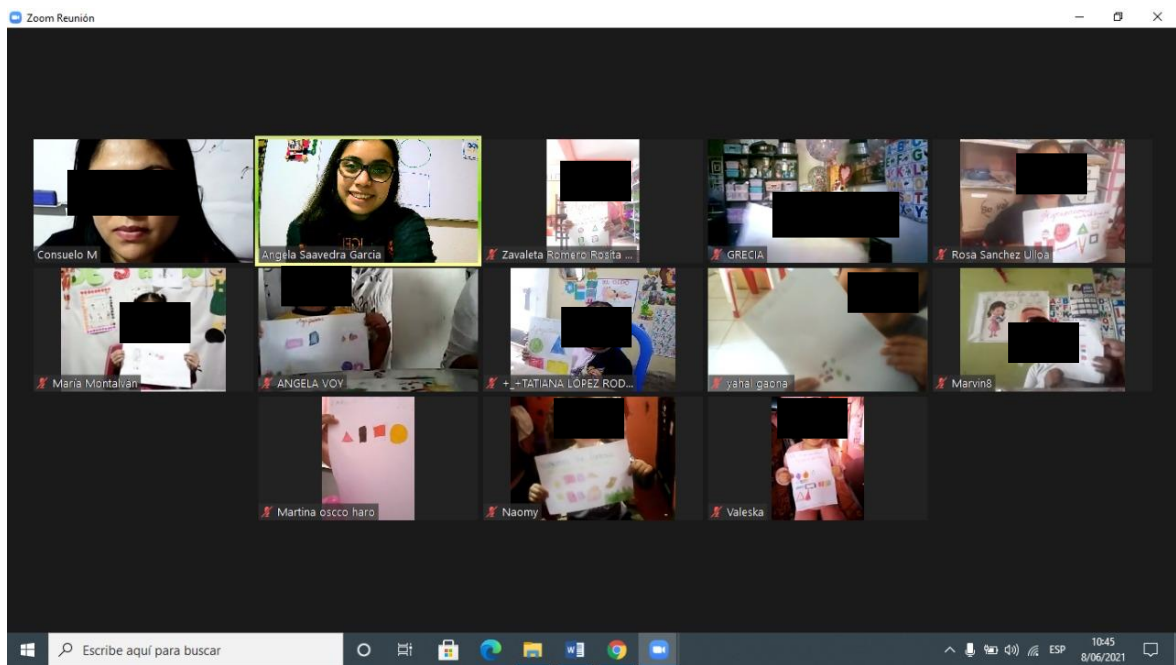
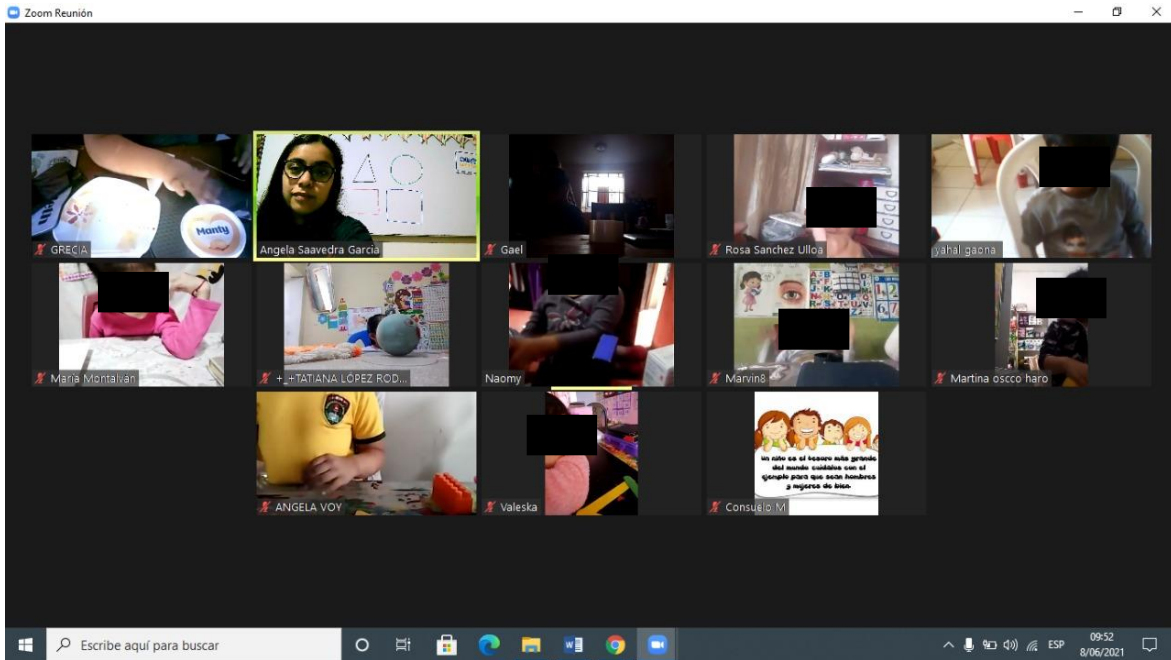
FOTOS PRE TEST



