

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

**“ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN LOS JÓVENES DE LOS TALLANES II
ETAPA-PIURA, SEGÚN GÉNERO”**

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Psicología Positiva y Bienestar Psicológico

Autor(es):

Br. Almeyda Carrión, Francis Valeria
Br. Ferradas Sánchez, Claudia Stephanie

Jurado Evaluador:

Presidente: Ramírez Alva, José Melanio

Secretario: Quintanilla Castro, María Cristina

Vocal: Vélez Sancarranco, Miguel Alberto

Asesor:

AURA VIOLETA CRUZ CEDILLO

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3470-209X>

**Piura – Perú
2022**

Fecha de sustentación: 2022/11/14

**“ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN LOS JÓVENES DE LOS TALLANES II
ETAPA-PIURA, SEGÚN GÉNERO”**

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBRO DEL JURADO

Cumpliendo con el Reglamento vigente de Grados y Títulos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada Antenor Orrego, presento a su consideración la Tesis titulada: “ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN LOS JÓVENES DE LOS TALLANES II ETAPA-PIURA, SEGÚN GÉNERO” con fin de optar el título profesional de psicología.

Esta investigación tiene como finalidad: Establecer la diferencia de ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de los Tallanes II etapa-Piura, según género.

Reciban mi agradecimiento anticipado por los aportes u observaciones las cuales estoy con la mejor disposición de poderlas levantar con el fin de mejorar mi investigación la que contribuirá a los conocimientos adquiridos en la universidad y a futuras investigaciones similares a la nuestra, de manera que se desarrollen estrategias las cuales puedan ayudar a las personas a aprender a cómo sobrellevar posibles futuras situaciones ansiosas.

Señores miembros del jurado espero que este trabajo de investigación sea evaluado y merezca su aprobación.

Atentamente.

Piura, julio del 2022.

Br. Almeyda Carrión, Francis Valeria

Br. Ferradas Sánchez, Claudia Stephanie

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios quien ha sido el que ha guiado mi camino con salud e inteligencia para lograr esta primera meta en mi camino. También va dedicado a mis padres y a mi hermano, quienes a lo largo de mi vida han estado siempre conmigo apoyándome; a mi enamorado por motivarme siempre a lograr mis metas.

Br. Francis Valeria Almeyda Carrión

Dedico todo mi esfuerzo puesto en la realización de esta tesis a mis padres, por haberme brindado el mejor regalo de mi vida, que es mi formación profesional, por enseñarme a desafiar los retos para así, lograr mis metas y por sus sabios consejos, aquellos que han sido mi soporte en los momentos más difíciles.

Br. Claudia Stephanie Ferradas Sánchez

AGRADECIMIENTOS

Damos gracias a Dios por habernos concedido buena salud.

A nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional, el cual nos permitió culminar nuestra carrera profesional y nos motivaron a seguir adelante venciendo cada obstáculo que se nos presentó en el camino.

Agradezco a nuestra asesora como símbolo de respeto y admiración por habernos brindado la sabiduría para que nuestra tesis se realice de la mejor manera, por la atención y su tiempo dedicado a lo largo de este proceso.

Br. Francis Valeria Almeyda Carrión

Br. Claudia Stephanie Ferradas Sánchez

INDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
INDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO.....	12
1.1. EL PROBLEMA	13
1.1.1. Delimitación del problema.....	13
1.1.2. Justificación de estudio	17
1.1.3. Limitaciones	18
1.2. OBJETIVOS	18
1.2.1. Objetivos generales	18
1.2.2. Objetivos específicos	18
1.3. HIPÓTESIS.....	19
1.3.1. Hipótesis General	19
1.3.2. Hipótesis Específicas	19
1.4. VARIABLES E INDICADORES	19
1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN	19
1.5.1. Tipo de investigación.....	19
1.5.2. Diseño de Investigación.....	20
1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	21
1.6.1. Población.....	21
1.6.2. Muestra	21

1.6.2.1.Criterios de Inclusión	22
1.6.2.2.Criterios de Exclusión	23
1.6.3.Muestreo	23
1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	24
1.7.1.Técnica.....	24
1.7.2.Instrumento	24
1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	26
1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	26
CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.....	27
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	28
2.1.1. A nivel Internacional	28
2.1.2. A Nivel Nacional.....	28
2.1.3. A Nivel Local.....	30
2.2. MARCO TEÓRICO	30
2.2.1. Ansiedad Estado-Rasgo	30
2.2.1.1.Definición de Ansiedad	30
2.2.1.2.Ansiedad estado	31
2.2.1.3.Ansiedad Rasgo	31
2.2.1.4.Relación entre Ansiedad estado y Ansiedad rasgo	32
2.2.1.5.Diferencias entre ansiedad estado y ansiedad rasgo	32
2.2.1.6.Aproximaciones Teóricas	32
2.2.1.6.1. Teoría Cognitivo-conductual.....	32
2.2.1.6.2. Teoría Conductista.....	33
2.2.1.6.3. Teoría Cognitiva	33
2.2.1.6.4. Teorías de Ansiedad-Estado-Rasgo.....	33
2.2.1.7.Características de la Ansiedad Estado-Rasgo.....	34
2.2.1.8.Síntomas de la Ansiedad Estado-Rasgo	34

2.2.1.9.Causas de la Ansiedad Estado-Rasgo	35
2.2.1.10.Consecuencias de la Ansiedad Estado-Rasgo.....	36
2.2.1.11. Técnicas para mejorar la ansiedad	36
2.2.2. Jóvenes	39
2.2.2.1.¿Quiénes son los jóvenes?	39
2.2.2.2.Características de los jóvenes	40
2.2.2.3.Cambios físicos y psicológicos.....	40
2.2.3. Ansiedad en los jóvenes.....	41
2.2.3.1.Ansiedad según género.....	41
2.3. MARCO CONCEPTUAL	42
2.3.1. Ansiedad Estado	42
2.3.2. Ansiedad Rasgo	42
CAPITULO III: RESULTADOS	43
CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	48
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES.....	54
CAPITULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS	55
REFERENCIAS	56
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Población según género de Los Tallanes II etapa-Piura.....	22
Tabla 2: Estratificación de la muestra de los jóvenes de Los Tallanes II etapa-Piura.....	24
Tabla 3: Ansiedad estado-rasgo en jóvenes de los Tallanes II etapa-Piura, según género.....	44
Tabla 4: Nivel de ansiedad estado-Rasgo en jóvenes del género masculino de los Tallanes II etapa-Piura.....	45
Tabla 5: Nivel de ansiedad estado-rasgo en jóvenes del género femenino de los Tallanes II etapa-Piura.....	46
Tabla 6: Comparación de los niveles de ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de los Tallanes II etapa-Piura, según género.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1: Diseño de investigación descriptiva comparativa.....	20
---	----

RESUMEN

La ansiedad estado es un estado emocional provisional y cambiante en el tiempo, el nivel alto de ansiedad se presenta en situaciones donde la persona percibe estas como amenazantes y deberá ser bajo en circunstancias no amenazantes, por este motivo el presente estudio tiene como finalidad establecer la diferencia de ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de los Tallanes II etapa-Piura, según género. La investigación es de tipo básica, de diseño descriptivo comparativo y tuvo como población a los jóvenes de una urbanización de Piura, a su vez se aplicó el instrumento STAI. Los resultados evidenciaron que no existen diferencias en los niveles de la ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de los Tallanes II etapa-Piura, según género. Concluyendo que los niveles altos de ansiedad estado tienen una correlación significativa con los niveles altos de ansiedad rasgo de los jóvenes de ambos géneros pues tienden a interpretar en mayor nivel las situaciones que se les presentan como una amenaza a su bienestar psicológico y físico.

Palabras Clave: Ansiedad estado (AE), Ansiedad rasgo (AR) y jóvenes

ABSTRACT

State anxiety is a transitory and fluctuating emotional state over time, the level of an anxiety state should be high in circumstances that are perceived by the individual as threatening and under non-threatening situations, for which reason the present investigation aims to establish the difference in the levels of state-trait anxiety in the young people of the Tallanes II stage-Piura, according to gender. The research is of a substantive type, design descriptive comparative and its population was young people from an urbanization of Piura, to whom the STAI instrument was applied. The results showed that there are no differences in the levels of state-trait anxiety in the young people of Tallanes II stage-Piura, according to gender. Concluding that high levels of state anxiety have a significant correlation with high levels of trait anxiety in young people, since they must interpret at a higher level the situations that are presented as a threat to their psychological and physical well-being.

Key Words: Anxiety state (AE), anxiety trait (AR), young people

CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

Las personas en algún momento de sus vidas han pasado por circunstancias de intranquilidad e inseguridad frente a hechos que les genera incertidumbre. Suelen presentar pensamientos negativos que les puede resultar difícil de controlar por lo que se sienten ansiosos y esto provoca un bajo nivel en la capacidad para afrontar las situaciones. Además, es importante saber que la ansiedad llega a afectar la mente de las personas generando: miedo, inquietud e irritabilidad en el cuerpo (contracturas musculares, náuseas, dolor de cabeza, taquicardia, fatiga y diarrea); asimismo, perjudica la conducta de las personas (hiperactividad) y finalmente de manera social (dificultad para prestar atención y perder la hilación de ideas, lo que imposibilita continuar una conversación).

