

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN
PSICOLOGÍA**

“Clima social familiar y resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche”

Área de Investigación:

Ciencia Médicas – Psicología positiva y bienestar psicológico

Autor(es):

Br. Pérez Miranda, Grissell Almendra

Jurado Evaluador:

Presidente: Izquierdo Marín, Sandra Sofía

Secretario: Jaramillo Carrión, Carmen Consuelo

Vocal: Vásquez Muñoz, Juan Carlos

Asesor:

Borrego Rosas Carlos Esteban

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6168-3000X>

Trujillo – Perú

2022

Fecha de sustentación:

22-11-2022

Presentación

Estimado jurado calificador.

Conforme a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, presento ante ustedes la investigación denominada “Clima social familiar y resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche”, para ser sometida a su criterio profesional de evaluación con la finalidad de alcanzar el título de Licenciada en Psicología.

Con la certeza que se le brindará un justo valor y con plena apertura a las observaciones que puedan realizar a la misma, agradezco con antelación las apreciaciones y sugerencias que puedan brindar.

Br. Grissell Almendra Pérez Miranda

Dedicatoria

A mi madre, por siempre estar presente para mí, en mis buenos y malos momentos. Ella merece más que una dedicatoria, ella se merece todo.

A mis abuelos, que buscaron mi felicidad y me brindaron la luz que necesitaba.

A Simona, que me acompañó en las noches y madrugadas de estudio, cuidando de mí y siendo mi fiel compañera.

Agradecimientos

A mi madre, sin ella nada hubiera sido posible.

A los docentes de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, quienes me brindaron sus mejores conocimientos y experiencias para lograr ser una buena profesional.

A mis amigas y compañeras que la vida me dio Diana, Arantza, Lucero, Marjorie y Claudia, por apoyarme en todo momento, siempre las llevo en mi corazón.

A mis amigos Dayana y David, por ser un soporte importante en toda mi carrera, gracias por la enseñanza y paciencia, el mundo es mejor con personas como ustedes.

Índice de contenido

Presentación	3
Dedicatoria	4
Agradecimientos	5
Índice de contenido	6
Índice de tablas	9
Resumen.....	10
Abstract	11
CAPITULO I	12
MARCO METODOLÓGICO.....	12
1.1. EL PROBLEMA.....	13
1.1.1. Delimitación del problema.....	13
1.1.2. Formulación del problema.....	16
1.1.3. Justificación del estudio.....	16
1.1.4. Limitaciones	17
1.2. OBJETIVOS	17
1.2.1. Objetivo general	17
1.2.2. Objetivos específicos	17
1.3. HIPÓTESIS	18

1.3.1.	Hipótesis general	18
1.3.2.	Hipótesis específicas.....	18
1.4.	VARIABLES E INDICADORES	19
1.5.	DISEÑO DE EJECUCIÓN.....	19
1.5.1.	Tipo de investigación	19
1.5.2.	Diseño de investigación.....	19
1.6.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	20
1.6.1.	Población	20
1.6.2.	Muestra	21
1.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	21
1.7.1.	Técnicas	21
1.7.2.	Instrumentos	21
1.8.	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	23
1.9.	ANÁLISIS ESTADÍSTICO	24
CAPITULO II.....		26
MARCO REFERENCIAL TEÓRICO		26
2.1.	Antecedentes	26
2.1.1.	A nivel Internacional	26
2.1.2.	A nivel Nacional	27
2.1.3.	A nivel Regional y local	29

2.2.	Marco teórico	30
2.2.1.	Clima social familiar	30
2.2.2.	Resiliencia	35
2.3.	Marco conceptual.....	43
CAPITULO III.....		45
RESULTADOS.....		45
CAPITULO IV.....		55
ANÁLISIS DE RESULTADOS		55
CAPITULO V.....		65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		65
5.1.	Conclusiones	65
5.2.	Recomendaciones	67
CAPITULO VI.....		68
REFERENCIAS Y ANEXOS		68
6.1.	Referencias.....	69
6.2.	Anexos	74

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	
<i>Distribución de la población</i>	20
.....	
Tabla 2	
<i>Frecuencias por nivel del Clima Social Familiar en estudiantes de 5to de secundaria de un colegio estatal de Moche.....</i>	44
Tabla 3	
<i>Frecuencias por niveles de los indicadores del Clima Social Familiar en estudiantes de 5to de secundaria de un colegio estatal de Moche.....</i>	45
Tabla 4	
<i>Frecuencia de la Resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de un colegio estatal de Moche.....</i>	47
Tabla 5	
<i>Frecuencia de los indicadores de la Resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de un colegio estatal de Moche.....</i>	48
Tabla 6	
<i>Correlación de los indicadores del Clima Social Familiar y la Resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de un colegio estatal de Moche.....</i>	50
Tabla 7	
<i>Correlación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de un colegio estatal de Moche.....</i>	52

Resumen

La presente investigación buscó determinar la relación existente entre clima social familiar y resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche. La investigación fue de tipo sustantiva con diseño correlacional, y se trabajó con una muestra de 105 estudiantes de 5to año de secundaria, pertenecientes a una institución educativa estatal del distrito de Moche, a quienes se les evaluó mediante dos instrumentos, la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moss y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. Los resultados hallados indicaron que efectivamente entre ambas variables existe correlación significativa directa y con tamaño de efecto pequeño ($r=.245$; $p<.05$), concluyéndose que mientras exista un óptimo clima social familiar, los estudiantes evaluados lograrán ser más resilientes.

Palabras clave: clima social familiar, resiliencia, adolescentes.

Abstract

The present investigation sought to determine the relationship between family social climate and resilience in secondary school students from a state educational institution in Moche. The research was substantive with a correlational design, and it worked with a sample of 105 5th year high school students, belonging to a state educational institution in the district of Moche, who were evaluated using two instruments, the Social Climate Scale Moss Family (FES) and Wagnild and Young's Resilience Scale (ER). The results found indicated that there is indeed a direct significant correlation between both variables and with a small effect size ($r = .245$; $p < .05$), concluding that as long as there is an optimal family social climate, the evaluated students will be more resilient.

Keywords: family social climate, resilience, adolescents

CAPITULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Delimitación del problema

La etapa de adolescencia es una fase de cambios en la que se desarrollan habilidades para aprender, experimentar, pensar de manera crítica, desenvolverse socialmente, además, se ponen en práctica valores y comportamientos aprendidos en la infancia, para enfrentarse a situaciones como ausencia de oportunidades educativas o laborales, y a entornos sociales que no son los adecuados para su desenvolvimiento óptimo (UNICEF, 2015).

Oliva y Villa (2014) comentan que la familia es la estructura humana social más antigua, que forma a los adolescentes para cumplir diversos roles sociales y transmitir valores de generación en generación; igualmente se encarga de desarrollar procesos adaptativos en ellos como la resiliencia, además les enseña a manejar crisis, angustias, emociones y frustraciones.

A través de los padres, los adolescentes reciben orientación, consejería y apoyo; lo ideal es que ellos sean criados en un clima social familiar adecuado, esto le garantizará las habilidades y capacidades necesarias para afrontar las adversidades diarias y las que se le presentarán en la vida adulta (Egoavil, 2018).

Al respecto Bronfenbrenner (1987) destaca lo importante que es el medio familiar, como un método social explicando la relación que existe entre el medio ambiente y el desarrollo. Los padres cumplen un rol muy importante en la parte socializadora con sus hijos e hijas, ya que con sus acciones se crearán una serie de procesos comunicativos y emocionales haciendo que todo ello se vuelva una construcción de aprendizajes (Sroufe, 2000).

De acuerdo a Moos (Citado por Pi y Cobián, 2016), el clima social familiar en el que interactúa un adolescente va a influir en sus actitudes, sentimientos, salud, comportamientos y en su desarrollo social, personal e intelectual, por tanto, los adolescentes tienen que estar en un

clima familiar óptimo, y esto será difícil si se encuentran en medio de pobreza, no solo económica, sino social, cultural y cognitiva; asimismo, muchas veces los padres no conocen las pautas necesarias para criar a sus hijos de manera adecuada, descuidando la parte educativa y social, ya que su vida muchas veces está llena de complicaciones, por la falta de dinero, tiempo, y educación

Lo mencionado anteriormente se ve reflejado en la realidad del Perú, en donde existen numerosos problemas que afectan el clima social en las familias (Santos, 2012), de acuerdo al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016), el 28% de familias no tomaban en cuenta la opinión de los hijos adolescentes, igualmente, el 5% de familias resolvían sus discusiones con insultos y golpes, todo ello genera un inadecuado clima social familiar que ocasionará pobres habilidades sociales y deficiencias en las capacidades para afrontar problemas como la resiliencia.

La resiliencia es una habilidad que permite superar situaciones adversas y que ponen a los adolescentes en riesgo de sufrir daño psicológico o físico, depende de diversos factores, los cuales reducen y en ocasiones, eliminan las reacciones de algunos menores a las circunstancias complicadas que producen en otras personas consecuencias negativas (Feldman, 2007).

Esta habilidad es parte del desarrollo humano, y es propio de personas que, aunque se hayan desarrollado en contextos problemáticos, viven emocionalmente saludables y tienen no solo la capacidad para afrontar problemas, sino también florecer ante una calamidad, adecuarse e integrarse a cualquier situación que se le imponga.

De acuerdo a Vinaccia, Quiceno y Moreno (2007), los adolescentes logran ser resilientes cuando poseen una relación emocional estable con al menos uno de sus progenitores, o alguna persona significativa con quien el adolescente haya desarrollado vínculo afectivo; además haber

experimentado en su hogar vivencias de autoeficacia, autoconfianza y afrontamiento positivo como respuesta a las situaciones o factores estresantes.

Se plantea entonces que el entorno social familiar será importante para formar la resiliencia que necesita el ser humano, durante su juventud y adultez, pues los seres humanos son capaces de adaptarse a comportamientos resilientes dependiendo de su desarrollo, por tanto, es fundamental exponer en la presente investigación la importancia de estas variables en los adolescentes de una institución educativa estatal de Moche, pues mediante el clima social familiar, se da cuenta del papel que juega en el adolescente su entorno y su familia; ya que través de esa relación con ellos, dará como resultado el desarrollo de la resiliencia, que merece gran impacto en cada individuo, pues permitirá que logren efectos positivos en su conducta y pensamiento, además ayudará en su crecimiento personal a pesar de las situaciones adversas por las que suelen atravesar.