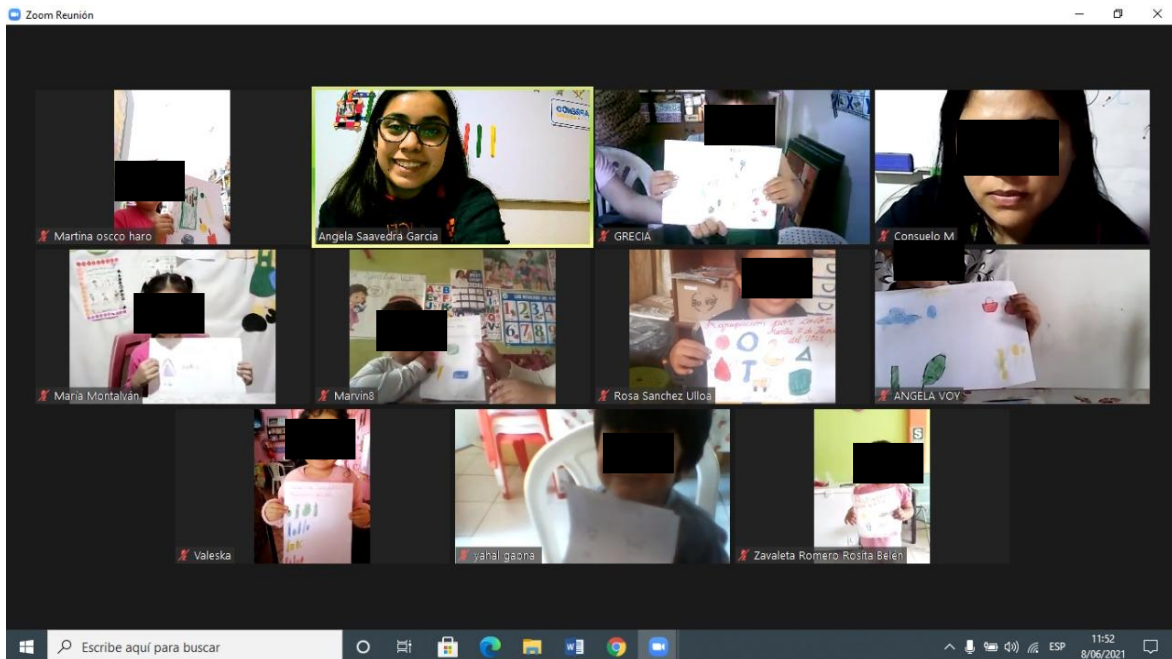
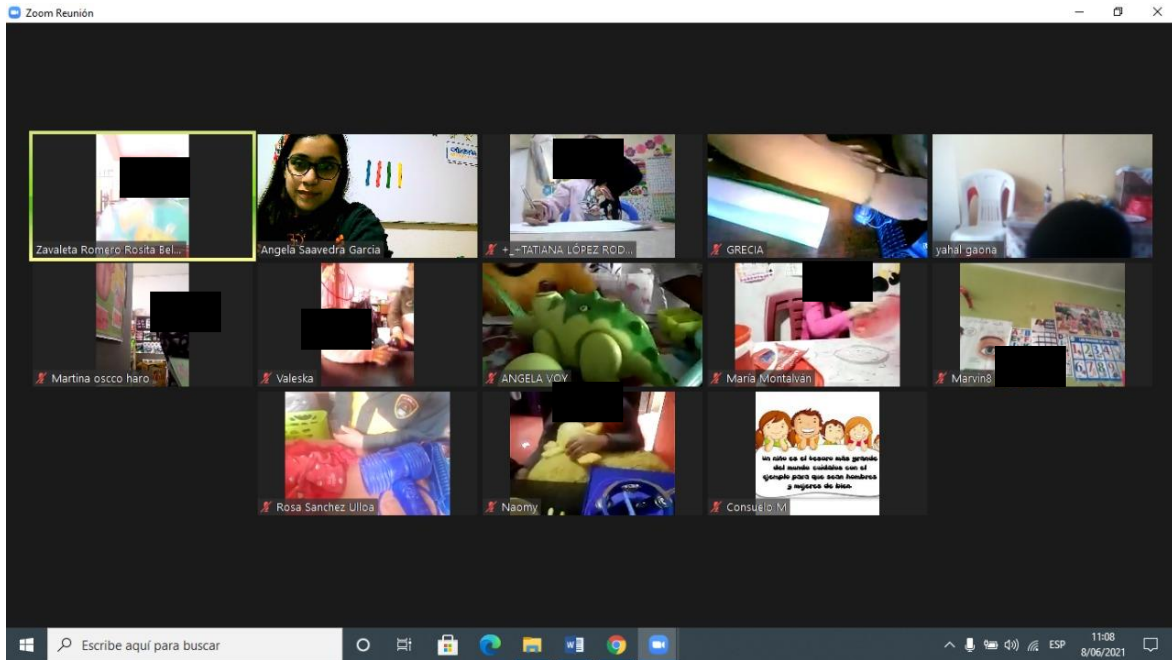
FOTOS SESIÓN 01