El bienestar mental de las personas jóvenes de la Urbanización los Tallanes II etapa-Piura se vio afectada en el año 2020, año en el cual fue realizada esta investigación; en donde muchos jóvenes perdieron familiares, amigos, su trabajo y estudios, afectando su salud física expresándose en síntomas: insomnio, sudoración, temblores, tensión, sensación de cansancio y psicológica expresándose en signos de: inquietud, agobio, inseguridad, sensación de vacío, ganas de huir del lugar donde se encontraban. Por ese motivo fue importante investigar este tema en dicha Urbanización, debido a que los jóvenes son ventanas de grandes oportunidades para el desarrollo del país, por lo tanto, su salud mental es prioridad. La ansiedad es una problemática que se muestra con mayor frecuencia en los jóvenes, principalmente cuando están atravesando situaciones en contextos en los que sienten una tensión muy alta como la que atravesaron los jóvenes de dicha urbanización.

Spielberger (1980) precisa que se trata de una respuesta emocional desagradable generada por la manifestación de un estímulo externo amenazante para el individuo presentando cambios fisiológicos, conductuales y psicológicos.

La ansiedad se resume como una emoción que experimenta el individuo en circunstancias de peligro (externo o interno), se denomina anormal cuando se prolonga demasiado tiempo ante el estímulo desencadenante (Ortuño,2019)

Al respecto, el Centro de control y prevención de enfermedades (2020) manifiesta que la situación actual que estamos atravesando ha causado un impacto en el bienestar mental de los individuos. El CCPE evidenció la aparición de un nuevo virus ha llegado a ocasionar cuadros de estrés, depresión y ansiedad en la población. El miedo respecto a esta nueva enfermedad puede llegar a generar tanto en adultos, jóvenes y niños cierta presión e incertidumbre. La manera en cómo cada persona afronta esta situación dependerá de diferentes aspectos como la personalidad, los antecedentes y la sociedad por la que se rodea.

Una investigación realizada por el (Consejo General de la Psicología de España, 2020) un 70% de los jóvenes han experimentado situaciones en las que se han experimentado situaciones de nervios, angustia o de tensión y el 55% son incapaces de tener un control adecuado frente a la preocupación. Entre el 15 y el 18% ha sufrido de ansiedad o excesivas preocupaciones durante su vida diaria. El 30% manifiestan haber tenido ataques de pánico y el 15% dificultad para conciliar el sueño por varios días.

Según una investigación del impacto psicológico en la población española elaborado por la (Universidad Complutense de Madrid, 2020) indican que los jóvenes entre los 18 y 39 años sufren más de ansiedad, a comparación de los mayores de 60 quienes son tranquilos y muestran un mejor control de sus emociones.

Medina (2019) realizó un estudio sobre Ansiedad e Insatisfacción corporal en universitarios colombianos. Donde descubrió los siguientes resultados que pertenecen a la ansiedad, el 18,4% de la población estudiada obtuvieron puntajes mayores del perfil 75 en A-E, mientras el 21% de A-R; detallando las discrepancias entre la Ansiedad Estado (A-E), hace referencia a los sentimientos subjetivos de tensión y aprensión que con el tiempo varían y fluctuar en intensidad, caracterizándose como una ansiedad transitoria. La Ansiedad-Rasgo (A-R), indica la predisposición correspondientemente estable del sujeto al momento de discernir las situaciones como amenazantes.

Martínez-Otero (2014) en su investigación titulada Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación en Madrid. Teniendo como población 106 alumnos (89 mujeres y 17 varones), utilizando el instrumento “Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo” (STAI). Arrojando los siguientes resultados: en la escala Ansiedad Estado, con un percentil >75, hay 14 participantes entre ellos 12 mujeres y 2 hombres, representando un 13,20% de la muestra. En la escala Ansiedad Rasgo, con un percentil >75, conformado por 17 participantes siendo 13 mujeres y 4 varones, indicando un 16% de la muestra.

En el Perú, los jóvenes han sufrido las consecuencias de la crisis sanitaria en diferentes ámbitos. Se destacan: la interrupción de sus programas educativos o de formación, la pérdida de trabajo; por lo tanto, la caída en sus ingresos económicos.

En el ámbito educativo de nuestro país, las escuelas e instituciones de formación no disminuyeron los esfuerzos para afirmar la prolongación mediante la enseñanza virtual, el 65% de los jóvenes señalaron que su aprendizaje escolar fue decayendo desde que inició la pandemia, el 51% cree que se atrasaría en su formación y; por último, el

9% con respecto a su educación temen a fracasar. (Organización Internacional del Trabajo, 2020)

Por otro lado, en el aspecto laboral, los trabajadores jóvenes se han visto afectados, al culminar con sus empleos y desmejorar sus objetivos profesionales. El 17% de jóvenes que trabajaban antes de la crisis sanitaria, dejaron sus trabajos, en particular los jóvenes entre los 20 y 25 años.

Con respecto al ámbito de bienestar mental, una investigación desarrollada por la OIT (Organización Internacional del Trabajo), demuestra que el bienestar mental en el Perú un 17% de los jóvenes posiblemente presenten problemas de ansiedad y depresión, desarrollándose mayormente en las mujeres.

En un estudio realizado por Ruiz (2018) titulado Ansiedad y depresión en escolares del nivel secundario en dos colegios de Piura. Los jóvenes piuranos presentan un 62.8% ansiedad leve, 19.3% ansiedad moderada y 1% ansiedad grave. La ansiedad leve, siendo la más frecuente a comparación de la ansiedad moderada y grave.

Las jóvenes del género femenino tendrían mayor preponderancia a presentar ansiedad, según lo encontrado por Castillo y Ruiz (2019) en su estudio donde participaron jóvenes entre 19-25 años, los resultados arrojaron un 34% de las mujeres participantes mientras que en los hombres se observó un 32% de predisposición en las características de personalidad para presentar un estado de ansiedad.

Después de haber analizado esta problemática en diferentes contextos, se puede afirmar que los índices de ansiedad en los jóvenes se incrementó de manera alarmante, considerándose como un problema de salud mental que debe ser abordado pues afectó a la gran mayoría de jóvenes, más aún a los jóvenes de los Tallanes II etapa, lo cual

justifica desde este nivel la aplicación de la presente investigación que tiene como finalidad: Determinar la diferencia de los niveles de ansiedad estado-rasgo en los jóvenes los Tallanes II etapa-Piura, por todo lo indicado se considera relevante y justificado realizar esta investigación con el objetivo de obtener nueva información que sea pertinente y suficiente mediante la absolución de la interrogante que se presenta a continuación.

Formulación del problema

¿Cuál es la diferencia en la ansiedad estado-rasgo de los jóvenes de los Tallanes II etapa-Piura, según género?

1.1.2. Justificación de estudio

El presente estudio de investigación pretendió abordar el tema de Ansiedad estado-rasgo en jóvenes de Los Tallanes II etapa-Piura, según género; puesto que se dio un cambio imprevisto en las actividades de la población juvenil. Debido a esto se ha manifestado un incremento de casos de ansiedad en las personas como consecuencia del confinamiento social y las diversas problemáticas que generó la pandemia mundial.

La investigación aportó de manera teórica puesto que otorgará información actualizada acerca de las variables de la investigación, permitiendo de esta manera corroborar las teorías existentes, ampliando la información para futuras investigaciones.

La investigación tuvo aporte práctico, debido a que se brindó recomendaciones donde diferentes organizaciones a través del diseño y aplicación de programas y talleres pudieron implementar técnicas para la prevención y/o disminución de la ansiedad en los jóvenes de la Urbanización los Tallanes II etapa.

El presente estudio tiene aporte social, debido a que permitirá elevar las capacidades individuales y sociales de los jóvenes ante la presencia de dificultades u obstáculos, promoviendo soluciones eficaces que les permita generar mecanismos de defensas adecuados, viéndose estos reflejados en todos los ámbitos de su vida diaria.

1.1.3.Limitaciones

- Los datos recopilados en el presente estudio podrán ser tomada en consideración exclusivamente como fuente de referencia para poblaciones que tengan características similares realizadas en el presente informe de investigación.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivos generales

- Determinar la diferencia de ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de los Tallanes II etapa-Piura, según género.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de ansiedad estado-rasgo en los jóvenes del género masculino los Tallanes II etapa-Piura.
- Identificar los niveles de ansiedad estado-rasgo en las jóvenes del género femenino de los Tallanes II etapa-Piura.
- Comparar los niveles de ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de Los Tallanes II etapa-Piura, según género.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis General

- Existirán diferencias de ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de los Tallanes II etapa-Piura, según género.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- Existirán altos niveles de ansiedad estado-rasgo en los jóvenes del género masculino Los Tallanes II etapa-Piura.
- Existirán altos niveles de ansiedad estado-rasgo en las jóvenes del género femenino de Los Tallanes II etapa-Piura.
- Existirán diferencias en los niveles de ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de Los Tallanes II etapa-Piura, según género.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Ansiedad, dicha variable se evaluó a través del instrumento Inventario de ansiedad estado-rasgo (STAI); mediante las siguientes dimensiones:

- Ansiedad rasgo
- Ansiedad estado

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

1.5.1. Tipo de investigación

La investigación es de modalidad básica o pura, este tipo de investigación tiene como finalidad comprender e incrementar el conocimiento científico, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

Según Carlessi et al. (2018) manifiesta que este tipo de investigación está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica, donde el objeto que se investiga permite lograr este fin.