Asimismo, de manera particular los alumnos de la institución educativa estatal de Moche suelen presentar un inadecuado clima social familiar, manifestado en problemas de comunicación con sus padres, escaso apoyo para solucionar problemas, ausencia de los progenitores a las reuniones de padres o a las citaciones realizadas por los docentes, además de escasos momentos de recreación en familia; asimismo, los alumnos de esta institución provienen de entornos socioeconómicos bajos, es por ello que, son un grupo vulnerable a presentar conductas desadaptativas o a ver afectado su bienestar psicológico, siendo relevante poder abordar la resiliencia, la misma que puede actuar como factor de protección ante esas condiciones donde han venido desarrollándose estos alumnos, por tanto, resulta importante estudiar ambas variables en la población mencionada.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche?

1.1.3. Justificación del estudio

La presente investigación es conveniente debido a que se estudiará dos variables de vital importancia en el desarrollo adolescente, las cuales han sido descuidadas por los investigadores locales, pues son escasos los estudios sobre la relación entre clima social familiar y resiliencia en Trujillo.

Por otro lado, en el aspecto teórico, brinda aportes científicos actualizados que posibiliten comprender si el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes se relaciona psicológicamente con un adecuado clima social familiar, contribuyendo así a ampliar los conocimientos de la ciencia psicológica.

Desde la óptica práctica, la investigación a través de sus resultados, contribuye a generar estrategias de promoción de la salud emocional en estudiantes de instituciones académicas, además de desarrollar programas preventivos a nivel de familias y alumnos, para fomentar la resiliencia y el óptimo clima social familiar

Por otro lado, desde la perspectiva social, se busca beneficiar a los estudiantes evaluados, pues se tendrá un mayor acercamiento al clima social familiar imperante en sus hogares, identificando a aquellos estudiantes que posean bajos niveles en esa variable y poder generar acciones para promover un óptimo clima social familiar, hecho que repercutirá directamente sobre el ámbito social, toda vez que la familia es el núcleo sobre el cual se cimenta la sociedad.

1.1.4. Limitaciones

- Los resultados del trabajo de investigación no podrán ser generalizados a otras poblaciones, a menos que posean características similares a los participantes del presente estudio.
- La investigación se encuentra limitada a la teoría del clima social familiar de Moos y a la teoría de la resiliencia de Wagnild y Young.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles del clima social familiar en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche.
- Identificar los niveles de resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche.
- Establecer la relación entre el indicador relaciones del clima social familiar y los indicadores de resiliencia (confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo) en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche.
- Establecer la relación entre el indicador desarrollo del clima social familiar y los indicadores de resiliencia (confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo) en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche.

- Establecer la relación entre el indicador estabilidad del clima social familiar y los indicadores de resiliencia (confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo) en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche.

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre clima social familiar y resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre el indicador relaciones del clima social familiar y los indicadores de resiliencia (confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo) en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche.
- Existe relación entre el indicador desarrollo del clima social familiar y los indicadores de resiliencia (confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo) en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche.
- Existe relación entre el indicador estabilidad del clima social familiar y los indicadores de resiliencia (confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo) en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche.

1.4. VARIABLES E INDICADORES

Variable de estudio 1: Clima social familiar, evaluada a través de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett.

Indicadores

- Relaciones
- Desarrollo
- Estabilidad

Variable de estudio 2: Resiliencia, evaluada mediante la Escala de resiliencia de Wagnild y Young.

Indicadores:

- Confianza en sí mismo
- Ecuanimidad
- Perseverancia
- Satisfacción personal
- Sentirse bien solo

1.5. DISEÑO DE EJECUCIÓN

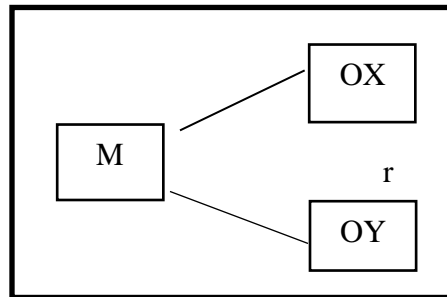
1.5.1. Tipo de investigación

La investigación es sustantiva – descriptiva, ya que busca mejorar, describir, orientar y describir la incidencia del proceso de los niveles de una o más variables en una población, de esta forma permitir encontrar y organizar los resultados científicos (Sánchez y Reyes, 2006).

1.5.2. Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño correlacional, pues según Hernández, Fernández y Baptista (2014) este tipo de estudios tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación

que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Su esquema se presenta a continuación:



M: muestra del grupo de alumnos que pertenecen a la institución educativa.

Ox: Observación de resiliencia

Oy: Observación de clima social familiar.

r: Índice de relación existente de ambas variables.

1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.6.1. Población

Estuvo conformada por 105 adolescentes de una institución educativa.

Tabla 1

Distribución de la población

Grado	F	%	Hombres		Mujeres		Total
			F	%	F	%	
5° A	35	33.3	15	42.9	20	57.1	35
5° B	35	33.3	21	60	14	40	35
5° C	35	33.4	18	51.4	17	48.6	35
Total	105	100	54	100	51	100	105

1.6.2. Muestra

La muestra estuvo determinada como universo muestral debido a que la población en estudio contó con muy pocos sujetos. Por lo tanto, la muestra quedó constituida por 105 alumnos del quinto año de secundaria.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos pertenecientes al 5to año de secundaria de una institución educativa
- Estudiantes que acepten participar del estudio a través del consentimiento informado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que estuvieron ausentes en la fecha de evaluación
- Estudiantes que no hayan completado correctamente los protocolos de evaluación.

1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.7.1. Técnicas:

La técnica que se usará para la presente investigación es la psicométrica, la cual hace referencia al uso de instrumentos psicológicos con validez y confiabilidad para cuantificar constructos psicológicos (Sánchez y Reyes, 2006).

1.7.2. Instrumentos:

1.7.2.1. Escala de Clima social familiar (FES):

Ficha técnica

Escala de clima social familiar (FES) de R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett, para la presente investigación se utilizó la estandarización en Lima en 1993 realizada por Ruiz

y Guerra. Su administración es de manera individual o colectiva y dura alrededor de 20 minutos. Esta escala evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.

Propiedades psicométricas:

Ruiz y Guerra (1993) probaron la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron en área de Cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51. con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57 para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel de grupo familiar. Asimismo, probaron el FES con la escala TAPMAI (área familiar) u a nivel individual los coeficientes en cohesión son de 0,62, expresividad de 0.53 y conflicto 0.59. Ambos estudios demuestran la validez de la escala FES.

Para estimar la confiabilidad, Ruiz y Guerra (1993) usaron el método de consistencia interna, la fiabilidad va de 0.88 a 0.91, con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual – cultural, expresión y autonomía, las más altas. En el test-retest con 2 meses de lapso, los coeficientes eran de 0.86 en promedio.

Dimensiones:

- Dimensión de relaciones: Área en la cual reúne componentes importantes como cohesión, expresividad y conflicto.
- Dimensión de desarrollo: Área que reúne los siguientes componentes: autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad.
- Dimensión de estabilidad: Área donde se encuentran componentes como: organización y control.

1.7.2.2. Escala de Resiliencia:

Ficha técnica:

Para evaluar la resiliencia se utilizó la Escala de resiliencia de Wagnild y Young del año 1993, cuyo objetivo es identificar el grado de resiliencia individual considerado como una característica de la personalidad positiva que permite la adaptación del sujeto. Dirigido a adolescentes y adultos, con una duración de 20 minutos aproximadamente.

Propiedades psicométricas

La validez se efectuó por análisis de correlación del ítem – test, utilizando el coeficiente producto- momento de Pearson corregido efectuado en la muestra de estandarización, donde se observa que los ítems evaluados contribuyen al constructor para la medición de la resiliencia, excepto los ítems 7, 11,20 y 22.

La confiabilidad de la escala fue determinada por consistencia interna del método alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.76 y encontramos un coeficiente Spearman Brown de 0.5825, en la prueba total, lo cual indica un moderado grado de confiabilidad.

Dimensiones

- Ecuanimidad: Denota una perspectiva balanceada de la propia vida.
- Perseverancia: Persistencia ante la adversidad o el desaliento.
- Confianza en sí mismo: Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.
- Satisfacción personal: Comprender el significado de la vida y como se contribuye a esta.
- Sentirse bien solo: Significado de la libertad.

1.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Primero, se realizó un acuerdo verbal con el director de la institución educativa estatal de Moche, para luego proceder a presentar una solicitud de forma pertinente en la secretaría de

dirección. Posteriormente se procedió a coordinar los horarios en los cuales se aplicó las respectivas pruebas. De esta manera, posterior a eso, se realizó la aplicación de las pruebas y recolección de datos.

1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Tras la aplicación de ambos instrumentos a la muestra, se realizó la crítica-codificación de los datos, que consistió en revisar las pruebas para separar aquellas incompletas y/o erróneamente llenadas. Enseguida se rotuló cada una de las pruebas para su identificación.

Luego se ingresaron en una hoja de cálculo de Microsoft Office Excel, y fueron procesadas con el soporte del paquete estadístico SPSS 24.0, procediendo a realizar el análisis de los datos obtenidos, empleando métodos que proporcionan la estadística descriptiva y la estadística Inferencial, tales como:

Correlación ítem-test corregido para evaluar la validez de constructo de los instrumentos y generar además una validez para la población estudiada.

Coefficiente alfa de Cronbach, que permitió evaluar la consistencia interna de los instrumentos y generar una confiabilidad para la población estudiada.

Tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales, para organización y presentación de los resultados obtenidos referente a los indicadores de las Clima Social Familiar y de la Resiliencia

En lo que respecta al análisis correlacional, en primer lugar, se determinó el cumplimiento de la normalidad de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en ambas pruebas, mediante la aplicación de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, para decidir el uso de la prueba paramétrica de correlación de Pearson o de la prueba no paramétrica de correlación de

Spearman. Debido a la distribución normal se utilizó la correlación de Pearson, elaborando tablas de correlación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Sánchez y Latorre (2012) en su estudio titulado Inteligencia Emocional y Clima social Familiar. Su objetivo fue analizar la relación entre la inteligencia emocional por los hijos y la IE percibida sobre sus padres con la percepción del clima familiar. La muestra se conformó por 156 estudiantes de la Facultad de Educación de Toledo, con un rango de edad entre los 14 y 34 años, todos ellos convivientes con sus padres. Se usaron los instrumentos: escala TMMS-24 (Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004), una adaptación de la escala PTMMS-24 y por

último la escala FES (Moos, Moos y Trickett, 1995). Como resultados se encontraron relación significativa de grado bajo ($r = .17$; $p < 0.05$) entre la percepción de la IE de los padres y el clima familiar percibido por los hijos.

2.1.2. A nivel Nacional

Chisi y Quico (2017), en su estudio denominado “Clima social familiar y resiliencia: investigación realizada en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca – Provincia Camaná” realizada en Arequipa, buscaron determinar la relación entre dichas variables en los mencionados estudiantes. El estudio fue con enfoque cuantitativo y correlacional, empleándose una muestra de 225 alumnos, varones y mujeres, con edades entre 14 y 15 años, a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. Los resultados indicaron la existencia de relación estadísticamente muy significativa y con tamaño de efecto pequeño ($r = .281$; $p < .01$) entre las variables estudiadas, concluyéndose a mejor clima social familiar, mayor será la resiliencia de los estudiantes.

López (2017) realizó la investigación titulada “Clima familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de Lince – 2017”, en la cual buscó determinar la relación entre ambas variables en dichos estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, contando con una muestra de 259 alumnos, a quienes se les evaluó con la Escala de clima social familiar (FES) de Moss y la Escala de resiliencia (ER) de Wagnild y Young. Los resultados mostraron la existencia de relación positiva y significativa entre la dimensión ecuanimidad de resiliencia y las dimensiones relación ($r = .144$; $p < .05$), desarrollo ($r = .129$; $p < .05$) y estabilidad ($r = .143$; $p < .05$) de clima social familiar, concluyéndose que una buena resiliencia se forma a partir de un adecuado clima social familiar.

Bolaños y Jara (2016), realizaron un trabajo de investigación en la ciudad de Tarapoto con el objetivo de establecer si existe relación significativa entre el clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del segundo a quinto año del nivel secundario de una institución educativa en Tarapoto. El estudio corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, el estudio fue realizado en estudiantes entre los 12 y 17 años. Se usó la escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett. Y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. Hallaron que existe relación altamente significativa ($r=0.335$; $p<.05$), resultando que las familias que brindan un clima social familiar adecuado, también brindan un buen desarrollo en los niveles de resiliencia.

Quinde (2016) realizó una investigación en Piura sobre el clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del primer y segundo ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura. El estudio fue de tipo descriptivo, correlacional con un diseño cuantitativo transaccional. La muestra estuvo conformada por 82 estudiantes. Para este estudio se utilizó la Escala de Clima Social Familiar FES y la escala de resiliencia (E.R) De Wagnild y Young. En los resultados se evidencia que existe relación entre las dimensiones Relaciones ($r=.438$; $p<.05$), Estabilidad ($r=.439$; $p<.05$), Desarrollo ($r=.129$; $p<.05$) del Clima Social Familiar y resiliencia en los estudiantes; concluyendo que un adecuado clima familiar contribuye al desarrollo de resiliencia.

Huayto y Leonardo (2016), siendo su objetivo determinar la relación entre Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015. La muestra consistió de 92 estudiantes, y emplearon un diseño descriptivo correlacional. Para la evaluación utilizaron la Escala de Clima Social Familiar (Moos) y la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA). La investigación

concluyó que existe, mediante el coeficiente de Pearson, correlación directa y significativa ($r=,534$; $p<0.05$) entre Clima social familiar y resiliencia en estudiantes, es decir, existe una asociación directa entre las variables de estudio que permite afirmar que existe una interdependencia.

2.1.3. A nivel Regional y local

Jara (2017) realizó un estudio para relacionar las variables clima social familiar y resiliencia en alumnos de un colegio estatal de Trujillo. Se trabajó con 176 alumnos entre las edades de 15 y 17 años, del 4to y 5to año de secundaria, a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Los resultados indicaron que, con respecto a Clima Social Familiar, los estudiantes poseen un nivel medio tanto a nivel general como por dimensiones, con porcentajes entre 36.9% y 40.3%; además, se halló nivel medio de Resiliencia a nivel general y por dimensiones con porcentajes que oscilaban entre 36.9% y 43.8%.

Palma (2020) realizó una investigación titulada: funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. " Inca Garcilaso de la Vega" - Chiclín, 2020, con una muestra de 30 estudiantes. Siendo un estudio de tipo correlacional, utilizándose los instrumentos Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y el Cuestionario para funcionamiento familiar (FAD) de Epstein. Los resultados mostraron que existe una relación positiva significativa ($r=0.843$; $p<.01$) de modo que evidencia la importancia de una familia que brinde características positivas, de manera funcional en el desarrollo de la resiliencia, presentando a su vez mayor resiliencia.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Definiciones de familia:

La familia es un ente universal y la definición más básica de la sociedad; no obstante, cada familia se expresa de distintas formas y funcionalidades. El concepto del rol de la familia cambia según la sociedad y cultura. (Organización de las Naciones Unidas, 1994).

Asimismo, Sloninsky (como se cita en Pérez, 2016) manifiesta que la familia es un organismo funcional con parentesco vinculándose socialmente, y de esta manera se crea un papel influyente de manera mutua, y es así que la familia cumple el rol formador y determinará el nivel de madurez de todos los integrantes.

Por su parte Lafosse (como se cita en Zavala, 2001) define a la familia como un conjunto de personas unidas por el matrimonio, la sangre o la adopción, formando una sola unidad, relacionándose y comunicándose entre sus miembros, marido y mujer, madre y padre, hijo e hija.

Otra contribución importante es la realizada por Zamudio (2008), quien menciona que la familia es un círculo social, cultural y emocional, además, es la institución más compleja por sus elementos eróticos-afectivos y por su rol en el sistema de reproducción mental y social.

Entonces, con base a las definiciones propuestas por los autores antes mencionados, se puede comentar que la familia es el conjunto de personas unidas por vínculos afectivos o de sangre, que comparten sentimientos, responsabilidades, costumbres y cada miembro asume un rol dentro de ella.

2.2.1.2. Tipos de familia:

La Organización de las Naciones Unidas (1994) ha clasificado a los tipos de familias como:

- Familia nuclear; conformada por padres e hijos
- Familias uniparentales o monoparentales; se conforman debido al fallecimiento, divorcio o decisión de separarse.
- Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas; se conforma por abuelos, padres e hijos.
- Familias extensas; aparte de las tres generaciones, se encuentran otros parientes como tíos, primos y sobrinos.
- Familia reorganizada; se encuentran con otros matrimonios o personas que conviven con hijos de sus padrastros.
- Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales. Pueden ser de otra ciudad o de otro país.
- Familias homoparentales; estas familias están compuestas por parejas homosexuales, son familias de parejas de homosexuales”. Las descendencias en esta pareja pueden tener origen de adopción o embarazo in vitro.

Como se puede apreciar, los tipos de familia guardan relación con la estructura que poseen, sin embargo, cada familia tiene su propia estructura y particularidades, siendo esta clasificación un acercamiento a los múltiples tipos de familia que existen en la sociedad.

2.2.1.3. Funciones de la familia:

Se puede comentar que la familia es el primer lugar donde los hijos menores aprenderán a llenar sus necesidades básicas, y estas le servirán de base para afrontar y adecuarse a su medio social del cual se verá rodeado, por tanto, Romero, Sarquis y Zegers (como se cita en Zavala, 2001) aseveran que la familia cumple otras funciones, las cuales son:

- La función biológica, cuando la familia brinda alimento y calor.
- La función económica, cuando una familia ofrece vestimenta, educación y salud.
- La función educativa, la cual trasmite hábitos, costumbres y comportamientos que facilitan a que la persona se forme en reglas para poder intervenir en la sociedad sin dificultades.
- La función psicológica, la cual facilita a los integrantes del hogar a desarrollar sus emociones, su imagen de sí mismo y su manera de comportarse.
- La función social, es la que orienta a las personas a relacionarse y tener relaciones distintas para ayudarse, competir y aprender a afrontar los distintos roles con quienes comparta en su entorno.
- La función ética y moral, es la que emite valores, virtudes y cualidades para ayudar a vivir y desarrollarse en una mejor sociedad actuando de manera adecuada.

Como se puede apreciar, las funciones de la familia están muy ligadas a los diversos ámbitos de desarrollo, de ahí que se le de tanta importancia al abordaje de las familias de los adolescentes.

2.2.1.4. Influencia de la familia en el comportamiento del individuo:

La familia, como fuente de aprendizaje, pertenencia y seguridad, brinda las mejores oportunidades para que el individuo exprese capacidades individuales; además, es una fuente

de evolución que permite investigar cada situación y lugar desde la infancia, pues juega un rol importante en el desarrollo de los hijos (Zavala, 2001).

Por su parte, Romero, Sarquis y Zegers (como se cita en Zavala, 2001) mencionan que los niños, durante su crecimiento atraviesan por dificultades en la educación, y diferenciación del resto de los demás miembros de la familia, existe también dentro de estas dificultades, la presión del grupo social, y el desarrollo de su identidad sexual, todo ello influirá en formar sus rasgos de personalidad, asimismo, durante la adolescencia pueden presentarse problemas graves, como lo son las adicciones a las drogas, dificultades en los estudios y otras limitaciones, estos problemas serán rechazados por el adolescente siempre y cuando haya logrado un vínculo cercano con su familia, en un ambiente de confianza con cada miembro.