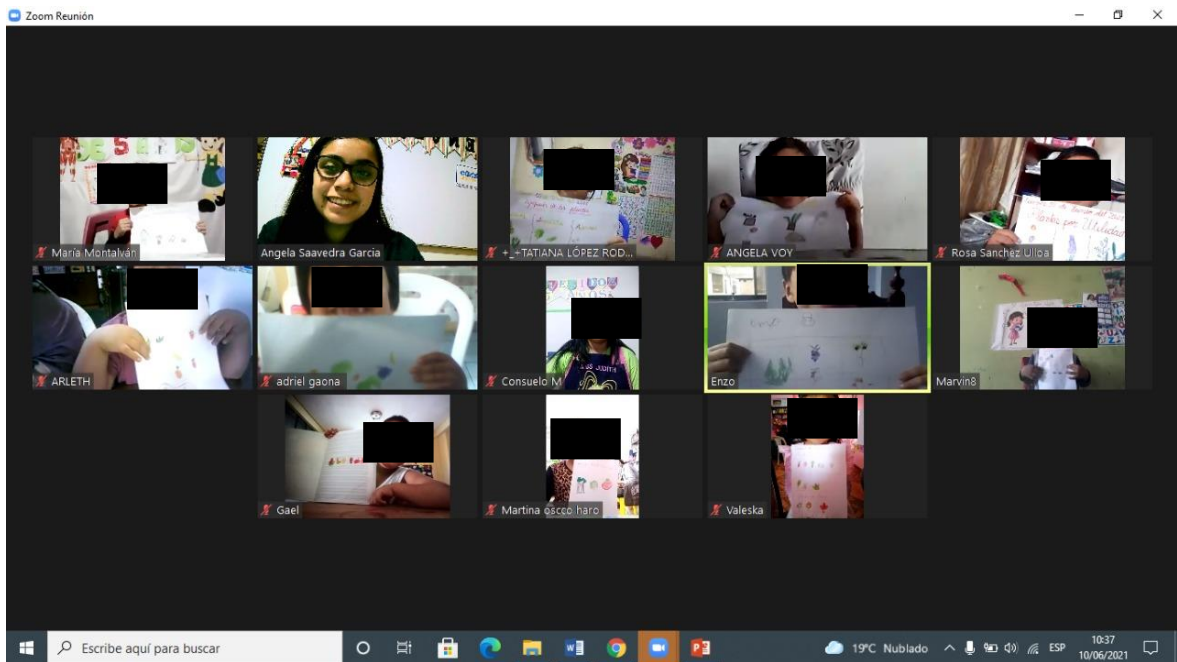
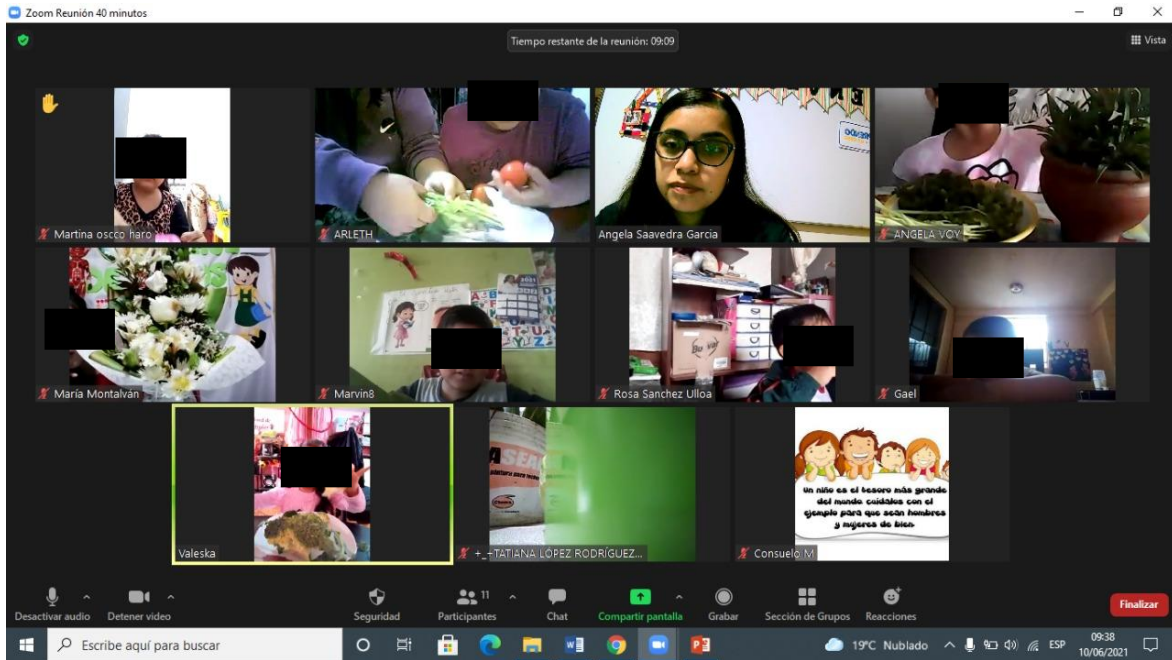
FOTOS SESIÓN 02



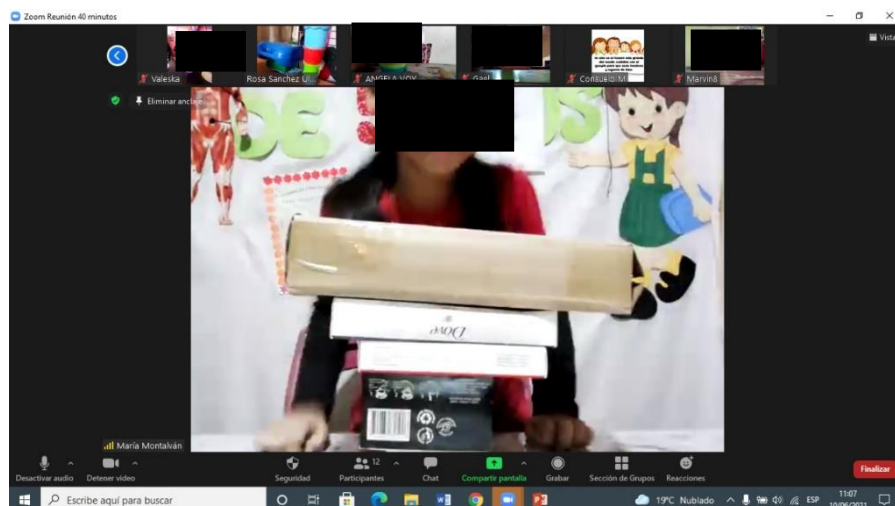
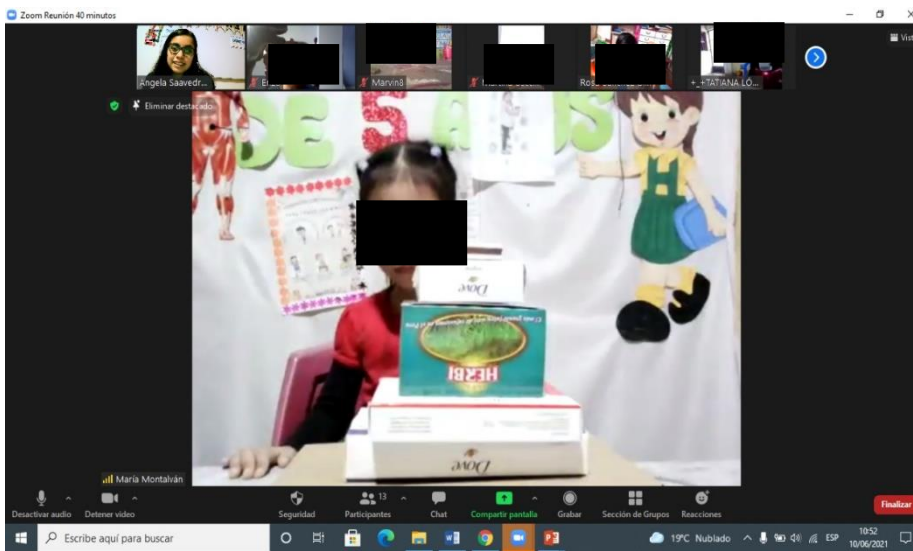
FOTOS SESIÓN 03