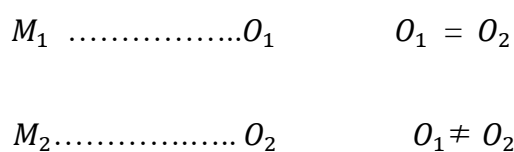
1.5.2. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es descriptivo comparativo, en este diseño se realiza la observación de las características de las muestras para recolectar información; así determinar el comportamiento de la variable mediante la comparación de la información obtenida acerca de las muestras.

Según Muñoz (2016) en ese modelo se considera la recolección de información relevante en diferentes muestras de estudio relacionadas a una misma variable para posteriormente caracterizar esta variable mediante la comparación de la información recogida.

Se grafica de la siguiente forma:

Gráfico 1: Diseño de investigación descriptiva comparativa



Donde:

M_1 = Muestra jóvenes del género masculino

M_2 = Muestra jóvenes del género femenino

O_1 = Observación de la variable en jóvenes del género masculino

O_2 = Observación de la variable en jóvenes del género femenino

$O_1 = O_2$ = No se presentan diferencias significativas

$O_1 \neq O_2$ = Se presentan diferencias significativas

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

“Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Sampieri, 2017). La población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Para efectos del estudio, la población estuvo constituida por 300 jóvenes residentes de Los Tallanes II etapa-Piura de los cuales 160 son mujeres y 140 son varones dentro del rango de edad 20-25 años.

1.6.2. Muestra

Según Sampieri (2017) la muestra es un subgrupo de la población o universo, se utiliza por economía de tiempo y recursos, a su vez implica definir la unidad de muestreo y de análisis.

Para establecer la muestra del estudio se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * z^2 * pq}{(N - 1) * +z^2 * pq}$$

Donde:

p: Proporción de elementos con la característica de interés.

q: Proporción de elementos sin la característica de interés (q=1-p)

z: Valor de la distribución normal estándar para un nivel de confianza especificado

E: Error de muestreo

N: Tamaño de la población

n: Tamaño de la muestra

$$n = \frac{300 * 1.96^2 * 0.25}{(300 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.25} = 169$$

Tabla 1

Población según género de Los Tallanes II etapa-Piura

Género	Nº de residentes	Porcentaje
Femenino	160	53%
Masculino	140	47%
Total	300	100%
Total	100%	100%

1.6.2.1. Criterios de Inclusión

Jóvenes que asumen participar en la investigación.

Jóvenes que hayan firmado el consentimiento informado.

Jóvenes que residan en Los Tallanes II etapa-Piura.

1.6.2.2. Criterios de Exclusión

Protocolos de prueba llenados de manera incorrecta o incompletos.

Personas que sean menor de 20 años y mayores de 25 años.

1.6.3. Muestreo por estratificación

Al realizarle el cálculo para el tamaño de la muestra, se obtuvo 169 jóvenes. Sin embargo, el estudio es comparativo, por lo que se estratificó dicha muestra, en razón de conocer el comportamiento de los dos grupos que constituyen la población, en este caso jóvenes varones y mujeres.

Para ello, se determina para cada estrato el tamaño de la muestra.

Esto es:

$$\frac{n}{N} = \frac{169}{300} = 0.563$$

Donde el total de cada subpoblación se multiplicará por la fracción constante con la finalidad de obtener el tamaño de la muestra en cada estrato:

Tabla 2:

Estratificación de la muestra de los jóvenes de los tallanes II etapa-Piura.

Estratos	Jóvenes de los Tallanes	Total población	Cálculo	Muestra en cada estrato
1	Varones	140	140×0.563	79
2	Mujeres	160	160×0.563	90
	TOTAL	300	--	169

En esta investigación se realizó se estudió la ansiedad en jóvenes de los Tallanes II etapa-Piura de los cuales, 79 son varones y 90 son mujeres; conformándose la muestra por 169 jóvenes.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnica

Para la ejecución del estudio se empleó la evaluación psicométrica, según Rodríguez (2017) refiere que es una prueba objetiva, verídica y válida. Intuye la aplicación de pruebas para obtener un campo de referencia sobre lo que se quiere evaluar en un sujeto ya sea su potencial intelectual o personalidad. Para ello se utilizarán instrumentos psicométricos validados.

1.7.2. Instrumento

Para recopilar datos empleamos el IPEP que corresponde a la variable de estudio ansiedad estado-rasgo, denominado Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI).

Spielberger, Gorsuch y Lushene fueron los creadores del instrumento en 1970. Se divide en dos escalas las cuales están separadas para medir ansiedad estado y ansiedad rasgo. Las escalas poseen veinte preguntas con modalidad de tipo Likert, con preguntas inversas. Las puntuaciones A/E y A/R varían desde 0 hasta 60, que poseen se puntúa mediante niveles alto, medio y bajo. En los primeros 20 ítems correspondientes a ansiedad estado la puntuación es la siguiente: alto: >28, medio: 23-28 y bajo: 11-22, mientras que en las siguientes 20 preguntas correspondientes a la ansiedad rasgo la puntuación es la siguiente: alto: >33, medio: 28-33 y bajo <28.

Desde su última adaptación que fue realizada en 1982, se convirtió en un instrumento muy útil en la evaluación de ansiedad en jóvenes y adultos. Por este motivo, su uso en esta adaptación ha ayudado a muchos profesionales de la Salud Mental que han deseado evaluar la ansiedad. Por lo mencionado anteriormente, se concluye que el STAI es un instrumento que a pesar de contar con una adaptación antigua (30 años) al español, es una guía muy importante que se continúa utilizando como base para diferentes investigaciones psicológicas o similares.

1.7.2.1. Confiabilidad

En el análisis de confiabilidad del instrumento original desarrollado por los autores Spielberg, Gorsuch y Lushene encontraron que el alfa de Cronbach con valores que oscilan entre 0.83 y 0.92.

1.7.2.2. Validez

En cuanto a la validez se realizó el método de correlación ítem-test, con correlaciones positivas en todos los reactivos del instrumento de ansiedad estado-rasgo. Los valores fueron de 0.64 y 0.72.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para realizar el procesamiento de recojo de datos, se planificó junto con el Teniente Gobernador para poder obtener información del total de la población de los Tallanes-II etapa. Se aplicó un consentimiento informado a todas las personas que se encontraban dentro de los criterios de inclusión y también se utilizó para la aplicación de la investigación.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para este punto se hizo uso del programa SPSS versión 26, haciendo uso tanto de las variables como de los datos, se prosiguió a organizar y analizar. Se realizó una prueba piloto de 50 personas de la localidad Urbanización Los Tallanes II-etapa, Piura, en donde se halló que el alfa de Cronbach fue de .864 y las correlaciones entre los reactivos y el instrumento con valores entre 0.43 y 0.72. Una vez reemplazados los valores de los reactivos se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov para determinar el tipo estadístico sea paramétrico o no paramétrico. Se determinó utilizar estadísticos no paramétricos en el caso de nuestro estudio la prueba cualitativa de U de Mann Whitney debido a que los datos no se ajustaron a la normalidad requerida. Por otro lado, para los estadísticos descriptivo y de frecuencia se ejecutó sistemas porcentuales y de tabulación.

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1.A nivel Internacional

Mina (2020) realizó un estudio titulado: Identificación de ansiedad de rasgo – estado en estudiantes del programa de psicología de la universidad Santiago de Cali que realizan prácticas formativas con enfoque clínico durante el periodo académico 2020^a, tuvo como objetivo comparar los dos grupos de estudio. Una muestra compuesta por 19 estudiantes mediante el cuestionario STAI. En los resultados se encontró que no existen diferencias significativas $p > .05$ en cuanto a la variable sexo, además los participantes desarrollaron niveles altos y bajos respecto a las variables de estudio, se llegó a la conclusión que en cuanto al sexo la población masculina es la más afectada y predominante a desarrollar un trastorno.

Goncalvez y Rodriguez (2015) realizaron un estudio titulado: Diferencias entre hombres y mujeres en la evaluación de la ansiedad en la población argentina. Muestra conformada por 320 participantes, los resultados evidenciaron un mayor nivel de ansiedad estado-rasgo en mujeres que en varones.

Cosios (2014) en su estudio: Depresión y ansiedad en adolescentes del colegio Calasanz de Loja, tuvo como finalidad realizar un diagnóstico temprano de la depresión y ansiedad en los adolescentes, la muestra empleada fue de 366 estudiantes. Se obtuvo que el 20% del alumnado presenta ansiedad y 5% depresión.

2.1.2.A Nivel Nacional

Peña (2022) en su investigación titulada: Ansiedad estado - rasgo en estudiantes universitarios según sexo de la ciudad de huacho, 2022. Teniendo como finalidad definir la existencia de diferencias significativas, la muestra empleada fue 107

estudiantes, bajo el instrumento IDARE. Los resultados arrojaron la existencia de diferencias altamente significativas $p < .01$, en donde el rango promedio fue a favor de los varones. La autora llegó a la conclusión que las mujeres presentan mayor nivel de ansiedad estado-rasgo que los varones.

Alcalde (2021) realizó un estudio titulado: Ansiedad estado-rasgo en adultos que cumplieron o no aislamiento social por pandemia en la ciudad de Trujillo-2020, tuvo como finalidad encontrar las diferencias en la población mencionada. Una muestra de 188 adultos, a través del instrumento IDARE. Los resultados arrojados fueron obtenidos en niveles moderado y leve de la variable de estudio, además se alcanzó una diferencia altamente significativa $p < .01$, concluyendo que las personas que cumplieron el aislamiento presentaron mayor nivel de ansiedad a diferencia de las que no.