En consecuencia, se puede comentar que la familia ha cumplido y seguirá cumpliendo un papel importante y trascendental en el desarrollo emocional y comportamental de sus miembros, para que existan adolescentes sanos emocionalmente y que asuman un comportamiento favorable, se necesitará de un ambiente familiar adecuado desde la infancia y adolescencia, es decir debe haber seguridad, aprendizaje positivo y afecto, de esa manera el niño, y posteriormente el adolescente, podrá tener un crecimiento y evolución favorable para enfrentarse a los obstáculos que se le presenten.

2.2.1.5. La teoría del clima social familiar de MOOS:

Moos (como se cita en Quispe y Sevillanos, 2018), afirma que la familia es un sistema de individuos que tienen recursos los cuales emplean para adaptarse a las distintas situaciones emocionales, ambientales y físicas, de lo anterior se puede comentar entonces que, el

entorno familiar ayuda o perjudica al crecimiento de la adaptación individual de cada miembro, potenciando el desarrollo de su autoestima en cada uno.

Para este autor, el ambiente es un determinante definitivo de la estabilidad emocional y físico del individuo, asumiendo que el papel del ambiente es importante y trascendental para formar las conductas del ser humano, por tanto, se puede decir que el clima familiar beneficioso es el que motiva el desarrollo no solo físico, sino mental y emocional de sus miembros, es así que ayuda a hacerlos sentir capaces de realizar cualquier actividad en el presente como en el futuro, en creer en ellos mismos, como el sentimiento de seguridad y confianza.

A partir de los conceptos anteriormente mencionados, se puede comentar que la familia es un sistema en donde trabajan individuos, relacionándose, apoyándose, compartiendo emociones, normas, y creencias, además, cada uno de sus miembros desempeña un rol importante en la vida del otro, y buscan el equilibrio familiar, con estabilidad biopsicosocial.

2.2.1.6. La psicología ambiental como base teórica de la teoría de Moos:

La psicología ambiental estudia al ser humano en su entorno físico y social hacia el objetivo de hallar la lógica de las relaciones entre individuo y entorno; dentro de esta disciplina, existe tres enfoques: la concepción de Barker, la concepción de Gibson y la concepción de Getzel (Morse, 2014).

Para Barker (como se cita en Morse, 2014) el comportamiento del ser humano va de la mano con su entorno, pues son elementos interdependientes, por otro lado, Gibson (como se cita en Morse, 2014) menciona que el ambiente brinda oportunidades y obligaciones que cada individuo puede utilizar como crea conveniente, mientras que, Getzel (como se cita en

Morse, 2014) declara que es complicada la relación entre el ser humano y su entorno, ya que todo depende de ambos.

2.2.2. Resiliencia

2.2.2.1. Conceptos de la resiliencia

Luthar y Cushing (como se cita en Gómez, 2019), definen la resiliencia como un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad, de manera que la definición que brindan sobre esta variable tiene tres elementos importantes que están dentro del concepto de resiliencia, los cuales son la noción de adversidad, amenaza al desarrollo del ser humano; la adaptación positiva de la situación adversa, y por último, el proceso de mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales.

También se ha planteado que la resiliencia está conectada con experiencias sociales y factores biológicos que trasladarán al individuo a una etapa de riesgo o exposición al peligro, y de esta forma le permitirá tener menor vulnerabilidad a futuras situaciones estresantes o complicaciones emocionales (Warner y Smith, como se cita en Gómez, 2019).

Kotliarenko (como se cita en Gómez, 2019) manifiesta que la resiliencia posee dos componentes, el primero es referente a la resiliencia frente a la destrucción, esto es la capacidad de resguardar la propia integridad bajo presión, mientras que el segundo, se refiere a la capacidad para construir un conductismo vital positivo a pesar de las circunstancias, y capacidad de un individuo para saber afrontar las complicaciones de manera favorable.

Otra definición de resiliencia es la brindada por Greco, Morelato e Ison (como se cita en Espinoza y Matamala, 2012) quienes la consideran como un desarrollo dinámico, donde existen factores externos como son las características del entorno familiar y ambiental e

internos que se refiere a aspectos biológicos, de esa manera el afrontamiento de situaciones negativas se percibe de forma favorable.

Por su parte, para Wagnild y Young (1993), padres de la medición psicológica de la resiliencia, la definen como una característica de la personalidad que disminuye las consecuencias negativas que dan las distintas complicaciones que tiene un individuo y de esta manera se produce la adaptación.

De las definiciones anteriores se puede rescatar que la resiliencia es la capacidad de los adolescentes para salir adelante y desarrollarse óptimamente a pesar de crecer dentro de ambientes cargados de adversidades.

2.2.2.2. Características de la resiliencia:

Wolin (como se cita en Bolaños y Jara, 2016)) menciona algunas características de la resiliencia:

- Introspección: Preguntarse a sí mismo sobre sus actos, respondiéndose de una manera sincera.
- Independencia: Capacidad que tiene una persona de mantener la distancia emocional y física sin tener que aislarse de manera inadecuada.
- Capacidad de relacionarse: El individuo puede realizar vínculos afectivos e intimidad con los demás para compensar su propia necesidad de afecto.
- Iniciativa: adelantarse a los demás en actuar, dando así una propuesta.
- Humor: Capacidad de ver el lado positivo de manera cómica de sí mismo o de la situación que está atravesando. Tiene buena disposición.
- Creatividad: Habilidad para crear cosas simples o complejas.

- Moralidad: Capacidad de comprometerse en valores. Esta característica es importante a partir de la edad de 10 años.

Así mismo se agrupan cuatro elementos importantes, vinculados a experiencias triunfantes de vida, siendo así básicas para el individuo (Bolaños y Jara, 2016)

- Competencia social: Las personas resilientes responden favorablemente cuando se relacionan con otras personas, y se adaptan con facilidad a los demás, y a las distintas situaciones de su vida. Desde muy temprana edad, tienden a iniciar relaciones positivas con otros niños y cuando inician la adolescencia lo expresan en situaciones sociales, con amigos, o compañeros del colegio.
- Resolución de problemas: Los problemas siempre estarán presentes en la vida del ser humano y es parte del aprendizaje de cada uno, logrando solucionarlos de manera adecuada.
- Autonomía: Es la capacidad de independencia que posee el individuo, separando experiencias que lo pueden afectar, formándose así el espacio protector para crear una autoestima favorable y constructiva.
- Sentido de propósito y futuro: se refiere al nivel que tiene una persona de independencia, confianza y control sobre su entorno. Esto tiene mucho que ver con algunos factores protectores, como la familia, el colegio y los amigos.

2.2.2.3. Mecanismos protectores de la resiliencia:

Rodríguez (como se cita en Pompa y Salazar, 2020) considera que todos los seres humanos poseen características únicas, a partir de las cuales derivan mecanismos protectores y forman los comportamientos resilientes.

Los mecanismos protectores permiten que las personas reaccionen de manera favorable ante situaciones complejas, estos mecanismos se encuentran en los progenitores, en el ambiente o genética. Los primeros meses de vida, por ejemplo, el individuo debe contar con un vínculo afectivo con la figura materna y paterna que le brinden el soporte adecuado (Pompa y Salazar, 2020).

Por tanto, se puede indicar que el adolescente necesita de afecto de manera incondicional desde que es un niño, estableciendo vínculos de confianza y seguridad, que pueden encontrarse en la familia, amigos o personas del entorno, todo ello va a propiciar que desarrolle una adecuada capacidad resiliente, útil para afrontar las futuras dificultades de la vida adulta.

2.2.2.4. Resiliencia en los adolescentes:

Flores (como se cita en Pompa y Salazar, 2020) indica que en la etapa de la adolescencia existen distintos cambios en el aspecto físico y emocional, que podrían causar inestabilidad, ya que el crecimiento suele ser rápido, y podría causar dificultades entre padres e hijos, esto debido al desconcierto que produce este crecimiento, muchas veces los padres no saben cómo tratar al adolescente, si como niños o como adultos, de este modo, el adolescente intentará distanciarse de sus padres y anhelará tener una identidad propia, asimismo las dificultades que se presentan en la familia suelen ser porque los adolescentes llegan a contradecir las normas del hogar afectando su vida diaria y muchas veces también el ámbito escolar.

De manera que, en el periodo de la adolescencia se vuelve importante la tolerancia de los padres y adultos del entorno, quienes deben generar seguridad en cada circunstancia, de esta

forma la convivencia será mejor y el adolescente aprenderá a conocer las dificultades y saber solucionarlas (Rodríguez, como se cita en Pompa y Salazar, 2020).

De lo anterior se puede manifestar que, durante esta etapa, se necesita que los padres mantengan distintos métodos psicopedagógicos, tener comunicación eficaz con el menor, y reforzar los aspectos positivos que tiene, para que no se produzca en él inseguridades y dificultades en su autoestima.

2.2.2.5. Construcción de la resiliencia y familia:

Greenspan (como se cita en Pompa y Salazar, 2020) menciona algunos elementos necesarios para construir la resiliencia de niños y adolescentes:

- Tener normas de convivencia
- Tener apoyo mutuo entre los padres.
- Establecer estrategias para afrontar las dificultades
- Mantener una crianza positiva mediante la práctica de estrategias entre los miembros de la familia.
- Adecuada expresión de afecto entre los integrantes de la familia.
- Cada integrante de la familia debe tener responsabilidades.
- Deben participar en actividades sociales como asistir a una iglesia, a un club o cualquier reunión.
- Cada miembro de la familia debe desarrollarse individualmente, y ser responsables de alguna actividad o destreza fuera del entorno familiar.

Como se puede apreciar, los elementos para desarrollar resiliencia que menciona el autor citado anteriormente, guardan estrecha relación con el ámbito familiar,

postulándose entonces la gran influencia de las familias en la construcción de la resiliencia durante la adolescencia.

2.2.2.6. Modelos teóricos de la resiliencia:

A. Modelo del desarrollo psicosocial de Grotberg:

Marra (como se cita en Pompa y Salazar, 2020) menciona que es importante tener los recursos adecuados para conseguir que la resiliencia se desarrolle en las personas y de esta manera puedan afrontar situaciones difíciles o amenazantes.

Por su parte, Grotberg (como se cita en Pompa y Salazar, 2020) indicó un conjunto de recursos, los cuales ofrecen apoyo para conseguir la resiliencia, estos se denominan factores interpersonales.