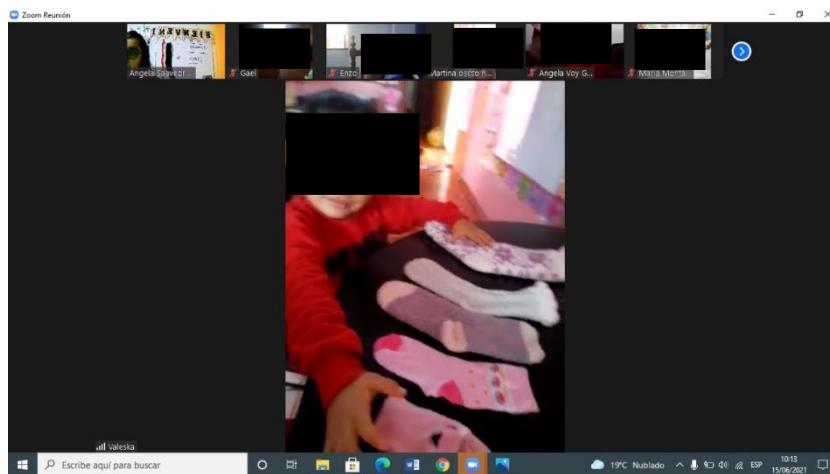
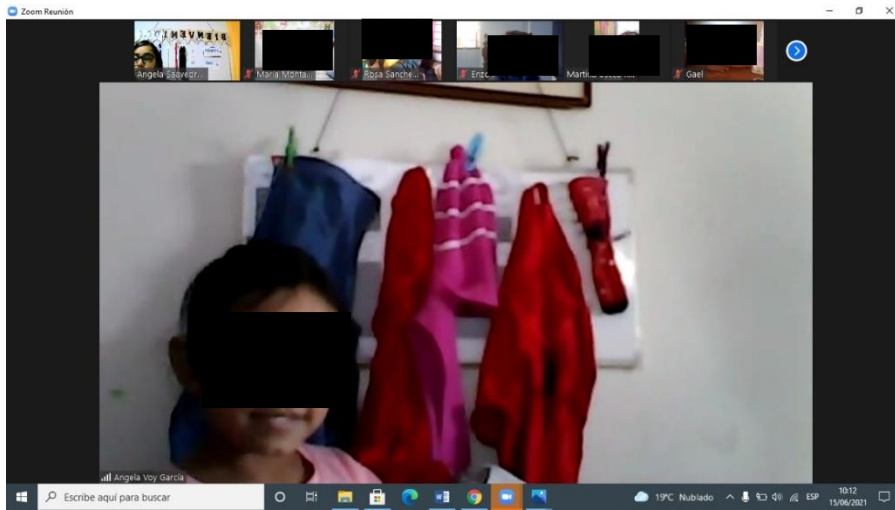
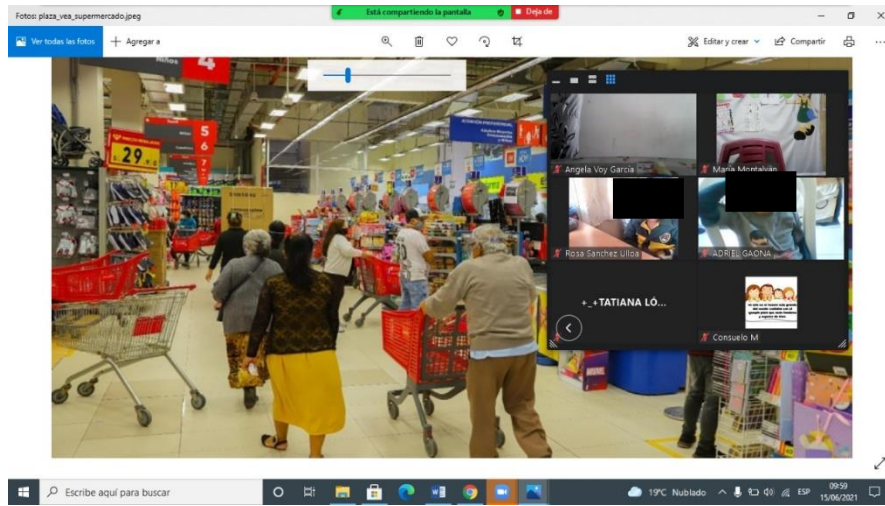
FOTOS SESIÓN 04