Huillca (2019) realizó una investigación titulada: Ansiedad en estudiantes universitarios de una universidad pública y privada de Lima metropolitana, cuyo fin fue comparar el género de ambas poblaciones, la muestra estuvo estructurada por 246 participante, mediante el IDARE. Los resultados arrojaron diferencias significativas $p < .01$ entre ambas poblaciones según sexo.

Sánchez (2018) realizó un trabajo de investigación titulado: Ansiedad estado rasgo en estudiantes de una universidad pública y privada de lima, 2017; con el propósito de comparar ambas poblaciones. La muestra fue compuesta por 147 estudiantes, a través del instrumento IDARE. Los resultados demostraron que no existen diferencias significativas $p > .05$ según género. Se llegó a la conclusión que ambas universidades no presentan diferencias según la variable sexo.

2.1.3. A Nivel Local

Noriega y Sánchez (2022) en su investigación titulada: La ansiedad en estudiantes de medicina en una universidad privada en Piura, según género. La finalidad del estudio fue comparar ambas poblaciones, a muestra estuvo compuesta por 103 alumnos, a través del instrumento STAI. Los resultados obtenidos se encontró diferencias altamente significativas $p < .01$ en ansiedad estado y ansiedad rasgo ubicándose en un nivel moderado en ambos sexos.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Ansiedad Estado-Rasgo

2.2.1.1. Definición de Ansiedad

La ansiedad es una sensación común como el temor o la complacencia, llegando a convertirse en ocasiones una patología. Sin embargo, es necesaria para la sobrevivencia del ser humano en situaciones consideradas por la persona como riesgosa, entrando en un estado de alerta todo el tiempo. A su vez trae síntomas fisiológicos como intensa y superficial respiración y frecuencia cardiaca elevada.

Jarne (2011) menciona que es el estado en el cual el sujeto experimenta una serie de malestares, por ejemplo: incomodidad, tensión, displacer y situaciones en las que se encuentra alarmado y esto genera en él un cuadro de ansioso. Así mismo, se habla únicamente de la emoción de la cual se manifiesta en ocasiones donde el individuo se siente amenazado por un factor peligroso, ya sea externo o interno; coincidiendo con Ventura (2009) quien dice, que la ansiedad se trata de la respuesta frente a una postura amenazante representada por la sensación de aprensión indefinida, generalmente está acompañada por los siguientes síntomas: constantes opresión en el

pecho, aceleración del pulso, dolores de migraña, etc. Lo que nos indica que ambos autores encuentran en común que la ansiedad está establecida por un estado de inquietud que causa malestar a las personas y está caracterizado por situaciones consideradas como peligro o sensación de catástrofe por las personas, manifestadas por una reacción de sobresalto donde se busca una solución a la sensación de peligro.

Por otro lado, Miguel-Tobal y Cano (2001) precisan, la ansiedad como un patrón de respuestas conformado por aspectos físicos, caracterizándose por los niveles activos del S.N.A; situaciones de tensión y dificultad de adaptarse. A su vez Cano-Vindel (1997) asume también que la ansiedad es una reacción emocional y rasgo de personalidad, el cual se manifiesta mediante respuesta fisiológicas, experienciales y expresivas ante provocaciones que el individuo percibe como amenaza, aunque en realidad no esté en lo correcto. Esto nos demuestra que cuando se presenta la activación de un cuadro de ansiedad se da en diferentes niveles, reacciones físicas y a su vez cognitivas.

2.2.1.2. Ansiedad estado

Alday (2013) lo define como una reacción temporal que depende de un suceso concreto. Cuando la ansiedad estado es intensificada o elevada, pasa a denominarse ansiedad aguda.

2.2.1.3. Ansiedad Rasgo

Vindel (2011) denomina que es la tendencia individual de reaccionar de manera ansiosa, se estima como reflejo de los desacuerdos individuales en la intensidad y frecuencia con que se han hecho presentes anteriormente los estados de ansiedad y en

la probabilidad. A través de la ansiedad rasgo, se pueden diferenciar la disposición de los sujetos de interpretar un estímulo como amenazante o peligroso.

2.2.1.4. Relación entre Ansiedad estado y Ansiedad rasgo

Ries et al. (2012) refieren que la relación entre estos dos estados de ansiedad es la siguiente: una persona que presenta un cuadro de ansiedad rasgo se identifica debido a un alto grado de A.E; esto se debe a que el individuo con un elevado nivel de A.R, comprenden en mayor nivel los estímulos de forma amenazante. Por lo tanto, se encuentran más propensos de sufrir ansiedad estado.

2.2.1.5. Diferencias entre ansiedad estado y ansiedad rasgo

Según Spielberg (1971, como se citó en Valdés y Flores,1995) frente a un suceso estresante o concreto el sujeto tiende a manifestar una respuesta ansiosa durante un lapso de tiempo mediante alteraciones conductuales y fisiológicos, pero seguirá estando en un estado emocional transitorio (ansiedad estado); por otro lado, la ansiedad es conocida como un rasgo de la personalidad (disimilitudes individuales), comparativamente estables que las personas muestran con respecto a la propensión de padecer estados de ansiedad.

2.2.1.6. Aproximaciones Teóricas

2.2.1.6.1. Teoría Cognitivo-conductual

Sierra (2003) establece lo siguiente, el comportamiento permanece ordenado cuando se da la interrelación entre las características del individuo y el estado de las situaciones en las que se muestran. Cuando una persona refiere sentir ansiedad, se interpone en el proceso de las diferentes variables, ya que ninguna de estas es

despreciada para la investigación de este. Consiste en variables cognitivas y variables situacionales del sujeto.

2.2.1.6.2. Teoría Conductista

Dominic (2003) refiere que la ansiedad y las conductas aprendidas son el resultado del proceso condicionado, de la misma manera la teoría del aprendizaje social da a conocer que la ansiedad se da a través de la observación a personas significativas en la vida de un sujeto.

2.2.1.6.3. Teoría Cognitiva

Para Sierra et al. (2003) hacen mención del paradigma estímulo-respuesta utilizado para la explicación de ansiedad, los procesos cognitivos surgen con la interpretación de un suceso como adverso, generando una respuesta ansiosa, manifestándose de diferentes maneras.

Por otro lado, Akiskal (1985, como se citó en Sierra et al, 2003) menciona actualmente que la ansiedad está caracterizada por mostrar una serie de componentes entre ellos está la emoción, ya sea periódica y constante. Es probable que, el sujeto quede inmovilizado por la existencia de pensamientos de desamparo o muestre incapacidad de ejecutar conductas adaptables frente a la situación como propósito de excluir dicha ansiedad.

2.2.1.6.4. Teorías de Ansiedad Estado-Rasgo

Spielberger (1996) sustenta en su teoría de la ansiedad es importante saber diferenciar de manera conceptual y operativamente entre ansiedad rasgo y estado, del

mismo modo distinguir entre ansiedad estado y ansiedad rasgo, así también distinguir un estímulo condicionado que genera la ansiedad estado y los mecanismos de defensa.

La percepción consciente de emociones y temor por la activación mayor del SNA, son características del estado de ansiedad. El nivel de la ansiedad estado va a depender de la sensación de la persona y no de la amenaza que puede presentar algún suceso.

En cuanto al rasgo, Spielberger (1972, como se citó en Arena, 2009) denomina las disimilitudes de cada persona en la capacidad de distinguir un estímulo como riesgoso o amenaza, también la predisposición.

2.2.1.7. Características de la Ansiedad Estado-Rasgo

Tobal (1996, como se citó en Ovejero, 2013) en su Teoría del Triple Sistema de Respuesta, expresa las siguientes características:

- a) Manifestaciones cognitivas: (pensamientos, ideas e imágenes de tipo subjetivo que generan sentimientos de inseguridad, miedo y aprensión y pensamientos negativos de incapacidad).
- b) Manifestaciones fisiológicas: consiste en la activación de síntomas cardiovasculares, respiratorios, genitourinarios y neuromusculares.
- c) Manifestaciones motoras: comprende síntomas observables en la conducta de una persona, como consecuencia de una acción física y subjetiva.

2.2.1.8. Síntomas de la Ansiedad Estado-Rasgo

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM V, 2018), nos refiere los siguientes criterios:

- a) Ansiedad y preocupación en exceso que se generan durante un periodo de tiempo mayor a diferencia del tiempo de ausencia, durante un rango de seis meses.
- b) El sujeto presenta dificultad para controlar la incertidumbre.
- c) Los síntomas mencionados anteriormente generan malestar significativo o dificultades en el desarrollo en áreas necesarias para el funcionamiento.

2.2.1.9. Causas de la Ansiedad Estado-Rasgo

Se pueden explicar diversos factores que generan ansiedad y logran desestabilizar al individuo, es así que tenemos:

Según Domínguez (2012) en la ansiedad estado estos factores aparecen de manera inmediata a su vez que los individuos interpretan a una situación como amenazante. En cambio, la ansiedad rasgo genera una gran influencia en el ser humano de manera “natural” y va acorde a la personalidad del sujeto; en la ansiedad rasgo la persona presenta una disposición en la interpretación de una situación como peligrosa.