El primer factor es nombrado como “yo tengo” se refiere al apoyo externo de uno o más integrantes de la familia, ayudando así a establecer los límites del individuo y tenga modelos adecuados.

El segundo factor se denomina “yo soy” se refiere a una persona empática que está dispuesta a lograr lo que se propone, llevándose bien con muchas personas, y tratando de ayudarlas, es responsable de sus acciones, es una persona segura de sí misma.

El tercer factor se denomina “yo puedo” haciendo referencia a las habilidades interpersonales del individuo, teniendo la capacidad de resolver problemas en aspectos sociales, laborales o personales, midiendo sus impulsos y actos. Así mismo se relaciona con el sentido del humor y sinceridad abiertamente que posea el individuo.

B. Modelo teórico de Richardson:

Richardson (como se cita en Pompa y Salazar, 2020) brinda algunos pasos para que la persona pueda enfrentar ciertas dificultades. Se presenta la reintegración, es decir ante una situación difícil, el individuo busca apoyo de los factores protectores, estos son la familia, el entorno social y el ambiente escolar; depende del apoyo que le brinden estos factores protectores es que se podrá decidir por alguna alternativa de reintegración.

- Reintegración disfuncional: el individuo presenta actitudes de riesgo al verse como alguien incapaz de poder afrontar una adversidad.
- Reintegración con pérdida: El individuo ante la adversidad puede presentársele alguna pérdida produciendo en él una inestabilidad en sus emociones, a pesar de encontrarse motivado.
- Reintegración con resiliencia: el individuo descubre una evolución positiva, debido a la forma y acciones que tomó para poder afrontar la adversidad.

C. Modelo teórico de Wagnild y Young:

Wagnild y Young (1993) plantean que la resiliencia es un componente positivo de la personalidad, que permite resistir la presión de las dificultades o situaciones problemáticas que se atraviesan a lo largo del tiempo, y a pesar de ello actuar de manera correcta. Asimismo, refieren que la resiliencia es la capacidad que tiene un individuo ante la adversidad para poder afrontarla y salir fortalecido, evolucionando de manera positiva.

Además, consideran dos factores:

- Factor I: Competencia personal; caracterizado por la independencia, decisión, confianza en sí mismo, ingenio, empoderamiento y perseverancia.

- Factor II: Aceptación de uno mismo y de la vida; se refiere a la adaptabilidad, flexibilidad, balance y una percepción de la adversidad.

Dimensiones de la Resiliencia según Wagnild y Young:

- Confianza en sí mismo: Bowlby (como se cita en Bolaños y Jara, 2016) menciona que la confianza en uno mismo surge del concepto “base segura”. Esta confianza se expresa de la manera en que los progenitores han practicado la aceptación y respeto, así como también enseñar la capacidad de pensar, de esta manera se forma la buena autoestima y el confiar en uno mismo, por lo que saben y piensan.
- Ecuanimidad: Berg (como se cita en Bolaños y Jara, 2016) refiere a tomar las cosas con tranquilidad y controlando las actitudes de la persona ante las adversidades. Es un balance de las emociones, haciendo que el individuo sea más objetivo en la toma de sus decisiones.
- Perseverancia: Capacidad de un individuo de persistir frente a la adversidad, sentir que puede lograr cualquier meta deseada con disciplina.
- Satisfacción personal: Cuando una persona comprende el significado de su vida y como contribuye a ésta, cubriendo sus propias expectativas.
- Sentirse bien solo: Capacidad que tiene una persona de sentirse libre y único. Así mismo se experimenta una soledad en la intimidad necesaria para el desarrollo de la satisfacción personal, y así pensar y reflexionar para alcanzar su propia motivación.

D. Modelo del desafío de Wolin y Wolin:

Wolin y Wolin (como se cita en Bolaños y Jara, 2016) mencionan que cuando una persona pasa por una situación de dificultad atraviesa dos desafíos, iniciando primero por el camino de riesgo y posteriormente llegando al camino del desafío, y así cada situación difícil puede producir habilidades para afrontar dicha situación, es decir no causarán daños, sino ayudará a los adolescentes a superarse.

Se puede decir entonces que la resiliencia es un proceso social que en un principio se pensaba, era únicamente biológico. En sí la resiliencia está referido a la adaptación del individuo y a las circunstancias que atraviesa y puede sobreponerse frente a ellas. El aspecto ambiental será de suma importancia para que desarrollen resiliencia frente a estas adversidades. Este aspecto ambiental, es básicamente el familiar, su comportamiento y cómo este individuo es capaz de apoyar al otro miembro. Asimismo, el tema de la tecnología, cumple un rol destacado dentro del comportamiento del individuo en la vida moderna, los jóvenes tienen oportunidades tecnológicas para aprender maneras de afrontamiento mediante la internet, o cursos de adaptación que brinda ésta, la tecnología siempre está dispuesta a favorecer o perjudicar nuestro pensamiento y conducta.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Clima social familiar

Moos (citado en García, 2005) comenta que el clima social familiar es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente.

2.3.2. Resiliencia

Para Wagnild y Young (1993) la resiliencia es una característica de la personalidad que equilibra la parte negativa del estrés y motiva la adaptación

CAPITULO III

RESULTADOS

Tabla 2

Frecuencias por nivel del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Moche.

Clima Social Familiar	N	%
Deficitaria	-	-
Mala	4	3.8
Promedio	82	78.1
Tiende a Buena	9	8.6
Buena	8	7.6
Excelente	2	1.9
Total	105	100

Fuente: Datos obtenidos de los test.

Descripción: En cuanto al Clima Social Familiar, predomina el nivel Promedio con 78.1. Por lo tanto, la mayoría de alumnos logra evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia dentro de la misma y su estructura básica.

Tabla 3

Frecuencias por niveles de los indicadores del Clima Social Familiar en estudiantes de 5to de secundaria de un colegio estatal de Moche.

Relaciones	N	%
Deficitaria	9	8.6
Mala	13	12.4
Promedio	66	62.9
Tiende a Buena	2	1.9
Buena	9	8.6
Excelente	6	5.7
Total	105	100

Desarrollo	N	%
Deficitaria	9	8.6
Mala	58	55.2
Promedio	31	29.5
Tiende a Buena	3	2.9
Buena	1	1
Excelente	3	2.9
Total	105	100
Estabilidad	N	%
Deficitaria	5	4.8
Mala	32	30.5
Promedio	67	63.8
Tiende a Buena	1	1
Buena	-	-
Excelente	-	-
Total	105	100

Fuente: Datos obtenidos de los test.

Descripción: En cuanto al indicador Relaciones, predomina el nivel Promedio con 62.9%. Esto da a entender, que la mayoría de los alumnos tienen pueden evaluar el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

En cuanto al indicador Desarrollo, predomina el nivel Mala con 55.2%. Por lo tanto, la mayoría de los alumnos no son capaces de evaluar la importancia que tienen dentro de la familia los procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no.

En cuanto al indicador Estabilidad, predomina el nivel Promedio con 63.8%. La mayoría de alumnos puede proporcionar información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros.

Tabla 4

Frecuencia de los niveles de Resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Moche.

Resiliencia	N	%
Bajo	1	1
Promedio	1	1
Alto	103	98
Total	105	100

Fuente: Datos obtenidos de los test.

Descripción: En cuanto a la Resiliencia, predomina el nivel Alto con 98%. Por lo tanto, la mayoría de los alumnos tienen un alto nivel de moderación del efecto negativo del estrés y fomentación de la adaptación.

Tabla 5

Frecuencia por niveles de los indicadores de la Resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Moche.

Satisfacción	N	%
Bajo	3	2.9
Promedio	4	3.8
Alto	98	93.3
Total	105	100

Ecuanimidad	N	%
Bajo	3	2.9
Promedio	8	7.6
Alto	94	89.5
Total	105	100
Sentirse Bien Solo	N	%
Bajo	3	2.9
Promedio	2	1.9
Alto	100	95.2
Total	105	100
Confianza en sí Mismo	N	%
Bajo	2	1.9
Promedio	1	1
Alto	102	97.1
Total	105	100
Perseverancia	N	%
Bajo	2	1.9
Promedio	4	3.8
Alto	99	94.3
Total	105	100

Fuente: Datos obtenidos de los test.

Descripción: En cuanto al indicador Satisfacción, predomina el nivel Alto con 93.3%. Lo que significa que la mayoría de alumnos tienen una capacidad alta para encontrar un significado a su vida y contribuir a que esta siga adelante.

En cuanto al indicador Ecuanimidad, predomina el nivel Alto con 89.5%. Indicaría que los alumnos tienen una alta capacidad para dar balance a su propia vida y las experiencias, tomando los hechos con tranquilidad y moderando sus actitudes ante los obstáculos.

En cuanto al indicador Sentirse Bien Solo, predomina el nivel Alto con 95.2%. Por lo tanto, la mayoría de alumnos tienen un nivel alto para verse capaces de entender que hay experiencias que deben de ser afrontadas solos, implicando libertad y relevancia en uno mismo.

En cuanto al indicador Confianza, predomina el nivel Alto con 97.1%. Es decir, que la mayoría de alumnos tiene un alto nivel en creer en sí mismos y en sus capacidades, reconociendo sus fortalezas y debilidades.

En cuanto al indicador Perseverancia, predomina el nivel Alto con 94.3%. Demostraría que la mayoría de alumnos tiene un nivel alto de persistencia ante las adversidades, teniendo un fuerte deseo de luchar para vivir como lo desean, practicando la autodisciplina y la motivación ante las adversidades.

Tabla 6

Correlación de los indicadores del Clima Social Familiar y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Moche.

Resiliencia		Clima Social Familiar		
		Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
	Correlación	.295*	.097	.081
Satisfacción	Probabilidad	.019	.325	.413
personal	Significativa	Significativo	No Significativo	No Significativo

	Correlación	.077	.064	-.057
Ecuanimidad	Probabilidad	.436	.517	.564
	Significativa	No Significativo	No Significativo	No Significativo
Sentirse Bien	Correlación	.002	.256*	-.286*
Solo	Probabilidad	.984	.026*	.016
	Significativa	No Significativo	Significativo	Significativo
Confianza en sí	Correlación	.119	.232*	-.045
Mismo	Probabilidad	.226	.045	.648
	Significativa	No Significativo	Significativo	No Significativo
	Correlación	.235*	.265*	.090
Perseverancia	Probabilidad	.023	.029	.361
	Significativa	Significativo	Significativo	No Significativo

* p<.05

Fuente: Datos obtenidos de los test.