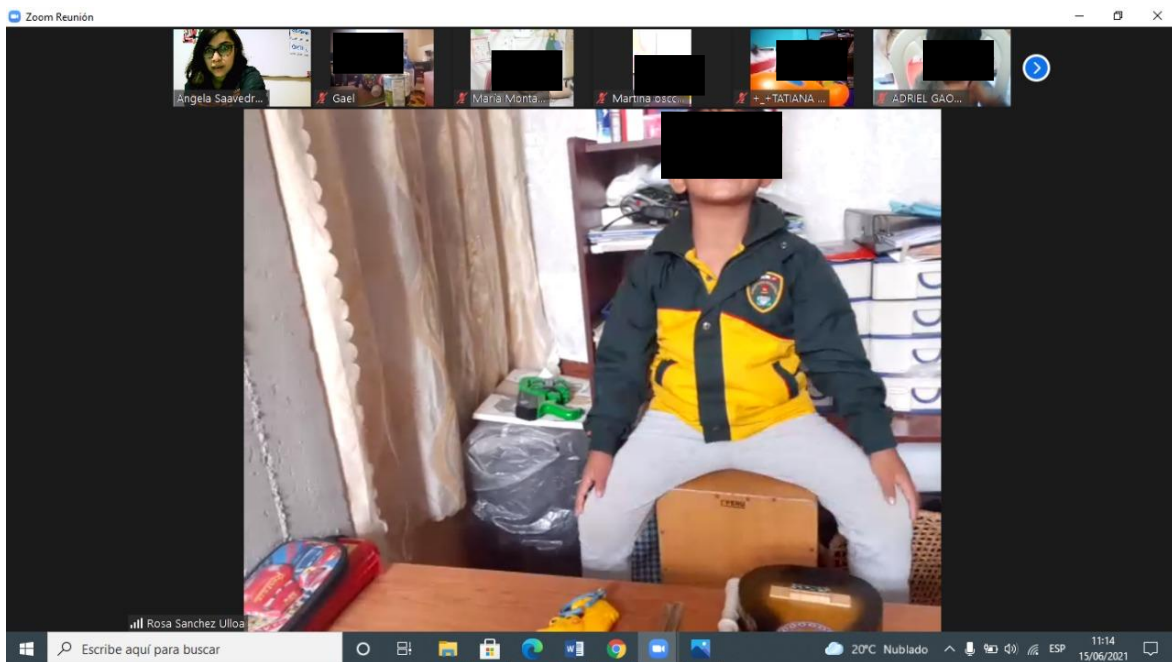
FOTOS SESIÓN 05



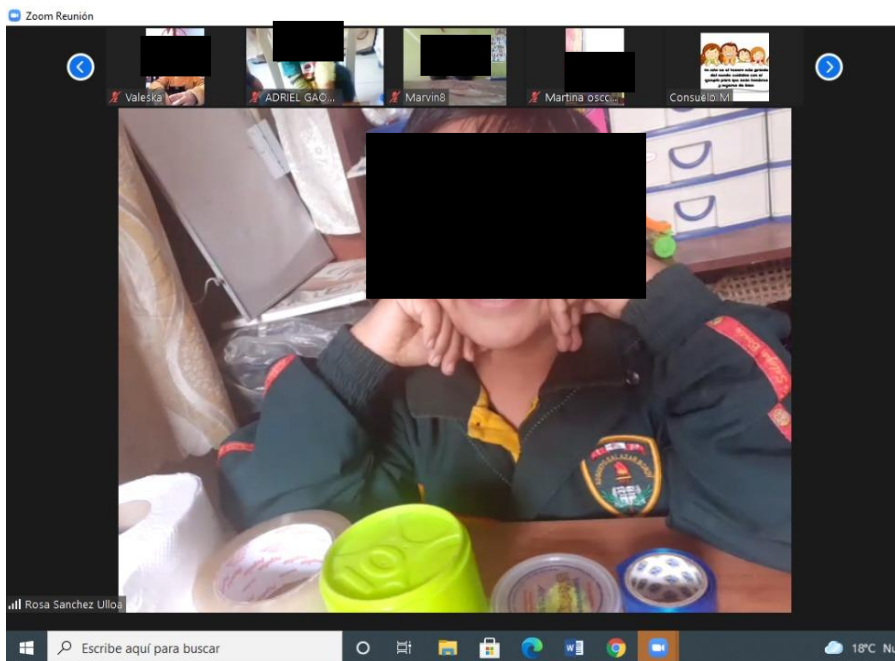
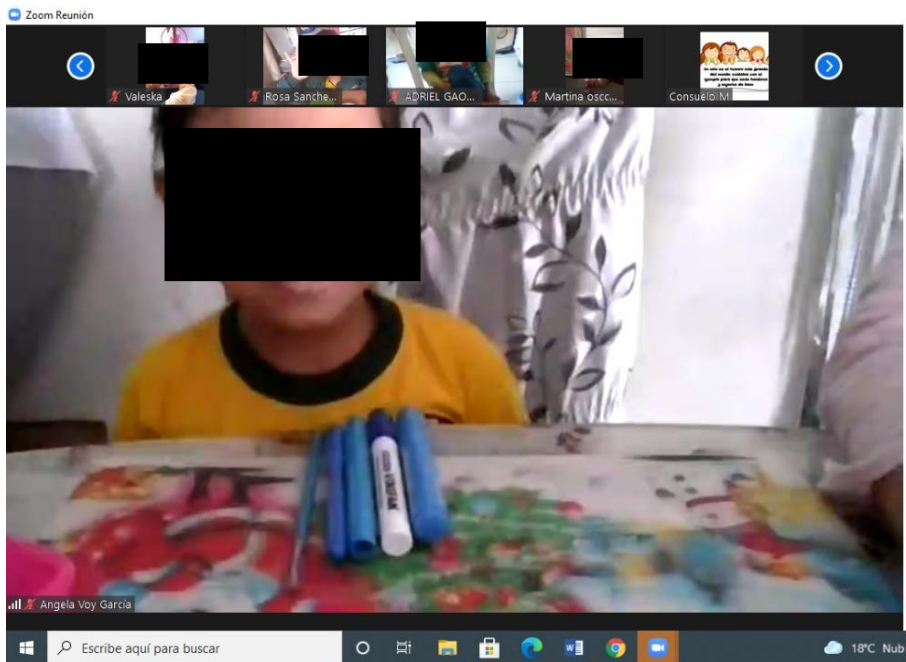
FOTOS SESIÓN 06