Las causas en que se genera una ansiedad estado es que en el momento que alguien interpreta una situación como amenazante, experimenta inmediatamente sensaciones de preocupación o temor, también sufre de reacciones fisiológicas y conductuales. Cuando se produce una secuencia de acontecimientos estresores se pueden originar una cadena de comportamientos que tienen el objetivo de ignorar un estímulo amenazante a través de mecanismos de defensa en el área cognoscitiva produciéndose de esta manera la ansiedad rasgo.

2.2.1.10. Consecuencias de la Ansiedad Estado-Rasgo

La psicóloga Montejano (2020) máster en Psicopatología nos indica que dependiendo el grado de ansiedad que la persona experimente, concorde a eso se puede observar:

- a) La vida diaria se ve afectada (será más acusada y la interferencia en su día será mayor).
- b) Pueden evitar o no ser capaces de salir a diferentes ambientes o interactuar con las personas que se encuentren a su alrededor.
- c) Ejecutar actividades necesarias para el desarrollo de sus vidas: social, laboral o familiar.
- d) Sentirse sin fuerzas y energías (situaciones inabarcables y la sensación de incapacidad al momento de gestionarla).

2.2.1.11. Técnicas para mejorar la ansiedad

A. Respiración diafragmática lenta

Para realizar esta técnica es necesario seguir los siguientes pasos:

Siéntese cómodamente y coloque su mano en el pecho y la otra en su vientre, inhale y sienta como se eleva la mano que tiene sobre de su abdomen, mientras que la que tiene sobre su pecho apenas se eleva. La especificación para realizar correctamente esta respiración consiste en: poner la mano sobre el abdomen y la otra mano en el pecho, luego inspirar por un lapso de cuatro segundos, mientras se siente que la mano que tiene en el abdomen se eleva.

Seguidamente se debe retener el aire por un lapso de cuatro segundos, posteriormente se expulsará el aire a través de la boca muy lentamente por un lapso de

ocho segundos, finalmente se hace una pausa de cuatro segundos y se repite el ciclo (5 minutos, dos veces al día, dos veces a la semana).

B. Técnica de relajación muscular progresiva

La técnica se puede realizar sentado o acostado ya sea en una cama o mueble.

Para realizar esta técnica es necesario contar con una intensidad de luz baja, debe estar descalzo de preferencia y acostado o sentado cómodamente si lleva prendas muy ajustadas se sugiere aflojarlas.

Céntrese en su cuerpo, dirija su atención a su mano derecha, cierre su mano derecha y apriete su puño con mucha fuerza por un lapso de diez segundos, observe la tensión en su puño y antebrazo derecho. Deje de presionar su puño derecho extienda su mano derecha y relájela por un lapso de diez segundos.

Dirija ahora su atención a su mano izquierda, cierre esta y apriete el puño con fuerza por un lapso de diez segundos, céntrese en la fuerza que se produce en su puño y antebrazo izquierdo; suelte su puño izquierdo y extienda su mano izquierda, después relájela por un lapso de diez segundos.

Posteriormente cierra las dos manos con los codos pegados a su cuerpo llevando estos hacia sus hombros, poniendo tensos los bíceps, esto se realizará por un lapso de diez segundos. Sienta la tensión de sus bíceps y ahora relájese durante un lapso de diez segundos, dejando caer los brazos a los lados de su cuerpo además de abrir sus manos.

Dirija su atención a la zona de los hombros encoja estos y súbalos, como si quisiese tocarse sus orejas, mantenga esta postura de tensión de sus hombros y cuello

durante un lapso de diez segundos relájese durante diez segundos y deje que sus hombros caigan lentamente y descansen.

Dirija ahora su atención a los músculos de su cara levante sus cejas muy alto hasta que sienta que su frente está muy arrugada, mantenga esta rigidez durante un lapso de diez segundos, posteriormente relájese permitiendo que los músculos de su frente se aflojen por un lapso de diez segundos. Dirija ahora su atención a los músculos del abdomen, comprímalos para producir tensión en ellos, por un lapso de diez segundos, luego relaje sus músculos de su abdomen durante diez segundos más.

Dirija ahora su atención a los músculos de sus pantorrillas y póngalos en tensión apuntando con los dedos de sus pies hacia su cabeza mantengan esta posición por un lapso de diez segundos, sienta la tensión en sus gemelos y sóleos de sus pantorrillas, relaje los músculos de sus pantorrillas por el lapso de diez segundos.

Para mayor efectividad de esta técnica de relajación se debe realizar este ejercicio por un lapso de 7 días, una vez al día.

C. Técnica de liberación emocional

Se basa en el principio de que “El origen de las emociones negativas se debe al desequilibrio en el sistema de energía del cuerpo”. La técnica de "Tapping" o también llamado golpeteo estimula el sistema energético del individuo para provocar armonía emocional. Para ello se debe estimular los puntos energéticos con las yemas de los dedos y pronunciar a su vez frases positivas.

Los puntos principales que se golpetean despacio y reiteradamente son:

- Los costados de la cabeza

- Por encima de las cejas
- El raballo del ojo
- Debajo de los ojos
- Debajo de las fosas nasales
- En el centro del mentón
- En el centro de la clavícula
- Debajo de las axilas

Las afirmaciones son repetidas muchas veces mientras se va estimulando los puntos esenciales para disminuir la ansiedad.

2.2.2. Jóvenes

2.2.2.1. ¿Quiénes son los jóvenes?

Las Naciones Unidas consideran jóvenes a dichas personas que comprenden las edades de 15 y 25 años. Con el transcurso del tiempo, los jóvenes exigirán la presencia de oportunidades y soluciones más equitativas, en relación a la sociedad en la que se rodean, a su vez presentarán desafíos en su camino (adquirir educación, la importancia de cuidar su salud, desenvolvimiento en el ámbito laboral). Esta población tiene la capacidad de desarrollar sus conocimientos potencialmente para su propio progreso. (Naciones Unidas,2019)

Según la teoría de las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson (1966) la juventud se caracteriza por la posibilidad de establecer intimidad psicológica y sexual con los otros. De no lograrse este resultado, la otra alternativa es el sentimiento de aislamiento y soledad. A su vez, según la teoría del desarrollo evolutivo de Piaget “el adolescente se incorpora al mundo adulto liberando su pensamiento infantil

subordinado, programando su futuro y reformando el mundo donde va a vivir. Para ello construye sistemas y teorías que le posibilitan operar sobre lo desconocido” (Piaget e Inhelder, 1984).

Ser joven es una etapa donde se atraviesan diferentes y muy importantes cambios, donde a su vez se asumen nuevas metas y responsabilidades como por ejemplo la finalización de los estudios, el primer trabajo, entre otros. Es por ello, que es importante que se desarrollen bajo un contexto sano que les permita incrementar sus habilidades.

2.2.2.2. Características de los jóvenes

Los jóvenes que comprenden el rango de edades entre los 17 a 25, presentan las siguientes características:

Son jóvenes más independientes y capaces de unir tanto su imagen corporal como su personalidad. Asimismo, establecen sus planes y metas a corto y largo plazo. Tienen la capacidad de desglosar diversos conceptos, definiendo su sistema con valores e ideología; de igual manera, son capaces de manejar la incertidumbre, la imperfección, la contradicción, etc.

2.2.2.3. Cambios físicos y psicológicos

- Cambios físicos: Entre los 19 y 30 años, el organismo de los jóvenes ha llegado a su completo desarrollo: capacidad física, sistema cardiovascular y las habilidades motoras se ejecutan de manera correcta. Sin embargo, es importante mantener una vida saludable.

- Cambios psicológicos: Los cambios más comunes que se dan son: el estrés y la ansiedad. Los efectos del estrés en los jóvenes adultos son más sutiles y afectan de cierta manera todos los sistemas. Asociándolos con diferentes malestares físicos, entre ellos problemas gastrointestinales, cardiacos e hipertensión arterial. Tiene relación con la ansiedad, considerada un síntoma psiquiátrico más común. Cabe señalar, que no todos los jóvenes responden de igual manera ante estímulos estresores.

2.2.3. Ansiedad en los jóvenes

La ansiedad afectará a los jóvenes física y emocionalmente, a su vez la conducta del joven y su ámbito social también se verán afectados. El constante miedo o la incertidumbre llega a dominar a la persona de tal manera que acaba afectando su día a día. Debido a eso el sujeto al presentarse un cuadro de ansiedad siente temor de no ser incapaz de controlarlo. En otras ocasiones, se trata de una rumiación constante de pensamientos dubitativos, ya sea por lo que sucederá o hará en un futuro. (Mardomingo,2018).

2.2.3.1. Ansiedad según género

Castillo y Ruiz (2019) en su estudio participaron jóvenes entre 19-25 años, los resultados arrojaron un 34% en las mujeres participantes mientras que en los hombres se observó un 32% de predisposición en las características de personalidad para presentar un estado de ansiedad. A su vez, Serrano-Barquín et al. (2015) refieren que la mayor prevalencia de ansiedad está presente más en mujeres que en hombres con un aproximado de 50 de 60 casos de ansiedad. De igual manera, Arenas y Puigcerver (2009) señalan que durante el período universitario las mujeres se hallan en la edad

reproductiva y debido a los diversos cambios que se generan en esta etapa; este sería un motivo a que desarrollen una problemática ansiosa en un porcentaje mayor que los hombres.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Ansiedad Estado

Spielberger (1972 como se citó en Miralles y Cima, 2010) define este término como un estado emocional transitorio en situaciones que son interpretadas para el individuo como amenazantes o en sucesos que, aun no existiendo peligro, el nivel de ansiedad es alto.