Descripción: Tras la correlación de Pearson en cuanto al indicador Relaciones, se encuentra correlación Significativa ($p<.05$) y directa con los indicadores Satisfacción y Perseverancia, sin embargo, no guarda relación ($p>.05$) con los indicadores Ecuanimidad, Sentirse Bien Solo y Confianza en sí Mismo. Por lo tanto, a medida que los alumnos desarrollen sus habilidades para entender, que la mayoría de los alumnos tienen pueden evaluar el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza; aumentará su capacidad para encontrar un significado a su vida y contribuir a que esta siga adelante y lograr persistencia ante las adversidades, teniendo un fuerte deseo de luchar para vivir como lo desean, practicando la autodisciplina y la motivación ante las adversidades

En cuanto al indicador Desarrollo, se encuentra correlación Significativa ($p<.05$) y directa con los indicadores Sentirse Bien Solo. Confianza en sí Mismo y Perseverancia, sin embargo, no guarda relación ($p>.05$) con los indicadores Satisfacción y Ecuanimidad. Podría decirse que, aquellos alumnos que logren evaluar la importancia que tienen dentro de la familia los procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no; podrán entender que hay experiencias que deben de ser afrontadas solos, implicando libertad y relevancia en uno mismo, además de creer en sí mismos y en sus capacidades, reconociendo sus fortalezas y debilidades

En cuanto al indicador Perseverancia, se encuentra correlación Significativa ($p < .05$) e inversa con el indicador Sentirse Bien Solo, sin embargo, no guarda relación ($p > .05$) con los indicadores Satisfacción, Ecuanimidad, Confianza en sí Mismo y Perseverancia. Por lo que, aquellos alumnos que proporcionan información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que ejercen unos miembros sobre otro; disminuirán su capacidad para dar balance a su propia vida y las experiencias, tomando los hechos con tranquilidad y moderando sus actitudes ante los obstáculos

Tabla 7

Correlación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Moche.

		Clima Social Familiar
Resiliencia	Correlación	.245*
	Probabilidad	.025

Significativa

Significativo

* $p < .05$

Fuente: Datos obtenidos de los test.

Descripción: Tras la correlación de Pearson entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia se encuentra correlación Significativa ($p < .05$) y directa. Esto da a entender que, al evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia dentro de la misma y su estructura básica; aumentará su capacidad para moderar el efecto negativo del estrés y fomentación de la adaptación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE

RESULTADOS

Después de haber realizado el análisis estadístico, en el presente capítulo se procederá a analizar los resultados de la investigación Clima Social Familiar y Resiliencia en Alumnos del Quinto Grado de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Moche.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el primer objetivo específico de la presente investigación buscó identificar los niveles del clima social familiar en alumnos de secundaria de

una institución educativa estatal de Moche, hallando un 78.1% del nivel promedio de clima social familiar, es decir, que la gran mayoría de los evaluados ha asimilado las aportaciones de los miembros de su familia, permitiéndoles obtener la capacidad de establecer relaciones independientes y una relativa capacidad para resolver problemas, pues su clima socio familiar se caracteriza por una adecuada comunicación con sus padres y hermanos, basada en respeto y cariño.

Resultados similares obtuvo López (2017) quien encontró un 43.6 % del nivel promedio, entendiéndose que la mayoría de alumnos describe como adecuada las relaciones interpersonales, los aspectos de desarrollo y la estructura básica entre los miembros de la familia.

En cuanto a los indicadores de clima social familiar en el indicador Relaciones predomina el nivel promedio con 62.9%, dando a entender que gran parte de los alumnos evaluados considera que dentro de su familia se brinda el apoyo suficiente a cada uno de los miembros, además hay una comunicación aceptable y libre expresión en su contexto familiar. Respecto al indicador Desarrollo sobresale el nivel Mala con 55.2%, por lo tanto, la mayoría de los alumnos considera que en su ambiente familiar no se brindan las oportunidades necesarias para tomar decisiones y crecer personalmente, además es deficiente la participación de su familia en actividades de índole social, religiosa y recreativa, por tanto, los procesos de desarrollo personal no son adecuadamente fomentados. Asimismo, en el indicador Estabilidad predomina el nivel promedio con un 63.8%,

es decir que la gran parte de los alumnos considera que dentro de su familia se les da la suficiente importancia a los roles de cada uno y al establecimiento de normas para que pueda existir una convivencia familiar adecuada.

Como segundo objetivo específico se pretendió identificar los niveles de resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche, hallando un nivel alto de 98%, demostrando que la mayoría de los alumnos pueden afrontar situaciones de estrés adaptándose de manera óptima, adecuándose a cada momento causante de incomodidades cotidianas en su entorno. Quinde (2016) obtuvo distintos resultados en su investigación, pues encontró que un 49% de estudiantes se encontraban con un nivel medio de resiliencia, determinando entonces que la presente investigación halló un mayor porcentaje de esta variable en la población estudiada.

En cuanto a los indicadores de resiliencia, en Satisfacción Personal predomina el nivel alto con un 93.3%, lo que significa que la mayoría de los alumnos tienen una capacidad alta para encontrar un significado a su vida y contribuir a que ésta siga adelante, pues sus expectativas de vida han sido cubiertas. Asimismo, en el indicador Ecuanimidad predomina el nivel alto con un 89.5% indicando así que los alumnos tienen una alta capacidad para dar balance a su propia vida y a sus experiencias, tomando los hechos con tranquilidad y moderando sus actitudes ante los obstáculos. De igual manera en el indicador Sentirse bien solo predomina el nivel alto con un 95.2% lo que significa que la mayoría de los alumnos se consideran muy capaces de entender las experiencias vividas de manera autónoma implicando relevancia en sí mismos. En cuanto al indicador Confianza en sí mismo predomina el nivel alto con un 97.1%, es decir que la mayoría de los alumnos cree enormemente en sí mismos y en sus capacidades, reconociendo sus fortalezas y sus debilidades. Con respecto al indicador Perseverancia predomina el nivel alto con un 94.3% demostrando que la mayoría de los alumnos son muy persistentes frente a las adversidades o situaciones de reto teniendo un fuerte deseo de luchar para vivir como lo desean, practicando la disciplina y motivación.

Continuando con el análisis de resultados, se acepta la hipótesis general que dice: Existe relación entre Clima social familiar y Resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche, pues conforme a los resultados obtenidos por medio de la prueba de correlación de Pearson, existe una correlación significativa y directa ($r = .245$; $p < 05$) entre ambas variables.

Esto quiere decir que, un mayor grado de relaciones sólidas y positivas con los miembros de la familia, las cuales se fundamentan en una comunicación constante en donde prime el respeto, igualdad y cariño, claves para lograr solucionar problemas, se relaciona con una mayor capacidad de los alumnos evaluados para adaptarse positivamente frente a situaciones agobiantes o de adversidad, logrando disminuir las consecuencias negativas que podrían llegar a generar este tipo de situaciones. De esta forma se puede identificar que un ambiente familiar estructurado, con valores y con comunicación asertiva será una base casi indispensable en la vida del ser humano, pues brindará el soporte favorable en el cual se desarrollen las capacidades para sobresalir exitosamente a pesar de los obstáculos.

Las conductas se generan en la interacción entre la persona y el ambiente, por lo tanto, la familia, al ser el primer contexto social donde crece el niño, será el ambiente ideal para el desarrollo personal y para adquirir confianza en uno mismo, que serán importantes para soportar situaciones problemáticas; además, las familias fomentan la individualidad y el sentido de pertenencia, contribuyendo al desarrollo y consolidación de la personalidad de los hijos, la misma que proporciona mecanismos de afrontamiento que serán útiles para sobrellevar situaciones agobiantes (Luna, 2019).

Complementando lo anterior, Bolaños y Jara (2016) indican que la familia es el ambiente en el cual el adolescente empieza su desarrollo, por tanto, requerirá que su clima social familiar

brinde el equilibrio y la estabilidad necesaria para poder desarrollar y consolidar su personalidad, manifestada mediante sus experiencias propias y por la superación de adversidades que se presentan durante su desarrollo, generando así un aumento de su resiliencia.

Asimismo, estos autores mencionan que no solo el ser humano individualmente, sino sus familias en conjunto son capaces de reponerse de todos los infortunios y situaciones de desafío que muchas veces suelen ser desfavorables, el conjunto de características resilientes que podría poseer la familia les permitirá recuperarse de los momentos difíciles y adversos, siempre y cuando la familia sepa brindar el soporte emocional desde la infancia, y de este modo crear en el niño, posteriormente adulto, un escudo invisible protector que le permitirá afrontar cada situación de conflicto.

Resultados similares se encontraron en la investigación de Huayto y Leonardo (2015), quienes concluyen que existe, mediante el coeficiente de Pearson, correlación directa y significativa ($r=.534$; $p<0.05$) entre Clima social familiar y resiliencia en estudiantes, es decir, mientras haya un buen clima social familiar el alumno podrá manejar sus emociones, afrontando de manera adecuada cada dificultad, demostrando así ser resiliente, y, por el contrario, si no se encuentra en un adecuado ambiente familiar, se le será más difícil saber los caminos que le lleven a manejar cada adversidad, por consiguiente, no mostrara características resilientes.

Igualmente, Bolaños y Jara (2016) también encontraron en su investigación una relación muy significativa entre clima social familiar y resiliencia ($r= .335$; $p<.01$) precisando que aquellas familias que brinden un adecuado clima social familiar a cada uno de sus miembros, también van a posibilitar el desarrollo de características resilientes.

Además, los resultados del presente estudio también son semejantes a los reportados por Chisi y Quico (2017) quienes hallaron una relación directa altamente significativa ($r= .281$; $p<.01$)

entre clima social familiar y resiliencia, concluyendo que un mejor clima socio familiar está ligado a una mayor resiliencia.