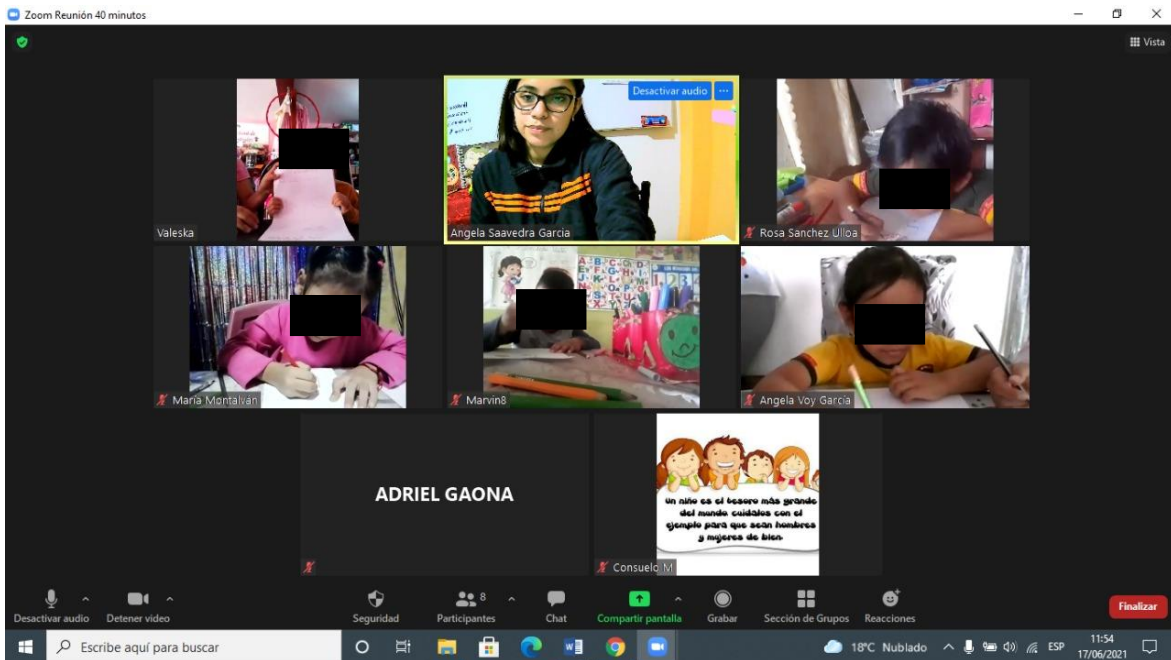
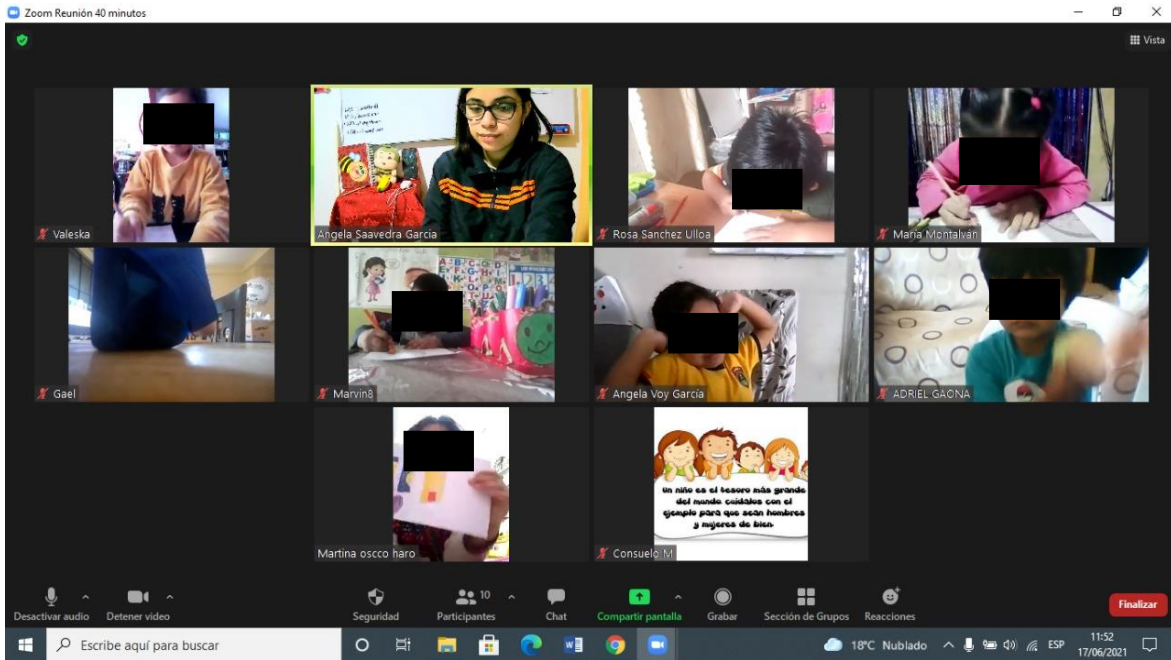
FOTOS SESIÓN 07