2.3.2. Ansiedad Rasgo

Spielberger (1983, como se citó en Rubio, 2004) lo describe como la predisposición de un sujeto a experimentar ansiedad en diferentes situaciones, como resultado la persona se muestra temerosa en varias situaciones, repercutiendo de manera negativa en sus funciones; además el individuo tiende a adoptar una actitud de rechazo ante diferentes situaciones.

CAPITULO III: RESULTADOS

En este punto se expusieron los resultados, teniendo en cuenta que están organizados de manera coherente con los objetivos planteados. Es así que, en relación al objetivo general, determinar la diferencia de ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de los Tallanes II etapa-Piura, según género, se presenta la tabla N°3.

Tabla 3

Ansiedad estado-rasgo en jóvenes de los Tallanes II etapa-Piura, según género.

Ansiedad	Sexo	Rango Promedio	Suma de Rangos	Prueba de U de Mann-Whitney		
				U	z	Sig.(p)
Ansiedad Estado	Masculino	90.42	7685.50	3194,500	-1,754	,079
	Femenino	80.58	6849.50			
Ansiedad Rasgo	Masculino	83,86	7128,50	3473,500	-,578	,564
	Femenino	87,14	7406,50			

En la tabla 3, se observa que no se encuentran diferencias significativas $P > .05$ entre ambos grupos de estudio en cuanto a Ansiedad Estado. Además, no se hallaron diferencias significativas $P > .05$ entre ambos géneros según la Dimensión Ansiedad Rasgo en jóvenes de los Tallanes II etapa-Piura, según género.

Respecto al primer objetivo específico de identificar los niveles de la ansiedad estado-rasgo en los jóvenes del género masculino de los Tallanes II etapa-Piura, se presenta la tabla N°4.

Tabla 4

Ansiedad estado-Rasgo en jóvenes del género masculino de los Tallanes II etapa-Piura.

Dimensión	Masculino			
	Ansiedad Estado		Ansiedad Rasgo	
Nivel	F	%	f	%
Bajo	0	0,0	2	2,4
Medio	5	5,9	4	4,7
Alto	80	94,1	79	92,9
Total	85	100,0	85	100,0

En la tabla 4, se halla una supremacía en el nivel alto en cuanto a las dimensiones de Ansiedad Estado y Rasgo con porcentajes que oscilan entre 94,1% y 92,9% en jóvenes del género masculino en dicha localidad.

En cuanto al segundo objetivo específico de identificar los niveles de la ansiedad estado-rasgo en las jóvenes del género femenino de los Tallanes II etapa-Piura, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 5

Ansiedad estado-rasgo en jóvenes del género femenino de los Tallanes II etapa-Piura.

Dimensión	Femenino			
	Ansiedad Estado		Ansiedad Rasgo	
	F	%	f	%
Bajo	2	2,4	1	1,2
Medio	5	5,9	1	1,2
Alto	78	91,8	83	97,6
Total	85	100,0	85	100,0

En la tabla 5, se encuentra una preponderancia en el nivel alto en cuanto a las dimensiones de Ansiedad Estado y Rasgo con porcentajes que fluctúan entre 91,8% y 97,6% en jóvenes del género femenino en el sitio aplicado.

De acuerdo con el tercer objetivo específico, comparar los niveles de ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de Los Tallanes II etapa-Piura, según género. Se presenta la siguiente tabla:

Tabla 6

Comparación de ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de los Tallanes II etapa-Piura, según género

Dimensión	GÉNERO			
	Ansiedad estado		Ansiedad rasgo	
	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones
Bajo	2.4	0.0	1.2	2.4
Medio	5.9	5.9	1.2	4.7
Alto	91.8	94.1	97.6	92.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

En la tabla 6, se muestra que no existe diferencia en los niveles de ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de Los Tallanes II etapa-Piura, según género; puesto que se observa una un nivel alto en la dimensión de ansiedad estado con respecto a jóvenes de ambos sexos con un 91.8% (femenino) y 94.1% (masculino), así mismo en relación a la ansiedad rasgo en ambos sexos con un 97.6% y 92.9% correspondiente.

CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este apartado se procedió a realizar el análisis; considerando la primera hipótesis general que alega que existirán diferencias de ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de los Tallanes II etapa-Piura, según género, se rechaza la misma debido a que no se encontraron diferencias significativas $P > .05$ entre ambos grupos de estudio. Estos resultados tienen similitud con la investigación nacional elaborada por Alcalde (2021) donde su finalidad fue evaluar la ansiedad estado-rasgo en varones y mujeres que cumplieron o no aislamiento social por pandemia, donde se encontró que los jóvenes de ambos sexos que cumplieron el aislamiento presentaron mayor nivel de ansiedad a diferencia de los jóvenes que no.

Según la primera hipótesis específica que indica: Existirán altos niveles de ansiedad estado-rasgo en los jóvenes del género masculino de los Tallanes II etapa-Piura, según género, se acepta esta hipótesis en la dimensión ansiedad estado y dimensión ansiedad rasgo puesto que los resultados muestran una supremacía en el nivel alto en jóvenes del género masculino de dicha localidad con porcentajes que oscilan entre 94,1% (AE) y 92,9% (AR). Tomando en consideración lo explicado por (Spielberger, 1980) precisa que, se trata de una respuesta emocional desagradable generada por la manifestación de un estímulo externo amenazante para el individuo presentando cambios fisiológicos, conductuales y psicológicos.

Del mismo modo, la segunda hipótesis específica: existirán altos niveles de la ansiedad estado-rasgo en las jóvenes del género femenino de Los Tallanes II etapa-Piura, se acepta en la dimensión ansiedad estado y dimensión ansiedad rasgo, debido a que en los resultados se encuentra una preponderancia en los porcentajes de (AR) 97,6% y (AE) 91,8% en jóvenes del género femenino en el sitio aplicado.

Dichos resultados tienen relación con la investigación de Sánchez (2018) quien en su estudio donde buscó comparar la ansiedad estado-rasgo en ambos sexos en diferentes universidades, concluyó que jóvenes de ambas universidades no presentaron diferencias según la variable sexo. Esto difiere con la investigación realizada por Serrano-Barquín et al. (2015) quienes refieren que, en un aproximado de 50 de 60 casos de ansiedad, la mayor parte pertenecen netamente a casos femeninos.

De igual manera con la investigación de Goncalvez y Rodríguez (2015) quienes en su estudio diferencias entre hombres y mujeres en la evaluación de la ansiedad en la población argentina, los resultados evidenciaron un mayor nivel de ansiedad estado-rasgo en mujeres que en varones. Y también, con el estudio realizado por Peña (2022) “Ansiedad estado - rasgo en estudiantes universitarios según sexo de la ciudad de huacho, 2022”. La autora llegó a la conclusión que las mujeres presentan mayor nivel de ansiedad estado-rasgo que los varones.

Estos resultados guardan también relación con lo mencionado por Castillo y Ruiz (2019) en su estudio donde concluyeron que jóvenes de 19 a 25 años presentan predisposición ante la presencia de cuadros de ansiedad estado-rasgo esto es a causa de las características de su personalidad que presentan los jóvenes durante esta etapa de su vida humana donde manifiestan una serie de cambios cognitivos y físicos.

De igual manera, la tercera hipótesis específica: existirán diferencias en los niveles de ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de Los Tallanes II etapa-Piura, según género, se rechaza debido a que no existe diferencias en los niveles de ansiedad estado-rasgo, debido a que en las dimensiones de ansiedad estado y ansiedad rasgo los jóvenes de ambos sexos se ubicaron en un nivel alto; corresponde a ansiedad estado un 91.8%

(femenino) y 94.1% (masculino) y en ansiedad rasgo un 97.6% y 92.9% de los jóvenes de la localidad.

Esta investigación se contrasta con la investigación de Sánchez (2018) quien en su investigación donde buscó comparar la ansiedad estado-rasgo en ambos sexos en diferentes universidades, concluyó que jóvenes de ambas universidades no presentaron diferencias según la variable sexo.

Finalmente podemos concluir que según los resultados encontrados en la presente investigación no se hallaron diferencias significativas en los niveles de ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de ambos sexos de los Tallanes II etapa-Piura.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- En el presente estudio se puede concluir que no existen diferencias significativas $p > .05$ en ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de los Tallanes II etapa-Piura, según género.
- En relación a la dimensión ansiedad estado se puede evidenciar un nivel alto en los jóvenes del género masculino con un porcentaje de 94.1%, y las jóvenes del género femenino con un 91.8%.
- En relación a la dimensión ansiedad rasgo se puede evidenciar que los jóvenes del género masculino se encuentran en un nivel alto con un porcentaje de 92.9% y las jóvenes del género femenino con un porcentaje de 97.6%.
- En comparación con los niveles de ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de dicha localidad se evidencia que los jóvenes de ambos sexos se ubican en un nivel alto en ambas dimensiones (ansiedad estado y ansiedad rasgo).

RECOMENDACIONES

A las autoridades de Los Tallanes II etapa-Piura se le recomienda gestionar las siguientes acciones:

- Establecer y coordinar con alianzas estratégicas (centros de salud, universidades (psicología), centros comunitarios del área de la salud mental) la realización de estudios para la detección temprana de la ansiedad estado-rasgo en jóvenes en las localidades.
- Trabajar con las alianzas estratégicas establecidas (centros de salud, universidades (psicología), centros comunitarios del área de la salud mental) la intervención de la ansiedad estado-rasgo en la población juvenil.
- Elaborar talleres específicos a cargo de profesionales de la salud mental, basados en técnicas para el manejo de la ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de los Tallanes II etapa-Piura, según género.