En cuanto a las hipótesis específicas se rechaza la hipótesis específica que indica que existe relación entre el indicador relaciones de clima social familiar y los indicadores de resiliencia (confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo) en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche, pues sólo se halló correlaciones entre relaciones y los indicadores satisfacción y perseverancia de resiliencia.

Se ha encontrado relación positiva significativa y con tamaño de efecto pequeño ($r = .295$; $p < .05$) entre el indicador relaciones de la variable Clima social familiar y el indicador satisfacción personal de la variable Resiliencia, a partir de ello es factible indicar que el hecho de que los alumnos crezcan en un ambiente familiar caracterizado por adecuada comunicación, apoyo, expresión de sentimientos y manejo de conflictos, se relaciona con un mayor grado de significado que estos alumnos le otorguen a su vida.

Tal como lo menciona Povedano et al. (2011) cuando un adolescente percibe que su clima social familiar es positivo, pues dentro de su hogar se busca desarrollar cohesión, apoyo mutuo, igualmente se brinda espacio para que exista confianza y expresen de manera íntima sus sentimientos entre los integrantes de su familia, es decir, se dan espacios de comunicación familiar fluida, basada en empatía, va a propiciar en ellos el desarrollo de autoestima y de satisfacción con su vida.

Asimismo, estrechamente ligado al significado que los adolescentes otorguen a su vida se encuentra la manera que su familia resuelve los conflictos familiares, los estilos de comunicación presentes en el ambiente familiar y, sobre todo, la expresión y vínculos afectivos que se dan entre los miembros de la familia (Estévez et al., 2008).

Resultados diferentes halló López (2017), quien no encontró relación estadísticamente significativa ($p > .05$) entre la dimensión relación y la dimensión satisfacción personal, estas diferencias en los resultados se explicarían por las mismas limitaciones de ese estudio y del presente, que impiden generalizar los resultados a otros ámbitos poblacionales.

Igualmente, se ha encontrado relación positiva significativa y con tamaño de efecto pequeño ($r = .235$; $p < .05$) entre el indicador relaciones de la variable Clima social familiar y el indicador perseverancia de la variable Resiliencia, infiriéndose que, una mayor unión, comprensión, expresión de afectos y resolución de conflictos dentro de la familia donde crecen los alumnos evaluados, se relaciona con una mayor capacidad para proseguir en búsqueda de sus objetivos personales mediante la disciplina, y mantenerse firmes frente a las adversidades que puedan presentarse a lo largo de su vida.

Respecto a ello, Obregón (2020), indica que, un adolescente que crece dentro de un clima familiar óptimo, en donde exista unión, comunicación y afectividad entre los miembros, podrá cimentar las bases para el desarrollo de una personalidad saludable que le permitirá persistir en la búsqueda de los objetivos que se haya planteado a mediano y largo plazo.

Asimismo, cuando los padres generan en el hogar un clima social familiar agradable en donde se brinde apoyo a los hijos, éstos se formarán con un mayor control conductual de sí mismos, logrando que puedan persistir frente a la adversidad y dirigir sus actos hacia sus metas trazadas (Villafuerte, 2019).

Se acepta la hipótesis que dice que existe relación entre el indicador desarrollo del clima social familiar y los indicadores de resiliencia (confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo) en alumnos de secundaria de una

institución educativa estatal de Moche, debido a que se encontró correlaciones entre desarrollo y los indicadores sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia.

Entre el indicador desarrollo de Clima social familiar y el indicador Sentirse bien solo de la variable Resiliencia, se detectó una correlación directa, significativa y con tamaño de efecto pequeño ($r = .256$; $p < .05$), esto quiere decir que, las oportunidades de desarrollo personal que brinden las familias de los evaluados, además, que den gran importancia a la autonomía, independencia y al actuar responsablemente, y procuren el desarrollo cultural e intelectual de los hijos, guardan relación con una mayor experiencia agradable de la soledad fundamentada en la libertad que poseen estos alumnos.

Las familias desempeñan un papel importante en el desarrollo psicoemocional de los adolescentes, especialmente de la autoestima, la misma que propicia en ellos características personales de seguridad, independencia y aceptación dentro de su hogar, las cuales van a brindarle a los adolescentes una sensación de libertad, de valorar su soledad, y de sentirse satisfecho consigo mismos (Obregón, 2020).

Además, se ha encontrado correlación directa, significativa y con tamaño de efecto pequeño ($r = .232$; $p < .05$) entre el indicador desarrollo y el indicador confianza en sí mismo de Resiliencia, por tanto, un mayor valor que se otorgue en el contexto familiar de los alumnos evaluados, concerniente a procesos de desarrollo personal, donde se tome en cuenta la independencia y la responsabilidad de los actos realizados, se relaciona con una mayor seguridad en estos alumnos evaluados respecto a sus propias capacidades que le permiten relacionarse e interactuar con la sociedad.

Cuando en el hogar se propicia en los adolescentes el desarrollo de destrezas y habilidades útiles para afrontar dificultades y para comunicarse adecuadamente con los demás, se incentiva

la toma de decisiones, de forma que se van generando en ellos sentimientos de seguridad y valía personal conllevando a sentir confianza en sus propias capacidades (Gutiérrez, 2019).

Contrastándolo en su investigación, López (2017), no encontró relación significativa ($p > .05$) entre desarrollo y confianza en sí mismo, esto se entiende debido a la diferencia en los contextos socioculturales que se constituye como un factor para encontrar distintos resultados a los del presente estudio.

De igual manera, se ha identificado relación directa, significativa y con tamaño de efecto pequeño ($r = .265$; $p < .05$) entre el indicador desarrollo y el indicador perseverancia de Resiliencia, es decir, una mayor cantidad de oportunidades que brinde la familia para fomentar la autoestima y para orientar a los hijos hacia el desarrollo personal, se relaciona con mayor constancia, dedicación y persistencia por parte de los alumnos con la finalidad de alcanzar alguna meta que se hayan trazado.

Villafuerte (2019) menciona que aquellos hogares con un clima familiar agradable, en donde se brinden oportunidades para que los adolescentes sean competitivos e independientes, van a propiciar que ellos sepan redirigir sus esfuerzos y persistir en sus metas que se planteen, además, los padres desempeñan un papel fundamental para motivar a los hijos a proseguir en busca de sus metas a pesar de las adversidades.

Se rechaza la hipótesis que plantea que existe relación entre el indicador estabilidad del clima social familiar y los indicadores de resiliencia (confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo) en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche, puesto que sólo se identificó relación indirecta, significativa y con tamaño de efecto pequeño ($r = -.286$; $p < .05$) entre el indicador estabilidad y el indicador sentirse bien solo de Resiliencia.

A partir de ello se puede indicar que, un menor grado de control y supervisión de actividades que ejerzan los padres sobre los alumnos encuestados, además, la libertad que brindan para que los hijos se desenvuelvan a su gusto, se relaciona con una mayor experiencia placentera de los estudiantes evaluados respecto a la soledad y la libertad que poseen.

Tal como lo menciona Bacilio y Ledesma (2017), cuando los padres realizan un control excesivo de las actividades de sus hijos, sea a nivel educativo como social, el adolescente percibe que sus progenitores se inmiscuyen en su vida privada y por tanto ve limitada su libertad; por el contrario, cuando los adolescentes advierten un menor control paternal, se sentirán con mayor independencia y valorarán los espacios de libertad y autonomía que se le presenten.

Como se pudo apreciar, altos niveles de características resilientes en los adolescentes se relacionan con crecer en un clima social familiar óptimo, caracterizado por una comunicación eficaz y respeto entre los miembros del hogar, además, por brindar las oportunidades para que los hijos desarrollen capacidades personales que les permitan afrontar dificultades, por tanto, resultará clave que los profesionales den importancia a ambas variables en la población adolescente, pues serán claves para que en el futuro, el adolescente pueda enfrentarse a las adversidades que se le presenten en diversos ámbitos de su vida.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe relación directa, estadísticamente significativa ($p < .05$) y con tamaño de efecto pequeño entre clima social familiar y resiliencia en alumnos de secundaria de una

institución educativa estatal de Moche, es decir, un óptimo clima social familiar se relaciona con un mayor nivel de resiliencia.

- Se identificó los niveles de clima social familiar, hallándose un predominio del nivel promedio de clima social familiar, con un 78.1% de alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche,
- Se identificó los niveles de resiliencia, encontrándose una preponderancia del nivel alto de resiliencia, con un 98% de alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche.
- Existe relación directa, estadísticamente significativa ($p < .05$) y con tamaño de efecto pequeño entre el indicador relaciones de clima social familiar y los indicadores satisfacción personal y perseverancia de resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche.
- Existe relación directa, estadísticamente significativa ($p < .05$) con tamaño de efecto pequeño entre el indicador desarrollo de clima social familiar y los indicadores sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia de resiliencia, en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche.
- Existe relación inversa, estadísticamente significativa ($p < .05$) con tamaño de efecto pequeño entre el indicador estabilidad de clima social familiar y el indicador sentirse bien solo de resiliencia, en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda realizar programas preventivos bajo un enfoque sistémico con los alumnos de la institución, con el objetivo de fortalecer las relaciones con su familia y fomentar un clima social familiar positivo en donde puedan desarrollarse adecuadamente.
- Se propone implementar talleres psicológicos dirigidos a aquellos alumnos con niveles bajos de resiliencia, y también con el resto de ellos, con la finalidad de fortalecer esta capacidad, y puedan tener las herramientas necesarias para sobrellevar las dificultades que se les presenten.
- Se recomienda realizar actividades de integración con los alumnos y sus familias, para fomentar un óptimo clima social familiar en donde se den espacios de comunicación entre sus miembros, y, consecuentemente, también se desarrollen características resilientes en los alumnos.