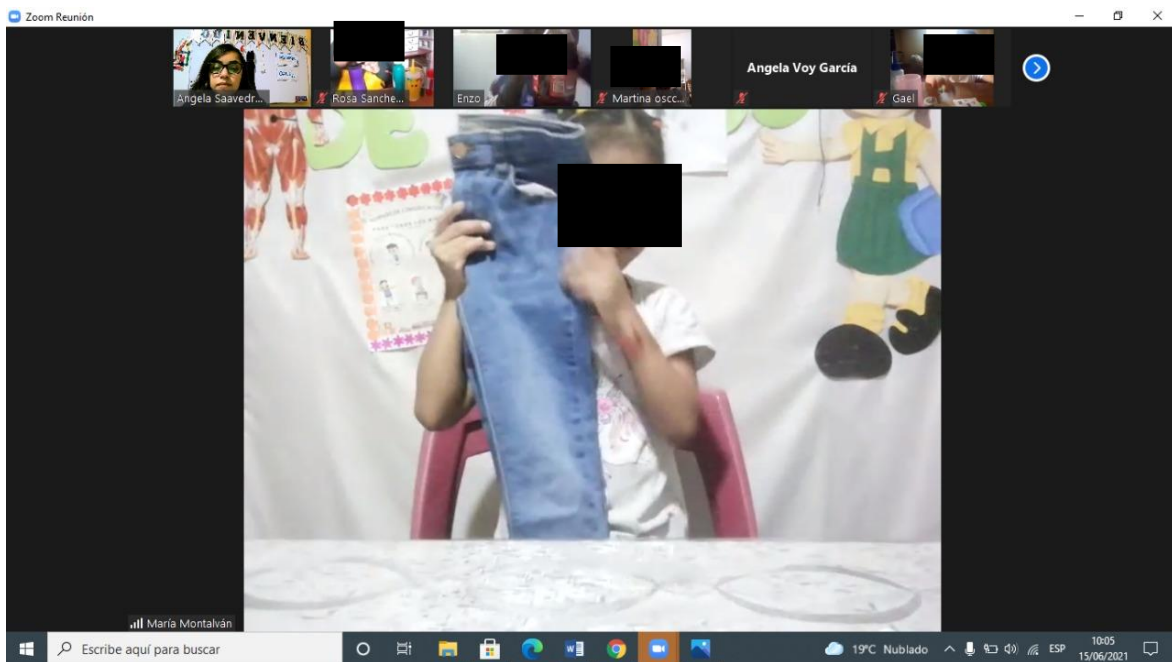
FOTOS SESIÓN 08



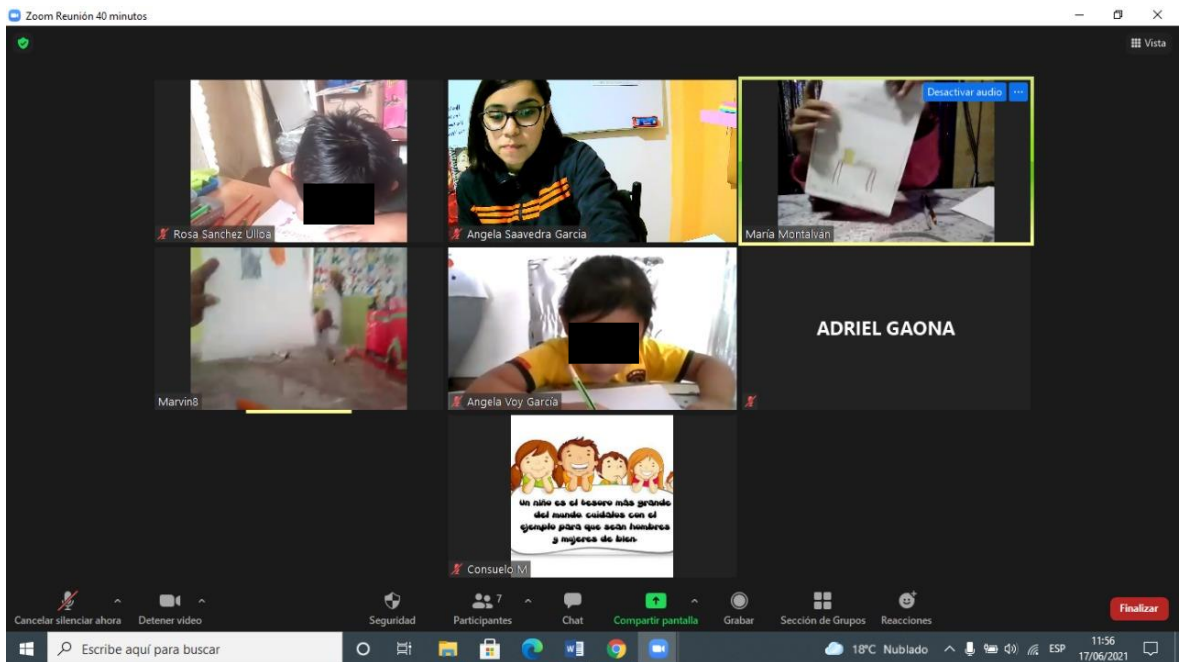
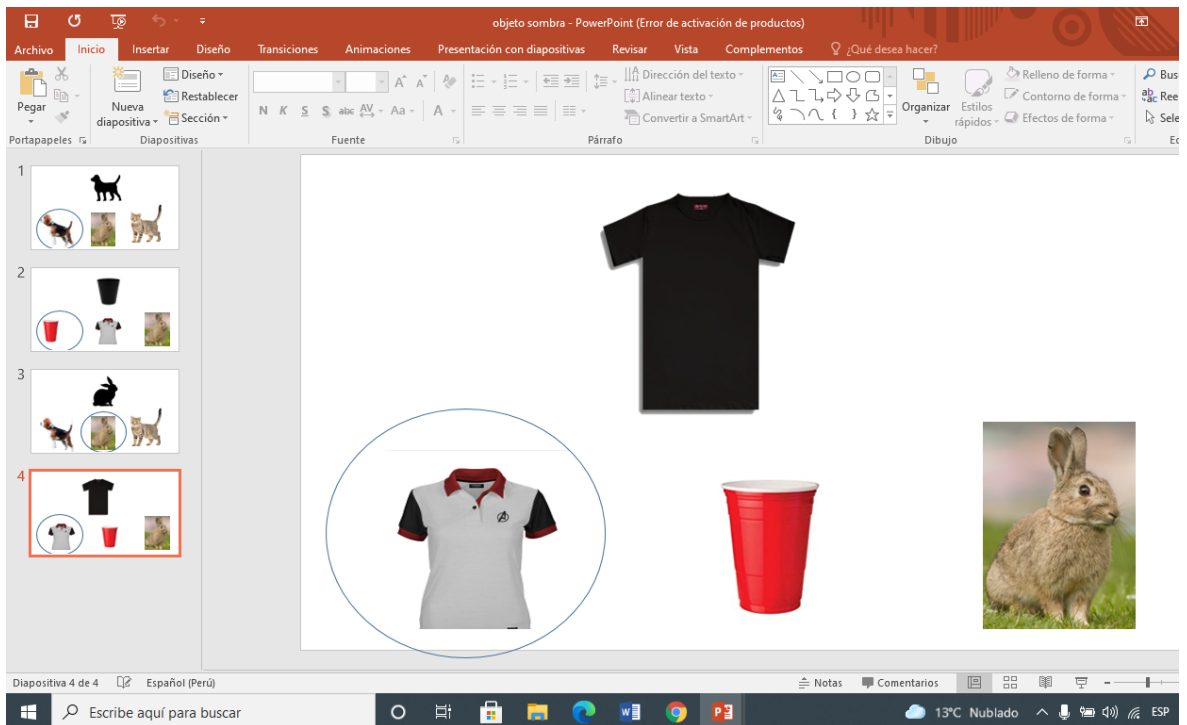
FOTOS SESIÓN 09