CAPITULO VI: REFERENCIAS Y ANEXOS

REFERENCIAS

- Alday, F. (5 de abril del 2013). *Ansiedad-rasgo y ansiedad-estado: ¿cuál es la diferencia?* <https://ansiedadcontrol.blogspot.com/2013/04/ansiedad-rasgo-y-ansiedad-estado-cual.html>
- Arenas Carmen, M., & Puigcerver, A (2009). Diferencias entre hombres y mujeres en los trastornos de ansiedad: una aproximación psicobiológica. *Escritos de Psicología*, (Volumen 3,24-27).
- Cano, A., & Miguel-Tobal, J. (2001). *Emoción y salud*. Murcia: Compobell
- Cano-Vindel, A. (1997). Modelos explicativos de la emoción. En E.G. Fernández-Abascal (Ed.). *Psicología General. Motivación y Emoción* (pp. 127-161). Editorial.
- Carlessi, H., Romero, C., & Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.
- Castillo, A., & Luque R. de S. A. (2019). Género y conductas ansiosas en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 39-49. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0015.03>
- Cosios.S., (2014). *Depresión y Ansiedad en adolescentes del colegio Calasanz de Loja mediante la herramienta 23 del Ministerio de Salud Pública (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Nacional de Loja.
- Dominic, C. (2003). *Enfermedades y tratamiento III*. México: Plaza y Janés editores.

- Domínguez, J. (2012). *Propiedades psicométricas del Inventario Ansiedad Estado – Rasgo en estudiantes de secundaria del Distrito de Florencia de Mora* (Tesis de Licenciatura, Repositorio de la Universidad César Vallejo).
- Fernández- Abascal, E. (Ed.). *Psicología General. Motivación y Emoción. Madrid: Centro de Estudios Ramón. Areces* (127-161).
- Goncalves, M., & Rodríguez, B. (2015), Diferencias entre hombres y mujeres en la evaluación de la ansiedad en la población argentina. *Revista Acta Académica*, 23-26. <https://www.aacademica.org/000-015/935.pdf>
- Gutiérrez, M. (2017). *Bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de una Universidad Nacional del Norte del Perú* (Tesis de licenciatura, Repositorio de la Universidad Privada del Norte). <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/10781>
- Hernandez Sampieri, R. *Metodología de la Investigación*. Editorial.
- Jarne Esparcia, A. (2011). *Los trastornos de ansiedad en UOC*. Psicopatología (1ra ed., pp. 119). Editorial.
- La Asociación Americana de Psiquiatría (2018). Trastorno de ansiedad. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), ed. Médica Panamericana (Vol. 5, pp.) Editorial.
- Mardomingo Sanz, M. (2019). *Trastornos de ansiedad en el adolescente*. [https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/336.1Trastornos ansiedad adolescente\(1\).pdf](https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/336.1Trastornos%20ansiedad%20adolescente(1).pdf)

- Merino, P. (2019) *Cuando dejamos de ser jóvenes. E.E.U.U: The Conversation*.
<https://theconversation.com/cuando-dejamos-de-ser-jovenes-109905>
- Miralles Muñoz., & Cima Muñoz, A. (2010). *Cap. 8: Psicopatología de la ansiedad antes los exámenes: dimensiones y componentes en CEU* (Ed.). Escuela y Psicopatología (1ra ed., pp. 139). Editorial.
- Montejano, S. (2020). *Terapias de Ansiedad*. Psicoglobal.
<https://www.psicoglobal.com/ansiedad/#:~:text=Trastorno%20de%20ansiedad%20generalizada,problemas%20de%20sue%C3%B1o%20e%20irritabilidad.>
- Muñoz, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. Editorial OXFORD
<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-lainvestigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
- Naciones Unidas (s.f) (23 de noviembre del 2020) “*Juventud*”
<https://www.un.org/es/sections/issues-depth/youth-0/index.html>
- Organización Internacional de Trabajo. (2020). *Los jóvenes y la pandemia de la COVID-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental*.
- Ovejero Díaz, B. (2013). *Control de respuestas emocionales: investigación y aplicaciones* (Tesis de doctorado, Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid)
- Piaget, J., & H. Wallon (1966) *Los estadios en la psicología del niño*. Edición Revolucionaria. La Habana, Cuba.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1984) *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

- Ries, F., Castañeda, C., Campos, M., & Del Castillo, O. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado. *Revista de Psicología del deporte* 12(2).
- Rodríguez, M. (5 de abril del 2017). *Diferencias entre evaluación psicométrica, psicológica y psicoeducativa*. <https://dra-marilyn-rodriguez-psicologia-clinica.webnode.es/l/diferencias-entre-evaluacion-psicometrica-psicologica-y-psicoeducativa/>
- Rubio Alcalá, F. (2004). *Ansiedad rasgo, estado y situacional en Universidad de Huelva* (Ed.). La ansiedad en el aprendizaje de idiomas (1ra ed.pp. 51). Editorial.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *I+D+i, Investigación-desarrollo-innovación en Universidad Ricardo Palma*. Metodología y diseños en la investigación científica (I ed., Vol. I, pp. 81). Editorial.
- Sánchez-Pedreño, F. (2019) “*Ansiedad, la mayor eficacia en el tratamiento se ha conseguido con la combinación de psicofármacos y psicoterapia*” <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/ansiedad>
- Serrano-Barquín, C., Rojas-García, A., Ruggero, C, & López-Arriaga, M. (2015). Depresión y Ansiedad desde los estudios de género en estudiantes universitarios. *Revista Psicológica*, 99-114.
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidt, I. (2003). *Ansiedad, Angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. <http://animasalud.files.wordpress.com/2009/02/anisedadangustia-strees.pdf>.

Valdéz, C., & Flórez, J. (1995). *La perspectiva de la investigación de la personal. El niño ante el hospital*. Programas para reducir la ansiedad hospitalaria. (1ra ed., pp. 42-44). Editorial.

Ventura, M. (2009). *Eficacia de un programa de intervención grupal cognitivo-conductual para disminuir el trastorno de ansiedad generalizada en pacientes del Puesto de Salud Las Dunas-Surco*. (Tesis de maestría)
www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2009/ventura_bm/pdf/ventura

Vindel (9 de agosto 2011). *Ansiedad como emoción*.
<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/seas/faq/ansiedad.htm>

ANEXOS

Anexo N°01: Consentimiento Informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los jóvenes de la Urbanización Tallanes II etapa-Piura.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es de explicar el impacto del aislamiento social en la ansiedad estado a causa de la pandemia covid-19 en jóvenes de la Urbanización Tallanes II etapa-Piura.
- El procedimiento consiste en responder a uno/dos cuestionarios denominado Inventario de Ansiedad Estado-Ansiedad Rasgo (STAI).
- El tiempo de duración de mi participación es de 15 minutos
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Claudia Stephanie Ferradas Sánchez y Francis Valeria Almeyda Carrión, mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación.

Consentimiento informado N°1:



Consentimiento Informado N°2:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los jóvenes de la Urbanización Tallanes-Piura

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es de explicar el impacto del aislamiento social en la ansiedad estado a causa de la pandemia covid-19 en jóvenes de la Urbanización Tallanes-Piura.
- El procedimiento consiste en responder a uno/dos cuestionarios denominado Inventario de Ansiedad Estado-Ansiedad Rasgo (STAI).
- El tiempo de duración de mi participación es de 10 minutos
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Claudia Stephanie Ferradas Sánchez y Francis Valeria Almeyda Carrión, mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación. *

- Sí, acepto.
- No acepto.

Sexo *

- Masculino
- Femenino

Consentimiento informado N°3:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los jóvenes de la Urbanización Tallanes-Piura

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es de explicar el impacto del aislamiento social en la ansiedad estado a causa de la pandemia covid-19 en jóvenes de la Urbanización Tallanes-Piura.
- El procedimiento consiste en responder a uno/dos cuestionarios denominado Inventario de Ansiedad Estado-Ansiedad Rasgo (STAI).
- El tiempo de duración de mi participación es de 10 minutos
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Claudia Stephanie Ferradas Sánchez y Francis Valeria Almeyda Carrión, mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación. *

- Sí, acepto.
- No acepto.

Sexo *

- Masculino
- Femenino

Consentimiento informado N°4:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los jóvenes de la Urbanización Tallanes-Piura

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es de explicar el impacto del aislamiento social en la ansiedad estado a causa de la pandemia covid-19 en jóvenes de la Urbanización Tallanes-Piura.
- El procedimiento consiste en responder a uno/dos cuestionarios denominado Inventario de Ansiedad Estado-Ansiedad Rasgo (STAI).
- El tiempo de duración de mi participación es de 10 minutos
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual, es decir de manera no presencial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Claudia Stephanie Ferradas Sánchez y Francis Valeria Almeyda Carrión, mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación. *

- Sí, acepto.
- No acepto.

Sexo *

- Masculino
- Femenino

Anexo N°2: Ficha técnica del instrumento Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)

1.1. Ficha técnica

Nombre: STAI, Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo.

Nombre original: "State-Trait Anxiety Inventory (Self Evaluation Questionnaire)".

Autores: C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene.

Procedencia: Consulting Psychologists Press, Palo Alto, California.