CAPITULO VI

REFERENCIAS Y ANEXOS

6.1. Referencias

- Bacilio, K., & Ledesma, A. (2017). *Control psicológico y soledad en adolescentes entre 12 y 17 años de Lima*. (Tesis de Licenciatura): Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima.
- Bolaños, L., & Jara, J. (2016). *Clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario*. (Tesis de licenciatura): Universidad Peruana Unión. Tarapoto.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Chisi, G., & Quico, J. (2017). *Clima social familiar y resiliencia: investigación realizada en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca - Provincia Camaná*. (Tesis de licenciatura): Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Egoavil, M. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales del distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de Licenciatura): Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima.
- Espinoza, M., & Matamala, A. (2012). *Resiliencia: una mirada sistémica*. (Tesis de Bachillerato): Universidad del Bio Bio. Chile.
- Estévez, E., Musitu, G., Murgui, S., & Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128.
- Feldman, R. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. México: Pearson Educacion.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*, 11, 63-74.

- Gómez, M. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana*. (Tesis de licenciatura): Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Gutiérrez, L. (2019). *Clima familiar y Resiliencia en estudiantes de VII Ciclo de la Institución Educativa Virgen Asunción de Pillpinto – Cusco*. (Tesis de Maestría): Universidad César Vallejo. Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw Hill.
- Huayto, Y., & Leonardo, R. (2016). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca*. (Tesis de licenciatura): Universidad Peruana Unión. Juliaca.
- Jara, V. (2017). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. (Tesis de licenciatura): Universidad Privada Antenor Orrego.
- López, K. (2017). *Clima familiar y resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de Lince -2017*. (Tesis de licenciatura): Universidad César Vallejo. Lima.
- Luna, P. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en educandos del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima Norte*. (Tesis de licenciatura): Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Plan Nacional de Fortalecimiento de las familias 2016-2021*. Lima.
- Morse, G. (2014). *Psicología Ambiental*. Bogotá: ECOE.

- Obregón, F. (2020). *Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Caravelí, 2019*. (Tesis de Licenciatura): Universidad Autónoma de Ica.
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
- Organización de las Naciones Unidas - ONU. (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*.
Obtenido de <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>
- Palma, L. (2020). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. "Inca Garcilazo de la Vega" - Chiclín, 2020*. (Tesis de Maestría): Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Pérez, C. (2016). *Clima social familiar en internos del centro de atención residencial San Pedrito*. (Tesis de Licenciatura): Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Pi, A., & Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Granma*, 20(2), 437-448.
- Pompa, L., & Salazar, K. (2020). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes mujeres de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca*. (Tesis de licenciatura): Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca.
- Povedano, A., Hendry, L., Ramos, M., & Varela, R. (2011). Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 5-12.
- Quinde, R. (2016). *Relación entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del primer y segundo ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura 2015*. (Tesis de licenciatura): Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura.

- Quispe, L., & Sevillanos, Y. (2018). *Clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Mariano Melgar*. (Tesis de licenciatura): Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Ruiz, C., & Guerra, E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Lima.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños de la investigación científica* (4ta ed.). Lima: Visión Universitaria Editoriales.
- Sánchez, T., & Latorre, J. (2012). Inteligencia emocional y clima familiar. *Psicología conductual*, 20, 103-117.
- Santos, L. (2012). *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los Alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Tesis de Maestría: Escuela de Postgrado - Universidad San Ignacio de Loyola.
- Sroufe, A. (2000). *Desarrollo Emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años*. México: Oxford University Press.
- UNICEF. (2015). *Una Aproximación a la Situación de Adolescentes y Jóvenes en América Latina y el Caribe*. Panamá.
- Villafuerte, C. (2019). *Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018*. (Tesis de Licenciatura): Universidad César Vallejo. Lima.
- Vinaccia, A., Quiceno, J., & Moreno, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 139-146.
- Wagnild, & Young. (1993). Development and psychometric evaluation of the resilience scale. *Journal of nursing measurement*, 1(2), 165-168.

Zamudio, L. (2008). *Trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales.*

Medellín: Universidad Externado de Colombia.

Zavala, G. (2001). *El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.* (Tesis de licenciatura): Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

6.2. Anexos

ANEXO N° 1: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

De los 25 ítems presentados, indique el grado de desacuerdo o acuerdo dentro de la escala del 1 al 7 (1: mayor desacuerdo- 7: mayor acuerdo). Cuando concluya sume el puntaje obtenido.

Numero de ítems:

- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Cuando planeo algo lo llevo a cabo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2. Por lo general consigo lo que deseo por Uno u otro modo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en las cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5. En caso que sea necesario puedo estar solo(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6. Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7. Tomo las cosas sin mucha importancia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8. Soy amigo(a) de mí mismo(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. Soy decidido(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. Rara vez me pregunto de que se trata algo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. Tomo las cosas día por día. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado dificultad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. Tengo autodisciplina. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15. Me mantengo interesado(a) en las cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. Por lo general encuentro de qué reírme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

17. Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima. 1 2 3 4 5 6 7
18. Las personas pueden confiar en mí en una emergencia. 1 2 3 4 5 6 7
19. Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista. 1 2 3 4 5 6 7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo. 1 2 3 4 5 6 7
21. Mi vida tiene un sentido. 1 2 3 4 5 6 7
22. No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada. 1 2 3 4 5 6 7
23. Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles. 1 2 3 4 5 6 7
24. Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer. 1 2 3 4 5 6 7
25. Acepto el que exista personas a las que no les Agrado. 1 2 3 4 5 6 7

**ANEXO N° 2: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE R.H MOOS Y E.J
TRICKET**

A continuación, se presenta una serie de frases, las mismas que usted leerá y decidirá si es verdadero o falso en relación con su familia.

Marcando con una X en el espacio correspondiente.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. En mi familia nos ayudamos realmente unos a otros. | V | F |
| 2. Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos. | V | F |
| 3. En nuestra familia peleamos mucho. | V | F |
| 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. | V | F |
| 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | V | F |
| 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en mi familia. | V | F |
| 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | V | F |
| 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. | V | F |
| 9. Las actividades de mi familia se planifican con cuidado. | V | F |
| 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. | V | F |
| 11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato. | V | F |
| 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. | V | F |
| 13. En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. | V | F |
| 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. | V | F |
| 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | V | F |
| 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.) | V | F |
| 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. | V | F |
| 18. En mi casa rezamos en familia. | V | F |
| 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. | V | F |
| 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. | V | F |
| 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | V | F |

22. En mi familia es difícil desahogarse.	V	F
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo y diferente	V	F
27. Algunos en mi familia practican habitualmente algún deporte.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, santa Rosa de Lima, etc.	V	F
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones o paseos.	V	F
38. No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42. En la casa si a alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hacen sin pensarlo más.	V	F
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente.	V	F
44. En mi familia las personas tienen poca vida privada.	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F

- | | | |
|---|---|---|
| 47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. | V | F |
| 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. | V | F |
| 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | V | F |
| 50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas | V | F |
| 51. Las personas de mi familia nos apoyamos las unas a las otras. | V | F |
| 52. En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. | V | F |
| 53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. | V | F |
| 54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema. | V | F |
| 55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. | V | F |
| 56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical. | V | F |
| 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio. | V | F |
| 58. Creemos que hay algunas cosas de las que hay que tener fe. | V | F |
| 59. En nuestra casa nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. | V | F |
| 60. En las decisiones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor. | V | F |
| 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. | V | F |
| 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. | V | F |
| 63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. | V | F |
| 64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos. | V | F |
| 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. | V | F |
| 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias. | V | F |
| 67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases por afición o por interés. | V | F |
| 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno. | V | F |

- | | | |
|---|---|---|
| 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | V | F |
| 70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. | V | F |
| 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. | V | F |
| 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos. | V | F |
| 73. Estamos enfrentados unos con otros. | V | F |
| 74. En mi casa es difícil ser independiente | V | F |
| 75. “primero es el trabajo, luego la diversión” es una norma en mi familia. | V | F |
| 76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer. | V | F |
| 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. | V | F |
| 78. En mi casa leer la biblia es algo importante. | V | F |
| 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. | V | F |
| 80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse | V | F |
| 81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. | V | F |
| 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo. | V | F |
| 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. | V | F |
| 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | V | F |
| 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. | V | F |
| 86. A los miembros de mi familia nos gusta el arte, la música, o la literatura. | V | F |
| 87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. | V | F |
| 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | V | F |
| 89. Generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. | V | F |
| 90. En mi familia uno no puede salirse con la suya. | V | F |

ANEXO N°3: SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Trujillo, 19 de junio de 2019

Sr. Armando Flores Donet

Director de la Institución Educativa "Ramiro Aurelio Ñique Espiritu"

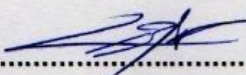
Pte.-

Yo, Carlos Esteban Borrego Rosas, docente del curso de Tesis I de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, tengo a bien presentar a la alumna Grissell Almendra Pérez Miranda para que se le otorguen las facilidades del caso y en ese sentido, se le autorice la aplicación de una prueba psicológica a los estudiantes del quinto grado de secundaria en el desarrollo de su trabajo de investigación titulado "Clima social familiar y resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche" Por tanto, la información que se obtenga será utilizada exclusivamente para fines específicos de la investigación con la debida discreción y confidencialidad.

Agradeciendo por anticipado la atención a la presente, me despido de usted,

Atentamente,

I.E. N° 80047 "MOCHE"	
MESA DE PARTES	
Exp. N°	1529
Fecha	19-06-19
Hora	12:45


.....
Dr. Carlos Esteban Borrego Rosas
Docente del curso

ANEXO N° 4: CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a alumnos del 5to grado de secundaria de la institución educativa "Ramiro Aurelio Ñique Espiritu".

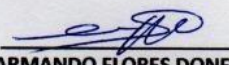
Se me ha explicado que:

El objetivo del estudio es Analizar la relación entre clima social familiar y resiliencia en alumnos de quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Moche.

- El procedimiento consiste en responder los cuestionarios previamente explicados por la alumna del curso de Tesis I.
- El tiempo de duración de la participación de los alumnos del colegio donde soy director es de 15 a 30 minutos.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme en que el alumno(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad del alumno(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.

Finalmente, bajo estas condiciones, **ACEPTO** que el alumno(a) participe de la investigación.

Trujillo, 19 de Junio de 2019.


ARMANDO FLORES DONET
Director de la institución
DNI N°: 19705070.....