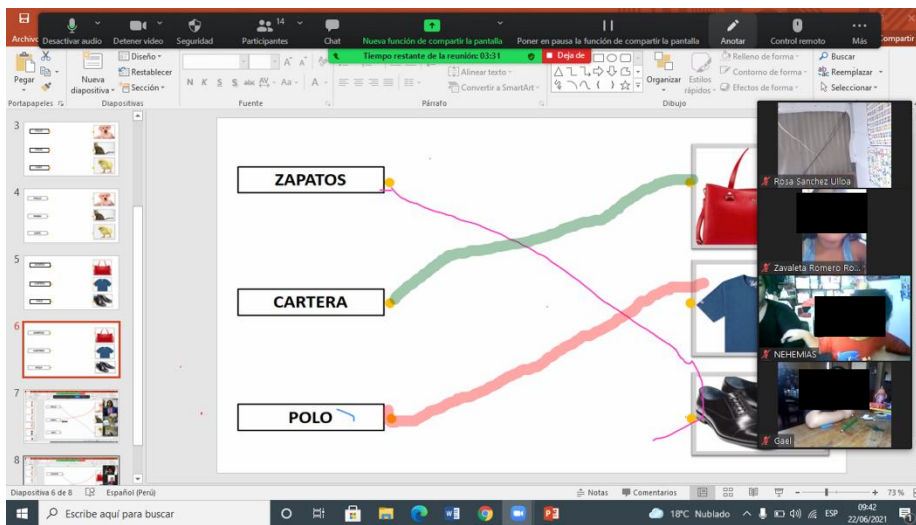
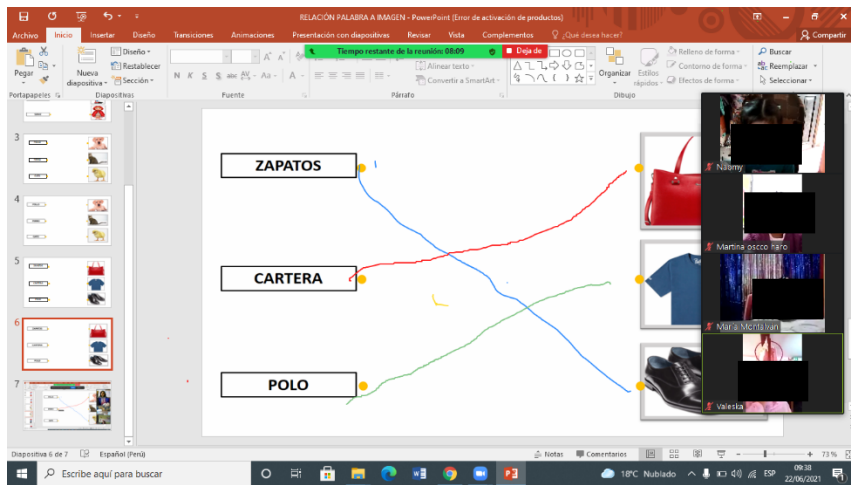
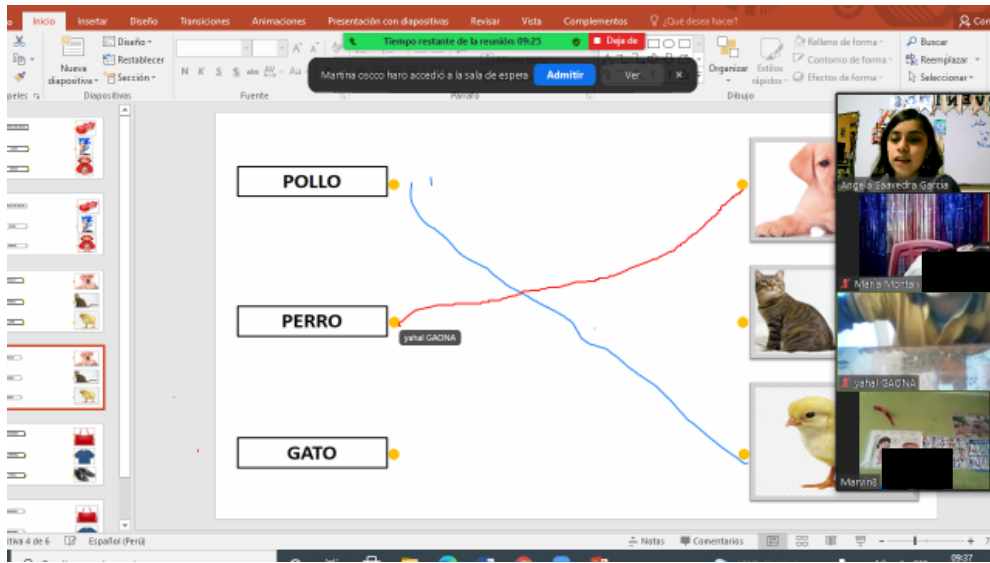
FOTOS SESIÓN 10



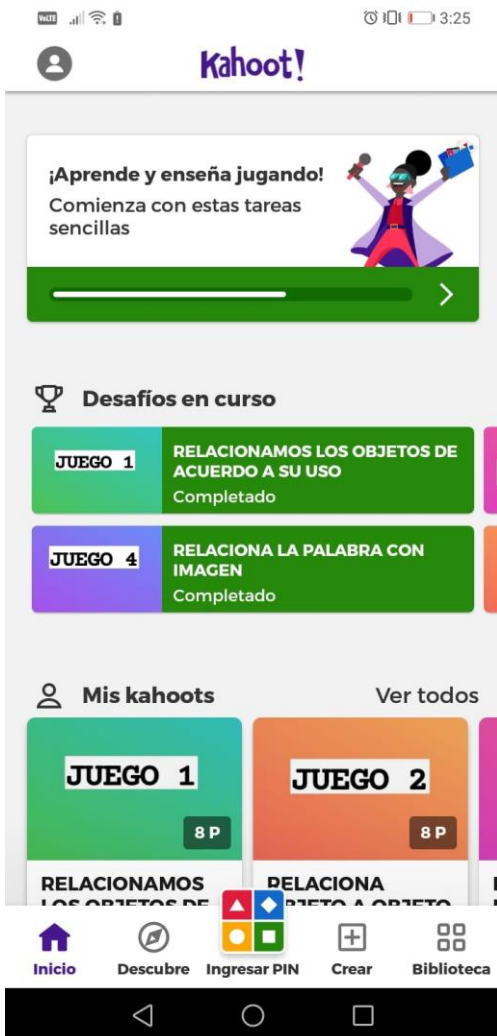
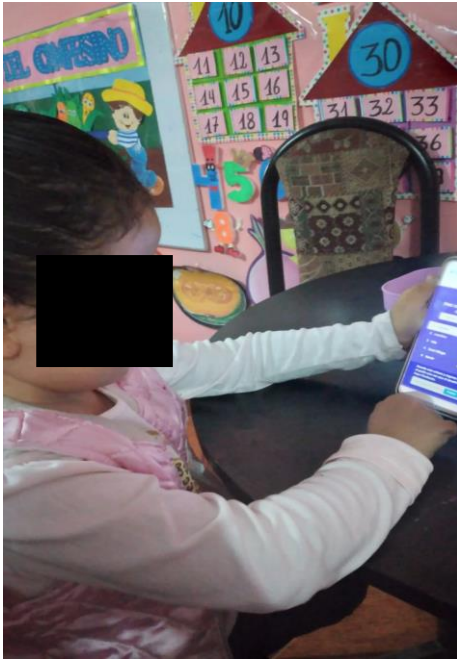
FOTOS SESIÓN 11



FOTOS SESIÓN 12



FOTOS POST TEST



CONSTANCIA DE ASESOR

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Sonia LLaquelín Quezada García con DNI N° 18184207, como asesora del trabajo de investigación titulado: Estrategia didáctica virtual “CORCLASE” para desarrollar nociones pre numéricas en niños de 5 años en una institución educativa particular, trujillo-2021, desarrollada por Br. Saavedra García Angela Elizabeth, estudiantes del Programa de Estudio de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Título de la Universidad Privada Antenor Orrego y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Educación y Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, agosto de 2021.



Dra. Sonia LLaquelín Quezada García

DNI: 18184207

Asesora