Adaptación española: Gualberto Buela-Casal, Alejandro Guillén-Riquelme y Nicolás Seisdedos Cubero, 1982, 2011.

Aplicación: Individual o colectiva.

Ámbito de aplicación: Adolescentes y adultos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados del cuestionario.

Duración: Aproximadamente, unos 15 minutos.

Finalidad: Evaluación de la ansiedad como estado y como rasgo.

Baremación: Baremos percentiles y decatipos de adolescentes y adultos por sexo.

Material: Manual y ejemplar autocorregible.

Anexo N°03: Instrumento de recolección de datos: Protocolo de respuestas del
Inventario de Ansiedad estado-rasgo (STAI)

ANSIEDAD-ESTADO		
<i>Instrucciones:</i> A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se siente usted ahora mismo, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.		
1. Me siento calmado	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
2. Me siento seguro	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
3. Estoy tenso	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
4. Estoy contrariado	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
6. Me siento alterado	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
8. Me siento descansado	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
9. Me siento angustiado	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
10. Me siento confortable	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
11. Tengo confianza en mí mismo	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
12. Me siento nervioso	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
13. Estoy desasosegado	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
14. Me siento muy «atado» (como oprimido)	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
15. Estoy relajado	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
16. Me siento satisfecho	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
17. Estoy preocupado	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
18. Me siento aturdido y sobreexcitado	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
19. Me siento alegre	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho
20. En este momento me siento bien	0. Nada 2. Bastante	1. Algo 3. Mucho

ANSIEDAD-RASGO

Instrucciones: A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se siente usted en general, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa cómo se siente usted generalmente.

21. Me siento bien	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre
22. Me canso rápidamente	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre
23. Siento ganas de llorar	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre
24. Me gustaría ser tan feliz como otros	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre
26. Me siento descansado	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre
27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre
30. Soy feliz	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre
31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre
32. Me falta confianza en mí mismo	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre
33. Me siento seguro	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre
34. No suelo afrontar las crisis o dificultades	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre
35. Me siento triste (melancólico)	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre
36. Estoy satisfecho	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre
38. Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre
39. Soy una persona estable	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado	0. Casi nunca 2. A menudo	1. A veces 3. Casi siempre

Anexo N°04: R.D que aprueba el proyecto de investigación

**UPAO** | Facultad de Medicina Humana
DECANATO

Trujillo, 18 de agosto del 2020

RESOLUCION N° 1456-2020-FMEHU-UPAO

VISTO, el expediente organizado por Don (ña) **ALMEYDA CARRION FRANCIS** y Don (ña) **FERRADAS SANCHEZ FRANCIS** alumnos de la Escuela Profesional de Psicología, solicitando **INSCRIPCIÓN** de proyecto de tesis Titulado **"ANSIEDAD ESTADO COMO EFECTO DEL AISLAMIENTO SOCIAL A CAUSA DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LOS JÓVENES DE LA URBANIZACIÓN TALLANES-PIURA 2020"**, para obtener el **Título Profesional de Licenciado en Psicología**, y;

CONSIDERANDO:

Que, los alumnos **ALMEYDA CARRION FRANCIS** y **FERRADAS SANCHEZ FRANCIS** están cursando el curso de Tesis I en la Filial Piura, y de conformidad con el referido proyecto revisado y evaluado por el Comité Técnico Permanente de Investigación y su posterior aprobación por la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, de conformidad con el Oficio N° **254-2020-PSIC-UPAO**;

Que, de la Evaluación efectuada se desprende que el Proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad;

Que, de conformidad a lo establecido en la sección III – del Título Profesional de Licenciado en Psicología y sus equivalentes, del Reglamento de Grados y Títulos Artículo del 26 al 29, el recurrente ha optado por la realización del **Proyecto de Tesis**;

Que, habiéndose cumplido con los procedimientos académicos y administrativos reglamentariamente establecidos, por lo que el Proyecto debe ser inscrito para ingresar a la fase de desarrollo;

Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este despacho;

SE RESUELVE:

Primero.- **AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de Tesis Titulado **"ANSIEDAD ESTADO COMO EFECTO DEL AISLAMIENTO SOCIAL A CAUSA DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LOS JÓVENES DE LA URBANIZACIÓN TALLANES-PIURA 2020"**, presentado por los alumnos **ALMEYDA CARRION FRANCIS** y **FERRADAS SANCHEZ FRANCIS** en el registro de Proyectos con el N° **0358** por reunir las características y requisitos reglamentarios declarándolo expedito para la realización del trabajo correspondiente.

Segundo.- **REGISTRAR** el presente Proyecto de Tesis con fecha **18.08.20** manteniendo la vigencia de registro hasta el **18.08.22**.

Tercero.- **NOMBRAR** como Asesor de la Tesis al (la) profesor (a) **MARCHENA JAUREGUI JORGE**.

Cuarto.- **DERIVAR** a la Señora Directora de la Escuela Profesional de Psicología para que se sirva disponer lo que corresponda, de conformidad con la normas Institucionales establecidas, a fin que el alumno cumpla las acciones que le competen.

Quinto.- **PONER** en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de lo dispuesto en la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.


JUAN DIAZ PLASENCIA
Decano (e)


ELENA ADÉLA CACERES ANDONAIRE
Secretaria de Facultad



Trujillo, 07 de diciembre del 2020

RESOLUCIÓN N° 2414-2020-FMEHU-UPAO

VISTOS, y;

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución N° 1456-2020-FMEHU-UPAO se autorizó la inscripción del Proyecto de tesis intitulado **“ANSIEDAD ESTADO COMO EFECTO DEL AISLAMIENTO SOCIAL A CAUSA DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LOS JÓVENES DE LA URBANIZACIÓN TALLANES-PIURA 2020”**, presentado por los alumnos **ALMEYDA CARRION FRANCIS VALERIA Y FERRADAS SANCHEZ CLAUDIA STEPHANIE**, registrándolo en el Registro de Proyectos con el número **N°358 (trescientos cincuenta y ocho)**;

Que, mediante documento de fecha 03 de diciembre del 2020, el (la) referido (a) alumno (a) solicitó la autorización para la modificación del título del mencionado proyecto de tesis, proponiendo el siguiente título **“ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN JÓVENES DE LOS TALLANES II ETAPA-PIURA, SEGÚN GÉNERO”**.


Estando a las consideraciones expuestas y en uso a las atribuciones conferidas a este Despacho;

SE RESUELVE:

Primero.- DISPONER la rectificación de la Resolución N° 1456-2020-FMEHU-UPAO en lo referente al título del Proyecto de Tesis, debiendo quedar como **“ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN JÓVENES DE LOS TALLANES II ETAPA-PIURA, SEGÚN GÉNERO”**, presentado por los alumnos **ALMEYDA CARRION FRANCIS VALERIA Y FERRADAS SANCHEZ CLAUDIA STEPHANIE**, quedando subsistente todo lo demás.

Segundo.- PONER en conocimiento de las unidades comprometidas en el cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.


JUAN DIAZ PLASENCIA
Decano (e)


DRA. ELENA ADELA CACERES ANDONAIRE
Secretaria de Facultad

Piura, 13 de julio del 2020


Sr. Eléspuru Zugaray Víctor Manuel
Teniente gobernador de la Urbanización Los Tallanes-Piura

De mi consideración:

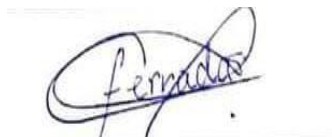
Nos dirigimos a usted, a fin de saludarlo y a la vez desearle éxitos en su gestión y que logre sus objetivos propuesto para el puesto obtenido.

Así mismo solicitar a Ud., brindarnos información acerca del total de jóvenes de los Tallanes II etapa-Piura, con el fin de poder realizar una investigación titulada “Ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de los Tallanes II etapa-Piura, según género” que será ejecutada por las investigadoras: Almeyda Carrión Francis y Ferradas Sánchez Claudia.

Esperando acceda a nuestra petición, agradecemos su gentil atención al presente.



Francis Valeria Almeyda Carrión
Bachiller en Psicología



Claudia Ferradas Sánchez
Bachiller en Psicología

Anexo N°07:

Prueba de normalidad de los datos de Ansiedad estado-rasgo en los jóvenes de los Tallanes II etapa-Piura, según género

Kolmogórov-Smirnov			
Dimensión	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad Estado	,387	170	,000
Ansiedad Rasgo	,424	170	,000

En el anexo 06, se observa que los valores observados no se sitúan sobre la recta esperada bajo el supuesto de normalidad, por lo tanto, se utilizará la prueba cualitativa de U de Mann Whitney.

Anexo 8: Constancia de asesoría

CONSTANCIA DE ASESORÍA

Yo, Aura Violeta Cruz Cedillo, Profesora de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego, hace CONSTAR que está asesorando el Proyecto de Investigación Titulado: **“ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN LOS JOVENES DE LOS TALLANES II ETAPA – PIURA, SEGÚN GENERO”**

De las alumnas:

Almeyda Carrión Francis Valeria

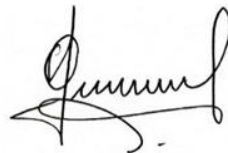
Identificada con ID. N° 000164718

Ferradas Sánchez, Claudia Stephanie

Identificada con ID. N° 000167181

Se expide el presente para los fines convenientes.

Piura, 06 de Noviembre del 2021



Mg. Aura Violeta Cruz Cedillo
Asesora de Tesis
Programa de Psicología
UPAO Piura